



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRIA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

**Proyecto de Investigación previo a la  
obtención del Grado Académico de Magíster  
en Gerencia de Innovaciones Educativas.**

TEMA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO ANDRÉS F. CÓRDOVA DE LA PARROQUIA ROSA ZARATE DEL CANTON QUININDÉ PERIODO LECTIVO 2015-2016.

AUTORA

Dra. ZAMBRANO QUIÑÓNEZ MERCEDES DORITZA

DIRECTOR

Lcdo. HENRY ALARCÓN LÓPEZ, M.Sc.

QUEVEDO - ECUADOR

2016





UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRIA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Proyecto de Investigación previo la  
obtención del Grado Académico de Magister  
en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE  
BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO ANDRÉS F. CÓRDOVA DE LA  
PARROQUIA ROSA ZARATE DEL CANTON QUININDÉ PERIODO LECTIVO  
2015-2016.

AUTORA

Dra. ZAMBRANO QUIÑÓNEZ MERCEDES DORITZA

DIRECTOR

Lcdo. HENRY ALARCÓN LÓPEZ, M.Sc.

QUEVEDO - ECUADOR

2016

## CERTIFICACIÓN

Lcdo. Henry Alarcón López M.Sc., en calidad de docente asesor del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

### CERTIFICA:

Que la Dra. Mercedes Doritza Zambrano Quiñonez, autora del Proyecto de Investigación titulado **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO ANDRÈS F. CORDOVA DE LA PARROQUIA ROSA ZARATE DEL CANTON QUININDE, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”**

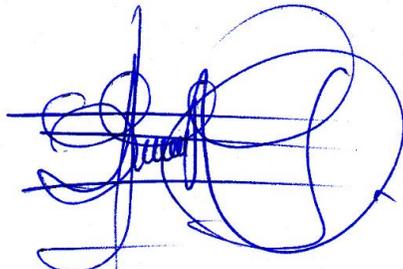
Ha sido revisado en todos sus componentes, además ha incorporado las sugerencias realizadas el mismo que está apto para presentación, sustentación formal ante el tribunal respectivo.

Quevedo, Abril del 2016

  
Lcdo. HENRY ALARCÓN LÓPEZ, M.Sc.

## AUTORÍA

En todos los contenidos y resultados obtenidos en el presente Proyecto de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas, son originales, auténticos, personales y de exclusiva, personalidad moral, legal y académica de la autora, quien firma, al pie de la presente para constancia de lo anteriormente mencionado.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and flourishes, positioned above the name of the author.

**Dra. Mercedes Doritza Zambrano Quiñónez.**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo, a Dios, quien me ha dado la fortaleza y sabiduría para emprender con estos sabios conocimientos de lucha y constancia día a día, y con mucho amor y cariño para mis hijos Cristhian y Josthin Samaniego Zambrano, quienes abren constantemente las puertas de mi corazón y reavivan mi espíritu cada día.

A mí querida madre la Lcda. Jesús Quiñónez Quiñónez, quien con su apoyo incondicional es herramienta importante y fundamental todos los días de mi vida.

A mis familiares, maestros, maestras, compañeros, compañeras, de aula y demás personas que contribuyeron positivamente en el desarrollo y consecución de esta investigación, para convertirme en una mujer y profesional de bien.

Dra. Mercedes Doritza Zambrano Quiñónez.

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi agradecimiento a Dios Todopoderoso, sobre todas las cosas, quien me ha dado la oportunidad de llegar hasta aquí, con su Santo Espíritu.

A la Unidad de Posgrado, Colegiatura en Gerencia de Innovaciones Educativas, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, donde se me ha brindado una formación integral, y han hecho posible alcanzar la profesionalización al adquirir el Título de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

Igual reconocimiento y gratitud expreso a los y las docentes que con amplia experiencia y sus vastos conocimientos han orientado el trabajo, y con ejemplo contribuyeron para el desarrollo de esta investigación.

Al Director del Proyecto de Investigación, orientador de este trabajo, que con gran paciencia y entrega ha cultivado en mí, el interés por la investigación.

A mis hijos, Cristhian y Josthin, a mí querida madre Lcda. Jesús Quiñónez, quien me ha apoyado en todo momento y animado a seguir paso a paso en este proceso de capacitación tan importante para mi vida.

Dra. Mercedes Doritza Zambrano Quiñónez.

## PRÓLOGO

“Tengo el enorme agrado de presentar esta obra maestra, cuyo autor no solo es un colega si no la amiga de toda una vida. Si bien aprecio todo el trabajo realizado por esta excelente autora del Proyecto de Investigación “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO ANDRÉS F. CÓRDOVA DE LA PARROQUIA ROSA ZÁRATE DEL CANTON QUININDÉ, PERIODO 2016”. A continuación se explica por qué se considera importante dicho trabajo, ya que se caracterizan por su realismo y brillante redacción, a esta labor se le suma un exquisito trabajo de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de campo y bibliográfico, donde queda expuesta, la dedicación en la exhaustiva investigación que se ha realizado. Es notable la sencillez con la que se manifiestan acontecimientos muy complejos que permite a los lectores sin conocimientos específicos del tema, comprender sin mayores dificultades el tópico elegido.

Esta es una investigación que pueden hacer uso directivos, docentes padres de familia y estudiantes, incluso una buena excusa para crear un vínculo. Confío que este proyecto de investigación pasa a ser un clásico en las bibliotecas de muchas familias y un buen material de estudio en secundarios y universitarios. Esto se debe a la riqueza tanto en información que se brinda, como en el plano social educativo que ofrece esta docente.

Agradezco el espacio para compartir con los lectores los sentimientos que generó esta investigación y felicitar a la autora por su excelente trabajo.”



**Ing. Julio Valdez Demera, M.Sc**  
**Cédula # 1717281651**

## RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de la presente investigación está enfocado a evaluar la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de las y los estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio fiscal mixto Andrés F. Córdova de la parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé, periodo lectivo 2015-2016. Ante esta problemática, se ve reflejada una propuesta de solución que conlleve a concienciar a los padres de familia y prevenir la violencia en los hogares a través de talleres de capacitación que fortalezcan el vínculo familiar y permita a los estudiantes, gozar de un ambiente armónico con un equilibrio emocional que transfiera a un aprendizaje significativo y alcancen un rendimiento académico con una formación eficaz e integral. Si en los hogares hay un ambiente donde reine el dialogo y la comprensión, los hijos crecen seguros y firmes en sus propósitos. Con el apoyo de los padres de familia, el personal docente y la responsabilidad de los estudiantes, la sociedad cambia radicalmente, a jóvenes con un cambio de mentalidad, entes críticos, propositivos y competentes para desenvolverse dentro de la sociedad. La información recolectada en este trabajo investigativo es en base a una perspectiva crítica, teórica y científica, se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación con la finalidad de tomar acciones que beneficien a los y las estudiantes, padres y madres de familias, y a los miembros de la comunidad educativa, el mismo que se ejecuta por medio de métodos y técnicas, es decir, los resultados estadísticos se realizan de acuerdo a los objetivos planteados, con el apoyo del marco teórico que son partes fundamentales en la investigación. La metodología aplicada trasciende con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño, se aplica la indagación, no experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa y las técnicas de una observación.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research is focused on evaluating the Domestic Violence and its Impact on Meaningful Learning of students and second years of high school mixed school Andrés F. Cordova tax parish Rosa Zárate Quinindé Canton, period school from 2015 to 2016. Faced with this problem, a proposed solution that may lead to sensitize parents and prevent violence in homes through training workshops to strengthen family ties and enable students to enjoy a harmonious environment is reflected an emotional balance that you transfer to achieve meaningful learning and academic performance with an effective and comprehensive training. If there reigns an environment where dialogue and understanding in homes, children grow up safe and sound in their purposes. With the support of parents, teachers and responsibility of students, society changes radically, young people with a change of mind, critical, proactive and competent to function in society entities. The information collected in this research work is based on a critical perspective, theoretical and scientific, is based on social, educational and legal fields with a broad conceptual description of different authors and support of electronic documents and new information technologies and communication in order to take actions that benefit the students, parents of families, and members of the educational community, the same that runs through methods and techniques, ie, the statistical results are made according to the objectives, with the support of theoretical framework that are key parts in the investigation. The methodology applied transcends exploratory, descriptive and explanatory research for the design, inquiry applies not supported by the literature experimental or documentary and field or quantitative techniques and observation.

## INDICE

	Pág.
Portada.....	i
Hoja en blanco.....	ii
Copia de portada.....	iii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Prólogo.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Abstract.....	x
Índice.....	xi
Índice de tablas.....	xv
Índice de gráficos.....	xvi
Introducción.....	xvii

### CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION

1.1. Ubicación y contextualización de la problemática.....	1
1.2. Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación.....	4
1.3.1. Problema general .....	5
1.3.2. Problemas derivados.....	5
1.4. Delimitación del problema .....	5
1.5. Objetivos .....	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación.....	7

## CAPÍTULO II: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

2.1. Fundamentación conceptual.....	9
2.1.1. Violento(a).....	9
2.1.2. Violencia Familiar.....	9
2.1.3. Violencia Intrafamiliar.....	10
2.1.4. Ambiente familiar.....	13
2.1.5. Ambiente escolar.....	14
2.1.6. Ambiente social.....	15
2.1.7. Aprendizaje Significativo.....	16
2.1.8. Pasos a seguir para promover el Aprendizaje Significativo.....	17
2.1.9. Los valores y el Rendimiento Académico.....	19
2.1.10. Docentes como formadores de Valores.....	21
2.1.11. La Familia.....	22
2.1.12. Funciones y Relaciones de la Familia.....	23
2.1.13. La Educación.....	25
2.1.14. Enseñanza Aprendizaje.....	26
2.2. Fundamentación teórica.....	27
2.2.1. Tras la Violencia.....	28
2.2.2. La Violencia Humana.....	28
2.2.3. La Ruta Crítica de las mujeres afectadas por la Violencia Intrafamiliar en América Latina.....	29

2.2.4. Descubriendo la Violencia: Violencia Sociedad y Justicia en América Latina.....	30
2.2.5. Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	31

### CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Método de la investigación.....	34
3.3. Población y muestra.....	35
3.3.1. Población.....	35
3.3.2. Muestra.....	35
3.4. Fuentes de recopilación de la investigación.....	37
3.5. Instrumentos de investigación.....	37
3.6. Procesamiento y análisis.....	38

### CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.-Análisis de los resultados objetivo específico #1.....	39
4.2.-Análisis de los resultados objetivo específico #2.....	39
4.3.-Análisis de los resultados objetivo específico #3.....	40

### CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	73
5.2. Recomendaciones.....	75
BIBLIOGRÁFIAS.....	76

### ANEXOS

- 1.- Documento de URKUND
- 2.- Carta de aceptación de investigación.

- 3.- Entrevista a directivo
- 4.-Encuesta a docentes
- 5.-Encuesta a estudiantes
- 6.- Encuesta a padres de familias
- 7-. Fotos

## ÍNDICE DE TABLAS

1.- Población.....	26
2.- Rendimiento académico de víctimas de violencia intrafamiliar.....	33
3.- Mal comportamiento de los estudiantes.....	34
4.- Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes.....	35
5.- Tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes.....	36
6.- Comportamiento de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.....	37
7.- Relaciones intrafamiliares en los hogares.....	38
8.- Apoyo estudiantil y el rendimiento académico.....	39
9.- Trabajo con docentes, estudiantes y padres de familia.....	40
10.- Violencia intrafamiliar afecta rendimiento académico.....	41
11.- Auto estima y violencia intrafamiliar.....	42
12.- Maltrato verbal o físico por miembros de familia.....	43
13.- Maltrato físico por parte de los padres.....	44
14.- Víctimas de maltrato verbal por parte de los padres.....	45
15.- Víctimas de maltrato físico por parte de los padres.....	46
16.- Consumo de alcohol y drogas causa violencia intrafamiliar.....	47
17.- Falta de recursos económicos causa de violencia intrafamiliar.....	48
18.- Relación con sus padres... ..	49
19.- Ayuda para mejorar rendimiento académico.....	50
20.-Violencia intrafamiliar y su influencia en la personalidad.....	51
21.- Violencia intrafamiliar en el hogar.....	52
22.- Conocimiento sobre valores.....	53
23.- Hijos con conductas indeseadas.....	54
24.- Asistencia con frecuencia al establecimiento educativo.....	55
25.- Ayuda de tareas de hijos en casa.....	56
26.- Incentivo a hijos con buenas calificaciones.....	57
27.- Actividades recreativas con sus hijos.....	58
28.- A quien afecta la violencia intrafamiliar en el hogar.....	59
29.-Tipos de violencia más frecuente en el hogar.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.- Rendimiento académico de víctimas de violencia intrafamiliar.....	33
2.- Mal comportamiento de los estudiantes.....	34
3.-Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes.....	35
4.- Tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes.....	36
5.-Comportamiento de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar.....	37
6.-Relaciones intrafamiliares en los hogares.....	38
7.- Apoyo estudiantil y el rendimiento académico.....	39
8.-Trabajo con docentes, estudiantes y padres de familia.....	40
9.- Violencia Intrafamiliar afecta rendimiento académico.....	41
10.- Auto estima y violencia físico por miembros de familia.....	42
11.- Maltrato verbal o intrafamiliar y rendimiento académico.....	43
12.- Maltrato físico por parte de los padres.....	44
13.- Víctimas de maltrato verbal por parte de los padres.....	45
14.- Víctimas de maltrato físico por parte de los padres.....	46
15.- Consumo de alcohol y drogas causa violencia intrafamiliar.....	47
16.-Falta de recursos económicos causa de violencia intrafamiliar.....	48
17.- Relación con sus padres.....	49
18.- Ayuda para mejorar rendimiento académico.....	50
19.- Violencia intrafamiliar y su influencia en la personalidad.....	51
20.- Violencia intrafamiliar en el hogar.....	52
21.- Conocimiento sobre valores.....	53
22.- Hijos con conductas indeseadas.....	54
23.- Asistencia con frecuencia al establecimiento educativo.....	55
24.- Ayuda de tareas de hijos en casa.....	56
25.- Incentivo a hijos con buenas calificaciones.....	57
26.- Actividades recreativas con sus hijos.....	58
27.- A quien afecta la violencia intrafamiliar en el hogar.....	59
28.-Tipos de violencia más frecuente en el hogar.....	60

## INTRODUCCIÓN

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones relacionadas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger socializar y educar a sus miembros, las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de cultura.

El propósito principal de esta investigación, es determinar los efectos, de la “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO ANDRÉS F. CÓRDOVA DE LA PARROQUIA ROSA ZÁRATE DEL CANTON QUININDÉ, PERÍODO 2016”.

La familia es la célula viva de una sociedad, por lo que es el primer modelo de socialización, del individuo, es donde adquiere conocimientos, principios, normas y aprende a convivir en armonía. Por esta razón no debe ser maltratada, violentada, esclavizada, ignorada por su color de piel o desterrada por sus orígenes y principios. Entre los diferentes tipos de brusquedad más frecuentes se encuentran: el maltrato físico, como golpes, huellas de utilización de objetos como correas, látigos, quemaduras con artefactos eléctricos, cigarrillos entre otros tipos de violencia, es el psicológico con insultos, gritos y humillaciones.

La familia debe de brindar a sus miembros seguridad y protección, enseñar normas de convivencia, es decir que es en el seno familiar donde se aprende a vivir dentro de un grupo. Los y las estudiantes que en la etapa de la adolescencia han presenciado episodios de violencia intrafamiliar o sufrido algún tipo de maltrato generalmente tienen a sufrir ciertos presentar ciertos cambios de conductas, que influyen en su aprendizaje.

La presente investigación está constituida por cinco capítulos que permiten fortalecer el estudio dentro del colegio de bachillerato fiscal mixto “Andrés F. Córdova”, de la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé, de la Provincia de Esmeraldas.

EL primer capítulo.- Se refiere al Marco Contextual de la investigación, donde se plantea la situación actual de la problemática, delimitación del problema, los objetivos y la justificación de la Investigación.

El segundo capítulo.- Se basa en el marco teórico de la investigación, donde se proyecta la fundamentación conceptual, y la fundamentación teórica.

El tercer capítulo.- Contiene la metodología de la investigación donde enuncia los tipos y métodos a emplearse, la población, la muestra, fuentes de recopilación de la investigación, que permitirá plantear las directrices para la elaboración del procesamiento y análisis de los resultados.

El cuarto capítulo.- Está estructurado para el análisis e interpretación de los resultados en relación con los objetivos específicos de la investigación.

El quinto capítulo.- Comprende las conclusiones y recomendaciones, del proyecto de investigación.

Como autora de este naciente trabajo de investigación espero haber contribuido a la mitigación del problema, determinado una necesidad social y educativa, que contribuya como fundamento y fuente bibliográfica de la Institución, por lo que asumo el compromiso y responsabilidad para socializar a los destinatarios.

# **CAPITULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**Nuestra recompensa, se encuentra,  
en el esfuerzo y, no en el resultado, un  
esfuerzo total, es una victoria completa.**

**“Mahatma Gandhi”**



## 1.1.- UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El Colegio Nacional “Sin Nombre” en el año de 1982 iniciándose con el Ciclo Básico, con acuerdo ministerial # 005016. Más tarde con fecha 3 de septiembre de 1981 el Señor Dr. Oswaldo Hurtado Larrea Presidente Constitucional de la República del Ecuador, a través de un proyecto denominado “Plan Esmeraldas” y previo al estudio de las necesidades de crear nuevos centros educativos secundarios en la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas.

Como Ministro de Educación y Cultura el Señor Claudio Malo González, como Diputado de la Provincia de Esmeraldas el Señor Jorge Chiriboga Guerrero y como Rector del Plantel el Ing. Pedro Álava Chica se creó el colegio Sin Nombre. Más tarde mediante acuerdo # 1918 se le asigna el nombre de “ANDRÉS F. CÓRDOVA”. Ya como Presidente de la República el Dr. Rodrigo Borja Cevallos, como Ministro de Educación y Cultura el Dr. Ernesto Albán Gómez y en vista de que la zona es eminentemente agrícola industrial y artesanal.

Se crea el Ciclo Diversificado el 6 de agosto de 1989 con la Especialidad de Comercio y Administración , la institución laboro durante muchos años en las aulas del Colegio Simón Plata Torres hasta que en el año 1997 se trasladó a su local propio ubicado en el sector Nuevo Quinindé , en el barrio horizontes altos gracias a las gestiones del diputado Marcos Proaño Salgado y como Rector del plantel el Ing. Secundino Valdez Quiñonez , se comenzó con 10 aulas posteriormente para el periodo 2005 -2006.

Se implementó el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialización Contabilidad y Administración de acuerdo con el Decreto Ejecutivo 1786 de la

reforma al bachillerato y el acuerdo ministerial 3425 del reforzamiento de la educación técnica previa aprobación de los lineamientos curriculares. La violencia intrafamiliar o doméstica, es uno de los problemas sociales, que aqueja en su mayoría a las familias, del colegio de bachillerato fiscal mixto “Andrés F. Córdova ” y que afecta no solo a las mujeres que son objeto de ella sino a sus hijos e hijas. En el año 2007, asume las funciones de Rectora, la Lcda. Rosa Rubio García, con 18 docentes, 300 estudiantes, personal docente que en la actualidad sirven con eficiencia a la comunidad donde se encuentra ubicado.

En el desarrollo del aprendizaje significativo durante las diferentes etapas del proceso enseñanza aprendizaje, que tienen los y las estudiantes; por esta razón la presente investigación es de actualidad y de suma trascendencia para la institución involucrada en la misma. El propósito de este trabajo es determinar los efectos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los segundos y años de bachillerato del colegio fiscal mixto “Andrés F. Córdova”, de la parroquia Rosa Zárate del cantón Quinindé, con la finalidad de tomar acciones que beneficien a todos y todas, las y los miembros de la comunidad educativa.

Se hace referencia a la familia y sus funciones, la violencia intrafamiliar y las diferentes formas de violencia, el maltrato de los adolescentes y sus consecuencias, en el aprendizaje significativo, su estructura y etapas contenidos que permitan tener una visión clara de los diversos conceptos, dando lugar al conocimiento de contenidos fundamentales en esta temática. La familia es la célula viva de una sociedad, por lo que es el primer modelo de socialización del individuo, es aquí donde se adquiere conocimientos, principios, normas y aprende conviviendo en armonía.

Se cree que los y las jóvenes que sufren violencia dentro del hogar, los mismo que presentan problemas en el desarrollo del aprendizaje significativo, ya que son estudiantes agresivos, rebeldes y resolviendo los problemas a la fuerza. Así mismo los padres y madres de familia que maltratan a sus hijos e hijas, han sido maltratados durante su infancia. La familia debe brindar a sus miembros, seguridad y protección, enseñando normas de convivencia; es decir es en la familia donde se aprende a vivir dentro de un grupo.

## **1.2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

En la actualidad el sector donde se encuentra ubicado el colegio de bachillerato fiscal mixto “Andrés F. Córdova”, es en el sector Nuevo Quinindé, donde existen problemas de vulnerabilidad, drogadicción y violencia dentro de los hogares, es un hecho que se está viviendo a diario, y está complicando de alguna manera en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato de esta institución. Por lo que es necesario descubrir los niveles del maltrato familiar y así poder tener una visión real del problema que permita buscar mecanismos o propuestas que caminen a mejorar las relaciones familiares y por ende el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

Los adolescentes que viven situaciones de violencia intrafamiliar al igual que sus madres, también desarrollan tácticas que a largo plazo pueden generar consecuencias negativas, el no asistir al colegio es una de las más usuales. La violencia de la que es víctima un menor, afecta una pluralidad de derechos humanos fundamentales tales como, la libertad, la integridad corporal y mental, la salud integral, la vida en su dimensión más amplia, comprometiendo el futuro de las víctimas.

Es importante considerar también a los establecimientos educativos, como el punto de partida, en la búsqueda de posibles soluciones al gran problema social como es la “Violencia Intrafamiliar”, ya que en su mayoría no cuentan con los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, que brinden los debidos conocimientos para preparar no solo a los adolescentes sino también a los niños, niñas y a sus padres, sembrando e inculcando valores que le servirán a futuro para una debida adaptación a la sociedad y evitar problemas sociales y educativos; siendo necesario abordar de raíz esta problemática.

### **1.3.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Este problema se presenta a nivel general, del país, la provincia de Esmeraldas, Cantón Quinindé, y no es la excepción la Parroquia Rosa Zarate, cualquier niño, niña, adolescente, sexo o condición, socio-económica puede ser víctima de maltratos y es allí donde erradica el problema, ya que los estudiantes que son maltratados, se evidencian a través de su comportamiento y las consecuencias en el ámbito académico de aprendizaje.

En la actualidad constituye uno de los temas que preocupa con relación a los niños, niñas y adolescentes. La violencia intrafamiliar, se reconoce tanto social, político, como públicamente, falta mucho por realizar una evaluación, tratamiento y prevención para mitigar y lograr el conocimiento de la verdadera magnitud de esta problemática.

El o la estudiante, que es objeto de violencia intrafamiliar, presenta en colegio bajo rendimiento en el aprendizaje, agresividad, rebeldía, apatía, miedo, timidez, aislamiento, poca socialización, depresión, bloqueo emocional.

### **1.3.1.- PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio fiscal mixto “Andrés F. Córdova” de la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé?

### **1.3.2.- PROBLEMAS DERIVADOS**

- ¿Cómo el débil involucramiento por parte de padres y madres de familia en las tareas escolares de las y los estudiantes afecta su rendimiento académico?
- ¿Qué estrategia utiliza el plantel educativo para involucrar a los padres de familia en las actividades de la institución (vida escolar)?
- ¿Qué actividades desarrolla el docente para incluir a los padres de familia en las tareas académicas?
- ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar son más frecuentes en el colegio de bachillerato “Andrés F. Córdova”?

### **1.4.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Educativo.

**ÁREA:** Social Educativa.

**ASPECTO:** Aprendizaje Significativo.

**TEMA:** Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio fiscal mixto

Andrés f. Córdova de la parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé período lectivo 2015-2016. Plan de Capacitación.

**PROBLEMA:** ¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio fiscal mixto “Andrés f. Córdova” de la parroquia rosa Zárate del cantón Quinindé, período LECTIVO 2016?

## **1.5.- OBJETIVOS.**

### **1.5.1.- OBJETIVO GENERAL**

Evaluar la incidencia de la violencia intrafamiliar, en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de los segundos años de bachillerato del colegio fiscal mixto “Andrés F. Córdova,” de la parroquia Rosa Zárate, del Cantón Quinindé.

### **1.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los tipos, características y frecuencias de violencia intrafamiliar que más influyen en el aprendizaje significativo de las y los estudiantes.
2. Establecer niveles de involucramiento familiar que promuevan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes.

3. Identificar las principales estrategias que utiliza el plantel educativo que involucren a los padres de familias en las actividades que realiza la institución.
4. Determinar el uso de las herramientas axiológicas, por parte de los padres y madres de familia en función a la violencia intrafamiliar.

## **1.6.- JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación se justifica porque está determinando a conocer por qué la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo, de los estudiantes del Colegio de bachillerato “Andrés F. Córdova”, para contribuir al desarrollo del proceso educativo en los y las estudiantes. La realización de este estudio es fundamental para los intereses de la comunidad educativa, en especial para las autoridades de la institución educativa.

La violencia intrafamiliar es una problemática que merece ser analizada con responsabilidad, en vista que se viene dando en la mayoría de los países, ya que constituye una de las grandes causas que en la mayoría de los centros educativos y particularmente en el objeto de este estudio, se evidencia, la existencias de un bajo rendimiento académico de los y las estudiantes que impide el proceso reglamentario del aprendizaje significativo, que aspiran los docentes, ya que en la actualidad se debe partir del análisis de los diferentes entornos.

Es indiscutible que la violencia intrafamiliar es un habitual hecho frecuente en el país, y en todos los análisis de la sociedad, con la justificación de que unas masas son más evidenciadas que otros.

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los y las estudiante de los segundos años de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Andrés F.

Córdova”, de la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé? Los beneficios que este trabajo proporcionará, es mejorar la práctica de valores y prevenir la violencia intrafamiliar en los estudiantes del bachillerato, de esa manera ayudará a diagnosticar y proponer sobre el tema planteado importantes alternativas que vayan en favor de una renovación de herramientas para la comunidad educativa.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Nunca encontrarás un arco iris  
si estas mirando hacia abajo.**

**“Charlie Chaplin”**

## **2.1.- FUNDAMENTACION CONCEPTUAL**

### **2.1.1.- VIOLENCIA**

Violencia “es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto provocado por inequidades sociales basados en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos”. (García García, 2008).

### **2.1.2.- VIOLENCIA FAMILIAR**

La violencia familiar, sea como sea, la agresividad se torna en violencia a la que estamos expuestos todos los días. Lo más triste, es que ésta se produce aun en el lugar que debería ser el más seguro: el propio hogar. La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros. (Fernández, editores).

La violencia familiar, se caracteriza por la acción violenta que el integrante del grupo familiar ejerce contra otro, y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico, entre los principales tipos de maltrato o violencia que se dan en el seno de una familia hay que destacar dos grandes grupos. Así:

En primer lugar está la física que es la que se manifiesta a través de lesiones graves o bien a través de otras menores, que no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a todos los niveles a la víctima. En segundo lugar está la violencia familiar emocional que es aquella en la que la víctima no sufre

físicamente sino a nivel sentimental. En este caso la citada se manifiesta a través de lo que es el rechazo, el ignorar, el terror o el aislamiento.

Este tipo de violencia es penado por la ley, aunque se trata de un delito que no suele ser denunciado. Es que la víctima siente temor, vergüenza y hasta culpa por denunciar a un integrante de su propia familia.

### **2.1.3.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia en el ámbito de la familia existió desde los inicios de la humanidad, sin embargo se ha instalado como problema hace, relativamente, pocos años, como señala un problema social no existe para una sociedad hasta que esa sociedad lo reconoce colectivamente como tal y decide hacer algo al respecto. (Gracia Fuster 2002)

La violencia, por otra parte, es aquello ejecutado con fuerza o que se lleva a cabo contra la voluntad de otra persona. El comportamiento violento intenta imponer u obtener algo por la fuerza y puede ocasionar daños físicos y emocionales a la víctima. Las definiciones de ambos conceptos (familia y violencia) nos permiten acercarnos a la noción de violencia intrafamiliar, que es el ejercicio de la violencia en el seno de una familia. Es decir, la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico.

La violencia intrafamiliar, también nombrada como violencia familiar o violencia doméstica, puede incluir distintas formas de maltrato, desde intimidación hasta golpes pasando por el acoso o los insultos. El violento puede ejercer su accionar contra un solo integrante de la familia (como su pareja o su hijo) o comportarse de

forma violenta con todos. Los expertos en este tipo de violencia en el seno del hogar establecen que existen diversos denominadores comunes que vienen a identificar al maltratador.

De acuerdo a lo que expresa, (Silva F. Paola.-Psicóloga-Santiago de Chile) en la Psicología Online, establece que la violencia intrafamiliar puede pasar por tres fases que son las siguientes:

#### FASE 1.- ACUMULACION DE TENSION

- ✚ A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- ✚ Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- ✚ El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- ✚ La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- ✚ La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc.
- ✚ El abuso físico y verbal continúa.
- ✚ La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- ✚ El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)

- ✚ El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.
- ✚ Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

## FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

- ✚ Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.
- ✚ El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- ✚ Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

## FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

- ✚ Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- ✚ En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- ✚ Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

- ✚ A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

#### **2.1.4.- AMBIENTE FAMILIAR**

Los problemas de conducta para ciertos investigadores y rendimiento académico de los y las adolescentes, evidencian los conflictos de sus padres, la modernización ha impactado en la estructura y función de las familias afectando al socialización de los hijos y su educación, observaron en su estudio que los adolescentes hijos de familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento académico y mayor distracción en el aula. También se señala que un niño, niña o adolescente con abandono familiar le será más difícil manejar los traumas en la etapa adulta, de acuerdo a lo que expresa, (Ruíz & Gallardo, 2002).

(Jadue, 2003), indica que los cambios en la familia, como familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo amenazador que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar a la educación. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento académico, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptativas y en las expresiones emocionales de los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo a lo que establece el (El Fondo de las Naciones Unidas UNICEF, 2006). Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que viven en hogares violentos, ellos y ellas pueden presentar en el

futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños, niñas y adolescentes que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores. Aprehendiendo esta conducta y repitiéndola, dañando con ello a sus seres queridos y a los más vulnerables dentro de la familia: sus hijos e hijas. Desde el punto de vista de los factores protectores de la familia asociados a una menor agresión del niño es importante destacar la organización familiar, la orientación a alcanzar metas, la tendencia a la religiosidad y la cohesión familiar.

### **1.1.5.- AMBIENTE ESCOLAR**

(Maturana y Dávila 2006), expresan que la educación es fundamental “pero no en términos de aprendizajes de materias, sino en términos de convivencia”, es primordial enseñar a un niño, niña o adolescente a respetarse y aceptarse, solo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños, niñas y adolescentes tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En el colegio el niño, la niña y el adolescente aprenden sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

Las interacciones sociales con sus docentes y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social de niños, niñas y adolescentes, la opinión que reciben de ello le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico, (García & Doménech, 1997).

(Freire, 1997), marcaba “que si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de los

educandos” (pág. 34). Este autor considera que si los docentes van guiando a los niños, niñas y adolescentes, en la construcción de su conocimiento formaran seres humanos libres, justos y equitativos, para desenvolverse en la sociedad. Del mismo modo, si los docentes fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad entre otras contribuye al desarrollo de la empatía, de práctica de aprendizaje, cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo.

(Guil y Mestre, 2004), observaron que los niños, niñas y adolescentes que tuvieron docentes que mantenían el orden en la sala de clases y proporcionaban claras guías para una conducta aceptable, mostraron menos agresión en los cursos superiores. En cambio los que tuvieron un docente débil y un ambiente caótico presentaron más agresión en sus otros años de estudios y tendieron a formar o reunirse más con grupos antisociales.

#### **2.1.6.- AMBIENTE SOCIAL**

Los niños, niñas y adolescentes están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de ciertas asignaturas se valoran las guerras, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o insultos, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente de las de otros medios de comunicación. Se han observado efectos negativos de la violencia televisiva, sobre la cognición, la emoción y la conducta infantil. Los niños, niñas y adolescentes imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros, (Pérez-Olmos, Pinzón, González-Reyes y Sánchez-Molano, 2005)

### **2.1.7.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

(David Ausubel), según el teórico norteamericano. El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada adolescente y la forma en que las relacione. (Ausubel), considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos:

1. Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella.
2. para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad. Identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico.
3. Propositiones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supra ordenado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).

#### **2.1.8.- PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER LAS IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

(Ausubel. D. 1978), en su edición teorías del aprendizaje significativo, considera lo siguiente:

- ✚ Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- ✚ Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

- ✚ Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- ✚ Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- ✚ Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- ✚ Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.
- ✚ El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- ✚ El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.
- ✚ El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de

la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

(Ausubel), considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos:

- ✚ Las representaciones, es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella.
- ✚ Los conceptos: para construirlos se necesita examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico.
- ✚ Las proposiciones se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supra ordenado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).

### **2.1.9.- LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien. Se entiende por bien todo lo que contribuye al desarrollo y

perfeccionamiento del individuo y de la sociedad. Los valores son materia de estudio de la Ética (**Ética Axiológica**), rama importante de la Filosofía que estudia la conducta humana, para determinar su rectitud y bondad.

La falta de valores en los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal mixto “Andrés F. Córdova”, se enmarca dentro de la profunda crisis moral que sufre el mundo, crisis que se agudiza constantemente y nos afecta a todos, en mayor o menor grado. De esta crisis no se escapa la familia, donde se forma la personalidad del y la adolescente.

El hogar quinindeño, ha ido perdiendo calidad. Un alto porcentaje de madres son adolescentes que no han completado el desarrollo de su personalidad. Muchos son hogares desintegrados con madres solteras que trabajan y padres desobligados, que no se dan cuenta de lo que hacen sus hijos, de modo que niños y niñas evolucionan a la buena de Dios. En algunos casos, el ejemplo de violencia y corrupción de miembros de la familia es el único modelo de conducta que se presenta a los menores.

Educación en valores no es tarea simple. No basta transmitir conocimientos sobre reglas morales de conducta. Se trata de que el estudiante se apropie, interiorice en su conciencia y practique por convicción propia los principios y valores morales como norte de sus actos, sus estudios y su vida.

La educación en valores requiere que el maestro emplee métodos participativos de enseñanza, que den lugar a preguntas y al diálogo esclarecedor, que favorezca la reflexión profunda sobre situaciones donde exista conflicto de valores. Requiere que el maestro sea una verdadera autoridad moral, con habilidad de mantener relaciones

cordiales y respetuosas con sus estudiantes, a la vez que sea capaz de llamarles la atención, exigirles y sancionarles cuando sea justo y necesario.

Requiere que los maestros en el colegio y fuera del colegio, enseñen también con el ejemplo personal. Abrir espacio a la educación moral o educación en valores es favorecer el rendimiento escolar. Es, sobre todo, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común, de acuerdo a lo que manifiesta el Psicólogo. (Doctor honoris causa y Orden Mariano Fiallos Gil, CNU)

#### **2.1.10.- DOCENTES COMO FORMADORES DE VALORES**

Para lograr convertirse en formador de valores el docente debe conocer el contexto y calidad de vida de sus estudiantes, además debe desarrollar y utilizar oportunamente capacidad de diálogo y negociación; también necesitará crear el papel del docente hacia dos vertientes:

- ✚ Necesidad de formar profesionales en conocimiento y valores que se desarrollarán plenamente en beneficios de su entorno.
  
- ✚ Mejorar las condiciones sociales de ese mismo entorno (la unidad educativa, comunidad, estado, país) mediante la formación misma que se da a los estudiantes en los valores universales.
  
- ✚ Se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de vida diario, es decir: con lo que hacemos. Lo que implica un compromiso integral del docente con sus estudiantes.

### **. 2.1.11.- LA FAMILIA**

De acuerdo a lo que estipula el sitio web ([Significados.com/familia/](http://Significados.com/familia/)), se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal.

La familia es como la célula viva de una sociedad, ya que es evidente que lo que es la familia, es la sociedad. La familia es también definida como un grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario psicosocial. Otra forma de concebir a la familia es como el conjunto de personas que provienen del mismo linaje o están unidas por el matrimonio. (Cortes A).

De acuerdo con las diferentes definiciones, los individuos se unen por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas. Independientemente del status jurídico de tales uniones. La familia puede ser considerada como un grupo social primario, que al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones. La familia es el primer modelo de socialización de nuestros niños y niñas. El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos.

Ella es sin duda un elemento clave en la génesis, de las conductas agresivas de nuestros jóvenes y es ella la que genera amores y desamores que redundarán, en la edad adulta, en ciudadanos ajustados a las normas de convivencia de una sociedad o ciudadanos al borde del límite y con difícil integración social. En definitiva, la familia es natural y necesaria. Hay familias con y sin hijos/as, son semejantes entre sí, pero al mismo tiempo diferente, porque cada uno de ellos tiene sus funciones esenciales y propias dentro de ellas.

La familia es la unidad primaria de la interacción, sostén de la interacción social. Los comportamientos que aprendemos son muy importantes, para ayudarles a crecer como personas y relacionarse en la sociedad.

Además de ser capaz de formar una nueva familia y de transformar la sociedad con su ser y con su hacer. Una familia que aprende a convivir en armonía tendrá hijos e hijas felices, mientras que quienes viven en un ambiente familiar donde las peleas son frecuentes, serán niños(as), y jóvenes, agresivos (as), rebeldes, aislados (as) y pocos sociables.

#### **2.1.12.- FUNCIONES Y RELACIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, en su desarrollo y bienestar estas son:

- ✚ **Función biológica:** Se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la producción humana.
- ✚ **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: biológica, laboral y cultural.
- ✚ **Función Educativa:** Tempranamente, se socializa a los niños (as), en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- ✚ **Función Económica:** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud y ropa.

✚ **Función Socializadora: Determinada** sociedad u orden social, logra perdurara, reproducir y transmitir a los nuevos miembros de la familia aquellas normas y principios necesarios para la comunidad.

✚ **Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños (as), adolescentes, los inválidos, los ancianos, y en general a los miembros dependientes.

De acuerdo a estas funciones, la unión familiar debe asegurar a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se trasmite, la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos (as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer, y desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

Desde el punto de vista sociológico, la familia no solo se lleva a cabo por un proceso directo de discursos, premios y sanciones, los niños también asimilan, modelos y comportamientos del entorno que los rodea.

En este sentido la familia se convierte en la reproductora principal de ideología y de la construcción del género, con todas sus implicaciones, entre ellas las relaciones de dominación. El espacio familiar es con frecuencia un lugar en donde pueden encontrarse episodios de agresión, represión, y violencia.

En conclusión la familia es uno de los grupos sociales más importantes dentro de la sociedad, por lo que es obligación de todos los miembros tratarse con respeto. Generalmente los miembros de una familia son distintos entre sí, ya que pueden tener mayor o menor fuerza física, ser adultos o menores de edad, pertenecer a

sexos diferentes y desempeñar trabajos muy diversos, unos, estudiando, realizando labores domésticas, desempeñando una actividad laboral, otros en el hogar y algunos más en un empleo.

El hecho que los miembros de una familia sean distintos entre sí, no quiere decir que unos sean superiores a otros, porque todas las personas somos iguales. Vivir de acuerdo con esa dignidad es, entre esas otras cosas, estar en paz, es decir vivir sin miedo, vivir en confianza para expresarse, sentirse respetado (a), saber que se cuenta con alguien que da cuidados, afecto y seguridad, solo así se garantizará el desarrollo sostenible de la familia. (Familia-nucleoprimario.blogspot.com/).

### **2.1.13.- LA EDUCACIÓN**

(Ausubel y Colbs; 1990).- La educación es un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar vienes de (EDUCARE), que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Para (Piaget), el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral, como en el intelectual. Esto significa desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo. Tanto los valores morales como los conocimientos intelectuales no deben ser interiorizados por los niños, sino contruidos desde el interior a través de la interacción con el medio. La educación actual refuerza la heteronomía de los niños y les impide desarrollar su autonomía, que es una tendencia natural en el hombre de bases biológicas.

Algunos principios de enseñanza de una educación que tenga como objetivo el desarrollo de la autonomía son: reducir el poder de adulto del profeso; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vistas con otros niños y con el del profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

(Inés Aguerrondo 1998), La nueva educación. Dos condiciones básicas parecen importantes frente al futuro: Conocimiento y Valores. Ambos se distribuyen desde el sistema educativo desde, las escuelas. Es así que “la profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quienes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre qué legado cultural, que valores, que concepción del hombre y de la sociedad deseamos transmitir”.

#### **2.1.14.- ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Pérez Gómez (1992). Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al

estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. El presente artículo describe algunas de las principales dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando sus condiciones y transformación, a través de la perspectiva de diferentes autores.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrol y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

(Inés Aguerro 1998), El Aprendizaje.- paradigma clásico de educación, define el “aprendizaje”, como la resultante de un proceso de estímulo-respuesta, en el que tiene un papel preponderante el esfuerzo individual, el estímulo de los textos y la acción del docente sobre el alumno. Es decir, la relación docente-alumno debe ser directa, personal y permanente. Un sistema educativo orientado hacia las necesidades del siglo XXI, debe incorporar una definición de aprendizaje como el resultado de la construcción activa del sujeto, sobre el objeto del aprendizaje.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La violencia intrafamiliar, es un problema de interés social, no solo radica en los organismos oficiales a nivel de la localidad, cantón, provincia y del país, sino, en

forma explícita y en forma implícita a todos los actores sociales y educativos. Este tipo de violencia trae consigo, graves complicaciones en el contexto educativo a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes, donde se destacan las secuelas psicológicas, físicas, sexuales, baja autoestima, y el bajo rendimiento académico. Existen temas relacionados con la investigación a realizarse tales como:

### **2.2.1.- TRAS LA VIOLENCIA.-**

(Johan Galtung, Sociólogo Noruego (1998). En su obra “Tras la Violencia”, manifiesta: La violencia, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es muy importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional, mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar secuelas físicas como psicológicas. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar secuelas físicas como psicológicas.

### **2.2.2.- RELEVANCIA DEL TEMA DE LA VIOLENCIA HUMANA.**

(Solano Mario A., 2005). En su portal de Revistas Académicas con la temática sobre la “Relevancia del Tema de la violencia Humana”, establece: La violencia constituye uno de los fenómenos más característicos y relevantes observables en las sociedades actuales. Es tan relevante el problema de la violencia social que, durante la década de los 90, del siglo XX, la Organización Panamericana de la salud (OPS), la calificó como el mayor problema de materia en salud pública en América Latina. La alta incidencia de la violencia, no es privativa de las sociedades Latinoamericanas actuales, pues también se observa en mucho de los países capitalistas

desarrollados. El daño social que provocan sus distintas expresiones, tanto individuales como colectivas. Las manifestaciones de la violencia se expresan en la agresión intrafamiliar en las relaciones de parejas y entre padres e hijos; Siendo la violencia un problema tan actual, relevante y pertinente.

### **2.2.3.- LA RUTA CRITICA DE LAS MUJERES AFECTADAS POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN AMERICA LATINA.**

La obra de (Monserrat Sagot, Cacedo Ana (2000).- en su estudio que realizó a comunidades de diez países, siete centroamericanos y tres andinos (Perú, Bolivia y Ecuador, entre 1996 y 1998), manifiesta: “La violencia intrafamiliar”, es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importante sectores de la población, especialmente a mujeres, niños y niñas, ancianos y ancianas. Esta violencia tiene una direccionalidad clara en la mayoría de los casos es ejercida por hombres contra mujeres y niñas. Una forma endémica de la violencia intrafamiliar. Es el abuso de las mujeres por parte de sus parejas.

Las manifestaciones de este tipo de violencia, también denominada “violencia doméstica”, incluyen la violencia física, psicológica, sexual, y patrimonial. Según estudios realizados en América Latina, entre un cuarto y más de la mitad de las mujeres informan haber sido abusadas en algún momento por sus parejas. La prevalencia tan significativa de la violencia intrafamiliar constituye un serio problema de salud pública, un obstáculo oculto para el desarrollo socioeconómico y una violación flagrante a los derechos humanos.

Algunos estudios estiman que la violencia intrafamiliar disminuye el ingreso de las mujeres en un 3% y 20%, por el impacto sobre el logro educacional y sobre la salud

lo que, a su vez, repercute a su actividad laboral. Una de las características principales de la violencia intrafamiliar es su invisibilidad. Además de la invisibilización, existen también serios problemas con la comprensión de las dinámicas de las relaciones violentas y de las experiencias de las personas afectadas.

#### **2.2.4.- DESCUBRIENDO LA VIOLENCIA, VIOLENCIA SOCIEDAD Y JUSTICIA EN AMERICA LATINA.**

(Hernández Tosca (2002), en su obra manifiesta: Más que un concepto, “Violencia” es un término utilizado en la vida cotidiana para designar comportamientos, situaciones, efectos de comportamientos que se viven, y en ese sentido es una noción plena de significaciones variables. En otros términos, la violencia, aun cuando se conceptualice, es antes que nada una palabra frente a la cual no podemos permanecer neutrales, ya que nos implica en significados tanto racional como emocionalmente.

Así la palabra “violencia” expresa diferentes, acciones, en diferentes espacios, con diferentes actores, y adquieren nuevas significaciones, en distintos tiempos históricos. Hoy se habla de un nuevo paradigma de la violencia (Wieviorka, 1997), para cualificar las nuevas significaciones y percepciones que existen sobre la misma, su explicación aceptación y rechazo. Así por ejemplo, si en el pasado la violencia provocada por la actuación guerrillera era justificada por muchos en América Latina, hoy en día es deslegitimada y rechazada por la mayoría.

## **2.2.5.- LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO.**

(Ausubel, D. (1963). En su obra establece que: En la teoría del “aprendizaje significativo”, de (Ausubel), la función de la actividad directa se subordina a la de dar sentido a los enunciados verbales, (Ausubel), como (Brunner), cree que cualquier idea científica, puede ponerse de alguna manera al alcance de los niños. No cree que los alumnos inventen, ideas sino que las aprenden de otros.

La idea central de la teoría de (Ausubel 1970), define como Aprendizaje Significativo, es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto, ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para un material que se intenta aprender. El aprendizaje debe tener significado para el estudiante si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto su teoría se llama del Aprendizaje Significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no solo se olvidará rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

(Ausubel), relaciona el Aprendizaje Significativo, con el almacenamiento de información, en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso. Los inclusores relevantes, juegan un papel importante en la asimilación de nueva información durante el Aprendizaje Significativo. Gracias a este aprendizaje, los inclusores existentes se transforman y crecen. La comprensión o capacidad de entender claramente lo aprendido es un elemento importante del Aprendizaje Significativo. Cuando esta no se da solo puede tener lugar a un aprendizaje memorístico. Desde el punto de vista del funcionamiento cerebral, esto equivale a un almacenamiento arbitrario en estructura cognitiva.

(Piaget 1964), después de los 13 años por, regla general, la función del profesor consiste, sobre todo, en facilitar la actividad directa y la interacción social con los compañeros. (Piaget), considera que <<Todo lo que se le enseña al niño se le impide descubrirlo>>, por lo tanto el profesor debe estimular los procesos de descubrimiento y actividad en el alumno y no la transmisión o exposición de cuatro conocimientos.

(Wayne Harlem 1998), La idea de (Piaget), sobre desarrollo intelectual hace menos hincapié, en la interacción verbal entre el niño y el adulto, que las de (Bruner), (Vygotsky y Ausubel). Según (Piaget), el desarrollo del conocimiento está relacionado con la evolución fisiológica del cerebro y el aprendizaje se produce mediante la actividad física directa con las cosas que están a nuestro alrededor.

El Aprendizaje Significativo se recuerda por mucho más tiempo, que el aprendizaje memorístico; de ahí la necesidad de que el educador lo tome en cuenta al planificar sus lecciones.

Con el objeto de tener información sobre esta investigación, se procedió a buscar en las diferentes bibliotecas, de la ciudad de Quinindé, y las bibliotecas, de los principales establecimientos educativos, en los diferentes ámbitos del colegio de bachillerato fiscal Mixto “Andrés F. Córdova”, de la parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé de la provincia de Esmeraldas, tales como en los directivos, maestros (as), estudiantes, padres y madres de familia, y no se han podido determinar la existencia de trabajos similares al presente; sin embargo se recurrirá para efectos de disponer de mayor fundamentación teórica del mismo, siendo de absoluta responsabilidad de la autora. La presente investigación se fundamenta en el paradigma propositivo, ya que enfoca el problema desde el ámbito socioeducativo.

## **CAPITULO III**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**“Gastamos dinero que no tenemos,  
en cosas que no necesitamos,  
para impresionar gente a  
la que no le importamos.”**

**“Will Smith”**



### 3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es del tipo cuantitativa y nivel descriptivo, y bibliográfica, puesto que se pretende describir las formas de violencia familiar existente en los hogares de los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal mixto "Andrés F. Córdova" y explicar en qué medida influye en el aprendizaje significativo.

En esta se utilizan dos tipos:

- ✚ **Descriptiva.-** Es descriptiva porque se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes y su interrelación. Este estudio tiene como propósito delimitar los hechos que conforman el problema de investigación.
  
- ✚ **De Campo.-** Es el proceso que utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos, en el campo de la realidad social (Investigación Pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (Investigación Aplicada).
  
- ✚ **Bibliográfica.-** Es bibliográfica porque el marco teórico se basa en los resultados de una recopilación de libros, folletos, manuales, documentos publicados sobre la violencia intrafamiliar y el aprendizaje significativo.

### 3.2.- MÉTODO DE INVESTIGACION

Los métodos considerados para la investigación son:

- ✚ **Métodos Teóricos.-** En el estudio se emplearon los métodos de análisis, síntesis e hipotético deductivo.
  
- ✚ **Método Empírico.-** El método que por su funcionalidad se tomó aplicable, la encuesta individual, semi-estructurada, tanto a padres de familia, estudiantes y docentes.
  
- ✚ **Método Estadístico – Matemático.-** Para el tratamiento de los datos obtenidos de aplicación de encuestas que orientará la investigación en su inicio, se trabajará con técnicas de datos, barras de resultados, histogramas cuantitativos y cualitativos.
  
- ✚ **Método Exploratorio.-** Porque se examinó un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado, su finalidad es establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Se explorarán áreas problemáticas y de carácter socio educativo como la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los segundos años de bachillerato del Colegio Andrés F. Córdova.

### 3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

**3.3.1.- POBLACIÓN.-** La población a investigarse está conformada por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de los segundos años de bachillerato, sección matutina, del colegio fiscal “Andrés F. Córdoba”. Sabiendo que la población es el conjunto de datos que se han obtenido en la investigación, como se detalla a continuación

Tabla # 1: Población

DETALLE	CANTIDAD	%
 Directivos	03	1%
 Docentes	18	7%
 Padres de Familia	59	24%
 Estudiantes	220	88%
<b>TOTALES</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

Fuente: Col. Andrés F. Córdoba.  
Elaborado por Autora.

**3.3.2.- MUESTRA.-** Se calculó la muestra para la investigación de campo o cuantitativa, considerando tres factores: El porcentaje de confianza, el porcentaje de error y el nivel de variabilidad mediante la siguiente fórmula:

## Muestreo Aleatorio Estratificado.

La muestra se calcula de la siguiente manera:

Se toma como muestra el 40% de la Población total = 120

$$\begin{array}{r} 3 \quad * \quad 100 \quad / \quad 300 \quad = \quad 1\% \\ 18 \quad * \quad 100 \quad / \quad 300 \quad = \quad 6\% \\ 59 \quad * \quad 100 \quad / \quad 300 \quad = \quad 19.67\% \\ 220 \quad * \quad 100 \quad / \quad 300 \quad = \quad 73.33\% \\ \hline 300 \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad 100\% \end{array}$$

$$\begin{array}{r} X = 120 \quad \quad \quad 100\% \\ \quad \quad \quad X \quad \quad \quad 1\% \end{array}$$

$$\begin{array}{r} X = 120 \quad * \quad 1 \\ \hline 100\% \end{array} = 1.2 = 1 \text{ Directivo}$$

$$\begin{array}{r} X = 120 \quad * \quad 6 \\ \hline 100\% \end{array} = 7.2 = 7 \text{ Docentes}$$

$$\begin{array}{r} X = 120 \quad * \quad 19.67 \\ \hline 100\% \end{array} = 23.60 = 24 \text{ Padres de Familia}$$

$$\begin{array}{r} X = 120 \quad * \quad 73.33 \\ \hline 100\% \end{array} = 87.99 = 88 \text{ Estudiantes}$$

### **3.4.- FUENTES DE RECOPIACION DE LA INVESTIGACION**

Las técnicas y procedimientos de recolección de datos que se utilizaran en la presente investigación serán de fuentes primarias tales como: Observación Directa Técnica a aplicar para conocer in situ el comportamiento de los estudiantes en el ámbito del colegio. Encuesta esta técnica sirve para conocer e indagar a los problemas en los cuales esta involucra la investigación la misma que está destinada a padres de familia y estudiantes para conocer y obtener información sobre las variables Violencia familiar y Aprendizaje significativo.

Análisis Documental Técnica que aplicaremos para el análisis de las notas o calificaciones de los estudiantes y demás documentos referidos al Aprendizaje Significativo de los estudiantes. Estas técnicas serán utilizadas con ayuda de instrumentos tales como formularios, fichas bibliografía, de resumen, grabadora.

### **3.5.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se han utilizado para llevar a cabo el proceso de la investigación del problema son:

La entrevista, la encuesta, investigación bibliográfica y la observación.- Que sirven para conocer e indagar los problemas en los cuales se involucra la investigación, a la misma que está destinada a la obtención de datos en la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiante de los segundos años de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto “Andrés F. Córdova”, de la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé.

Los instrumentos que se utilizaron es el cuestionario, que es un listado de preguntas con fin específico, así como también fichas bibliográficas y guías de observación.

### **3.6.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Una vez obtenidos los datos, este proceso se realiza de la siguiente representación:

Utilización de las estadísticas exploratorias y descriptivas.

- Tabulación de datos.
- Elaboración de tablas estadísticas.
- Elaboración gráficos.

Para realizar el análisis e interpretación de los resultados y así demostrar la validez o invalidez de estas, se consideraron las siguientes:

- Objetivos del proyecto.
- Problemas derivados
- Marco teórico.
- Las variables del tema.
- Resultado de las tablas estadísticas
- 

Al final se formularon las conclusiones y recomendaciones de la problemática en la investigación.



## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Aquellas personas que no están dispuestas a  
pequeñas reformas, no estarán nunca en las filas  
de los hombres que apuestan a grandes cambios**

**(Mahatma Gandhi)**

#### **4.-1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO #1**

Los tipos, características y frecuencias de la violencia intrafamiliar que más influyen en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes, del colegio de bachillerato fiscal Andrés F. Córdova del cantón Quinindé, Parroquia Rosa Zárate son: De acuerdo a los resultados tabulados en las encuestas realizadas a padres de familias, estudiantes y docentes se refleja que los tipos más frecuentes tenemos el verbal, nos refleja un 33.33%, el físico el 17.67%, la Psicológica el 8.33% y Ninguno el 41.67% en la encuesta realizada a padres de familia a pesar que en la encuesta realizada a los estudiantes aflora que un 45.45% responde a veces.

#### **4.2.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO #2**

Niveles de involucramiento familiar que promuevan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del colegio de bachillerato fiscal misto “Andrés F. Córdova”. Luego de tabular los resultados estadísticos de involucramiento de los padres de familia, en los resultados estadísticos se puede notar que el 45.83% de los padres de familia no disponen de tiempo para ayudar con las tareas de sus hijos en casa, el 33.34% rara vez, y el 20.83% siempre disponen de tiempo para ayudar con el aprendizaje de sus hijos en casa, de acuerdo a las encuestas realizadas a estudiantes ellos consideran que quienes deben ayudarles para mejorar su rendimiento académico son los docentes respondieron un 45.45%, los familiares un 22.73%, otros un 5.68% y el DECE respondieron un 3.41%.

### **4.3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO #3**

Las principales estrategias que utiliza el plantel educativo que involucren a los padres de familia en las actividades que realiza la institución, de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación de los resultados en las encuestas a docentes y padres de familia se puede analizar que los docentes consideran que se debe realizar un trabajo participativo con docentes padres de familia y estudiantes, u sus repuestas arrojaron que un 71.43% respondió que sí y un 28.57% respondió no, ya que nos damos cuenta en la encuesta realizada a los padres de familia con relación a que durante sus tiempos libres realizan actividades recreativas con sus hijos, el 50% respondió no, 33.33% a veces, y el 16.67% sí.

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a directivo y docentes, estudiantes y padres de familia del colegio fiscal mixto “Andrés F. Córdova”, de la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé, se obtuvieron las siguientes derivaciones:

**ENTREVISTA REALIZADA A RECTORA DE COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL MIXTO “ANDRÉS F. CÓRDOVA”.**

**1.- ¿Con qué frecuencia considera usted que existen casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa?**

**Respuesta//** Siempre

**ANÁLISIS**

De acuerdo a la respuesta señalada por la rectora de la institución, se puede interpretar que a su criterio ocurren siempre casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa.

**2.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento académico de los y las estudiantes?**

**Respuesta//** Si

**ANÁLISIS**

De acuerdo a la respuesta señalada por la rectora de la institución, se puede interpretar que a su criterio si afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los ya las estudiantes

**3.- ¿Considera usted que el mal comportamiento de los y las estudiantes es el resultado de la violencia intrafamiliar?**

**Respuesta//** A veces

### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la respuesta señalada por la rectora de la institución, se puede interpretar que a su criterio el mal comportamiento de los y las estudiantes, a veces es el resultado de la violencia intrafamiliar.

**4.- ¿Quién considera usted que es más víctima de violencia intrafamiliar, los hombres adolescentes, o las mujeres adolescentes de su institución?**

**Respuesta//** Ambos

### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la respuesta señalada por la rectora de la institución, se puede interpretar que a su criterio que tanto las mujeres adolescentes, como los hombres adolescentes son víctimas de la violencia intrafamiliar en la institución.

**5.- ¿Considera usted que los y las estudiantes que fueron objeto o presenciaron actos de violencia intrafamiliar, repiten esas mismas conductas?**

**Respuesta//** Siempre

### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la respuesta señalada por la rectora de la institución, se puede interpretar a su criterio, que los y las estudiantes que fueron objeto y presenciaron actos de violencia intrafamiliar siempre repiten esas mismas conductas.

**6.- ¿El valor del respeto contribuye a mitigar la violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes?**

**Respuesta//** Si

### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la respuesta señalada por la rectora de la institución, se puede interpretar a su criterio, que el valor del respeto si contribuye a mitigar la violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes.

## **7.- ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en su institución educativa?**

**Respuesta//** Medio

### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la respuesta señalada por la rectora de la institución, se puede interpretar a su criterio, que el nivel de violencia intrafamiliar es medio.

### **ANÁLISIS GENERAL**

De acuerdo a la entrevista realizada a la directiva de la institución, luego de haber tabulado los resultados se puede observar que en colegio de bachillerato fiscal misto “Andrés F. Córdova de la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé, se pudo analizar que siempre existen con frecuencias casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa y de esta manera se llega al análisis que sí afecta al rendimiento académico de los y las estudiantes, ya que de esa manera desencadena el mal comportamiento que es el resultado de la violencia intrafamiliar y su nivel se encuentra en un índice medio.

## ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL MIXTO “ANDRÉS F. CÓRDOVA”

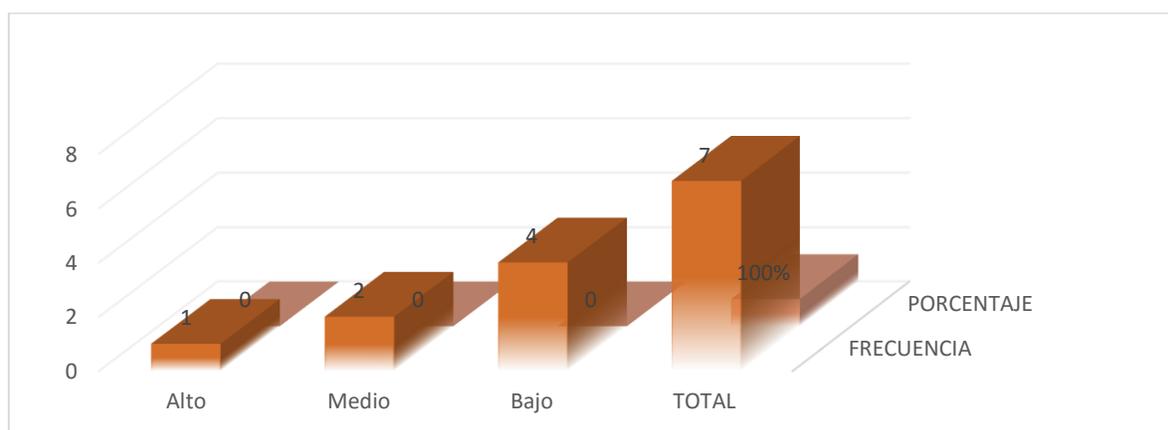
### 1.- ¿Cómo es el rendimiento académico de los y las estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

Tabla# 2.- Rendimiento académico y víctimas de violencia intrafamiliar.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	01	14.29%
Medio	02	28.57%
Bajo	04	57.14%
TOTAL	07	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#1.- Rendimiento académico y víctimas de violencia intrafamiliar.



### ANÁLISIS

Se pudo observar de acuerdo al análisis del cuadro que el 57.14% de los docentes consideran que los y las estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar su rendimiento académico es bajo, el 28.57% medio y el 14.29% Alto. Se pudo evidenciar generalmente en los resultados obtenidos que un 85.71% de los docentes que respondieron medio y bajo.

## 2.- ¿Se evidencia un mal comportamiento de los estudiantes que viven en los hogares donde existe violencia intrafamiliar?

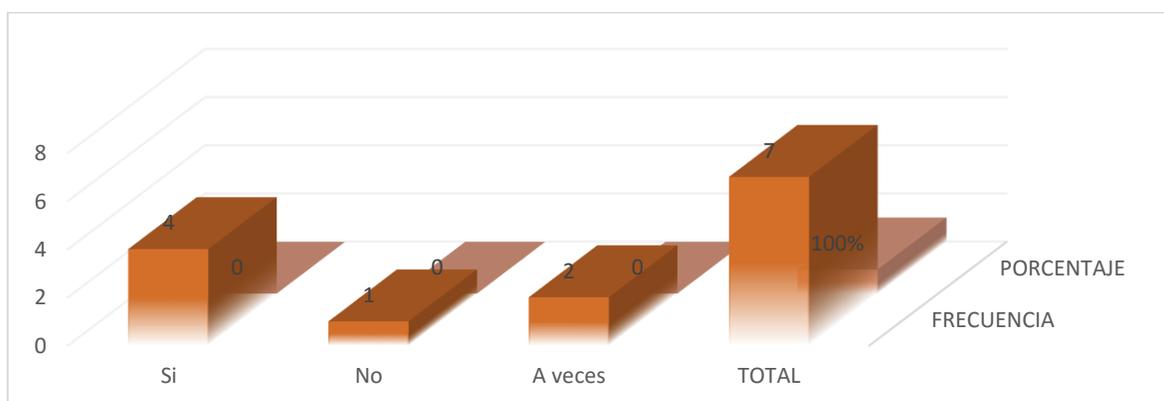
Tabla# 3.- Mal comportamiento de los estudiantes

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	04	57.14%
No	01	14.29%
A veces	02	28.57%
TOTAL	07	100%

Elaborado por Autora

Fuente: Encuesta a docentes del colegio

Gráfico#2.- Mal comportamiento de los estudiantes



### ANÁLISIS

Se puede analizar en este cuadro que el 57.14% de los docentes consideran que el mal comportamiento que se evidencia en los estudiantes que viven en hogares donde existe violencia intrafamiliar, el 28.57%, responde que a veces y el 14.29% no. En conclusión se pudo observar que de acuerdo a la respuesta establecida por los docentes existe un alto índice de mal comportamiento en los estudiantes que viven en los hogares que existe violencia intrafamiliar ya que en la relación del sí y a veces nos refleja un 85.75%

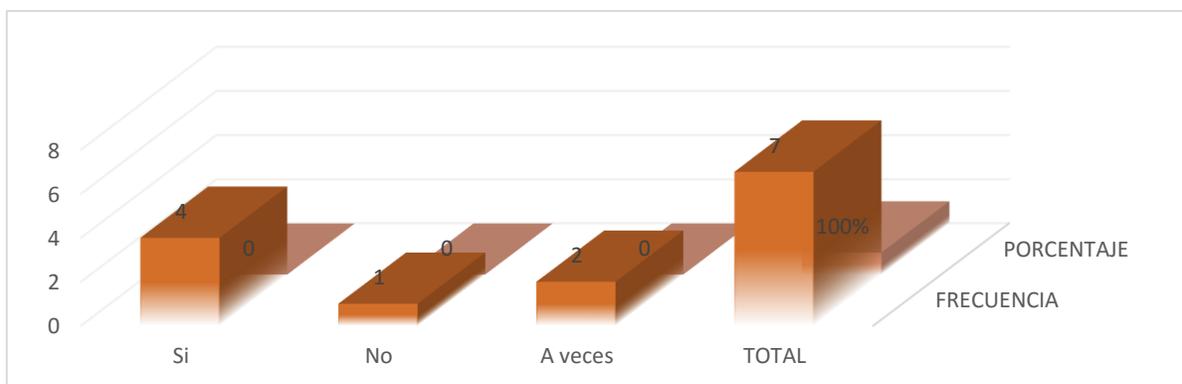
### 3.- ¿Considera usted que la violencia intrafamiliar afecta en la autoestima de los y las estudiantes?

Tabla# 4.- Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	04	57.14%
No	01	14.29%
A veces	02	28.57%
TOTAL	07	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#3.- Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes.



## ANÁLISIS

Se puede analizar en el siguiente cuadro que el 57.14% de los docentes consideran que la violencia intrafamiliar afecta en el autoestima de los y las estudiantes, el 28.57% responde a veces, y el 14.29% no. De acuerdo a los resultados establecidos por los docentes se puede notar un alto índice de que la violencia intrafamiliar afecta en la autoestima de los y las estudiantes en un 85.71%.

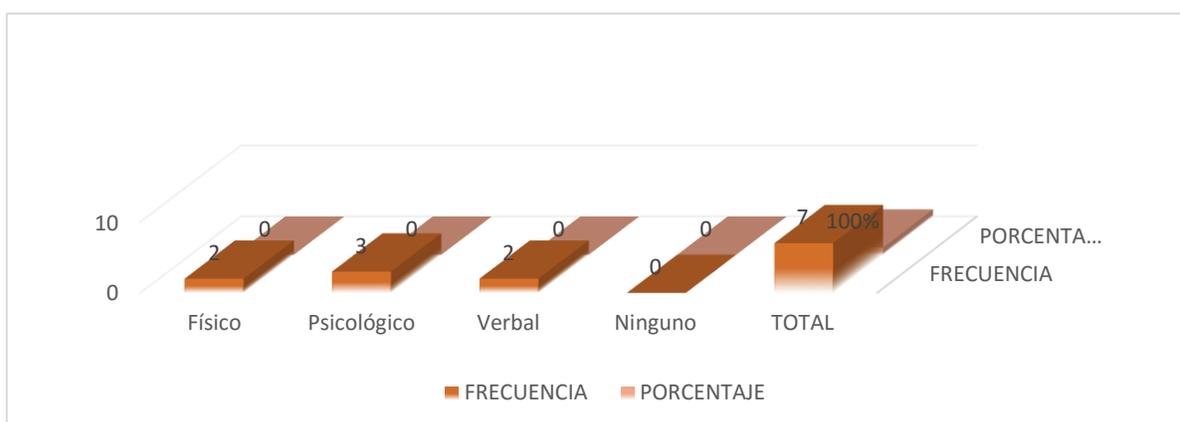
#### 4.- ¿Conoce usted que tipos de violencia intrafamiliar sufren los y las estudiantes en su hogares?

Tabla#5.- Tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físico	02	28.57%
Psicológico	03	42.86%
Verbal	02	28.57%
Ninguno	00	00
TOTAL	07	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#4.- Tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes.



### ANÁLISIS

Se pudo observar que en este cuadro que el 42.86% de los docentes conocen que el tipo de violencia intrafamiliar más periódica es e Psicológico, el 28.57% responde verbal y el 28.57% físico. De acuerdo a los resultados establecidos por los docentes se puede notar que los y las estudiantes sufren en un 100% violencia física, verbal y psicológica.

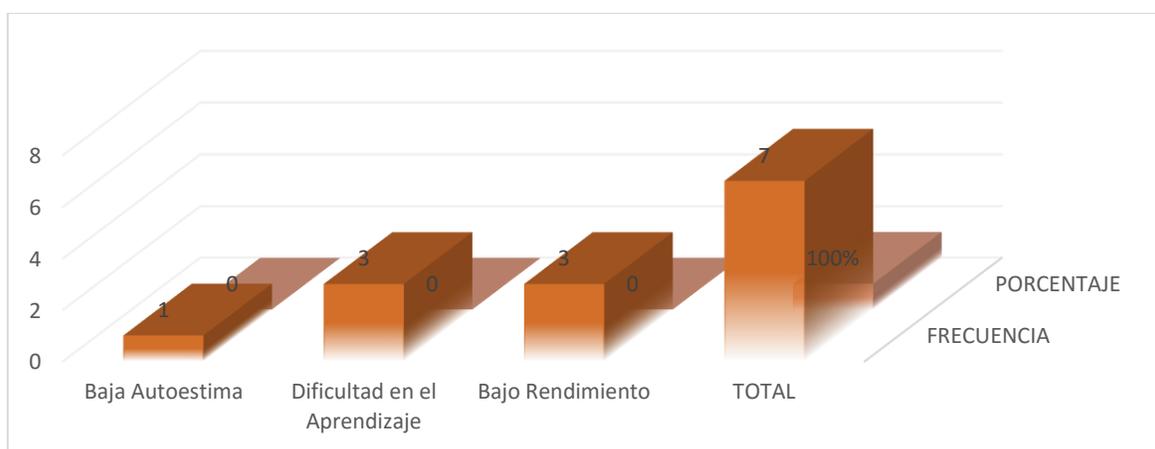
## 5.- ¿Qué comportamiento considera usted que pueden presentar los y las estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

Tabla# 6.- Comportamiento de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja Autoestima	01	14.28%
Dificultad en el Aprendizaje	03	42.86%
Bajo Rendimiento	03	42.86%
<b>TOTAL</b>	<b>07</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#5.- Comportamiento de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar



## ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 42.86% de los docentes consideran que los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar pueden presentar, dificultad en el aprendizaje, el 42.86% bajo rendimiento y el 14.28% baja autoestima. De acuerdo a los resultados tabulados a los docentes se puede notar que la baja autoestima, genera dificultad en el aprendizaje y por ende bajo rendimiento en un 100% en los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar.

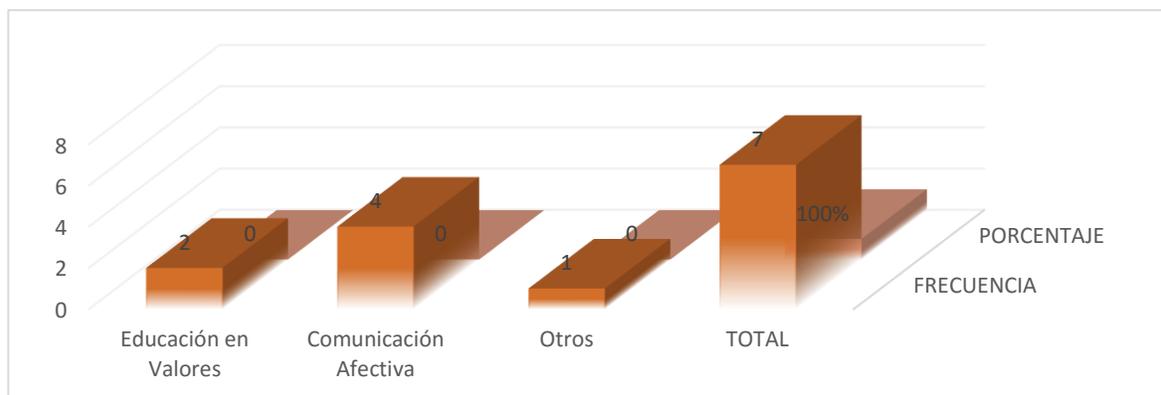
## 6.- ¿Qué debe existir para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los y las estudiantes?

Tabla# 7.- Relaciones intrafamiliares en los hogares.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación en Valores	02	28.57%
Comunicación Afectiva	04	57.14%
Otros	01	14.29%
TOTAL	07	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#6.- Relaciones intrafamiliares en los hogares.



### ANÁLISIS

Se pudo analizar en estos resultados que el 57.14% de los docentes creen que para mejorar las relaciones intrafamiliares debe existir, comunicación afectiva, el 28.57% educación en valores y el 14.29% otros. De acuerdo al análisis realizado por los resultados en la tabulación a docentes refleja que para mejorar las relaciones intrafamiliares debe existir comunicación afectiva en los hogares de los y las estudiantes.

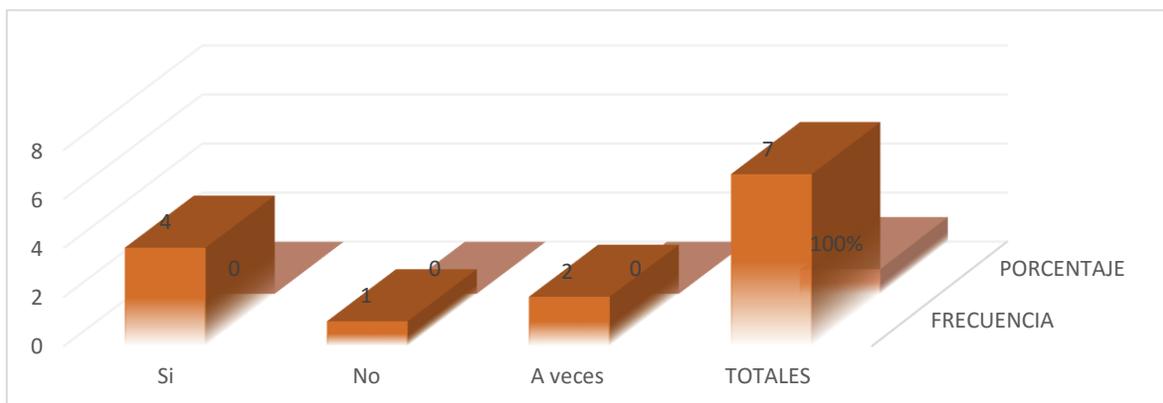
## 7.- ¿Cree usted que la aplicación de un programa de apoyo estudiantil mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla# 8.- Apoyo estudiantil y el rendimiento académico.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	04	57.14%
No	01	14.29%
A veces	02	28.57%
TOTALES	07	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#7.- Apoyo estudiantil y el rendimiento académico.



### ANÁLISIS

Se puede observar en este cuadro que el 57.14% de los docentes considera que la aplicación de un programa de apoyo estudiantil mejoraría el rendimiento académico de los y las estudiantes, el 28.57% establece que a veces y el 14.29% no. De acuerdo al análisis que arrojan los resultados se puede observar que es necesaria la aplicación de un programa de apoyo estudiantil para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

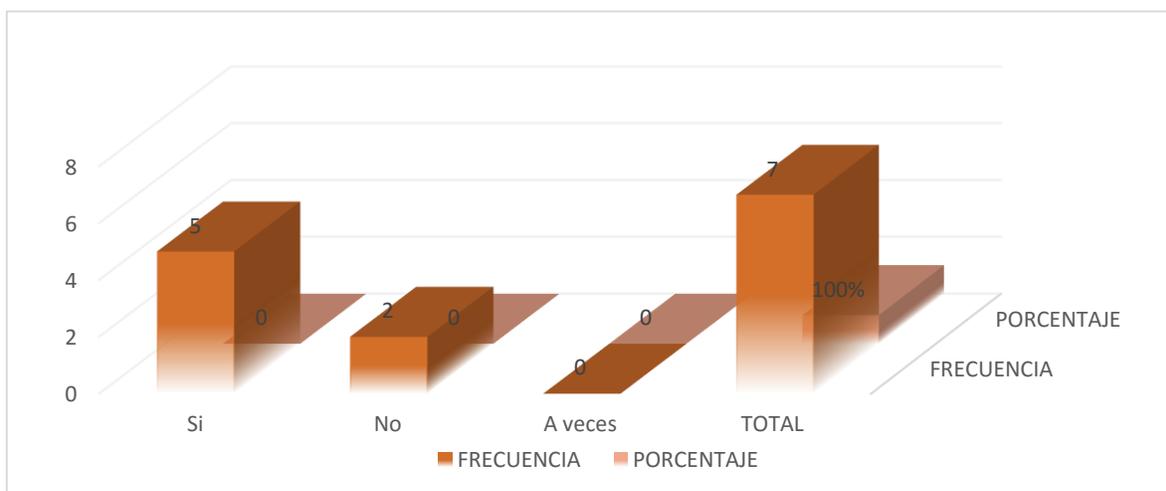
**8.- ¿Considera usted que es necesario realizar un trabajo participativo con docentes, padres de familia y estudiantes?**

Tabla# 9.- Trabajo participativo, con docentes, padres y estudiantes.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	05	71.43%
No	02	28.57%
A veces	00	00
TOTAL	07	100%

Fuente: Encuesta a docentes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#8.- Trabajo participativo, con docentes, padres y estudiantes.



**ANÁLISIS**

Se pudo analizar en este cuadro que el 71.43% de los docentes consideran que es necesario realizar un trabajo participativo, con docentes, padres de familia y estudiantes, el 28.57% no. En conclusión un alto índice de docentes considera que el trabajo participativo ayudaría a reducir la violencia intrafamiliar y a elevar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

## ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL MIXTO “ANDRÉS. CÓRDOVA”

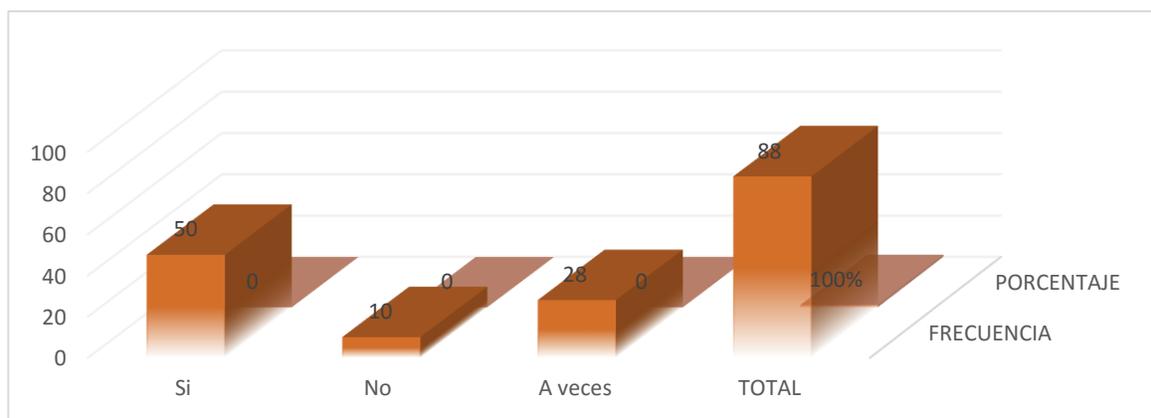
### 1.- ¿Consideras usted que la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento académico de los y las estudiantes?

Tabla#10.- Violencia intrafamiliar afecta rendimiento académico.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	56.82%
No	10	11.36%
A veces	28	31.82
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#9.- Violencia intrafamiliar afecta rendimiento académico.



## ANÁLISIS

Se puede decir en cuanto a los estudiantes que 56.82%, consideran que la violencia intrafamiliar afecta al rendimiento académico de los y las estudiantes, el 31.82% a veces, el 11.36% no. En conclusión la violencia intrafamiliar afecta en un alto índice del 88.64% en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

## 2.- ¿Considera usted que la violencia intrafamiliar afecta en la autoestima de los y las estudiantes?

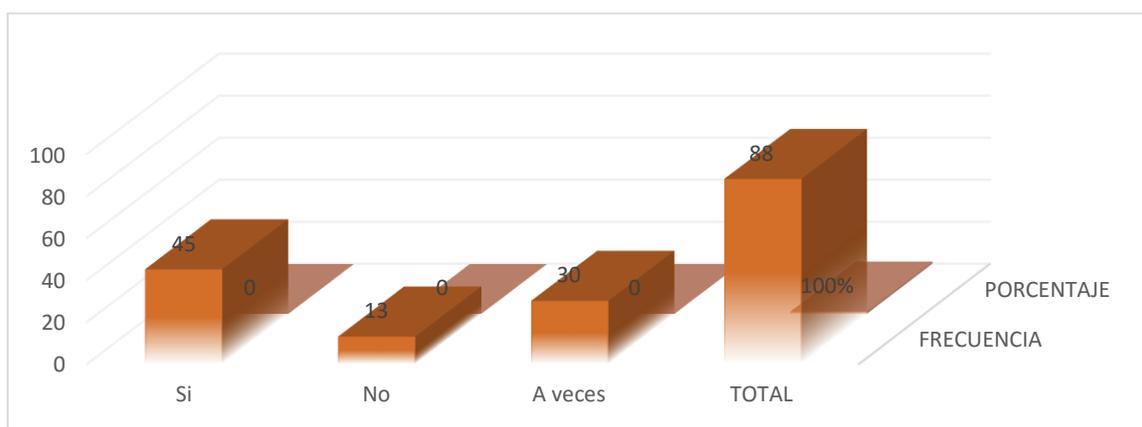
Tabla# 11.- Autoestima y violencia intrafamiliar.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	51.14%
No	13	14.77%
A veces	30	34.09%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio

Elaborado por Autora

Gráfico#10.- Autoestima y violencia intrafamiliar.



## ANÁLISIS

Se puede observar en este cuadro que el 51.14% de los estudiantes consideran que la violencia intrafamiliar afecta a la autoestima, el 34.09% a veces, y el 14.77% no. En conclusión la violencia intrafamiliar afecta en un alto índice del 85.23% en la autoestima de los y las estudiantes.

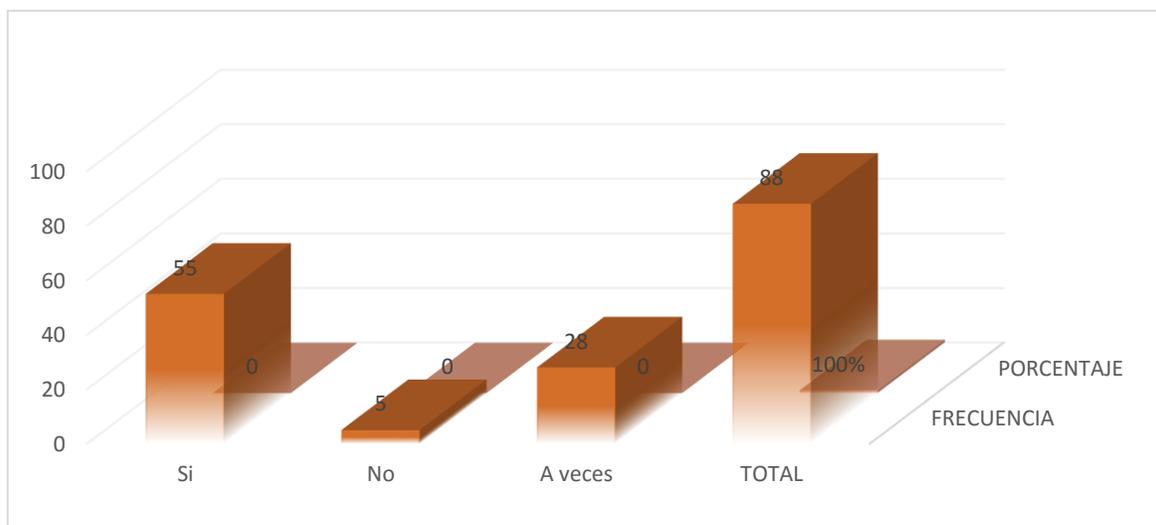
### 3.- ¿Existe maltrato verbal o físico por parte de los padres a los miembros de la familia?

Tabla# 12.- Maltrato verbal o físico por miembros de la familia.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	62.5%
No	05	5.68%
A veces	28	31.82%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#11.- Maltrato verbal o físico por miembros de la familia.



### ANÁLISIS

Se puede analizar en este cuadro que el 62.5% de los estudiantes considera que si existe maltrato verbal o físico, por parte de los padres a los miembros de la familia, el 31.82% a veces, y el 5.68% no. En conclusión existe maltrato verbal y físico por parte de los padres a los miembros de la familia en un alto índice del 94.32%.

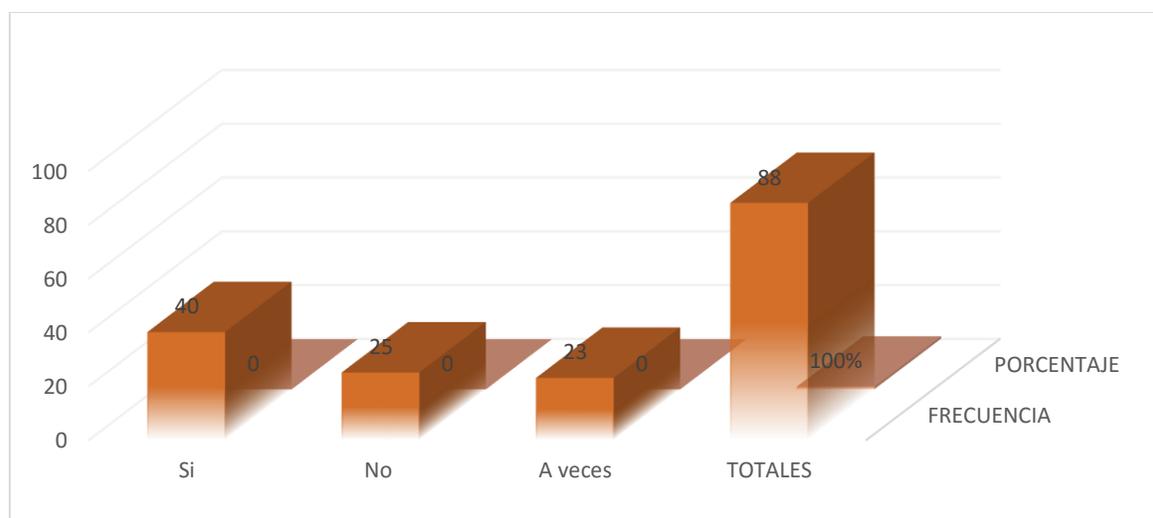
#### 4.- ¿Ha presenciado alguna vez maltrato físico por parte de los padres?

Tabla# 13.- Maltrato físico por parte de padres.

<i>PREGUNTA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Si</i>	<i>40</i>	<i>45.45%</i>
<i>No</i>	<i>25</i>	<i>28.41%</i>
<i>A veces</i>	<i>23</i>	<i>26.14%</i>
<i>TOTALES</i>	<i>88</i>	<i>100%</i>

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#12.- Encuesta a estudiantes del colegio



#### ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 45.45% de los estudiantes si han presenciado alguna vez maltrato físico por parte de los padres, el 28.41% no, y el 26.14% a veces. En conclusión existe un alto índice de 71.59% de estudiantes que presenciaron maltrato físico por parte los padres.

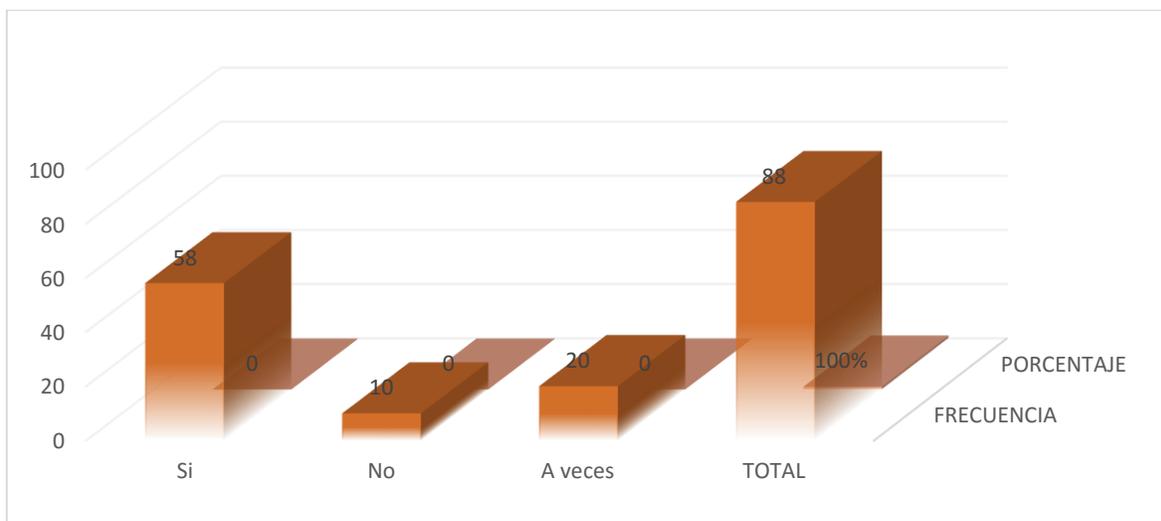
## 5.- ¿Has sido víctima alguna vez de maltrato verbal por tus padres?

Cuadro# 14.- Víctimas de maltrato verbal por padres.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	58	65.91%
No	10	11.36%
A veces	20	22.73%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio  
Elaborado por Autora

Tabla#13.- Víctimas de maltrato verbal por padres.



## ANÁLISIS

Se pudo observar en este cuadro que el 65.91% de los estudiantes, han sido víctima alguna vez de maltrato verbal por sus padres, el 22.73% a veces y el 11.36% no. En conclusión un alto índice de estudiantes el 88.64%, han sido víctimas de maltrato verbal por sus padres.

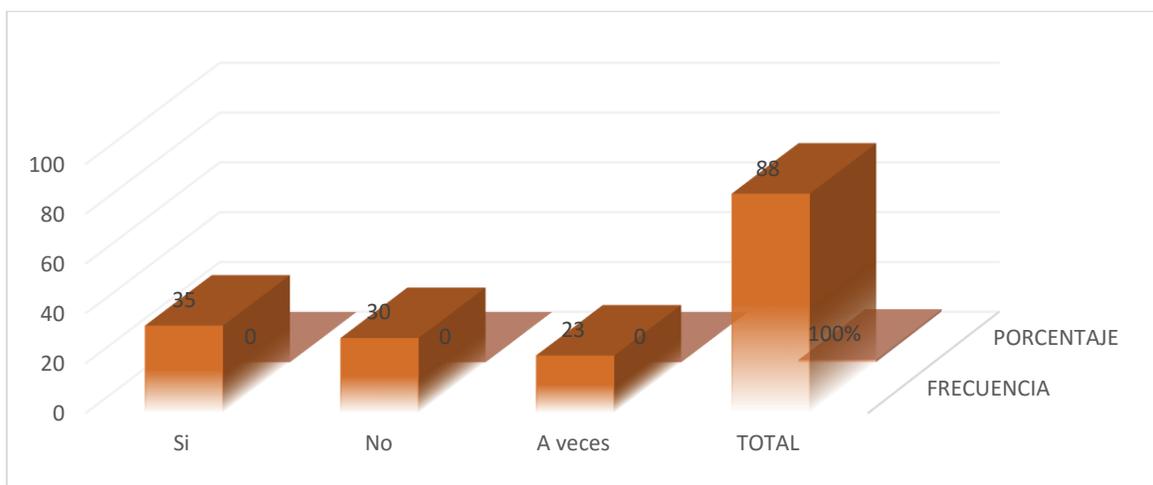
## 6.- ¿Ha sido usted víctima de maltrato físico por parte de sus padres?

Tabla# 15.- Víctimas de maltrato físico por padres.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	39.77%
No	30	34.09%
A veces	23	26.14%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#14.- Víctimas de maltrato físico por padres.



## ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 39.77% de los estudiantes consideran que han sido víctima de maltrato verbal por parte de sus padres, el 34.09% no y el 26.14% a veces. En conclusión un alto índice de estudiantes el 65.91%, han sido víctimas de maltrato por sus padres.

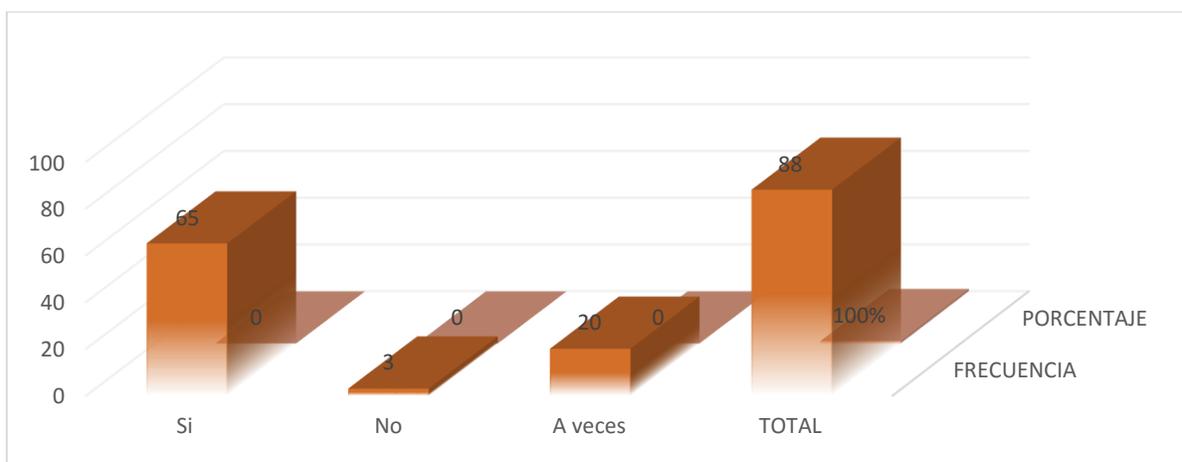
## 7.- ¿Consideras que el consumo de alcohol y drogas es causa de violencia intrafamiliar?

Tabla# 16.- Consumo de alcohol y drogas causa de violencia intrafamiliar.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	73.86%
No	03	3.41%
A veces	20	22.73%
TOTAL	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#15.- Consumo de alcohol y drogas causa de violencia intrafamiliar.



## ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 73.86% de los estudiantes considera que el consumo de alcohol y drogas es causa de violencia intrafamiliar, el 22.73% a veces y el 3.41% no. En conclusión un alto índice de estudiantes el 96.59%, consideran que el consumo de alcohol y drogas es causa de violencia intrafamiliar.

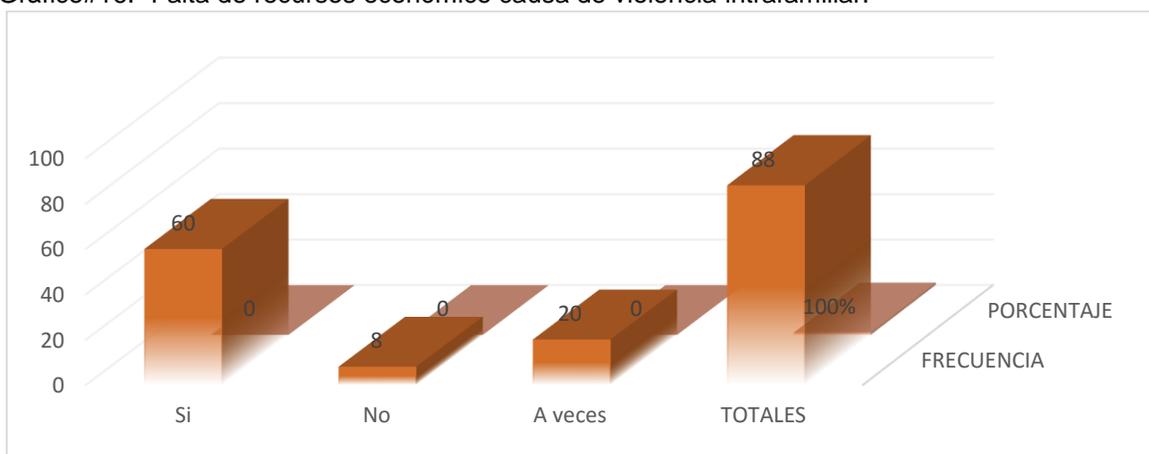
## 8.- ¿Consideras que la falta de recursos económicos es una causa de violencia intrafamiliar?

Tabla# 17.-Falta de recursos económicos causa de violencia intrafamiliar.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	68.18%
No	08	9.09%
A veces	20	22.73%
TOTALES	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio  
Elaborado por Autora

Gráfico#16.- Falta de recursos económico causa de violencia intrafamiliar.



## ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 68.18% de los estudiantes consideran que la falta de recursos económicos es una causa de violencia intrafamiliar, el 22.73% a veces y el 9.09% no. En conclusión un alto índice de estudiantes el 90.91%, consideran que la falta de recursos económicos es causa de violencia intrafamiliar.

## 9.- ¿Cree usted que la relación con sus padres es excelente?

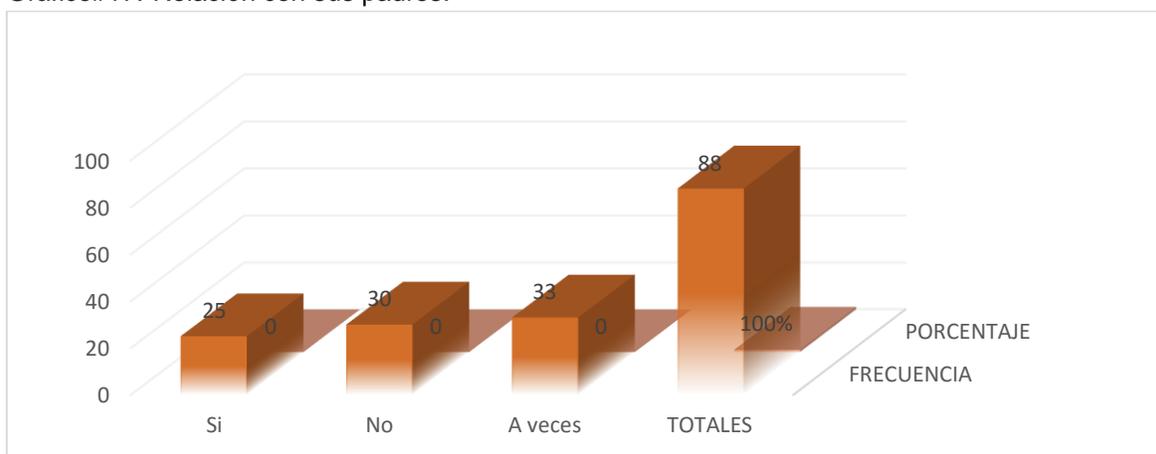
Tabla# 18.- Relación con sus padres.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	28.41%
No	30	34.09%
A veces	33	37.5%
TOTALES	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio

Elaborado por Autora

Gráfico#17.-Relación con sus padres.



## ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 37.5% de los estudiantes consideran que la relación con sus padres es excelente a veces, el 34.09% no y el 28.41% sí. En conclusión un alto índice de estudiantes el 71.59%, consideran que la relación con sus padres no es excelente.

**10.- ¿Quién considera usted que debe ayudarle para mejorar su rendimiento académico en el colegio?**

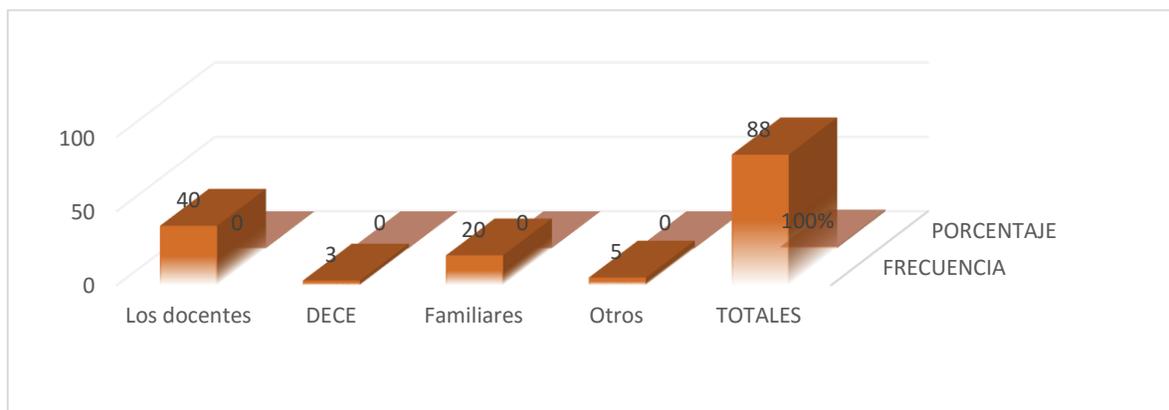
Tabla# 19.- Ayuda para mejorar rendimiento académico.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los docentes	40	45.45%
DECE	03	3.41%
Familiares	20	22.73%
Otros	05	5.68%
TOTALES	88	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del colegio

Elaborado por Autora

Gráfico#18.- Ayuda para mejorar rendimiento académico.



**ANÁLISIS**

Se pudo observar en este cuadro que el 45.45% de los estudiantes consideran que para mejorar su rendimiento académico deben ayudarles los docentes, el 22.73% familiares, el 5.68% otros y el 3.41% el DECE. En conclusión un alto índice de estudiantes el 68.18%, consideran que para mejorar el rendimiento académico deben ayudarlos docentes y padres de familia.

## ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL MIXTO “ANDRÉS F. CÓRDOVA”

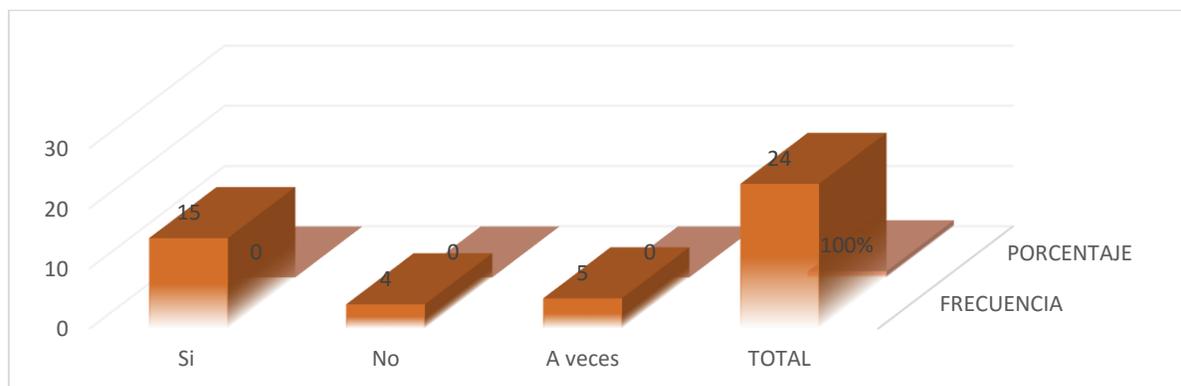
1.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar influye en la formación de la personalidad de sus hijos?

Tabla# 20.- Violencia intrafamiliar y su influencia en la personalidad.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	62.5%
No	04	16.67%
A veces	05	20.83%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#19.- Violencia intrafamiliar y su influencia en la personalidad.



### ANÁLISIS

En cuanto a los padres de familia se pudo analizar que el 62.5% creen que la violencia intrafamiliar influye en la personalidad de sus hijos, el 20.83% a veces y el 16.67% no. En conclusión un alto índice de padres de familia el 83.33%, consideran que la violencia intrafamiliar afecta en la personalidad de sus hijos.

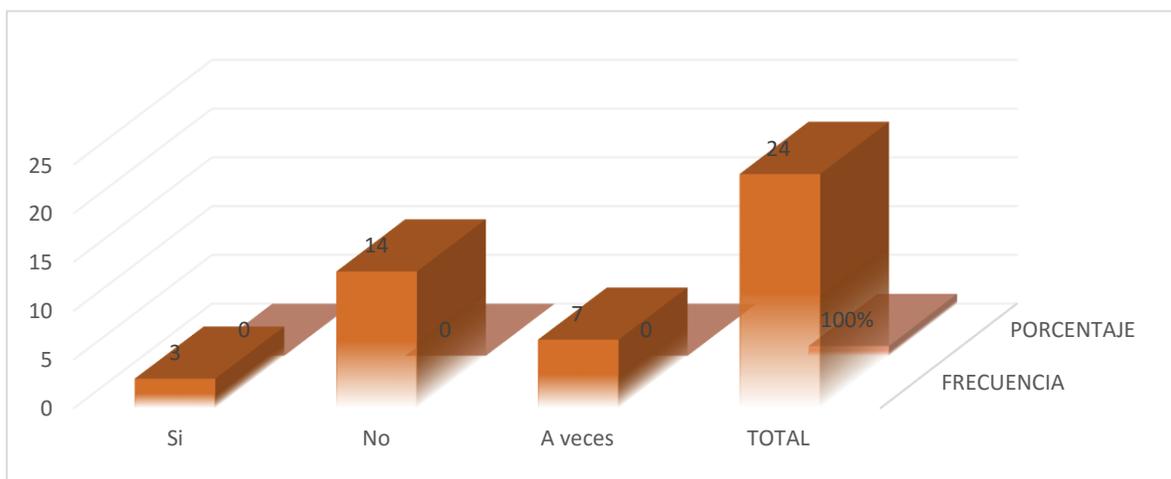
## 2.- ¿Considera usted que existe violencia intrafamiliar en su hogar?

Tabla# 21.- Violencia intrafamiliar en el hogar.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	03	12.5%
No	14	58.33%
A veces	07	29.17%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#20.- Violencia intrafamiliar en el hogar.



## ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 58.33% de los padres de familia consideran que no existe violencia intrafamiliar en su hogar, el 29.17% a veces y el 12.5% sí. En conclusión un alto índice de padres de familia el 58.33%, consideran que no existe violencia intrafamiliar en sus hogares.

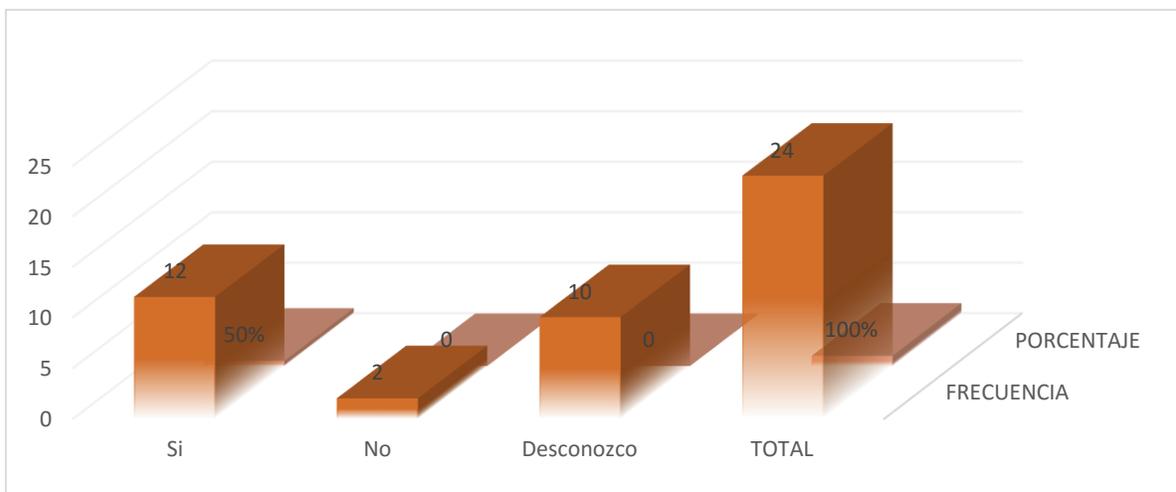
### 3.- ¿Cree usted que sus hijos tienen conocimiento sobre los valores?

Tabla# 22.- Conocimiento sobre los valores.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	50%
No	02	8.33%
Desconozco	10	41.67%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#21.- Conocimiento sobre los valores



### ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 50% de los padres de familia consideran que sus hijos tienen conocimiento sobre valores, el 41.67% desconocen, y el 8.33% no. En conclusión un índice medio de padres de familia el 50%, consideran que sus hijos no tiene conocimiento de valores.

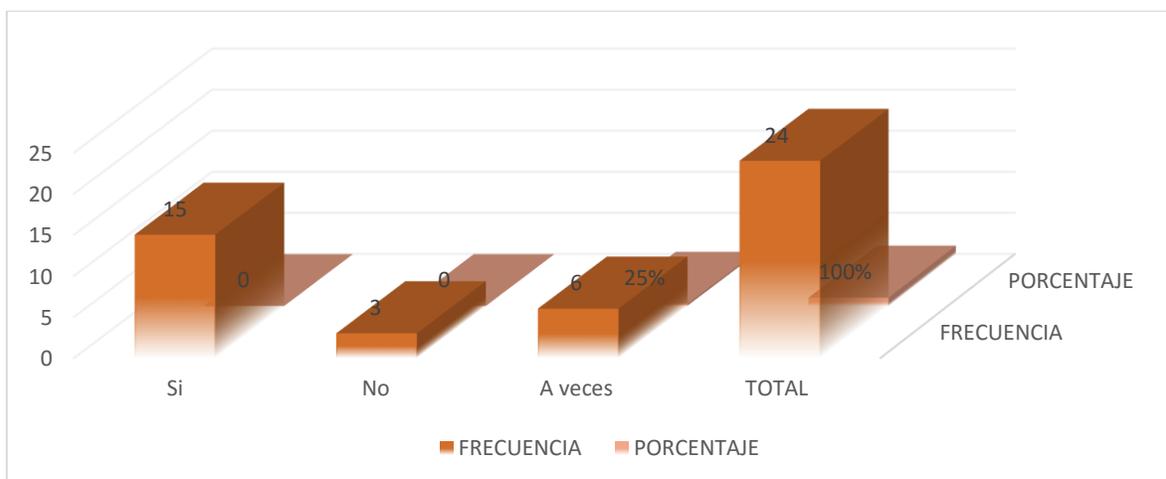
#### 4.- ¿Cuándo sus hijos demuestran una conducta indeseada respondes de forma impulsiva y física?

Tabla# 23.- Hijos con conductas indeseadas

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	62.5%
No	03	12.5%
A veces	06	25%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#22.- Hijos con conductas indeseadas



### ANÁLISIS

Se puede analizar en este cuadro que en cuanto a los padres de familia el 62.5% responden de una forma impulsiva y física, el 25% a veces, y el 12.5% no. En conclusión un alto índice de padres de familia el 87.50%, consideran que cuando sus hijos demuestran conductas indeseadas responden de forma impulsiva y física.

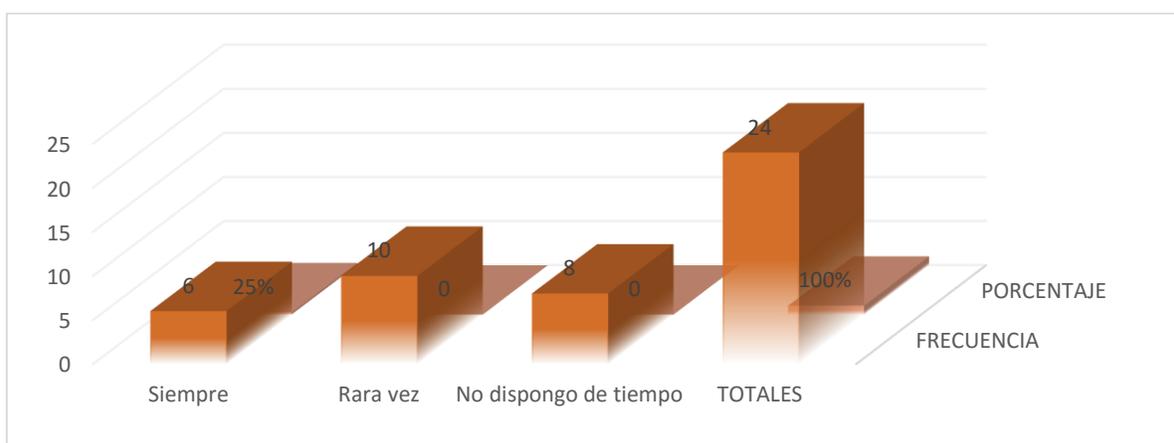
## 5.- ¿Asiste usted con frecuencia al establecimiento educativo de sus hijos?

Tabla# 24.- Asistencia con frecuencia al establecimiento educativo.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	06	25%
Rara vez	10	41.67%
No dispongo de tiempo	08	33.33%
TOTALES	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#23.- Asistencia con frecuencia al establecimiento educativo.



## ANÁLISIS

Se pudo realizar el análisis en este cuadro en cuanto los padres de familia que respondieron que el 41.67% asisten rara vez al establecimiento educativo de sus hijos, el 33.33% no disponen de tiempo, y el 25% siempre. En conclusión un alto índice de padres de familia el 75%, no asisten con frecuencia al establecimiento educativo de sus hijos.

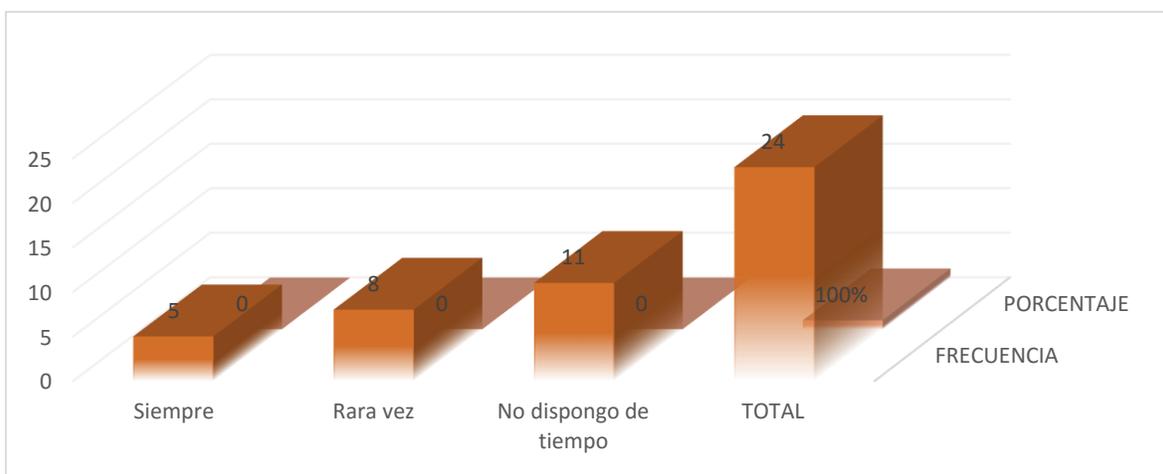
## 6.- ¿Ayuda a realizar las tareas de sus hijos en casa?

Tabla# 25.- Ayuda de tareas a hijos en casa.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	05	20.83%
Rara vez	08	33.34%
No dispongo de tiempo	11	45.83%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#24.- Ayuda de tareas a hijos en casa.



## ANÁLISIS

Se pudo observar en este cuadro que el 45.83% de los padres de familia no disponen de tiempo para ayudar a realizar las tareas de sus hijos en casa, el 33.34% rara vez, y el 20.83% siempre. En conclusión un alto índice de padres de familia el 79.17%, no ayudan a realizar las tareas de sus hijos en casa.

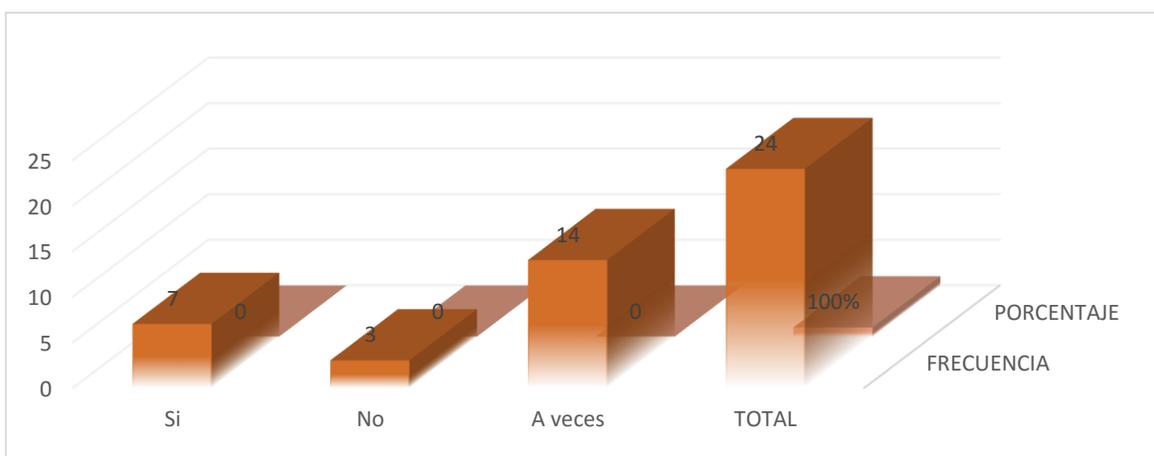
## 7.- ¿Incentiva usted a sus hijos cuando sacan buenas calificaciones?

Tabla# 26.- Incentivo a hijos con buenas calificaciones.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	07	29.17%
No	03	12.5%
A veces	14	58.33%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#25.- Incentivo a hijos con buenas calificaciones.



### ANÁLISIS

Se pudo analizar en el siguiente cuadro que el 58.33% de los padres de familia a veces incentivan a sus hijos cuando sacan buenas calificaciones, el 29.17% si, y el 12.5% no. En el análisis general se puede verificar que el nivel de incentivo a los hijos cuando sacan buenas calificaciones es bajo en ya que el 70.83% no lo hace o lo hace a veces.

## 8.- ¿Durante su tiempo libre realiza usted actividades recreativas con sus hijos?

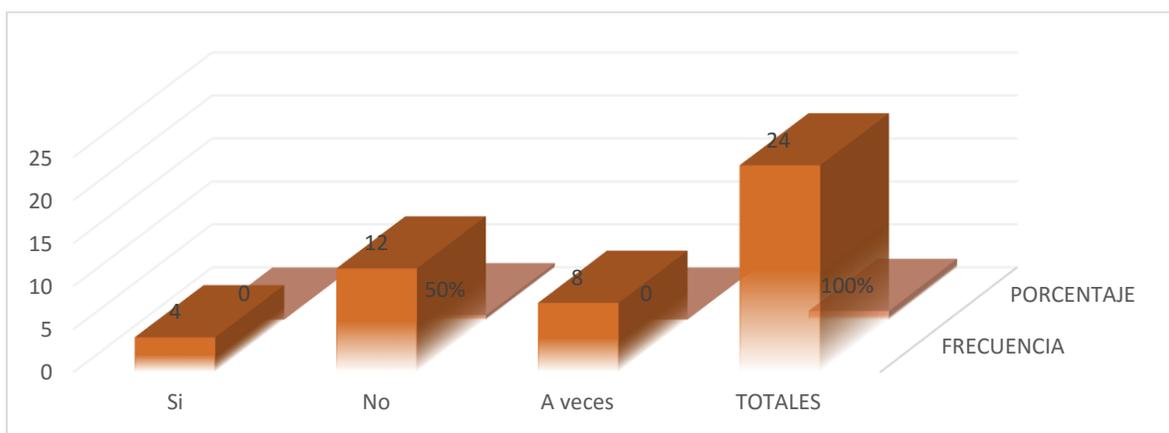
Tabla# 27.- Actividades recreativas con sus hijos.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	04	16.67%
No	12	50%
A veces	08	33.33%
TOTALES	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia

Elaborado por Autora

Gráfico#26.- Actividades recreativas con sus hijos.



## ANÁLISIS

Se pudo observar en el siguiente cuadro que el 50% de los padres de familia, durante su tiempo libre no realizan actividades recreativas con sus hijos, el 33.33% a veces, y el 16.67% sí. Se analiza que en un índice alto los padres de familia no realizan actividades recreativas con sus hijos ya que de acuerdo a las respuesta a los padres analizamos que hay un 83.33% relacionando el no y a veces.

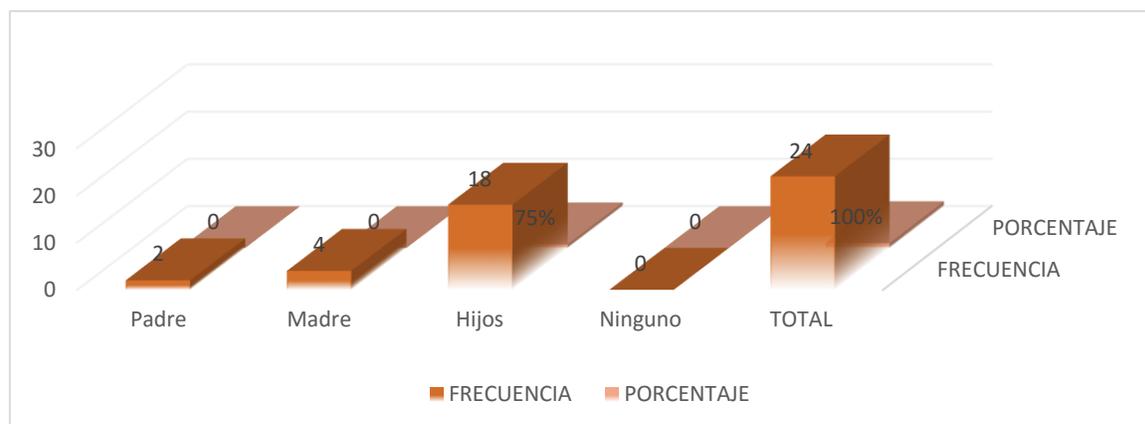
## 9.- ¿Quién resulta más afectado con la violencia intrafamiliar en su hogar?

Tabla# 28.- A quien afecta más la violencia intrafamiliar en el hogar.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	02	8.33%
Madre	04	16.67%
Hijos	18	75%
Ninguno	00	00
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia  
Elaborado por Autora

Gráfico#27.- A quien afecta más la violencia intrafamiliar en el hogar.



## ANÁLISIS

Se puede analizar en este cuadro que el 75% de los padres de familia responden que quien resulta más afectado con la violencia intrafamiliar en sus hogares son los hijos, el 16.67% madres, y el 8.33% padres. En los hogares a quien más afecta la violencia intrafamiliar en un índice alto es a los hijos.

## 10.- ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar es más frecuente en su hogar?

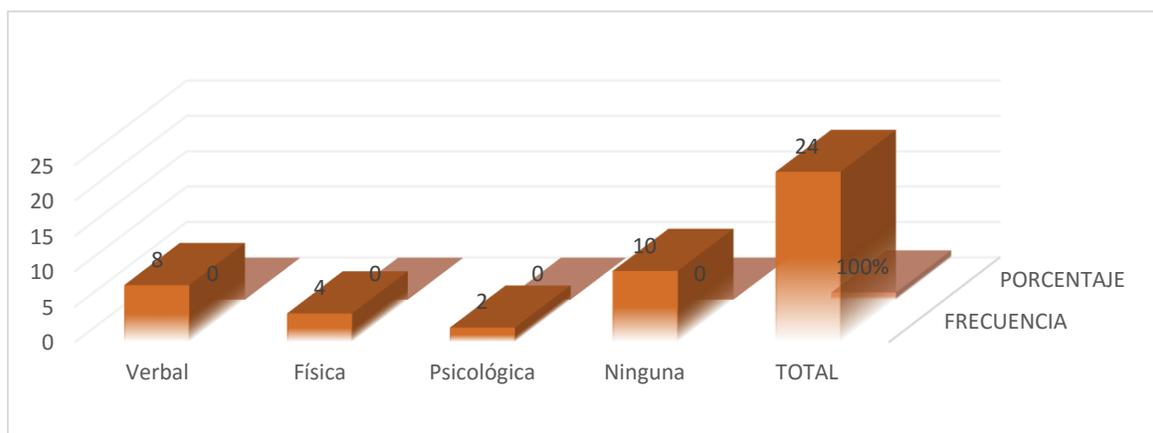
Tabla# 29.- Tipos de violencia más frecuentes en el hogar.

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Verbal	08	33.33%
Física	04	16.67%
Psicológica	02	8.33%
Ninguna	10	41.67%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta realizadas a padres de familia

Elaborado por Autora

Gráfico#28.- Tipos de violencia más frecuentes en el hogar.



## ANÁLISIS

Se pudo analizar en este cuadro que el 41.67% de los padres de familia, consideran que la violencia intrafamiliar más frecuente en su hogar es ninguna, el 33.33% verbal, el 16.67% física, y el 8.33% psicológica. Realizando el análisis entre la violencia verbal y física existe un índice alto de frecuencia de violencia intrafamiliar.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**Muere lentamente, quien no viaja,  
quien no lee, quien no escucha música  
quien no haya encanto en sí mismo.**

**“Dablo Neruda”**

## 5.1.- CONCLUSIONES

Una vez elaborada la investigación y luego de analizar exhaustivamente los datos que arrojan la entrevista realizada al directivo y las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familias del colegio de bachillerato “Andrés F. Córdova”, de la Parroquia Rosa Zárate del Cantón Quinindé, se ha logrado evaluar que la violencia intrafamiliar incide en el aprendizaje significativo en un alto índice en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

1. Se identifican los tipos, características y frecuencias de violencia intrafamiliar que más influyen en el aprendizaje de los y las estudiantes que como, son la agresión psicológica, física y verbal, además la prepotencia, el alcoholismo, drogadicción y la mala situación económica desenlazan agresiones y discusiones en las familias, a pesar que un alto porcentaje de padres de familia respondió que en sus hogares no existe violencia intrafamiliar.
2. Existen niveles bajos de involucramiento familiar que ayuden a promover, el aprendizaje de los y las estudiantes, ya que de acuerdo a las encuestas realizadas un alto porcentaje de padres asisten rara vez o no disponen de tiempo para asistir al establecimiento educativo.
3. Se identifica que en el establecimiento educativo, hay un bajo índice de estrategias para involucrar a los padres de familia, estudiantes y docentes en las actividades que realiza la institución.

En conclusión los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad, agresividad, trastornos de conducta, con sus compañeros y docentes, lo que demuestra la falta de interés en las clases y de esta manera incide en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

## 5.2.- RECOMENDACIONES

1. Implementar un plan de acción con los miembros de la comunidad educativa y , que permita detectar los casos de estudiantes que presenten alguna muestra de violencia intrafamiliar, y fortalecer su autoestima, para que sean personas proactivas, conscientes de la realidad social, en la que viven y de esta manera motivar a la asistencia a clases, la participación activa en los procesos de aprendizaje, el mejoramiento de su comportamiento dentro de la comunidad educativa y con sus familias para que sean mentes que sirvan para una nueva sociedad potencializada de valores y conocimientos que cumplan con los intereses personales e institucionales.
2. Capacitar a los padres de familia para mejorar la relación con sus parejas, hijos e hijas, fomentando en cada uno de ellos el autocontrol, a través de talleres para crear conciencia sin generar violencia, para optimizar un desarrollo adecuado en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.
3. A las autoridades y estudiantes de la institución, que soliciten la implementación del departamento del DECE, a las autoridades competentes de la educación, para que de esta manera se exija el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de dicho departamento, para poder identificar las posibles causas y proponiendo las posibles soluciones, en los casos de violencia intrafamiliar, regularizando con las instituciones oportunas.
4. Establecer cronogramas de actividades dentro de la planificación institucional y de esa manera crear niveles de involucramiento por parte de los padres y madres de familia que promuevan a mejorar el aprendizaje y la afectividad de padres a hijos.

## **BIBLIOGRAFIA**

Ausubel, D.P. (1960). Diario Educacional de Psicología. El uso de organizadores, Avance en el Aprendizaje de una retención de significado material, verbal Páginas, (51, 267-272).

Ausubel, D. (1963). La Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo. Ausubel, D. (1978). En defensa de organizador previo: Una respuesta a los críticos de la investigación Educativa. Paginas (48, 251-257).

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). A Psicología Educativa: Una visión cognitiva (2da. Edición). Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.

ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, Declaración universal de los Derechos Humanos, (1948).

Constitución de la República del Ecuador, 2008, Registro Oficial #449.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

CONAMU (1995, P.3) Ley contra la violencia a la mujer Quito-Ecuador.

Dr. Francisco Oswaldo Rivadeneira.- Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011

Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2006)

Galtung Johan. (1998). *Tras la Violencia*, Editorial: Bilbao, Gernika Gogoratuz, Germika Lumo, 126 paginas – España.

García & Doménech, (1997)

Gaby Cevalco. (2011). *Violencia Familiar: Enfoque desde la Salud Pública*. Edición: Ilustrada. Editor: Organización Panamericana de la Salud. Procedencia Original: Northwersterm University. Digitalizado el 31 de Octubre del 2011. 280 Páginas. (6, 86, 231,175, 271,274).

Guil & Mestre, (2004)

Hernández, Tosca. (2002). *Descubriendo la Violencia. Violencia Sociedad y Justicia en América Latina*. CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Páginas (59,60).

Laviosa, P. (1982). En su investigación “Rendimiento Escolar” y su relación con el clima familiar.

Marco Legal Educativo.- Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General a la LOIE.

Maturama & Dávila, (2006)

Mario A. Solano Solano. (2005). Portal de Revistas Académicas. Volumen 6. Número 10. Relevancia del tema de la Violencia Humana. (PDF). Pág. 2.

Mario Carretero. (2000). Constructivismo y Educación. Editorial Progreso. Páginas 144.

Montserrat Sagot, Ana Carcedo. (2000). La ruta crítica de las mujeres afectadas por la Violencia Intrafamiliar en América Latina.- El Estudio se realizó en 16 comunidades de 10 países, los siete Centroamericanos y tres Andinos (Perú, Bolivia y Ecuador, entre 1996 y 1998), por una iniciativa del Programa Regional OPS/OMS. PROGRAMA MUJER, SALUD Y DESARROLLO. 184 Páginas.

Pérez – Olmos, Pinzón, González Reyes & Sánchez Molano, ()

Ruiz & Gallardo (2002).

Vera y Domínguez (2003). En su trabajo violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Violeta Arancibia. (2008). Manual de Psicología Educacional. Texto Universitario. Ediciones UC 2008. Páginas 336.

Zaira Méndez. APRENDIZAJE Y COGNICIÓN. Aprendizaje Significativo de Ausubel. Editor: EUNED. Páginas 159 (91,92)



**ANEXOS**

**ANEXO #1**  
**CERTIFICADO**

Licenciado Henry Alarcón López, en calidad de Director del Proyecto de Investigación: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO ANDRES F. CORDOVA DE LA PARROQUIA ROSA ZARATE DEL CANTON QUININDE PERIODO 2015-2016.** me permito certificar lo siguiente:

Que la Dra. Mercedes Doritza Zambrano Quiñónez, Posgradista del Programa de Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas de la UTEQ, ha cumplido con las correcciones pertinentes e ingresado en el Sistema Urkund cuenta con un porcentaje del 6%.

Quevedo, mayo 12 del 2016

The screenshot shows the URKUND web interface. At the top, there are navigation tabs: 'URKUND - Log in', 'Inicio - URKUND', and 'D1947'. The main header features the 'URKUND' logo. On the right side, there is a 'Lista de' (List of) sidebar with several icons for document management. The main content area displays the following information:

- Documento:** [PROYECTO Dra. Quiñónez-2.docx](#) (D19478885)
- Presentado:** 2016-04-25 17:51 (-05:00)
- Recibido:** halarcon.uteq@analysis.urkund.com
- Mensaje:** Proyecto de Dra. Quiñónez 2 [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow highlight is present under the word 'Mensaje'. Below the message text, it states: '6% de esta aprox. 32 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.'

Lic. Henry Alarcón López, MSc.

Director de Proyecto de Investigación

## ANEXO #02

### ENTREVISTA PARA DIRECTIVO.

Sr. (a) Directivos:

Se le solicita su colaboración a fin de que se digna responder la siguiente entrevista, de cada pregunta, según corresponda su decisión.

**OBJETIVO.-** Recopilar la información para conocer la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, en los estudiantes, ya que sus respuestas ayudaran a conocer aspectos importantes de la situación educativa de la institución.

#### PREGUNTAS DE ENTREVISTA

1.- ¿Con qué frecuencia considera usted que existen casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta en el rendimiento académico de los y las estudiantes?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

3.- ¿Considera usted que el mal comportamiento de los y las estudiantes es el resultado de la violencia intrafamiliar?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

4.- ¿Quién considera usted que es más víctima de violencia intrafamiliar, los hombres adolescentes, o las mujeres adolescentes de su institución?

Mujeres adolescentes ( )

Hombres Adolescentes ( )

Ambos ( )

5.- ¿Considera usted que quienes fueron objeto o presenciaron actos de violencia intrafamiliar, repiten esas mismas conductas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿El valor del respeto contribuye a mitigar la violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

7.- ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en su institución educativa?

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

## ANEXO #03

### ENCUESTAS A DOCENTES

Estimados Docentes:

Se le solicita su colaboración a fin de que se digne contestar la siguiente encuesta, debe realizar una marca en el cuadro de la derecha de cada pregunta, según corresponda su decisión.

**OBJETIVO.-** Recopilar la información para conocer la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, en los estudiantes, ya que sus respuestas ayudaran a conocer aspectos importantes de la situación educativa de la institución.

#### PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo es el rendimiento académico de los y las estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

2.- ¿Se evidencia un mal comportamiento de los estudiantes que viven en los hogares donde existe violencia intrafamiliar?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

3.- ¿Considera usted que la violencia intrafamiliar afecta en la autoestima de los y las estudiantes?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

4.- ¿Conoce usted que tipos de violencia intrafamiliar sufren los y las estudiantes en su hogares?

Físico ( )      Psicológico ( )      Verbal ( )      Ninguno ( )

5.- ¿Qué comportamiento considera usted que pueden presentar los y las estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar?

Baja autoestima ( )      Dificultad en el aprendizaje ( )      Bajo rendimiento ( )

6.- ¿Qué debe existir para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los y las estudiantes?

Educación en valores ( )      Comunicación afectiva ( )      Otros ( )

7.- ¿Cree usted que la aplicación de un programa de apoyo estudiantil mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

Si ( )      No ( )      A veces ( )

8.- ¿Considera usted que es necesario realizar un trabajo participativo con docentes, padres de familia y estudiantes?

Si ( )      No ( )      A veces ( )







5.- ¿Asiste usted con frecuencia al establecimiento educativo de sus hijos?

Siempre ( ) Rara vez ( ) No dispongo de tiempo ( )

6.- ¿Ayuda a realizar las tareas de sus hijos en casa?

Siempre ( ) Rara vez ( ) No dispongo de tiempo ( )

7.- ¿Incentiva usted a sus hijos cuando sacan buenas calificaciones?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

8.- ¿Durante su tiempo libre realiza usted actividades recreativas con sus hijos?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

9.- ¿Quién resulta más afectado con la violencia intrafamiliar en su hogar?

Padre ( ) Madre ( ) Hijos ( ) Ninguno ( )

10.- ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar es más frecuente en su hogar?

Verbal ( ) Física ( ) Psicológica ( ) Ninguna ( )

ANEXO #6

