



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA”

AUTORA

DAYANA LISBETH RIVERA RIZZO

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lcdo. JUAN RAMÓN TORRES GARCÍA, MSC.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **DAYANA LISBETH RIVERA RIZZO**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

DAYANA LISBETH RIVERA RIZZO

C.I: 1207458215



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Juan Ramón Torres García**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Dayana Lisbeth Rivera Rizzo** realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



firmado electrónicamente por:
**JUAN RAMON TORRES
GARCIA**

Validar únicamente con FirmaEC


Lcdo. Juan Ramón Torres García, MSc.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Juan Ramón Torres García**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado **“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA”**, presentado por la estudiante **Dayana Lisbeth Rivera Rizzo**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 91% y similitud 9%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**DAYANA LISBETH RIVERA RIZZO-
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA
ADOLESCENTE CON DISLEXIA**

9%
Textos sospechosos


7% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
< 2% Idiomas no reconocidos


Nombre del documento: DAYANA LISBETH RIVERA RIZZO- ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA.docx
ID del documento: 9277efd8159ac20e9b8634a8c1dc99447a7716d1
Tamaño del documento original: 18,13 MB
Autores: []

Depositante: Juan Torres
Fecha de depósito: 19/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 19/3/2025

Número de palabras: 17.325
Número de caracteres: 121.744

Ubicación de las similitudes en el documento:





Firmado electrónicamente por:
JUAN RAMON TORRES GARCIA
Validez únicamente con FirmasDC

Lcdo. Juan Ramón Torres García, MSc.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA
 ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE
 CON DISLEXIA”**

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Psic. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, MSc.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Alexandra Isabel Cardenas Loor, MSc.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Angélica María Bohórquez Troya, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor dedicó a
mis padres, mis hermanas quienes
con cuyo amor, apoyo y comprensión
han sido fundamental en mi vida que
me enseñaron el valor del sacrificio y
dedicación todo es posible.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, mi sincera gratitud a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a la Facultad Ciencia de la Educación, a los docentes de la Carrera de Psicopedagogía por haberme brindado los conocimientos y las experiencias para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

También expresar sincero agradecimiento a todas las personas que, con su apoyo y colaboración, hicieron posible la realización de este proyecto de investigación.

De manera especial, agradezco profundamente a mi director de tesis, Lcdo. Juan Torres García, por su guía, paciencia y valiosas recomendaciones a lo largo de todo este proceso. Su conocimiento y dedicación fueron esenciales para la realización de este trabajo.

Agradezco también a mis amigos, quienes siempre estuvieron dispuestos a ofrecerme su apoyo moral y académico, brindándome palabras de aliento en los momentos más difíciles.

Un agradecimiento especial a mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y por siempre creer en mí. Sin su respaldo constante, este logro no habría sido posible.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que participaron directa o indirectamente en el proceso de investigación, por su colaboración, disposición y por compartir sus conocimientos.

RESUMEN

El estudio abordó la problemática de la dislexia en una adolescente y su impacto en el rendimiento académico, con el objetivo de diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica. Se adoptó un enfoque cualitativo basado en un estudio de caso, empleando métodos como la observación y entrevistas aplicadas a docentes, la estudiante y su madre. Los hallazgos evidenciaron que la adolescente presenta dificultades en los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la concentración, lo que afectaba significativamente su proceso de aprendizaje. Asimismo, enfrentaba problemas en la lectura y pronunciación, generando ansiedad y reduciendo su participación en actividades académicas. En el ámbito emocional, se identificaron fluctuaciones en la autoestima y dificultades en la interacción social, factores que impactaban directamente su desempeño escolar. La investigación resaltó la importancia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas, destacando el uso de recursos multimedia, enfoques multisensoriales y técnicas diferenciadas para mejorar la comprensión y retención de información. Además, se evidenció que el apoyo familiar y docente desempeñaba un papel fundamental en la aplicación efectiva de esta estrategia. Se concluyó que la dislexia no solo afecta el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de la estudiante, por lo que resulta esencial adoptar un enfoque integral que combine metodologías inclusivas, acompañamiento psicopedagógico y el uso de herramientas tecnológicas. Se recomendó la aplicación de estrategias diferenciadas y un seguimiento continuo para fortalecer su confianza y autonomía en un entorno escolar inclusivo que favorezca su desarrollo integral.

Palabras clave: Dislexia, estrategias pedagógicas, rendimiento académico.

ABSTRACT

The study addressed the issue of dyslexia in an adolescent and its impact on academic performance, aiming to design a psych pedagogical intervention strategy. A qualitative approach based on a case study was adopted, employing methods such as observation and interviews applied to teachers, the student, and her mother. The findings revealed that the adolescent experiences difficulties in cognitive processes such as attention, memory, and concentration, significantly affecting her learning process. She also faced challenges in reading and pronunciation, leading to anxiety and reducing her participation in academic activities. In the emotional sphere, fluctuations in self-esteem and difficulties in social interaction were identified, factors that directly impacted her school performance. The research highlighted the importance of implementing pedagogical strategies adapted to her specific needs, emphasizing the use of multimedia resources, multisensory approaches, and differentiated techniques to enhance comprehension and information retention. Additionally, it was evident that family and teacher support played a fundamental role in the effective implementation of this strategy. It was concluded that dyslexia not only affects academic performance but also the student's socio-emotional development, making it essential to adopt a comprehensive approach that combines inclusive methodologies, psychopedagogical support, and the use of technological tools. The study recommended the application of differentiated strategies and continuous monitoring to strengthen her confidence and autonomy in an inclusive school environment that fosters her holistic development.

Keywords: Dyslexia, pedagogical strategies, academic performance.

INDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE	iii
INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
CÓDIGO DUBLÍN	xv
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivo Específicos	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Fundamentación conceptual.....	6
2.1.1. Dislexia	6
2.1.2. Cuáles son los tipos de dislexia.....	6
2.1.2.1. Dislexia fonológica o indirecta	6
2.1.2.2. Dislexia superficial.....	7
2.1.2.3. Dislexia mixta o profunda.....	7
2.1.2.4. Dislexia cálculo matemático	7
2.1.3. Atención a la dislexia	7

2.1.4. Características de la dislexia	8
2.1.4.1. Lectura	8
2.1.4.2. Visión.....	8
2.1.4.3. Escritura y ortografía	8
2.1.4.4. Coordinación motriz	8
2.1.4.5. Matemáticas y percepción del tiempo.....	9
2.1.4.6. Dificultades en la integración global de la información.....	9
2.1.5. Factores de riesgo	9
2.1.5.1. Ambiental.....	9
2.1.5.2. Genético y fisiológico	9
2.1.6. Como la dislexia puede afectar el rendimiento escolar	10
2.1.6.1. Ciclo superior de la Educación Secundaria.....	10
2.1.7. Estrategia psicopedagógica	11
2.1.8. Intervención psicopedagógica.....	11
2.1.9. Rendimiento académico.....	12
2.2. Fundamentación teórica	12
2.2.1. Teorías y Modelos sobre la Dislexia.....	12
2.2.1.1. Teoría fonológica.....	12
2.2.1.2. Teoría del déficit en el procesamiento auditivo	12
2.2.1.3. Teoría visual	13
2.2.1.4. Teoría cerebelosa o hipótesis del déficit en la automatización	13
2.2.1.5. Teoría magno celular	13
3. METODOLOGÍA	15
3.1. Diseño de Investigación	15
3.2 Métodos de investigación.....	15
3.2.1 Métodos teóricos	15
3.2.1.1. Análisis y síntesis.....	15
3.2.1.2. Método Inductivo-Deductivo.....	16

	xii
3.2.1.3. Sistema Estructural funcional.....	16
3.3. Métodos empíricos	16
3.3.1. Observación	16
3.3.2. Entrevista	17
3.3.3. Evaluación.....	17
3.3.4. Población y participantes	17
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
5. DISCUSION	44
6. CONCLUSIONES	47
7. RECOMENDACIONES	48
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
9. ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Población y Participantes*

Tabla 2. *Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para la madre de familia).*

Tabla 3. *Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para docentes).*

Tabla 4. *Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para la estudiante).*

Tabla 5. *Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario para docentes.*

Tabla 6. *Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario para la madre de familia.*

Tabla 7. *Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario de la estudiante.*

Tabla 8. *Categorías emergentes del estudio TEMA.*

Tabla 9. *Matriz de Codificación Axial basada en un Enfoque Psicopedagógico.*

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a Docente, Madre de familia y Estudiante

Anexo 2. Validación de instrumentos

Anexo 3. Ficha de Observación

Anexo 4. Consentimiento de la Madre de familia

Anexo 5. Consentimiento por la institución educativa

Anexo 6. Permiso para ingresar a la institución educativa

Anexo 7. Entrevistas realizadas al Docente

Anexo 8. Entrevista realizada a la Madre de familia

Anexo 9. Entrevista realizada a la Estudiante del caso

Anexo 10. Matriz de para sacar la codificación de datos

Anexo 11. Diagnóstico del caso

Anexo 12. Validación de propuesta

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	“Estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia”		
Autora:	Dayana Lisbeth Rivera Rizzo		
Palabras claves:	Dislexia	Estrategias psicopedagógicas	Rendimiento académico.
Fecha de publicación:	Mayo-2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen:	<p>El estudio abordó la problemática de la dislexia en una adolescente y su impacto en el rendimiento académico, con el objetivo de diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica. Se adoptó un enfoque cualitativo basado en un estudio de caso, empleando métodos como la observación y entrevistas aplicadas a docentes, la estudiante y su madre. Los hallazgos evidenciaron que la adolescente presenta dificultades en los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la concentración, lo que afectaba significativamente su proceso de aprendizaje. Asimismo, enfrentaba problemas en la lectura y pronunciación, generando ansiedad y reduciendo su participación en actividades académicas. En el ámbito emocional, se identificaron fluctuaciones en la autoestima y dificultades en la interacción social, factores que impactaban directamente su desempeño escolar. La investigación resaltó la importancia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas, destacando el uso de recursos multimedia, enfoques multisensoriales y técnicas diferenciadas para mejorar la comprensión y retención de información. Además, se evidenció que el apoyo familiar y docente desempeñaba un papel fundamental en la aplicación efectiva de esta estrategia. Se concluyó que la dislexia no solo afecta el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de la estudiante, por lo que resulta esencial adoptar un enfoque integral que combine metodologías inclusivas, acompañamiento psicopedagógico y el uso de herramientas tecnológicas. Se recomendó la aplicación de estrategias diferenciadas y un seguimiento continuo para fortalecer su confianza y autonomía en un entorno escolar inclusivo que favorezca su desarrollo integral.</p>		
Abstract:	<p>The study addressed the issue of dyslexia in an adolescent and its impact on academic performance, aiming to design a psychopedagogical intervention strategy. A qualitative approach based on a case study was adopted, employing methods such as observation and interviews applied to teachers, the student, and her mother.</p> <p>The findings revealed that the adolescent experiences difficulties in cognitive processes such as attention, memory, and concentration, significantly affecting her learning process. She also faced challenges in reading and pronunciation, leading to anxiety and reducing her participation in academic activities. In the emotional sphere, fluctuations in self-esteem and difficulties in social interaction were identified, factors that directly impacted her school performance.</p> <p>The research highlighted the importance of implementing pedagogical strategies adapted to her specific needs, emphasizing the use of multimedia resources, multisensory approaches, and differentiated techniques to enhance comprehension and information retention. Additionally, it was evident that family and teacher support played a fundamental role in the effective implementation of this strategy.</p> <p>It was concluded that dyslexia not only affects academic performance but also the student's socio-emotional development, making it essential to adopt a comprehensive approach that combines inclusive methodologies, psychopedagogical support, and the use of technological tools. The study recommended the application of differentiated strategies and continuous monitoring to strengthen her confidence and autonomy in an inclusive school environment that fosters her holistic development.</p>		
Descripción:	80 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La dislexia es un trastorno del aprendizaje específico que afecta principalmente la capacidad de leer, escribir y deletrear, y se estima que afecta a aproximadamente el 10% de la población mundial (Lyytinen et al., 2021). El DSM-V, describe a la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje dentro de los trastornos del neurodesarrollo, que no necesariamente afecta la parte cognitiva; sino que, también puede presentar desafíos significativos en el contexto educativo, afectando el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Según, un estudio sobre el abordaje de la dislexia en el sistema educativo español, argumentan que la detección temprana y la intervención psicopedagógica adecuada son clave para reducir los efectos negativos de la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes. También destacan la importancia de un enfoque individualizado y la formación continua de los docentes para poder abordar esta condición de manera efectiva (López y Moreno, 2020).

Por otra parte, en Ecuador, la dislexia ha ganado relevancia en los últimos años debido a su impacto en el desarrollo educativo. En la ciudad de Cuenca, investigaciones han demostrado como la dislexia afecta a los estudiantes a diferentes niveles educativos. Organizaciones como Disfam Ecuador han tomado un papel activo en la sensibilización sobre este trastorno, promoviendo el diagnóstico temprano y el uso de herramientas pedagógicas adaptadas para favorecer el aprendizaje (Disfam Ecuador, 2023).

En la ciudad de Quevedo, sería importante empezar a desarrollar estudios locales sobre esta problemática tipo socioeducativa que afecta a niños, niñas y adolescentes en sus aprendizajes en su rol como estudiantes; así mismo, ayudaría a los docentes a implementar estrategias adecuadas abordar de mejor manera este trastorno específico del aprendizaje.

Pues bien, para abordar la dislexia, en estudiantes que presentan esta dificultad en el aprendizaje, las estrategias de intervención psicopedagógica se han convertido en una herramienta crucial frente a estos desafíos, mejorando sus rendimientos académicos. Según Kirby, Chapman y Thurston (2020), las intervenciones efectivas deben ser personalizadas, basadas en una comprensión profunda de las necesidades individuales del estudiante, y deben incorporar una variedad de técnicas que incluyen el uso de tecnologías asistida, enfoque multisensorial y apoyo socioemocional.

El presente proyecto de investigación, se enmarca en un diseño cualitativo integral holístico considerando aspectos fundamentales de los diferentes tipos de la investigación cualitativa como el estudio de caso, la teoría fundamentada y la investigación exploratoria que permita abordar información relevante para plantear una propuesta personalizada para la intervención psicopedagógica en la atención a una adolescente con dislexia que beneficie positivamente en su desempeño académico y sus necesidades socioemocionales.

1.2. Justificación

La presente investigación, contribuye al desarrollo de estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de adolescentes con dislexia, porque es una dificultad que repercute en el desempeño escolar y la autoestima de los estudiantes afectados. Por ello, diseñar mecanismos de intervención psicopedagógica de manera específica, permitirá atender las necesidades particulares de una estudiante con dislexia, como se da a conocer en este estudio.

Paralelamente, este estudio tiene una trascendencia importante para la sociedad, ya que puede beneficiar no solo a la adolescente objeto de estudio, sino también a otros estudiantes con dislexia que enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje. Además, podrá ser útil para docentes, familias y profesionales de la educación, proporcionándoles herramientas y estrategias que permitan mejorar la atención y el acompañamiento de estos estudiantes en un contexto de la educación inclusiva donde la inclusión, siendo así, que este estudio podría tener un impacto positivo en la formulación de políticas y prácticas pedagógicas más equitativas.

Por otro lado, la investigación ayudará a resolver un problema real al desarrollar estrategias concretas de intervención psicopedagógica para mejorar el rendimiento académico de una adolescente con dislexia. Estas estrategias podrían ser aplicables a una amplia gama de contextos educativos y adaptarse a diferentes niveles y tipos de dificultades de aprendizaje. De este modo, el estudio podría generar herramientas útiles para los docentes y profesionales que trabajan en la promoción de la educación inclusiva.

Es decir, que este estudio contribuirá al conocimiento sobre esas estrategias de intervención psicopedagógica en adolescentes con dislexia, llenando un posible vacío en la literatura académica, sobre todo en la provincia de Los Ríos en Ecuador, esperando que con los resultados obtenidos, se puedan generar intereses en otros investigadores, para desarrollar más información precisa que pueda crear principios y pautas de intervención psicopedagógica en contextos educativos, ofreciendo así nuevas perspectivas sobre la relación entre la dislexia, la metodología de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

En otras palabras, tendría un aporte metodológico, al contribuir con nuevas ideas que surgen de las necesidades propias del fenómeno de estudio, para la creación y el desarrollo de nuevos instrumentos para evaluar, diseñar y atender la dislexia en estudiantes, afectando directamente en su rendimiento académico. De ahí que, de estos hallazgos podrían sugerir formas más efectivas de estudiar a esta población y orientar futuras investigaciones en el área de la psicopedagogía y la educación inclusiva.

En síntesis, esta investigación es pertinente, relevante y necesaria para mejorar la atención de adolescentes con dislexia en contextos académicos, beneficiando a la comunidad educativa y fortaleciendo el conocimiento teórico y metodológico en el área de la psicopedagogía.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia.

1.3.2. Objetivo Específicos

- 1.3.2.1.1.** Determinar los fundamentos teóricos en la atención a la dislexia, rendimiento académico y estrategias psicopedagógicas.
- 1.3.2.1.2.** Diagnosticar las características y necesidades específicas de la adolescente con dislexia, mediante una evaluación detallada de su perfil cognitivo, académico, social y emocional.
- 1.3.2.1.3.** Diseñar una estrategia psicopedagógica para la atención del rendimiento académico en una adolescente la dislexia.
- 1.3.2.1.4.** Evaluar la efectividad de la estrategia de intervención psicopedagógicas, mediante la consulta a expertos, realizando ajustes y adaptaciones necesarias para optimizar el apoyo educativo a la adolescente con dislexia.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Dislexia

Desde un punto de vista etimológicamente, la palabra “dislexia” quiere decir aproximadamente “dificultades de lenguaje”. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, un trastorno en la adquisición de la lectura. Según Debray 2022 nos menciona que la dislexia es la dificultad duradera en el aprendizaje de la lectura y la adquisición de su automatismo en niños normalmente inteligentes, escolarizados y exentos de trastornos sensoriales (Gantier y Francisco, 2022).

Según MINUDEC (2020), la dislexia es una dificultad de aprendizaje relacionada con la adquisición de la lectura. Se señala que los estudiantes con dislexia pueden mostrar características como inseguridad, ansiedad, baja autoestima, conductas agresivas y falta de interés por los estudios, problemas que pueden empeorar si no se toman las medidas adecuadas a tiempo. Además, el Ministerio afirma que la dislexia se clasifica como una necesidad educativa específica, que no está relacionada con la discapacidad, y tiene su origen en las dificultades para leer. Se recomienda la intervención de profesionales en psicopedagogía y psicología educativa para abordar estas dificultades.

2.1.2. Cuáles son los tipos de dislexia

En relación con los tipos de dislexia, existen diversas clasificaciones. La literatura científica menciona distintas tipologías que aún son objeto de debate. No obstante, su categorización varía según los enfoques teóricos y las perspectivas de los autores que las proponen (González et al., 2021).

Además, Silva (2020) presenta un descubrimiento importante en su obra titulada *Método Diverlexia*, en la cual propone una clasificación de los tipos de dislexia. Esta clasificación se basa en las diferentes rutas de procesamiento involucradas en la lectoescritura, identificando las dificultades funcionales asociadas a cada una. Los tipos de dislexia se describen de la siguiente manera:

2.1.2.1. Dislexia fonológica o indirecta:

Se caracteriza por un problema en la ruta fonológica, lo que genera dificultades al leer palabras largas, poco conocidas y palabras funcionales. Asimismo, se observan errores al leer pseudopalabras, así como fallos visuales que resultan en lexicalizaciones incorrectas. Además, se presentan errores morfológicos en los que la raíz de las palabras permanece intacta, pero los morfemas sufren modificaciones. En el caso de las palabras

funcionales, los errores son frecuentes, aunque la lectura de palabras familiares tiende a ser menos afectada.

2.1.2.2. Dislexia superficial:

Se caracteriza por un mal funcionamiento de la ruta visual, léxica o directa. A diferencia de la dislexia fonológica, las personas con dislexia superficial no presentan dificultades para convertir grafemas en fonemas en palabras regulares; sin embargo, enfrentan dificultades con palabras irregulares, lo que ocasiona errores como omisiones, adiciones o sustituciones de letras. Además, la lectura de pseudopalabras es menos propensa a errores, pero se cometen más fallos en la ortografía arbitraria y se confunden con frecuencia palabras homófonas. En este tipo de dislexia, los individuos tienden a depender más de la información auditiva.

2.1.2.3. Dislexia mixta o profunda:

Se caracteriza por un fallo en ambas rutas de procesamiento, lo que se traduce en errores semánticos, dificultades en la lectura de pseudopalabras, palabras funcionales y poco frecuentes, así como en la aparición de errores visuales y derivativos. Además, los individuos afectados experimentan problemas para comprender el significado de lo que leen.

2.1.2.4. Dislexia cálculo matemático

La dislexia También afecta el aprendizaje matemático debido a dificultades con símbolos, secuencias y memoria para abordar esto, se recomienda utilizar herramientas visuales como diagramas y gráficos, así como software educativo con retroalimentación inmediata. Dividir problemas complejos en pasos más simples conectar las matemáticas con situaciones cotidianas. Además, la tecnología de asistencia, como calculadoras.

2.1.3. Atención a la dislexia

La atención a la dislexia implica una intervención multidisciplinaria que puede incluir métodos de enseñanza específicos, apoyo psicopedagógico y, en algunos casos, terapia del habla y lenguaje. Es crucial una identificación temprana y una intervención adaptada a las necesidades individuales del estudiante. Algunos enfoques efectivos incluyen el Método Orton-Gillingham, la enseñanza multisensorial y la intervención fonológica (Cely et al., 2021).

Algunos enfoques comunes son:

Enseñanza multisensorial: Utiliza diferentes sentidos (vista, oído, tacto) para ayudar a los estudiantes a aprender a leer.

Instrucción fonológica: Enfoca en la relación entre los sonidos y las letras.

Tutoría individualizada: Proporciona apoyo específico y adaptado a las necesidades del estudiante.

Tecnología asistida: Herramientas como software de lectura en voz alta y aplicaciones de reconocimiento de voz pueden ser útiles.

2.1.4. Características de la dislexia

Según Angulo y Gonzáles (2020) la dislexia se manifiesta a través de una serie de síntomas comunes, aunque no siempre aparecen en conjunto. De manera general, pueden presentarse algunas de las siguientes características:

2.1.4.1. Lectura:

Las personas con dislexia pueden confundir letras, alterar el orden de las sílabas, repetir, omitir o añadir letras y palabras al leer. A veces, inventan palabras, tienen dificultades para comprender el contenido, omiten líneas de texto y carecen de entonación y ritmo al leer. También pueden experimentar mareos o percibir movimientos en las palabras o en los renglones.

2.1.4.2. Visión:

Pueden aparentar problemas visuales (o incluso auditivos), aunque las evaluaciones médicas no suelen confirmarlo. Algunas personas con dislexia pueden mostrar una gran agudeza visual y capacidad de observación, mientras que otras pueden tener dificultades con la percepción profunda y la visión periférica, aspectos que tampoco suelen ser detectados en exámenes médicos.

2.1.4.3. Escritura y ortografía:

En actividades como copias o dictados, pueden realizar inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones de letras o palabras. La escritura puede variar de manera significativa, llegando a ser ilegible en algunos casos. Experimentan dificultades para comprender lo que escriben y les cuesta memorizar y automatizar reglas ortográficas, especialmente en idiomas que no sean su lengua materna. Además, pueden escribir con letras excesivamente grandes o pequeñas, ejercer demasiada presión con el lápiz o, por el contrario, escribir de manera que resulte difícil de leer. También suelen borrar con frecuencia, pero no siempre lo que realmente desean corregir.

2.1.4.4. Coordinación motriz:

Algunas personas con dislexia han aprendido a gatear o caminar en momentos no habituales o incluso han omitido la fase del gateo. Pueden presentar dificultades con la coordinación motriz fina y gruesa, lo que se refleja en tareas como atarse los cordones, andar en bicicleta, coordinar movimientos, patear o botar una pelota. Su equilibrio puede

estar afectado significativamente, y tienen problemas para diferenciar la izquierda de la derecha, arriba de abajo, y adelante de atrás. Asimismo, pueden tener dificultades para dibujar la figura humana en las etapas en que suele esperarse. Estas dificultades también se evidencian en juegos que requieren coordinación, como los deportes de equipo o de relevos.

2.1.4.5. Matemáticas y percepción del tiempo:

Algunas personas con dislexia dependen de los dedos para contar, mientras que otras pueden destacar en el cálculo mental, aunque les resulta complicado plasmarlo en el papel. Tienen dificultades con las operaciones aritméticas, la ubicación de los números en la hoja, la comprensión de problemas matemáticos y la memorización de las tablas de multiplicar. También pueden tener problemas con el manejo del dinero, la lectura de relojes analógicos y la organización del tiempo, lo que afecta su capacidad para identificar el momento del día, los meses o los años. Pueden tardar en aprender la fecha de su cumpleaños o el número de teléfono de sus padres. Además, enfrentan dificultades en tareas secuenciales que requieren seguir varias instrucciones u operaciones en orden (Angulo et al., 2012).

2.1.4.6. Dificultades en la integración global de la información:

Las estudiantes con dislexia pueden experimentar problemas al cambiar de una operación cognitiva a otra, lo que provoca lapsos de atención y bloqueos en el procesamiento de la información previamente adquirida. Aunque esta dificultad es un factor secundario, interfiere en la asimilación de datos verbales, numéricos o visoespaciales. En condiciones normales, la combinación de distintas habilidades facilita un procesamiento de la información más fluido y adaptativo. No obstante, cuando no se logra integrar diversos recursos, pueden aparecer consecuencias como respuestas más lentas, bloqueos cognitivos y otras dificultades en la gestión de la información (Angulo, 2021).

2.1.5. Factores de riesgo

2.1.5.1. Ambiental

Por otro lado, el DSM-V nos dice que de un nacimiento prematuro o con un peso muy bajo aumenta el riesgo del trastorno específico del aprendizaje, como también la exposición prenatal a la nicotina.

2.1.5.2. Genético y fisiológico.

Según nos manifiesta el DSM-V el trastorno específico del aprendizaje parece agregarse en familias, particularmente cuando afecta a la lectura, las matemáticas y la

ortografía. El riesgo relativo del trastorno específico del aprendizaje en la lectura o las matemáticas es sustancialmente más alto (p. ej., 4-8 veces y 5-10 veces más alto, respectivamente) en los familiares de primer grado de los individuos con estas dificultades de aprendizaje en comparación con los individuos que no las tienen. Los antecedentes familiares de dificultades para la lectura (dislexia) y en las habilidades de lectoescritura de los padres predicen los problemas de lectoescritura o el trastorno específico del aprendizaje en los hijos, lo que indica una intervención combinada de factores genéticos y ambientales.

2.1.6. Como la dislexia puede afectar el rendimiento escolar

En el entorno educativo intervienen diferentes factores que pueden llegar a provocar consecuencias negativas que afectan desde la organización administrativa de la institución escolar y docente hasta el rendimiento y desarrollo académico del estudiante en un nivel considerable (Pérez y Apolaya, 2021).

Entre estos uno de los fenómenos más frecuentes y, aun así, menos controlado que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje es la dislexia. A nivel mundial se han realizado múltiples investigaciones relacionadas con el bajo rendimiento escolar, aflorando entre sus resultados las dificultades relacionadas con la comprensión lectora y la escritura como factores que influyen en esta situación. Estas dificultades están asociadas en muchos casos con la dislexia, siendo esta una de las dificultades académicas más comunes en adolescentes (Cely et al., 2021).

2.1.6.1. Ciclo superior de la Educación Secundaria

Ya se ha aprendido a leer y la lectura es necesaria para adquirir conocimientos. En esta etapa, los niños disléxicos se caracterizan por tener:

- Lectura lenta, poco automatizada y que, por tanto, requiere mucho esfuerzo.
- Dificultad para la aplicación de las normas ortográficas de forma espontánea.
- Expresión escrita deficiente por una pobre conciencia morfosintáctica.
- Afectación variable de la comprensión lectora. El esfuerzo y la atención del alumno disléxico para descodificar el texto escrito van en detrimento de la comprensión.
- La dificultad para automatizar las secuencias verbales en esta etapa afecta fundamentalmente a las tablas de multiplicar. Este hecho, junto a la baja comprensión de los enunciados de los problemas, hace que los disléxicos pueden presentar mal rendimiento en la asignatura de matemáticas.

De forma paralela o secundaria, el adolescente con disléxico puede manifestar rechazo a las tareas relacionadas con la lectura, vergüenza para leer en público, falta de

tiempo para terminar las tareas escritas, malos resultados en los exámenes escritos y baja autoestima. Adolescencia-edad adulta (Campoverde et al., 2021).

2.1.7. Estrategia psicopedagógica

Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para atender las necesidades educativas de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje. Según Jiménez y Pérez (2021), estas estrategias incluyen el diseño de planes individualizados, la aplicación de metodologías activas y el uso de recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, la intervención psicopedagógica debe centrarse en el desarrollo de habilidades cognitivas y la promoción de un entorno educativo inclusivo que favorezca la autonomía del estudiante.

Por otro lado, estudios recientes destacan la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas para lograr una intervención efectiva. López y Ramírez (2020) señalan que las estrategias psicopedagógicas deben adaptarse a las características individuales del alumnado y considerar factores emocionales y motivacionales. En este sentido, el acompañamiento constante y la evaluación formativa permiten ajustar las estrategias en función del progreso del estudiante, asegurando una respuesta educativa adecuada a sus necesidades.

2.1.8. Intervención psicopedagógica

Carrión y Ojeda (2022) concluyeron que la intervención psicopedagógica es crucial para evaluar y diagnosticar alteraciones psicoeducativas, optimizando el proceso de aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes, allí se utilizaron entrevistas lo que permitió detectar diferencias significativas y correlaciones positivas en el proceso de intervención.

La intervención psicopedagógica se fundamenta en enfoques teóricos como el modelo de enseñanza multinivel (Tomlinson, 2020) y el aprendizaje mediado (Vygotsky, 1978). Estos modelos sugieren la adaptación de materiales, el uso de apoyos visuales y la instrucción diferenciada como estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con dislexia.

Adicionalmente estudios recientes han demostrado la eficacia de estas estrategias. Por ejemplo, Fernández et al. (2021) implementaron un programa de intervención basado en la enseñanza multisensorial y encontraron mejoras significativas en la velocidad y precisión lectora de los participantes. De manera similar, Rodríguez y Martínez (2022) evidenciaron que el uso de herramientas digitales, como aplicaciones interactivas y

audiolibros, facilita la comprensión lectora y reduce la frustración en adolescentes con dislexia.

2.1.9. Rendimiento académico

Se definen el rendimiento académico como una medida de la capacidad de un estudiante para alcanzar metas educativas, evaluado a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores de logro. Puede también definirse como la capacidad que tiene el estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos en el sistema educativo (Ramirez-Vazquez et al., 2020).

Estudios como el de Jiménez y Gutiérrez (2021) destacan que los adolescentes con dislexia presentan un rendimiento académico inferior al de sus pares sin dificultades de aprendizaje. Esto se debe a la carga cognitiva adicional que requieren para procesar textos y comprender instrucciones escritas. En este sentido, García y Pérez (2019) enfatizan la importancia de estrategias de intervención personalizadas para reducir el impacto de la dislexia en el desempeño escolar.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Teorías y Modelos sobre la Dislexia

Según, Martínez (2021) las teorías explicativas de la dislexia del desarrollo son numerosas. Entre otras, las más importantes son:

2.2.1.1. Teoría fonológica

Una de las teorías más influyentes sobre la dislexia del desarrollo plantea que esta condición se origina a partir de una alteración en el procesamiento auditivo de los sonidos del lenguaje, lo que impacta directamente en la conciencia fonológica. Esto significa que, aunque los niños o adolescente con dislexia pueden reconocer y comprender palabras en el lenguaje hablado, presentan dificultades para percibir con precisión los sonidos individuales que componen las palabras.

Estas dificultades afectan su capacidad para segmentar, identificar y manipular conscientemente los sonidos del habla, lo que a su vez repercute en la asociación entre los fonemas y su representación escrita. Como resultado, los procesos de lectura y escritura se ven comprometidos, generando errores frecuentes en la decodificación y en la fluidez lectora.

2.2.1.2. Teoría del déficit en el procesamiento auditivo

Según esta teoría, las dificultades en la conciencia fonológica se deben a una alteración sensorial auditiva más profunda, que afecta la percepción de sonidos de corta duración o con cambios rápidos. Esta alteración dificulta la correcta interpretación de la

información auditiva, lo que interfiere en la distinción y reconocimiento preciso de los fonemas en el lenguaje hablado.

El principal desafío radica en la capacidad del cerebro para procesar frecuencias sonoras rápidas y organizar de manera precisa el orden temporal de los sonidos. Estas dificultades influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, repercutiendo en la lectura y escritura de los niños y adolescentes con dislexia.

2.2.1.3. Teoría visual

Esta teoría plantea que la dislexia puede estar relacionada con dificultades en el control binocular, una convergencia deficiente y problemas en la atención visuoespacial o en el seguimiento visual. Estas alteraciones afectan la capacidad de los niños con dislexia para procesar el texto de manera fluida, ya que presentan dificultades para eliminar de forma eficiente la información previamente leída. Como resultado, esto interfiere en la percepción del nuevo contenido y les exige mayores tiempos entre estímulos para distinguirlos correctamente.

A nivel neurológico, se han identificado irregularidades en las capas magno-celulares del núcleo geniculado lateral del tálamo, lo que sugiere una base cerebral en las dificultades del procesamiento visual que impactan la lectura y la comprensión del texto.

2.2.1.4. Teoría cerebelosa o hipótesis del déficit en la automatización

Esta teoría sugiere que la dislexia está relacionada con una disfunción en el cerebelo, una estructura clave en la automatización de habilidades aprendidas. Dado que el cerebelo interviene en procesos como la articulación del lenguaje y la asociación entre grafemas y fonemas durante la lectura, una alteración en su funcionamiento podría dificultar la fluidez y precisión en estos procesos.

Las dificultades en la automatización de estas habilidades afectan el aprendizaje lector, ya que los niños con dislexia deben dedicar un esfuerzo cognitivo adicional para realizar tareas que, en condiciones normales, deberían ejecutarse de manera automática.

2.2.1.5. Teoría magno celular

Esta teoría amplía el enfoque de la teoría visual al considerar que la dislexia no solo afecta el procesamiento visual, sino también las modalidades auditiva y táctil. Propone que la causa del trastorno radica en una disfunción en la vía magno celular, un sistema neuronal involucrado en el procesamiento sensorial a nivel global.

Además, incluye al cerebelo dentro de esta hipótesis, ya que esta estructura mantiene una estrecha relación con los distintos sistemas sensoriales a través de la vía

magno celular, lo que sugiere que las dificultades en la dislexia podrían tener un origen más amplio que solo el déficit visual.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación

Este proyecto de investigación tiene una perspectiva desde un paradigma interpretativo, propio de los enfoques cualitativos con un diseño de método de estudio de caso, con el objetivo de penetrar en una realidad en el ámbito psicopedagógico con relación a una problemática en el marco de las necesidades específicas del aprendizaje como lo es la dislexia observada en un caso diagnosticado en una adolescente; ya que, esta depende del contexto, las circunstancias, recursos pedagógicos y extracurriculares disponibles. Así mismo, dentro del diseño de investigación se propone un estudio cualitativo integral, porque además del análisis de caso, se plantea la teoría fundamentada para generar una argumentación teórica que surge de la interacción con el fenómeno de estudio, descubriendo categorías y patrones, vinculados a las respuestas derivadas de unas preguntas producto de un cuestionario. Por otro lado, para recolectar los datos, se necesita de un diseño narrativo, ya que es apropiado recabar la información de los datos narrativos que se obtienen de los participantes (5 docentes, 1 estudiantes, 1 madre de familia) para determinar las causas, el problema o las necesidades, que serán consideradas en este proceso de codificación, como categorías producidas o emergentes para elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Métodos teóricos

Los métodos empleados en el presente proyecto de investigación son los siguientes:

3.2.1.1. Análisis y síntesis

El Enfoque Analítico-Sintético se aplica teniendo en cuenta el principio de que no puede haber síntesis sin previo análisis, y viceversa. Se emplea al momento de desarrollar la discusión de los resultados obtenidos, mediante un análisis previo de los datos generados a través de los instrumentos aplicados en la investigación, lo que implica analizar cada uno de los componentes o categorías iniciales estudiadas de la fundamentación conceptual y teórica; y de aquellas producidas del diagnóstico situacional del caso. Destacando entonces, que, en la construcción del marco teórico, se sintetiza la información, creando así un nuevo componente que se basa en una visión integral del tema.

3.2.1.2. Método Inductivo-Deductivo

Se aplicó el método inductivo-deductivo al comenzar con observaciones específicas derivadas de la aplicación del instrumento, y a partir de ellas se llegaron a conclusiones generales sobre cada una de las categorías iniciales, mediante la codificación abierta, pasar a una codificación axial y terminando con la codificación selectiva generalizando los resultados. También se utilizó el método deductivo que parte de lo general para llegar a lo particular, basándose en una comprensión de la teoría general sobre la intervención en casos de dislexia. Esto permitió la elaboración de los cuestionarios, instrumentos que se elaboraron desde la fundamentación teórica para seleccionar categorías iniciales y luego generar la formulación específica de una propuesta relacionada con la elaboración de una guía que incluye estrategia de intervención psicopedagógica para la adolescente con dislexia.

3.2.1.3. Sistema Estructural funcional

Este sistema estructural proporciona una guía comprensiva y adaptable para desarrollar e implementar una estrategia de intervención psicopedagógica efectiva, enfocada en mejorar el rendimiento escolar de una adolescente con dislexia. Este enfoque busca comprender cómo las estructuras cognitivas, emocionales y psicosociales interactúan en su proceso de aprendizaje, permitiendo desarrollar estrategias de intervención psicopedagógica efectivas. Las categorías trabajadas y que a partir de ellas se van a generar otras categorías producidas de la investigación o emergentes a través de un análisis detallado, se identificarán los factores que obstaculizan o favorecen el desarrollo académico de la estudiante, brindando herramientas para optimizar su desempeño escolar. Asimismo, este sistema permite adaptar las estrategias de apoyo de acuerdo con las necesidades específicas de la adolescente, garantizando una intervención integral.

3.3. Métodos empíricos

Para este proyecto de investigación se utilizaron tres técnicas para la recolección de información las cuales son:

3.3.1. Observación

Es una estrategia clave en la intervención psicopedagógica, ya que permite identificar los factores que afectan el rendimiento académico de la estudiante con dislexia. A través de la observación sistemática en el aula y otros entornos educativos, se pueden analizar sus patrones de comportamiento, nivel de atención, interacción con sus

compañeros y respuesta a diferentes estímulos. Este proceso proporciona información valiosa sobre las dificultades específicas que enfrenta en la lectura, escritura y comprensión de textos. Además, permite reconocer estrategias espontáneas que la estudiante emplea para compensar sus dificultades, lo que facilita el diseño de intervenciones más adecuadas y personalizadas.

3.3.2. Entrevista

Es una técnica fundamental para obtener información de primera sobre el entorno y las experiencias de la adolescente con dislexia. Se llevará a cabo con la madre de familia, docentes y la estudiante para conocer su percepción sobre las dificultades académicas, estrategias de apoyo utilizadas y factores emocionales que puedan influir en su desempeño. La información recopilada permitirá identificar posibles barreras de aprendizaje, la relación entre la familia y el proceso educativo, así como los métodos de enseñanza empleados en el aula. Asimismo, esta técnica facilita la detección de necesidades específicas y la implementación de ajustes en el diseño de la propuesta psicopedagógica para mejorar su rendimiento académico.

3.3.3. Evaluación

Es un proceso esencial para diagnosticar las dificultades específicas de la estudiante en áreas como la lectura, escritura y comprensión. Esto se lo realizó al momento de analizar e interpretar los datos obtenidos mediante los procesos de codificación de la información obtenida. Este análisis detallado permitirá establecer un punto de partida para la intervención psicopedagógica, determinando las estrategias más adecuadas para fortalecer sus competencias académicas. Además, la evaluación facilitará llevar a cabo un proceso de validación de los instrumentos y de la propuesta mediante especialistas.

3.3.4. Población y participantes

La población objetivo de este proyecto de investigación para este estudio se seleccionaron (5 docentes, la estudiante con dislexia y la madre de familia) con quienes se trabajaron mediante un muestreo intencional por que cumplen con criterios de relación directa con el caso de estudio, y quienes son los que demandan de atención en mejora en cuanto a la atención y cambiar la realidad de la situación actual existente (*ver tabla 1*).

Los participantes fueron informados sobre el propósito y la naturaleza del estudio, y se les solicitó su consentimiento informado antes de participar (*ver en anexo*

4,5 y 6). Así mismo, se garantizó la confidencialidad y la privacidad de los participantes durante todo el estudio.

Tabla 1.

Población y Participantes

Pseudónimo	Genero	Edad
María	Femenino	37
Sofía	Femenino	16
Carlos	Masculino	48
Juan	Masculino	42
Isabel	Femenina	44
Fernanda	Femenino	38
Roxana	Femenino	50

Nota. Elaboración propia

Para construir los instrumentos se codificarán selectivamente los datos obtenidos de la revisión de literatura, destacando categorías iniciales y realizando la operacionalización del segundo objetivo específico que nos pide hacer un diagnóstico de las características y necesidades del caso de estudio, detallando en su perfil cognitivo, académico, social y emocional; canalizando subcategorías que nos permitan desarrollar preguntas que serán aplicadas para dar cumplimiento a los demás objetivos de la investigación, obteniendo respuestas de los participantes seleccionados ya mencionados en este proyecto de investigación. (*ver tabla 2,3 y 4*).

Estos cuestionarios, serán trabajados y presentados en una matriz para su respectiva validación por parte de expertos que conozcan del tema en tanto y en cuanto a la problemática o conocimientos de investigación cualitativa. Para su validación se aplicará una escala de Likert del 1 al 5 donde:

1 = Rechazada

2 = Aceptada, pero con varios cambios que realizar

3 = Aceptada, pero con medianos cambios que realizar

4 = Aceptada, pero con mínimos cambios que realizar

5 = Totalmente aceptada (*ver en anexo 2.*)

Los instrumentos validados, permitirán codificar abierta y selectivamente los datos obtenidos de las respuestas de los participantes en base a sus percepciones, generando producción de necesidades, dificultades, problemas, mejoras; entre otras, que las llamaremos categorías emergentes. Y así, desarrollar estrategias psicopedagógicas,

con base en la experiencia académica-formativa y con expectativas e intenciones de colaborar.

Es decir, el mencionado proceso, recogerá datos mediante los cuestionarios desarrollados una vez que se hayan diseñado, validado y aplicado.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general de este proyecto de investigación, requiere cumplirse a partir de la realización de cada uno de los objetivos específicos, primeramente se procede a dar cumplimiento al objetivo inicial que permite la fundamentación teórica del fenómeno de estudio, que permite identificar aquellas categorías iniciales (temas generales) que generan subcategorías y de éstas preguntas importantes para que a partir de este análisis bibliográfico, desarrollemos el siguiente objetivo que permite construir de acuerdo a las características y necesidades que se necesitan conocer para cumplir con las metas de esta investigación. Estos dos primeros objetivos acceden a la información que se pretende obtener (*ver tabla 2,3 y 4*).

Tabla 2.

Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para la madre de familia).

Categoría	Subcategorías	Preguntas
Perfil Cognitivo	Capacidades cognitivas generales	¿Cómo describiría la forma en que su hija aprende y adquiere nuevos conocimientos?
	Proceso de lectura	¿Qué tipo de dificultades ha observado en la lectura de su hija?
	Memoria y atención	¿Ha observado si su hija tiene problemas para concentrarse o recordar cosas importantes?
Habilidades académicas	Dificultades específicas del aprendizaje	¿Qué materias le resultan más complicadas a su hija?
	Rendimiento en tareas académicas	¿Cómo ha sido el desempeño académico de su hija en los últimos 5 años?

	Uso de apoyos educativos	¿Qué recursos o herramientas educativas utiliza su hija? ¿Han sido efectivos?
Aspectos psicosociales	Autoestima y confianza	¿Cómo describiría la confianza de su hija para expresar sus necesidades?
	Relaciones interpersonales	¿Cómo se relaciona su hija con sus compañeros de clase y otras personas?
	Relaciones interpersonales	¿Cómo maneja su hija sus emociones frente a las dificultades académicas?
	Apoyo familiar	¿Qué tipo de apoyo le brinda la familia a la adolescente en su proceso de aprendizaje?

Nota. Elaboración propia

Tabla 3.

Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para docentes).

Categoría	Subcategorías	Preguntas
Perfil Cognitivo	Capacidades cognitivas generales	¿Cómo percibe y evalúa las capacidades cognitivas de la estudiante con dislexia?
	Proceso de lectura	¿Qué tipo de dificultades ha observado en la lectura de la estudiante con dislexia?
	Memoria y atención	¿Cómo califica la atención de la estudiante con dislexia durante las actividades de clase?
Habilidades académicas	Dificultades específicas del aprendizaje	¿En qué materias ha notado mayores dificultades en la estudiante con dislexia?
	Rendimiento en tareas académicas	¿Cómo describiría el rendimiento académico de la estudiante con

		dislexia en comparación con sus compañeros?
	Uso de apoyos educativos	¿Qué estrategias o recursos educativos ha implementado para apoyar a la estudiante con dislexia?
Aspectos psicosociales	Autoestima y confianza	¿Cómo percibe la autoestima y confianza de la estudiante con dislexia en clase?
	Relaciones interpersonales	¿Cómo se relaciona la estudiante con dislexia con sus compañeros y profesores?
	Relaciones interpersonales	¿Cómo maneja la estudiante las emociones ante los retos académicos?
	Apoyo familiar	¿Cómo describiría el apoyo de la familia hacia la estudiante con dislexia?

Nota. Elaboración propia

Tabla 4.

Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para la estudiante).

Categoría	Subcategorías	Preguntas
Perfil Cognitivo	Capacidades cognitivas generales	¿Cómo te sientes al momento de aprender cosas nuevas?
	Proceso de lectura	¿Te resulta difícil leer? ¿Qué se te dificulta?
	Memoria y atención	¿Eres capaz de concentrarte y recordar información en clases?
Habilidades académicas	Dificultades específicas del aprendizaje	¿Qué temas o materias sientes que te cuestan más aprender? ¿Por qué?

	Rendimiento en tareas académicas	¿Consideras que tienes un buen rendimiento académico en tareas?
	Uso de apoyos educativos	¿Qué cosas o estrategias por parte de tus profesores o de ti misma te han ayudado a aprender de forma más fácil?
Aspectos psicosociales	Autoestima y confianza	¿Cómo te sientes acerca de lo que puedes lograr y la confianza que tienes en ti misma cuando estás en clases?
	Relaciones interpersonales	¿Cómo describirías la relación con tus compañeros y profesores?
	Relaciones interpersonales	¿Qué emociones experimentas cuando enfrentas dificultades en el colegio?
	Apoyo familiar	¿Cómo describirías el apoyo que tu familia te brinda para superar los retos escolares?

Nota. Elaboración propia

Continuando con el cumplimiento de los objetivos, y con los datos obtenidos y listos, después de la aplicación de cuestionarios a los participantes (docentes, la estudiante con dislexia y la madre de familia), se ubican en una matriz las categorías iniciales con sus respectivas preguntas y respuestas por cada participante (ver anexo 7,8 y 9).

Los resultados obtenidos, se proceden a codificar de manera abierta; es decir, se interrogan cada de las respuestas: ¿Tiene que ver con el planteamiento de la problemática?, ¿Se relaciona con mis preguntas y objetivos de investigación?, ¿Se relaciona categorías iniciales?, ¿Qué significa?

Esta codificación, permite establecer una categoría emergente a la misma que se le asigna un código para posteriormente establecer comparaciones entre respuestas (ver *tabla 5*).

Tabla 5.

Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario para docentes.

Categorías iniciales	Preguntas	Código/Palabras claves
Perfil Cognitivo	P1	<ul style="list-style-type: none"> – Atención y Capacidad – Capacidad Activa con Distracción – Rendimiento Emocionalmente – Dependiente – Captación vs. Memoria – Corta
	P2	<ul style="list-style-type: none"> – Atención Observacional – Ansiedad y Pronunciación – Retención Deficiente – Pronunciación Complicada – Timidez y Pronunciación – Rechazo por Pronunciación
	P3	<ul style="list-style-type: none"> – Atención con Dificultad Retentiva – Atención con Necesidad de Repetición – Alta Atención con Distracción Externa – Atención con Duda de Comprensión – Atención con Temor
Habilidades académicas	P4	<ul style="list-style-type: none"> – Dificultades en Lengua y Biología – Dificultades en Lengua y Biología – Dificultades en Lengua y Biología – Dificultades en Lengua, Biología y Matemática – Dificultades en Lengua y Biología

	P5	<ul style="list-style-type: none"> – Buen Rendimiento – Rendimiento Promedio – Rendimiento Superior en NEE – Rendimiento Inferior – Buen Rendimiento con Ansiedad
	P6	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategia de Comprensión y Confianza – Intervención con Talleres y Conversación – Recursos Digitales y Multimedia – Adaptación Personalizada – Enfoque Diferenciado
Aspectos psicosociales	P7	<ul style="list-style-type: none"> – Autoestima Baja, Confianza Buena – Autoestima Normal y Sensibilidad – Autoestima Fluctuante – Resiliencia ante Burlas – Buena Autoestima con Aislamiento Social
	P8	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicación Limitada – Relación Docente-Compañeros Diferenciada – Aislamiento Relacional – Aislamiento en Grupo y Comunicación Docente – Aislamiento Social con Buena Relación Docente
	P9	<ul style="list-style-type: none"> – Dependencia Emocional – Estado Emocional Variable – Recuperación Emocional – Manejo Emocional Adecuado – Transición Emocional
	P10	<ul style="list-style-type: none"> – Apoyo Materno Activo – Apoyo Materno Consistente

-
- Apoyo Familiar Integral
 - Apoyo Familiar Integral
 - Apoyo Familiar Presente
-

Nota. Elaboración propia (las preguntas están abreviadas, ya que las mismas se encuentran desarrolladas en la tabla 2).

Tabla 6.

Codificación abierta del cuestionario aplicado a la madre de familia.

Categorías iniciales	Preguntas	Código/Palabras claves
Perfil Cognitivo	P1	– Aprendizaje Visual y Multimedia
	P2	– Dificultad en Pronunciación de Lectura
	P3	– Déficit de Memoria a Corto Plazo
Habilidades académicas	P4	– Dificultades en Matemáticas, Lengua y Biología
	P5	– Mejoramiento Académico con Supervisión
	P6	– Aprendizaje Asistido por Vídeos
Aspectos psicosociales	P7	– Comunicación Abierta
	P8	– Baja Sociabilidad
	P9	– Reacción Emocional Intensa
	P10	– Apoyo Familiar Activo

Nota. Elaboración propia (las preguntas están abreviadas, ya que las mismas se encuentran desarrolladas en la tabla 3).

Tabla 7.

Codificación abierta del cuestionario aplicado a la estudiante.

Categorías iniciales	Preguntas	Código/Palabras claves
Perfil Cognitivo	P1	– Actitud Positiva
	P2	– Problema de Pronunciación
	P3	– Memoria Inconsistente
Habilidades académicas	P4	– Dificultades en Asignaturas Clave
	P5	– Buen Rendimiento

	P6	– Académico – Estrategia de Repetición y Multimedia
Aspectos psicosociales	P7	– Autoestima Positiva – Aislamiento Social con Buena Comunicación Docente
	P8	– Buena Comunicación Docente
	P9	– Miedo y Bullying
	P10	– Apoyo Familiar Constante

Nota. Elaboración propia (las preguntas están abreviadas, ya que las mismas se encuentran desarrolladas en la tabla 4).

En este momento de la investigación se proceden a hacer revisiones y análisis una y otra vez por cada respuesta, considerando si existe similitud a la misma categoría inicial o a otra categoría emergente ya analizada, surgiendo así, las categorías emergentes y los códigos que las identifican, que serán analizadas para ser consideradas en el diseño de la propuesta. Cabe recalcar, que las respuestas codificadas que no hacen ninguna relación a la problemática, objetivos y las categorías iniciales, serán eliminadas. Entonces es importante señalar, que la codificación cualitativa no asigna categorías a otras ya establecidas; sino que, las categorías iniciales producen o generan categorías emergentes.

Por ello, “cada categoría nueva se inscribe y codifica”; es decir, que las respuestas codificadas que tendrán similitudes, se interpreta su incidencia para considerar su importancia al trabajarla en la matriz final de los resultados, para ser usada posteriormente en la propuesta (Hernández et al., 2017).

El presente estudio, sobre el tema Estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia refleja el proceso de codificación abierta realizado para la producción de categorías emergentes a partir de otras categorías planteadas inicialmente al desarrollar el objetivo que cumple con el diagnóstico de las características y necesidades específicas de la adolescente con dislexia, mediante una evaluación detallada de su perfil cognitivo, académico, social y emocional., mediante la construcción de cuestionarios que cabe recordar, que fueron validados por expertos. A continuación, se presentan las subcategorías y las frecuencias de mención mediante codificación selectiva (*ver tabla 8*).

Tabla 8.

Codificación selectiva a partir de los datos obtenidos de la codificación abierta.

Subcategorías	Frecuencia de mención
1. Procesos Cognitivos (Atención, Memoria y Concentración). Incluye menciones a la atención observacional, distracción, necesidad de repetición, déficit de memoria y dificultades en la retentiva	12
2. Dificultades en Lectura y Pronunciación. Abarca la ansiedad al leer, timidez, problemas para pronunciar y retención de información durante la lectura	7
3. Dificultades en Asignaturas. Se refieren a las complicaciones en lengua, biología y, en algunos casos, matemática	7
4. Rendimiento Académico. Incluye valoraciones de buen rendimiento, promedios y desempeño inferior en función de aspectos emocionales y académicos	7
5. Estrategias y Recursos Educativos. Engloba intervenciones basadas en estrategias personalizadas, uso de recursos multimedia, talleres y enfoques diferenciados	7
6. Autoestima y Confianza. Se evidencia a partir de percepciones de autoestima baja o fluctuante, así como actitudes positivas en cuanto a la autoconfianza	6
7. Relaciones Interpersonales y Sociabilidad. Comprende la comunicación limitada o adecuada, el aislamiento social y la relación diferencial entre pares y docentes	7
8. Manejo de Emociones. Abarca la dependencia emocional, reacciones intensas ante las dificultades y la capacidad de recuperación	7
9. Apoyo Familiar. Incluye el reconocimiento de un apoyo activo y consistente por parte de la familia, así como la complementariedad con el apoyo docente	7

Nota. Elaboración propia

A continuación, se presenta un análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la codificación abierta, que permitió identificar las siguientes categorías emergentes:

1. Procesos cognitivos (atención, memoria y concentración)

Con una frecuencia de mención de 12, esta categoría destaca que los procesos cognitivos son uno de los aspectos más recurrentes en las respuestas. Tanto docentes, madres y la propia estudiante evidencian dificultades relacionadas con la atención sostenida y la retención de información. La presencia de desafíos en la memoria a corto plazo y en la concentración sugiere que estos procesos influyen significativamente en la capacidad de la estudiante para asimilar nuevos conocimientos, lo cual es crucial en contextos educativos, especialmente cuando se presentan condiciones como la dislexia.

2. Dificultades en lectura y pronunciación

Con 7 menciones, esta categoría resalta que la ansiedad y la timidez asociadas a la lectura son aspectos críticos. Las dificultades para pronunciar correctamente las palabras generan un efecto limitante en la participación de la estudiante, ya que el miedo a equivocarse o ser objeto de burlas repercute negativamente en su disposición para interactuar en actividades de lectura. Este hallazgo es consistente con estudios previos que vinculan la dislexia con retos en el procesamiento fonológico.

3. Dificultades en asignaturas

Esta categoría, también con 7 menciones, evidencia que las complicaciones en el aprendizaje se extienden a áreas específicas como lengua, biología y, en algunos casos, matemáticas. La recurrencia de estos problemas sugiere que la dislexia impacta de manera multidimensional el rendimiento académico, exigiendo intervenciones que vayan más allá del simple apoyo en la lectura.

4. Rendimiento académico

Con una frecuencia similar (7 menciones), se observa que la percepción del rendimiento académico es variable. Mientras algunos docentes valoran un desempeño aceptable o bueno, otros señalan un rendimiento inferior. Esta variabilidad parece estar vinculada a factores emocionales y a la forma en que la estudiante maneja sus dificultades, lo que indica que el rendimiento académico en contextos de necesidades educativas especiales no es estático, sino sensible a la intervención y al apoyo recibido.

5. Estrategias y recursos educativos

La implementación de estrategias personalizadas y el uso de recursos multimedia fueron mencionados en 7 ocasiones. Esta categoría demuestra la importancia de adaptar el proceso educativo a las necesidades particulares de la estudiante, resaltando el valor de intervenciones diferenciadas y de herramientas tecnológicas (como videos y recursos digitales) para favorecer la comprensión y el aprendizaje.

6. Autoestima y confianza

Con 6 menciones, esta categoría revela que, a pesar de algunas percepciones positivas de autoconfianza, existen fluctuaciones en la autoestima de la estudiante. La combinación de logros académicos con experiencias de burla o críticas contribuye a una imagen de sí misma que puede oscilar, lo que subraya la necesidad de fortalecer aspectos emocionales a través de estrategias de refuerzo positivo y apoyo psicoemocional.

7. Relaciones interpersonales y sociabilidad

Con 7 menciones, se observa que la calidad de las relaciones interpersonales es un factor determinante. Mientras que la comunicación con docentes tiende a ser positiva, las dificultades para establecer vínculos con los compañeros generan un aislamiento social. Este aislamiento puede, a su vez, agravar la percepción de autoimagen negativa y el manejo emocional, afectando integralmente el proceso de aprendizaje.

8. Manejo de emociones

Otra categoría con 7 menciones destaca el manejo de las emociones. Las respuestas reflejan que la estudiante experimenta reacciones intensas –como nerviosismo, miedo y frustración– ante los retos académicos. Sin embargo, se evidencia también una capacidad de recuperación, lo que indica la importancia de estrategias que potencien la autorregulación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

9. Apoyo familiar

Finalmente, con 7 menciones, se resalta la función del apoyo familiar como un factor clave. Tanto la madre como los docentes reconocen que el acompañamiento y la presencia constante de la familia constituyen un pilar fundamental para compensar las dificultades académicas y emocionales. Este hallazgo refuerza la idea de que un entorno familiar estimulante es esencial para promover el bienestar integral de la estudiante.

Los resultados de la codificación abierta revelan una interacción compleja entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales que afectan el desempeño académico de la estudiante con dislexia. La prominencia de dificultades en la atención, la memoria y la lectura sugiere que las intervenciones deben abordar tanto aspectos cognitivos como emocionales. La variabilidad en el rendimiento académico y la fluctuación de la autoestima indican la necesidad de un enfoque integrador, en el que la aplicación de estrategias personalizadas y el uso de recursos educativos sean complementados por un sólido apoyo familiar y la promoción de relaciones interpersonales saludables.

Estos hallazgos evidencian que la dislexia no solo afecta la dimensión académica, sino que también tiene implicaciones en el desarrollo psicoemocional de la estudiante.

Por ello, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el diseño de intervenciones que integren estrategias educativas y psicoemocionales, considerando la colaboración estrecha entre docentes, familia y especialistas en psicopedagogía. La presente discusión no solo aporta una base para la comprensión de las dificultades en el aprendizaje asociadas a la dislexia, sino que también orienta la elaboración de propuestas de prevención e intervención, fundamentales para favorecer una educación inclusiva y equitativa.

En suma, el análisis de estas categorías emergentes constituye un aporte significativo para el campo de la psicopedagogía, pues permite identificar áreas de oportunidad y consolidar estrategias de apoyo que puedan replicarse y evaluarse en estudios futuros.

A continuación, se presenta una matriz de codificación axial que agrupa los patrones identificados en categorías generales (unidades) y, en la columna adyacente, las razones o subcategorías producidas de manera agrupada, basadas en un enfoque psicopedagógico:

Tabla 9.

Matriz de Codificación Axial basada en un Enfoque Psicopedagógico del estudio.

Categoría Emergente / Unidad de estudio	Razones o Categorías Producidas (Agrupadas)
1. Procesos Cognitivos (Atención, Memoria y Concentración)	Dificultades en la retención de información, atención inconsistente y necesidad de repetición. Se observa variabilidad en el procesamiento de estímulos, lo que afecta la asimilación de nuevos conocimientos y evidencia la importancia de fortalecer estas funciones cognitivas en el aula.
2. Dificultades en Lectura y Pronunciación	Ansiedad ante la lectura, problemas en la pronunciación de palabras complejas, timidez y miedo a la burla. Estos factores inciden negativamente en la participación y generan barreras para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
3. Rendimiento Académico	Evaluación variable del desempeño escolar, donde se evidencian tanto logros como debilidades. El rendimiento parece estar condicionado por factores emocionales y por el grado de apoyo recibido, lo cual sugiere la necesidad de intervenciones que integren aspectos académicos y psicoemocionales.
4. Estrategias y Recursos Educativos	Importancia de implementar estrategias personalizadas y el uso de recursos multimedia (videos, actividades interactivas) que faciliten la comprensión. Se destaca la eficacia de las adaptaciones didácticas para promover la autonomía y mejorar la asimilación de contenidos.
5. Autoestima y Confianza	Fluctuaciones en la autoconfianza y la percepción de la propia valía, influenciadas por críticas y experiencias de burla. Se resalta la necesidad de fortalecer la imagen personal y promover

	un entorno que refuerce positivamente la autoestima de la estudiante.
6.Relaciones Interpersonales y Sociabilidad	Dificultades en la integración social, manifestadas en un aislamiento con pares y comunicación limitada. Sin embargo, se percibe una relación más positiva con los docentes, lo que indica que la dinámica de grupo y el ambiente escolar influyen en la construcción de vínculos significativos.
7. Manejo de Emociones	Reacciones emocionales intensas, caracterizadas por episodios de nerviosismo, frustración y dependencia emocional, seguidos de una capacidad de recuperación. La gestión emocional se presenta como un aspecto crucial que incide en la capacidad de enfrentar desafíos académicos.
8. Apoyo Familiar	El respaldo constante y activo de la familia se identifica como un pilar fundamental. Este apoyo no solo acompaña el proceso académico, sino que también contribuye a la estabilidad emocional y a la construcción de una imagen positiva, siendo complementario al apoyo ofrecido por el entorno escolar.

Nota. Elaboración propia

Interpretación y presentación de resultados

El análisis axial realizado a partir de las entrevistas evidencia una compleja interrelación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales que inciden en el proceso de aprendizaje de estudiantes con dislexia. En primer lugar, la identificación de dificultades en los procesos cognitivos como la atención, la memoria y la concentración— subraya la necesidad de estrategias didácticas que refuercen la retención y el procesamiento de la información. Asimismo, los desafíos en la lectura y pronunciación revelan que la ansiedad y el miedo a las burlas constituyen barreras importantes para la participación en el aula.

Por otra parte, la variabilidad en el rendimiento académico sugiere que, si bien existen evidencias de un desempeño aceptable en algunos aspectos, este se ve fuertemente influido por factores emocionales y por el grado de apoyo tanto docente como familiar. La implementación de estrategias y recursos educativos adaptados, como el uso de herramientas multimedia y la personalización de la enseñanza, emergen como elementos clave para favorecer la comprensión y autonomía del estudiante.

La fluctuación en la autoestima y la confianza, junto con la percepción de aislamiento en las relaciones interpersonales, revelan que el aspecto psicoemocional es determinante en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se evidencia la necesidad de intervenir no solo en el ámbito académico, sino también en el emocional, promoviendo ambientes que fortalezcan la autoconfianza y faciliten la integración social. Finalmente, el apoyo familiar se posiciona como un factor complementario esencial, ya que su

presencia constante actúa como contrapeso frente a las dificultades experimentadas en el entorno escolar.

Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño de futuras investigaciones, en las cuales se puedan profundizar las estrategias de intervención integradas en contextos educativos inclusivos. Se recomienda que estudios futuros aborden, de manera longitudinal y con metodologías cualitativas, la eficacia de programas de apoyo psicopedagógico que integren intervenciones cognitivas, emocionales y sociales. Así, se contribuirá a la elaboración de la estrategia de intervención psicopedagógica que promoverá una educación equitativa y que atienda de manera integral las necesidades de la estudiante con dislexia.

A continuación, se presenta la propuesta que permitirá dar cumplimiento al objetivo tres y para posterior desarrollar el último objetivo que plantea evaluar la propuesta mediante expertos en el tema utilizando un instrumento para su respectiva validación (*ver anexo 12*).

Propuesta de Estrategia de Intervención Psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con Dislexia



*Nota: Tomada de gabinete de psicopedagogía fotografía equipo
maemuki (2020)*

Presentación

La Guía de Estrategia de Intervención Psicopedagógica tiene como objetivo proporcionar un enfoque integral y personalizado para apoyar una adolescente con dislexia, en su proceso educativo y de desarrollo personal. Sabemos que la dislexia no es un obstáculo insuperable, sino una condición que requiere intervenciones específicas que fortalezcan las capacidades cognitivas, académicas y socioemocionales de la estudiante.

En esta guía, hemos recopilado una serie de estrategias que abordan las principales áreas de dificultad de la adolescente con dislexia, tales como los procesos cognitivos (atención, memoria y concentración), las dificultades en lectura y pronunciación, el rendimiento académico, el uso de tecnologías educativas, el fortalecimiento de la autoestima y la confianza, el manejo de las emociones y las relaciones interpersonales.

La estrategia presentada en esta guía son prácticas y basadas en evidencia, pensadas para ser aplicadas en el aula y en el entorno familiar. Estas incluyen técnicas como el uso de herramientas digitales, la lectura guiada, los mapas conceptuales, el trabajo cooperativo, y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Cada una de ellas ha sido adaptada para fomentar una mayor comprensión y éxito académico, al mismo tiempo que se promueve una actitud positiva y la autoconfianza.

Además, la guía pone especial énfasis en el apoyo familiar, un componente crucial en el proceso educativo de la estudiante con dislexia. A través de talleres y recursos específicos, buscamos sensibilizar y equipar a la familia con herramientas para acompañar de manera efectiva a su hija en su proceso de aprendizaje.

Este enfoque integral es fundamental para garantizar que la adolescente con dislexia no solo mejore sus habilidades académicas, sino que también se sientan apoyada, valorada y capaz de superar los desafíos que puedan surgir en su camino educativo y personal.

Introducción

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente la habilidad para leer, escribir y, en muchos casos, la capacidad para organizar la información de manera coherente. En adolescente, especialmente, esta condición puede generar barreras significativas en su desempeño académico y en su bienestar emocional, lo que a menudo se traduce en frustración y baja autoestima (González, 2022).

Para abordar de manera integral las dificultades asociadas a la dislexia, se requieren estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas que no solo mejoren las habilidades cognitivas, sino que también favorezcan el desarrollo emocional y social de la estudiante (Rodríguez & Martínez, 2023).

La presente guía de actividades tiene como objetivo proporcionar un conjunto de estrategia y recursos diseñados específicamente a la adolescente con dislexia, enfocados en mejorar su rendimiento académico, promover su confianza y fortalecer su integración social. De acuerdo con estudios recientes, el uso de enfoques multisensoriales, como los mapas mentales, la lectura guiada y el uso de tecnologías adaptativas, ha demostrado ser altamente efectivo para mejorar la comprensión lectora y la retención de información en estudiantes con dislexia (García & Sánchez, 2021).

Asimismo, la inclusión de técnicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales es crucial para minimizar el impacto de la frustración académica y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje (López, 2022).

A través de esta guía, se busca ofrecer herramientas accesibles y prácticas tanto para los docentes como para los padres, permitiendo una intervención colaborativa que apoye al estudiante en todos los aspectos de su vida académica y personal. Es esencial crear un entorno educativo inclusivo y adaptado que permita a la adolescente con dislexia alcanzar su máximo potencial, superando los obstáculos asociados a esta condición y favoreciendo su inclusión en el ámbito escolar y social (Vega, 2023).

Delimitación del problema

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que forma parte de los trastornos del neurodesarrollo, que afecta la capacidad de lectura, escritura y organización de la información, lo que puede generar dificultades significativas en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de la adolescente. En el caso específico de este estudio, se ha identificado que una adolescente con dislexia enfrenta un bajo rendimiento académico debido a la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas a sus necesidades, lo que impacta negativamente tanto en su autoestima como en su integración social.

Este problema se manifiesta en su entorno educativo y familiar, donde las metodologías tradicionales de enseñanza no han logrado ser efectivas en su proceso de aprendizaje. La carencia de recursos especializados y enfoques pedagógicos adaptativos limita su desarrollo académico y personal, dificultando su confianza y participación en su entorno escolar y social.

El presente trabajo se enfoca en la elaboración de una estrategia psicopedagógica ajustada a las necesidades específicas de la estudiante, incorporando herramientas digitales, actividades interactivas y recursos multimedia que favorezcan su proceso de aprendizaje. A través de un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso y basado en la teoría fundamentada, se llevó a cabo un análisis detallado mediante observación, entrevistas y evaluaciones en las que participaron docentes, la estudiante y la madre de familia.

Los hallazgos revelaron tanto obstáculos cognitivos, emocionales y sociales respuesta a estos resultados, la propuesta de intervención integra el uso de tecnologías accesibles que optimicen la comprensión de los contenidos, fomenten la autonomía, la motivación y el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y socioemocionales.

Justificación

La presente propuesta de intervención psicopedagógica tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de la adolescente con dislexia mediante la aplicación de estrategias adaptativas y multisensoriales. La implementación de esta estrategia resulta esencial para garantizar una educación inclusiva y equitativa, proporcionando a la estudiante herramientas efectivas para superar las barreras del aprendizaje y potenciar sus habilidades.

Estudios previos han demostrado que los enfoques multisensoriales, el uso de tecnologías educativas y la incorporación de dinámicas socioemocionales favorecen significativamente la comprensión lectora, la retención de información y la motivación en la estudiante con dislexia. Además, la intervención psicopedagógica no solo debe centrarse en el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también en el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la integración social de la adolescente, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Desde una perspectiva pedagógica, esta propuesta busca promover un aprendizaje autónomo y significativo, brindándole a la estudiante estrategias de autogestión que le permitan enfrentar con mayor seguridad los desafíos académicos. A su vez, la sensibilización del entorno familiar y escolar es clave para la efectividad de esta intervención, ya que facilita la implementación de metodologías más inclusivas y adaptadas a las necesidades de la adolescente.

A nivel social, esta intervención cobra relevancia porque el rendimiento académico no solo está ligado a las habilidades cognitivas, sino también a la percepción de competencia y bienestar emocional de la estudiante. Al fortalecer la autoconfianza y la capacidad de resiliencia de la adolescente, se favorece su integración en la comunidad educativa y se previenen experiencias de frustración o exclusión escolar.

Finalmente, esta propuesta no solo busca atender la situación actual de la estudiante, sino también sentar las bases para un modelo de intervención sostenible, que permita la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje en otros estudiantes con características similares.

Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar una guía de estrategia de intervención psicopedagógica para una adolescente con dislexia, que facilite la mejora en su rendimiento académico, su gestión emocional y su integración social.

Objetivos Específicos:

- Mejorar los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la concentración, a través del uso de técnicas de estudio multisensoriales.
- Potenciar la fluidez lectora y la comprensión de textos mediante el uso de audiolibros, software de texto a voz y lectura guiada.
- Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la confianza personal, mediante talleres de habilidades sociales, identificación de fortalezas y dinámicas de refuerzo positivo.

Sector institucional

La presente guía está dirigida a la institución educativa de nivel bachillerato que atienden a estudiantes con dislexia y buscan fortalecer su rendimiento académico mediante estrategias psicopedagógicas efectivas. Su aplicación es especialmente relevante en centros educativos que requieren adaptar sus metodologías de enseñanza y brindar apoyos específicos para favorecer la inclusión y el aprendizaje de adolescentes con dificultades en la lectura, escritura y procesamiento del lenguaje.

El público objetivo incluye a docentes, quienes juegan un papel clave en la implementación de estrategias de intervención que permitan ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de la estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y reduciendo las barreras que dificultan su desarrollo académico. También se busca involucrar a la familia, ya que el acompañamiento en el hogar es esencial para reforzar las estrategias de intervención y fomentar un entorno de apoyo que contribuya al progreso de la adolescente.

Asimismo, la guía puede ser utilizada como un recurso complementario en programas de formación docente, capacitaciones sobre educación inclusiva y estrategias de intervención psicopedagógica. Su implementación es flexible y puede adaptarse a diferentes realidades institucionales, desde contextos urbanos hasta rurales, promoviendo

una enseñanza centrada en la equidad, la accesibilidad y el respeto la empatía y la cooperación.

Propuesta del proyecto

Título de la propuesta

“Estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia”

Finalidad de la propuesta

Desarrollar y aplicar estrategias de intervención psicopedagógica que permitan fortalecer las habilidades cognitivas, académicas y socioemocionales de una adolescente con dislexia, facilitando su proceso de aprendizaje y su integración en el entorno escolar.

Propósito general: Mejorar el rendimiento académico de la adolescente con dislexia mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas adaptativas que promuevan la comprensión lectora, la organización de la información y el uso de recursos tecnológicos como apoyo al aprendizaje.

Resultados esperados

- Fortalecimiento de los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la concentración.
- Mejora en la fluidez lectora y la comprensión de textos a través del uso de estrategias multisensoriales.
- Incremento de la confianza y autoestima en el ámbito académico y social.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan la resiliencia y la motivación hacia el aprendizaje.
- Inclusión de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mayor participación de la familia y docentes en el acompañamiento del aprendizaje de la adolescente.

Tabla 1.*Matriz del diseño de la propuesta*

No.	Área	Estrategia psicopedagógica	Objetivo general	Actividad	Tiempo	Contenido	Metodología	Recursos	Frecuencia	Responsable
1	Comprensión y memoria visual-verbal	Asociación de palabras con imágenes	Mejorar la retención de información y concentración a través de la asociación de palabras con imágenes y la construcción de historias.	-Caminos de palabras. -Creación de historietas -Bingo de palabras claves	30-40 minutos	Asociación de palabras con imágenes y creación de historias.	Uso de mapas mentales, tarjetas de memoria y juego de emparejamiento.	Tarjetas con palabras clave, imágenes, papel, bolígrafos, marcadores, recursos digitales.	2 veces por semana	Psicopedagogo y docente de aula.
2	<i>Fonología y conciencia silábica</i>	Aprendizaje lúdico y multisensorial	Desarrollar la coordinación motriz, la memoria y el procesamiento del lenguaje mediante el juego interactivo.	-Twister de Palabras. -Carrera de silabas. -Memórame de palabras.	30 minutos	Procesos cognitivos memoria, atención, concentración. Lectura y pronunciación de palabras con sílabas complejas.	Explicación del juego y adaptación de reglas. Uso de tarjetas con palabras y desafíos lingüísticos. Aplicación del juego en rondas de participación activa.	Twister original o lona con colores, Tarjetas con palabras y desafíos Cronómetro o reloj para controlar tiempos.	3 veces por semana	Psicopedagogo y docente de aula.

3	Fluidez lectora y expresión oral	Dramatización y lectura en voz alta	Mejorar la fluidez y pronunciación a través de la dramatización y la lectura en voz alta.	-Teatro en voz alta. -Narración de cuentos con dramatización. -Karaoke de palabras difíciles.	20-30 minutos	Lectura en voz alta y dramatización de diálogos o canciones.	Selección de guion o canción, dramatización y grabación de voz para autoevaluación.	Guiones, micrófono o grabadora, recursos multimedia.	1 vez por semana	Psicopedagogo y docente de aula.
4	Procesamiento sensorial y construcción de palabras	Aprendizaje multisensorial	Facilitar la comprensión de conceptos complejos mediante el uso de colores y movimientos.	-Aprendiendo con colores y movimientos. -Juego de construcción de palabras con bloques -Tarjeta de textura y letras.	40-50 minutos	Uso de tarjetas de colores y bloques manipulativos para representar conceptos.	Explicación visual y práctica con modelos creados por la estudiante.	Bloques de construcción, tarjetas de colores, videos educativos, computadora o tableta.	2 veces por semana	Psicopedagogo y docente de aula.
5	Desarrollo socioemocional y metacognición	Autoevaluación y reconocimiento de logros	Fomentar la autoevaluación y el reconocimiento de logros personales para mejorar la confianza en el rendimiento académico.	-Reto de autoevaluación positiva. -Registro de avances en un diario. -Elaboración de un mural de logros.	20-30 minutos	Rúbrica de autoevaluación y registro de logros.	Autoevaluación mediante rúbrica y establecimiento de nuevas metas.	Hojas de autoevaluación, marcador, computadora, hojas de logros.	Diario	Psicopedagogo y estudiante.
6	Comprensión lectora y producción digital	Uso de herramientas digitales	Mejorar la comprensión de temas académicos utilizando recursos digitales interactivos.	-Mi aula digital. -Creación de videos educativos. -Juegos interactivos en plataformas de aprendizaje.	45-60 minutos	Creación de presentaciones y videos sobre un tema académico.	Elaboración de un blog o presentación digital con contenido educativo.	Computadora, tableta, aplicaciones digitales.	1 vez por semana	Psicopedagogo y docente de TIC.

7	Autorregulación emocional y autoestima	Reflexión y refuerzo positivo	Aumentar la autoestima y confianza mediante el registro de logros diarios.	-Mi diario de logros. -Cartas de gratitud. -Rueda de emociones positivas.	15-20 minutos diarios	Registro de logros y pensamientos positivos.	Escritura o grabación de logros diarios y reflexión semanal.	Cuaderno, bolígrafos, grabadora o teléfono móvil.	Diario	Psicopedagogo y Familia.
8	Desarrollo socioemocional y comunicación asertiva	Habilidades sociales y confianza	Mejorar las habilidades sociales y la relación con compañeros mediante dinámicas grupales.	-Círculo de confianza. -Juegos de roles. -Debate sobre valores y comunicación.	30-40 minutos	Dinámicas de roles y actividades grupales.	Compartir experiencias positivas y realizar dinámicas en pareja o grupo.	Juegos de mesa, tarjetas de roles, espacio grupal.	2 veces por semana	Psicopedagogo y docente guía.
9	Educación emocional y autorregulación	Autorregulación emocional	Desarrollar la autorregulación emocional mediante la identificación de emociones y la búsqueda de soluciones.	-Semáforo emocional. -Caja de calma. -Técnica de respiración guiada.	15-20 minutos	La estudiante reconocerá los estados emocionales con los colores rojo: frustración Amarillo: inseguridad, verde: confianza	Reflexión sobre emociones y técnicas de relajación.	Tarjetas de colores, papel, lápices, teléfono móvil o computadora.	Diario	Psicopedagogo y estudiante.
10	Vínculo familia-escuela y motivación académica	Apoyo familiar en el aprendizaje	Fomentar el apoyo familiar en el aprendizaje a través de actividades conjuntas.	-Proyecto juntos. -Noche de lectura en familia. -Creación de un calendario de estudio familiar.	30-40 minutos	Actividades en familia para reforzar el aprendizaje.	Lectura o juego en familia con reflexión sobre la experiencia.	Juegos de mesa, libros, espacio familiar.	1 vez por semana	Psicopedagogo y Familia.

Nota. Elaboración propia

Link de la propuesta con las actividades detalladas

<https://drive.google.com/file/d/1hBMYECfTEcwoRuXyEY9B0rvee8bNMPJ/view?usp=sharing>

BIBLIOGRAFIA

González, M. (2022). La dislexia en la adolescencia: Desafíos y estrategias educativas.

Editorial Psicopedagógica.

García, P., & Sánchez, M. (2021). Técnicas de intervención psicopedagógica en trastornos del aprendizaje. Educación y Desarrollo.

López, J. (2022). Estrategias socioemocionales en la intervención educativa con dislexia.

Revista de Psicopedagogía Escolar, 18(3), 115-130.

Rodríguez, F., & Martínez, A. (2023). El impacto de la dislexia en el rendimiento académico adolescente y las estrategias de apoyo. Educación Inclusiva, 12(1),

45-59.

5. DISCUSION

El Trabajo de Integración Curricular titulado "Estrategia de Intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia", tuvo como propósito diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar el rendimiento académico de una adolescente con dislexia. Para dar cumplimiento a este objetivo general, se abordaron progresivamente los objetivos específicos, permitiendo una exploración detallada de los fundamentos teóricos, la evaluación del perfil de la estudiante, el diseño de la intervención y su validación por expertos, tal como se muestran en los resultados.

La revisión de literatura permitió identificar que la dislexia no solo afecta la lectura y escritura, sino que también tiene un impacto en la memoria de trabajo, la atención y el procesamiento de estímulos auditivos y visuales (Hernández et al., 2017). Este punto es clave, ya que los resultados confirman que la atención y la concentración de la estudiante investigada son factores limitantes en su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación reflejan la interacción compleja entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia. En primer lugar, se identificó que las dificultades en la atención, la memoria y la concentración son aspectos clave que limitan la capacidad de asimilación de información (Hernández et al., 2017). Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como la de Jiménez y Venegas (2020), quienes destacan que la dislexia no solo afecta la lectura y la escritura, sino también la capacidad de retención y procesamiento de estímulos auditivos y visuales.

Además, se evidenció que la lectura y la pronunciación son áreas de especial dificultad para la estudiante, lo que genera frustración, ansiedad y limita su participación en clase. Este hallazgo es consistente con estudios como el de Serrano y Defior (2020), donde se concluye que los estudiantes con dislexia suelen presentar miedo a la burla debido a su dificultad fonológica, lo que repercute negativamente en su autoestima y desempeño oral.

Otro aspecto relevante es la variabilidad en el rendimiento académico, pues, aunque algunos docentes perciben un desempeño aceptable, otros identifican dificultades

significativas. Según el modelo de intervención psicopedagógica de Vygotsky (1978), el desarrollo del aprendizaje depende en gran medida de los apoyos externos y la mediación adecuada, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza deben ser diferenciadas y adaptadas a las necesidades específicas del estudiante.

En cuanto a las estrategias y recursos educativos, los resultados indican que el uso de herramientas digitales, como videos y actividades interactivas, ha sido beneficioso para la comprensión del contenido. Investigaciones recientes (García et al., 2021) han demostrado que el empleo de recursos multimedia facilita el aprendizaje en estudiantes con dislexia, al proporcionar múltiples canales de acceso a la información.

Asimismo, el impacto emocional se manifiesta en fluctuaciones en la autoestima y en la confianza de la estudiante. La literatura indica que los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienden a desarrollar inseguridad y baja autovaloración (Gómez y Pérez, 2022). No obstante, cuando reciben apoyo psicoemocional adecuado, pueden mejorar su percepción de autoeficacia y afrontar mejor los desafíos académicos.

Las relaciones interpersonales también juegan un papel determinante, ya que se observó un patrón de aislamiento social en la estudiante, aunque mantiene una comunicación positiva con los docentes. Según Pianta (2021), las relaciones afectivas en el entorno escolar pueden compensar déficits en la interacción entre pares y favorecer la integración del estudiante en la comunidad educativa.

La dislexia es una condición que afecta significativamente a los estudiantes, por ello fue de suma importancia implementar estrategias para atender esta necesidad, con el fin de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para la vida de la estudiante.

En este estudio, mediante el análisis de las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a la madre, la estudiante y los docentes, se establecieron categorías emergentes similares a las identificadas inicialmente, tales como los procesos cognitivos (atención, memoria y concentración). Los hallazgos muestran que la estudiante presenta atención fluctuante y dificultades en la retención de información, lo que coincide con la investigación, en la que se menciona que la memoria a corto plazo y la concentración son áreas problemáticas en estudiantes con dislexia. Otra de las categorías identificadas como las dificultades en la lectura y pronunciación, se encontró que la estudiante evita la lectura en voz alta y tiene dificultades para pronunciar ciertas palabras, lo que es consistente con estudios previos y con los hallazgos en los resultados

codificados, donde se describe que la ansiedad al leer es un factor común en estudiantes con dislexia.

En cuanto también a la autoestima y confianza como categoría, el análisis reveló fluctuaciones en la autoestima de la estudiante, lo que también fue identificado como un factor determinante en el rendimiento académico. La presencia de inseguridad en la estudiante sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de refuerzo positivo. Y, por último, la otra categoría identificada como las relaciones Interpersonales y el apoyo familiar confirman que la estudiante mantiene una comunicación más fluida con los docentes que con sus compañeros, lo que concuerda con las observaciones realizadas, donde se menciona que el aislamiento social es una característica común en adolescentes con dislexia.

A partir del diagnóstico, se diseñó una estrategia psicopedagógica que incluye uso de recursos digitales y multimedia para reforzar la comprensión de textos, aplicación de técnicas para mejorar la memoria y la atención, como la repetición de información en formatos multisensoriales, estrategias de refuerzo positivo y actividades para el desarrollo de la autoestima, espacios de integración social para fomentar la participación de la estudiante en clase y coordinación con la familia para asegurar el apoyo en el hogar. Para validar la estrategia, se realizó una consulta a expertos en psicopedagogía.

6. CONCLUSIONES

- La investigación evidenció que la estudiante con dislexia enfrenta dificultades significativas en los procesos cognitivos, como atención, memoria y concentración, lo que impacta directamente su rendimiento académico. La inconstancia en su atención, la deficiencia en la memoria a corto plazo y las distracciones externas afectan su capacidad de aprendizaje. Además, la necesidad constante de repetición para asimilar información resalta la importancia de aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades.
- Otro hallazgo relevante es la dificultad en la lectura y pronunciación, que genera ansiedad y timidez, afectando su participación en actividades académicas. El temor a cometer errores y ser objeto de burlas limita su disposición a leer en voz alta, lo que repercute negativamente en su comprensión lectora y desempeño en asignaturas que requieren el análisis de textos.
- El rendimiento académico de la estudiante es variable, influenciado por dificultades cognitivas y emocionales. Aunque logra desempeñarse adecuadamente en algunas áreas, la ansiedad y la falta de confianza en sus habilidades afectan su desempeño en pruebas y tareas. Por ello, se recomienda implementar estrategias diferenciadas que le permitan afrontar sus dificultades con mayor seguridad y mejorar su proceso de aprendizaje.
- Se destaca la importancia de utilizar estrategias y recursos educativos personalizados. Herramientas multimedia, técnicas multisensoriales y enfoques diferenciados han demostrado ser efectivos para mejorar su comprensión y retención de información. No obstante, es fundamental un seguimiento psicopedagógico continuo para asegurar la efectividad de estas estrategias y ajustarlas según su evolución y necesidades.
- La prevención del rezago escolar requiere un enfoque integral que contemple tanto estrategias pedagógicas inclusivas como acciones de apoyo socioemocional. El trabajo conjunto entre docentes, familias y especialistas psicopedagógicos resulta esencial para garantizar el desarrollo integral de la estudiante y promover su permanencia en el sistema educativo.

7. RECOMENDACIONES

- Para fortalecer los procesos cognitivos de la estudiante con dislexia, es fundamental implementar estrategias que estimulen la atención, la memoria y la concentración. Se recomienda aplicar técnicas de estimulación cognitiva mediante ejercicios de memoria visual y auditiva, juegos de atención sostenida y actividades que favorezcan la retención de información. Además, es conveniente incorporar descansos activos y sesiones de aprendizaje cortas para evitar la fatiga cognitiva, así como el uso de mapas mentales y organizadores gráficos que faciliten la estructuración de ideas. El aprendizaje multisensorial, a través de imágenes, sonidos y movimientos, también puede contribuir a mejorar la retención de la información. A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se recomienda la implementación de estrategias de intervención psicopedagógica que aborden tanto los aspectos cognitivos como los emocionales de la estudiante con dislexia. Es fundamental aplicar metodologías de enseñanza diferenciadas que incluyan el uso de recursos multisensoriales, herramientas digitales y estrategias de aprendizaje adaptadas a sus necesidades específicas.
- Dado que la dificultad en la lectura y la pronunciación generan ansiedad y timidez en la estudiante, lo que limita su participación en actividades académicas, es recomendable implementar estrategias que le brinden confianza en la lectura en voz alta. Se sugiere aplicar técnicas de lectura guiada y en pares, utilizar aplicaciones de lectura asistida que conviertan texto en voz, e incorporar la lectura en actividades lúdicas como el teatro o la dramatización. Asimismo, es importante sensibilizar a docentes y compañeros sobre la dislexia para promover un ambiente inclusivo y libre de burlas. Por otro lado, se recomienda una formación continua para los docentes en el manejo de estrategias didácticas para la enseñanza de estudiantes con dislexia, asegurando un acompañamiento adecuado y efectivo.
- Con respecto al rendimiento académico, que se ve afectado por dificultades cognitivas y emocionales, se recomienda adaptar las evaluaciones a las necesidades de la estudiante, permitiéndole responder preguntas con opciones visuales, realizar pruebas orales o contar con tiempo adicional en exámenes. La retroalimentación positiva es clave para aumentar su confianza, destacando sus progresos en lugar de sus errores. Además, la planificación estructurada mediante agendas visuales y planificadores semanales puede ayudarle a organizar mejor sus tareas, estableciendo metas

académicas pequeñas y alcanzables que fomenten su motivación y seguridad en el aprendizaje.

- Para optimizar su proceso educativo, es esencial la implementación de estrategias y recursos personalizados. Se recomienda el uso de herramientas multimedia interactivas, como audiolibros, software de lectura y videos educativos. La aplicación de estrategias multisensoriales, que combinen la lectura con movimientos físicos, facilita la asociación de conceptos y la retención de información. También es importante adaptar los materiales de lectura con tipografía especial para dislexia, espaciado adecuado y colores contrastantes, asegurando así una mejor accesibilidad a los textos. Todo esto debe ir acompañado de un seguimiento psicopedagógico periódico para ajustar las estrategias según su evolución y necesidades.
- Finalmente, la prevención del rezago escolar requiere un enfoque integral que contemple estrategias pedagógicas inclusivas y acciones de apoyo socioemocional. Se recomienda diseñar un plan de intervención psicopedagógica que contemple estrategias diferenciadas y ajustadas a las necesidades individuales de la estudiante. La formación docente en educación inclusiva es fundamental para dotar a los maestros de herramientas adecuadas para atender a estudiantes con dislexia. Además, es necesario involucrar a la familia mediante talleres donde se les proporcionen estrategias prácticas para apoyar el aprendizaje en casa. La comunicación constante entre la escuela y la familia es clave para garantizar un acompañamiento efectivo y fortalecer el desarrollo integral de la estudiante, promoviendo su permanencia y éxito en el sistema educativo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Domínguez, M. d., Ocampo, J. G., Luque Villaseca, J. L., Rodríguez Romero, M. D., Sánchez Cantero, R., Satorras Fioretti, R. M., & Vázquez Uceda, M. (11 de enero de 2012). Junta de Andalucía. Obtenido de *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/a9327d5e-1443-445e-9d32-18953f54684f>
- Carrión, J., & Ojeda, M. (2022). *Atención Psicopedagógica en Instituciones de Educación General Básica de sostenimiento fiscal del nivel medio*. Universidad Nacional de Loja. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3312
- Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M. & Vivanco-Calderón, R. E. (2022). *Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica*. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>.
- Crone, E. A., & Dahl, R. E. (2020). *Comprendiendo la adolescencia como una etapa de desarrollo social y emocional*. *Direcciones Actuales en Ciencia Psicológica*, 29(6), 564-569. doi:10.1177/0963721420964417.
- Disfam. (2023). *Dislexia en Ecuador: Sensibilización y apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Disfam Ecuador. Recuperado de <https://www.disfam.org.ec>.
- Dislexia, M. c. (2014). *La dislexia en el aula lo que todo educador debe saber*. Obtenido de https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA_14.pdf
- Erikson, E. H. (2019). *Artículos teóricos sobre el ciclo de vida*. International Universitario Press. (Trabajo original publicado en 1950).
- International Dyslexia Association. (2002). *Definición de dislexia*. Recuperado de DyslexiaIDA.
- Jiménez Medina, G. R. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549.

- Jiménez, J. E., Guzmán, R., Rodríguez, C., & Artiles, C. (2009). *PREVALENCIA DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: LA DISLEXIA EN ESPAÑOL*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 25(1), 78–85. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71521>
- Kirby, J. R., Chapman, J. W., & Thurston, L. (2020). *Dislexia y discapacidades de aprendizaje: Intervenciones que apoyan el aprendizaje*. *Revista de Discapacidades de Aprendizaje*, 53(4), 287-302.
- Lyytinen, H., Erskine, J., & Richardson, U. (2021). *Apoyando a los estudiantes disléxicos en diferentes sistemas educativos*. *Revista Europea de Educación Especial*, 36(1), 54-68.
- López, L., & Moreno, L. (2020). *La detección temprana y la intervención psicopedagógica en la dislexia: Un análisis del sistema educativo español*. *Revista de Psicopedagogía*, 34(2), 45-60.
- Martinez, A. (19 de 04 de 2021). *Asociación tajibo*. Obtenido de *Teorías explicativas de la dislexia*: <https://tajibo.org/teorias-explicativas-de-la-dislexia/>
- Martínez, R., & González, C. (2018). *Evaluación del rendimiento académico en educación secundaria*. Ediciones Pirámide.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2021). *Investigación en educación: Investigación basada en evidencia (8ª ed.)*. Pearson.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-deadaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyopedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Reid, G., Strandová, I., & Cumming, T. (2021). *Dislexia: Los desafíos y oportunidades para la educación inclusiva*. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 25(2), 127-141.
- Serrano, F., & Defior, S. (2021). *Dislexia en español: Revista de Innovación Educativa*. Redalyc. *Dislexia en Español: estado de la cuestión*

- Silvia, C. (2020). *Método Diverlexia. Intervención psicopedagógica de la dislexia*. Málaga, Amazon: Autoedición. Obtenido de <https://www.viewscribd.com/es/viewdoc/683991049?q=aHR0cHM6Ly93d3cuc2NyaWJkLmNvbS9kb2N1bWVudC82ODM5OTEwNDkvTGlicm8tTWV0b2RvLURpdmVybGV4aWE=&f=UERG>
- Snowling, M. J. (2022). *La ciencia de la dislexia: Una revisión crítica*. *Revista de Psicología Infantil y Psiquiatría*, 63(5), 547-559. doi:10.1111/jcpp.13567.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2022). *La Ciencia de la Lectura: Un Manual*. Wiley Blackwell.
- Steinberg, L. (2022). *Adolescencia (11ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
- TORRAS, E. (2002). *dislexia en el desarrollo psiquico. barcelona, españa, buenos aires, mexico: paidos ibérica sa.*
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Tijeras Iborra, A. (2015). *Incidencia de la dislexia en ecuador: relación con el ci, lateralidad, sexo y tipo de escuela*. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249–258. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>.
- Zimmerman, B. J. (2018). *Aprendizaje autorregulado y logro académico: Una visión general*. *Psicólogo Educativo*, 45(1), 3-17. doi:10.1080/00461520903433568.
- Equipo Maemuki. (2020). *Psicopedagoga acompañamiento a una adolescente* [Fotografía]. Unsplash.<https://www.equipomaemuki.es/>

9. ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a Docente, Madre de familia y Estudiante



Anexo 2 Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA; DIRIGIDA A LOS DOCENTES, MADRE DE FAMILIA Y LA ESTUDIANTE DE 2DO DE BACHILLERATO CON DISLEXIA.

Estimativa Puntaje de Validación (Mg-PhD) Maestra Belisa Ramo P

Acordamos a la generalidad de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: "ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recolección de datos.

Escala de evaluació:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es pertinente, claro, fiable, relevante y si logra validar el instrumento respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación. El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y reforzará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Diagnosticar las características y necesidades específicas del rendimiento académico de la adolescente con dislexia, desde su entorno familiar y escolar, mediante la aplicación de estos cuestionarios que nos permitan recabar información relevante de fuentes primarias, secundarias y terciarias.

Entrevista con el Docente

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"

Dirigido a: Docente de la estudiante

Objetivo: Recoger información relevante sobre las capacidades cognitivas, habilidades académicas y aspectos psicosociales del estudiante para un diagnóstico integral y el diseño de estrategias psicopedagógicas de intervención.

Responsable: Dayana Rivera Rizzo

Fecha de Aplicación: 13/01/2025

No.	ÍTEM DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DEL DOCENTE	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
1	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Capacidades cognitivas generales ¿Cómo evalúa las capacidades cognitivas generales de la estudiante con dislexia?	3	3	Específico según la pregunta
2	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Proceso de lectura ¿Qué tipo de dificultades ha observado en la lectura de la estudiante con dislexia?	5	5	✓
3	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Memoria y atención ¿Cómo califica la atención y la memoria de la estudiante con dislexia durante las actividades de clase?	3	3	Dado lo preguntado

Entrevista a la Madre de Familia

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"

Dirigido a: Madre de familia de la estudiante

Objetivo: Identificar características específicas, dificultades y el apoyo familiar brindado para atender las necesidades de aprendizaje de la adolescente.

Responsable: Dayana Rivera Rizzo

Fecha de Aplicación: 13/01/2025

No.	ÍTEM DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA MADRE DE FAMILIA	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
1	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Capacidades cognitivas generales ¿Cómo diría que aprende su hija en comparación con otros niños de su edad?	3	3	Cuadro
2	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Proceso de lectura ¿Qué tipo de dificultades ha observado en la lectura de su hijo?	5	5	✓
3	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Memoria y atención ¿Ha observado si su hijo tiene problemas para concentrarse o recordar cosas importantes?	5	5	Aclarar

COMENTARIOS FINALES

Excelente trabajo.
Requiere recomendaciones.

DATOS DEL EVALUADOR	
Nombres y Apellidos:	Maestra Belisa Ramo P
Profesión:	Docente
Fecha:	9/01/2025
C.I.:	1105012430
Especialidad/título:	Psicóloga Educadora
Firma:	

Entrevista con la Adolescente

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"

Dirigido a: A la Adolescente

Objetivo: Obtener la percepción de la estudiante sobre sus capacidades cognitivas, dificultades académicas, manejo emocional y el apoyo recibido para superar los desafíos.

Responsable: Dayana Rivera Rizzo

Fecha de Aplicación: 13/01/2025

No.	ÍTEM DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA ADOLESCENTE	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
1	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Capacidades cognitivas generales ¿Cómo te sientes al momento de aprender cosas nuevas?	5	5	✓
2	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Proceso de lectura ¿Cómo te sientes al momento de aprender cuando lees?	5	5	✓
3	Categoría: Perfil cognitivo Sub categoría: Memoria y atención ¿Qué cosas te ayudan a concentrarte o recordar información en clases?	5	5	✓

COMENTARIOS FINALES

Son lecturas instrumentales y la categorización que se hace para ser enseñada de distintas formas tanto en la lectura de palabras, expresiones escritas y palabras aisladas de ciertos textos. En cada página se ven las sugerencias.

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:

Anexo 3 Ficha de Observación

UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTADAL DE QUITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Ficha de Observación

Datos

Fecha: 31/01/2025

Alumno/a: Gabriela Anahi Caravaca Choez

Observador/a: Dayana Rivera (Psicopedagoga)

Grado: 2do de bachillerato

Contexto:

La observación realizada durante una sesión de lectura en voz alta en casa. La actividad consistió en la lectura individual de un texto narrativo breve donde tenía que interpretar y resumir la información.

Descripción del acto:

Gabriela presenta dificultades al identificar y diferenciar letras con grafías similares (b/d, p/q), lo que genera errores en la decodificación de palabras. Se observa también una lectura entrecortada, con frecuentes pausas para intentar reconocer palabras simples. Al leer en voz alta, invierte sílabas y omite letras, lo que afecta la comprensión del texto. A pesar de estos errores, demuestra interés y esfuerzo por leer.

Interpretación/valoración:

Las dificultades observadas son consistentes con características comunes de la dislexia, especialmente en la decodificación de palabras y la fluidez lectora. Es necesario implementar estrategias de intervención psicopedagógica, como el uso de material multisensorial, ejercicios de conciencia fonológica y adaptaciones en el ritmo de lectura. Se recomienda seguimiento continuo para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según las necesidades de Gabriela.

Observación

Es Gabriela tímida le cuesta relacionarse con los demás personas tiene algo vergüenza en el colegio pero solo en colegio en la escuela le gusta andar más sola que acompañada.

Se tiene buena autoestima.

Le ha costado una lectura en el cual tiene una pronunciación entrecortada porque le es difícil pronunciar palabras para las que no confunde ciertos palabras por ejemplo la letra l con la d y algunas letras más.

Instrucciones

Se refuerza la información estos cosas se le olvidan para lo tímida y el miedo no le da a leer.

Cuando no puede leer una frase hace ruido, tartamudea y cuando está mal calmada la mamá sin problemas y la misma pasa en el colegio.

Cuando la mamá de Gabriela le explica las ejercicios se le dificulta entender.

Cuando fue a donde la psicopedagoga me hizo explicar con un pedazo el agua y los dibujos para mejorar el lenguaje al hablar.

Al leer el libro para leer y que todas una comprensión de la historia que hablo leído.

La mamá: haber visto en la tv para leer y de libros para que ella le ayude lo que dice.

Atención de la mamá para que habla una palabra.

Le hizo una evaluación de preguntas.

Le mandaba leer palabras a losa.

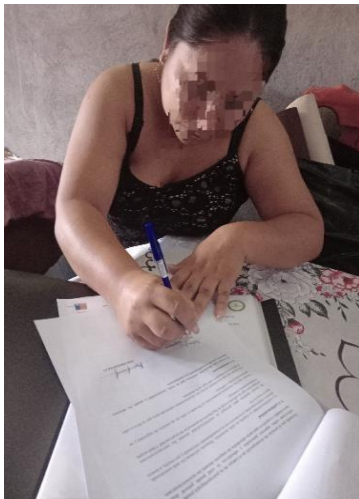
Manda de la boca con la lengua la manda a leer un libro.

Los palabras difícil la lee entre confuso como si los estuviera separando en sílabas y confunde palabras por ejemplo flecha-flecha.

Cuando juega adivinanzas de sopa de letras tiene problemas buscar las palabras.

Es Gabriela tímida no es muy sociable tienen un poca dificultad al relacionarse le gusta estar sola tiene una frase de que mejor sola que mal acompañada.

Anexo 4 Consentimiento de la Madre de familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

A quien suscribe y quien recibe servicios de psicopedagogía, debe revisar el siguiente formulario de consentimiento y aceptar los términos y condiciones descritos en este documento.

1. Identidad

Información de la constante

Este formulario es para documentar que yo, Karina Choez Rizzo, he sido informada, comprendida y autorizo tener a cabo un estudio de investigación sobre el tema: Estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del estudiante con dificultades de aprendizaje en la escuela, que corresponde a la estudiante universitaria Dayana Lisbeth Rivera Rizzo, con C.I. 097482516, quien está afiliada por la Universidad Técnica Estadal de Quito y responde a convocatorias en intervención psicopedagógica en entornos educativos y apoyo educativo.

2. Protocolo de estudio

Se desea investigar al estudiante de Psicopedagogía, grado licenciatura por vía regular mediante WhatsApp al número 9989322148 o correo electrónico dayana.rizzo@uteq.edu.ec.

3. Actividades a realizar

3.1. Servicios comprendidos

El estudio investigativo se fundamenta en estrategias diseñadas para atender las necesidades específicas de una estudiante de bachillerato, diagnosticada con dislexia, donde un enfoque cualitativo orientado en el apoyo académico, la atención y formación de las semanas y reuniones serán acordadas según los objetivos establecidos al inicio del proceso.

El proceso implicará la aplicación de instrumentos validados por expertos en el tema para recabar información sobre que me servirá elaborar una propuesta psicopedagógica de intervención para la atención en el ámbito académico de la estudiante con dislexia, fundamentada en la evidencia, su familia y el entorno educativo, habilidades académicas y socioemocionales. La participación será clave para el éxito del proceso.

4. Compromiso del participante

Al aceptar este consentimiento, manifiesto lo siguiente:

- Asistir puntualmente a las sesiones/encuentros programados.
- Participar en las actividades y evaluaciones propuestas.
- Informar con anticipación cualquier cancelación o cambio en las sesiones/encuentros programados.

Entiendo que el proceso de investigación en el campo de la psicopedagogía puede implicar reflexiones sobre aspectos personales y educativos, lo cual puede generar desafíos emocionales o cognitivos que serán abordados en conjunto durante las sesiones/reuniones.

5. Confidencialidad

La confidencialidad se respeta en todo momento. Ninguna información será comunicada, directa o indirectamente, a un tercero sin su consentimiento informado y por escrito, a menos que lo exija la ley.

Se tomarán medidas para proteger la confidencialidad durante las sesiones/tratamientos profesionales que se realicen a través de la legislación de protección de la privacidad. Usted acepta comprometerse conmigo.

Acepto que las reuniones programadas se llevarán a cabo en un entorno de seguridad y se garantizará evitar conflictos.

Por medio de este documento hago mi consentimiento informado para que se lleve a cabo el proceso investigativo que aquí se ha detallado.

6. Consentimiento

Al firmar este documento, confirmo que he leído, comprendido y acepto los términos descritos para el acompañamiento psicopedagógico.

Karina Choez MADRE DE FAMILIA

Dayana Rizzo PSICOPEDAGOGA

Anexo 5 Consentimiento por la institución educativa

Ministerio de Educación
Ecuador
CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN DE DERECHOS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
 A la comunidad educativa,
 Yo, **Dayana Lidbeth Rivera Rizzo** en calidad de estudiante No. 1207458215 Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, inscrita en la carrera de, inscrita en el presente año escolar 2024-2025, del Proyecto de Tesis "Estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia" desde el 14 de enero de 2024 hasta el 14 de febrero 2025, en la institución educativa "Quevedo" ubicada en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, perteneciente al Distrito 12003 Macache-Quevedo de la zona 3 de Educación.
 Para el efecto, con fecha 04 de enero de 2024 he recibido el taller de sensibilización en Protección y ratas de autorización frente a situaciones de violencia de género en el Sistema Educativo.
 Adicionalmente, me comprometo a:
 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,
 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o sea reportado.
 Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para suscribirlo, suscribo dos ejemplares de igual valor y contenido a los 14 días del mes de enero de 2025.
 Atestamento,
 Firmas:
 [Firma de Dayana Lidbeth Rivera Rizzo]
 Nombre: Dayana Lidbeth Rivera Rizzo
 CI: 1207458215
 [Firma de Karina Choez]
 Nombre: Karina Choez
 Padre/madre/representante legal

UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO"
 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ATENCIÓN PSICOSOCIAL EN EL DECE
 DATOS INFORMATIVOS GENERALES
 NOMBRES DEL ESTUDIANTE: **Dayana Lidbeth Rivera Rizzo**
 CURSO Y PARALELO: **2do Bachillerato "E"** GRADUADA: **Psicología**
 TELÉFONO DE REPRESENTANTE: **0991234567** FECHA: **18 de octubre**
 Yo, **Karina Choez Rizzo** en calidad de representante con cédula de identidad **120558554** de esta institución **Unidad Educativa Quevedo** con cédula de identidad **120416543** del **2do** Paralelo **"E"** y especialidad de **Psicología**, una vez que he conocido en que consiste el proceso de atención psicosocial que ejecuta el personal del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución de educación, AUTORIZO () / NO AUTORIZO (), que mi representada/a participe con este servicio, en razón de que **Presenta problemas de Aprendizaje "Dislexia"**
 A su vez, declaro haber sido informado/a que el servicio de atención y acompañamiento psicosocial no consiste en un proceso de evaluación ni terapia psicológica y que en caso de requerir mi representada/a podría ser derivado a un centro de atención externa a la institución que brinda dicho servicio.
 FIRMAS
 Profesional del Departamento de Consejería Estudiantil que brinda la atención: **Karina Choez**
 Padre/madre/representante legal: **Karina Lidbeth Rivera Rizzo**
 Nombre y Apellido: **Karina Lidbeth Rivera Rizzo**
 La información registrada en este documento es confidencial y es exclusiva del Departamento de Consejería Estudiantil.
 Analista DECE RESPONSABLE - UEQ
 Ministerio de Educación

Anexo 6 Permiso para ingresar a la institución educativa

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Oficina No. UTEQ-FCED-2025-01-E
 Quevedo, 14 de enero de 2025
 Dra. Miriam Montoya
 RECTORA
 UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO"
 Presente.
 De mi consideración:
 Recibo un cordial saludo de quien conforma la Facultad de Ciencias de la Educación (FCED) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, suplico que todo vuestro actividades se libren con el más especial.
 En primer lugar me permito solicitar respetuosamente la autorización de acceder a su institución para que la Sra. **RYVANA RIZZO DAYANA** (INSERTE sus datos de identificación 1207458215, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (1102), pueda ingresar a las instalaciones de su institución educativa con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de su trabajo de investigación con carácter científico "Estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia".
 La planificación para la recolección de datos se detallará según se detalla a continuación:

Nombre y Apellido del estudiante	Dayana Lidbeth Rivera Rizzo
Cédula	1207458215
Carrera	Psicopedagogía
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo "E"
Carrera Institucional	Psicología
Título del Trabajo de Investigación	Estrategia de intervención psicopedagógica para la atención del rendimiento académico de una adolescente con dislexia.
Directora del Trabajo de Investigación	MSc. Juan Jairo García
Fecha de ingreso a la IE	20/01/2025 al 21/01/2025

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 El presente indica que, la población de muestra está conformada por una estudiante de Segundo de Bachillerato.
 Se garantiza que la actividad se llevará a cabo respetando las normas de ética, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.
 Agradezco de antemano su disposición y apoyo para contribuir con la formación académica de nuestros estudiantes, y quedo a su disposición para cualquier consulta o orientación adicional que requiera.
 Atestamento,
 [Firma de Dayana Lidbeth Rivera Rizzo]
 [Firma de Karina Lidbeth Rivera Rizzo]
 DECANO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Recibido
 22/01/25
 Miriam Montoya

Anexo 7 Entrevista realizadas al Docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
 ENTREVISTA CON EL DOCENTE DEL CASO EN ESTUDIO
 Institución: Unidad Educativa "Quevedo"
 Dirigido a: Docente de la institución.
 Responsable: Dayana Rivera Rizzo (Estudiante de Titulación de la Carrera de Psicopedagogía)
 Fecha de Aplicación:
 Objetivo: Recoger información relevante sobre las capacidades cognitivas, habilidades académicas y aspectos psicosociales de la estudiante para un diagnóstico integral y el diseño de estrategias psicopedagógicas de aplicación.

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA DEL DOCENTE
1	¿Cómo percibe y evalúa las capacidades cognitivas de la estudiante con dislexia?	Si tiene una buena capacidad cognitiva y se nota al punto la atención cuando hay que hacer algo en la clase.
2	¿Qué tipo de dificultades ha observado en la lectura de la estudiante con dislexia?	Si tiene problemas no le gusta leer porque se le dificulta pronunciar ciertos palabras y miedo a hacer algo que no sabe o que se le tarde en leer y tampoco le gusta aprender.
3	¿Cómo califica la atención de la estudiante con dislexia durante las actividades de clase?	Confía en ella y la atención de la estudiante y que ella se ayude a la estudiante en momentos muchas veces hasta que ella se comprende.
4	¿En qué materias ha notado mayores dificultades en la estudiante con dislexia?	Lengua y Biología.

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

5	¿Cómo describiría el rendimiento académico de la estudiante con dislexia en comparación con sus compañeros?	Por medio normal y en comparación de sus compañeros.
6	¿Qué estrategias o recursos educativos ha implementado para apoyar a la estudiante con dislexia?	Comunicación de los temas a través de los recursos tecnológicos y actividades diferentes. Actividades para que tenga confianza en ella ya que tiene miedo a escribir.
7	¿Cómo percibe la autoestima y confianza de la estudiante con dislexia en clase?	Muy normal aunque la nota que no le gusta es que la molesten.
8	¿Cómo se relaciona la estudiante con dislexia con sus compañeros y profesores?	Muy bien la relación con el docente con los compañeros así que tiene una buena relación.
9	¿Cómo maneja la estudiante las emociones ante los retos académicos?	A veces al no entender le da tristeza y la expresión de ella cambia un poco.
10	¿Cómo describiría el apoyo de la familia hacia la estudiante con dislexia?	La mamá es un pendiente y si le brinda el apoyo necesario.

Anexo 8 Entrevista realizada a la Madre de familia

UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA DEL CASO EN ESTUDIO

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"
Dirigido a: Madre de familia de la estudiante
Responsable: Dayana Rivera Rizzo (Estudiante de Titulación de la Carrera de Psicopedagogía)
Fecha de Aplicación:
Objetivo: Identificar características específicas, dificultades y el apoyo familiar brindado para atender las necesidades de aprendizaje de la adolescente.

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA DE LA MADRE DE FAMILIA
1	¿Cómo describiría la forma en que su hija aprende y adquiere nuevos conocimientos?	Ella aprende más viendo videos, imágenes y en el internet buscando información.
2	¿Qué tipo de dificultades ha observado en la lectura de su hija?	Si tiene dificultades para leer se le dificulta pronunciar las palabras.
3	¿Ha observado si su hija tiene problemas para concentrarse o recordar cosas importantes?	Tiene problemas al recordar cosas cuando ella le explica la orden de bien pero al rato que se le pregunta ya no se acuerda y si tiene dificultad para recordar lo que se explica.
4	¿Qué materias le resultan más complicadas a su hija?	Matemáticas, Lengua, Biología y Inglés.

UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

5	¿Cómo ha sido el desempeño académico de su hija en los últimos 5 años?	Los últimos años ha tenido un mejoramiento en su desempeño académico ya que trabajo solo pero está al pendiente razonable.
6	¿Qué recursos o herramientas educativas utiliza su hija? ¿Han sido efectivos?	El recurso más utilizado es la observación de videos ya que le han ayudado a prepararse en mejor aprendizaje.
7	¿Cómo describiría la confianza de su hija para expresar sus necesidades?	Si hoy una buena comunicación si me comento lo que le pasa y ella me muestra los resultados que se le presenta y siempre estoy dispuesta a ayudarla.
8	¿Cómo se relaciona su hija con sus compañeros de clase y otras personas?	Con sus compañeros no hay buena relación es poco y tímida muy sociable.
9	¿Cómo maneja su hija sus emociones frente a las dificultades académicas?	Se frustra hace los cosas toda la noche y se enoja e incluso llega a llorar.
10	¿Qué tipo de apoyo le brinda la familia a la adolescente en su proceso de aprendizaje?	En ayudarla para que capte mejor en explicar las cosas que sea necesario para que ella pueda procesar la información y tenga un buen aprendizaje.

Anexo 9 Entrevista realizada a la Estudiante del caso

UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA CON LA ESTUDIANTE DEL CASO EN ESTUDIO

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"
Dirigido a: A la unidad del caso en estudio
Responsable: Dayana Rivera Rizzo (Estudiante de Titulación de la Carrera de Psicopedagogía)
Fecha de Aplicación:
Objetivo: Obtener la percepción de la estudiante sobre sus capacidades cognitivas, dificultades académicas, manejo emocional y el apoyo recibido para superar los desafíos que se le presentan por su dificultad en el aprendizaje.

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA DE LA ADOLESCENTE
1	¿Cómo te sientes al momento de aprender cosas nuevas?	Me siento cómoda bien la toma de buena actitud.
2	¿Te resulta difícil leer? ¿Qué se te dificulta?	Si a veces me me dificultan en el sentido de pronunciación palabras, se me complica como que se me trabaja la lengua.
3	¿Eres capaz de concentrarte y recordar información en clases?	Si me concentro si recuerdo las informas con mi clase para así en la clase y ya no recuerdo.
4	¿Qué temas o materias sientes que te cuestan más aprender? ¿Por qué?	Matemáticas, Inglés y Biología se me complica aprender y entender.

UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

5	¿Consideras que tienes un buen rendimiento académico en tareas?	Si tengo un buen rendimiento en tareas si presento.
6	¿Qué cosas o estrategias por parte de tus profesores o de ti misma te han ayudado aprender de forma más fácil?	Me gusta los actividades y me explican las cosas que sea necesario hasta que comprendo yo me ayuda en cosas cuando ellos por otros mejor.
7	¿Cómo te sientes acerca de lo que puedes lograr y la confianza que tienes en ti misma cuando estas en clases?	Si me tengo confianza en mí de lo que puede lograr.
8	¿Cómo describirías la relación con tus compañeros y profesores?	Con mis compañeros casi no me llevo bien por poca el trabajo comunicación con ellos y con mis profesores si hay una buena comunicación.
9	¿Qué emociones experimentas cuando enfrentas dificultades en el colegio?	Cuando me toca exponer algo me da miedo por pronunciar mal palabras y cuando el maestro explica la cosa dice que demuestras algunos detalles a hacer.
10	¿Cómo describirías el apoyo que te brinda la familia para superar los retos escolares?	Si recibo apoyo por parte de mi familia y si me brinda apoyo necesario y me ayudan a hacer mejor cada día y enfrentar los miedos.

Anexo 10 Matriz de para sacar la codificación de datos

ENTREVISTA A DOCENTES DEL ESTUDIO DE CASO

Categoría: Perfil Cognitivo

Pregunta	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
¿Cómo percibe y evalúa las capacidades cognitivas de la estudiante con dislexia?	Sí tiene buena capacidad cognitiva, la estudiante sí, prestar la atención a lo que se está explicando.	Sí tiene una buena capacidad y si es activa, sí presta la atención adecuada, aunque a veces se pierde en la clase.	Sí, tiene un porcentaje bastante bueno y cuando anda de buenas trabaja muy bien y cuando anda de malas no trabaja.	La docente manifiesta que cuando se le da específicamente el contenido sí capta, pero tiene memoria a corto plazo, en el sentido de que se evalúa en clase del tema que se dio y se le pregunta, y ella ya no se acuerda de nada.	En clase sí observa lo que uno le explica y sí toma atención.
¿Qué tipo de dificultad es ha observado en la lectura de la estudiante con dislexia?	Tiene miedo leer porque se le dificulta pronunciar ciertas palabras y no participa por miedo y burla.	La atención sí es buena y participa de la manera que uno llegue a ella también tiene dificultad para retener la información explicada en clase.	Palabras complicadas se le complica leer, sobre todo en pronunciarlas .	Tiene mucha timidez, leer porque no puede pronunciar bien las palabras.	No le gusta leer por la pronunciación de ciertas palabras.

<p>¿Cómo califica la atención de la estudiante con dislexia durante las actividades de clase?</p>	<p>La atención sí es buena y participa de la manera que uno llegue a ella también tiene dificultad para retener la información explicada en clase.</p>	<p>Califica en un 7 la atención de la estudiante y aparte sí le ayuda a la estudiante en repitiéndole muchas veces hasta que atienda y comprenda.</p>	<p>Califica con un 9 la atención a veces los distractores son sus compañeros de clase cuando hay ruido y es más individualista para trabajar que en grupo.</p>	<p>Sí presta atención a lo que se explica en clases, pero a veces no sé si realmente está prestando atención a lo que se está enseñando.</p>	<p>Sí presta atención a lo que se explica, aunque le da temor participar en clases por temor a burlas de sus compañeros.</p>
--	--	---	--	--	--

Categoría: Habilidades Académicas

Pregunta	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
<p>¿En qué materias ha notado mayores dificultades en la estudiante con dislexia?</p>	<p>Lengua y biología.</p>	<p>Lengua y biología.</p>	<p>Lengua y biología.</p>	<p>Lengua, biología y matemática.</p>	<p>Lengua y biología tiene problema.</p>
<p>¿Cómo describiría el rendimiento académico de la estudiante con dislexia en comparación?</p>	<p>En comparación, sí tiene un buen rendimiento académico</p>	<p>El promedio normal 7 en comparación de sus compañeros.</p>	<p>En comparación de sus compañeros, el 80% más alto de sus compañeros de NEE sí, sí se habla de clase, sí es bueno su rendimiento.</p>	<p>Del 1 al 10 la docente le da un 6 en el rendimiento académico a comparación de sus compañeros.</p>	<p>Sí tiene un buen rendimiento, no está mal si participa, pero con miedo.</p>

ión con sus compañeros?					
¿Qué estrategias o recursos educativos ha implementado para apoyar a la estudiante con dislexia?	Atención porque es prioridad ubica temas que ella más comprenda para que actúe y pierda el miedo.	Conversaciones de los temas a tratar para hacer equivalente en nota los talleres y actividades diferentes para que tenga confianza en ella, ya que tiene miedo escénico.	El recurso, la lectura comparte información a un canal de WhatsApp elaborado a NEE para que puedas comprender el informe la información visual y audio.	En forma personalizada, explicarle todo aparte y darle más tiempo para que presente las actividades y en las pruebas, menos dificultad, pruebas personalizadas.	Trabajar de una manera diferente en actividades y tareas con la estudiante comparación de sus compañeros.

Categoría: Aspectos Psicosociales

Pregunta	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
¿Cómo percibe la autoestima y confianza de la estudiante con dislexia en clase?	Su autoestima se ve media apocada su confianza en buena.	Normal, tranquila, lo único que no le gusta es que la moleste.	Sí tiene sus altos y bajos por su rendimiento académico, cuando se le dice que mejore, se bajonea, pero cuando está bien es buena y anda tranquila.	Sí tiene autoestima y confianza buena, aunque en el comienzo de un grupito de estudiantes la molestaba y en las exposiciones sí se le toma personalizado por temor de	Ella es aislada y se le ha pedido a los compañeros que la integren para que no ande sola su autoestima es buena.

				burlas de sus compañeros .	
¿Cómo se relaciona la estudiante con dislexia con sus compañeros y profesores?	Sí es un poco no tan sociable, pero sí se comunica.	Muy bien la relación con el docente con los compañeros casi no tiene buena relación.	La relación es normal, manejable con respecto y con sus compañeros si es alejada y aislada.	Sí tiene buena relación con los docentes. Es aislada, le gusta andar sola en el aula solo trabaja con una compañera en todo trabajo que se haga en el aula de clases siempre trabajan las dos.	Es aislada, no le gusta compartir con los compañeros, pero con los docentes sí existe una buena comunicación.
¿Cómo maneja la estudiante las emociones ante los retos académicos?	Ella entra en nerviosismo y depende de quién apoye para que ella pueda controlar la situación.	A veces sí la siento decaída y la expresión de ella cambia un poco.	Lo toma con nerviosismo, miedo como que se bajonea, pero poco a poco vuelve a la normalidad y se le ve tranquila y cómoda.	Sí los maneja bien, un poco de miedo y timidez, pero sí los enfrenta.	El comienzo con miedo, pero ya al rato normal sin problema.

¿Cómo describiría el apoyo de la familia hacia la estudiante con dislexia?	Sí la apoya la mamá, tanto en tareas que sí. se ve acompañada o en este proceso por los padres.	La mamá sí está pendiente y sí le brinda el apoyo necesario.	La familia sí le brinda apoyo y están pendiente de ella y no la dejan sola.	La mamá sí la apoya está ahí donde le apoyo su hija y yo como docente de ella, le doy apoyo necesario en tareas y actividades, le doy más tiempo.	Sí hay apoyo de la familia y si están presente.
---	---	--	---	---	---

ENTREVISTA MADRE DE FAMILIA

Perfil Cognitivo

Pregunta	Respuesta
¿Cómo describiría la forma en que su hija aprende y adquiere nuevos conocimientos?	Ella aprende más viendo vídeos, imágenes y en el Internet buscando información.
¿Qué tipo de dificultades ha observado en la lectura de su hija?	Sí tiene dificultades para leer, se le dificulta pronunciar palabras.
¿Ha observado si su hija tiene problemas para concentrarse o recordar cosas importantes?	Tiene problemas al recordar cosas cuando uno le explica lo entiende bien, pero al rato que se le pregunta ya no se acuerda y sí tiene dificultad para recordar lo que se le explica.

Habilidades Académicas

Pregunta	Respuesta
¿Qué materias le resultan más complicadas a su hija?	Matemáticas, lengua y biología.

¿Cómo ha sido el desempeño académico de su hija en los últimos 5 años?	En los últimos años ha habido un mejoramiento en su desempeño académico, ya que trabaja sola, pero estoy pendiente revisando.
¿Qué recursos o herramientas educativas utiliza su hija? ¿Han sido efectivos?	El recurso más utilizado es la observación de vídeos, ya que le han ayudado a proporcionar un mejor aprendizaje.

Aspectos Psicosociales

Pregunta	Respuesta
¿Cómo describiría la confianza de su hija para expresar sus necesidades?	Si hay una buena comunicación, sí me comunica lo que le pasa y sí me manifiesta las necesidades que se le presenta y siempre estoy dispuesta a escuchar.
¿Cómo se relaciona su hija con sus compañeros de clase y otras personas?	Con sus compañeros, no hay una buena relación, es poca y no es muy sociable.
¿Cómo maneja su hija sus emociones frente a las dificultades académicas?	Se frustra hacer las cosas, le da coraje y se enojó, incluso llega a llorar.
¿Qué tipo de apoyo le brinda la familia a la adolescente en su proceso de aprendizaje?	En ayudarle para que capte mejor y explicarles las veces que sea necesario para que ella pueda procesar la información y tenga un buen aprendizaje.

ENTREVISTA A ESTUDIANTE DEL CASO DE ESTUDIO

Perfil Cognitivo

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo te sientes al momento de aprender cosas nuevas?	Me siento cómoda, bien, lo tomo de buena actitud.
2. ¿Te resulta difícil leer? ¿Qué se te dificulta?	Sí, a veces se me dificulta en el sentido de pronunciar palabras, se me complica, como que se me traba la lengua.
3. ¿Eres capaz de concentrarte y recordar información en clases?	Sí me concentro y recuerdo la información en clases, pero a veces lo olvido y ya no me acuerdo.

Habilidades Académicas

Pregunta	Respuesta
4. ¿Qué temas o materias sientes que te cuestan más aprender? ¿Por qué?	Lengua, matemática y biología. Se me complica aprender y atender.
5. ¿Consideras que tienes un buen rendimiento académico en tareas?	Sí, tengo un buen rendimiento en tareas y si presento.
6. ¿Qué cosas o estrategias por parte de tus profesores o de ti misma te han ayudado a aprender de forma más fácil?	Me indican las actividades y me explican las veces que sean necesarias hasta que comprenda, yo me ayudo en casa viendo vídeos para entender mejor.

Aspectos Psicosociales

Pregunta	Respuesta
7. ¿Cómo te sientes acerca de lo que puedes lograr y la confianza que tienes en ti misma cuando estás en clases?	Sí, me tengo confianza en mí de lo que puedo lograr.
8. ¿Cómo describirías la relación con tus compañeros y profesores?	Con mis compañeros casi no me llevo bien pero sí tengo comunicación con ellos y con mis profesores, sí, hay una buena comunicación.
9. ¿Qué emociones experimentas cuando enfrentas dificultades en el colegio?	Cuando me toca exponer, siento miedo por las burlas y el bullying de mis compañeros por pronunciar mal las palabras y cuando el maestro explica la clase y me dice que dé mi opinión de temas a tratar.
10. ¿Cómo describirías el apoyo que tu familia te brinda para superar los retos escolares?	Sí recibo apoyo por parte de mi familia y me brindan el apoyo necesario y me ayudan a hacer mejor cada día y enfrentar los miedos.

Anexo 11 Diagnostico

Brindamos los siguientes servicios: Cognitivo Conductual, Terapia de pareja, familiar, Grupal
 Terapia Individual, Trastornos psicosomáticos (insomnio, alimentación, ansiedad, duelo, depresión y emocionales)

INFORME PSICOLÓGICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Apellidos y nombres	
Sexo	Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Nacionalidad	Ecuatoriana
Lugar de nacimiento	Los Rios - Quevedo
Domicilio	Pampa Viejas del Rio Quevedo
Fecha de nacimiento	28/03/2004
Edad en años y meses	15 años 10 meses
Religión	Católica
Identificación étnica	Mestizo

2. MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se ingresó a la Adolecente, Anahí Caravaca el día 11 de mayo del presente año, en este consultorio por motivo de cumplir con cita médica psicológica sugerida por la unidad educativa.

Debido a un diagnóstico previo de presunta dislexia que reposa en los archivos del mismo.

Es todo en cuanto puedo exponer públicamente sobre el presunto cuadro clínico del paciente ya que por ética profesional es bien sabido que todo proceso terapéutico psicológico es altamente confidencial y solo puede ser expuesto por orden judicial, emitida por la autoridad competente y debidamente justificado.

A continuación, se detalla sobre los signos y síntomas de este trastorno para dar un poco de conocimiento sobre la presunta afección de la paciente.

CIE 10 - Código-R48
Dislexia y otras disfunciones simbólicas, no clasificadas en otra parte
Excluye: trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares (F81) Dislexia: alteración de la capacidad de leer por la que se confunde o se altera el orden de letras, sílabas o palabras. Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos.

Dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio-temporales... debemos tener en cuenta que no existen dos disléxicos

Brindamos los siguientes servicios: Cognitivo Conductual, Terapia de pareja, familiar, Grupal
 Terapia Individual, Trastornos psicosomáticos (insomnio, alimentación, ansiedad, duelo, depresión y emocionales)

3. DIAGNÓSTICO/IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA

De presume que el paciente presenta un diagnóstico CIE-10 Código F81.0 para Trastorno específico de la lectura

Su característica principal es un deterioro específico y significativo del desarrollo de las habilidades de la lectura, que no puede ser atribuido exclusivamente a la edad mental, problemas de agudeza visual o una enseñanza inadecuada. Pueden alterarse la habilidad para comprender la lectura, la capacidad para reconocer palabras escritas (mediante la lectura), la habilidad para la lectura oral y el desempeño de tareas que requieren lectura. Con el trastorno específico de la lectura se asocian con frecuencia dificultades en la ortografía, las cuales subsisten a menudo hasta la adolescencia, incluso después de haberse realizado algún progreso en la lectura. Los trastornos específicos del desarrollo de la lectura son precedidos generalmente por una historia de trastornos del desarrollo del habla o del lenguaje. Son frecuentes las perturbaciones emocionales y de la conducta concomitantes, durante la edad escolar.

Dislexia del desarrollo
 Lectura "fuera de nivel"
 Retraso específico de la lectura
 Excluye: alexia SAI (R48.0)

4. RECOMENDACIONES:

Es aconsejable que el paciente reciba las debidas terapias de lenguaje durante un periodo no mayor a 6 meses, además después de la intervención con el paciente se identifican posibles causas neurales, por lo que más adelante con las intervenciones se descartara o se asumirá la necesidad de una atención integral para la realización de una tomografía craneal y su debido análisis y diagnóstico del especialista, se identifica en la indagación previa a la madre de la paciente, posibles conflictos emocionales en el hogar, lo que estaría siendo una presunta causa negativa del desarrollo psicosocial de la paciente, ya que esto podría estar creando, miedos e inseguridades.

5. DATOS DEL PROFESIONAL QUE ELABORA EL INFORME (PSICÓLOGO/A):

[Firma]
 Psic. Cl. Doris María Guerrero Quintana
 1095613067
 Registros: 1013-2021-2354522
 MDT-465-CCL-38028

Anexo 12 Validación de propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

"ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA"

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPIETA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: *[Firma]*
 Fecha de Evaluación: 17/03/2025
 Especialidad: *[Firma]*

Instrucciones
 Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:
 1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura.	10%	5	

Claridad y Coherencia de los Objetivos	Los objetivos están bien formulados, son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART)	10%	5	
Fundamentación Teórica	La propuesta está sustentada en teorías y enfoques actualizados sobre la intervención psicopedagógica en dislexia, estrategias multisensoriales y uso de tecnologías educativas.	10%	5	
Pertinencia de las Estrategias	La estrategia de intervención psicopedagógica propuesta es adecuada para potenciar el rendimiento académico de la estudiante, utilizando herramientas digitales, actividades multisensoriales y apoyo socioemocional su integración social.	15%	5	
Viabilidad de la Implementación	Se consideran los recursos materiales y metodológicos necesarios para aplicar las estrategias en el contexto escolar y familiar, asegurando su factibilidad.	15%	5	
Indicadores de Evaluación	Se incluyen criterios claros y medibles para evaluar el impacto de la estrategia psicopedagógica, en el desempeño académico, la gestión emocional y la confianza de la	10%	5	

Total de Puntuación: / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

[Firma]

Sostenibilidad de la Propuesta	estudiante y su integración social. Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención, promoviendo la adaptación de las estrategias a largo plazo dentro del entorno educativo y familiar.	10%	5	
Redacción y Presentación	El documento está estructurado de manera clara y coherente, con un lenguaje académico adecuado que facilita la comprensión de los objetivos y la estrategia de intervención propuesta.	10%	5	
Innovación	La propuesta incorpora enfoques innovadores, como el uso de herramientas digitales, técnicas multisensoriales, juegos educativos y estrategias de autorregulación emocional para fortalecer el aprendizaje.	10%	5	

Total de Puntuación: / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

[Firma]

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

"ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA"

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPIETA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: *[Firma]*
 Fecha de Evaluación: 17/03/2025
 Especialidad: *[Firma]*

Instrucciones
 Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:
 1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura.	10%	5	

Sostenibilidad de la Propuesta	estudiante y su integración social. Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención, promoviendo la adaptación de las estrategias a largo plazo dentro del entorno educativo y familiar.	10%	5	
Redacción y Presentación	El documento está estructurado de manera clara y coherente, con un lenguaje académico adecuado que facilita la comprensión de los objetivos y la estrategia de intervención propuesta.	10%	5	
Innovación	La propuesta incorpora enfoques innovadores, como el uso de herramientas digitales, técnicas multisensoriales, juegos educativos y estrategias de autorregulación emocional para fortalecer el aprendizaje.	10%	5	

Total de Puntuación: / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Excluye propuesta para aplicar en el nivel superior.

[Firma]

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

"ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ADOLESCENTE CON DISLEXIA"

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPIETA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: *[Firma]*
 Fecha de Evaluación: 17/03/2025
 Especialidad: *[Firma]*

Instrucciones
 Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:
 1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el rendimiento académico de una adolescente con dislexia abordando sus dificultades en lectura.	10%	5	

