



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN GERENCIAS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA

“PRACTICA LÚDICA DE LAS TIC´S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSA CELESTE TERRERO” PERIODO LECTIVO 2015- 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA”

AUTORA

LCDA. JOHANNA SHIRLEY LOOR CARRANZA

DIRECTOR

LCDO. WILSON CEREZOSEGOVIA, MSC

QUEVEDO – ECUADOR

2016



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN GERENCIAS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA

“PRACTICA LÚDICA DE LAS TIC´S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSA CELESTE TERRERO” PERIODO LECTIVO 2015- 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA”

AUTORA

LCDA. JOHANNA SHIRLEY LOOR CARRANZA

DIRECTOR

LCDO. WILSON CEREZOSEGOVIA, MSC

QUEVEDO – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Wilson Cerezo Segovia, MSc., Director de tesis previo a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

CERTIFICA

Que la Lcda. Johanna Shirley Loor Carranza, ha cumplido con la elaboración de tesis titulado **“PRACTICA LÚDICA DE LAS TIC’S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ROSA CELESTE TERRERO PERIODO LECTIVO 2015- 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, abril 15 del 2016

Lcdo. Wilson Cerezo Segovia, MSc.
DIRECTOR

AUTORÍA

El presente Tesis titulada:

“PRACTICA LÚDICA DE LAS TIC’S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ROSA CELESTE TERRERO PERIODO LECTIVO 2015- 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA”, el cual presento como requerimiento para optar el grado de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, es el producto de mi trabajo investigativo.

Así mismo, doy fe de que este trabajo es absolutamente original.

LCDA. JOHANNA SHIRLEY LOOR CARRANZA
Maestrante

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hijas Allison Y Belén por ser mi motivación y motor, a mi esposo Fausto, quien me brindo su amor y apoyo constante, a mi mamá Mónica, hermanos y familia por su apoyo incondicional, consejos y comprensión.

Johanna Shirley Loor Carranza.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, al haber brindado la oportunidad de obtener conocimientos en cuarto NIVEL DE EDUCACION SUPERIOR.

A la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por su valiosa e importante ayuda en pos de maestrante de calidad.

Al Dr. Eduardo Díaz Ocampo Rector de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por la apertura brindada.

Al Ing. Roque Vivas Moreira MSc., Director de posgrado, a los docentes eficientes y abnegados guías, en especial al Lcdo. Wilson Cerezo Segovia, MSc., Director de tesis de investigación para la culminación del presente trabajo.

Al Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” dirigida por la Lcda. Mirian Rodríguez, por permitirme realizar la respectiva investigación.

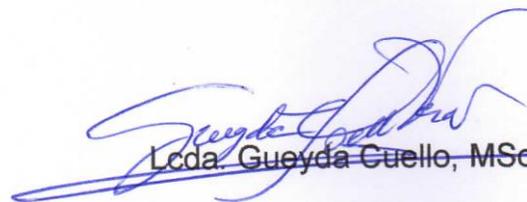
PRÓLOGO

La presente Investigación analiza el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en estudiantes, docentes y directivos, del uso de la aplicación lúdica de las TIC's, en la educación Inicial con la finalidad de poder determinar las ventajas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas lo que permite conocer la importancia y el uso responsable de las TIC's como instrumentos útiles para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje adecuándolos a los avances científicos y tecnológicos. Esta investigación ha llegado a conclusiones interesantes y realistas que seguro permitirán el mejor uso de las TIC's.

La integración de las TIC en el sistema educativo, permiten el acceso, producción, almacenamiento y presentación de información a través imágenes y sonido para que los niños logren demostrar mediante métodos innovadores lo aprendido.

La presencia de un cambio permanente en el desarrollo de las TIC's, en referencia a formas y usos dentro de los centros de educación inicial, nos plantea estar atento a las posibilidades didácticas que ofrece las tecnologías como un instrumento de aprendizaje y la manera en que las instituciones educativas, contemplen la incorporación de la tecnología en el aula, con el fin ofrecer a los estudiantes conocimientos y destrezas básicas en la educación adecuadas a cada edad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aportan todo tipo de interesantes oportunidades para apoyar el aprendizaje de los niños en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social.


Lcda. Guoyda Cuello, MSc.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN
REGIÓN LITORAL

RESUMEN EJECUTIVO

El Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” tiene por misión proporcionar una educación activa y participativa con 32 años de trayectoria para alcanzar el desarrollo de destrezas y formación integral de sus estudiantes. La investigación tuvo como objetivo determinar la práctica lúdica de las TIC’s dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la nueva Constitución y las nuevas leyes de la educación tiene muchos cambios, siendo más importantes la descentralización o transferencia de responsabilidades y recursos desde el gobierno central hacia las administraciones provinciales, municipales, parroquiales, sobre todo a las mismas instituciones educativas. La metodología que se aplicó para recolectar la información, se apoyó en la utilización de técnicas como: encuesta, entrevista, ficha de observación, obtenida directamente de la directora, docentes, padres de familia y madres de familia, estudiantes, para realizar el análisis de gráficos y procesamiento de datos.

Los resultados muestran que la práctica lúdica de las TIC’s, incidió positivamente ya que apoyan y enriquecen los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual facilita a los niños/as la interacción del conocimiento en forma interactiva, pero necesitan el modelo y orientación del docente para usarlas eficientemente. Los docentes y padres de familia deben tomar conciencia de las grandes oportunidades y posibilidades cognitivas que ofrecen las TIC’s cuando se implementan de manera eficaz y constructiva en la práctica educativa. Para solucionar el problema que se deriva se planteó como propuesta. un plan de capacitación docente en la práctica lúdica de las TIC’s lo que ayudará al desempeño de las actividades de los estudiantes y docentes.

Con la presente investigación se espera contribuir a la solución del problema determinado y cubrir necesidades educativas para reforzar la enseñanza aprendizaje con el uso de las TIC’s como recurso didáctico.

ABSTRACT

The Center for Early Education "Rosa Celeste Terrero" mission is to provide an active and participatory education with 32 years of experience to achieve the development of skills and education of their students. The research aimed to determine the playful practice of ICT in the teaching-learning process and in the new Constitution and new laws of education has many changes, being more important decentralization or transfer of responsibilities and resources from the central government to provincial governments, municipal, parish, especially the educational institutions themselves. The methodology was applied to collect the information, relied on the use of techniques such as survey, interview, observation sheet, obtained directly from the principal, teachers, parents and mothers, students, for analysis graphics and data processing.

The results show that the playful practice of ICT, had a positive impact and that support and enrich the teaching and learning processes, which facilitates children / as the interaction of knowledge interactively, but need the model and teacher guidance for use efficiently. Teachers and parents should be aware of the great opportunities and cognitive possibilities that ICTs offer them when implemented effectively and constructively in educational practice. To solve the problem arising was raised as a proposal. teacher training plan in playful practice of ICT which will help the performance of activities of students and teachers.

With this research is expected to contribute to the solution of the given problem and meet educational needs to enhance teaching and learning through the use of ICT as a teaching resource.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Hoja en blanco	ii
Copia de portada	iii
Certificación	iv
Autoría	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Prólogo	viii
Resumen ejecutivo	ix
Abstract.....	x
Índice general	xi
Índice de cuadros.....	xv
Índice de gráficos.....	xvi
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas derivados.....	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.7. OBJETIVOS	6
1.7.1. General	6
1.7.2. Específicos.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	8
2.1.1. Práctica lúdica.....	9
2.1.2. Tic´s	9
2.1.3. TIC´s en el preescolar.....	9
2.1.4. Enseñanza	10
2.1.5. Aprendizaje	10

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.2.1. Las tecnologías de información y comunicación (TIC´s).....	11
2.2.2. Las TIC en relación a la educación	16
2.2.3. Impacto de las TIC en el mundo educativo	18
2.2.4. Factores que brindan las TIC´s.....	21
2.2.5. Uso de las TIC´s	22
2.2.6. Ventajas del uso de las TIC´s	24
2.2.7. Desventajas del uso de las TIC´s	28
2.2.8. Desafíos de las TIC´s para el cambio de la educación	30
2.2.9. Interacción de los niños y las computadoras	30
2.2.10. Las Tecnologías de Información y Comunicación en el entorno.....	31
2.2.11. La educación en el contexto actual.....	32
2.2.12. Las TIC´s como herramienta lúdica	33
2.2.13. La tecnología conjuga lo lúdico y lo educativo en las aulas de clase	34
2.2.14. El Constructivismo y el Modelo Pedagógico Activista	35
2.2.15. Educación inicial	36
2.2.16. Tecnología para la Educación.....	36
2.2.17. La integración de la tecnología en el aula de Educación Inicial	38
2.2.18. Beneficios del uso de la tecnología.....	41
2.2.19. Los docentes y la integración de la tecnología	42
2.2.20. Herramientas usadas en educación inicial	44
2.2.21. Impacto de las TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	46
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	54
2.3.1. Constitución del Ecuador	55
2.3.2. Ley de Educación General.....	55
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.1.MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN	58

3.1.1. Método inductivo	58
3.1.2. Método deductivo	59
3.1.3. Método estadístico	59
3.1.4. Tipo de investigación.....	59
3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO	60
3.3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	60
3.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA	61
3.4.1. Población y muestra	61
3.4.2. Operacionalización de las variables	63
3.5. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.....	68
3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
3.7. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	69
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN	
RELACIÓN CON LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	71
4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS	72
4.1.1. Hipótesis general	72
4.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA	
PERTINENTE A LA HIPÓTESIS.....	72
4.2.1. Resultado de las encuestas dirigida a los docentes del Centro de	
Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”	73
4.2.3. Resultado de las encuestas dirigida a los padres de familia.....	82
4.2.4. Entrevista dirigida a la directora del Centro de Educación Inicial “Rosa	
Celeste Terrero”.	91
4.2.5. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Centro de	
Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”	93
4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la	
hipótesis.	95
4.3.1. Comprobación y desaprobación de la hipótesis.....	95
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97

5.1. CONCLUSIONES	98
5.2. RECOMENDACIONES.....	99
CAPÍTULO VI. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	100
6.2. JUSTIFICACIÓN.....	101
6.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	101
6.3.1. Constitución del Ecuador	102
6.3.2. Ley de Educación General.....	102
6.4. OBJETIVOS	104
6.4.1. Objetivo general.....	104
6.4.2. Objetivos específicos	104
6.5. IMPORTANCIA.....	105
6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	105
6.7. FACTIBILIDAD	106
6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	106
6.8.1. Plan de trabajo	106
6.9. ACTIVIDADES.....	108
6.10. RECURSOS (administrativos, financieros, tecnológicos).....	110
6.10.1. Administrativos.....	110
6.10.2. Tecnológicos.....	110
6.10.3. Financieros	110
6.11. IMPACTO	111
6.12. EVALUACIÓN	112
6.13. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO.....	112
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1. Población y muestra	62
2. Población-Muestra	63
3. Equipos tecnológicos	73
4. Conocimiento sobre las TIC´s.....	74
5. Implementación de medios audiovisuales	75
6. Implementación de estrategias lúdicas mediante el uso de las TIC´s.....	76
7. El uso de las TIC´s permite asimilar lo enseñado en clase.....	77
8. Uso de las TIC´s, desde de educación inicial.	78
9. Aplicación lúdica en el aula.....	79
10. Implementación de las TIC´s en el Centro de Educación Inicial.	80
11. Equipo tecnológico en el aula de clase.....	81
12. Herramienta tecnológica para resolver tareas	82
13. Juegos de recreación y difusión creativa en la computadora.	83
14. Se cuenta con herramientas necesarias para implementar las TIC´s....	84
15. El uso de las TIC´s los niños y niñas desarrollan algunas habilidades ..	85
16. Las docentes están capacitadas para el manejo de tecnologías.....	86
17. Las TIC´s estimulan al desarrollo del aprendizaje,	87
18. Artefactos tecnológicos en casa.	88
19. El juego dinámico e interactivo motiva y facilita el aprendizaje.....	89
20. El aprendizaje basado el uso de la tecnología.....	90
21. Resultado de entrevista	91
22.Actividades propuestas.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
1. Utiliza el área de informática con los niños	73
2. Conocimiento sobre las TIC's.....	74
3. Implementación de medios audiovisuales	75
4. Implementación de estrategias lúdicas mediante el uso de las TIC's.....	76
5. El uso de las TIC's permite asimilar lo enseñado en clase.....	77
6. Uso de las TIC's, desde de educación inicial.	78
7. Aplicación lúdica en el aula.....	79
8. Implementación de las TIC's en el Centro de Educación Inicial.	80
9. Equipo tecnológico en el aula de clase	81
10. Herramienta tecnológica para resolver tareas	82
11. Juegos de recreación y difusión creativa en la computadora.	83
12. Se cuenta con herramientas necesarias para implementar las TIC's....	84
13. El uso de las TIC's los niños y niñas desarrollan algunas habilidades..	85
14. Las docentes están capacitadas para el manejo de tecnologías.	86
15. Las TIC's estimulan al desarrollo del aprendizaje.	87
16. Artefactos tecnológicos en casa.	88
17. El juego dinámico e interactivo motiva y facilita el aprendizaje.....	89
18. El aprendizaje basado el uso de la tecnología.....	90

INTRODUCCIÓN

Las TIC's se están convirtiendo en un instrumento necesario en las instituciones, este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, por ello lo importante la presencia de las TIC's como una herramienta didáctica en clase con diversas finalidades lúdicas, informativas e instructivas.

Los procesos en la enseñanza aprendizaje deben optimizarse con la llegada de la tecnología como herramienta pedagógica. El uso de las TIC's puede ampliar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso del internet. La calidad de la educación de los niños debe comenzar en la formación docente lo que implica que los maestros se comprometan con la educación, con los avances de la tecnología y con la evolución de los procesos sociales.

En la actualidad los estudiantes asumen con normalidad la presencia de las TIC's para proporcionar una educación de calidad. Mediante el uso de la TIC's los métodos de enseñanza aprendizaje hacen que la información sea más accesible y les permite aprender sin perder el interés de educarse, mediante las actividades interactivas.

La educación en el nivel inicial desarrolla habilidades cognitivas mediante el uso de las TIC's, en donde crea un ambiente acogedor y atractivo en que los niños/as puedan aprender jugando, el objetivo de integrar a las TIC's en la comunidad educativa es para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.

El uso de las TIC's en el aula, proporciona al educador como al estudiante herramientas tecnológicas, convirtiendo a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje poniendo en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al estudiante en las diferentes áreas o materias. Las TIC's pueden mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que ayuda a desarrollar destrezas para el manejo de las TIC's, siendo una estrategia didáctica ya que las clases se vuelven más interactivas.

La tesis cuenta de los siguientes capítulos:

Capítulo primero, trata sobre el marco contextual, la problemática del momento que se vive en el país, objeto de investigación, incluidos sus componentes.

Capítulo segundo, trata sobre el marco teórico, la problemática de la institución educativa adentrándose en los conceptos, procesos en sus diferentes formas y contextos.

Capítulo tercero, describe la metodología utilizada, para la obtención de la información y poder analizar sus resultados.

Capítulo cuarto, expone el análisis e interpretación de resultados en relación con la hipótesis de investigación.

Capítulo quinto, incluye las conclusiones generales y las recomendaciones.

Capítulo sexto, presenta una propuesta Alternativa que se propone a consideración de la comunidad educativa en estudio.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

El gran motor del cambio, la tecnología

Alvin Toffler

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El Jardín de Infantes Fiscal sin nombre fue creado en agosto de 1983, en el cantón Valencia, gestión realizada por el Lcdo. Holger Montenegro Molina, el cual comenzó a funcionar con un salón de clase. Más tarde se realizó varias gestiones en el Jardín de Infantes para la construcción de 5 salones de clase y una sala de computación.

El Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terreo” está ubicado en el cantón Valencia, calle García Moreno existen 282 estudiantes, 11 docentes calificados incluyendo la Directora, que laboran en dos jornadas, matutina y vespertina. El propósito de esta investigación es conocer objetivamente la oferta educativa actual que tienen, y mejorar la propuesta de acuerdo a las nuevas políticas y requerimientos nacionales y locales.

En la presente investigación se pudo detectar que el Centro de Educación Inicial cuenta con un laboratorio de computación asignado de 9 máquinas, un proyector, televisor y pizarra digital, que no son utilizados desde hace tres años, porque las docentes no están capacitadas para darle el uso correspondiente de dichas herramientas tecnológicas, las mismas que podrían desarrollar nuevo proceso innovadores de enseñanza aprendizaje.

Cabe indicar que se debería capacitar al personal docente en el manejo de las TIC's, para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje logrando elevar la calidad en la educación, consiguiendo crear un ambiente acogedor, creativo e imaginativo en que los niños puedan aprender jugando.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En Ecuador las TIC's se están volviendo una herramienta eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje, produciendo cambios en la educación y exigiendo nuevos roles y metodologías. En nuestro país el sistema educativo está promoviendo constantemente la inclusión de las TIC's en las clases.

En la provincia de los Ríos del Cantón Valencia, se estableció que en el Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" no utilizan los recursos tecnológicos que posee, por la falta de capacitación docente y el limitado conocimientos sobre las TIC's en el aula de clase, en la cual no realizan las labores conforme al uso de las herramientas tecnológicas por lo que utilizan métodos tradicionales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Sin un uso adecuado las computadoras proyector, pizarra digital, televisor, se pueden deteriorar por no ser utilizadas, por lo que hace importante dar uso y mantenimiento para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Además, con ayuda de la TIC's permite a los estudiantes una intervención creativa y personal para mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información integral, los docentes deben adquirir nuevos conocimientos desde conocer adecuadamente la red y como utilizarla en el salón de clase.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema general

¿Cómo incide la práctica lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" periodo lectivo 2015-2016?

1.3.2. Problemas derivados

¿Cuáles son los efectos de la práctica lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los educandos?

¿Qué impacto tiene la aplicación lúdica de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" periodo lectivo 2015- 2016?

¿Cómo influye la práctica lúdica de las TIC's con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué manera un Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC's promoverá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO : Educativo
ÁREA : Tecnología Educativa
ASPECTO : Las TIC's y su relación con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje
TEMA : Práctica lúdica de las TIC's y su incidencia en el

¿Proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial Rosa Celeste Terrero periodo lectivo 2015 – 2016?

PROBLEMA: ¿Cómo incide la práctica lúdica de las TIC's en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial Rosa Celeste Terrero periodo lectivo 2015 – 2016?

1.5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque permitió analizar el ámbito institucional en el que se desenvuelve la práctica lúdica de las TIC's en la enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", en base al análisis de sus actividades. También desde el punto de vista teórico permitió aportar al conocimiento y proceso metodológico.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación están inmersas en muchos aspectos de la vida, sin embargo, en la educación inicial su presencia es mínima y en caso de existir se enfocan a aspectos administrativos y poco a lo educativo.

La aplicación de las TIC's en la educación es de gran relevancia en la actualidad ya que permite desarrollar integralmente a los niños y niñas mediante la práctica lúdica de las TIC's, se puede mejorar las estrategias didácticas ya que ofrece recursos para la educación y permite desarrollar habilidades cognitivas que contribuirá al desarrollo de la enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas.

Para la realización de la investigación se contó con la colaboración de la comunidad educativa, padres y madres de familia, ya que como colaboradores

de la enseñanza de los niños y niñas ayudan a estimular ambientes de aprendizaje en el hogar.

Los beneficiarios directos son los estudiantes que asumen con normalidad la presencia de las TIC's en la sociedad y conviven con ella, por lo que los docentes debemos propiciar una educación de calidad.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la presente investigación, se logró cambios significativos en las diferentes áreas sobre todo tecnológicos y administrativos.

- ✓ Estudiantes practicando actividades lúdicas en experiencias de aprendizaje mediante el uso de las TIC's.
- ✓ El Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" fortaleciendo la enseñanza mediante el uso lúdico de las TIC's logrando un aprendizaje significativo.
- ✓ Padres y madres de familia apoyando el acceso y uso de las TIC's por parte de sus hijos en el Centro de Educación Inicial y en el hogar.
- ✓ Docentes desarrollando su práctica con actividades lúdicas mediante el uso de las TIC's.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. General

Evaluar la práctica lúdica de las TIC's y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero".

1.7.2. Específicos

- ✓ Identificar los efectos de la práctica lúdica de las TIC's y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial.

- ✓ Determinar la práctica lúdica de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial.

- ✓ Analizar la influencia lúdica de las TIC's y su incidencia con el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial.

- ✓ Diseñar un Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda”.

(Tim Berners Lee, 2004)

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

La presente investigación toma en cuenta los siguientes conceptos que son importantes para el desarrollo de la investigación.

2.1.1. Práctica lúdica

La actividad lúdica es una labor que otorga alegría, emoción, gozo y satisfacción. Es la capacidad del progreso humano que posee en la concepción innovada, por motivo que no se incluye en el periodo libre, ni analizada como un juego solamente (Martínez, 2010).

Lo lúdico es educativo. El estudiante, a través de la lúdica, inicia su conocimiento y actuación por medio de las condiciones establecidas que se fue formando con similitud a la actualidad, con la finalidad de adquirir el factor pedagógico (Martínez, 2010).

2.1.2. Tic´s

Según Nieto S, la labor de estos agentes aporta la valoración en la entrega de las TIC´s con el procedimiento de instrucción – aprendizaje, esboza contextos y situaciones cambiantes de mejoramiento en estrategias y en la utilización de las TIC´s esto consiente establecer lo esencial e inclusión acogida del resto de agentes en los procedimientos de formación en Tecnologías de datos informativos y comunicacionales al nivel educacional. (Nieto & Rodríguez, 2010)

2.1.3. TIC´s en el preescolar.

Ramírez M, manifiesta que “Se abordan situaciones que son relacionados entre sí en circunstancias de culturas; no obstante, convergen en una misma

instancia en las entradas de tele comunicacionales y la misma existencia de la brecha educativa.

Mucho se gestiona acorde al requerimiento de la dotación al nivel educativo con la correcta infraestructura tecnológica sistematizada que logra los efectos que se encuentran estandarizados a nivel del mundo”. (Ramírez Montoya, 2010)

2.1.4. Enseñanza

Se encuentra con inclusión al conocimiento apropiado para el desarrollo, forman las situaciones fundamentales a nivel educativo con procedimiento interrelacionado e intercomunicado en varias sujeciones.

Es esencial porque forma parte del grupo, en donde el docente es importante ocupando el lugar de pedagogía, manteniendo la organización e incita, con objetivo que los integrantes del grupo; es decir, los estudiantes tengan ciertas motivaciones por las actividades que desempeñan en la institución, considerando la mejor toma de decisiones a una mayor asimilación de los conocimientos y capacidades. (Rodríguez, Suárez, & González, 2010).

2.1.5. Aprendizaje

El Aprendizaje surge desde el lugar de las interrelaciones innovadas de forma temporal en el ser humano y su entorno; se basa en objeto de distintos contextos analizados empíricamente, efectuados en animales y las personas.

Dando medida al desarrollo en el alcance de un determinado tiempo estipulado, adquiriendo curvas de enseñanzas mostrando lo esencial en las repeticiones de varias predisposiciones fisiológicas, de «ensayos y dificultades», en lapsos de reposo con la aceleración de progresos, también

identifican las relaciones finales de enseñanzas con los reflejos situacionales asimilados (Arias Gómez, 2010).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Las tecnologías de información y comunicación (TIC's)

Las TIC's acogen en un grupo de equipos requeridos para la respectiva administración e información, esencialmente los computadores y sistemas de acuerdo a las necesidades de evolución, se instalan, transmite y se encuentra.

Los pasos iniciales hacia el grupo de datos comunicacionales se basan en la inclusión del telégrafo eléctrico, seguidamente se pasa al teléfono fijo, la radiotelefonía y la TV.

El Internet, los sistemas comunicacionales móviles y el GPS se toman en cuenta con dispositivos técnicos de datos informativos y la comunicación. (Vaughan, 2010).

Con respecto a las revoluciones tecnológicas que consten en la sociedad se encuentra sujeta en parte óptima de los avances relevantes en tecnologías de datos informativos y comunicacionales.

Los altos factores cambiantes se tienen las caracterizaciones de forma principal en la comunidad que son: la utilización general de las tecnologías, red de comunicación, divulgación de dispositivos tecnológicos y científico según los factores globales de los datos informativos (Vaughan, 2010).

Se infiere e introduce de forma progresiva en los aparatos técnicos, se ha alcanzado factores importantes de cambios en la sociedad. Se indica, que la comunidad de comunicación o de capacidad. En resultado, se refiere de los cambios profundizados de manera personal a la localidad.

Las tecnologías innovadas de factores comunicacionales y datos informativos emiten a un grupo nuevo permitiendo que las herramientas redefinan de manera radical en función de la comunidad.

Para esta circunstancia, se expanden en ciencias aplicadas de comunicación acorde a la microelectrónica, computación, robótica y redes comunicacionales provocando a gran dimensión en todos lados los factores socioeconómicos y con los niveles educativos como aspecto esencial en la ideología social (Heller, 2015).

De manera contextual, se incita en los ámbitos educacionales, las TIC's son obtenidas como medio y no para fines. Es decir, mantiene los instrumentos y recursos de edificación para la facilidad de la enseñanza y seguidamente se progresa en las destrezas. De esta manera, las tecnologías son usadas dando la cercanía al nivel mundial y al aprendiz. En los aparatos técnicos, se puede manifestar de forma breve, dando cita a la televisión educacional y páginas Web (Heller, 2015).

Los niños siempre van a estar involucrados con las TIC's. El bloqueo de la mente y los resultados de rechazar los aparatos técnicos; en el adulto puede que no utilice los recursos de estos programas educacionales, por tanto, se requiere iniciar con la cultura y formación de los seres humanos desde sus principios de estudio, para adquirir una mejor etapa en la educación y seguimiento de las enseñanzas y aprendizajes. (Heller, 2015).

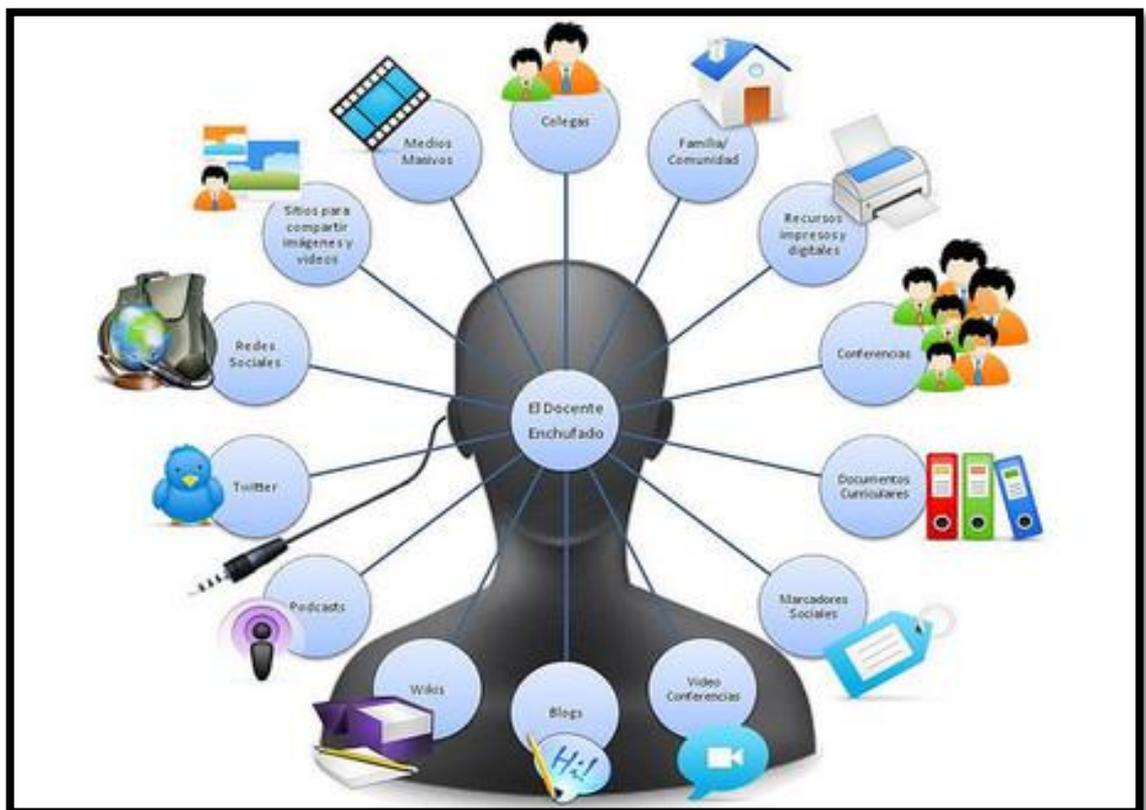
La enseñanza se encuentra estrechamente ligada con las TIC's. Es de observación para incluirles a los niños a videojuegos, la razón por animarlos, reflejos de tonos, multimedia, novedades y denominaciones acorde a las actividades que realice.

El aprendizaje en la fase de instrucción inicial es esencial, dado que esta etapa es de tener amor y no rencor ni odio a los niveles educativos; desde esto surge

la participación propia para adquirir conocimientos y valorar cada una de las enseñanzas, de acuerdo a los factores indiscutibles, este procedimiento es de realizar las labores sin tener dificultades ni desconcentración para desarrollarlos. (Heller, 2015).

Con las referencias realizadas por Heller, (2015) y Vaughan, (2010) se concluye que las tecnologías como factores comunicacionales son esenciales en la educación inicial, transforma la percepción de la multimedia e inicia en el preescolar la curiosidad sobre la tecnología, pero esto debe estar ligado a la función que ejerce el docente para su conocimiento.

Figura 1. TIC´s y el docente



Fuente: (Heller, 2015).

2.2.1.1. Funciones de las TIC´s

Se basa en la comunicación de la comunidad y los equipos tecnológicos innovados, dando incidencia de forma relevante en todos los niveles a nivel mundial de la educación.

La institución se debe formar también acorde a las nuevas culturas; esto se debe a la alfabetización digital, fuente de información, herramientas de producción para efectuar las actividades, recursos didácticos y demás similares.

De igual forma se tiene la cercanía en los alumnos de la cultura actual y del futuro, a partir de los cursos iniciales se usan como herramientas efectivas y se usará en cuanto a prácticas lúdicas, informativas y comunicacionales con instrucción.

Es muy esencial presentar en las familias para su correcta utilización, como el uso para los niños pueda hacer uso a través de los padres y puedan obtener información y estén comunicados de manera factible en todo el mundo (Macau, 2011).

Las funciones consideradas de manera especial son las siguientes:

- Alfabetización digital de los alumnos, educadores y familias
- Utilización personalizada, permiso a la información, aspectos comunicacionales, gestiones y procedimientos de los datos efectivos en consulta.
- Gestiones de la institución, como secretaría, biblioteca y la tutoría de los estudiantes.
- Utilización didáctica para la facilidad de los procedimientos de enseñanzas y de aprendizaje.
- Factores comunicacionales con los hogares por medio de las páginas web

- Relaciones entre educadores con las demás instituciones por medio de las redes, compartiendo recursos y ejercicios para el paso de información e interrogantes establecidas (Macau, 2011).

Además, existen otros puntos de vista que son esenciales en las funciones de las TIC acorde a los entornos de la educación:

- Recursos de enunciados (Software) para escribir, dibujar y mostrar figuras a través de páginas web.
- Fuentes con apertura de información acorde a las materias primas para la formación de capacidades.
- Herramientas para el procesamiento de datos informativos a través del programa. Mayor producción, herramienta cognitiva; existe el proceso de datos informativos para la edificación de enseñanzas y aprendizajes.
- Medios comunicacionales de forma presencial (pizarra digital). Los estudiantes pueden estar en participación más del tipo.
- Medios comunicacionales de forma virtual (mensajes, blog y demás en plataformas) que están en facilidad; actividades colaborativas, intercambios y datos informativos sobre las tutorías.
- Medio didáctico; esta entrega información para el aprendizaje con la evaluación y motivación.
- Existen varios recursos interactivos con autocorrecciones.
- Instrumentos para evaluar, diagnóstico y se rehabilita.
- Permiso para realizar nuevas labores para aprender con alta potencialidad de didáctica (Macau, 2011).

Según Macao (2011) las funciones esenciales de las TIC se enmarcan en la amplia información que recibe en alumno, la comunicación y el procesamiento de datos de la cultura actual puede brindar a través de las prácticas lúdicas.

Se acota además que los recursos tecnológicos son más asimilables a través de programas en que la participación virtual del alumno es facilitada.

2.2.2. Las TIC en relación a la educación

Las TIC requieren de cambios efectuados con mayores repercusiones a la hora de ser usado en el nivel educativo, esto se modifican en relaciones interpersonales, las maneras de estar en difusión en datos informativos y en la manera de estar generando capacidades.

Esto es por las entidades de educación que se encuentran con el compromiso de estar actualizado en el conocimiento y usar nuevos lenguajes para comunicarse.

Desde otra perspectiva de educación, se debe garantizar los respectivos cambios en la acogida de enseñanzas para las investigaciones de educación y en uso respectivo de las TIC de manera eficaz.

Se debe inspeccionar, por motivo de ser en la institución y con demás entidades de educación, hasta la integración básica que se precisa junto a los individuos de manera que se enseña y tiene los conocimientos. Se edifican y construyen las estructuras de organización en cuanto a la entidad de educación.

El objeto del esquema de educación, se entrega con el paso de datos informativos acorde a las capacidades. Esto estimula de forma correcta a los estudiantes con conocimientos, que permita alcanzar las responsabilidades adquiridas.

El papel de los educadores en contextos que son esenciales, estos consiente el apoyo y entregar la estructura correcta para las nuevas situaciones de los

distintos temas expuestos por los maestros de la institución (Fernández, 2012).

Los fines planteados en el Plan de formación son para integrar las técnicas de datos informativos y comunicacionales en los niveles educativos que se muestran a continuación:

1. Certificar el permiso de las distintas tecnologías en los datos informativos y comunicacionales.
2. Progresar en los distintos agentes o lugares implicados en las competitividades requeridas para la comunidad de las capacidades.
3. Beneficiar el mejoramiento del uso probable en internet y los materiales de informática como instrumentos para el impulso de los cambios y la educación innovada.
4. Acoger las potencialidades de distintas tecnologías de datos informativos y aspectos comunicacionales para promover a la sociedad efectiva, la equidad en ventajas y la cohesión dentro de la sociedad.
5. El refuerzo justo de los progresos de redes y cooperar en las instituciones y colectividades de los profesionales.
6. Formar nuevos entornos para la enseñanza, aprendizaje y con atractivos (Cacheiro, 2014).

Considerando los fines anteriores, las integraciones de los educadores deberán elaborarlos en otros sentidos para los siguientes:

1. Usar las descomposiciones de las Tecnologías de Información y Comunicación, beneficiando las probabilidades para el mejoramiento

de los procedimientos educacionales, formándose como instrumentos en la utilización habitual del progreso de práctica docente.

2. Estar en búsqueda de recursos usando de forma optimizada acorde a los instrumentos tecnológicos, se recuperan los datos informativos.

Estar en colaboración del grupo, adquiriendo nuevas técnicas laborales, sean formal e informal, en presencia o no.

3. Son los esquemas, usando nuevos ambientes de tecnología, recursos de los curriculares atractivos y con cercanía a intereses de los estudiantes.
4. Usar los sistemas ofimáticos para las gestiones de la comunicación y la formación de recursos.
5. Conocer las valoraciones de resultados e incluyen nuevos recursos en el progreso de los procedimientos de enseñanza aprendizaje, son especiales por la incidencia de innovar de forma metódica y dar mejoramiento a los resultados de la educación.
6. Estar en participación de redes en las instituciones y en colectividades como fuente de colaboración en los cuales son equitativos para las inspecciones y resoluciones conjunta de dificultades e intercambiar información (Cacheiro, 2014).

La postura de Cacheiro (2014) sobre la relación que tiene las TIC con la educación es acogida, pues asegura que toda institución educativa debe estimular correctamente en los estudiantes el conocimiento con responsabilidad para un mayor aprendizaje.

2.2.3. Impacto de las TIC en el mundo educativo

La importancia del desarrollo en el nivel educativo en los seres humanos, se da como resultado de la integración de recursos comunicacionales de la sociedad; se basan en los aprendizajes en el cual los individuos se efectúan por medio de las redes sociales comúnmente denominadas, tv y demás dispositivos que se encuentran para la divulgación de información.

Las entidades de las diferentes culturas se basan en los museos y centros de materiales en donde se usan más aspectos tecnológicos en la difusión de recursos en toda la comunidad y los portales de los contenidos de educación se multiplican en internet.

Los niños y adolescentes son los que adquieren con más rapidez el conocimiento respectivo para poder manejarlos y considerar de forma optimizada cada uno de los procesos que se desarrollan para recibir y aportar comunicación e información.

Se requiere de la presencia en todas las entidades de educación en donde consiente que la comunidad pueda aportar conocimiento al mejoramiento de las caracterizaciones de cada centro y las labores que se efectúan en el mismo.

Se deben adquirir capacidades y competitividades innovadas para profundizar los cambios de los diferentes ámbitos de la sociedad; para ello, se ha ocasionado en las últimas décadas las exigencias de nueva formación de la educación para los niños (as), jóvenes y adultos con la continuidad de educarse a lo largo de la vida para todos los seres humanos.

Se establecen con los conocimientos y competitividades que acogen un papel primordial: esto se basa en la búsqueda y elección de la comunicación, son inspeccionados de forma crítica y las resoluciones de las dificultades, la formación personal de capacidades para las correctas funciones, se

argumentan las expresiones personales y el equilibrio constante en las edificaciones de las labores de dispositivos.

Los trabajos en compensación en cuestión de brecha digital. Las entidades de educación pueden aportar a la institución y sus efectos educacionales, en cuestión de las TIC´s se enfatizan de manera marginada.

Por tanto, se requiere certificar alfabetizar en todos los estudiantes, se facilitan en el consentimiento de los dispositivos tecnológicos y comunicacionales en horarios de los centros, estos pueden tener computadores en casa para las necesidades que obtengan.

Los instrumentos de las TIC corresponden a los siguientes:

- Fuentes de comunicación
- Canal de información para el desarrollo de las actividades colaborativas e intercambio de datos
- Medios de manifestaciones y para la elaboración de textos.
- Herramientas cognitiva y procesamiento de datos informativos
- Herramientas para las gestiones
- Recursos para las enseñanzas y aprendizajes
- Prácticas lúdicas con el progreso efectivo

Requerimiento a la estructura de la didáctica y tecnología para los educadores; se basan en los niveles formados sobre las TIC´s en instituciones educacionales, los educadores requiere actualizar y el apoyo para adquirir el conocimiento, considerando componentes nuevos en particular de la práctica de los educadores (Sánchez, 2014).

Según Sánchez (2014), las TIC impactan positivamente en el mundo educativo, el aprendizaje de niños y adolescentes es más rápido y óptimo y

además se mejoran las características competitivas, las expresiones personales y la comunicación.

2.2.4. Factores que brindan las TIC´s

Se enfatizan de acuerdo a las distinciones de cuatro factores que son los siguientes:

- **Colaboración**

Se basa en la búsqueda oportuna de información acorde a las necesidades que presentemos, da la satisfacción suficiente para el desempeño de las actividades y pueda ejercer de forma habitual.

- **Comunicación**

Es el intercambio de información que se brindan por estar conectados por medio del internet con las demás personas, esto implica el conocimiento que se pueda obtener por la divulgación de datos sobre un tema específico y educativo.

- **Análisis**

Corresponde a identificar cada definición que se aplica en bien de los demás, se basa en la información situada entre los instrumentos puestos en prácticas para el correcto análisis que se requiere utilizar.

- **Creatividad**

Se basa en las producciones, donde las TIC´s consienten dejar volar la imaginación, al momento de efectuar las producciones teniendo los sistemas concretos que están encargados de entregar los instrumentos necesarios para

- Para adquirir el aprendizaje respectivo de cada proceso se debe efectuar en clases de computación, varios de los educadores llevan a los alumnos para desarrollar las tareas didácticas acorde a los sistemas de educación.

A veces se deben estar en búsqueda de datos informativos o se determinan las labores acordes a los procesadores de contenidos.

- Soporte de las TIC's en clases, acude al aprendizaje concerniente en donde se usan los diferentes ámbitos de las aulas de clases a través de pizarras digitales, se debe enfatizar de acorde a los retroproyectors. Los mejoramientos que exponen es a través de la utilización de figuras, diseños y sonidos.

Las técnicas de los educadores están mejorando acorde a los resultados más eficientes, pero estos no cambian.

Con la utilización de la pizarra en clase se basan asimismo en cambios de metodologías, se deben efectuar en los estudiantes la participación más en el aula.

Con las TIC's se puede usar como algo incluido de las clases presenciales, se toman en cuenta de acuerdo al ingreso de los ámbitos en aprendizajes distribuidos, se plantea el nivel educativo que se centra en los alumnos con el apoyo de las TIC's es lo probable para el progreso de las labores e interacciones en un periodo verdadero.

Los alumnos usan las TIC's cuando deseen y donde quieren esto, es para la maximización de los datos informativos y la comunicación ideal para el debate de los temas citados por los educadores cambiando los datos informativos (Gómez, 2011).

Las TIC deben ser usadas para el aprendizaje respectivo y desarrollar las actividades didácticas para el procesamiento de contenidos lúdicos como las figuras, diseños y sonidos.

2.2.5.1. Razones para el uso de las TIC a nivel educativo

En las razones que se puede dar efecto es mediante el uso de la educación donde se puede destacar los siguientes:

- Innovación en las prácticas de los educadores, beneficiando las probabilidades que ofertan las TIC's.
- Entregar las producciones respectivas en beneficio de las oportunidades que otorgan las TIC's.
- Se alfabetiza los textos citados por el estudiante, todos pueden obtener las competitividades básicas en la utilización de las TIC's para una mayor optimización (Gómez, 2011).

Gómez (2011) expone algunas razones valederas para utilizar las TIC en la educación, siendo la innovación la principal causa para su uso, además de las competitividades básicas que se adquieren.

2.2.6. Ventajas del uso de las TIC's

- **Punto de vista en el aprendizaje**
 - **Interés.** - Se basa en las motivaciones; los estudiantes están motivados para usar los materiales de las TIC's y se requiere los aprendizajes para la incitación de las labores en los conocimientos.

Por tal motivo se efectúan en los alumnos con dedicación con más tiempo a las labores y con probabilidad de adquirir más conocimientos pertinentes.

- **Interacciones.** - Es la continuidad de los trabajos intelectuales; el alumno es para interactuar en cuanto al computador y de la distancia.
- **Desarrollo de las iniciativas.** - Las participaciones persistentes en cuanto a los estudiantes que propicia el efecto a los factores iniciales y están en compromiso para la correcta toma de decisiones. Se debe mantenerse de forma esencial es los procesos realizados en los diferentes ordenadores.
- **Aprendizaje a partir de errores.** - Son las actividades de los usuarios que consiente a los alumnos tener conocimiento en las dificultades, es acorde a las producciones de los sistemas en ventajas de ensayar a mejores contestaciones.
- **Alta comunicación de educadores y educandos.** - Los canales de información que otorga el internet, emite facilidad en los contactos de relaciones de docentes y alumnos en compartición de conocimientos y materiales.
- **Aprendizaje cooperativo.** - Las herramientas que otorgan las TIC dan facilidad a las actividades de los conjuntos y la siembra de actitudes en la comunidad, se intercambian conocimientos y cooperan los desarrollos propios.
- **Mayor nivel de interdisciplinariedad.** - Los trabajos del nivel educativo se efectúa en el computador para su almacén consintiendo efectuar varios casos de tratamientos en datos informativos con amplitud y variaciones.
- **Desarrollo de destrezas de la búsqueda.** - Mayor dimensión en los datos disponibles en base al internet, la exigencia en las prácticas de

técnicas que aporten la localización de datos comunicacionales que requieren ser valorados.

- **Fácil manejo en datos informativos de toda clase.** - El internet que ponen a la disposición de los estudiantes y educadores con mayor optimización que facilita el aprendizaje.
- **Visualizar las simulaciones.**- Los sistemas de información donde consienten estar consecuentemente y con los fenómenos físicos, artificiales o en social; en el cual los alumnos puedan comprender de forma rápida (Alcántara, 2010).
- **Para los alumnos**
 - **Aprenden con menor tiempo.** - Este contexto posee especial de gran realce o en las situaciones eficaces de las entidades, se basan en cuanto a los empleados puedan estar en producción de una empresa.
 - **Permite acceso a varios recursos de educación.** - Los alumnos poseen su mayor logro en clase de datos informativos y recursos de la didáctica, están enriquecimiento en procedimiento de enseñanzas y aprendizajes.
 - **Autoevaluación.** - Las interacciones que otorgan de las TIC's que se encuentran en su logro para los alumnos de varios recursos y evaluar las ideas específicas.
 - **Herramientas de procedimientos de datos informativos.** - Las TIC's les otorgan con herramientas eficaces, esto se debe al procedimiento de datos informativos que se pueda escribir, calcular y efectuar figuras.

- **Amplitud en el ambiente.**- Las probables énfasis de datos informativos y comunicacionales se basan a la ampliación de los entornos en cuestión a los alumnos (Alcántara, 2010).
- **Para los docentes**
 - **Posee recursos.** - Mayores recursos a nivel educativo para los profesores, en el cual orienta y rehabilita. Proporcionan mayores niveles para el uso de las TIC´s hacia los alumnos.
 - **Individualidad.** - Los recursos didácticos son individualizados a las labores que desarrollan los estudiantes ya que en el computador puede acogerse a sus ideas previas y a su ritmo de actividad. Emiten resultados con mayores utilidades para el buen desempeño de las actividades.
 - **Mayor contacto con los estudiantes.** - Los e – mail consiente la disposición a un nuevo canal e información propio con los alumnos, esencialmente factible en circunstancia de estudiantes con dificultades concretos.
 - **Facilidad en evaluar y controlar.** - Constan diversos sistemas y recursos didácticos que inciden en las tareas de los alumnos, están en evaluación de los resultados y otorgan los informes de seguimiento y controles efectivos.
 - **Actualización personal.**- El uso de los materiales contribuyen en las TIC´s como instrumento para el procedimiento de los datos informativos y se encuentran en el periodo completo para los cambios informáticos (Alcántara, 2010).

Las ventajas más notorias del uso de las TIC es el interés que despierta en el educando, fácil manejo de los datos para el docente y el amplio canal de información que asegura la comunidad educativa.

2.2.7. Desventajas del uso de las TIC's

- **Perspectiva de aprendizaje**
 - **Distracciones.** - Los estudiantes a veces se ponen a jugar en lugar de estar trabajando con los materiales.
 - **Dispersión.** - Navega los atractivos en los lugares de internet, son llenos en contenidos de variaciones e intereses; se encuentran en inclinación a los usuarios para desviarse a las metas que están en búsqueda. Por otro lado, el atractivo se desvía a los objetivos.

Asimismo, se realizan en sistemas de información también en movilizaciones de alumnos en inversión en cuento a los periodos relacionados en contextos situados.

- **Pérdida de tiempo.** - Varias ocasiones se pierde mucho en la búsqueda de datos que se requiere, el permiso se basa en la disponibilidad y mostración de automatización de las técnicas encontradas.
- **Aprendizajes incompletos y superficiales.**- Está en libertad de las relaciones en los estudiantes con los recursos situados y no siempre se basan en calidez y se descontextualiza, se puede otorgar las enseñanzas incompletas con las visiones de la actualidad y profundizada (Alcántara, 2010).

- **Para los alumnos**

- **Adicción.** - El internet puede ser un factor de alta motivación en ciertos factores, pero cuando existe un exceso se puede ser adicto a su manejo. Los docentes deben estar con ese enfoque para diagnosticar los síntomas si los existiera en los alumnos.
- **Aislamiento.** - Los recursos de la didáctica consiente que el estudiante tenga conocimiento solo, también existe el ánimo a realizarlo; por el contrario, el exceso de este aislamiento indica posteriormente problemas para socializar.
- **Cansancio visual u otros.** - Con el exceso de un periodo laborando ante el computador o malas posturas que presentan varias dolencias en la parte física e interior.
- **Inversión de tiempo.** - Las informaciones por medio del internet dan apertura a las probabilidades, pero también hay que dedicar tiempo como lectura de mensajes, navegar y responder a las solicitudes.
- **Esfuerzo económico.**- Cuando las TIC's dan transformación a los instrumentos básicos laborales, dan surgimiento a los requerimientos de adquirir los dispositivos personales (Alcántara, 2010).

Las desventajas que se le atribuyen a las TIC se conjugan en la pérdida del tiempo, distracciones del alumno, aprendizajes incompletos, cansancio visual y esfuerzo económico por lo que se supone la adquisición de dispositivos personales.

2.2.8. Desafíos de las TIC's para el cambio de la educación

La integración de las TIC a nivel educativo, abre muchas puertas a las probabilidades de mejorar cada procedimiento de enseñanzas y aprendizajes.

No obstante, no es suficiente con acoger el nivel escolar con ordenadores. Se debe abordar en el mismo tiempo un factor de cambio en el ambiente de las instituciones y la competitividad digital de los educandos. Asimismo, se requiere estar en avance a la nueva tecnología acorde al entorno de los hogares para disminuir la brecha digital.

El desarrollo acelerado de la comunidad en cuestión de datos informativos y comunicación, está abarcando a mayores restos para los educadores; considerando que ellos no están actualizados ni conocen el factor suficiente para el desempeño de las TIC's, los beneficios y demás elementos importantes que se pueden acoger para tener buen dialogo a través de la tecnología (Carneiro, 2015).

El desafío más importante de las TIC en la educación supone estar acorde a la nueva tecnología para disminuir la brecha digital y a la vez acelerando el desempeño del educando.

2.2.9. Interacción de los niños y las computadoras

Los ordenadores son mejores instrumentos de aprendizaje, dando la inclusión a los niveles del primer año de educación, se integra juegos de ordenadores que incursionan en reconocimientos de tonos, figuras en los niños. (Alvarado, 2010)

Los niños se efectúan en habilidades de la sociedad y los lenguajes por medio de las historias en sistemas narrativos de los cuentos. De igual manera pueden tener conocimientos en matemáticas y coordinan para el correcto

manejo del "mouse". Es esencial identificar que los ordenadores dan preparación efectiva del futuro. (Alvarado, 2010)

Los niños y los equipos informáticos mantienen una interacción de inclusión, pues se incursiona en el reconocimiento de figuras en el aspecto lúdico que afianza el aprendizaje en el alumno.

2.2.10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el entorno.

Según Gomis N, dice que: Los resultados educacionales del progreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y su uso en centros educativos es con el fin de tener un debate por las influencias en el progreso de los niños en los años de 3 a 6 años, los contextos de emoción y las relaciones se basan con la igualdad esencial para el correcto desarrollo en la niñez. (Gomis, 2012)

Por tanto, la utilización de las TIC's se debe hacer con reflexiones e interactuar de forma social que son generados o soslayan, asimismo es analizada la dimensión de uso con maneras creativas responsablemente. (Gomis, 2012)

En el ambiente de la escuela las TIC's se usan de forma simple con transmisión de datos informativos, en su totalidad fue formada y aplicada en contestaciones pasivas o repetidas en cuanto a los estudiantes; en su contrariedad el uso de las TIC's se da conversión en herramientas relevantes con el procedimiento de enseñanza en la niñez.

La apariencia e impacto de las TIC's es algo real en la actualidad dentro de la sociedad. Se encuentra en los ámbitos educacionales, dando los factores analizados de forma rigurosa en aspectos fundamentales para la inclusión

correcta en el progreso de la sociedad y conocimientos de los niños (as) (Gomis, 2012).

El entorno educativo en niños de inicial con aplicación de TIC influye en el progreso y aplicación de conocimientos por cuanto el estudiante utiliza estas herramientas para el procesamiento de la información y aprendizaje.

2.2.11. La educación en el contexto actual

Como señala Cabrero, “Los programas educacionales a nivel mundial se enfrenta al instante los desafíos de usar los equipos técnicos innovados de datos informativos y aspectos comunicacionales (TIC’s) en aulas y los procedimientos de enseñanza aprendizaje”.

Por lo mismo, se adopta las TIC’s dando conversión a los factores alternativos, asimismo los instrumentos requeridos para la facilidad de los aprendizajes con la forma amplia de gama en capacidades e indagaciones. (Cabrero, 2001)

No obstante, los niveles educativos sea estas instituciones escolares, colegiales y universidad, se ha dado variación según el esquema de progreso y las etapas en donde se sitúa la comunidad.

Por cada país considera un programa educacional personal que imparte a las personas a través de las traducciones educacionales, en la actualidad la Ley Orgánica de Educación Superior LOE, fue comprobada de forma reciente en la plena asamblea nacional del Ecuador: es de tal forma con los programas educacionales, dando referencia en el direccionamiento de los reglamentos educacionales. (Cabrero, 2001)

El debate en los niveles de educación con calidez, posee una manera directa con interrelación a los contextos de reglamentos y financieros, dando acogida a la clase de autoridades de diversos países. (Cabrero, 2001).

En esta toma de decisiones son guiados para la búsqueda de los niveles educativos, que incluye ofertas académicas, capacitando los aprendizajes y edificaciones correctas para las demandas académicas. Por tanto, es esencial el planteamiento de reglamentos fortaleciendo los programas educacionales, esencialmente en países subdesarrollados. (Cabrero, 2001)

La complejidad de encuentro en varias áreas de profesiones se basa en los vínculos o se da influencia por las TIC's, dando suposición a las utilizaciones requeridas para el progreso de las actividades profesionales, como arquitectos, doctores, sociólogos e informativos. (Cabrero, 2001)

La visión de una nueva perspectiva de la comunicación, se caracteriza por la integración de las TIC's, dando posicionamiento a los niveles de educación con un análisis de estrategias en progreso de procedimientos que incluyen en el interior de la dinámica determinada por la comunidad, esto incita a los requerimientos de la formación en reglamentos, financieros, culturas, signos y símbolos. (Cabrero, 2001)

Actualmente los programas educacionales presentan un desafío importante en las TIC por la gama de capacidades que genera en el educando, asimismo facilita el aprendizaje fortaleciendo los programas educacionales.

2.2.12. Las TIC's como herramienta lúdica

Las TIC se usan como aspectos estratégicos de pedagogías, se generan es factores ambientales de enseñanza con más lúdicos, colaboradores, incentivando a los alumnos en obtener sus capacidades y enseñanzas al

exterior del aula en clase alcanzando su interés y curiosidad por el progreso de ideas de investigación. (Cruz, 2012)

La asignación de las TIC's como ejercicio lúdico posee las ventajas ya que constan de motivaciones para el progreso de las responsabilidades académicas, labores intelectuales, con iniciativa en buscar las capacidades innovadas. (Cruz, 2012)

No se puede tener desconocimiento en la figura de los maestros, esto es parte esencial; las TIC's se encuentran encaminadas a las partes lúdicas en los procedimientos a nivel educacional, se les mantiene en los limitantes que se guían en conversión a una dificultad para los alumnos en cuanto al uso de las conversaciones y son rígidos en abundancia, se pueden aislar de las demás labores en otras operaciones y alcanzar las enseñanzas incompletas y superficiales. (Cruz, 2012)

Las TIC's es de gran apoyo a la niñez a tener las caracterizaciones y enseñanzas de forma íntegra, son liberados a los docentes de efectuar tareas de maneta monótona, con relación a los equipos técnicos innovados se armoniza el ambiente con los alumnos, también el requerimiento de la educación especial; muestran datos informativos de manera emprendedora y con interactividad otorgando herramientas intelectuales para el procedimiento de la comunicación, permiten camino a la información obtenida, conforman un medio de indagación inteligible en clase. (Cruz, 2012)

Las TIC como herramienta lúdica es usada para el progreso de la enseñanza en los niños como guía que motiva las labores intelectuales e incita la búsqueda de las capacidades innovadas.

2.2.13. La tecnología conjuga lo lúdico y lo educativo en las aulas de clase

Los estilos nuevos de pedagogía con apuntamiento a la complementación del ejercicio a nivel educacional de la niñez y adolescencia, con la inclusión de distintos Hardwares y Softwares.

El Ministerio de Educación planteó que a partir desde esa fecha los alumnos usan los móviles celulares en el lapso de clases, con finalidad educativa. (Comercio, 2014)

Verónica Ponce, gerente de Educación de Microsoft en Ecuador, certifica que los dispositivos tecnológicos, no solo puede cambiar el nivel educativo ni los contextos que estén integrados.

Lo que incluye en aspectos tecnológicos es de dar servicio a los instrumentos que da facilidad a los procedimientos de enseñanza, tanto para alumnos como docentes. Consiente varias labores de mallas curriculares de forma regular en ejercicio de énfasis didácticas y creativities. (Comercio, 2014).

Según un informe mostrado en el diario El Universo (2014), la inclusión de las TIC en lo lúdico para los niños y adolescentes facilita el aprendizaje, construye mallas curriculares con didáctica y creatividad.

2.2.14. El Constructivismo y el Modelo Pedagógico Activista

Este esquema de pedagogía fue de sostenibilidad por Piaget, Ausubel, Bruner, Vigostsky. Estos autores son relacionados en las teorías psicológicas, incrementando la sujeción a las capacidades por medio de interacciones en medio que lo rodea.

De tal manera que se preocupa de forma esencial los procedimientos que se emplea para la buena optimización de recursos.

Para el constructivismo “La capacidad es lo que el ser humano analiza que es tomado en cuenta el punto de vista del ambiente y lo que se encuentra en el periodo de comprensión. Por tanto, se edifica la efectuación al sujeto esto se basa en la modificación acogido y duradero en el comportamiento (Poole, 2012).

Según el modelo pedagógico desarrollado por Piaget y otros, el ser humano analiza el ambiente para mejor comprensión y transformación del comportamiento.

2.2.15. Educación inicial

Los niveles de preescolar se encuentran orientadas a los niños (as) de tres (3) a seis (6) años o hasta su entrada al nivel inicial de educación esencial, igual niveles maternas.

Se da ofrecimiento a las atenciones de entidades educacionales, en el núcleo de familia y en la sociedad, dando la fortaleza al lugar de pedagogía por diferentes contextos de educación o individuos relevantes, se promueve las experiencias de enseñanzas en lugares con facilidad de progreso en plenitud y potencias encaradas con éxito a la escuela de niveles educativos básicos.

De igual forma, Venezuela por medio de la obligación de contratos y estatutos exteriores, se concibe el orden de jurisdicción con vigencia en el conocimiento desde el nacimiento (Poole, 2012).

La educación inicial promueve la enseñanza en sitios que denoten aspectos que interesan al educando, de allí nace el conocimiento y experiencia de contextos educativos.

2.2.16. Tecnología para la Educación

El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (Sí TEC) esquematiza y efectúa en sistema e investigaciones de tecnologías de mejoramiento de enseñanzas digitales en el país y para generalizar la utilización de tecnologías. (Ecuador, 2014).

En parte que acoja los dispositivos de tecnología, el Sí TEC otorga ordenadores, reflectores, pizarras en digital y programas de audio, también en entidades de educación básica como el de Bachiller. Hasta el periodo 2013, todas las instituciones de educación fiscal a nivel nacional podrán tener permiso a los materiales computacionales. (Ecuador, 2014).

Acorde a las políticas de democratización en la utilización de equipos tecnológicos y la difusión de la enseñanza digitalmente a nivel nacional, el Sí TEC se ha conformado en las labores de cuatro fases: (Ecuador, 2014).

Entidades de educación en el sector público del país con el permiso de edificar en tecnología, se beneficia a la sociedad educacional.

- ✓ **Docentes fiscales capacitados en TIC's asignadas a la educación**, para la incidencia en calidez de educación.
- ✓ **Softwares educativos** para Educación Inicial, General Básica y Bachillerato, en las diferentes áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés.
- ✓ **Aulas Tecnológicas Comunitarias** para que la sociedad ecuatoriana pueda adquirir en beneficio de las (TIC's) en cada circuito de educación, acorde al esquema innovado de gestión de escuela. (Ecuador, 2014).

Las TIC afianza conocimientos en los docentes, pero esto debe ser agregado los softwares educativos y las aulas acondicionadas para el efecto lo que en conjunto promueve el conocimiento.

2.2.17. La integración de la tecnología en el aula de Educación Inicial

En el programa de educación en el periodo que se ha incitado de distintas ventajas para incluirse en las TIC's dentro de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, los cuales dan seguimiento a la presión social y financiera para que se introduce en las TIC's se lleve a cabo en las cuales se desempeñan a niveles educacionales (Dousel & Quevedo, 2010)

Es esencial expresar que las TIC's se han provocado en grandes impactos de distintos ámbitos sin dejar fuera el nivel educativo. De tal forma, se enfatiza que las TIC's han consentidos algunos alcances en la educación, considerando los siguientes; entregar facilidad la entrega de contextos de distintas formas, formando aspectos ambientales de conocimientos provisto de fuentes en datos informativos, se extiende solamente en textos, usando el sonido e imágenes para mostrar los contextos curriculares usando estimulaciones en sentidos facilitados a la enseñanza. (Chiluiza, Fernández, & Caicedo, 2011)

La composición de técnicas en la clase de dar mejoramiento acorde a los procedimientos de la enseñanza, aportando el logro de contextos de educación con personalidad en cada integrante, busca la integración de padres de familia en los procedimientos mediante instrumentos de información no presencial; ayuda a la integración de individuos en alguna discapacidad física o mental, esto se alcanza por medio de componentes que estén mejorando los contextos ambientales de educación (Chiluiza, Fernández & Caicedo, 2011)

Es primordial indicar que las TIC's han ocasionado distintos ámbitos sin que se quede tras de los niveles educativos. Al mismo periodo de las TIC's han consentido algunos objetivos de los ambientes educacionales; considerando los siguientes; facilidad al otorgamiento de contextos de distintas formas, formando aspectos ambientales de enseñanza acorde a datos informativos encontrados en textos, usando figuras, sonidos y expresiones curriculares usando estimulaciones para la facilidad de adquirir conocimiento. (Chiluiza, Fernández, & Caicedo, 2011)

La composición de técnicas en la clase de dar mejoramiento acorde a los procedimientos de la enseñanza, aportando el logro de contextos de educación con personalidad en cada integrante, busca la integración de padres de familia en los procedimientos mediante instrumentos de información no presencial; ayuda a la integración de individuos en alguna discapacidad física o mental, esto se alcanza por medio de componentes que estén mejorando los contextos ambientales de educación (Chiluiza, Fernández & Caicedo, 2011)

Los educativos no son los únicos con la responsabilidad de aplicar o no las TIC's en clases, los directivos están en cumplimiento de un factor fundamentalmente esencial en este procedimiento, la más alta ayuda para aplicar las TIC's, se requiere en los responsables que tengan el liderazgo influyendo en los otros.

Considerando en la misma etapa una correcta y optimizada información para que se dé el factor comunicacional con el fin claro, en varios países de Latinoamérica se asignan las TIC's siendo un caso, se toma en cuenta las autorizaciones de responsables que tengan la actitud respectiva según lo acoplado. (Manso et al, 2011)

Constan varios ejemplares de responsables que han alcanzado una formación de efectividad de las TIC's en clases, uno de los mismos en México, se forma

un contexto ambiental óptimo, de igual forma se da un periodo y lugar en donde sus profesores tengan instancias instructivas requeridas, se da soporte de tecnología y pedagogía para los maestros; es primordial, pues si los docentes aplican las TIC's y tienen la ayuda de directores y con el lugar en periodo de la entidad, se efectúa con facilidad y optimización. (Manso et al, 2011)

En el Ecuador cuenta con instituciones de educación del milenio, en el cual los alumnos permiten tener el nivel de Educación General Básica, en los cuales se utiliza en aspectos tecnológicos para integrarse en los procedimientos de conocimientos, usando los equipos tecnológicos para potencializar los niveles educacionales en las fases tempranas en su progreso, estas entidades son situados esencialmente en sectores de vulnerabilidad, con objeto de convertir de forma positiva las situaciones educacionales de conjuntos poblados en lugares excluidos del Ecuador. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

No se deja atrás, la situación integrada de las TIC's en los diferentes niveles educativos, produciendo factores cambiantes en todo el escenario educacional. Varios de los profesores incrementan y aplican las TIC's en los conocimientos del mejoramiento en calidez del mismo; no obstante, es esencial conocer la formación de dispositivos tecnológicos en clases no se refiere solamente en el uso de las TIC's en aulas, sino que se implementan de forma requerida en la selección de instrumentos desde el punto de vista en pedagogía. (Martin-Laborda, 2015).

Esto es efectuado en confusión en el periodo de formación en las TIC's en clases, no se refiere de usar los equipos tecnológicos como algo normal implementado de aprendizaje de forma tradicional, esto es usado como medio nuevo donde está integrado a los currículos con la finalidad de dar mejoramiento a los procedimientos de enseñanzas y aprendizajes. (Martin-Laborda, 2015)

Este factor de cambio no es resultado en que los profesores puedan dar efecto a los cambios de papel y lápiz por ordenadores, es de manera que usen en los instrumentos innovados de los niveles educacionales, en esta perspectiva los maestros son importantes en donde ofertan los contextos de educación en instrumentos de tecnológicas y al mismo periodo en diferentes lugares de la capacidad. (Martin-Laborda, 2015)

La composición de técnicas aporta el logro de contextos de educación por medio de componentes que estén mejorando los contextos ambientales de educación.

2.2.18. Beneficios del uso de la tecnología

Las TIC's forman un gran factor de cambio para los distintos ámbitos de educación, no obstante, existen algunos profesores que realizan interrogantes sobre el hardware o software que puedan usar para el conocimiento y/o reforzando los contextos en clasificación.

Es muy necesario entender que allí no reside lo fundamental, lo excelente es tener conocimiento a los niveles propios en el cual funciona un currículo establecido y el control de dispositivos tecnológicos; se podrá establecer en cada instrumento de tecnología en función de manera distinta acorde al currículo que se está trabajando. (Goldenberg, 2013)

Los instrumentos de tecnología puedan dar satisfacción en el servicio de refuerzo a la actividad del maestro como entrega de facilidad al procedimiento de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En varias circunstancias los profesores ayudan en técnicas para el encuentro de manera óptima para que los estudiantes entiendan algo concreto, requiriendo salir de los lápices o de las maneras simples de enseñanza, los

equipos tecnológicos pueden dar excelencia a la selección, siempre y cuando seleccione los instrumentos correctos tanto para la edad como el refuerzo asignado (Goldenberg, 2013)

El principal beneficio del uso de la tecnología es el conocimiento a nivel propio, da satisfacción en el servicio de refuerzo a la actividad del maestro y afianzar el aprendizaje.

2.2.19. Los docentes y la integración de la tecnología

Reardon y Swanson, aconsejan que los educadores consideren la exposición de niños a tecnologías fuera del centro de educación, de esta forma considera que las niñas están más arriesgadas a los equipos tecnológicos y así laborar la mejor forma optimizada. (Reardon & Swanson, 2012).

En el mismo periodo los autores citados entregan algunas reglas sobre pasos aconsejados que los profesores puedan aplicar en el momento de dar decisión a las labores de técnicas en clases, indica que los docentes del nivel de educación inicial que toman decisiones laborar con equipos tecnológicos en clases, poseen las evaluaciones del software y/o los equipos de elección.

Se requiere analizar con la finalidad de tener apropiación de capacidades, lenguaje y culturas de los niños, los instrumentos son inspeccionados y adecuados para la enseñanza y el progreso de forma saludable para los niños(as), en esa situación se inicia con la utilización en el interior de clases, sin excluir los profesores que pueden probar, saber cómo se utiliza y ser unos técnicos en la utilización del mismo. (Reardon & Swanson, 2012)

Un análisis efectuado por Fernández, Francisco; Hinojo, Francisco Javier y Aznar, Inmaculada (2012) en base a las conductas de profesores hacia la integración de equipos tecnológicos de la comunicación e informaciones al nivel educativo certificando las dificultades con realización al uso de las TIC's

como material dentro de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, se poseen algunos motivos:

- Falta de apariencia de las TIC's en las instituciones educativas, varias ocasiones faltan materiales
- La conformación de docentes para usar las TIC's con el límite.
- Los educandos suelen sentir temor y desconfianza para usar las TIC's
- El conocimiento es con límite de forma teórica como práctica en relación a la actividad de las TIC's en ámbitos educativos
- Falta de un periodo y capacitación de los maestros para poder efectuar sus recursos personales y de enseñanza
- Falta de análisis e indagaciones en base al temario. (Fernández et al, 2012)

También constan de dificultades para la aplicación de las TIC's en clases, es de mayor interés y requerimientos de formación a profesores en base al tema de las TIC's y esto es esencial, en lo cual incide en la enseñanza de los estudiantes con denominación a los equipos tecnológicos, sea en sus familias o en otro sitio. (Fernández, et al 2012).

De igual forma, los educandos, constan de la integración de los temarios con relación a los profesores, es importante que los maestros se encuentren en la estructura con relación a las TIC's, son demás ámbitos; no obstante, se toman en cuenta con el costo y también las ofertas se forman en los distintos ámbitos, por tanto, se oferta en las estructuras efectuadas que no alcanzan el cumplimiento de los requerimientos en profesores. (Fernández, et al 2012)

Esto se efectúa en que los profesores llegan alcanzar la actitud sobre la integración de las TIC's, estos son las mismas que tiene la utilización de forma positiva en el área de la enseñanza-aprendizaje; no obstante, el periodo con el dinero y la falta de comunicación han ocasionado una dificultad en varios educadores (Fernández, et al 2012)

No se debe tener negación sobre la implementación de tecnología y los factores cambiantes ocasionado en la comunidad, se basan en el mismo periodo formando los factores de cambios a los niveles educativos, se debe iniciar con los maestros y es precisamente ahí donde se presentan los problemas; ya que, si los educadores no se sienten con preparación en los ámbitos de tecnologías, se podrá asignar las TIC's en los niveles educativos, quizás no se puede llegar a los cambios esperados. (Fernández, et al 2012). El docente del nivel de educación inicial puede aplicar las TIC de forma saludable como material dentro de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje

2.2.20. Herramientas usadas en educación inicial

De otra manera, la formación de las tecnologías no tiene relación solamente con los ordenadores, también constan de otros instrumentos eficientes para la enseñanza, en las demás existen ipads o tablets y las pizarras digitales, se inicia con las tablets en clases y poseen varias ventajas en las mismas situaciones de ejemplo:

La exploración a nivel mundial mediante las manos de los estudiantes, constan gran dimensión de asignaciones con gratuidad y los niveles educativos que consiente a los estudiantes tener conocimientos en diversas partes a nivel mundial solamente desde las tablets; asimismo constan de museos que son aplicados y permitiendo que los estudiantes lo conozcan desde otra parte del mundo mediante tablets (Burns, 2014).

El aprendizaje relevante se requiere de utilizar los contextos, nuevamente se interrelacionan con los consecuentes e innovados acorde a los conocimientos que tengan los estudiantes. Los aprendizajes requieren tener el conocimiento para la actitud que es favorables.

Al momento de tener las capacidades en potencias relevantes con significados oportunas para la formación de las estructuras educativas para el buen funcionamiento de los trabajos que realizan en clases.

Las tablets aparte de ayudar con el conocimiento también aportan a los maestros diferenciar las destrezas de sus estudiantes y dar evaluación, incluyendo el aprendizaje de cada alumno la misma autora Holland, indica que los iPads son como muletas, dando referencia a la ayuda para guiarse, esta circunstancia los iPads serían una ayuda al nivel educativo. (Holland, 2013).

En algunas condiciones los maestros puedan apoyar de manera constante y realizar los trabajos de forma sistematizada de manera propia en el aula, pero esto no alcanza a ser una realidad; no obstante, los iPads pueden tener gran apoyo mediante los iPads.

Pueden estar en seguimiento al mismo ritmo y trabajar de forma equitativa, los estudiantes podrán escuchar los contenidos de textos electrónicos, páginas web, y además los estudiantes con mayor problema pueda leer para el entendimiento de contenidos en lugar de decodificación. (Holland, 2013)

El iPad es de mayor alcance en los instrumentos en el interior de la clase, posee el permiso acorde a una gran herramienta dentro del aula, tiene acceso a internet, diccionarios, enciclopedias, calculadoras, además los alumnos pueden ver videos, escuchar audio (Holland, 2013)

Asimismo, se encuentran las pizarras digitales interactivas, otorgan mayor dimensión en las potencialidades didácticas y se ve al estudiante como algo principal de protagonismo personal en la enseñanza.

Las pizarras incurren en la motivación con la facilidad de adquirir las distintas clases de aprendizaje en maneras simples, esto se debe a que los contextos de ese tipo se muestran de forma relevante mediante mostraciones en multimedia, interacciones y en creatividad. (Pascual, C. 2010)

Esto se efectúa en el mismo periodo de pizarras digitales en edad infantil dando facilidad al entendimiento de los estudiantes en base a las definiciones en complejidad, explicando la forma interrelacionada mediante videos, simulaciones e inclusive figuras en donde pueden relacionarse (Pascual, C. 2010).

Existe un sinnúmero de herramientas para ser usadas en educación inicial, para aquello es necesario que el docente tenga pleno conocimiento de ellas y asignar el aprendizaje relevante.

2.2.21. Impacto de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las TIC's para los niños/as son los instrumentos de mayor facilidad, con motivaciones lo que da como efecto el aprendizaje relevante, con potencialidad a los contextos que mediante de las demás labores en clases no se alcanzan. Además, ayuda a interlinearse en comportamientos tales como respeto de turnos, reducción de agresividad e independencia.

Se puede certificar que el impacto fue muy relevante, ya que los instrumentos de tecnologías (pizarra digital, ordenador, grabadora, reflector de imágenes, tv). Son componentes que no los desubica, ni ocasionan al rechazo, muy por

la contrariedad se sienten muy felices de poder laborar en los mismos, dando mejoramiento de manera relevante en la confiabilidad entre los mismos efectuando la enseñanza más eficaz e incrementando la creatividad que permite el avance de su propio ritmo (Sáez, 2010).

Las TIC componen un impacto relevante al ser usadas, estos instrumentos afianzan conocimientos y labores intercalados en comportamientos como la independencia.

Figura 3. TIC´s en la enseñanza y aprendizaje



Fuente: (Sáez, 2010).

2.2.21.1. Funciones del docente en la enseñanza

Las funciones esenciales se las deben efectuar los educadores y son las siguientes:

✓ **Diagnóstico de necesidades**

Tener conocimiento del estudiante y determinar el diagnóstico de sus requerimientos.

✓ **Preparar las clases**

Constituir y tramitar condiciones medias para aprender de manera más eficaz con estrategias didácticas tomando en cuenta las labores de aprendizaje propias y cooperativas de mayor potencial con las características acorde a los alumnos.

- ✓ Estar en búsqueda y elaborar recursos para los estudiantes, beneficiar todos los aspectos de lenguaje.
- ✓ Elección de recursos que se utilizarán, en momentos de efectuarlo de manera que se utiliza, estando en cuidado de contenidos organizados en las aulas.
- ✓ Formación de recursos según las capacidades previas de los estudiantes.
- ✓ Planificación de los procedimientos de enseñanza
- ✓ Efectúa la recuperación de capacidades previas a los conocimientos que adquieran los alumnos
- ✓ Designa y realiza correcciones efectivas de los trabajos encomendados
- ✓ Estar en comunicación con los alumnos de los temas actuales de mundo
- ✓ Desarrolla evaluaciones acordes al perfil y tiempo que esté estipulado
- ✓ Emite los resultados acordes al desarrollo de la investigación de acuerdo a lo asignado
- ✓ Retroalimenta la evaluación efectuada con el fin de que no haya inconformidad ni dudas.

- ✓ Diseña investigaciones para el progreso de los estudiantes con el fin de aplicar las herramientas en el aula de clases (Jáspez, 2011).

Motivar a los estudiantes

- ✓ Incitar el interés de los alumnos el deseo de adquirir conocimiento hacia las metas y contextos de las materias establecidas y relacionadas con las experiencias vitales, beneficio que se obtendrá y el mantenimiento.
- ✓ Motivar a los alumnos en el progreso de las labores, dar propuesta conveniente e incentivo y aportando ideas en el aula de clase.
- ✓ Determinar un buen clima relacional, afectivo que otorguen niveles con mayor volumen en confiabilidad y seguridad.

El docente tiene funciones establecidas en la enseñanza pues debe valorar las necesidades del alumno, construir condiciones óptimas de aprendizaje, así como la búsqueda constante de estrategias lúdicas que afiance conocimientos.

2.2.21.2. La manera correcta de integrar la tecnología en el aula

Con relación a la formación de las tecnologías en el currículo, se requiere considerar en situaciones las entidades que son tomadas en cuenta en circunstancias de la entidad en donde se conforman los equipos tecnológicos.

Capacitar en temas referentes de computación, les enseñan a los niños cómo usar los ordenadores y sus elementos, pero de esto se refiere en extender, enriquecer, aplicar, individualizar, y optar por diferencias hasta los análisis de los planes de estudios generales. (Wardle, F. 2010)

Son transformados en ocurrencia de forma paulatina con dependencia a la edad de los niños y plan de estudio.

Un ejemplo de esta formación es indicar los equipos tecnológicos en currículo sobre la conductividad de las lecciones sobre animales extintos usando software participativo en base a los dinosaurios. (Wardle, F. 2010).

Los educadores deben laborar en grupo y formar planes de análisis para la correcta afirmación en tecnología de manera óptima, pero esto no consta varios pasos en seguimiento.

Formar un grupo de ayuda que esto incorpora a individuos en las capacidades de tecnologías, existe la selección adecuada al progreso, lugares óptimos para el desarrollo como páginas web, formar dispositivos de ejecución y estar en actualización de software elegido, otorgar una estructura acorde a lo asignado a los empleados, de igual forma la tecnología y la formación de las clases y culminado en otorgar ordenadores para se sitúen en el interior de las aulas de clases. (Wardle, F. 2010).

Asorey y Gil, manifiestan que en la institución escolar debe usarse las TIC's para estar formando y preparando a sus estudiantes, con el fin de integrarse de forma activa a la comunidad con la preparación óptima.

Hay que considerar las tecnologías en los niveles educativos iniciales, es muy primordial la parte actual y el entorno de la niñez, por este motivo se considera las formas correctas para la formación de las mismas en el interior del aula. (Asorey, E., & Gil, J., 2012).

La formación o utilización de las TIC's en ninguna instancia se debe alejar de las labores, continuidades o unidades didácticas que en esta instancia se refiere al aula de clase, no hay que dar utilización en las TIC's de forma alejada lo que esa instancia se está refiriendo. (Asorey, E., & Gil, J., 2012).

Por otro lado, se considera la incorporación de tecnologías en el aula de acuerdo al nivel educativo que exista dando conocimiento y análisis, por lo general se da en las aulas de fases educativas poseen las caracterizaciones de estar decoradas y con estaciones, laminas y labores de niños en las paredes.

En base al mismo periodo se aconseja que las TIC's se encuentren dentro del ambiente en donde los niños puedan avanzar, es decir en el interior de las aulas de clases, por este motivo se debe analizar de forma cautelosa dónde y cómo van a integrarse en las TIC's en el espacio.

De tal forma que no sea perjudicial a los niños (as) y su entorno, de tal forma que los niños puedan estar trabajando de forma propia como en conjunto sin ningún problema.

Para la correcta integración de las TIC's en clases se requiere utilizar lo siguiente:

1. Establecer los objetivos y requerimientos de educación

Con la elección de tecnología y obedece las expresiones de educación, las organizaciones, no se especula, reglamentos y los factores comerciales. Se debe tener conocimiento en base a los dispositivos tecnológicos como instrumentos para el logro de un objetivo.

2. Adquirir tecnologías de calidad verificada

Obtener los equipos tecnológicos de baja confiabilidad, se tiene la intención de seleccionar el ahorro, se acaba la necesidad en cuanto a los gastos adicionales para el sostenimiento y reparar de forma habitual. El docente se pasa en cuenta a las TIC's.

3. Probar los aspectos tecnológicos ante la implantación limitada

Los docentes se enfatizan a las competencias en digital, se efectúan las evaluaciones suficientes para la correcta identificación de los a favor y en contra de la utilización de cada instrumento que se requiera usar en clases.

4. Inclusión gradual de las TIC's central

Integran las TIC's con el efecto de progresividad para dar la facilidad en el aprendizaje y prevenir las condiciones de ansiedad y exclusiones para las labores.

5. Denominación a los responsables de verificar y sostener la calidad de los equipos tecnológicos en clases

Las TIC's deben estar responsables en la disposición de una gran importancia de la designación en el horario para efectuar algunas actividades:

- Normalmente, son los inventarios de los dispositivos y del software implementado, con el fin de actualizar las asignaciones y desinstalar las que se encuentran fuera de uso.
- Inspecciona las tecnologías con las más idóneas a inicio de los requerimientos e incitan las denuncias por los docentes, se da atención a los ordenamientos esenciales.

6. Esquema de un sistema específico de estructura en las TIC's para los docentes

Tener las habilidades de un lugar en (físico o virtual) y por temporada en donde el docente puede tener la formación e intercambiar las actividades.

7. Estudiar la selección del software

Se requiere analizar la equidad de los programas de elección, a partir de las perspectivas del aspecto financiero y funcional a corto y largo periodo, considerando el perfil profesional de los estudiantes.

8. Incentivos de las participaciones de los estudiantes

Los estudiantes del siglo XXI, están en haberes de un factor primordial que es el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, esta clase de estudiante depende de las edades para mostrar el nivel de competitividad digital; por tanto, se receptan a finales del esfuerzo de educación con lo imprescindible para entregar las expresiones a la hora de acoger algunos instrumentos de tecnologías que da oferta el mercado.

9. Se da la implicación de los hogares en la estructura de las TIC's

Se recomienda la habilitación de las sesiones para los hogares con la finalidad de tener en cuenta la ayuda que se le brinda, previniendo los prejuicios y preocupaciones derivadas a la falta de comunicación otorgada en un tiempo establecido.

10. Evaluación con regularidad de los efectos adquiridos

Se basa en las afirmaciones o negaciones de los conocimientos recibidos por el docente; por cuanto se requiere mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, pero una acogida implica a la poca reflexión que arroja a los

efectos negativos; por tanto, se efectúa las evaluaciones del procedimiento eficaz (Sierra, 2011).

Figura 4. Integración de las TIC's



Fuente: (Sierra, 2011).

Incitar el interés de los alumnos el deseo de adquirir conocimiento hacia las metas y contextos de las materias establecidas mediante las TIC, por lo tanto, la comunidad educativa debe integrarse de forma activa a esta innovación con preparación óptima de sus docentes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se considera que los niveles educativos se deben formar acorde a los valores y comportamientos, para el progreso de las ideas, creatividad como herramientas en las capacidades y en el ejercicio de las prácticas estratégicas que sirven para capacitar de forma realizable acorde a la actualidad.

La utilización de las TIC's es un factor muy primordial para el procedimiento óptimo de la enseñanza y aprendizaje, se basa de forma jurídica según las normas siguientes vigentes:

2.3.1. Constitución del Ecuador

Aprobada en Montecristi el 23 – 24 de junio del 2008

Título VII

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 347 Será responsabilidad del Estado

Integrarse en equipos tecnológicos de la comunicación y datos informativos en el procedimiento de educación con lo propicio del enlace en enseñanzas con las labores de producción o dentro de la sociedad.

Este mismo punto expresa que en el Proyecto de Ley de Educación General en el Título II de los Derechos y Obligaciones Capítulo I Del Derecho a la Educación Art. 6 Obligaciones.

2.3.2. Ley de Educación General

Capítulo II

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación.

Art. 27 Educación virtual

Es el cual se efectúa mediante el internet acompañado de una tutoría y/o alguna persona de forma presente y con limitante.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica
2010

La utilización de las TIC's de manera correcta para su uso acorde a su aprendizaje.

Otra referencia es el significado de las proyecciones curriculares como la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el interior de los procedimientos de niveles educativos; es decir, videos, tv, ordenadores, internet, aulas virtuales y demás similares para ayudar con la enseñanza y aprendizaje, en procedimientos como se mencionan a continuación:

- ✓ Investigación de datos informativos con rapidez.
- ✓ Visualización de sitios, procedimientos para otorgar mayor objetivo a los contextos de análisis.
- ✓ Fingimiento de procedimientos y circunstancias de la actualidad.
- ✓ Colaboración en juegos didácticos que aporten de manera lúdica a la profundización del aprendizaje.
- ✓ Evaluar los resultados del aprendizaje.

Se precisa la enseñanza y aprendizaje que se incluyen en el interior de la documentación curricular, dando sugerencias en base a las situaciones y condicionamientos óptimos y utilización de las TIC's, que podrán ser asignadas con medidas en instituciones educativas de recursos para efectuarlo.

- ✓ Preparativo en el control de instrumentos tecnológicos que se usen con cotidianidad.

Art. 343.- El programa nacional del nivel educativo se basa con el fin de integrar el progreso de conocimientos y habilidades propias o conjuntas para la adquisición de aprendizaje, se genera y utiliza las capacidades, métodos y técnicas con cultura y arte para la correcta implementación.

El programa podrá estar sujeto al aprendizaje y estará en funcionamiento de forma flexible, dinámica con eficacia y eficiencia.

El programa nacional del nivel educativo se conformará acorde a la visión intercultural según las diversidades geográficas, culturas y lingüística del país, acorde a los derechos de las sociedades, poblaciones y ciudadanías (Constitución de la República del Ecuador, 2011).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda”

Tim Berners Lee

3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizaron métodos y técnicas los mismos que permitieron argumentar sustentos y fortalecer los descubrimientos de la misma.

El estudio consistió en evaluar la práctica lúdica de las TIC's y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero".

3.1.1. Método inductivo

Este método se aplicó en el Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", como fuente de información para describir, explicar las causas de los hechos o demostraciones respecto al problema.

3.1.2. Método deductivo

Manejando los resultados de las encuestas se pudo inducir algunas conclusiones sobre la problemática a investigar, las cuales quedaron planteadas en la hipótesis general.

3.1.3. Método estadístico

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos y finalmente graficar por medio de cuadros y diagramas circulares acerca de la “Practica Lúdica de las TIC’s y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial Rosa Celeste Terrero”

3.1.4. Tipo de investigación

Se realizó los siguientes tipos de investigación:

3.1.4.1. De campo

Se recopiló los datos y aporte que ayudaron al trabajo investigativo, por parte de docentes, padres y madres de familia, mediante la encuesta.

3.1.4.2. Descriptiva

Se utilizó para describir el problema de la investigación dentro de los sucesos determinados.

3.1.4.3. Documental

Se utilizó bibliografía de autores de libros, internet, archivos entre otros los mismos que ayudaron a fundamentar el tema de la investigación.

3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

El tema de investigación se optó por la necesidad de realizar un Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial.

La problemática a investigar se centra en el Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", periodo lectivo 2015-2016. La cual se encuentra ubicado en el cantón Valencia, calle García Moreno.

En el Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", uno de los problemas que se ha presentado es la no utilización de los recursos tecnológicos que cuenta la institución ya que los docentes no están capacitados para aplicar en la enseñanza aprendizaje.

Los docentes deberían implementar y mejorar la propuesta educativa a través de las TIC's, para que los niños y niñas interactúen con actividades lúdicas para que puedan desarrollar su creatividad y capacidad de reflexión.

3.3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

El trabajo se enfoca en la formulación del problema general de la investigación.

¿Cómo incide la práctica lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" periodo lectivo 2015?

Los problemas derivados que se han encontrado en el problema general a investigarse son:

- ✓ ¿Cuáles son los efectos de la práctica lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los educandos?
- ✓ ¿Qué impacto tiene la aplicación lúdica de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" periodo lectivo 2015?
- ✓ ¿Cómo influye la práctica lúdica de las TIC's con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera un Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC's promoverá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"?

Mediante los problemas planteados, la creación del marco teórico ayudará a realizar una explicación vinculada del problema de estudio de la cual se obtendrá información importante por lo que se formuló una hipótesis general y una propuesta alternativa que ayudará a resolver la problemática detectada en la presente investigación.

3.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA

Para la obtención de información de la presente investigación, se procedió aplicar una entrevista a la Directora del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", encuesta a docentes, padres y madres de familia, ficha de observación a los estudiantes.

3.4.1. Población y muestra

Población

Para Mario Jarrín (2001), es el “conjunto total de personas que forman parte del problema o proyecto que se va a investigar”.

Para la presente investigación la población de estudio estuvo conformada por docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

Cuadro 1. Población y muestra

N°	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
1	Docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”,	11
2	Padres y madres de familia	200
3	Estudiantes	282
Total suman		493

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: La Autora

Muestra

En la extracción de la muestra se utiliza el tipo de muestra probabilística porque todos los elementos que conforman la población pueden integrar la muestra ya que se aplicó diversos instrumentos para la elaboración de la información como: entrevista, encuesta y ficha de observación, obtenida mediante la utilización de la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

E²= Error máximo admisible (0,05) ²

N = Tamaño de la población (493 personas).

$$n = \frac{493}{0.05^2 (493 - 1) + 1}$$

$$n = 221,076$$

En el Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero tiene una población de 493 personas, de los cuales se tomó 221,076

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{221}{493}$$

$$f = 0,448$$

Cuadro 2. Población-Muestra

ESTRACTO	ELEMENTO	FRECUENCIA	CUPO
Directora	11	0,448	11
Docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”			
Padres de familia	200	0,448	90
Estudiantes	282	0,448	120
TOTAL DE LA MUESTRA			221

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: La Autora

3.4.2. Operacionalización de las variables

Variable

Según Saldaña Osmar 2009, “Está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación.

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se llama indicadores. El proceso obliga a realizar una definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Practica lúdica de las TIC´s				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>El juego o la práctica lúdica existe gracias a la vida en comunidad; a través de él las personas alcanzan mayor de desarrollo psicológico y cultural, les otorga un sentido de adaptación a la vida y de preparación para el trabajo (Vygotsky 1988)</p> <p>El uso de la tecnología está transformando la educación y las formas de aprender; no para sustituir lo que ya existe, sino para articular el uso de las TIC´s con la educación esperando obtener mejores resultados.</p>	<p>Práctica lúdica.</p> <p>Estrategias de aplicación de las TIC´s.</p>	<p>Juegos creativos.</p> <p>Manejo de las TIC´s.</p>	<p>¿Qué estrategias toma en cuenta las recreaciones de los niños?</p> <p>¿Considera que los docentes del Centro de Educación Inicial tienen conocimiento en el uso de las tecnologías?</p> <p>¿Con que frecuencia hace uso de estrategias de aplicación de las TIC´s en su salón de clases?</p>	<p>Encuesta Docentes</p> <p>Encuesta Docentes</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
La enseñanza aprendizaje es una actividad realizada conjuntamente la interacción de cuatro elementos: uno o varios docentes facilitadores uno o varios estudiantes.	Enseñanza aprendizaje	Nivel de enseñanza	¿Cómo incide las TIC´s en la enseñanza aprendizaje? ¿las tecnologías son fáciles de aplicar en la enseñanza aprendizaje	Encuesta a docentes Encuesta a padres y madres de familia Ficha de observación a estudiantes Entrevista
El Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos habilidades, valores y aptitudes, mediante el estudio la enseñanza o la experiencia.	Enseñanza aprendizaje	Nivel de aprendizaje	¿Considera usted que la práctica lúdica en las TIC´s mejoran las prácticas de aprendizaje? ¿Considera usted importante aplicar	Encuesta a docentes Encuesta a padres y madres de familia Ficha de observación a estudiantes

			actividades lúdicas en el aprendizaje?	Entrevista
--	--	--	--	------------

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Practica lúdica de las TIC's	Enseñanza - Aprendizaje
Mejora la interrelación entre la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero".	Tiene como propósito la formación de los estudiantes para que adquieran nuevas habilidades y destrezas.
Un referente adecuado para la aplicación de las TIC's en planes y estrategias para despertar el interés de los estudiantes.	La formación del estudiante, debe ser diariamente evaluado por los docentes, para generar un aprendizaje significativo.
PRONÓSTICO	
El Centro de educación inicial tendrá logros de alta calidad siempre y cuando los docentes estén en constante capacitación. De esta manera los estudiantes de educación inicial desarrollaran habilidades cognitivas mediante el uso de las TIC's.	

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

La información se la obtuvo mediante encuestas dirigida a docentes, padres y madres de familia, entrevista a la directora del Centro de Educación Inicial y ficha de observación a los estudiantes, según indica la muestra; se tabularon, interpretaron y analizaron las respuestas obtenidas lo que permitió determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Las técnicas utilizadas para obtener la información y determinar la necesidad diseñar un Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, fue la encuesta, a partir del análisis e interpretación de los resultados que se aplicó a las

docentes, padres y madres de familia del Centro de Educación Inicial, que permitió determinar la necesidad de presentar la propuesta planteada.

Se encuestó a la población del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” y sus encuestas fueron definitivas para reafirmar la necesidad de diseñar un Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC’s para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes.

Se aplicó la entrevista a la directora del establecimiento, encuesta a 11 docentes, 121 padres y madres de familia.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de resultados se realizó considerando los datos cuantitativos y cualitativos que proyectaron las técnicas de la investigación, en este caso la encuesta.

Los cuestionarios de las encuestas se elaboraron con preguntas alternativas de opciones múltiples por lo que al tabular por lo que se pudo medir cuantitativamente la elección de la respuesta.

La tabulación de datos se realizó en el en el mes de febrero del 2015 utilizando herramientas tecnológicas utilizando fórmulas y cálculos estadísticos del software Excel, creando una base de datos sobre la cual se realizó el análisis para incluir en las conclusiones y recomendaciones a su vez la elaboración de una propuesta que será de gran ayuda para el Centro de Educación Inicial, para poder redactar el informe final de la Tesis.

3.7. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

El orden del informe de la investigación se direccionó a la presentación escrita de los resultados obtenidos a través de la investigación realizada.

El proceso parte de la contextualización del problema planteado como los objetivos e hipótesis, los resultados obtenidos que permitieron comprobar la hipótesis y la interpretación de resultados para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Por último, diseño y descripción de los lineamientos de la propuesta alternativa como recurso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de solución al problema identificado en la presente investigación.

En el mes de junio del 2015 se solicitó la autorización a la Directora del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”, la misma que fue aceptada y posteriormente se presentó el proyecto que fue aprobado en la Unidad de Posgrado.

La investigación está estructurada por la presentación escrita de los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas en dicho Centro de Educación Inicial, en donde se contemplan aspectos concretos de la investigación, los resultados obtenidos y la interpretación se pudo realizar en base a los resultados obtenidos.

En el mes de enero del 2016, periodo lectivo 2015 se llevó a cabo la entrevista a la Directora, ficha de observación a los estudiantes, encuesta a docentes, padres y madres de familia respectivamente, quienes colaboraron con amabilidad al contestar las preguntas planteadas.

CAPÍTULO IV

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN
RELACIÓN CON LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

“El uso educativo de las TICs fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología”

Montes, 2005

4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis general

La limitada practica lúdica de las TIC´s mejora la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”.

Variable independiente

Las TIC´s en la lúdica

Las TIC´s en la lúdica: Se utilizan como una estrategia pedagógica para generar ambientes de aprendizaje más lúdicos, colaborativos, que incentiven a los estudiantes a adquirir sus conocimientos y aprendizaje fuera del aula de clase logrando su interés y curiosidad por el desarrollo del pensamiento investigativo.

Variable dependiente

Enseñanza aprendizaje

Enseñanza aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

4.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A LA HIPÓTESIS

Como estrategia educativa se busca la calidad a través de herramientas de apoyo, el reconocimiento del rol de los docentes, como mediadores del aprendizaje, la necesidad de estimular ambientes lúdicos de aprendizaje en comunidad.

4.2.1. Resultado de las encuestas dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”

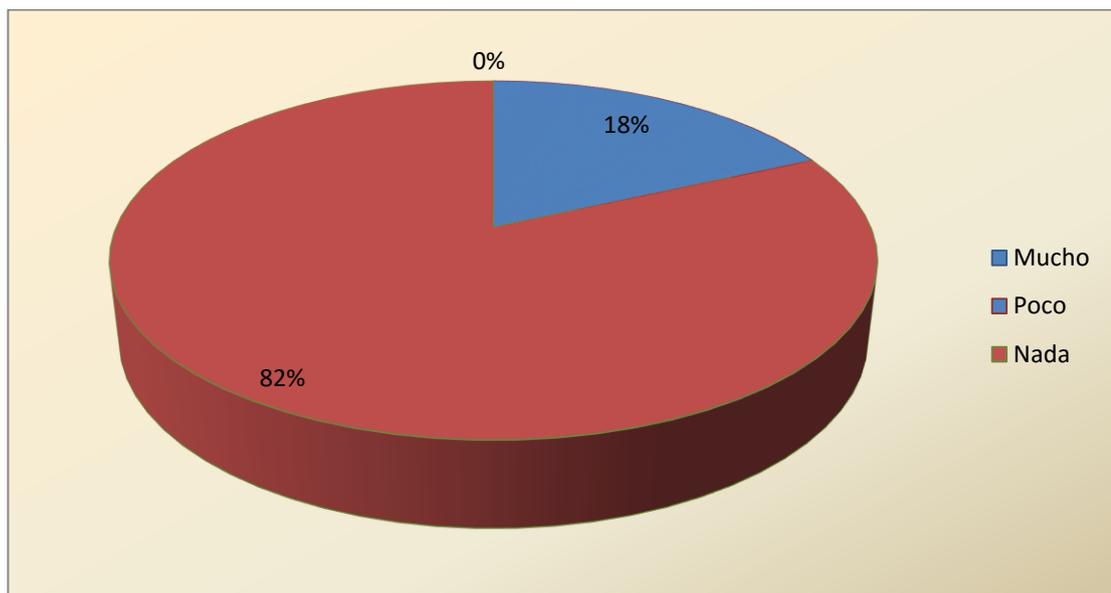
Pregunta 1. ¿Utiliza usted el área de informática (la computadora) con los niños?

Cuadro 3. Equipos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	0	0%
Poco	2	18%
Nada	9	82%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 1. Utiliza el área de informática con los niños



Análisis e interpretación

El gráfico N° 1 muestra el resultado obtenido que el 82 % de las docentes encuestadas asumieron que no utilizan el área de informática con los niños, lo cual desfavorecen los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Conoce usted sobre la aplicación de las TIC's en la educación inicial?

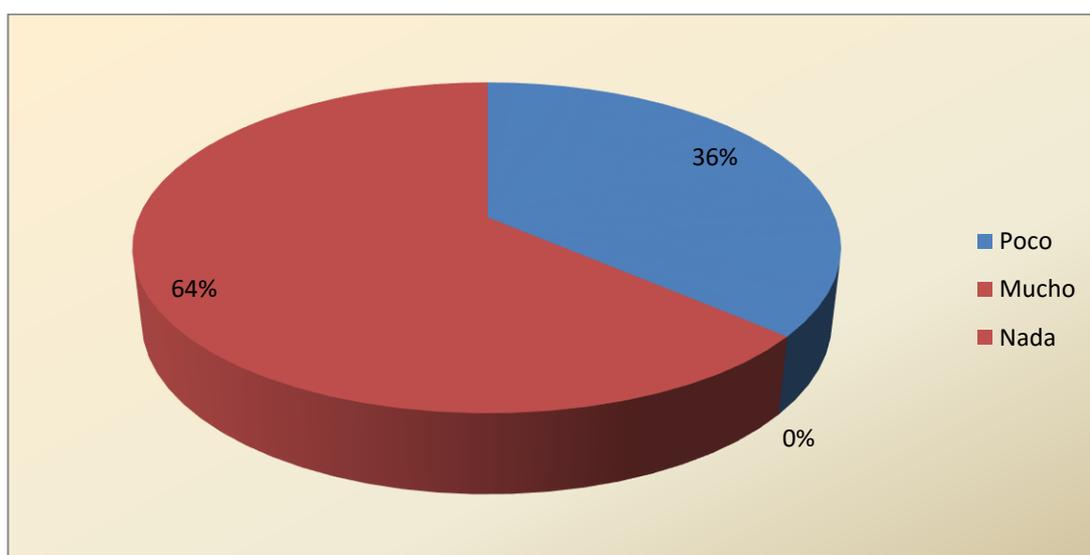
Cuadro 4. Conocimiento sobre las TIC's

Alternativa	Frecuencia	%
Poco	4	36%
Mucho	0	0%
Nada	7	64%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 2. Conocimiento sobre las TIC's



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del gráfico N° 2, el 64 % de las docentes encuestadas reconocieron que no tienen conocimientos sobre el uso de las TIC's en la educación inicial, al respecto sobre el uso de las TIC's en las instituciones educativas deben tener conocimientos elementales de informática, para ofrecer una variedad de alternativas en los procesos de aprendizaje.

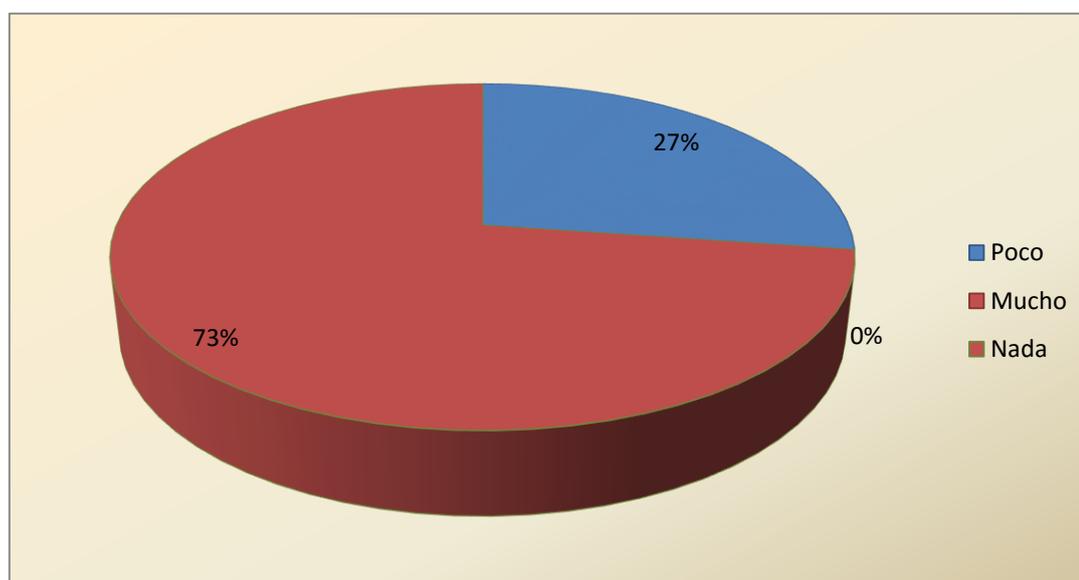
Pregunta 3. ¿Aplica usted en su proceso de enseñanza aprendizaje medios audiovisuales?

Cuadro 5. Implementación de medios audiovisuales

Alternativa	Frecuencia	%
Poco	3	27%
Mucho	0	0%
Nada	8	73%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 3. Implementación de medios audiovisuales



Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico N° 3, los datos obtenidos, se puede determinar que la mayoría el 73 % de las docentes no aplica en su proceso de enseñanza aprendizaje medios audiovisuales, la cual constituye un parámetro negativo ya que no aplica las actividades de manera interactiva lo cual puede conllevar al sedentarismo de las clases tradicionales.

Pregunta 4. ¿Considera usted que el implementar estrategias lúdicas de aprendizaje mediante el uso de las TIC's, en el aula de clase facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial?

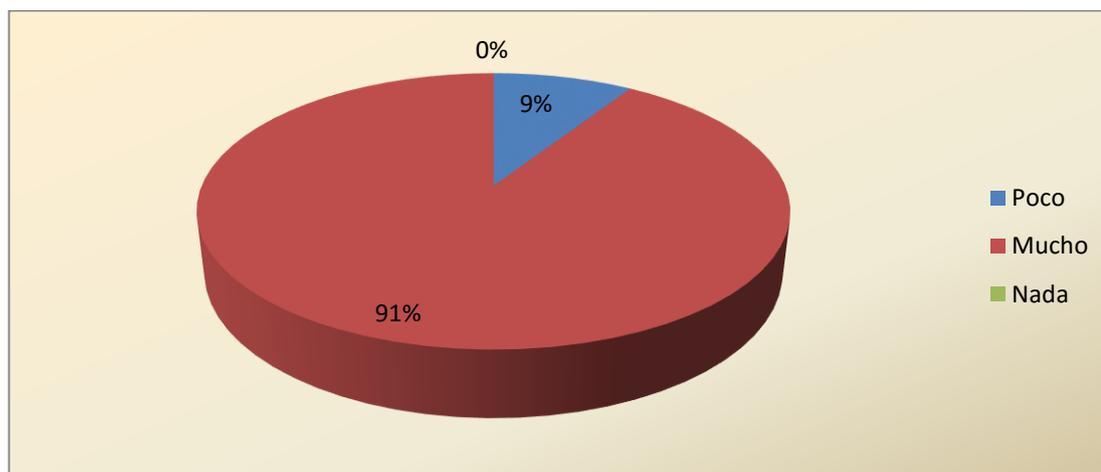
Cuadro 6. Implementación de estrategias lúdicas mediante el uso de las TIC's

Alternativa	Frecuencia	%
Poco	1	9%
Mucho	10	91%
Nada	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 4. Implementación de estrategias lúdicas mediante el uso de las TIC's.



Análisis e interpretación

El gráfico N° 4 muestra el resultado obtenido el 82% de las encuestadas respondieron que sí recomiendan implementar las TIC's mediante actividades lúdicas en el aula ya que facilitaría y optimizaría el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Cree usted que el uso de las TIC´s permitirá a sus estudiantes asimilar de mejor manera lo impartido en el aula de clase?

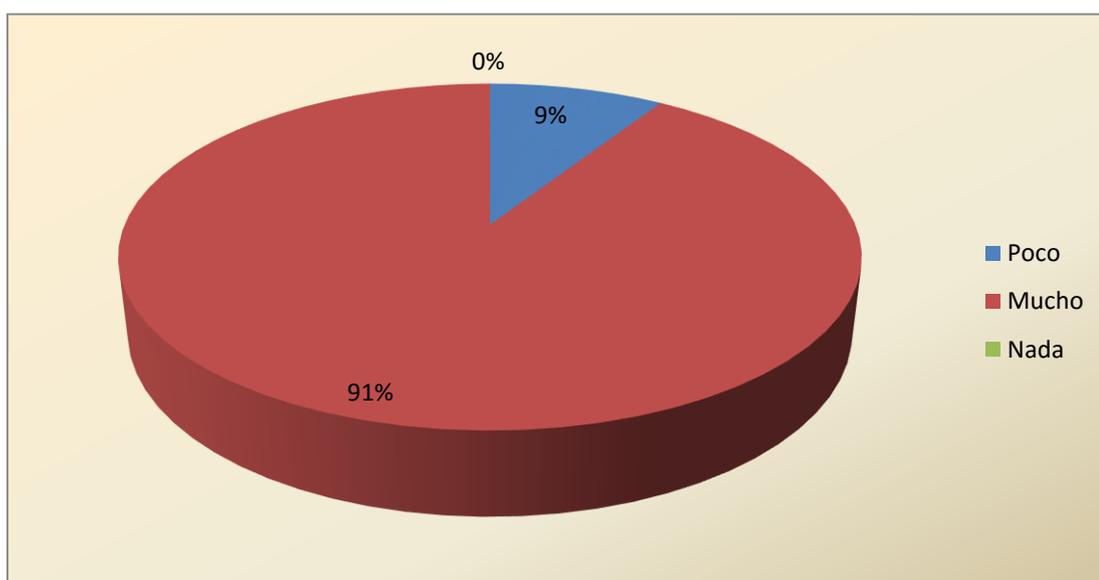
Cuadro 7. El uso de las TIC´s permite asimilar lo enseñado en clase.

Alternativa	Frecuencia	%
Poco	1	9%
Mucho	10	91%
Nada	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 5. El uso de las TIC´s permite asimilar lo enseñado en clase.



Análisis e interpretación

El gráfico N° 5 muestra los resultados obtenidos que el 80% de las docentes encuestadas manifestaron que el uso de las TIC´s permitiría a sus estudiantes asemejar de mejor manera las clases como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Usted considera necesario, que los niños y niñas deberían de formarse con aprendizajes basados en el uso de las TIC's, desde de educación inicial?

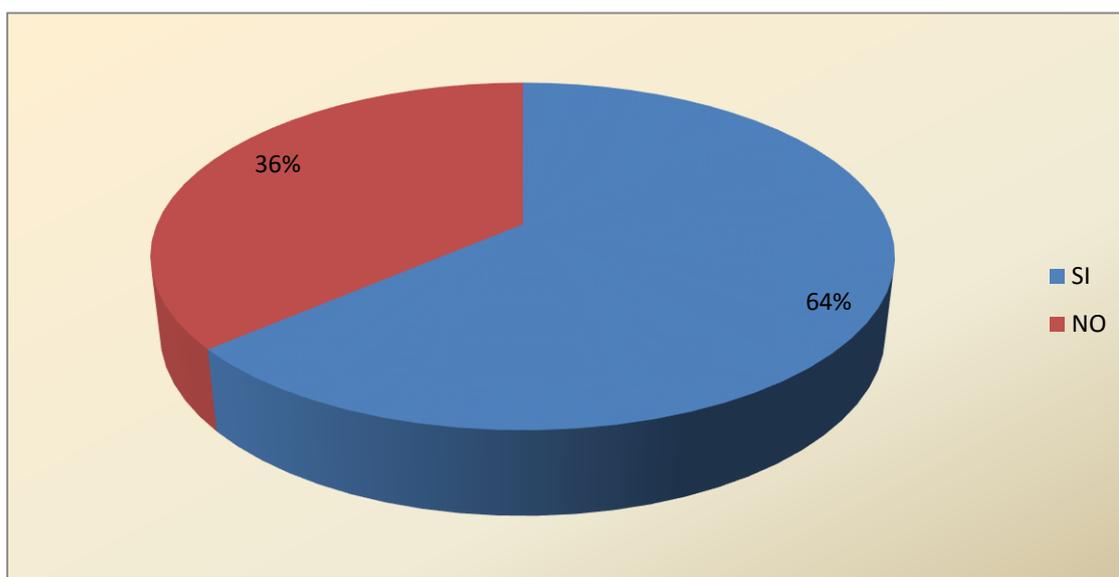
Cuadro 8. Uso de las TIC's, desde de educación inicial.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	7	64%
NO	4	36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 6. Uso de las TIC's, desde de educación inicial.



Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico N° 6, en la encuesta realizada el 64% de las docentes expresan que si es necesario que los niños y niñas deberían de formarse con el uso de las TIC's desde la educación inicial, ya que despierta el interés de aprender y realizar las tareas.

Pregunta 7. ¿Con que frecuencia aplica la lúdica en el aula de clase?

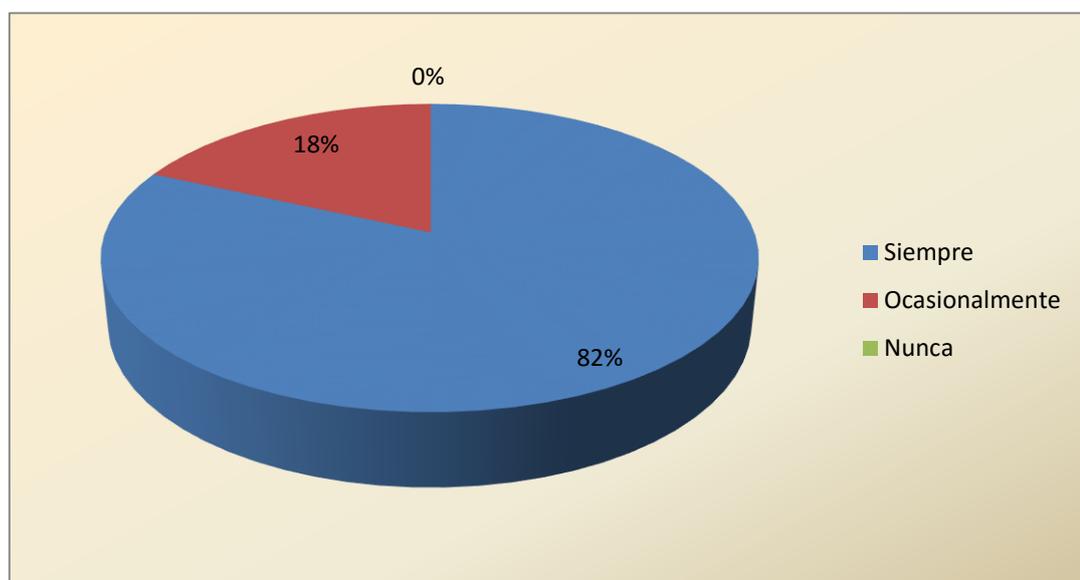
Cuadro 9. Aplicación lúdica en el aula

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	9	82%
Ocasionalmente	2	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 7. Aplicación lúdica en el aula



Análisis e interpretación

El gráfico N° 7 muestra los resultados obtenidos en la encuesta las docentes si aplican la lúdica en el aula de clase porque es la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades creativas y el conocimiento q favorecen los procesos de aprendizajes de los niños/as.

Pregunta 8. ¿Estaría usted de acuerdo en la implementación de las TIC´s en las planificaciones, del Centro de Educación Inicial donde usted trabaja?

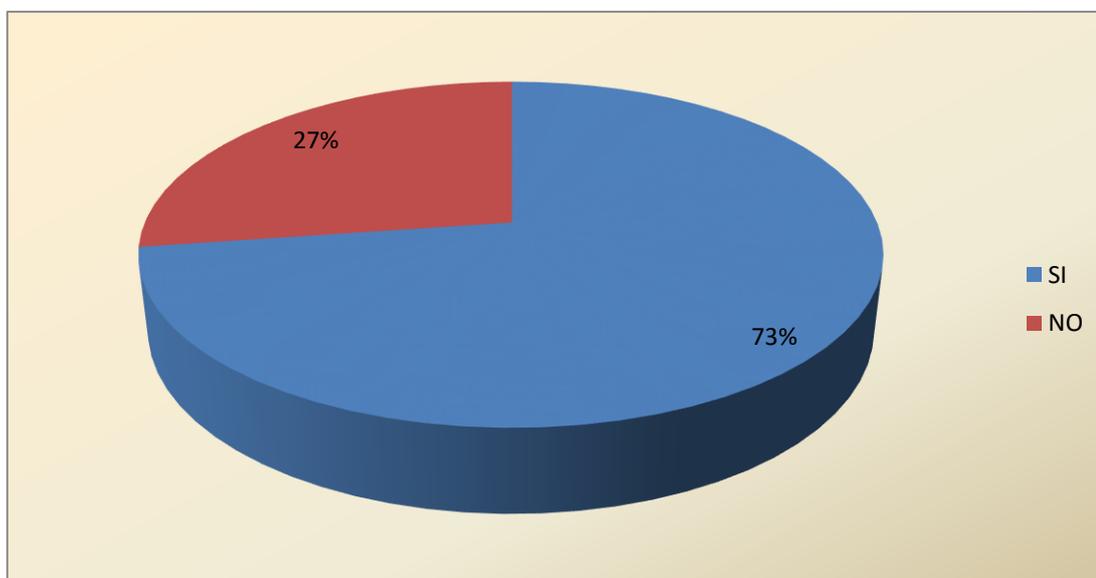
Cuadro 10. Implementación de las TIC´s en el Centro de Educación Inicial.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	8	73%
NO	3	27%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 8. Implementación de las TIC´s en el Centro de Educación Inicial.



Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico N° 8, los resultados obtenidos las docentes están de acuerdo en la implementación de las TIC´s en las planificaciones del Centro de Educación Inicial donde laboran ya que así podrían trabajar de forma más innovadora e interactiva.

Pregunta 9. ¿Qué equipo tecnológico implementaría usted en su aula de clase?

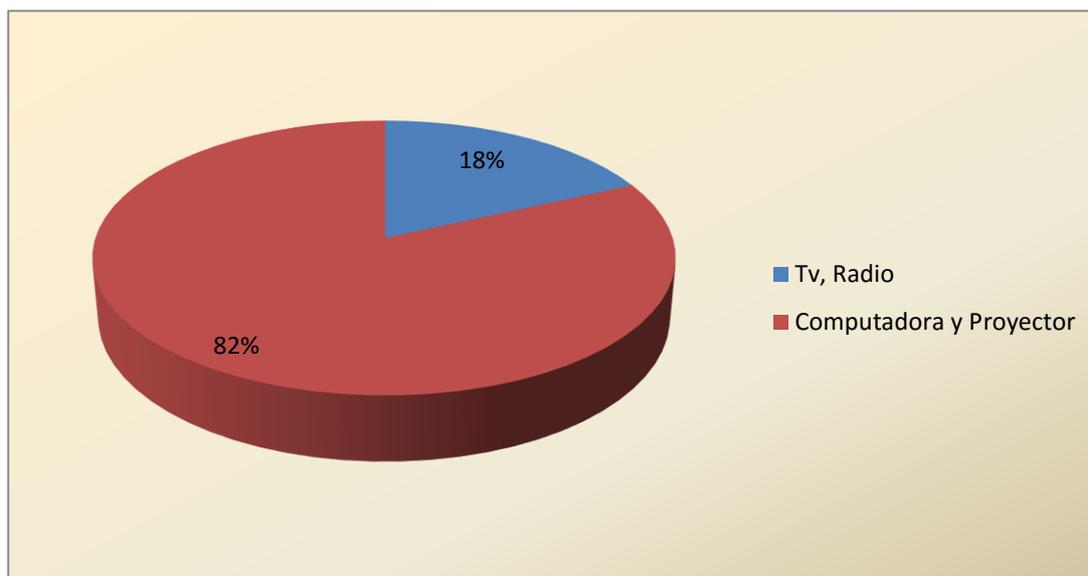
Cuadro 11. Equipo tecnológico en el aula de clase

Alternativa	Frecuencia	%
Tv, Radio	2	18%
Computadora y Proyector	9	82%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

Gráfico 9. Equipo tecnológico en el aula de clase



Análisis e interpretación

Durante la encuesta realizada el gráfico muestra N°9, muestra que el 60% de las docentes implementarían computadora y proyector en su aula de clase, ya que el 40% se decidieron por TV y radio.

4.2.3. Resultado de las encuestas dirigida a los padres de familia.

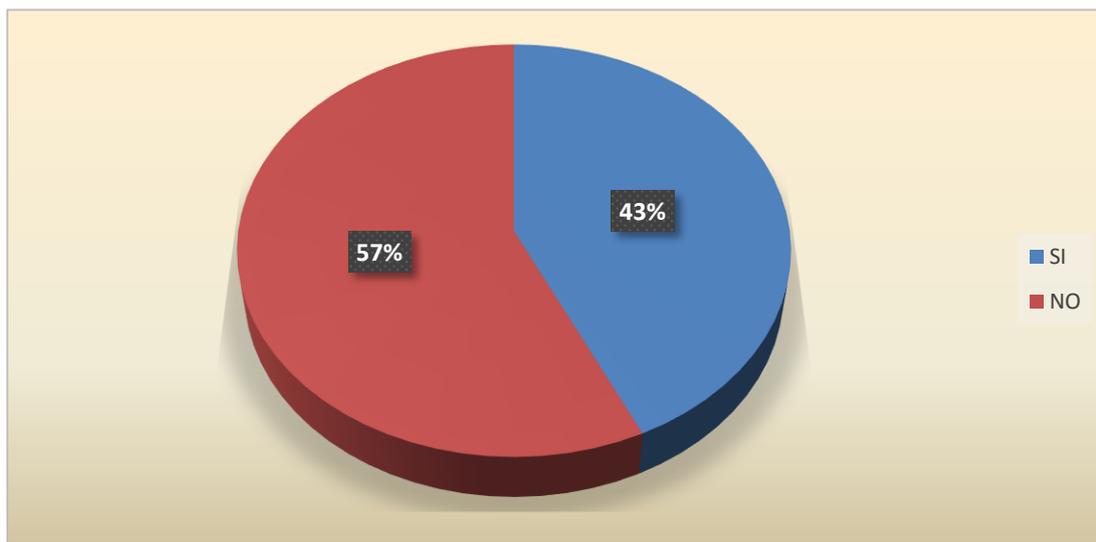
Pregunta 1. ¿Utiliza usted alguna herramienta tecnológica para resolver tareas con su hijo/a?

Cuadro 12. Herramienta tecnológica para resolver tareas

Alternativa	Frecuencia	%
SI	39	43%
NO	51	57%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 10. Herramienta tecnológica para resolver tareas



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del gráfico N°1, el 57% de padres y madres encuestadas/os reconocieron que no utilizan herramienta tecnológica para resolver tareas con su hijo/a, pero el 43% si las utiliza según el tipo de tarea.

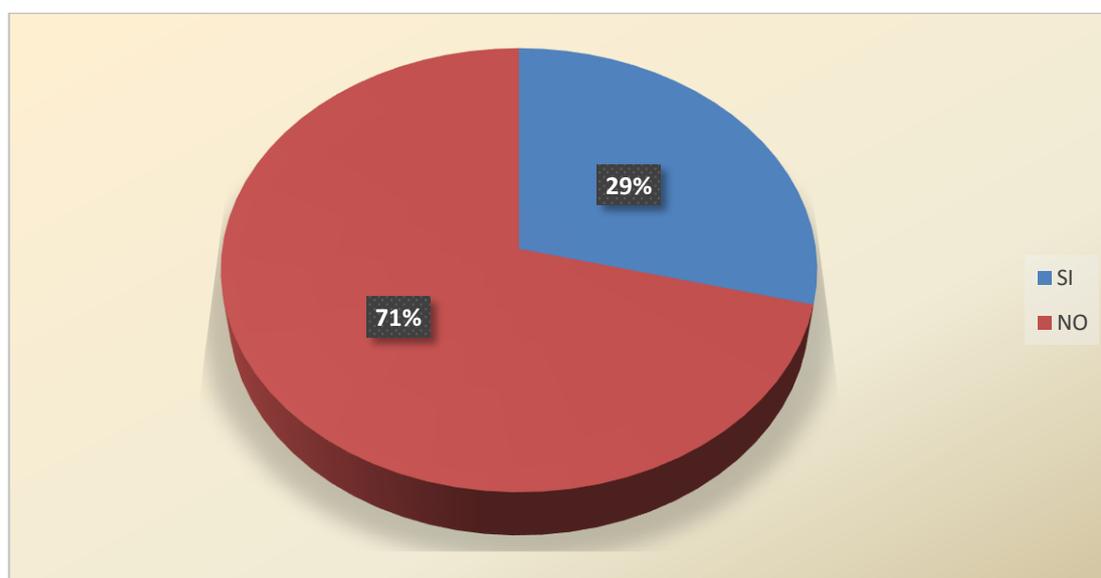
Pregunta 2. ¿Los juegos de recreación y difusión creativa de su hijo/a tienen un espacio en su tiempo en casa al uso de la computadora?

Cuadro 13. Juegos de recreación y difusión creativa en la computadora.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	26	29%
NO	64	71%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 11. Juegos de recreación y difusión creativa en la computadora.



Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia se determina que los juegos de recreación creativa de los niños/as no tienen espacio en la computadora ya que no la utilizan porque les parece más sano y creativo difundir otros tipos de juegos.

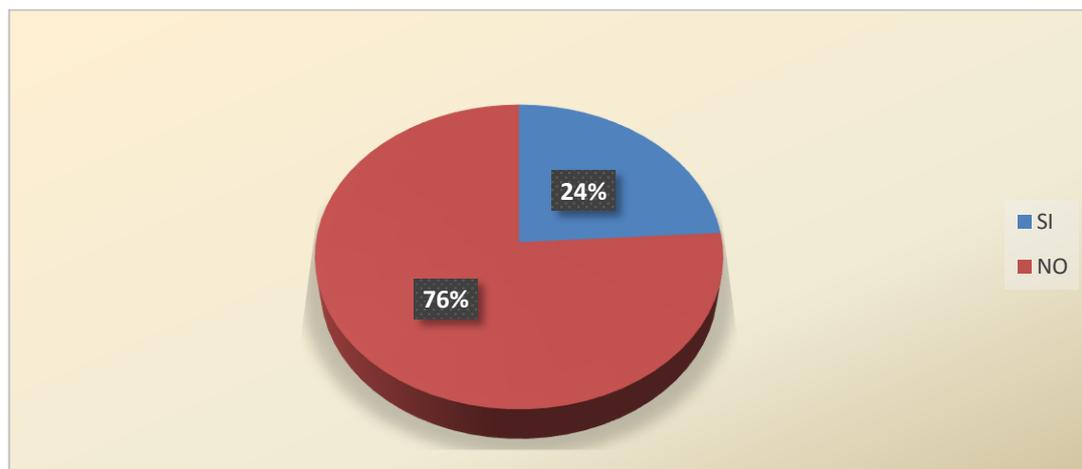
Pregunta 3. ¿El Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC’s (Tecnología de la Información y Comunicación) en el aula de clase?

Cuadro 14. Se cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC’s.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	22	24%
NO	68	76%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 12. Se cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC’s.



Análisis e interpretación

Tabulados los datos obtenidos de acuerdo a los resultados obtenidos del gráfico N°3, el 76% de los padres desconocen que el Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” cuenta herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC’ en el aula de clase, pero el 24% afirman que si conocen que tienen herramientas tecnológicas para implementar en las actividades diarias de los niños/as.

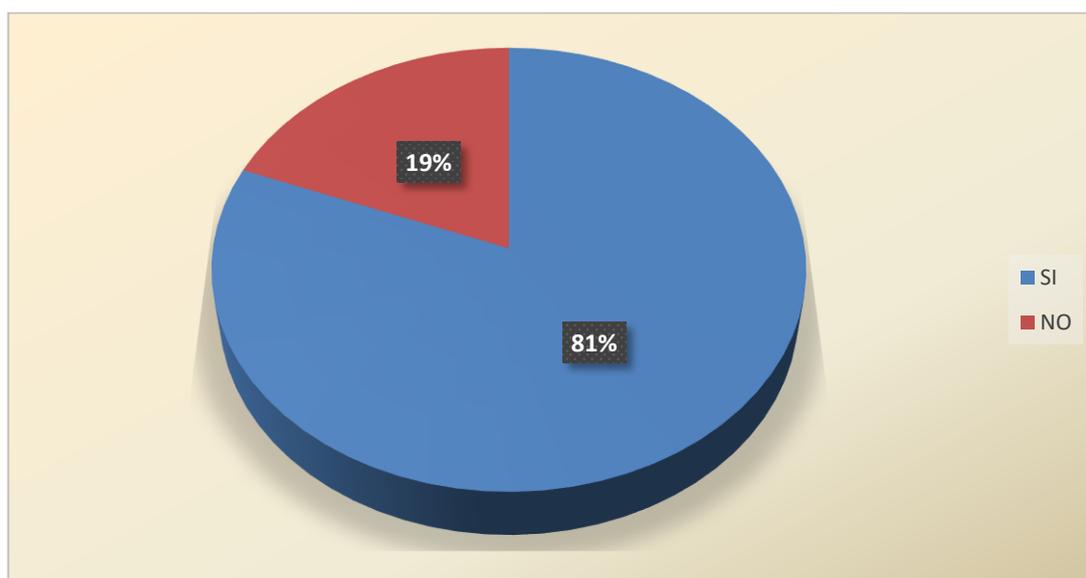
Pregunta 4. ¿Cree usted que con el uso de las TIC's los niños y niñas desarrollan algunas habilidades?

Cuadro 15. El uso de las TIC's los niños y niñas desarrollan algunas habilidades

Alternativa	Frecuencia	%
SI	73	81%
NO	17	19%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 13. El uso de las TIC's los niños y niñas desarrollan algunas habilidades



Análisis e interpretación

De la información recopilada en el gráfico N° 4, el 81 % si considera que el uso de las TIC's, si desarrollan algunas de sus habilidades. De los resultados obtenidos, se infiere incentivar el uso de la tecnología para que puedan desarrollar habilidades sociales, cognitivas entre otras.

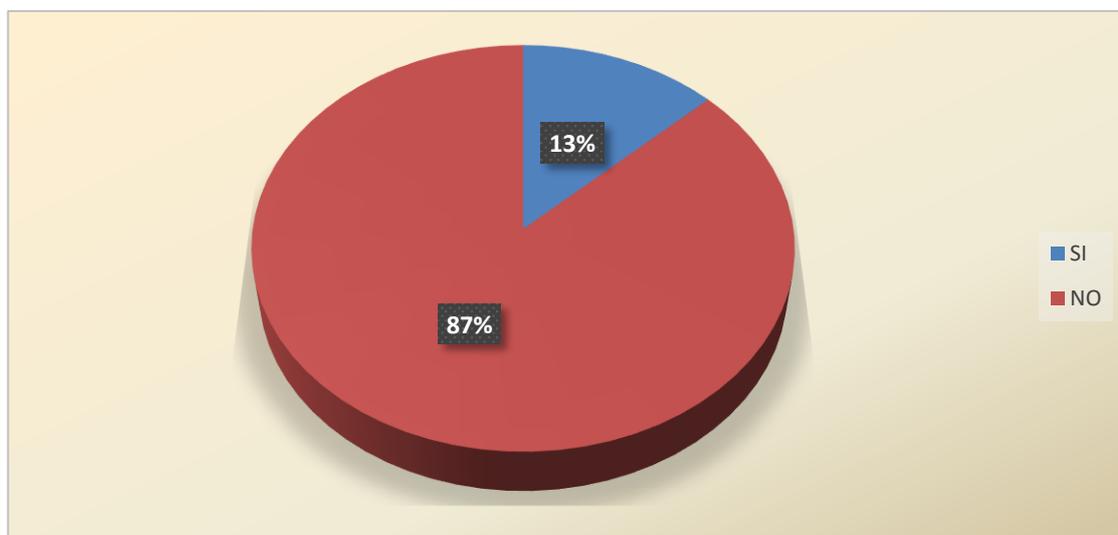
Pregunta 5. ¿Considera usted que las docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” están capacitadas para el manejo de nuevas tecnologías?

Cuadro 16. Las docentes están capacitadas para el manejo de nuevas tecnologías.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	12	13%
NO	78	87%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 14. Las docentes están capacitadas para el manejo de nuevas tecnologías.



Análisis e interpretación

Del análisis se aprecia en el gráfico N° 5, el 87% de padres y madres de familia creen que las docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” no están capacitadas para el manejo de nuevas tecnologías, pero el 13% creen que las docentes si están capacitadas para implementar el uso de las TIC´s la educación de los educandos.

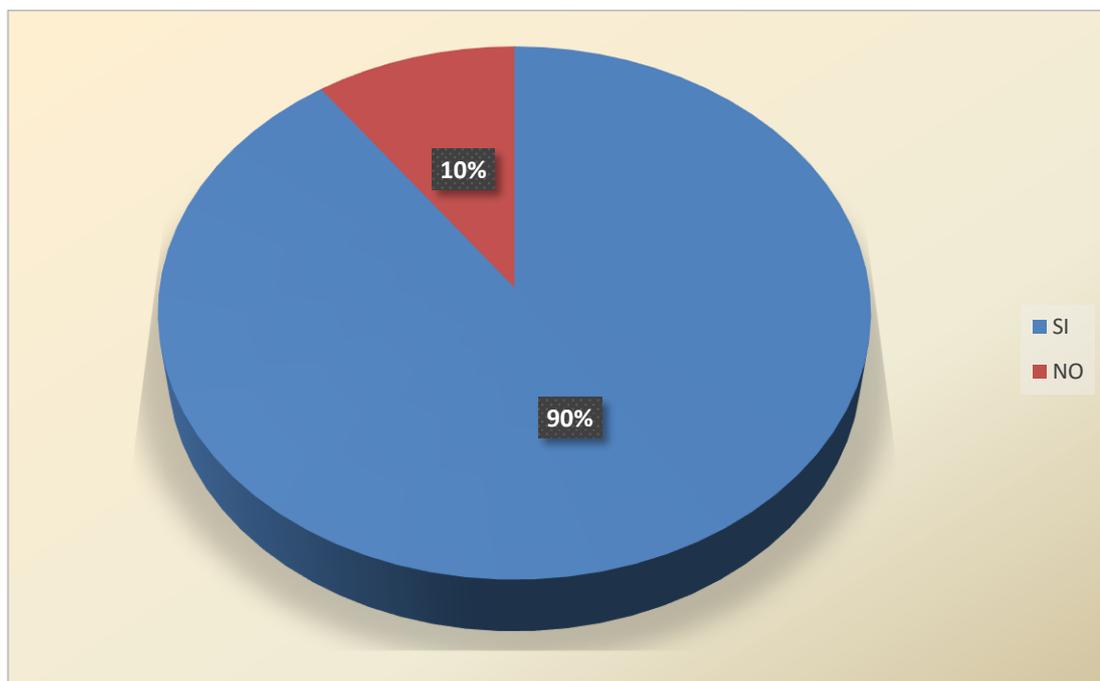
Pregunta 6. ¿Considera usted que las TIC´s (Tecnología de la Información y Comunicación) estimulan al desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?

Cuadro 17. Las TIC´s estimulan al desarrollo del aprendizaje,

Alternativa	Frecuencia	%
SI	81	90%
NO	9	10%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 15. Las TIC´s estimulan al desarrollo del aprendizaje.



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del gráfico N° 6, 90% consideran que las TIC´s si estimulan el desarrollo de sus hijos/as, por lo que algunos padres y madres comentaron que las TIC´s serian de gran ayuda.

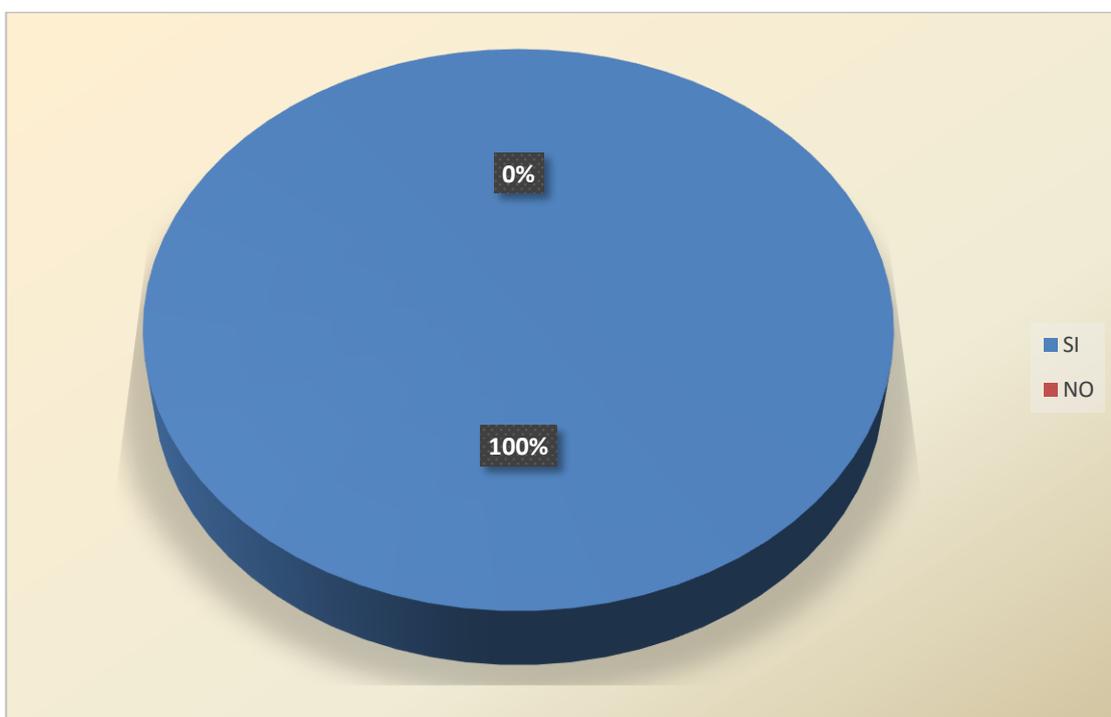
Pregunta 7. ¿Utiliza usted artefactos tecnológicos en casa (Tv, computadora, radio, móvil, etc.)?

Cuadro 18. Artefactos tecnológicos en casa.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 16. Artefactos tecnológicos en casa.



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del gráfico N° 7, todos los hogares existen artefactos tecnológicos.

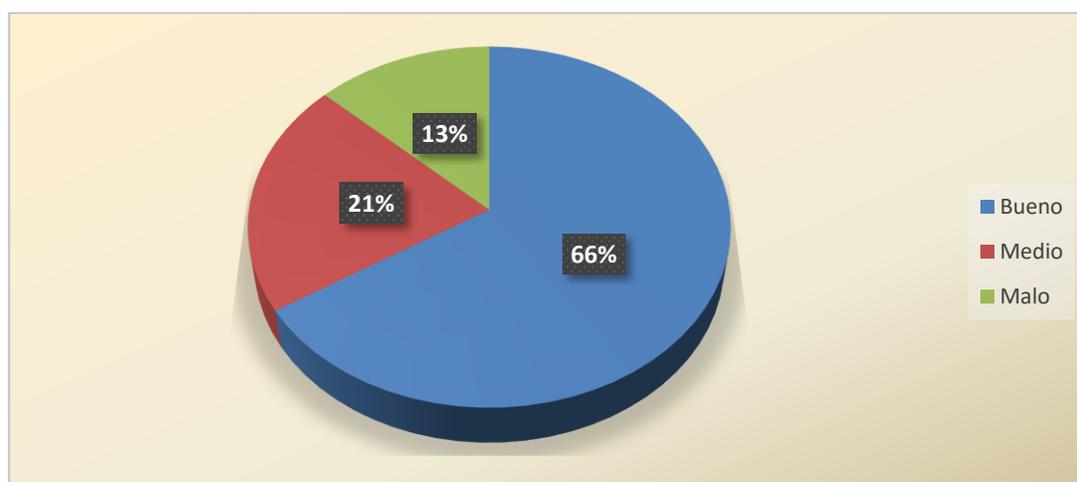
Pregunta 8. ¿Considera usted que el uso de la tecnología (Computadora, internet) en el aula, basada en el juego siendo dinámico e interactivo motive y facilite el aprendizaje de su hijo/a?

Cuadro 19. El juego dinámico e interactivo motiva y facilita el aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	%
Bueno	59	66%
Medio	19	21%
Malo	12	13%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"
Elaborado por: La Autora

Gráfico 17. El juego dinámico e interactivo motiva y facilita el aprendizaje.



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos del gráfico N° 8, se obtuvo el 66% de los padres y madres consideran que es interesante a la aplicación de las TIC's, basada en el juego siendo dinámico e interactivo que motive y facilite el aprendizaje de sus hijos/as aprendiendo mediante lo que miran y escuchan de forma muy buena.

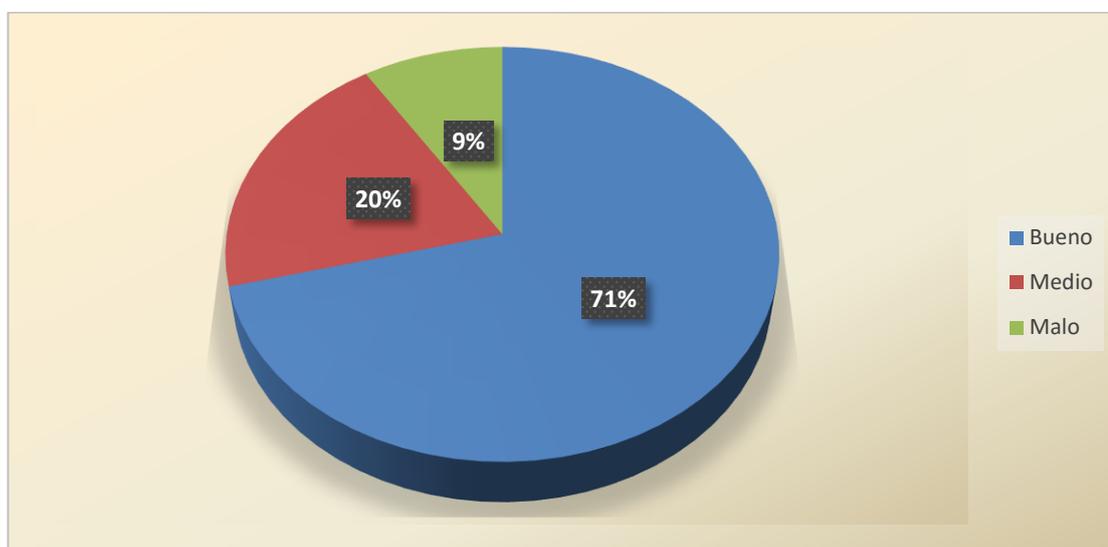
Pregunta 9. ¿Cómo cree usted que sería el aprendizaje de su hijo mediante el uso de la tecnología?

Cuadro 20. El aprendizaje basado en el uso de la tecnología.

Alternativa	Frecuencia	%
Bueno	64	71%
Medio	18	20%
Malo	8	9%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”
Elaborado por: La Autora

Gráfico 18. El aprendizaje basado en el uso de la tecnología.



Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos del gráfico N° 9, el 71% opinan que es bueno el uso de la tecnología, porque les ofrece un aprendizaje diferente e innovador pero el 20% representantes opinan que no está tan bueno el uso de la TIC's ya que no tienen idea de cómo sería el uso que les den y el 9% considera malo el aplicar las TIC's en el aula de clase.

4.2.4. Entrevista dirigida a la directora del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”.

Cuadro 21. Resultado de entrevista

PREGUNTA	OPINIÓN
<p>¿Utiliza usted el computador como herramienta de trabajo?</p> <p>Si, en actividades correspondiente a mi cargo como directora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El computador es una herramienta de trabajo muy importante para realizar diferentes actividades.
<p>¿Las maestras recurren al área de computación para realizar tareas rutinarias?</p> <p>Ocasionalmente, para realizar las actividades diarias y planificaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deberían de utilizar las TIC´s con frecuencia en los procesos de enseñanza aprendizaje para poder ofrecer una educación de calidad.
<p>¿Cómo calificaría el nivel de conocimientos en el manejo de las TIC´s al personal docente?</p> <p>El uso de las TIC´s por parte de las docentes es regular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las tecnologías en el aprendizaje representan una herramienta innovadora para el desarrollo de la comunidad.
<p>¿En la institución se han propiciado eventos de capacitación docente sobre el uso de las TIC´s en los últimos 2 años?</p> <p>No.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones deberían de estar en constante capacitación, porque no puede estar ajenos a las actualizaciones tecnológicas.

<p>Estaría dispuesta a proporcionar las facilidades para que se lleve a cabo una propuesta de capacitación cuyos beneficiarios sería el personal docente.</p> <p>Por supuesto que si</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uno de los retos de los maestros es la alfabetización en los sistemas digitales.
---	--

Fuente: Directora del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”

Elaborado por: La Autora

El computador es una herramienta de trabajo muy importante para realizar diferentes actividades por lo tanto los docentes deberían utilizar las TIC´s con frecuencia en los procesos de enseñanza aprendizaje para poder ofrecer una educación de calidad puesto que las tecnologías representan una herramienta innovadora para en el aprendizaje, sin embargo es menester que las instituciones educativas deberían brindar permanente capacitación a sus docentes, ellos no puede estar ajenos a las actualizaciones tecnológicas, requiriendo que estos ingresen a los sistemas digitales.

4.2.5. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”

INDICADOR	ALTERNATIVA				OBSERVACIÓN
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	
La estimulación de los niños/as con el uso de las TIC´s para aprender nuevos conocimientos es.	X				Las TIC´s son herramientas de aprendizaje didáctico ya que atrae el interés de los estudiantes.
Con el uso las TIC´s los niños/as amplían su creatividad de forma.		X			Mediante el uso de las TIC´s se desarrollan la percepción visual, atención y memorización.
Con el uso de las TIC´s los niños/as elaboran un aprendizaje interactivo.		X			Los niños y niñas adquieren hábitos de jugar, cantar y son felices desarrollando nuevas habilidades y destrezas mediante la práctica lúdica de las TIC´s.
Con la aplicación de las TIC´s los niños/as consiguen habilidades y destrezas viso-auditivas de forma.		X			Las TIC´s son herramientas que apoyan a los procesos de enseñanza tradicionales para

					mejorar los procesos de aprendizajes-
Con el uso de las TIC´s los niños/as diferencian formas, colores y tamaños.	X				La implementación de las TIC´s hacen las clases interactivas y que aprender sea divertido mediante los recursos tecnológicos.
Con la integración de las TIC´s los niños/as desarrollan capacidad de comprensión.		X			Con el uso de las TIC´s, se generan ambientes de aprendizaje interesantes para despertar el interés de los estudiantes.
Con el uso de las TIC´s los niños/as aprenden significativamente diferentes ejes de aprendizajes.		X			Las TIC´s son herramientas importantes en la adquisición de nuevos saberes, siendo estas facilitadoras de nuevos aprendizajes.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"

Elaborado por: La Autora

4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.

Al realizar la encuesta a las docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” asumen que si utilizan las TIC’s de forma irregular para realizar hojas de trabajo para los niños y niñas de igual manera la utilizan para realizar sus planificaciones, y en ocasiones para que los niños se entretengan a para ver cuentos y videos. Se concuerdo lo expresado por **Reardon y Swanson, (2012)**, quienes aconsejan que los educadores consideren la exposición de niños a tecnologías fuera del centro de educación, de esta forma considera que la niñez está más arriesgados a los equipos tecnológicos y así laborar la mejor forma optimizada.

En cuanto a los padres las TIC’s les parecen novedosas siempre y cuando hagan uso correcto de las tecnologías en la enseñanza aprendizaje y estarían dispuestos a colaborar para que sus hijos puedan utilizar de forma correcta las herramientas tecnológicas. De acuerdo a **Goldenberg, (2013)** las TIC’s forman un gran factor de cambio para los distintos ámbitos de educación, no obstante, existen algunos profesores que realizan interrogantes sobre el hardware o software que puedan usar para el conocimiento y/o reforzando los contextos en clasificación.

Se observó con satisfacción que los estudiantes, se mostraron entusiasmados y muy atentos al uso de las TIC’s en clase ya que se las utilizo para reforzar lo aprendido, en donde interactuaron entre sí, realizaron preguntas y disfrutaron de programas educativos. Para **Gómez, (2011)** los alumnos usan las TIC’s cuando deseen y donde quieren esto, es para la maximización de los datos informativos y la comunicación ideal para el debate de los temas citados por los educadores cambiando los datos informativos.

4.3.1. Comprobación y desaprobación de la hipótesis

“La limitada práctica lúdica de las TIC’s mejorará la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación inicial “Rosa Celeste Terrero””.

Considerando la información proporcionada por la encuesta, se pudo comprobar que las docentes no aplican la práctica lúdica mediante el uso de las TIC’s en los procesos de enseñanza aprendizajes con sus estudiantes. Por lo que las docentes solo las utilizan para realizar actividades diarias de planificación y hojas de trabajo para sus estudiantes.

Por lo que los encuestados coinciden en actualizar sus métodos y estrategias de enseñanza apoyados con las TIC’s lo que permite desarrollar mejor sus clases.

Se aprueba la hipótesis planteada, siendo la necesidad de un crear Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC’s que promoverá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“El ordenador nació para resolver problemas que antes no existían

Bill Gates.

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ La práctica lúdica de las TIC's, no es utilizada en el Centro de Educación Inicial, aunque los docentes consideran que la implementación de esta apoya y enriquecen los procesos de enseñanza aprendizaje, y la interacción del conocimiento en forma interactiva en los niños y niñas de educación inicial de la institución.
- ✓ La influencia lúdica de las TIC's en la educación inicial es evidente en la adquisición de aprendizajes reveladores, como también la incorporación de recursos estratégicos y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.
- ✓ Los docentes y padres de familia deben tomar conciencia de las grandes oportunidades y posibilidades cognitivas que ofrecen las TIC's cuando se implementan de manera eficaz y constructiva en la práctica educativa.
- ✓ Es importante la formación de los docentes, en referencia a la aplicación lúdica de las TIC's, por medio de softwares educativos y la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas; cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, por ello es vital un plan de capacitación en la institución.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Implementar estrategias de capacitación orientadas a fortalecer la integración progresiva de las TIC´s en las clases en la modalidad virtual con el fin de enriquecer los métodos de enseñanza aprendizaje en las actividades escolares de los alumnos de inicial.
- ✓ Incentivar al docente en el uso adecuado de las TIC´s, dentro de sus diversas actividades pedagógicas que realiza, en especial, las que contribuyan al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los educandos.
- ✓ Orientar a los padres de familia sobre las ventajas que proporcionan estos medios tecnológicos y su uso como herramientas pedagógicas en la enseñanza aprendizaje, por lo que su alcance en la educación sugiere importantes beneficios a los estudiantes, con fines lúdicos e interactivos, además es indispensable la capacitación de los adultos para que se utilice racionalmente.
- ✓ Implementar el plan de capacitación propuesto sobre la integración de la práctica lúdica de las TIC´s, para que las maestras mejoren sus prácticas educativas a través de herramientas tecnológicas logrando fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes y ellos puedan aprender las herramientas tecnológicas que se emplea en clases.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

“Si quieres trabajadores creativos, dales tiempo suficiente para jugar.”

(John Cleese)

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA PRÁCTICA LÚDICA DE LAS TIC'S PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ROSA CELESTE TERRERO".

6.2. JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta es importante, porque a través de las TIC's permite a los estudiantes establecer nuevos conocimientos significativos e interactivos.

El propósito de la propuesta se basa en lo investigado ya que demuestra la necesidad de diseñar un plan de capacitación docente en la práctica lúdica de las TIC's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero".

La propuesta se considera posible porque pretende que los docentes implementen una enseñanza aprendizaje implementando la práctica lúdica de las TIC's para promover una educación de calidad.

Los beneficiarios será la comunidad educativa en donde se mostrará la utilización de las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se considera que los niveles educativos se deben formar acorde a los valores y comportamientos, para el progreso de las ideas, creatividad como herramientas en las capacidades y en el ejercicio de las prácticas estratégicas que sirven para capacitar de forma realizable acorde a la actualidad.

La utilización de las TIC´s es un factor muy primordial para el procedimiento óptimo de la enseñanza y aprendizaje, se basa de forma jurídica según las normas siguientes vigentes:

6.3.1. Constitución del Ecuador

Aprobada en Montecristi el 23 – 24 de junio del 2008

Título VII

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 347 Será responsabilidad del Estado

Integrarse en equipos tecnológicos de la comunicación y datos informativos en el procedimiento de educación con lo propicio del enlace en enseñanzas con las labores de producción o dentro de la sociedad.

Este mismo punto expresa que en el Proyecto de Ley de Educación General en el Título II de los Derechos y Obligaciones Capítulo I Del Derecho a la Educación Art. 6 Obligaciones.

6.3.2. Ley de Educación General

Capítulo II

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación.

Art. 27 Educación virtual

Es el cual se efectúa mediante el internet acompañado de una tutoría y/o alguna persona de forma presente y con limitante.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010

La utilización de las TIC's de manera correcta para su uso acorde a su aprendizaje.

Otra referencia es el significado de las proyecciones curriculares como la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el interior de los procedimientos de niveles educativos; es decir, videos, tv, ordenadores, internet, aulas virtuales y demás similares para ayudar con la enseñanza y aprendizaje, en procedimientos como se mencionan a continuación:

- ✓ Investigación de datos informativos con rapidez.
- ✓ Visualización de sitios, procedimientos para otorgar mayor objetivo a los contextos de análisis.
- ✓ Fingimiento de procedimientos y circunstancias de la actualidad.
- ✓ Colaboración en juegos didácticos que aporten de manera lúdica a la profundización del aprendizaje.
- ✓ Evaluar los resultados del aprendizaje.

Se precisa la enseñanza y aprendizaje que se incluyen en el interior de la documentación curricular, dando sugerencias en base a las situaciones y condicionamientos óptimos y utilización de las TIC's, que podrán ser asignadas con medidas en instituciones educativas de recursos para efectuarlo.

- ✓ Preparativo en el control de instrumentos tecnológicos que se usen con cotidianidad.

Art. 343.- El programa nacional del nivel educativo se basa con el fin de integrar el progreso de conocimientos y habilidades propias o conjuntas para la adquisición de aprendizaje, se genera y utiliza las capacidades, métodos y técnicas con cultura y arte para la correcta implementación.

El programa podrá estar sujeto al aprendizaje y estará en funcionamiento de forma flexible, dinámica con eficacia y eficiencia.

El programa nacional del nivel educativo se conformará acorde a la visión intercultural según las diversidades geográficas, culturas y lingüística del país, acorde a los derechos de las sociedades, poblaciones y ciudadanías (Constitución de la República del Ecuador, 2011).

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes sobre la integración en la práctica lúdica de las TIC´s para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”.

6.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Utilizar las TIC´s como herramienta de apoyo en el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Aplicar estrategias basadas en la aplicación de Softwares (PowerPoint, paint, videos, juegos interactivos, etc.), para fortalecer la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Combinar las TIC´s con materiales tradicionales para ampliar aprendizajes significativos.

- ✓ Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de las TIC´s en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6.5. IMPORTANCIA

La capacitación docente sobre la práctica lúdica de las TIC´s, es para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje ya que es importante para que los niños puedan asimilar palabras, nociones especiales, cuentos etc.

Las TIC´s ayudan a estimular el desarrollo cognitivo a través de software educativos, utilizando sonidos, animaciones, permitiéndole a los estudiantes aprendizajes significativos y ampliar la gama de recursos y estrategias didácticas.

Las TIC´s han llegado a ser uno de los pilares básicos y es necesario proporcionar a los estudiantes una educación que tenga en cuenta esta realidad, por ello hay que explicar para lograr una formación a lo largo de la vida.

Por esa razón los docentes deben estar capacitados para afrontar los nuevos avances tecnológicos, para contribuir a dichas competencias de manera lúdica.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta se desarrolló en el Centro de Educación inicial “Rosa Celeste Terrero”.

Provincia: Los Ríos

Cantón: Valencia

Dirección: Calle García Moreno

Lo que se pudo observar con respecto a la infraestructura, existen infraestructuras de cemento concreto de dos plantas en las cuales funcionan

las aulas, cuentan con un laboratorio de computación área de comida, cancha de indor, jardín, juegos infantiles.

6.7. FACTIBILIDAD

La presente propuesta es viable ya que se sustenta principalmente en los resultados obtenidos en la investigación, se diseñó con el propósito de capacitar a los docentes para que implementen las TIC's como herramienta pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

En la actualidad la LOEI (Ley Orgánica de Educación intercultural) en la cual menciona garantizar la alfabetización digital y el uso de la tecnología de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Con la debida autorización de la Licenciada Mirian Rodríguez, quien cumple el rol de Directora del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", facilitó el acceso a la información requerida para llevar a cabo la presente investigación.

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.8.1. Plan de trabajo

Para los docentes el método de aplicar la práctica lúdica de las TIC's representa un reto, por ello es necesario ofrecer orientaciones mediante seminarios que les permita conocer el propósito y las características del uso de las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje como un conjunto de estrategias didácticas.

Para ello se elaborará de manera participativa el Plan de capacitación Docente en la práctica lúdica de las TIC's para mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”.

Durante el proceso del Plan de Capacitación, con los métodos y técnicas que el capacitador crea conveniente no solo se abordaran las herramientas relacionadas con la computación e internet, si no otros medios como: la tv, radio y video con fines educativos a través de los seminarios.

6.9. ACTIVIDADES

Cuadro 22. Actividades propuestas

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO	COSTO \$
Socialización	Educar a las docentes, padres y madres sobre cómo utilizar las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Reunión con docentes, padres y madres del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"	Proyector Computador Memory flash Internet	Facilitador	Tres veces en una semana 2h. a la semana	350,00
Capacitación	Instruir a los docentes como utilizar y adaptar sus planeaciones con las TIC's.	Practica con las docentes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"	Proyector Tv Radio Cámara Computador Memory flash Internet	Facilitador	Una semana 2h.	100,00

Ejecución	Incorporar los nuevos conocimientos en el aula de clase.	Clase demostrativa con los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"	Proyector Tv Radio Cámara Computador Memory flash Internet	Facilitador	Una hora	100,00
Total						550,00

6.10. RECURSOS (administrativos, financieros, tecnológicos)

6.10.1. Administrativos

Centro de capacitación

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Salón de clase del establecimiento educativo.

Mobiliario

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	UBICACIÓN
1	Mesa de trabajo	Aula del establecimiento educativo
101	Sillas	

6.10.2. Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Computadora portátil	1
Proyector	1
Cámara fotográfica	1
Pizarra digital	1
Televisor	1

6.10.3. Financieros

a. Administrativos

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Facilitador	\$ 100.00

b. recursos materiales

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL
8	Resmas de papel bond	\$ 32.00
10	Módulos	\$ 350.00
	Materiales y suministros varios	\$ 40.00

c. Varios

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL
12	Refrigerios	\$ 140.00
	Gastos varios	\$ 25.00
Total		\$ 687.00

Costo total de la propuesta

El precio total de la propuesta asciende a la cantidad de \$ \$ 687.00 (SEISCIENTOS OCHENTA Y SIETE 00/100 DÓLARES).

6.11. IMPACTO

La presente propuesta incurrirá en diferentes aspectos educativos dentro del Centro de Educación Inicial, en donde los maestros promoverán que el uso apropiado de las TIC´s enriquece el trabajo docente y el aprendizaje infantil.

- ✓ Estudiantes ejerciendo actividades lúdicas integrando las TIC´s en prácticas de aprendizaje.
- ✓ El Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” promoviendo la enseñanza aprendizaje mediante el uso lúdico de las TIC´s.
- ✓ Padres y madres de familia apoyando el acceso y uso de las TIC´s por parte de sus hijos en el Centro de Educación Inicial y en el hogar.

- ✓ Docentes desarrollando su práctica con actividades lúdicas mediante el uso de las TIC's.

6.12. EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se realizará en la jornada pedagógica, con el propósito de establecer un análisis semejante entre lo planificado ante lo realizado, lo cual permitirá comprobar los logros.

La evaluación implicará:

- a) Identificación de las habilidades nuevas que el personal ha adquirido mediante las planificaciones de trabajo, observaciones de clase, debates entre compañeros.
- b) Verificación de la aplicación de la temática asimilada en la capacitación.
- c) Determinar cuántos docentes hacen uso de los conocimientos adquiridos en la capacitación.
- d) Preparar una encuesta para obtener los resultados de la capacitación y evaluarla.

La evaluación de la capacitación es muy importante en el desarrollo de los docentes en el centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", pues su correcta aplicación se convierte en un medio de motivación y estímulo en los docentes, que finalmente termina beneficiando a los estudiantes.

6.13. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO

El instructivo de funcionamiento se ejecutará al momento que se desarrolle la propuesta a fin de establecer los mecanismos de funcionamiento y de gestión de la misma.

Se espera que este proyecto entre en funcionamiento en el Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero", y gozará de un personal y su práctica con actividades lúdicas mediante el uso de las TIC's para mejorar el aprendizaje y lograr la calidad de la educación en el plantel.

La evaluación se la llevará a efecto desde el inicio de su ejecución, tomando en cuenta el cumplimiento de metas, reorientación, reformas e innovaciones constantes y tecnológicas; expectativas de los estudiantes, docentes, del centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero".

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, J. (22 de Abril de 2010 de 2010). LAS TIC`s en la Educación Inicial. Obtenido de las TIC`s en: <http://ticeducaainicial.blogspot.com/>

Asorey, E., & Gil, J., (2012). El placer de usar las TIC`s en el aula Infantil. <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-asoreyzorraqino.pdf>

Burns, M. (2014). Travel the World from Your Classroom: Free iPad Apps for Virtual Field Trips. <http://www.edutopia.org/blog/ipad-apps-virtual-field-trips-monica-burns>

Cabrero, J. (2001). Tecnología Educativa. Barcelona: Paidós.

Carolina Fernández Chávez, M. C. (2014). Modelo pedagógico de gestión del conocimiento, TIC en Educación inicial:. Chile : EAE.

Castillo, L. (Domingo de Junio de 2013). Importancia de las tecnologías en la educación inicial. Obtenido de importancia de las tecnologías en la educación inicial: <http://tecnologiasaplicadaslaurimar.blogspot.com/2013/06/la-importancia-del-uso-de-las-tics-en.html>

Chiluiza, K., Fernández E., & Caicedo, B. (2011). Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación. <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TICintro.pdf>

Comercio, E. (16 de Mayo de 2014). El Comercio.com. Obtenido de El Comercio.com: <http://www.elcomercio.com/tendencias/tecnologia-conjuga-ludico-y-educativo.html>

Cruz, B. (10 de Marzo de 2012). slideshare. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/Beidysintro/las-tic-ldica>

Dousel, I., & Quevedo, L. (2010). Educación y nuevas tecnologías los desafíos pedagógicos. Obtenido de Educación y nuevas tecnologías los desafíos pedagógicos : <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/ines-dussel.pdf>

Fernández, F., Hinojo, F., & Aznar I. (2012). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>

Goldenberg, P. (2013). Pensando y hablando sobre tecnología en la clase de matemáticas. <http://www.eduteka.org/Tema19.php>

Gomis, N. (2012). Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a . España: Editorial Club Universitario.

Heller, M. (2015). El arte de enseñar con todo el cerebro. Estudios, Venezuela.
Manzo, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D. & Garzón, M. (2011). Las TIC´s en las aulas. Buenos Aires: Paídos.

Martin-Laborda, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. En Cuadernos: Sociedad de la Información. Fundación Auna. Madrid: Omán. Obtenido <http://estudiantes.iems.edu.mx/cired/docs/ae/pp/fl/aepplp11pdf01.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). <http://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>. Recuperado el 17 de agosto de 2015, de <http://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>.

Nieto, M., & Rodríguez, C. (2010). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento. España: Editorial Universidad de Salamanca.

Pascual, C. (2010). La pizarra digital interactiva como recurso educativo en la educación infantil. <http://www.auladelpedagogo.com/2010/12/la-pizarra-digital-interactiva-comorecurso-educativo-en-la-educacion-infantil/>

Poole, B. (2012). Tecnología educativa. Mc Graw Hill, España

Ramírez Montoya, M. (2010). Recursos Educativos Abiertos en Ambientes . México : INNOVATE.

Reardon, J., & Swanson, A. (2012). Niños menores y tecnología. http://www.healthychildcarenc.org/PDFs/ccnews_2012_winter_span.pdf

Vaughan, T. (2010). Multimedia. Mc Graw Hill, España.

Wardle, F. (2008). The Role of Technology in Early Childhood Programs. Obtenido http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=

ANEXOS

La ciencia de hoy es la tecnología
del mañana

Edward Teller

Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Objetivo: El objetivo de la presente encuesta, conlleva a contar y disponer de información para poder realizar un análisis sobre la aplicación lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" cantón Valencia, tema de tesis de Maestría.

Datos del informante

Género: Masculino Femenino

Marque con una X la respuesta que usted considere, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudaran a lograr una propuesta que ayude a mejorar la problemática.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ROSA CELESTE TERRERO"

1. ¿Utiliza usted el área de informática (la computadora) con los niños?

Poco Mucho Nada

2. ¿Conoce usted sobre la aplicación de las TIC's en la educación inicial?

Poco Mucho Nada

3. ¿Aplica usted en su proceso de enseñanza aprendizaje medios audiovisuales?

Poco Mucho Nada

4. ¿Considera usted que el implementar estrategias lúdicas de aprendizaje mediante el uso de las TIC's en el aula de clase facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial?

Poco Mucho Nada

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC's permitirá a sus estudiantes asimilar de mejor manera lo impartido en el aula de clase?

Poco Mucho Nada

6. ¿Usted considera necesario, que los niños y niñas deberían de formarse con aprendizajes basados en el uso de las TIC's, desde de educación inicial?

Poco Mucho Nada

7. ¿Con que frecuencia aplica la lúdica en el aula de clase?

Siempre Ocasionalmente Nunca

8. ¿Estaría usted de acuerdo en la implementación de las TIC's en las planificaciones, del Centro de Educación Inicial donde usted trabaja?

Siempre Ocasionalmente Nunca

9. ¿Qué equipo tecnológico implementaría usted en su aula de clase?

Tv, Radio Computadora y Proyector

Anexo # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Objetivo: El objetivo de la presente encuesta, conlleva a contar y disponer de información para poder realizar un análisis sobre la aplicación lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" cantón Valencia, tema de tesis de Maestría.

Datos del informante

Género: Masculino Femenino

Marque con una X la respuesta que usted considere, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudaran a lograr una propuesta que ayude a mejorar la problemática.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ROSA CELESTE TERRERO"

1. ¿Utiliza usted alguna herramienta tecnológica para resolver tareas con su hijo/a?

SI NO

2. ¿Los juegos de recreación y difusión creativa de su hijo/a tienen un espacio en su tiempo en casa al uso de la computadora?

SI NO

3. ¿Usted cree que el Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC’s (Tecnología de la Información y Comunicación) en el aula de clase?

SI NO

4. ¿Considera usted que el uso de las TIC’s ayuda a estimular el aprendizaje de su hijo/a?

SI NO

5. ¿Considera usted que las docentes del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero” están capacitadas para el manejo de nuevas tecnologías?

SI NO

6. ¿Considera usted que las TIC’s (Tecnología de la Información y Comunicación) estimulan al desarrollo del aprendizaje de su hijo/a?

SI NO

7. ¿Utiliza usted artefactos tecnológicos en casa (Tv, computadora, radio, móvil, etc.)?

SI NO

8. ¿Considera usted que el uso de la tecnología (Computadora, internet) en el aula, basada en el juego siendo dinámico e interactivo motive y facilite el aprendizaje de su hijo/a?

9. Bueno Medio Malo

10. ¿Cómo cree usted que sería el aprendizaje de su hijo mediante el uso de la tecnología?

Bueno Medio Malo

Anexo # 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Objetivo: El objetivo de la presente encuesta, conlleva a contar y disponer de información para poder realizar un análisis sobre la aplicación lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" cantón Valencia, tema de tesis de Maestría.

Datos del informante

Género: Masculino Femenino

Marque con una X la respuesta que usted considere, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudaran a lograr una propuesta que ayude a mejorar la problemática.

ENTREVISTA

DIRIGIDA: DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ROSA CELESTE TERRERO"

1. ¿Utiliza usted el computador como herramienta de trabajo?

Siempre A Veces Rara Vez

2. ¿Las maestras recurren al área de computación para realizar tareas rutinarias?

Siempre A Veces Rara Vez

3. ¿Cómo calificaría el nivel de conocimientos en el manejo de las TIC´s al personal docente?

Bueno

Malo

Medio

4. ¿En la institución se han propiciado eventos de capacitación docente sobre el uso de las TIC´s en los últimos 2 años?

Sí

No

5. Estaría dispuesta a proporcionar las facilidades para que se lleve a cabo una propuesta de capacitación cuyos beneficiarios sería el personal docente.

Sí

No

Tal vez

Anexo # 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Objetivo: El objetivo de la presente encuesta, conlleva a contar y disponer de información para poder realizar un análisis sobre la aplicación lúdica de las TIC's en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero" cantón Valencia, tema de tesis de Maestría.

Datos del informante

Género: Masculino Femenino

Marque con una X la respuesta que usted considere, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudaran a lograr una propuesta que ayude a mejorar la problemática.

FICHA DE OBSERVACIÓN

**DIRIGIDA: A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"ROSA CELESTE TERRERO"**

INDICADOR	ALTERNATIVA			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
La estimulación de los niños/as con el uso de las TIC's para aprender nuevos conocimientos es.				
Con el uso las TIC's los niños/as amplían su creatividad de forma.				

Con el uso de las TIC's los niños/as elaboran un aprendizaje interactivo.				
Con la aplicación de las TIC's los niños/as consiguen habilidades y destrezas viso-auditivas de forma.				
Con el uso de las TIC's los niños/as diferencian formas, colores y tamaños.				
Con la integración de las TIC's los niños/as desarrollan capacidad de comprensión.				
Con el uso de las TIC's los niños/as aprenden significativamente diferentes ejes				

Anexo # 5

Fotos del centro de educación inicial

Primera aula de clases del centro de educación inicial



En la actualidad



Anexo # 6

FOTOS DURANTE LAS ENCUESTAS Y ENTREVISTA

FOTOS DURANTE LAS ENCUESTAS Y ENTREVISTA



Encuestas dirigidas a las docentes.



Entrevista a la Lcda. Mirian Rodríguez Directora del Centro de Educación Inicial “Rosa Celeste Terrero”

Anexo # 7

INSTALACIONES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSA CELESTE TERRERO”



Patio de recreación de los niños y niñas



Patio de recreación de los niños y niñas

Anexo # 8

INSTALACIONES DEL LABORATORIO DE COMPUTACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSA CELESTE TERRERO”



Computadoras



Pizarra, proyector, televisor, computadoras

Anexo # 9.

Carta de Petición

Valencia junio 12 del 2015

Valencia junio 12 del 2015

Licenciada

Myriam Rodríguez Villamar

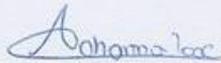
**DIRECTORA DEL CENTRO EDUCACIÓN INICIAL "ROSA CELESTE
TERRERO"**

En su despacho:

Yo, Johanna Shirley Loor Carranza, con CI. 12034218-8. Posgradista de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo en la Carrera de Maestría en gerencia de innovaciones educativas, solicito a usted se digne a conceder la autorización respectiva, para realizar la investigación del tema: **APLICACIÓN LÚDICA DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ROSA CELESTE TERRERO" PERIODO LECTIVO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.** La que será desarrollada en la prestigiosa institución que acertadamente dirige.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente le agradezco su gentileza.

Atentamente



JOHANNA SHIRLEY LOOR CARRANZA

CI. 120634218-8

Anexo # 10.

Autorización de Petición

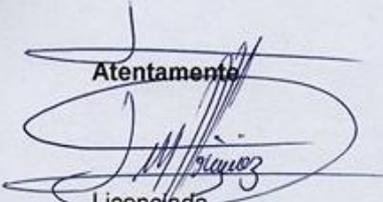
Valencia junio 12 del 2015

Licenciada

Johanna Loor Carranza

Maestrante en Gerencia de Innovaciones Educativas

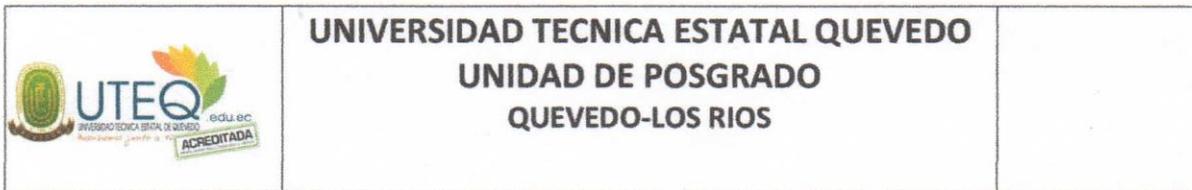
En calidad de Directora autorizo al Maestrante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Lcda., Johanna Loor Carranza a realizar la investigación "APLICACIÓN LÚDICA DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ROSA CELESTE TERRERO" PERIODO LECTIVO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA." Como requisito previo a la obtención del título de Magister en Gerencias de Innovaciones Educativas.

Atentamente

Licenciada



Myriam Rodríguez Villamar

Directora del Centro Educación Inicial "Rosa Celeste Terrero"



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
QUEVEDO-LOS RÍOS

Quevedo, 16 de Mayo de 2016

Ingeniero.
Roque Vivas Moreira.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO.

Mediante la presente cumpla en presentar a usted, el informe de Tesis cuyo tema es: **“PRACTICA LÚDICA DE LAS TIC’S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSA CELESTE TERRERO” PERIODO LECTIVO 2014- 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, Presentado por la Licenciada, **JOHANNA SHIRLEY LOOR CARRANZA** maestrante del Programa de Maestría **en Gerencia de Innovaciones Educativas**, que fue dirigido y revisado bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis de **URKUND** el cual avala los niveles de originalidad en un **98%**, y de similitud **2%**, del trabajo investigativo.

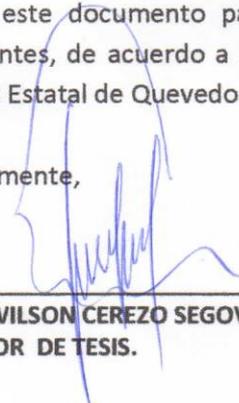
URKUND

Document: [TESIS PRACTICA LÚDICA-JOHANNA LOOR.pdf \(D18671978\)](#)
Submitted: 2016-03-21 17:12 (-05:00)
Submitted by: gcerezo@uteq.edu.ec
Receiver: gcerezo.uteq@analysis.arkund.com
Message: [Show full message](#)

2% of this approx. 39 pages long document consists of text present in 9 sources.

Valido este documento para que el consejo académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Cordialmente,



LCDO. WILSON CEREZO SEGOVIA; MSc.
DIRECTOR DE TESIS.