



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”

AUTORA

MARITZA GABRIELA LEMA MACKENSEN

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lcdo. JUAN RAMÓN TORRES GARCÍA, MSc.

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Maritza Gabriela Lema Mackensen**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Maritza Gabriela Lema Mackensen

C.I: 120539855-3



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Juan Ramón Torres García**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Maritza Gabriela Lema Mackensen**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Lcdo. Juan Ramón Torres García, MSc.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Juan Ramón Torres García**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de Proyecto de investigación titulado “TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA” presentado por la estudiante **Maritza Gabriela Lema Mackensen**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 92% y similitud 8%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>	<p style="text-align: center;">TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEMA M</p>	 <p>8% Textos sospechosos</p> <p>4% Similitudes < 1% similitudes entre comillas < 1% entre las fuentes mencionadas</p> <p>5% Idiomas no reconocidos</p>
Nombre del documento: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LEMA M.docx ID del documento: ed577ce555b9ccf95e8b83c4bfe32429833f7fd2 Tamaño del documento original: 941,56 KB Autores: []	Depositante: Juan Torres Fecha de depósito: 21/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 21/3/2025	Número de palabras: 20.538 Número de caracteres: 147.546

Lcdo. Juan Ramón Torres García, MSc.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”**

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL
Lic. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Lic. Alexandra Isabel Cardenas Loor, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Psic. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR
2025

DEDICATORIA

Este trabajo es el reflejo de años de esfuerzo, sacrificio y aprendizaje, y lo dedico con profundo amor y gratitud a quienes han sido mi fortaleza e inspiración en este camino.

A Dios, por iluminar mi sendero, darme fuerza en los momentos difíciles y permitirme avanzar con fe y determinación.

A mi amado esposo, mi compañero incondicional, por su paciencia, apoyo y por recordarme siempre la importancia de luchar por mis sueños. Este logro también es tuyo.

A mis padres, quienes con su amor y ejemplo me enseñaron el verdadero significado del esfuerzo y la perseverancia. A mi madre, por su ternura infinita y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. A mi padre, por su guía, sus palabras de aliento y por enseñarme que con determinación todo es posible.

A mis docentes y asesores, por compartir su conocimiento y acompañarme con compromiso en este proceso de formación. A mis amigos, por su compañía, motivación y por celebrar cada logro conmigo.

Con un cariño especial, dedico este trabajo a los niños y niñas con TDAH, cuya energía, creatividad y resiliencia me inspiran a seguir trabajando por una educación más inclusiva y comprensiva. Que este esfuerzo sea un pequeño aporte para su bienestar y desarrollo.

A todos los que, de alguna manera, han sido parte de este camino, mi gratitud infinita.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa tan importante de mi vida, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a quienes hicieron posible este logro.

A Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría para superar cada obstáculo en este camino.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo inquebrantable. Gracias por creer en mí, por sus palabras de aliento y por ser mi refugio en los momentos difíciles.

A mis docentes y asesores, quienes con su guía, conocimiento y compromiso me ayudaron a dar forma a este proyecto, permitiéndome crecer tanto académica como personalmente.

A mis amigos, por su compañía, motivación y por recordarme siempre que cada esfuerzo tiene su recompensa.

Y, sobre todo, a los niños y niñas con TDAH, cuya energía y creatividad me inspiraron a desarrollar este trabajo con la esperanza de aportar algo significativo a su educación.

RESUMEN

La presente investigación, desarrollada mediante un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, tuvo como objetivo principal diseñar un taller psicopedagógico que promueva la autorregulación emocional en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”. A partir del diagnóstico realizado mediante entrevistas, observaciones e instrumentos aplicados a docentes, madre de familia y un especialista externo, se identificaron dificultades significativas en la atención, impulsividad y manejo emocional del niño. La información fue codificada abierta y selectivamente, lo que permitió generar categorías emergentes clave que orientaron la propuesta de intervención. El taller psicopedagógico propuesto, titulado “Emociones en Control”, se estructuró con base en estrategias como mindfulness, refuerzo positivo, enseñanza flexible y el uso de recursos visuales y auditivos, con el fin de fortalecer el reconocimiento emocional, la tolerancia a la frustración y el autocontrol conductual. La propuesta fue teóricamente validada por expertos en psicopedagogía, quienes evaluaron su pertinencia, aplicabilidad y viabilidad educativa. Los resultados sugeridos indican que, de ser implementado, el taller podría generar mejoras en la capacidad del niño para identificar y regular sus emociones, reduciendo conductas impulsivas y favoreciendo su adaptación al aula. Se concluye que los talleres psicopedagógicos estructurados, diseñados desde una perspectiva integradora y contextualizada, podrían ser una alternativa efectiva para abordar las necesidades emocionales de niños con TDAH. Se recomienda considerar la institucionalización de este tipo de intervenciones, capacitar a los docentes en estrategias inclusivas y asegurar un seguimiento continuo, con el fin de mantener los logros alcanzados y promover una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: Taller psicopedagógico, autorregulación emocional, TDAH, psicopedagogía, técnicas de intervención.

ABSTRACT

This research, developed through a qualitative approach with a case study design, aimed to design a psychopedagogical workshop that promotes emotional self-regulation in a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) from the "Ciudad del Norte" Educational Unit. Based on the diagnosis conducted through questionnaires, observations, and instruments applied to teachers, the child's mother, and an external specialist, significant difficulties were identified in the child's attention, impulsivity, and emotional management. The information was coded both openly and selectively, which allowed the generation of key emerging categories that guided the intervention proposal. The proposed psychopedagogical workshop, titled "Emotions in Control," was structured around strategies such as mindfulness, positive reinforcement, flexible teaching, and the use of visual and auditory resources to strengthen emotional recognition, frustration tolerance, and behavioral self-control. The proposal was theoretically validated by psychopedagogy experts, who assessed its relevance, applicability, and educational feasibility. The suggested results indicate that, if implemented, the workshop could lead to improvements in the child's ability to identify and regulate their emotions, reduce impulsive behaviors, and promote adaptation to the classroom. It is concluded that structured psychopedagogical workshops, designed from an integrative and contextualized perspective, could be an effective alternative to address the emotional needs of children with ADHD. It is recommended to consider institutionalizing this type of intervention, training teachers in inclusive strategies, and ensuring continuous follow-up to maintain the achieved outcomes, thereby promoting equitable and high-quality education for all students.

Keywords: Psychopedagogical workshop, emotional self-regulation, ADHD, psychopedagogy, intervention techniques.

Índice de contenidos

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CÓDIGO DUBLIN.....	xiii
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Justificación.....	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	19
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Fundamentación conceptual.....	20
2.1.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	20
2.1.2. Talleres psicopedagógicos	27
2.1.3. Autorregulación Emocional	30
2.2. Marco referencial	33
2.3. Fundamentación legal	34
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008).....	35
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2016)	35

2.3.3.	Código de la Niñez y Adolescencia (2009)	36
2.3.4.	Ley Orgánica de Discapacidades (2012)	36
2.3.5.	Acuerdo Ministerial 0295-13	36
2.3.6.	Reglamento a la LOEI (RLOEI, 2023)	36
2.3.7.	Manual de Adaptaciones Curriculares (Mineduc, 2020)	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		37
3.	METODOLOGÍA	38
3.1.	Localización	38
3.2.	Tipo de investigación	38
3.3.	Métodos de investigación	39
3.3.1.	Análisis-Síntesis	39
3.3.2.	Inductivo-Deductivo	39
3.3.3.	Sistema estructural funcional	40
3.4.	Fuente de recopilación de información	40
3.4.1.	Fuentes primarias	40
3.4.2.	Fuentes secundarias	40
3.5.	Instrumentos de investigación	41
3.5.1.	Observación	41
3.5.2.	Historial Psicopedagógico	41
3.5.3.	Entrevista	42
3.5.4.	Evaluación	43
3.6.	Tratamientos de los datos	43
3.6.1.	Población y Muestra	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		44
4.	RESULTADOS	45
5.	DISCUSIÓN DEL CASO	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		76

6.	CONCLUSIONES	77
7.	RECOMENDACIONES	78
	BIBLIOGRAFÍA	79
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	80
	ANEXOS	87
9.	ANEXOS	88

Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Población y Muestra</i>	41
Tabla 2.	<i>Codificación selectiva de categorías iniciales (docentes).</i>	42
Tabla 3.	<i>Codificación selectiva de categorías iniciales (madre de familia).</i>	43
Tabla 4.	<i>Codificación selectiva de categorías iniciales (personal en psicología externo).</i>	44
Tabla 5.	<i>Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario (Docente 1).</i>	46
Tabla 6.	<i>Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario (Docente 2).</i>	47
Tabla 7.	<i>Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario (Docente 3).</i>	48
Tabla 8.	<i>Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario (Docente 4).</i>	49
Tabla 9.	<i>Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario (Docente 5).</i>	50
Tabla 10.	<i>Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario (Madre de familia).</i>	51
Tabla 11.	<i>Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario (Psicología).</i>	52
Tabla 11.	<i>Categorías emergentes con sus subcategorías</i>	56

Índice de anexos

Anexo A.	<i>Ficha de consentimiento</i>	88
Anexo B.	<i>Encuesta para validación de expertos.</i>	89
Anexo C.	<i>Informe clínico del niño</i>	96
Anexo D.	<i>Ficha de Observación</i>	98
Anexo E.	<i>Rúbrica de validación de la propuesta</i>	106
Anexo F.	<i>Evidencia de la aplicación de instrumentos (Fotografías)</i>	108

CÓDIGO DUBLIN

Título:	TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA				
Autora:	Maritza Gabriela Lema Mackensen				
Palabras claves:	Taller psicopedagógico	Autorregulación emocional	TDAH	Psicopedagogía	Técnicas de intervención
Fecha de publicación:	Mayo, 2025				
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025				
Resumen:	<p>La presente investigación, desarrollada mediante un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, tuvo como objetivo principal diseñar un taller psicopedagógico que promueva la autorregulación emocional en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”. A partir del diagnóstico realizado mediante cuestionarios, observaciones e instrumentos aplicados a docentes, madre de familia y un especialista externo, se identificaron dificultades significativas en la atención, impulsividad y manejo emocional del niño. La información fue codificada abierta y selectivamente, lo que permitió generar categorías emergentes clave que orientaron la propuesta de intervención. El taller psicopedagógico propuesto, titulado “Emociones en Control”, se estructuró con base en estrategias como mindfulness, refuerzo positivo, enseñanza flexible y el uso de recursos visuales y auditivos, con el fin de fortalecer el reconocimiento emocional, la tolerancia a la frustración y el autocontrol conductual. La propuesta fue teóricamente validada por expertos en psicopedagogía, quienes evaluaron su pertinencia, aplicabilidad y viabilidad educativa. Los resultados sugeridos indican que, de ser implementado, el taller podría generar mejoras en la capacidad del niño para identificar y regular sus emociones, reduciendo conductas impulsivas y favoreciendo su adaptación al aula. Se concluye que los talleres psicopedagógicos estructurados, diseñados desde una perspectiva integradora y contextualizada, podrían ser una alternativa efectiva para abordar las necesidades emocionales de niños con TDAH. Se recomienda considerar la institucionalización de este tipo de intervenciones, capacitar a los docentes en estrategias inclusivas y asegurar un seguimiento continuo, con el fin de mantener los logros alcanzados y promover una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.</p>				
Abstract:	<p>This research, developed through a qualitative approach with a case study design, aimed to design a psychopedagogical workshop that promotes emotional self-regulation in a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) from the "Ciudad del Norte" Educational Unit. Based on the diagnosis conducted through questionnaires, observations, and instruments applied to teachers, the child's mother, and an external specialist, significant difficulties were identified in the child's attention, impulsivity, and emotional management. The information was coded both openly and selectively, which allowed the generation of key emerging categories that guided the intervention proposal. The proposed psychopedagogical workshop, titled "Emotions in Control," was structured around strategies such as mindfulness, positive reinforcement, flexible teaching, and the use of visual and auditory resources to strengthen emotional recognition, frustration tolerance, and behavioral self-control. The proposal was theoretically validated by psychopedagogy experts, who assessed its relevance, applicability, and educational feasibility. The suggested results indicate that, if implemented, the workshop could lead to improvements in the child's ability to identify and regulate their emotions, reduce impulsive behaviors, and promote adaptation to the classroom. It is concluded that structured psychopedagogical workshops, designed from an integrative and contextualized perspective, could be an effective alternative to address the emotional needs of children with ADHD. It is recommended to consider institutionalizing this type of intervention, training teachers in inclusive strategies, and ensuring continuous follow-up to maintain the achieved outcomes, thereby promoting equitable and high-quality education for all students.</p>				
Descripción:	108 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162				
URI:					

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se ha posicionado como uno de los mayores desafíos dentro del sistema educativo actual, no solo por su prevalencia, sino también por los múltiples efectos que genera en el desarrollo integral del niño. En el nivel de educación básica, esta condición suele manifestarse a través de impulsividad, dificultades para mantener la concentración y problemas en el control emocional, lo cual obstaculiza la adaptación escolar, la convivencia con sus pares y el desempeño académico. Estas dificultades también afectan directamente a la labor docente, dado que muchos profesionales de la educación no cuentan con herramientas psicopedagógicas específicas para atender este tipo de casos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023; American Psychiatric Association [APA], 2022).

A nivel internacional, se reconoce al TDAH como un trastorno del neurodesarrollo que afecta aproximadamente al 5 % de la población infantil en edad escolar, siendo una de las causas más frecuentes de dificultades académicas y emocionales en el aula. De acuerdo con la OMS (2023), este trastorno interfiere significativamente en la autorregulación de las emociones y en la adaptación a entornos sociales estructurados, como la escuela. Frente a esta problemática, se ha sugerido la incorporación de estrategias educativas integrales que consideren el componente emocional, además del cognitivo y conductual, como vía para mejorar la calidad de vida y el rendimiento de los estudiantes afectados.

En consonancia, Barkley (2021) argumenta que los niños con TDAH presentan alteraciones en el funcionamiento ejecutivo, lo cual limita su capacidad para organizar pensamientos, regular emociones y controlar impulsos, especialmente en contextos que exigen cumplimiento de normas y rutinas. En tal sentido, el diseño de talleres psicopedagógicos con enfoque emocional y social ha mostrado resultados favorables, al facilitar la adquisición de habilidades autorreguladoras y fortalecer el vínculo entre el niño, el entorno escolar y los procesos de aprendizaje.

En el Ecuador, el abordaje institucional del TDAH aún presenta debilidades importantes. Martínez (2025) señala que muchos centros educativos carecen de planes psicopedagógicos formales para atender esta condición, lo que deja al docente sin apoyo metodológico y limita las posibilidades de intervención personalizada. Asimismo, se

evidencia la escasa incorporación de estrategias orientadas al desarrollo emocional, lo cual restringe el avance hacia una educación realmente inclusiva.

Por su parte, Villalba y Rodríguez (2020) resaltan que las intervenciones en el país suelen enfocarse únicamente en el comportamiento observable, dejando de lado el componente emocional, que es clave en los niños con TDAH. Este vacío en el enfoque institucional pone en evidencia la necesidad de generar herramientas prácticas y estructuradas, como talleres psicopedagógicos, que no solo respondan a la sintomatología, sino que también fortalezcan las habilidades emocionales y sociales del estudiante, favoreciendo su proceso de inclusión escolar.

En el contexto local, específicamente en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad del Norte”, se identificó un caso representativo de un estudiante de séptimo año con diagnóstico de TDAH. Este alumno presenta dificultades marcadas en la gestión de sus emociones, impulsividad en sus acciones y problemas para establecer relaciones adecuadas con sus compañeros. A través de entrevistas con docentes y observaciones directas en el aula, se detectó la ausencia de una estrategia formal que promueva su autorregulación emocional, lo cual limita significativamente su participación activa y su desarrollo integral.

Del mismo modo, se constató que, si bien los docentes muestran disposición para apoyar al estudiante, no cuentan con una guía sistemática ni con recursos especializados que les permitan intervenir de forma efectiva. Esto resalta la necesidad de implementar un taller psicopedagógico estructurado, diseñado en función del contexto del estudiante, que permita trabajar de manera continua en su autorregulación emocional y facilite su proceso de inclusión educativa.

En función de este diagnóstico, el presente proyecto de investigación se plantea como objetivo principal diseñar, implementar y evaluar un taller psicopedagógico que actúe como estrategia para fortalecer la autorregulación emocional en un niño con TDAH en el nivel de educación básica. La problemática central radica en la carencia de mecanismos eficaces para atender este tipo de necesidades en el entorno escolar. Por ello, se propone como hipótesis que la aplicación de un taller estructurado contribuirá significativamente al desarrollo emocional del estudiante, promoviendo su integración y mejor desempeño dentro del aula.

La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, empleando el diseño de estudio de caso único, lo que permitirá comprender de manera profunda las características

individuales del estudiante, su entorno escolar y la evolución de su proceso emocional. Este enfoque favorecerá la formulación de una propuesta psicopedagógica pertinente, viable y adaptable a otras realidades educativas con características similares, contribuyendo así al fortalecimiento de una educación más inclusiva y emocionalmente consciente.

Formulación del problema

¿Cómo influyen los talleres psicopedagógicos en la autorregulación emocional de un estudiante con TDAH de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad del Norte”?

Sistematización del problema

- ¿Qué características emocionales y conductuales presenta el estudiante con TDAH objeto de estudio?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que afectan la autorregulación emocional del estudiante con TDAH?
- ¿Qué elementos debe contener un taller psicopedagógico para promover la autorregulación emocional?

1.2. Justificación

En la Unidad Educativa Municipal “Ciudad del Norte”, la necesidad de este taller se justifica en la evidencia de que los enfoques tradicionales de intervención a menudo no abarcan de manera integral las múltiples dimensiones del TDAH. Como destacan los estudios previos, es fundamental desarrollar y aplicar estrategias que aborden las dificultades emocionales, sociales y académicas asociadas con el TDAH. Este taller no solo pretende ofrecer herramientas prácticas para mejorar la experiencia educativa de los niños, sino también capacitar a los docentes y padres en prácticas inclusivas y efectivas.

Además, este estudio busca generar un impacto positivo en el entorno educativo, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas en el campo de la psicopedagogía. Se espera que los resultados de esta intervención ofrezcan evidencia empírica sobre la eficacia del taller y contribuyan al desarrollo de nuevas estrategias para la atención del TDAH en la educación básica.

El Taller Psicopedagógico para Promover la Autorregulación Emocional en Niños con TDAH tiene tres principales beneficiarios: un niño con TDAH, los docentes y los padres de familia. Para un niño con TDAH, el taller ofrece estrategias para mejorar la autorregulación emocional, fortalecer habilidades sociales, y aumentar la autoestima, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y una experiencia educativa más positiva. Los docentes se benefician a través de la capacitación en técnicas inclusivas y estrategias efectivas para manejar el TDAH en el aula, mejorando su habilidad para ofrecer un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Por su parte, los padres reciben formación en métodos de apoyo emocional y comportamiento para aplicar en el hogar, promoviendo una colaboración más efectiva con los docentes y fortaleciendo el desarrollo de un niño con TDAH. Este enfoque integral busca crear un impacto positivo en la comunidad educativa al abordar las necesidades emocionales y académicas de un niño con TDAH, mientras apoya a los docentes y padres en sus roles educativos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diseñar un taller psicopedagógico para promover la autorregulación emocional de un estudiante con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”, durante el periodo lectivo 2024-2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente sobre la autorregulación emocional en estudiantes con TDAH.
- Diagnosticar las características emocionales y conductuales del estudiante con TDAH objeto del estudio.
- Elaborar un taller psicopedagógico que responda a las necesidades emocionales del estudiante con TDAH.
- Evaluar la eficacia del taller psicopedagógico diseñado para la autorregulación emocional del estudiante con TDAH, mediante la valoración a expertos.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

2.1.1.1. Definición

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo que se manifiesta en la infancia y se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, el cual interfiere significativamente con el funcionamiento académico, social y familiar del niño. De acuerdo con la American Psychiatric Association (APA, 2022), el TDAH se clasifica en tres presentaciones: predominante inatento, predominante hiperactivo-impulsivo y combinado, dependiendo de los síntomas predominantes en el individuo.

Jiménez y Rivera (2024) sostienen que el TDAH tiene un origen multifactorial, pudiendo ser consecuencia de alteraciones neurobiológicas, predisposición genética o complicaciones gestacionales. Estos factores afectan la capacidad del niño para controlar sus impulsos, mantener la concentración y regular su comportamiento, generando consecuencias negativas en su desarrollo integral.

Asimismo, Heredia (2022) enfatiza que el TDAH es una necesidad educativa especial que debe abordarse desde un enfoque multidisciplinario que involucre la esfera psiquiátrica, familiar y escolar. En el entorno educativo, se manifiestan dificultades concretas en el aula como la desorganización, la distracción constante y la conducta disruptiva, por lo cual se requiere una intervención docente oportuna, con estrategias adaptadas que respeten el ritmo del estudiante.

En palabras de Andújar (2024), la intervención en estos casos debe centrarse en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje mediante metodologías lúdicas, personalizadas y estructuradas, promoviendo así una inclusión educativa real. Esto es fundamental para evitar que los síntomas del TDAH se interpreten erróneamente como conductas inapropiadas o indisciplina, lo que muchas veces conduce al etiquetado y exclusión escolar.

Asimismo, Vega (2024) advierte que cuando no se brinda una atención adecuada, las características propias del TDAH como la impulsividad o la falta de atención suelen confundirse con comportamientos problemáticos o con falta de interés por aprender. Esta

interpretación errónea profundiza el rezago académico y emocional, generando en los niños una baja autoestima y rechazo escolar.

2.1.1.2. Etiología y factores de riesgo

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene una etiología multifactorial en la que confluyen aspectos genéticos, neurobiológicos y ambientales. Se ha identificado una alta heredabilidad del trastorno, con estudios que indican una influencia genética superior al 70%, lo cual refuerza la idea de que el TDAH tiene una base biológica significativa (Faraone et al., 2021). Las investigaciones en neurociencia han confirmado alteraciones en regiones cerebrales relacionadas con la atención, el control inhibitorio y la regulación emocional, particularmente en la corteza prefrontal y el cuerpo estriado (Thapar et al., 2020).

Además de los factores genéticos, existen múltiples elementos prenatales y perinatales que pueden aumentar el riesgo de desarrollar TDAH. Entre ellos se encuentran el consumo materno de tabaco, alcohol u otras sustancias durante el embarazo, la exposición a ambientes estresantes, el bajo peso al nacer o el parto prematuro, los cuales pueden alterar el desarrollo neurológico del feto (Murray et al., 2022; Cortese et al., 2021). A nivel ambiental, también se ha reportado que contextos familiares disfuncionales, bajos niveles socioeconómicos y estilos de crianza inconsistentes pueden agravar los síntomas del TDAH en la infancia (Gómez-Benito y Alegría, 2023).

La interacción entre estos factores no actúa de manera aislada, sino que se entrelaza en un complejo entramado de causas que pueden manifestarse con distintas intensidades según el contexto y la etapa del desarrollo del niño. Por ello, se considera fundamental que el diagnóstico contemple una evaluación integral y contextualizada que permita diseñar intervenciones acordes a las características individuales del infante y su entorno (Serrano-Drozdowskyj et al., 2021).

2.1.1.3. Manifestaciones clínicas

Las manifestaciones clínicas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se presentan a través de patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales interfieren de manera significativa en el funcionamiento diario del niño, especialmente en contextos escolares y sociales. Estos síntomas suelen observarse antes de los 12 años y deben manifestarse en al menos dos contextos por ejemplo, en el hogar

y en la escuela para considerarse clínicamente relevantes (American Psychiatric Association, 2022).

En el entorno educativo, los estudiantes con TDAH exhiben conductas como la incapacidad para mantener la atención durante períodos prolongados, distracción constante, olvidos frecuentes, dificultad para seguir instrucciones y una tendencia a abandonar tareas inconclusas. En cuanto a la hiperactividad, es común que se muestren inquietos, hablen en exceso o se levanten continuamente del asiento, incluso en momentos que requieren quietud. En lo referente a la impulsividad, pueden interrumpir conversaciones, responder antes de tiempo o tener problemas para esperar su turno, lo cual afecta su integración social y desempeño académico (Serrano et al., 2021; Cortese et al., 2022).

Cabe señalar que estas manifestaciones pueden variar en intensidad y forma dependiendo de la edad, el entorno y las estrategias de afrontamiento disponibles. Por ejemplo, en la adolescencia, los síntomas pueden expresarse con menos hiperactividad motora, pero con mayor desorganización, bajo rendimiento y problemas emocionales como frustración o ansiedad. Según Caballero et al. (2023), esta evolución sintomática subraya la importancia de una evaluación clínica continua, ya que el TDAH no es un trastorno estático, sino dinámico, cuyas expresiones cambian con el tiempo y el contexto.

2.1.1.4. Comorbilidades asociadas

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) no suele presentarse de manera aislada, sino que con frecuencia coexiste con otros trastornos del neurodesarrollo, del estado de ánimo y del comportamiento, lo que se conoce como comorbilidad. Estas condiciones asociadas pueden agravar los síntomas del TDAH y dificultar su diagnóstico y tratamiento. Entre las comorbilidades más frecuentes se encuentran los trastornos de ansiedad, los trastornos de conducta, el trastorno negativista desafiante, los trastornos del aprendizaje y, en algunos casos, trastornos del espectro autista (Fried et al., 2022).

La presencia de comorbilidades tiene un impacto directo en la evolución del TDAH y en la calidad de vida del niño. Por ejemplo, cuando se combina con trastornos de ansiedad, se incrementan los niveles de irritabilidad y evitación escolar; mientras que, en presencia de trastornos del aprendizaje, se agravan las dificultades académicas y la autoestima del estudiante. Según González et al. (2023), los niños con TDAH y comorbilidades suelen

requerir intervenciones multidisciplinarias más intensivas y sostenidas, que incluyan el acompañamiento de psicopedagogos, psicólogos y orientadores educativos.

Además, el diagnóstico se complica cuando las manifestaciones clínicas de una comorbilidad enmascaran los síntomas del TDAH o viceversa. En este sentido, es crucial realizar una evaluación integral del menor, considerando no solo los síntomas observables, sino también el contexto familiar, escolar y social. La identificación temprana de comorbilidades permite diseñar estrategias de intervención más personalizadas y eficaces, favoreciendo la inclusión escolar y la regulación emocional del estudiante (Muñoz-Silva et al., 2021).

2.1.1.5. Impacto en el ámbito educativo

El TDAH genera implicaciones significativas en el ámbito educativo, ya que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica del aula. Los estudiantes que presentan este trastorno suelen mostrar dificultades para mantener la atención durante largos periodos, completar tareas escolares, seguir instrucciones y regular su conducta en ambientes estructurados. Esto repercute en un bajo rendimiento académico, una participación limitada y una percepción negativa de sí mismos como estudiantes (Resett et al., 2021).

Los docentes, por su parte, enfrentan el reto de atender a estudiantes con TDAH sin contar muchas veces con la formación o los recursos necesarios para adaptar sus estrategias pedagógicas. La falta de preparación puede derivar en interpretaciones erróneas de la conducta del niño, considerando su impulsividad o distracción como desobediencia, lo cual incrementa la tensión en el aula. De acuerdo con Gómez y Rodríguez (2023), esta situación puede generar una estigmatización del estudiante, deteriorar su autoestima y reducir sus oportunidades de aprendizaje significativo.

Además, el TDAH incide en la convivencia escolar y en las relaciones interpersonales del niño, ya que su impulsividad y falta de control emocional suelen provocar conflictos con compañeros y docentes. Es fundamental, por tanto, que el sistema educativo desarrolle respuestas inclusivas, centradas en el respeto a la diversidad, con estrategias adaptadas a las características individuales de estos estudiantes. El uso de metodologías activas, el apoyo psicopedagógico y la capacitación docente en neurodiversidad resultan

esenciales para favorecer la integración plena del alumnado con TDAH (Castañeda y Ruiz, 2022).

2.1.1.6. Educación inclusiva y adaptaciones para el TDAH

La educación inclusiva busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a acceder a una enseñanza de calidad, sin discriminación ni exclusión. En este marco, los niños con TDAH requieren adaptaciones curriculares y metodológicas que les permitan desarrollarse en igualdad de condiciones. Según la UNESCO (2021), la inclusión implica reconocer y valorar la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento colectivo, promoviendo entornos educativos flexibles que respondan a las necesidades individuales de aprendizaje.

Los estudiantes con TDAH necesitan estrategias pedagógicas específicas, tales como instrucciones claras, tiempos de atención ajustados, evaluación diferenciada y técnicas de autorregulación emocional. De acuerdo con León y López (2023), las adaptaciones más efectivas incluyen rutinas estructuradas, refuerzo positivo, materiales visuales y espacios organizados que reduzcan estímulos distractores. Estas medidas no solo favorecen la participación activa del estudiante, sino que fortalecen su autoestima y motivación por aprender.

Asimismo, la formación docente es un eje crucial para el éxito de la inclusión. Muchos educadores carecen de conocimientos específicos sobre el TDAH, lo que limita su capacidad para intervenir adecuadamente. Estudios como el de Ramos y Chávez (2022) destacan que la capacitación continua en neuroeducación y atención a la diversidad permite a los docentes comprender el comportamiento de estos estudiantes, identificar sus fortalezas y generar ambientes de aprendizaje más comprensivos, equitativos y eficaces.

2.1.1.7. Áreas de desarrollo en niños con TDAH

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) enfrentan dificultades significativas en distintas áreas de su desarrollo, las cuales impactan directamente en su desempeño académico y social. Estas áreas incluyen el ámbito cognitivo, socioafectivo y motor, donde las manifestaciones del TDAH suelen ser más evidentes. La identificación y atención temprana de estas áreas resulta esencial para generar estrategias de intervención que promuevan el aprendizaje, la integración escolar y el desarrollo integral del niño (García y Aguilar, 2024).

En el área cognitiva, los estudiantes con TDAH suelen mostrar problemas de memoria de trabajo, dificultad para organizar ideas, realizar secuencias lógicas y mantener la concentración durante actividades prolongadas. Loor (2022) señala que la estimulación cognitiva es fundamental para vincular el desarrollo lingüístico y académico, pues permite trabajar procesos como la percepción, la atención selectiva, el razonamiento y la solución de problemas. Por su parte, Solórzano (2019) afirma que la cognición es la base para la adquisición de aprendizajes complejos, y que su fortalecimiento a través de recursos visuales, juegos mentales y estrategias metacognitivas favorece significativamente el rendimiento escolar de los niños con TDAH.

En cuanto al desarrollo socioafectivo, los niños con TDAH suelen presentar dificultades para regular sus emociones, expresar adecuadamente sus sentimientos y establecer relaciones interpersonales saludables. Vilela et al. (2024), basándose en los postulados de Goleman, destacan que la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar emociones, es un elemento esencial en el contexto educativo. Además, Gardner (2000 citado por Márquez, 2024) plantea que el desarrollo sostenible de la persona requiere un equilibrio entre lo cognitivo, lo afectivo y lo social, reconociendo que estas dimensiones están interconectadas y que su estímulo puede fortalecer la convivencia escolar, la empatía y la resolución de conflictos.

En el plano motor, los estudiantes con TDAH pueden evidenciar torpeza psicomotriz, hiperactividad física y dificultades en la coordinación gruesa y fina. Según Macías et al. (2022), el desarrollo motor debe ser atendido mediante actividades físicas estructuradas que potencien el equilibrio, la coordinación y la planificación motora. Estas actividades no solo estimulan el cuerpo, sino también la capacidad atencional y la autorregulación del comportamiento. El enfoque psicopedagógico, al integrar dinámicas lúdicas y recursos multisensoriales, permite trabajar el desarrollo motor de forma integral, brindando al niño oportunidades para canalizar su energía y fortalecer su autoconfianza.

2.1.1.8. Detección Temprana del TDAH y Necesidades Educativas

La detección temprana del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un factor determinante para reducir sus efectos negativos en el desarrollo del niño. Identificar sus manifestaciones desde edades tempranas permite diseñar estrategias preventivas y pedagógicas acordes al nivel madurativo y emocional del estudiante. Según Jácome et al. (2025), la falta de diagnóstico oportuno impide implementar intervenciones

adaptadas, lo cual puede generar rezagos académicos, baja autoestima, frustración y problemas de integración social. Por tanto, un diagnóstico precoz, acompañado de una evaluación multidisciplinaria, representa el punto de partida para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

Carrillo y Yanca (2022), en un estudio aplicado a contextos educativos ecuatorianos, destacan que el diagnóstico temprano del TDAH debe considerar cinco áreas clave del desarrollo: cognitiva, socioemocional, motora, lenguaje y física. La aplicación de instrumentos pedagógicos adecuados a estas dimensiones permite elaborar estrategias que respondan a las características individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa en el aula. Estos autores señalan que la Unidad Educativa “Ciudad del Norte” ha implementado acciones piloto para mejorar la identificación de estas necesidades, con resultados positivos en el ajuste conductual y emocional de los niños.

En este sentido, el papel del docente es crucial. No solo debe estar capacitado para identificar signos de alerta, sino también para diseñar adaptaciones curriculares y ambientes de aprendizaje flexibles. La UNESCO (2023) ha remarcado que la formación docente en el manejo del TDAH y otras necesidades educativas especiales es indispensable para lograr la inclusión real. Además, las familias deben involucrarse en el proceso de intervención desde el inicio, recibiendo orientación y herramientas que favorezcan la regulación emocional, el desarrollo de hábitos y el acompañamiento constante al niño dentro y fuera del entorno escolar.

2.1.1.9. Impacto del TDAH en el Contexto Educativo

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene un impacto significativo en el entorno escolar, ya que afecta no solo al estudiante que lo padece, sino también a la dinámica del aula, al clima escolar y al rol del docente. De acuerdo con Orozco y Moriña (2020), los estudiantes con TDAH enfrentan grandes desafíos para mantenerse enfocados, seguir instrucciones y regular sus emociones, lo que frecuentemente se traduce en bajo rendimiento académico, dificultad en la convivencia escolar y reiteradas llamadas de atención. Estas situaciones generan frustración en el niño, sentimientos de rechazo y, en muchos casos, abandono escolar prematuro.

Diversos estudios destacan que los docentes manifiestan limitaciones al momento de intervenir con estudiantes con TDAH, debido a la falta de formación específica y

herramientas pedagógicas adaptadas. Casasola (2020) evidencia que los niños con TDAH tienden a presentar trabajos desorganizados, materiales extraviados o deteriorados, además de dificultades para seguir rutinas escolares y cumplir con tareas. Estas conductas, erróneamente interpretadas como desobediencia, pueden generar etiquetamientos negativos y exclusión. Ante ello, se vuelve imprescindible adoptar un enfoque inclusivo que promueva estrategias pedagógicas diferenciadas y el uso de recursos didácticos que respondan a las necesidades específicas del estudiante.

La inclusión educativa implica reconocer la diversidad del alumnado y atender a sus particularidades con propuestas flexibles, participativas y centradas en el desarrollo integral. La UNESCO (2023) subraya que el éxito educativo de los estudiantes con TDAH dependerá de un entorno escolar empático, de docentes capacitados y de un currículo adaptado que contemple metodologías activas, trabajo colaborativo y acompañamiento emocional. De este modo, es posible transformar la escuela en un espacio donde todos los niños, sin importar sus dificultades, puedan aprender, convivir y alcanzar su máximo potencial.

2.1.2. Talleres psicopedagógicos

2.1.2.1. Definición

Los talleres psicopedagógicos representan espacios diseñados con intencionalidad pedagógica, orientados a facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante estrategias que integran lo emocional, lo cognitivo y lo social. Estos talleres permiten generar dinámicas activas que fortalecen el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el aprendizaje cooperativo, aspectos esenciales en el proceso formativo, especialmente en niños con necesidades educativas especiales.

Según Párraga, Castillo y Manosalvas (2024), los talleres psicopedagógicos constituyen una alternativa metodológica valiosa para intervenir en problemáticas escolares, ya que su enfoque integral permite atender la diversidad del aula y promover una educación inclusiva. A través de actividades lúdicas, juegos, técnicas grupales y reflexión guiada, los estudiantes pueden desarrollar competencias emocionales y sociales, claves para un aprendizaje equilibrado y una convivencia armónica.

Los talleres psicopedagógicos pueden definirse como espacios de aprendizaje planificados que buscan fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y conductuales mediante la aplicación de metodologías activas y participativas. Tienen como objetivo

central el desarrollo integral del niño, promoviendo su bienestar y facilitando procesos de enseñanza-aprendizaje adaptados a sus necesidades particulares (Párraga et al., 2024).

Además, estos talleres permiten abordar dificultades emocionales que interfieren con el rendimiento académico, constituyéndose en una estrategia preventiva y formativa. Su implementación favorece la adquisición de habilidades de afrontamiento, resolución de conflictos, gestión emocional y fortalecimiento de la autoestima, especialmente en niños con condiciones como el TDAH (Ramírez & Vásquez, 2023).

2.1.2.2. Aplicación en niños con TDAH

La aplicación de talleres psicopedagógicos en niños con TDAH ha demostrado ser altamente efectiva, ya que permite abordar dificultades específicas desde un enfoque integral. Estos espacios favorecen la expresión emocional, el manejo de la impulsividad, la mejora de la atención sostenida y el fortalecimiento del autocontrol. Las actividades se desarrollan en un ambiente estructurado y seguro, lo que facilita la participación activa y significativa del estudiante (Muñoz & Peñaloza, 2020).

Además, los talleres permiten la adaptación de metodologías según el ritmo y estilo de aprendizaje del niño, incorporando dinámicas grupales, juegos de roles y técnicas de relajación. Según Gómez y Lema (2022), estas estrategias contribuyen a que el niño reconozca sus emociones, mejore su conducta y desarrolle habilidades para interactuar positivamente con su entorno educativo y familiar.

2.1.2.3. Eficacia de los talleres psicopedagógicos

Diversas investigaciones avalan la eficacia de los talleres psicopedagógicos como recurso para la mejora de la autorregulación emocional en niños con TDAH. Un estudio desarrollado por Navarro (2017) demostró que la participación regular en talleres centrados en la gestión emocional redujo significativamente las conductas disruptivas y mejoró la interacción social de los niños participantes.

De igual forma, Carrasco y Arévalo (2021) destacan que los talleres que incluyen técnicas de mindfulness, juegos cooperativos y expresión emocional tienen un impacto positivo en la autoestima, la empatía y el comportamiento prosocial en estudiantes con TDAH. Estas evidencias refuerzan la necesidad de incluir este tipo de intervenciones dentro del currículo escolar, como complemento al trabajo docente y familiar.

2.1.2.4. Rol del psicopedagogo en los talleres

El psicopedagogo cumple un papel clave en la planificación, ejecución y evaluación de los talleres psicopedagógicos. Su formación le permite diseñar estrategias contextualizadas y aplicar metodologías que promuevan el aprendizaje significativo, el desarrollo emocional y la adaptación social del niño con TDAH. Según Yenchong, Lozano y Poma (2020), el psicopedagogo actúa como un puente entre la escuela, la familia y el estudiante, facilitando procesos de acompañamiento y orientación integral.

Asimismo, el psicopedagogo lidera el monitoreo de avances, adapta los contenidos y propicia la retroalimentación constante. Su intervención es crucial para generar un ambiente de confianza que favorezca el vínculo pedagógico y motive al estudiante a superar sus dificultades. Este acompañamiento garantiza que las acciones desarrolladas en el taller se alineen con los objetivos del plan educativo individual.

2.1.2.5. Talleres Psicopedagógicos como Estrategia Educativa

Los talleres psicopedagógicos se han convertido en una estrategia educativa esencial para la inclusión y atención a la diversidad. Palacios (2020), en su estudio aplicado en la Escuela “Ciudad del Norte”, evidenció que estos talleres permiten capacitar tanto a docentes como a padres, fortaleciendo la cooperación y creando entornos educativos más comprensivos y efectivos.

De acuerdo con De La Cruz y Carrera (2023), los talleres enfocados en la inclusión permiten diseñar actividades que responden a las necesidades particulares de los niños con TDAH, mejorando su integración en el aula y reforzando sus habilidades para el aprendizaje autónomo. Al involucrar a las familias, se garantiza una continuidad en la intervención, extendiendo sus beneficios al hogar y promoviendo el desarrollo integral del niño.

2.1.2.6. Enfoque Constructivista en la Educación de Niños con TDAH

El enfoque constructivista considera que el aprendizaje ocurre mediante la interacción activa del estudiante con su entorno, construyendo conocimiento a partir de experiencias significativas. Desde esta perspectiva, los talleres psicopedagógicos se diseñan para que el niño con TDAH participe activamente, reflexione, explore y desarrolle sus propias estrategias de autorregulación (Adorni et al., 2024).

Autores como Piaget (1964) y Vygotsky (1978) han planteado que el aprendizaje es un proceso social e individual, donde el rol del mediador (docente o psicopedagogo) es

crucial para guiar la zona de desarrollo próximo. Según Vega et al. (2024), este enfoque permite crear actividades con sentido, utilizando conocimientos previos del niño como base para generar aprendizajes nuevos. Los talleres que aplican esta metodología generan un impacto positivo en el comportamiento, la autoestima y la capacidad de reflexión de los niños con TDAH.

Zapata et al. (2024) señalan que el enfoque constructivista, al ser incorporado en talleres psicopedagógicos, permite atender de forma simultánea las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales del niño, promoviendo un aprendizaje integral y significativo, que favorece la inclusión y el éxito escolar de los estudiantes con TDAH.

2.1.3. Autorregulación Emocional

2.1.3.1. Definición

La autorregulación emocional es una habilidad fundamental del ser humano, definida como la capacidad para comprender, manejar y modular las propias emociones, adaptándolas a las demandas del entorno social y cultural. Esta competencia se construye progresivamente desde la infancia y es esencial para el desarrollo del autocontrol, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones (Mazurkiewicz y Marcano, 2021). En contextos educativos, la autorregulación permite a los estudiantes mantener la concentración, tolerar la frustración y responder de manera adecuada ante situaciones desafiantes.

La autorregulación no se desarrolla de forma automática; requiere de la guía del adulto, del entorno y de la interacción con otros. En este proceso, la escuela juega un papel clave, no solo como espacio de formación académica, sino también como escenario de socialización emocional. Según Peña y Valencia (2023), cuando los niños aprenden a identificar y manejar sus emociones, incrementan su bienestar psicológico, su autoestima y su disposición para el aprendizaje, disminuyendo los conflictos conductuales.

En niños con necesidades educativas especiales, como el TDAH, la autorregulación emocional adquiere una relevancia aún mayor. Dificultades en este ámbito pueden generar alteraciones significativas en el comportamiento y en la convivencia escolar, lo que exige estrategias pedagógicas y psicopedagógicas para potenciar esta competencia desde edades tempranas.

2.1.3.2. Importancia en el desarrollo infantil

Durante la infancia, la autorregulación emocional es un factor protector clave para el desarrollo social y cognitivo del niño. Una adecuada capacidad para gestionar emociones permite a los infantes adaptarse a normas, establecer relaciones saludables con sus pares y adultos, y desenvolverse con seguridad en ambientes estructurados como la escuela (Calderón et al., 2024). Niños con buenas habilidades de autorregulación tienden a mostrar mayor empatía, menor agresividad y un mejor desempeño académico.

Según Solórzano y Dávila (2023), los primeros años de vida son una etapa crítica para el desarrollo de esta competencia, ya que el niño aprende a través de la observación, la imitación y la retroalimentación de los adultos. La familia, en conjunto con los docentes, deben modelar conductas de regulación emocional y brindar herramientas como el lenguaje emocional y la reflexión guiada para fortalecer esta habilidad.

Por otro lado, la ausencia de autorregulación en la niñez puede generar consecuencias negativas, como baja autoestima, conductas impulsivas y dificultades para afrontar la frustración. Estas dificultades tienden a intensificarse en entornos exigentes, lo cual subraya la importancia de intervenir de forma oportuna con enfoques preventivos y formativos.

2.1.3.3. Autorregulación emocional en niños con TDAH

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad presentan una marcada vulnerabilidad en su capacidad de autorregulación emocional. Las respuestas exageradas ante estímulos menores, los cambios bruscos de humor y la baja tolerancia a la frustración son manifestaciones frecuentes que dificultan su adaptación escolar y social (Landívar y Parrales, 2025). Esta disfunción emocional, cuando no se aborda, incrementa los niveles de ansiedad, agresividad y retraimiento.

Investigaciones recientes indican que los déficits en la autorregulación emocional en el TDAH están relacionados con alteraciones en el funcionamiento del lóbulo prefrontal, encargado de los procesos ejecutivos (Ramírez et al., 2023). Esta condición neurobiológica explica por qué muchos niños con TDAH, a pesar de tener la intención de comportarse adecuadamente, no logran inhibir sus impulsos ni regular su expresión emocional.

Estas dificultades tienen un impacto directo en el aprendizaje y la convivencia escolar. Es común que estos niños sean malinterpretados como desobedientes o disruptivos, cuando en realidad carecen de estrategias para manejar sus emociones. Por ello, se requiere

una mirada comprensiva y profesional desde la escuela y el hogar, para intervenir con propuestas que fortalezcan su autorregulación emocional.

2.1.3.4. Estrategias para el desarrollo de la autorregulación emocional

Existen diversas estrategias que han demostrado eficacia para promover la autorregulación emocional en niños con TDAH. Una de ellas es el uso del *mindfulness* o atención plena, que permite al niño observar sus emociones sin juzgarlas y responder de manera consciente ante situaciones estresantes. Según Rodríguez y Torres (2024), la práctica regular de técnicas de *mindfulness* mejora la autorregulación y disminuye la impulsividad, favoreciendo el autocontrol y la concentración.

Otra estrategia relevante son los programas de educación emocional integrados al currículo escolar. Estos programas enseñan habilidades como la identificación de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Belduma (2025) resalta que estas iniciativas deben adaptarse a la edad y necesidades del grupo, y deben incluir actividades prácticas, como cuentos, juegos de roles y dinámicas grupales.

Finalmente, el rol del docente es crucial. Es el facilitador que guía, contiene y orienta al niño en su proceso de regulación emocional. Las interacciones positivas, el refuerzo del buen comportamiento, y la creación de un clima emocional seguro son aspectos que potencian el desarrollo de la autorregulación en el aula (Peña y Valencia, 2023).

2.1.3.5. Estrategias de Autorregulación Emocional para Niños con TDAH

Los niños con TDAH necesitan un repertorio específico de estrategias para manejar su impulsividad, adaptarse a rutinas y mantener relaciones sociales saludables. Contreras (2022) destaca el uso de ejercicios de autoconocimiento y autorreflexión como herramientas fundamentales para fortalecer la inteligencia emocional. Actividades como el diario emocional, las pausas activas y las rutinas predecibles permiten al niño organizarse y anticipar sus emociones.

Asimismo, el uso del refuerzo positivo y la regulación gradual son elementos clave. Balón y Pino (2024) señalan que los niños con TDAH responden favorablemente a estímulos positivos inmediatos, por lo que establecer metas alcanzables y recompensas ajustadas puede mejorar su motivación y autorregulación.

También es importante incorporar estrategias multisensoriales y lúdicas, como juegos de mesa, tarjetas de emociones, semáforos conductuales y técnicas de respiración. Estas herramientas, además de ser accesibles, promueven la participación activa del niño, fortalecen su autoestima y reducen los episodios de frustración o conductas desafiantes.

2.1.3.6. Educación Inclusiva y Equidad en la Atención a la Diversidad

La educación inclusiva propone que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o diagnósticos, tengan acceso a una enseñanza de calidad, equitativa y adaptada a sus necesidades. La Declaración de Salamanca (UNESCO, 2019) promueve este enfoque al considerar que las escuelas deben ser espacios que acojan y valoren la diversidad, generando oportunidades reales de participación y aprendizaje para todos.

En el caso de los niños con TDAH, la educación inclusiva no solo implica su presencia en el aula, sino la implementación de ajustes metodológicos, curriculares y actitudinales que les permitan desarrollarse en igualdad de condiciones. Díaz (2024) plantea que el trabajo colaborativo entre familia, docentes y profesionales de apoyo es esencial para responder adecuadamente a las necesidades de estos estudiantes.

La formación continua de los docentes en estrategias de inclusión, regulación emocional y manejo conductual es un pilar fundamental. Solo así se podrá garantizar que el aula sea un espacio emocionalmente seguro, donde cada niño, especialmente aquellos con TDAH, pueda alcanzar su máximo potencial.

2.2. Marco referencial

El Taller Psicopedagógico para Promover la Autorregulación Emocional en los Niños con TDAH en la Educación Básica se fundamenta en estudios previos que han evidenciado la importancia de la educación emocional y el uso de estrategias pedagógicas adaptadas para mejorar la integración y el desempeño de los estudiantes con TDAH.

De manera internacional, La investigación de Rectoret (2023), titulada “Desarrollo de la autorregulación emocional en el alumnado de 6 a 8 años diagnosticados con TDAH”, aborda las dificultades emocionales y conductuales de estos niños en el ámbito escolar. Mediante una propuesta de intervención basada en la Educación Emocional y el enfoque cognitivo-conductual, se implementaron actividades complementarias al currículo, utilizando cuentos y juegos cooperativos para fortalecer la identificación y regulación de emociones. Los resultados evidenciaron que la intervención favoreció el control emocional,

mejoró la autoestima y facilitó la integración escolar, destacándose como una estrategia eficaz para promover el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes con TDAH.

A nivel nacional, El estudio realizado por Narváez (2023), titulado “Soluciones pedagógicas en niños con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en edad escolar de 7 a 10 años en la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, período lectivo 2022-2023”, aborda la carencia de estrategias pedagógicas y el limitado conocimiento sobre el TDAH en el ámbito escolar. A través de un enfoque metodológico mixto descriptivo, se aplicaron observaciones a estudiantes y encuestas a docentes, lo que permitió identificar la necesidad de una guía pedagógica clara y accesible para optimizar la enseñanza de estos niños. Como resultado, se elaboró un manual con actividades diseñadas para potenciar la atención, concentración y kinestesia, validado por la comunidad educativa. La investigación concluye que la formación docente y la aplicación de metodologías adecuadas son fundamentales para mejorar tanto el aprendizaje como la integración de los estudiantes con TDAH en el entorno escolar.

De manera local, La investigación “Estrategias Inclusivas y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes con Capacidades Especiales en la Unidad Educativa 'Unidad Popular', Cantón Quevedo. Año Lectivo 2015 – 2016. Plan de Capacitación” fue desarrollada por Tobar (2016) evidencia la falta de estrategias inclusivas en el sistema educativo y su impacto negativo en el aprendizaje de estudiantes con capacidades especiales. A través de encuestas y entrevistas a docentes, alumnos, padres de familia y directivos, se identificaron deficiencias en la capacitación docente, discriminación dentro del aula, ausencia de materiales pedagógicos adecuados y falta de políticas institucionales claras para la inclusión educativa. Como solución, se propone un Plan de Capacitación Docente en Estrategias Inclusivas, que incluye formación en metodologías adaptadas, adecuación curricular, evaluación diferenciada y sensibilización de la comunidad escolar, con el fin de garantizar un entorno de aprendizaje equitativo y accesible. La investigación concluye que la implementación de estas estrategias es clave para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidades, promoviendo la inclusión, el respeto y el desarrollo integral de todos los educandos.

2.3. Fundamentación legal

Los primeros años de vida de los niños son fundamentales en el cual se puede evidenciar su desarrollo evolutivo. Los niños adquieren un aprendizaje significativo de tal

forma que desarrollan habilidades y destrezas, en el área física, área cognitiva, área social, área psicomotor y área de lenguaje esto le conlleva a un gran paso a su vida futura.

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad genera problemas de aprendizaje, al tener criterios de inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que imposibilita llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se convierte en un distractor para sus compañeros de clase y un desafío para el docente, por su desconocimiento para cumplir con sus tareas u obligaciones como estudiantes que requieren mayor atención.

En concomitancia con el TDAH al no ser atendido puede acarrear problemas en el rendimiento escolar de los infantes, influyendo consecuentemente en la adultez y en su calidad de vida, durante su etapa infantil y adolescencia se evidencia a este problema en las bajas calificaciones en tareas como en evaluaciones, repitencia, expulsiones de curso o de la institución educativa y abandono escolar; en el caso de una persona adulta puede repercutir en un trastorno de la personalidad.

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (LOEI, 2017, p.64).

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008)

- Art. 26: Reconoce la educación como un derecho humano fundamental y un deber del Estado, enfocándose en el desarrollo holístico de las personas.
- Art. 27: Establece que la educación debe ser inclusiva, equitativa y adaptada a la diversidad de necesidades, garantizando la no discriminación.
- Art. 11: Prohíbe toda forma de discriminación, incluyendo aquella basada en condiciones neurodiversas como el TDAH.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2016)

- Art. 46 y 47: Obligan a las instituciones educativas a implementar adaptaciones curriculares y contar con docentes especializados para atender a estudiantes con NEE.

- Art. 51: Exige la creación de planes individualizados (DIAC) para estudiantes que requieren apoyo pedagógico o terapéutico.

2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia (2009)

- Art. 37: Garantiza el acceso a una educación de calidad para todos los niños y adolescentes, incluyendo aquellos con condiciones como el TDAH.

2.3.4. Ley Orgánica de Discapacidades (2012)

- Art. 27 y 28: Promueven la inclusión educativa mediante ajustes razonables en el entorno escolar, como adaptaciones metodológicas y evaluativas para estudiantes con discapacidades o trastornos del neurodesarrollo.

2.3.5. Acuerdo Ministerial 0295-13

Establece lineamientos para la educación inclusiva, incluyendo:

- Art. 12: Implementación de estrategias flexibles, contextuales y centradas en el estudiante.
- Art. 5: Uso de herramientas como el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) para personalizar el aprendizaje de estudiantes con TDAH.

2.3.6. Reglamento a la LOEI (RLOEI, 2023)

- Art. 193: Exige la formación docente en estrategias psicopedagógicas para atender la diversidad en el aula, incluyendo técnicas de autorregulación emocional.

2.3.7. Manual de Adaptaciones Curriculares (Mineduc, 2020)

Propone tres tipos de adaptaciones para estudiantes con TDAH:

- De acceso: Modificaciones físicas o tecnológicas en el aula (ej. minimizar distracciones).
- Metodológicas: Uso de actividades lúdicas y recursos visuales/auditivos.
- Evaluativas: Ajustes en instrumentos de evaluación para medir progreso emocional y académico.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

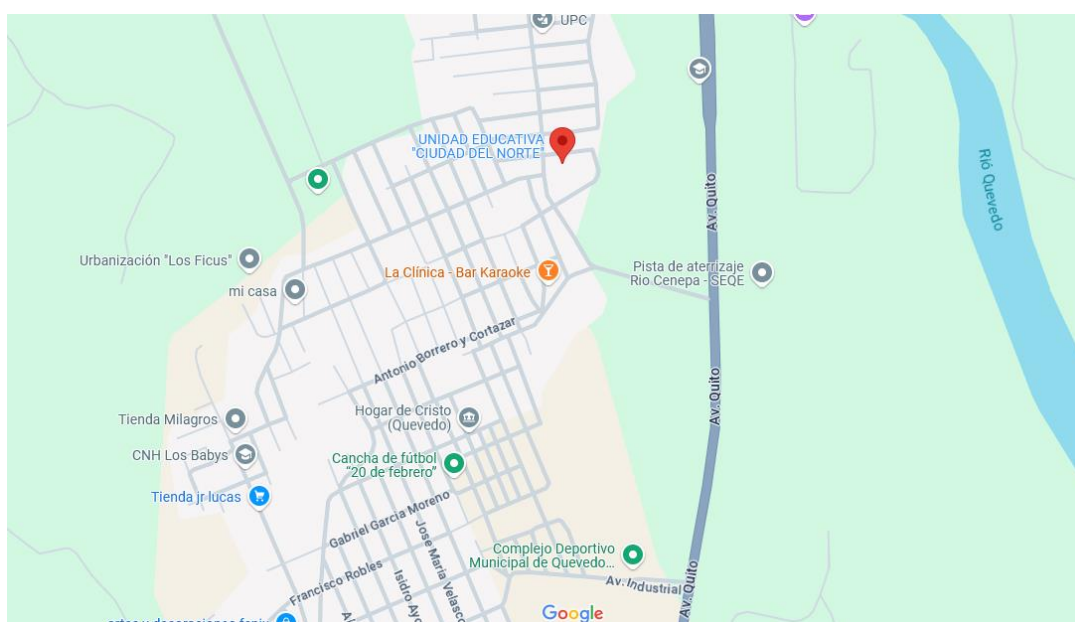
3. METODOLOGÍA

3.1. Localización

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Ciudad del Norte, que se encuentra situada en la zona 5 de la provincia de Los Ríos, en el Cantón Quevedo, en la Parroquia Venus del Río Quevedo. Su ubicación en el km 2 1/2 de la vía Buena Fe, con acceso por el Complejo Deportivo Municipal de Quevedo.

Figura 1.

Localización (Área de la E.E.B. Ciudad del Norte).



Fuente: (Google.com, 2024)

3.2. Tipo de investigación

Con el fin de llevar a cabo la investigación sobre el TDAH dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”, se estableció un paradigma interpretativo, que intenta comprender la realidad a través de las experiencias y significados que construyen los individuos en sus contextos sociales. Este enfoque, que tiene como principio fundamental la afirmación de que el conocimiento se adquiere a través de la interacción con el mundo fue crucial para comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes, docentes y familias.

El estudio se realizó utilizando un enfoque cualitativo con un enfoque de estudio de caso, lo que permitió entender el entorno educativo y proporcionó una visión de las experiencias y percepciones de los niños con TDAH, junto con las presiones emocionales y académicas que experimentaron en su entorno escolar. Esto proporcionó una visión integral de las experiencias emocionales de los estudiantes y de las percepciones de sus cuidadores y docentes que buscaban captar sus marcos definatorios para entender las necesidades más relevantes de los estudiantes y diseñar estrategias psicoeducativas y de respuesta para promover su salud emocional y ajuste psicosocial durante el año académico 2024-2025.

3.3. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en este proyecto de investigación son los siguientes:

3.3.1. Análisis-Síntesis

Este enfoque se utilizó para estudiar las partes componentes particulares del taller desarrollado con el propósito de ayudar a la autorregulación emocional en estudiantes niños con TDAH en la escuela municipal "Ciudad del Norte". Cada parte del taller será analizada, incluidas las actividades lúdicas, las estrategias de mindfulness y las técnicas de autorregulación emocional, con el fin de entender cómo contribuye al desarrollo emocional y académico de los niños con TDAH. Este enfoque incorpora las actividades de descomposición y reconstrucción del taller en sus elementos más básicos, con el objetivo de mejorar la comprensión de su estructura e implementación.

3.3.2. Inductivo-Deductivo

Para integrar teorías y datos de estudios anteriores que muestran mejoras en la autorregulación emocional en niños con TDAH utilizando estrategias psicopedagógicas en un entorno neuro compatible. La fase inductiva recopiló evidencia sobre los efectos positivos de tales intervenciones, incluidas actividades lúdicas y técnicas específicas diseñadas para el contexto de la escuela municipal "Ciudad del Norte". En la fase deductiva, estos hallazgos se utilizaron para formular principios que guíen el diseño del taller psicopedagógico, prestando especial atención a la mejora del aprendizaje y la gestión emocional a través del entorno educativo que incorpora luz natural, disposición sonora del espacio y reducción de distracciones sensoriales.

3.3.3. Sistema estructural funcional

Este enfoque se utilizó para desarrollar el taller psicoeducativo destinado a mejorar la autorregulación de las emociones en niños con TDAH de la Escuela Municipal "Ciudad del Norte". Desde una perspectiva sistémica, el enfoque se centró en la dinámica de las diferentes interacciones o del sistema en su conjunto, como las actividades específicas dirigidas a mejorar la autorregulación emocional y las estrategias de apoyo educativo psicosocial. Tal análisis proporcionó una visión de cómo estas partes estaban integradas e interconectadas en el entorno educativo.

Desde una perspectiva estructural, el enfoque se centró en la sistematización y disposición del taller para que permitiera un aprendizaje óptimo y la participación activa de los niños con TDAH. La ergonomía del espacio o el ambiente físico son igualmente importantes, ya que deben ser flexibles, cálidos y acogedores para promover el desarrollo emocional y académico de los niños.

3.4. Fuente de recopilación de información

3.4.1. Fuentes primarias

Las fuentes primarias de esta investigación incluyen entrevistas y cuestionarios aplicados a informantes clave de la Unidad Educativa "Ciudad del Norte", específicamente en el área de educación y apoyo psicológico para niños con TDAH. Se recopilieron datos de cinco docentes de la institución, una madre y un psicólogo externo, quienes brindaron información relevante sobre las prácticas psicopedagógicas implementadas en el aula, las experiencias de los padres y la perspectiva de los especialistas.

Además, se analizaron documentos existentes relacionados con el caso estudiado, tales como anamnesis, informes psicopedagógicos, reportes académicos y otros registros pertinentes. Estos documentos proporcionaron un marco contextual y una visión más completa del proceso de autorregulación emocional del niño con TDAH, complementando los datos obtenidos en las entrevistas y cuestionarios.

3.4.2. Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias consistieron en realizar una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica sobre el TDAH, la autorregulación emocional en la niñez, y las psicopedagogías dirigidas a fomentar el bienestar emocional en niños con dificultad de aprendizaje. Esta revisión abarcó artículos de investigación, libros, capítulos de libros, y

otros documentos relevantes como informes técnicos que proporcionaron, tanto, un fundamento teórico y conceptual junto con evidencia empírica sobre las mejores prácticas en el campo. Estas fuentes secundarias permitieron situar los resultados de las fuentes primarias, detectar patrones y realizar proyecciones, así como formarse conclusiones coherentes y sustentadas en evidencia científica.

3.5. Instrumentos de investigación

3.5.1. Observación

La observación en esta investigación tiene como objetivo comprender, de manera interpretativa y comprensiva, las características y necesidades del niño con TDAH en relación a su autorregulación emocional y su entorno educativo. Dado que el taller psicopedagógico es solo una propuesta, la observación se centró en analizar cómo el niño presenta sus dificultades emocionales y conductuales, a través de entrevistas con docentes, familiares y otros actores involucrados. Esta observación ha permitido identificar áreas clave que justificarían la necesidad de intervención psicopedagógica y guiará la propuesta para abordar dichas necesidades en el taller diseñado.

3.5.2. Historial Psicopedagógico

El presente estudio de caso corresponde al estudiante “Jorgito”, quien cursa el séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad del Norte”. La preocupación por su desempeño académico y comportamiento en el aula fue comunicada inicialmente por la docente tutora Maritza Gabriela Lema Mackensen, quien a través de un informe detallado señaló signos de inatención, hiperactividad, impulsividad, olvidos constantes, dificultad para seguir instrucciones y frecuentes interrupciones durante las clases. Esta situación motivó una derivación a evaluación psicológica con el fin de confirmar la presencia de un posible Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La evaluación clínica fue realizada por la psicóloga escolar Kenia Laborde y consistió en observación directa del comportamiento del estudiante, entrevistas y aplicación de instrumentos específicos. Los resultados confirmaron la presencia de indicadores compatibles con el diagnóstico de TDAH, destacándose dificultades significativas en las áreas de atención sostenida, autorregulación motriz y control de impulsos. Jorge manifiesta problemas para mantener la concentración durante actividades escolares, presenta inquietud

motriz intensa que le impide permanecer sentado por periodos prolongados, y tiende a responder de manera impulsiva, interrumpiendo constantemente la dinámica del aula.

Además, el análisis integral del caso incluyó información de la anamnesis psicopedagógica, la cual permitió identificar antecedentes familiares y escolares relevantes. Se evidenció que el estudiante ha presentado estas conductas de forma persistente desde niveles anteriores de escolaridad, y que su entorno familiar reconoce las dificultades, aunque no ha iniciado un tratamiento especializado externo. Se observan también dificultades en la gestión emocional, una baja tolerancia a la frustración y una necesidad constante de atención por parte de los adultos a cargo.

A partir de estos hallazgos, se plantearon recomendaciones específicas para su manejo dentro del aula regular. Entre ellas se incluyen la implementación de rutinas claras, segmentación de tareas, uso de instrucciones precisas, ubicación estratégica dentro del aula, refuerzos positivos inmediatos y pausas breves entre actividades. Estas estrategias buscan facilitar su regulación emocional y cognitiva, además de fomentar un entorno estructurado y predecible que favorezca su participación activa y el logro de aprendizajes significativos.

En conclusión, el caso de “Jorgito” refleja una condición neurodivergente que requiere de un enfoque psicopedagógico integral, continuo y coordinado entre familia, escuela y posibles servicios externos. La propuesta de intervención parte del reconocimiento de sus necesidades particulares y está orientada a potenciar sus capacidades dentro de un entorno educativo inclusivo. La documentación obtenida en la evaluación constituye una base sólida para planificar acciones que contribuyan a su bienestar emocional, su autorregulación y su progreso académico sostenido.

3.5.3. Entrevista

Se desarrollaron entrevistas cualitativas con el fin de explorar las percepciones y las experiencias de los participantes del taller al niño con TDAH, docentes y madre de familia del niño. En particular, estas entrevistas se concentraron en cómo las estrategias y el entorno que habían impactado en el bienestar emocional y desempeño académico del niño con TDAH, de la misma manera que el estudio relativo al desarrollo de habilidades emocionales y de autorregulación en el contexto escolar. Las entrevistas ofrecieron la posibilidad de entender los relatos de los participantes a partir de los cambios que se estaban produciendo en su vida cotidiana.

3.5.4. Evaluación

El instrumento de evaluación de expertos se diseñó con el objetivo de obtener una valoración integral y fundamentada sobre el taller "Emociones en Control". El instrumento consistió en una serie de preguntas abiertas y cerradas, organizadas en torno a diferentes dimensiones clave, tales como la pertinencia de los objetivos, la aplicabilidad de las actividades, el potencial impacto en el niño con TDAH, la claridad y coherencia del taller, la adecuación de los recursos y la integración de estrategias. Los expertos valoraron cada dimensión en una escala Likert de 5 puntos y justificar sus respuestas, proporcionando comentarios detallados.

3.6. Tratamientos de los datos

3.6.1. Población y Muestra

La población objetivo de proyecto de investigación se seleccionaron a 5 docentes, 1 madre de familia del niño y 1 profesional en psicología externo, con quienes se trabajaron mediante un muestreo intencional para proporcionar una comprensión profunda y contextual de las experiencias y perspectivas de los participantes respecto a la autorregulación emocional en un niño con TDAH de la Escuela Municipal "Ciudad del Norte" (*ver tabla 1*).

Los participantes fueron informados sobre el propósito y la naturaleza del estudio, y se les solicitó su consentimiento informado antes de participar (*ver en anexo 1*). Así mismo, se garantizó la confidencialidad y la privacidad de los participantes durante todo el estudio.

Tabla 1.

Población y Muestra

Pseudónimo	Género	Edad
María	Femenino	37
Sofía	Femenino	17
Carlos	Masculino	48
Juan	Masculino	42
Isabel	Femenino	44
Fernanda	Femenino	38
Roxana	Femenino	50

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. RESULTADOS

Para dar cumplimiento al primer objetivo, la fundamentación teórica en relación a la problemática del TDAH, permitió mediante el análisis y la comprensión de la literatura existente, construir instrumentos, codificando de manera abierta y selectiva, destacando categorías iniciales y subcategorías que permitieron desarrollar preguntas que fueron aplicadas, obteniendo respuestas de 5 docentes, 1 madre de familia y 1 profesional en psicología externo, seleccionados de manera intencional en este proyecto de investigación (ver tabla 2, 3 y 4).

Tabla 2.

Codificación abierta y selectiva para la obtención de categorías iniciales (docentes).

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Ha implementado ejercicios de respiración o mindfulness con el estudiante?
	Reconocimiento emocional	¿Ayuda al estudiante a identificar y verbalizar sus emociones durante el día escolar?
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de refuerzos positivos emplea para motivar el comportamiento regulado en el estudiante?
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Se encuentra el estudiante con TDAH bajo un plan de intervención personalizado? ¿Cuáles son sus objetivos principales?
	Seguimiento del progreso	¿Cómo evalúa los avances del estudiante con TDAH en su autorregulación emocional?
	Trabajo conjunto con la familia	¿Cómo se coordina con la familia del estudiante para reforzar las estrategias en casa y en la escuela?
	Coordinación con otros profesionales	¿Ha trabajado con otros especialistas (psicólogos, terapeutas) para apoyar al estudiante?

Nota: Elaboración propia

Tabla 3.

Codificación abierta y selectiva de categorías iniciales (madre de familia).

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Ha notado cambios en su hijo cuando trabajan algo nuevo en el comportamiento dentro del aula?
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Su hijo responde positivamente a elementos visuales o sonidos para calmarse?
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo percibe que su hijo responde a cambios en las actividades educativas?
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Su hijo ha realizado ejercicios de respiración o relajación en casa? ¿Cuáles han sido los resultados?
	Reconocimiento emocional	¿Su hijo puede identificar y hablar sobre sus emociones? ¿Cómo reacciona en situaciones de frustración?
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de elogios o recompensas funcionan mejor con su hijo?
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Su hijo cuenta con un plan personalizado para atender el TDAH? ¿Cuáles son las metas que usted percibe?
	Seguimiento del progreso	¿Nota avances en la capacidad de su hijo para manejar sus emociones?
	Trabajo conjunto con la familia	¿Qué estrategias emocionales en casa están relacionadas con las de la escuela?
	Coordinación con otros profesionales	¿Conoce a qué especialistas está recurriendo la escuela para apoyar a su hijo diagnosticado con TDAH?

Nota: Elaboración propia

Tabla 4.

Codificación abierta y selectiva de categorías iniciales (personal en psicología externo).

Categorías	Subcategoría	Preguntas
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Cuáles considera que son las estrategias más efectivas para promover la autorregulación emocional en niños con TDAH?
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Recomienda algún tipo de recurso específico (visual o auditivo) para apoyar la autorregulación en niños con TDAH?
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Qué importancia tiene la flexibilidad docente en la autorregulación de estudiantes con TDAH?
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Qué beneficios tiene el mindfulness en el manejo emocional de niños con TDAH?

	Reconocimiento emocional	¿Cuáles son las mejores herramientas para enseñar a niños con TDAH a reconocer sus emociones?
	Refuerzo positivo	¿Por qué es importante el refuerzo positivo en niños con TDAH y cuáles son los más eficaces?
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Cómo se diseñan y supervisan los planes individualizados para niños con TDAH?
	Seguimiento del progreso	¿Cuáles son los indicadores clave para medir el progreso en la autorregulación emocional?
	Trabajo conjunto con la familia	¿Qué importancia tiene la colaboración entre familia y escuela en la autorregulación de niños con TDAH?
	Coordinación con otros profesionales	¿Cuál es el papel de los especialistas externos en las estrategias de autorregulación para niños con TDAH?

Nota: Elaboración propia

Estas entrevistas fueron trabajados y presentados en una matriz para su respectiva validación por parte de expertos que conozcan del tema en tanto y en cuanto a la problemática o conocimientos de investigación cualitativa. Para su validación se aplicará una escala de Likert del 1 al 5 donde:

- 1 = Rechazada
- 2 = Aceptada, pero con varios cambios que realizar
- 3 = Aceptada, pero con medianos cambios que realizar
- 4 = Aceptada, pero con mínimos cambios que realizar
- 5 = Totalmente aceptada

Asimismo, según las observaciones realizadas, el niño con TDAH, se evidencia que presenta dificultades significativas en cuanto a la atención y concentración, evidenciando comportamientos como la distracción fácil y la tendencia a cambiar de actividad sin finalizar las tareas. Las respuestas en la ficha de observación indican que el niño requiere apoyo constante para mantenerse enfocado, lo que afecta directamente su desempeño en el aula. En cuanto a las estrategias aplicadas, se destaca el uso de recursos visuales y auditivos como una forma efectiva de captar su atención y fomentar la calma, siendo esto una herramienta clave para mejorar la concentración del niño en las actividades académicas.

La ficha de observación también resalta la impulsividad del niño, manifestada en conductas como interrumpir conversaciones o responder sin pensar. Además, se observa que tiene dificultades para esperar su turno y gestionar situaciones que le generan frustración.

En este sentido, las respuestas indican que la implementación de técnicas de mindfulness y ejercicios de respiración han sido útiles para ayudar al niño a calmarse en momentos de tensión. Los docentes y la madre del niño coinciden en que estas prácticas contribuyen a la mejora de su autorregulación emocional, reduciendo sus reacciones impulsivas y promoviendo una mayor capacidad para manejar sus emociones de forma adecuada.

Las observaciones también señalan que el niño enfrenta dificultades en sus interacciones sociales debido a su impulsividad y problemas emocionales. Sin embargo, se identificó que, al crear un ambiente de aprendizaje más flexible, se favoreció su participación y su capacidad para relacionarse con otros. Las respuestas de los docentes indican que ajustar las actividades y permitir más flexibilidad en la enseñanza, así como implementar estrategias de refuerzo positivo, ha ayudado a mejorar la integración social del niño. Se destacan también las intervenciones familiares, como las reuniones mensuales para reforzar las estrategias tanto en el hogar como en la escuela, lo que contribuye a un manejo más eficaz de la autorregulación emocional del niño.

Las estrategias psicopedagógicas actualmente implementadas en la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”, se aplicaron dos instrumentos clave: el cuestionario clínico anamnesis, aplicado al representante familiar del niño, y cuestionarios cualitativos estructurados dirigidos a cinco docentes, una madre de familia y un profesional externo en psicología. Estos instrumentos permitieron obtener una visión integral sobre las prácticas pedagógicas, el entorno familiar y las necesidades emocionales del estudiante.

Se inició con la aplicación del cuestionario clínico de anamnesis, dirigido al representante familiar del niño diagnosticado con TDAH. Este instrumento permitió recolectar información detallada sobre antecedentes personales, familiares, médicos, emocionales y escolares, lo que permitió comprender el contexto integral del estudiante.

Entre los principales hallazgos destacan antecedentes de estrés prenatal, bajo peso al nacer y retrasos leves en el desarrollo motor fino, como dificultades para recortar o escribir. Además, se evidenciaron dificultades en el lenguaje oral y escrito, bajo nivel de concentración, escasa tolerancia a la frustración y comportamientos impulsivos. El entorno familiar, aunque estable, presenta limitaciones en el acompañamiento escolar diario. En el ámbito emocional, el niño ha manifestado conductas agresivas, bajo control de impulsos y

escasa responsabilidad ante tareas escolares, lo cual incide directamente en su desempeño académico y social.

Este diagnóstico preliminar permitió contextualizar las necesidades reales del niño y establecer las bases para analizar una estrategia psicopedagógica aplicadas por su entorno educativo.

Posteriormente, se aplicaron cuestionarios cualitativos estructurados a cinco docentes del plantel educativo, una madre de familia y un profesional externo en psicología educativa, con el fin de identificar las estrategias implementadas en el aula y en el hogar para fomentar la autorregulación emocional del niño. A partir de las respuestas obtenidas, se desarrolló un proceso de codificación abierta, organizando la información en categorías y subcategorías emergentes, lo que permitió reconocer patrones de intervención, recursos utilizados, nivel de sistematización y coordinación entre actores.

Entre las necesidades más frecuentes para trabajar en la estrategia, se identificaron: el uso de recursos visuales y auditivos, técnicas de relajación y mindfulness, reconocimiento emocional, refuerzo positivo, enseñanza flexible, y en algunos casos, planes de intervención individualizados. No obstante, se evidenció que estas prácticas no siempre están articuladas ni evaluadas sistemáticamente, lo que limita su efectividad.

A continuación, se presentan los resultados codificados por cada actor educativo participante (*ver tablas 5-11*).

Tabla 5.

Codificación abierta de los resultados obtenidos de la entrevista (Docente 1).

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Palabras Claves
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?	Utilizo técnicas de pausa y reflexión para que los estudiantes puedan calmarse y enfocarse.	Pausa, reflexión, concentración
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?	Utilizo imágenes calmantes y música suave para crear un ambiente tranquilo.	Imágenes, música, calma

	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?	Ofrezco opciones de actividades que se ajustan a las necesidades individuales de cada estudiante.	Adaptación, participación, individualización
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Ha implementado ejercicios de respiración o mindfulness con el estudiante?	Sí, realizamos ejercicios de respiración profunda al inicio de cada clase.	Mindfulness, respiración, relajación
	Reconocimiento emocional	¿Ayuda al estudiante a identificar y verbalizar sus emociones durante el día escolar?	Sí, utilizo un diario emocional para que los estudiantes expresen sus sentimientos.	Diario, emociones, expresión
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de refuerzos positivos emplea para motivar el comportamiento regulado en el estudiante?	Utilizo estrellas y sellos en los trabajos para motivar a los estudiantes.	Refuerzo, motivación, reconocimiento
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Se encuentra el estudiante con TDAH bajo un plan de intervención personalizado? ¿Cuáles son sus objetivos principales?	Sí, trabajamos con un plan que se centra en mejorar la atención y la regulación emocional.	Plan, atención, regulación
	Seguimiento del progreso	¿Cómo evalúa los avances del estudiante con TDAH en su autorregulación emocional?	Utilizo observaciones diarias y evaluaciones periódicas para monitorear el progreso.	Observación, monitoreo, evaluación
	Trabajo conjunto con la familia	¿Cómo se coordina con la familia del estudiante para reforzar las estrategias en casa y en la escuela?	Mantengo reuniones mensuales con los padres para discutir estrategias y progreso.	Reuniones, coordinación, familia
	Coordinación con otros profesionales	¿Ha trabajado con otros especialistas (psicólogos, terapeutas) para apoyar al estudiante?	Sí, colaboro con un psicólogo escolar para desarrollar estrategias personalizadas.	Psicólogo, estrategias, colaboración

Nota: Elaboración propia

Tabla 6.

Codificación abierta de los resultados obtenidos de la entrevista (Docente 2).

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Palabras Claves
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?	Implemento juegos educativos que fomentan la autoevaluación y el control emocional.	Juegos, autoevaluación, control emocional

	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?	Empleo videos educativos que captan la atención y promueven la concentración.	Videos, atención, concentración
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?	Implemento proyectos de trabajo en grupo que fomentan la colaboración y el apoyo mutuo.	Colaboración, trabajo en grupo, participación
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Ha implementado ejercicios de respiración o mindfulness con el estudiante?	He introducido sesiones de mindfulness para ayudar a los estudiantes a relajarse.	Mindfulness, relajación, concentración
	Reconocimiento emocional	¿Ayuda al estudiante a identificar y verbalizar sus emociones durante el día escolar?	Fomento conversaciones individuales para que los estudiantes puedan compartir sus emociones.	Conversaciones, emociones, expresión
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de refuerzos positivos emplea para motivar el comportamiento regulado en el estudiante?	Ofrezco recompensas como tiempo extra de juego o actividades especiales.	Recompensas, motivación, estímulo
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Se encuentra el estudiante con TDAH bajo un plan de intervención personalizado? ¿Cuáles son sus objetivos principales?	Implementamos un plan que busca aumentar la participación activa en clase.	Plan, participación, adaptación
	Seguimiento del progreso	¿Cómo evalúa los avances del estudiante con TDAH en su autorregulación emocional?	Empleo un diario de progreso para registrar los avances.	Diario, progreso, monitoreo
	Trabajo conjunto con la familia	¿Cómo se coordina con la familia del estudiante para reforzar las estrategias en casa y en la escuela?	Comunico con la familia a través de correos electrónicos y mensajes de texto.	Comunicación, coordinación, familia
	Coordinación con otros profesionales	¿Ha trabajado con otros especialistas (psicólogos, terapeutas) para apoyar al estudiante?	He trabajado con un terapeuta ocupacional para mejorar las habilidades motoras.	Terapeuta, habilidades, apoyo

Nota: Elaboración propia

Tabla 7.

Codificación abierta de los resultados obtenidos de la entrevista (Docente 3).

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Palabras Claves
-----------------------------	---------------------	------------------	-------------------	------------------------

Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?	Aplico estrategias de visualización positiva para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés.	Visualización, manejo del estrés, concentración
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?	Utilizo aplicaciones interactivas que ayudan a los estudiantes a mantenerse enfocados.	Aplicaciones, enfoque, tecnología
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?	Utilizo materiales manipulativos para que los estudiantes puedan aprender de manera práctica.	Materiales, manipulación, aprendizaje práctico
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Ha implementado ejercicios de respiración o mindfulness con el estudiante?	Utilizo aplicaciones que guían a los estudiantes en ejercicios de meditación.	Meditación, mindfulness, concentración
	Reconocimiento emocional	¿Ayuda al estudiante a identificar y verbalizar sus emociones durante el día escolar?	Utilizo tarjetas de emociones para que los estudiantes identifiquen cómo se sienten.	Tarjetas, emociones, expresión
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de refuerzos positivos emplea para motivar el comportamiento regulado en el estudiante?	Empleo elogios verbales y escritos para reconocer el buen comportamiento.	Elogios, reconocimiento, estímulo
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Se encuentra el estudiante con TDAH bajo un plan de intervención personalizado? ¿Cuáles son sus objetivos principales?	Utilizamos un plan que se enfoca en desarrollar habilidades sociales.	Habilidades, desarrollo, socialización
	Seguimiento del progreso	¿Cómo evalúa los avances del estudiante con TDAH en su autorregulación emocional?	Realizo reuniones regulares con la familia para discutir el progreso.	Reuniones, seguimiento, análisis
	Trabajo conjunto con la familia	¿Cómo se coordina con la familia del estudiante para reforzar las estrategias en casa y en la escuela?	Realizo llamadas telefónicas regulares para mantener a la familia informada.	Llamadas, familia, orientación
	Coordinación con otros profesionales	¿Ha trabajado con otros especialistas (psicólogos, terapeutas) para apoyar al estudiante?	Colaboro con un consejero escolar para apoyar el bienestar emocional.	Consejero, bienestar, apoyo

Nota: Elaboración propia

Tabla 8.*Codificación abierta de los resultados obtenidos de la entrevista (Docente 4).*

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Palabras Claves
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?	Utilizo un sistema de recompensas para motivar el comportamiento positivo.	Recompensas, conducta, motivación
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?	Utilizo audios de naturaleza para crear un ambiente relajante.	Audios, ambiente, relajación
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?	Adapto el ritmo de las lecciones para asegurarme de que todos los estudiantes puedan seguir.	Ritmo, accesibilidad, comprensión
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Ha implementado ejercicios de respiración o mindfulness con el estudiante?	He enseñado técnicas de relajación muscular progresiva.	Relajación, respiración, equilibrio
	Reconocimiento emocional	¿Ayuda al estudiante a identificar y verbalizar sus emociones durante el día escolar?	Creo un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones.	Seguridad, confianza, expresión
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de refuerzos positivos emplea para motivar el comportamiento regulado en el estudiante?	Utilizo un sistema de puntos que se pueden canjear por premios.	Puntos, incentivos, refuerzo
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Se encuentra el estudiante con TDAH bajo un plan de intervención personalizado? ¿Cuáles son sus objetivos principales?	Sí, nuestro plan se centra en mejorar el rendimiento académico.	Aprendizaje, rendimiento, mejora
	Seguimiento del progreso	¿Cómo evalúa los avances del estudiante con TDAH en su autorregulación emocional?	Utilizo pruebas cognitivas para evaluar el desarrollo emocional.	Evaluaciones, pruebas, monitoreo
	Trabajo conjunto con la familia	¿Cómo se coordina con la familia del estudiante para reforzar las estrategias en casa y en la escuela?	Utilizo una aplicación para compartir información y coordinar esfuerzos.	Aplicaciones, comunicación, seguimiento
	Coordinación con otros profesionales	¿Ha trabajado con otros especialistas (psicólogos,	Sí, trabajo con un equipo multidisciplinario que	Psicólogo, terapeuta, equipo

terapeutas) para apoyar al estudiante? incluye a un psicólogo y un terapeuta.

Nota: Elaboración propia

Tabla 9.

Codificación abierta de los resultados obtenidos de la entrevista (Docente 5).

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Palabras Claves
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?	Fomento la comunicación abierta para que los estudiantes expresen sus sentimientos.	Comunicación, expresión, interacción
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?	Empleo pósters con mensajes motivacionales para inspirar a los estudiantes.	Motivación, mensajes, estímulo
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?	Fomento la participación activa a través de preguntas abiertas que estimulan el pensamiento crítico.	Pensamiento crítico, interacción, preguntas
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Ha implementado ejercicios de respiración o mindfulness con el estudiante?	Implemento actividades de yoga para fomentar la calma y el equilibrio.	Yoga, calma, equilibrio
	Reconocimiento emocional	¿Ayuda al estudiante a identificar y verbalizar sus emociones durante el día escolar?	Implemento actividades de role-playing para enseñar a los estudiantes a reconocer y expresar emociones.	Role-playing, expresión, interacción
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de refuerzos positivos emplea para motivar el comportamiento regulado en el estudiante?	Fomento la autoevaluación positiva para que los estudiantes se sientan orgullosos de sus logros.	Autoevaluación, logros, motivación
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Se encuentra el estudiante con TDAH bajo un plan de intervención personalizado? ¿Cuáles son sus objetivos principales?	Trabajamos con un plan que busca reducir los comportamientos disruptivos.	Comportamiento, reducción, control
	Seguimiento del progreso	¿Cómo evalúa los avances del estudiante con TDAH en su autorregulación emocional?	Fomento la autoevaluación del estudiante para que se dé cuenta de sus logros.	Autoevaluación, progreso, conciencia

Trabajo conjunto con la familia	¿Cómo se coordina con la familia del estudiante para reforzar las estrategias en casa y en la escuela?	Fomento la participación de los padres en actividades escolares para fortalecer el vínculo.	Participación, vínculo, refuerzo
Coordinación con otros profesionales	¿Ha trabajado con otros especialistas (psicólogos, terapeutas) para apoyar al estudiante?	He coordinado con un especialista en educación especial para desarrollar planes adaptados.	Especialista, adaptación, intervención

Nota: Elaboración propia

Tabla 10.

Codificación abierta de los resultados obtenidos de la entrevista (Madre de familia).

Categorías iniciales	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Palabras Claves
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Ha notado cambios en su hijo cuando trabajan algo nuevo en el comportamiento dentro del aula?	Sí, he notado que mi hijo se muestra más motivado y participativo cuando se introducen nuevas actividades en el aula. Esto ha mejorado su actitud hacia el aprendizaje.	Motivación, participación, aprendizaje
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Su hijo responde positivamente a elementos visuales o sonidos para calmarse?	Mi hijo responde muy bien a la música suave y a las imágenes calmantes. Estos elementos lo ayudan a relajarse cuando se siente ansioso.	Música, imágenes, relajación
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo percibe que su hijo responde a cambios en las actividades educativas?	Mi hijo se adapta bien a los cambios siempre y cuando se le expliquen claramente las instrucciones y se le den opciones para elegir. Esto lo hace sentir más seguro y motivado.	Adaptación, claridad, seguridad
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Su hijo ha realizado ejercicios de respiración o relajación en casa? ¿Cuáles han sido los resultados?	Sí, hemos practicado ejercicios de respiración profunda en casa, y han sido muy efectivos para calmarlo cuando se siente estresado. Ha mejorado su capacidad para manejar el estrés.	Respiración, control, calma
	Reconocimiento emocional	¿Su hijo puede identificar y hablar sobre sus emociones? ¿Cómo reacciona en situaciones de frustración?	Mi hijo ha mejorado en identificar sus emociones, pero todavía se frustra fácilmente. Estamos trabajando en enseñarle a expresar sus sentimientos de manera más saludable.	Expresión, frustración, comunicación
	Refuerzo positivo	¿Qué tipo de elogios o recompensas funcionan mejor con su hijo?	A mi hijo le gustan mucho los elogios verbales y las recompensas pequeñas como stickers o dulces. Estas motivan su buen comportamiento y lo hacen sentir orgulloso de sí mismo.	Elogios, recompensas, autoestima
Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Su hijo cuenta con un plan personalizado para atender el TDAH? ¿Cuáles son las metas que usted percibe?	Sí, mi hijo tiene un plan que se centra en mejorar su atención y control emocional. Las metas principales son reducir los comportamientos disruptivos y mejorar su participación en clase.	Atención, control, conducta

Seguimiento del progreso	¿Nota avances en la capacidad de su hijo para manejar sus emociones?	Sí, he notado un progreso significativo en la capacidad de mi hijo para manejar sus emociones. Es más paciente y menos propenso a explosiones emocionales.	Paciencia, observación, desarrollo
Trabajo conjunto con la familia	¿Qué estrategias emocionales en casa están relacionadas con las de la escuela?	En casa, utilizamos un sistema de recompensas similar al de la escuela y también practicamos técnicas de respiración juntos. Esto ayuda a mantener la coherencia entre casa y escuela.	Recompensas, coherencia, prácticas
Coordinación con otros profesionales	¿Conoce a qué especialistas está recurriendo la escuela para apoyar a su hijo diagnosticado con TDAH?	Sí, la escuela ha trabajado con un psicólogo escolar y un terapeuta ocupacional para apoyar a mi hijo. Esto ha sido muy beneficioso para su desarrollo emocional y académico.	Psicólogo, terapia, intervención

Nota: Elaboración propia

Tabla 11.

Codificación abierta de los resultados obtenidos de la entrevista (Psicología).

Categorías	Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Palabras Claves
Estrategias psicopedagógicas	Estrategias en el aula	¿Cuáles considera que son las estrategias más efectivas para promover la autorregulación emocional en niños con TDAH?	Considero que las estrategias más efectivas incluyen la enseñanza de técnicas de autorregulación emocional, como la atención plena y el reconocimiento emocional, así como la adaptación del entorno educativo para minimizar distracciones y maximizar el apoyo individualizado.	Regulación, atención, adaptación
	Uso de recursos visuales y auditivos	¿Recomienda algún tipo de recurso específico (visual o auditivo) para apoyar la autorregulación en niños con TDAH?	Recomiendo el uso de recursos visuales como imágenes calmantes y audios de naturaleza para crear un ambiente tranquilo que ayude a los niños a relajarse y enfocarse.	Recursos, tranquilidad, enfoque
	Flexibilidad en la enseñanza	¿Qué importancia tiene la flexibilidad docente en la autorregulación de estudiantes con TDAH?	La flexibilidad docente es crucial porque permite adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que facilita su participación activa y reduce el estrés asociado a la rigidez en el currículum.	Individualización, apoyo, participación
Estrategias emocionales	Técnicas de mindfulness	¿Qué beneficios tiene el mindfulness en el manejo emocional de niños con TDAH?	El mindfulness es beneficioso porque ayuda a los niños a centrarse en el presente, reducir la ansiedad y mejorar su capacidad para manejar emociones intensas, lo que a su vez mejora su bienestar general y su desempeño académico.	Atención plena, concentración, autocontrol
	Reconocimiento emocional	¿Cuáles son las mejores herramientas para enseñar a niños con TDAH a reconocer sus emociones?	Las mejores herramientas incluyen el uso de tarjetas de emociones, diarios emocionales y actividades de role-playing que permiten a los niños identificar y expresar sus emociones de manera saludable.	Identificación, expresión, herramientas
	Refuerzo positivo	¿Por qué es importante el refuerzo positivo en niños con TDAH y cuáles son los más eficaces?	El refuerzo positivo es importante porque motiva el comportamiento regulado y aumenta la autoestima. Los refuerzos más eficaces incluyen elogios verbales, recompensas tangibles como stickers, y reconocimientos públicos que celebran los logros del niño.	Motivación, reconocimiento, estímulo

Intervención personalizada	Plan de intervención individualizado	¿Cómo se diseñan y supervisan los planes individualizados para niños con TDAH?	Los planes se diseñan considerando las necesidades específicas del niño, incluyendo objetivos claros y medibles, y se supervisan a través de evaluaciones periódicas que involucran a la familia y los docentes para asegurar la coherencia y el progreso.	Supervisión, evaluación, desarrollo
	Seguimiento del progreso	¿Cuáles son los indicadores clave para medir el progreso en la autorregulación emocional?	Los indicadores clave incluyen la capacidad del niño para reconocer y expresar emociones, reducir comportamientos impulsivos, y mejorar su capacidad para manejar el estrés y la frustración de manera saludable.	Indicadores, medición, monitoreo
	Trabajo conjunto con la familia	¿Qué importancia tiene la colaboración entre familia y escuela en la autorregulación de niños con TDAH?	La colaboración es fundamental porque permite una coherencia en las estrategias aplicadas tanto en casa como en la escuela, lo que refuerza el aprendizaje y el desarrollo emocional del niño.	Colaboración, refuerzo, comunicación
	Coordinación con otros profesionales	¿Cuál es el papel de los especialistas externos en las estrategias de autorregulación para niños con TDAH?	Los especialistas externos, como psicólogos y terapeutas, juegan un papel crucial al proporcionar apoyo adicional y especializado, diseñando intervenciones personalizadas y brindando orientación a la familia y los docentes sobre cómo implementar estrategias efectivas de autorregulación.	Especialistas, intervención, estrategias

Nota: Elaboración propia

Para el análisis cualitativo de la información recabada mediante las entrevistas aplicadas a cinco docentes, una madre de familia y un profesional externo en psicología, se utilizó un proceso metodológico basado en tres niveles de codificación: abierta, axial y selectiva. En primer lugar, se desarrolló una codificación abierta, identificando conceptos clave y agrupándolos en subcategorías que surgieron directamente de las respuestas textuales de los participantes. Este paso permitió una primera organización de los datos en torno a temas recurrentes relacionados con estrategias pedagógicas, emocionales y de intervención personalizada.

Posteriormente, se aplicó una codificación axial, en la que las subcategorías fueron reorganizadas y conectadas entre sí para identificar relaciones causales, patrones comunes y diferencias según el rol del informante. Este nivel de análisis permitió consolidar núcleos temáticos que daban cuenta de las dinámicas de autorregulación emocional en el contexto educativo del estudiante con TDAH. La agrupación se realizó considerando tanto la frecuencia de aparición como la intensidad conceptual en las narrativas, garantizando una interpretación robusta de la información.

Finalmente, se procedió a la codificación selectiva, que consistió en identificar categorías emergentes globales que sintetizan la lógica central de las respuestas. Estas categorías no solo representan temas repetidos, sino que integran un marco explicativo sobre las prácticas institucionales, las acciones individuales y los retos compartidos en la atención

a estudiantes con TDAH. El criterio para la construcción de estas categorías emergentes fue doble: por un lado, la coherencia interna entre subcategorías; y por otro, su relevancia para el diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica.

De este modo, se definieron tres categorías emergentes principales (*ver tabla 12*):

Ajuste del entorno de aprendizaje:

Esta categoría fue identificada a partir de las respuestas y observaciones relacionadas con las adaptaciones que el entorno escolar debería tener para favorecer la autorregulación emocional del niño con TDAH. Las subcategorías que emergieron dentro de esta categoría incluyen:

Uso de recursos visuales y auditivos, como tarjetas visuales y material auditivo (música, audios educativos), que fueron mencionados repetidamente como herramientas eficaces para captar la atención y ayudar al niño a relajarse. Este recurso fue destacado por los docentes Docente 3 y Docente 4, así como por la madre del niño y el especialista en psicología, quienes indicaron que estos recursos podrían ser útiles en un ambiente educativo estructurado.

Flexibilidad en la enseñanza, que se refiere a la adaptación de las actividades en el aula, tales como la modificación del ritmo y la personalización de las tareas para facilitar la participación activa del niño. Este enfoque fue señalado por los docentes Docente 1 y Docente 3, así como por la madre del niño, quienes resaltaron que esta flexibilidad sería clave para una posible intervención.

Desarrollo de habilidades emocionales:

Esta categoría surgió a partir de las respuestas de los participantes sobre cómo el niño maneja sus emociones y su capacidad para autorregularse. Las subcategorías dentro de esta categoría incluyen:

Mindfulness, con actividades como ejercicios de respiración y relajación que los docentes mencionaron como útiles para mejorar la concentración y reducir la impulsividad del niño. Docentes como Docente 4 y Docente 5, así como el especialista en psicología, señalaron que esta técnica podría ser valiosa en un contexto educativo y emocional adecuado.

Reconocimiento emocional, que hace referencia a las actividades propuestas para ayudar al niño a identificar y verbalizar sus emociones, como el uso de un diario emocional o tarjetas de emociones. Esta estrategia fue comentada por Docente 2 y Docente 1, y apoyada también por la madre del niño, quienes indicaron que esta metodología ayudaría a fomentar la expresión emocional en el niño.

Monitoreo y ajuste:

Esta categoría refleja la necesidad de un seguimiento constante para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y hacer ajustes según sea necesario. Las subcategorías asociadas incluyen:

Seguimiento del progreso, que involucra la evaluación continua del niño, utilizando observaciones diarias y reuniones periódicas con los docentes y la familia para monitorizar los avances en la autorregulación emocional. Este seguimiento fue mencionado por Docente 5 y Docente 2, así como por el especialista en psicología, quienes destacaron la importancia de un seguimiento continuo para ajustar las estrategias propuestas.

Trabajo conjunto con la familia, que se refiere a la colaboración entre la escuela y los padres para garantizar la consistencia de las estrategias propuestas tanto en el aula como en el hogar. Este enfoque fue mencionado por Docente 4 y apoyado por la madre del niño, quienes subrayaron la relevancia de coordinar esfuerzos entre los docentes y la familia para reforzar las estrategias en el hogar.

Tabla 12.

Categorías emergentes con sus subcategorías

Categoría Emergente	Subcategorías
Ajuste del entorno de aprendizaje	Uso de recursos visuales y auditivos Flexibilidad en la enseñanza Plan de intervención individualizado
Desarrollo de habilidades emocionales	Técnicas de mindfulness Reconocimiento emocional

	Refuerzo positivo
Monitoreo y ajuste	Seguimiento del progreso
	Trabajo conjunto con la familia
	Coordinación con otros profesionales

Nota: Elaboración propia

Por último, para dar cumplimiento a la culminación de todo el proceso de investigación, se obtienen los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación de expertos con el objetivo de obtener una valoración integral y fundamentada sobre el taller "Emociones en Control" diseñado específicamente para trabajar con el caso de estudio. El instrumento consistió en una serie de preguntas abiertas y cerradas, organizadas en torno a diferentes dimensiones clave, tales como la pertinencia de los objetivos, la aplicabilidad de las actividades, el potencial impacto en el niño con TDAH, la claridad y coherencia del taller, la adecuación de los recursos y la integración de estrategias. Los expertos valoraron cada dimensión en una escala Likert de 5 puntos y justificar sus respuestas, proporcionando comentarios detallados, que permitieron hacer correcciones en áreas como profundizar más en el plan de intervención individualizado, refuerzo positivo y el trabajo en conjunto con la familia.



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

PROPUESTA:

**“TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS CON TDAH EN
LA EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL “CIUDAD
DEL NORTE”, PERIODO LECTIVO 2024-2025”**

Elaborado por:

Maritza Gabriela Lema Mackensen

Quevedo – Ecuador

2024-2025



INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta la capacidad de autorregulación de un niño, influyendo en su desempeño académico, social y emocional. Según Barkley (2015), los niños con TDAH pueden presentar dificultades en el control de impulsos, la regulación de emociones y la planificación de sus acciones, lo que podría generar conflictos en el contexto escolar y afectar su integración en el aula.

En el ámbito educativo, la autorregulación emocional es un aspecto clave para favorecer el aprendizaje y la interacción social de un niño con TDAH. Zimmerman (2013) señala que el desarrollo de estrategias de autorregulación contribuye a mejorar la concentración y el comportamiento en el aula, además de reducir la ansiedad y la frustración que pueden interferir en su desempeño escolar.

Diversos estudios han resaltado la importancia del refuerzo positivo, el mindfulness y la enseñanza flexible en la regulación emocional de los niños con TDAH. Goldin et al. (2019) sugieren que las técnicas de atención plena pueden favorecer la concentración y el manejo del estrés, mientras que el refuerzo positivo fortalece la motivación y la autoestima. En este sentido, se propone un taller psicopedagógico basado en tres ejes fundamentales: ajuste del entorno de aprendizaje, desarrollo de habilidades emocionales y monitoreo y ajuste del proceso, con el propósito de proporcionar estrategias que favorezcan la autorregulación emocional de un niño con TDAH en el entorno escolar.



DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El TDAH es una condición que afecta el desarrollo de habilidades esenciales para la vida escolar, como la atención, la autorregulación emocional y el control de la impulsividad. De acuerdo con Barkley (2015), los niños con este diagnóstico pueden presentar dificultades para mantenerse enfocados en una tarea, procesar información de manera organizada y manejar sus emociones de forma adecuada. Estas dificultades impactan su aprendizaje y convivencia escolar, dificultando su integración en el aula.

En la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”, se ha identificado la necesidad de fortalecer las estrategias de autorregulación emocional en un niño con TDAH. Docentes y familias han expresado preocupación por la falta de herramientas efectivas para manejar su impulsividad y ansiedad, lo que repercute en su rendimiento académico y bienestar emocional. La ausencia de un plan estructurado para el desarrollo de estas habilidades limita las posibilidades de apoyo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje.

Ante esta situación, se propone un taller psicopedagógico centrado en tres ejes fundamentales:

- Ajuste del entorno de aprendizaje, mediante el uso de recursos visuales y auditivos, enseñanza flexible y un plan de intervención individualizado.
- Desarrollo de habilidades emocionales, a través de técnicas de mindfulness, reconocimiento emocional y refuerzo positivo.
- Monitoreo y ajuste del proceso, promoviendo el trabajo conjunto con la familia y la coordinación con otros profesionales.

Esta propuesta se plantea como una alternativa para proporcionar estrategias que favorezcan el desarrollo emocional y conductual del niño con TDAH, permitiéndole desenvolverse en un entorno escolar más estructurado y adaptado a sus necesidades.



JUSTIFICACIÓN

El diseño de un taller psicopedagógico centrado en la autorregulación emocional de un niño con TDAH responde a la necesidad de optimizar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar en la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”. La regulación emocional es un factor clave en su desarrollo, ya que permite reducir la impulsividad, mejorar la concentración y favorecer una mejor integración en el aula (Fernández et al., 2021).

Desde una perspectiva pedagógica, esta propuesta plantea estrategias específicas para favorecer el ajuste del entorno de aprendizaje del niño, incorporando el uso de recursos multisensoriales, enseñanza flexible y un plan de intervención individualizado. Además, se contempla el desarrollo de habilidades emocionales mediante técnicas de mindfulness, reconocimiento emocional y refuerzo positivo, con el objetivo de fortalecer su capacidad de autorregulación. Asimismo, se propone un monitoreo y ajuste continuo que permita evaluar su progreso y realizar los cambios necesarios para mejorar su desempeño emocional y académico.

Este taller también busca favorecer la integración del niño con TDAH en su entorno escolar y familiar, promoviendo el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo entre docentes, compañeros y su familia. La enseñanza de estrategias de autorregulación no solo contribuiría a su bienestar emocional, sino que también facilitaría su adaptación a las dinámicas escolares y sociales, sentando bases para su desarrollo integral.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta de taller psicopedagógico para promover la autorregulación emocional en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”, durante el periodo lectivo 2024-2025, con el fin de ofrecer estrategias que puedan ser implementadas en el futuro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las principales dificultades emocionales y conductuales del niño con TDAH en el entorno educativo, a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico cualitativo que permitan una comprensión integral de su situación.
- Proponer estrategias psicopedagógicas personalizadas que favorezcan la autorregulación emocional del niño, adaptadas a su contexto escolar y familiar, con el objetivo de potenciar su desarrollo emocional y conductual.
- Fomentar la participación activa de los docentes y la familia en el proceso de desarrollo emocional del niño, promoviendo la colaboración interdisciplinaria para el seguimiento de su progreso y la implementación efectiva de las estrategias diseñadas.



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

SECTOR INSTITUCIONAL

Esta propuesta está dirigida a un niño con TDAH de la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”, donde se han identificado dificultades en su regulación emocional. La propuesta se enfoca en brindar estrategias que favorezcan su autorregulación, considerando que sus dificultades atencionales e impulsividad pueden afectar su desempeño académico y social.

El niño será el principal beneficiario, ya que se propone el uso de estrategias estructuradas para fortalecer su regulación emocional. Asimismo, se plantea que los docentes utilicen metodologías adaptativas y estrategias de enseñanza flexible para responder a sus necesidades específicas y mejorar su experiencia en el aula.

La participación de la familia también se considera clave para reforzar la autorregulación emocional del niño en el hogar. A través de la colaboración entre docentes, especialistas y su familia, se busca establecer un enfoque integral que favorezca su desarrollo y bienestar en distintos contextos.

No .	Estrategia psicopedagógica (Categoría emergente)	Objetivo general	Actividad	Tiempo	Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos
1	Ajuste del entorno de aprendizaje	Favorecer la comprensión y atención del niño con TDAH a través de estímulos visuales y auditivos.	"Explorando con imágenes y sonidos" – Uso de tarjetas visuales y material auditivo para reforzar conceptos.	25 min	- Facilitar la captación de la atención. - Mejorar la comprensión de instrucciones.	Tarjetas ilustradas, audios educativos.	Presentación guiada, dinámicas de exploración sensorial.	Tarjetas de imágenes, audios, auriculares.
			"Aprender a mi ritmo" – Actividades con diferentes niveles de dificultad y métodos de enseñanza.	25 min	- Fomentar la adaptación de la enseñanza. - Favorecer la autonomía en el aprendizaje.	Estrategias de enseñanza diferenciada.	Método de enseñanza flexible, juegos adaptativos.	Material didáctico variado.
			"Mi plan especial" – Elaboración de un plan personal de autorregulación	25 min	- Establecer estrategias personalizadas. - Identificar herramientas individuales de regulación.	Plan de autorregulación adaptado.	Sesión de planificación guiada, dinámicas de reflexión.	Formularios de planificación, material de apoyo.

			con apoyo docente.					
			"Mi espacio de aprendizaje" – Identificación de áreas para mejorar la concentración y el aprendizaje.	25 min	- Mejorar el entorno físico para el aprendizaje. - Crear un espacio adecuado para el niño.	Adaptación del entorno educativo.	Actividad de reorganización del espacio de trabajo.	Material para organizar el espacio.
2	Desarrollo de habilidades emocionales	Mejorar la capacidad de concentración y relajación.	"Respira y relájate" – Prácticas guiadas de mindfulness y respiración.	25 min	- Desarrollar la conciencia plena. - Reducir la ansiedad y el estrés.	Ejercicios de respiración y atención plena.	Meditación guiada, ejercicios de respiración.	Música relajante, espacio tranquilo.
			"Descubriendo mis emociones" – Juego interactivo para reconocer emociones.	25 min	- Enseñar la identificación emocional. - Fomentar la autoexpresión.	Emociones básicas y su impacto en el comportamiento.	Juego de roles, actividades de reflexión.	Tarjetas de emociones, espejo, colores.
			"Mi evolución" – Reflexión sobre logros alcanzados y ajustes en estrategias.	25 min	- Analizar avances individuales. - Ajustar estrategias según necesidades.	Evaluación del progreso emocional.	Registro de avances, autoevaluación.	Diario de progreso, formularios de evaluación.
			"Conociendo mis emociones" – Actividades	25 min	- Mejorar la autoaceptación. - Aprender a expresar	Expresión de emociones en diferentes situaciones.	Juego de roles, dinámicas de expresión emocional.	Tarjetas emocionales, papel, lápices.

			de exploración emocional.		emociones de manera adecuada.			
--	--	--	---------------------------	--	-------------------------------	--	--	--

3	Monitoreo y ajuste	Evaluar los avances en la autorregulación emocional.	"Mis logros" – Creación de un sistema de recompensas personalizado.	25 min	- Incrementar la motivación. - Favorecer la autoestima.	Estrategias de refuerzo positivo.	Implementación de incentivos motivacionales.	Tablero de recompensas, stickers, diplomas.
			"Hablemos en familia" – Actividad de reflexión y compromiso familiar.	25 min	- Involucrar a la familia en el proceso. - Fortalecer la comunicación familiar.	Estrategias de apoyo familiar.	Reunión de orientación, dinámica de compromiso.	Guía para padres, tarjetas de comunicación.
			"Juntos por mi bienestar" – Espacio de orientación con especialistas.	25 min	- Fomentar la colaboración interdisciplinaria. - Integrar diferentes enfoques en la intervención.	Trabajo colaborativo en la intervención del niño.	Encuentro con profesionales, orientación grupal.	Material informativo, acceso a especialistas.
			"Fiesta de las emociones" – Reflexión final y dinámicas de integración.	25 min	- Reforzar estrategias aprendidas. - Compartir experiencias sobre el taller.	Síntesis de aprendizajes y retroalimentación.	Juegos de repaso, debate abierto.	Materiales para actividades recreativas.

CRONOGRAMA

Semana	Estrategia	Actividad	Día 1	Día 2	Duración por sesión
1	Ajuste del entorno de aprendizaje	"Explorando con imágenes y sonidos"	Lunes	Jueves	25 min
		"Aprender a mi ritmo"	Lunes	Jueves	25 min
		"Mi plan especial"	Lunes	Jueves	25 min
		"Mi espacio de aprendizaje"	Lunes	Jueves	25 min
2	Desarrollo de habilidades emocionales	"Respira y relájate"	Lunes	Jueves	25 min
		"Descubriendo mis emociones"	Lunes	Jueves	25 min
		"Mi evolución"	Lunes	Jueves	25 min
		"Conociendo mis emociones"	Lunes	Jueves	25 min
3	Monitoreo y ajuste	"Mis logros"	Lunes	Jueves	25 min
		"Hablemos en familia"	Lunes	Jueves	25 min
		"Juntos por mi bienestar"	Lunes	Jueves	25 min
		"Fiesta de las emociones"	Lunes	Jueves	25 min

EVALUACIÓN DE IMPACTO

Para valorar la eficacia del taller psicopedagógico propuesto, se plantea realizar una evaluación cualitativa basada en un estudio de caso del estudiante con diagnóstico de TDAH. Este proceso incluirá la aplicación de una encuesta inicial antes del desarrollo del taller, la cual permitirá identificar las principales dificultades emocionales y conductuales del niño en el entorno escolar. Además, se complementará con entrevistas dirigidas a su docente y familia, con el objetivo de obtener una visión completa sobre su situación actual.

Los resultados esperados de esta evaluación diagnóstica inicial podrían evidenciar indicadores como impulsividad elevada, baja tolerancia a la frustración, dificultades atencionales y falta de estrategias emocionales consolidadas. Estos datos constituirán la base para implementar el taller con un enfoque personalizado y alineado a las verdaderas necesidades del estudiante.

Una vez finalizado el taller, se propone aplicar una encuesta final que permita contrastar los avances obtenidos en comparación con la evaluación inicial. Para ello, se sugiere proponer instrumentos de evaluación, tales como una encuesta final dirigida a los docentes, una encuesta dirigida a la familia, y un análisis de registros anecdóticos que evidencien los cambios en el comportamiento y la autorregulación emocional del niño. Estos instrumentos deberán ser diseñados específicamente para evaluar las áreas clave del taller y adaptados a las características del estudiante. Se anexarán estos instrumentos a la propuesta para su aplicación teórica, con el fin de dar seguimiento a los progresos realizados y ajustar la intervención si fuera necesario.

SEGUIMIENTO DE IMPLEMENTACIÓN

En cuanto al seguimiento de la propuesta del taller, se sugiere establecer un proceso que permita monitorear de manera continua la evolución del estudiante. Este seguimiento se realizará mediante observaciones directas en el aula, entrevistas breves con los docentes involucrados y registros de comportamiento que evidencien cambios relevantes en el control emocional, la conducta y la participación del niño.

Se espera que, a lo largo del taller, el estudiante demuestre avances en el uso de técnicas de regulación emocional, como la respiración consciente, pausas activas o expresiones adecuadas de sus emociones. Asimismo, se valorará su capacidad de adaptación a dinámicas de enseñanza flexible, la respuesta positiva al refuerzo emocional y la transferencia de aprendizajes al contexto familiar.

El seguimiento también incluirá la observación del impacto de las actividades del taller en el hogar, a través de la percepción de la familia sobre la convivencia y la conducta del niño fuera del aula. Esta retroalimentación será clave para asegurar la coherencia entre los entornos educativo y familiar, y permitirá hacer ajustes oportunos a las estrategias implementadas durante el proceso.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES FINALES

El análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación del taller permitirá identificar qué estrategias psicopedagógicas fueron más efectivas en la promoción de la autorregulación emocional. A través de los testimonios recopilados, registros de comportamiento y comparación entre encuestas iniciales y finales, se podrá comprender con mayor claridad el impacto de la intervención en la dinámica escolar y emocional del estudiante.

Es probable que los hallazgos revelen mejoras en la capacidad del niño para identificar y expresar sus emociones, manejar situaciones de frustración y responder de manera más positiva ante normas escolares. Asimismo, se podrá valorar la incidencia del trabajo colaborativo entre docentes, familia y profesionales externos, así como el aporte del uso de técnicas como el mindfulness, el refuerzo positivo y los recursos multisensoriales.

Como parte de las recomendaciones, se sugiere mantener aquellas estrategias que hayan demostrado mayor efectividad, institucionalizar el uso de planes de intervención individualizados y fortalecer la alianza escuela-familia. Además, se plantea realizar un seguimiento psicopedagógico periódico que permita consolidar los avances logrados, prevenir retrocesos y continuar adaptando el proceso educativo a las necesidades del estudiante con TDAH.

5. DISCUSIÓN DEL CASO

Los hallazgos obtenidos en esta propuesta refuerzan la necesidad de estructurar e implementar estrategias psicopedagógicas adaptadas al contexto para promover la autorregulación emocional en estudiantes con TDAH. Durante la fase diagnóstica, el uso de instrumentos como la anamnesis clínica aplicada a la familia y cuestionarios cualitativos dirigidos a docentes y especialistas permitió identificar las principales dificultades del niño evaluado: impulsividad, baja tolerancia a la frustración, dificultades atencionales y escasa identificación emocional. Con base en esta información, se propusieron tres ejes fundamentales de intervención para un posible taller: ajuste del entorno de aprendizaje, desarrollo de habilidades emocionales y monitoreo con participación familiar e interdisciplinaria.

El uso de técnicas como juegos educativos, enseñanza flexible, pausas activas y estrategias multisensoriales se propone como una posible solución para mejorar la atención y participación del niño, con el objetivo de reducir los episodios de ansiedad y oposición. Estas estrategias, sugeridas en la investigación de Espinoza y Acuña (2023), permitirían adaptar el entorno de aprendizaje y fomentar un mayor compromiso por parte de los estudiantes, haciendo la enseñanza más accesible. Aunque no se están implementando en la práctica, la adopción de estas estrategias podría generar cambios positivos en el comportamiento del niño, tanto dentro como fuera del aula, destacando la flexibilidad en la enseñanza como una herramienta potencial para la inclusión emocional.

En cuanto a los recursos visuales y auditivos, como tarjetas ilustradas, música suave y videos educativos, se sugiere su implementación como parte de un ambiente de aprendizaje estructurado. Estos recursos están alineados con los hallazgos de Rodríguez et al. (2022), quienes destacan que los estímulos multisensoriales favorecen la concentración y reducen la sobrecarga emocional en niños con TDAH. El uso de estos recursos en el aula podría facilitar la mejora de la atención y participación del niño, permitiéndole mantenerse concentrado durante más tiempo y comprometerse activamente en las tareas.

Las técnicas de mindfulness, como la respiración consciente, la meditación guiada y los ejercicios de relajación muscular, se proponen como estrategias clave para la regulación emocional del niño. Según Pérez y García (2023), estas prácticas ayudan al niño con TDAH a tomar conciencia de su estado emocional, lo que les permite responder de manera más autorregulada ante situaciones de frustración. Si estas técnicas fueran implementadas,

podrían facilitar la internalización de herramientas que el niño podría aplicar de manera autónoma en momentos de tensión emocional, promoviendo un mayor control sobre sus impulsos.

El uso de recursos como tarjetas de emociones, actividades de dramatización y diarios emocionales se presenta como una estrategia para fortalecer el desarrollo emocional del niño. Estas herramientas le permitirían identificar y expresar sus emociones durante momentos de desregulación, promoviendo la empatía en su entorno al niño con TDAH. Tal como lo sugieren Jiménez y Bravo (2021), estas prácticas favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que podría mejorar la relación entre el niño y sus docentes, promoviendo un entorno más comprensivo y respetuoso. Además, el refuerzo positivo a través de elogios, stickers y premios pequeños contribuiría a fortalecer la autoestima del niño, apoyando su motivación para participar y lograr sus metas.

La propuesta de un plan de intervención individualizado, junto con el seguimiento progresivo de los avances, sería fundamental para realizar ajustes oportunos en las estrategias aplicadas. La coordinación entre familia, docentes y especialistas garantizaría la coherencia de las intervenciones tanto en el hogar como en la escuela. Como indican García et al. (2024), la intervención colaborativa mejora el acompañamiento emocional del niño y contribuye a consolidar los resultados a largo plazo. De esta manera, la propuesta no solo responde a una necesidad inmediata, sino que también podría ser una estrategia sostenible para mejorar el bienestar integral del niño con TDAH.

En resumen, la viabilidad y pertinencia de la propuesta se valida a través de la integración de estrategias psicopedagógicas estructuradas, la participación familiar y la adaptación pedagógica. Aunque no se ha implementado, esta propuesta muestra cómo, de ser aplicada, podría generar transformaciones significativas en la experiencia escolar de un niño con TDAH. Respaldada por evidencia empírica y teórica, ofrece un valioso aporte al trabajo psicopedagógico en contextos educativos que buscan promover una inclusión emocional real y sostenible.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. CONCLUSIONES

Analizar la fundamentación teórica sobre la autorregulación emocional en estudiantes con TDAH es fundamental para conocer sobre la importancia del desarrollo socioemocional; las investigaciones revelan que los niños con TDAH presentan dificultades en la regulación emocional debido a un retraso en la maduración de ciertas regiones del cerebro, especialmente aquellas relacionadas con la atención y el autocontrol.

Mediante un análisis cualitativo basado en entrevistas con la madre de familia, docentes y personal del DECE, se lograron identificar características emocionales y conductuales del estudiante con TDAH. Los resultados obtenidos permitieron categorizar la información y determinar que el ajuste del espacio de aprendizaje y el desarrollo de habilidades emocionales serían clave para el diseño de una propuesta en base a un taller psicopedagógico que atienda al niño con TDAH.

La categorización de los datos obtenidos en este trabajo de investigación destaca la importancia de comprender las necesidades socioemocionales específicas de un niño con TDAH para elaborar una estrategia psicopedagógica afectiva. Los resultados obtenidos permitieron identificar áreas claves de intervención y proponer desarrollar un enfoque personalizado para apoyar al niño en su desarrollo emocional y académico.

La propuesta del taller psicopedagógico fue sometida a juicio de expertos en el tema, quienes analizaron su contenido y estructura. La mayoría de los expertos aprobaron la propuesta con pequeñas observaciones que fueron asimismo corregidas, destacando así la relevancia y pertinencia en el campo de la psicopedagogía y el apoyo al niño con TDAH.

7. RECOMENDACIONES

Profundizar en futuras investigaciones la revisión de bibliografía en tanto y en cuanto a la aplicación de estrategias específicas de autorregulación emocional adaptadas a las necesidades de estudiantes con TDAH, considerando las particularidades neurobiológicas y cognitivas asociadas con este trastorno, para mejorar el desarrollo socioemocional y académico de este tipo de poblaciones de estudio.

Se recomienda diseñar y aplicar propuestas psicopedagógicas que consideren el ajuste del entorno de aprendizaje y el desarrollo de habilidades emocionales específicas para estudiantes con TDAH, involucrando activamente a la familia y docentes en el proceso para asegurar una intervención integral y efectiva.

La importancia de implementar un enfoque personalizado en el diseño y aplicación de estrategias psicopedagógicas para niños con TDAH, basado en la comprensión profunda de sus necesidades socioemocionales específicas, promueve un desarrollo emocional y académico óptimo y mejora la calidad de vida.

Continuar promoviendo la validación y evaluación de propuestas psicopedagógicas por parte de expertos en el tema de un trabajo de investigación académica, ya que este proceso garantiza la calidad, relevancia y efectividad de las intervenciones diseñadas para apoyar a niños con TDAH y otras necesidades especiales, y permite realizar ajustes y mejoras continuas para optimizar los resultados.

CAPÍTULO VI
BIBLIOGRAFÍA

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadi, A., Cetkovich-Bakmas, M., Klijnjan, H., Echavarría, N., Lischinsky, A., López, P., Michanie, C., Maresca, T., Remedi, C., Rovere, O., Torrente, F., Campos, M. W., Maraval, G., Torralva, T., Canseco, D., Dellamea, A., Mato, A. L., Vazquez, G., & Corrales, A. (2024). Primer Consenso Argentino sobre el manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la adultez. Primera parte: introducción, metodología de trabajo y generalidades. *Vertex Revista Argentina de Psiquiatría*, 35(166, oct.dic.), 56–84. <https://doi.org/10.53680/VERTEX.V35I166.725>
- Adorni, G., Artico, I., Piatti, A., Lutz, E., Gambardella, L. M., Negrini, L., Mondada, F., & Assaf, D. (2024). Development of algorithmic thinking skills in K-12 education: A comparative study of unplugged and digital assessment instruments. *Computers in Human Behavior Reports*, 15, 100466. <https://doi.org/10.1016/J.CHBR.2024.100466>
- Al-Yagon, M., Forte, D., & Avrahami, L. (2020). Executive Functions and Attachment Relationships in Children With ADHD: Links to Externalizing/Internalizing Problems, Social Skills, and Negative Mood Regulation. *Journal of Attention Disorders*, 24(13), 1876–1890. <https://doi.org/10.1177/1087054717730608>
- Andújar Avilés, J. (2024). Revie - Revista de Investigación y Evaluación Educativa. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 6–26. <https://doi.org/10.47554/REVIE.VOL12.NUM1.2025.PP6-26>
- Arboleda-Sánchez, V. A., García-Giraldo, M. C., Sánchez-Hernández, S., & Zuluaga-Pérez, M. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: una revisión de la alteración y del potencial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 18–43. <https://doi.org/10.61368/R.S.D.H.V5I2.114>
- Astudillo, N., & Alvarez, J. (2024). Los trastornos del lenguaje y su relación con otros trastornos del neurodesarrollo. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 25(3), 16–23. <https://doi.org/10.52011/REVSEPEC/E280>
- Balón González, K. V., & Pino Torrens, R. E. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en una Niña Con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln: Psychopedagogical Strategies for Emotional Regulation in a Girl with Anxiety at the Abraham Lincoln Basic Education School. *LATAM Revista Latinoamericana*

de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4), 940 – 953–940 – 953.
<https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I4.2304>

Belduma Rentería, A. L. (2025). Resiliencia en el ámbito educativo: estrategias para desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, 3(1). <https://doi.org/10.70577/HNN76B86RCD>

CADAH. (2019). *Información sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH-TDAH)*. <https://www.fundacioncadah.org/web/>

Calderón Togra, M. del C., Chacha Gavilema, D. N., Martínez Uribe, B. S., & Palomo Semblantes, P. del R. (2024). El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4). <https://doi.org/10.59155/IS.V7I4.237>

Carrillo Yagchirema, M. C., & Yancha Merchán, G. J. (2022). *Estrategias metodológicas para niños con trastorno de déficit de atención de 4 a 5 años de edad* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9043>

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38–51. <https://doi.org/10.18845/RC.V29I1-2020.5258>

Contreras Prados, S. (2022). Mindfulness: una alternativa para afrontar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Aula de Encuentro*, 24(1), 213–242. <https://doi.org/10.17561/AE.V24N1.7039>

Díaz, A., Carrera, G., & Zambrano, C. (2024). La Bioética Aplicada a las Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Necesidades Especiales. Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8322–8330. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.12994

Díaz, M., & Martínez Alejandro. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta Universitaria*, 30, 1–8. <https://doi.org/10.15174/AU.2020.2560>

Faraone, S., & Larsson, H. (2018). Genetics of attention deficit hyperactivity disorder. *Molecular Psychiatry*, 24(4), 572. <https://doi.org/10.1038/S41380-018-0070-0>

- García Conforme, J. A., & Aguilar Morocho, E. K. (2024). Efectos de las actividades lúdicas en la reducción de la hiperactividad en niños con TDAH. *Ciencia y Educación*, 5(8), 98–112. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13335103>
- Heredia Simba, F. M. (2022). *Desarrollo de estrategias para niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de 4 a 5 años* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9012>
- Hernández-Martínez, H. E., Moya-Sánchez, D. N., Ochoa-Madrigal, M. G., Rojas-Cao, N. M., & Jiménez-Domínguez, G. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia: Revisión Narrativa. *Zenodo*, 4(2), 42–61. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8286782>
- Jácome Camacho, D. C., Barahona Castillo, M. del C., Merchán Cedeño, R. del P., Velarde Meléndez, D. E., & Velarde Meléndez, L. R. (2025). Plataformas de Aprendizaje Basadas en Inteligencia Artificial para la Educación Inclusiva de Estudiantes con TDH: Una Aproximación al Aprendizaje Adaptativo. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 970–989. <https://doi.org/10.61616/RVDC.V6I1.444>
- Jiménez, S., & Rivera, E. (2024). Large-scale brain systems in ADHD: Beyond the prefrontal-striatal model. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(1), 17–26. <https://doi.org/10.1016/J.TICS.2011.11.007>
- Jogia, J., Sharif, A. H., Nawaz, F. A., Khan, A. R., Alawami, R. H., Aljanahi, M. A., & Sultan, M. A. (2022). Comorbidities Associated With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents at a Tertiary Care Setting. *Global Pediatric Health*, 9, 233–243. <https://doi.org/10.1177/2333794X221076607>
- Juli, L., Garambel, Y., Jove, L., & Gordillo, J. (2024). Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 40–57. <https://doi.org/10.53595/RLO.V4.I11.111>
- Katherine, R., Roldán, A., Estatal, U., De Santa, P., Santa, E., Carlota, E.-E., Rocío, D., & Villao, O. (2023). Estrategia socioemocional en el control de las emociones en niños de 8 años con trastorno de déficit de atención con hiperactividad: Socioemotional strategy in the control of emotions in 8-year-old children with attention deficit hyperactivity disorder. *LATAM Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6), 365 – 380–365 – 380.
<https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I6.1444>

Landivar Mesias, C. M., & Parrales Loor, G. B. (2025). Ludoterapia como estrategia Psicopedagógica para detectar problemas de comportamiento que puedan interferir en el Aprendizaje de los Niños. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 83–106.
<https://doi.org/10.61616/RVDC.V6I1.395>

Loor Loor, S. E. (2022). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa - Ecuador, 2021 [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO]. In *Repositorio Institucional - UCV*. handle/20.500.12692/83038

Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., & Bernal Cerza, R. E. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 134–143.
<https://doi.org/10.62452/WN3J9P84>

Márquez, M. C. (2024). TRANSVERSALIDAD DE LA GEOMETRÍA SUSTENTANDO LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. *TESIS DOCTORALES*.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1162>

Mazurkiewicz Rodríguez, H. J., & Marcano, B. (2021). Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión sistemática. *Actualidades En Psicología*, 35(130), 97–113. <https://doi.org/10.15517/AP.V35I130.38298>

Ministerio de Educación. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Ministerio de Educación. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Muñoz Cobos, G., & Peñaloza Peñaloza, W. (2020). APOORTE DEL PSICOPEDAGOGO EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(105), 85–92.
<https://doi.org/10.47460/UCT.V24I105.385>

Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85–105. <https://doi.org/10.15359/REE.26-2.5>

- Murray, A. L., Taut, D., Baban, A., Hemady, C. L., Walker, S., Osafo, J., Sikander, S., Tomlinson, M., Toit, S. Du, Marlow, M., Ward, C. L., Fernando, A., Madrid, B., Van Thang, V., Tuyen, H. D., Dunne, M., Hughes, C., Fearon, P., Valdebenito, S., & Eisner, M. (2022). Associations Between ADHD Symptoms and Maternal and Birth Outcomes: An Exploratory Analysis in a Multi-Country Cohort of Expectant Mothers. *Journal of Attention Disorders*, 26(14), 1882. <https://doi.org/10.1177/10870547221105064>
- Narváez, J. (2023). *Soluciones pedagógicas en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en edad escolar de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, período lectivo 2022-2023* [UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25941>
- Orozco, I., & Moríña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 81–98. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.004>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2020.22.2.4>
- Párraga-Toala, L. D., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & López-Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 439–455. <https://doi.org/10.35381/CM.V10I1.1233>
- Rectoret, J. (2023). *Desarrollo de la autorregulación emocional en alumnado de 6 a 8 años diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad* [Universidad Europea de Valencia]. <https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/6802>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22. <https://doi.org/10.22544/RCPS.V40I01.01>
- RLOEI. (2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. LEXIS. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGA%CC%81NICA-DE-EDUCACIO%CC%81N-INTERCULTURA.pdf>

- Rodríguez Tejada, A., & Torres Tejera, M. E. (2024). Estrategias no farmacológicas en el tratamiento de la ansiedad. *Atención Primaria Práctica*, 6(2), 100–193. <https://doi.org/10.1016/J.APPR.2024.100193>
- Rossi, C. (2022). *Inclusión educativa de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/25588>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/RNP.V83I3.3794>
- Sánchez, J., Alba Pastor, C., & Zubillaga, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. *Revista de Educación*, 393(393), 321–352. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-496>
- Solorzano Alarco, A. R. (2019). El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019 [UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO]. In *Repositorio Institucional - UCV*. [handle/20.500.12692/42524](https://repositorio.ucev.edu.pe/handle/20.500.12692/42524)
- Soriano De La Cruz, I. V., & Carrera Quimí, A. A. (2023). Herramientas de gamificación en el rendimiento académico de Matemática en estudiantes con TDAH. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6). <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I6.1450>
- Sotomayor, D., Miranda, C., Gutiérrez, M., Contreras, L., & Arteaga, L. (2024). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 37–57. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I3.11174
- Tobar, V. (2016). *Estrategias inclusivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales en la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Cantón Quevedo. Año lectivo 2015 – 2016. Plan de capacitación*. [UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1753>
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, 20, 119–

134. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Vega, A., Analuisa, A., & Tinitana, V. (2024). La Utilización del Modelo Constructivista Dentro Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8729–8738. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.10204

Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199–219. <https://doi.org/10.36097/RSAN.V1I57.2329>

Vilela, J. O. M. G., Quispe, J. L. V., Llontop, F. P., Curitima, J. J. Z., Acero, R. C., Jcope, R. R. C., & Hurtado, N. C. (2024). Neurociencia y aprendizaje emocional en Educación Superior. *Editorial Internacional Alema*. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/42>

Yenchong-Meza, W., Vallejo-Loor, B., Rodríguez-Saltos, E., & Ponce-Solórzano, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N° 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Julio-Septiembre 2020), Págs. 564-581, 6(3), 564–581*. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>

Zapata, L. M. A., Alonzo, T. J. V., Alcivar, J. W. A., Vera, E. G. B., & Ochoa, M. I. P. (2024). Enfoque pedagógico y social para garantizar que todos los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad fomentando la inclusión: Pedagogical and social approach to guarantee that all students can enjoy a quality education by promoting inclusion. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1364 – 1387–1364 – 1387. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I3.2120>

CAPÍTULO VII
ANEXOS

9. ANEXOS

Anexo A. Ficha de consentimiento

Quevedo, 5 enero de 2025

OFICIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Taller Psicopedagógico para Promover la Autorregulación Emocional en los Niños con TDAH en la Educación Básica, de la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”, Periodo Lectivo 2024-2025

Objetivo del Estudio: Este estudio tiene como objetivo desarrollar y evaluar un taller psicopedagógico destinado a mejorar la autorregulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la educación básica.

Participantes: Este estudio involucra a estudiantes con TDAH, sus docentes y familiares de la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”.

Procedimiento: El estudio consiste en entrevistas y observaciones para recopilar información sobre las estrategias actuales y las necesidades específicas de los participantes. Se garantiza la confidencialidad y privacidad de todos los datos recopilados.

Beneficios y Riesgos: El estudio puede contribuir al desarrollo de intervenciones efectivas para mejorar la autorregulación emocional en niños con TDAH. No se prevén riesgos significativos, pero se garantiza el respeto a la privacidad y bienestar de los participantes.

Consentimiento Informado: Por medio de la presente, [Nombre del Padre/Madre/Tutor Legal] otorga su consentimiento informado para que [Nombre del Niño] participe en el estudio mencionado. Entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin penalización alguna.

Firma del Padre/Madre/Tutor Legal:

Nombre: _____
Firma: _____
Fecha: _____

Firma del Investigador:

Nombre: _____
Firma: _____
Fecha: _____

Anexo B. Encuesta para validación de expertos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE LA PROPUESTA DEL ESTUDIO DE CASO TITULADO: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) _____

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realzará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.

Entrevista con el Docente				
Institución: Escuela Municipal " Ciudad del Norte"				
Dirigido a: Docente de la estudiante.				
Objetivo: Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.				
Responsable: Maritza Gabriela Lema Mackensen				
Fecha de Aplicación: 26/01/2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?		
2	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?		
3	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?		

4	<p>Categoría: Estrategias emocionales</p> <p>Subcategoría: Técnicas de mindfulness</p>	¿Ha implementado ejercicios de respiración o mindfulness con el estudiante?		
5	<p>Categoría: Estrategias emocionales</p> <p>Subcategoría: Reconocimiento emocional</p>	¿Ayuda al estudiante a identificar y verbalizar sus emociones durante el día escolar?		
6	<p>Categoría: Estrategias emocionales</p> <p>Subcategoría: Refuerzo positivo</p>	¿Qué tipo de refuerzos positivos emplea para motivar el comportamiento regulado en el estudiante?		
7	<p>Categoría: Intervención personalizada</p> <p>Subcategoría: Plan de intervención individualizado</p>	¿Se encuentra el estudiante con TDAH bajo un plan de intervención personalizado? ¿Cuáles son sus objetivos principales?		
8	<p>Categoría: Intervención personalizada</p> <p>Subcategoría: Seguimiento del progreso</p>	¿Cómo evalúa los avances del estudiante con TDAH en su autorregulación emocional?		
	<p>Categoría: Intervención personalizada</p>	¿Cómo se coordina con la familia del estudiante para reforzar		

9	Subcategoría: Trabajo conjunto con la familia	las estrategias en casa y en la escuela?		
10	Categoría: Intervención personalizada Subcategoría: Coordinación con otros profesionales	¿Ha trabajado con otros especialistas (psicólogos, terapeutas) para apoyar al estudiante?		

Entrevista a la Madre de Familia				
Institución: Escuela Municipal " Ciudad del Norte"				
Dirigido a: Representante legal del estudiante				
Objetivo: Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.				
Responsable: Maritza Gabriela Lema Mackensen				
Fecha de Aplicación: 26/01/2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Estrategias en el aula	¿Ha notado cambios en su hijo cuando trabajan algo nuevo en el comportamiento dentro del aula?		
2	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Uso de recursos visuales y auditivos	¿Su hijo responde positivamente a elementos visuales o sonidos para calmarse?		
3	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo percibe que su hijo responde a cambios en las actividades educativas?		

4	<p>Categoría: Estrategias emocionales</p> <p>Subcategoría: Técnicas de mindfulness</p>	<p>Por pedido del profesor o de una persona que trabaja en la escuela: ¿Su hijo ha realizado ejercicios de respiración o relajación en casa? ¿Cuáles han sido los resultados?</p>		
5	<p>Categoría: Estrategias emocionales</p> <p>Subcategoría: Reconocimiento emocional</p>	<p>¿Su hijo puede identificar y hablar sobre sus emociones? ¿Cómo reacciona en situaciones de frustración?</p>		
6	<p>Categoría: Estrategias emocionales</p> <p>Subcategoría: Refuerzo positivo</p>	<p>¿Qué tipo de elogios o recompensas funcionan mejor con su hijo?</p>		
7	<p>Categoría: Intervención personalizada</p> <p>Subcategoría: Plan de intervención individualizado</p>	<p>¿Su hijo cuenta con un plan personalizado para atender el TDAH? ¿Cuáles son las metas que usted percibe?</p>		
8	<p>Categoría: Intervención personalizada</p> <p>Subcategoría: Seguimiento del progreso</p>	<p>¿Nota avances en la capacidad de su hijo para manejar sus emociones?</p>		

9	<p>Categoría: Intervención personalizada</p> <p>Subcategoría: Trabajo conjunto con la familia</p>	<p>¿Qué estrategias emocionales en casa están relacionadas con las de la escuela?</p>		
10	<p>Categoría: Intervención personalizada</p> <p>Subcategoría: Coordinación con otros profesionales</p>	<p>¿Conoce a qué especialistas está recurriendo la escuela para apoyar a su hijo diagnosticado con TDAH?</p>		

Anexo C. Informe clínico del niño

De: Kenia Laborde, Psicóloga Escolar
 Para: Maritza Gabriela Lema Mackensen, Docente
 Asunto: Evaluación psicológica del estudiante Jorge Bonoso
 Fecha: 25 de julio del 2022

Estimada Docente

En respuesta a su reporte sobre el estudiante **Jorge Bonoso**, he realizado una evaluación psicológica mediante observación en el aula, entrevistas con el estudiante y la aplicación de instrumentos específicos para valorar la presencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Tras el análisis de los resultados obtenidos, se confirma que el estudiante presenta indicadores compatibles con un diagnóstico de **TDAH**. Las principales dificultades identificadas son:

- **Déficit de atención:** Jorge presenta dificultades para mantener la concentración en tareas académicas y seguir instrucciones detalladas.
- **Hiperactividad:** Se evidencia un nivel elevado de inquietud motriz y dificultad para permanecer sentada por periodos prolongados.
- **Impulsividad:** Responde de manera apresurada sin reflexionar y tiende a interrumpir conversaciones o actividades de los demás.

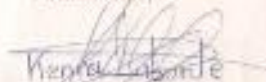
Dada esta situación, recomiendo las siguientes estrategias para su manejo en el aula:

- Implementar una rutina estructurada y clara.
- Asignarle tareas cortas y con instrucciones precisas.
- Ubicarlo en un espacio del aula con menos distractores.
- Reforzar positivamente su conducta cuando logre completar actividades.
- Brindarle descansos cortos entre tareas para favorecer su regulación emocional.

Adicionalmente, sugiero comunicar esta evaluación a sus representantes legales y orientarlos sobre la posibilidad de un seguimiento especializado externo para su adecuado desarrollo académico y emocional.

Estoy a su disposición para coordinar estrategias adicionales que favorezcan la adaptación del estudiante en el aula.

Atentamente,



Kenia Laborde
 Psicóloga Escolar
 Unidad Educativa Municipal "Ciudad del Norte"



CC: Christian Campuzano
 DIRECTOR

Unidad Educativa Municipal "Ciudad del Norte"

De: Maritza Gabriela Mackensen,
 Para: Kenia Laborde
 Asunto: Reporte de estudiante con posible TDAH
 Fecha: 03 de julio del 2022

Estimada Psicóloga Kenia Laborde

Por medio de la presente, me permito informarle sobre el caso del estudiante **Jorge Bonoso**, quien cursa el quinto grado en la Unidad Educativa Municipal "Ciudad del Norte". Durante las actividades escolares, he notado ciertos comportamientos que podrían estar relacionados con un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los cuales afectan su rendimiento académico y su interacción con compañeros y docentes.

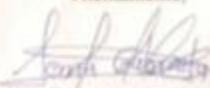
Entre las principales conductas observadas, destaco las siguientes:

- Dificultad para mantener la atención en clase y completar actividades escolares.
- Impulsividad en sus respuestas e interrupción frecuente de las intervenciones de sus compañeros y docentes.
- Inquietud constante, dificultad para permanecer sentado y movimientos excesivos.
- Problemas para seguir instrucciones y organizar sus tareas.
- Olvidos frecuentes de materiales escolares y trabajos asignados.

Dado que estas conductas se presentan de manera reiterada y afectan su desempeño académico y social, considero pertinente una evaluación psicológica más detallada. Agradezco su apoyo en la valoración de este caso y en la posible implementación de estrategias que faciliten su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

Quedo atenta a sus observaciones y recomendaciones.

Atentamente,



Maritza Gabriela Lema Mackensen
 Docente

Maritza Lema Mackensen
 DOCENTE TUTORA

11 JUL 2022

REVISADO

CC: Christian Campuzano
 CC: Kenia Laborde



Anexo D. Ficha de Observación

Objetivo: Recoger información sobre el comportamiento emocional, atencional y conductual del estudiante con TDAH combinado para el diseño de un taller de autorregulación emocional.

1. Datos Generales

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Edad:** _____
- **Grado:** _____
- **Fecha de observación:** _____
- **Observador(a):** _____
- **Lugar de observación:** Aula / Patio / Otros (especificar) _____

2. Aspectos Observables

A. Atención y concentración

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se distrae fácilmente con estímulos externos	Siempre / A veces / Nunca	
Tiene dificultad para seguir instrucciones	Siempre / A veces / Nunca	
Cambia de actividad sin finalizarla	Siempre / A veces / Nunca	
Requiere apoyo constante del docente para mantenerse enfocado	Siempre / A veces / Nunca	

B. Impulsividad

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Interrumpe conversaciones o actividades	Siempre / A veces / Nunca	
Responde sin pensar	Siempre / A veces / Nunca	
Tiene dificultad para esperar su turno	Siempre / A veces / Nunca	
Muestra conductas impulsivas sin medir consecuencias	Siempre / A veces / Nunca	

C. Hiperactividad

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se levanta constantemente del puesto	Siempre / A veces / Nunca	
Mueve en exceso manos o pies, se retuerce en el asiento	Siempre / A veces / Nunca	
Corre o salta en momentos inapropiados	Siempre / A veces / Nunca	
Habla en exceso o en momentos no pertinentes	Siempre / A veces / Nunca	

D. Emociones y autorregulación

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se frustra con facilidad	Siempre / A veces / Nunca	
Tiene dificultad para identificar sus emociones	Siempre / A veces / Nunca	
Reacciona con enojo o llanto desproporcionado	Siempre / A veces / Nunca	
Utiliza estrategias para calmarse (respirar, pedir ayuda, etc.)	Siempre / A veces / Nunca	

E. Interacción social

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se relaciona positivamente con sus compañeros	Siempre / A veces / Nunca	
Tiene conflictos frecuentes con otros	Siempre / A veces / Nunca	
Reconoce y respeta normas básicas de convivencia	Siempre / A veces / Nunca	
Solicita apoyo cuando tiene dificultades sociales	Siempre / A veces / Nunca	

3. Fortalezas observadas

- _____
- _____

4. Necesidades detectadas

- _____
- _____

5. Recomendaciones para el taller de autorregulación emocional

- _____
- _____

Ficha de observación

Ficha de Observación

Objetivo: Recoger información sobre el comportamiento emocional, atencional y conductual del estudiante con TDAH combinado para el diseño de un taller de autorregulación emocional.

1. Datos Generales

- Nombre del estudiante: Jorge Bonaso Ponce
- Edad: 12 años
- Grado: Septimo
- Fecha de observación: Miércoles 17 de diciembre del 2024
- Observador(a): Martiza Gabriela Lema Mackensen
- Lugar de observación: Aula / Patio / Otros (especificar)

2. Aspectos Observables

A. Atención y concentración

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se distrae fácilmente con estímulos externos	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Tiene dificultad para seguir instrucciones	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Cambia de actividad sin finalizarla	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Requiere apoyo constante del docente para mantenerse enfocado	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	

B. Impulsividad

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Interrumpe conversaciones o actividades	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Responde sin pensar	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Tiene dificultad para esperar su turno	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Muestra conductas impulsivas sin medir consecuencias	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	

C. Hiperactividad

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se levanta constantemente del puesto	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Mueve en exceso manos o pies, se retuerce en el asiento	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Corre o salta en momentos inapropiados	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Habla en exceso o en momentos no pertinentes	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	

D. Emociones y autorregulación

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se frustra con facilidad	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Tiene dificultad para identificar sus emociones	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Reacciona con enojo o llanto desproporcionado	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Utiliza estrategias para calmarse (respirar, pedir ayuda, etc.)	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	

E. Interacción social

Comportamiento	Frecuencia	Observaciones
Se relaciona positivamente con sus compañeros	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Tiene conflictos frecuentes con otros	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Reconoce y respeta normas básicas de convivencia	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	
Solicita apoyo cuando tiene dificultades sociales	<u>Siempre / A veces / Nunca</u>	

3. Fortalezas observadas

- Muestra entusiasmo y energía durante actividades dinámicas y prácticas
- Tiene iniciativa para participar en clases cuando se siente motivado

4. Necesidades detectadas

- Requiere estrategias para mejorar su capacidad de atención y concentración durante actividades académicas prolongadas

5. Recomendaciones para el taller de autorregulación emocional

- Incluir actividades lúdicas y prácticas que permitan identificar y expresar emociones
- Y expresión emocional (usando historias, juegos de roles, entre otros)

Matriz de validación de entrevista

Entrevista a la Madre de Familia

Institución: Escuela Municipal "Ciudad del Norte"

Dirigida a: Representante legal del estudiante

Objetivo: Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.

Responsable: Maritza Gabriela Lema Mackensen

Fecha de Aplicación: 10/02/2025

No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Estrategias en el aula	¿Ha notado cambios en su hijo cuando trabajan algo nuevo en el comportamiento dentro del aula?	3	
2	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Uso de recursos visuales y auditivos	¿Su hijo responde positivamente a elementos visuales o sonidos para calmarse?	5	
3	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo percibe que su hijo responde a cambios en las actividades educativas?	5	
4	Categoría: Estrategias emocionales Subcategoría:	Por pedido del profesor o de una persona que trabaja en la escuela. ¿Su hijo ha	5	

UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE LA PROPUESTA DEL ESTUDIO DE CASO TITULADO: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimadora Perto de Validación: (Mg/PhD) Dr. Yara Belsa Camps

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación. El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.

UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE LA PROPUESTA DEL ESTUDIO DE CASO TITULADO: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimadora Perto de Validación: (Mg/PhD) Dr. Elida Bujara Quintana

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación. El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.

Entrevista con el Docente

Institución: Escuela Municipal "Ciudad del Norte"

Dirigida a: Docente de la institución.

Objetivo: Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.

Responsable: Maritza Gabriela Lema Mackensen

Fecha de Aplicación: 10/02/2025

No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Estrategias en el aula	¿Qué técnicas utiliza en clase para ayudar al estudiante con TDAH a autorregularse emocionalmente?	4	
2	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Uso de recursos visuales y auditivos	¿Qué recursos visuales o auditivos emplea para captar la atención y fomentar la calma en estudiantes con TDAH?	5	
3	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Flexibilidad en la enseñanza	¿Cómo adapta las actividades en el aula para que el estudiante con TDAH participe activamente?	2	Responde por sus alumnos.

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	<u>Elida Bujara Quintana</u>	C.I.:	<u>0922940573</u>
	Profesión:	<u>Docente</u>	Especialidad/Título:	<u>Mg. En Ciencias de la Educación</u>
	Fecha:	<u>7 de Febrero 2025</u>	Firma:	<u>[Firma]</u>

Entrevista con un profesional en Psicología externa

Institución: Escuela Municipal Ciudad del Norte
 Dirigido a: Profesional en Psicología
 Objetivo: Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.
 Responsable: Maritza Gabriela Lena Mackensen
 Fecha de Aplicación: 10/02/2025

No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Estrategias en el aula	¿Cuáles considera que son las estrategias más efectivas para promover la autorregulación emocional en niños con TDAH?	5	
2	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Uso de recursos visuales y auditivos	¿Recomienda algún tipo de recurso específico (visual o auditivo) para apoyar la autorregulación en niños con TDAH?	5	
3	Categoría: Estrategias psicopedagógicas Subcategoría: Flexibilidad en la enseñanza	¿Qué importancia tiene la flexibilidad docente en la autorregulación de estudiantes con TDAH?	5	
	Categoría: Estrategias emocionales Subcategoría:	¿Qué beneficios tiene el mindfulness en el manejo emocional?	5	

UTEQ
 UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE LA PROPUESTA DEL ESTUDIO DE CASO TITULADO: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.
 Investigador: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.
 Estimado/a Perito de Validación: *(Mg. PhD) Lda. Elida Bayona Quintana*

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación. El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.


Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Determinar experiencias de aprendizaje psicopedagógico en los niños y evaluación de desempeño de los docentes y padres de familia.

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	<i>Elida Bayona Quintana</i>	C.I.:	<i>0922240573</i>
	Profesión:	<i>Docente</i>	Especialidad/título:	<i>Doc. En Ciencias de la Educación</i>
	Fecha:	<i>7 de Febrero 2025</i>	Firma:	<i>(Firma manuscrita)</i>

Anexo D. Matriz de la validación de la propuesta.


UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA
 "TALLER PSICOPELAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA"
RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPELAGÓGICA

Nombre del Evaluador: CHRISTIAN JOSÉ CAMPUZANO SALTOS
Fecha de Evaluación: 20-03-2025
Especialidad: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Instrucciones:
 Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.
 Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:
 1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente


Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura,	10%	5	

	estudiante y su integración social.			
Sostenibilidad de la Propuesta	Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención, promoviendo la adaptación de las estrategias a largo plazo dentro del entorno educativo y familiar.	10%	5	
Redacción y Presentación	El documento está estructurado de manera clara y coherente, con un lenguaje académico adecuado que facilita la comprensión de los objetivos y la estrategia de intervención propuesta.	10%	5	
Innovación	La propuesta incorpora enfoques innovadores, como el uso de herramientas digitales, técnicas multisensoriales, juegos educativos y estrategias de autorregulación emocional para fortalecer el aprendizaje.	10%	5	

Total de Puntuación: 45 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Firma del Evaluador: 


UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA
 "TALLER PSICOPELAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA"
RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPELAGÓGICA

Nombre del Evaluador: KARINA MARÍA BARRERA BLANCO
Fecha de Evaluación: 20-03-2025
Especialidad: PSICOLOGÍA CLÍNICA

Instrucciones:
 Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.
 Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:
 1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

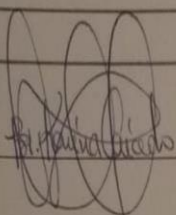
Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura,	10%	5	

	novedosos en la metodología de intervención.			
--	--	--	--	--

Total de Puntuación: 45 / 45

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Firma del Evaluador: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA

"TALLER PSICOPELAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA"

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPELAGÓGICA

Nombre del Evaluador: Ps. Mariana Solís García
 Fecha de Evaluación: 20/03/2025
 Especialidad: Psicología

Instrucciones:

Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura,	10%	5	

novedosos en la metodología de intervención.				
--	--	--	--	--

Total de Puntuación: / 45

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Firma del Evaluador: [Firma]



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA

"TALLER PSICOPELAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA"

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPELAGÓGICA

Nombre del Evaluador: B. Cl. Kenia Laborde Vega
 Fecha de Evaluación: 14/03/2025
 Especialidad: Psicología Clínica

Instrucciones:

Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura,	10%	5	

Sostenibilidad de la Propuesta	estudiante y su integración social. Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención, promoviendo la adaptación de las estrategias a largo plazo dentro del entorno educativo y familiar.	10%	5	
Redacción y Presentación	El documento está estructurado de manera clara y coherente, con un lenguaje académico adecuado que facilita la comprensión de los objetivos y la estrategia de intervención propuesta.	10%	5	
Innovación	La propuesta incorpora enfoques innovadores, como el uso de herramientas digitales, técnicas multisensoriales, juegos educativos y estrategias de autorregulación emocional para fortalecer el aprendizaje.	10%	5	

Total de Puntuación: 50 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Firma del Evaluador: [Firma]



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL EN EL NIÑO CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”

**RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

Nombre del Evaluador: MARIA ELENA CABEZAS VICA
Fecha de Evaluación: 14/03/2023
Especialidad: PSICÓLOGA EDUCATIVA

Instrucciones:


Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura,	10%	5	

DATOS DEL EVALUADOR	<u>MARIA ELENA CABEZAS VICA</u> Nombres y Apellidos	<u>0919666552</u> C.I:
	<u>DOCENTE SUPERIOR</u> Profesión:	<u>PSICÓLOGA EDUCATIVA</u> Especialidad/título:
	<u>14/03/2023</u> Fecha:	 Firma:

Anexo E. Rúbrica de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

“TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL EN EL NIÑO CON TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”

**RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

Nombre del Evaluador: _____

Fecha de Evaluación: _____

Especialidad: _____

Instrucciones:

Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura, escritura y organización de la información.	10%		
Claridad y Coherencia de los Objetivos	Los objetivos están bien formulados, son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART).	10%		
Fundamentación Teórica	La propuesta está sustentada en teorías y enfoques actualizados sobre la intervención psicopedagógica en	10%		

	dislexia, estrategias multisensoriales y uso de tecnologías educativas.			
Pertinencia de las Estrategias	La estrategia de intervención psicopedagógica propuesta es adecuada para potenciar el rendimiento académico de la estudiante, utilizando herramientas digitales, actividades multisensoriales y apoyo socioemocional su integración social.	15%		
Viabilidad de la Implementación	Se consideran los recursos materiales y metodológicos necesarios para aplicar las estrategias en el contexto escolar y familiar, asegurando su factibilidad.	15%		
Indicadores de Evaluación	Se incluyen criterios claros y medibles para evaluar el impacto de la estrategia psicopedagógica, en el desempeño académico, la gestión emocional y la confianza de la estudiante y su integración social.	10%		
Sostenibilidad de la Propuesta	Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención, promoviendo la adaptación de las estrategias a largo plazo dentro del entorno educativo y familiar.	10%		
Redacción y Presentación	El documento está estructurado de manera clara y coherente, con un lenguaje académico adecuado que facilita la comprensión de los objetivos y la estrategia de intervención propuesta.	10%		
Innovación	La propuesta incorpora enfoques innovadores, como el uso de herramientas digitales, técnicas multisensoriales, juegos educativos y estrategias de autorregulación emocional para fortalecer el aprendizaje	10%		

Total, de Puntuación: _____ / 4.5

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Firma del Evaluador: _____

Anexo F. Evidencia de la aplicación de instrumentos (Fotografías)

