



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Artículo profesional de alto nivel previo
A la obtención del Grado Académico
Magister en Educación con mención en
Orientación Educativa.

TEMA:

**LAS EMOCIONES EN LA PREVENCIÓN DEL BULLYING A ESTUDIANTES CON
HIPOACUSIA.**

AUTORA:

ING. GLORIA DEL CARMEN MORÁN AVILÉS

DIRECTORA:

ING. ROSA YOLANDA PALLAROSO GRANIZO, MSC

QUEVEDO – ECUADOR

2024

CERTIFICACIÓN

Ing. Rosa Yolanda Pallaroso Granizo, MSc, en calidad de directora del Artículo Profesional de alto nivel, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa.

CERTIFICA:

Que la Ing. MORAN AVILÉS GLORIA DEL CARMEN, autora del Artículo Profesional de alto nivel titulado: **“LAS EMOCIONES EN LA PREVENCIÓN DEL BULLYING A ESTUDIANTES CON HIPOACUSIA”**, ha sido revisado con todos sus componentes, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 11 de octubre de 2024



Ing. Rosa Yolanda Pallaroso Granizo, MSc
DIRECTORA ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

AUTORÍA

Yo, Gloria del Carmen Morán Avilés declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley De Propiedad Intelectual y por la normativa institucional vigente.



ING. GLORIA DEL CARMEN MORÁN AVILÉS

C.I. 120530736-4

AUTORA

DEDICATORIA

A mi querida familia, mi mayor pilar en cada paso de esta travesía. A ustedes les debo mi gratitud más profunda, por ser el motor que impulsa mi deseo de superación y por estar siempre presentes con su amor incondicional. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Especialmente, dedico este artículo a mi amada hija, Victoria Cattleya, quien se ha convertido en la luz que ilumina mis días y el faro que guía mi camino. Tu presencia en mi vida me llena de esperanza, fuerza y motivación. Eres mi mayor fuente de inspiración, y por ti, he aprendido a superar cada desafío con perseverancia y determinación. Tus sonrisas, abrazos y palabras tiernas han sido el aliento necesario para no rendirme, incluso en los momentos más difíciles.

Este logro es un reflejo del amor y la pasión con la que me esfuerzo día a día para ser la mejor versión de mí misma, no solo por mis sueños, sino también por ti, mi preciosa Victoria. Te dedico cada esfuerzo, cada momento invertido y cada meta alcanzada, porque tú eres la razón por la que todo esto tiene sentido.

A ti, hija mía, y a mi familia, les ofrezco este trabajo con todo mi amor, con la esperanza de que sea una pequeña muestra de la gratitud y el amor que siento por ustedes.

Ing. Gloria del Carmen Moran Avilés

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por haberme dado la posibilidad, la fortaleza y la sabiduría necesarias para alcanzar esta nueva meta en mi vida. Sin Su guía y bendiciones, este logro no habría sido posible.

A mi querida familia, especialmente a mis padres, quienes han sido mi pilar fundamental. A mis hermanos Víctor y Jossue, gracias por su amor y apoyo constantes. Un agradecimiento especial para mi madre, Gloria Avilés, y mi abuelita, Gloria Rodríguez, quienes han velado y cuidado de mí en todo momento, brindándome su amor incondicional y su ejemplo de fortaleza y dedicación. A mi amada hija Victoria Cattleya quien me brindo todo su amor en esta nueva meta. Este logro es también de ustedes, porque han estado presentes en cada paso de mi camino.

A mis amistades, quienes se han convertido en una segunda familia. Gracias por su apoyo incondicional, por ser mi red de aliento y por compartir conmigo sus alegrías y desafíos. Cada palabra de aliento y gesto de solidaridad han sido una fuente de energía y motivación.

También extendiendo mi gratitud a mis compañeros de aula, con quienes compartí aprendizajes y experiencias que enriquecieron esta etapa. Gracias por los momentos compartidos, por las discusiones constructivas y por el compañerismo que hicieron de este máster una experiencia inolvidable.

Finalmente, a mis docentes, quienes con su profesionalismo, dedicación y pasión, me guiaron y motivaron a lo largo de este recorrido. Su entrega y compromiso han dejado una huella significativa en mi formación y han sido fundamentales para alcanzar este objetivo.

Ing. Gloria del Carmen Moran Avilés

RESUMEN

La prevención del bullying a estudiantes con hipoacusia es un desafío crítico en el ámbito educativo, donde las emociones juegan un papel fundamental. Este estudio se centra en cómo el manejo adecuado de las emociones puede ser una herramienta poderosa para prevenir el acoso escolar en esta población vulnerable. Los estudiantes con hipoacusia, debido a sus limitaciones auditivas, a menudo enfrentan barreras en la comunicación y la interacción social, lo que los hace más susceptibles al bullying. La falta de comprensión y empatía por parte de sus compañeros puede desencadenar actitudes discriminatorias y comportamientos agresivos. La intervención emocional en el entorno escolar, dirigida tanto a los estudiantes con hipoacusia como a sus compañeros y docentes, es esencial para crear un ambiente inclusivo y seguro. La educación emocional ayuda a los estudiantes a reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como a empatizar con los demás. Al desarrollar habilidades emocionales como la empatía, la asertividad y la autorregulación, se fomenta un clima escolar más respetuoso y comprensivo, reduciendo así las incidencias de bullying. Además, el estudio resalta la importancia de la formación del personal educativo en la identificación temprana de situaciones de acoso y en la implementación de estrategias basadas en la inteligencia emocional. A través de programas de intervención emocional, se puede fortalecer la resiliencia de los estudiantes con hipoacusia, empoderándolos para enfrentar situaciones de acoso y promoviendo una cultura de respeto y apoyo mutuo en el ámbito escolar.

Palabras clave: hipoacusia, escuela, manejo de las emociones, prevención del bullying.

ABSTRACT

The prevention of bullying of students with hearing loss is a critical challenge in the educational field, where emotions play a fundamental role. This study focuses on how the proper management of emotions can be a powerful tool to prevent bullying in this vulnerable population. Students with hearing loss, due to their hearing limitations, often face barriers in communication and social interaction, making them more susceptible to bullying. A lack of understanding and empathy from peers can trigger discriminatory attitudes and aggressive behaviors. Emotional intervention in the school environment, aimed at both students with hearing loss and their peers and teachers, is essential to create an inclusive and safe environment. Emotional education helps students recognize, understand, and manage their own emotions, as well as empathize with others. By developing emotional skills such as empathy, assertiveness and self-regulation, a more respectful and understanding school climate is fostered, thus reducing the incidence of bullying. In addition, the study highlights the importance of training educational staff in the early identification of bullying situations and in the implementation of strategies based on emotional intelligence. Through emotional intervention programs, the resilience of students with hearing loss can be strengthened, empowering them to face bullying situations and promoting a culture of respect and mutual support in the school environment.

Keywords: hearing loss, school, emotion management, bullying prevention.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	2
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. Problema General.....	3
1.3.2. Problemas Derivados	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.5. OBJETIVOS	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivo Especifico	4
1.6. JUSTIFICACIÓN	5
CAPITULO II MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1. Fundamentación Conceptual y Teórica	8
2.1.1. Hipoacusia	8
2.1.2. Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.	8
2.1.3. Inteligencias múltiples según Howard Gardner	10
2.1.4. Educación inclusiva	10
2.2. Fundamentación legal	11
2.2.1. Constitución de la Republica del Ecuador	11

2.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	12
CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	13
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	14
3.1.1. Investigación cualitativa	14
3.2. METODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	14
3.3 CONSTRUCCION METODOLOGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACION	14
3.3.1. Selección de estudios relevantes:	14
3.3.2. Identificación de fuentes:	14
3.3.3. Análisis de los estudios:	15
3.3.4. Síntesis de resultados:	15
CAPITULO IV	16
ARTICULO CIENTÍFICO	16
Figura1. Bases de datos	23
CAPITULO V	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. CONCUSIONES.....	41
5.2. RECOMENDACIONES	41
6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	43
7. ANEXOS	45

INTRODUCCIÓN

El bullying, un fenómeno ampliamente reconocido en el ámbito educativo se ha convertido en una preocupación creciente debido a sus graves consecuencias tanto a corto como a largo plazo en la salud emocional y académica de los estudiantes. Entre las poblaciones estudiantiles más vulnerables al acoso escolar se encuentran los estudiantes con hipoacusia, quienes enfrentan desafíos únicos debido a sus dificultades en la audición y la comunicación. Estas barreras no solo los excluyen de la interacción social efectiva, sino que también los exponen a situaciones de bullying, donde la falta de empatía y comprensión por parte de sus compañeros exacerba su vulnerabilidad (Aguaded-Ramírez, Pistón-Rodríguez, & Peña-Casares, 2020).

En este contexto, el manejo y desarrollo de competencias emocionales se erige como una estrategia fundamental para la prevención del bullying. Las emociones, entendidas como respuestas complejas que implican componentes fisiológicos, cognitivos y sociales, son determinantes en la forma en que los individuos interactúan y se relacionan entre sí. La educación emocional, que incluye el reconocimiento y la gestión de emociones tanto propias como ajenas, es clave para fomentar ambientes escolares inclusivos y seguros. Según los p (Martinez & Lopez, 2022), programas de intervención emocional que incluyen la enseñanza de habilidades como la empatía y la resolución de conflictos han mostrado ser efectivos para reducir las incidencias de acoso escolar.

En el caso específico de los estudiantes con hipoacusia, la educación emocional no solo contribuye a su bienestar general, sino que también les proporciona herramientas para enfrentar situaciones de bullying de manera más asertiva y resiliente. Además, la sensibilización y formación del personal educativo sobre las necesidades emocionales de estos estudiantes son cruciales para la creación de un entorno educativo que promueva la inclusión y el respeto (Saralegui, Salom, Gezuraga, & Urrutxi, 2023).

Este proyecto tiene como objetivo explorar el impacto de las emociones en la prevención del bullying dirigido a estudiantes con hipoacusia, destacando la importancia de la intervención emocional como un enfoque integral que no solo protege a los estudiantes vulnerables, sino que también transforma la dinámica social en el aula. Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan al diseño de políticas educativas y programas de intervención que promuevan una cultura escolar de respeto y empatía.

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El bullying, entendido como un comportamiento agresivo e intencionado que se repite a lo largo del tiempo, se ha convertido en una problemática de gran relevancia en el ámbito educativo. Sus efectos son devastadores, impactando no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud mental y emocional de los estudiantes que lo sufren. Este fenómeno adquiere características particulares cuando afecta a estudiantes con discapacidades, como aquellos con hipoacusia. La hipoacusia, definida como la pérdida parcial de la capacidad auditiva, introduce desafíos adicionales en la vida escolar, especialmente en el ámbito de la comunicación y la interacción social.

Los estudiantes con hipoacusia a menudo se encuentran en situaciones de vulnerabilidad dentro del entorno escolar. La dificultad para participar plenamente en las interacciones comunicativas y sociales puede llevarlos a ser percibidos como "diferentes" por sus compañeros, lo que aumenta el riesgo de ser objeto de acoso escolar. Esta situación se agrava cuando no se implementan adecuadamente medidas inclusivas que faciliten su integración y participación en la vida escolar.

En el contexto de la prevención del bullying, la educación emocional emerge como una herramienta fundamental. La capacidad de los estudiantes para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como para empatizar con las emociones de los demás, es crucial para fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Sin embargo, en el caso de los estudiantes con hipoacusia, este enfoque requiere adaptaciones específicas que consideren sus necesidades particulares. Según investigaciones recientes, los programas que integran la educación emocional y la sensibilización sobre la diversidad han demostrado ser efectivos en la reducción de las conductas de bullying hacia estudiantes con discapacidades.

Es imperativo, por tanto, desarrollar estrategias educativas que no solo aborden la enseñanza de habilidades emocionales en general, sino que también se enfoquen en las necesidades específicas de los estudiantes con hipoacusia. Esto incluye la formación y sensibilización de toda la comunidad educativa, desde docentes hasta estudiantes, para que comprendan y valoren la diversidad, promoviendo así una cultura escolar que rechaza el acoso y favorezca la inclusión. La contextualización de esta problemática pone de manifiesto la necesidad de intervenciones integrales

que combinen la educación emocional con prácticas inclusivas, a fin de garantizar un entorno seguro y equitativo para todos los estudiantes.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el bullying sigue siendo un desafío significativo en el entorno escolar, afectando a una amplia variedad de estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades auditivas como la hipoacusia. A pesar de los avances en la implementación de políticas inclusivas y programas educativos que promueven la convivencia, los estudiantes con hipoacusia continúan enfrentando barreras importantes que los hacen más susceptibles al acoso escolar. Estas barreras incluyen dificultades en la comunicación verbal, que pueden llevar a la exclusión social, y una falta de comprensión y empatía por parte de sus compañeros, quienes a menudo no están sensibilizados sobre las necesidades específicas de estos estudiantes.

Las escuelas, en muchos casos, carecen de recursos y formación adecuada para abordar de manera efectiva las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con hipoacusia. Aunque existen programas de intervención dirigidos a mejorar la convivencia y prevenir el bullying, estos programas a menudo no están adaptados para atender las particularidades de los estudiantes con discapacidades auditivas. Esta falta de adaptación puede resultar en un entorno escolar donde los estudiantes con hipoacusia no se sienten completamente integrados, aumentando su vulnerabilidad al acoso.

Además, la falta de conciencia y formación entre el personal docente y los estudiantes sobre la hipoacusia y sus implicaciones contribuye a la perpetuación de estereotipos y actitudes negativas. Esto no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes con hipoacusia, sino que también limita sus oportunidades de participar plenamente en la vida escolar, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo académico y social.

1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema General

¿Cómo influyen las emociones en la prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia en el entorno educativo?

1.3.2. Problemas Derivados

¿De qué manera la comprensión y gestión emocional de los docentes y compañeros afecta el desarrollo de un entorno inclusivo para los estudiantes con hipoacusia?

¿Cómo impacta la falta de programas educativos centrados en el manejo de emociones en la ocurrencia de casos de bullying hacia estudiantes con hipoacusia?

¿Qué rol juegan las emociones de los estudiantes con hipoacusia en su capacidad para hacer frente a situaciones de bullying?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación

Área: Educación General Básica

Línea: Educación

Lugar: Instituciones Educativas

Tiempo: 2024

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Analizar el rol de la educación emocional en la prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia, identificando estrategias que fomenten la empatía, la inclusión y la comunicación efectiva en el entorno escolar.

1.5.2. Objetivo Especifico

Analizar la influencia de las emociones en los docentes y compañeros en la prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia.

Evaluar la efectividad de los programas educativos sobre gestión emocional en la reducción del bullying hacia estudiantes con hipoacusia.

Explorar el papel de las emociones de los estudiantes con hipoacusia en su respuesta ante situaciones de acoso escolar.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El bullying es un fenómeno ampliamente reconocido en las escuelas, pero su impacto es aún más devastador para los estudiantes con discapacidades, como la hipoacusia. Estos estudiantes no solo enfrentan barreras comunicativas, sino también emocionales, lo que los convierte en un grupo vulnerable ante situaciones de acoso escolar. En este contexto, la educación emocional se presenta como una herramienta fundamental para prevenir el bullying, ya que permite desarrollar habilidades emocionales como la empatía, el respeto y la comprensión, elementos clave para crear entornos inclusivos. Por ello, resulta esencial investigar el rol de la educación emocional en la prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia.

Los estudiantes con hipoacusia pueden experimentar mayor aislamiento y dificultades de integración social en comparación con sus compañeros oyentes, lo que incrementa el riesgo de ser víctimas de bullying. Al abordar este tema desde la perspectiva de la educación emocional, se podrán diseñar estrategias preventivas específicas que no solo mejoren la interacción social, sino que también proporcionen herramientas emocionales a los estudiantes para gestionar situaciones de acoso. En este sentido, la investigación permitirá identificar las emociones que subyacen tanto en los agresores como en las víctimas, ayudando a construir un entorno escolar más protector y empático.

A pesar de la existencia de diversos programas educativos destinados a la prevención del bullying, muy pocos están diseñados específicamente desde una perspectiva de educación emocional, y menos aún se enfocan en estudiantes con hipoacusia. Esto genera una necesidad urgente de desarrollar programas que integren la educación emocional como un eje central para la prevención del bullying, con un enfoque específico en la inclusión de estudiantes con

discapacidades auditivas. Analizar estas estrategias educativas permitirá ofrecer alternativas innovadoras que promuevan la inclusión y reduzcan la exclusión social.

Además, la educación emocional tiene el potencial de promover la empatía entre los estudiantes oyentes hacia sus compañeros con hipoacusia, lo que podría reducir significativamente los casos de bullying. Al comprender las emociones de sus compañeros, los estudiantes estarían mejor equipados para interactuar de manera positiva y respetuosa, generando una convivencia escolar más inclusiva. Esta investigación contribuirá a que las emociones se reconozcan como un factor clave en la prevención del acoso escolar.

Finalmente, la importancia de esta investigación radica en su impacto a largo plazo. No solo se busca mejorar la vida de los estudiantes con hipoacusia, sino también de toda la comunidad educativa. Los docentes, al ser formados en la gestión emocional, podrán actuar como agentes de cambio en la prevención del bullying, desarrollando competencias que les permitan intervenir adecuadamente en situaciones conflictivas. Este enfoque no solo previene el acoso, sino que contribuye a una mejor convivencia escolar para todos los estudiantes, fortaleciendo el respeto y la inclusión en el entorno educativo.

CAPITULO II MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Fundamentación Conceptual y Teórica

2.1.1. Hipoacusia

Según (Lawrence R. Lustig, 2022) En todo el mundo, alrededor de 500 millones de personas (casi el 8% de la población mundial) tienen hipoacusia. Más del 10% de las personas en los Estados Unidos tienen algún grado de pérdida de la audición que pone en peligro su comunicación diaria, por lo que es el trastorno sensorial más común. Alrededor de 1/800 a 1/1.000 neonatos nace con hipoacusia de grave a profunda. Dos a 3 veces más nacen con hipoacusia menor. Durante la infancia, otros 2 a 3/1.000 niños adquieren hipoacusia moderada a grave. Los adolescentes tienen el riesgo de la exposición excesiva al ruido y de traumatismos craneoencefálicos. Los adultos mayores típicamente experimentan una disminución progresiva de la audición (presbiacusia), relacionada en forma directa con una combinación del envejecimiento, la exposición al ruido y factores genéticos. Se estima que unos 30 millones de personas en los Estados Unidos están expuestos a niveles perjudiciales de ruido en forma cotidiana.

Las deficiencias de la audición en la niñez temprana pueden causar problemas permanentes en las habilidades receptivas y expresivas del lenguaje. La gravedad de la discapacidad se determina por

- La edad a la que se produjo la pérdida de la audición
- Naturaleza de la pérdida (duración, frecuencias afectadas y grado)
- La susceptibilidad de cada niño en particular (p. ej., deficiencia visual coexistente, discapacidad intelectual, deficiencia primaria del lenguaje, entorno lingüístico inadecuado).

Los niños que tienen otras deficiencias sensoriales, lingüísticas o cognitivas son más afectados.

2.1.2. Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

Si hablamos de inteligencia emocional, el autor de referencia del que debemos hablar es Daniel Goleman. Su libro, “Inteligencia Emocional”, supuso toda una revolución al aportar pruebas científicas acerca de la influencia que tienen las emociones en nuestra vida.

Goleman sostiene que las competencias emocionales se dividen en dos categorías:

intrapersonales e interpersonales. Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás. Todo empieza por uno mismo. Es difícil de creer que alguien que se lleva mal consigo mismo pueda tener buenas relaciones con los demás.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.

Una emoción provoca una acción, una respuesta. Habitualmente, ante determinadas emociones, nuestra respuesta suele ser automática, o lo que es lo mismo: una reacción ante un estímulo. Lo que dice la inteligencia emocional es que es posible responder en lugar de reaccionar. Es decir, introduce el concepto de *gestión* de la respuesta ante un estímulo.

Una emoción se produce como respuesta ante algo que nos sucede. En primer lugar, nos damos una explicación de lo que ha pasado (pensamiento) e inmediatamente tenemos una reacción fisiológica (emoción).

No podemos elegir tener o no una emoción, ya que es algo que pasa al margen de nuestra voluntad. Lo que sí podemos decidir es lo que queremos hacer con ella. Las emociones tienen una carga energética considerable, lo cual nos impulsa hacia la acción. Podemos decir que las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción. Y nuestras acciones determinan nuestros resultados, configurando esta nuestra vida. Por lo tanto, si somos capaces de elegir nuestras acciones, es más que probable que obtengamos resultados diferentes.

La inteligencia emocional también resulta útil para mejorar nuestras relaciones con los demás. Y a mejores relaciones, mejor vida. Está demostrado que las personas con una inteligencia emocional elevada tienen una vida más satisfactoria (Bello, 2023).

2.1.3. Inteligencias múltiples según Howard Gardner

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única.

Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, y que cada uno de los cuales engloba una serie de habilidades que, a pesar de involucrar la capacidad de pensamiento abstracto, van más allá de lo que convencionalmente se entiende por "ser listo" o "ser ágil mentalmente" y a pesar de eso son útiles al ayudarnos a afrontar los desafíos siempre cambiantes e imprevisibles a los que nos expone la vida.

La historia de la teoría de las Inteligencias Múltiples empieza a finales de los años 70, cuando Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Desde su punto de vista, era necesario desarrollar un concepto de "inteligencia" más abierto y plural del que se solía utilizar hasta ese momento.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

Por otro lado, Howard Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas: es el caso de los savants. Un ejemplo de savant fue Kim Peek, que a pesar de que en general tenía poca habilidad para razonar, era capaz de memorizar mapas y libros enteros, en prácticamente todos sus detalles.

Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes (Regader, 2024).

2.1.4. Educación inclusiva

Junto con las definiciones de la UNESCO donde se determina que la inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes y que la equidad consiste en asegurar que exista una preocupación por la justicia, de manera que la educación de todos los y las estudiantes se considere de igual importancia, la definición facilitada por la Observación general núm. 4 responde de forma más exhaustiva a las

necesidades actuales para hacer que la inclusión sea una realidad para todos los niños, especialmente para aquellos con discapacidad:

«El derecho a una educación inclusiva conlleva una transformación de la cultura, la política y la práctica en todos los entornos educativos formales e informales para dar cabida a las diferentes necesidades e identidades de cada alumno, así como el compromiso de eliminar los obstáculos que impiden esa posibilidad. También entraña el fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos. Además, la participación plena y efectiva, la accesibilidad, la asistencia y el buen rendimiento académico de todos los alumnos, en particular de aquellos que, por diferentes razones, están en situación de exclusión o pueden ser objeto de marginación, ocupan un lugar central a la hora de garantizar el derecho a la educación inclusiva. La inclusión comprende el acceso a una educación formal e informal de gran calidad no discriminatoria y los progresos logrados en este sentido. Tiene por objeto permitir a las comunidades, los sistemas y las estructuras luchar contra la discriminación, incluidos los estereotipos nocivos, reconocer la diversidad, promover la participación y superar los obstáculos que dificultan el aprendizaje y la participación de todos centrándose en el bienestar y el éxito de los alumnos con discapacidad. Requiere además una profunda transformación de los sistemas educativos en las esferas de la legislación, las políticas y los mecanismos para financiar, administrar, diseñar, impartir y supervisar la educación» (Cheshire, 2019).

2.2. Fundamentación legal

2.2.1. Constitución de la Republica del Ecuador

A nivel nacional: la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, el Reglamento a la LOEI y los diferentes acuerdos Ministeriales. En tal sentido, es importante describir algunos artículos que fundamentan el trabajo que desempeña el equipo UDAI, desde una perspectiva centrada en la promoción de los derechos.

Que, Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación que las personas lo ejercen a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, Art. 27 de la Constitución de la República estable que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsara la equidad de género al justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Centro Nacional de Recursos Educativos para la Diversidad, 2017).

2.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural es un marco legal fundamental para la educación en Ecuador, y promueve un enfoque integral que incluye el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Los artículos más relevantes son:

Artículo 2: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza centrado en el desarrollo integral de las personas, que fomenta la formación de ciudadanos y ciudadanas con valores éticos, solidarios, responsables y respetuosos de los derechos humanos. Esto incluye el desarrollo de competencias emocionales.

Artículo 14: La formación inicial y continua de los docentes deberá incluir el desarrollo de competencias emocionales y sociales, promoviendo la inteligencia emocional como una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes (Asamblea Nacional Republica del Ecuador, 2021).

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación cualitativa

El enfoque cualitativo es adecuado para tu proyecto, ya que busca comprender y analizar fenómenos sociales y educativos complejos, como el bullying y la educación emocional. Este tipo de investigación no pretende cuantificar datos, sino explorar el significado de las experiencias, las prácticas educativas y las dinámicas de inclusión en el contexto escolar de estudiantes con hipoacusia.

3.2. METODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Análisis de contenido temático: Este método te permitirá identificar, examinar e interpretar patrones o temas recurrentes en la literatura sobre bullying, educación emocional e hipoacusia. A través del análisis temático, podrás organizar las estrategias que se mencionan en las diferentes fuentes para fomentar la empatía, inclusión y comunicación efectiva.

Revisión narrativa: Este método te ayudará a narrar las principales teorías y enfoques sobre educación emocional y bullying. Implica sintetizar la literatura para proporcionar una visión general y crítica de lo que se ha investigado en este campo.

Análisis de casos: En algunos estudios cualitativos revisados, podrías encontrar análisis de casos específicos en los que se abordan experiencias de estudiantes con hipoacusia en el entorno escolar. Estos estudios de caso podrían ofrecerte perspectivas detalladas sobre cómo se implementan las estrategias de prevención del bullying.

3.3 CONSTRUCCION METODOLOGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACION

3.3.1. Selección de estudios relevantes:

Define los criterios de inclusión y exclusión de los estudios que revisarán. Por ejemplo, podrías incluir estudios publicados en los últimos 10 años que aborden la educación emocional, el bullying y la inclusión de estudiantes con discapacidades, especialmente hipoacusia.

3.3.2. Identificación de fuentes:

Utiliza bases de datos académicas confiables (Google Scholar, Scopus, ERIC, entre otras) para recopilar estudios. Asegúrate de que las fuentes aborden la educación emocional y la inclusión en contextos escolares diversos.

3.3.3. Análisis de los estudios:

Clasifica los estudios según las estrategias y enfoques que proponen para fomentar la empatía, la inclusión y la comunicación efectiva. Puedes organizar el análisis según diferentes niveles de intervención (individual, grupal, institucional) y su impacto en la prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia.

3.3.4. Síntesis de resultados:

En la fase de síntesis, agrupa los hallazgos de manera que respondan a tu objetivo de investigación. Esto incluiría la descripción de estrategias emocionales, como la enseñanza de habilidades socioemocionales, la implementación de programas de inclusión y la promoción de una comunicación accesible para estudiantes con hipoacusia.

CAPITULO IV
ARTICULO CIENTÍFICO

Las emociones en la Prevención del bullying a estudiantes con hipoacusia

Emotions in the prevention of bullying in students with hearing loss

Autora:

Gloria del Carmen Morán Avilés gmorana@uteq.edu.ec

CODIGO ORCID 0009-0001-5296-6646

Rosa Yolanda Pallaroso Granizo r.pallaroso@uteq.edu.ec

CODIGO ORCID 0000-0003-0790-1170

Resumen

El acoso escolar o bullying, es un problema extenso en el contexto educativo ecuatoriano que afecta negativamente a las víctimas como a los agresores y observadores. Este fenómeno puede manifestarse a través de agresión verbal, física o psicológica y suele pasar desapercibido o subvalorado por la comunidad educativa. Las causas del acoso escolar son diversas e incluyen factores socioculturales, familiares y organizacionales en la escuela. En el contexto específico de estudiantes con hipoacusia, es importante considerar las emociones como parte integral de la prevención del acoso escolar. La hipoacusia puede generar sentimientos de aislamiento, baja autoestima y dificultades en la comunicación, lo que aumenta la vulnerabilidad de estos estudiantes al acoso. Para prevenir el acoso escolar a estudiantes con hipoacusia, es fundamental promover un ambiente escolar inclusivo y empático que fomente la aceptación de la diversidad y la sensibilización hacia las necesidades especiales de estos estudiantes. Esto puede lograrse mediante programas educativos que promuevan la empatía, la tolerancia y el respeto, brindando apoyo psicológico y social para fortalecer su autoestima y habilidades de afrontamiento emocional. Además, es importante involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, personal administrativo, padres y compañeros de clase, en la prevención y detección temprana del acoso escolar, fomentando un ambiente de confianza y apoyo para todos los estudiantes.

Palabras Clave: Escuela, inteligencia emocional, bullying, habilidades sociales y emocionales, hipoacusia

Abstract

Bullying is an extensive problem in the Ecuadorian educational context that negatively affects victims as well as aggressors and observers. This phenomenon can manifest itself through verbal, physical or psychological aggression and usually goes unnoticed or undervalued by the educational community. The causes of bullying are diverse and include sociocultural, family and organizational factors at school. In the specific context of students with hearing loss, it is important to consider emotions as an integral part of bullying prevention. Hearing loss can lead to feelings of isolation, low self-esteem, and communication difficulties, which increases these students' vulnerability to bullying. To prevent bullying of students with hearing loss, it is essential to promote an inclusive and empathetic school environment that encourages acceptance of diversity and awareness of the special needs of these students. This can be achieved through educational programs that promote empathy, tolerance and respect, providing psychological and social support to strengthen their self-esteem and emotional coping skills. Furthermore, it is important to involve the entire educational community, including teachers, administrative staff, parents and classmates, in the prevention and early detection of bullying, fostering an environment of trust and support for all students.

Keyword: School, emotional intelligence, bullying, social and emotional skills, hearing loss

Introducción

La hipoacusia, o pérdida de audición, es una condición que afecta significativamente el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. En el entorno escolar, los niños con hipoacusia enfrentan desafíos adicionales, incluida una mayor susceptibilidad al acoso escolar o bullying. El acoso puede manifestarse de diversas formas, desde burlas y exclusiones hasta agresiones físicas, esto puede tener un impacto significativo en la autoestima y el bienestar emocional de estos estudiantes.

En este contexto, es importante explorar el papel de las emociones en la prevención del bullying dirigido a estudiantes con hipoacusia. Las emociones desempeñan un papel central en la dinámica del acoso escolar, tanto en los perpetradores como en las víctimas.

Comprender cómo las emociones influyen en la interacción entre los estudiantes con hipoacusia y sus compañeros puede proporcionar información valiosa para desarrollar estrategias efectivas de prevención y promover un entorno escolar inclusivo y seguro para todos los estudiantes. En este artículo de revisión, examinaremos la literatura existente sobre las emociones en el contexto del bullying dirigido a estudiantes con hipoacusia, destacando las investigaciones relevantes, identificando brechas en el conocimiento y sugiriendo áreas para futuras investigaciones y prácticas educativas. Al abordar este tema, buscamos contribuir al desarrollo de intervenciones informadas y basadas en evidencia que promuevan la salud emocional y el bienestar de los estudiantes con hipoacusia y ayuden a prevenir el acoso escolar en este grupo vulnerable.

Metodología

La presente investigación toma como marco metodológico la revisión sistemática de literatura (RSL) para planificar, ejecutar y generar la información requerida sobre el tema de investigación. Para realizar el presente trabajo de investigación se ha utilizado el protocolo PRISMA que consta de 3 fases: identificación, cribado e inclusión (Page et al., 2021). En primer lugar, se ha realizado una búsqueda de información a partir de diversas fuentes. Tras concretar el propósito y las preguntas del estudio, se diseñaron los criterios de inclusión y exclusión. Luego, se categorizó la información utilizando un proceso de selección para este fin. A continuación, se discutieron los resultados y se redactó el documento. Finalmente, los resultados exponen en función del análisis y generación de gráficos estadísticos descriptivos.

Preguntas de Investigación

El objetivo general de la investigación es analizar el papel de las emociones en la prevención del bullying dirigido a estudiantes con hipoacusia en el entorno escolar. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, se busca comprender cómo las emociones influyen en la

dinámica del acoso escolar en este grupo de estudiantes, identificando factores emocionales que pueden aumentar la vulnerabilidad de los estudiantes con hipoacusia ante el acoso, y proponer estrategias de prevención basadas en la promoción de la inteligencia emocional y el desarrollo de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Mediante este estudio, se quiere contribuir al diseño e implementación de intervenciones que fomenten un ambiente escolar seguro y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes con hipoacusia, promoviendo su bienestar emocional y su participación activa en la comunidad educativa.

En línea con el objetivo de investigación, planteamos como pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de las emociones en la prevención del bullying a estudiantes con hipoacusia? Para lograr el objetivo planteado y esclarecer la pregunta de investigación se establecieron las siguientes preguntas específicas:

P1. ¿Qué problemas de bullying enfrentaron los estudiantes con hipoacusia?

P2. ¿Qué estrategias de enseñanza aplicaron los maestros frente al bullying hacia estudiantes con hipoacusia?

P3. ¿Qué alternativas aplicó la institución frente al bullying hacia estudiantes con hipoacusia?

P4. ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos con el manejo de las emociones?

Estrategias de búsqueda

Para la obtención de información fue esencial expandir la búsqueda con ayuda de bases de datos o gestores bibliográficos utilizando términos vinculados al área de estudio, ya obtenidos los términos de búsqueda se logró determinar las preguntas de investigación y las palabras clave mismas que fueron identificadas en la matriz PICOC, estas son primordiales para poder determinar una expresión de búsqueda efectiva. La tabla 1 detalla las palabras clave que servirán de base para la generación de la expresión de búsqueda.

Tabla 1. Elementos de la matriz PICOC

Ámbito	Palabra clave	Sinónimo(s)
Población:	Escuela	

Intervención:	Inteligencia emocional	
Comparación:	Bullying	Acoso
Resultados:	Habilidades sociales y emocionales	Competencia social y emocional
Contexto:	Hipoacusia	Deficiencia auditiva, sordera

Con la ayuda de la matriz de la PICOC se logró la obtención de las palabras claves y sus respectivos sinónimos con la finalidad que nos proporcione la expresión de búsqueda. Se utilizaron como operadores lógicos OR para conectar cada sinónimo con su respectiva palabra clave y el operador AND para unir dichas expresiones que están formadas por las palabras clave y sus sinónimos, esto nos dio como resultado la siguiente expresión de búsqueda: *("escuela") AND ("hipoacusia" OR "deficiencia auditiva" OR "sordera") AND ("inteligencia emocional") AND ("Bullying" OR "acoso") AND ("habilidades emocionales" OR "competencia emocional" OR "habilidades sociales" OR "competencia social")*.

De acuerdo con los lineamientos para desarrollar una RSL, en la Tabla 2 se presentan las bases de datos científicas multidisciplinarias y especializadas de gran impacto mundial que se utilizaron en la investigación.

Tabla 2. Bases de datos utilizadas para la investigación

Base de Datos	Dirección Web
ERIC	https://eric.ed.gov/
Google scholar	https://scholar.google.com/
Science@Direct	http://www.sciencedirect.com

La cadena de consulta se adaptó a cada base de datos, según se detalla en la tabla 3:

Tabla 3. Bases de datos utilizadas para la investigación

Base de Datos	Dirección Web
----------------------	----------------------

ERIC	“school” and “hearing loss” and “Bullying”
Google scholar	("school") AND ("hearing loss" OR "hearing impairment" OR "deafness") AND ("emotional intelligence") AND ("Bullying" OR "bullying") AND ("emotional skills" OR "emotional competence" OR "social skills" OR "social competence")
Science@Direct	“school” and “hearing loss” and “Bullying”

Protocolo de Revisión

Mediante la realización de un protocolo de revisión sistemática establece los parámetros a considerar al momento de realizar la búsqueda bibliográfica. Este protocolo especifica los criterios para una correcta selección de artículos.

Para aceptar una publicación como parte de la investigación se consideró los siguientes criterios de inclusión:

IC1: Artículos de libre acceso

IC2: Publicaciones desde el 2019

IC3: Alumnos de edad escolar

IC4: Es de contexto de investigación

Para rechazar una publicación se consideraron los siguientes criterios de exclusión:

IC1: El artículo no es de libre acceso

IC2: Publicaciones inferiores al 2019

IC3: Alumnos no es de edad escolar

IC4: No es de contexto de investigación

IC5: No es articulo

La investigación se realizó siguiendo estos pasos:

1. Planificación de la revisión:

- Identificación de la necesidad de una revisión
- Especificación de las preguntas de investigación
- Definición de las estrategias de búsqueda.
- Elaboración del protocolo de revisión.

2. Realización de la revisión.

- a. La identificación de estudios primarios
- b. Selección de estudios primarios
- c. Extracción y síntesis de datos

3. Elaboración de los resultados de la revisión.

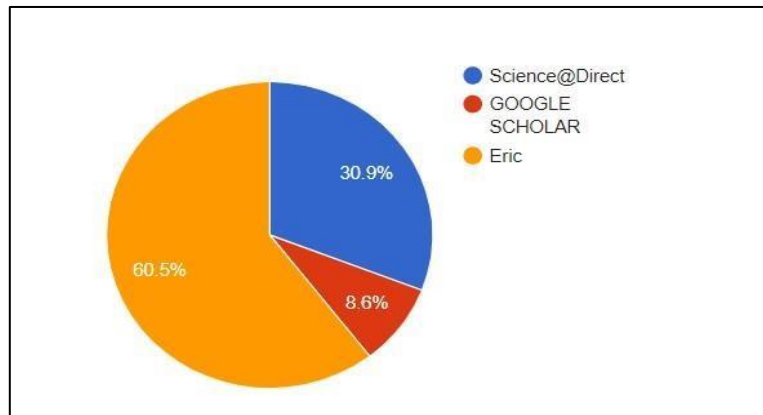


Figura1. Bases de datos

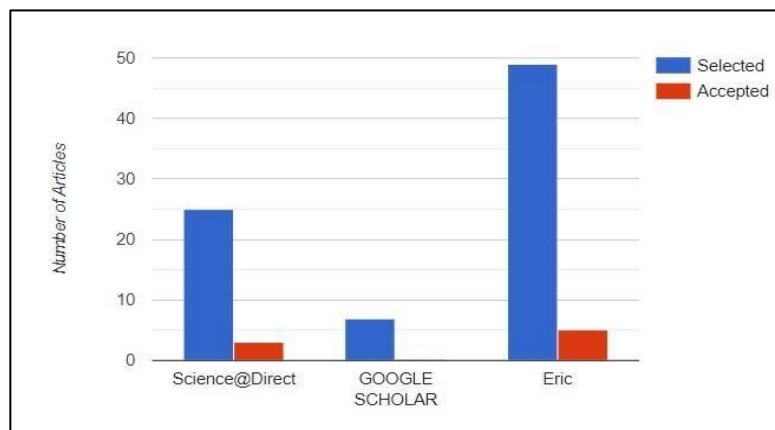


Figura 2. Artículos seleccionados según las bases de datos

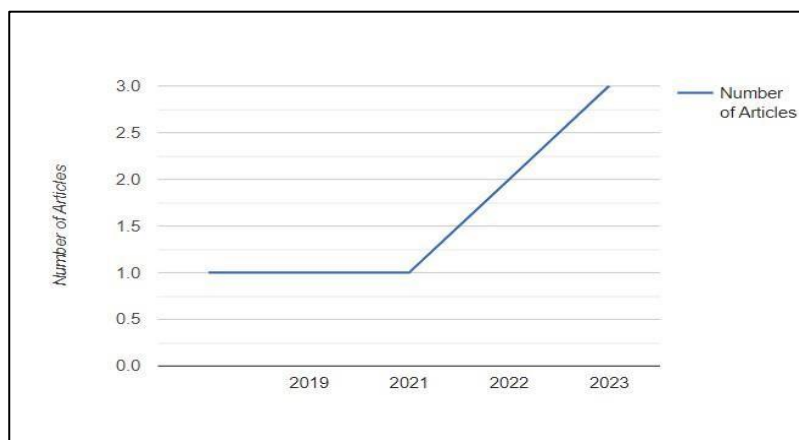


Figura 3. Artículos seleccionados por año de publicación

Proceso de Selección de estudios.

Para el proceso de revisión de estudios se llevaron a cabo tres análisis, el primero fue en leer el título de los artículos que fueron encontrados mediante la expresión de búsqueda, tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión. Se dio paso al segundo análisis donde se llevó a cabo la revisión de los resúmenes de los artículos escogidos aplicando los mismos criterios de exclusión. Finalmente se continuó con el tercer análisis donde se descargaron los artículos que fueron seleccionados de acuerdo al contenido de su respectivo resumen y así poder filtrar los trabajos más relacionados con el objetivo de estudio.

La Figura 1 muestra todo el procedimiento con los respectivos criterios de inclusión y exclusión.

La aplicación de las expresiones de búsqueda en las bases de datos permitió encontrar 7 documentos en Google Scholar, 49 documentos en ERIC y 25 documentos en Science Direct. No se encontraron documentos duplicados. Las bases de datos permitieron filtrar directamente la búsqueda en el rango

de años establecido en los criterios de Inclusión y Exclusión. sin embargo, para dar una mejor explicación del proceso de rechazo y aceptación de este proceso puede observarse en la Figura 4.

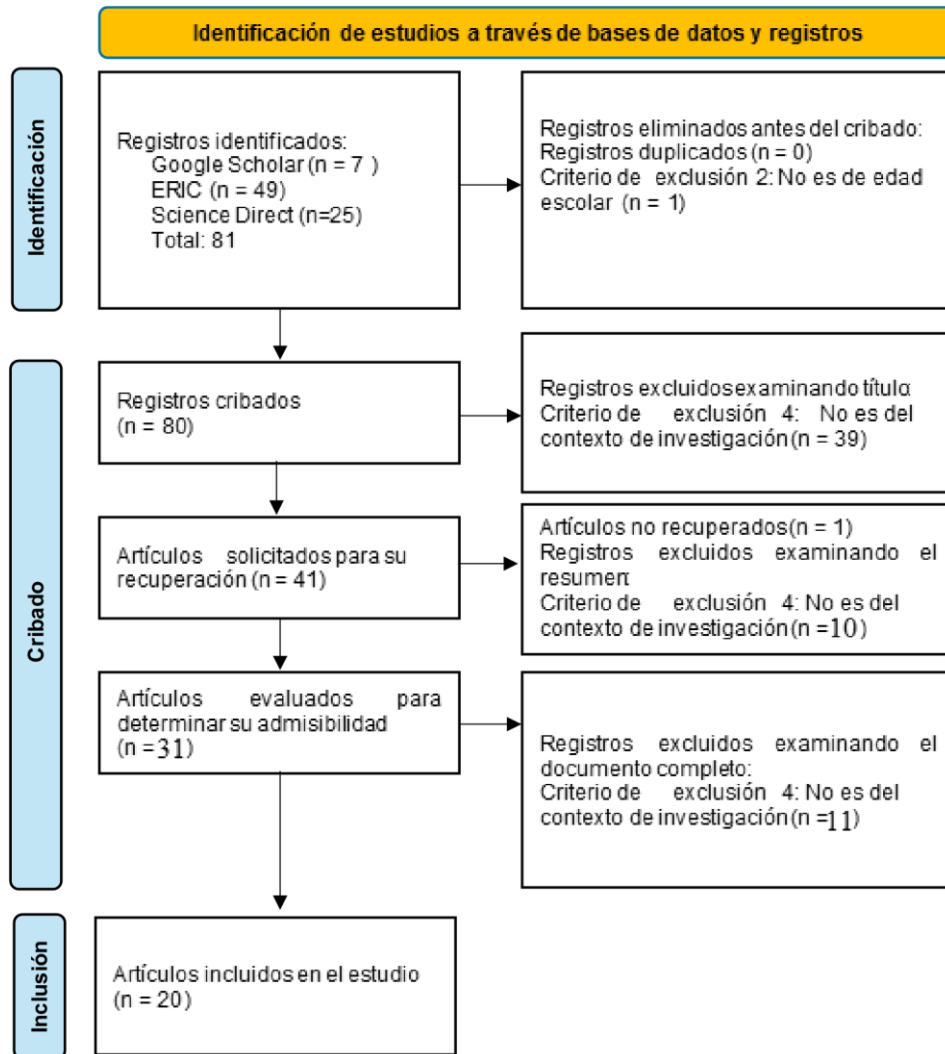


Figura 4. Diagrama de Flujo PRISMA del estudio

Resultados

¿Qué problemas de bullying enfrentaron los estudiantes con hipoacusia?

La intimidación tiene un efecto negativo significativo en la salud mental, la calidad de vida y el rendimiento académico de los niños. Los que son intimidados con frecuencia son casi tres veces más propensos a sentirse como extraños en la escuela y más del doble de propensos a faltar a clase

que aquellos que no sufren bullying. Obtienen peores resultados educativos que sus compañeros y también más probabilidades de abandonar la educación formal después de terminar la escuela secundaria (UNESCO, 2019).

Existen diferentes tipologías del bullying o acoso escolar; entre ellas las propuestas por la Instituto Interamericano de Derechos Humanos (Gianela et al., n.d.).

- Físico, considerado como la acción corporal sobre la víctima con el propósito de causar daño corporal. Esta puede ser de dos tipos: directo que incluye golpes, empujones, zancadillas, pellizcos, etc. Se puede identificar con relativa facilidad, pues deja huellas corporales en el agredido o indirecto, cuando se actúa causando daño sobre la propiedad del agredido o puesta a su resguardo, se manifiesta a través de la rotura o robo de objetos u otras formas como esconderlos o quemarlos.
- Psicológico, son las acciones que el acosador realiza con el propósito de atemorizar y manipular a la víctima; se evidencia a través de insultos, apodos, chantajes, miradas obscenas, gestos intimidatorios, etc. También se presenta cuando se crea un ambiente de intriga, mentiras y culpa alrededor de la víctima. Este tipo de bullying deja graves marcas psicológicas, difíciles de identificar por las personas que no son especialistas.
- Verbal, este tipo de acoso se produce mediante las palabras; se subdivide en directo cuando el agresor emite juicios desfavorables en presencia de la víctima, le grita, se ríe y burla en su cara o indirecto cuando se crean y difunden rumores y críticas negativas.

Los estudiantes con pérdida auditiva enfrentan una serie de desafíos relacionados con el bullying en entornos escolares. La investigación indica que estos niños son más propensos a ser víctimas de acoso debido a su condición auditiva, lo que puede manifestarse en formas como burlas, exclusión social y discriminación por parte de sus compañeros. Además, la dificultad para comunicarse efectivamente puede hacer que estos niños sean percibidos como diferentes o menos capaces, lo que los hace más vulnerables al acoso. Esta situación puede llevar a problemas emocionales, sociales y académicos, y contribuir a un clima escolar negativo. Es fundamental abordar de manera integral el bullying dirigido a estudiantes con pérdida auditiva, implementando estrategias de prevención y apoyo que promuevan un ambiente escolar inclusivo y seguro para todos los niños (GENÇ et al., 2023).

A partir de la revisión sistemática (BASANTES, 2023) realizada se puso en evidencia que los estudiantes con discapacidad y estudiantes con NEE, forman parte de un segmento de la población altamente vulnerable a los casos de acoso escolar; situación que podría atribuirse a una serie de problemas que durante años se han mantenido arraigados en la sociedad, los cuales se relacionan con conductas discriminatorias hacia las personas con discapacidad. A pesar de que en las investigaciones se destaca la importancia de abordar este tema a profundidad en las escuelas, y que en muchos casos se han desplegado iniciativas para educar a la comunidad educativa sobre el respeto hacia la diversidad, no todas las instituciones educativas se muestran comprometidas con erradicar el acoso escolar, lo que deja en evidencia que aún existen varios desafíos que se deben abordar para hacer frente a esta problemática (Luzuriaga Torres & Ruiz Jara, 2023).

Según (Moya, 2021) el bullying tiene un impacto significativo en los estudiantes con discapacidad en la escuela primaria, quienes son más propensos a ser víctimas de burlas, exclusión social y discriminación por parte de sus compañeros. Esta situación genera sentimientos de baja autoestima, ansiedad y soledad en los estudiantes con discapacidad, afectando negativamente su bienestar emocional y social, así como su rendimiento académico. Además, el acoso escolar contribuye a la creación de un clima escolar negativo, caracterizado por la falta de seguridad y empatía, lo que perjudica la percepción de seguridad y bienestar de todos los estudiantes. Es fundamental implementar medidas de prevención y respuesta al bullying que aborden específicamente las necesidades y experiencias de los estudiantes con discapacidad, promoviendo un ambiente escolar inclusivo y seguro para todos (Ozbek & Taneri, 2022).

Los estudiantes cursan la Educación Básica General en iguales condiciones que sus compañeros oyentes, entre las características de la población es su dispersión interna en todas las tareas que dependen de variables relacionadas con el aprendizaje, tanto declarativa como incidental. También es importante resaltar que los docentes todos tienen alta experiencia trabajando con estudiantes con discapacidad auditiva. Algo importante que sustenta es que la discapacidad auditiva es independiente de su capacidad intelectual. La situación de la educación y las estrategias que apliquen los docentes son variables que implican su génesis como la detección, estimulación auditiva, implicación familiar entre otros. Por lo tanto, para alcanzar cambios implica mejora en los recursos formativos y los ajustes metodológicos del Sistema Educativo. Profundizar en el conocimiento de los procesos

cognitivos y psicolingüísticos que se encuentran en la base de la adquisición del lenguaje funcional. Por ello la formación del profesorado debe enfocarse a hacia el manejo de las ocho competencias básicas (Sánchez et al., 2012).

La condición de ser persona sorda se convierte en la característica principal desde la cual es leído el sujeto, omitiendo las demás dimensiones de la persona, por ejemplo, No se toman el trabajo de conocer quiénes somos realmente, no solamente como sorda sino como mujer o los sordos somos distintos a los oyentes pero tampoco todos los sordos somos iguales, entre nosotros hay lo mismo, hay sordos vagos, hay sordos pilos, hay sordos con habilidades distintas, creen que no bailamos, si nosotros también bailamos, también nos gozamos las fiestas igual que ustedes (Charry-Bressan et al., 2023).

La persona sorda se identifica como parte de una comunidad minoritaria cuyos miembros comparten no solo la condición de discapacidad, sino las condiciones de vulnerabilidad y exclusión: Mientras sigamos siendo una minoría, las minorías difícilmente están siendo tomadas en cuenta, asimismo, se muestra que el nivel socioeconómico se convierte en un factor que incrementa la vulnerabilidad de la comunidad en general, tal como lo expresa la siguiente narrativa, A diferencia de los oyentes solamente podemos acceder a educación pública para que nos pongan interprete (Charry-Bressan et al., 2023).

¿Qué estrategias de enseñanza aplicaron los maestros frente al bullying hacia estudiantes con hipoacusia?

Debido a que existen diversos modelos de prevención en los que se pone el foco de atención en diferentes aspectos podemos dar relevancia al modelo constructivo de convivencia ya que lo más relevante es tener conocimiento previo de la formación académica de los estudiantes relacionada con el acoso, todo esto tomando en consideración las asignaturas o proyectos específicos centrales en el tema de estudio (el bullying), así mismo se estudia el modelo socioafectivo que se centra en la formación académica a los estudiantes que va más allá de esta pues de manera simultánea se enfoca en crear conciencia de impacto sobre la importancia del manejo correcto de las emociones

en la prevención del bullying, fomentando su capacidad empática (GALÁN Carolina JIMÉNEZ ROBLES Leire & Hamodi Galán, n.d.).

Basado en el artículo "Question-Answer Relationships in Social Studies Courses with Students with Hearing Loss", los maestros emplean estrategias como la sensibilización y educación sobre la pérdida auditiva, fomento de la inclusión en el aula, apoyo individualizado y promoción de la comunicación inclusiva para prevenir el bullying a estudiantes con esta condición. Estas medidas buscan crear un ambiente escolar que valore la diversidad, proporcione apoyo adecuado y fomente la participación equitativa de todos los estudiantes, contribuyendo así a la creación de un entorno seguro y respetuoso para aquellos con pérdida auditiva (Akay, 2021).

El trabajo directo con los niños con el objeto de examinar algunas de las causas profundas del comportamiento violento representa una parte fundamental de la prevención de la violencia en las escuelas. Resulta práctico, y beneficioso a largo plazo, incluir en el plan de estudios las habilidades que permiten a los niños reconocer la violencia, mantenerse seguros, resolver conflictos de forma no violenta, controlar las emociones, acceder a asistencia y apoyo, y ofrecer apoyo a una posible víctima de la violencia. Para tener medidas puntuales se desarrollan las aptitudes para la vida, enseñar a los niños comportamientos seguros y promover relaciones de igualdad analizando las normas sociales y culturales (Práctico, n.d.).

Los docentes siguen el desarrollo del niño en el día a día y pueden tener un papel significativo en la identificación de los casos de violencia ocultos.

Los docentes deben (Práctico, n.d.):

- reaccionar inmediatamente ante los casos de violencia;
- remitirse a las normas de la escuela;
- ofrecer apoyo a la víctima;
- ofrecer orientación a los observadores;
- dar ejemplo de comportamiento no violento y demostrar las prácticas de un observador;
- imponer sanciones inmediatas de acuerdo con las normas y reglamentos de la escuela;

- entender cómo las experiencias traumáticas y el abandono o los malos tratos en el hogar pueden afectar negativamente al comportamiento de los niños, y ofrecer apoyo a los niños problemáticos con relación a las dificultades más generales que afrontan, en lugar de penalizarlos por su mal comportamiento; y
- entender el papel que desempeñan como docentes a la hora de construir relaciones seguras y de confianza con los niños fuera del hogar.

Según (Decombel et al., n.d.) la investigación permitió estar al tanto de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los estudiantes con discapacidad auditiva se describir las estrategias y puntualizarlas como: conductista y mecanicista. En los centros educativos objeto de estudio se obtuvo la percepción que el gerente educativo tiene una permanente influencia en el desempeño de los docentes e interfiere directamente en la producción, eficacia y eficiencia del docente. En las escuelas objeto de este estudio emplean metodología reduccionista, se concentran en la decodificación del texto, olvidándose de la importancia de comprender, interpretar, dirigir lo escrito. Se evidenció que los docentes se limitan a usar materiales comercialmente diseñado y la literatura prácticamente ha desaparecido del aula de clases. Los resultados arrojaron sobre la programación curricular de aula están cargada de contenidos de enseñanza de conciencia fonológica y aspecto fonológico de la lengua escrita. Las pruebas que se aplican en el aula se basan en medir la capacidad de los lectores para decodificar palabras o sílabas sin sentido y descontextualizada. Un número importante docentes en todos los centros educativos sólo evalúan los conocimientos a través de pruebas orales y escritas. Los recursos preferidos por los docentes son los libros de texto, los libros de cuentos y los cuadernos de planes según la encuesta aplicada (Sánchez et al., 2012).

¿Qué alternativas aplicó la institución frente al bullying hacia estudiantes con hipoacusia?

Según (TFG-L2745, n.d.) para que la prevención del bullying sea real, lo más efectivo es ejecutar proyectos que impliquen aspectos de cada uno de los tres modelos existentes y que se consideren las variables antes señaladas dentro del aula. Es decir, que se busque la implicación de la escuela y la comunidad, que se forme a los estudiantes sobre el bullying y que además se fomente el trabajo de valores y la empatía. Para esto último, lo que sucede dentro del aula es muy importante; por ello

conviene fomentar el trabajo cooperativo y adaptar el aula para ello, ayudar a resolver conflictos implicando a los estudiantes, enseñarles a llegar a acuerdos, otorgar roles de liderazgo a todos en momentos diferentes y fomentar una educación inclusiva (GALÁN Carolina JIMÉNEZ ROBLES Leire & Hamodi Galán, n.d.).

Intimidación infantil, maltrato, acoso escolar, es la principal causa de muchos suicidios en niños y jóvenes escolares, fenómeno que denominó bullying el psicólogo sueco Dan Olweus, considerado una eminencia mundial. Olweus lleva más de 45 años tratando estos casos, a víctimas y verdugos, creó un exitoso programa de prevención. El doctor Olweus se dedicó de lleno a la investigación e intervención trabajando con niños y jóvenes en las escuelas de Suecia y Noruega, a partir del suicidio de varios jóvenes escandinavos víctimas de este flagelo (Crespo Diaz, n.d.).

Para (La & Sorda, n.d.) se debe emplear modelos, programas y/o acciones enfocadas en la prevención y trabajar en función de ello para no esperar hasta que se manifieste en las aulas, por la cual plantean tres modelos: el primero; es el modelo constructivo de convivencia se refiere a una educación formativa en la que se realiza proyectos específicos o asignaciones acerca del tema abordado. El segundo, es el modelo socioafectivo que va más allá de una formación académica basada en emociones y sentimientos a fin de fomentar la empatía. Y el tercer modelo se basa en el trabajo comunitario que está constituido por todos los miembros de la comunidad educativa. De esta manera, la prevención contra el bullying puede considerarse real y efectivo tras ejecutar estos proyectos dentro del aula y con el apoyo de toda la comunidad, fomentando el trabajo cooperativo para la ayuda de resolución de conflictos y asumir roles de liderazgo que incentiven una educación inclusiva (Carhuas Flores et al., 2023).

Hoy en los centros educativos la educación emocional se ha convertido en un emblema, en una prioridad; para algunos incluso en un atributo de identidad, que daría a entender a las familias su puesta al día y su vocación innovadora. Y para cierto sector del profesorado en una preocupación curricular primera, que dejaría en un segundo plano tanto los saberes propiamente dichos como la dimensión ética y estética de la educación y el resto de habilidades y competencias a adquirir (Besalú, 2018).

La educación inclusiva, como teoría, no surge desde la política, sino desde los roles y concepciones profesionales de ciertos actores educativos, quienes al contraponer su experiencia en un sistema que se encuentra cómodo con el accountability, tensionan un enfoque de respeto por las diferencias (Alfaro Urrutia, 2022).

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos con el manejo de las emociones?

El desarrollo de una metodología basada en el trabajo cooperativo. Pero no es lo mismo el trabajo grupal que el trabajo cooperativo (Ojeda Madrid & Agámez Díaz, 2020). Son muchas las características que los diferencian, pero una de las más significativas es que en el trabajo en grupo, los miembros se reparten las tareas para alcanzar el objetivo y suele aparecer una figura de líder. Por el contrario, en el trabajo cooperativo se requiere de la interdependencia de todos los miembros para alcanzar la meta y se busca que todos desarrollen ciertas capacidades de liderazgo (GALÁN Carolina JIMÉNEZ ROBLES Leire & Hamodi Galán, n.d.).

Para (Extremadura Dirección General de Gestión del Conocimiento y Calidad Sanitarias, 2007) una propuesta de intervención basada en el concepto de inteligencia emocional y el papel que juegan las emociones en el aprendizaje, justificando la necesidad de trabajar la razón y la emoción para conseguir un alumnado capaz de gestionar sus emociones y haciendo hincapié en la población con Necesidades Educativas Especiales (María Martínez Langerita Directora Natalia Larraz Rábanos, 2020).

Se ha demostrado que existen medidas eficaces para reducir o mantener una baja prevalencia de la violencia y el acoso escolar:

En casi la mitad de los 71 países y territorios estudiados la intimidación ha disminuido y una proporción similar de países también ha visto una disminución en las peleas o ataques físicos. Estos países tienen en común una serie de factores de éxito, en particular el compromiso de promover un clima escolar y un entorno de aula seguros y positivos, sistemas eficaces de denuncia y seguimiento de la violencia y el acoso escolares, programas e intervenciones basados en datos empíricos, formación y apoyo a los docentes, respaldo y orientación de los alumnos afectados, empoderamiento y participación de los estudiantes, etc (UNESCO, 2019).

Integrar conscientemente las emociones reconoce su importancia y aprovecha su potencial como herramienta pedagógica. Recuerda adaptar siempre todas tus estrategias de enseñanza a cada caso concreto y situación de cada aula como la empatía, uso de historias y experiencias personales y momentos de autorreflexión (Mente, 2023).

Según (De La Cruz Jiménez Hernández, n.d.) más característicos porque las hemos experimentado en propia piel, porque las hemos sufrido o disfrutado, porque las hemos usado –consciente o inconscientemente– para tomar decisiones, tanto las más trascendentes como las más irrelevantes, y porque forman parte indivisible de nuestras vidas, como los sentidos o el mismo lenguaje. Por ello, cuando Gardner o Goleman pusieron de relieve la importancia de conocer y dar nombre a nuestras emociones, no nos extrañamos lo más mínimo de su apuesta por dar visibilidad y reconocimiento a algo tan presente y cotidiano en nuestro quehacer diario (Besalú, 2018).

Para (Carlota Ordóñez Ordóñez et al., n.d.) algunas investigaciones han sugerido que la incertidumbre de identidad social tiene dos componentes. El primero se relaciona con sentimientos de inseguridad acerca de las normas, valores y atributos asociados con el prototipo del grupo y se denomina incertidumbre de la identidad. El segundo componente es la incertidumbre sobre la pertenencia, que se produce cuando las personas se sienten inseguras sobre sus relaciones con otros miembros del grupo y sobre el reconocimiento como miembros del grupo, en el primer caso, puede verse amenazado el apego al grupo y por tanto la identidad con dicho grupo, en el segundo, se vería más afectado el apego a otros miembros del grupo y por tanto a su pertenencia (Charry-Bressan et al., 2023).

Los programas de intervención que se centran en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes han mostrado resultados prometedores en la mejora de su bienestar emocional y en la reducción de los síntomas de depresión. Estos programas suelen incluir entrenamiento en habilidades como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, adaptados específicamente a las necesidades y experiencias (De Investigación & De Posgrado, n.d.).

En este artículo se plantea qué tanto la sociología como la neurociencia de las emociones dejan fuera elementos importantes en su explicación del fenómeno emocional; por ello, una colaboración entre disciplinas es deseable. Aquí se plantea lo que dos neurocientíficos prominentes en el campo de las emociones muestran indirectamente en su explicación acerca del proceso emocional: la necesidad de la sociedad —en la casi totalidad de los casos— de la aparición de la emoción en los individuos (*Dialnet-ElAcosoEscolarEnNinosConDiversidadFuncionalEnNinos-8722844*, n.d.).

Los dos momentos en los que esto es visible es en la percepción del suceso emocionalmente competente y en la experiencia emocional. Esto permite el diálogo con esta disciplina (Andrade, n.d.).

DISCUSIÓN

El bullying es un fenómeno preocupante que afecta a millones de niños en todo el mundo, y su impacto es aún más perjudicial cuando se dirige a estudiantes con hipoacusia. Según la UNESCO, la intimidación hacia estos niños no solo socava su bienestar emocional, sino que también tiene consecuencias significativas en su salud mental, calidad de vida y desempeño académico. En este contexto, es esencial explorar en profundidad estrategias efectivas para prevenir y abordar este problema.

Galán, Robles y Hamodi proponen en su investigación el uso de modelos socioafectivos dentro del aula, así como el enfoque constructivista y la promoción de valores éticos y morales. Estas estrategias no solo crean un ambiente inclusivo, sino que también fomentan la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes. Al integrar conscientemente las emociones en el proceso educativo, se reconoce su importancia y se aprovecha su potencial como herramienta pedagógica.

La sensibilización es fundamental en la lucha contra el bullying hacia estudiantes con hipoacusia. Proyectos de sensibilización, como los propuestos por Akay, ofrecen una plataforma para educar a la comunidad escolar sobre las necesidades específicas de estos estudiantes y fomentar la aceptación y el apoyo mutuo. Además, la realización de trabajos en grupo no solo promueve la inclusión, sino que también crea un espacio para que los estudiantes desarrollen la sensibilidad hacia las experiencias de los demás y fortalezcan sus habilidades sociales.

La prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia va más allá de simplemente abordar los comportamientos agresivos. Es necesario cultivar un cambio cultural en las escuelas, donde la diversidad sea celebrada y donde se promueva activamente la inclusión y el respeto. Esto implica no solo la implementación de políticas y programas anti-bullying, sino también un compromiso continuo por parte de toda la comunidad escolar para crear un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes.

La prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia requiere un enfoque integral que tenga en cuenta las emociones, los valores y la sensibilización. Al implementar estrategias basadas en modelos socioafectivos, constructivistas y éticos, así como proyectos de sensibilización y trabajo en grupo, podemos crear un entorno escolar donde la diversidad sea valorada y donde todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados.

CONCLUSIONES

- La importancia de la inteligencia emocional desempeña un papel importante en la prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia. Al brindar información a los estudiantes con habilidades para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para interpretar las señales emocionales de los demás, se fortalece su capacidad de afrontamiento y resiliencia ante situaciones de acoso. Además, la promoción de la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro puede contribuir a fomentar la comprensión y la aceptación de la diversidad en el entorno escolar.
- La prevención del bullying mediante la implementación de métodos socioafectivos y programas de concientización. Estos enfoques buscan crear un ambiente escolar inclusivo y seguro, donde se promueva el respeto, la tolerancia y la aceptación de la diversidad. Al integrar la educación emocional en el currículo escolar y ofrecer espacios de diálogo y reflexión sobre el tema del acoso escolar, se empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio y defensores de la convivencia pacífica.
- Los docentes desempeñan un rol fundamental en la prevención del bullying al ser modelos de comportamiento positivo y promotores de una cultura escolar basada en valores como el respeto, la solidaridad y la inclusión. A través de charlas, talleres y actividades que aborden

temas relacionados con la convivencia, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, los docentes pueden sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias del bullying y promover una actitud proactiva frente a su prevención. Además, al trabajar en colaboración con otros profesionales, como psicólogos escolares y trabajadores sociales, se pueden implementar estrategias de apoyo y seguimiento para aquellos estudiantes que hayan sido víctimas de acoso o que presenten conductas agresivas, la intervención docente no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de valores que contribuyan a la construcción de una convivencia escolar saludable y respetuosa.

LIMITACIONES

Durante la realización de esta revisión bibliográfica, nos enfrentamos a diversas limitaciones que influyeron en la profundidad y amplitud del análisis. La más significativa de estas limitaciones fue la escasez de artículos e investigaciones centrados específicamente en la prevención del bullying dirigido a estudiantes con hipoacusia.

En primer lugar, es importante destacar que la literatura existente tiende a enfocarse en las consecuencias generales del bullying, dejando de lado la atención específica hacia los problemas que pueden surgir para aquellos con discapacidad auditiva. Este vacío en la investigación limitó nuestra capacidad para acceder a información directa y relevante sobre estrategias de prevención específicas para este grupo de estudiantes.

La falta de estudios centrados en el bullying hacia estudiantes con hipoacusia refleja una brecha significativa en el conocimiento académico sobre este tema. Esta ausencia de investigación específica puede atribuirse a diversos factores, como la falta de conciencia sobre las necesidades particulares de este grupo de estudiantes, la falta de recursos dedicados a la investigación en este campo o la falta de visibilidad de este problema en la agenda académica y social.

Además, es importante destacar que, aunque se encontraron algunos estudios relacionados con la discapacidad auditiva y el bullying en general, la mayoría de ellos carecían de un enfoque específico en la prevención. Esto sugiere la necesidad de una mayor atención y recursos dirigidos

hacia la investigación sobre estrategias efectivas para prevenir y abordar el bullying dirigido a estudiantes con hipoacusia.

REFERENCIA

BASANTES, A. C. (4 de Septiembre de 2023). El acoso silencioso a los estudiantes sordos: “Me sentí apartado del grupo, invisible”. Obtenido de <https://elpais.com/educacion/2023-09-05/elacoso-silencioso-a-los-estudiantes-sordos-me-senti-apartado-del-grupo-invisible.html>

Besalú, X. (8 de Febrero de 2018). *El diario de la educación*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/02/08/las-emociones-la-escuela/>

Mente, P. P. (1 de Septiembre de 2023). *Psicología y Mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/emociones-en-aula-una-herramienta-deaprendizaje#google_vignette

Moya, A. M. (15 de Diciembre de 2021). Acoso escolar en niños hipoacusicos. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3736/acoso-escolar-en-ninos-hipoacusicosalgunas-consideraciones.html>

UNESCO. (22 de Enero de 2019). *UNESCO*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Akay, E. (2021). Question-Answer Relationships in Social Studies Courses with Students with Hearing Loss. *Journal of Education and Learning*, 10(6), 44.
<https://doi.org/10.5539/jel.v10n6p44>

Alfaro Urrutia, J. E. (2022). Estudiantes con discapacidad entre inclusión e integración: Revisión sistemática de 10 años de tensiones y contradicciones. *Perspectiva Educacional*, 61(1).
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1211>

Andrade, A. G. (n.d.). *Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia*.

Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1319–1334.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

Carlota Ordóñez Ordóñez, M., Catalina, J., & Oleas, M. (n.d.). *El daño emocional del acoso escolar. Habilidades psicosociales y afectividad*.

Charry-Bressan, L., Torres-Aya, L., & Rodríguez-Cárdenas, D. E. (2023). Inclusive Education and Identity Formation in Secondary School Students with Hearing Disabilities. *Revista Electronica Educare*, 27(2). <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15902>

Crespo Diaz, Y. (n.d.). *EL ACOSO ESCOLAR: BULLYING*.

Decombel, C., Ortega, M., María, F., Fonseca, G., Montenegro, M., Diseño, Z., Diagramación, Y., Vargas, A. P., Vasco, A., Andrea, C., Carrillo, P., María, A., Cueva, N., Sotomayor, A. S., Banda, C., Carla, C., Fierro, T., Mena, C. O., Tapia, C., ... Andrade, S. (n.d.). *EQUIPO TÉCNICO VVOB*. www.educacion.gob.ec

De Investigación, V., & De Posgrado, E. (n.d.). *UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI*.

De La Cruz Jiménez Hernández, J. (n.d.). *BULLYING SENTIMIENTOS Y SENSACIONES*.

Dialnet-ElAcosoEscolarEnNinosConDiversidadFuncionalEnNinos-8722844. (n.d.).

Extremadura Dirección General de Gestión del Conocimiento y Calidad Sanitarias. (2007). *Programa de prevención y control de la tuberculosis en Extremadura*. Dirección General de Gestión del Conocimiento y Calidad Sanitarias.

GALÁN Carolina JIMÉNEZ ROBLES Leire, H., & Hamodi Galán, C. (n.d.). *Prevention models of bullying: What can be done in early childhood education?* <https://orcid.org/0000-0002-09658410>.

GENÇ, A., DOĞAN, M., & ÇOLAKLIOĞLU, O. (2023). Behavioral Problems in Children with Hearing Loss: A Comparative Analysis with Children with Typical Development and Autism Spectrum Disorder. *Kuramsal Eğitimbilim*, 16(4), 821–842. <https://doi.org/10.30831/akukeg.1298252>

Gianela, D., Salazar, R., Alex, J., Mendoza, M., Murillo Ocampo, K. I., Yajaira, L., Asencio, G., & Ocampo, M. (n.d.). *BULLYING, A CONTEMPORARY SCOURGE PRESENT IN THE ECUADORIAN EDUCATIONAL CONTEXT*.

La, E. N., & Sorda, J. (n.d.). *GUÍA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR*.

Luzuriaga Torres, N. C., & Ruiz Jara, G. L. (2023). Revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares. *Reincisol*, 2(4), 116–128. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v2\(4\)116-128](https://doi.org/10.59282/reincisol.v2(4)116-128)

María Martínez Langarita Directora Natalia Larráz Rábanos, A. (2020). *La inteligencia Emocional Propuesta de intervención en el alumnado con Necesidades Educativas Especiales Emotional intelligence Proposal on learners with Special Educational Needs TRABAJO DE FIN DE GRADO MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA*.

Ojeda Madrid, S. M., & Agámez Díaz, L. R. (2020). Estrategia “Educando mis emociones” para la prevención y disminución del bullying en estudiantes de Básica Secundaria. *Assensus*, 5(9), 152–170. <https://doi.org/10.21897/assensus.1885>

Ozbek, O., & Taneri, P. O. (2022). *Bullying Behaviors and School Climate Through the Perspective of Primary-School Students*. <https://www.researchgate.net/publication/365204532>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. In *The BMJ* (Vol. 372). BMJ Publishing Group. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Práctico, M. (n.d.). *PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA*. <http://apps.who.int/bookorders>.

Sánchez, H., Sánchez García, B. :, & Carlos, J. (2012). Sistema de Información Científica. In *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (Vol. 3, Issue 1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832338015>

TFG-L2745. (n.d.).

RECONOCIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de máster en Educación con mención en Orientación Educativa. Estoy enormemente agradecida por el apoyo y la calidad educativa que he recibido durante mi tiempo en esta institución. Ha sido una experiencia enriquecedora que ha contribuido significativamente a mi desarrollo profesional y personal.

Gracias por abrirme las puertas y por guiarme en este camino hacia la excelencia académica.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Las emociones juegan un papel fundamental en la prevención del bullying hacia estudiantes con hipoacusia. La correcta gestión de las emociones por parte de los docentes y compañeros de clase es clave para fomentar un ambiente escolar inclusivo y libre de acoso. La falta de comprensión y empatía hacia las dificultades comunicativas y emocionales de los estudiantes con hipoacusia incrementa el riesgo de que se conviertan en víctimas de bullying, lo que demuestra la importancia de desarrollar competencias emocionales en el entorno educativo.

Se han identificado que los programas educativos centrados en la educación emocional tienen un impacto significativo en la reducción de casos de bullying. Estos programas, al abordar habilidades como la empatía, la autorregulación y la comunicación efectiva, no solo benefician a los estudiantes con hipoacusia, sino también a todo el grupo escolar, mejorando las relaciones interpersonales y disminuyendo los comportamientos agresivos. Sin embargo, actualmente son pocos los programas diseñados específicamente para estudiantes con discapacidades auditivas, lo que refleja la necesidad de adaptar estas iniciativas a sus necesidades.

Los estudiantes con hipoacusia enfrentan una doble vulnerabilidad: por un lado, las barreras comunicativas que dificultan su integración social, y por otro, el impacto emocional del bullying que afecta su bienestar psicológico. Fortalecer la educación emocional en las escuelas permite a estos estudiantes gestionar mejor sus emociones y defenderse en situaciones de acoso, contribuyendo a su desarrollo integral en un entorno más seguro y equitativo.

5.2. RECOMENDACIONES

Implementar programas de educación emocional que estén adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con hipoacusia. Estos programas deben incluir actividades que promuevan la empatía, la comunicación no verbal y la inclusión, permitiendo a todos los estudiantes, tanto oyentes como aquellos con hipoacusia, desarrollar una mayor comprensión y respeto por las diferencias individuales.

Que los docentes reciban formación en educación emocional y manejo de conflictos. Al capacitar a los docentes en estrategias para identificar y prevenir el bullying, así como en técnicas de gestión emocional, se les otorgan las herramientas necesarias para intervenir de manera oportuna

y efectiva ante situaciones de acoso escolar. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con hipoacusia, sino que mejora el clima escolar en su conjunto.

Promover un enfoque inclusivo en la comunidad educativa que involucre a las familias, el personal administrativo y los estudiantes en la prevención del bullying. Realizar campañas de sensibilización sobre la hipoacusia y las emociones puede ayudar a erradicar los prejuicios y la falta de información que a menudo generan situaciones de acoso. Además, integrar estos valores desde una edad temprana permitirá una convivencia escolar más justa y equitativa para todos.

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguaded-Ramírez, E., Pistón-Rodríguez, M. D., & Peña-Casares, M. J. (Noviembre de 2020).

ResearchGate. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/345982960>

Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (19 de Abril de 2021). Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

BASANTES, A. C. (4 de Septiembre de 2023). El acoso silencioso a los estudiantes sordos: “Me

sentí apartado del grupo, invisible”. Obtenido de <https://elpais.com/educacion/2023-0905/el-acoso-silencioso-a-los-estudiantes-sordos-me-senti-apartado-del-grupoinvisible.html>

Bello, E. (13 de Febrero de 2023). *IEBS*. Obtenido de

<https://www.iebschool.com/blog/liderazgointeligencia-emocional-coach-management/>

Besalú, X. (8 de Febrero de 2018). *El diario de la educación*. Obtenido de

<https://eldiariodelaeducacion.com/2018/02/08/las-emociones-la-escuela/>

Centro Nacional de Recursos Educativos para la Diversidad. (Noviembre de 2017). Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/MARCO-LEGAL.pdf>

Cheshire, L. (13 de Septiembre de 2019). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000370386_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_5e27dc4c-076f-4593-9a05-199e39b9f78b%3F_%3D370386spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/482

Lawrence R. Lustig, M. (Julio de 2022). *MANUAL MSD*. Obtenido de

<https://www.msmanuals.com/es-es/professional/trastornosotorrinolaringol%C3%B3gicos/hipoacusia/hipoacusia>

Martinez, & Lopez. (Abril de 2022). Obtenido de : <http://www.rinace.net/rlei/>

- Mente, P. P. (1 de Septiembre de 2023). *Psicologia y Mente*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/emociones-en-aula-una-herramienta-deaprendizaje#google_vignette
- Moya, A. M. (15 de Diciembre de 2021). Acoso escolar en niños hipoacusicos. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3736/acoso-escolar-en-ninoshipoacusicos-algunas-consideraciones.html>
- Regader, B. (5 de Julio de 2024). *Psicologia y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Saralegui, L. A., Salom, P. J., Gezuraga, M., & Urrutxi, L. D. (29 de Mayo de 2023). Obtenido de <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/download/929/510/>
- UNESCO. (22 de Enero de 2019). *UNESCO*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

7. ANEXOS

ANEXO 1 Certificado del sistema anti plagio COMPILATIO



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

Ingeniero PhD.
Byron Oviedo Bayas
DECANO DE LA FACULTAD DE POSGRADO
Presente.

Por medio de la presente se da a conocer, que el artículo profesional de alto nivel **LAS EMOCIONES EN LA PREVENCIÓN DEL BULLYING A ESTUDIANTES CON HIPOACUSIA**, de autoría del maestrante, Ing. **GLORIA DEL CARMEN MORAN AVILES**, portador de la cedula de ciudadanía 120530736-4, de la **Maestría en Educación, mención Orientación Educativa**, obtuvo el 5% en la herramienta de anti-similitud-**COMPILATIO**; en consecuencia, el mismo se encuentra apto para que continúe el proceso.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EMOCIONES EN LA PREVENCIÓN DEL
BULLYING ING. GLORIA MORÁN 12 OCT
2024**

5%
Textos
sospechosos

5% Similitudes
0% similitudes
entre comillas
0% entre las
fuentes
mencionadas
< 1%
Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMOCIONES EN LA PREVENCIÓN DEL BULLYING ING. GLORIA MORÁN 12 OCT 2024.docx	Depositante: ROSA YOLANDA PALLAROSO GRANIZO	Número de palabras: 4031
ID del documento: 996873980b46c12ecbffe28cf25cc3899f3c11f	Fecha de depósito: 12/10/2024	Número de caracteres: 27.496
Tamaño del documento original: 40,29 KB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 12/10/2024	

Particular que comunico a usted, para los fines consiguientes.

Atentamente.



ROSA YOLANDA
PALLAROSO GRANIZO

Ing. Rosa Yolanda Pallaroso Granizo, MSc
DIRECTORA ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

ANEXO 2. Carta de aceptación de la revista.



Abril 20 de 2024

Estimado (a) autor(a):

Gracias por su permanente interés en nuestra revista internacional a la que Ud. envió un trabajo para publicación y que ha sido procesado siguiendo nuestros procedimientos normales de evaluación y edición.

Artículo: **Las emociones en la Prevención del bullying a estudiantes con hipoacusia.**

Autores: Gloria del Carmen Morán Avilés y Rosa Yolanda Pallaroso Granizo

Hago saber a Ud. que, de acuerdo al informe de los árbitros, el artículo cumple los requisitos necesarios para publicación; por lo tanto, se encuentra listo para su publicación en el volumen 5, número 2 (mayo-agosto de 2024) de la revista "**Portal de la Ciencia**", con ISSN: 2953-6502. La revista se encuentra indexada en directorios, catálogos y bases de datos internacionales como: Latindex catálogo 2.0, Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE), CrossRef (DOI), Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), Red Latinoamericana de Revistas en Ciencias Sociales y humanidades (LatinREV), European Publishing Studies Association (EuroPub), Bielefeld Academic Search (BASE), Directory of Research Journals Indexing (DRJI), Database Search Engine (WorldCat), Academic Resource Index (ResearchBib), Scientific Literacy at the School (SCILIT).

Atentamente,


Enrique Espinoza
Editor

