



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto de desarrollo educativo previo la
obtención del Grado Académico de
Magíster en Educación.

TEMA

“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“QUEVEDO”, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2021 -2022”.

AUTOR

LIC. JESSICA XIMENA GOMEZ BASTIDAS

DIRECTOR

LCDO. MANUEL LIBORIO CHONG CRUZ, MSC.

QUEVEDO - ECUADOR

2022

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Chong Cruz Manuel Liborio, MSc. Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación.

CERTIFICA:

Que la **Lic. Jessica Ximena Gómez Bastidas**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021 -2022”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre del 2021

Lcdo. Chong Cruz Manuel Liborio, MSc
TUTOR

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021 -2022, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Jessica Ximena Gómez Bastidas con cédula de ciudadanía número 120564969-9; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.

Lic. Jessica Ximena Gómez Bastidas

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy, a toda mi familia. Principalmente, a mi madre que me apoyo los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Me ha enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También quiero dedicarle este trabajo a mi esposo, por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor. Debo pedirle perdón porque ha sufrido el impacto directo de las consecuencias del trabajo realizado. Realmente, él me ayuda a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial. Nunca dejaré de estar agradecida por esto.

También, quiero dedicarle este trabajo a mi amado hijo Alejandro por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día mas y así poder luchar para que en el futuro sea su ejemplo de vida.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Educación.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Educación con Mención en Orientación Educativa, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. y Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo en el programa de Maestría en Pedagogía.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

De manera muy especial mi sincero agradecimiento al Lcdo. Manuel Liborio Chong Cruz, Director de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.

PRÓLOGO

Actualmente, la sociedad exige que es fundamental preparar seres humanos integrales, es decir que mediante el fortalecimiento de la autoestima y una constante formación les permitan desarrollar habilidades, para que en la vida sean personas capaces de resolver con éxito cualquier situación que se les presenten.

En ese contexto, son varias las causas de una baja autoestima en los adolescentes; entre las cuales se destacan los problemas familiares, económicos, sociales y de salud. A esto se suma la deserción escolar, falta de interés, así como los centros educativos que no cuentan con metodologías pedagógicas motivadoras, para un desarrollo de una comunidad y de la sociedad en sí, por lo que es necesario tomar acciones al respecto.

En ese contexto, al aplicar estos conceptos es de primordial importancia, debido a que el estudiante, al desarrollarse mejor como persona en el espacio educativo, conllevará a que mejore sus aprendizajes. Por este motivo surge la necesidad de la autora de este texto de realizar la investigación titulada “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 -2022”.

MSc. Carlos Toscano Cajas
Rector de la Unidad Educativa “Quevedo”

RESUMEN

La autoestima es un factor clave para las relaciones humanas y sobre todo durante la adolescencia, debido a la necesidad de la búsqueda de identidad, de autoafirmación y de toma de decisiones. Por tanto, este trabajo de investigación tuvo el propósito de determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior que acuden a la Unidad Educativa Quevedo. Para el efecto se aplicaron técnicas como entrevistas y encuestas a nivel institucional. Dentro de los principales resultados se obtuvo que más del 50% de los estudiantes mantiene un nivel bajo de autoestima, los docentes no aplican estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes, por lo que se realizó un plan de capacitación a docentes para determinar estrategias educativas ante la necesidad de fortalecer la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, los resultados reflejaron que la autoestima y el rendimiento académico de estos jóvenes no se pueden dejar al margen de la indiferencia, por lo tanto, a través de la Unidad Educativa se debe fortalecer y mejorar la calidad de vida de la comunidad; de manera que al permitir que se tome las acciones necesarias mejorara la autoestima y el desempeño escolar de los estudiantes, que acuden a esta institución, debido a que todo ello, influye en la vida del estudiante y su entorno.

Palabras clave: autoestima, estrategias, rendimiento académico, motivación, actitud.

ABSTRACT

Self-esteem is a key factor for human relationships and especially during adolescence, due to the need to search for identity, self-affirmation and decision-making. Therefore, this research work had the purpose of determining the incidence of self-esteem in the school performance of tenth-year students who attend the Quevedo Educational Unit. For this purpose, techniques such as interviews and surveys at the institutional level were applied. Among the main results, it was obtained that more than 50% of the students maintain a low level of self-esteem, teachers do not apply strategies that help improve student performance, so a training plan was carried out for teachers to determine educational strategies in view of the need to strengthen the self-esteem and academic performance of students. Finally, the results showed that the self-esteem and academic performance of these young people cannot be left aside from indifference, therefore, through the Educational Unit, the quality of life of the community must be strengthened and improved; so that by allowing the necessary actions to be taken, the self-esteem and school performance of the students who attend this institution will improve, because all of this influences the student's life and its environment.

Keywords: self-esteem, strategies, academic performance, motivation, attitude.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. NATURALEZA DEL PROYECTO	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	8
1.2.1. Identidad Institucional.....	9
1.2.1.2. Misión.....	9
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	9
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	11
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	12

1.6.	PROBLEMA	14
1.6.1.	Problemas derivados	14
1.7.	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.8.	OBJETIVOS.....	15
1.8.1.	Objetivo general	15
1.8.2.	Objetivos específicos	15
1.9.	META.....	16
1.10.	BENEFICIARIOS	16
1.10.1.	Beneficiarios directos.....	16
1.10.2.	Beneficiarios indirectos.....	17
1.11.	CRITERIOS METODOLÓGICOS	17
1.12.	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	18
CAPÍTULO II		19
MARCO TEÓRICO		19
2.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	20
2.1.1.	La autoestima	20
2.1.3.	Tipos de autoestima.....	23
2.1.4.	¿Cómo se construye la autoestima?.....	27
2.1.5.	Causas y efectos de la autoestima.	29
2.1.6.	¿Qué disminuye la autoestima de los jóvenes?	30
2.1.7.	Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima	32

2.1.8.	La autoestima como proceso potencializado del desarrollo humano.....	32
2.1.9.	Rendimiento académico	33
2.1.9.1.	Características del rendimiento académico	35
2.1.9.2.	Importancia del rendimiento académico	36
2.1.10.	Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar	37
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	38
2.2.1.	Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow.....	38
2.2.2.	Teoría de la autoestima de Coopersmith	38
2.2.3.	Teoría de la inteligencia emocional de Goleman	39
2.2.4.	Teoría del aprendizaje	40
2.2.4.1.	Teoría de Ausubel	40
2.2.4.2.	Teoría de Piaget.....	40
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	41
CAPÍTULO III.....		44
DESARROLLO DEL PROYECTO		44
3.1	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	45
3.1.1.	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	45
3.1.2.	Tipos de investigación.....	46
3.1.2.1.	Investigación bibliográfica	46
3.1.2.2.	Investigación de campo	46
3.1.2.3.	Investigación descriptiva.....	46

3.1.3.	Métodos técnicos utilizados en la investigación	46
3.1.3.1.	Analítico- sintético	47
3.1.3.2.	Deductivo – inductivo	47
3.1.4.	Técnicas.....	47
3.1.4.1.	Entrevista.....	48
3.1.4.2.	Encuestas.....	48
3.1.4.3.	Observación.....	48
3.2.	CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	48
3.2.1.	Población.....	48
3.2.2.	Muestra.....	49
3.3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	49
3.4.	RESULTADOS	49
3.4.1.	Resultados aplicados a los docentes y estudiantes	49
3.4.1.1.	Entrevista.....	49
3.4.1.2.	Encuesta realizada a los docentes de Décimo año de la Unidad Educativa “Quevedo”	51
3.4.1.3.	Encuesta realizada a los estudiantes de Décimo año de la Unidad Educativa “Quevedo”	61
3.5.	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.....	71
3.6.3.	Fundamentación	72

3.6.3.1.	Fundamentación conceptual	72
3.6.3.2.	Fundamentación teórica	73
3.6.3.2.1.	Teoría Conductista	73
3.6.3.2.2.	Teoría constructivista	74
3.6.3.3.	Fundamentación legal	74
3.6.3.3.1.	El sistema educativo.....	74
3.6.4.	Objetivos	75
3.6.4.1.	General	75
3.6.4.2.	Objetivos específicos.....	76
3.6.5.	Ubicación sectorial y física	76
3.6.6.	Factibilidad.....	77
3.6.7.	Plan de trabajo	78
3.6.7.1.	Actividades.....	78
3.6.7.2.	Desarrollo de las actividades.....	88
3.6.7.3.	Recursos	93
3.7.	Valor de la propuesta.....	94
3.7.1.	Financiamiento	94
3.8.	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO	95
	CAPÍTULO IV	96
	RESULTADOS DEL PROYECTO.....	96
4.1.	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	97

4.2.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	99
4.2.1.	Guía de evaluación de procesos-resultados.	99
CAPÍTULO V.....		102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		102
5.1.	CONCLUSIONES	103
5.2.	RECOMENDACIONES	104
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Personal docente y directivo de la Unidad Educativa “Quevedo”	48
Tabla 2. <i>Entrevista al Rector de la Institución</i>	49
Tabla 3. Identificación de estudiante con baja autoestima	51
Tabla 4. Exposiciones en público.	52
Tabla 5. Inseguridad al relacionarse.	53
Tabla 6. Motivación a estudiantes.	54
Tabla 7. Motivación a estudiantes.	55
Tabla 8. Rendimientos de estudiantes.....	56
Tabla 9. Dificultades estudiantes.....	57
Tabla 10. Manejo de baja autoestima.	58
Tabla 11. Estrategias para el desarrollo de autoestima.	59
Tabla 12. Plan de capacitación.....	60
Tabla 13. Autoestima	61
Tabla 14. Reconocimiento en clases.....	62
Tabla 15. Participación en clases.	63
Tabla 16. Demostración de afecto de familiares y compañeros.	64
Tabla 17. Actitud sobre crítica hacia su apariencia.	65
Tabla 18. Relacionarse con sus compañeros de clases.	66
Tabla 19. Frecuencia de sentimientos de aprecio.	67
Tabla 20. Buena imagen	68
Tabla 21. Desempeño académico.	69
Tabla 22. Baja autoestima.....	70
Tabla 23. Actividades del proyecto	71

Tabla 24. Actividades a desarrollarse en la propuesta	78
Tabla 25. Desarrollo de la propuesta	88
Tabla 26. Talento humano	93
Tabla 27. Equipos o Materiales	93
Tabla 28. Talento humano	93
Tabla 29. Materiales.....	94
Tabla 30. Varios.....	94
Tabla 31. Dimensiones.....	100
Tabla 32. Valoración.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Identificación de estudiante con baja autoestima	51
Gráfico 2. Exposiciones en público.	52
Gráfico 3. Inseguridad al relacionarse.	53
Gráfico 4. Motivación a estudiantes.	54
Gráfico 5. Motivación a estudiantes.	55
Gráfico 6. Rendimientos de estudiantes.....	56
Gráfico 7. Dificultades estudiantes.	57
Gráfico 8. Manejo de baja autoestima.	58
Gráfico 9. Estrategias para el desarrollo de autoestima.	59
Gráfico 10. Plan de capacitación	60
Gráfico 11. Autoestima.....	61
Gráfico 12. Reconocimiento en clases.	62
Gráfico 13. Participación en clases.	63
Gráfico 14. Demostración de afecto de familiares y compañeros.	64
Gráfico 15. Actitud sobre crítica hacia su apariencia.	65
Gráfico 16. Relacionarse con sus compañeros de clases.	66
Gráfico 17. Frecuencia de sentimientos de aprecio.	67
Gráfico 18. Buena imagen	68
Gráfico 19. Desempeño académico.	69
Gráfico 20. Baja autoestima.....	70

INTRODUCCIÓN

La autoestima en el desarrollo integral de los alumnos, se considera una variable importante debido a que influye de manera directa en su formación y directamente en su rendimiento académico. Se puede asegurar que la autoestima es un elemento responsable de éxitos y fracasos académicos (Boderó, 2015). La autoestima es una sección clave de la personalidad, define nuestra identidad y la forma en la que nos relacionamos con los individuos que nos rodean. Es la valoración que nosotros mismos hacemos de nosotros mismos; como nos vemos, como nos sentimos, como sentimos que estamos y encajamos en el planeta (Peñafiel, 2015).

Este trabajo de indagación posibilita detectar los niveles de autoestima que tienen los alumnos con interacción a su funcionamiento dentro de la Unidad Educativa, incidiendo de forma directa en su rendimiento académico. Además de un grupo de reacciones y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo. Por su lado, el rendimiento académico implica la capacidad del alumno para contestar a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la predisposición que se tenga para la compra de los aprendizajes (Boderó, 2015).

La investigación que presento a continuación tiene como finalidad conocer cómo incide la autoestima en el rendimiento académico, de los estudiantes que acuden diariamente a la Unidad Educativa Quevedo en el cantón Quevedo. Los estudiantes en el cantón Quevedo, en etapa escolar y en su mayoría adolescentes de décimo año, acuden regularmente a las aulas de clases de la Unidad Educativa Quevedo, donde se les brinda la educación básica superior, en un espacio acogedor, donde se sienten seguros, cómodos, tranquilos, mostrándose tal y como son.

Precisamente, mediante la observación permanente a los estudiantes, se pudo determinar que existe un grave problema de autoestima el mismo que está repercutiendo en el rendimiento académico; por lo tanto, se hizo importante investigar esta problemática para establecer si en realidad esta variable está condicionando al rendimiento académico de los estudiantes que acuden a esta institución educativa. Este trabajo está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se hacen a continuación un breve resumen de los contenidos:

CAPITULO I: Naturaleza del proyecto. Enmarca descripción general de la investigación, marco institucional que engloba la identidad institucional, finalidad del proyecto, contextualización y ubicación de la problemática, situación actual de la problemática, planteamiento del problema, problemas derivados, delimitación del problema, objetivos generales y específicos, meta, beneficiarios, criterios metodológicos y factores externos o prerequisites.

CAPITULO II: En este capítulo encontramos el marco teórico, la fundamentación conceptual, fundamentación teórica y fundamentación legal.

CAPITULO III: Desarrollo del Proyecto, está compuesto de la caracterización del proyecto, el diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto, métodos y técnicas utilizadas y las actividades y tareas del proyecto. Consta el análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis, con la combinación de frecuencia, planteamiento de la hipótesis, selección del nivel de significación, descripción de la población, especificación del estadígrafo, especificación de las regiones de aceptación y rechazo, cálculo de frecuencia esperada, cálculo del chi cuadrado, decisión final y las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV: está compuesto por la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos general y específicos, análisis de factibilidad, con la factibilidad operacional, factibilidad técnica, factibilidad financiera, la fundamentación, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta la misma que consta de seis talleres para elevar el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes que acuden a la Unidad Educativa Quevedo y se concluye con la previsión de la evaluación.

CAPÍTULO V: está compuesta por las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“Una vez aceptamos nuestros límites,
vamos más allá de estos”

Albert Einstein

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Según Art. 347 de la Ley de la Constitución del Ecuador en el Art. 51. Literal b del Código de los Derechos de los niños niñas y adolescentes: Las políticas planteadas en el Ecuador por parte del Gobierno Nacional en el Régimen del Buen Vivir y el Código los Derechos de Niños y Adolescentes declaran que es responsabilidad del Estado certificar el respeto del progreso psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, respetar el derecho a su dignidad en todo el proceso (Constitución del Ecuador.).

Es así que las familias ecuatorianas, docentes y comunidad en general se vio en la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir nuestros derechos en medio de una caótica problemática socioeconómica que está latente en el entorno educativo de nuestro país y que lamentablemente no es tomada en cuenta ni considerada por los gobernantes de turno con la seriedad que el caso amerita.

La educación, desde el punto de vista de la autoestima y rendimiento académico de los adolescentes es una situación que preocupa a todos, principalmente a los padres de familia quienes, luego de grandes esfuerzos, deseaban que sus hijos sean los mejores, sin embargo, esos sueños se tornaban difíciles de alcanzar debido a los factores que se reflejan en cada hogar, que sin lugar a dudas muestra la realidad ecuatoriana.

Uno de ellos es el abuso físico, verbal que los padres propinan a sus hijos; también el acoso o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes dentro del núcleo familiar, con cifras alarmantes donde los más vulnerados son los menores de quince años. Por otro lado, en las instituciones educativas (escuelas y colegio) el maltrato físico sigue siendo un determinante en algunos sectores, la manera en que se ven vulnerados los derechos de los jóvenes a una educación integral y de calidad es variada, que si bien el maltrato físico

genera menos incidencia en el colegio, los maestros abusan con comentarios sarcásticos “etiquetas”; o acciones disciplinarias que los llevan a sentirse marginados y hasta avergonzados frente a sus compañeros; antes, podría decirse que era común en las instituciones educativas el castigo físico al estudiante con una regla o libro en la cabeza, tirarle de la oreja, ahora las formas de maltrato se expresan dejando a los estudiantes de año, haciéndolo estudiar tiempos extras o excluyendo de sus compañeros de clases por medio de actividades extracurriculares.

El rechazo de los padres, es otro índice cuyo factor determinante, es la causa principal con la que se identifican jóvenes ecuatorianos, muchos de ellos vienen de hogares divididos donde observan cuando el padre golpea a su madre, o los gritos en el hogar, conductas y palabras de los padres, sobre todo, pero también de otros adultos significativos que están dentro del núcleo familiar, que quedan grabadas en el cerebro como una película, o un video.

A todo este conjunto de situaciones negativas y por demás conflictivas en el hogar que atraviesan los jóvenes del país, se suma la deserción en el colegio, falta de empleo, la pobreza, falta de interés, inseguridad social en centros educativos que no tienen metodologías pedagógicas motivadoras, el cambio de ubicación geográfica, etc. Puesto que la educación es un factor muy importante en el desarrollo de los pueblos, y de la sociedad en general.

El Código de la Niñez y Adolescencia, establece como uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el acceso a la educación. No obstante, la estadística del ministerio de educación revela que un 52% de adolescentes, de 17 años en la Costa y Sierra, no

completó este ciclo. En cambio, en la Sierra y Amazonía, 67 mil jóvenes se retiraron de clases y, el 24% de los estudiantes deja los estudios luego de terminar el 9° de básica.

Entre el 60% y 70% de jóvenes que cursan sus estudios en la Costa, Sierra y Amazonía abandonaron sus estudios por falta de dinero. Se calcula en base a la situación económica actual del país que el 62% vive con menos de \$2 diarios. En la región Costa, aproximadamente la mitad de los estudiantes que se encuentran en edad escolar son de bajos recursos económicos, mientras que, en la Amazonía, se considera que siete de cada diez pequeños son indigentes. De estos, el 13% realiza trabajos fuertes y/o trabajo infantil.

A principio del año 2008 el ejecutivo efectuó una revisión al presupuesto general del estado, en la que determinó que, para la educación y la erradicación del analfabetismo de niñas, niños y adolescentes en edad escolar, no debería de existir no menos de 30% de los ingresos corrientes totales del gobierno central, a este fin, de tal manera, que se distribuya el financiamiento en infraestructura, recursos didácticos, tecnológicos; garantizando así la calidad educativa.

Es así, que uno de los objetivos claves este gobierno, es fomentar y fortalecer el nivel educación con metodologías de enseñanza aprendizaje de calidad, puesto que las cifras obtenidas de evaluaciones del proceso educativo y de rendimiento académico revelan que en las provincias de; Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas, son aquellas que poseen el mayor porcentaje de estudiantes reprobados.

De manera oficial, se denominan "desertores" así reflejan los resultados estadísticos del Ministerio de Educación. Son 152.161 niños y jóvenes que cada año abandonan las aulas, por diferentes motivos, en su mayoría, debido a la situación económica que tiene cada familia ecuatoriana, suelen ser llevados al trabajo infantil.

En el cantón Quevedo, la mayoría de niños, niñas, jóvenes y adolescentes de edad escolar, se encuentran en actividades laborales que conllevan a tratar de contribuir con la economía de la familia, lo que les obliga a dividir su tiempo entre el trabajo familiar y sus estudios, situación que influye en su baja autoestima y por ende su rendimiento académico.

Otros factores determinantes son la migración internacional y nacional, la descomposición familiar (los adultos salen en busca de mejores oportunidades de trabajo y los jóvenes salen a estudiar fuera del cantón, provincia y el país), lo que causa la desvalorización de la unidad e integridad familiar, tristeza, soledad y resentimientos ante la desigualdad de la sociedad.

Hasta la actualidad, la institución contribuye directamente con la calidad de la educación, formando en los estudiantes una tendencia reflexiva dentro del aprendizaje; únicamente de esa forma se puede hablar de una educación que colabora a la sociedad.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Quevedo con código AMIE 12H00874, está ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, parroquia 24 de mayo Avenida Quito Unidad Nacional, consta con tres secciones: matutina, vespertina y nocturna. En la actualidad existen 155 docentes y 3831 estudiantes

La UE Quevedo, fue creada el 7 de agosto de 1968, y brinda educación para los niveles de 8vo, 9no y 10mo de Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado en Ciencias y Bachillerato Técnico con la figura profesional de Administración de Sistemas

y Contabilidad, también ofrece educación flexible. Sin embargo, se prevé la repotenciación de su infraestructura física.

1.2.1. Identidad Institucional

1.2.1.1. Visión

La Unidad Educativa “Quevedo” lidera el sistema nacional de educación básica superior y bachillerato, por su calidad académica en los ámbitos científico – técnico – humanístico, la misma está centrada en el ser humano; fortaleciendo el desarrollo integral, asertivo y holístico del estudiantado y contribuyendo al Buen Vivir.

1.2.1.2. Misión

La Unidad Educativa “Quevedo”, proporciona un servicio educativo de calidad y eficiencia con enfoque en el modelo constructivista para la formación académica apoyada en principios y valores que contribuye al desarrollo integral, holístico e inclusivo del estudiantado. La institución cuenta con un claustro docente de alto nivel, capaz de sentar las bases para que los educandos adquieran competencias que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje, utilicen los conocimientos adquiridos y sean capaces de afrontar los retos para aportar a la transformación de la realidad socioeconómica y al mejoramiento del Ecuador y de la sociedad en general.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si existió incidencia de la autoestima en el rendimiento estudiantil los estudiantes de décimo año De Educación Básica Superior que asisten a la Unidad Educativa Quevedo, de la parroquia 24 de mayo,

cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, a fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes de esta institución Educativa.

La calidad de atención y afecto que los padres entregan a sus hijos, juega un papel muy importante en el estado emocional de los jóvenes, puesto que, el sentirse querido y aceptado les crea seguridad y estabilidad, al contrario de esto, la desatención provoca varios problemas relacionados con su comportamiento, que se expresan con actitudes depresivas que desencadena principalmente una autoestima baja, impidiendo que los jóvenes desarrollen e incrementen su nivel intelectual, social, psicomotor e incluso sentimental, como respuesta de una carencia afectiva.

Por otro lado, la situación económica de las familias es otro de los factores que influye en el estado emocional de los adolescentes, puesto que, la falta de dinero impide comprar y provisionarse de los recursos didácticos y materiales necesarios para el cumplimiento de tareas de aprendizaje dentro y fuera de las aulas. Los niños, niñas y adolescentes que atraviesan por estas necesidades se sienten socialmente menos que los demás, provocando experimenten sentimientos de inferioridad y baja autoestima, motivos que muchas veces no le permiten desarrollar su potencialidad intelectual, y que causa en jóvenes la deserción estudiantil generando personas con menos oportunidades en una sociedad cada vez más compleja y exigente de estudiantes con mayor capacidad intelectual preparados para contribuir con el desarrollo de su entorno socioeconómico.

Al no contribuir con la formación académica de los jóvenes, en el futuro estos serán personas marginadas por la sociedad, los cuales se registrarán bajo las condiciones impuestas por la sociedad y las calles, y sin duda, estarán en peligro de quedarse sin una buena

formación, que les permita salir de la pobreza extrema y por ende mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, el maltrato físico y psicológico, crea jóvenes aislados y temerosos al estar asociados con la violencia intrafamiliar, lo que provoca actitudes conductuales como agresividad, aislamiento, apatía, las mismas que repercuten en la parte emocional y en el rendimiento académico. Las situaciones como estas deben ser tratadas de forma realista, por lo que el docente y las instituciones educativas se compenetren con el estudiante de manera afectiva y motiven a salir de tales situaciones.

Por último, joven estudiante que no tiene organizado su tiempo, difícilmente crea hábitos de estudio, peor aún, si los padres no están presentes para exigirles el cumplimiento de las tareas, el o los adolescentes no tomará conciencia de la importancia de cumplir con sus deberes y obligaciones de estudio, esto conllevará a un joven con dificultades de competencia. En consecuencia, el problema de la autoestima y el bajo rendimiento estudiantil, deben ser tomados en cuenta, con el propósito de insertar seres humanos de bien de la sociedad.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen una imagen negativa de sí mismos, lo que conlleva a creer que no son capaces de llevar a cabo las tareas asignadas y las metas del docente para el desarrollo de la clase. Por lo tanto, es importante conocer en qué medida la autoestima puede afectar el rendimiento académico y cómo potenciar el autoconcepto de los estudiantes.

En ese sentido, los escolares deben tener una buena opinión de sus competencias fundamentales para lograr buenos resultados en la escuela. La experiencia de éxito o fracaso, en términos de capacidad o incapacidad, genera en los estudiantes actitudes que favorecen o dificultan el desarrollo óptimo de sus capacidades y potencialidades. (Rodríguez, 2014).

Este trabajo investigativo también se fundamenta en lo dispuesto en la Constitución Política del Ecuador en el artículo 343.- aprendizaje, creación y uso de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema se enfocará en el tema de aprendizaje y operará de manera flexible y dinámica, integral, eficiente y eficaz. El sistema educativo nacional integrará una visión intelectual para acomodar la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y respetar los derechos de la comunidad, etnia y nacionalidad.

A nivel local, en la Unidad Educativa Quevedo, también se registra este tipo de inconvenientes, por tanto, este proyecto de investigación sirve de apoyo a los futuros practicantes y educadores que van a tener estudiantes de bajo rendimiento en el aula y está relacionado con la autoestima. Como resultado, los docentes y/practicantes tendrán acceso a un proyecto de investigación que proponga soluciones a este conflicto interno.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.5.1. Diagnóstico

La educación en la básica superior en la actualidad no reconoce a los nuevos retos que diseña el mundo, contexto que amerita deficiencias en nuestro sistema escolar, ello admite a las instituciones educativas, el fallo de su eficiencia en la inserción a la comunidad, no favorecen con el progreso de las capacidades, las habilidades para relacionar el mundo

laboral con la vida de los estudiantes para confrontar los continuos cambios en la sociedad, y el discernimiento de conocimiento, como acuerdan los fines de la educación ecuatoriana en la LOEI y su reglamento general en vigencia.

En los últimos años encontramos con regularidad, bajo rendimiento en los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior, entorno que se considera en la Unidad Educativa “Quevedo”. Internamente de los orígenes que incitan esta situación, se enlistan la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; se ha verificado que esta variable influye en la capacidad general para el aprendizaje, y en el rendimiento académico, la vocación, el bagaje de conocimientos, los hábitos de estudio. El cambio constante de la educación, busca estimular en el estudiante la capacidad creativa, su sentido crítico, y mejora de su autoestima para que alcance desenvolverse a cabalidad en la sociedad; al no cumplirse, los factores que permiten la superación personal impiden el desarrollo intelectual y social. Así el rendimiento escolar se ve afectado por la baja autoestima, y debe ser entendida, espacio que se localiza unida a las manifestaciones humanas. Un estudiante con autoestima fortalecida demuestra responsabilidad compartida de docentes y padres de familia.

1.5.2. Pronóstico

Ante el escenario de la falta de autoestima y bajo rendimiento académico de los estudiantes, se plantea el siguiente pronóstico:

El desarrollo de un plan de capacitación docente, mejorará el autoestimado y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, periodo lectivo 2021 – 2022.

1.5.3. Control del pronóstico

Se llevó a cabo mediante el monitoreo y evaluación constante de las necesidades educativas. Puesto que los principales objetivos de la educación, posiblemente se ubiquen en primer lugar la formación de alumnos independientes, autosuficientes, seguros de sí, competentes, que se admitan como son, que se aprecien con su persona y por ello precisan desenvolver preliminarmente una autoestima alta, positiva y con capacidad para solucionar dificultades en cada fase de su vida, en diversas áreas; familiares y escolares.

1.6. PROBLEMA

¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, periodo lectivo 2021 – 2022?

1.6.1. Problemas derivados

- ❖ **P1:** ¿Cómo contribuye el contenido teórico en la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”?
- ❖ **P2:** ¿De qué forma el diagnóstico de la situación actual permite conocer la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”?
- ❖ **P3:** ¿En qué medida un plan de capacitación docente mejorará la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”?

- ❖ **P4:** ¿Cómo la evaluación de un plan de capacitación docente mejorará la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- ❖ **Campo:** Ciencia sociales y educación
- ❖ **Área:** Educación
- ❖ **Línea:** Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.
- ❖ **Lugar:** Unidad Educativa Quevedo, cantón Quevedo
- ❖ **Tiempo:** Agosto a noviembre 2022

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 – 2022.

1.8.2. Objetivos específicos

- ❖ Establecer la fundamentación teórica de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”.

- ❖ Diagnosticar la situación actual de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, periodo lectivo 2021 – 2022.
- ❖ Diseñar un plan de capacitación docente para mejorar la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, periodo lectivo 2021 -2022
- ❖ Evaluar los resultados del plan de capacitación docente para mejorar la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, periodo lectivo 2021 -2022.

1.9. META

Realizar un programa con diversos talleres dirigidos al 100% de la comunidad educativa de décimo año de la Unidad Educativa “Quevedo”, para concientizar a los padres de familia para que no etiqueten a sus hijos, a los docentes para que ayuden a fortalecer y reforzar la autoestima de los estudiantes, por ende, se estableció lograr el 100% del cumplimiento de los objetivos.

1.10. BENEFICIARIOS

1.10.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de la aplicación de este proyecto son los estudiantes, docentes que imparten clases en los décimos año de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “Quevedo” y a la comunidad educativa quienes gracias a la propuesta planteada podrán elevar su nivel de autoestima mediante el desarrollo de actitudes y

habilidades permitiéndoles estar plenamente preparados para desempeñarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.10.2. Beneficiarios indirectos

Como resultado, también habrá beneficiarios indirectos, dentro de los cuales se evidencian a los padres de familia y comunidad educativa en general.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

La presente investigación mantiene un indicador director sobre la autoestima y su incidencia en el aprendizaje académico de los escolares, debido a que tiene efectos a nivel pedagógico. En ese contexto, los estudiantes que poseen una autoestima alta son diestros para precisar sin dificultad un contenido social, coexistirán independientes, exactos en la realización de funciones recomendadas. Además, en la actualidad en un mundo globalizado, demanda de sujetos eficientes que posean diferentes capacidades y que a la vez sean seguros de sí mismos. Es por ello, que la observación y análisis de este documento es de vital importancia ya que utiliza las proporciones dadas por los docentes para optimizar su enseñanza de una forma específico hacia la formación personal del educando.

Con este plan presenciaremos a los miembros de la comunidad que tienen vivencias e inconvenientes que no han conseguido reducir las incertidumbres que limitan sus virtudes y aspectos positivos. Las ventajas de esta investigación, son para los padres de familia, docentes y educandos que son elementos primordiales del objeto de estudio.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Dentro de las amenazas en la investigación, en la Unidad Educativa Quevedo se registran sucesos en los estudiantes de décimo año, muchos estudiantes son reacios a colaborar con las encuestas de investigación, los padres de familia por su parte dan apoyo en un 80%; llevando la investigación al siguiente nivel.

Sin embargo, una de las oportunidades que se generó con la realización del proyecto, es el compromiso de parte de los estudiantes, así como de los docentes para incentivar a los estudiantes en colaborar con la investigación, de esta manera se avanzó de forma positiva y con la acogida necesaria por parte de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.”

Aristóteles

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. La autoestima

La autoestima es una palabra evaluativa que se obtiene para representar cómo se aprecia una persona sobre la imagen propia. El autoconcepto representa la información que cada individuo tiene de sí mismos. Por consiguiente, cuando una persona tiene una autoestima positiva, se siente bien consigo misma y se acepta a sí misma por lo que es. Además, aborda los desafíos con optimismo y acepta sus éxitos y fracasos tal como son (Branden, 2010).

La baja autoestima hace que sea difícil aceptarse a sí mismo por lo que es y encontrar satisfacción personal. Así que queremos complacer a los demás. Esta es una variable que se correlaciona positivamente con muchos problemas emocionales y de personalidad. La anorexia, la bulimia, la negativa a ir a la escuela, la mala adaptación, etc. están en la raíz de la baja autoestima de fondo. Si se separa esta variable por género, parece ser la imagen que hombres y mujeres tienen de sí mismos (Basaldúa, 2010).

Esto está motivado por varios factores, entre ellos:

- ❖ Diferencias en las actitudes familiares hacia los hijos e hijas.
- ❖ Actitudes del profesorado hacia los diferentes géneros.
- ❖ La imagen social que perciben.
- ❖ Diversas responsabilidades que cada uno asume, etc (Contreras et al., 2008).

Los pensamientos y creencias sobre sí mismo determinan los sentimientos y la autoestima de cada persona en general y de cada estudiante en particular. Cuando un estudiante sobresale, tiene una autoestima alta, un autoconcepto racional de sí mismo, y

los mensajes que recibía desde niño aumentaban su autoestima. Si sucedía lo contrario, conducía a una baja autoestima, debido a que el entorno de desarrollo contribuye a aumentar o disminuirlo, así es como los determinantes para el nivel de su autoestima provenían de los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza y de la misma manera influyen en el rendimiento académico (Arora & Malik, 2013).

2.1.2. Importancia de la autoestima.

Zubiria (2010), una autoestima adecuada es importante para la personalidad y contribuirá al desarrollo de la persona. Además, la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad de cada individuo.

De esta manera según Contreras et al. (2008), la autoestima desempeña un papel muy importante y trascendental en la vida de las personas, la confianza y seguridad le permitirán sentirse competente, desarrollando completamente sus capacidades, la capacidad básica es sentirse valioso, esto conlleva a un hombre a poder reaccionar positivamente ante los posibles errores, frustraciones y a la crítica de los demás.

Además, la autoestima positiva influye en la autorregulación del comportamiento de una persona, así como en la toma de decisiones e influye en la selección de objetivos al desarrollar planes de acción. Se sabe que una autoestima positiva cambia la forma en que las personas deciden, cambia todas las personalidades relacionadas con el comportamiento e influye en las visiones y proyecciones de vida futuras (Yagosesky, 2010).

Serrano (2014) menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- ❖ Condiciona el aprendizaje. Estudiantes con una imagen positiva de sí mismos adquieren nuevos conocimientos con más frecuencia.
- ❖ Permite superar dificultades personales con relativa facilidad. Una persona que posea una alta autoestima, tiene la capacidad de afrontar los problemas que se presentan.
- ❖ Ayuda a la creatividad; una persona puede trabajar en su imaginación para crear algo si confía en sí mismo.
- ❖ Manifiesta independencia y autonomía personal, si un individuo posee confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- ❖ Crea relaciones sociales saludable; la persona que se siente segura de sí misma, se relaciona e interactúa mejor.

Con base a lo expuesto anteriormente, los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada persona en edad escolar en particular, lo determinan sus creencias, pensamientos y criterios. Cuando un alumno sobresale, su criterio y autoconcepto son adecuados, lo llevara a tener una autoestima alta, los mensajes recibidos desde su infancia han logrado fortalecer su autoestima (Peñañiel, 2015).

Se ha comprobado, que alumnos que reflejan un bajo rendimiento indudablemente tienen baja autoestima, debido a que la formación de la autoestima no ha sido la correcta, por tanto, el entorno en el cual se desenvuelven determina al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza determinan el nivel de autoestima y se ve reflejado en el rendimiento escolar (Rodríguez, 2014).

Desde ese punto de vista, la autoestima es la fuente de bienestar y salud mental, influye mucho en los pensamientos, sentimientos, valores y metas, y determina cómo se desenvuelven en un entorno social. Por lo que es importante, dado que es la fuerza impulsora detrás del éxito en la vida, no en el ámbito financiero, sino en el entorno personal (Pereira, 2010).

Los jóvenes que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se sienten más motivados para aprender y progresan enfrentando los desafíos y obstáculos que se le presenten. Tienen mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos (Naranjo, 2007).

2.1.3. Tipos de autoestima

El tipo y nivel de autoestima que tiene cada persona determina su desarrollo y superación personal. Es la base de la personalidad, del desarrollo personal y social que les permite alcanzar sus metas (Sebastián, 2012). A partir de este lineamiento, haciendo referencia a los tipos de autoestima, hay diversos aportes, se destacan lo siguiente:

Autoestima alta: Una persona con alta autoestima, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, se siente importante, tiene confianza, seguridad en sus decisiones y se reconoce plenamente como ser humano. Por ejemplo, cuando una persona alcanza una autoestima alta, tiene mejor control sobre sus reacciones e impulsos, se auto refuerza con mayor frecuencia, y de la misma manera se motiva a reforzar a otros más seguido, siempre están incentivando a los demás, busca soluciones persistentemente y también son pocos agresivos su actitud es positiva, es autocrítico lo que le permite ser responsable y comunicativo, mejorando sus relaciones con otras personas dentro y fuera de su entorno social (Arnold & Foncubierta, 2019).

Las personas con alta autoestima mantienen una visión positiva y persistente de sus capacidades y/o habilidades, se mantienen activas y desempeñan un rol dinámico y fluido en sus grupos sociales, expresan sus opiniones, criterios y puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores, pero por su autocrítica tienden a aprender de sus errores. (Martínez, Buelga, & Cava, 2007).

Es importante el determinar el tipo de autoestima que posee una persona, esto permitirá definir su mentalidad e imagen, para poder demostrar su potencial y calidad humana consigo mismo y con los demás, aprendiendo de sus aciertos o fracasos. Las personas que posean alto grado de autoestima, existen la posibilidad que llegasen a derrumbarse por un excesivo número de situaciones conflictivas (problemas), pero tendrá la capacidad de sobreponerse con mayor rapidez nuevamente, cuanto más saludable sea nuestra autoestima, más nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, es por esto que una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes (Yagosesky, 2010).

Rodríguez (2014) expone que una persona con una autoestima óptima, en cambio, posee las siguientes características: tiene una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.

- ❖ No precisa de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- ❖ Expresa sus sentimientos y emociones con libremente.
- ❖ Afronta los nuevos desafíos con confianza, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- ❖ Se comunica con facilidad y se siente cómodo en las relaciones sociales, valora la amistad y asume iniciativa para dirigirse hacia la gente.

- ❖ Acepta los fracasos y aprende de ellos, es creativo e innovador, emprende proyectos y persevera en sus metas.
- ❖ Experimenta menos estrés y tiene la predisposición para dominarlo.
- ❖ Enfrenta la vida con una visión más positiva y optimista.
- ❖ Buen sentido de responsabilidad y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- ❖ Mayor independencia.
- ❖ Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- ❖ Mayor equilibrio emocional.

Si una persona tiene una autoestima óptima, es capaz de controlar sus emociones y tomar decisiones acertadas, su comunicación con otras personas será satisfactoria, y en todos sus aspectos negativos encontrará maneras de percibir cosas positivas, generalmente es considerado una persona completamente independiente, siempre está dispuesto a escuchar a los demás, tiene cualidades humanas y está abierto a nuevos desafíos y desafíos.

Autoestima baja: Una persona con autoestima baja, pasa la mayor parte de su vida pensando que vale poco o no vale nada. Según, Pereira (2010), este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto hacia sí mismo. Desde ese sentido, la persona presenta un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo tiende a sentir miedo de provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, dando paso a la envidia y celos por lo que

otros poseen, lo que se manifiesta en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Por otro lado, la baja autoestima puede tener graves consecuencias como depresión, baja autoestima e insatisfacción con uno mismo, tomar decisiones cuando no soporta la frustración que puede tener consecuencias fatales como el suicidio, ni siquiera trata de establecerse a corto plazo. objetivos, ni siquiera piensa en ellos. Para evitar consecuencias graves, es necesario consultar a un especialista (Naranjo, 2004).

Por su parte, Boderó (2015) sostiene que las personas con baja autoestima suelen carecer de confianza en sí mismas, dudan de sus propias capacidades y son reacias a tomar decisiones por miedo a cometer errores. Además, tiene muchos complejos, lo que requiere la aprobación de los demás. Por lo general, tiene una visión distorsionada de sí mismo, tanto en términos de características físicas como de valor o carácter personal. Todo esto crea un complejo de inferioridad y vergüenza en el trato con los demás. Tiene problemas para hacer nuevos amigos y sabe lo que dicen y piensan de él debido a niveles excesivos de rechazo, incompreensión o abandono. La dependencia emocional que tiene es resultado de su necesidad de aprobación porque no se ama lo suficiente como para valorarse positivamente.

Usando los argumentos presentados, puede señalar que las personas con baja autoestima son incapaces de superar las dificultades o establecer metas en la vida y se sienten disminuidas, generan desconfianza, hundiéndose en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona pierde la confianza en sí misma y en su potencial, generalmente se debe a la experiencia vivida. Por ello, es importante que padres y docentes sepan animar, corregir,

premiar y condenar en el momento adecuado. La mayoría de los padres no entienden que todos somos diferentes y único (Hernando et al., 2008).

Autoestima relativa: Se refiere a sentirse apta o no, ser digna, aceptarse como persona. Tales contradicciones se pueden ver en personas que a veces se sobreestiman y revelan una autoestima confusa. El tipo de autoestima que tienen está bien definido. Pues resulta que son personas que no definen autoestima. No tienen una definición para sí mismos y están confundidos en lo que significa para ella que quieren vivir (Escorcía & Mejía, 2014).

2.1.4. ¿Cómo se construye la autoestima?

La autoestima se va formando antes de nacer, la aceptación de los padres es un factor importante en el desarrollo de una autoestima adecuada a lo largo de su vida, a esto se suma el entorno escolar en el que se desenvuelva (Arora & Malik, 2013).

Como lo describe Colvin & Rutland (2008), nuestro sentido de autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que recopilamos sobre nosotros mismos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, porque nos gustamos a nosotros mismos. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias se relacionan en un sentimiento positivo sobre nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.

La autoestima se construye a lo largo de la vida, por lo que el aspecto personal de un joven tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la auto percepción que ese joven tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son

aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del joven (Martínez, Buelga, & Cava, 2007).

Además de acuerdo a Garrido (2013), los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- ❖ El rendimiento académico
- ❖ El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Para lograr una adecuada autoestima es fundamental que el joven abrace la familia en la que crece y construya amor, seguridad, confianza en el hogar deben estar instaurados valores y el respeto por lo vivido a lo largo de su vida, contribuyendo a la formación de una adecuada autoestima, Si un joven tiene experiencias negativas en la infancia, dejan frustración en su vida y provocan daños irreversibles en su personalidad, es en la infancia donde debe de ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de maestros, compañeros, amigos, complementa una alta autoestima, los estudiantes necesitan fortalecer en todo momento la confianza en ellos mismos, ayudándolos a desarrollar sus habilidades, fortaleciendo continuamente la autoestima (Cañedo, 2008).

2.1.5. Causas y efectos de la autoestima.

De acuerdo a los estándares teóricos de la psicología actual apuntan a diversas causas que generan la autoestima, la autoestima puede disminuir o aumentar dependiendo de varios sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Una persona muy sensible puede experimentar una baja autoestima debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los estudiantes genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo reducen la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla (Colvin & Rutland, 2008).

La terminología utilizada al dirigirse y corregir a los jóvenes es importante, esto puede bajar la autoestima ocasionando graves consecuencias si no es detectada a tiempo, los jóvenes son muy observadores y esto hace estén constantemente imitando conductas que en ocasiones no son adecuadas para imitarla y se ocasiona otras dificultades graves que desencadena una serie de problemas (Cortés, 2016).

Además, el hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia (Morales et al., 2010).

En ese contexto, si los padres no poseen una autoestima adecuada como podrá ayudar a desarrollar la autoestima de su hijo, lo mismo ocurre en la escuela con el docente si no posee una autoestima alta no ayudara al joven a desarrollar su personalidad, haciendo de este joven un mediocre y los padres y maestros tienen una importante misión que cumplir (Arnold & Foncubierta, 2019).

Los jóvenes cuando en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina, buscan en los docentes esta carencia afectiva y si no lo encuentra, buscara en personas que no son adecuadas como los grupos de pandillas. Muchos jóvenes crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10% de inspiración y un 90 % de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste (De Zubiria, 2010).

Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. La forma como se comunican los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, expresiones verbales o gesto dejarán experiencias en los jóvenes para la formación de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva un joven será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este joven tendrá una autoestima alta (Serrano, 2014).

2.1.6. ¿Qué disminuye la autoestima de los jóvenes?

Una de las causas que disminuye la autoestima es que no se cubren las necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más amor, cuidados o sustento

(por ej., los hermanos menores que reciben más atención, o las distintas razas y clases sociales que reciben privilegios y un elevado nivel de vida mientras otras son privadas de sus derechos de vida, otros se ven privadas de su derecho básico a la comida y de vivienda) (Escorcia & Mejía, 2014).

Además, pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos (por ej., un progenitor que no responda a una llamada de ayuda o que no advierta la expresión de alegría o preocupación en la cara de sus hijos o que diga: “No debería estar triste por esto, no es más que, deberías estar entusiasmado.” Por otro lado, sentirse ridiculizado o humillado, en particular por un rasgo genético o por tener una edad determinada (por ej., “Sigues siendo un bebé”, “vosotros los jóvenes, siempre...”, “Nunca has sido Bueno en matemáticas, ya en la cuna te negabas a contar las cuentas” o “Eres como tu abuelo, cabezota y testarudo”) (Basaldúa, 2010).

Por tanto, la forma en que se educa y trata a los jóvenes es un factor determinante en la autoestima, la falta de conocimiento puede llevar a los padres y docentes a cometer imprudencias en el trato de los hijos o alumnos. Los mensajes a menudo afectan la vida de las personas y dejan huellas muchas veces marcan y no permiten que la persona logre alcanzar sus objetivos, es por esto, que tanto los hogares o centros educativos influyen en la formación de la autoestima, no se puede dejar pasar por alto este tema importante, que es el motor de la personalidad le dará ese sello personal a cada individuo, de acuerdo a cada hogar y como ha sido la crianza de los padres serán modelos a seguir, por este motivo vemos a personas que siguen los mismos modelos de crianza, son pocas personas que logran superar y mejorar la autoestima cambiando su estilo de vida (Coopersmith, 1995).

2.1.7. Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima

Una autoestima baja es muy dañina para el desarrollo, y va facilitando que ocurran conductas de riesgo (deserción escolar, problemas de conductas, agresividad, consumo de alcohol y droga etc.). Es importante que considere pautas para un adecuado desarrollo de la autoestima, por ejemplo, si se trata a los hijos con aceptación, cuidado, estímulos, apoyo, simpatía y comprensión, irán desarrollando un sentido de valía personal y se irán sintiendo seguro, protegidos, cooperadores, capaces y más felices. Reconózcale y hágale saber las habilidades que ve en él o ella, no hay nada mejor para el desarrollo de una buena autoestima que le reconozcan y valoren sus cualidades personales. Sentirse “bueno para” o con una cualidad valiosa, es fundamental; ayudar a sentirse contento con uno mismo y a mejorar aquellas áreas más débiles (Garrido, 2013).

2.1.8. La autoestima como proceso potencializado del desarrollo humano.

En el desarrollo humano, es la de la percepción de sí mismo, vista como un proceso esencial que permite dar cuenta de las percepciones y representaciones que logra construir el sujeto durante el transcurso de su vida en la socialización primaria y secundaria. Sostiene que el concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio, valor y capacidades, así como esta dimensión afectiva y cognitiva de la imagen personal se relaciona con los objetivos, con experiencia vitales y con expectativas que el sujeto tiene frente a su micro entorno y a la cultura (Arnold & Foncubierta, 2019).

El punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para

el joven o niña, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva sus percepciones frente a lo que es y lo que hace (Colvin & Rutland, 2008).

Existe 4 variables que desde las familias ayudan a que se fortalezca su autoestima y por ende su desempeño académico e integración social.

- ❖ Cohesión del grupo familiar
- ❖ Aceptación de la discapacidad
- ❖ Apoyo emocional
- ❖ Compensación activa de las áreas deficitarias

Desde la infancia se inicia el reconocimiento personal, pero que para su acuerdo desarrollo es necesario la presencia de personas adultas estables que se comprometan con los estudiantes, que los amen. Es necesario construir ambiente de que alguna manera cumplan una doble función a nivel del desarrollo psico afectivo, un ambiente familiar que permita reconstruir la imagen de sí mismo y del mundo que lo rodea (Pereira, 2010).

2.1.9. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad del estudiante, el tiempo de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración. De acuerdo como el estudiante se desempeñe y dedicación que demuestre será su rendimiento académico, si un estudiante tiene hábitos de estudio, dedica tiempo a sus tareas, cumple las ordenes que dan los docentes no tendrá ninguna complicación en su rendimiento, pero si un estudiante hace todo lo contrario tendrá un mal rendimiento es por esto que tiene esforzarse y cumplir a cabalidad (Branden, 2010).

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (Yagosesky, 2010).

Es decir en el rendimiento académico el estudiante debe de demostrar su potencial, que debe ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, demostrando sus habilidades, destrezas e interés que demuestre en sus estudios, nos demostrara el nivel de aprendizaje que vaya obteniendo, en la actualidad el rendimiento académico no es solo el objetivo central de la educación si no también desarrollar la personalidad de los alumnos, para sea una educación completa, con calidad, pero en muchas instituciones dejan de considerar este factor importante en la educación y no es que no se pueda, pero hay que cambiar los pensamientos herrados , tradicionales que no permiten que todo sea diferente para que hayan cambios que valgan la pena lograrlo, solo así veremos estudiantes con calidad, con un mejor rendimiento académico (Escorcia & Mejía, 2014).

El rendimiento académico es la expresión de habilidades y características psicológicas de un estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de un determinado nivel de funcionamiento y rendimiento académico de un estudiante a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (De Zubiria, 2010).

Por tanto, la capacidad que tenga un alumno y la importancia que les dé a los estudios se reflejará en su rendimiento académico, demostrándolo en sus calificaciones; desde la escuela se debe enseñar al niño a desarrollar habilidades, destrezas así a medida que vaya pasando los niveles de escolaridad no tendrá dificultades. Para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico influyen varios factores como el psicológico, alimentación, deseo intrínseco etc (Morales et al., 2010)

2.1.9.1. Características del rendimiento académico

Luego de un análisis comparativo de distintas definiciones y desempeño escolar, concluyen que existe una doble perspectiva, sobre el tema de la educación como entidad social estático y dinámica. (Escorcía & Mejía, 2014).

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- ❖ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ❖ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ❖ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ❖ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ❖ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento escolar demuestra que es dinámico y estático del estudiante y de su disposición depende su rendimiento, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios serán satisfactorio, la capacidad que tenga cada uno es considerado, hay otro factor

importante que tiene mayor relevancia como lo es, el deseo intrínseco de este depende el empeño que muestre el alumno para poder tener un aprendizaje apropiado, lo vemos cuando los estudiante quieren estudiar una carrera que a ellos les guste, y no que se la impongan sus padres, de esta forma no están cumpliendo su deseo y no procurarán dar lo mejor de ellos (Contreras et al., 2008).

2.1.9.2. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Cortés, 2016).

Es importante el rendimiento académico nos permitirá la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto conocimiento a aprendido que a su vez es reflejado en las calificaciones que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general nos permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen (Arora & Malik, 2013).

Por otro lado, en el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. No solo cuenta el nivel intelectual si no también la personalidad del individuo a esto también se suma el nivel de escolaridad y el deseo de querer aprender para superarse en su rendimiento académico, influye la personalidad que tenga la persona, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por más difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para ponerse metas (Colvin & Rutland, 2008).

2.1.10. Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar

Los seres humanos comienzan el proceso de aprendizaje desde el momento en que nacen. En el primer contexto en el que se desarrolla comienza a conocer, adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente a lo largo de su vida. Sin embargo, no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma manera. Todo esto depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y sus competencias individuales, entre otros (Hernando et al., 2008).

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo presentan la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas, y suceden por diversos motivos como lo son: los familiares, las emociones, lo personal, psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores; por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio (Rodríguez, 2014).

La transmisión de aprendizaje en la educación ha tenido varios cambios, la designación de roles son importante eran los padres que encargaban de enseñar a los hijos, con el paso del tiempo se designa alguien que este encargado de esta tarea y se crea la necesidad del docente, hay varios factores que son importantes para el rendimiento, cuando no son considerados pueden ocasionar un bajo rendimiento que lo vemos con frecuencia en las escuelas y colegios (Bodero, 2015).

El rendimiento académico ahora se refiere a un conjunto de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y se expresan principalmente a través del comportamiento educativo que involucra hábitos, destrezas, habilidades y otros (Basaldúa, 2010).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Colvin y Rutland (2008), explicó que esta teoría manifiesta una gradación de las necesidades del ser humano a su vez los factores que los motivan. Estas necesidades están establecidas en cinco categorías ascendentes conforme a la relevancia para facilitar la vida y la capacidad de estimulación; quiere decir que en la medida que el individuo logra satisfacer sus prioridades, inmediatamente se revelan otras que varían o transforman su conducta, necesitando superar un nuevo reto para sentirse satisfecho

2.2.2. Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1995), indicó que, a la edad de seis años, el niño inicia sus labores escolares por lo que tiene que interactuar con sus pares, desarrollando la necesidad de competir para adaptarse al contexto. Esta situación es relevante para el desarrollo de niño ya que

empieza a formar su autoconcepto o autoapreciación de sí mismo basado en los criterios del entorno en el que se desenvuelve. Recién a los ocho o nueve años el niño está capacitado para instaurar su propio nivel de autoapreciación.

En esa línea, Coopersmith (1995), expuso que en la infancia más tierna se da inicio y fortalecimiento al desarrollo de habilidades para socializar, que están bastante relacionadas al desarrollo de la autoestima; ya que encuentra la posibilidad de transferir información con sus pares de manera directa y frecuentemente. Esto quiere decir que, si el ambiente donde interactúa el niño es tranquilo, seguro, refleja paz y aceptación, es más probable que este niño se forme con seguridad, integración y armonía interior. Estas características se consolidarán como la base de su autoestima.

2.2.3. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

Es necesario también apoyarse en la teoría de la inteligencia emocional pues esclarece puntos relacionados con la autoestima. Goleman (1996), principal representante de la teoría de la inteligencia emocional, publicó su libro “La inteligencia emocional” donde planteó que muchas ocasiones la persona con un coeficiente intelectual elevado no sabe cómo actuar en situaciones emocionales; mientras que otras personas con un coeficiente intelectual modesto, e incluso bajo, sorprenden al desenvolverse mucho mejor en las mismas situaciones.

Para complementar esta teoría, Goleman (1999), estudió la práctica de la inteligencia emocional y la definió como la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y del de los demás; estar motivados y operar de forma adecuada las interrelaciones con el entorno y consigo mismos. La inteligencia emocional se relaciona con el trabajo acordado y armónico entre lo emocional e intelectual.

2.2.4. Teoría del aprendizaje

2.2.4.1. Teoría de Ausubel

De acuerdo con Ausubel (2013), las personas adquieren conocimientos, principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento. Los conceptos, principios e ideas les son presentados y son recibidos; no descubiertos. Menciona que el aprendizaje en el salón de clase puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-significativo y la dimensión recepción-descubrimiento.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje, tal como ocurre en la sala de clases, día a día, en la mayoría de las escuelas. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce. Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendizaje que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra.

Plantea en su teoría de aprendizaje sobre lo que llama la interiorización o asimilación, la cual se da por medio de la instrucción, la que lleva a los conceptos verdaderos, los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos. Se trata entonces, tal y como lo manifiesta, que toda situación de aprendizaje, sea o no por la vía escolar, sea significativo. Aunque también reconoce que a pesar de que el aprendizaje y la enseñanza interactúan, se presentan con una relativa independencia; de cierta manera no siempre los procesos de enseñanza conducen a un aprendizaje significativo.

2.2.4.2. Teoría de Piaget

Piaget (2012) menciona que se da por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona

hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño, aunque sus etapas son bastante similares.

El autor, alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura. Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado, da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Además, según Piaget, la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. La adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador y en el Código de los Derechos del niño y adolescentes, los cuales responden al cumplimiento de las normas jurídicas-legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

La Constitución de la República del Ecuador 2008, manifiesta: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Forma un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Ministerio de Educación., 2013).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, indica: “Art. 2.-Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades (Ley Orgánica de Educación Intercultural., 2013) en el ámbito educativo: universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, inter-aprendizaje y multi-aprendizaje, educación en valores, enfoque en derechos, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación, evaluación, flexibilidad, cultura de paz y solución de conflictos, investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, equidad e inclusión, calidad y calidez, integridad, laicismo, interculturalidad y plurinacionalidad, identidades culturales, plurilingüismo, pluralismo político e ideológico,

En la actualidad, el Ministerio de Educación ha asumido la responsabilidad de asignación de “cupos de matrícula” de esa manera se asegura la correcta organización del alumnado de acuerdo a su lugar de residencia partiendo de la premisa que todos los establecimientos públicos cuentan con similares características de infraestructura y profesorado .para un proceso de aprendizaje en ambientes agradables que cuenten con la asignación de recursos y programas complementarios como entrega gratuita de textos, abastecimiento de colación escolar y uniformes que están ligados al presupuesto del Estado con lo que, se está preocupando de adquirir estándares internacionales de calidad que de a poco acorten las brechas que existen en relación a países industrializados (Ministerio de Educación., Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 2013).

TÍTULO VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera Educación Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Literales: 5. Respetar el desarrollo psicológico y evolutivo de los niños, niñas y adolescentes a lo largo del proceso educativo, y 6.- Eliminar todas las formas de violencia en el sistema educativo y asegurar la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes (Ministerio de Educación., Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 2013).

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy.”

Malcolm X.

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

La investigación que se desarrolló fue de modalidad cuantitativa, debido a que determinó las variables del tema y la solución a presentar en lo coherente en la búsqueda de estrategias que brindaron solución al problema de la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo año de la Unidad Educativa “Quevedo”.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

La investigación se enmarcó en un estudio el cual se desarrolló en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y la otra cualitativa interpretativa.

- ❖ **Cualitativa.** - puesto manifestó en el contexto actual del problema; su planificación efectiva analizando sus características para expresarlo en el análisis del plan de capacitación que se propuso, ya que sus resultados se sometieron a un análisis crítico en base de marco teórico. Además, se realizó una recopilación de información teórica sobre los tipos de autoestima; la observación del fenómeno en el aula, entrevistas a estudiantes.
- ❖ **Cuantitativa.** - puesto que fue medible numéricamente con el soporte de la estadística descriptiva. Asimismo, se tomó en balance la deducción inductiva; equivalente que ayuda a obtener la derivación de los datos recolectados en los test completando con el respectivo análisis y verificación de resultados. Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a estudiantes fueron tabulados estadísticamente y presentados mediante tablas y gráficos para su respectivo análisis.

3.1.2. Tipos de investigación

En el presente proyecto de desarrollo educativo, se utilizó la investigación de campo que se realizó en las instalaciones de la institución. La investigación fue de tipo descriptiva y bibliográfica ya que se describieron los tipos de autoestima que tienen los estudiantes de décimo año de educación básica, y su influencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Quevedo”.

3.1.2.1. Investigación bibliográfica

Mediante este tipo de investigación se recopiló y procesó la información con la revisión de las fuentes secundarias como artículos científicos, revistas académicas y tesis de grado, con el fin de fundamentar los conocimientos para apoyarlas en la parte teórica de la investigación. Para ello, fue necesario una constante consulta bibliográfica de documentos relacionados con los diferentes tipos de autoestima.

3.1.2.2. Investigación de campo

Esta investigación fue de campo porque se trabajó en ambientes ajustados al problema en estudio y se realizó en la Unidad Educativa “Quevedo”

3.1.2.3. Investigación descriptiva

En este tipo de investigación se describieron los tipos de autoestima para determinar las causas que provocaron un bajo rendimiento académico.

3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación

Los métodos empleados en el proceso de investigación, fueron el deductivo e inductivo, análisis y síntesis.

3.1.3.1. Analítico- sintético

Este método consistió en la desintegración de las partes que conforman una unidad de estudio, lo cual se orientó a determinar las causas, efectos y la naturaleza que las caracterizan.

3.1.3.2. Deductivo – inductivo

En función de los métodos deductivo – inductivo, lo concibieron dentro de las formas de pensamiento y razonamiento lógico.

- ❖ El método deductivo se aplicó por un razonamiento desde lo específico a una perspectiva general, lo cual permitió responder a una situación problemática planteada, lo que generó conclusiones sobre un objeto estudiado.
- ❖ El método inductivo se utilizó para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación, para lo cual se partió analizando los datos que se obtuvieron en las encuestas realizadas a los estudiantes.

3.1.4. Técnicas

Como técnicas de investigación se utilizaron, la entrevista, la encuesta, investigación bibliográfica y la observación, que se utilizaron para conocer e investigar los problemas. El resultado obtenido de todo este proceso fue el fundamento para elaborar un plan de capacitación para mejorar la autoestima de los estudiantes de décimo año, para que el docente tutor pueda controlar este tipo de autoestima y mejorar el rendimiento académico en la básica superior de la Unidad Educativa “Quevedo”. Las técnicas que se aplicaron fueron dirigidas a los docentes de décimo año de la institución. Entre ellas se encuentran:

3.1.4.1. Entrevista

La entrevista fue realizada al rector de la institución educativa Msc. Carlos Toscano Cajas. Esta técnica permitió recoger información oral mediante contacto directo con las personas que se consideraron fuentes de información de modo más espontáneo y abierto. Además, permitió profundizar la información de interés para el estudio.

3.1.4.2. Encuestas

Las encuestas fueron dirigidas a los estudiantes del décimo año de básica, con esta técnica se recolectó información en forma escrita.

3.1.4.3. Observación

Permitió obtener información directa y confiable, mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado de las conductas disruptivas que se han presentado en el aula.

3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población

Existe una población de 397 estudiantes de Décimo año, docentes de áreas, tutor, directivo, de la sección vespertina de la Unidad Educativa “Quevedo”. Conociendo que la población es el conjunto de datos que se han obtenido en la presente investigación, como se detalla a continuación.

Tabla 1. Personal docente y directivo de la Unidad Educativa “Quevedo”

Opciones	Cantidad	Porcentaje (%)
Directivo	1	0.1%
Docentes	14	2.6%
Estudiantes	397	96.4%
Totales	412	100%

Fuente: Secretaría Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración por: Investigadora

3.2.2. Muestra

Como la población de estudio es mayor de 100, fue necesario seleccionar muestra y se trabajó 50% de la población estudiantil. Para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$\text{Tamaño de Muestra} = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2.$$

Donde:

- ❖ Z = Nivel de confianza (95% o 99%)
- ❖ $p = 0.5$
- ❖ c = Margen de error ($0.04 = \pm 4$)
- ❖ $397 = 95 * (0.5) * (1-0.5) / (0.04^2)$

El tamaño de la muestra quedo conformada por 196 estudiantes.

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Con el instrumento diseñado para el efecto, los datos obtenidos fueron ordenados bajo una matriz en Excel, para conocer porcentajes y análisis de frecuencias, y obtener las conclusiones que se relacionen con el objeto de estudio.

3.4. RESULTADOS

3.4.1. Resultados aplicados a los docentes y estudiantes

3.4.1.1. Entrevista

Tabla 2. *Entrevista al Rector de la Institución*

	Preguntas	Respuesta	Análisis
1	¿Conoce acerca del manejo de la autoestima en estudiantes?	El rector de la institución indicó que sólo se observa el comportamiento, y no la autoestima de los estudiantes.	A nivel general, es importante que se establezcan estrategias para monitorear la autoestima de los estudiantes, sobre todo si se evidencia

un bajo rendimiento.

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | ¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que los estudiantes tienen dificultades de autoestima? | Acorde a la experiencia adquirida las dificultades en la autoestima de los jóvenes se deben a factores familiares, el entorno en el cual habitan, factores sociales, entre otros. | Una de las principales causas de problemas de autoestima se debe a causas de hogares disfuncionales, falta de afecto por parte de su entorno familiar. |
| 3 | ¿Considera usted que los problemas de autoestima afectan el rendimiento escolar de los estudiantes? | Si, al tener problemas de autoestima los problemas no son solo conductuales sino también de rendimiento el cual debe ser intervenido, una vez detectado llevar el proceso correspondiente. | Es necesario el seguimiento correspondiente para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, mediante un debido proceso. |
| 4 | ¿Qué se hace en los casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar? | Siguiendo los procesos correspondientes se derivan al departamento de Consejería estudiantil DECE y se lleva el control del caso. | En primordial que el DECE, esté al tanto de los casos recurrentes para que ellos intervengan y les ayuden a los estudiantes. |
| 5 | ¿Con qué frecuencia los docentes son capacitados sobre estrategias para mejorar el rendimiento escolar? | Las capacitaciones a nivel docente solo son realizadas de manera virtual en el Sistema de educación, dado que no existen capacitaciones internas. | Es necesario que se establezcan capacitaciones para minimizar o corregir los problemas educativos de los estudiantes. |

Elaboración: Investigadora

3.4.1.2. Encuesta realizada a los docentes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”

1. ¿Desde su labor docente, logra identificar con claridad a un estudiante con baja autoestima?

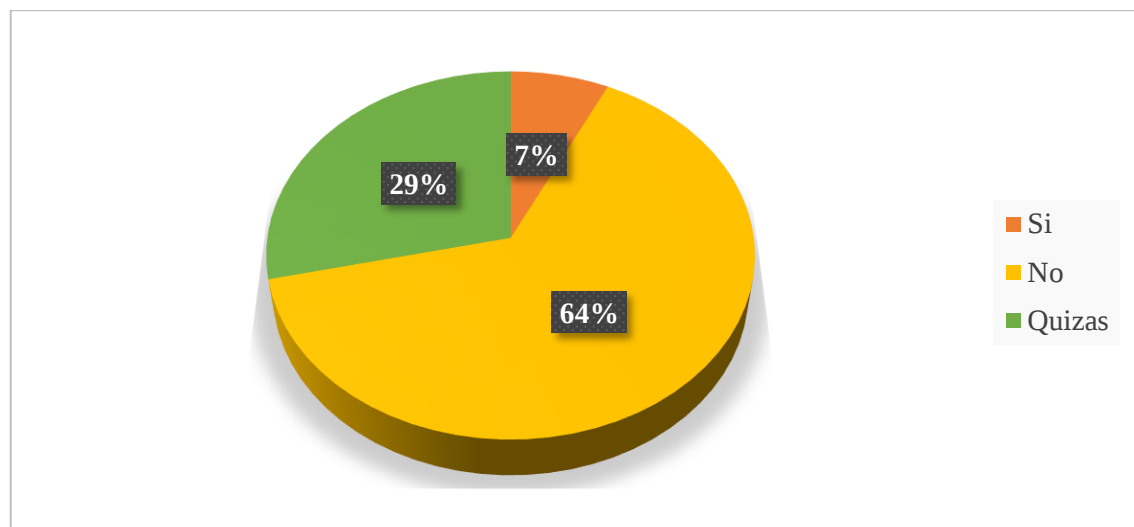
Tabla 3. Identificación de estudiante con baja autoestima

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	1	7
No	9	64
Quizás	4	29
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 1. Identificación de estudiante con baja autoestima



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis. - Del total de docentes encuestados, el 64% consideró que no logran identificar con claridad a un estudiante con baja autoestima, el 29% indicó que quizás, mientras que el 7% considera que si identifica a un estudiante con baja autoestima. Estos datos revelan que es evidente la baja capacidad de los docentes para el reconocimiento de estudiantes con ese tipo de inconvenientes.

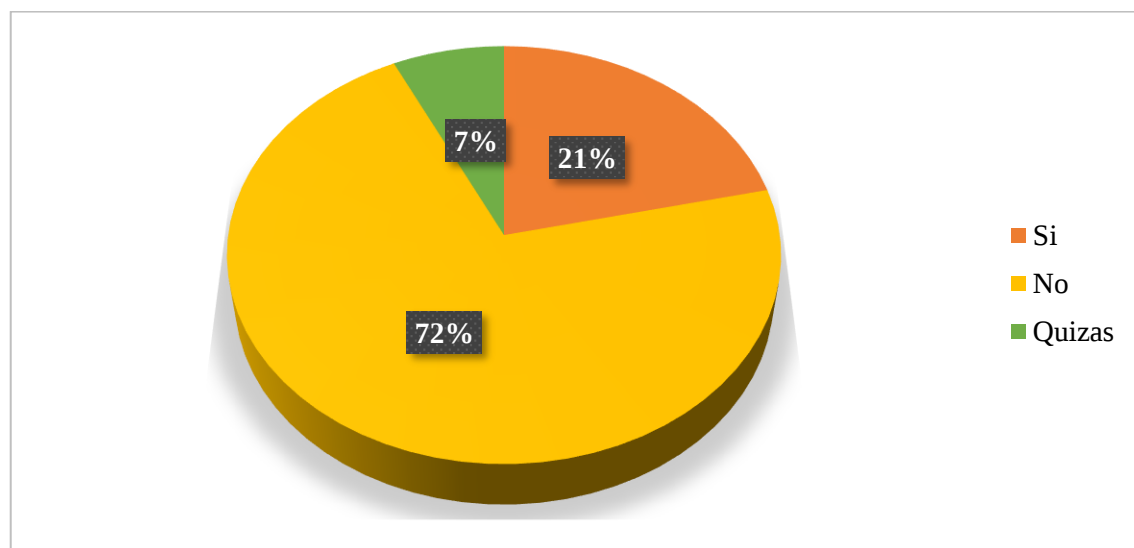
2. ¿En su experiencia docente, cree que los estudiantes pueden desenvolverse frente al público en exposiciones o lecciones orales?

Tabla 4. Exposiciones en público.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	3	21
No	10	71
Quizás	1	7
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 2. Exposiciones en público.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis.- El 72% de docentes consideró que los estudiantes no pueden desenvolverse frente al público en exposiciones o lecciones orales, el 21% indicó que si se desenvuelven en público, mientras que el 7% manifestó que quizás. Los datos indican que de acuerdo al criterio docente, existen problemas de participación en clase por parte de los estudiantes.

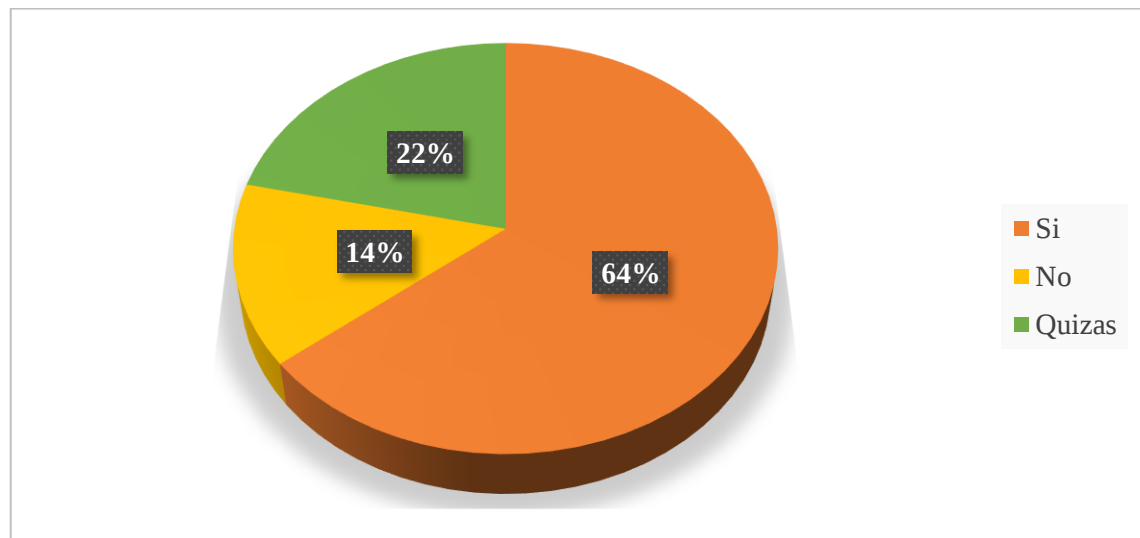
3. ¿Considera que los estudiantes demuestran inseguridad en el momento de relacionarse con otros compañeros?

Tabla 5. Inseguridad al relacionarse.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	64
No	2	14
Quizás	3	21
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 3. Inseguridad al relacionarse.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Según el gráfico 3, el 64% de docentes consideró que los estudiantes demuestran inseguridad en el momento de relacionarse con otros compañeros, el 22% indicó que quizás, mientras que el 14% reveló que los estudiantes no demuestran inseguridad. Por tanto, según los datos se evidencia baja actividad intrapersonal de los estudiantes, lo que podría dar respuesta a la autoestima de los estudiantes.

4. ¿Con qué frecuencia motiva o felicita a los estudiantes en clase por el cumplimiento de tareas y actividades?

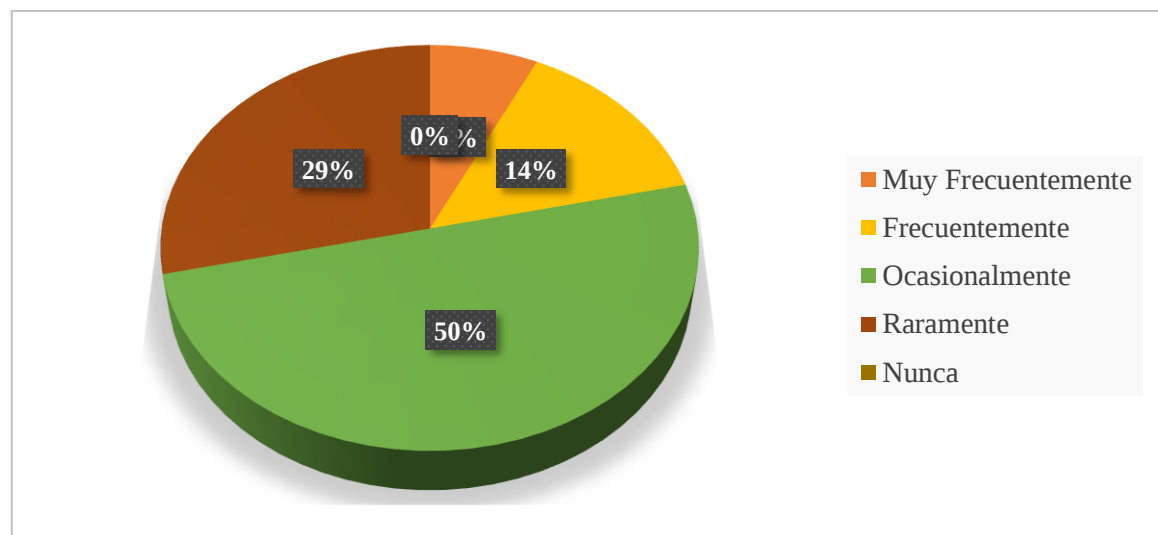
Tabla 6. Motivación a estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	1	7
Frecuentemente	2	14
Ocasionalmente	7	50
Raramente	4	29
Nunca	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 4. Motivación a estudiantes.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Con respecto a la frecuencia en la que los docente motivan o felicitan a los estudiantes en clase por el cumplimiento de tareas y actividades, el 50% indicó que ocasionalmente, el 29% raramente, el 14% manifestó que frecuentemente, mientras que el 7% que muy frecuentemente motiva o felicita a los estudiantes. Estos resultados podrían relacionarse con la baja autoestima de los estudiantes y su rendimiento.

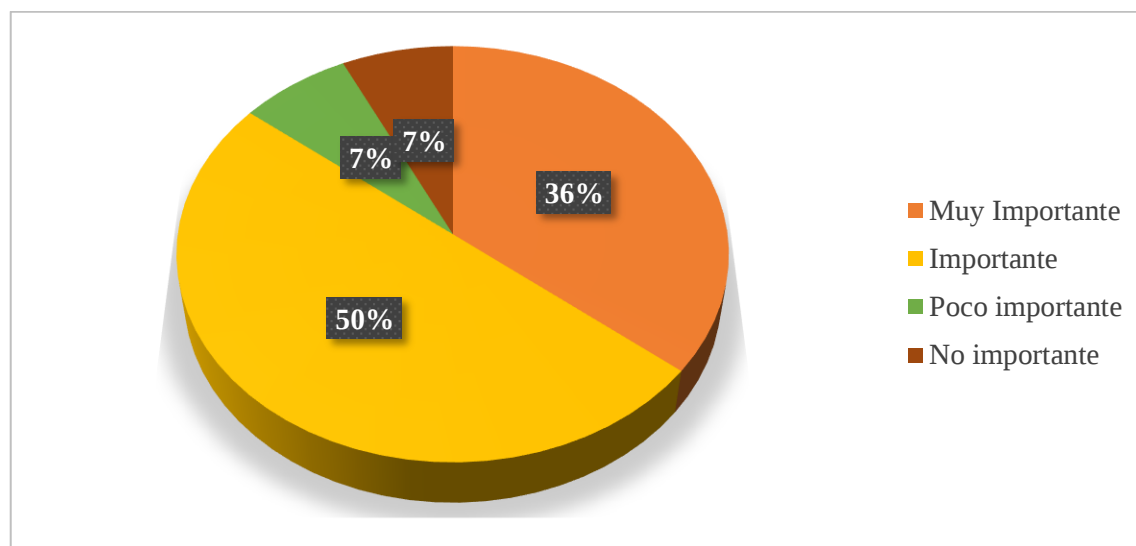
5. ¿Qué tan importante es para usted que los padres o responsables directos de los estudiantes los motiven constantemente al logro de sus objetivos estudiantiles?

Tabla 7. Motivación a estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy importante	5	36
Importante	7	50
Poco importante	1	7
No importante	1	7
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 5. Motivación a estudiantes.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis.- El 50% de docentes cree es importante que los padres o responsables directos de los estudiantes los motiven constantemente al logro de sus objetivos estudiantiles, el 36% reveló que es muy importante, el 7% indicó que es poco importante, mientras que el 7% restante manifestó que no es importante. Estos datos revelan la importancia de la motivación de los estudiantes por parte padres de familia, ya que estos en muchas ocasiones sirven como estímulo para el logro de las actividades académicas.

6. ¿Cuál es el rendimiento promedio de los estudiantes de 10mo año en clase?

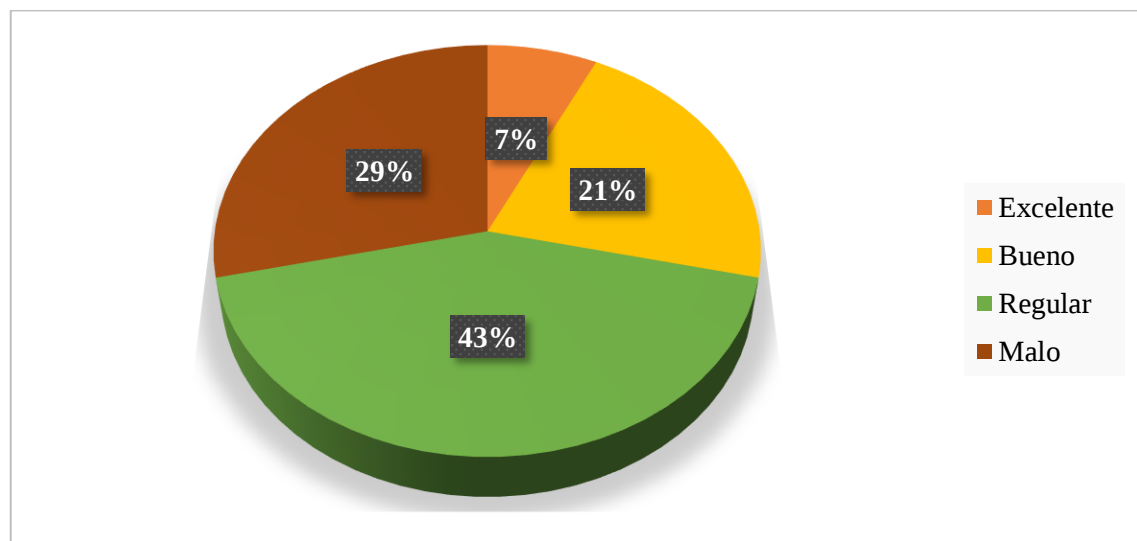
Tabla 8. Rendimientos de estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	1	7
Bueno	3	21
Regular	6	43
Malo	4	29
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 6. Rendimientos de estudiantes.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis. - Sobre el rendimiento promedio de los estudiantes de 10mo año, el 43% de docentes manifestó que es regular, el 29% indicó que malo, el 21% mantiene un buen promedio, mientras que el 7% reveló que es excelente. Con estos resultados, se evidencian que los estudiantes mantienen diferencias en el manejo de autoestima, reflejado en el rendimiento promedio del aula.

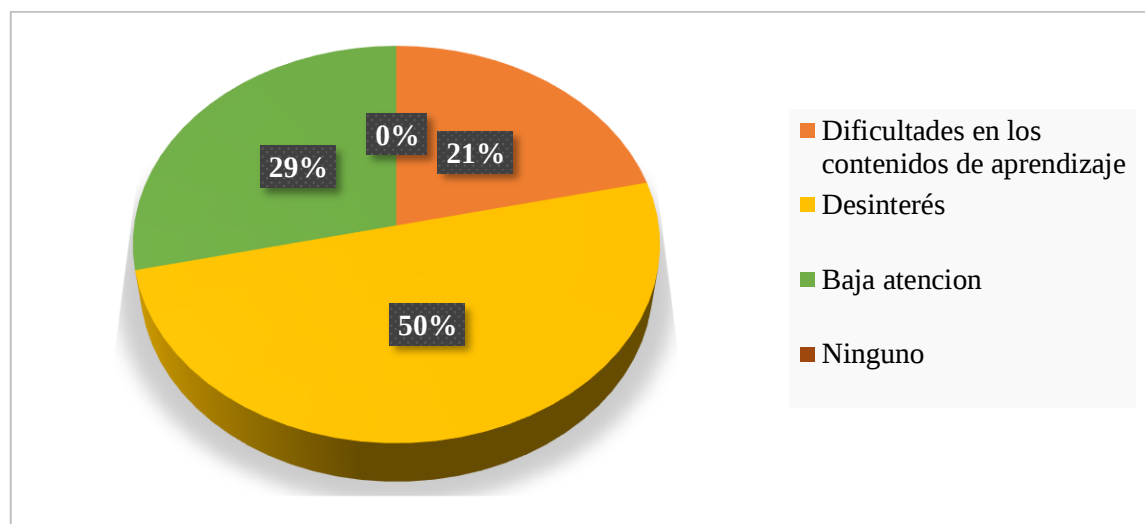
7. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en los estudiantes con bajo rendimiento escolar?

Tabla 9. Dificultades estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Dificultades en los contenidos de aprendizaje	3	21
Desinterés	7	50
Baja atención	4	29
Ninguno	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 7. Dificultades estudiantes.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis.- En relación a las dificultades que se presentan en los estudiantes con bajo rendimiento escolar, el 50% de docentes encuestados indicó que existe desinterés, el 29% tienen baja atención, el 21% presentan dificultades en los contenidos de aprendizaje. Bajo estos resultados, se expone claramente la diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento.

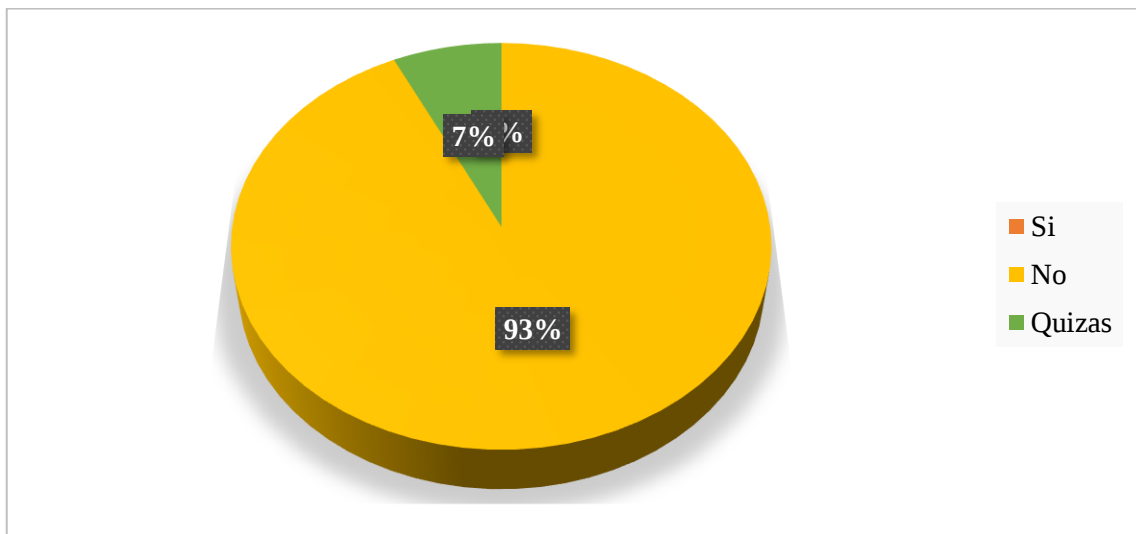
8. ¿La institución brinda herramientas para poder manejar problemas de baja autoestima en clase?

Tabla 10. Manejo de baja autoestima.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	0	0
No	13	93
Quizás	1	7
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 8. Manejo de baja autoestima.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis. - A nivel institucional, el 93% de docentes indicaron que la institución no brinda las herramientas para poder manejar problemas de baja autoestima en los estudiantes, mientras que el 7% indicó que quizás. Por ende, los resultados reflejan un problema interno, por lo que es necesario aplicar estrategias de mejora y programas de capacitación docente.

9. ¿Está usted de acuerdo que aplicando una guía de estrategias didácticas se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima en estudiantes?

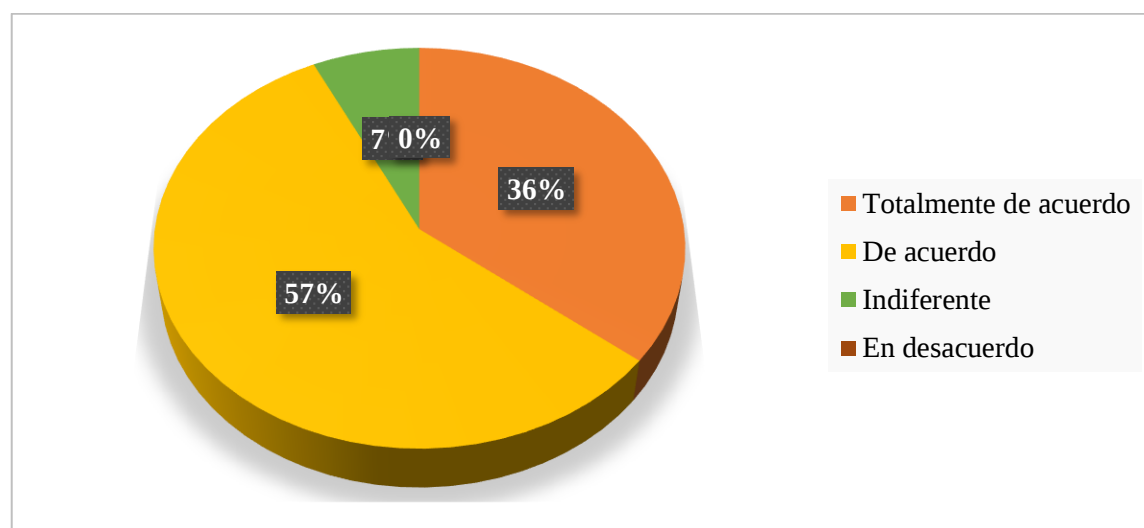
Tabla 11. Estrategias para el desarrollo de autoestima.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	5	36
De acuerdo	8	57
Indiferente	1	7
En desacuerdo	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 9. Estrategias para el desarrollo de autoestima.



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- El 57% de docentes indicó que están de acuerdo que al aplicar una guía de estrategias didácticas se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima en estudiantes, el 36% manifestó que están totalmente de acuerdo, mientras que el 7% reveló que le es indiferente aplicar o no una guía de estrategias didácticas, si desde la institución no existen espacios que les permitan capacitarse. Por tanto, es imperativo que se diagnostique la práctica docente, para el logro de los objetivos planteados.

10. ¿Considera importante que a través de la institución se debe realizar un plan de capacitación para ayudar o guiar a los estudiantes con baja autoestima?

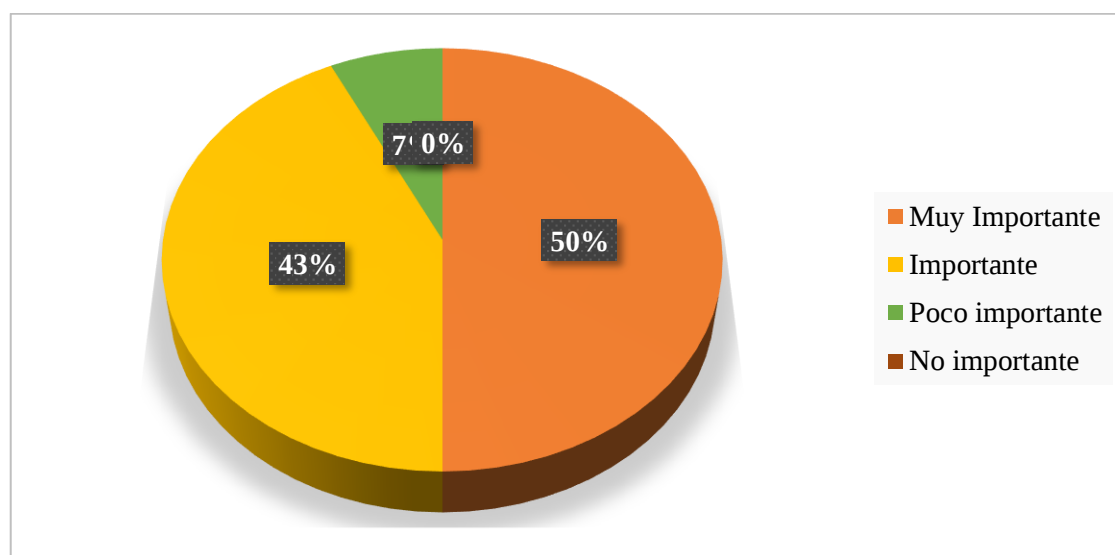
Tabla 12. Plan de capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy importante	7	50
Importante	6	43
Poco importante	1	7
No importante	0	0
Total	14	100

Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 10. Plan de capacitación



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Del total encuestado, el 50% indicó que es muy importante que a través de la institución se debe realizar un plan de capacitación para ayudar o guiar a los estudiantes con baja autoestima, el 43% mencionó que es importante, mientras que sólo el 7% es poco importante. Con base a los datos registrados, es evidente la necesidad de desarrollar un plan de capacitación como estrategia para mejorar la práctica docente con actividades o estrategias que puedan ser aplicadas en los estudiantes.

3.4.1.3. Encuesta realizada a los estudiantes de Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”

1. ¿Qué conoce acerca de la autoestima?

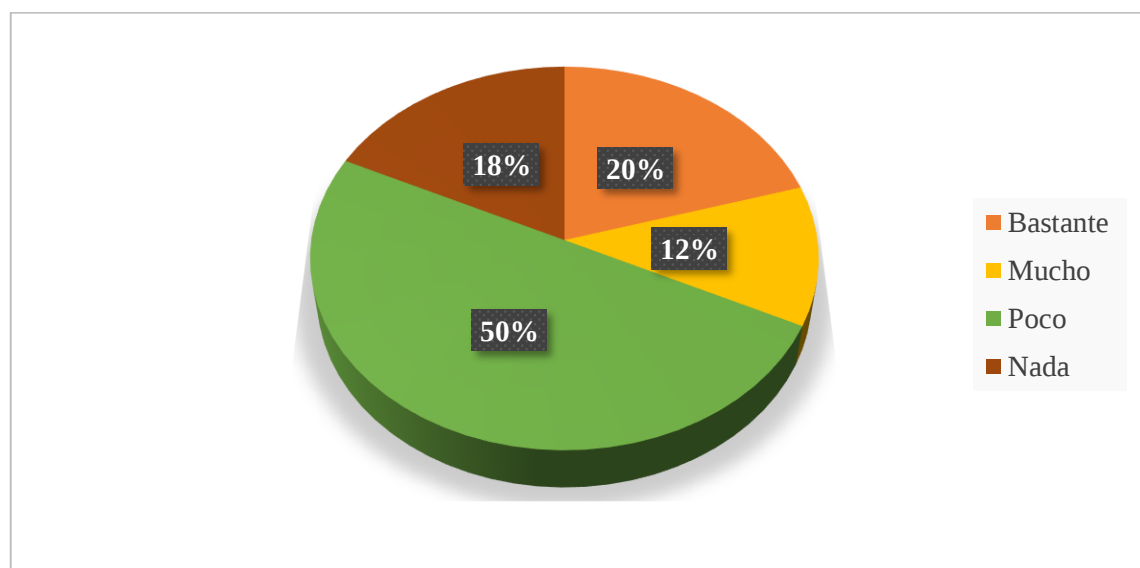
Tabla 13. Autoestima

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bastante	40	20
Mucho	23	12
Poco	98	50
Nada	35	18
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 11. Autoestima



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Con respecto a la evaluación a los estudiantes, el 50% indicó que conoce poco acerca de la autoestima, el 20% consideró que conoce bastante, el 18% no conoce nada, mientras que sólo el 12% manifestó que mucho. Con estos resultados se evidencia la falta de información de los estudiantes con respecto a lo que podría considerarse como autoestima.

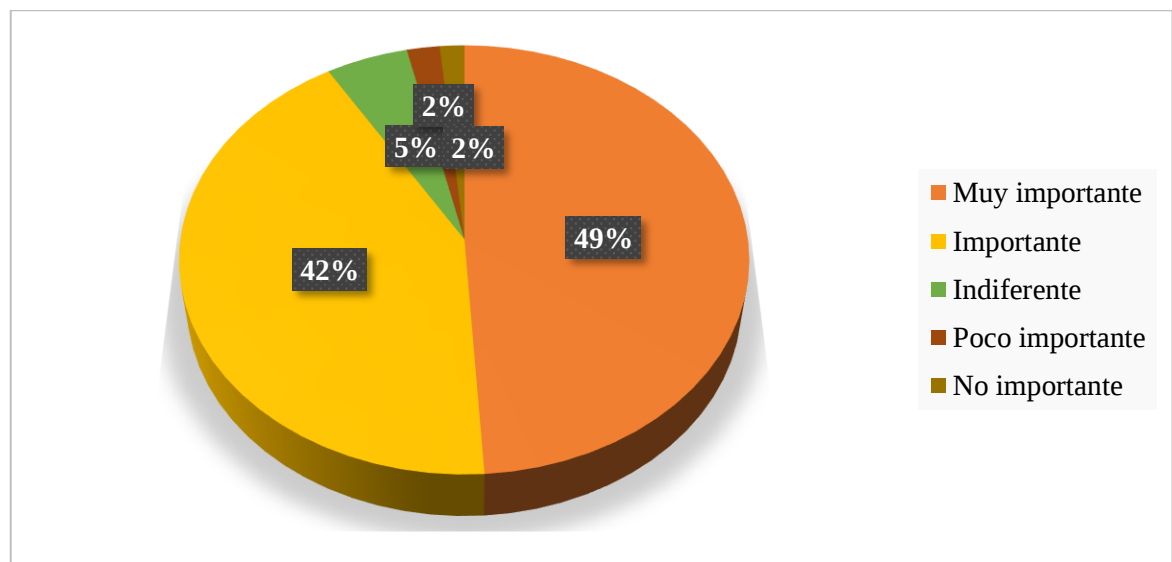
2. ¿Cree que es importante que lo/la reconozcan o feliciten por el esfuerzo en clases?

Tabla 14. Reconocimiento en clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy importante	96	49
Importante	83	42
Indiferente	10	5
Poco importante	4	2
No importante	3	2
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 12. Reconocimiento en clases.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Del total de estudiantes encuestados, el 49% consideró que es muy importante que lo/la reconozcan o feliciten por el esfuerzo en clases, el 42% considera que es importante, el 5% indicó que es indiferente ante los elogios o reconocimientos, el 2% poco importante, y el 2% es no importante. Por ende, estos resultados podrían ser indicadores del nivel de autoestima en los estudiantes.

3. ¿Con qué frecuencia participa en actividades grupales escritas u orales en clase?

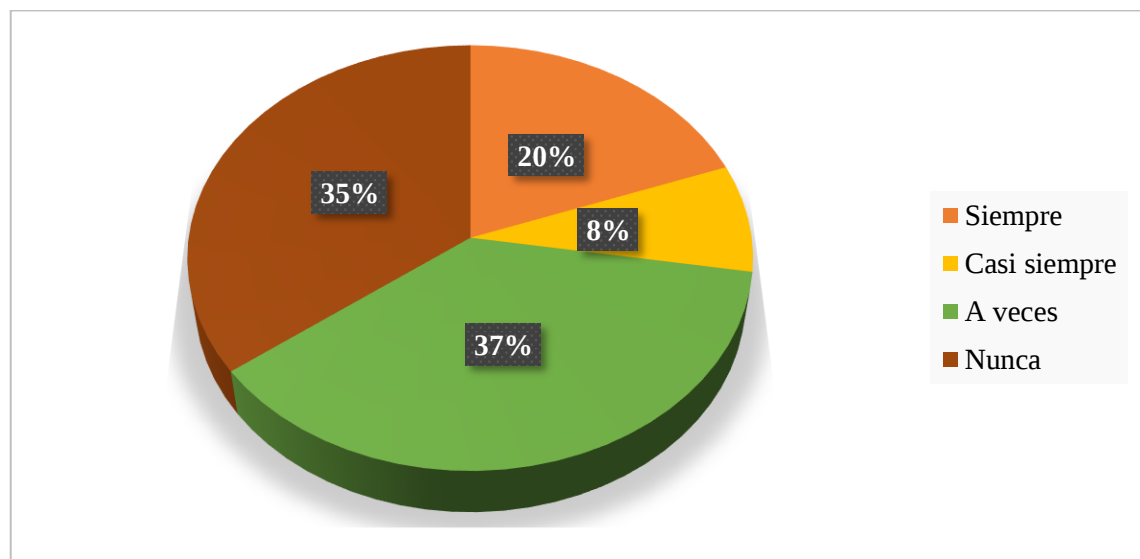
Tabla 15. Participación en clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	38	19
Casi siempre	16	8
A veces	73	37
Nunca	69	35
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 13. Participación en clases.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- La frecuencia con la que los estudiantes participan en actividades grupales escritas u orales en clase, el 37% indicó que a veces, el 35% manifestó que nunca, el 20% siempre participa en actividades grupales, mientras que sólo el 8% casi siempre participó. Estos resultados también podrían ser indicadores de la autoestima de los estudiantes, debido a los niveles de participación de los estudiantes en clase.

4. ¿Sus familiares y compañeros le hacen sentir que es importante?

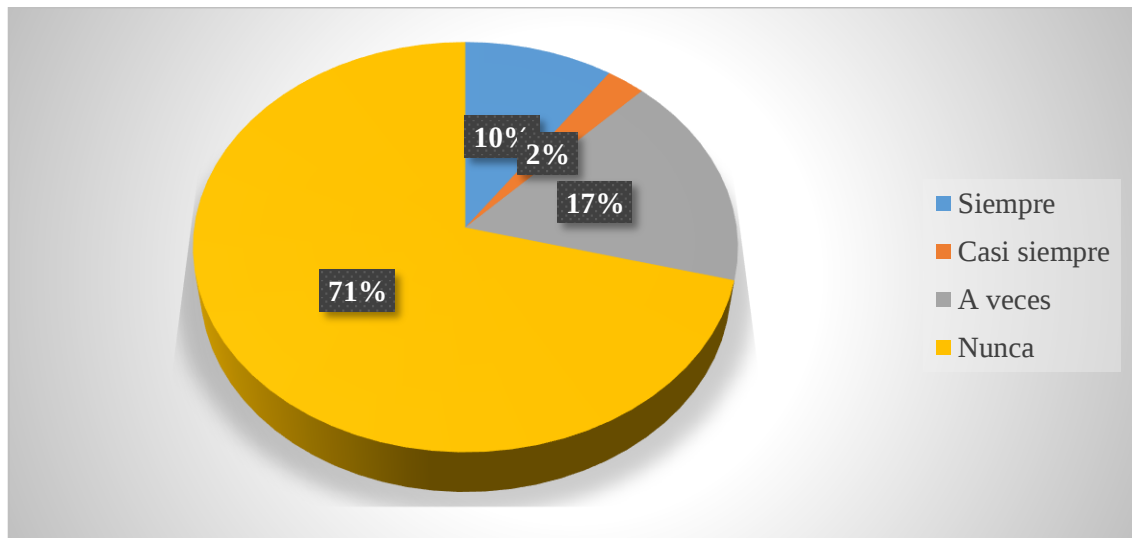
Tabla 16. Demostración de afecto de familiares y compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	10
Casi siempre	5	3
A veces	33	17
Nunca	139	71
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 14. Demostración de afecto de familiares y compañeros.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- El 71% de los estudiantes indicó que nunca los familiares y compañeros le hacen sentir que es importante, el 17% manifestó que a veces, el 10% que siempre, mientras que el 2% casi siempre los familiares y compañeros le hacen sentir que es importante. Esto indica la diversidad de factores que podría dar respuesta al nivel de autoestimada registrado en los estudiantes.

5. ¿Cómo es su actitud cuando alguien hace una crítica sobre su apariencia?

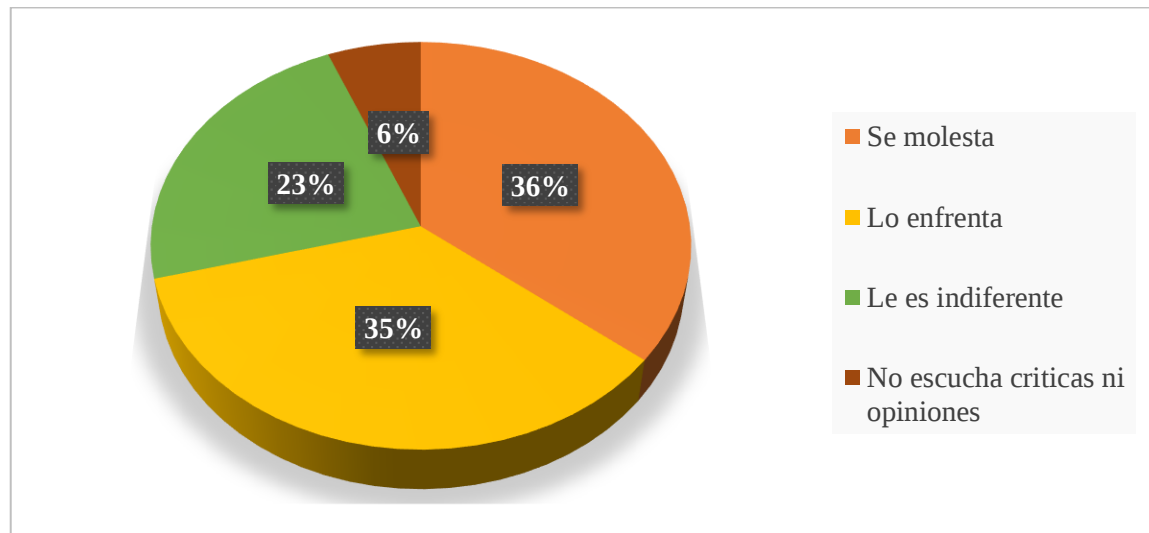
Tabla 17. Actitud sobre crítica hacia su apariencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Se molesta	70	36
Lo enfrenta	69	35
Le es indiferente	45	23
No escucha criticas ni opiniones	12	6
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 15. Actitud sobre crítica hacia su apariencia.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Con respecto a la actitud cuando alguien hace una crítica sobre su apariencia, el 36% de estudiantes se molesta, el 35% enfrenta a quién lo critica, el 23% le es indiferente, mientras que el 6% no escucha criticas ni opiniones. Bajo este contexto, los resultados indicaron que los malos comentarios de las personas les afecta de alguna manera.

6. ¿En clases usted se muestra a gusto al relacionarse con los demás?

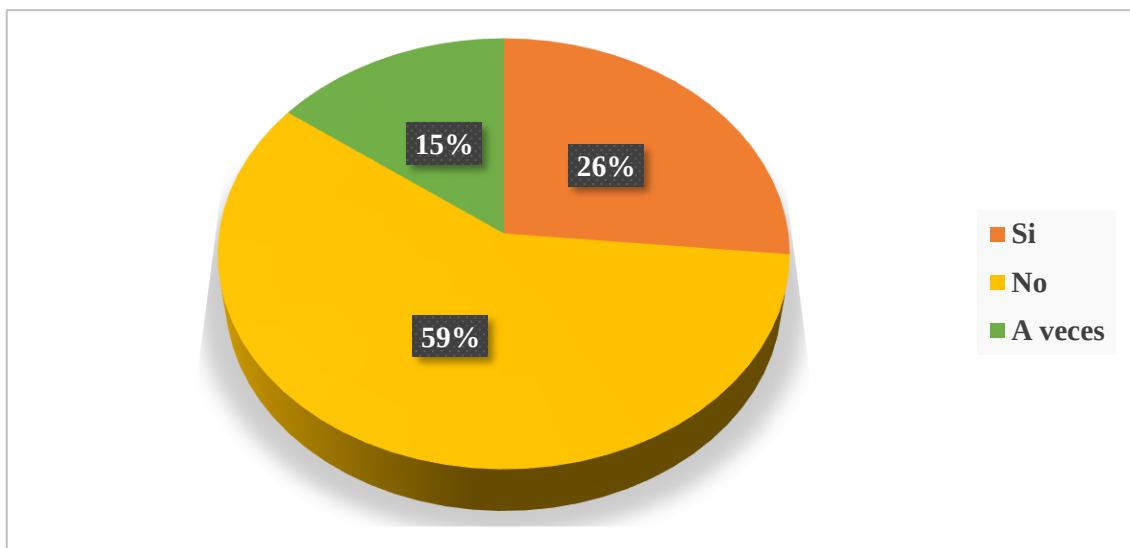
Tabla 18. Relacionarse con sus compañeros de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	52	27
No	115	59
A veces	29	15
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 16. Relacionarse con sus compañeros de clases.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- El 59% de estudiantes no se muestra a gusto al relacionarse con los demás, el 26% si se siente a gusto, mientras que sólo el 15% a veces le gusta relacionarse con los demás. Por ende, estos datos podrían indicar que existe un porcentaje que supera al 50% de estudiantes con baja autoestima, por lo que se les dificulta relacionarse con los compañeros y demás personas.

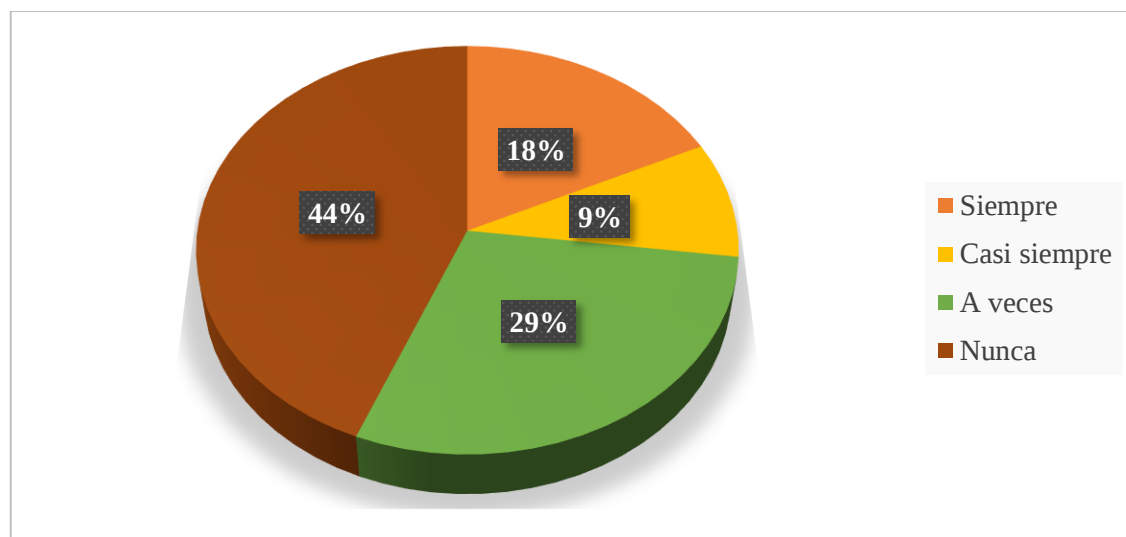
7. ¿Con que frecuencia, sus amigos y compañeros de clase demuestran sentimientos de aprecio e inclusión en las actividades educativas?

Tabla 19. Frecuencia de sentimientos de aprecio.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	35	18
Casi siempre	18	9
A veces	57	29
Nunca	86	44
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 17. Frecuencia de sentimientos de aprecio.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis.- En relación a la frecuencia con la que los amigos y compañeros de clase demuestran sentimientos de aprecio e inclusión en las actividades educativas, el 44% indicó que nunca, el 29% a veces, el 18% manifestaron que a veces, mientras que sólo el 9% reveló que casi siempre sus compañeros los incluyen en las actividades educativas. Estos resultados reflejan que existen una mala actitud entre el ambiente escolar, por lo que trabajar en estas falencias debe considerarse como prioridad.

8. ¿Es importante para usted una buena imagen y/o apariencia física?

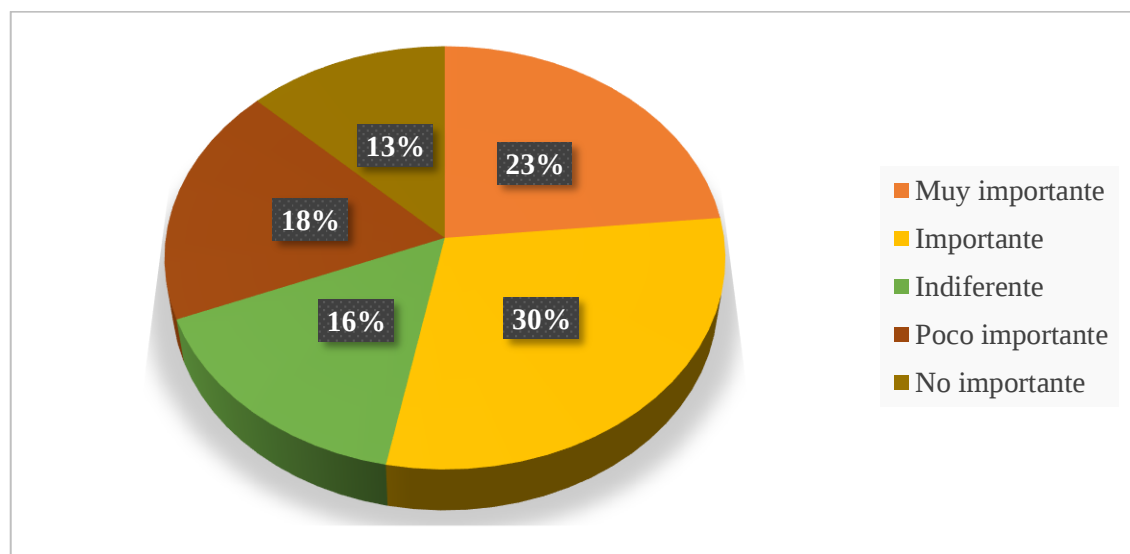
Tabla 20. Buena imagen

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy importante	46	23
Importante	58	30
Indiferente	31	16
Poco importante	36	18
No importante	25	13
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 18. Buena imagen



Fuente: Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Autora.

Análisis.- El 30% de los estudiantes considera que es importante una buena imagen y/o apariencia física, el 23% indicó que es muy importante, el 18% indicó que es poco importante, el 16% le es indiferente, mientras que sólo el 13% manifestó que no es importante, lo que podría reflejar las distintas opiniones y nivel de autoestima de los estudiantes. Estos valores podrían considerarse como uno de los factores por la que los estudiantes limitan la inclusión de sus compañeros.

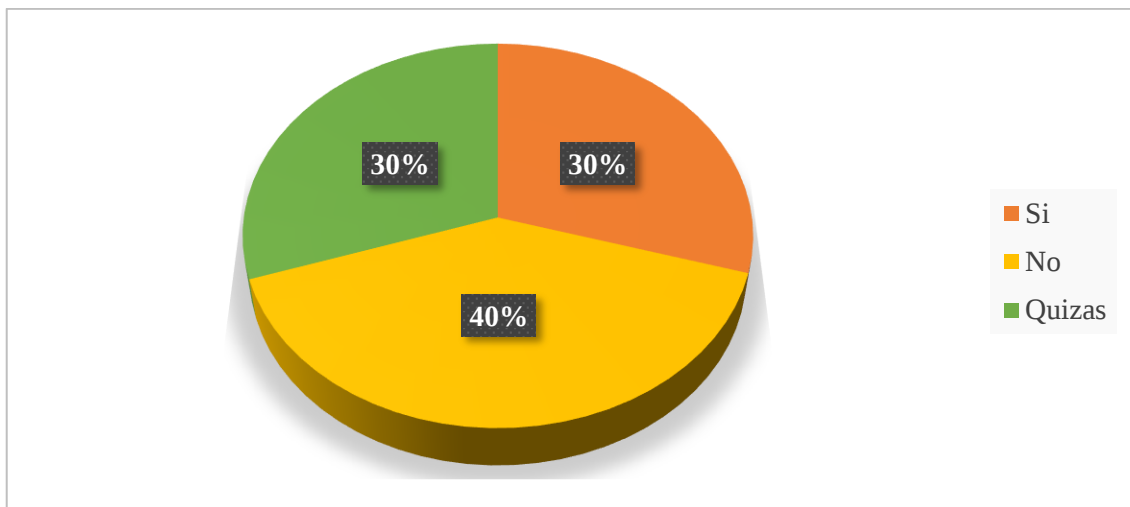
9. ¿En cuanto a su desempeño académico, considera que cuenta con las habilidades y destrezas para obtener un óptimo rendimiento?

Tabla 21. Desempeño académico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	58	30
No	79	40
Quizás	59	30
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Gráfico 19. Desempeño académico.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”
Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Con respecto al desempeño académico, el 40% considera que no cuenta con las habilidades y destrezas para obtener un óptimo rendimiento, el 30% indicó que quizás, mientras que el 30% restante considera que si tiene las destrezas para obtener un alto rendimiento. La baja autoestima limita el rendimiento de los estudiantes, por ende, es importante considerar los resultados obtenidos, debido a que si no se trabaja en mejorar la autoestima de los estudiantes, difícilmente se podría lograr un mejor rendimiento académico.

10. ¿Considera que es necesario que los docentes guíen a los estudiantes con baja autoestima?

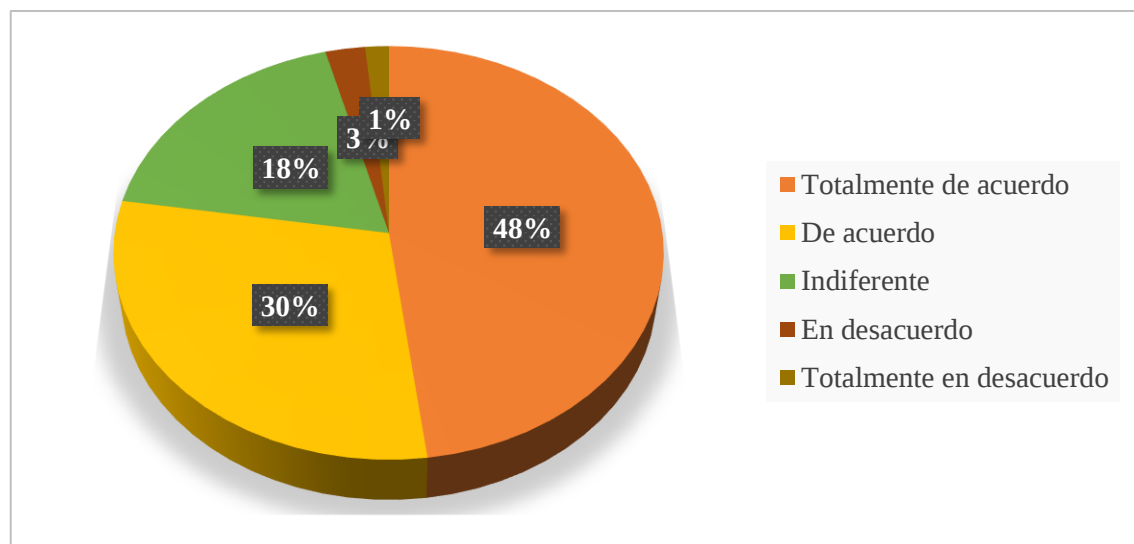
Tabla 22. Baja autoestima.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	94	48
De acuerdo	58	30
Indiferente	36	18
En desacuerdo	5	3
Totalmente en desacuerdo	3	1
Total	196	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 20. Baja autoestima.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora.

Análisis.- Del total de encuestados, el 48% considera que está totalmente de acuerdo en que es necesario que los docentes guíen a los estudiantes con baja autoestima, el 30% indicó que está de acuerdo, el 18% le es indiferente, el 3% está en desacuerdo, mientras que sólo el 1% registró estar totalmente en desacuerdo. Finalmente, se evidencia la necesidad de intervenir en la baja autoestima escolar, por lo que el plan de capacitación sería de gran ayuda.

3.5. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

A continuación, se describen cada una de las etapas en las que se desarrolló el proyecto (Tabla 23):

Tabla 23. Actividades del proyecto

Fases	Actividades	Recursos
Sensibilización y planificación de actividades de la capacitación	Reunión con el rector de la institución para el desarrollo de la planificación del plan de mejora de la autoestima.	Humanos Materiales
Diagnóstico y aplicación de encuestas	Encuesta a docentes y estudiantes.	Humanos Materiales
Elaboración del plan de capacitación	Capacitación a los docentes acerca de los tipos de autoestima y su influencia en el rendimiento académico de sus estudiantes.	Humanos Materiales
Ejecución de la capacitación	Conformación de equipos de trabajo docentes para socializar estrategias que pueden usar en clase para el mejoramiento de la autoestima (juegos didácticos, y otros)	Humanos Materiales
Evaluación	Evaluación se realizó por grupos docentes dentro de la capacitación, seguido de la observación por parte del rector y el diálogo permanente con los docentes.	Humanos Materiales

Elaboración: Investigadora.

3.6. PROPUESTA

3.6.1. Título de la propuesta

Plan de capacitación docente sobre estrategias para el mejoramiento de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 -2022.

3.6.2. Justificación

La presente propuesta mejora el rendimiento académico, por medio del fortalecimiento del talento humano de los estudiantes y docentes. La comunidad educativa “Quevedo” será beneficiada de manera directa los estudiantes de décimo año de básica. Por intermedio de la ejecución de talleres, actividades diarias realizadas en conjunto admiten un progreso en cada hogar intervenido.

Por lo tanto, la capacitación docente en las estrategias educativas para el mejoramiento de la autoestima, brindará a los docentes de información actualizada, fundamentándose en las actividades y metodología apropiadas para lograr un mejor desarrollo de la enseñanza y de esta forma mejorar las dificultades presentadas en clase por los estudiantes, con el fin de articular la teoría con la práctica para lograr a una formación integral.

3.6.3. Fundamentación

3.6.3.1. Fundamentación conceptual

Autoestima. - La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Además, es considerada como la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y

refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia.

Rendimiento Académico. - el rendimiento académico depende de valores cuantitativos y cualitativos, los cuales permiten evidenciar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6.3.2. Fundamentación teórica

La particularidad de esta indagación, se efectuó en el campo de ocupación por el hecho de que el intento está en lograr un contexto lo más real posible, por lo que se mencionan las siguientes teorías en los cuales se fundamentó la propuesta:

3.6.3.2.1. Teoría Conductista

Según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico. Conductista: Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

3.6.3.2.2. Teoría constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

3.6.3.3. Fundamentación legal

3.6.3.3.1. El sistema educativo

La Constitución de la República del Ecuador 2008, manifiesta: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal,

garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, indica: “Art. 2.-Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, interaprendizaje y multi-aprendizaje, educación en valores, enfoque en derechos, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación, evaluación, flexibilidad, cultura de paz y solución de conflictos, investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, equidad e inclusión, calidad y calidez, integridad, laicismo, interculturalidad y plurinacionalidad, identidades culturales, plurilingüismo, pluralismo político e ideológico, articulación, unicidad y apertura, obligatoriedad, gratuidad, acceso y permanencia, transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas, escuelas saludables y seguras, convivencia armónica, pertinencia”.

3.6.4. Objetivos

3.6.4.1. General

Desarrollar un plan de capacitación docente sobre estrategias para el mejoramiento de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 -2022.

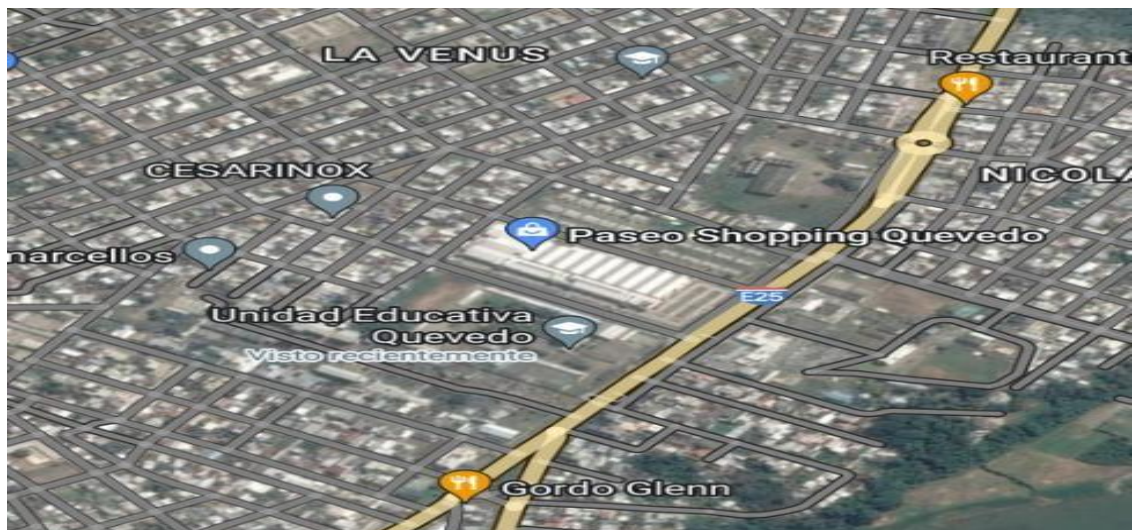
3.6.4.2. Objetivos específicos

- ❖ Planificar los contenidos del plan de capacitación docente sobre estrategias educativas para el mejoramiento de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Ejecutar el plan de capacitación docente sobre estrategias de mejoramiento de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes.
- ❖ Evaluar los resultados del plan capacitación docente sobre el manejo de estrategias educativas para el mejoramiento de la autoestima y rendimiento académico.

3.6.5. Ubicación sectorial y física

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Quevedo” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, ubicada en la calle: Avenida Quito y Unidad Nacional, periodo 2021-2022, en los estudiantes de la institución. Actualmente la escuela mantiene un total de 3536 estudiantes, y catorce docentes y una infraestructura en reconstrucción para el normal desempeño de las actividades académicas (Figura 1).

Figura 1. *Unidad Educativa “Quevedo”*



3.6.6. Factibilidad

Los estudiantes con bajo rendimiento escolar tienen un concepto negativo de sí mismos, lo cual les hace creer que no son capaces de llevar a buen término las tareas asignadas y objetivos planteados por el docente para el desarrollo de su clase. Por ello, es necesario conocer cuánto puede influir la autoestima en el rendimiento académico y de qué manera se puede fortalecer el auto concepto de los estudiantes.

La opinión que los sujetos tengan de su competencia, es fundamental para obtener un buen desempeño escolar. Las experiencias de éxito o fracaso, bajo un juicio de capacidad o incapacidad, crean en el estudiante actitudes que favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Este trabajo investigativo también se basa en lo que establece en la Constitución Política del Ecuador en su Art. 343.- el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intelectual acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Los beneficiarios directos con la aplicación de este proyecto son los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Quevedo”, que, a través de la propuesta planteada, podrán elevar su nivel de autoestima desarrollando actitudes y aptitudes que les permitan estar integralmente preparados para desempeñarse en el Proceso de Enseñanza-

Aprendizaje. Así también se encontrará beneficiarios indirectos como son la familia, la institución y el contexto social que los envuelve.

3.6.7. Plan de trabajo

3.6.7.1. Actividades

Tabla 24. *Actividades a desarrollarse en la propuesta*

Taller	Contenidos	Actores	Fechas
Sesiones	Planificación de actividades de la capacitación	Ing. Jessica Gómez	02/05/2022
Taller 1	El autoconocimiento Manejo de autoestima y hablar en público	Ing. Jessica Gómez, y estudiantes de décimo año, de la UE “Quevedo”	09/05/2022
Taller 2	Autoconcepto (Imagen de sí mismo)	Ing. Jessica Gómez, y estudiantes de décimo año, de la UE “Quevedo”	16/05/2022
Taller 3	Autovaloración y autoaceptación	Ing. Jessica Gómez, y estudiantes de décimo año, de la UE “Quevedo”	23/05/2022
Taller 4	Manejo de materiales didácticos para el aprendizaje y aceptación de aspectos rechazados de la personalidad)	Ing. Jessica Gómez, y estudiantes de décimo año, de la UE “Quevedo”	30/05/2022

Autor: Investigadora

Una vez socializada la propuesta a directivos, se planteó el desarrollo de cuatro talleres indispensable para mejorar los inconvenientes registrados en el presente estudio.

3.6.7.2. Desarrollo de las actividades

Tabla 25. *Desarrollo de la propuesta*

Taller	Objetivo	Materiales	Desarrollo	Cierre
1. Capacitación de guías de prácticas de autoconocimiento y manejo de autoestima	Promover una mejor práctica docente desde la aplicación de estrategias que ayuden al estudiante a tener una mejor autoestima y manejo de presentación y oratoria en público aplicada desde el plan curricular.	Material impreso Computador Proyector	Se desarrolló una capacitación sobre estrategias educativas para que los docentes la apliquen en clase, la cual consistió en la presentación de diapositivas con el tema a tratar. El desarrollo de la estrategia de autopresentación consiste en que los estudiantes se pongan de pie y circulen libremente por el salón, presentándose a todos, diciendo nombre, y temas de interés como quién, soy, hacia donde voy, expectativas y fortalezas.	Los docentes analizaron los aprendizajes adquiridos, y la adecuada aplicación en el aula de clase. Para ello, se realizó una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propuso una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexo temático

2. Capacitación en aplicación de metodología para mejorar el autoconcepto (Imagen de sí mismo)	Desarrollar la creatividad mediante actividades	Papelotes Guías dinámicas juegos	Se realizaron talleres entre los docentes para que luego puedan ser aplicados en clase a los estudiantes, lo cual consistió en:	Una vez finalizado el taller se realizó una mesa redonda en donde los docentes participaron y se abordaron las siguientes preguntas:
			1. Se invitó a que cada uno de los participantes tome el material de su elección para dibujar o construir una imagen que responda a la pregunta ¿quién soy yo?	❖ ¿Considerando los conocimientos adquiridos, que ha cambiado en tu práctica docente?
			2. Se invitó a un exponer el dibujo ¿quién soy? y a compartir acerca de cómo se sintieron en la actividad.	¿Aplicarías la actividad en clase?
3. Capacitación a docentes en el manejo de la autovaloración y autoaceptación	Brindar a los docentes estrategias educativas que puedan ser utilizadas e integradas en la planificación	Computador Proyector	La capacitación consistió en el manejo de una actividad educativa en donde los estudiantes puedan participar y se desarrolle un cuestionario	Al final de la jornada de capacitación, los docentes realizaron una ronda de opiniones para evaluar la jornada y

	curricular, en estudiantes con baja autoestima.		sobre aspectos físicos que estructuraron y gusten de si mismos, sociales actualizaron su que permitan interactuar con planificación con la los compañeros y a nivel de actividad. estudios con preguntas como: ❖ ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ❖ ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? Una vez que se desarrolla la actividad, se debe forma subgrupos de estudiantes y se les solicita que comenten sus respuestas, para luego exponer en plenaria.		
4.	Capacitación en el manejo de materiales didácticos para el aprendizaje y aceptación de aspectos rechazados de la	Conocer el máximo de opciones posibles para facilitar el aprendizaje y mejorar el	Recursos tecnológicos, material impreso.	La capacitación consistió en conocer cómo organizar una actividad individual y luego en grupos cooperativos para	Una vez finalizado el taller se realizó una mesa redonda en donde los docentes abordaron

personalidad)	rendimiento, desde la aceptación.	debatir lo realizado, lo cual consiste en lo siguiente: 1. Se debe instalar en el centro una mesa con el material a utilizar. 2. El docente debe invitar a los participantes a escribir en una hoja, en forma de lista y anónimamente, tres de sus fallas o limitaciones, incapacidades o defectos más graves. 3. Se recogen las tarjetas, se las revuelven y nuevamente se distribuyen. Cada participante leerá las fallas escritas en la tarjeta como si fueran las suyas, las actuará explicado y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo	las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de actividades se pueden realizar para aceptar la personalidad, fortalezas y debilidades?
---------------	-----------------------------------	---	---

que

cree que puede hacer para corregirlas. (las tarjetas deben repartirse entre personas del mismo sexo).

4. Seguido, los participantes, se darán cuenta de que sus fallas no son tan terribles y que son compartidos por los otros en el grupo.

5. El facilitador debe guiar un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.

3.6.7.3. Recursos

Tabla 26. Talento humano

Detalle	Cantidad
Directivos	1
Docentes	14
Estudiantes	198
Maestrante Facilitador	1
Total	214

Elaboración por: Investigadora

Tabla 27. Equipos o Materiales

Detalle	Cantidad
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o Módulos	100
Otros.....	

Elaboración por: Investigadora

3.6.7.4. Presupuesto.

Tabla 28. Talento humano

Talento	Temporalidad	Valor (\$)
Taller 1	8 horas	200.00
Taller 2	8 horas	200.00
Taller 3	8 horas	200.00
Taller 4	8 horas	200.00
Subtotal 1	32 horas	800.00

Elaboración por: Investigadora

Tabla 29. Materiales

Detalle	Cantidad	Valor (\$)
Hojas papel bond	10 resmas	50.00
Módulos	14	50.00
Materiales y Suministros varios		100.00
Subtotal 2:		200.00

Elaboración por: Investigadora

Tabla 30. Varios

Detalle	Cantidad	Valor
Subtotal 1:		800.00
Subtotal 2:		200.00
Subtotal 3: (refrigerios)		150.00
Total		1150.00
+ Imprevistos (5%)		57.50%
Total, general		1207.50

Elaboración por: Investigadora

3.7. VALOR DE LA PROPUESTA

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de **\$1.207,50 (MIL DOSCIENTOS SIETE CON CINCUENTA 92 /100 DOLARES)**. Esta propuesta permitió capacitar a 14 docentes, además de autoridades y directivos de la institución.

3.7.1. Financiamiento

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de US\$ 1.207.50 los cuales fueron financiados con actividades de autogestión por parte de la comunidad educativa y maestrante investigadora.

3.8. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

Se pudo determinar que la autoestima en los jóvenes de décimo año de educación básica está bastante baja motivo por el cual, la mayor parte de ellos no se consideran inteligentes, es por ello que se realizó un plan de mejora de la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes.

Para ello se realizaron taller con temáticas que aborden la detección del tipo de autoestima, el mejoramiento y como elevar esa autoestima para si mejorar sus relaciones personales dentro y fuera de la institución educativa. De esta manera la calidad de vida de los jóvenes mejora de manera progresiva.

El plan de mejora se lleva a cabo con la participación de los estudiantes de décimo año, el rector de la Institución educativa y los docentes tutores de cada año investigado.

Con la ayuda y seguimiento de los docentes tutores de cada año se realiza la evaluación para el mejoramiento de la autoestima de los jóvenes de décimo año.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“El educador es el hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles”.

Ralph Waldo Emerson.

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Optimar el rendimiento académico de los alumnos es un gran reto a nivel universal, un país depende de la preparación de sus habitantes para que sean competentes de irrumpir en el campo de la ciencia y la indagación de tal modo que los progresos científicos se concentren a la vida fructuosa. En el ámbito nacional, el estado ecuatoriano se ha fijado como política, alcanzar niveles de excelencia en educación superando los bajos promedios obtenidos en las evaluaciones aplicadas, es por esa razón que el tema central de esta propuesta consiste en optimizar el componente de gestión pedagógico curricular, teniendo en consideración que a lo largo de la investigación se han determinado algunos de los factores de riesgo del fracaso escolar de los estudiantes, así como también cuáles serían las posibles soluciones para evitarlo.

El trabajo de investigación fue diagnosticado para el desarrollo de un plan de capacitación dirigido a docentes, para mejorar la actitud de estudiantes y participación frente al rendimiento académico, fortalecer el talento humano a través de la capacitación, aplicar el aprendizaje cooperativo-colaborativo, como método preventivo para eliminar el fracaso escolar poniendo atención a la diversidad.

Es necesario dinamizar el proceso de integración de los estudiantes con sus compañeros y tutores para lograr una conexión entre la familia y el centro educativo con el propósito de que los estudiantes tengan acompañamiento y seguimiento por parte de sus padres o representantes y a partir de la vinculación escuela-hogar se beneficie a los estudiantes a construir una sociedad mejor.

Se pretende que las personas inmersas a nivel educativo consulten este material y estén en la capacidad de encontrar herramientas teóricas y prácticas acerca de la pedagogía

cooperativa colaborativa para que puedan ser aplicadas en su propia práctica educativa, familiarizándose con la mediación pedagógica, las adaptaciones curriculares, técnicas de estudio y el clima familiar. Información que será útil para docentes, estudiantes y padres de familia y/o representantes, como beneficiarios directos de la propuesta.

Por medio de la implementación del plan de capacitación con ayuda y seguimiento de los docentes tutores los estudiantes aprendieron la forma correcta del manejo de emociones de tal forma que su autoestima no se vea afectada, de igual manera a los padres de familia se les dio formas de motivar e incentivar a sus representados, este cambio se ve reflejado en los promedios correspondientes al primer quimestre, es decir que no hay promedios con menor puntaje a 7 y conductas menores a B.

En consecuencia, la propuesta es pertinente para un cambio de actitud, para la transformación de esquemas caducos por concepciones más actualizadas.

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. Guía de evaluación de procesos-resultados.

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”

Fecha: Mayo/2022

Responsables: Rector de la institución – Autora de la investigación

Dimensión de la evaluación

1. Efectividad de la Propuesta

2. Relevancia de la Propuesta

Escala Valorativa

- ❖ **A = Óptima** = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
- ❖ **B = Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
- ❖ **C = Mínimo** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento
- ❖ **D = Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento.

Para el desarrollo de la evaluación se tomó en consideración la guía adjunta en los anexos, la misma que permite conocer como el docente emite su valoración tomando como base dos dimensiones la primera la efectividad de la propuesta y la segunda su relevancia dentro de este contexto se marcó la valoración de grados de cumplimiento y de corresponsabilidad la evaluación fue asignada y realizada con los Docentes de la Unidad Educativa “Quevedo”, los resultados de la misma son los siguientes.

Tabla 31. Dimensiones.

Dimensiones de evaluación	A	B	C	D
Efectividad de la propuesta				
1. Grado de cumplimiento de la programación.	x			
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	x			
Relevancia de la propuesta				
3. Grado de cumplimiento de la programación	x			
4. Grado de aceptación y acogida por los docentes.	x			
Total				

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa

Elaboración: Investigadora

La tabla de validación de las dimensiones permite ver el resultado de la aplicación de la guía de la evaluación tomando en cuenta la efectividad de la propuesta a través del grado de cumplimiento del programa y el grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta destacando el grado de corresponsabilidad de los docentes y del impacto en los estudiantes, los resultados son claros y del 100% de la población el 90 % considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima mientras, ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas por cuanto es importante destacar el grado absoluto de aceptación y acogida que tuvo el proyecto de desarrollo dentro de la Unidad Educativa

Tabla 32. Valoración

Valoración general de la propuesta	Criterio
1. Grado de cumplimiento de la programación.	90 %
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	90 %
3. Grado de correspondencia de contenidos-social	90 %
4. Grado de impacto de la propuesta en la comunidad educativa	90 %

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Quevedo”

Elaboración: Investigadora

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Un ser humano no alcanza sus cotas
más altas hasta que esta educado.”

Horace Mann

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ A nivel teórico, diversos autores indican que existe relación entre la autoestima baja y el rendimiento académico, por lo que, a nivel institucional, los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, manifiestan un sinnúmero de indicativos que podrían dar respuesta a la causa principal del bajo rendimiento.
- ❖ El diagnostico reflejó la situación actual de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Quevedo”, en donde se evidenció que el rendimiento académico se ve afectado por la baja autoestima.
- ❖ Por medio de la implementación del plan de mejora se logró mejorar la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico.
- ❖ Los resultados obtenidos del plan de mejora se reflejaron en el rendimiento académico de los estudiantes de decimo de Educación Básica Superior que formaron parte del objeto de estudio de la Unidad Educativa Quevedo del año lectivo 2021 – 2022.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ A los docentes tutores de aula, considerar los niveles teóricos en los procesos que permitan detectar los problemas de baja autoestima.
- ❖ Se sugiere a la Unidad Educativa “Quevedo” el incremento de diagnósticos más frecuentes sobre actividades que motiven a los estudiantes al mejoramiento de su autoestima.
- ❖ Se recomienda incrementar en sus planes de estudios, programas de capacitación a los docentes de la institución para sobrellevar el mejoramiento de la autoestima de sus estudiantes.
- ❖ A los docentes en general de la institución educativa se les propone realizar un seguimiento y evaluación continua, y que se considere las primeras señales de autoestima y comportamiento, sobre todo si se refleja un bajo rendimiento académico, para prevenir promedios insuficientes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnold, J., & Foncubierta, J. (2019). *La atención a los factores afectivos en la enseñanza de ELE. 2019. Madrid. Edinumen, p.45.*
- Arora, S., & Malik, N. (2013). *Cognitive Affective Personality System: Walter.*
- Ausubel, G. (2013). *La teoria del aprendizaje significativo.*
- Basaldúa, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres. Tesis maestría Universidad Nacional Federico Villareal. . Lima, Perú.*
- Bodero, L. (2015). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año de educación básica de la unidad educativa bilingüe academia naval comandante Francisco Pita Pita en el periodo lectivo 2015-2016. Repositorio Digital Vicente Roca fuerte.*
- Branden, N. (2010). *¿Cómo mejora la autoestima?. New York. Paidos.*
- Cañedo, C. (2008). *Fundamentos teóricos para la Implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, 10-70.*
- Colvin, M., & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University.*
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. En R. O. 449, Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador.*
- Constitución del Ecuador. (s.f.). *Código de los Derechos de los niños, niñas y Adolescentes. En L. d. Ecuador, Código de los Derechos de los niños, niñas y Adolescentes. Quito.*

- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. .
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting. Psychologist*.
- Cortés, V. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Universidad Complutense de Madrid*.
- De Zubiria, M. (2010). *La afectividad humana: sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones, cómo medirla con escalas y afectogramas*.
- Escorcia, I., & Mejía, O. (2014). Autoestima, adolescencia y pedagogía. (19). *Educare Electronic Journal*.
- Garrido, J. (2013). Medir la Autoestima con la Escala de Rosenberg Marshall. España. 27-04-15. *Psicopedia.org*.
- Góleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. . Kairós. Barcelona. .
- Góleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. . Kairós. Barcelona.
- Hernando, A., Alonso, P., Lobato, H., & Montilla, C. (2008). *Mejora del Autoconcepto/ Autoestima en la Enseñanza Secundaria. V Congreso Internacional "Educación y Sociedad"*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2013). *Título I de los Principios Generales*.
- Martínez, M., Buelga, S., & Cava, M. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. 38(2), . *Anuario de Psicología*, , 293-303.
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito - Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2013). *Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. Acuerdo Ministerial 295.*
- Morales, J. (2010). *Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía.* Obtenido de Entorno Familiar y el rendimiento escolar.: www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/inves
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos. San José: Universidad de Costa Rica.*
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. 7 (3), 1-27. *Actualidades Investigativas en Educación, .*
- Peñafiel, O. (2015). *La autoestima y el rendimiento académico.*
- Pereira, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. 34 (1), 31-53. *Revista Educación.*
- Piaget, J. (2012). *Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.*
- Rodríguez, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión. Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja.*
- Sebastián, V. (2012). Autoestima y autoconcepto docente/Self-esteem and teacher self-concept. 1 (11), 23-34. *Phainomenon, .*
- Serrano, A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. (Tesis Doctoral) Universidad de Cordoba.
- Yagosesky, R. (2010). *Autoestima en palabras sencillas*", Editorial Ganesha.

Anexo 1. Certificación de aprobación del Urkund

Señor Ingeniero
Roque Vivas
Moreira

Decano de la Unidad de Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente, me permito certificar que la Lic. Jessica Ximena Gómez Bastidas, posgradista de la “Maestría en Educación”, una vez revisado su trabajo de titulación titulado “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”, CANTÓN

QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2021 -2022”. Me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND, la cual dio un porcentaje del 0%, como se observa en la siguiente imagen:



Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE DESARROLLO Autoestima.docx (D152359714)
Submitted	2022-12-06 17:00:00
Submitted by	Manuel Chong Cruz
Submitter email	mchong@uteq.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	mchong.uteq@analysis.urkund.com

Atentamente

MANUEL
LIBORIO
CHONG
CRUZ
Firmado digitalmente por MANUEL LIBORIO CHONG CRUZ
Fecha: 2022.12.27
-05'00'

Lcdo. Manuel Liborio Chong Cruz, Msc.

Tutor

Anexo 2. Solicitud de petición de la investigación

Quevedo, 26 de septiembre del 2022

MsC. Carlos Toscano Cajas
Rector de la Unidad Educativa "Quevedo"
En su despacho. –

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted en calidad de posgradista de la UTEQ para solicitar de la manera más respetuosa, me autorice el permiso respectivo que requiero para desarrollar la propuesta de mi Proyecto de Desarrollo de Grado, titulada: **"LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO", CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2021 -2022."** en tan distinguida institución, como parte de mi trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación Mención: Orientación Educativa.

El referido trabajo de investigación se socializará con el fin de innovar y generar cambios en nuestra praxis docente.

Por la favorable atención que brinde a la presente, quedo de usted muy agradecido.

Atentamente;


Dra. Jessica Gómez Bastidas
Posgradista FCE de la UTEQ



Anexo 3. Solicitud de aceptación de la investigación

AMIE: 12H00874
Circuito: 12D03C02_05

Quevedo, 29 de septiembre del 2022.
R-UEQ-OF: 0463-RE.22

Licenciada.
Jessica Gómez Bastidas
Posgradista – FCE (UTEQ)
Presente. -

Estimado docente:

En contestación al oficio recibido en este rectorado con fecha 26 de septiembre del 2022, autorizo a usted desarrollar la propuesta de su Tesis de Grado, titulada: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDAD POPULAR" DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2022-2023"** como parte de su trabajo de campo en esta unidad educativa, la misma que beneficiará a nuestro plantel y será parte de su proceso educativo y formación como posgradista.

Augurándole el mejor de los éxitos en su vida estudiantil y profesional, me despido.

Atentamente;


MSc. Carlos Juvenal Toscano
RECTOR ENCARGADO UEQ



	Funcionarios	Cargo	Sumilla
Elaborado por:	Lcda. Jessica Gómez B.	Docente TICS.	
Revisado por	Ms.c Carlos J. Toscano C.	Rector (e)	



"EDUCAR ES HACER PATRIA"

Dirección de Ubicación: Avenida Quito Unidad Nacional- Provincia: Los Ríos- Cantón: Quevedo- Parroquia: 24 De Mayo



ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

Anexo 4. Formato de Entrevista

Título: “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 -2022”.

Objetivo: Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimos años de la Unidad Educativa Quevedo, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 – 2022.

1. ¿Conoce acerca del manejo de la autoestima en estudiantes?
2. ¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que los estudiantes tienen dificultades de autoestima?
3. ¿Considera usted que los problemas de autoestima afectan el rendimiento escolar de los estudiantes?
4. ¿Qué se hace en los casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar?
5. ¿Con qué frecuencia los docentes son capacitados sobre estrategias para mejorar el rendimiento escolar?



ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

Anexo 5. Formato de encuesta docente

Título: “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 -2022”.

Objetivo: Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimos años de la Unidad Educativa Quevedo, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 – 2022.

- | | |
|---|--|
| <p>1. ¿Desde su labor docente, logra identificar con claridad a un estudiante con baja autoestima?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Si☐ No☐ Quizás <p>2. ¿En su experiencia docente, cree que los estudiantes pueden desenvolverse frente al público en exposiciones o lecciones orales?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Si☐ No☐ Quizás <p>3. ¿Considera que los estudiantes demuestran inseguridad en el</p> | <p>momento de relacionarse con otros compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Si☐ No☐ Quizás <p>4. ¿Con qué frecuencia motiva o felicita a los estudiantes en clase por el cumplimiento de tareas y actividades?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Muy frecuentemente☐ Frecuentemente☐ Ocasionalmente☐ Raramente☐ Nunca |
|---|--|

5. **¿Qué tan importante es para usted que los padres o responsables directos de los estudiantes los motiven constantemente al logro de sus objetivos estudiantiles?**
- ☐ Muy Importante
 - ☐ Importante
 - ☐ Poco importante
 - ☐ No importante
6. **¿Cuál es el rendimiento promedio de los estudiantes de 10mo año en clase?**
- ☐ Excelente
 - ☐ Bueno
 - ☐ Regular
 - ☐ Malo
7. **¿Cuáles son las dificultades que se presentan en los estudiantes con bajo rendimiento escolar?**
- ☐ Dificultades en los contenidos de aprendizaje
 - ☐ Desinterés
 - ☐ Baja atención
 - ☐ Ninguno
8. **¿La institución brinda herramientas para poder manejar problemas de baja autoestima en clase?**
- ☐ Si
 - ☐ No
 - ☐ Quizás
9. **¿Está usted de acuerdo que aplicando una guía de estrategias didácticas se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima en estudiantes?**
- ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Indiferente
 - ☐ En desacuerdo
10. **¿Considera importante que a través de la institución se debe realizar un plan de capacitación para ayudar o guiar a los estudiantes con baja autoestima?**
- ☐ Muy Importante
 - ☐ Importante
 - ☐ Poco importante
 - ☐ No importante



ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

Anexo 6. Formato encuesta estudiantes

Título: “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 -2022”.

Objetivo: Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimos años de la Unidad Educativa Quevedo, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021 – 2022.

- | | |
|--|---|
| <p>1. ¿Qué conoce acerca de la autoestima?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Bastante☐ Mucho☐ Poco☐ Nada | <p>3. ¿Con qué frecuencia participa en actividades grupales escritas u orales en clase?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Siempre☐ Casi siempre☐ A veces☐ Nunca |
| <p>2. ¿Cree que es importante que lo/la reconozcan o feliciten por el esfuerzo en clases?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Muy importante☐ Importante☐ Indiferente☐ Poco importante☐ No importante | <p>4. ¿Sus familiares y compañeros le hacen sentir que no es importante?</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Siempre☐ Casi siempre☐ A veces☐ Nunca |

5. **¿Cómo es su actitud cuando alguien hace una crítica sobre su apariencia?**
- ☐ Se molesta
 - ☐ Lo enfrenta
 - ☐ Le es indiferente
 - ☐ No escucha críticas ni opiniones
6. **¿En clases usted se muestra a gusto al relacionarse con los demás?**
- ☐ Si
 - ☐ No
 - ☐ A veces
7. **¿Con que frecuencia, sus amigos y compañeros de clase demuestran sentimientos de aprecio en las actividades educativas?**
- ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
8. **¿Es importante para usted una buena imagen y/o apariencia física?**
- ☐ Muy importante
 - ☐ Importante
 - ☐ Indiferente
 - ☐ Poco importante
 - ☐ No importante
9. **¿En cuanto a su desempeño académico, considera que cuenta con las habilidades y destrezas para obtener un óptimo rendimiento?**
- ☐ Si
 - ☐ No
 - ☐ Quizás
10. **¿Considera que es necesario que los docentes guíen a los estudiantes con baja autoestima?**
- ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Indiferente
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo

Anexo 7. Fotos

Imagen 1. Entrevista Rector



Imagen 2. Encuesta a estudiantes

