



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Trabajo de Integración  
Curricular previa la obtención  
del Grado Académico de  
Licenciada en Enfermería

**Estudio de Caso:**

**“PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE PEDIÁTRICO  
CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA SEVERA”**

**Autora:**

Nallely Lissbeth Chicaiza Gancino

**Director de Estudio de Caso:**

Lcdo. Julio Cesar Terrero Vásquez, MSc.

**Quevedo - Los Ríos - Ecuador.**

**2025**



## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, **Nallely Lissbeth Chicaiza Gancino**, declaro que la investigación descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.



---

**Nallely Lissbeth Chicaiza Gancino**

**C.I: 1207324078**



## CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

El suscrito, **Lcdo. Julio Cesar Terrero Vásquez, MSc.**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Nallely Lissbeth Chicaiza Gancino**, realizó el Estudio de Caso de grado titulado **“PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE PEDIÁTRICO CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA SEVERA”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Enfermería**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Firmado electrónicamente por:  
**JULIO CESAR TERRERO VÁSQUEZ**

Validar únicamente con FimãSC

---

**Lcdo. Julio Cesar Terrero Vásquez, MSc.**  
**DIRECTOR DEL ESTUDIO DE CASO**



## CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El Suscrito, **Lcdo. Julio Cesar Terrero Vásquez, MSc.**, mediante el presente cumpro en presentar a usted, el informe de estudio de caso titulado **“PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE PEDIÁTRICO CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA SEVERA”**, presentado por la estudiante, **Nallely Lissbeth Chicaiza Gancino**, egresada de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis de COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 99% y similitud 1%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

**Chicaiza Gancino Nallely Lissbeth -  
Estudio de Caso clinico..**

**1%**  
Textos  
sospechosos

**< 1%** Similitudes  
0% similitudes  
entre comillas  
0% entre las  
fuentes  
mencionadas  
**< 1%** Idiomas no  
reconocidos

Nombre del documento: Chicaiza Gancino Nallely Lissbeth - Estudio de Caso clinico..pdf  
ID del documento: 6a6e0afa1b25446a30e9b39ecb996132804987aa  
Tamaño del documento original: 288,65 kB

Depositante: JULIO CESAR TERRERO VASQUEZ  
Fecha de depósito: 13/5/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 13/5/2025

Número de palabras: 3768  
Número de caracteres: 26.089



Firmado electrónicamente por:  
**JULIO CESAR TERRERO  
VASQUEZ**  
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Julio Cesar Terrero Vásquez, MSc.  
**DIRECTOR DEL ESTUDIO DE CASO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ESTUDIO DE CASO**

**Título:**

**“PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTE PEDIÁTRICO  
CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA SEVERA”**

Presentado al Consejo Directivo de Facultad como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería.

Aprobado por:

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Dra. María Fernanda Coello Llerena, MSc.

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Lic. Gladys Elizabeth  
Guanoluisa Tenemaza, MSc.

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Lic. Diana Yessenia Neto  
Villagomez, MSc.

**QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR**

**2025**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la oportunidad de llegar hasta aquí. Sin su guía, este camino no habría sido posible. A mis padres, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la luz que me ha guiado en cada paso. En especial a mi madre, por sus desvelos, por su paciencia infinita y por estar siempre a mi lado, incluso en los momentos más difíciles. Su compañía cada mañana, esperando conmigo el bus, fue mucho más que un gesto; fue un símbolo de su amor y una fuente inagotable de motivación para seguir adelante. A mis hermanos, por su amor sincero, sus palabras de aliento y por tenderme la mano cuando más lo necesitaba. Gracias por ser mi refugio en los días oscuros y por compartir conmigo la alegría de este logro, que también es suyo.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi mamá, mi papá, mis hermanos y mi prima Jesy, por cada abrazo, cada consejo y cada sonrisa que me han regalado, por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado. Los amo enormemente. Y, por supuesto, a todas las personas que he conocido a lo largo de este camino, a quienes hoy tengo el privilegio de llamar amigos.

## RESUMEN

La desnutrición crónica severa es una condición caracterizada por un déficit prolongado de nutrientes esenciales, lo que impide un crecimiento y desarrollo adecuados en los niños. Esta afección se manifiesta principalmente en una talla baja para la edad (retraso del crecimiento) y una insuficiencia en la ganancia de peso, lo que compromete no solo el desarrollo físico, sino también el neurológico e inmunológico. El propósito principal de este estudio es determinar las intervenciones de enfermería centrado en la mejora del estado nutricional y la calidad de vida de la paciente pediátrica con desnutrición crónica severa. La metodología se basó en la valoración de enfermería mediante la herramienta de patrones funcionales de Marjory Gordon, permitiendo la identificación de problemas de salud y la planificación de cuidados. Para la intervención, se empleó la taxonomía NANDA para el diagnóstico, NOC para la evaluación de resultados y NIC para la selección de intervenciones. Se priorizaron tres diagnósticos: déficit de volumen de líquidos, desequilibrio nutricional inferior a las necesidades corporales y retraso en el desarrollo de la niña. Los resultados mostraron avances importantes en la condición de la paciente. Se logró una mejora en la hidratación y en la estabilidad gastrointestinal mediante la administración de líquidos y educación sobre higiene. En términos de nutrición, presentó un aumento leve de peso, lo que indica un progreso, aunque insuficiente para alcanzar los percentiles ideales. Se concluye que las intervenciones de enfermería fueron efectivas en la recuperación de la paciente, permitiendo mejoras en su estado nutricional y calidad de vida. Sin embargo, el proceso de recuperación es gradual, requiriendo un seguimiento continuo y un enfoque integral que involucre la educación familiar y la atención personalizada para asegurar resultados sostenibles.

**Palabras claves:** desnutrición crónica, intervenciones de enfermería, pediátrica

## ABSTRACT

Severe chronic malnutrition is a condition characterized by a prolonged deficit of essential nutrients, which prevents adequate growth and development in children. This condition is mainly manifested by low height for age (stunting) and insufficient weight gain, which compromises not only physical, but also neurological and immunological development. The main purpose of this study is to determine the nursing interventions focused on improving the nutritional status and quality of life of the pediatric patient with severe chronic malnutrition. The methodology was based on nursing assessment using Marjory Gordon's functional patterns tool, allowing the identification of health problems and care planning. For the intervention, the NANDA taxonomy was used for diagnosis, NOC for outcome assessment and NIC for intervention selection. Three diagnoses were prioritized: fluid volume deficit, nutritional imbalance below body needs, and developmental delay in the child. The results showed significant progress in the patient's condition. Improvement in hydration and gastrointestinal stability was achieved through the administration of fluids and hygiene education. In terms of nutrition, she presented a slight weight gain, indicating progress, although insufficient to reach the ideal percentiles. It is concluded that the nursing interventions were effective in the patient's recovery, allowing improvements in her nutritional status and quality of life. However, the recovery process is gradual, requiring continuous follow-up and a comprehensive approach involving family education and personalized care to ensure sustainable results.

**Keywords:** chronic malnutrition, nursing interventions, pediatrics

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....</i>                                                      | <i>ii</i>   |
| <i>CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO.....</i>                                                 | <i>iii</i>  |
| <i>CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE<br/>COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....</i> | <i>iv</i>   |
| <i>CERTIFICADO DE APROBACIÓN POR TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN .....</i>                                          | <i>v</i>    |
| <i>AGRADECIMIENTO .....</i>                                                                                  | <i>vi</i>   |
| <i>DEDICATORIA.....</i>                                                                                      | <i>vii</i>  |
| <i>RESUMEN.....</i>                                                                                          | <i>viii</i> |
| <i>ABSTRACT.....</i>                                                                                         | <i>ix</i>   |
| <i>CÓDIGO DUBLÍN .....</i>                                                                                   | <i>xii</i>  |
| <i>1. INTRODUCCIÓN.....</i>                                                                                  | <i>1</i>    |
| <i>2. OBJETIVOS.....</i>                                                                                     | <i>4</i>    |
| 2.1. Objetivo General .....                                                                                  | 4           |
| 2.2. Objetivos Específicos .....                                                                             | 4           |
| <i>3. DESCRIPCIÓN DEL CASO EN ESTUDIO.....</i>                                                               | <i>5</i>    |
| 3.1. Historia clínica .....                                                                                  | 5           |
| 3.2. Valoración Integral de enfermería .....                                                                 | 6           |
| 3.3. Plan de cuidados de enfermería .....                                                                    | 8           |
| 3.4. Evaluación.....                                                                                         | 11          |
| <i>4. DISCUSIÓN DEL CASO EN ESTUDIO.....</i>                                                                 | <i>12</i>   |
| <i>5. CONCLUSIONES.....</i>                                                                                  | <i>14</i>   |
| <i>6. BIBLIOGRAFÍA.....</i>                                                                                  | <i>15</i>   |
| <i>7. ANEXOS.....</i>                                                                                        | <i>17</i>   |

## **ÍNDICE DE TABLAS**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Primer plan de cuidados de enfermería .....  | 8  |
| Tabla 2: Segundo plan de cuidados de enfermería ..... | 9  |
| Tabla 3: Tercer plan de cuidados de enfermería .....  | 10 |

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1: Historia clínica .....                      | 17 |
| Anexo 2: Evidencia fotográfica con el paciente ..... | 18 |

## CÓDIGO DUBLÍN

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| <b>Título:</b>               | <b>“PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN UN PACIENTE PEDIATRICO CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA SEVERA”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |            |
| <b>Autor:</b>                | Nallely Lissbeth Chicaiza Gancino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |            |
| <b>Palabras claves:</b>      | desnutrición crónica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | intervenciones de enfermería | pediátrica |
| <b>Fecha de publicación:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |            |
| <b>Editorial:</b>            | Quevedo UTEQ, 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |            |
| <b>Resumen:</b>              | <p>La desnutrición crónica severa es una condición caracterizada por un déficit prolongado de nutrientes esenciales, lo que impide un crecimiento y desarrollo adecuados en los niños. Esta afección se manifiesta principalmente en una talla baja para la edad (retraso del crecimiento) y una insuficiencia en la ganancia de peso, lo que compromete no solo el desarrollo físico, sino también el neurológico e inmunológico. El propósito principal de este estudio es determinar las intervenciones de enfermería centrado en la mejora del estado nutricional y la calidad de vida de la paciente pediátrica con desnutrición crónica severa. La metodología se basó en la valoración de enfermería mediante la herramienta de patrones funcionales de Marjory Gordon, permitiendo la identificación de problemas de salud y la planificación de cuidados. Para la intervención, se empleó la taxonomía NANDA para el diagnóstico, NOC para la evaluación de resultados y NIC para la selección de intervenciones. Se priorizaron tres diagnósticos: déficit de volumen de líquidos, desequilibrio nutricional inferior a las necesidades corporales y retraso en el desarrollo de la niña. Los resultados mostraron avances importantes en la condición de la paciente. Se logró una mejora en la hidratación y en la estabilidad gastrointestinal mediante la administración de líquidos y educación sobre higiene. En términos de nutrición, presentó un aumento leve de peso, lo que indica un progreso, aunque insuficiente para alcanzar los percentiles ideales. Se concluye que las intervenciones de enfermería fueron efectivas en la recuperación de la paciente, permitiendo mejoras en su estado nutricional y calidad de vida. Sin embargo, el proceso de recuperación es gradual, requiriendo un seguimiento continuo y un enfoque integral que involucre la educación familiar y la atención personalizada para asegurar resultados sostenibles.</p> |                              |            |
| <b>Abstract:</b>             | <p>Severe chronic malnutrition is a condition characterized by a prolonged deficit of essential nutrients, which prevents adequate growth and development in children. This condition is mainly manifested by low height for age (stunting) and insufficient weight gain, which compromises not only physical, but also neurological and immunological development. The main purpose of this study is to determine the nursing interventions focused on improving the nutritional status and quality of life of the pediatric patient with severe chronic malnutrition. The methodology was based on nursing assessment using Marjory Gordon's functional patterns tool, allowing the identification of health problems and care planning. For the intervention, the NANDA taxonomy was used for diagnosis, NOC for outcome assessment and NIC for intervention selection. Three diagnoses were prioritized: fluid volume deficit, nutritional imbalance below body needs, and developmental delay in the child. The results showed significant progress in the patient's condition. Improvement in hydration and gastrointestinal stability was achieved through the administration of fluids and hygiene education. In terms of nutrition, she presented a slight weight gain, indicating progress, although insufficient to reach the ideal percentiles. It is concluded that the nursing interventions were effective in the patient's recovery, allowing improvements in her nutritional status and quality of life. However, the recovery process is gradual, requiring continuous follow-up and a comprehensive approach involving family education and personalized care to ensure sustainable results.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |            |
| <b>Descripción:</b>          | 30 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |            |
| <b>URL:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |            |

## 1. INTRODUCCIÓN

La desnutrición crónica severa es una condición en la que el organismo no recibe los nutrientes necesarios durante un periodo prolongado, lo que afecta principalmente el crecimiento físico y el desarrollo mental, especialmente en niños. No solo implica una ingesta insuficiente de alimentos en términos de cantidad, sino también una carencia en calidad nutricional (1). Este problema se origina durante el embarazo y se intensifica en los primeros años de vida si no se toman medidas adecuadas. Por ello, es esencial proporcionar apoyo y orientación nutricional a las madres gestantes para asegurar que los bebés nazcan a término con un peso y talla adecuados, lo que contribuye a reducir el riesgo de sufrir desnutrición desde el inicio de la vida(2).

Sus principales manifestaciones clínicas son el retraso significativo en el crecimiento, tanto en peso como en altura, lo que genera una desproporción entre la edad y las medidas físicas del niño. Los afectados presentan una piel seca y escamosa, cabello quebradizo y pérdida de masa muscular. Además, es común que experimenten debilidad generalizada, fatiga constante y dificultades para concentrarse(3). El sistema inmunológico también se ve comprometido, lo que aumenta la vulnerabilidad a infecciones recurrentes. En los casos más graves, pueden aparecer alteraciones en el desarrollo cognitivo y motor, afectando el aprendizaje y las habilidades de interacción (4).

En cuanto al diagnóstico, la desnutrición crónica severa se detecta a través de una evaluación clínica que compara el peso y la altura del niño con las tablas de crecimiento estándar, identificando posibles retrasos. Además, se realizan análisis de laboratorio para evaluar las deficiencias nutricionales y el estado general del paciente, como los niveles de hemoglobina, proteínas y micronutrientes (5). Para el tratamiento, se centra en corregir las deficiencias nutricionales mediante una dieta adecuada, generalmente bajo la supervisión de un nutricionista. En casos graves, puede ser necesario recurrir a la alimentación enteral o parenteral, así como a suplementos vitamínicos y minerales. Un enfoque multidisciplinario que incluya seguimiento médico y apoyo psicológico es esencial para asegurar una recuperación integral y mejorar la calidad de vida del paciente (6).

En los últimos años, desde 2022, la prevalencia de la desnutrición crónica severa ha aumentado en regiones afectadas por conflictos bélicos, crisis socioeconómicas y fenómenos climáticos extremos. A nivel mundial, se estima que 45 millones de niños menores de cinco años padecen desnutrición aguda y aproximadamente 149 millones sufren de desnutrición crónica, lo que representa un grave problema de salud pública (7). En América Latina y el Caribe, la desnutrición crónica afecta a más de 8,8 millones de niños menores de cinco años, con consecuencias irreversibles en su desarrollo físico y cognitivo. Aunque la región ha mostrado avances en la reducción de la desnutrición, aún persisten desafíos en poblaciones vulnerables, especialmente en zonas rurales y comunidades indígenas (8).

Ecuador presenta una de las tasas más elevadas de desnutrición crónica infantil en América Latina, con una prevalencia del 23,9 % en niños menores de cinco años, afectando de manera más severa a poblaciones en situación de pobreza y exclusión social. Provincias como Chimborazo (39,4 %) y Santa Elena (39,3 %) registran las tasas más altas, comparables con países de África subsahariana y el sur de Asia, donde la desnutrición crónica severa es un problema estructural (9). La magnitud de esta problemática subraya la urgencia de fortalecer estrategias de intervención nutricional, garantizar el acceso equitativo a servicios de salud y fomentar programas de educación alimentaria desde el embarazo para prevenir sus devastadoras consecuencias a largo plazo (10) .

De esta manera, el rol de enfermería se convierte en un pilar fundamental para la recuperación de la paciente. La aplicación de NANDA, NOC y NIC permite una atención más organizada y dirigida, al identificar de manera precisa los diagnósticos, establecer resultados medibles y aplicar intervenciones específicas que aborden las necesidades nutricionales del paciente (11).

Unas de las principales acciones fundamentales en la intervención de enfermería ante la desnutrición crónica es la evaluación nutricional exhaustiva que incluye mediciones de peso, altura y análisis de laboratorio para detectar deficiencias. A partir de esta evaluación, se diseña un plan de alimentación adecuado, en colaboración con el equipo de nutrición, que puede incluir suplementos

nutricionales o dieta enteral o parenteral en casos graves. Además, es crucial el monitoreo constante de los signos vitales y el estado general de la paciente, para evaluar el impacto de la desnutrición en su salud. La educación a la familia juega un papel vital, brindando conocimientos sobre la prevención y tratamiento de la desnutrición, mientras que el apoyo emocional fortalece el proceso de recuperación.

Así mismo, se implementan medidas para prevenir complicaciones asociadas, como infecciones o debilidad muscular, y se asegura una hidratación adecuada. Finalmente, el apoyo psicológico es esencial, ya que la desnutrición crónica también afecta el bienestar emocional del paciente. Este enfoque integral y multidisciplinario de enfermería no solo mejora los resultados de salud, sino que es clave para una recuperación exitosa del paciente.

Este estudio de caso es fundamental para comprender el impacto de la desnutrición crónica severa en un paciente pediátrico, permitiendo un análisis detallado de sus necesidades y del enfoque de intervención más adecuado. Así mismo, resalta la importancia de las intervenciones de enfermería en cada etapa del cuidado, desde la valoración inicial hasta el seguimiento continuo, garantizando una atención integral. A través de la monitorización del estado nutricional, la implementación de estrategias de hidratación y alimentación, la educación a la familia y la prevención de complicaciones, el personal de enfermería desempeña un papel esencial en la recuperación y el bienestar del paciente, asegurando que el tratamiento sea efectivo y sostenible a largo plazo.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Determinar las intervenciones de enfermería centrado en la mejora del estado nutricional y la calidad de vida de la paciente pediátrica con desnutrición crónica severa.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los problemas de salud de la paciente a través de la recolección de datos y la valoración de enfermería, utilizando el modelo de patrones funcionales de Marjory Gordon.
- Elaborar planes de cuidados de enfermería utilizando las taxonomías NANDA, NIC y NOC.
- Analizar los resultados de los planes de cuidados de enfermería ejecutados en la paciente con desnutrición crónica severa.

### **3. DESCRIPCIÓN DEL CASO EN ESTUDIO**

#### **3.1 Historia clínica**

Paciente de sexo femenino de 4 años de edad, acudió al centro de salud acompañada por su madre debido a síntomas gripales, además de un cuadro clínico de tres días de evolución caracterizado por diarrea y pérdida de apetito, en sus antecedentes patológicos personales madre refiere anemia aguda hace unos 5 meses, antecedentes familiares no refiere, pero es alérgica a la penicilina, está bajo tratamiento médico con vitamina A una dosis de 100 000 UI y sulfato de zinc. Sus signos vitales mostraron una presión arterial de 80/60 mmHg (milímetros de mercurio), frecuencia cardiaca de 109 latidos por minuto, frecuencia respiratoria de 19 respiraciones por minuto, temperatura de 36.7 grados centígrados y saturación de oxígeno de 98 %.

La valoración antropométrica fue: peso de 11 kg, talla de 93.9 cm e índice de masa corporal (IMC) de 12.48 kg/m<sup>2</sup>, lo que refleja su estado de insuficiencia ponderal (desnutrición crónica severa). Paciente consciente y orientada en tiempo, espacio y persona con síntomas que incluían mucosas orales pálidas y pastosas, debilidad muscular.

El análisis de laboratorio proporcionó información esencial sobre la condición de la paciente. Se observaron valores hematológicos y químicos que revelaron hemoglobina (HGB) 8.2 g/dl y hematocrito (HCT) de 18.6%. Estos valores se encontraron por debajo de los rangos normales. Estos hallazgos son indicativos de desnutrición crónica severa, reflejando una posible deficiencia de hierro y un estado nutricional comprometido. (ver anexo 1)

Debido al diagnóstico de desnutrición crónica severa y su cuadro de diarrea persistente, tuvo que ser ingresada para recibir hidratación intravenosa con solución salina al 0.9% a un flujo de 40 gotas por minuto, con el objetivo de restablecer el equilibrio de líquidos y electrolitos. Para abordar esta afección el tratamiento farmacológico, incluyo hidratación con suero oral 100 ml después de cada deposición diarreica más el tratamiento farmacológico anterior de vitamina A una dosis de 100 000 UI y sulfato de zinc.

Una vez que el paciente fue estabilizado de su proceso patológico mediante hidratación con suero oral, médico procede con la referencia a hospital de segundo nivel al servicio de pediatría, debido a su diagnóstico de desnutrición crónica severa para continuar tratamiento.

### **3.2 Valoración Integral de enfermería**

Se le realizó la valoración cefalocaudal, en el cual se observa, paciente con Glasgow 15/15, irritable, hemodinámicamente estable, preescolar con cabeza normocéfala, fontanelas deprimidas, sin cicatrices ni nódulos, cabello con tricoclasia y despigmentado, ojos hundidos, con movimientos oculares normales, nariz simétrica, en la boca se evidenciaron mucosas deshidratadas, labios secos, oídos simétricos no presentaban secreciones, piel mostraba signos leves de deshidratación y flacidez, sin lesiones ni edemas visibles cuello simétrico sin adenopatías tórax se mantiene simétrico expansible, y durante la auscultación de los campos pulmonares se percibieron ruidos cardíacos rítmicos, abdomen se evidencio blando, depresible y no doloroso al tacto., miembros superiores e inferiores simétricos y móviles no mostraban edemas, genitales femeninos presentaron aspecto y configuración normales.

Se llevo a cabo una valoración integral mediante los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon, para poder establecer los principales cuidados de enfermería en este caso. Patrón de percepción y manejo de la salud, la paciente se mostró colaborativa ante las intervenciones realizadas. La madre refirió que la niña no había completado su esquema de vacunación y expresó gran preocupación por su estado de salud. Además, mencionó que pertenecían a un determinante social bajo.

Patrón nutricional-metabólico, se aprecia que la paciente presenta un peso de 11kg, talla de 93.9 cm, IMC de 12.48 kg/m<sup>2</sup>, lo que refleja su estado de insuficiencia ponderal presenta -3 percentil en relación al peso-talla (Desnutrición crónica severa grado III), presentaba piel pálida, seca y escamosa, labios resecos, mucosas deshidratadas y cabello con tricoclasia y despigmentado, signos característicos de deficiencias nutricionales.

Patrón de eliminación, se ve directamente afectado, la madre informó que la paciente presentaba episodios de estreñimiento de forma habitual; sin embargo,

en los tres días previos a la consulta, había experimentado deposiciones líquidas de olor fétido por más de tres veces al día, en cuanto a la micción, la orina presentaba una coloración amarillo intenso.

Patrón de actividad y ejercicio, la paciente mostraba fatiga constante, lo que limitaba su movilidad y reducía su capacidad para participar en actividades físicas, lo que afectaba su desarrollo físico y su desempeño en actividades que requerían esfuerzo.

Patrón sueño y descanso, la niña dormía aproximadamente ocho horas por la noche, pero a pesar de ello, permanecía con debilidad y somnolencia durante el día, quedándose dormida en distintos lugares por períodos cortos aproximadamente media hora.

Patrón cognitivo y perceptual, la paciente se mostraba decaída y débil, con tendencia al aislamiento, aunque respondía a los estímulos y preguntas que se le realizaban. La madre mencionó que tenía dificultades de aprendizaje en la escuela, lo que afectaba su desempeño académico, la niña cursa el inicial 2.

Patrón de autopercepción y autoconcepto, la madre refirió que su hija era tímida y solía aislarse de sus compañeros de clase. No se expresaba con facilidad y evitaba hacer preguntas en el aula, lo que evidenciaba una baja autoestima.

Patrón de rol y relaciones se identificó que la familia enfrentaba dificultades económicas y la madre tenía problemas para encontrar un empleo estable (comerciante). Estas condiciones afectaban la dinámica familiar y la relación madre-hija. Además, el hogar no contaba con condiciones óptimas de salubridad.

Patrón de sexualidad y reproducción, debido a la edad de la paciente, este aspecto no fue evaluado en profundidad. En el patrón de afrontamiento y tolerancia al estrés, se evidenció que la familia estaba sometida a un alto nivel de estrés debido a la situación de pobreza y la escasez de recursos. Patrón de valores y creencias, se registró que los padres profesaban la religión católica, lo que representaba una fuente de apoyo emocional para la familia en momentos de dificultad.

### 3.3 Plan de cuidados de enfermería

**Tabla 1.** Primer plan de cuidados de enfermería

| Diagnóstico enfermero (NANDA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clasificación de los resultados de enfermería (NOC) |             |                    |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|
| Dominio 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultados                                          | Indicadores | Escala de medición | Puntuación Diana |
| Nutrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |             |                    |                  |
| CLASE: 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dominio:                                            |             | 1. Gravemente      | Mantener en:     |
| Hidratación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Salud                                               | (060201)    | 2.Sustancialmente  | 2                |
| 00027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | fisiológica                                         | Hidratación | 3.Moderadamente    | Aumentar a:      |
| Déficit de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (II)                                                | cutánea     | 4. Levemente       | 4                |
| volumen de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Clase:                                              |             | 5. No              |                  |
| líquidos M/P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Líquidos y                                          |             | comprometido       |                  |
| Diarrea leve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | electrolitos.                                       |             |                    |                  |
| signos de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (G)                                                 |             |                    |                  |
| turgencia R/C:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |             |                    |                  |
| Estado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (0602)                                              |             |                    |                  |
| Nutricional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hidratación                                         |             |                    |                  |
| Clasificación de las intervenciones de enfermería (NIC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |             |                    |                  |
| Dominio 5:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Clase N. Control de la perfusión tisular            |             |                    |                  |
| Seguridad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Campo 2. Fisiológico: Complejo                      |             |                    |                  |
| (4130) Monitorización de líquidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |             |                    |                  |
| <div>-Administración de líquidos</div> <div>-Monitorización de signos vitales</div> <div>-Vigilar peso.</div> <div>-Observar turgencia de la piel</div> <div>-Vigilar el estado de hidratación (membranas mucosas húmedas, pulso adecuado y presión sanguínea).</div> <div>- Evaluar las características de las deposiciones</div> <div>-Educar a la madre sobre la importancia de la hidratación</div> |                                                     |             |                    |                  |

**Fuente:** Taxonomías NANDA, NOC y NIC.

**Elaborado por:** Autora

**Tabla 2.** Segundo plan de cuidados de enfermería

| Diagnóstico enfermero (NANDA)                                                                                                                | Clasificación de los resultados de enfermería (NOC) |                                         |                    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|------------------|
| Dominio 2. Nutrición                                                                                                                         | Resultados                                          | Indicadores                             | Escala de medición | Puntuación Diana |
| Clase. ingestión                                                                                                                             | Dominio: Salud fisiológica (II)                     | 10090 ingestión calórica                | 1. Gravemente      | Mantener en: 2   |
| 00002 Desequilibrio nutricional Inferior a las necesidades corporales m/p                                                                    | Clase: Digestión y Nutrición (K)                    | 100904 ingestión de hidratos de carbono | 2. Sustancialmente | Aumentar a: 4    |
| Peso corporal por debajo del rango ideal, piel seca, cabello quebradizo, des pigmentado y fatiga constante r/c Aporte Nutricional Inadecuado | 1009 Estado nutricional - Ingestión nutricional     | 100905 ingestión de vitaminas           | 3. Moderadamente   | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     | 100907 fibra                            | 4. Levemente       | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         | 5. No comprometido | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a: 4    |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Mantener en: 2   |
|                                                                                                                                              |                                                     |                                         |                    | Aumentar a:      |

**Tabla 3:** Tercer plan de cuidados de enfermería

| Diagnóstico enfermero (NANDA)                                                                                                                                                           | Clasificación de los resultados de enfermería (NOC)                                          |                                       |                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------|
| Dominio 13. Crecimiento /desarrollo Clase 2. Desarrollo                                                                                                                                 | Resultados                                                                                   | Indicadores                           | Escala de medición | Puntuación Diana |
| 00314 retraso en el desarrollo del niño m/p baja talla y peso por debajo del peso del percentil adecuado para la edad, junto con antecedentes de anemia r/c malnutrición crónica severa | Dominio:                                                                                     |                                       | 1. Gravemente      | Mantener en:     |
|                                                                                                                                                                                         | Salud fisiológica (I)                                                                        | 0101002 percentil del peso por edad   | 2.Sustancialmente  | 2                |
|                                                                                                                                                                                         | Clase:                                                                                       | edad                                  | 3.Moderadamente    | Aumentar a:      |
|                                                                                                                                                                                         | Crecimiento y desarrollo. (B)                                                                | 011006 Percentil de la talla por edad | 4. Levemente       | 4                |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | 11004 Tasa de aumento de peso         | 5. No comprometido | Mantener en:     |
|                                                                                                                                                                                         | 0110 Crecimiento                                                                             | 011005 Tasa de aumento de talla       |                    | 2                |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                       |                    | Aumentar a:      |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                       |                    | 4                |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                       |                    | Mantener en:     |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                       |                    | 2                |
| Clasificación de las intervenciones de enfermería (NIC)                                                                                                                                 |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| Dominio 5: Familia Cuidados que apoyan a la unidad Familiar                                                                                                                             | Clase: Cuidados de crianza de un nuevo Intervenciones para ayudar en la crianza de los niños |                                       |                    |                  |
| 8274 Fomentar el Desarrollo                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| - Identificar las necesidades especiales de la niña y las adaptaciones necesarias                                                                                                       |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| - Enseñar a los cuidadores los hitos de desarrollo normales y las conductas relacionadas con ellos                                                                                      |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| -Evaluar de manera regular la talla y peso de la niña.                                                                                                                                  |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| - Educación a los padres que fomenten el desarrollo físico                                                                                                                              |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| - Ayudar a cubrir las deficiencias nutricionales que puedan estar contribuyendo al retraso en el crecimiento                                                                            |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| -Minimizar factores ambientales que pueden estar afectando el crecimiento                                                                                                               |                                                                                              |                                       |                    |                  |
| - Desarrollar una relación de confianza con la niña                                                                                                                                     |                                                                                              |                                       |                    |                  |

**Fuente:** Taxonomías NANDA, NOC y NIC.

**Elaborado por:** Autora

### 3.4. Evaluación

El primer plan de cuidados ,el diagnostico de enfermería (00027) déficit de volumen de líquidos relacionado con el estado nutricional y evidenciado por la diarrea leve, signos de turgencia ,el principal objetivo fue ayudar a su problema gastrointestinales, identificando los indicadores en el dominio de salud fisiológica, clase líquidos y electrolitos, hidratación cutánea, de encontrarse de sustancialmente, pase a levemente comprometido, las intervenciones de enfermería que se ejecutaron mejoro el estado de salud de la paciente, logrando reincorporar la hidratación adecuada en la niña, evitando agravar su condición y favoreciendo a su pronta recuperación.

En el segundo plan de cuidados, Desequilibrio nutricional Inferior a las necesidades corporales (00002), relacionado con el aporte nutricional inadecuado y manifestado por el peso corporal por debajo del rango ideal, piel seca, cabello quebradizo, fatiga constante, según el resultado NOC en estado nutricional- ingestión nutricional se esperó de ingestión calórica, ingestión de hidratos de carbono, ingestión de vitaminas, fibra de encontrarse de sustancialmente llegar a levemente, las actividades de enfermería se evidencio resultados positivos , educando a la madre la pirámide de alimentación , se mostró una mejoría en su peso, aumentó de 11 kg a 11.2 kg lo que representa un incremento leve pero insuficiente para alcanzar los percentiles adecuados para su edad, y su talla pasó de 93.9 cm a 94.7 cm, con un crecimiento de casi de 1 cm, lo que también indica una mejoría, aunque lenta.

En el tercer plan de cuidados de enfermería ,retraso en el desarrollo del niño( 00314) relacionado con la malnutrición crónica severa y evidenciado por baja talla y peso por debajo del peso del percentil adecuado para la edad, junto con antecedentes de anemia; el resultado que se esperó en el crecimiento (0110) fue de encontrarse sustancialmente a levemente en el percentil del peso por la edad, percentil de la talla por la edad, tasa de aumento peso, tasa de aumento de talla, gracias a las intervenciones la paciente mejoro en su participación en actividades grupales participo activamente en actividades para estimular el desarrollo físico y emocional.

#### **4. DISCUSIÓN DEL CASO EN ESTUDIO**

La desnutrición crónica severa es una condición caracterizada por un déficit prolongado de nutrientes esenciales, que resulta en un deterioro progresivo del estado fisiológico, afectando el crecimiento, la función inmunológica y la capacidad de recuperación del organismo.

Las intervenciones implementadas en este estudio de caso del primer diagnóstico del déficit de volumen de líquidos, como la administración de líquidos, la monitorización de signos vitales y la evaluación de la hidratación a través de la turgencia de la piel y las características de las deposiciones, son fundamentales en el manejo de pacientes con desnutrición crónica severa y diarrea prolongada. Investigaciones como las de Rivera et al.(12) destacan que la pérdida excesiva de líquidos y electrolitos en estos pacientes aumenta el riesgo de deshidratación severa y desequilibrios metabólicos, lo que justifica la necesidad de una vigilancia estricta. Además, estudios como los de Galarza y Varela (13) refuerzan la importancia de la educación materna en la prevención de la deshidratación, evidenciando que el conocimiento sobre signos de alerta y estrategias de hidratación mejora el pronóstico en niños con enfermedades gastrointestinales. En este caso, la combinación de evaluación clínica constante y educación familiar resultó clave para optimizar la estabilidad de la paciente, alineándose con la evidencia científica en el abordaje integral de la desnutrición y sus complicaciones.

López et al. (14) señalan que una dieta rica en proteínas, vitaminas y minerales es esencial para mejorar la función inmunológica y promover la regeneración celular en pacientes desnutridos, lo que refuerza la estrategia adoptada en este caso. Asimismo, González y Carranza (15) destacan, la relevancia de la monitorización continua del peso y la talla para ajustar el tratamiento y detectar posibles complicaciones, lo que coincide con la intervención realizada. Además, Elsa et al. (16) evidencian, que la educación sobre la higiene de manos es crucial para reducir las infecciones en niños desnutridos, quienes tienen un sistema inmunológico más vulnerable, lo que subraya la importancia de esta intervención preventiva en el tratamiento de la paciente. Estas prácticas integradas ofrecen

un enfoque completo y eficaz en el manejo de la desnutrición, alineándose con la evidencia científica disponible.

Pérez et al. (17) subrayan, la importancia de adaptar el enfoque de cuidado según las necesidades individuales de cada paciente, especialmente en niños con comorbilidades, para asegurar un desarrollo físico óptimo. Además, Yesenia y Lazo (18) destacan, que la orientación a los padres sobre cómo fomentar el desarrollo físico y cubrir deficiencias nutricionales es clave para mejorar el pronóstico de los niños con retraso en el crecimiento. Por otro lado, minimizar factores ambientales que puedan afectar el desarrollo es esencial, como lo señala Pinos et al. (19), quienes indican que un ambiente adecuado favorece la recuperación y el crecimiento. Finalmente, establecer una relación de confianza con la niña, tal como se implementó en este caso, es esencial para garantizar su cooperación y mejorar la adherencia al tratamiento, algo que ha sido ampliamente respaldado por estudios en pediatría.

## 5. CONCLUSIONES

El estudio de caso de la paciente pediátrica con desnutrición crónica severa ha permitido identificar los principales problemas de salud a través de una valoración integral de enfermería basada en los patrones funcionales de Marjory Gordon, lo que facilitó el desarrollo de planes de cuidados enfocados en la mejora de su estado nutricional y calidad de vida, entre los principales patrones alterados teníamos el patrón nutricional-metabólico, patrón eliminación y el patrón cognitivo-perceptivo. El cumplimiento del objetivo específico es mediante la recolección de datos detallados, lo que permitió identificar las deficiencias nutricionales y problemas gastrointestinales, claves para diseñar intervenciones personalizadas que contribuyeran a la recuperación de la niña.

La elaboración de planes de cuidados de enfermería utilizando las taxonomías NANDA, NIC y NOC permitió brindar una atención estructurada y eficaz a la paciente pediátrica con desnutrición crónica severa. Se establecieron diagnósticos prioritarios como el déficit de volumen de líquidos, el desequilibrio nutricional inferior a las necesidades corporales y el retraso en el desarrollo, lo que orientó intervenciones clave. Se implementó la hidratación con suero oral, la suplementación con vitamina A y zinc, la educación nutricional para la familia y estrategias de estimulación física para favorecer su crecimiento. Además, se realizaron valoraciones constantes del estado de hidratación y nutrición, asegurando una evolución clínica positiva con una leve ganancia de peso y talla.

El análisis de los resultados de los planes de cuidados de enfermería ejecutados en la preescolar evidencio una notable mejoría en su estado de salud. La aplicación de los planes de cuidados de enfermería permitió un avance en el aumento de peso y talla, lo que refleja una respuesta positiva al tratamiento. Este enfoque integral, adaptado a las necesidades específicas de la paciente, ha favorecido su recuperación, destacando la importancia de proporcionar cuidados personalizados en el manejo de patologías complejas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta-Gavilánez R, Torres-Constante D. Factores socio demográficos y alimenticios para la aparición de desnutrición infantil en sectores rurales. 593 digital Publisher CEIT. 2024 Mar 5;9(2):194–204.
2. Vargas M, Hernández E. The social determinants of child malnutrition in Colombia from a family medicine perspective. Medwave. 2020 Mar 1;20(2).
3. Moreta Colcha HE, Vallejo Vásquez CR, Chiliza Villacis CE, Revelo Hidalgo EY. Desnutrición en Niños Menores de 5 Años: Complicaciones y Manejo a Nivel Mundial y en Ecuador. RECIMUNDO. 2019 Jan 31;3(1):345–61.
4. Rivera-Vásquez J. El perfil de la desnutrición crónica infantil en Loja y el rol de las políticas públicas. Revista Vista Económica. 2022 Mar 19;10(1):45–53.
5. Rivera Vásquez JI. Los primeros 1000 días de vida: caracterización de la desnutrición crónica infantil en el Carchi. Horizontes de Enfermería [Internet]. 2023 Dec 18;(13):79–90. Available from: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/1231>
6. Huaylinos Antezana MI. Desnutrición crónica infantil en Perú: Avances y perspectivas. Revista Vive. 2023 Sep 25;6(18).
7. Adriana R, Alarcón Y, Luis C, Loo P, Maoly G, Mera T. Caracterización del estado nutricional de niños y adolescentes de zonas urbano-marginales de la ciudad de Guayaquil-Ecuador Characterization of the nutritional status of children and adolescents in urban-marginal areas of the city of Guayaquil-Ecuador Summary. Vol. 26, Rev Esp Nutr Comunitaria. 2020.
8. Rachen L, Quemba M, Florez I, Vargas L, Contreras I, Quintero Á. Prevalence and factors related to malnutrition in early childhood. Colombia years 2018 to 2020. Revista Chilena de Nutricion. 2023 Aug 1;50(4):424–32.
9. Zambrano Moreira KG, Viteri Toalombo JE, Chango Gadway MT, Fernández Alfonso A. Determinantes de la salud en la desnutrición infantil: impacto e implicaciones. Ibero-American Journal of Education & Society Research. 2024 Jul 5;4(S):85–94.
10. Quimis M, Andary Loo Chávez M. Dennys Henry Rodríguez Parrales , Quinche Yamile López Moreira, Katherine Vanessa. Vol. 80. 2023.
11. Mainato G, Patricio C, Duchi J, Rafael J, Pomaquiza P, Mariela T, et al. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS QUE PRESENTAN DESNUTRICION Nursing care in children under 5 years presenting malnutrition Resumen. Revista Killkana Salud y Bienestar. 2022;6:2022.
12. Mora Hernández MA, Gross Ramírez NG, Arias Mariño D, García Agudelo L, Holguín Barrera ML, Rojas Urrea A. Caracterización de la desnutrición

aguda en menores de 5 años diagnosticados en el Hospital Regional de la Orinoquía. *Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo*. 2024 Apr 4;7(1).

13. Galarza-Galarza CK, Varela-Polit LF, Kroll-Chica CD, Robayo Poveda DM. MALNUTRICIÓN INFANTIL POSPANDEMIA: UNA VISIÓN DE ECUADOR. LA CIENCIA AL SERVICIO DE LA SALUD Y NUTRICIÓN [Internet]. 2024 Dec 26;15(2). Available from: <https://cssn.esPOCH.edu.ec/index.php/v3/article/view/361>
14. López Ortega CL. Género como factor relacionado a la desnutrición en niños. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. 2018 Sep 28;1(01):31–6.
15. Rivera-Vásquez J. El perfil de la desnutrición crónica infantil en Loja y el rol de las políticas públicas. *Revista Vista Económica*. 2022 Mar 19;10(1):45–53.
16. Elsa Josefina Albornoz Zamora, Sidel Almache KG, Guzmán MDC, Chuga Guamán JG, Gonzalez Villanueva JL, Macías Merizalde A, et al. Desnutrición infantil: un problema de salud pública en Pichincha -Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2023 Apr 11;7(2):2438–48.
17. Pérez Guerrero SS, Mesia Gamboa JR, Castro AD, Moreira Fernandez NA, Rodriguez Fuentes ZI. Pobreza y desnutrición: estrategias de salud pública en Latinoamérica. *Arandu UTIC* [Internet]. 2024 Oct 23;11(2):1320–35. Available from: <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/340>
18. Yesenia M, Lazo S. Efectos de la desnutrición en el desarrollo integral de los niños Effects of malnutrition on the integral development of children. Vol. 5. 2020.
19. Pinos-Calle ME, Mesa-Cano IC, Ramírez-Coronel AA, Aguirre Quezada MA. Estado nutricional en niños menores de 5 años: revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*. 2021 Sep 30;5(40):411–25.

## 7. ANEXOS

### Anexo 1: Historia clínica

| HALLAZGOS DE LA HISTORIA CLÍNICA DEL PACIENTE |                     |                          |
|-----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>DATOS GENERALES DEL PACIENTE</b>           |                     |                          |
| NOMBRES Y APELLIDOS                           | Xxxxxxx             |                          |
| NUMERO DE HISTORIA CLINICA                    | Xxxxxxx             |                          |
| CEDULA DE IDENTIDAD                           | Xxxxxxx             |                          |
| FECHA DE NACIMIENTO                           | 2020-03-24          |                          |
| EDAD                                          | 4 años              |                          |
| SEXO                                          | Femenino            |                          |
| ESTADO CIVIL                                  | Soltera             |                          |
| RELIGION                                      | Católica            |                          |
| IDENTIFICACION ETNICA                         | Mestiza             |                          |
| NIVEL DE ESTUDIOS                             | Inicial             |                          |
| NIVEL SOCIOECONÓMICO                          | Medio               |                          |
| LUGAR DE NACIMIENTO                           | Santa Elena Ecuador |                          |
| RESIDENCIA ACTUAL                             | Santa Elena Ecuador |                          |
| <b>MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS</b>                |                     |                          |
| PESO                                          | 11 kg               |                          |
| TALLA                                         | 93.9cm              |                          |
| INDICE DE MASA CORPORAL (IMC)                 | 12.48 kg/m3         |                          |
| <b>HALLAZGOS CLÍNICOS RELEVANTES</b>          |                     |                          |
| <b>BIOMETRÍA HEMÁTICA</b>                     |                     |                          |
| <b>EXAMEN</b>                                 | <b>RESULTADOS</b>   | <b>VALOR REFERENCIAL</b> |
| Glóbulos rojos:                               | 6                   | 4.50 — 6.30              |
| Glóbulos blancos:                             | 8                   | 4.50 — 11.00             |
| Plaquetas:                                    | 150.00              | 150.00 -450.00           |
| Hematocrito:                                  | 18.6                | 42 — 52 %                |
| Hemoglobina:                                  | 8.2                 | 14,00 -18,00 g/Dl        |

## Anexo 2: Evidencia fotográfica con el paciente

