



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de desarrollo educativo previo la  
obtención del Grado Académico de Magíster  
en Pedagogía

**TEMA**

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ESTENIO BURGOS  
GALARZA”, SAN CARLOS, CANTON QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO  
2021- 2022

**AUTOR**

SILVIA MARIBEL NAVARRETE ARECHUA

**DIRECTOR**

DRA. SILVIA PACHECO MENDOZA.

**QUEVEDO - ECUADOR**

**2022**

## **CERTIFICACIÓN**

Dra. SILVIA PACHECO MENDOZA, Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

### **CERTIFICA:**

Que la Lic. SILVIA MARIBEL NAVARRETE ARECHUA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ESTENIO BURGOS GALARZA”, SAN CARLOS, CANTON QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO 2021- 2022,el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, septiembre de 2022



Firmado electrónicamente por:  
**SILVIA ROSA  
PACHECO  
MENDOZA**

-----  
Dra. SILVIA PACHECO MENDOZA.

**DIRECTORA**

## **AUTORÍA**

El presente trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ESTENIO BURGOS GALARZA”, SAN CARLOS, CANTON QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO 2021- 2022**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: **Lcda. Silvia Maribel Navarrete Arechua**, con cédula de ciudadanía número 120344722-0; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.

**Autora**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación principalmente a Dios sobre todas las cosas, por haber iluminado y guiado el camino para cumplir mis metas.

A mi madre y padre por su constancia y perseverancia que con amor y responsabilidad me enseñaron que todo esfuerzo tiene su recompensa, ellos han sido mi pilar fundamental en esta trayectoria.

Dedicado a mis hijas por el apoyo incondicional, tiempo que me han brindado, ellas han sido mi fortaleza en este trayecto.

Para mis amigas que conocí en este trayecto de maestrante, demostraron su compañerismo y afecto.

A los educadores que fueron las personas durante este posgrado dotaron de experiencias, conocimientos hasta cumplir con la meta propuesta.

Lic. Silvia Maribel Navarrete Arechua

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al creador, Dios por dar la sabiduría necesaria para alcanzar objetivos, por bendecirme con su fortaleza para no flaquear en mis aspiraciones hasta convertirme en una profesional.

Gratitud a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a los directivos al Dr. Eduardo Díaz Ocampo, en calidad de Rector; por brindar la oferta educativa de Maestría para la formación docente.

Al Ing. Roque Vivas Moreira MSc. Decano de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, al Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc. en calidad de Coordinador de la Maestría Y a los docentes tutores que con sus enseñanzas, motivaban para generar el cambio educativo.

De manera muy especial un sincero agradecimiento a la Dra. Silvia Pacheco Mendoza Phd., Directora de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiar a lo largo de este trabajo para culminar con éxito la investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” por brindar la oportunidad de llevar a cabo el presente proyecto de desarrollo educativo en la institución.

Un agradecimiento a todas las personas que apoyaron, principalmente a los miembros de la familia, a compañeros de estudios, por compartir experiencias y aprendizaje. Gracias por todo.

## PRÓLOGO

Las inteligencias múltiples, propuestas por el Psicólogo y pedagogo estadounidense Howard Gardner, han sido de gran impacto en el ámbito educativo, considerada como una metodología pedagógica para atender la diversidad en el aula. Gardner aportó este método para comprender la gama de capacidades que posee el ser humano, agrupándolas en ocho categorías, este tema tiene que ver con la enseñanza–aprendizaje. La práctica docente es el principal factor para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes mediante estrategias didácticas, creativas e innovadoras.

En el presente proyecto de desarrollo educativo, la autora Lic. Silvia Maribel Navarrete Arechua, pone en manifiesto la problemática existente en la Escuela de educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, evidenciando las limitaciones en el desarrollo de las inteligencias múltiples como un método pedagógico en el proceso de enseñanza– aprendizaje en los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental, el desarrollo de la misma comprende fortalecer las inteligencias más desarrolladas y potenciar las menos utilizadas.

En esta investigación comprende temáticas importantes como Inteligencia, Inteligencias Múltiples, Estrategias Didácticas, Proceso de Enseñanza–Aprendizaje, Práctica Docente, Capacitación Docente. Estos temas fundamentan a las Inteligencias múltiples como eje en el proceso de enseñanza–aprendizaje, así como la motivación de los docentes requerida para generar un cambio educativo y atender la diversidad cognitiva en el aula, además, se detalla información de distintos autores. Por lo antes mencionado, se convierte este proyecto en una metodología pedagógica con la finalidad de beneficiar a los educandos.



Lic. Jennifer Isamara Montiel Navarrete MSc.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las diferentes inteligencias múltiples que se desarrollan en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, de la Escuela Estenio Burgos Galarza, con la finalidad de atender la diversidad cognitiva que se presentan en el aula.

Este trabajo aborda la problemática de las limitaciones de las inteligencias múltiples en la práctica docente, para lo cual propone un plan de capacitación sobre las inteligencias múltiples, con esta propuesta se pretende fortalecer las inteligencias más utilizadas a fin de potenciar las menos desarrolladas en la formación académica e identificar estrategias que promuevan la transformación de la educación en un espacio creativo e innovador.

El presente trabajo se lo realizó con el propósito de contribuir con el mejoramiento en el proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se sustenta en la Teoría de las Inteligencias múltiples, este paradigma constructivista beneficia a la educación.

La metodología de la investigación, está enmarcada en el enfoque cuali-cuantitativo, modalidad bibliográfica y de campo, nivel descriptiva, para la recolección de datos se utilizó los métodos analítico-sintético, deductivo-inductivo. Para respaldo de este trabajo se realizó la recopilación de datos a través la observación directa, entrevista y la encuesta, la población de estudio está conformada por, 1 directivo, 16 docentes y 69 estudiantes.

**Palabras clave:** Inteligencia, inteligencias múltiples, estrategias didácticas, proceso de enseñanza–aprendizaje, práctica docente, capacitación docente.

## ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the different multiple intelligences that are developed in the teaching-learning process of the Elementary Basic General Education students of the Estenio Burgos Galarza School, in order to address the cognitive diversity that occurs in the classroom.

This work addresses the problem of the limitations of multiple intelligences in teaching practice, for which it proposes a training plan on multiple intelligences, with this proposal it is intended to strengthen the most used intelligences in order to enhance the less developed in training academic and identify strategies that promote the transformation of education in a creative and innovative space.

The present work was carried out with the purpose of contributing to the improvement in the teaching-learning process, it is based on the Theory of Multiple Intelligences, this constructivist paradigm benefits education.

The research methodology is framed in the qualitative-quantitative approach, bibliographic and field modality, descriptive level, for the data collection the analytical-synthetic, deductive-inductive methods were used. To support this work, data collection was carried out through direct observation, interview and survey, the study population is made up of 1 manager, 16 teachers and 69 students.

**Keywords:** Intelligence, multiple intelligences, didactic strategies, teaching-learning process, teaching practice, teacher training.

## ÍNDICE

|                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------|------|
| CERTIFICACIÓN .....                                          | II   |
| AUTORÍA .....                                                | III  |
| DEDICATORIA .....                                            | IV   |
| ÍNDICE .....                                                 | IX   |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                      | XIII |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.....                                   | XIV  |
| INTRODUCCIÓN .....                                           | 1    |
| CAPÍTULO I .....                                             | 3    |
| NATURALEZA DEL PROYECTO .....                                | 3    |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....                          | 4    |
| 1.2. MARCO INSTITUCIONAL .....                               | 4    |
| 1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....                             | 5    |
| 1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....   | 6    |
| 1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....                | 7    |
| 1.6. PROBLEMA.....                                           | 8    |
| 1.6.1. PROBLEMA GENERAL.....                                 | 8    |
| 1.6.2. PROBLEMAS DERIVADOS.....                              | 8    |
| 1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....                          | 9    |
| 1.8. OBJETIVOS: .....                                        | 9    |
| 1.8.1. OBJETIVO GENERAL .....                                | 9    |
| 1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                           | 10   |
| 1.9. META.....                                               | 10   |
| 1.10. BENEFICIARIOS.....                                     | 11   |
| 1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....                           | 11   |
| 1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS ..... | 12   |
| CAPÍTULO II.....                                             | 14   |
| MARCO TEÓRICO.....                                           | 14   |
| 2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL .....                         | 19   |
| 2.1.1. Inteligencia.....                                     | 19   |
| 2.1.2. Inteligencias múltiples .....                         | 20   |
| 2.1.3. Proceso de enseñanza .....                            | 21   |
| 2.1.4. Proceso de aprendizaje .....                          | 22   |

|          |                                                                                                        |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.5.   | Estrategias didácticas.....                                                                            | 23 |
| 2.1.6.   | Plan de capacitación .....                                                                             | 23 |
| 2.1.7.   | Práctica docente.....                                                                                  | 24 |
| 2.2.     | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                                                                            | 25 |
| 2.2.1.   | Inteligencias múltiples .....                                                                          | 25 |
| 2.2.2.   | Teoría de las inteligencias múltiples .....                                                            | 26 |
| 2.2.2.1. | Inteligencia verbal o lingüística .....                                                                | 26 |
| 2.2.2.2. | Inteligencia lógico-matemática .....                                                                   | 26 |
| 2.2.2.3. | Inteligencia musical.....                                                                              | 27 |
| 2.2.2.4. | Inteligencia Visual-espacial .....                                                                     | 27 |
| 2.2.2.5. | Inteligencia cinética-corporal.....                                                                    | 27 |
| 2.2.2.6. | Inteligencia interpersonal.....                                                                        | 28 |
| 2.2.2.7. | Inteligencia intrapersonal.....                                                                        | 28 |
| 2.2.2.8. | Inteligencia naturalista.....                                                                          | 29 |
| 2.2.3.   | Proceso de enseñanza–aprendizaje.....                                                                  | 29 |
| 2.2.4.   | Estrategias didácticas.....                                                                            | 30 |
| 2.2.5.   | Práctica docente.....                                                                                  | 31 |
| 2.2.6.   | Planes de capacitación .....                                                                           | 32 |
| 2.3.     | FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....                                                                             | 33 |
|          | CAPÍTULO III.....                                                                                      | 35 |
|          | DESARROLLO DEL PROYECTO .....                                                                          | 35 |
| 3.2.1.   | Análisis e interpretación de datos.....                                                                | 42 |
| 3.2.2.   | Resultados de la Entrevista dirigida al Director de la de la Escuela “Estenio<br>Burgos Galarza” ..... | 42 |
| 3.2.3.   | RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES .....                                                | 43 |
| 3.3.     | ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.....                                                                 | 53 |
| 3.3.1.   | Título de la propuesta .....                                                                           | 53 |
| 3.3.2.   | Justificación .....                                                                                    | 53 |
| 3.4.     | Fundamentación .....                                                                                   | 54 |
| 3.4.1.   | Fundamentación conceptual.....                                                                         | 54 |
| 3.5.     | Descripción de las inteligencias múltiples.....                                                        | 55 |
| 3.5.1.   | Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje .....                               | 57 |
| 3.5.2.   | Estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de las inteligencias<br>múltiples.....        | 58 |

|         |                                                                            |     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.6.1.  | Exploración del entorno para desarrollar las inteligencias múltiples ..... | 61  |
| 3.6.2.  | Fundamentación teórica .....                                               | 61  |
| 3.6.3.  | Inteligencias múltiples .....                                              | 61  |
| 3.6.4.  | Proceso de enseñanza–aprendizaje .....                                     | 63  |
| 3.6.5.  | Estrategias didácticas .....                                               | 64  |
| 3.6.6.  | Estrategias metodológicas .....                                            | 65  |
| 3.7.    | Fundamentación legal .....                                                 | 65  |
| 3.8.    | Objetivos .....                                                            | 67  |
| 3.8.1.  | General .....                                                              | 67  |
| 3.8.3.  | Ubicación sectorial y física .....                                         | 67  |
| 3.8.4.  | Factibilidad .....                                                         | 68  |
| 3.8.5.  | Plan de trabajo .....                                                      | 69  |
| 3.9.    | ACTIVIDADES .....                                                          | 69  |
| 3.10.   | PLANIFICACIÓN .....                                                        | 70  |
| 3.10.1. | Cronograma .....                                                           | 70  |
| 3.11.   | RECURSOS .....                                                             | 75  |
| 3.11.1. | Talento Humano .....                                                       | 75  |
| 3.13.   | VALOR DE LA PROPUESTA .....                                                | 76  |
| 3.14.   | FINANCIAMIENTO .....                                                       | 76  |
| 3.15.   | PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO .....                          | 77  |
|         | CAPÍTULO IV .....                                                          | 12  |
|         | RESULTADOS DEL PROYECTO .....                                              | 12  |
| 4.1.    | PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO .....                                  | 87  |
| 4.2.    | EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....                                              | 87  |
| 4.3.    | GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS-RESULTADOS .....                            | 88  |
|         | CAPÍTULO V .....                                                           | 90  |
|         | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                       | 90  |
| 5.2.    | RECOMENDACIONES .....                                                      | 92  |
| 5.3.    | ANEXOS .....                                                               | 100 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1 Directivo y personal docente de la Escuela “Estenio Burgos Galarza” .....               | 36  |
| Tabla 2 Entrevista al Director de la Escuela.....                                               | 42  |
| Tabla 3 Teoría de las inteligencias múltiples .....                                             | 43  |
| Tabla 4 Tipo de inteligencias múltiples .....                                                   | 44  |
| Tabla 5 Estrategias didácticas aplicadas en el aula.....                                        | 45  |
| Tabla 6 Planificación orientada al desarrollo de las inteligencias múltiples.....               | 46  |
| Tabla 7 Guía de estrategias para estimular las inteligencias múltiples.....                     | 47  |
| Tabla 8 Estrategias aplicadas en el aula .....                                                  | 48  |
| Tabla 9 Práctica docente metodología para fortalecer las inteligencias múltiples .....          | 49  |
| Tabla 10 Para atender la diversidad cognitiva se debe fortalecer las inteligencias múltiples... | 50  |
| Tabla 11 Cursos de capacitación realizados .....                                                | 51  |
| Tabla 12 Cursos de capacitación .....                                                           | 52  |
| Tabla 13 Inteligencias múltiples actividades sugeridas .....                                    | 60  |
| Tabla 14 Plan operacional de talleres.....                                                      | 69  |
| Tabla 15 Cronograma de actividades de la propuesta.....                                         | 70  |
| Tabla 16 Teoría de las inteligencias múltiples .....                                            | 71  |
| Tabla 17 Estrategias para estimular las inteligencias múltiples .....                           | 72  |
| Tabla 18 Estrategias didácticas para fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples .....   | 73  |
| Tabla 19 Exploración del entorno para desarrollar las inteligencias múltiples .....             | 74  |
| Tabla 20 Recursos humanos .....                                                                 | 75  |
| Tabla 21 Equipos o materiales.....                                                              | 75  |
| Tabla 22 Recursos económicos / talento humano.....                                              | 75  |
| Tabla 23 Recursos económicos / materiales.....                                                  | 76  |
| Tabla 24 Varios.....                                                                            | 76  |
| Tabla 25 Dimensiones.....                                                                       | 88  |
| Tabla 26 Valoración.....                                                                        | 89  |
| Tabla 27 Guía de observación .....                                                              | 107 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Conocen los docentes sobre la teoría de las inteligencias múltiples. ....            | 43 |
| Figura 2 Tipo de inteligencias múltiples que prevalece en los estudiantes. ....               | 44 |
| Figura 3 Estrategias didácticas. ....                                                         | 45 |
| Figura 4 La planificación orientada al desarrollo de las inteligencias múltiples. ....        | 46 |
| Figura 5 Guía de estrategias. ....                                                            | 47 |
| Figura 6 Estrategias para estimular las inteligencias múltiples. ....                         | 48 |
| Figura 7 Metodología para fortalecer las inteligencias múltiples en la práctica docente. .... | 49 |
| Figura 8 Fortalecimiento de las inteligencias múltiples para atender la diversidad cognitiva. | 50 |
| Figura 9 Cursos de capacitación que realizan los docentes. ....                               | 51 |
| Figura 10 Plan de capacitación para potenciar y fortalecer las inteligencias ....             | 52 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ilustración 1 Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” .....      | 68  |
| Ilustración 2 Reunión entrevista con el Director de la institución .....                      | 110 |
| Ilustración 3 Socialización sobre el proyecto con el personal docente de la institución ..... | 110 |

## INTRODUCCIÓN

El estudio de las inteligencias múltiples está enfocado a la transformación educativa, promueve diversas actividades motivadoras y participativas, para fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje, este cambio pretende ser de gran impacto para los docentes y estudiantes descubriendo nuevas habilidades y destrezas.

Existen varios estudios en el campo psicológico para restablecer las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza–aprendizaje, siendo uno de ellos la teoría de las inteligencias múltiples del Psicólogo Howard Gardner, publicada en 1983, menciona que existen ocho tipos de inteligencia como son: Lingüística-verbal, Lógico-matemática, Musical, Visual-espacial, Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista,

El objetivo de esta investigación es analizar el desarrollo de las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”. Para aplicar estrategias innovadoras y creativas, utilizando las inteligencias múltiples más potenciadas para reforzar las menos utilizadas en los niños y niñas, y lograr un equilibrio entre las ocho inteligencias.

La importancia de esta investigación es plantear estrategias de aprendizaje que permita explorar las inteligencias múltiples de los estudiantes, para que el docente pueda aplicar en el aula las ocho inteligencias. De esta manera lograr despertar la curiosidad e interés de los niños y niñas desarrollando las competencias, habilidades y autonomía.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo está constituido en cinco capítulos que se detallan a continuación:

En el **Capítulo I** de este proyecto se ejecuta la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, contextualización y ubicación de la problemática, situación actual de la problemática, el problema con sus derivados, se plantean los objetivos del proyecto, las metas que se fijan a alcanzar, los beneficiarios del proyecto, los criterios

metodológicos para su desarrollo y los factores externos o pre-requisitos de logros que son las condiciones que favorecen u obstaculizan los logros del proyecto.

El **Capítulo II**, comprende el marco conceptual, teórico y legal de la investigación, mismo que está basado en el estudio de teorías conceptuales, teóricas, antecedentes y los respaldos de investigaciones científicas.

En el **Capítulo III**, se despliega el desarrollo del proyecto, este proceso incluye la metodología en el que se detalla el tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población-muestra, análisis e interpretación de datos, planteamiento de la propuesta, cronograma e indicadores de cambio educativo.

En el **Capítulo IV**, se presenta los principales resultados de ejecución de las actividades, metas y objetivos, así como la evaluación del proyecto que precisa aclarar los procesos de evaluación realizados, así como la valorización de los resultados que se obtuvieron al final de su realización.

En el **Capítulo V**, incluyen las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Desarrollo Educativo.

# **CAPÍTULO I**

## **NATURALEZA DEL PROYECTO**

“Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias.”

**Howard Gardner (1987)**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La educación y la labor docente constituyen la base fundamental para el desarrollo social y cultural de la sociedad, los paradigmas educativos originaron estudios en el campo psicológico, estableciendo una serie de procesos aplicables y comprobados para la construcción del conocimiento.

Este proyecto fortaleció el proceso de enseñanza–aprendizaje, a través de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner, que promueve un cambio innovador y creativo en la formación académica. Es decir, mediante estrategias didácticas y metodológicas que permitan utilizar la inteligencia más potenciada para fortalecer las menos desarrolladas en el aprendizaje.

Es por ello que para describir aquellos desafíos que se presenta en el contexto educativo, en esta investigación se analizó las inteligencias múltiples, un método que permite mejorar las estrategias para lograr desarrollar cada una de las inteligencias, alcanzando un alto estándar académico en los estudiantes que sean capaces de afrontar los retos y desafíos que se presentan en la sociedad.

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

Según los datos que constan en la institución.

La Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza fundada el 02 de mayo del año 1963, está ubicada en las calles 13 de Abril y Ramón Fuentes, en la parroquia San Carlos del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, con código AMIE 12H00959, distrito Mocache-Quevedo, tiene una población estudiantil de 644 estudiantes, cuenta con 23 docentes. Oferta las jornadas pedagógica, matutina y vespertina con los niveles de Inicial, Preparatoria, Elemental, Media de Educación General Básica, la institución tiene espacios pedagógicos, y ambientes adecuados para el aprendizaje de los estudiantes. La escuela, con el pasar del tiempo, ha crecido tanto en la población estudiantil como el personal docente, en ella se

educan cientos de niños y niñas pertenecientes a la Parroquia, Recintos y sectores y alrededores.

### **Misión institucional**

Asumir cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación.

Involucrar en este contexto a todos y cada uno de los elementos que integran la institución.

Evaluar permanentemente el accionar de sus componentes y aliados externos en la ejecución de este Proyecto.

Informar adecuadamente a la Comunidad Educativa sobre los logros alcanzados, las novedades que eventualmente pudieran presentarse y hacer los ajustes necesarios.

### **Visión institucional**

Transformar a la institución en líder y generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos, sociales y comunitarios que garantice la sociedad más justa y solidaria.

Involucrar a la institución en los procesos de cambios tecnológicos y científicos que se vienen dando en las diferentes esferas del desenvolvimiento humano.

Afrontar los nuevos retos que implican las innovaciones legales introducidas con este fin a través de La Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y todos aquellos marcos que promuevan el Buen Vivir.

### **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

Este proyecto abordó las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la escuela Estenio Burgos Galarza. El propósito es fortalecer las inteligencias mediante estrategias innovadoras y creativas que permitan potenciar las inteligencias menos desarrolladas. Es importante destacar de este trabajo que su finalidad consiste en orientar la práctica docente a utilizar una variedad de estrategias metodologías y didácticas en el desarrollo de las diversas inteligencias múltiples y así poder generar nuevos

aprendizajes, convirtiéndose en un agente de cambio que guía y orienta a los estudiantes a descubrir nuevas formas de aprender a través de la participación activa.

En este sentido, la educación del siglo XXI estimula al docente a actualizar y cambiar los métodos de enseñanza, dejando atrás lo tradicional para implementar estrategias innovadoras y creativas que despierten la curiosidad e interés de los estudiantes para aprender con efectividad.

#### **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a nuevos cambios educativos para mejorar la calidad educativa, sin embargo, el proceso educativo se ha visto afectado por factores que inciden en el aprendizaje. El Instituto de Estadística de la UNESCO emitió el siguiente dato: Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer o realizar matemáticas básicas con competencia. Los nuevos datos señalan una tremenda pérdida de potencial humano que podría amenazar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (UNESCO, 2017, p.1).

Educar a la sociedad para la toda la vida es un gran reto en la práctica docente, radica en generar nuevos conocimientos en los estudiantes, razón por la cual se debe de encontrar la ruta adecuada para cumplir con los estándares académicos en el rol de docentes y más aún en estos dos años donde la pandemia cambio los espacios educativos de presencial a virtual. Frente a estos desafíos se evidencia que para educar es necesario cambiar el modelo tradicional, el memorismo, la transmisión de conocimientos, por una educación creativa e innovadora, transformando la realidad educativa y adoptando nuevos modelos de enseñanza.

La teoría de Gardner promueve un nuevo método de aprendizaje, explorar y desarrollar las inteligencias múltiples en el estudiante, en este contexto es necesario considerar y motivar al docente a cambiar las estrategias de enseñanza tradicional por estrategias innovadoras y creativas para lograr los objetivos propuestos.

En el Ecuador el sector educativo ha tenido diversos cambios que gestionan la transformación ofreciendo cursos de capacitación, de actualización docentes para innovar el aprendizaje en el aula y garantizar una educación de calidad en el país.

En la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” se manifiesta la problemática en el aprendizaje, los docentes utilizan con más frecuencia las inteligencias Lingüística-verbal y Lógico-matemática, limitando el desarrollo de las otras inteligencias múltiples Musical, Visual-espacial, Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. Ante esta situación se busca que los docentes apliquen estrategias innovadoras y creativas para fortalecer las inteligencias más utilizadas y potenciar las menos desarrolladas en los estudiantes, así como también la importancia de enseñar a través de la percepción, observación y experimentación para lograr clases activas y participativas.

De acuerdo a los resultados del Censo de Población y Vivienda INEC 2010, la población de la Parroquia San Carlos tiene 10.028 habitantes (Aut et al., 2020). La población está constituida por personas propias de la zona y de distintos lugares del país que han llegado a radicarse en este pueblo dedicado a la agricultura y al comercio.

### **1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

Según Chilig y Herrera (2018) “en las instituciones educativas de nuestro país aún se mantiene una visión uniforme acerca de las inteligencias múltiples, donde se da realce a la inteligencia verbal y matemática, descuidando los otros tipos de inteligencias” (p. 4). La importancia de este proyecto de desarrollo educativo radica en proponer diferentes

estrategias metodológicas y didácticas en el ámbito educativo para lograr un aprendizaje equivalente que permita desarrollar y potenciar las inteligencias múltiples en los estudiantes.

El problema de enseñanza–aprendizaje que afecta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” son las limitaciones en el desarrollo de las ocho inteligencias múltiples, las dificultades para alcanzar el logro académico, debilidad para demostrar las habilidades en las diferentes áreas, ante esta problemática es necesario que los docentes en las prácticas pedagógicas utilicen diferentes metodologías de enseñanza para promover un aprendizaje significativo.

Para responder a los desafíos que se presentan en la educación, este proyecto promueve la capacitación docente a fin de incorporar nuevas estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades y desarrollar las destrezas en los estudiantes, a través de la observación, experimentación, participación activa, actividades lúdicas, originando nuevas formas de interactuar en el aula también con el entorno, de esta manera estimular y activar las inteligencias múltiples en los niños y niñas, que permita desarrollar competencias para alcanzar el aprendizaje requerido, para adquirir una perspectiva de la realidad que vaya más allá de su conocimiento cotidiano.

## **1.6. PROBLEMA**

### **1.6.1. Problema General**

¿Cómo las inteligencias múltiples inciden en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la escuela Estenio Burgos Galarza, Cantón Quevedo, periodo lectivo 2021-2022?

### **1.6.2. Problemas Derivados**

- ¿Cómo desde el estado del arte se puede desarrollar un marco teórico sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes?

- ¿Cuál es la situación actual de las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” Cantón Quevedo, periodo lectivo 2021-2022?
- ¿De qué manera un Plan de capacitación docente sobre inteligencias múltiples permitirá el mejoramiento en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”?
- ¿Cómo los resultados del Plan de capacitación permitirán el mejoramiento en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, Cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022?

### **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, con los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental, de la Parroquia San Carlos-Quevedo 2021-2022.

**CAMPO:** Ciencia Sociales y Educación

**ÁREA:** Pedagógica

**LÍNEA:** Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar

**LUGAR:** Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, Cantón Quevedo.

**TIEMPO:** De junio hasta septiembre de 2022

### **1.8. OBJETIVOS:**

#### **1.8.1. Objetivo General**

Analizar las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”, Cantón Quevedo, periodo lectivo 2021-2022.

### **1.8.2. Objetivos Específicos**

- Desarrollar un marco teórico sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Diagnosticar la situación actual de las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, Cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022.
- Elaborar un Plan de capacitación docente sobre inteligencias múltiples que permita el mejoramiento en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, Cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022.
- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente que permitirá el mejoramiento en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, Cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022.

### **1.9. META**

El presente estudio pretende contribuir al avance y modernización de la educación, respondiendo a los cambios de la sociedad actual, para ello se considera incluir en la planificación docente estrategias metodológicas y didácticas para fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

A través de la aplicación de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, se prevé que los 69 estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”, el 90% logren desarrollar y fortalecer las diferentes inteligencias.

Los docentes motivados el 100% por utilizar nuevos métodos de enseñanza para garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de las diferentes estrategias que impulsen al desarrollo de las inteligencias múltiples.

En la propuesta de aplicar y desarrollar las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera que los docentes realicen actividades dentro y fuera del aula mediante la percepción, observación y experimentación como técnicas para que los educandos tengan una participación activa.

Con este proyecto se espera que los docentes generen cambios fundamentales en el proceso de enseñanza, incorporando varias estrategias con miras de mejorar e innovar el aprendizaje.

#### **1.10. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”, donde se ha enfocado el utilizar estrategias metodológicas y didácticas para fortalecer y desarrollar las ocho inteligencias, con la finalidad de generar cambios en la práctica docente y estudiantil.

Por lo dicho anteriormente, esta investigación pretender generar un impacto y de gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque al promover el desarrollo de las inteligencias múltiples y la importancia que tiene esta variable, se puede dar la iniciativa de un cambio en el entorno educativo.

#### **1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

El Presente trabajo tuvo los siguientes niveles en el proceso de investigación, de acuerdo a la problemática propuesta y los objetivos planteados, se ha llegado a determinar los criterios metodológicos para el desarrollo de la investigación: El enfoque utilizado es mixto, cualitativo porque trata de analizar e interpretar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es cuantitativo por la

razón que se utilizan técnicas que permiten la recolección de datos que sirven para una medición numérica y análisis estadístico para determinar el desarrollo de las diferentes inteligencias, también presenta un nivel de investigación descriptiva la misma que facilita detallar los pormenores de la influencia que ejerce el desarrollo y aplicación de las inteligencias múltiples, mientras que la investigación de campo, se concreta en el lugar donde se realiza la recolección de los datos pertinente.

En este proyecto se utiliza el método deductivo-inductivo para la obtención de resultados de la investigación y las conclusiones.

### **1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

Los factores externos de la investigación contribuyeron las restricciones en el logro de la meta del proyecto de desarrollo educativo, estos factores externos interceptaron en los procesos, tuvo consecuencias positivas y negativas.

Se contó con la participación del directivo, docentes, estudiantes, motivados por fortalecer e innovar conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, demostraron empatía durante la capacitación, motivación por actualizar las estrategias pedagógicas y didácticas, brindando un modelo constructivista, transformando una educación innovadora, participativa y activa, fortaleciendo y enriqueciendo las fortalezas que posee cada estudiante. La infraestructura de la institución es acorde en este proceso educativo. También se encuentran los aspectos culturales y sociales, métodos y estrategias de enseñanza, vocación profesional, que interfieren en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Uno de los factores externos, qué mayor influencia es la limitación en el desarrollo de las inteligencias múltiples, son dificultades para alcanzar el logro académico, demostrando debilidad en las habilidades y competencias para la vida.

El entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante es un factor fundamental, influye en el proceso educativo, los problemas familiares, originan desequilibrio emocional y fracaso escolar en algunos casos.

El sector educativo se vio afectado con la pandemia COVID-19, el cual por el cambio de las clases presenciales a virtuales a consecuencia de ello se generó inestabilidad en los sectores más vulnerables.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

“El propósito de la educación es lograr que las personas quieran hacer lo que deben hacer.”

**Howard Gardner**

Al realizar una revisión histórica en los repositorios digitales, a nivel nacional e internacional, investigaciones sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje, siendo significativos para el aprendizaje y progreso evolutivo del estudiante.

Por lo tanto, se toman como referentes para este trabajo de titulación cinco investigaciones que se consideran adecuadas para el respectivo sustento teórico-práctico respecto al tema de estudio.

Lanchipa (2017) de la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, mediante el estudio sobre “Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes”, determina el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes, con el propósito de encontrar el nivel de correlación entre las áreas de inteligencias múltiples y rendimiento académico.

Lanchipa considera que lo más importante no es saber cuánta inteligencia tienen los estudiantes, sino como primera instancia conocer qué tipos de inteligencia son predominantes y cuáles tienen menos desarrolladas a través de la identificación de sus habilidades e intereses. Manifiesta que es muy importante que los estudiantes identifiquen sus habilidades y desarrollen sus potencialidades para alcanzar una meta y la autorrealización personal con satisfacción.

Este estudio está relacionado con la investigación, ya que permite conocer las inteligencias múltiples de los estudiantes y decidir las estrategias de enseñanza para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, considerando que cada estudiante tiene diferentes formas de asimilar y procesar la información.

Mendives (2018) en su tesis doctoral, teniendo como objetivo general establecer la relación existente entre las Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán, para conocer su significancia entre ambas variables.

El estudio realizado por Mendives siguió una metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental: transversal, para obtener la información se empleó la técnica del cuestionario aplicado a 180 estudiantes del segundo año de secundaria, para obtener la información se empleó la técnica del cuestionario y las actas finales de evaluación, elaborados en función a las variables y validados por expertos y confirmado por el alfa de Crombach.

Finalmente, Mendives encuentra relación significativa entre los niveles de desarrollo de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en las áreas de comunicación, determina que las inteligencias múltiples se relacionan en forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes investigados en las áreas curriculares afines.

Este trabajo está relacionado con la investigación planteada, se profundiza en conocer las razones por las cuales los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico para encontrar una pronta solución al problema, buscando las estrategias pertinentes, de lo contrario se seguirá teniendo resultados de alto índice desaprobatario y nuestros estudiantes desaprobarán más áreas e incluso hasta podrían llegar a perder el año escolar.

Con relación a lo antes expuesto, se puede deducir que el rol del docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se basa en presentar un contenido didáctico o compartir información, más bien el rol es conocer las inteligencias múltiples de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Lo expuesto por Pamplona et al. (2019) en el estudio realizado de “Estrategias de Enseñanza del Docente en las Áreas Básicas: Una Mirada al Aprendizaje Escolar”, cuyo objetivo es. Dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas, al mismo tiempo determinar la necesidad de la cualificación del docente,

identificar las estrategias pedagógicas que se implementan con mayor frecuencia en la escuela, tradicionales e innovadoras.

Este artículo está sustentado desde el enfoque cualitativo a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental. Este corresponde a un estudio de revisión de la literatura a través de un proceso sistemático de búsqueda, clasificación y análisis, de la cual se establece la búsqueda, selección y análisis riguroso de 50 artículos, como resultados de investigaciones científicas de los últimos seis años (2012-2017) exploradas en bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet y repositorios institucionales.

Pamplona, Cuesta y Cano señalan que el análisis de los resultados de las investigaciones revisadas, permiten concluir que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionadas con la formación y cualificación de los docentes. Es importante resaltar que existen diversas estrategias de enseñanza significativas para el aprendizaje escolar, socializadas en diferentes investigaciones realizadas por profesionales de las ciencias sociales, pero no siempre son implementadas por los docentes en sus aulas, generando procesos de formación en el marco de una educación tradicional.

En correspondencia con la investigación planteada, este estudio propone que el docente sienta motivación en buscar nuevas estrategias innovadoras y creativas que logren despertar la curiosidad del estudiante mediante actividades dinámicas, con una participación activa, cooperativo o colaborativo para la construcción de un aprendizaje significativo para desarrollar habilidades para la vida de los estudiantes.

Martínez y Salinas (2020) en su artículo científico “El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, el estudio realizado por los autores tiene como propósito poner de manifiesto la eficacia de las actividades lúdicas, para fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula, la investigación toma como referencia la teoría de Gardner.

Para el efecto, se aplicó un estudio empírico de carácter descriptivo, comparativo y de corte longitudinal. Se aplicó el Cuestionario de Identificación de Inteligencias Múltiples, antes y después de la experiencia didáctica con componente lúdico. Los participantes fueron 36 adolescentes.

Los resultados determinaron que existe una mejoría en el desempeño de los estudiantes después de la intervención aplicada. Se evidenció cambios significativos en las inteligencias: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, interpersonal e intrapersonal, lo que indica que el aprovechamiento de los recursos lúdicos favorece el aprendizaje y el rendimiento; optimizando de esta manera, el esfuerzo cognitivo.

Este artículo es de gran aporte para la investigación planteada, el cual es enriquecedor para la práctica docente, impulsa a la transformación educativa centrándose en la incorporación del juego siendo estrategias innovadoras y creativas, estimula el aprendizaje dentro de un espacio dinámico, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Para, Viera (2022) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, mediante la investigación de “Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas”, cuyo objetivo es desarrollar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples para los niños/as de 7 a 11 años de la Fundación Proyecto Salesiano zona 2 Esmeraldas.

El presente estudio es de tipo descriptivo con un enfoque interpretativo. Se utilizó el cuestionario propuesto por Howard Gardner de inteligencias múltiples con una muestra de 15 estudiantes que cursaban el 4to, 5to, 6to y 7mo grado de educación básica, teniendo como propósito evaluar y analizar las inteligencias múltiples en la niñez en la etapa etaria 7 -11 años y a partir de los resultados estructurar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de las mismas, partiendo de las experiencias en la vida cotidiana de los estudiantes que le permitan aprovechar esas habilidades natas de cada uno.

La importancia de este estudio radicó en proponer actividades de aprendizaje de destrezas como el pensamiento, aptitudes y habilidades, utilizando como instrumento de apoyo el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner y dotar al docente con diferentes herramientas innovadoras para poner en práctica dentro del aula de clases.

En esta investigación existe relación con el tema de estudio, ya que tiene la finalidad explorar las inteligencias múltiples usando las que están potenciadas en los estudiantes para fortalecer las menos desarrolladas mediante actividades y estrategias a través del juego y la creatividad que se aplicaran en el aula.

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

Para tener una mejor comprensión de lo que significa inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje, se requiere una conceptualización sobre los términos claves: Inteligencia, Inteligencias Múltiples, Proceso de Enseñanza, Proceso de Aprendizaje, Estrategias Didácticas, Práctica docente, Plan de Capacitación.

### **2.1.1. Inteligencia**

La inteligencia es la capacidad que tiene el individuo para pensar y tomar decisiones frente a los problemas cotidianos, también se puede definir como la habilidad para aprender, percibir, recibir y almacenar la información. No existe una definición específica sobre inteligencia, sin embargo, se recopila definiciones a través del estudio de varios autores y en diferentes argumentos, como evidencia que su significado cambia de acuerdo al contexto que se desarrollan las personas.

Al respecto, Sánchez (2015) “define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar problemas nuevos y para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural” (p. 5). Por otra parte, N. Ramírez (2021) “puntualiza como inteligencia a la capacidad de registrar información y procesarla hasta

alcanzar a resolver problemas, con criterios de juicio de valor, como también plantearse nuevas situaciones propias del ambiente” (p. 20).

Expresa Chura (2019) que, “La inteligencia es una facultad del ser humano que le permite adaptarse a diferentes entornos y circunstancias, donde el sujeto usará sus cualidades psicológicas aprendidas para resolver con éxito distintos problemas o determinadas actividades” (p.1335).

Desde el punto de vista de los autores, se deduce que inteligencia es una capacidad del ser humano, que permite desarrollar habilidades a lo largo de la vida para resolver problemas frente a sucesos nuevos y establecer soluciones a partir de aprendizajes, así mismo puede adaptarse a los cambios del entorno y situaciones que se presentan de acuerdo a las destrezas desarrolladas y estímulos recibidos.

La inteligencia del ser humano responde a las habilidades y destrezas desarrolladas en su contexto, esta facultad que tienen las personas para pensar, razonar, construir conocimiento y resolver problemas cotidianos a partir de las fortalezas para ejecutar unas actividades y debilidades para efectuar otras, Gardner en su investigación ha identificado ocho tipos de inteligencias, por lo tanto, el individuo puede recibir la información de diferentes maneras.

### **2.1.2. Inteligencias múltiples**

Según la teoría de Howard Gardner, Las personas pueden percibir el mundo de ocho maneras diferentes. Las inteligencias múltiples se desarrollan basándose en la forma en que se usan y combinan para realizar diferentes tareas, resolver problemas, influye el contexto en el que se desenvuelve el individuo.

Mendives (2018) menciona que Howard Gardner, junto a su equipo en la universidad de Harvard, ha identificado ocho tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóreo-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista (p. 96). Empleando las palabras de Chura et al. (2019) “La Teoría de las

Inteligencias Múltiples fue propuesta por el estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma tradicional de una inteligencia única y ha revolucionado la concepción de la inteligencia en la pedagogía” (p.1). En su tesis, Guachamin (2020) precisa que “las inteligencias múltiples permiten desarrollar al máximo la capacidad intelectual, lo cual permite la resolución de problemas y sacar de esas experiencias nuevos aprendizajes” (pp. 24-25).

Desde la posición de los autores citados, está relacionado con este trabajo de investigación que propone la transformación educativa. La teoría de las inteligencias múltiples enfatiza que los individuos tienen distintas formas de aprender, convirtiéndose en una oportunidad para el cambio en la enseñanza–aprendizaje, este hecho implica modificaciones en las estrategias utilizadas en el aula para la construcción de conocimiento y resolución de problemas.

### **2.1.3. Proceso de enseñanza**

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner introdujo una concepción multidimensional de los procesos de aprendizaje, ya que dicha teoría postulaba que todos los individuos poseen diferentes tipos de inteligencias desarrolladas de manera diferente, que pueden ser potenciadas mediante la práctica y el entrenamiento educativo. (Suárez et al., 2010, como se citó en Gabarrón Pérez, 2020, p.21)

Esta teoría favorece en el proceso de enseñanza, permite identificar los diferentes tipos de inteligencias que poseen los individuos, promueve un aprendizaje interdisciplinar en el que se reconocen las habilidades que predominan y se potencian las menos predominantes.

Mendoza y Toala (2017) manifiestan que según Ausubel la teoría del aprendizaje se puede dar en tres condiciones: la significatividad lógica del material, la significatividad psicológica del material y la motivación (p.28).

La naturaleza de este aprendizaje requiere relacionar los tres componentes, a partir de los conocimientos previos y los nuevos, de este modo despertar la curiosidad en los estudiantes

de manera eficaz y efectiva para la construcción de sus propios conocimientos. Señalan, Chiliquinga-Campos y Balladares-Burgos (2020) “la educación y la enseñanza es un proceso que ha evolucionado a través del tiempo mostrando en cada estadio facetas que varían en función del estudiante, docente y disciplina de estudios” (p. 54).

Para, Carrillo y López (como se citó en Chura et al., 2019) “plantean que asumir la teoría de Gardner supone un cambio significativo en el modelo educativo, ya que implica la toma en consideración de las potencialidades innatas del alumnado” (p. 593). En su investigación, Alcívar y Llor (como se citó en N. Ramírez, 2021) “realizaron un estudio de las inteligencias múltiples y su interrelación con el proceso de enseñanza para demostrar que la aplicación de dichas inteligencias en las aulas favorece la adquisición de conocimientos, enriqueciendo a su vez el aprendizaje del estudiantado” (p. 31).

Se evidencia en varios estudios la relación entre la enseñanza e inteligencias múltiples, ambas producen cambios significativos, impulsan a la transformación educativa, determinando una gama de estrategias metodológicas y didácticas para fomentar y potenciar las diferentes inteligencias en el aprendizaje, para formar individuos capaces de afrontar retos y desafíos que se presentan en la vida.

#### **2.1.4. Proceso de aprendizaje**

La educación ha tenido un cambio favorable al tratar de mejorar el proceso aprendizaje educativo, está orientada al desarrollo del pensamiento crítico, integral, proactivo en los estudiantes, lo que involucra fortalecer y potenciar las diferentes inteligencias para lograr un aprendizaje significativo, creativo e innovador, de este modo garantizar un proceso de aprendizaje más didáctico, eficaz y práctico.

Por otra parte, Martí (2017) descubrió, que al aplicar en el plan de clases de ciencias naturales una metodología basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, aumenta significativamente el rendimiento académico, la actitud percibida de los estudiantes y la

motivación hacia los profesores de ciencias naturales mejoran, teniendo en cuenta el interés de los estudiantes al estar frente a una clase innovadora.

La teoría de las inteligencias múltiples aplicadas en la enseñanza–aprendizaje es de gran impacto en la educación que va encaminada a la transformación, beneficia a los individuos que tienen desarrolladas otras inteligencias con mayor grado, fortaleciendo las menos desarrolladas, convirtiéndose en una diversidad de aprendizaje que con su adaptación beneficia a los educandos.

#### **2.1.5. Estrategias didácticas**

Mercadé (2021) precisa que para Gardner “la inteligencia no solo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias” (p. 2). Cabe señalar que Sevillano (como se citó en Carrión, 2019) “nos indica que las estrategias didácticas son todos los procedimientos que se activan para aprender un contenido determinado, pero estos deben estar bien organizados por el docente para alcanzar su objetivo” (p. 26). Por otra parte, Esteban-Albert y Zapata-Ros (2016) resaltaron aspectos más relevantes “el concepto de estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje”. (p. 6). Para obtener el logro educativo, consiste en plantear una diversidad de estrategias innovadoras, creativas, que motiven y despierten la curiosidad del estudiante, en la actualidad el uso de las TIC genera un gran impacto en el campo educativo, además, las actividades lúdicas y de gamificación promueven la participación activa del estudiante y docente, la teoría del desarrollo de las inteligencias múltiples promueve diversos métodos que conducen a la transformación innovadora y creativa.

#### **2.1.6. Plan de capacitación**

“El constructivismo es uno de los paradigmas más influyentes en la psicología y ha generado muchas expectativas e impacto en el ámbito educativo” (Tigse, 2019, p. 27).

Esto indica, D. Sandoval (2021) “los modelos educativos requieren basarse en la teoría de las inteligencias múltiples, al incluir metodologías que detecten las capacidades de los educandos con la finalidad de potenciarlas y enfocar esfuerzos para desarrollar aquellas habilidades que resultan más accesibles” (p. 39).

El constructivismo radica en cambiar el rol del docente, de un simple transmisor de conocimientos a un ente creativo, innovador, activo, creando espacios de aprendizaje significativo que despierten la curiosidad del estudiante en aprender y descubrir el mundo que lo rodea, utilizando diferentes estrategias metodológicas y didácticas.

#### **2.1.7. Práctica docente**

Según Coll e Solé (como se citó en Tigse, 2019) “los docentes necesitan teorías que provean de instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa y cómo influye en el proceso de aprendizaje; que ofrezcan un referente para priorizar objetivos, planificar qué enseñar, y decidir los materiales más adecuados” (p. 26).

La teoría de las inteligencias múltiples atiende la diversidad de habilidades y capacidades cognitivas, el desarrollo de las mismas influye significativamente en el aprendizaje, conlleva al del logro del objetivo académico.

García-Paida (2018) “la práctica educativa resulta efectiva a medida que toma en cuenta las variables individuales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes; dichas variables son la motivación, los conocimientos previos, las aptitudes y los estilos de aprendizaje” (p. 103).

Los establecimientos educativos constituyen un espacio para que el docente desarrolle las capacidades cognitivas de los estudiantes, la teoría de las inteligencias múltiples atiende la diversidad de aprendizaje generando un cambio en el que el estudiante aprende de diferentes maneras y modos, estas transformaciones en el ámbito educativo se dan utilizando estrategias didácticas y metodológicas.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Entre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilizan para desarrollar y fortalecer las inteligencias múltiples ha adquirido especial relevancia en el proceso de enseñanza–aprendizaje, a continuación se presenta enfoques teóricos que respaldan las palabras claves de investigación que sustentan este proyecto educativo.

### **2.2.1. Inteligencias múltiples**

“La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue propuesta por el estadounidense Gardner como contrapeso al paradigma tradicional de una inteligencia única y ha revolucionado la concepción de la inteligencia en la pedagogía” (Chura Luna, 2019, p.1331). Manifestó Gardner (como se citó en Bayes, 2018) “que hablar de inteligencias múltiples es cuando un individuo puede resolver diversas situaciones conflictivas o desarrollar algo que sea eficaz y útil. Todas las personas tienen diversos tipos de inteligencias, pero algunos están más desarrollados que los otros” (p. 3). Señala Prada et al. (2018) que “Gardner (1983) propone una teoría muy interesante para clasificar la gran variedad de destrezas y habilidades presente en los seres humanos para solucionar problemas o crear instrumentos que faciliten la solución de dichos problemas en una o varias comunidades” (p. 165).

Ante la necesidad de un cambio en el paradigma educativo, el Psicólogo y pedagogo Gardner plantea la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Jean Piaget (1896-1980) dice que el desarrollo de los seres humanos se da en base a la construcción de estructuras mentales a través de las cuales organiza su mundo, este proceso se realiza de manera sucesiva y acumulativa y supone una reorganización permanente de las propias estructuras cognoscitivas. (Lema, 2020, p. 20)

En palabras de Sesento (como se lo citó en Tobón et al. 2021) “hace una amplia e importante revisión teórica del enfoque sociocultural de Vigotsky, en donde describe que la inteligencia

es el producto de la interacción directa con el medio sociocultural del contexto y su evolución” (p. 38).

Los aportes de los investigadores están relacionados con el tema de estudio, busca regularizar el proceso de enseñanza–aprendizaje, mediante estrategias didácticas que el docente aplique en el aula, identificando y potenciando las inteligencias, transformando la educación.

### **2.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples**

El Psicólogo Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, publicada en 1983, menciona que existen ocho tipos de inteligencia como son: Lingüística-verbal, Lógico-matemática, Musical, visual-espacial, Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

#### **2.2.2.1. Inteligencia verbal o lingüística**

Esta inteligencia predomina la capacidad para comunicarse de manera oral y escrita, desarrollando competencia de oratoria, lectura comprensiva, escritura, habilidades para escuchar, crear cuentos.

Para Lanchipa (2017) esta inteligencia supone sensibilidad al lenguaje hablado o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier aspecto de la gramática, la fonética, la semántica y el uso pragmático del lenguaje. Las personas que dominan esta inteligencia no tienen dificultad para explicar, enseñar, recordar, persuadir o bromear.

#### **2.2.2.2. Inteligencia lógico-matemática**

Esta inteligencia está vinculada al razonamiento, la resolución de problemas matemáticos, operaciones de cálculos.

Como lo indica, Armstrong (como se lo citó en Prada et al. 2018) “las personas muy lógico-matemáticas piensan razonando; les gusta experimentar, preguntar, resolver enigmas lógicos, calcular; necesitan materiales para experimentar, materiales científicos y para manipular, visitas a centros en los que se expliquen fenómenos científicos” (p. 166).

### **2.2.2.3. Inteligencia musical**

Permite potenciar el talento para la música, tocar instrumentos, expresar sentimientos a través de la composición respecto a esta inteligencia, opinan García-Vélez y Maldonado (2017) “El desarrollo o la estimulación de la inteligencia musical puede ser una vía para ayudar a mejorar este y otros aspectos que interfieren en el transcurso cotidiano de la actividad docente” (pp. 455-456).

De acuerdo a la información expuesta, se reconoce que el desarrollo de la inteligencia musical y sobre todo utilizar la música en la clase, es un comienzo interesante en el desarrollo emocional y personal para los estudiantes.

### **2.2.2.4. Inteligencia Visual-espacial**

Desde la posición de García-Paida (2018) “Los niños con esta inteligencia necesitan dibujar, comparar espacios y objetos, ver sus similitudes y diferencias; ellos se preocupan de la estética de los espacios, por lo que resulta importante que el salón de clase sea un lugar atractivo” (p. 101).

Los individuos poseen habilidad para percibir el entorno visual – espacial, comprende la capacidad de visualizar, producir imágenes a través de la percepción, el desarrollo de esta inteligencia favorece en el aprendizaje, quienes la poseen prefieren dibujar, pintar lo que observan, redactar cuentos a través de dibujos.

### **2.2.2.5. Inteligencia cinética-corporal**

Las personas que predominan esta inteligencia tienen la capacidad para tener el control del movimiento corporal y resolución de problemas. Lo describe Gardner (como se citó en Bautista, 2015) “La habilidad para utilizar el propio cuerpo para expresar una emoción, para competir en un juego o para crear un nuevo producto constituye la evidencia de las características cognitivas de uso corporal” (p.31). El desarrollo de esta inteligencia favorece

en el aprendizaje de los estudiantes, denota la participación activa, coordinan con mayor facilidad la mente con el cuerpo.

#### **2.2.2.6. Inteligencia interpersonal**

Desde el punto de vista de Mafla (2017):

La inteligencia interpersonal se basa en la empatía que permite reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento, es decir, inmiscuirse en el mundo del otro y ver las cosas desde su punto de vista, sentir sus sentimientos y oír lo que el otro oye, esto no quiere decir que se comparta sus opiniones, ni estar de acuerdo con su manera de interpretar la realidad y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. (p. 11)

Las personas con esta inteligencia poseen un alto nivel de autoestima, pueden interactuar y entender a las personas, demuestra empatía, escuchar con atención la opinión de los demás y compartir sus ideas, se caracterizan como autodisciplinados, establecen vínculos con otros individuos, poseen un liderazgo, el fortalecimiento de esta inteligencia en el ámbito escolar genera una convivencia armónica.

#### **2.2.2.7. Inteligencia intrapersonal**

Enfatiza Duman (2017):

La inteligencia intrapersonal permite comprender y trabajar con uno mismo, tener una imagen precisa de sí mismo (los propios poderes y limitaciones); tener consciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos, los deseos y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y auto imagen (autoestima y amor propio). (p. 24)

Las personas que poseen esta inteligencia tienen la capacidad para conocerse a sí mismo, entender sus propios pensamientos y emociones, la persona que desarrolla esta inteligencia genera un ambiente armónico.

### **2.2.2.8. Inteligencia naturalista**

Desde la posición de Caicedo (2021):

La inteligencia naturalista está ligada al interés que presenta el individuo por el comportamiento de la naturaleza en la diversa manifestación de sus fenómenos, es así que, es una actitud de mucha importancia en el desarrollo intelectual y de responsabilidad con el entorno natural del individuo. (p. 21)

En esta inteligencia prevalece la capacidad para experimentar, observar, explorar y comprender el entorno natural (plantas, animales, personas, etc.), los individuos que la han desarrollado sienten interés por conocer y conservar el entorno en que se desenvuelven.

### **2.2.3. Proceso de enseñanza–aprendizaje**

La teoría de las inteligencias múltiples se considera un aporte significativo para el campo educativo, dicho con palabras de Gardner, (como se citó en Pérez, 2016):

El diseño de mi escuela ideal del futuro se basa en dos hipótesis: la primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. La segunda hipótesis puede doler: es la de que en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que hay para aprender. (p. 11)

Otra de las teorías que aporta al proceso de enseñanza–aprendizaje es el enfoque de Vygotsky (como se citó en Martí, 2017) “señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su ambiente” (p. 17). Sostiene Vygotsky (como lo cito en Tamayo et al. 2021) “quien considera el aprendizaje como una actividad colectiva de índole social mediada por las relaciones interactivas que se establecen entre los sujetos que intervienen en el proceso, en particular entre los pares” (p. 368).

Según los autores Lisintuña y Marca, (2017):

El proceso de enseñanza aprendizaje es una práctica que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida, implicando el desarrollo de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos adquiridos durante el transcurso del tiempo que le serán de mucha utilidad para transmitirlos con otras personas, mediante la práctica. (p.12)

Es importante señalar que el proceso de enseñanza–aprendizaje es fundamental cuando se trabaja en el aula utilizando una diversidad de estrategias para mejorar y lograr la atención de los estudiantes, el desarrollo de las inteligencias múltiples puede ser de gran beneficio para los estudiantes y docentes, si se tiene en cuenta que el estudiante se encuentra en una etapa de adquirir aprendizaje de acuerdo al contexto que se desenvuelve, las herramientas metodológicas y didácticas, los espacios lúdicos, la gamificación, promueve el desarrollo de competencias habilidades y destrezas, para formar personas críticas, activas y participativas que contribuyen para el cambio de la sociedad.

#### **2.2.4. Estrategias didácticas**

En palabras de Díaz y Hernández (como se citó en Tobón et al., 2021) “las estrategias didácticas de aprendizaje, son el conjunto de elementos que un docente pone a disposición de sus estudiantes de forma prevista e intencionada para encaminarlo hacia el aprendizaje” (p.37). Argumentan Abreu et al. (2017) que “la Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos” (p. 82). En consecuencia, para Valle ( como se citó en Tobón et al., 2021) “es necesario conocer la forma en que los procesos de autorregulación se incorporan al diseño de estrategias didácticas en el ámbito escolar de acuerdo con los tipos de inteligencia múltiple de los estudiantes” (p.36).

Según las investigaciones de los autores, las estrategias didácticas empleadas por el docente en el aula generan unos cambios educativos de innovación, creatividad, ante esto se llega a la

necesidad de capacitar a los docentes a fin de mejorar los espacios de aprendizaje, además, de conocer y aplicar estrategias didácticas según el tipo de inteligencia de los estudiantes.

### **2.2.5. Práctica docente**

La relación entre la enseñanza y modelos pedagógicos se consideran:

Los aportes de Vygotsky sobre la relación entre enseñanza y desarrollo son parte de las bases psicológicas de modelos pedagógicos productivos centrados en el estudiante. Consideró que el papel rector en el desarrollo psíquico del ser humano corresponde a la enseñanza, que lo precede y conduce, y que esta es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho progreso. (Rivera, 2016, p.612)

Señala Dávila (2017) que “El rol del docente debe ser, enseñar a los estudiantes a crear y planificar el futuro individual y comunitario, creando escenarios para pensar la incertidumbre, lo cambiante como lo cotidiano y lo realmente existente” (p. 120). Según Ausubel, el aprendizaje y la enseñanza interactúan, pero a su vez son procesos autónomos (Osorio, 2015, p.16).

Para potenciar las inteligencias múltiples manifiestan Figueroa et al. (2020) “el docente debe conocer las técnicas pertinentes para ayudar a sus estudiantes a minimizar sus problemas académicos, a aumentar su autoestima, a desarrollar la cooperación y el trabajo en equipo, a acrecentar el liderazgo positivo y el amor al conocimiento” (p. 3).

Desde esta perspectiva, los docentes participan en la transformación de la sociedad, adquieren el liderazgo de generar cambios significativos en la educación, conlleva a la necesidad de estar en constante capacitación y actualización pedagógica para emplear en el proceso de enseñanza–aprendizaje estrategias metodológicas y didácticas, la integración de las inteligencias múltiples en el aprendizaje genera un equilibrio de habilidades disciplinares y pedagógicos.

### **2.2.6. Planes de capacitación**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en el Art. 10 promueve a los docentes, “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades” (Ministerio de Educación, 2017, p.20). Para Orozco (como se lo cito en Izquierdo-Ortiz et al., 2020) “la capacitación es una actividad que contribuye al alcance o perfeccionamiento de los conocimientos y todas las competencias necesarias para efectuar un verdadero intercambio subjetivo entre los actores que forman parte del proceso enseñanza–aprendizaje” (pp.408-409). De acuerdo con Sandoval (2015) menciona que para América Latina la formación docente es fundamental para mejorar la calidad de la educación y el ejercicio profesional, actualmente la “exigencia profesional, transparencia, evaluación y rendición de cuentas, el docente debe establecer una ruta crítica para programar su formación permanente, puesto que la antigüedad en el servicio profesional docente ya no justifica la permanencia del docente en el sistema educativo” (p.14). A juicio de Díaz et al. (2018) “la formación del personal docente debe considerarse, entonces, como un proceso estratégico del desarrollo, pues en la medida que este alcanza su propósito, mayor y más efectiva será la labor creativa y transformadora” (p. 2). Cabe mencionar lo relevante sobre la teoría de Gardner, afirma que “el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias, ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias” (Bautista, 2015, p.17). Al respecto, Ramírez et al. (2016) señalan que “al trabajar con las inteligencias que predominan en los niños, se puede también potencializar las inteligencias que menos han desarrollado, para así lograr alcanzar un aprendizaje significativo, ligado al desarrollo personal y afectivo del estudiante” (p. 6). Identificado por,

Ramírez et al. (2016) “una de las necesidades más importantes dentro del sistema educativo es que el docente conozca la variedad de inteligencias que existe en el salón de clase” (p. 1). Este apartado manifiesta que la capacitación docente beneficia a los educadores y educandos, el ministerio de educación con la finalidad de mejorar la calidad educativa ofrece cursos de formación continua, que promueven al cambio en la práctica docente, las capacitaciones son necesarias para que los docentes identifiquen nuevas estrategias métodos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, la teoría de las inteligencias múltiples deduce que cada persona tiene diferentes potenciales cognitivos, esta propuesta está enfocada a que los docentes identifiquen la diversidad de inteligencia en el aula y lograr el éxito educativo.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Se considera para este estudio las propuestas de capacitaciones del Ministerio de Educación, siendo relevantes los siguientes artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Artículo 11, sobre obligaciones de los/las docentes literal k. “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2021, p. 24).

En el Art. 31. Hace referencia sobre las atribuciones que tiene el Consejo Académico Educativo para el alcance del logro académico promueve en el literal D. “Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica, incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes” (LOEI, 2021, p. 38).

Este proceso permite que docente en su desarrollo profesional conozca sobre estrategias metodológicas y didácticas que logren cambiar el escenario educativo, esta formación continua pretende innovar y generar un aprendizaje significativo.

La capacitación docente favorece en el ámbito educativo, siendo un aporte para que los profesores puedan aplicar diferentes estrategias metodológicas y didácticas, las mismas que permitan desarrollar las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2013) respalda la propuesta pedagógica del desarrollo de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza–aprendizaje, de acuerdo con:

- El artículo 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:
- Literal a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo (p. 4).
- Literal d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria (p. 4).
- Literal g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo (p. 4).

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

“Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental.”

**Howard Gardner.**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

El proceso de elaboración del presente proyecto de desarrollo educativo empieza identificando la necesidad de aplicar las inteligencias múltiples para atender la diversidad de capacidades cognitivas en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza” de igual manera la organización y planificación de las fases a desarrollar para la realización del tema.

La característica que presenta este proyecto es el promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje al ejecutar actividades creativas, dinámicas, innovadoras, participativas, constructivas, basadas en la experiencia que surgen a partir de las necesidades del aula, logrando así despertar la curiosidad que impulsa a la creación de nuevos conocimientos, así como resolver dudas basándose en la experiencia.

Para responder a la problemática, es necesario establecer investigaciones sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje, siendo que su estudio es necesario para desarrollar competencias en los estudiantes, generando las estrategias pedagógicas y didácticas necesarias para atender las diferentes habilidades cognitivas de los estudiantes, es así que se tomó a la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” como objeto de investigación con la finalidad de establecer una propuesta factible para alcanzar los objetivos planteados.

#### **3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

El presente proyecto de desarrollo educativo se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” institución que inició sus actividades educativas desde hace más de cincuenta años, desde aquel tiempo ha estado al servicio de la comunidad San Carleña, por lo tanto, se la ha tomado como objeto de estudio. Una vez efectuada la observación de campo, se puede deducir que los docentes de Inicial, Preparatoria, Básica

Elemental y Media utilizan con mayor frecuencia las inteligencias lingüístico-verbal y lógico-matemática, limitando el desarrollo de las inteligencias Musical, Visual-espacial, Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista. Esta limitación incide en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En consecuencia, no todos aprenden al mismo ritmo, es preciso fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples para responder a la diversidad cognitiva en el aula, y atender los diferentes estilos de aprendizaje, además, mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, a fin de innovar en la práctica docente, asimismo generar estrategias metodológicas y didácticas que contribuyan en la formación pedagógica, por tal razón es fundamental que los maestros/as realicen capacitaciones de actualización docente.

Los trabajos investigados están relacionados con este proyecto educativo que está encaminado a proporcionar las herramientas necesarias y la igualdad en el aprendizaje, el cual permite que la propuesta sea considerada fundamental en la institución para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, además brindar una educación actualizada, modernizada, creativa.

### **3.1.2. Tipo de Investigación**

Para este proyecto, se utilizó la investigación de campo realizada en el establecimiento de la institución educativa, es de tipo descriptivo y bibliográfico, ya que describe la influencia que ejerce las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental.

#### **3.1.2.1. Investigación cualitativa**

A través de este tipo de investigación fue posible realizar una recopilación de información, se aplicó la entrevista semiestructurada al directivo para conocer la realidad educativa, también se empleó por medio de un cuestionario la encuesta a los docentes, asimismo se realizó la observación áulica a los estudiantes mediante una guía de observación sobre las

inteligencias múltiples, en consecuencia permitió, analizar e interpretar las estrategias metodológicas y didácticas utilizadas por los docentes, al mismo tiempo las inteligencias que prevalecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **3.1.2.2. Investigación cuantitativa**

La investigación cuantitativa ha favorecido la aplicación de encuesta a docentes y la observación en el aula a estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental sobre los temas de investigación, permitiendo realizar la respectiva, tabulación de datos numéricos estadísticos a través de la representación de tablas y gráficos para su correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

#### **3.1.2.3. Investigación Bibliográfica**

Sustentada en este tipo de búsqueda mediante el cual permite obtener, seleccionar, organizar, interpretar y analizar información de tesis de posgrado, artículos, revistas, relacionadas sobre las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de fuentes documentales, certificando la validez de los fundamentos conceptuales y teóricos del estudio, que contribuyen al desarrollo de este proyecto educativo.

#### **3.1.2.4. Investigación de campo**

La investigación fue de campo, porque se ejecutó en el entorno adaptado al problema de estudio en la Escuela de Educación Básica “Esterio Burgos Galarza” a través de entrevista al directivo, encuesta a los docentes y observación directa a los estudiantes mediante los instrumentos mencionados se obtuvo información confiable sobre el problema planteado a su vez permitió determinar aspectos relacionados con la propuesta el plan de capacitación docente.

#### **3.1.2.5. Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación se detalla las diferentes inteligencias y la influencia que ejerce en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que la descripción permite

ahondar en detalles de la observación, del análisis y poder realizar una toma de decisión adecuada.

#### **3.1.2.6. Métodos técnicos utilizados en la investigación**

En la presente investigación se ha conseguido datos relevantes por medio de los métodos aplicados, para la solución que enmarca fortalecer las inteligencias más destacadas y potenciar las menos utilizadas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes.

Los métodos empleados en el proceso de investigación, son el deductivo e inductivo, analítico y sintético.

#### **3.1.2.7. Analítico–sintético**

En este proyecto educativo se utilizó el método analítico-sintético porque radicó en la descomposición de cada una de sus partes, además permitió determinar las causas, efectos y la naturaleza que las caracterizan.

#### **3.1.2.8. Deductivo – inductivo**

El empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación. (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 12).

El método deductivo, aplicado, se pudo detallar la situación actual del fenómeno investigado, tema de estudio, así como la fundamentación para la resolución de la introducción, estructuración del problema, marco teórico y desarrollo de las diferentes etapas de la investigación.

Se utilizó el método inductivo para obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación, el cual se inicia analizando los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes.

### **3.1.2.9. Técnicas e instrumentos**

Para la recopilación de información pertinente en el desarrollo de la presente investigación se encuentran, la revisión de documentos, encuestas, entrevistas, cuestionarios que ha permitido la resolución del problema de investigación. Las técnicas aplicadas fueron dirigidas al directivo, docentes y estudiantes de la institución. Entre ellos se encuentran:

#### **3.1.2.10. Entrevista**

Esta técnica es de tipo semiestructurada, anticipando la planificación de preguntas con la finalidad de recopilar la información requerida del objeto de estudio, facilitando el diálogo, espontáneo y veraz con el entrevistado. La forma en que se recogió la información fue directa en la que se buscó recopilar información sobre las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

#### **3.1.2.11. Encuestas**

Se utilizó esta técnica y como instrumento el cuestionario de 10 preguntas elaboradas por la investigadora, estuvo dirigido a los docentes, se efectuó mediante el formulario en Google Forms, para la recolección, análisis e interpretación de datos.

#### **3.1.2.12. Observación**

Esta técnica proporcionó, la información de manera directa y confiable, permitió obtener información, analizar, interpretar la participación, y los tipos de inteligencias que el estudiante utiliza con más y menor proporción.

#### **3.1.2.13. Cuestionario**

Afirma Behar (Como se citó en Ramírez Quilumba, 2021) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas puede ser tan variado como los aspectos hacer medidos” (p. 50).

Para este proyecto de desarrollo educativo, se utilizó en el cuestionario las preguntas cerradas, además, contenía opciones de respuesta definidas, presentado a los 16 docentes de

la Escuela “Estenio Burgos Galarza” que eligieron la opción más cercana a la realidad educativa.

### 3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

**Población.** “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias-Gómez et al., 2016, p. 201).

La población estuvo integrada por el directivo, docentes de inicial, preparatoria, básica elementa, media y estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”.

**Muestra.** Behar, D (Como se citó en Ramírez Quilumba, 2021) define a la muestra como “un subgrupo de la población, se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p. 47).

El tipo de muestra de esta investigación fue: No Probabilística de tipo Intencional, porque son elegidos del criterio e interés de cada investigador, conformada por, 1 director, 16 docentes y 69 estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”.

**Tabla 1**

*Directivo y personal docente de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”*

| OPCIONES             | CANTIDAD | PORCENTAJE (%) |
|----------------------|----------|----------------|
| ➤ <b>Directivo</b>   | 1        | 1              |
| ➤ <b>Docentes</b>    | 16       | 19             |
| ➤ <b>Estudiantes</b> | 69       | 80             |
| <b>TOTALES</b>       | 86       | 100%           |

**Fuente:** Investigadora

### 3.2.1. Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los resultados de la entrevista, se pudo determinar el plan de acción que realizan los docentes para que los estudiantes alcancen el logro académico. Además, con los resultados de las encuestas es posible establecer las estrategias metodológicas y didácticas que utilizan los docentes para desarrollar, fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la apertura al cambio educativo en aceptar nuevas herramientas pedagógicas que aporten de manera eficaz en el aprendizaje.

Mediante las observaciones realizadas permitió comprobar las inteligencias que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las de menor predominación.

Resultados obtenidos por parte de directivo, docentes y estudiantes.

### 3.2.2. Resultados de la Entrevista dirigida al Director de la de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”

**Tabla 2**

*Entrevista al Director de la Escuela*

| Preguntas                                                                                                | Respuestas                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué limitaciones ha identificado en el desarrollo de las inteligencias múltiples?                       | - En las actividades de la práctica docente la inteligencias que se potencian son las Lingüística-verbal, Lógico-matemática. |
| ¿Cree usted que es una de las causas que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje?                  | - Si, ya que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo.                                                               |
| Como directivo ¿Qué acción toma cuando se dan estas limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | - Motivar a los docentes al cambio educativo sugerir que en las actividades realicen actividades innovadoras.                |
| ¿Qué acciones se realizan en los casos de los estudiantes que no alcanzan el mínimo logro académico?     | - Las acciones que se realizan es dar una nueva oportunidad con otros métodos de enseñanza, reforzar los temas dados.        |

**Fuente:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

La entrevista realizada al directivo de la institución demuestra que en la práctica docente no impulsan el desarrollo de las inteligencias múltiples, además que las limitaciones del desarrollo de

las inteligencias múltiples inciden en el proceso de enseñanza–aprendizaje, refleja que los docentes son motivados y escuchan sugerencias por parte de la autoridad, pero no especifica si realizan alguna capacitación de actualización docente, es más manifiesta que cambian de métodos de enseñanza, pero no especifica si entre las metodologías aplican estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes.

### 3.2.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**Pregunta 1.-** ¿Conoce usted, sobre la teoría de las inteligencias múltiples?

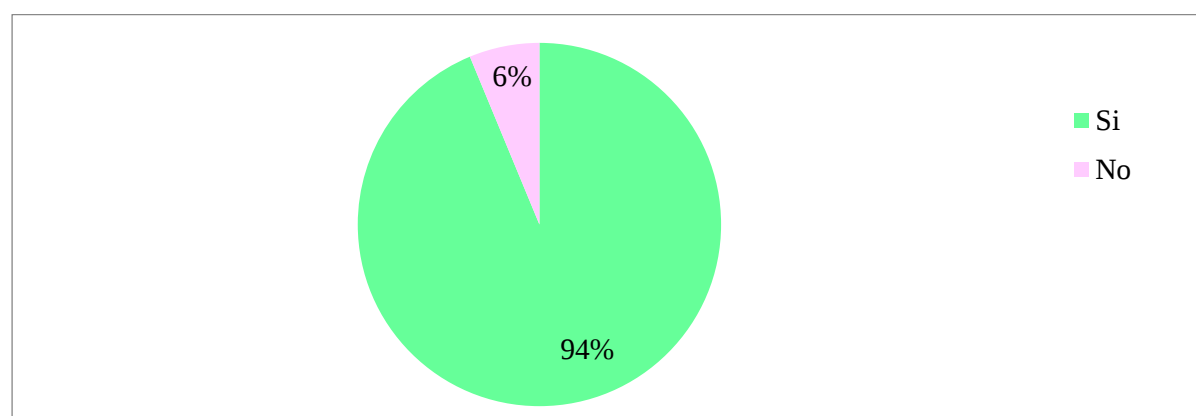
**Tabla 3.** *Teoría de las inteligencias múltiples*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Si           | 15         | 94             |
| No           | 1          | 6              |
| <b>Total</b> | 16         | 100%           |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 1.** *Conocen los docentes sobre la teoría de las inteligencias múltiples.*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

Con estos datos se revela que los docentes si tienen el 94% de conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples, sin embargo, no saben qué estrategia utilizar para poder fortalecer esta teoría que permiten desarrollar habilidades en los estudiantes.

**Pregunta 2.-** ¿Qué tipo de inteligencias múltiples prevalece en los estudiantes?

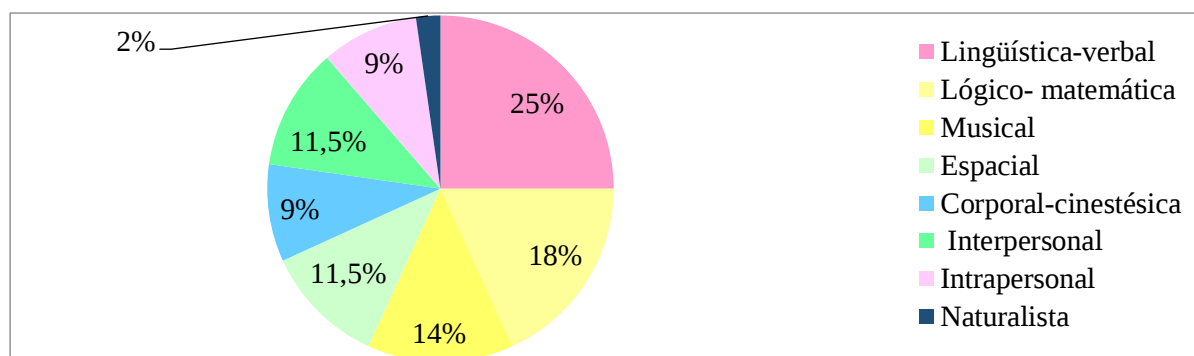
**Tabla 4.** *Tipo de inteligencias múltiples*

| ALTERNATIVAS         | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|----------------------|------------|----------------|
| Lingüística-verbal   | 11         | 25             |
| Lógico-matemática    | 9          | 18             |
| Musical              | 6          | 14             |
| Visual-espacial      | 5          | 11,5           |
| Corporal-cinestésica | 4          | 9              |
| Interpersonal        | 5          | 11,5           |
| Intrapersonal        | 4          | 9              |
| Naturalista          | 1          | 2              |
| <b>Total</b>         | <b>45</b>  | <b>100%</b>    |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 2.** *Tipo de inteligencias múltiples que prevalece en los estudiantes.*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la encuesta, el tipo de inteligencia que prevalece en el proceso de enseñanza–aprendizaje es la Lingüística-verbal, le siguen la Lógico-matemática, Visual-espacial. Con estos datos se revela que en la práctica docente es limitado el desarrollo de las inteligencias múltiples.

**Pregunta 3.-** De las siguientes estrategias didácticas ¿Seleccione cuáles son las que aplica usted, para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes?

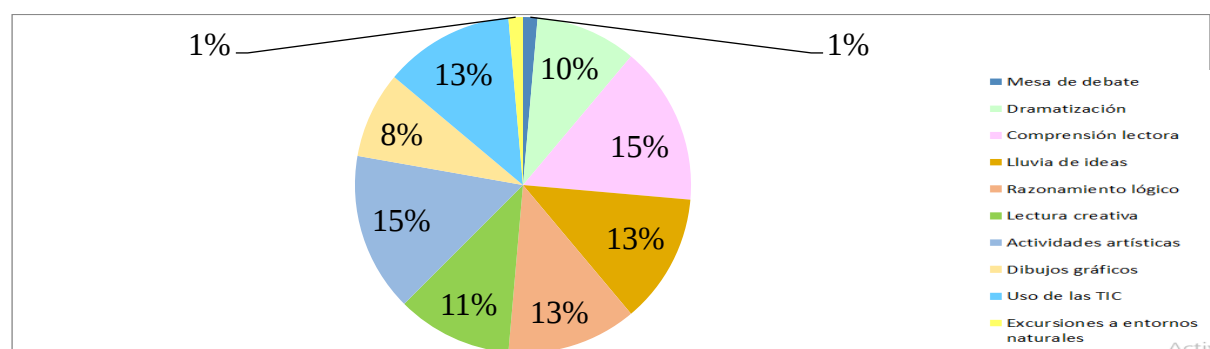
**Tabla 5.** Estrategias didácticas aplicadas en el aula

| ALTERNATIVAS                     | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|----------------------------------|------------|----------------|
| Mesa de debate                   | 1          | 1              |
| Dramatización                    | 7          | 10             |
| Comprensión lectora              | 11         | 15             |
| Lluvia de ideas                  | 9          | 13             |
| Razonamiento lógico              | 9          | 13             |
| Lectura creativa                 | 8          | 11             |
| Actividades artísticas           | 11         | 15             |
| Dibujos gráficos                 | 6          | 8              |
| Uso de las TIC                   | 9          | 13             |
| Excursiones a entornos naturales | 1          | 1              |
| <b>Total</b>                     | <b>72</b>  | <b>100%</b>    |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 3.** Estrategias didácticas.



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

### Análisis e interpretación:

La pregunta planteada muestra que a pesar de utilizar diferentes estrategias, lo cual favorecen a la inteligencia Lingüística-verbal, seguidas de la Lógico-matemática y Visual-espacial, lo que denota que no se utilizan de manera adecuada las estrategias para potenciar y fortalecer las diferentes inteligencias en el aula.

**Pregunta 4.-** ¿En el proceso de enseñanza–aprendizaje, lo que planifica está orientado para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples?

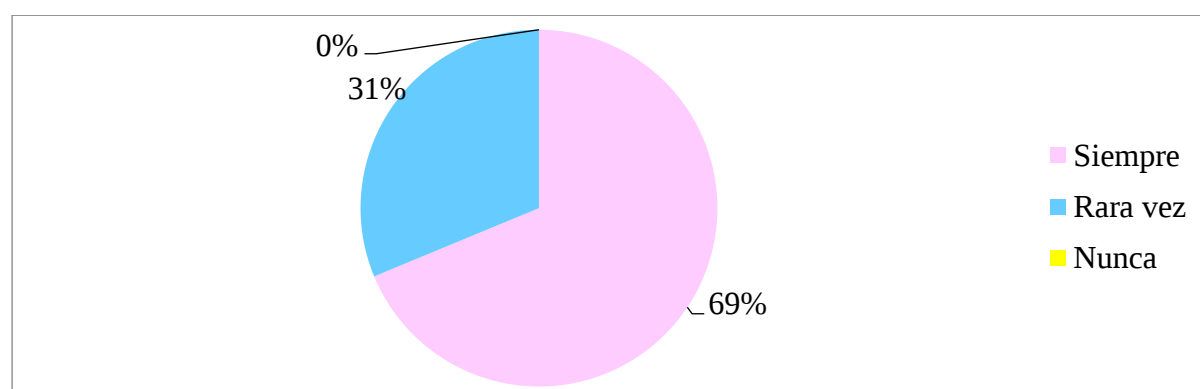
**Tabla 6.** Planificación orientada al desarrollo de las inteligencias múltiples

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre      | 11         | 69             |
| Rara vez     | 5          | 31             |
| Nunca        | 0          | 0              |
| <b>Total</b> | 16         | 100%           |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 4.** La planificación orientada al desarrollo de las inteligencias múltiples.



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

El desarrollo de las inteligencias múltiples refleja un nivel medianamente alto de estimulación en el proceso de enseñanza–aprendizaje, sin embargo, existe un nivel menor, este dato revela que un grupo minoritario en la planificación no utiliza estrategias metodológicas y didácticas para desarrollar habilidades y capacidades.

**Pregunta 5.-** ¿Dispone Ud. de una guía de estrategias para estimular las inteligencias múltiples?

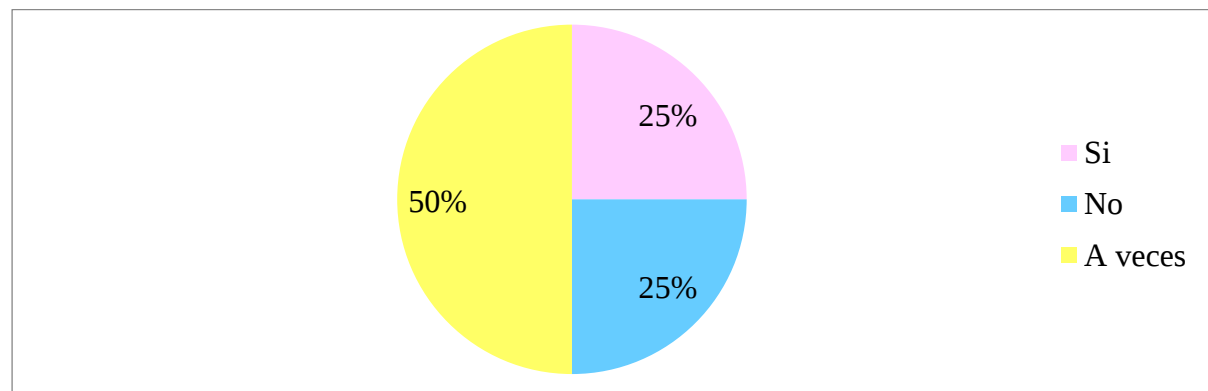
**Tabla 7.** *Guía de estrategias para estimular las inteligencias múltiples*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Si           | 4          | 25             |
| No           | 4          | 25             |
| A veces      | 8          | 50             |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b>    |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 5.** *Guía de estrategias.*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados reflejan que en el desempeño docente es notoria la limitación del uso de estrategias didácticas para estimular las inteligencias múltiples que rara vez disponen de una guía de estrategias para impartir las clases.

“La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje” (Gutiérrez et al., 2018, pp. 2-3).

**Pregunta 6.-** De las siguientes estrategias para estimular las inteligencias seleccione ¿Cuáles son las inteligencias múltiples aplicadas en el aula?

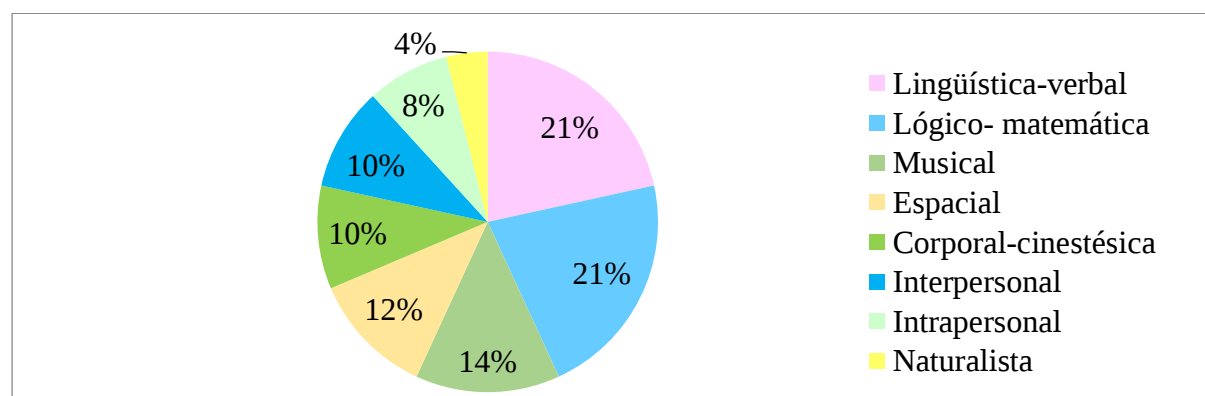
**Tabla 8.** Estrategias aplicadas en el aula

| ALTERNATIVAS         | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|----------------------|------------|----------------|
| Lingüística-verbal   | 11         | 21             |
| Lógico-matemática    | 11         | 21             |
| Musical              | 7          | 14             |
| Visual-espacial      | 6          | 12             |
| Corporal-cinestésica | 5          | 10             |
| Interpersonal        | 5          | 10             |
| Intrapersonal        | 4          | 8              |
| Naturalista          | 2          | 4              |
| <b>Total</b>         | <b>51</b>  | <b>100%</b>    |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 6.** Estrategias para estimular las inteligencias múltiples.



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Según el resultado, señalan que estimulan las inteligencias lingüístico-verbales y lógico-matemática, medianamente estimulan la musical y visual-espacial, denotan que no atienden las diferentes habilidades cognitivas, del estudiante, delimitando el alcance del aprendizaje.

**Pregunta 7.-** ¿De qué manera considera usted que en la práctica docente se debe fortalecer las inteligencias múltiples?

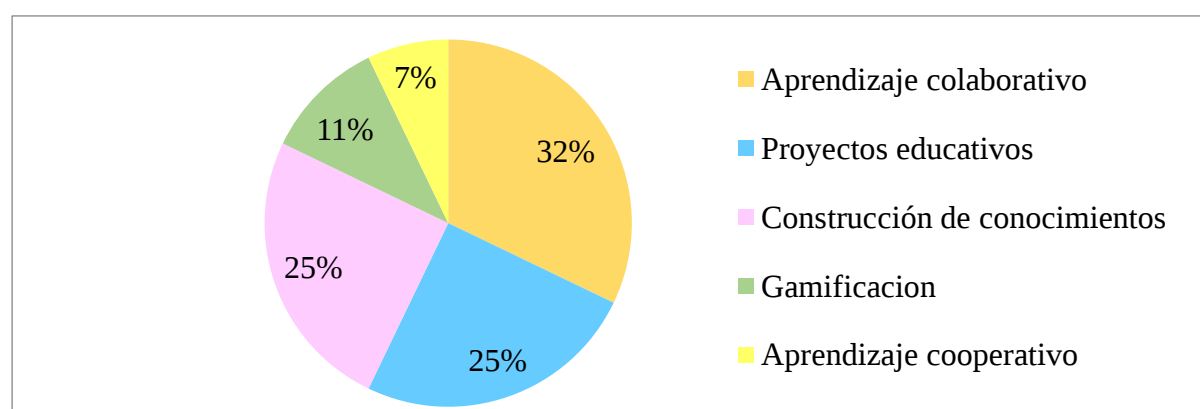
**Tabla 9.** *Práctica docente metodología para fortalecer las inteligencias múltiples*

| ALTERNATIVAS                  | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------------------------|------------|----------------|
| Aprendizaje colaborativo      | 9          | 32             |
| Proyectos educativos          | 7          | 25             |
| Construcción de conocimientos | 7          | 25             |
| Gamificación                  | 3          | 11             |
| Aprendizaje cooperativo       | 2          | 7              |
| <b>Total</b>                  | <b>28</b>  | <b>100%</b>    |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 7.** *Metodología para fortalecer las inteligencias múltiples en la práctica docente.*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

La aplicación de la encuesta demuestra que, si utilizan métodos para desarrollar las inteligencias múltiples, pero emplean siempre las mismas técnicas, lo que determina que es preciso que implementar y promover una diversidad de técnicas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

**Pregunta 8.-** ¿Cree usted, que en el aula se debe fortalecer las inteligencias múltiples para atender la diversidad cognitiva?

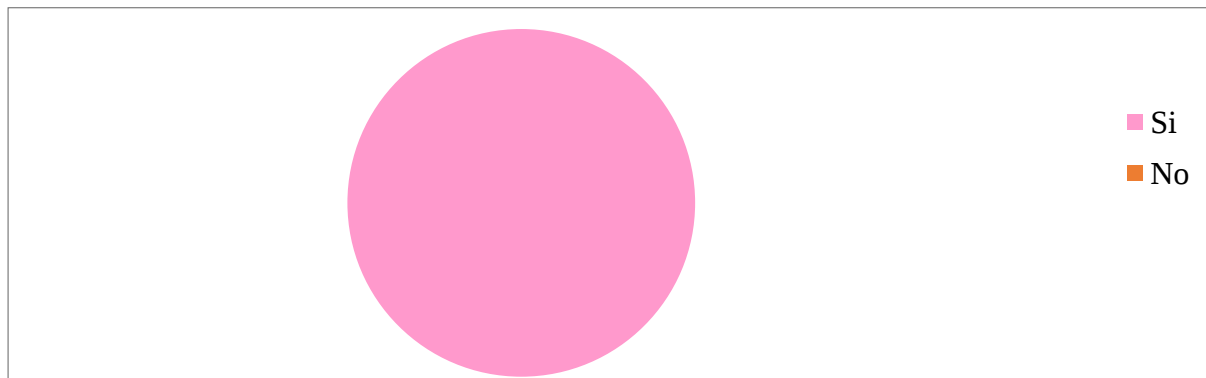
**Tabla 10.** Para atender la diversidad cognitiva se debe fortalecer las inteligencias múltiples

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Si           | 16         | 100            |
| No           | 0          | 0              |
| <b>Total</b> | 16         | 100%           |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 8.** Fortalecimiento de las inteligencias múltiples para atender la diversidad cognitiva.



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes si consideran que para atender las diferentes habilidades y capacidades se debe fortalecer las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje, Se concluye que el dinamismo que genera el docente en la práctica pedagógica sobre cómo desarrollar las actividades académicas de una manera, interactiva e innovadora genera un aprendizaje significativo.

Manifiesta Sánchez (2015) “la Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece una gama de oportunidades para el desarrollo de dichas habilidades cognitivas” (p. 10). Es un método pedagógico para desarrollar actividades que generen un aprendizaje autónomo.

**Pregunta 9.-** ¿Usted como docente realiza cursos de capacitación especifique el tema?

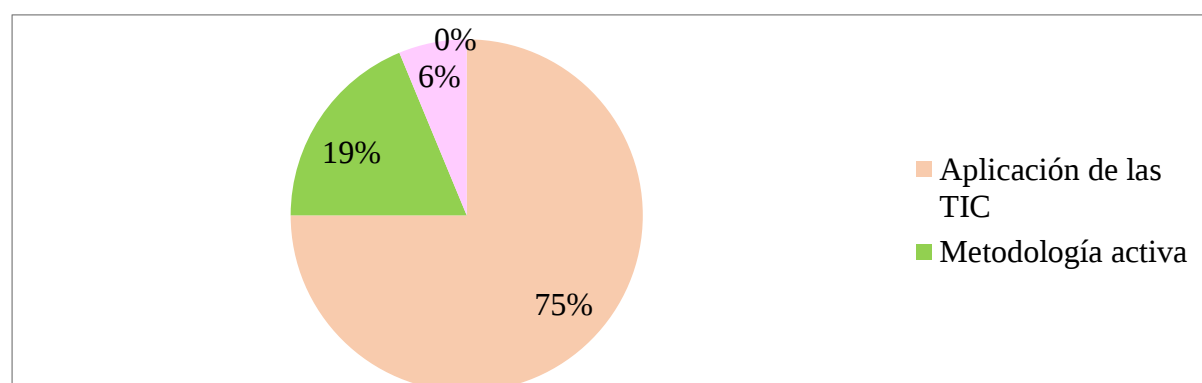
**Tabla 11.** *Cursos de capacitación realizados*

| ALTERNATIVAS           | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|------------------------|------------|----------------|
| Aplicación de las TIC  | 12         | 75             |
| Metodología activa     | 3          | 19             |
| Inteligencias múltiple | 1          | 6              |
| Otros                  | 0          | 0              |
| <b>Total</b>           | <b>17</b>  | <b>100%</b>    |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 9.** *Cursos de capacitación que realizan los docentes.*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esterio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Los docentes manifestaron que realizan cursos de capacitación para atender las necesidades del siglo XXI, con un 75% de aplicación a las TIC, determinando que los docentes, si están en constante formación académica, pero enfocadas a la tecnología, desconocen sobre cursos de capacitación para desarrollar las inteligencias múltiples. Según Bautista (2015) “Para poder fomentar las inteligencias en los/as niños/as es necesario que los/as maestro/as despierten la debida confianza en sus estudiantes y mantengan una relación armónica que sirva como “puente” para conocer las capacidades, habilidades y falencias que los puede caracterizar” (p. 40).

**Pregunta 10.-** Desearía recibir una capacitación para potenciar y fortalecer las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje

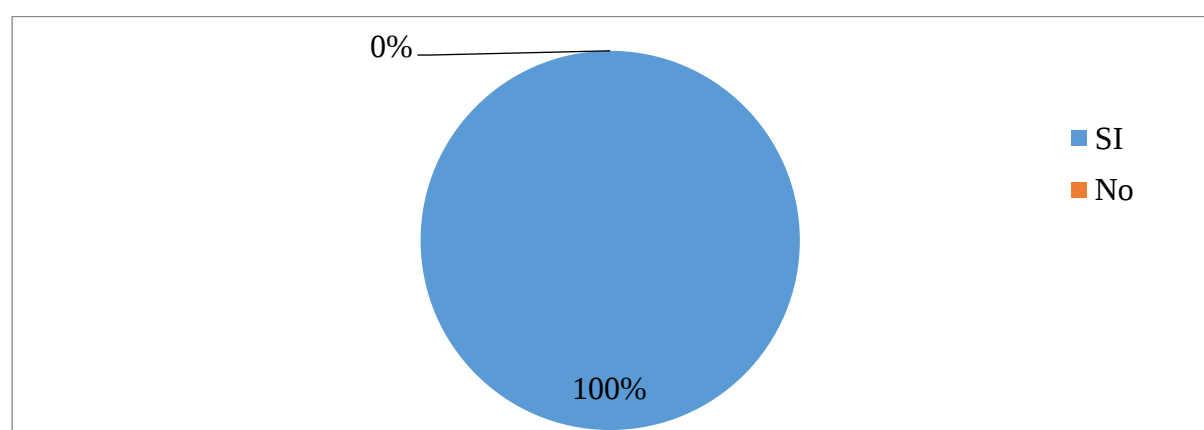
**Tabla 12.** *Cursos de capacitación*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI           | 16         | 100            |
| No           | 0          | 0              |
| <b>Total</b> | 16         | 100%           |

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

**Figura 10.** *Plan de capacitación para potenciar y fortalecer las inteligencias*



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Esenio Burgos Galarza”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Se evidencia que el 100% de los docentes están interesados en recibir una de capacitación destinada a incorporar en la planificación estrategias metodológicas y didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples, siendo una oportunidad para innovar y actualizar conocimientos.

De acuerdo a Bautista (2015) “la capacitación es un proceso que brinda al capacitando la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, modificar sus creencias y comportamiento, además, se torna como una herramienta que posibilita el aprendizaje y persuade su práctica, para nuevos conocimientos y nuevas responsabilidades” (p. 41).

### **3.3. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

Este proyecto de desarrollo pedagógico incluye las secciones en las que se ha desarrollado el trabajo, lo que ayuda a definir claramente las actividades realizadas.

Para esta investigación se estableció recopilar información referente a la Teoría de las inteligencias múltiples empleadas por los docentes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” y su beneficio en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Este estudio pretende ser una estrategia metodológica para los docentes que necesitan aplicar métodos pedagógicos para desarrollar, potenciar y fortalecer las inteligencias en el aprendizaje.

Con la ejecución del presente proyecto de desarrollo educativo y su propuesta del desarrollo de las inteligencias múltiples para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, tiene como meta lograr que los docentes utilicen estrategias metodológicas y didácticas para fomentar las inteligencias más desarrolladas y potenciar las menos utilizadas en los estudiantes.

#### **3.3.1. Título de la propuesta**

Plan de capacitación docente en el desarrollo de las inteligencias múltiples para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”, período lectivo 2021-2022.

#### **3.3.2. Justificación**

Con base en el estudio de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, según los encuestados en esta investigación, potencian más las inteligencias lingüística-verbal y lógico-matemática, limitando el desarrollo de las inteligencias Musical, Visual-espacial, Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista, es precisa la intervención de un plan de capacitación docente con el tema de desarrollo de las inteligencias múltiples para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Esta propuesta de capacitación acerca la Teoría de las inteligencias Múltiples, pretende generar un cambio que impulse a la transformación de la educación, aplicando estrategias metodológicas y didácticas para fortalecer y potenciar las inteligencias para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos de forma activa, creativa y eficaz.

Se propone para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje a través de diversos tipos de actividades, que genere un aprendizaje activo y participativo, se sugiere lectura creativa, interpretación, ejercicios de razonamiento, retos, excursiones a entornos naturales, actividades artísticas, dramatización, dibujos gráficos, intercambios de opiniones, autoevaluación, lograr que los estudiantes tengan más oportunidades de aprendizaje y métodos para abordar y demostrar lo que han aprendido.

La aplicación de esta investigación en la Escuela de Educación Básica “Esenio Burgos Galarza” constituye un factor determinante para trabajar eficazmente, los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes de la institución.

### **3.4. Fundamentación**

#### **3.4.1. Fundamentación conceptual**

Existen varios conceptos de inteligencia, para esta investigación se hace relevancia a las ideas de varios autores.

Gardner define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Nadal, 2015). Además, indica Villatoro (como se citó en Tipán, 2020) “para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver o crear productos que tienen valor para dichos marcos” (p. 24). Igualmente, considera Padilla (2019) “la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner trasciende la idea del carácter universal de la inteligencia, pues presenta una mirada

más compleja al concepto y con ello al amplio funcionamiento mental del ser humano” (pp. 28-29).

Los argumentos de los autores están relacionados con las inteligencias múltiples, en estas investigaciones se ha identificado un concepto más integral que involucre la diversidad de inteligencias en el aula, pero con la oportunidad de proponer un nuevo modelo de educación que valore las habilidades y características específicas de cada individuo.

Howard Gardner, científico de la Universidad de Harvard, en su teoría de las inteligencias múltiples propone la existencia de ocho inteligencias, tales como: Lingüística-verbal, Lógico-matemática, Musical, Visual-espacial, Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

### **3.5. Descripción de las inteligencias múltiples**

#### **Inteligencia Lingüística-verbal**

“Esta inteligencia concierne a la habilidad para elaborar y comprender mensajes mediante estructuras sintácticas y semánticas complejas y a través de un repertorio léxico rico y expresivo” (Prada et al., 2018, p. 165). Esta inteligencia aporta al desarrollo de habilidades cognitivas, sintácticos, fonéticos, semánticos y pragmáticos, se identifica en los estudiantes que les gusta leer, redactar, crear cuentos, entre otros.

#### **Inteligencia Lógico-matemática**

Duman (2017) manifiesta al respecto “Esta inteligencia tiene la capacidad de usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente, permite a los individuos utilizar y apreciar las relaciones abstractas” (p. 20).

Los tributos de esta inteligencia son fundamental en el sector educativo, las personas que la poseen tienen una gran habilidad para el conteo, los números, resolver problemas, razonamiento lógico, secuencia, entre otros, prevalece en los ingenieros, matemáticos, analistas.

### **Inteligencia Musical**

Sostiene Gardner que “esta inteligencia incluye la “capacidad de percibir las formas musicales”. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación, y la valoración de todo tipo de música y sonidos” (Lanchipa, 2017, p.48). Los individuos que poseen esta inteligencia tienen el talento de crear, reproducir, tonos, melodías, ritmos, esta inteligencia es muy beneficiosa en la enseñanza–aprendizaje, los estudiantes tienen la facilidad de comprender e interpretar.

### **Inteligencia Visual-espacial**

“Denota la capacidad para pensar en imágenes. Es decir, a partir de la percepción de imágenes y su posterior recreación, transformación o modificación, el individuo es capaz de representar mentalmente las ideas con cierta habilidad” (Nadal, 2015, p. 125). Esta habilidad del individuo de comprender y observar el entorno, es capaz de crear imágenes, transformarlas, mediante la percepción, es propia para esta investigación que impulsa a la transformación educativa.

### **Inteligencia Corporal-cinestésica**

Para Gardner. “Es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico, esta inteligencia empieza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios” (Cuenca, 2016, p. 35).

Plantea la autora que esta inteligencia destacan las capacidades del individuo, siendo favorable para la ejecución de actividades en el aprendizaje, la define la habilidad para expresar ideas, realizar actividades físicas, los individuos aprenden mejor cuando están en movimiento.

### **Inteligencia Interpersonal**

Indica Campos (como se citó en Cáceres y Mora, 2020) “Se refiere generalmente a vínculos que tienen un carácter estable y duradero y no se utiliza el concepto interpersonal para

referirlo a relaciones esporádicas” (p. 21). Esta inteligencia es de gran impacto para los escolares, el individuo maneja un carácter empático, analiza los gestos, comportamiento, manifestó emociones y sensaciones, tiene la capacidad de liderar un grupo y organizarse.

### **Inteligencia Intrapersonal**

Señala Campos (como se citó en Cáceres y Mora, 2020) “Es una capacidad que está vinculada al autoconocimiento. A través de esta inteligencia, un ser humano puede operar sobre su propia psique de acuerdo con sus necesidades e intereses” (p. 21).

Es conveniente desarrollar y fortalecer esta inteligencia en los estudiantes, se fundamenta en la comprensión y fundamento de sí mismo, tiene el control de sus emociones y sensaciones, son independientes y se enfocan en sus logros.

### **Inteligencia Naturalista**

Poseen la capacidad de reconocer, distinguir y relacionar ciertas especies como integrantes de un grupo, se le facilita y disfrutan de clasificar y reconocer las especies de animales y plantas (Prada et al., 2018, p. 167). Se considera factible para el proceso de enseñanza–aprendizaje, el estudiante que goza de esta inteligencia puede comprender el entorno natural y los eventos sociales en los que se desenvuelven, de acuerdo a la perspectiva que tenga permite actuar frente a los fenómenos naturales, adaptarlos o modificarlos según sus necesidades.

#### **3.5.1. Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje**

Señala, Jáuregui Salas (2016) “La teoría de las inteligencias múltiples, es un modelo que corresponde al enfoque del aprendizaje constructivista. Aporta un sinnúmero de herramientas al docente de hoy, cuya finalidad es promover el aprendizaje significativo en los educandos” (p. 91). El constructivismo es una visión compartida por destacados psicólogos, entre ellos David Ausubel, Vygotski, Jean Piaget y Howard Gardner, quienes son considerados uno de los grandes referentes para la psicología constructivista por sus aportes a la psicología y la

educación, sus ideas están enfocadas en generar un cambio significativo en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

### **3.5.2. Estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de las inteligencias múltiples**

Las Inteligencias Múltiples son una propuesta de innovación activa que se utilizan en las escuelas para fomentar el aprendizaje personal del alumno y con la que el docente reconoce el punto cognitivo fuerte de cada uno de sus aprendices (Casal, 2021, p. 10).

#### ***Aprendizaje colaborativo***

Este enfoque educativo demuestra una alternativa metodológica, innovadora y participativa para fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples, consiste en realizar grupos pequeños en la que los participantes interactúan exponiendo las ideas y pensamientos.

#### ***Gamificación***

Este método transforma el aprendizaje a un escenario dinámico e interactivo con la finalidad de conseguir mejorar el aprendizaje y despertar la curiosidad del estudiante a través de actividades lúdicas y didáctica, siendo una técnica eficaz para desarrollar las inteligencias múltiples.

En palabras de (Duarte Acosta, 2021) manifiesta que:

La importancia de incluir recursos que empleen la gamificación como herramienta que ayuden a mejorar en los estudiantes la manera de cómo desarrollar sus inteligencias múltiples radica en que más allá de que con cada actividad gamificada no solo se trabaja una inteligencia, sino que son varias las que se logran desarrollar con cada actividad ya que éstas implican el uso de varios procesos cognitivos. (p. 1)

Significa que la construcción de nuevas experiencias denota la transformación y modernización en la práctica docente, dado que ante la diversidad de aprendizaje de los

estudiantes, la implementación de estrategias gamificadas en la planificación para que desarrollen las habilidades y capacidades de los estudiantes en un ambiente creativo.

Sostiene Oliva (2016) “Para que la gamificación pueda entrar al aula, es necesario que tenga una estructuración compuesta por dinámicas centradas en retos, recompensas, logros, etc.” (p. 32). Esto implica que en el aprendizaje la incorporación de la gamificación beneficia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

### ***Aprendizaje cooperativo***

Esta metodología activa presenta una serie de características para el aprendizaje, trabajo en grupo, interacción, responsabilidad, desarrollo de habilidades. Para Johnson, Johnson y Holubee (como se citó en Narváez, 2019, p. 38) determina las características de un equipo de trabajo cooperativo son:

- La interdependencia positiva.
- La interacción promotora.
- La responsabilidad personal e individual.
- Las habilidades interpersonales y de grupo.
- El procesamiento grupal o autoevaluación.

### ***Aprendizaje basado en proyectos (ABP)***

Según Guachamin (2020) “El aprendizaje y la experiencia adquirida del estudiante por medio de esta metodología impulsa a indagar, discutir, proponer y comprobar las hipótesis sobre determinada investigación, permite la formación de estudiantes capaces de interpretar los fenómenos que están a su alrededor” (p. 33).

Esta metodología de aprendizaje basado en proyectos se desarrolla actividades interdisciplinarias en la que intervienen las diferentes inteligencias, el estudiante construye su propio aprendizaje.

### 3.6. Estrategias didácticas interdisciplinarias para fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples (I M)

Señala Sartori (como se citó en Rosales y Cordero, 2020) “la educación juega un papel fundamental en la formación y desarrollo de las inteligencias de las personas, por lo que es necesario contar con ambientes que las favorezcan” (p. 32). Considera Díaz Ocampo et al. (2018) que el “Carácter interdisciplinario: se expresa en la integración de múltiples disciplinas científicas necesarias para la comprensión totalizadora del proceso docente educativo, en su naturaleza dinámica y no solo conceptual” (p.5).

Es necesario innovar el ambiente de aprendizaje, para ofrecer la oportunidad de considerar las necesidades del aula educativa, además ofrecer espacios que favorezcan el proceso de enseñanza–aprendizaje, incorporando en el plan de clase las diferentes estrategias didácticas con enfoque interdisciplinar para atender la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes, ante este referente la teoría de las inteligencias múltiples presenta una diversidad de actividades que se pueden ejecutar en el aula.

**Tabla 13**

*Inteligencias múltiples actividades sugeridas*

| Inteligencia         | Actividad sugerida                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lingüística-verbal   | - Lectura creativa, creación de cuentos, poemas, discursos, escritura, debate, crucigrama, redacción                                           |
| Lógico-matemática    | - Rompecabezas, secuencia con objetos, números, imágenes, crucigrama con operaciones matemáticas elaborar y resolver sudoku.                   |
| Musical              | - Estimular la percepción auditiva con las emociones (adivina el sonido), conciencia fonológica y sonidos. Sonido inicial-sonido final, rimas. |
| Visual-espacial      | - Juegos de lego, rompecabezas, laberintos, observar el entorno y dibujar lo que más le llamo la atención,                                     |
| Corporal-cinestésica | - Deporte (indor, tobogán, saltar), pintar, ejercicios de relajación.                                                                          |
| Interpersonal        | - Trabajos grupales, fomentar debates, jugar al periodista, crear historias, fomentar la empatía.                                              |
| Intrapersonal        | - Redactar autobiografía, ejercicio de relajación mindfulness, semáforo de las emociones.                                                      |

|             |                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naturalista | - Actividad fuera del aula, describir el entorno, crear un espacio natural, fomentar los valores por la naturaleza. |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**Elaboración:** Investigadora

### **3.6.1. Exploración del entorno para desarrollar las inteligencias múltiples**

Esta técnica es de mucha importancia para comprender el medio ambiente, además, los acontecimientos sociales en los que se desenvuelve el individuo. Señala Caicedo (2021) “Dentro del aula de clase, o en las instalaciones de la escuela se pueden realizar experiencias con la naturaleza, como sembrar plantas, la observación del comportamiento de algún animal, el cuidado y limpieza del jardín o de las plantas existentes” (p. 32). El uso de los entornos para desarrollar las inteligencias múltiples permite realizar actividades interdisciplinarias para fortalecer las diversidades cognitivas.

### **3.6.2. Fundamentación teórica**

El modelo de aprendizaje basado en la teoría de las inteligencias múltiples es la metodología adecuada para promover cambios educativos, lo que significa que se debe promover en la práctica docente cambiar los estilos de enseñanza basados en el paradigma constructivista para promover aprendizajes importantes a los estudiantes. Para este trabajo de proyecto de desarrollo educativo, se toma como referente varias investigaciones realizadas sobre este tema.

### **3.6.3. Inteligencias múltiples**

La teoría de las inteligencias múltiples es un nuevo marco teórico de la estructura y de una gran revolución copernicana frente a las teorías tradicionales de la mente y está siendo objeto de abundantes líneas de investigación dentro de los campos de la psicología actual, básicamente centrándose en la disciplina de la psicología educativa. (Ortega y Poveda, 2021, p. 16)

Respecto a las inteligencias múltiples propuestas por el Pedagogo, Gardner en su estudio realizado define la inteligencia como un conjunto de habilidades para la resolución de problemas, implicando los contextos culturales y sociales.

Vygotsky señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el estudiante encuentra en su medio ambiente, entre los que se considera el lenguaje como herramienta fundamental (Alvites y sánchez, 2016, p. 31). Por otra parte, Bravo, (2015) en su investigación manifiesta que la Teoría de Ausubel, “responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben” (p. 30). A su vez, opinan (Morales Alarcón et al., 2021) según el psicólogo, Jean Piaget, que “la vida en efecto es una creación continua de formas cada vez más complejas y un establecimiento en equilibrio progresivo entre estas formas y el medio” (p. 42). En palabras de Morinigo y Fenner, (2019) “la teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo” (p. 5).

En otras palabras, el desarrollo de la inteligencia se relaciona con el entorno en que se desenvuelve el individuo, la aptitud para percibir, descubrir las habilidades y capacidades, estructurando el comportamiento humano para producir conocimientos, con base en lo expresado por Gardner que existen ocho maneras de aprender su éxito depende de las herramientas que se empleen en el proceso de enseñanza.

En la opinión de, Erns (como se citó en Cassanello, 2019) “la misma resalta que no es importante conocer cuan inteligente es el estudiante por medio de un Test, la importancia deberá radicar en conocer como la persona manifiesta esa inteligencia” (p. 25). De acuerdo con Berríos, (2018) “la propuesta de Gardner merece ser tomada en cuenta, ya que ofrece una conceptualización que permite ver con otra mirada lo que ocurre en salas de clases” (p. 73).

Para lograr el éxito estudiantil es fundamental identificar las inteligencias que prevalece en el estudiante con la finalidad de potenciar las de menor prevalencia, en el aula, ofrecer un espacio lúdico y didáctico a fin de que el educando interactúe y participe de manera activa.

#### **3.6.4. Proceso de enseñanza–aprendizaje**

Según lo manifestado por M. Padilla 2017)

“El proceso de enseñanza aprendizaje es una actividad que se desarrolla en un contexto social y cultural, y es el resultado de los procesos cognitivos mediante el cual se asimilan y se interiorizan nuevas informaciones y luego se pueden aplicar en diferentes situaciones y funciones”. (p.10)

A esta idea se suman Llaven et al. (2018,) quienes expresan que:

“La teoría de las Inteligencias Múltiples realiza su mayor contribución a la educación mediante la sugerencia de que los profesores necesitan aumentar su repertorio de técnicas, herramientas y estrategias más allá de las típicas lingüísticas y lógicas que predominan en las aulas”. (p. 224)

La teoría propuesta por el Pedagogo Gardner, promueve un cambio innovador, integrador, por lo tanto, los profesores juegan un papel importante en la educación, ante estos cambios se considera que una capacitación docente es fundamental de manera que sea un aporte que conlleve a agregar en la planificación estrategias metodológicas y didácticas para ofrecer un aprendizaje significativo por consiguiente promover el desarrollo de las inteligencias múltiple sin limitaciones.

Para ello, Cadena et al. (2021) indican que “la escuela, como promotora del cambio en la sociedad, debe buscar mejores estrategias que permitan delimitar y orientar con claridad estas diferentes áreas del desarrollo humano, con su bienestar físico, emocional, intelectual, social y espiritual” (p. 117).

Respectivamente, Llaven et al. (2018) consideran que:

La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. (p. 235)

En consecuencia, Vivas-Herrera (2015) señala que:

Es importante tener presente que los métodos son utilizados tanto para la enseñanza como para el aprendizaje y, en muchos casos, son herramientas útiles de acuerdo a los estilos de aprendizaje, puesto que no puede afirmarse que todos aprenden de la misma manera; desde allí se hace visible la necesidad de llevar a cabo procesos metodológicos, tanto para aprender como para enseñar. (p. 7)

Las instituciones, como promotoras del cambio educativo, es fundamental ofrecer una educación con diferentes estrategias de enseñanza que permita desarrollar las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje.

La teoría de las inteligencias múltiples fortalece el sentido de responsabilidad para formar personas críticas, innovadoras, transformando y enriqueciendo la sociedad, generando un aprendizaje activo y participativo.

### **3.6.5. Estrategias didácticas**

Según Guitiérrez et al. (2018) “En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje” (p. 3). Las herramientas que se utilicen en la enseñanza determinan el aprendizaje que se genera a partir del entorno lúdico y didáctico, los cambios educativos que el docente conducen hacia una enseñanza constructiva

y significativa, la teoría de las inteligencias múltiples ofrece diferentes estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar en el aula.

### **3.6.6. Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje (Medina Hidalgo, 2017, p. 126).

El método aplicado por el docente facilita la enseñanza para construir aprendizajes participativos, activos e innovadores, las diferentes metodologías despiertan el interés por conocer, investigar y aprender, permite que el estudiante se desenvuelva e interactúe en un ambiente que estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Es así que para conseguir el logro escolar se hace necesario que los docentes empleen un diseño o guía de estrategias metodológicas.

## **3.7. Fundamentación legal**

### **3.7.1. Constitución de la República del Ecuador.**

Según el Artículo 349 de la Asamblea Constitucional del Ecuador (2008) establece que:

El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 168)

### **3.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 417 de 2011**

Según el Ministerio de educación (2007) establece en sus artículos:

Artículo 2. Sobre los Principios. Calidad y calidez. Literal W.

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2017, p.11)

En el Artículo 10. Sobre los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes. Literal A. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación. (Ministerio de Educación, 2017, p. 20)

El Ministerio de Educación promueve la formación y actualización docente que impulse el cambio educativo, de tal manera que los estudiantes desarrollen las actividades en ambientes creativos e innovadores.

### **3.7.3. Código de la niñez y adolescencia (Ley No. 2002-100)**

En el Artículo. 37, literales 3 y 4, de Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literal 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Literal 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Código de la niñez y Adolescencia, 2013, p. 4)

### **3.8. Objetivos**

#### **3.8.1. General**

Desarrollar un plan de capacitación docente sobre las inteligencias múltiples para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”.

#### **3.8.2. Objetivos específicos**

- Planificar los contenidos de la capacitación docente sobre el desarrollo de la inteligencia múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, periodo lectivo 2021-2022
- Ejecutar el plan de capacitación docente sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”, periodo lectivo 2021-2022.
- Monitorear y dar seguimiento al proceso de capacitación a los docentes
- Evaluar los resultados de los procesos de capacitación docente para realizar mejoras.

#### **3.8.3. Ubicación sectorial y física**

El presente proyecto de desarrollo educativo se realizó en:

**País:** Ecuador.

**Provincia:** Los Ríos.

**Cantón:** Quevedo.

**Parroquia:** San Carlos.

**Sector:** San Agustín.

**Código AMIE:** 12H00959

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”

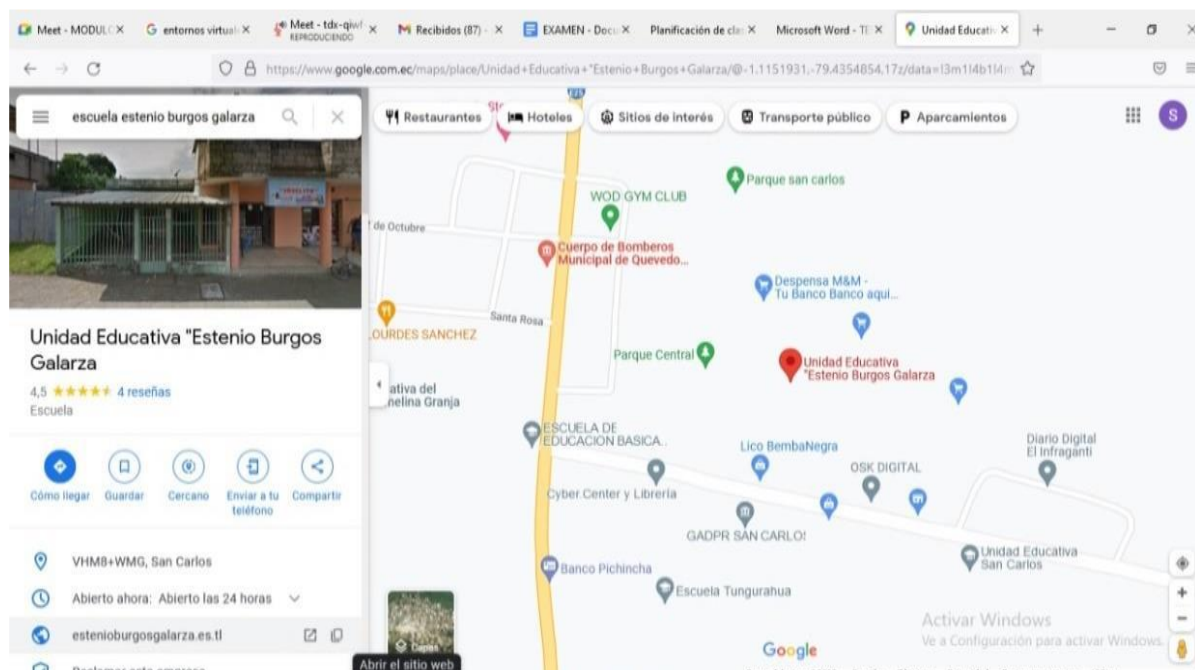
**Tipo de Establecimiento:** Fiscal

**Infraestructura:** Propia, adecuada a la institución.

Se ha desarrollado esta propuesta con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje a través de las inteligencias múltiples para los estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza” perteneciente a la Parroquia San Carlos del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en el año 2021

## Ilustración 1

*Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”*



**Fuente:** Ubicación a través de Google Maps.

### 3.8.4. Factibilidad

La presente investigación es factible, ya que cuenta con la participación del directivo, los docentes y estudiantes de la Escuela “Estenio Burgos Galarza” está enfocada en capacitar al

personal docente en la que propone la aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples que permiten mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes del Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”.

Esta propuesta es un impacto positivo en el aprendizaje de los educandos, esto es un aporte beneficioso para la comunidad educativa.

La factibilidad se basa en los medios y recursos favorables para ejecutar el trabajo, el tiempo de su desarrollo, principalmente en los objetivos del proyecto.

### 3.8.5. Plan de trabajo

El plan de trabajo propuesto se ha elaborado con el objetivo de que los docentes y estudiantes sean los beneficiarios directos de este proyecto de desarrollo educativo, se han establecido las siguientes etapas:

## 3.9. ACTIVIDADES

**Tabla 14.** *Plan operacional de talleres*

| TALLER            | Contenidos                                                                                       | Actores                                       | Fechas     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| <b>SESIÓN</b>     | Planificación de actividades de la capacitación.                                                 | Directivo<br>Junta Académica<br>Investigadora | 22/06/2021 |
| <b>TALLER 1</b>   | Sensibilización sobre las estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje. | Investigadora                                 | 23/07/2021 |
| <b>TALLER 2</b>   | Estrategias de desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje. | Investigadora                                 | 25/07/2021 |
| <b>TALLER 3,4</b> | Experimentar mediante actividades con el entorno (dentro y fuera del aula).                      | Investigadora                                 | 27/07/2021 |

**Elaboración:** Investigadora

### 3.10. PLANIFICACIÓN

Sánchez (2015) señala que, “aquí es donde entran en acción las Inteligencias Múltiples, dependiendo del contenido que se esté abordando, se deben integrar actividades que contengan al menos 4 Inteligencias Múltiples” (p. 11).

Con la finalidad de socializar y sensibilizar la propuesta al directivo, docentes y estudiantes y lograr diseñar el desarrollo de (4) talleres es necesario elaborar y presentar un plan de trabajo para las metas propuestas.

#### 3.10.1. Cronograma

Para llevar a cabo este proyecto educativo sobre las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje y alcanzar las metas establecidas, se deben establecer los siguientes objetivos alcanzables.

**Tabla 15.** *Cronograma de actividades de la propuesta*

| Actividad                                                                                                    | JUNIO |   |   |   | JULIO |   |   |   | AGOSTO |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|----|----|----|
|                                                                                                              | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 23     | 25 | 26 | 27 |
| Diagnóstico de las necesidades                                                                               |       |   |   |   |       |   |   |   |        |    |    |    |
| Solicitar la autorización para la ejecución del proyecto de desarrollo educativo                             |       |   |   |   |       |   |   |   |        |    |    |    |
| Planificación de la propuesta                                                                                |       |   |   |   |       |   |   |   |        |    |    |    |
| Socializar de la Teoría de las inteligencias múltiples para la mejora en el proceso de enseñanza–aprendizaje |       |   |   |   |       |   |   |   |        |    |    |    |
| Ejecutar el plan de capacitación docente                                                                     |       |   |   |   |       |   |   |   |        |    |    |    |
| Evaluar el plan de capacitación docente                                                                      |       |   |   |   |       |   |   |   |        |    |    |    |

**Elaboración:** Investigadora

## TALLER DE CAPACITACIÓN N° 1

**Tabla 16.** *Teoría de las inteligencias múltiples*

| <b>Tema:</b> Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                     |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Participantes:</b> Directivo y personal docente de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                     |                                                                                            |
| <b>Capacitador:</b> Lic. Silvia Navarrete Arechua                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       | <b>Duración:</b><br>1:20 minutos                          | <b>Carga horaria:</b> 2 horas                       |                                                                                            |
| <b>Objetivos:</b> Promover la teoría de las inteligencias múltiples para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje.                |                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                     |                                                                                            |
| Contenido                                                                                                                                     | Actividades                                                                                                                                                                                           | Técnica                                                   | Recursos                                            | Evaluación                                                                                 |
| ➤ ¿Qué son las inteligencias múltiples?<br><br>➤ ¿Cuáles son las inteligencias múltiples?<br><br>➤ Descripción de las inteligencias múltiples | ➤ Dinámica<br><br>➤ Presentación la Teoría de las Inteligencias Múltiples<br><br>➤ Mesa redonda (Aplicación de técnicas de enseñanza)<br><br>Intercambio de ideas.<br><br>➤ Evaluación de lo aplicado | Lluvia de ideas<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Debate | Folletos<br><br>Laptop<br>proyector<br><br>Internet | Análisis grupal<br><br>Comprender los aspectos teóricos sobre las inteligencias Múltiples. |

**Elaboración:** Investigadora

## TALLER DE CAPACITACIÓN N° 2

**Tabla 17.** Estrategias para estimular las inteligencias múltiples

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                      |                                                                |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema:</b> Estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de las inteligencias múltiples                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                      |                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Participantes:</b> Directivo y personal docente de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”                                                                                               |                                                                                                                                       |                                      |                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Capacitador:</b> Lic. Silvia Navarrete Arechua                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       | <b>Duración:</b><br>1:20 minutos     | <b>Carga horaria:</b> 2 horas                                  |                                                                                                                  |
| <b>Objetivos:</b> Sensibilizar sobre las estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje.                                                                                             |                                                                                                                                       |                                      |                                                                |                                                                                                                  |
| Contenido                                                                                                                                                                                                   | Actividades                                                                                                                           | Técnica                              | Recursos                                                       | Evaluación                                                                                                       |
| <p>➤ ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje?</p> <p>➤ ¿Cómo Fortalecer las inteligencias desarrolladas y potenciar las menos utilizadas?</p> <p>➤ ¿Cuáles son la metodología activa y la descripción?</p> | <p>➤ Reflexión sobre los problemas de aprendizaje</p> <p>➤ Juego a través Quiz</p> <p>➤ Actividad grupal</p> <p>➤ Cambio de roles</p> | <p>Mapa mental</p> <p>Exposición</p> | <p>Folletos</p> <p>Laptop</p> <p>proyector</p> <p>Internet</p> | <p>Lograr que los docentes comprendan de manera eficaz como fomentar y potenciar las inteligencias múltiples</p> |

Elaboración: Investigadora

### TALLER DE CAPACITACIÓN N° 3

**Tabla 18.** Estrategias didácticas para fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples

| <b>Tema:</b> Estrategias didácticas interdisciplinarias para fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                            |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Participantes:</b> Directivo y personal docente de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                            |                                                            |
| <b>Capacitador:</b> Lic. Silvia Navarrete Arechua                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | <b>Duración:</b> 1:20 minutos                                               | <b>Carga horaria:</b> 2 horas                                                                              |                                                            |
| <b>Objetivos:</b> Proponer Estrategias didácticas interdisciplinarias para fortalecer y potenciar las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                            |                                                            |
| Contenido                                                                                                                                                                                                                                   | Actividades                                                                                                                                                                                                               | Técnica                                                                     | Recursos                                                                                                   | Evaluación                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Definición de estrategia</li><li>➤ ¿Qué significa interdisciplinar?</li><li>➤ ¿Cómo integrar a la planificación actividades que tengan varias áreas de estudio e inteligencias múltiples?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Actividades fuera del aula</li><li>➤ Crear canciones</li><li>➤ Dibujar lo que comprendió u observo</li><li>➤ Diálogo</li><li>➤ Dramatización</li><li>➤ Lectura creativa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Observación</li><li>Diálogo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Folletos</li><li>Laptop</li><li>proyector</li><li>Internet</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Exposición</li></ul> |

**Elaboración:** Investigadora

## TALLER DE CAPACITACIÓN N° 4

**Tabla 19.** *Exploración del entorno para desarrollar las inteligencias múltiples*

| <b>Tema:</b> Exploración del entorno para desarrollar las inteligencias múltiples                             |                                                     |                               |                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------|
| <b>Participantes:</b> Directivo y personal docente de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” |                                                     |                               |                                 |              |
| <b>Capacitador:</b> Lic. Silvia Navarrete Arechua                                                             |                                                     | <b>Duración:</b> 1:20 minutos | <b>Carga horaria:</b> 2 horas   |              |
| <b>Objetivos:</b> Experimentar mediante actividades con el entorno (dentro y fuera del aula)                  |                                                     |                               |                                 |              |
| Contenido                                                                                                     | Actividades                                         | Técnica                       | Recursos                        | Evaluación   |
| ➤ ¿Cómo utilizar el entorno para el aprendizaje?                                                              | ➤ Motivación para cambiar de ambiente               | Observación                   | Folletos<br>Laptop<br>proyector | Cuestionario |
| ➤ ¿Qué inteligencias se integran en esta actividad?                                                           | ➤ Dibujar lo que comprendió u observo               | Diálogo                       | Internet                        |              |
| ➤ ¿Excursión a los lugares verdes de la escuela?                                                              | ➤ Contar los pasos del aula hasta el lugar indicado | Dibujo                        |                                 |              |
|                                                                                                               | ➤ Conversar sobre la excursión                      |                               |                                 |              |

**Elaboración:** Investigadora

### 3.11. RECURSOS

#### 3.11.1. Talento Humano

**Tabla 20.** *Recursos humanos*

| DETALLE                | CANTIDAD  |
|------------------------|-----------|
| Directivos             | 1         |
| Docentes               | 16        |
| Maestrante Facilitador | 1         |
| <b>Total</b>           | <b>18</b> |

**Elaboración:** Investigadora

#### 3.12. Equipos o Materiales

**Tabla 21.** *Equipos o materiales*

| DETALLE                               | CANTIDAD |
|---------------------------------------|----------|
| Computador                            | 1        |
| Proyector                             | 1        |
| Celular con cámara de alta resolución | 1        |
| Folletos o Módulos                    | 72       |
| Otros                                 | 75       |

**Elaboración:** Investigadora

#### Económicos

#### Presupuesto

#### A.- TALENTO HUMANO

**Tabla 22.** *Recursos económicos / talento humano*

| TALENTO           | TEMPORALIDAD    | VALOR            |
|-------------------|-----------------|------------------|
| Taller 1          | 6 HORAS         | \$ 90.00-        |
| Taller 2          | 6 HORAS         | \$ 90.00-        |
| Taller 3          | 6 HORAS         | \$ 90.00-        |
| Taller 4          | 6 HORAS         | \$ 90.00-        |
| <b>SUBTOTAL 1</b> | <b>24 HORAS</b> | <b>\$ 360.00</b> |

**Elaboración:** Investigadora

## B.- MATERIALES

**Tabla 23.** *Recursos económicos / materiales*

| DETALLE                         | CANTIDAD   | VALOR            |
|---------------------------------|------------|------------------|
| Hojas papel bond                | 3 (resmas) | \$ 12,80         |
| Módulos                         | 16         | \$ 24.00         |
| Materiales y Suministros varios | 1          | \$ 90.00         |
| <b>SUBTOTAL 2:</b>              | <b>20</b>  | <b>\$ 126.80</b> |

**Elaboración:** Investigadora

## C- VARIOS

**Tabla 24.** *Varios*

| DETALLE               | CANTIDAD | VALOR            |
|-----------------------|----------|------------------|
| SUBTOTAL 1            |          | \$ 360.00        |
| SUBTOTAL 2            |          | \$ 126,80        |
| TOTAL                 |          | \$ 486.80        |
| + IMPREVISTOS         | 5%       | \$ 24, 32        |
| <b>TOTAL, GENERAL</b> |          | <b>\$ 511.12</b> |

**Elaboración:** Investigadora

### 3.13. VALOR DE LA PROPUESTA

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ **511.12**

**(QUINIENTOS ONCE 12/100 DÓLARES).**

Este Seminario Taller sobre las inteligencias múltiples permitió capacitar a 16 Docentes, así como al Directivo de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”.

### 3.14. FINANCIAMIENTO

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de \$ 511.12 (QUINIENTOS ONCE 12/100 DÓLARES). Los cuáles serán financiados con actividades de autogestión por parte del maestrante, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza”.

### **3.15. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO**

Los indicadores educativos de este proyecto de desarrollo, que establecen los aspectos que se consideran más relevantes para su aplicación, incluyen entrevista, encuestas a través de un formulario de Google Forms y la observación. Con la ejecución de la propuesta de la aplicación de las inteligencias múltiples como estrategia para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje, los resultados esperados son:

- Con la capacitación se espera en la práctica docente lograr el 100% fortalecer las inteligencias más desarrolladas y potenciar las inteligencias menos utilizadas.
- Que se vinculen al 100% las destrezas con criterios de desempeño entre las inteligencias múltiples, para la interacción de todos esos saberes en un trabajo que permita la construcción colectiva del conocimiento, con el propósito de brindar igualdad de oportunidades en el aprendizaje.
- Que el 100% de los docentes estimule e incorpore el uso adecuado de las inteligencias múltiples como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Las estrategias didácticas desarrolladas en la capacitación sean el 100% una herramienta innovadora y creativa para la práctica docente.
- El 100% de los docentes consideren cambiar el escenario de aprendizaje desarrollando actividades escolares dentro y fuera del aula a fin de generar un cambio en la praxis docente.
- Al culminar el periodo lectivo 2021-2022, el 100% del personal docente llegaron a la reflexión de cómo aplicar adecuadamente las estrategias para estimular las inteligencias múltiples a fin de considerar las habilidades, competencias y aptitudes individuales.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

“Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Este es el desafío educativo fundamental.”

**Howard Gardner.**

#### **4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

Las mejoras en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes es la finalidad del presente proyecto educativo, para su ejecución se ha tomado como población objetivo a los 16 docentes y 69 estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Estenio Burgos Galarza” como resultado se evidenció las limitaciones de la aplicación de las inteligencias múltiples como estrategia metodológica y didáctica, además se demostró que las inteligencias que predominan en la práctica pedagógica son las Lingüística-verbal y Lógico-matemática, medianamente la Musical, Visual-espacial, las inteligencias que menos predominan son la Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista, así mismo, se muestra la disposición de los docentes a realizar cambios innovadores, interactivos. Estos datos han sido tomados de las encuestas, entrevistas y observación realizada respectivamente.

#### **4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La comprobación del indicador es necesaria porque presenta un conjunto de datos que permiten medir de manera objetiva el avance del proyecto de desarrollo educativo. De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes, se obtiene la necesidad de formación y actualización profesional, es por ello que se propone este plan de capacitación para ofrecer una educación de calidad, innovadora. El uso que asumen estos indicadores en la evaluación de la aplicación de las inteligencias múltiples como estrategia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en relación con las metas, objetivos y compromiso de la institución educativa.

### 4.3. GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS-RESULTADOS

**Participantes:** Docentes de la Unidad Educativa

**Fecha:** Mayo/2022

**Responsables:**

Dimensión de la evaluación

1. Efectividad de la Propuesta

2. Relevancia de la Propuesta

**Escala Valorativa**

**A = Óptima** = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

**B = Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

**C = Mínimo** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

**D = Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Para el desarrollo de la evaluación se tomó en consideración la guía adjunta en los anexos, la misma que permite conocer como el docente emite su valoración, tomando como base dos dimensiones, la primera la efectividad de la propuesta y la segunda su relevancia dentro de este contexto se marcó la valoración de grados de cumplimiento y de corresponsabilidad la evaluación fue asignada y realizada con los Docentes de la Unidad Educativa los resultados de la misma son los siguientes.

**Tabla 25.** *Dimensiones*

| <b>DIMENSIONES DE EVALUACIÓN</b>                   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>                |          |          |          |          |
| 1. Grado de cumplimiento de la programación.       | X        |          |          |          |
| 2. Grado de cumplimiento de los objetivos          | X        |          |          |          |
| <b>RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>                  |          |          |          |          |
| 3. Grado de cumplimiento de la programación        | X        |          |          |          |
| 4. Grado de aceptación y acogida por los docentes. | X        |          |          |          |
| <b>TOTAL</b>                                       |          |          |          |          |

**Elaboración:** Investigadora

La tabla de validación de las dimensiones permite ver el resultado de la aplicación de la guía de la evaluación tomando en cuenta la efectividad de la propuesta a través del grado de cumplimiento del programa y el grado de cumplimiento de los objetivos y la relevancia de la propuesta destacando el grado de corresponsabilidad de los docentes y del impacto en los estudiantes, los resultados son claros y del 100% de la población el 90 % considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima mientras, ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas por cuanto es importante destacar el grado absoluto de aceptación y acogida que tuvo el proyecto de desarrollo dentro de la institución.

**Tabla 26.** *Valoración*

| <b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>                     | <b>CRITERIO</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Grado de cumplimiento de la programación.                  | 96 %            |
| 2. Grado de cumplimiento de los objetivos                     | 96 %            |
| 3. Grado de correspondencia de contenidos-social              | 96 %            |
| 4. Grado de impacto de la propuesta en la comunidad educativa | 96 %            |

**Elaboración:** Investigadora

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“No hay una sola verdad, pero cada una de las disciplinas académicas tiene métodos que nos llevan cada vez más cerca de la verdad.”

**Howard Gardner**

## **5.1. CONCLUSIONES**

De acuerdo con los datos obtenidos y al alcance de los objetivos propuestos, se despliegan las siguientes conclusiones:

A partir del análisis de los resultados se concluye que no son empleadas correctamente las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje como estrategia metodológica y didáctica.

Con base en el estudio y revisión bibliográfica con relación al tema de investigación como resultado del diagnóstico realizado, se demuestra que el desarrollo de las inteligencias múltiples es una estrategia metodológica para desarrollar habilidades cognitivas y atender las diferentes inteligencias en el aula, el docente es un agente de cambio que promueve un aprendizaje activo interactivo, creativo e innovador.

Se evidencia que prevalecen las inteligencias Lingüística-verbal y Lógico-matemática, además, con un nivel medio de prevalencia están Musical y Espacial, limitando el desarrollo de la Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista esta última con el mínimo de porcentaje lo aplican en el desarrollo de habilidades,

Los docentes conocen la teoría de las inteligencias múltiples, pero desconocen la manera correcta para aplicarlas en el proceso de enseñanza–aprendizaje, además no poseen una guía de estrategias para implementarlas en la planificación de forma interdisciplinaria, ante esta realidad educativa se limitan a identificar los tipos de inteligencia que posee el estudiante para fortalecer las más desarrolladas y potenciar las menos utilizadas, porque no hay una capacitación en el manejo de esta estrategia pedagógica.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Desarrollar actividades interdisciplinarias para el desarrollo y aplicación de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Implementar estrategias para identificar el tipo de inteligencia en los estudiantes con la finalidad de fortalecer las inteligencias que prevalece y potenciar las menos utilizadas.

Diseñar una guía de estrategias metodológicas y didácticas para desarrollar actividades que fortalezca y potencie las inteligencias múltiples con un enfoque interactivo, dinámico, creativo e innovador.

Elaborar un plan de capacitación enfocado en el desarrollo de las inteligencias múltiples, para atender la diversidad de capacidades y habilidades en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Alfonso-Amaro, Y., Carreño-Ortega, D., & Massani-Enríquez, J. F. (2021). Guía de observación para la exploración de las inteligencias múltiples en los niños de cinco a seis años de edad. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías Del ICBI*, 9(Especial), 74–78. <https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7258>
- Alvites, Carhuatanta Gloria & sánchez, torrichelli L. M. (2016). Modelo Pedagógico Constructivista Para Potenciar La Inteligencia Lingüística. *Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3598/BC-TES-TMP-2410.pdf?sequence=1>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Iusrectusecart*, 449, 1–219. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Aut, G., Parroquial, D., & San, R. (2020). *Gobierno Autónomo Descentralizado De La Parroquia Rural San Carlos Plan De Desarrollo Y Ordenamiento*.
- Bautista, M. K. M. (2015). Capacitación a Los/As Docentes de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica Sobre la Atención y Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en las Escuelas de la Parroquia 5 de Agosto de la Ciudad de Esmeraldas. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas*. 3–4. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2595>
- Bayes, M. H. S. (2018). Las inteligencias múltiples en estudiantes del 3. ° Año de Secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” SJL 2016. *Universidad César Vallejo*. 1–62. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37989/Bayes\\_MHS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37989/Bayes_MHS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berríos, M. C. (2018). Docentes y sus creencias sobre la inteligencia Creencias sobre la inteligencia. *Revista de Psicología de La Academia Castalia*. <http://revistas.academia.cl/index.php/castalia/article/view/911>
- Bravo, A. C. M. (2015). “Estrategia metodológica sustentada en la teoría de lev Vygotsky y la teoría de David Ausubel, para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca”, Chiclayo, año 2012”. *Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación*, 1–87. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7960/BC-4335 BRAVO ACUÑA.pdf?sequence=3>

- Cáceres Inocencio, Zeida Mora Yabar, F. (2020). “ Inteligencias Múltiples Grado Del Nivel Primario De La Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020”. *Universidad Autónoma De Ica*. 76.  
[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/649/3/CACERES\\_INOCENCIO\\_ZEIDA - MORA YABAR FIORELA.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/649/3/CACERES_INOCENCIO_ZEIDA - MORA YABAR FIORELA.pdf)
- Cadena, J. F. M., Navarrete, A. S. M., Núñez, D. N. M., Ormaza, M. J. R., & Verdezoto, N. M. E. (2021). *Instituto Superior de Ciências de Educação Do Huambo, Angola. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Da Educação. Universidade Técnica de Manabí, Ecuador*. 105, 5–24.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ROP/article/view/4878>
- Caicedo, H. A. C. (2021). La inteligencia Naturalista y Su Aplicación en la Enseñanza de Ciencias Naturales en la Educación Básica Superior. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador- Sede Esmeraldas*. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2402>
- Carrión, S. P. S. (2019). Estrategias Didácticas Aplicadas a la Enseñanza de los Estudios Sociales, en los Octavos Años de Educación Básica Superior, De La Unidad Educativa “Natalia Jarrín” del Cantón Cayambe, en el Periodo Lectivo 2016- 2017. *Quito: Universidad Central del Ecuador* 8(5), 55.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12892>
- Casal, M. L. (2021). Innovación educativa: las inteligencias múltiples en el aula. *Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia* Autoridad UVA, 1–67.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49523>
- Cassanello, P. V. A. (2019). Inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Repositorio Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 1–9. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49135>
- Chilig, G. H. E. (2018). Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018- 2019. *Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.377/0033-2909.126.1.78>
- Chiliquinga-Campos, F., & Balladares-Burgos, J. (2020). Rutinas de pensamiento: Un proceso innovador en la enseñanza de la Matemática. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 53–63. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.9>
- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589–598. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>
- Chura Luna, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de howard gardner en la pedagogía. 8(4), 1331–1340.  
<http://docplayer.es/192428249-Bases-epistemologicas-que-sustentan-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner-en-la-pedagogia.html>
- Código de la niñez y adolescencia. (2013). *Proyecto de Ley Reformatoria*. 0(2002), 1–45.  
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Cuenca, M. (2016). Las Inteligencias Múltiples En El Proceso Del Aprendizaje De Egb. Universidad de Cuenca-Ecuador. 153. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25163/1/Tesis.pdf>
- Dávila, G. (2017). Modelos Pedagógicos Para La Formación Histórica Hasta La Actualidad. *El Pensamiento Educativo Ecuatoriano En La Formación Inicial Del Docente de La Universidad Nacional de Educación - UNAE*, 166. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/514>
- Díaz Ocampo, E., Venet Muñoz, R., Alexandra, J., & Sornoza, M. M. (2018). La formación permanente de los docentes de la universidad ecuatoriana en didáctica de la educación superior. 39, 35. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p28.pdf>
- Duarte Acosta, R. M. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Duman, D. V. A. (2017). Perfil de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial 2. *Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 73. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27060>
- Esteban-Albert, M., & Zapata-Ros, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50(50). <https://doi.org/10.6018/red/50/15>
- Figuerola, Y. G. M., Moreno, J. A. V., & Gámez, M. R. (2020). *Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e19.pdf>
- Gabarrón Pérez, Á. (2020). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras/Foreign language teaching and Gardner's Theory of Multiple Intelligences. *Af. Magister*, 31(2), 19. <https://doi.org/10.17811/msg.31.2.2019.19-24>
- García-Paida, A. M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo Del Conocimiento*, 3(10), 94. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.732>
- García-Vélez, T., & Maldonado Rico, A. (2017). Reflexiones sobre la inteligencia musical. *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 451–461. <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-08>
- Guachamin, E. N. M. (2020). Inteligencias múltiples en la enseñanza de Biología en segundo de bachillerato general unificado. Caso colegio 24 de Mayo, D. M. Quito, 2018-2019. Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20932>
- Gutiérrez, J., Gomez, F., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Izquierdo-Ortiz, R. C., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Capacitación continua y desempeño docente: Una realidad invisibilizada.

*Episteme Koinonia*, 3(1), 403. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1018>

- Jáuregui Salas, E. S. (2016). La teoría de las inteligencias múltiples ¿práctica docente en la educación del Perú? *Educación*, 22, 87–91. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1154>
- Lanchipa, A. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico (Tesis de Grado)*. 46. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/13319/TG-3992.pdf?sequence=1>
- Lema, D. S. P. (2020). La enseñanza aprendizaje constructivista en el área de educación cultural y artística. *Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad*, 1, 101. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Oficio No. T.4691-SNJ-11-499. 1–124. [https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU\\_LOEI.pdf](https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf)
- Lisintuña, Y. V. M., & Marca, J. M. V. (2017). Universidad técnica de cotopaxi. *Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad*, 1, 101. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Llaven, C. G., Trejo, S. M. L., Culebro, M. M. E., Pérez, y P. H. C., & Chávez, G. A. G. (2018). Inteligencias múltiples: una propuesta pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 1(4), 341–365. <file:///C:/Users/b/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesUnaPropuestaPedagogicaParaPo-7827526-1.pdf>
- Mafla, C. J. I. (2017). Inteligencias múltiples en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la unidad Educativa Manuel Abad ubicada en el sector la roldós en el periodo julio a noviembre del 2016. *Universidad Central de Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13455>
- Martí, L. (2017). Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4 y 5 de educación primaria. *Universidad de Alicante*, 61,64,65. [file:///C:/Users/b/Downloads/157-Texto del artículo-678-1-10-20211013.pdf](file:///C:/Users/b/Downloads/157-Texto%20del%20articulo-678-1-10-20211013.pdf)
- Martínez, A. D. R., & Salinas, P. P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 442–436.
- Medina Hidalgo, M. I. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 1(3), 73–80. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v1.n3.2017.28>
- Mendives, A. M. F. (2018). Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla –Colán –2017. *Escuela de Posgrado /Repositorio Universidad César Vallejo*, 128. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28879>
- Mendoza, M. K. A., & Toala, M. C. J. (2017). Estrategias Didácticas Basadas en Tics Para la

- Motivación Alcance de Un Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Área de Ciencias Naturales. *Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Extensión Chone*. 2021(1), 1–5. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1102/1/ULEAM-ENF-0029.pdf>
- Mercadé, A. (2021). Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. *Transición a La Vida Adulta y Activa*, 1–7. <https://materialestic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Morales Alarcón, G. J., Fabré Platas, D. A., & Zavaleta, S. V. (2021). Estudio histórico sobre la inteligencia; un término inacabado. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México*, 10(20), 30. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v10i20.16709>
- Morinigo, C. I. y Fenner, I. (2019). Teorías del Aprendizaje: Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano. *Ciencias de La Educación*, 1–37. <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DR CARLINO, DR ISMAEL .pdf>
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 121–136.
- Narváez, A. M. S. (2019). “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Canton Archidona”. *Repo.Uta.Edu.Ec*, 130. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13243>
- Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 16(44), 29–47. <http://hdl.handle.net/10972/3182>
- Ortega, O. J., & Poveda, D. R. K. (2021). Inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años. diseño de guías con estrategias metodológicas para docente. *Repositorio Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 1–4. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14291>
- Osorio, L. (2015). El aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno de básica en el año lectivo 2014 – 2015 de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga. *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Educación*. <http://hdl.handle.net/10644/4725>
- Padilla, B. M. I. (2017). “Guía didáctica en inteligencias múltiples en proceso enseñanza aprendizaje. educación inicial” <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27058/1/EC-UG-POS-DP-MDC-016.pdf>
- Padilla, L. K. S. (2019). Técnicas de enseñanza utilizadas por los y las docentes del área de Ciencias Sociales para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en el nivel Bachillerato de la Unidad Educativa de FF.AA Colegio Militar N°1 “Eloy Alfaro”,

- durante el año lectivo 2018-2019. *Universidad Central Del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación Psicología Educativa y Orientación*, 8(5), 55. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18292>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pérez Peche, M. J. (2016). Propuesta de enriquecimiento de las unidades didácticas para dar respuesta al reto de las inteligencias múltiples. *Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de La Educación*, 31. <http://hdl.handle.net/10481/46203>
- Prada, R., Rincón, G., & Hernández, C. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria \* Multiple Intelligences and Academic Performance of Mathematics Area. *Infancias Imágenes*, 17(1657–9089), 163–175. <https://doi.org/110.14483/16579089.12584>
- Ramírez, N. A. M. (2021). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica. *Ecuador - PUCESE - Maestría En Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a La Diversidad*, 1(2), 2012–2015. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2387>
- Ramírez, P., Sevilla, G., & Velecela, E. (2016). Identificación de las inteligencias múltiples en los niños de 6° E.G.B del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Cercapata, para potenciar su desarrollo. 6–13. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/327>
- Ramírez Quilumba, S. . (2021). Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura. Quito: UCE, 103. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19535>
- Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 30(3), 609–614. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69473>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rosales, C. M. A., & Cordero, S. M. (2020). Reflexión sobre el diseño interior en espacios educativos a partir de las inteligencias. *Diseño Arte y Arquitectura*, 6609(11), 27–39. <https://doi.org/10.33324/daya.vi11.457>
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Universidad Mexicana*, 1–14. [http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%9Altiples\\_en\\_la\\_educacion.pdf](http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%9Altiples_en_la_educacion.pdf)
- Sandoval, C. D. (2021). Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1, 101. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

- Sandoval, F. D. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(11), 92–108. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/122>
- Tamayo Guajala, L. P., Tinitana Ordoñez, A. G., Apolo Castillo, J. E., Martínez Avelino, E. I., & Zambrano Pérez, V. L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 364–376. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo , según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tipán, C. I. M. (2020). Estrategias lúdicas y su relación con las inteligencias múltiples en niños y niñas de primero de básica del Colegio “24 de Mayo” periodo 2018 - 2020. *Quito: UCE*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23041>
- Tobón Villada, J. E., Marín Buitrago, O., Tapia Llanos, R. C., & Martín García, M. A. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 34–57. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1751>
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. *Instituto De Estadística De La Unesco*, 0(46), 1–26. <https://n9.cl/o9wr%0Ahttp://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Viera, M. V. (2022). Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas*.
- Vivas-Herrera, J. (2015). La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología de la educación. *Sophía*, 1(19), 73. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.03>

### 5.3. ANEXOS

#### Anexo 1 Certificación de aprobación del Urkund



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 25 de noviembre del 2021

Ing. Roque Vivas Moreira, M.Sc.

#### DECANO DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Mediante la presente sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “ESTENIO BURGOS GALARZA”, SAN CARLOS-QUEVEDO, PERÍODO 2021-2022, presentado por la Lcda. SILVIA MARIBEL NAVARRETE ARECHUA, en el programa de Maestría en Pedagogía, que fue realizado bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo con el Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, y cumple con el requerimiento de análisis URKUND, el cual avala los niveles de originalidad en un 92%, y de similitud 8%.

|                                                                                     |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |                                                        |
| <b>Document Information</b>                                                         |                                                        |
| Analyzed document                                                                   | Silvia Navarrete Proy 22.pdf (D147294493)              |
| Submitted                                                                           | 2022-10-22 06:34:00                                    |
| Submitted by                                                                        | Santalago                                              |
| Submitter email                                                                     | spacheco@ueb.edu.ec                                    |
| Similarity                                                                          | 8%                                                     |
| Analysis address                                                                    | spacheco.ueb@analysis.orkund.com                       |
| <b>Sources included in the report</b>                                               |                                                        |
| <b>Entire Document</b>                                                              |                                                        |
| <b>Hit and source - focused comparison, Side by Side</b>                            |                                                        |
| Submitted text                                                                      | As student entered the text in the submitted document. |
| Matching text                                                                       | As the text appears in the source.                     |

Válido este documento para que el Consejo Académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo con lo que establece el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**SILVIA ROSA  
PACHECO  
MENDOZA**

Dra. Silvia Pacheco Mendoza  
DIRECTOR DE TESIS.

## Anexo 2 Solicitud de petición de la investigación

### SOLICITUD

San Carlos, 08 de agosto de 2022

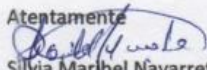
Lic. Gerardo Felipe Bustamante Mora  
DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ESTENIO BURGOS GALARZA"

Presente.-

Reciba un cordial saludo y reconocimiento por la gestion realizada en favor de la institucion que dirige en calidad de Director encargado, el presente es para solicitar lo siguiente:

Yo, Lic. SILVIA MARIBEL NAVARRETE ARECHUA Docente de la institucion antes mencionada, estoy realizando una MAESTRIA en PEDAGOGIA en la UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO con la finalidad de obtener mi titulo de MAGISTER EN PEDAGOGIA, el cual solicito su atorzacion para realizar en la institucion la investigacion titulado "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "ESTENIO BURGOS GALARZA", SAN CARLOS-QUEVEDO, PERÍODO 2021-2022".

Esperando que la presente tenga la acogida favorable, me suscribo de usted.

Atentamente  
  
Silvia Maribel Navarrete Arechua  
DOCENTE - POSGRADISTA

Recibido.  
8-8-2022



### Anexo 3. Solicitud de Aceptación de la Investigación



**Escuela de Educación Básica**  
**"Estenio Burgos Galarza"**  
San Carlos- Quevedo- Los Rios

San Carlos, 10 de agosto de 2022

Lic. Silvia Maribel Navarrete Arechua  
POSGRADISTA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

De mis consideraciones

Reciba mis sinceros saludos cordiales de parte de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica "Estenio Burgos Galarza" de la Parroquia San Carlos del Cantón Quevedo.

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores sobre la aceptación de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "ESTENIO BURGOS GALARZA", SAN CARLOS-QUEVEDO, PERÍODO 2021-2022"**, el cual respondemos de manera favorable porque consideramos que la temática fortalecerá y beneficiará a la comunidad educativa.

Me suscribo de ud.

Atentamente

Lic. Gerardo Felipe Bustamante Mora  
Director (e)



**Anexo 4.** Formato entrevista dirigida al director de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “ESTENIO BURGOS GALARZA”**

**Objetivo de la entrevista:** Conocer sobre las inteligencias múltiples como estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”

1. ¿Qué limitaciones ha identificado en el desarrollo de las inteligencias múltiples?
2. ¿Cree usted que es una de las causas que incide en el proceso de enseñanza–aprendizaje?
3. Como directivo ¿Qué acción toma cuando se dan estas limitaciones en el proceso de enseñanza–aprendizaje?
4. ¿Qué acciones se realizan en los casos de los estudiantes que no alcanzan el mínimo logro académico?

**Anexo 5.** Formato de encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica  
“Estenio Burgos Galarza”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO  
UNIDAD DE POSTGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “ESTENIO BURGOS GALARZA”**

Este proyecto de desarrollo educativo basado en las inteligencias múltiples aporta un cambio educativo significativo en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

**Objetivo:**

Conocer sobre las inteligencias múltiples como estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”

**Instrucción:**

Se solicita su colaboración para desarrollar este proyecto de desarrollo educativo, que plantea un pequeño cuestionario para conocer su opinión, marque con una (x) la(s) opción(es) que prefiera y justifique su respuesta si es necesario

**1. ¿Conoce usted, sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Qué tipo de inteligencias múltiples prevalece en los estudiantes?**

Lingüística-verbal ( )      Lógico-matemática ( )      Musical ( )  
Visual-espacial ( )      Corporal-cinestésica ( )      Interpersonal ( )  
Intrapersonal ( )      Naturalista ( )

**3. De las siguientes estrategias didácticas ¿Seleccione cuáles son las que aplica usted, para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes?**

Mesa de debate ( )      Dramatización ( )      Comprensión lectora ( )  
Lluvia de ideas ( )      Razonamiento lógico ( )      Lectura creativa ( )  
Actividades artísticas ( )      Dibujos gráficos ( )      Uso de las TIC ( )  
Excursiones a entornos naturales ( )

**4. ¿En el proceso de enseñanza–aprendizaje, lo que planifica está orientado para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples?**

Siempre ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

**5. ¿Dispone Ud. de una guía de estrategias para estimular las inteligencias múltiples?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**6. De las siguientes estrategias para estimular las inteligencias, seleccione ¿Cuáles son las inteligencias múltiples aplicadas en el aula?**

Lingüística-verbal ( )      Lógico-matemática ( )      Musical ( )  
Visual-espacial ( )      Corporal-cinestésica ( )      Interpersonal ( )  
Intrapersonal ( )      Naturalista ( )

**7. ¿De qué manera considera usted? ¿Qué en la práctica docente se debe fortalecer las inteligencias múltiples?**

El aprendizaje colaborativo ( )      Trabajo por proyectos ( )      Construcción de conocimientos ( )  
Gamificación ( )      Aprendizaje cooperativo ( )

8. **¿Cree usted, que en el aula se debe fortalecer las inteligencias múltiples para atender la diversidad cognitiva?**

Si ( )

No ( )

9. **¿Usted como docente realiza cursos de capacitación especifique el tema?**

Aplicación de las TIC ( )

Metodología activa ( )

Inteligencias múltiples ( )

Otros ( )

10. **Desearía recibir una capacitación para potenciar y fortalecer las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza–aprendizaje.**

Si ( )

No ( )

*Gracias por su colaboración*

**Anexo 7.** Formato de ficha de observación realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”



**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ESTENIO BURGOS GALARZA”**

**Objetivo de la observación:** Conocer las inteligencias múltiples más desarrolladas para potenciar las menos desarrolladas, para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza”.

**Escala**

1= Alto                      2= Medio                      3= Bajo

**Tabla 27**

*Guía de observación*

| <b>Tabla 1: Inteligencia Lingüística</b>                                                                                           |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| El estudiante                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 |
| 1.- Comprende y elabora mensajes a partir de la interpretación de diferentes signos.                                               |   |   |   |
| 2. Crea historias imaginarias o de hechos cotidianos                                                                               |   |   |   |
| 3. Memoriza con facilidad nombres, lugares, cuentos, poesías, fechas y trivialidades                                               |   |   |   |
| 4. Crea juegos de palabras y lo disfruta                                                                                           |   |   |   |
| 5. Le gusta que le lean libros y disfruta de la escucha                                                                            |   |   |   |
| 6. Realiza trazos con agrado, ajuste al renglón, precisión y continuidad.                                                          |   |   |   |
| 7. Le gusta escuchar la palabra hablada en diferentes entornos y medios (conversaciones, historias, comentarios en la radio, etc.) |   |   |   |
| 8. Emplea en su vocabulario diferentes términos acordes a la situación comunicativa en que se encuentre.                           |   |   |   |
| <b>Tabla 2: Inteligencia Lógica-Matemática</b>                                                                                     |   |   |   |
| 1. Hace muchas preguntas acerca de los fenómenos de su entorno natural, social, físico y espiritual.                               |   |   |   |
| 2. Realiza operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.                                                                  |   |   |   |
| 3. Disfruta la realización de actividades relacionadas con las matemáticas.                                                        |   |   |   |
| 4. Prefieren los juegos de matemáticas en computadoras                                                                             |   |   |   |
| 5. Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica                                                                  |   |   |   |
| 6. Le gusta clasificar y da orden de prioridad a determinadas tareas.                                                              |   |   |   |

|                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7. Realiza con facilidad los procesos lógicos del pensamiento ante determinadas situaciones                                  |  |  |  |
| 8. Establece adecuadamente la relación entre causa y efecto.                                                                 |  |  |  |
| <b>Tabla 3: Inteligencia Espacial</b>                                                                                        |  |  |  |
| 1. Realiza dibujos y representaciones con imágenes visuales nítidas                                                          |  |  |  |
| 2. Se guía visualmente por mapas, gráficos y esquemas con más facilidad que en un texto                                      |  |  |  |
| 3. Es más imaginativo y creativo que sus compañeros                                                                          |  |  |  |
| 4. Le gusta ver películas, y presentaciones visuales                                                                         |  |  |  |
| 5. Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares.                                        |  |  |  |
| 6. Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel utilizando diferentes materiales.                            |  |  |  |
| 7. Se orienta mejor por las imágenes que por la lectura que escucha de un libro.                                             |  |  |  |
| 8. Realiza grabados en sus cuadernos de trabajo y otros materiales                                                           |  |  |  |
| <b>Tabla 4: Inteligencia Física y Cinestésica</b>                                                                            |  |  |  |
| 1. Se destaca en uno o más deportes.                                                                                         |  |  |  |
| 2. Se mueve o está inquieto cuando está sentado mucho tiempo                                                                 |  |  |  |
| 3. Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas                                                 |  |  |  |
| 4. Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas.                                                                            |  |  |  |
| 5. Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar.                                                            |  |  |  |
| 6. Demuestra destreza en actividades manuales y al trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles.                    |  |  |  |
| 7. Prevalece en su expresión el lenguaje gestual y corporal                                                                  |  |  |  |
| 8. Manifiesta sensaciones ante estímulos exteriores e interiores diferentes mientras piensa o trabaja.                       |  |  |  |
| <b>Tabla 5: Inteligencia Musical</b>                                                                                         |  |  |  |
| 1. Se da cuenta cuando la música suena mal.                                                                                  |  |  |  |
| 2. Recuerda con facilidad las melodías de las canciones.                                                                     |  |  |  |
| 3. Tiene buena voz para cantar                                                                                               |  |  |  |
| 4. Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo.                                                        |  |  |  |
| 5. Tararea o canta con frecuencia sin darse cuenta.                                                                          |  |  |  |
| 6. Realiza esquemas rítmicos de diferentes formas mientras trabaja (Percutiendo sobre otros objetos o con su propio cuerpo). |  |  |  |
| 7. Es sensible a los sonidos ambientales (p. ej. la lluvia sobre el techo)                                                   |  |  |  |
| 8. Disfruta y reacciona ante estímulos musicales.                                                                            |  |  |  |
| <b>Tabla 6: Inteligencia Interpersonal</b>                                                                                   |  |  |  |
| 1. Disfruta conversar con sus compañeros.                                                                                    |  |  |  |
| 2. Tiene características de líder natural.                                                                                   |  |  |  |
| 3. Se preocupa por ayudar a sus amiguitos ante determinadas situaciones                                                      |  |  |  |
| 4. Demuestran generalmente ser muy prácticos en las situaciones de la vida cotidiana.                                        |  |  |  |
| 5. Le gusta el trabajo en equipo, es cooperativo.                                                                            |  |  |  |
| 6. Disfruta enseñar informalmente a otros compañeros.                                                                        |  |  |  |
| 7. Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.                                                                    |  |  |  |
| 8. Otros buscan su compañía.                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Tabla 7: Inteligencia intrapersonal</b>                                                                                   |  |  |  |
| 1. Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte.                                                                     |  |  |  |
| 2. Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.                                                              |  |  |  |

|                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3. Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.                                 |  |  |  |
| 4. Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.           |  |  |  |
| 5. Tiene determinadas habilidades, pero no las demuestra para no llamar la atención de los demás. |  |  |  |
| 6. Prefiere realizar sus actividades solo.                                                        |  |  |  |
| 7. Expresa convenientemente sus sentimientos.                                                     |  |  |  |
| 8. Demuestra buena autoestima o reconocimiento de sí mismo.                                       |  |  |  |

**Fuente:** (Alfonso-Amaro et al., 2021)

| <b>Tabla 8: Inteligencia naturalista</b>                                                |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| El estudiante                                                                           | 1 | 2 | 3 |
| 1.- Demuestra interés por el medio natural y con temas referentes a la naturaleza.      |   |   |   |
| 2.- Manifiesta habilidad para reconocer y clasificar los seres vivos e inertes          |   |   |   |
| 3.- Plantea preguntas de las actividades realizadas en la clase                         |   |   |   |
| 4.- Examina el medio natural y describe la flora y la fauna                             |   |   |   |
| 5.- Crea comparaciones de las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos |   |   |   |
| 6.- Tiene interés por el cuidado del medio ambiente                                     |   |   |   |
| 7.- Disfruta trabajar actividades relacionadas al entorno natural                       |   |   |   |
| 8.- Responde favorablemente al trabajar con materiales naturales                        |   |   |   |

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Según los datos observados en los estudiantes, las inteligencias que predominan son la Lingüística-verbal y Lógico-matemática, con una escala media están la Musical y Espacial, con un bajo nivel, la Corporal-cinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista, este factor limitante incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Anexo 6.** Soporte fotográfico del proyecto de desarrollo educativo.

### **Ilustración 1**

*Reunión entrevista con el Director de la institución*



### **Ilustración 2**

*Socialización sobre el proyecto con el personal docente de la institución*

