



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA:

“PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ESFUERZO DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO 2014-2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES”.

AUTOR:

LCDO. FREDY FERNÁNDEZ ROMERO

DIRECTOR:

HENRY ALARCÓN LÓPEZ, MSC.

QUEVEDO – ECUADOR

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA:

“PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ESFUERZO DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO 2014-2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES”.

AUTOR:

LCDO. FREDY FERNÁNDEZ ROMERO

DIRECTOR:

HENRY ALARCÓN LÓPEZ, MSC.

QUEVEDO – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. Henry Alarcón López, MSc., Director de tesis previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

CERTIFICA

Que el Lic. **FREDY FERNÁNDEZ ROMERO**, ha cumplido con la elaboración de la tesis titulado **"PLANIFICACION EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ESFUERZO DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, PERIODO 2014-2015. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES"**, el mismo que se encuentra apta para la presentación y sustentación respectiva.

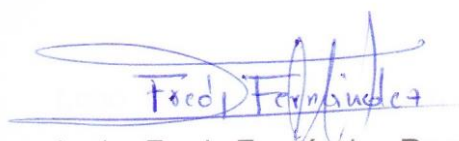
Quevedo, noviembre del 2014.



Lic. Henry Alarcón López, MSc.
DIRECTOR

AUTORIA

Yo, Freddy Fernández Romero, declaro que soy el único autor de la Tesis de Grado de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas, titulada “La planificación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa El Esfuerzo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.”, y autorizo a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para que haga el uso que estime pertinente.



Lcdo. Fredy Fernández Romero

DEDICATORIA

Esta dedicatoria, la dedico a mis Padres, a mis Hijos y a toda mi familia, ya que son el pilar fundamental que han hecho posible que concluya con éxito esta maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas.

También dedico esta tesis a toda la sociedad, ya que servirá de base para que otras generaciones puedan seguir el ejemplo de superación que he demostrado en las diferentes actividades que he realizado para concluir en forma magistral este postgrado.

Lcdo. Freddy Fernández Romero

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad; a cada uno de los que son parte de mi familia en especial a mi MADRE con mucho amor y cariño y mis HIJOS, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional, que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a los facilitadores, y en especial al Msc. Henry Alarcón López Director, quien a lo largo de éste tiempo me ha orientado con sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de mi tesis, lo cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas.

Lcdo. Freddy Fernández Romero

PRÓLOGO

En la Sociedad actual donde se imponen los avances tecnológicos y la era del conocimiento es necesario que los educadores y educandos de la comunidad educativa; en la cual se ha realizado esta propuesta educativa conozcan las herramientas básicas del proceso educativo que cada día evoluciona en nuestra Sociedad, ya que aprender y enseñar, son dos procesos claves de la educación, aparecen como fenómenos cada vez más complejos e integrales.

Además poseen una conciencia social que se refleja en las actividades que se realizan en el aula y también con los padres y madres de familia, que son parte de la Comunidad Educativa dentro de la Parroquia.

La forma de concebir la planificación educativa es un aporte crucial para desarrollar una nueva comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que facilitará a los docentes incorporar en su práctica pedagógica los componentes emocionales y conductuales, para promover efectivamente el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes.

La planificación educativa, siendo eminentemente práctica y operativa, tiene un gran valor teórico y heurístico, ya que provee el marco para comprender y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en una forma que es coherente con lo que actualmente sabemos de ellos para lograr impartir en el proceso educativo una educación de calidad y calidez y de esta forma se pueda aprovechar las destrezas de los educadores.



Lic. Edyn Ganzino Klery.

Comunicador Social

Radio Matovelle

RESUMEN EJECUTIVO

En la Unidad Educativa “El Esfuerzo”, no existen conocimientos en los docentes con bases para la programación de la planificación educativa en el aula, que cubra las necesidades educativas de la Institución, incidiendo así en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general de la tesis es evaluar la Planificación académica de la Unidad Educativa El Esfuerzo y cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clases. El desarrollo de esta tesis pretende que los docentes cuenten con una herramienta adecuada para impartir sus conocimientos, aplicando así modelos de planificación, técnicas activas de aprendizaje motivados por las aplicaciones de las Tics en las horas de clase.

El presente proyecto de investigación, está en base a la consulta de una amplia bibliografía y teorías actualizadas que datan de fines del siglo veinte y comienzo de este siglo, busca determinar el cumplimiento de la planificación Educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con los análisis de los resultados se pudo confirmar que un 57,9%, ocasionalmente cumplen con la planificación educativa del aula, al inicio y durante el año lectivo, el 47.37 % ocasionalmente promueve la educación mediante los lineamientos curriculares en el aula de clase, deduciendo así que los estudiantes no están motivados por el docente y no demuestran sus conocimientos, habilidades y destrezas durante el aprendizaje dentro del aula de clases.

Es importante el tema porque se puede aplicar las políticas educativas en nuestra Institución, para cumplir con los que establece la Ley Orgánica Intercultural de Educación y así entregar una educación de calidad y calidez.

ABSTRACT

In the Education Unit "The Effort" no knowledge teacher are bases for programming of educational planning in the classroom, covering the educational needs of the institution, thereby affecting the development of the process of learning of students.

The overall aim of the thesis is to evaluate the academic Planning Education Unit. the Effort and how it influences the process of learning of students within the classroom. The development of this thesis aims that teachers have adequate tool to impart their knowledge and apply planning models, active learning techniques motivated by applications of ICTs in school hours.

This research project is based on the consultation of an extensive bibliography and updated theories dating back to the late twentieth century and the beginning of this century, seeks to determine the compliance of Educational planning and its impact on teaching and learning process.

With the analysis of the results it was confirmed that 57.9% occasionally meet classroom education planning at the beginning and during the school year, 47.37% occasionally promotes education through curriculum guidelines in the classroom, deducing that students are not motivated by the teacher and do not demonstrate their knowledge and skills for learning in the classroom.

The issue is important because you can apply educational policies at our institution, to comply with those established by the Intercultural Education Law and thus deliver quality education and warmth.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	iv
AUTORIA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
PRÓLOGO	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
INDICE.....	xi
INTRODUCCIÓN	xvii
 CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
 1.1 Ubicación y Contextualización de la Problemática.....	2
1.2 Situación Actual de la Problemática.....	2
1.3 Problema de Investigación	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas derivados	4
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.5 Justificación.....	5
1.6 Cambios Esperados	7
1.7 Objetivos	8
1.7.1 General	8
1.7.2 Específicos.....	8
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
 2.1 Fundamentación Conceptual.	10
2.2 Fundamentación Teórica.....	18
2.2.1 Planificación	18

2.2.1.1	Planificación educativa.....	19
2.2.1.2	Tipos de planificación.....	21
2.2.1.3	Programación del aula	25
2.2.2	Proceso de enseñanza aprendizaje	31
2.2.2.1	Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC´S).....	34
2.2.3	El profesor como agente principal.....	41
2.2.4	Habilidad de planificar como competencia del profesor	42
2.2.5	Guía para consecución de metas.....	42
2.3	Fundamentación Legal.....	43
2.3.1	Constitución de la República del Ecuador.....	43
2.3.1.1	Sección Quinta. Educación	43
2.3.1.2	Título VII: Régimen Del Buen Vivir.....	44
2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	45
2.3.2.1	Título I. del Sistema Nacional de Educación	45
2.3.3	Sistema nacional de evaluación educativa.....	46

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN49

3.1	Métodos y Técnica Utilizados en la Investigación	50
3.2	Construcción Metodológica del Objeto de Investigación.....	53
3.3	Elaboración del Marco Teórico.....	54
3.4	Recolección de Información Empírica.....	55
3.4.1	Población y Muestra.....	56
3.5	Descripción de la Información Obtenida.....	57
3.6	Análisis e Interpretación de Resultados	58
3.7	Construcción del Informe de la Investigación.....	60

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.62

4.1	Enunciado de las Hipótesis.....	63
4.1.1	Hipótesis General.....	63

4.1.2	Hipótesis Específicas	63
4.2	Ubicación y Descripción de la Información Empírica Pertinente a la Hipótesis.	63
4.2.1	Hipótesis	63
4.2.2	Encuesta a Docentes	64
4.2.2.1	Análisis de las encuestas a Docentes	64
4.2.3	Encuesta a Estudiantes.....	64
4.2.3.1	Análisis de las encuestas a estudiantes.....	64
4.2.4	Entrevista al Rector de la Unidad Educativa el Esfuerzo	85
4.2.5	Análisis de la entrevista al Rector	86
4.3	Discusión de la Información Obtenida en Relación a la Naturaleza De La Hipótesis.....	87
4.3.1	Análisis cualitativo	88
4.3.2	Análisis cuantitativo. Comprobación o negación de la hipótesis. ...	88
	Hipótesis Específicas	89
4.4	Conclusión Parcial	90

CAPÍTULO V CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES..91

5.1	Conclusiones.....	92
5.2	Recomendaciones	93

CAPÍTULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA.....95

6.1	Título de la Propuesta	96
6.2	Justificación.....	96
6.3	Fundamentación Científica.....	97
6.3.1	Planificación	97
6.3.2	Planificación educativa.....	98
6.3.3	Planificación educativa en el aula	98
6.3.4	Currículo.....	100
6.3.5	Diseño curricular	100
6.3.6	Evaluación.....	101

6.4	Objetivos	102
6.4.1	Objetivo General	102
6.4.2	Objetivos Específicos	102
6.5	Importancia	103
6.6	Ubicación Sectorial y Física	103
6.7	Factibilidad	104
6.8	Plan De Trabajo	105
6.9	Actividades.....	106
6.9.1	Cronograma de Actividades por Período Académico.....	108
6.10	Recursos.....	109
6.11	Impacto	110
6.12	Evaluación.....	111
6.13	Instructivo de Funcionamiento	112
BIBLIOGRAFÍA		116
ANEXOS.....		119

ÍNDICE DE CUADROS

1.- Población.....	56
2.- Muestra.....	56
3.- Cumplimiento de la Planificación Educativa.....	65
4.- Participación en clases	66
5.- Utilización Tecnología TICs	67
6.- Promover los lineamientos curriculares	68
7.- Metodología constructivista.....	69
8.- Estrategias pedagógicas mejoran aprendizaje	70
9.- Técnicas de estudio en el aprendizaje.....	71
10.- Materiales e infraestructura para actividades pedagógicas	72
11.- Materiales didácticos	73
12.- Uso de los materiales didácticos	74
13.- Planificación educativa	75
14.- Trabajo en equipo.....	76
15.- Sistemas o programas educativos.....	77
16.- Uso de equipos de computación.....	78
17.- Desarrollo de contenidos	79
18.- Participación estudiantil	80
19.- Pedagogía e interacción social	81
20.- Convivencia en el aula de clase	82
21.- Lineamientos curriculares.....	83
22.- Clases dinámicas.....	84
23.- Plan de Trabajo	105
24.- Actividades	106
25.- Cronograma de Actividades	108
26.- Recursos Materiales	109
27.- Recursos Financieros	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.- Cumplimiento de la Planificación Educativa	65
2.- Participación en clases	66
3.- Utilización Tecnología TICs	67
4.- Promover los lineamientos curriculares	68
5.- Metodología constructivista	69
6.- Estrategias pedagógicas mejoran aprendizaje	70
7.- Técnicas de estudio en el aprendizaje.....	71
8.- Materiales e infraestructura para actividades pedagógicas	72
9.- Materiales didácticos	73
10.- Uso de los materiales didácticos	74
11.- Planificación educativa	75
12.- Trabajo en equipo.....	76
13.- Sistemas o programas educativos.....	77
14.- Uso de equipos de computación.....	78
15.- Desarrollo de contenidos	79
16.- Participación estudiantil	80
17.- Pedagogía e interacción social	81
18.- Convivencia en el aula de clase	82
19.- Lineamientos curriculares.....	83
20.- Clases dinámicas.....	84

INTRODUCCIÓN

La planificación educativa de aula que ejecuta la Unidad Educativa “EL Esfuerzo”, disminuye la vinculación de los docentes con los estudiantes por lo que en la actualidad todavía se mantienen métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje; debido a la escasa actualización pedagógica, considerando que cada año lectivo se debe realizar la programación de la planificación académica.

La planificación es una herramienta de vital importancia para impartir las horas de clases, por lo que los educandos reciben una educación bancaria y memorizada que no les permite poner toda su creatividad en el proceso educativo dentro del aula de estudios.

En el siglo actual todas las entidades involucradas en el quehacer educativo deben asumir la responsabilidad de elaborar alternativas pedagógicas innovadoras, que respondan a una sociedad cada vez más exigente, que aspira a la globalización.

En la actualidad es posible comunicarse sin barreras de tiempo ni de distancia, por medio de las redes sociales y todos los instrumentos de la informática, en la cual los estudiantes deben estar preparados eficientemente, para ser competentes, priorizando sus estudios y su profesionalización.

En la Unidad Educativa “El Esfuerzo”, la importancia que tiene la Planificación del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje, es imprescindible, por eso esta investigación propone la alternativa de una educación de calidad y calidez

Este trabajo investigativo, dio como resultados la inadecuada planificación

Educativa del aula por los docentes en relación a la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo. Se ha determinado que mediante las encuestas, se evidenció la deficiente planificación educativa por parte de los docentes, que repercute notablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, por lo que se pudo constatar que no se realizan las planificaciones respectivas al inicio y durante el año lectivo.

Esta investigación, surgió a raíz de observar en los docentes la falta de cumplimiento y ejecución de la planificación educativa y el desconocimiento de los estudiantes del mismo como se lo ve claramente en la Unidad Educativa El Esfuerzo. Frente a esta problemática formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la planificación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa El Esfuerzo?

A continuación describimos la estructura detallada del presente trabajo de investigación, que comprende:

EN EL CAPITULO PRIMERO, consta la contextualización donde se plantea el problema con su formulación respectiva, donde se realiza una exposición del conflicto encontrado; así como sus causas y consecuencias dentro de la institución educativa estudiada; estableciendo como factor preponderante la inadecuada aplicación de la planificación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se describe la justificación, las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, los antecedentes y los objetivos.

EN EL CAPITULO SEGUNDO, comprende el marco teórico describe la fundamentación teórica, conceptos, tipos e importancia de la planificación educativa, el mismo que será el fundamento de la formación en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como la buena administración académica de los directivos, todo esto en base a la investigación bibliográfica.

EN EL CAPITULO TERCERO, comprende el marco metodológico de la investigación que incluye la formulación de hipótesis, trata de los métodos utilizados, que es de tipo descriptivo: con el apoyo de recursos de investigación como las encuestas y la entrevista, las cuales fueron aplicadas a docentes estudiantes y directivos de la Unidad Educativa en estudio, que permitió analizar la hipótesis.

EN EL CAPITULO CUARTO, se analizó y se interpretó los resultados relacionados con las hipótesis de la investigación realizada en la institución antes descrita, la discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.

EN EL CAPITULO QUINTO, se estableció las conclusiones en orden y relación de los objetivos específicos y las recomendaciones surgidas en relación con la propuesta de un programa de capacitación a los docentes sobre la planificación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

EN EL CAPITULO SEXTO, se refiere a los lineamientos propositivos, es decir del desarrollo de la propuesta, elaboración y aplicación de estrategias metodológicas académicas, mediante la ejecución de la planificación educativa para entregar a los actores educativos, la propuesta está compuesta por: título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad, plan de trabajo, actividades, recursos humanos, administrativos, materiales, tecnológicos, financieros.

Como autor de este trabajo de investigación espero haber contribuido a la solución del problema de la planificación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y cubrir una necesidad social y educativa, la misma que servirá como una herramienta y fuente bibliográfica para la institución, por lo que asumo el compromiso y responsabilidad de socializar a los docentes, estudiantes y comunidad en general.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

De nada sirve al hombre lamentarse de los tiempos en que vive. Lo único bueno que puede hacer es intentar mejorarlos.

Thomas Carlyle

1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa “El Esfuerzo”, se encuentra ubicada en la Parroquia El Esfuerzo, jurisdicción del Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, ubicada en el km 19 vía Santo Domingo - Quevedo, margen izquierdo.

La planificación educativa en el aula de los centros educativos constituye una herramienta de vital importancia para el desarrollo académico de los estudiantes, en el que se involucran los actores de la comunidad educativa.

En el contenido educativo actual, la investigación aparece como un eje articulador de saberes y conocimientos de la realidad circundante. La planificación educativa, apropia la investigación formativa para el diseño curricular, teniendo en cuenta que lo que sucede en lo social, lo político y lo económico, incide en lo educativo y exige cambios en el papel de la educación, en sus orientaciones curriculares y pedagógicas.

El estudiante debe tener un contacto directo con la planificación educativa en el aula de clase, para fortalecer su formación desde una mirada crítica a las características predominantes de la cultura ecuatoriana y específicamente de los diferentes contextos.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

La planificación en el entorno educativo viene de la década de los 40 y desde entonces, los aspectos teóricos y prácticos han variado mucho. Los países del continente latinoamericano, mantuvieron mucha importancia en lo que se relaciona al planteamiento de la educación, ya que surgió como una de las principales contribuciones al desarrollo económico, social y cultural.

El planeamiento educativo se considera un proceso fundamentado en el análisis de la realidad y la determinación de las necesidades en el campo de

la educación dentro del aula de clases, lo cual permite formular objetivos, así como definir medios y secuencias de actividades necesarias para lograr esos objetivos con claridad en el uso de instrumentos y de los recursos que esas acciones demandan.

El Estado ha emprendido una planificación que proyecta el aumento continuo, progresivo y sistemático en la educación, lo que permite que la educación actual este acorde a la realidad objetiva de la nación y los nuevos instrumentos legales que rigen en el actual sistema educativo. Las disposiciones técnicas de la gestión educativa es la normatividad.

La normatividad, es decir, los lineamientos del deber ser, de lo deseable, que admiten políticas, objetivos, estrategias y acciones por seguir ha sido la tendencia de la planificación; tendencia que se ha caracterizado por identificarse como acrítica por su reincidencia en aspectos supuestamente convencionales.

La planificación educativa fija los lineamientos de política educacional y la matriz del proyecto educativo en la Unidad Educativa “El Esfuerzo”, de la Parroquia El Esfuerzo, Jurisdicción del cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se descubrió que existe una débil aplicación de la planificación académica.

En lo que respeta al proceso de enseñanza aprendizaje, los educadores poco están aplicando, generando desfases desde hace varios años, en lo que se refiere a los contenidos programáticos y evaluación, en su mayoría basados en los conocimientos pre adquiridos en relación a lo que estipula el Ministerio de Educación.

Es necesario desde las diferentes individualidades la aplicación de la programación establecida en el calendario de actividades, en función de la planificación presentado al inicio del periodo, del diagnóstico se desprende que existe un bajo control de la aplicación a la programación de la entidad.

En la Unidad Educativa “El Esfuerzo”, la escasa experiencia de los docentes incide en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a esto se suma las dificultades preexistentes de comportamiento estudiantil, problemas familiares, sociales, económicos y religiosos.

Por todo lo expuesto es muy importante empezar a reflexionar que para tener una educación de calidad y calidez no debemos obviar ciertos procesos de enseñanza aprendizaje, lo que nos llevará al camino de la excelencia, para que los estudiantes sean ciudadanos capaces de poder desenvolverse en cualquier ámbito dentro de la sociedad.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema general

¿Cómo influye la planificación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa El Esfuerzo?

1.3.2 Problemas derivados

- ¿De qué forma la planificación educativa en el aula, afecta al proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución?
- ¿Cómo los docentes conducen las clases en relación a la planificación educativa?
- ¿Cuenta la institución con un sistema de seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo?
- ¿Cómo los contenidos programáticos enfocan las competencias de aprendizaje en la Unidad Educativa El Esfuerzo?
- ¿De qué forma los docentes realizan un seguimiento en la Planificación educativa?

- De qué forma las autoridades realizan el seguimiento y control, sobre el cumplimiento de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el aula.
- ¿Qué recursos didácticos son los indicados para el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación referente a la planificación educativa en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se circunscribe en la Unidad Educativa El Esfuerzo, del Cantón Santo Domingo, tomando como referente a todos los estudiantes, correspondientes al año lectivo 2014-2015, en vista de no existir conocimientos con bases para la planificación educativa, que cubra las necesidades educativas de la Institución y su contexto.

El trabajo abarca a todos los elementos de la Institución y del entorno, tales como: humanos, materiales, técnicos, financieros, infraestructura básica y otros aspectos involucrados en esta investigación.

CAMPO	:	Educativo
ÁREA	:	Planificación Educativa
ASPECTO	:	Sistema de enseñanza aprendizaje
TEMA:		Planificación educativa en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “El Esfuerzo”, periodo 2014-2015.
PROBLEMA:		¿Cómo influye la planificación educativa en el aula de clases en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa el Esfuerzo?

1.5 JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación se justifica porque es necesario evaluar la planificación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza

aprendizaje, que permita a los docentes, estudiantes contar con una herramienta adecuada, para lograr una educación de calidad de conformidad con lo que establece el nuevo marco legal en el país.

Además es necesario aplicar esta planificación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que permita a los educandos una educación objetiva y real acorde a las necesidades de la comunidad educativa.

Por otra parte esta planificación tiene validez porque es necesario que los administradores de la Institución realicen un seguimiento sistemático y control del mismo para lograr cumplir con el objetivo general y específicos del proyecto.

Es de suma importancia aplicar las políticas educativas en nuestra Institución, para cumplir con lo que establece la Ley Orgánica Intercultural de Educación y de esta manera entregar en la comunidad una educación de calidad y calidez.

Por las razones expuestas el trabajo de investigación es aplicable para lograr la vinculación entre educadores, estudiantes y padres de familia y la comunidad en general.

Es importante también señalar que el plantel, con la característica de Bachillerato Técnico en: Contabilidad e Informática debe constituirse en un laboratorio docente, donde se predique y se ejecute cambios permanentes en la planificación, como una expresión innovadora que paulatinamente se acerque a las modernas concepciones pedagógicas y didácticas que se viene exigiendo a las instituciones educativas y lograr de esta manera estándares de calidad en la formación de un producto humano competitivo.

A partir de la cual esta es la oportunidad para que planté su currículo y proponga el mejoramiento de la planificación educativa en el aula, utilizando metodologías activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la aplicación

de un sistema de evaluación diferente, la reorganización institucional, con indicadores del interés existente por alcanzar mejores niveles de eficiencia y eficacia educativas.

El currículo muestra una serie de decisiones rápidas, es decir, los elementos curriculares tienen entre sí una independencia en la cual los elementos superiores dominan a los inferiores.

La competencia expresa un elevado grado de destreza o dominio –buen hacer- en un conjunto de actividades observables y verificables; por lo común en un producto bien hecho o tarea bien ejecutada.

En esta línea, por el producto o servicio prestado, es relativamente fácil distinguir al experto del novel, al competente del incompetente; en definitiva al maestro del aprendizaje.

1.6 CAMBIOS ESPERADOS

Con la aplicación del programa se ha evidenciado que los docentes contarán con una herramienta adecuada para impartir de una mejor manera sus conocimientos y asignaturas a los estudiantes. Además, considerando que se puede realizar una mejor y positiva evaluación y seguimiento de la planificación educativa, de esta manera se irá mejorando la calidad de la educación en la institución.

Al final de la presente investigación se estarán evidenciando los siguientes cambios.

- Docentes aplicando los modelos de planificación educativa en el aula para guiar de una mejor manera los procesos de aprendizaje.
- Docentes dominando técnicas activas de aprendizaje y la aplicación de las Tics en el aula
- Docentes aplicando las evaluaciones: Diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Estudiantes motivados demostrando conocimientos, habilidades y destrezas.
- Estudiantes desarrollando y propiciando el debate crítico .
- Docentes organizando el desarrollo de contenidos programáticos para una secuencia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Institución educativa evidenciando la aplicación de procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.
- Comunidad educativa participando activamente, para lograr la ejecución de programas y proyectos encaminados a una educación de calidad.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 General

Evaluar la planificación académica de la Unidad Educativa El Esfuerzo, que permita determinar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

1.7.2 Específicos

- Indagar las metodologías de enseñanza aprendizaje, que utilizan los docentes, en la planificación educativa del aula.
- Identificar los modelos estandarizados de planificación académica que aplican los docentes de la unidad educativa.
- Analizar los lineamientos curriculares y la planificación educativa del aula , en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Determinar la incidencia de la planificación educativa del aula, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar un nuevo programa de capacitación de planificación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Libre, y para mi sagrado, es el derecho de pensar... La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos.

Benito Juárez García.
(Decálogo Ideológico)

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

Calidad Educativa.- Se refiere a los instrumentos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura, también se relaciona más con los saberes y competencias adquiridas por los alumnos que con las acreditaciones, dicho de otra manera de nada sirve tener buenas notas si no se sabe¹.

Comunidad Educativa.- Es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos².

Planificación.- La planificación es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. Implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos".

Planeación Estratégica.- Es definida como el proceso sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos; que direcciona la secciones de un colectivo hacia escenarios deseados a mediano plazo; es participativa cuando se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, al director, al supervisor, jefe de sector o de enseñanza, entre otros actores interesados en el diseño, en la ejecución y en el seguimiento del plan escolar³.

¹Ramírez Montoya María S , Burgos Aguilar José V., Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos, Primera Edición, diciembre 2011, ISBN 976-1-1-105-33961-5.

² CASANOVA, María Antonia, Diseño curricular e innovación educativa, Editorial La Muralla, S.A. 2009, Segunda edición, ISBN: 978-84-7133-758-0

³Ramírez Montoya María S , Burgos Aguilar José V., Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos, Primera Edición, diciembre 2011, ISBN 976-1-1-105-33961-5.

Plan de desarrollo.- Un plan de desarrollo, es una herramienta de gestión que busca promover el desarrollo social en una determinada institución u organización. Este tipo de plan intenta mejorar la calidad de vida de la gente y atiende las necesidades básicas insatisfechas.

Modelo.- Es una representación de un objeto, sistema o idea, de forma diferente al de la entidad misma. El propósito de los modelos es ayudarnos a explicar, entender o mejorar un sistema. Un modelo de un objeto puede ser una réplica exacta de éste o una abstracción de las propiedades dominantes del objeto.

Estrategia.- Elementos y rutas esenciales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia pauta cómo una entidad pretende llegar a los objetivos propuestos. Se pueden distinguir tres tipos de estrategias, de corto, mediano y de largo plazo según el horizonte temporal.

Proceso.- Es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias en un determinado lapso de tiempo. Significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice⁴.

Proceso Educativo.- En forma simple, puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad.

4

Administration James Arthur Finch Stoner. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert, Pillar Mascaró Sacristan.

Algunas disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología y la antropología han contribuido a la sistematización de los aportes de las fuentes curriculares por lo que se conocen con fundamentos del currículum.

Filosofía.- Sistematiza aspiraciones en cuanto al tipo de hombre y de sociedad que se espera alcanzar. Su aporte se concreta en la política educativa y sustenta el planteamiento de objetivos y fines del sistema.

Psicología: Aporta elementos para fundamentar el conocimiento del alumno en sus características particulares, en la forma de enfrentar el proceso de aprendizaje y en la manera cómo interactúan en diversos grupos y situaciones.

Permiten analizar al individuo como una unidad bio psíquica en sus aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, en sus diferentes etapas de desarrollo. Permiten sustentar la selección de objetivos y contenidos, establecer secuencias de aprendizaje, etc.

Sociología.- Sistematiza principios que permiten comprender los aportes del contexto socio-cultural y las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y el proceso curricular.

Estudia las estructuras de los grupos humanos, los principios que los regulan, las diferencias que existen entre ellos. Estos aportes son esenciales para fundamentar el currículum, pues está en un grupo determinado.

Antropología.- Fundamenta el currículum en cuanto aporta principios para comprender el papel de la cultura dentro del proceso de planificación curricular.

Permite analizar el papel que juega en el proceso curricular la incorporación de elementos provenientes de la cultura sistematizada y cotidiana.

Elementos Orientadores.- Expresan los grandes fines y objetivos de la educación, aquel punto de orientación hacia donde tiende el currículo. Por ello, definen los objetivos y fines del nivel macro y dan sentido al currículo puesto que responde a las preguntas centrales de este, esto es: ¿Qué se busca con este currículo?, o ¿Para qué?

En el nivel macro, este elemento da origen a la política educativa. Es decir, qué tipo de persona se quiere formar. De igual modo, si formamos este tipo de persona, lo obvio es deducir que con este elemento se responde a ¿qué clase de sociedad se quiere construir?

Elementos Generadores.- A estos elementos ya se hizo referencia, cuando se habló de las fuentes del currículo. Los actores sociales del currículo son: el docente, los alumnos, los padres de familia y la comunidad. El entorno sociocultural e histórico es el medio en que se desenvuelve la vida del alumno y por ello presenta el plan de demandas y necesidades de la sociedad.

Elementos Reguladores.- Se parte del análisis del nivel más concreto del currículo, el nivel de aula. Entonces se trata de especificar objetivos de aprendizaje en el aula y se marcan y dan sentido a los contenidos y el sistema de evaluación.

Los objetivos son las expectativas del currículo, aquello que se espera alcanzar con todas las experiencias realizadas en el aula por alumnos y maestros.

Estos objetivos deben ser congruentes con los grandes fines propuestos en el diseño y con las políticas educativas derivadas de los elementos orientadores.

Lineamientos

Los lineamientos son el punto de partida para la planeación curricular y los estándares son las herramientas que hacen más concretas y operacionales las propuestas teóricas que se hacen desde los lineamientos y ponen en blanco y negro las esencias mismas de los que será la formación del individuo.

En virtud de los procesos de descentralización curricular y autonomía, los lineamientos curriculares proporcionan orientaciones, horizontes, guías y recomendaciones para la elaboración de planes y programas por parte de las instituciones educativas, buscando el respeto a la diversidad multicultural y étnica del país pero garantizando el preservar el principio de la unidad como nación.

En áreas del conocimiento y el intercambio de experiencias en el contexto de los proyectos Educativos institucionales y finalmente, los lineamientos sientan las bases para impulsar un proceso de cambio en los conceptos y en las prácticas.

Se propusieron unos referentes curriculares muy amplios, que combinan los procesos generales de aprendizaje, los contextos y los conocimientos básicos, puntos de vista indispensables para desarrollar un currículo bien articulado con el PEI.

En este sentido los Lineamientos Curriculares constituyen un marco de referencia para los estándares básicos de calidad; desde allí se han generado elementos estructurales del currículo que orienta la organización de los ejes de los estándares con un enfoque de competencias y desempeños de los estudiantes.

En términos sencillos se puede decir que los lineamientos son el punto de partida para la planeación curricular y los estándares son las herramientas que hacen más concretas las propuestas teóricas que se hacen desde los lineamientos y ponen en blanco y negro la esencia misma de lo que será la formación de los futuros colombianos de las próximas décadas.

De esta manera las instituciones educativas y los docentes cuenten con herramientas como los lineamientos curriculares y ahora los estándares de competencias básicas y ciudadanas para planificar y desarrollar sus procesos curriculares, sus intervenciones pedagógicas y sus prácticas educativas. Lo más importante como resultado de estos procesos es que los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades y logren en lo posible su formación integral como personas y como ciudadanos.

Unidad educativa: Es la unidad organizacional conformada al interior de un establecimiento educativo que tiene por objetivo impartir educación en torno a un tipo de educación (común, especial, artística, adultos) y a un determinado nivel de enseñanza (inicial, EGB 1 y 2, EGB 3, polimodal, superior no universitario).

Nivel Educativo.- Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión.

Asignatura: Materias que forman una carrera o un plan de estudios y que se dictan en los centros educativos.

Competencias.- La labor docente tiene como punto de partida la planificación de la enseñanza, ya que a partir de ella se establecen los lineamientos generales que enmarcarán el desarrollo de la asignatura, traducéndose en términos concretos cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Kary Cabrera Dokú, 2006)

En primer lugar, se parte de definir la intencionalidad de la enseñanza a través de las competencias y capacidades, es decir, en virtud de los desempeños que les serán exigidos a los estudiantes en los diversos ámbitos de interacción personal, social, profesional, etc.

La idea central de este enfoque radica en que para que el alumno se desarrolle de manera competente, debe adquirir no solo ciertos conocimientos, sino que debe desarrollar también habilidades y mostrar también actitudes. De ahí la importancia de precisar y diferenciar los tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los alumnos deberán aprender y desarrollar para lograr las competencias. (Kary Cabrera Dokú, 2006)

Las competencias se refieren a la capacidad del alumno para integrar y movilizar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y principios, para resolver tareas complejas en diversos contextos, de manera eficaz y responsable.

Currículo: Conjunto de relaciones sistémicas, encaminadas a planificar, organizar, ejecutar y evaluar acciones educativas en formación profesional integral, que permitan el desarrollo individual y social. Permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación.

Diseño Curricular: Actividad que se realiza para organizar las estructuras curriculares, con las cuales se dará respuesta a la demandas y necesidades de formación.

Medio didáctico.- Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo.- Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.⁵

Unidad de aprendizaje: Referente técnico y pedagógico que permite la organización del trabajo del instructor para la orientación del proceso de aprendizaje, bien sea en aulas, talleres, laboratorios, empresas, comunidades y en otros entornos de formación.

Teorías Pedagógicas: Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Enfoque Pedagógico: Jerome Seymour Bruner: El tema importante de Bruner es el que aprender es un proceso activo en la cual los principales construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre sus conocimientos.

De acuerdo con Bruner, los maestros deben proporcionar situaciones problemas que estimulen a los estudiantes descubrir por sí mismo, la estructura del material.

⁵Dr. Pere Marqués Grelós, 2000(última revisión: 7/08/11; Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

La estructura se refiere a las ideas fundamentales relaciones o patrones de las materias. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clase puede tener lugar inductivamente.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Planificación

Algunos estudiosos del tema, la definen como:

- (Castellano Bohórquez, 2010) "... un método bajo la forma de proceso, para la toma de decisiones entorno al mantenimiento de una realidad dada o a su transformación en otra más deseable, mediante la distribución de recursos entre fines múltiples, cumpliendo los siguientes requisitos: la minimización de costos, la maximización de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga".
- (Goodstein, 1998) "El proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción".
- También, Morales, (2006). "La planificación es un proceso para la toma de decisiones en cuanto a mantener o transformar realidades, reflexionando sobre el presente pero con la mirada puesta en el futuro, usando los recursos necesarios".
- Entonces, Bonilla, (2006). "La planificación es un proceso que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización".
- Finalmente, se concluye que Molina, Morales y Bonilla; (2006). "La planificación es un proceso para la toma de decisiones que nos lleva

a prever el futuro de cualquier organización, usando los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar de una manera más eficiente y económicamente posible”.⁶

Se puede definir entonces que la planificación es un proceso de reflexión y razonamiento que permite establecer lo que se ha de hacer en el presente o en el futuro para lograr los objetivos programados. En fin, la planificación es el medio por el cual el docente establece las actividades, ilustraciones, experiencias, que comprometerán a los educandos, involucrando estrategias que incentiven el mejoramiento del aprendizaje, con el propósito de garantizar el éxito en la labor educativa.

Cabe señalar además que la planeación es un proceso que implica establecer anticipadamente lo que ha de hacerse, cómo hacerlo, cuándo y quién deberá llevarlo a cabo.

2.2.1.1 Planificación educativa

“Los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen la obligación de atender las necesidades que se generan a cada momento, satisfacer las demandas sociales, pero también la obligación de adecuarse a su tiempo y articular modelos que anticipen a las demandas que vayan a surgir en el futuro inmediato”, Martín Bris (2004).

Tal como señala Martín Bris (2007) “el carácter multidimensional y cambiante de las instituciones educativas, aumenta la complejidad en su estructura, funcionamiento y gestión, demandando más y mejor planificación de sus elementos y procesos, para responder a los retos de los sistemas

⁶ Blogs Planificación: Concepto e importancia. Recuperado el 15 de septiembre de 2014 de <http://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html>

educativos actualmente centrados en establecer procesos planificados de mejora en las instituciones educativas”.⁷

Si consideramos la propuesta que hace Schein citado por Chaivenato (1999), cuando se refiere a los aspectos que una teoría de sistema debería considerar en la definición de organización, y que consideramos perfectamente aplicable a una institución educativa “se trataría de un “sistema abierto” que interactúa constantemente con la sociedad, que recibe materia prima, personas, energía e información y las transforma o convierte en productos o servicios que se envían al ambiente”.

Explicando lo anterior, se desprende de ello que tiene objetivos, que cumple funciones múltiples y para lo cual requiere de subsistemas que interactúan dinámicamente: Directivos, Consejos de Profesores, Centros de Alumnos, Centros de Apoderados, Centros de Orientación, Unidades de Apoyo Técnico y Curricular, etc.

El contenido del Proyecto Educativo constituye un conjunto de decisiones que permiten, tal como se ha señalado anteriormente, contextualizar las propuestas educativas recogidas en la legislación vigente y que están detalladas para dar contestación a la formación de nuevas generaciones. Estas decisiones forman una continuidad que comprende desde la forma más general hasta otras más concretas que facilitan el marco de referencia que orienta la práctica de aula.

Es elemental considerar que los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen la obligación de emprender la educación con modelos que ayuden a mejorar la educación, día a día se observa como la educación y sus intelectos arrasan con los conocimientos exigiendo precisamente a los

⁷BRIS, Mario Martín, GARCÍA Leonor Margalef, La educación para la diversidad: múltiples miradas Volumen 14 de Instrumentos didácticos, Editor Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 2000 ISBN: 848138402X, 9788481384024 pág. 199

docentes mejoren la planificación educativa en el aula y motivándole a investigar requerimientos que interactúan dinámicamente.

Por lo que puedo acotar que la planificación une una teoría pedagógica con la práctica docente. Además se trata de una forma de instalarse ideológicamente frente a la labor pedagógica. Revisaremos los diferentes modelos pedagógicos educativos, considerando a qué tipo de planificación está ligado cada uno.

En definitiva el docente debe y puede optimizar la planificación educativa, realizando programaciones que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, mediante sistemas y recursos didácticos actuales mejorando así a las instituciones a elevar el nivel educativo para un mejor futuro.

La planeación como tal es una disciplina y un elemento importante que permite mejorar el trabajo diario a los docentes, analizar las dificultades y diseñar alternativas para considerar las situaciones y superar los problemas. La planeación se enfoca en forma destacada, innovación educativa de donde está a donde se desea ir.

2.2.1.2 Tipos de planificación

2.2.1.2.1 Según el tiempo de clase

PLANIFICACIÓN ANUAL

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

Es más específica que la unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases. Más que a la planificación, se asocia a la noción de diseño de la enseñanza, que se explica en otra sección de este especial.

No es recomendable que se pida a los docentes entregar este diseño, puesto que es posible que deban modificarlo en diversas ocasiones según los resultados que vayan obteniendo en la práctica, a partir de decisiones pedagógicas que beneficien el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

Exigir la entrega de este tipo de planificación a los docentes, si se la asume de forma rígida y estática, puede resultar perjudicial, pues la supervisión del cumplimiento de lo diseñado clase a clase puede finalmente jugar en contra del logro de las expectativas.

A pesar de lo anterior, la planificación clase a clase resulta sumamente útil para el docente, pues permite organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una sesión, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula⁸.

⁸ Recuperado el 05 de septiembre de 2014 de:
http://www.academia.edu/7426261/PLANIFICACION_ANUAL_Se

2.2.1.2.2 Según el modelo pedagógico

Otra forma de clasificar las planificaciones es considerar el modelo pedagógico en el que se inscriben, de acuerdo a los elementos que incluye cada tipo de planificación.

PLANIFICACIÓN EN SÁBANA

Esta forma de planificación corresponde a un modelo pedagógico tradicional o academicista. Su estructura contiene definición de objetivos generales y específicos, listado de contenidos a tratar y las pruebas que se realizarán en el semestre (sin indicadores sobre los aprendizajes a evaluar).

Su ventaja es que permite desglosar con mucha especificidad los conceptos que son necesarios para trabajar adecuadamente una unidad.

Sus desventajas se asocian con la ausencia de una mirada didáctica respecto de los contenidos (cómo se trabajarán) y del rol del alumno o alumna dentro de esa secuencia de aprendizaje⁹.

PLANIFICACIÓN EN T

Es un tipo de planificación que se estructura en cuatro secciones: capacidades - destrezas, valores - actitudes, procedimientos - estrategias y contenidos conceptuales. Se inserta tanto en el modelo cognitivo (habilidades adquiridas) como en el constructivista (forma de adquirir las habilidades).

Su ventaja es que permite abordar todos los aspectos importantes de una planificación, pues requiere pensar en los contenidos desde su triple

⁹ Recuperado el 05 de septiembre de 2014 de: <http://es.slideshare.net/nicomdq/planificacion-2581698>

dimensión (conceptual, procedimental y actitudinal) y en la forma de lograr el aprendizaje (metodología).

Sus desventajas se asocian a la ausencia de evaluación y a su carácter excesivamente amplio, lo que hace de la 'T' un buen modelo para planificación anual, aunque no del todo para las unidades didácticas¹⁰.

PLANIFICACIÓN V HEURÍSTICA

Este tipo de planificación se asocia principalmente al modelo cognitivo y puede ser muy útil para el docente, en términos de evidenciar el sustento teórico que está tras su unidad didáctica.

En primer lugar, se debe pensar en una pregunta central que se quiera resolver con los estudiantes (ejemplo: ¿Por qué los animales se dividen en especies?, ¿por qué el arte del Renacimiento es de esta forma?, ¿qué objeto tecnológico podría crearse para solucionar el problema X?).

En un lado de la pregunta se escribe todo lo que tenga relación con el desarrollo conceptual que se necesita para responderla (filosofía, teorías, principios y conceptos). Al otro lado de la pregunta se coloca todo lo referente a la metodología que permitirá desarrollar los conceptos (afirmaciones de valor, afirmaciones de conocimiento, transformaciones que debe realizar el estudiante frente a los conceptos y hechos o actividades en que el alumno o alumna aplica lo aprendido).

Su ventaja es que permite al profesor o profesora unir la teoría de su disciplina con la práctica pedagógica. Se trata, en todo caso, de un modelo bastante complejo, pues no siempre es fácil diferenciar las distintas categorías que propone¹¹.

¹⁰Profesor Juan Varela Recuperado el 06 de septiembre de:
http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127

¹¹Martín Bris, M. (2007) Planificación Educativa. Apuntes Curso de Doctorado,

PLANIFICACIÓN EN TRAYECTO:

Este tipo de planificación se inserta en los modelos cognitivo y constructivista. Contempla cuatro casilleros principales: aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación.

Una de sus ventajas es que trabaja con la misma nomenclatura de los Programas de Estudio, lo que asegura un trabajo asociado a nuestro actual Marco Curricular. Además, contempla todos los elementos necesarios para una planificación: el qué (contenidos), el para qué (aprendizajes esperados, evaluación) y el cómo (actividad).

Es un tipo de planificación que sirve para elaborar unidades didácticas y no planificaciones anuales, pues su brevedad requeriría reunir varios trayectos para abarcar un año completo¹².

2.2.1.3 Programación del aula

A decir de Medina y Mata (2009), los términos planificación y programación en el campo didáctico suelen utilizarse como sinónimos a pesar de los matices diferenciales que hay entre ellos. La planificación constituye un referente permanente para la elaboración de las diferentes programaciones. La programación dentro del campo didáctico tiene que ver con el proyecto educativo-didáctico específico para una o varias disciplinas.

Programación de aula Proyecto de acción inmediata para sistematizar y ordenar el trabajo escolar, que puede construirse desde el modelo tecnológico o desde el modelo de proceso (Medina y Mata, 2009).

¹²Pedro Venegas Jiménez, Planificación Educativa Bases Metodológicas Para Su Desarrollo en El Siglo Xxi, EUNED, 2004 - 349 páginas, ISBN 9968-31-329-7

Es un desglose de la estructura de la secuencia de aprendizaje (plan de clase). La programación de aula es un documento escrito de la sistematización y organización del trabajo escolar a realizarse durante el proceso educativo de un grupo concreto de alumnos (Medina y Mata, 2009).

Las programaciones didácticas incluidas en el Proyecto Curricular son uno de los últimos niveles de planificación conjunta, en la medida que reflejan los acuerdos a nivel de equipo, de ciclo o de departamento didáctico, de acuerdo a la etapa correspondiente. Por tanto, constituyen un referente de conjunto para la práctica educativa. No obstante, se requiere dar un paso más en orden a concretar el qué y cómo de la actividad con el alumnado.

Ésta es la finalidad de la Programación de aula, que permite adaptar la planificación para el grupo de alumnos/as concretos en cuanto a las finalidades, organización de espacios, tiempos, orientaciones metodológicas y didácticas etc.

Se trata del eslabón que vincula la propuesta que aparece en el documento general con el devenir del día a día y constituye un soporte didáctico que marca el camino de lo que hay que hacer en el aula, hacia dónde hay que ir y sobre todo cómo hay que hacerlo. En este sentido, “impregna de realidad” el contenido de los documentos de centro.

En definitiva, traduce a la acción los objetivos que el centro se plantea y los medios de que dispone para conseguirlos. Igualmente, garantiza la secuenciación y organización de los contenidos, racionalizando el uso de los espacios y los tiempos.

De este modo, se trata de un instrumento que:

- Reduce el margen de incertidumbre así como posibles actuaciones contradictorias y los esfuerzos estériles.

- Permite analizar y reflexionar con criterio y práctica informada a favor de una mayor coherencia funcional.
- Su elaboración y desarrollo está centrado en el alumnado.
- Posibilita adaptar la planificación a las características del aula (recursos humanos, materiales, instrumentos) y del alumnado.
- Se fundamenta en su coherencia interna.
- Configura, poco a poco, un centro, un ciclo, un aula escolar con personalidad propia.
- Da sentido al trabajo docente y del alumnado potenciando las capacidades de cada cual y favoreciendo el crecimiento personal y profesional.
- Posibilita la evaluación formativa interna periódica de la acción educativa y del proceso de enseñanza y aprendizaje¹³.

Por todo ello, se puede afirmar que la programación de aula es un instrumento esencial para promover el desarrollo de las competencias básicas con cada grupo de alumnos/as, de acuerdo a lo establecido en los documentos de mayor generalidad contenidos en el Proyecto Educativo. Existe una relación bidireccional y simbiótica entre Proyecto Educativo y práctica del aula.

A lo citado por los autores la programación del aula es un proyecto de trabajo de un curso académico, realizado por un profesor y para un curso específico dentro de una Unidad Educativa. Es más personal y está adaptado a un grupo de clase y por supuesto, dentro de una asignatura determinada.

Podemos concluir que la programación de aula constituye el último nivel de concreción curricular. Será, pues, el espacio donde la individualidad y la experiencia personal incidirán directamente en el diseño del currículo.

¹³ Amparo Escamilla González, Las competencias en la programación de aula. (vol. II): Educación secundaria (12-18) Grao, 26/4/2011 - 322 páginas, ISBN: 978-84-9980-070-7

No obstante, la autonomía del profesor vendrá limitada por los acuerdos del departamento donde se han de inscribir las diversas programaciones de aula.

2.2.1.3.1 Características

Toda programación pretende adaptar el proyecto pedagógico de un centro a las características concretas de un grupo de alumnos, constituyendo, por tanto, un grupo operativo básico en torno al cual se establecen las orientaciones organizativas y didácticas de la acción docente en el aula, una acción que se desarrollará conjuntamente entre profesores y alumnos (Medina y Mata, 2009, p. 2116).

A decir de Medina y Mata (2009), una programación de aula debe reunir las siguientes características:

- Coherencia
- Contextualización
- Utilidad
- Realismo
- Colaboración
- Flexibilidad
- Diversidad

2.2.1.3.2 Elementos y componentes

La programación de aula incluye los siguientes elementos básicos:

- Objetivos
- Competencias
- Contenidos
- Metodología
- Evaluación

La programación de aula debe ser organizada en torno a los siguientes componentes básicos:

¿Para qué enseñar? Hace referencia a los objetivos los mismos que constituyen el para qué de la programación. Los objetivos de la programación de aula se clasifican en generales y específicos. Los generales no son directamente evaluables por ende, es necesario concretarlos en otros más concretos, más didácticos que expresen los aprendizajes concretos que deben adquirir los alumnos cuando concluya el proceso del aprendizaje (Medina y Mata, 2009).

¿Qué enseñar? Constituyen el conjunto de informaciones (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, actitudes...). Estos contenidos se presentan organizados en áreas de aprendizaje o asignaturas y estructurados en bloques curriculares. Incluye también las competencias básicas que constituyen un “saber hacer” y están integradas por conocimientos, habilidades y actitudes.

¿Cómo enseñar? Involucra los métodos, técnicas, estrategias, actividades y recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto por el profesor como por el alumno para conseguir los objetivos previstos. Las actividades son de iniciación, de desarrollo y de acabado. Los recursos hacen referencia a todo aquello que el maestro utiliza para llegar a la significatividad y trascendencia de los aprendizajes.

¿Qué, cuándo, cómo evaluar? La evaluación permite comprobar la eficacia y calidad del aprendizaje y el logro de los objetivos didácticos. La evaluación debe ser para valorar el rendimiento académico del alumno, la práctica del profesor y el diseño, desarrollo e impacto de la programación en el aprendizaje de los alumnos (Medina y Mata, 2009).

En el Sistema Educativo Ecuatoriano, según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB), en este nivel no se planifica por competencias sino por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación, con el fin de lograr el perfil de salida de la Educación General Básica, el mismo que incluye aspectos formativos del estudiante relacionados con el Buen Vivir.

A continuación se presenta una matriz de programación de aula basado en las destrezas que el alumno debe adquirir al término de la secuencia de aprendizaje, según el modelo de planificación curricular de la Educación General Básica del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Al elaborar la matriz de dicha programación es necesario incluir Datos informativos tales como: – Área: – Año lectivo: – Año de educación general básica: – Bloque curricular: – Eje curricular: – Eje de aprendizaje:

Eje transversal, Tema de la clase, Profesor(a), Tiempo de duración, Fecha, Objetivo educativo del bloque¹⁴.

Cabe resaltar que la programación de aula consiste en el conjunto de Unidades Didácticas, tareas, proyecto de materia, área, proyecto; que diseña y organiza un docente en relación a la asignatura.

Es importante mencionar que este conjunto de elementos serán, pues la base específica de programación de aula para una determinada secuencia temporal y temática.

Su tiempo concreto, su metodología y los restantes elementos curriculares se planificarán atendiendo al tema central del elemento a los contenidos y a los objetivos didácticos que se proponga como docente, sin perder en ningún momento la perspectiva de hacer útiles los aprendizajes a través del desarrollo de las Competencias Básicas en el estudiante.

¹⁴ Ignasi Puigdemívol, Programación de aula y adecuación curricular, Graó, 1997 - 133 páginas

2.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Es elemental primero tener claro el significado de Aprendizaje, el mismo que se refiere aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo. Enseñanza es en sí enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

Para Ausubel los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia".

La cantidad, claridad y organización de los conocimientos previos que posee el alumno que va a aprender y que puede disponer de ellos cuando lo desee constituyen lo que Ausubel denomina la "estructura cognoscitiva".

Para Ausubel la estructura mental está referida a contenidos concretos que se organizan en la mente de las personas de forma jerarquizada respecto al nivel de abstracción, generalidad e exclusividad de las ideas o conceptos.

Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión). Esto significa que cuando alguien va a aprender, si no existe en su estructura mental un concepto más inclusivo del que engancha los subordinados, hay que crearlo, introduciendo lo que él llama un "organizador previo", que viene a ser como un puente entre lo que el estudiante conoce y lo que debe conocer para que los nuevos conocimientos puedan ser significativamente asimilados.

Por eso, cuando el profesor se dispone a enseñar algo es totalmente necesario, desde este planteamiento, conocer antes lo que el estudiante ya sabe, es decir, sus conocimientos previos, mediante una exploración inicial

(a través de preguntas directas, lluvia de ideas, u otras técnicas apropiadas para este fin.)¹⁵.

Para “enganchar” con los conocimientos previos de los estudiantes, los nuevos contenidos que se proponen no deben estar demasiado alejados de la capacidad cognoscitiva de los alumnos, de su experiencia y de su realidad, ya que en ese caso pueden resultar inaccesibles e incomprensibles; pero también es cierto que si no implican cierto esfuerzo, el aprendizaje puede resultar poco motivador y convertirse en rutinario.

En función de los conocimientos previos que posean los estudiantes el profesor decidirá la estrategia docente a seguir: ampliarlos (si son escasos), modificarlos (si son erróneos), bajar el nivel de su exposición, etc.

Así pues, la garantía de éxito se incrementará si favorecemos el establecimiento de relaciones entre aquello que se conoce y aquello que se desconoce. Este ejercicio exigirá una constante actividad intelectual del sujeto, facilitada por la manipulación y la experimentación.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se encuadra dentro de la concepción constructivista del aprendizaje. El término "Aprendizaje Significativo" fue acuñado por Ausubel, por el año 63, como oposición al aprendizaje repetitivo memorístico, en el que no se relaciona, o se relaciona de forma arbitraria, lo que ha de ser aprendido con los conocimientos que el alumno posee. Esta relación inexistente o arbitraria hace que los conocimientos adquiridos de forma memorística - repetitiva no perduran.

¹⁵Camacho Segura Ricardo, ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje, Colección Rompeolas, St Editorial, 2007, ISBN: 9709807390, 9789709807394, N.º de páginas 232.

Ausubel señala que gran parte de la confusión dominante en el tema del aprendizaje se debe a que los psicólogos han intentado incluir en un sólo modelo explicativo clases de aprendizaje cualitativamente diferentes.

Tipos de aprendizaje según Ausubel.

- a) Aprendizaje por recepción: El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.
- c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce:
 - Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados).
 - Cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.
 - Cuando adopta la actitud de asimilarlos de forma arbitraria o al pie de la letra.
- d) Aprendizaje significativo. En este caso, el contenido nuevo se relaciona con los conocimientos previos que posee el alumno. El aprendizaje significativo se produce:
 - Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotará de significado propio a los contenidos que asimila.

- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante.

Desde la “estructura lógica” de la disciplina: significa que el contenido sea coherente, claro y organizado; y desde la “estructura psicológica” del estudiante: significa que el estudiante posea los conocimientos previos necesarios para anclar el nuevo aprendizaje¹⁶.

A las definiciones dadas por el autor destacare que el aprendizaje significativo se puede conseguir tanto por descubrimiento como por recepción; pero, subraya que la principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje receptivo, sobre todo en los niveles educativos superiores como el universitario, mientras que el aprendizaje por descubrimiento alcanza su máximo valor en los niveles educativos inferiores, como en educación preescolar y primer ciclo de Primaria.

También es útil considerar que aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos.

2.2.2.1 Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC´S)

Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se entiende un término dilatado empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Ya que las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un

¹⁶COOLL, César-Coordiador (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, 1ª edición: ISBN 978-84-9980-016-S.

conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

En resumen las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia), los blogs, el podcast y por supuesto, la web.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

2.2.2.1.1 Características de las TICs

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

- Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.

- Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.
- Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

Las principales nuevas tecnologías son:

- Internet.
- Robótica.
- Computadoras de propósito específico.
- Dinero electrónico.

Resulta un gran alivio económico a largo plazo, aunque en el tiempo de adquisición resulte una fuerte inversión.

Constituyen medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir potencian la educación a distancia en la cual es casi una necesidad del alumno poder llegar a toda la información posible generalmente solo, con una ayuda mínima del profesor.

2.2.2.1.2 Objetivos de las TICs en la educación

El aprendizaje que solía ser un claro proceso tras humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales.

El reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes. Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías

sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación.

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

Ventajas:

- Las ventajas reconocibles en torno a las relaciones existentes entre el incremento en la producción y difusión de nuevas tecnologías y las posibilidades que las empresas tienen de acceder a conocerlas y utilizarlas conocimiento de los factores endógenos y exógenos que inciden en la apropiación de las innovaciones tecnológicas.

Los procesos de innovación tecnológica pueden ser entendidos como un proceso de innovación social que moviliza las capacidades de la organización, constituyéndose en una instancia de generación de conocimiento que remite a los saberes que se recrean en diferentes áreas de la empresa, en un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias organizativas.

- Las TICs proporcionan determinadas herramientas que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos, donde se logra un alto grado de interdisciplinariedad, además se desarrollan las habilidades de búsqueda y selección de información, también se mejoran las competencias de expresión y creatividad, por ejemplo el uso de procesadores de textos y editores gráficos resaltan las habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

- Por otra parte se facilita el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, pues el estudiante puede tener a su alcance materiales didácticos digitales, en CD/ DVD e Internet, que perfeccionan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Entre otras oportunidades que brindan estas tecnologías se encuentra la flexibilidad en los estudios, ya que al estar presentes los entornos de tele formación y la posibilidad de que los alumnos trabajen con materiales interactivos de aprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, estos pueden ajustar sus propios horarios de estudio.

Desventajas:

- Posibles distracciones: Pues los alumnos en ocasiones se ponen a jugar en vez de trabajar y al navegar por los atractivos espacios de Internet se inclinan hacia otros objetivos que no son los de su búsqueda.
- Los estudiantes al hacer uso de Internet pueden encontrarse informaciones no fiables: parciales, equivocadas.
- Virus: La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el costo en tiempo y en dinero para proteger los ordenadores.
- Estrés: A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos, esto pudiera traer consigo que surjan problemas aumentando el estrés.

- Falta de privacidad.
- Aislamiento.
- Fraude.
- Merma los puestos de trabajo.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura.

Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza. Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede

facilitar mediante las TIC y en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas.

Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

2.2.3 El profesor como agente principal

Con independencia de cuál sea el proyecto y el modo de llevarlo a la práctica, lo cierto es que el profesor asume, cuando programa, un papel de agente directo en la acción educativa. Es el último, pero a la postre, el principal agente de la concreción del currículum.

En este punto creemos que descansa el papel de protagonistas que juegan los profesores en todos los procesos de reforma educativa donde se acomete una modificación de los contenidos curriculares.

2.2.4 Habilidad de planificar como competencia del profesor

La habilidad para planificar se considera un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los profesores. Es el aspecto central de la fase pre activa, es decir, del período anterior a la instrucción directa con el alumno. Por otra parte, a lo largo de los años de formación inicial, los profesores reciben un entrenamiento específico en tareas de planificación y programación del currículo.

2.2.5 Guía para consecución de metas

Se concibe la planificación como un conjunto de procesos psicológicos a través de los cuales la persona se representa el futuro, estudia los medios y los fines para acceder a él y construye un marco o estructura de referencia que le sirve de guía en su actuación para la consecución de las metas programadas.

La planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores cuando dicen estar programando o planificando la enseñanza. Este segundo aspecto es el que ha centrado la mayor parte de la atención de las investigaciones sobre planificación.

La planificación es, pues, un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final.

Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica. Las investigaciones sobre la planificación registran la periodicidad con que los

profesores realizan sus planes y las funciones que desempeña la planificación. Los resultados más interesantes, obtenidos en el estudio de este tópico educativo, podemos resumirlos en los siguientes aspectos:

- a) No parece existir un mismo modo de concebir y realizar la planificación escolar (la programación).
- b) La planificación, desde el punto de vista temporal, es un proceso previo que anticipa situaciones concretas de enseñanza. Casi nunca se investiga como un proceso que tenga lugar en el curso de la actividad de enseñar.
- c) La planificación de temas o lecciones concretas que se van a impartir de modo inmediato es la que tiene mayor nivel de aceptación.
- d) Los maestros con experiencia atribuyen escaso valor a la planificación hasta el extremo de considerarla más como simple requisito exigido o impuesto por la administración educativa que como una actividad práctica de la que se deduzcan notables beneficios para la enseñanza.
- e) Los estudios tienen cierto sesgo pues la mayor parte de ellos se ha realizado con maestros de enseñanza primaria.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

2.3.1.1 Sección Quinta. Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

- a) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. (Educación)¹⁷.

2.3.1.2 Título VII: Régimen Del Buen Vivir

CAPÍTULO PRIMERO: INCLUSIÓN Y EQUIDAD

SECCIÓN PRIMERA: EDUCACIÓN

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

¹⁷Educación, M. d. (s.f.). Ministerio de educación del Ecuador. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Recuperado de http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei/cat_view/92-loei.html?limit=20&limitstart=0&order=name&dir=ASC

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.¹⁸

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

2.3.2.1 Título I. del Sistema Nacional de Educación

CAPÍTULO III. DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte

¹⁸ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008) Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/constitutions/ecuador/ecuador08.html#mozTocId633156>

del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. El Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional debe definir el proceso y los criterios e indicadores de calidad para la certificación curricular de los libros de texto.¹⁹

2.3.3 Sistema nacional de evaluación educativa

Capítulo I De los estándares y los indicadores

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.- Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben ser referidos a los siguientes estándares e indicadores:

- 1) Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;

¹⁹REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2012) Recuperado de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-1.html

- 2) Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan que evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa y;
- 3) Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.²⁰

Capítulo IV De la Evaluación Educativa

Art. 18.- Políticas nacionales de evaluación educativa.- El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional establece las políticas nacionales de evaluación del Sistema Nacional de Educación, que a su vez sirven de marco para los procesos evaluativos realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. El universo de personas o establecimientos educativos que será evaluado y la frecuencia de dichas evaluaciones deben estar determinados en las políticas de evaluación fijadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 20.- Evaluación interna y evaluación externa.- La evaluación del Sistema Nacional de Educación puede ser interna o externa. La evaluación interna es aquella en la que los evaluadores son actores del establecimiento educativo; en cambio, en la externa los evaluadores no pertenecen al establecimiento educativo.

Capítulo V Del Proyecto Educativo Institucional

Art. 88.- Proyecto Educativo Institucional.- El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación

²⁰Educación, M. d. (s.f.). Ministerio de educación del Ecuador. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):Recuperado de http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei/cat_view/92-loei.html?limit=20&limitstart=0&order=name&dir=ASC

estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.

En las instituciones públicas, el Proyecto Educativo Institucional se debe construir con la participación del Gobierno escolar; en las instituciones particulares y fisco misionales, se debe construir con la participación de los promotores y las autoridades de los establecimientos. Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy

Malcolm X.

3.1 MÉTODOS Y TÉCNICA UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de carácter educativo y social, para poder llegar a un conocimiento científico de una realidad, para transformarle en beneficio de la sociedad estudiantil, de la Unidad Educativa El Esfuerzo de Santo Domingo de los Tsáchilas, se lo realizó dentro de la modalidad de campo, se estudió los hechos en donde acontecieron. Se complementó con bibliografía en la construcción del marco teórico.

En el presente trabajo de tesis se utilizó la investigación de campo, porque los datos fueron obtenidos de la misma fuente donde se desarrollaron los hechos y procesos, tomando contacto directo con la realidad de la investigación.

Los métodos que se utilizó en esta investigación son los que a continuación específico:

Método Descriptivo:

Este método se aplicó, para formular e identificar los modelos de la planificación educativa en el aula y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, enfocados en las competencias, lineamientos curriculares y mejoras de recursos didácticos para que el lector tenga facilidad de comprensión y propuesta de esta investigación.

Método Hermenéutico:

Este método sirvió para expresar, comentar, analizar cada uno de los temas obtenidos mediante la investigación bibliográfica y de campo, que ayudó a evaluar la incidencia de la planificación educativa del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método estadístico:

El método estadístico permitió coordinar, simplificar las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, la misma que se presenta de forma numérica y gráfica de lo que sucede en la Unidad Educativa, sobre el escaso conocimiento de la planificación educativa del aula la misma que se representó mediante el uso de tablas y gráficos de barras.

Método analítico sintético:

Mediante este método se, realizó el análisis e interpretación cualitativa y cuantitativa de la información obtenida en las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, durante el proceso de investigación; una vez realizado el análisis se logró expresar y manifestar las diferentes conclusiones y recomendaciones, que permitió el planteamiento de la propuesta alternativa la misma que instituye cambios en la planificación educativa del aula de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Técnicas e instrumentos de investigación empleadas

Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos fueron la entrevista, encuesta y observación; con sus respectivos instrumentos tales como: guía de entrevista, encuesta y lista de control, las mismas que fueron empleadas a los docentes, estudiantes y autoridad de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Se utilizó una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo, la cual nos ayudó a conocer los problemas de los educandos, una encuesta a docentes de la Unidad Educativa, la misma que permitió observar la escasa capacitación de los educadores acerca de los pasos y cómo planificar las clases del aula, para impartir a los estudiantes; además una entrevista a la autoridad de la institución, que permitió conocer el nivel de conocimiento de los educadores y educandos.

Utilizando instrumentos como: cuestionarios, encuestas y entrevista, se las realizó mediante preguntas, lo que permitió recabar información tanto del Rector, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Plan de procesamiento de la información.

Esquema para procesar la información:

- Recolección de información
- Organización de la información
- Clasificación de la información
- Análisis de la información
- Depuración de la información
- Interpretación de los datos.
- Conclusiones y Síntesis
- Documentación.

Instrumentos utilizados para recolectar y registrar la información observada.

- Lápices
- Bolígrafos
- Hojas de papel
- Fichas de observación
- Registros de observación
- Cuaderno de notas
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Memoria flash

La entrevista se realizó de forma espontánea, de diálogo abierto, técnico y profesional.

Se encuestó a 194 estudiantes de un universo de 376 y a 19 docentes; mediante cuestionarios específicos, lo cual permitió obtener información más precisa.

3.2 CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El escaso conocimiento de los docentes en planificación educativa de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo, Parroquia El Esfuerzo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas es de vital importancia y de inminente aplicación, por este motivo se escogió este problema de investigación.

En esta institución, la deficiente preparación de los docentes en la elaboración de la planificación educativa del aula incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo, ya que los contenidos programáticos de las actividades a realizarse en el aula no son planificadas y su aplicación llega hacer deficiente al momento de impartir las clases a los estudiantes.

El propósito de esta investigación es entregar a los estudiantes una educación de calidad, por lo que se debe realizar los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando así el camino de la excelencia para que sean capaces de desenvolverse en cualquier ámbito profesional en la sociedad.

Por estos motivos y con la seguridad de que si no aplican los reglamentos que determina el Ministerio de Educación, la Unidad educativa perderá prestigio; por eso prescribo esta tesis que es aplicable para los docentes.

Para el desarrollo de esta investigación se realizó la recolección de información de metodologías y técnicas de investigación para procesar

información obtenida de archivos, de observaciones en el sitio y de otras recogidas en el campo.

Además se proporciona los mecanismos, métodos técnicas y estrategias aplicables para corregir los limitados conocimientos de los parámetros reglamentarios para la elaboración correcta y efectiva de la planificación educativa del aula, logrando así una enseñanza de calidad y calidez, obteniendo como resultado mejores profesionales en la educación

3.3 ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

El trabajo se centra en la formulación del problema general de la investigación, que consiste , la inadecuada planificación educativa del aula en los estudiantes de la Unidad Educativa el Esfuerzo, lo cual incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este planteamiento llevó a la formulación de los problemas derivados, que a su vez muestran las debilidades existentes en cuanto a la identidad institucional.

Los problemas derivados que se han encontrado en el inconveniente a investigarse son: La planificación en el aula afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la institución. Los docentes conducen las clases en relación a la planificación educativa. La institución no cuenta con un sistema de seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos programáticos enfocan las competencias de aprendizaje. La manera de cómo las autoridades realizan el seguimiento y control sobre el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula. Los recursos didácticos son los indicados para el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

La formulación del marco teórico permitió realizar una explicación coherente de la problemática, con las debilidades detectadas, se tiene un conjunto de

información valiosa y en base a estas dificultades ha sido posible formular una hipótesis general, para finalmente formular una propuesta alternativa, que seguramente, ayudará a resolver la problemática detectada en la institución. El marco teórico obedece la siguiente estructura:

- Planificación
- Planificación educativa
- Tipos de planificación
- Programación del aula
- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S)
- El profesor como agente principal
- Habilidad de planificar como competencia del profesor

3.4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EMPÍRICA

Para esta etapa, se utilizó la metodología de investigación ya descrita en el capítulo anterior, las mismas que se apoyaron en la siguiente estrategia.

La encuesta permitió recopilar información mediante un cuestionario que se elaboró, éste ayudó a conocer la valoración y el criterio de los encuestados y las falencias que los docentes tienen en la planificación Educativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Para efectos de esta investigación la encuesta se la aplicó a los estudiantes que estudian en la Unidad Educativa El Esfuerzo.

La entrevista sirvió para recopilar la información mediante el diálogo directo con el sujeto que es fuente de información. En este trabajo investigativo la entrevista se aplicó al Rector que presta sus servicios profesionales para la Unidad Educativa El Esfuerzo.

El primer paso fue definir el universo, objeto de estudio y la muestra sobre la cual hubo que recabar la información.

3.4.1 Población y Muestra

Población

En el presente proyecto, cuya población está conformado por 1 directivo, 19 docentes y 376 estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo, año lectivo 2014 – 2015, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Cuadro N° 1 Población

ÍTEMS	CATEGORÍA	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	19
3	Estudiantes	376
	Total	396

FUENTE: Unidad Educativa El Esfuerzo

ELABORADO POR: El Autor

Muestra

La muestra es la parte representativa de la población. Para la presente investigación se aplicó técnica de muestreo, exclusivamente a los estudiantes por el número significativo de estos.

Cuadro N° 2 Muestra

ÍTEMS	CATEGORÍA	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	Directivos	1	0, %
2	Docentes	19	5 %
3	Estudiantes	376	95 %
	Total	396	100 %

FUENTE: Unidad Educativa El Esfuerzo

ELABORADO POR: El Autor

Para determinar la muestra se considera las actividades de distribución y cobertura para cuyos efectos se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo

E = Error de muestreo 0.05 (5%)

Para la población de estudiantes se obtuvo:

$$n = \frac{376}{0.05^2(376-1)+1}$$

$$n = \frac{376}{0.0025(375) + 1}$$

$$n = \frac{376}{0,9375 + 1}$$

$$n = \frac{376}{1,9375}$$

$$n = 194 \text{ estudiantes}$$

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

El trabajo de campo arrojó los siguientes resultados.

Las encuestas a estudiantes y docentes fueron las de mayor aportación y se realizaron mediante los cuestionarios.

La información obtenida satisfaccón plenamente los cuestionamientos de las hipótesis, la entrevista al Rector, más las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, permitieron hacer un análisis cualitativo y cuantitativo del problema, para poder obtener conclusiones y plantear la solución al problema general y sus derivados.

Los cuestionarios utilizados constaron de diez preguntas, en cada pregunta está intrínseca la cuestión planteada en la hipótesis. Estas preguntas se utilizaron para verificar o cambiar las hipótesis planteadas.

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizó en base a los datos que se logró recabar de las encuestas dirigidas a los estudiante y docentes midiendo los alcances de las variables que se midió de manera cualitativa y cuantitativa basada en los resultados obtenidos.

Una vez realizadas las encuestas a los docentes se tabularon de acuerdo a las respuestas de cada pregunta de manera cuantitativa, para luego establecer los resultados de manera cualitativa en los porcentajes, orientando los resultados en categorías de respuesta según se fueron dando y estos son:

- Cumplimiento de la Planificación Educativa
- Participación en clases
- Utilización Tecnología TICs
- Promover los lineamientos curriculares
- Metodología constructivista
- Estrategias pedagógicas mejoran aprendizaje
- Técnicas de estudio en el aprendizaje
- Materiales e infraestructura para actividades pedagógicas

Para los estudiantes se organizó la información obtenida en las siguientes fuentes:

- Materiales didácticos
- Uso de los materiales didácticos
- Planificación educativa
- Trabajo en equipo
- Sistemas o programas educativos
- Uso de equipos de computación
- Desarrollo de contenidos
- Participación estudiantil
- Pedagogía e interacción social
- Convivencia en el aula de clase
- Lineamientos curriculares
- Clases dinámicas

En donde se hace énfasis en una categorización de las respuestas en base a las variables previamente establecidas en el proyecto, los datos numéricos y de porcentaje se aplicaron en una tabla para una mejor apreciación de los resultados, posteriormente se los ingresó en la herramienta del office Excel para las representación gráfica de los resultados, para una mejor apreciación de los mismos, con lo cual se creó una base de datos sobre la información obtenida en las encuestas.

En resumen los resultados se tabularon de acuerdo a las cantidades de las respuestas obtenidas, luego se procedió a obtener los porcentajes de las respuestas, para posteriormente graficarlas en Excel como herramienta que nos permitió una mejor apreciación de las mismas, luego se categorizó los resultados de acuerdo a las variables a analizar.

Según los datos recogidos, esto se midió en base a las encuestas dadas por los docentes y por los estudiantes por separado, lo que se logró con la

categorización de los datos, midiéndolo con los objetivos establecidos en el proyecto y que sirvió como referente en la interpretación de los resultados.

3.7 CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

En el proyecto previo a la ejecución de este trabajo investigativo se determinó el problema cómo influye la planificación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Dado los datos obtenidos quedó claramente comprobado que la incorrecta forma de planificación educativa encontrada en la Unidad Educativa, demuestra que los estudiantes y docentes deben trabajar mancomunadamente en la ejecución de programas de capacitación a docentes que establezcan más conocimientos pedagógicos para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Institución..

Las encuestas aplicadas a los docentes demostraron pocos alcances en la interacción social, manejada desde una metodología tradicionalista, que fortalezca los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se evidencia la importancia de tener una enseñanza de calidad, donde se debe interactuar con los docentes y compañeros de aula, para obtener un mejor aprendizaje.

Plan de procesamiento de la información.

El proceso de la información se realizó mediante este procedimiento:

1. Recolección de información
2. Clasificación de la información
3. Organización de la información
4. Análisis de la información
5. Depuración de la información

6. Interpretación de los datos.
7. Conclusiones y Síntesis.
8. Documentación.

Material utilizado, analizado, elaborado y presentado.

La Información fue acumulada por el investigador, mediante entrevistas directas con los objetos de estudio y de fuentes existentes en archivos, de la institución, biblioteca, anuarios, entre otros. Esta información fue seleccionada, clasificada, analizada, sintetizada y codificada; para documentarla en el proyecto de solución, mediante conclusiones, recomendaciones y un plan de acción a seguir para la ejecución del plan.

Para esto se utilizó la observación directa, simple y experimental; y la observación documental, partiendo de la observación cotidiana a la observación científica, para elaborar los cuestionarios de entrevistas y encuestas realizadas. Esto permitió obtener conclusiones y hacer recomendaciones.

La entrevista al Rector, las encuestas a estudiantes y a docentes de la Unidad Educativa El Esfuerzo, mediante cuestionarios aportaron con información real que sirvió de evidencia, para la toma de decisiones en la elaboración de la propuesta de solución.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS
DE INVESTIGACIÓN.

Educar no es dar carrera para vivir,
sino templar el alma para las
dificultades de la vida.

Pitágoras.

4.1 ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS

4.1.1 Hipótesis General

La inadecuada planificación educativa por parte de los docentes incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

4.1.2 Hipótesis Específicas

El escaso conocimiento por parte de los docentes en la planificación educativa del aula influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A LA HIPÓTESIS.

4.2.1 Hipótesis

- General

La inadecuada planificación educativa por parte de los docentes incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Variables

- INDEPENDIENTE: Planificación educativa
- DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza-aprendizaje

- Específica

El escaso conocimiento por parte de los docentes en la planificación educativa del aula influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Variables

- INDEPENDIENTE: Planificación educativa
- DEPENDIENTE: Rendimiento de los docentes y estudiantes

4.2.2 Encuesta a Docentes

4.2.2.1 Análisis de las encuestas a Docentes

Dirigida a docentes de la Unidad Educativa “El Esfuerzo” de la ciudad de Santo Domingo.

4.2.3 Encuesta a Estudiantes

4.2.3.1 Análisis de las encuestas a estudiantes

Dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “El Esfuerzo” de la ciudad de Santo Domingo.

1. ¿Cumple usted con la planificación educativa del aula, al inicio y durante el año lectivo?

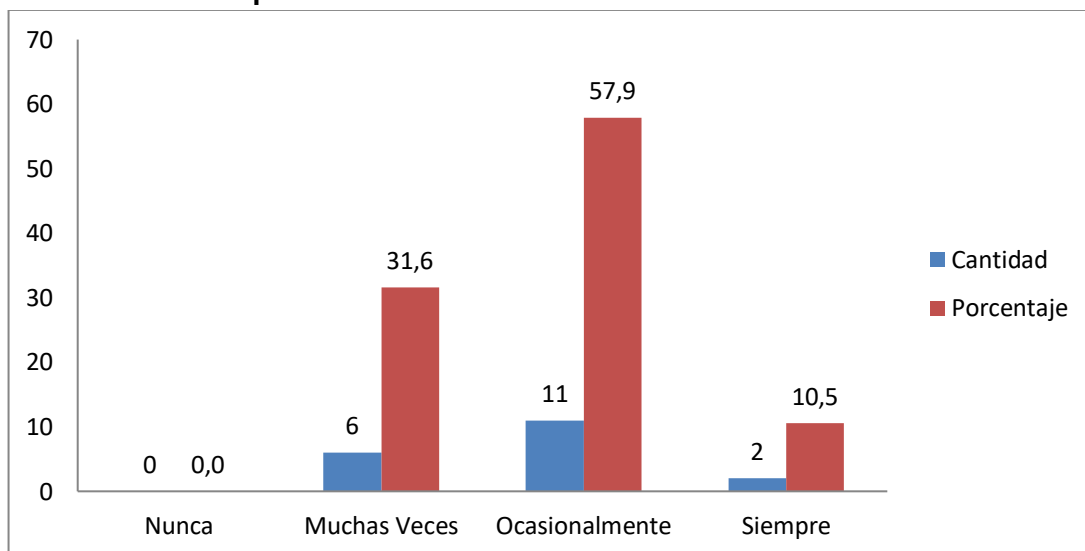
Cuadro N° 3: Cumplimiento de la Planificación Educativa

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	0	0 %
Muchas Veces	6	31,6 %
Ocasionalmente	11	57,9 %
Siempre	2	10,5 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N°1: Cumplimiento de la Planificación Educativa



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

En la encuesta realizada el 57,9 % de los docentes ocasionalmente cumplen con la planificación educativa del aula, al inicio y durante el año lectivo, mientras que el 31.6 % muchas veces la cumple y un 10,5 % siempre la cumple. Se puede interpretar que los encuestados manifestaron que la mayoría no cumplen con la entrega inmediata de Planificación académica

2. ¿Usted imparte una educación participativa a los estudiantes?

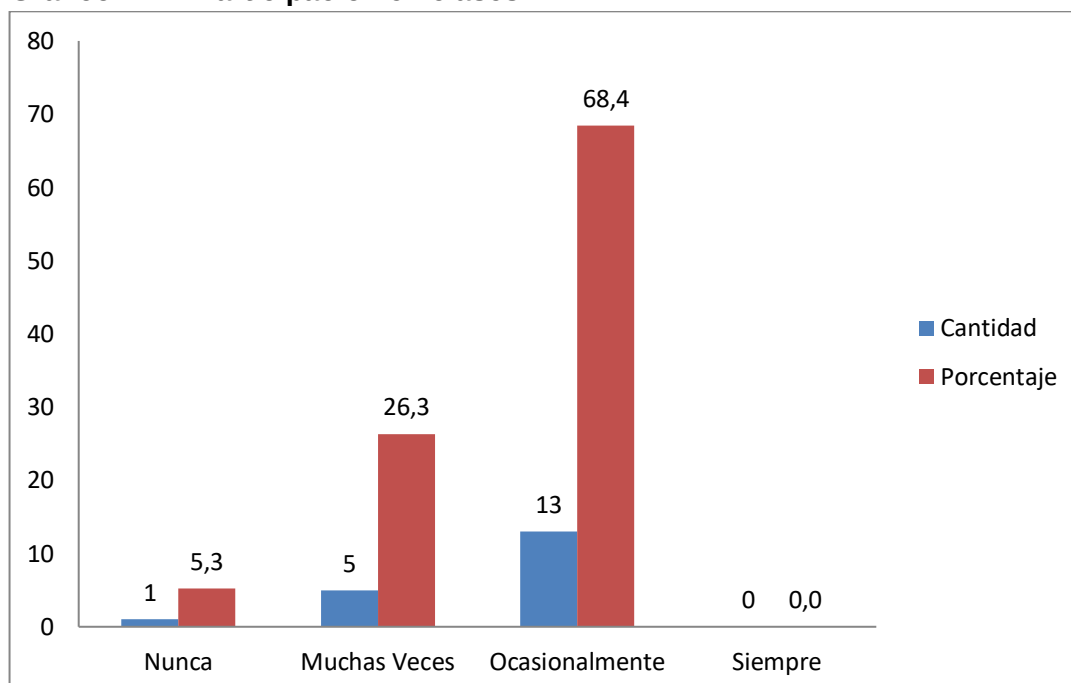
Cuadro N° 4: Participación en clases

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	1	5,3 %
Muchas Veces	5	26,3 %
Ocasionalmente	13	68,4 %
Siempre	0	0 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 1: Participación en clases



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 68.4 % de los docentes encuestados imparten ocasionalmente una educación participativa a los estudiantes, el 26.3 % muchas veces imparten la educación participativa y un 5.3 % nunca. Según la apreciación gráfica podemos observar que los encuestados imparten ocasionalmente una educación participativa a los estudiantes, logrando así que las clases en el aula sean monótonas y cansadas.

3. ¿Con que frecuencia usted emplea las TICs en el aula de clases?

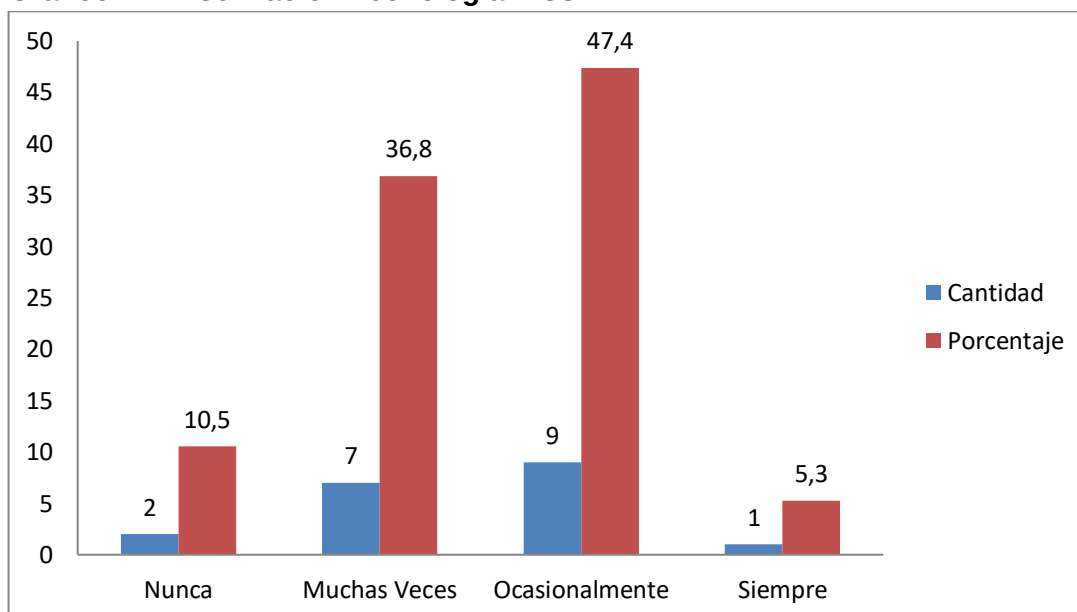
Cuadro N° 5: Utilización Tecnología TICs

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	2	10,5 %
Muchas Veces	7	36,8 %
Ocasionalmente	9	47,4 %
Siempre	1	5,3 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 2: Utilización Tecnología TICs



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

De los encuestados el 47.4 % ocasionalmente emplean la Tecnología TICs en el aula de clases, el 36.8 % muchas veces emplea las TICs, mientras que un 10.5 % nunca las emplea y solamente el 5.3 % siempre emplea la Tecnología TICs en el aula de clases. En esta parte del estudio se obtuvieron las respuestas de los docentes en cuánto a que ocasionalmente emplean la Tecnología TICs en el aula de clases que son parte importante en la enseñanza aprendizaje.

4. ¿Promueve usted la educación mediante los lineamientos curriculares en el aula de clase?

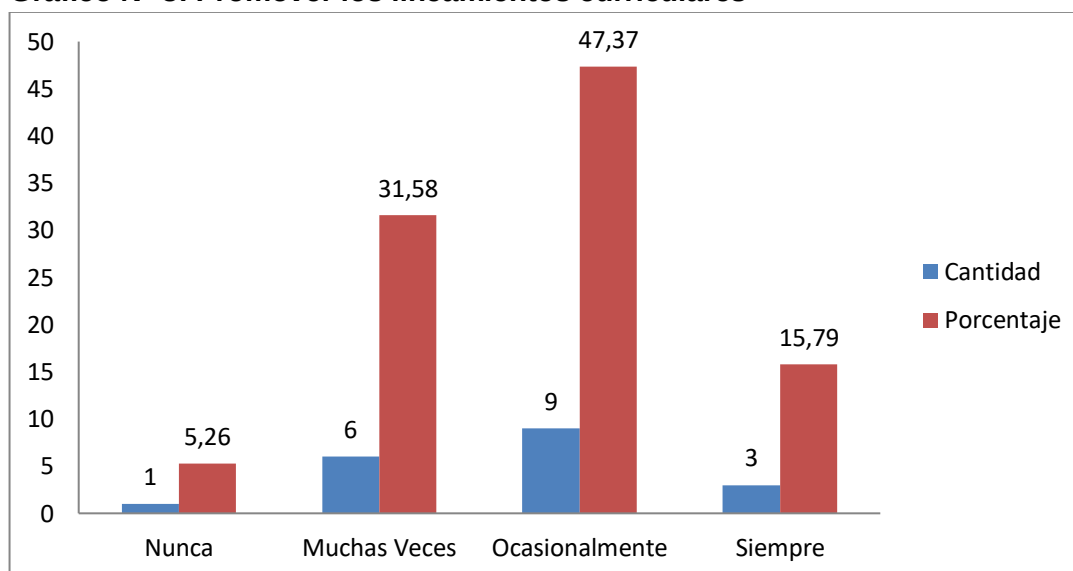
Cuadro N° 6: Promover los lineamientos curriculares

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	1	5,26 %
Muchas Veces	6	31,58 %
Ocasionalmente	9	47,37 %
Siempre	3	15,79 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 3: Promover los lineamientos curriculares



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

De todos los docentes encuestados el 47.37 % ocasionalmente promueve la educación mediante los lineamientos curriculares en el aula de clase, un 31.58% muchas veces la promueve, un 15.79 % siempre la promueve y solamente el 5.26 % nunca. Se considera que ocasionalmente los docentes promueven la educación mediante los lineamientos curriculares en el aula de clase.

5. ¿En su aula de clase utiliza usted la metodología constructivista?

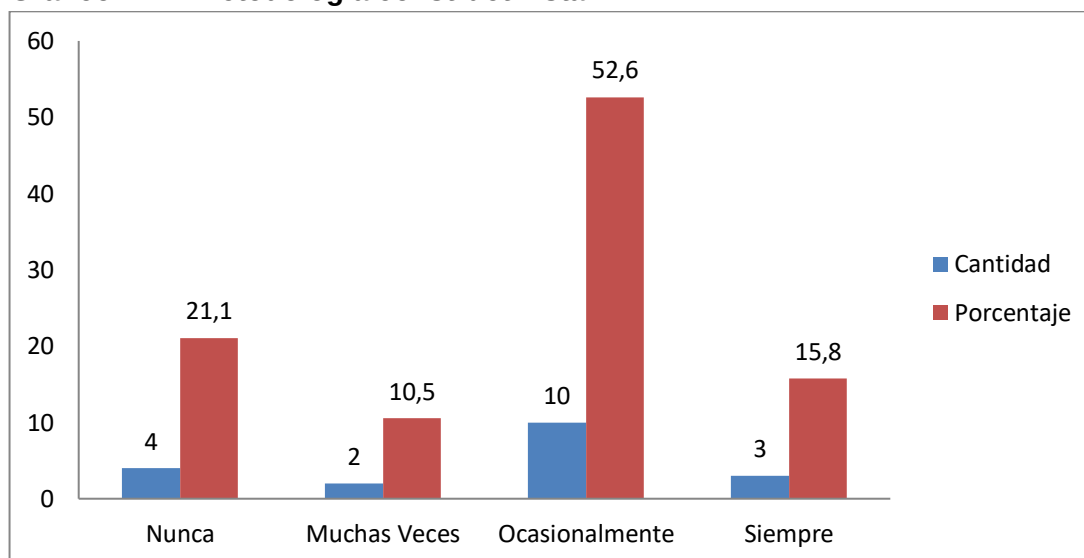
Cuadro N° 7: Metodología constructivista

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	4	21,10 %
Muchas Veces	2	10,50 %
Ocasionalmente	10	52,60 %
Siempre	3	15,80 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 4: Metodología constructivista



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

En el aula de clase ocasionalmente un 52,60 % de los docentes utilizan la metodología constructivista, mientras que un 10,5 % muchas veces, el 21,10% nunca y un 15.8 % siempre utilizan este método en el aula de clases. Esta metodología se caracteriza por que los estudiantes son los constructores de sus propios conceptos experiencias y conocimientos y el docente es un facilitador y orientador del conocimiento.

6. ¿En su práctica pedagógica analiza y utiliza la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes para seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes?

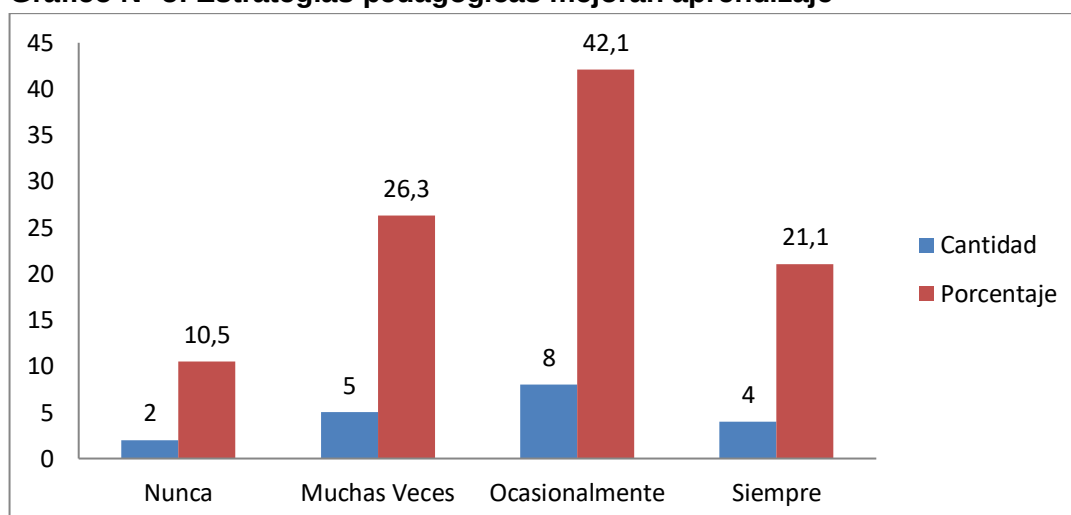
Cuadro N° 8: Estrategias pedagógicas mejoran aprendizaje

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	2	10,5 %
Muchas Veces	5	26,3 %
Ocasionalmente	8	42,1 %
Siempre	4	21,1 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 5: Estrategias pedagógicas mejoran aprendizaje



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

En la práctica pedagógica el 42.1 % de los docentes analizan y utilizan ocasionalmente la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes para seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes, el 26.3 % de los docentes muchas veces analizan y utilizan la información recogida, el 10.5 % nunca la analizan y utilizan la información, solamente un 21,1 % de los docentes encuestados siempre la analizan y utilizan la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes.

7. ¿En clases aplica diversas técnicas de estudio en sus estudiantes para mejorar los aprendizajes?

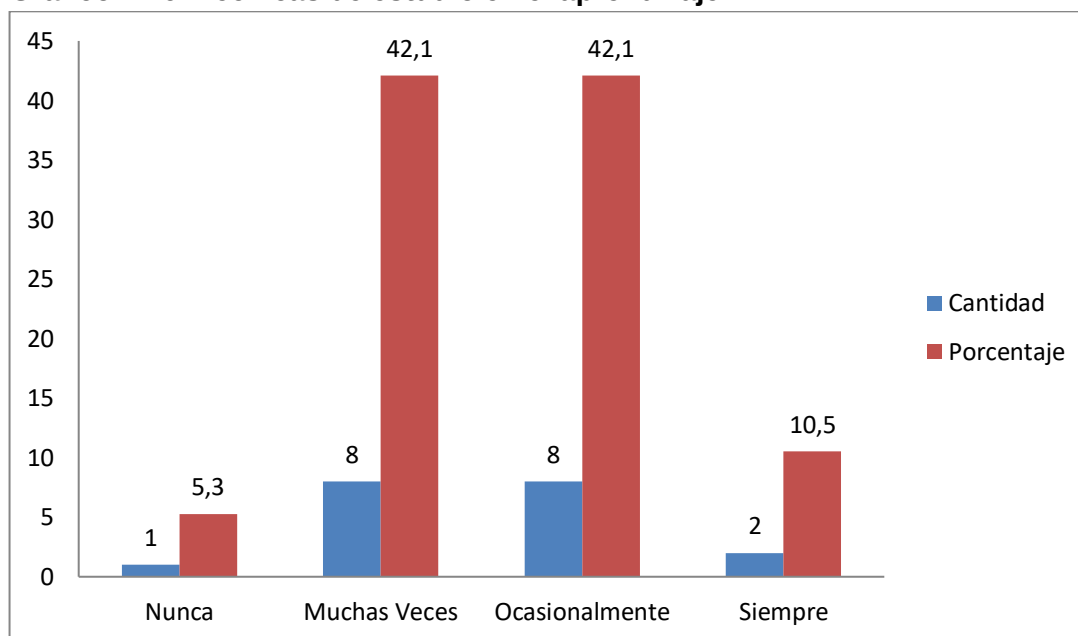
Cuadro N° 9: Técnicas de estudio en el aprendizaje

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	1	5,3 %
Muchas Veces	8	42,1 %
Ocasionalmente	8	42,1 %
Siempre	2	10,5 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 6: Técnicas de estudio en el aprendizaje



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

En la misma escala porcentual se identifica que el 42.1% ocasionalmente y muchas veces los docentes aplican técnicas de estudio, logrando que los estudiantes durante el año lectivo mejoren en aprendizaje, el 10.5 % de los docentes siempre y diferencia del 5.3 % que nunca aplican técnicas de estudio con ello hacen que los estudiantes no mejoren su aprendizaje.

8. ¿La Unidad Educativa cuenta con materiales, equipamiento e infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógicas?

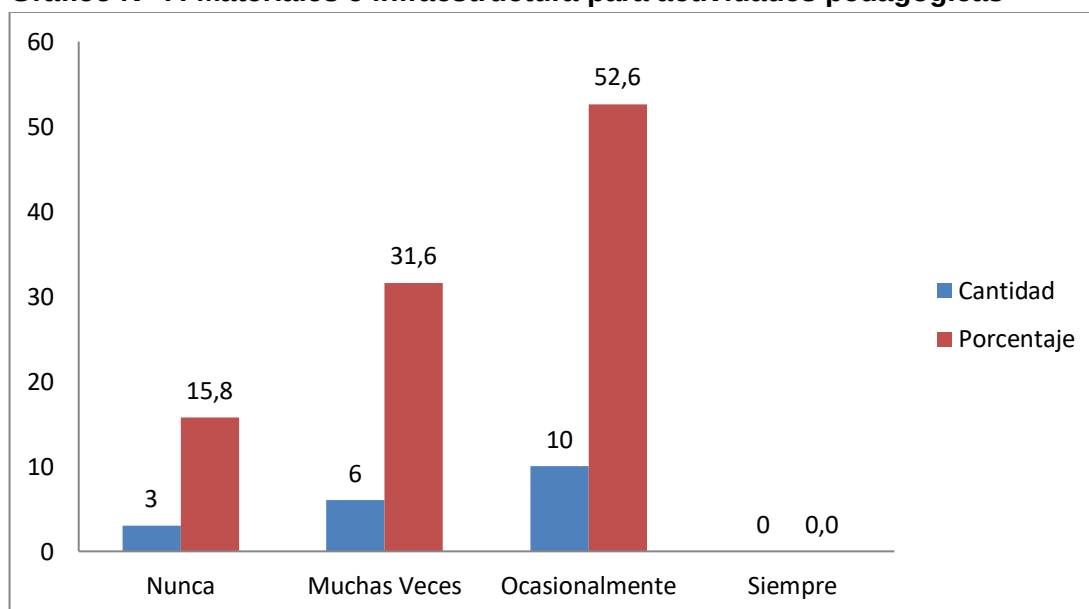
Cuadro N° 10: Materiales e infraestructura para actividades pedagógicas

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	3	15,8 %
Muchas Veces	6	31,6 %
Ocasionalmente	10	52,6 %
Siempre	0	0 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 7: Materiales e infraestructura para actividades pedagógicas



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 52.6 % de los docentes manifestaron que la Unidad Educativa ocasionalmente cuenta con materiales, equipamiento e infraestructura para que los docentes puedan utilizar, un 31.6 % manifiestan que muchas veces los docentes puedan utilizar de manera oportuna y ordenada materiales, equipamiento e infraestructura, el 15.8 % de los docentes encuestados manifestaron que nunca cuenta con mecanismos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

9. ¿Los materiales didácticos de la Unidad Educativa son suficientes para todos los estudiantes?

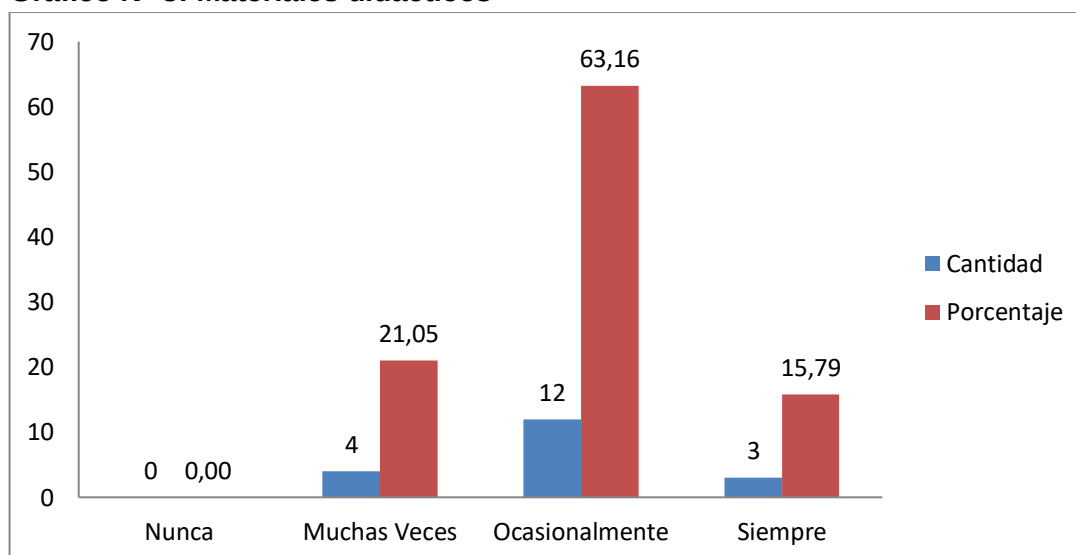
Cuadro N° 11: Materiales didácticos

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	0	0,00 %
Muchas Veces	4	21,05 %
Ocasionalmente	12	63,16 %
Siempre	3	15,79 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 8: Materiales didácticos



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 63.16 % de los docentes manifestaron que los materiales de la unidad educativa son ocasionalmente suficientes para todos los estudiantes, el 21.05 % expresan que muchas veces son suficientes para los estudiantes y el 15.79 % expresan que todos los materiales dados por la Unidad Educativa son suficientes para todos los estudiantes. El docente responsable del aula es quien programa las actividades didácticas por ende debe tener presente que todos los estudiantes tengan los materiales para su aprendizaje.

10. ¿Considera que los materiales didácticos ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

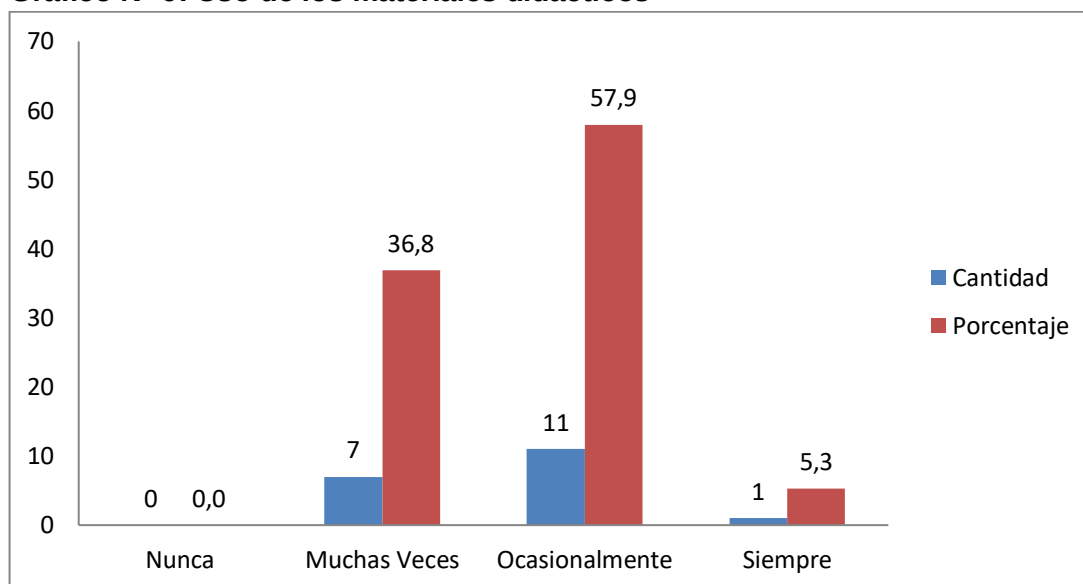
Cuadro N° 12: Uso de los materiales didácticos

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Nunca	0	0 %
Muchas Veces	7	36,8 %
Ocasionalmente	11	57,9 %
Siempre	1	5,3 %
TOTAL	19	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 9: Uso de los materiales didácticos



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

De los encuestados el 57.9 % dicen que los materiales didácticos ocasionalmente ayudan a mejorar la enseñanza- aprendizaje, el 36.8 % manifiestan que muchas veces los materiales didácticos si ayudan y un 5.3 % expresa que el material didácticos siempre ayuda a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es importante considerar que sin materiales didácticos las clases impartidas en el aula serían cansadas bajando así el rendimiento de los estudiantes.

1. ¿Cree usted que el docente planifica las clases que les enseñan?

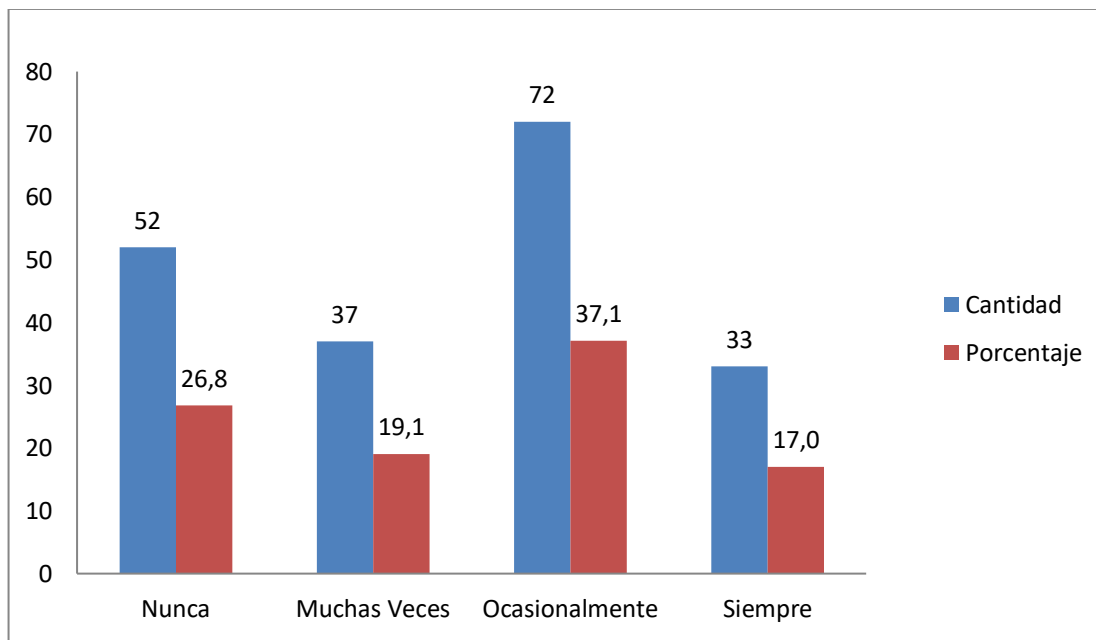
Cuadro N° 13: Planificación educativa

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	52	26,8 %
Muchas Veces	37	19,1 %
Ocasionalmente	72	37,1 %
Siempre	33	17,0 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 10: Planificación educativa



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 17 % de los estudiantes creen que el docente siempre planifica las clases, el 37.1 % creen que ocasionalmente lo hacen, mientras que un 19.1 % creen que muchas veces las planifican y un 26.8 creen que nunca, lo que hace que la enseñanza que imparte el docente llega hacer deficiente para el aprendizaje de los estudiantes, ya que son docentes que no han recibido las capacitaciones debidas para mejorar sus conocimientos.

2. ¿Cree usted que el trabajo en equipo dentro del aula de clase ayuda al aprendizaje?

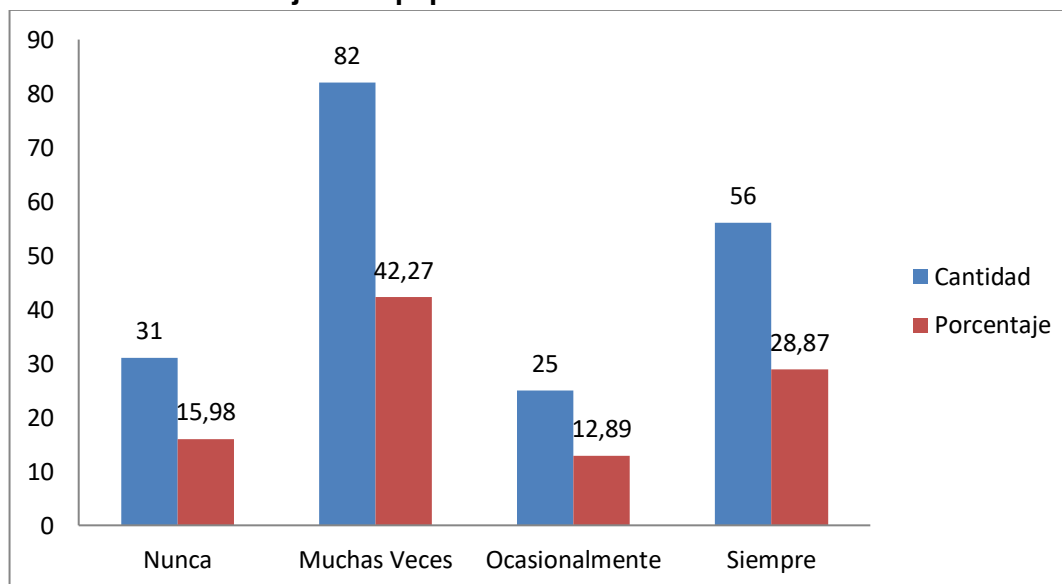
Cuadro N° 14: Trabajo en equipo

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	31	15,98 %
Muchas Veces	82	42,27 %
Ocasionalmente	25	12,89 %
Siempre	56	28,87 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 11: Trabajo en equipo



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

De todos los estudiantes un 15.98 % cree que el trabajo en equipo nunca ayuda al aprendizaje, el 42.27 % cree que muchas veces es de ayuda, el 12.89% cree que ocasionalmente el trabajar en equipo ayuda al aprendizaje y un 28.87 % cree que el trabajar siempre en equipo dentro del aula de clase ayuda al aprendizaje, lo que es importante definir que mediante esta agrupación entre compañeros podrá el docente mejorar su enseñanza y los estudiantes comprenderán mejor la asignatura.

3. ¿El docente ha realizado la enseñanza de asignatura al aire libre o en laboratorios fuera del aula de clases?

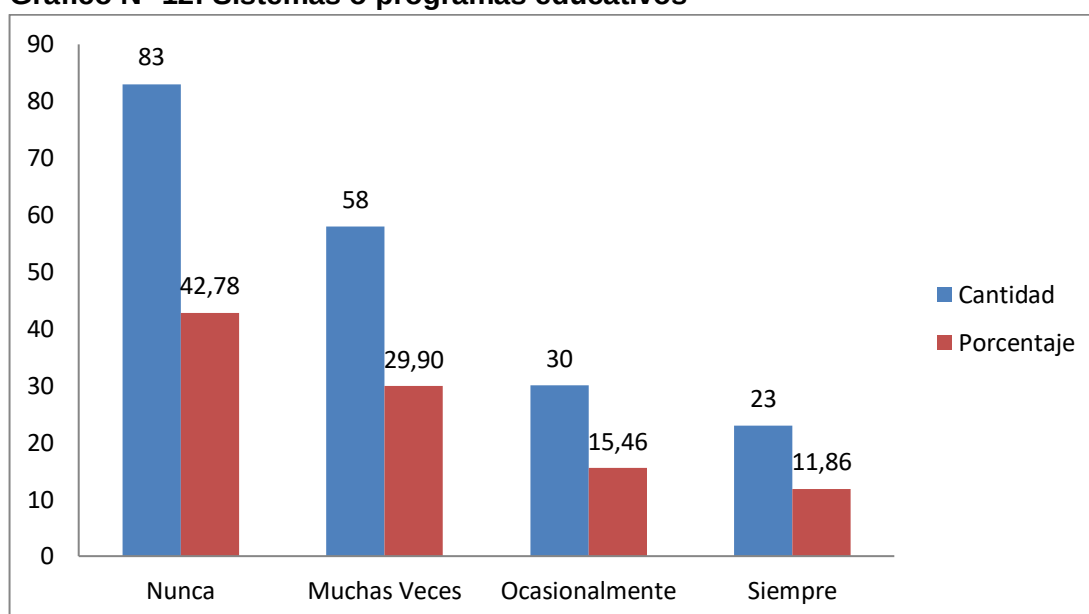
Cuadro N° 15: Sistemas o programas educativos

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	83	42,78 %
Muchas Veces	58	29,90 %
Ocasionalmente	30	15,46 %
Siempre	23	11,86 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 12: Sistemas o programas educativos



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 42.78 % de los estudiantes nunca han recibido sus clases en otro lugar que no fuese su aula, un 29.9 % muchas veces si han recibido sus clases fuera del aula, mientras que el 15.46 % de los estudiantes ocasionalmente han recibido clases solo un 11.86 % de los estudiantes consideran que siempre el docente imparte sus clases en el laboratorio. Demostrando así que el docente siempre hace sus clases de manera clásica, logrando que los estudiantes no tomen atención a sus enseñanzas.

4. ¿Se utiliza equipos de computación en el aula de clases?

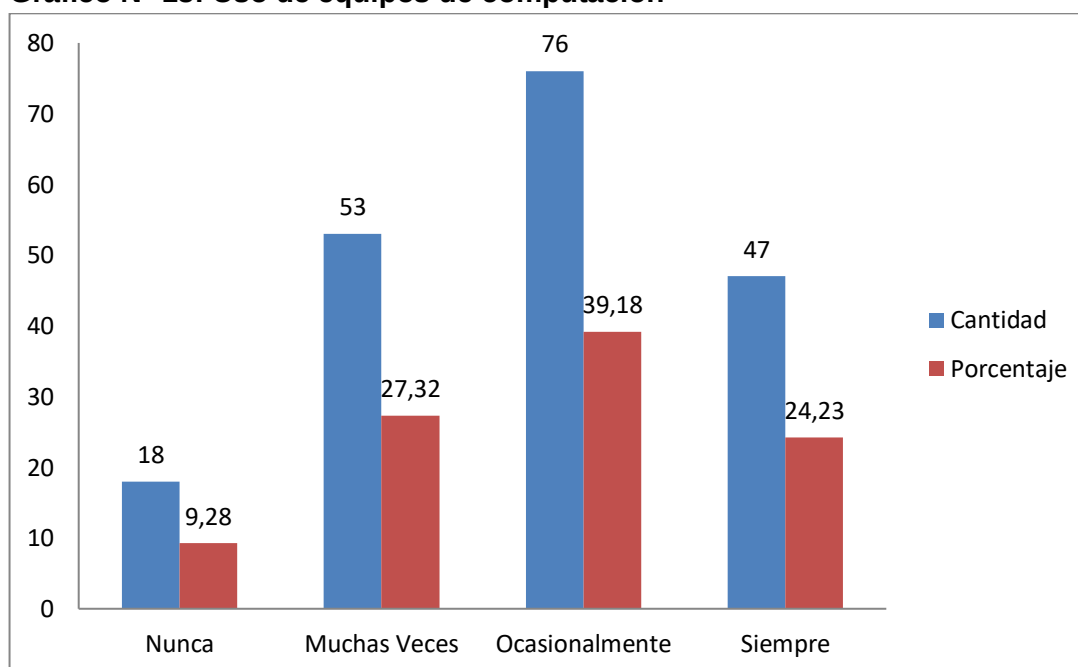
Cuadro N° 16: Uso de equipos de computación

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	18	9,28 %
Muchas Veces	53	27,32 %
Ocasionalmente	76	39,18%
Siempre	47	24,23 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 13: Uso de equipos de computación



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

Un 9.28 % nunca ha podido tener un equipo de computación en el aula de clases, el 27.32 % opinan que muchas veces, el 39.18 % ocasionalmente y un 24.23 % siempre han tenido equipos de computación en el aula de clases, pero la mayoría han sido obsoletas. Por lo que es importante que se imparta la enseñanza del manejo de una computadora, cabe recalcar que les falta conocimiento en programas básicos como Word, Excel, Power Point, etc.

5. ¿Entienden con facilidad las clases que les dan sus docentes?

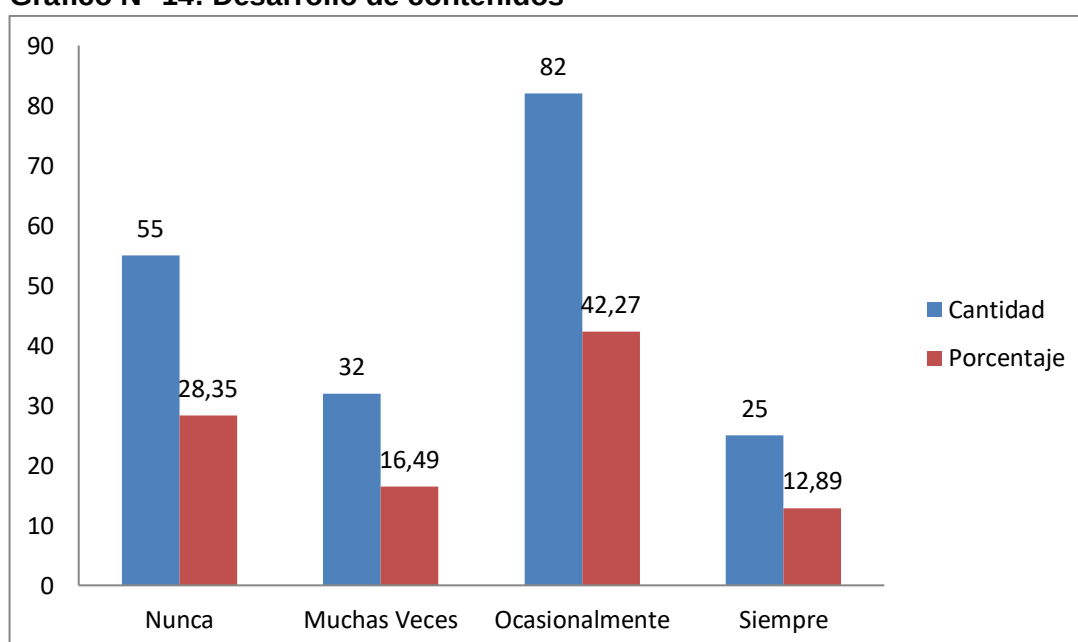
Cuadro N° 17: Desarrollo de contenidos

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	55	28,35 %
Muchas Veces	32	16,49 %
Ocasionalmente	82	42,27 %
Siempre	25	12,89 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 14: Desarrollo de contenidos



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 28.35 % manifestaron que nunca han entendido como dicta las clases los docentes, el 16.49 % manifestaron que muchas veces comprenden la clase, el 42.27 % ocasionalmente y un 12.89% expresan siempre entienden con facilidad las clases que dictan los docentes, todo docente debe desarrollar los contenidos de forma clara y concisa facilitando así el aprendizaje de los estudiantes, el déficit de sus conocimientos con la nueva estructura pedagógica con lleva que los docentes fallen mucho.

6. ¿Usted como estudiante participa junto al docente en el dictado de alguna clase?

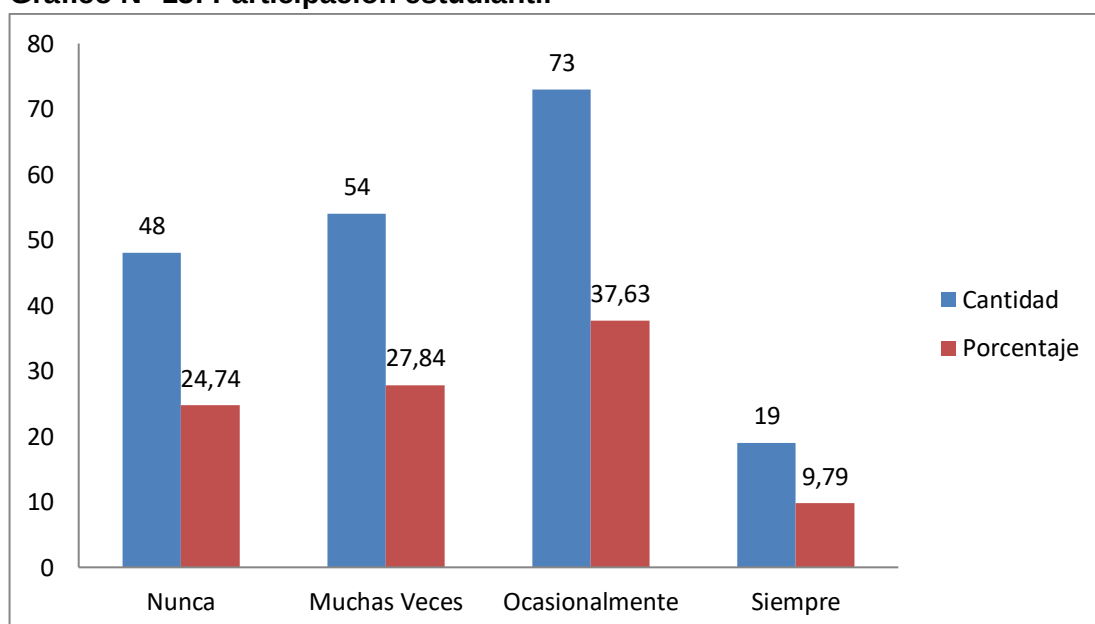
Cuadro N° 18: Participación estudiantil

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	48	24,74 %
Muchas Veces	54	27,84 %
Ocasionalmente	73	37,63 %
Siempre	19	9,79 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 15: Participación estudiantil



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 9.79 % siempre participa en clase junto al docente, mientras que un 24.74 % nunca lo hace, muchas veces el 27.84 participan con el docente en clases; mientras que el 37.63% participan en el dictado de algunas clases en ocasiones. Esto nos da a conocer que el estudiante no tiene la oportunidad de ser parte de la enseñanza junto a su docente lo que determina el rendimiento bajo en el aprendizaje.

7. ¿Reciben del docente los conocimientos educativos necesarios para hacer interacción social?

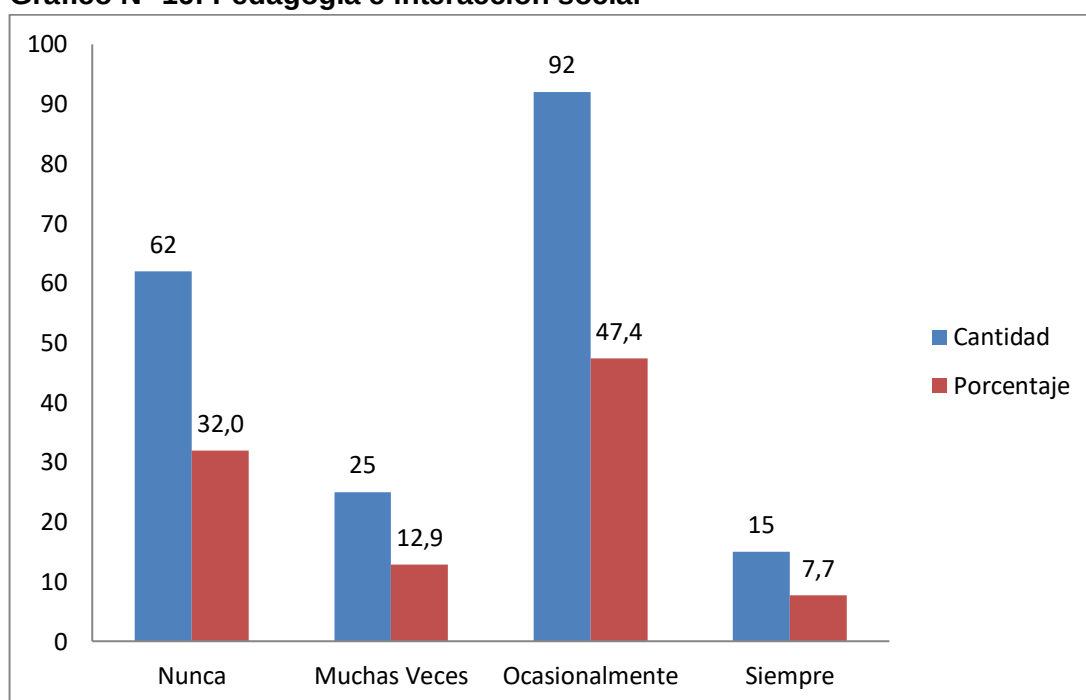
Cuadro N° 19: Pedagogía e interacción social

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	62	32,0 %
Muchas Veces	25	12,9 %
Ocasionalmente	92	47,4 %
Siempre	15	7,70 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 16: Pedagogía e interacción social



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

Los estudiantes manifestaron en un 32% nunca reciben conocimiento educativo para realizar interacción social, el 12.90 % dicen que muchas veces, mientras que el 47.4% dicen que reciben ocasionalmente conocimiento, en cambio el 7.7% asegura que siempre reciben de conocimientos educativos para realizar interacción social

8. ¿En el aula de clase el docente admite que ustedes expresen libremente lo que sienten y piensan?

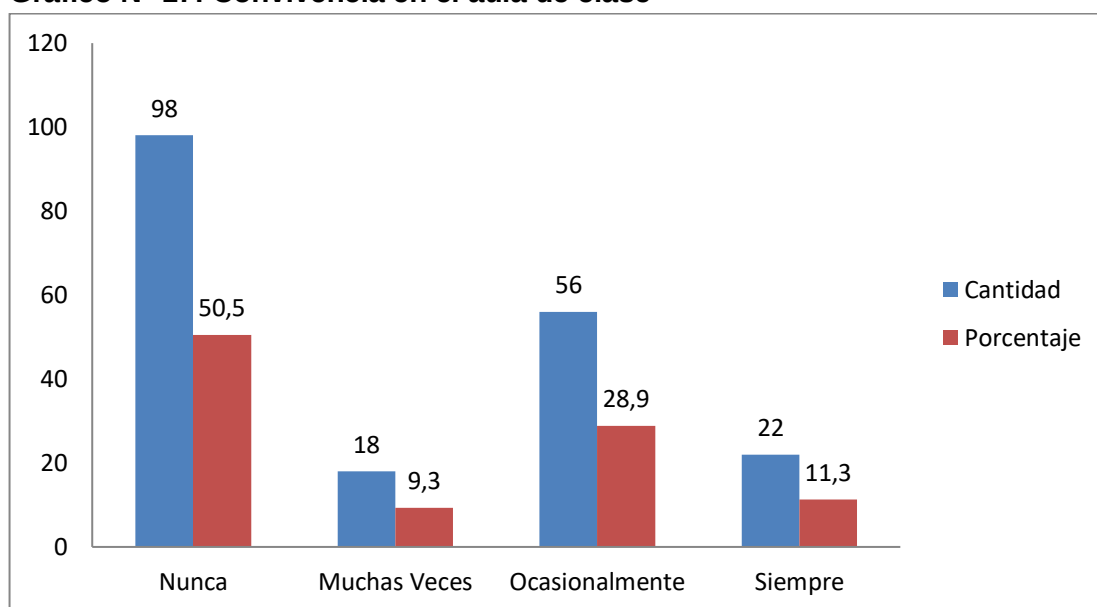
Cuadro N° 20: Convivencia en el aula de clase

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	98	50,50 %
Muchas Veces	18	9,30 %
Ocasionalmente	56	28,90 %
Siempre	22	11,30 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 17: Convivencia en el aula de clase



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

Según el 9.3 % de los estudiantes opinan que muchas veces el docente les acepta su criterio personal, el 11.3 % dijeron que siempre opinan libremente, el 28.9 % ocasionalmente y el 50.5 % manifiestan que nunca los docentes admiten los estudiantes expresen lo que sienten y piensan del tema tratado en la hora de clase, por lo que hace que no exista una convivencia amena dentro del aula de clase entre docente y estudiante.

9. ¿Al terminar una unidad de aprendizaje los docentes realizan pruebas escritas?

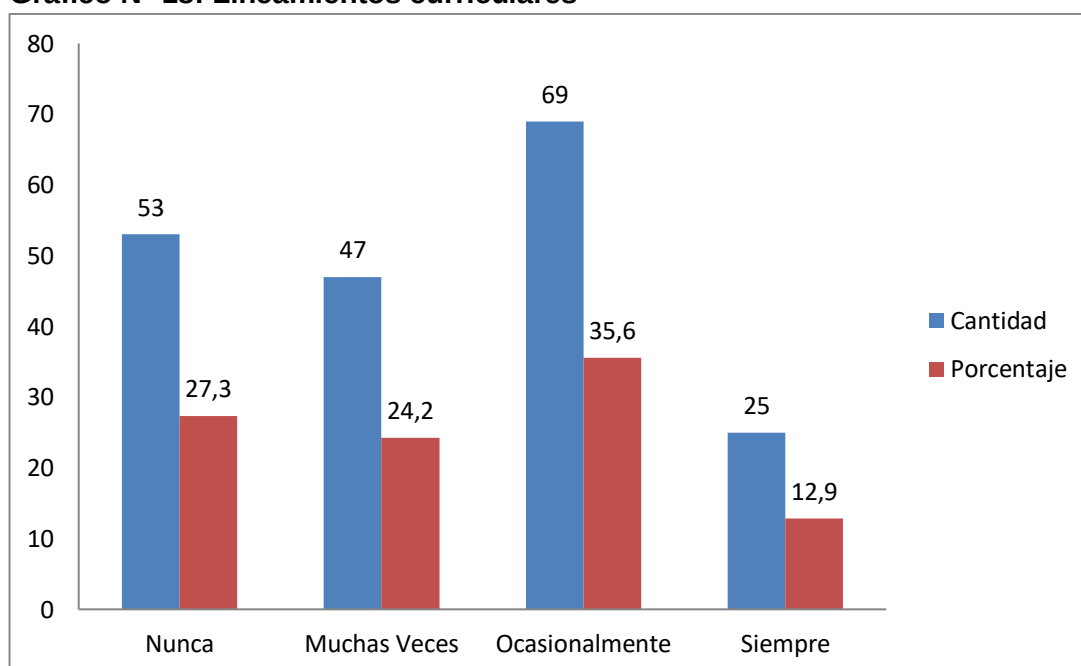
Cuadro N° 21: Lineamientos curriculares

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	53	27,3 %
Muchas Veces	47	24,2 %
Ocasionalmente	69	35,6 %
Siempre	25	12,9 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 18: Lineamientos curriculares



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 27.3 % consideran que los docentes nunca realizan pruebas escritas al término de una unidad, el 24.2 % creen que muchas veces sí lo hacen, el 35.6 % ocasionalmente y un 12.9 % consideran que siempre están realizando pruebas escritas. Se puede evidenciar que ocasionalmente los docentes evalúan al estudiante, por lo que no podrá saber a corto tiempo el proceso de aprendizaje que demuestra sobre las debilidades y fortalezas de conocimiento frente a temas concretos.

10. ¿En la Unidad Educativa las clases son dinámicas?

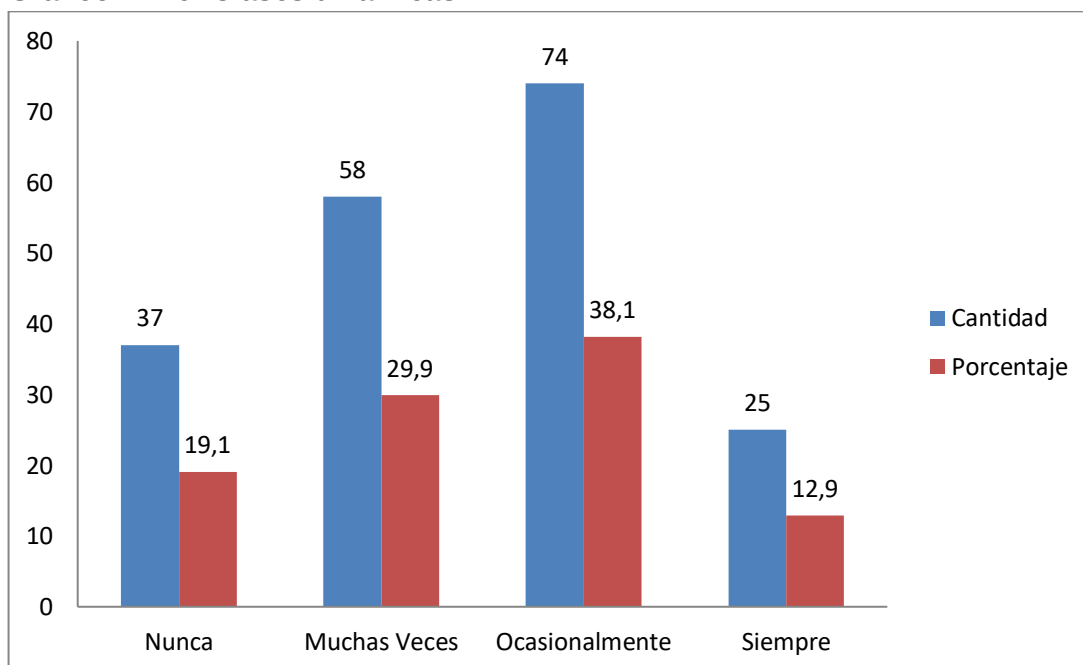
Cuadro N° 22: Clases dinámicas

ALTERNATIVA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	37	19,1 %
Muchas Veces	58	29,9 %
Ocasionalmente	74	38,1 %
Siempre	25	12,9 %
TOTAL	194	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Gráfico N° 19: Clases dinámicas



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: El Autor

Análisis e interpretación:

El 19.1 % de los estudiantes nunca han recibido clases dinámicas, al 29.9 % muchas veces, al 38.1 % ocasionalmente y al 12.9 % siempre han recibido las clases dinámicas que imparten los docentes. La falta de interés por los docentes de mejorar la relación estudiantes-docentes ha hecho que las clases sean monótonas y los estudiantes pierdan el interés de aprender.

4.2.4 Entrevista al Rector de la Unidad Educativa el Esfuerzo

Es muy importante que se realicen innovaciones educativas con el fin de tener una educación de calidad y calidez. Por lo tanto con todo el respeto permítame realizarle una entrevista:

1.- ¿Orienta el trabajo del personal docente en forma individual y colectiva?

Respuesta:

En lo que se relaciona en la parte pedagógica está a cargo el Lic. Rolando Vásquez presidente de la comisión académica.

2.- ¿Estimula el sentido crítico, el arte y la cultura física dentro de la institución educativa?

Respuesta:

No se trabaja prácticamente con esto. Sería muy bueno aplicarla.

3.- ¿Planifica la supervisión de aula, a través de técnicas indirectas y directas?

Respuesta:

Si se lo ha hecho pero muy poco. Existe un cronograma pero no se lo pone en práctica aun.

4.- ¿El proceso educativo es participativo intercultural, democrático, incluyente y diverso?

Respuesta:

No hay diferentes culturas, no tenemos diversidad de las mismas

5.- ¿Controla el registro de calificaciones de los estudiantes y propone planes de mejora pedagógica?

Respuesta:

No se ha controlado pero con lo que usted manifiesta con estas innovaciones educativas se lo va a tratar de hacer.

4.2.5 Análisis de la entrevista al Rector

Se llegó a determinar que una vez que se realizó la entrevista se ha podido dar cuenta que existe una debilidad en la planificación educativa; por lo que el señor Rector aduce que va a tratar de mejorar en lo que se relaciona a la supervisión pedagógica.

Por lo que es importante que la institución de espacio para planear la práctica docente, ya que mediante este tiempo el educador puede enriquecerse de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo negativo que se puede presentar, es que el docente no aspire prepararse para lograr una planeación estructurada con todas las bases.

4.3 DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS

Según Medina y Mata (2009), la planificación constituye un referente permanente para la elaboración de las diferentes programaciones. La programación dentro del campo didáctico tiene que ver con el proyecto educativo-didáctico específico para una o varias disciplinas.

El autor Schein considera que la planificación del aula se trataría de un “sistema abierto” que interactúa constantemente con los estudiantes.

Para estos autores la planificación educativa en el aula es una estrategia que permite desarrollar el aprendizaje que se desea enseñar a los estudiantes que son los elementos que interactúan en el proceso educativo que se imparte en la Unidad educativa, pero que no se ha logrado cumplir en la institución educativa, por no estar actualizados los educadores en las herramientas adecuadas de la planificación.

Para esta investigación la planificación educativa en el aula repercute como método o metodología y se inscribe como una estrategia didáctica en la medida que al definir por separado el concepto de proyecto y de aula, permite la orientación hacia lo que se quiere proponer.

Además se aprecia en la investigación, que existe una notable disminución del vínculo con los docentes, quienes deberían mejorar los procesos educativos, puesto que la institución no tiene un cronograma específico y determinado para que la planificación educativa de aula tenga resultados, por tanto, los estudiantes poco o nada logran entender de las enseñanzas que imparte el docente.

4.3.1 Análisis cualitativo.

Las encuestas fueron realizadas de manera absolutamente responsable, personalmente por el autor de la investigación, de tal manera que la información obtenida es completamente segura y real, que sirve de apoyo para la toma de decisiones y la ejecución de proyectos de solución del problema planteado.

Los estudiantes y los docentes favorecieron con total apertura y buena voluntad, respondiendo a todas las cuestiones en forma clara y precisa, conforme a la realidad.

4.3.2 Análisis cuantitativo. Comprobación o negación de la hipótesis.

Hipótesis General

La inadecuada planificación educativa incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa El Esfuerzo. Para comprobar la presente hipótesis se procedió a realizar las encuestas a docentes de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Dichos resultados confirmaron con un 57,9%, ocasionalmente cumplen con la planificación educativa del aula, al inicio y durante el año lectivo, el 47.37 % ocasionalmente promueve la educación mediante los lineamientos curriculares en el aula de clase.

Un 52.60 % ocasionalmente utilizan la metodología constructivista, el 42.1 % de los docentes analizan y utilizan ocasionalmente la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes para seleccionar estrategias pedagógicas.

Se ratifica la inadecuada planificación educativa por parte de los docentes la misma que incide negativamente en el proceso enseñanza de los estudiantes, la hipótesis general por lo tanto queda comprobada.

Hipótesis Específicas

El escaso conocimiento por parte de los docentes en la planificación educativa del aula influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Para comprobar la presente hipótesis específica se procedió a realizar las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Dichos resultados manifestaron con un 37.1% ocasionalmente los estudiantes creen que los docentes planifican las clases, el 42.78 % de los estudiantes nunca han recibido sus clases en otro lugar que no fuese su aula, el 39.18 % ocasionalmente ha podido tener un equipo de computación en el aula de clases, el 42.27 % ocasionalmente han entendido como dicta las clases los docentes, el 37.63% en ocasiones participan en el dictado de algunas clases.

El 47.4% dicen que reciben ocasionalmente conocimientos educativos para realizar interacción social, el 50.5 % manifiestan que nunca los docentes admiten los estudiantes expresen lo que sienten y piensan del tema tratado en la hora de clase, el 35.6 % ocasionalmente están realizando pruebas escritas, al 38.1 % ocasionalmente les gustan las clases dinámicas que imparten los docentes

Con estos resultados queda comprobada la hipótesis, del escaso conocimiento por parte de los docentes en la planificación educativa del aula la misma que influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4 CONCLUSIÓN PARCIAL

Hipótesis general

La inadecuada planificación educativa por parte de los docentes incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa El Esfuerzo. Una vez comprobada la hipótesis general, hay que resaltar que el escaso conocimiento por parte de los docentes en la planificación educativa del aula.

Al no saber realizar la programación adecuada de la planificación educativa al inicio y durante el año lectivo, al no impartir una educación participativa, ni utilizar con frecuencia la Tecnología TICs, falta de conocimientos en los lineamientos curriculares, ocasionalmente analiza y utiliza estrategias pedagógicas las cuales logran mejorar el aprendizaje, por lo tanto la planificación educativa del aula es fundamental, para que la Unidad Educativa provea una enseñanza de calidad.

De acuerdo a los datos estadísticos, queda mucho por hacer para tener una excelente planificación educativa de aula, hay la predisposición de los estudiantes en mejorar procesos educativos, como también de los docentes, pero está en los directivos en manejar la carga horaria para que los educadores proyecten y ejecuten correctamente la planificación realizada, mediante lineamientos establecidos, mirando las perspectivas de elevar la calidad educativa del proceso pedagógico.

Así mismo se debe capacitar a los docentes en planificación educativa, tomando en consideración la dinamización de actividades, en donde los estudiantes observen el proceso de enseñanza, desde el punto de vista académico, que les servirá para mejorar su aprendizaje y ser mejores profesionales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES.

“La pedagogía es como la medicina: un arte, pero que se basa (o debería basarse) en conocimientos científicos precisos”

Jean Piaget.

5.1 CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo investigativo, los resultados estadísticos otorgan la validez a las hipótesis planteadas en el proyecto investigativo, ya que expresan la inadecuada planificación educativa en el aula de clase por parte de los docentes con la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo.

Se determinó mediante los resultados de las encuestas que la deficiente planificación educativa por parte de los docentes incide notablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo que se pudo evidenciar que no se realizan las planificaciones respectivas al inicio y durante el año lectivo.

Por medio de las encuestas se identificó que no existe planificación, además que los docentes no tienen conocimiento de los diferentes modelos estandarizados que tiene la planificación educativa, por lo cual no están capacitados para programar un modelo de planificación educativa.

Así mismo se indagó en las encuestas realizadas que los docentes no están preparados pedagógicamente ya que no existe una relación entre la planificación educativa y los lineamientos curriculares, existiendo incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De las encuestas realizadas se analizó las diferentes metodologías de enseñanza con lo que se pudo verificar que la metodología constructivista es una de las que ocasionalmente la utilizan, considerando así que los estudiantes no pueden construir sus propios conceptos, experiencias y conocimientos incidiendo esto el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último podemos concluir que al analizar las encuestas realizadas tanto a los estudiantes como a los docentes, se pudo evidenciar que es importante

implementar un programa de capacitación de planificación educativa, el mismo que ayudará al docente y al estudiante a mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje y así contribuir con la Unidad Educativa, obteniendo una educación de calidad y calidez

5.2 RECOMENDACIONES

Para que la planificación educativa mejore significativamente, se recomienda la elaboración de un programa de capacitación a docentes el mismo que vinculará el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual se enuncian las siguientes recomendaciones:

- Capacitación a docentes con lineamientos curriculares en metodología de las actividades académicas.
- Planificación de las actividades para la ejecución del programa de capacitación a docentes.
- Gestión para la asignación de los recursos que se necesitarán, para la ejecución del programa.
- Evaluación periódica del programa de capacitación a docentes, para el mejoramiento de la calidad de educación.

Se busca lograr que con el presente trabajo investigativo la unidad educativa coordine con los docentes la ejecución de un programa de capacitación, de manera planificada, mediante actividades que orienten al mejoramiento del proceso de enseñanza.

Con el programa de capacitación a los docentes se busca que tengan conocimientos con excelentes cimientos para lograr elaborar una planificación educativa del aula de clases con todos y cada uno de sus lineamientos curriculares y actividades académicas para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En la propuesta alternativa se detalla las actividades y el cronograma a seguir. Para que el programa de capacitación a los docentes sobre planificación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje se considere los lineamientos curriculares establecidos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos.

Ever Garrison

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Programa de capacitación a docentes sobre planificación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “El Esfuerzo”.

6.2 JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa “El Esfuerzo”, atendiendo la exigencia del Sistema Educativo Ecuatoriano de “Garantizar la calidad de educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”, ha venido ofertando una formación de calidad a nivel científico, tecnológico y pedagógico con una visión integral, a la niñez y juventud Santo Domingueña que en nuestra institución se educa.

Frente a la demanda de este sistema educativo, expuesta ya en el párrafo anterior, es preciso recordar que la crisis de valores que experimenta la sociedad ha llevado a ser cómplice y testigo de hechos violentos y vergonzosos que degradan la dignidad e insensibilizan la conciencia de quiénes forman parte de ella.

Por tal razón, es urgente que quienes estamos al frente de la educación de los niños, niñas y adolescentes, de esta sociedad, compartamos la responsabilidad y asumamos el compromiso de rescatar, inculcar y promover la práctica de valores para el desarrollo de la conciencia ciudadana.

Por lo tanto, la acción educadora exige una planificación cuidadosa de normas y el cumplimiento diligente de estrategias que permitan abordar oportunamente las diversas problemáticas relacionadas con la enseñanza aprendizaje.

Para que a través de la práctica educativa se pueda alcanzar el desarrollo de una conciencia ciudadana mediante un Plan curricular que exponga los lineamientos, métodos y estrategias para alcanzar, no solo un nuevo modelo de enseñanza; sino, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo personal de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Es fundamental contar con la planificación educativa, por cuanto permite conectar a la Unidad Educativa con la sociedad, para determinar logros alcanzados y evaluar la efectividad de la tarea pedagógica.

Por lo que se siente en la institución la necesidad de definir un camino que en su recorrido ayude a superar obstáculos en la búsqueda del ideal deseado y que la tarea educativa se fundamente en principios teórico – conceptuales que orienten su accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

"Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos pueden cambiar el mundo. De hecho, son los únicos que lo han logrado." Margaret Mead (1901-1978).

6.3 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.3.1 Planificación

Ander-Egg. (Citado en Da Silva, Doldan y Harf (2000), "Planificar es utilizar procedimientos con el fin de introducir racionalidad y organización en la acción, para alcanzar metas y objetivos" (p.37)

Barrera. (2000), señala que: "Planificación es la actividad continua relacionada con el acto de prever, diseñar, ejecutar y evaluar propósitos y acciones orientada hacia fines determinados; constituye el proceso mediante

el cual se concibe, se estudia, se evalúa y se prosigue con propósitos y acciones”.

6.3.2 Planificación educativa

Ezequiel, Ander Egg (2000) expresan “La planificación educativa es el proceso de orientación racional y sistemática de actividades y proyectos a desarrollar asignando adecuadamente los recursos existentes para lograr los educativos educacionales”.

6.3.3 Planificación educativa en el aula

Según Castro, Angela y otros (2007) señalan que planificar el trabajo de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar el “paso a paso” para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos que se señalan.

La planificación de aula requiere que el docente conozca y maneje los programas de estudio, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas para que todos los estudiantes avancen en sus aprendizajes. La planificación de aula requiere utilizar el máximo de elementos para guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje.

La planificación de aula es una excelente herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación innecesaria y constituye un buen referente para el seguimiento curricular.

La organización del paso a paso, implica la distribución de las actividades durante la clase, la que a su vez se estructura en distintos momentos.

Esta estructura de la clase es muy importante y debe estar presente en todas las planificaciones, puesto que aseguran el logro de las metas de aprendizaje, según los tiempos exigidos en los programas de estudio. Estos momentos se refieren a tres instancias que se van articulando entre sí.

Los tres momentos de la clase (Estructura de la clase):

El inicio de la clase:

Este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor con el fin de que los alumnos y alumnas sean capaces de:

- Recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes previos.
- Conocer cuáles son los propósitos de la clase (el objetivo de la clase).
- Estimular el interés e involucrarse por los nuevos contenidos que abordarán.
- Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos sobre el tema, de modo que puedan establecer vínculos con los nuevos aprendizajes.
- Escuchar las instrucciones y lo que se espera de ellos.

El desarrollo de la clase:

Este momento se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas por el profesor y otras que pueden emerger, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados para esa clase. Estas actividades de acuerdo a su naturaleza son desarrolladas por los alumnos y alumnas en forma individual, en parejas, en pequeños grupos o a nivel de todo el curso.

La finalización o cierre de la clase:

Este momento se caracteriza por ser una instancia que los niños reconocen como cierre y en la cual se les invita a efectuar una meta cognición de lo vivido en clases, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones. Es éste el momento en que el profesor sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas

para realizar y además es el momento en que también el profesor aprovecha para evaluar el logro del o los objetivos de la clase.

6.3.4 Currículo

Según Álvarez (2007), "etimológicamente currículo proviene del latín "currere", que se acerca a querer decir pista circular de atletismo, carrera, correr. En términos generales, la idea de la palabra es correr por un camino, con continuidad y secuencia. Este significado sugiere también la idea de un camino, dirección, de intencionalidad en la dirección de esa carrera; implica que existe un inicio y una meta a la cual dirigirse."

Pérez (2000), también nos da su concepto de currículo el cuál según él "se asocia a la necesidad de que el aprendizaje debería seguir un proceso claro, definido y secuenciado (curso) y que además, esa unidad de aprendizaje habría de ser clara y coherente", dice también que "el currículo en su variante anglosajona tiene que ver, pues, con el orden de la Institución escolar".

6.3.5 Diseño curricular

Hallazgos recientes, como los realizados por Caine y Caine (1991)(citados por Ortiz, 2006:37), muestran 2 razones fundamentales sobre las que recae la importancia de diseñar un currículo interdisciplinario: primero, que el cerebro busca patrones y conexiones comunes; segundo, que cada experiencia tiene dentro de sí el cimiento de todas las posibilidades que pueden darse en las disciplinas.

Es así como el diseño curricular, se debe entender como un plan, precedido de un momento de investigación social en el campo educativo que se caracteriza por ser participativo, que conduzca a sus protagonistas en la búsqueda y aplicación permanente de alternativas de solución a la

problemática encontrada, es decir, que intervenga en la realidad como el proceso a través del cual una persona se compromete, aporta y exige a conciencia, el cumplimiento acordado al interior del grupo social.

6.3.6 Evaluación

Dentro de la evaluación encontramos diferentes acepciones, como la expuesta por Bretel y Crespo (2005:1), quien afirma que “la evaluación es un eslabón del proceso formativo que, en su desarrollo, nos da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto. Consiste en el seguimiento, a lo largo de todo el proceso formativo, con el objetivo de obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo el mismo, con la finalidad de reajustar la intervención, de acuerdo con los datos obtenidos”.

Por otra parte Garzón (2000), respecto a la evaluación de los aprendizajes sugiere que, “la evaluación no debe ser un instrumento de eliminación, sino un instrumento de ayuda, de comunicación, de estimulación y de promoción del desarrollo. La evaluación debe ser continua, porque ella exige ajustes permanentes a las estrategias didácticas, a las actividades de superación, profundización, nivelación y recuperación siempre que sea necesario, sin esperar a que se acabe el curso

Sino inmediatamente se detecte la carencia, dificultad, limitación o incompetencia; todo esto con la finalidad de llegar oportunamente a la mayor cantidad de aspectos de esa persona, para que su desarrollo sea integral...

La evaluación es un acto pedagógico, una herramienta de mejoramiento, un proceso de acompañamiento permanente que transforma la dificultad en oportunidad; es una relación intersubjetiva entre personas que aprenden y personas que enseñan porque establecen relaciones aproximativas, dialogales, comprensivas y continuas; por extensión, propicia buenos desempeños y estimula el desarrollo de competencias”.

De lo anterior se concluye que la práctica de realizar evaluaciones es un lineamiento curricular necesario para iniciar un análisis de la misma. Dicho proceso de análisis y reflexión parte de razonar que tradicionalmente la práctica evaluadora se ha determinado por carecer de reflexión pedagógica y ayudar al aprendizaje; por lo que se puede decir que:

“El carácter selectivo y controlador, y en muchos casos excluyente e inequitativo que ha tenido la práctica evaluadora no resulta adecuado a los actuales propósitos de la formación y el aprendizaje permanente” (Cabra, 2007:5).

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes sobre planificación educativa en el aula, que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa El Esfuerzo.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Facilitar el desarrollo de actividades y estrategias que le permitan al docente aplicar la planificación educativa de aula y mejorar las potencialidades de los estudiantes.
- Promover el desarrollo profesional del docente en la participación de la planificación académica de aula, mediante talleres para la aplicación de habilidades y destrezas desarrolladas por los participantes.
- Lograr la participación activa del docente, durante la planificación academia, dirigida a los actores educativos, dentro de la unidad educativa, donde se desarrolla el trabajo diario.

- Crear una política institucional de planificación, de acuerdo a todos los planteamientos regidos por el ministerio de educación, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.5 IMPORTANCIA

Con el propósito de contribuir, con una herramienta de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje y en cumplimiento de la LOEI, la cual estipula que garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades.

Se pretende que con la implementación del taller de capacitación se amplíe el grado de conocimientos del docente, mejorar el nivel de enseñanza, incrementando así el prestigio de la institución y favoreciendo al sector estudiantil en recibir una enseñanza más eficiente y competitiva.

La permanente capacitación de los docentes mejorará cada día el cumplimiento de sus funciones y hace que la educación sea más efectiva, pues dispone de recursos humanos más competentes que garantizan la calidad en los procesos educativos orientados hacia la formación de profesionales que contribuyan con sus conocimientos al crecimiento y desarrollo del país.

6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El programa de capacitación a docentes a implementarse, se lo realizará en la parroquia El Esfuerzo, ubicada Vía Santo Domingo – Quevedo, margen izquierdo km.19, del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, tiene una comunidad estudiantil de 396 estudiantes, cuenta con 19 docentes los mismos que serán capacitados para

que así puedan impartir una enseñanza profesional, logrando así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6.7 FACTIBILIDAD

La factibilidad de la implantación de la propuesta del presente trabajo e investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad Organizacional

Se cuenta con el apoyo del Rector, Consejo Ejecutivo, Docentes y Padres de familia de la Unidad Educativa El Esfuerzo, adicionalmente con la Dirección de Educación de Santo Domingo de los Tsáchilas, se ha gestionado para que esta entidad sea la que imparta los programas de capacitación.

Factibilidad Operativa

La presente propuesta de trabajo cuenta con los recursos humanos, económicos, tecnológicos para la implementación de la misma.

Factibilidad Social

Los objetivos que persigue la presente propuesta de capacitación, tienen como finalidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual genera muchas expectativas tanto en los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, lo cual nos lleva a la conclusión que el mismo es socialmente factible.

6.8 PLAN DE TRABAJO

Cuadro N° 233: Plan de Trabajo

Después de haber socializado este documento, inmediatamente se procederá a:

PLAN DE TRABAJO 2014 – 2015																																																		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MATERIALES	DICIEMBRE 2014	ENERO-2015																FEBRERO-2015																MARZO-2015														
			Del 15 al 19					Del 5 al 9				Del 12 al 16				Del 19 al 23				Del 26 al 30				Del 2 al 6				Del 9 al 13				Del 16 al 20				Del 23 al 27				Del 2 al 6				Del 9 al 13						
			L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V			
1.- Socialización de la propuesta pedagógica a enmarcarse en la Unidad Educativa El Esfuerzo	MAESTRANTE	Computadora, CD																																																
2.- Conocimiento de los contenidos programáticos de la propuesta	MAESTRANTE	Internet, libros																																																
3.- Conformación de equipos de trabajo	MAESTRANTE	Material didáctico																																																
4.- Aplicación y exposición de las responsabilidades dadas en el Taller	MAESTRANTE	Papelógrafos, Computadora																																																
5.- Evaluación de los trabajos grupales desarrollados	MAESTRANTE	Material didáctico																																																

ELABORADO POR: El Autor

6.9 ACTIVIDADES

Para iniciar la ejecución de esta propuesta, previamente se cumplirán las siguientes actividades:

Cuadro N° 244: Actividades

FECHA	ACTIVIDADES	TEMAS Y SUBTEMAS
	Seminario – Taller	TIPOS DE PLANIFICACIÓN
Del 19 al 23 de enero de 2015		Planificación Anual
Del 26 al 30 de enero de 2015		Planificación clase a clase DATOS INFORMATIVOS Área Año EGB Unidad Didáctica Tema Objetivo: Destreza (Habilidad) Eje Transversal CICLO DEL APRENDIZAJE Contenido Recursos Evaluación Experiencia Reflexión Conceptualización Aplicación
	Seminario – Taller	PROGRAMACIÓN DEL AULA
Del 2 al 6 de febrero de 2015		Características Funciones Personal que interviene Fases de elaboración Tipologías de programación Elementos a considerar en una programación de aula Componentes Capacidad para organizar y programar las actividades de la clase de acuerdo a los objetivos de la asignatura.
	Seminario – Taller	PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Del 9 al 12 de febrero de 2015		El Aprendizaje Significativo
Del 12 al 20 de febrero de 2015		Tipo de Aprendizaje según Ausubel
	Conferencia	TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS)
Del 20 al 24 de febrero de 2015		Características
		EL PROFESOR COMO AGENTE PRINCIPAL

Del 25 al 27 de febrero de 2015	Conferencia	
Del 3 al 5 de marzo de 2015	Seminario – Taller	HABILIDAD DE PLANIFICAR COMO COMPETENCIA DEL PROFESOR
Del 9 al 12 de marzo de 2015	Seminario – Taller	GUÍA PARA CONSECUSIÓN DE METAS
13 de marzo de 2015		EVALUACIÓN

ELABORADO POR: El Autor

6.9.1 Cronograma de Actividades por Período Académico

Cuadro N° 255: Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS																																																
ACTIVIDADES	TEMAS Y SUBTEMAS	RESPONSABLE	HORA	ENERO-2015										FEBRERO-2015										MARZO-2015																								
				Del 19 al 23					Del 26 al 30					Del 2 al 6					Del 9 al 13					Del 16 al 20					Del 23 al 27					Del 2 al 6					Del 9 al 13									
				L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
Seminario – Taller	TIPOS DE PLANIFICACIÓN	LCDO. FREDDY FERNÁNDEZ	14:00 a 15:30																																													
	Planificación Anual																																															
	Planificación clase a clase																																															
Seminario – Taller	PROGRAMACIÓN DEL AULA	LCDO. FREDDY FERNÁNDEZ	14:00 a 15:30																																													
	Características, elementos y componentes																																															
Seminario – Taller	PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	LCDO. FREDDY FERNÁNDEZ	14:00 a 15:30																																													
	El Aprendizaje Significativo																																															
	Tipo de Aprendizaje según Ausubel																																															
Conferencia	TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS)	ING. GRACE PERALTA	14:00 a 15:30																																													
	Características																																															
Conferencia	EL PROFESOR COMO AGENTE PRINCIPAL	LCDO. PEDRO VERA	14:00 a 15:30																																													
Seminario – Taller	HABILIDAD DE PLANIFICAR COMO COMPETENCIA DEL PROFESOR	LCDO. PEDRO VERA	14:00 a 15:30																																													
Seminario – Taller	GUÍA PARA CONSECUSIÓN DE METAS	LCDA. DELIA CALVA	14:00 a 15:30																																													
	EVALUACIÓN	LCDO. FREDDY FERNÁNDEZ	14:00 a 15:00																																													

ELABORADO POR: El Autor

6.10 RECURSOS

Los recursos que se utilizarían en el programa de capacitación a docentes se detallan a continuación:

Recursos Humanos.

- Rector de la Unidad Educativa
- Docentes
- Estudiantes

Recursos Materiales

Cuadro N° 266: Recursos Materiales

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Laptop
1	Impresora
29	Resma de papel bond
1	Proyector
2	Cuadernos
5	Bolígrafos
10	Tizas líquidas

ELABORADO POR: El Autor

Recursos Financieros

El presupuesto será presentado a la Unidad Educativa en busca de financiamiento.

Cuadro N° 277: Recursos Financieros

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO
1	Laptop	600,00
1	Impresora	150,00
29	Resma de papel bond	120,00
1	Proyector	800,00
2	Cuadernos	5,00
10	Bolígrafos	5,00
10	Tizas líquidas	5,00
1	Capacitador	300,00
	Imprevistos	198,50
	TOTAL	2.185,50

ELABORADO POR: El Autor

Estos recursos serán cubiertos por la Unidad Educativa y mediante la Dirección de Educación, canalizará los recursos para que la Unidad Educativa los utilice para su ejecución.

6.11 IMPACTO

El programa de Capacitación a docentes de la Unidad Educativa El Esfuerzo tendrá repercusiones en los siguientes ámbitos:

- Ámbito social
- Ámbito económico
- Ámbito de académico

Ámbito social.

Cuando esta propuesta esté en marcha o en pleno desarrollo, todas las entidades involucradas se verán beneficiadas, lo cual presupone un impacto

social completamente positivo, tanto más cuanto, el medio contará con nuevas y mejores expectativas para los estudiantes.

Ámbito económico.

Los costos de ejecución del proyecto serán de beneficios para los docentes los mismos que podrán capacitarse pedagógicamente mejorando la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Ámbito académico.

Seguramente es el aspecto que se verá más beneficiado, por una parte, la Unidad Educativa acrecentará su prestigio y preferencia de los padres de familia, así como los estudiantes mejorarán su aptitud frente a su futuro profesional más esperanzador, los bachilleres egresarán con mejor calidad.

6.12 EVALUACIÓN

La evaluación de la ejecución de los talleres que contiene la propuesta se realizará al final de la jornada, la cual deberá ser ejercida por el Rector ya que es la máxima autoridad en la Unidad Educativa. A esto, se sumará la evaluación académica que se realizará en horarios normales de clase según un calendario establecido.

Las evaluaciones serán realizadas mediante técnicas de instrumentos de evaluación para medir el grado de conocimiento adquirido en todas las fases de los talleres realizados.

También se los evaluará en las horas de clase para evidenciar si ponen en práctica todo lo aprendido en el programa de capacitación, caso contrario de no cumplir se haría las recomendaciones respectivas.

6.13 INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO

La propuesta se pondrá en marcha en la Unidad Educativa El Esfuerzo con un instructivo sencillo que implica: en primer lugar la socialización con las autoridades de la institución educativa, para que se dé la apertura del taller de capacitación.

Posterior a esta socialización, la propuesta será implementada con el dictado de los temas que incluye el taller a los docentes de la Unidad Educativa, los cuales serán impartidos por el posgradista y los expertos invitados por el tiempo que está en el cronograma de actividades.

Luego de las exposiciones y los talleres, los docentes participarán de una evaluación, a fin de verificar que los temas hayan respondido a las expectativas generadas.

Así mismo, la manera más idónea de evaluar o verificar que la propuesta ha alcanzado su propósito, será evidenciado los aprendizajes logrados por los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo, en los cuadros de calificaciones al final del periodo lectivo, los que deberán superar a los actuales, por cuanto los docentes estarán más concienciados con respecto a la importancia de la planificación educativa del aula.

Para lograr los objetivos de la propuesta se va a tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- a) La predisposición; aval y actitud positiva de los directivos y docentes de la Unidad Educativa, frente al logro de sus metas y cumplimiento de sus objetivos institucionales.
- b) Sensibilizar a los docentes sobre la propuesta e implementación de un programa de capacitación sobre la planificación educativa en el aula, la misma que se realizará por medio de trípticos, carteles

llamativos referidos al tema con la finalidad de despertar el interés de participación y así llegar a realizar los cambios propuestos.

- c) La capacitación es con la finalidad de lograr que los docentes mejoren sus debilidades ampliando sus conocimientos, fortaleciéndose con los talleres y actividades para lograr una planificación educativa con eficiencia y eficacia.
- d) Los docentes podrán implementar los lineamientos, metodología, métodos obtenidos, permitiéndole sensibilizarse, actualizarse y aportar con estas herramientas para realizar una planificación con calidad total mejorando de esta manera la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa El Esfuerzo.
- e) Además deberán cumplir con la normativa legal que establece la ley y reglamento de educación que estipula:

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa,
- m. preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
- n. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- o. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- p. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;
- q. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;
- r. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;

- s. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y
- t. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.²¹

²¹ • MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):Recuperado de http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei/cat_view/92-loei.html?limit=20&limitstart=0&order=name&dir=ASC

BIBLIOGRAFÍA

- ADMINISTRATION James Arthur Finch Stoner. Edward Freeman, Daniel R. Gilbert, Pillar Mascaró Sacristan.
- BLOGS PLANIFICACIÓN: Concepto e importancia. Recuperado el 15 de septiembre de 2014 de <http://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html>
- BRIS, Mario Martín, GARCÍA Leonor Margalef, La educación para la diversidad: múltiples miradas Volumen 14 de Instrumentos didácticos, Editor Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 2000 ISBN: 848138402X, 9788481384024 pág. 199
- BRIS Martín, M. (2007) Planificación Educativa. Apuntes Curso de Doctorado,
- CAMACHO SEGURA Ricardo, ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje, Colección Rompeolas, St Editorial, 2007, ISBN: 9709807390, 9789709807394, N.º de páginas 232.
- CASANOVA, María Antonia, Diseño curricular e innovación educativa, Editorial La Muralla, S.A. 2009, Segunda edición, ISBN: 978-84-7133-758-0.
- CASTELLANO BOHÓRQUEZ, H. (2010). Planificación: herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto (Vol. 2da edición ampliada). Caracas.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008) Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/constitutions/ecuador/ecuador08.html#mozTocId633156>

- COOLL, César-Coordinador (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, 1ª edición: ISBN 978-84-9980-016-S.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, Amparo Las competencias en la programación de aula. (vol. II): Educación secundaria (12-18) Grao, 26/4/2011 - 322 páginas, ISBN: 978-84-9980-070-7
- GOODSTEIN, L. (1998). Planeación estratégica. Venezuela: McGraw-Hill.
- MARQUÉS GRELOS Pere Dr., 2000(última revisión: 7/08/11; Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):Recuperado de http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei/cat_view/92-loei.html?limit=20&limitstart=0&order=name&dir=ASC
- PUIGDELLÍVOL, Ignasi Programación de aula y adecuación curricular, Graó, 1997 - 133 páginas
- RAMÍREZ MONTTOYA María S , Burgos Aguilar José V., Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos, Primera Edición, diciembre 2011, ISBN 976-1-1-105-33961-5.
- Recuperado el 05 de septiembre de 2014 de:
http://www.academia.edu/7426261/PLANIFICACION_ANUAL_Se

- Recuperado el 05 de septiembre de 2014 de:
<http://es.slideshare.net/nicomdq/planificacion-2581698>
- REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2012) Recuperado de:
http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-1.html
- VARELA, Juan Profesor Recuperado el 06 de septiembre de:
http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127
- VENEGAS JIMÉNEZ Pedro, Planificación Educativa Bases Metodológicas Para Su Desarrollo en El Siglo XXI, EUNED, 2004 - 349 páginas, ISBN 9968-31-329-7

ANEXOS

El Esfuerzo, 18-09-2014

Magíster

Jorge Escobar Valladolid

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ESFUERZO

Presente.-

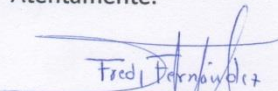
De mi consideración:

Lic: Fredy Orlando Fernández Romero, Profesor de la Unidad Educativa que usted muy acertadamente dirige, expongo y solicito lo siguiente:

Como es de su conocimiento que estoy realizando maestría en **Gerencia procesos educativos innovadores en la Ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos** los días sábados y domingos, y en este periodo se está realizando la tesis de Grado. Por lo expuesto solicito que se me dé la oportunidad de poder realizar una Encuesta a docentes y estudiantes, tomando a 194 estudiantes como muestra, como también una entrevista a usted Sr. Rector, sobre la Planificación educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Por la atención que digne dar a la presente desde ya quedo muy agradecido.

Atentamente.


Lcdo.: Fredy Fernández Romero

Maestrante

Recibido:
18-09-2014

Jorge Escobar



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ESFUERZO”

CUESTIONARIO

INSTITUCION:

.....FECHA:.....

.... ENCUESTADOR: LIC. FREDDY ORLANDO FERNANDEZ ROMERO

Estimado docente de la Unidad Educativa El Esfuerzo por el bien del país y de la institución que usted educa, sírvase a contestar las siguientes preguntas sobre la planificación educativa que imparten los señores docentes en la hora de clase.

N = Nunca M.V = Muchas Veces O = Ocasionalmente S =

Siempre

ENCUESTA A LOS DOCENTES	N	O	M.V	S
1. ¿Cumple usted con la planificación educativa del aula, al inicio y durante el año lectivo?				
2. ¿Usted imparte una educación participativa a los estudiantes?				
3. ¿Con que frecuencia usted emplea las TICs en el aula de clases?				
4. ¿Promueve usted la educación mediante los lineamientos curriculares en el aula de clase?				
5. ¿En su aula de clase utiliza usted la metodología constructivista?				
6. ¿En su práctica pedagógica analiza y utiliza la información recogida sobre la evaluación de los estudiantes para seleccionar estrategias pedagógicas para mejorar los aprendizajes?				
7. ¿En clases aplica diversas técnicas de estudio en sus estudiantes para mejorar los aprendizajes?				
8. ¿La Unidad Educativa cuenta con materiales, equipamiento e infraestructura para el desarrollo de las actividades pedagógicas?				
9. ¿Los materiales didácticos de la Unidad Educativa son suficientes para todos los estudiantes?				
10. ¿Considera que los materiales didácticos ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?				

FIRMA DEL ENCUESTADO

UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ESFUERZO”

CUESTIONARIO

INSTITUCION:

.....FECHA:.....

.... ENCUESTADOR: LIC. FREDDY ORLANDO FERNANDEZ ROMERO

Estimado estudiante de la Unidad Educativa El Esfuerzo por el bien del país y de la institución que usted se educa, sírvase a contestar las siguientes preguntas sobre la planificación educativa que imparten los señores docentes en la hora de clase.

N = Nunca M.V = Muchas Veces O = Ocasionalmente S = Siempre

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	N	O	M.V	S
1. ¿Cree usted que el docente planifica las clases que les enseñan?				
2. ¿Cree usted que el trabajo en equipo dentro del aula de clase ayuda al aprendizaje?				
3. ¿El docente ha realizado la enseñanza de asignatura al aire libre o en laboratorios fuera del aula de clases				
4. ¿Se utiliza equipos de computación en el aula de clases?				
5. ¿Entienden con facilidad las clases que les dan sus docentes?				
6. ¿Usted como estudiante participa junto al docente en el dictado de alguna clase?				
7. ¿Reciben del docente los conocimientos educativos necesarios para hacer interacción social?				
8. ¿En el aula de clase el docente admite que ustedes expresen libremente lo que sienten y piensan?				
9. ¿Al terminar una unidad de aprendizaje los docentes realizan pruebas escritas?				
10. ¿En la Unidad Educativa las clases son dinámicas?				

FIRMA DEL ENCUESTADO

Misión y Visión de la Unidad Educativa

"El Esfuerzo"



Unidad Educativa "El Esfuerzo"



Personal Docente



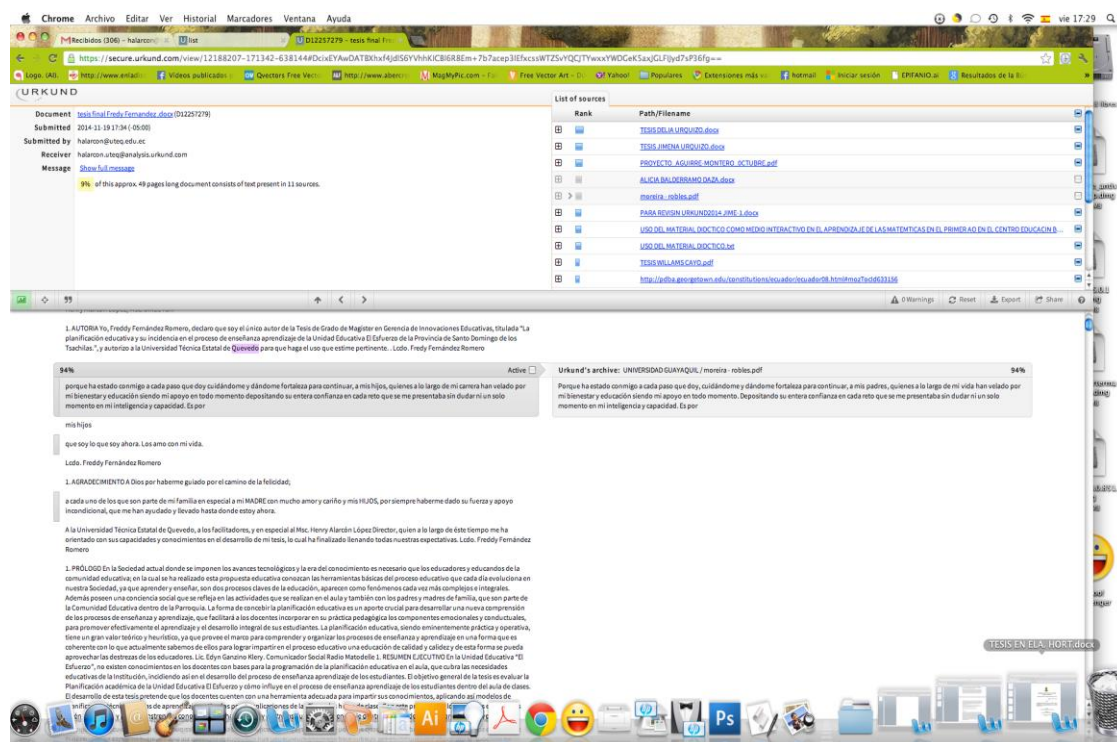
Estudiantado



CERTIFICADO

Licenciado Henry Alarcón López, en calidad de Director de la Tesis: **“PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ESFUERZO DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO 2014-2015”** me permito certificar lo siguiente:

Que el señor Licenciado Fredy Fernández Romero, Posgradista del Programa de Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas de la UTEQ, ha cumplido con las correcciones pertinentes e ingresada en el Sistema Urkund cuenta con un porcentaje del 9%.



Quevedo, Noviembre del 2014


Lic. Henry Alarcón López, MSc.
Director de Tesis