



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Proyecto de Desarrollo Educativo
previa la obtención del Grado
Académico de Magíster en Educación
Mención Orientación Educativa.

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA HABILIDAD LECTORA EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO
PLAZA LASSO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022

AUTORA:

ING. MARJORIE ALEXANDRA TRIANA BRITO

DIRECTOR:

LCDA. JANNETH TERESA CANO DELGADO, MS.C.

QUEVEDO – ECUADOR

2022

CERTIFICACIÓN

Lcda. JANNETH TERESA CANO DELGADO, MSc., Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Mención Orientación Educativa.

CERTIFICA:

Que la **ING. MARJORIE ALEXANDRA TRIANA BRITO**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA HABILIDAD LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022”**, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, diciembre del 2022

LCDA. JANNETH TERESA CANO DELGADO, MSc.

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, **ING. MARJORIE ALEXANDRA TRIANA BRITO**, autora del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA HABILIDAD LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022”**, declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Unidad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.



MARJORIE ALEXANDRA TRIANA BRITO
C.I. 1205734419

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios por darme salud, por guiar mi camino, por no dejarme desmayar en circunstancias que pudieron obstaculizar el logro de mi meta.

A mis padres, quienes son los pilares fundamentales que siempre me motivaron y apoyaron para culminar mi maestría.

Dedicado a mi esposo por su apoyo de forma incondicional, a mi hija por ser el motor para continuar y lograr lo propuesto.

A mi familia que de una u otra manera me ayudaron con su motivación para lidiar y superar las adversidades.

Ing. Marjorie Alexandra Triana Brito

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo al creador por bendecir, para llegar a alcanzar objetivos, éxitos y metas trazadas que permiten la superación profesional y humanística.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a los directivos, en calidad de rector Dr. Eduardo Díaz Ocampo, por la oportunidad brindada para continuar con mi formación profesional en tan prestigiosa institución.

Agradecimiento a la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en calidad de Coordinador de la Maestría al Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc.

A la Lcda. Janneth Teresa Cano Delgado MSc. por la gran contribución de sus conocimientos como guía en la elaboración del proyecto.

A la Lcda. María Umbellina Quille MSc. docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” por permitir llevar a cabo el presente proyecto de desarrollo educativo en la institución.

Hago extensivo el agradecimiento a todas las personas que me apoyaron, principalmente a toda mi familia que siempre me ayudaron, por lo cual, tienen mi eterna gratitud; a mis compañeros de estudios con quienes compartimos muchas horas de clases. Gracias por todo.

PRÓLOGO

El estudio se enfoca en estrategias didácticas para la habilidad lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica Galo Plaza Lasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022, en la que se define como objetivo general de analizar las estrategias didácticas que desarrollen la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura, en dicho trabajo se efectúa también la parte de la metodología empleada es de tipo cuantitativa no experimental, donde se realizará un análisis sistemático partiendo desde la realidad siendo este de campo, para lo que utilizó el método inductivo, de análisis y descriptivo. La población está representada por 70 estudiantes y dos docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta por medio de un cuestionario, obteniendo como resultados que las actividades de lectura resultan agotadoras para los docentes, generando como consecuencias un gran porcentaje de estudiantes poco o nada identificados con la lectura. Bajo estas perspectivas de problemática, se recomienda a los docentes hacer uso de las diversas estrategias contempladas en el portafolio para mejorar las habilidades en los estudiantes.

Por el desarrollo de dicho trabajo, se agradece a la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en calidad de Coordinador de la Maestría al Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc. También a la Lcda. María Umbellina Quille MSc. docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” por permitir llevar a cabo el presente proyecto de desarrollo educativo en la institución.

RESUMEN

Las habilidades lectoras se convierten en uno de los objetivos educativos en el nivel de educación básica. En este sentido, el rol del docente es fundamental para lograr el propósito del aprendizaje, donde la carencia de estrategias didácticas hace que los estudiantes tengan que enfrentar situaciones monótonas que no logran captar su interés y atención. El objetivo principal de este proyecto es analizar las estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022. La metodología empleada es de tipo cuantitativa no experimental, donde se realizará un análisis sistemático partiendo desde la realidad siendo este de campo, para lo que utilizó el método inductivo, de análisis y descriptivo. La población está representada por 70 estudiantes y dos docentes a quienes se les aplicó la técnica encuesta por medio de un cuestionario. Obteniendo como resultados que las actividades de lectura resultan agotadoras para los docentes. Generando como consecuencias un gran porcentaje de estudiantes poco o nada identificados con la lectura, ya que no son motivados por sus maestros y que además conlleva a grandes dificultades, porque, lo que leen a veces no les resulta fácil y/o comprensible. Llegando a la conclusión que existe la necesidad de presentar una propuesta didáctica que contenga estrategias que fomenten las habilidades lectoras. Por lo que se recomienda a los docentes hacer uso de las diversas estrategias contempladas en el portafolio para mejorar las habilidades en los estudiantes.

Palabras claves: Habilidades lectoras, estrategias didácticas, aprendizaje lector.

ABSTRACT

Reading skills become one of the educational objectives at the basic education level. In this sense, the role of the teacher is essential to achieve the purpose of learning, where the lack of didactic strategies makes students have to face monotonous situations that fail to capture their interest and attention. The main objective of this project is to analyze the didactic strategies and their incidence in the reading ability in the area of Language and Literature in fourth-year students of the Galo Plaza Lasso School of Basic Education in the Canton of Valencia, academic period 2021 - 2022. The methodology used is of a non-experimental quantitative type, where a systematic analysis will be carried out starting from reality, being this field, for which the inductive, analytical and descriptive method was used. The population is represented by 70 students and two teachers to whom the survey technique was applied through a questionnaire. Obtaining as results that reading activities are exhausting for teachers. Generating as consequences a large percentage of students little or nothing identified with reading, since they are not motivated by their teachers and that also leads to great difficulties, because what they read sometimes is not easy and/or understandable. Concluding that there is a need to present a didactic proposal that contains strategies that promote reading skills. Therefore, teachers are recommended to make use of the various strategies contemplated in the portfolio to improve the skills of students.

Keywords: Reading skills, teaching strategies, reading learning.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	18
NATURALEZA DEL PROYECTO	18
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	19
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	19
1.2.1. Misión	20
1.2.2. Visión	21
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	21
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	22
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	27
1.6. PROBLEMA	28
1.6.1 Formulación del Problema	28
1.6.2 Problemas derivados	28
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	28

1.8 OBJETIVOS	29
1.8.1 Objetivo General.....	29
1.8.2 Objetivos Específicos	29
1.9. META	29
1.10. BENEFICIARIOS	30
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS	30
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS	31
CAPÍTULO II.....	33
MARCO TEÓRICO	33
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	34
2.1.1. Habilidad lectora.....	34
2.1.2. Lectura comprensiva.....	35
2.1.3. Lectura y Comprensión Lectora	35
2.1.4. Habilidades en la lectura para facilitar comprensión de contenido ..	37
2.1.5. Niveles de Comprensión Lectora.....	38
2.1.5.1 Nivel Literal.....	38
2.1.5.2 Nivel Inferencial	39
2.1.5.3 Nivel Crítico	39
2.1.6. Metodologías de enseñanza-aprendizaje	39
2.1.7. Estrategias didácticas	41
2.1.8. Aprendizaje lector.....	42
2.1.9. Dificultades en el proceso lector.....	43
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.2.1. Constructivismo en la educación	44
2.2.1.1. El Constructivismo Social	45
2.2.2. Principios del Constructivismo Social.....	46
2.2.2.1. Proceso individual de construcción de significado.....	46

2.2.2.2. Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa....	46
2.2.2.3. Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.....	47
2.2.2.4. Comprensiones individuales en interacción.....	47
2.2.2.5. Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	48
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	48
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	49
2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia	50
2.3.3. Ley Orgánica de la Educación Intercultural	51
CAPÍTULO III.....	52
DESARROLLO DEL PROYECTO	52
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	53
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	53
3.1.1.1 Tipo de investigación.....	54
3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación.....	54
3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación	54
3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)	55
3.1.2. Análisis e interpretación de los datos	55
3.1.3. Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes de Cuarto Año de Educación Básica.....	57
3.1.4. Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.....	68
3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	80
3.2.1 Título.....	80
3.2.2 Justificación	80
3.2.3 Objetivos.....	81
3.2.4 Ubicación sectorial y física.....	82

3.2.5 Factibilidad	83
3.2.6 Plan de trabajo	84
3.2.6.1 Plan de estrategias didácticas.....	84
3.2.6.2 Cronograma	93
3.2.6.3 Recursos.....	94
3.2.6.4 Valor de la propuesta	96
3.2.6.5 Financiamiento	96
3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO	96
CAPÍTULO IV	98
RESULTADOS DEL PROYECTO	98
4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	99
4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO	99
CAPÍTULO V.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
5.1 CONCLUSIONES	102
5.2 RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento	56
Tabla 2. Datos informativos de los docentes.....	57
Tabla 3. Importancia de la lectura para comprender la realidad.	58
Tabla 4. El leer textos es una tarea agotadora.	59
Tabla 5. Le resulta fácil realizar lectura comprensiva con los estudiantes.....	60
Tabla 6. Los estudiantes elaboran conclusiones acerca de la lectura realizada.....	61
Tabla 7. Los estudiantes exponen juicios sobre el texto leído.....	62
Tabla 8. Los estudiantes utilizan diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.	63
Tabla 9. Frecuencia que emplean los estudiantes realizan lectura comprensiva.....	64
Tabla 10. Los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto.	65
Tabla 11. Utiliza estrategias didácticas para la comprensión lectora.	66
Tabla 12. La comprensión lectora es importante en el desarrollo integral del niño.....	67
Tabla 113. Datos informativos de los estudiantes.	68
Tabla 14. Cree que es importante leer.	69
Tabla 15. Cree que leer textos es una tarea agotadora.	70
Tabla 16. Le resulta fácil comprender lo que lee.	71
Tabla 17. Identifica la función del texto, su contexto de uso y elaboración, luego de leer	72
Tabla 18. Posteriormente de leer puedes hacer una valoración personal del texto.	73
Tabla 19. Utiliza el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.....	74
Tabla 20. Frecuencia con la que lee.	75
Tabla 21. Extrae ideas principales, secundarias y terciarias del texto leído.....	76
Tabla 22. Está motivado por tu maestro para leer.	77
Tabla 23. Siente que le gusta leer.	78
Tabla 224. Plan de estrategias didácticas según la metodología.	84
Tabla 25. Clasificación de estrategias didácticas durante el proceso lector.....	85
Tabla 26. Cronograma	93
Tabla 27. Recursos humanos	94
Tabla 28. Recursos materiales	95

Tabla 29. Presupuesto de materiales a trabajar en el aula	95
Tabla 30. Indicadores de cambio educativo.	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.Importancia de la lectura para comprender la realidad.....	58
Gráfico 2.El leer textos es una tarea agotadora.....	59
Gráfico 3.Le resulta fácil realizar lectura comprensiva con los estudiantes.	60
Gráfico 4.Los estudiantes elaboran conclusiones acerca de la lectura realizada.	61
Gráfico 5.Los estudiantes exponen juicios sobre el texto leído.....	62
Gráfico 6.Los estudiantes utilizan diccionario cuando encuentran palabras desconocidas..	63
Gráfico 7.Frecuencia que emplean los estudiantes realizan lectura comprensiva.	64
Gráfico 8.Los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto.	65
Gráfico 9.Utiliza estrategias didácticas para la comprensión lectora.	66
Gráfico 10.La comprensión lectora es importante en el desarrollo integral del niño.	67
Gráfico 11.Cree que es importante leer.	69
Gráfico 12.Cree que leer textos es una tarea agotadora.....	70
Gráfico 13.Le resulta fácil comprender lo que lee.....	71
Gráfico 14.Identifica la función del texto, su contexto de uso y elaboración, luego de leer	72
Gráfico 15.Posteriormente de leer puedes hacer una valoración personal del texto.	73
Gráfico 16.Utiliza el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.....	74
Gráfico 17.Frecuencia con la que lee.....	75
Gráfico 18.Extrae ideas principales, secundarias y terciarias del texto leído.	76
Gráfico 19.Está motivado por tu maestro para leer.	77
Gráfico 20.Siente que le gusta leer.	78

INTRODUCCIÓN

Capítulo I Naturaleza del proyecto. - En la actualidad, uno de los desafíos más significativos en la práctica docente lo constituye la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Donde el desarrollo de las habilidades lectoras se convierte en uno de los objetivos educativos en el nivel de educación básica. En este sentido, el rol del docente es fundamental para lograr el propósito del aprendizaje. Sin embargo, la carencia de estrategias didácticas que sean capaces de dinamizar el desarrollo de las habilidades lectoras, por lo que los estudiantes se tienen que enfrentar a situaciones monótonas que no logran captar su interés y atención.

El proyecto de investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022, de la misma manera para conseguir este objetivo se plantea varios objetivos específicos como: 1) Desarrollar un marco teórico, estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes. 2) Diagnosticar la situación actual en la aplicación de estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en los estudiantes de Cuarto año. 3) Desarrollar un Plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de la habilidad lectora de los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso. 4) Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de la habilidad lectora de los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso periodo 2021-2022.

Capítulo II Marco teórico. – Es primordial desarrollar una fundamentación teórica en relación a las variables de estudio, la cual abarca un sustento conceptual, teórico y legal, con el objetivo de resolver la problemática que se presenta.

Capítulo III Desarrollo del proyecto.- La metodología a utilizar en esta investigación tendrá un enfoque de tipo cuali-cuantitativo y descriptivo, orientado a mejorar las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo de habilidades lectoras, con la finalidad de conocer y entender el contexto del proceso de aprendizaje dentro de las aulas, para lo cual se planteará como instrumento de recolección de datos una encuesta a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: estudiantes, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia.

Capítulo IV Resultados del proyecto.- En este sentido, los resultados obtenidos permitirán plantear conclusiones que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y Literatura por considerar a la lectura y escritura como un elemento indispensable en la adquisición de los contenidos curriculares, lo que implica plantear una propuesta con estrategias didácticas que fortalezcan la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia.

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones. - Finalizado el trabajo se desarrolla las principales conclusiones, que hace referencia, en relación a la investigación realizada, en la que se establece como objetivo fundamental mejorar las estrategias didácticas que desarrollen la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022, de igual manera como recomendaciones, emplear las estrategias presentada en la propuesta por parte de los docentes para trabajar en la asignatura de Lengua y Literatura de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, sobre las diversas estrategias didácticas y como utilizarlas en relación al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proceso educativo que implica la enseñanza para el aprendizaje debe contar con múltiples estrategias didácticas, las mismas que deben cumplir su rol protagónico con respecto al fortalecimiento de las habilidades lectoras principalmente en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia. Ciertamente dentro del Currículo Ecuatoriano se plantean estrategias, metodologías, planificación, organización y actividades para el desarrollo de las habilidades lectores, que no son utilizadas en su totalidad por parte de los docentes, lo que ocasiona un déficit en el desarrollo de las mismas además de que limita la potencialización de otras áreas del conocimiento.

La habilidad lectora es uno de los elementos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de que influye en todas las áreas del conocimiento, también afecta el desempeño que el estudiante pueda lograr en el ámbito familiar, escolar y social. La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, es así que la lectura mejora la comprensión, observación, concentración, reflexión, pensamiento crítico y memoria de las personas, brindando mejores oportunidades y con ello adecuadas condiciones sociales y humanas para su desarrollo.

En torno a ello, el propósito de esta investigación es mejorar las estrategias didácticas para alcanzar un desarrollo en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de una manera dinámica y divertida, logrando captar la atención de los estudiantes, promoviendo una mayor motivación e interés por el hábito de la lectura y por ende obtener mejoras en el rendimiento académico, además del desempeño para lo cual se planteará una propuesta con estrategias didácticas para impulsar y fomentar la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura, potencializando las capacidades de los estudiantes.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” da inicio a sus actividades educativas un 26 de marzo de 1965 con un total de 383 estudiantes distribuidos en una sola jornada matutina y un paralelo por grados. En el 2014 se incrementó las dos jornadas con un total de 687 estudiantes, 19 docentes en la jornada matutina y vespertina, dicha

institución se encuentra ubicada en la Calle Sucre 301 Jorge Herrera Cruz y 2 de agosto cantón Valencia, actualmente la institución cuenta con un total de 709 estudiantes y 25 docentes distribuidos en las dos jornadas distribuidos en diferentes áreas abordadas en la planificación académica.

Los niveles educativos que la institución ofrece a la ciudadanía son: Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica para la jornada vespertina, y para la jornada matutina los siguientes niveles: preparatoria, elemental y media. La institución cuenta con espacios pedagógicos, zonas y ambientes adaptados para mejorar y satisfacer de forma continua tanto a estudiantes como docentes y la comunidad en general. Brindando facilidades a los estudiantes para mantener espacios interactivos de aprendizaje, además de zonas de recreación y esparcimiento para el fomento de diversas actividades de interés académico y personal.

El Sistema Educativo Ecuatoriano que rige a las instituciones educativas actualmente se fundamenta en la base legal, reglamentos y normas que regulan el adecuado funcionamiento del mismo, estableciendo parámetros que deben cumplirse correctamente, con la finalidad de que se mejore significativamente la satisfacción de la demanda social la cual cada vez con los avances tecnológicos y sociales va sufriendo cambios, que modifican y reinventan los procesos dando paso a nuevas necesidades que deben ser respondidas para formar personas capaces de resolver problemas y enfrentar exitosamente las actividades que se presenten.

1.2.1. Misión

“Somos una institución educativa con varios años de experiencia en el cuidado y estimulación integral de estudiantes, capaces de prevalecer con principios y valores, encaminados a tener un aprendizaje significativo, comprometidos con la educación de nuestros estudiantes, la educación es uno de los factores que influye en el avance y progreso de la sociedad. Para ser profesionales con actitudes positivas formando su carácter, su identidad, su personalidad y más adelante su perfil profesional, con capacitaciones virtuales y presenciales a través de la convivencia escolar pacífica aplicando las TIC a través de talleres. Elevar la calidad educativa, para que logren un mejor nivel académico que lleve a la práctica en el entorno social, por diferentes medios de comunicación, educamos a niños, niñas, adolescentes tomando en cuenta sus

diferencias individuales para que sea una comunidad educativa justa, equitativa y solidaria”.

1.2.2. Visión

“Nuestra institución educativa será un referente de la Educación General Básica del cantón Valencia, que cuente con medios tecnológicos y estándares de gestión escolar en bienestar de la comunidad educativa, con profesionales productivos y transformadores de calidad en diferentes aspectos pedagógicos, culturales y sociales para fomentar la comunicación asertiva con el objetivo de formar seres humanos responsables que contribuyan a cambiar el mundo retroalimentando la gestión estudiantil para mejorar los resultados del aprendizaje que favorezcan a una sociedad justa y equitativa”.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Las instituciones educativas se encuentran en constante crecimiento en su población estudiantil, por lo que requiere de permanentes cambios contemplados en las reformas educativas, considerando los diferentes factores en los que se desenvuelven el proceso de aprendizaje que involucra a los estudiantes, ya sean estos de tipo económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos, entre otros, para lo cual se necesita plantear: estrategias, metodologías, métodos de estudio que universalice a todo el sistema educativo con todo sus niveles y que permitan la mejora permanente del rendimiento académico de cada estudiante.

La población estudiantil objeto de estudio con la que se realizará la presente investigación contará con nuevas estrategias didácticas que estarán plasmadas en una propuesta didáctica, misma que se centra en la mejora de la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura. De esta manera, por un lado, ayudarán al docente a brindar una enseñanza de calidad y centrada en las necesidades de los estudiantes, mientras que por otra parte siendo el factor de mayor importancia contribuirán a que el estudiante lleve su proceso de aprendizaje de forma significativa.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Con respecto a diversos estudios a nivel mundial se pueden indicar:

Wildová (2015) de la facultad de Magdaleny Rettigove, de la República Checa en su investigación sobre Monitoreo del uso de procesos psicodidácticos innovadores en el desarrollo de la competencia lectora, en el que considera el análisis de los diversos métodos y estrategias que el docente emplea para el proceso educativo, obteniendo como resultado un cambio significativo en relación a la preferencia que manifiestan los docentes en establecer acciones para desarrollar la comprensión lectura, evidenciando en cuanto a los métodos de enseñanza un 87% de los docentes están dispuestos a variar las estrategias básicas de enseñanza al momento de impartir sus clases para lograr la concentración de los estudiantes.

Por lo tanto, el 77% de los docentes buscan emplear estrategias activas en las cuales se integren actividades que se realicen de manera cooperativa en la que se puedan orientar acciones motivadoras como juegos, materiales didácticos, recursos tecnológicos, como recomendaciones de su implementación como otras formas posibles de innovar el desarrollo en las habilidades lectoras a fin de que se fortalezcan las capacidades de cada estudiante relacionado a la lectura y la comprensión del contenido, para que logre interpretar cada aspecto e ir vinculándolo con acciones y realidades presentes en el entorno en el que se desenvuelve.

En este mismo orden de ideas Rashdan (2018) de la Universidad de Western Michigan, en su trabajo sobre las estrategias efectivas de la lectura para aumentar el nivel de comprensión de los estudiantes los docentes del estudio suelen emplear organizadores gráficos, mapeo de historias, discusiones sobre el texto leído, pensar en voz alta; en donde los docentes evalúan la comprensión lectora de manera informal a través del recuento, respuestas a preguntas, competición de organizadores gráficos y realizar ensayos. Estrategias que permiten superar problemas en cuanto a conocimientos previos, fluidez, inferencia, vocabulario y dificultad con el texto informativo.

Yuste (2021) en su investigación señala una serie de aspectos que hacen de Finlandia, uno de los países como referente en cuanto a fomento de la lectura entre los que se destacan: leer 10 libros en un tiempo no mayor de 6 meses; conocer los beneficios que presenta la lectura; leer en voz alta a los infantes desde los primeros año de vida, lo

cual consideran que eso les proporciona una ventaja de casi un años de estudio; acceso de diversa literatura en los espacios escolares; así como también presentar una buena actitud con respecto a la lectura; apoyar la pedagogía intralingüística y multicultural dentro y fuera de las aulas.

Los lectores de este país no solo se inclinan por realizar lecturas impresas sino también en textos digitales como también empleando los audiolibros, lo cual inspira aquellos que son menos activos a instaurar un tiempo para la lectura, además de que se creen espacios en los que se fortalezcan las habilidades y capacidades relacionadas con la lectura con el objetivo de enriquecer el aspecto lector y el vocabulario de quienes van comprendiendo e interpretando los textos con los que se involucran.

De la misma manera el gobierno de China, desde el 2015 establece una campaña nacional para incrementar los lectores y con ello las habilidades para su comprensión, siendo uno de los países con mejor índice de rendimiento en la comprensión lectora en la prueba de Pisa 2018. Esta campaña tenía la finalidad de incrementar el nivel lector en estudiantes de todo el territorio, realizando actividades que promovían la comprensión de la cultura tradicional a través de lectura en libros clásicos y narraciones de historias locales, así como también concursos en el que se debía seleccionar el mejor ambiente condicionado para la lectura.

Acciones que el gobierno considera que mejorará los estándares de desarrollo social, así como también los éticos y morales. Apoyándose en estrategias como imaginar lo que se lee, por medio de una lectura pausada y comprensiva, acompañar la lectura de un diccionario para ampliar el vocabulario, leer lo que al lector le agrada indiferentemente se trate de libros, revistas o aplicaciones tecnológicas, entre otros. Lo importante, es fomentar el hábito a leer. Las acciones establecidas también deben estar encaminadas a dar una respuesta efectiva a la mejora del nivel de comprensión y entendimiento de los textos en un entorno real.

Es por ello que la UNESCO (2016) estableció una comparación entre países (China, Singapur, Estonia, Finlandia, Canadá entre otros) que presentan altos índices de desarrollo en habilidades lectoras con aquellos que están por debajo de estos índices. Mencionado diversas categorías que influyen en este desempeño como son los recursos financieros, estilos de enseñanza y disposición de materiales que inciten a la lectura;

además de que contribuyan a que el lector comprenda los aspectos inmersos en el texto de forma personal y significativa, partiendo de un conocimiento previo con relación al tema que va leyendo.

Donde es preciso acentuar la dimensión comunicativa y comprensiva, por medio del empleo de bibliotecas en el aula, que contengan textos que atraigan la atención e interés de los estudiantes; así como también talleres de capacitación hacia los docentes sobre las diversas estrategias que pueden emplear para fomentar habilidades en esta rama, como: lecturas en silencio y las que se comparte en voz alta con los compañeros y docentes, para luego darle un sentido crítico a lo leído por medio de análisis y discusiones socializadas, y en la que muchas veces son obviadas en los países Latinoamericanos porque los docentes prefieren emplear ese tiempo en dar contenidos.

Desde el punto de vista de la región en América Latina, Zayas (2016) en su artículo científica sobre las estrategias didácticas para fomentar las habilidades en la lectura en Cuba, parte desde su aplicabilidad en todos los contenidos de la asignatura, que en la mayoría de los casos es una responsabilidad que recae solo en los docentes de lengua y literatura.

Evidenciando en el estudio que las causas de las deficiencias que presenta los estudiantes se deben a: algunos educadores que no presentan amor hacia la lectura, docentes poco capacitados para fomentar la lectura de manera didáctica, la falta de un programa que promueva la lectura desde los primeros años educativos hasta la educación superior. Es por ello, que el autor considera que las estrategias están presentadas en las de enseñanza (acciones para inculcar en la lectura y para incitar a la comprensión y lectura crítica) y las de aprendizaje que permitan un lector con autonomía.

En este mismo orden de ideas Benavides y Tovar (2017) en su investigación sobre analizar las diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Colombia, en la cual evidencia una serie de debilidades por parte del docente en cuanto a estrategias aplicadas de manera inadecuada con respecto a las edades de los estudiantes. También es importante que se consideren aspectos relacionados con los contenidos que más captan su atención al momento de leer de forma que no se pierda el interés y la comprensión vaya aumentando conforme va avanzando el tema literario.

Aunado a ello, que los docentes admiten las habilidades de la lectura como un resultado más no como un proceso, donde la estrategia que suelen emplear de manera constante es el resumen y el desarrollo de guías; además, de la falta de emotividad y expresión por parte de estos al momento de realizar lecturas en voz alta a los estudiantes estableciendo un desinterés en los educandos, de la igual manera se aprecia la escasa participación de los padres de familia en el proceso de lectura de los estudiantes para nutrir y potencializar las habilidades y capacidades relacionadas con la lectura.

Hace algunos años, Andreas Schleicher —director del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) resumió la importancia de la competencia lectora en las siguientes palabras: en este clima de postverdad, “aquellos estudiantes que están creciendo con aparatos tecnológicos, en sus manos, pero, con una pobre capacidad de comprender lo que leen y se enfrentarán a riesgos reales” (Habemus, 2021). De hecho, ésta es considerada una herramienta que facilita el aprendizaje dentro del ambiente educativo a través de la asimilación y comprensión de textos escolares que inducen a su interpretación de manera directa.

En lo que refiere a la comprensión lectora, PISA presentó un dato preocupante: hoy, apenas el 9% de los estudiantes de 15 años en los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tienen el suficiente nivel de competencia lectora para poder distinguir con éxito los hechos de las opiniones. De hecho, en 2018, PISA midió el desempeño en lectura de estudiantes de 15 años de 79 naciones. Para el caso de Latinoamérica, Chile ocupó la primera posición en la región con 452 puntos, no obstante, el puntaje de esta nación sudamericana estuvo por debajo del promedio de los países de la OCDE (Habemus, 2021).

En educación, El Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, el problema se agrava en aquella población con mayores déficits socioculturales, pues casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problemática que afecta y se agudiza en mayor proporción al momento que estos estudiantes son promovidos a un nivel superior, en este caso al nivel medio, donde

un alto porcentaje de estudiantes evidencian esta deficiencia (Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É. y Valenzuela, N., 2015).

A partir de ello, el estudio se justifica debido a que Ecuador es un país en la que sus ciudadanos no practican el hábito de la lectura, razón por lo que el problema de comprensión se acrecienta aún más, pues según estadísticas del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe existe una cifra preocupante de lectura en el país, pues cada persona lee en promedio 0.5 libros al año, es decir un equivalente a medio libro por año (Lanche, 2017).

Desde esta perspectiva, el problema se vuelve aún más notorio dado que permite entender realmente que en el país los distintos ciudadanos no han desarrollado una cultura de lectura, asimismo la práctica docente ha coadyuvado al crecimiento de esta problemática debido a que la metodología aplicada no se ha enfocado en el desarrollo de esta destreza y lo único que se ha logrado es seguir normas y conductas tradicionales faltos de innovación y predisposición al cambio de esquemas en relación al desarrollo de la comprensión (Anileta, 2020).

En la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultades inherentes a la lectura, especialmente en la adquisición del conocimiento multidisciplinar basado en el aporte de la misma, así como del nivel de competencias lingüística que éste alcance durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Una vez establecida esta problemática se puede deducir que los docentes no fomentan la focalización de información en los textos escritos, además de la escasa promoción del análisis literal, inferencial y crítico de los mismos, que inciden en la aplicación de datos relevantes para la construcción de un producto textual resultante de la habilidad para aplicar información a partir de la lectura.

Así, se evidencia la necesidad de estrategias didácticas innovadoras en el contexto educativo de la educación general básica, donde las estadísticas pre expuestas refuerzan una realidad problemática, comenzando por el comportamiento de los docentes y su capacidad para crear ambientes de aprendizaje. En la práctica, se identifican un conjunto de estrategias didácticas en sus momentos específicos, entre ellos, la activación, la orientación, el procesamiento, la generalización, la evaluación, la interdependencia, la

metacognición y la transferencia de contenidos educativos dirigidos al desarrollo de la competencia lectora.

La Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” es una institución educativa que tiene como misión de velar por el bienestar de los educandos, salvaguardar la integridad física y psicológica de los escolares de la institución, se encuentra ubicada en el Cantón Valencia. Geográficamente, este cantón se localiza al centro de la región litoral del Ecuador, su cabecera cantonal es la ciudad de Valencia, entre las coordenadas 0°57'09" de latitud sur y 79°21'11" de longitud oeste, segundo en extensión, con 987.00 km².²

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Uno de los principales problemas en la enseñanza de educación básica, surge en el nivel de la comprensión lectora, esto debido a que los alumnos mantienen una lectura muy baja siendo de tipo memorística y mecánica, derivada por los diferentes factores como la falta de interés, motivación, o por estrategias aplicadas de forma inadecuada. A ello, sumado la poca significancia que se centra en la comprensión del contenido mientras se va leyendo, generando un déficit en el significado que obtienen los individuos al momento de leer un libro, obra literaria, entre otros., ocasionando una brecha importancia entre la lectura y la comprensión clarificada de la misma.

La importancia de desarrollar la comprensión lectora desde la pedagogía radica en las ideas que se tiene sobre este proceso, se considera que está relacionado con el área de Lengua y sus habilidades deben ser desarrolladas en la educación de primer grado de escolaridad para que la comprensión lectora pase a ser responsabilidad del alumno y es un proceso adicional en otros grados. Ante esta situación, es necesario entender el proceso específico para la enseñanza de la comprensión lectora, es decir, identificar estrategias didácticas adecuadas y cuándo deben aplicarse para impulsar y fortalecer el nivel de comprensión en los estudiantes mientras leen.

En consecuencia, la necesidad de mejorar las estrategias didácticas es evidente en el contexto educativo de la básica general, para fortalecer los procesos de comprensión lectora y por ende alcanzar competencias comunicativas que estimulen la interacción sociocultural de los estudiantes. Además de que se desarrollen competencias, habilidades y destrezas relacionadas con el campo de la lectura, dando cumplimiento a las necesidades

de los estudiantes y aspectos que se enmarcan dentro de la planificación curricular de las instituciones de educación básica.

1.6. PROBLEMA

1.6.1 Formulación del Problema

El desconocimiento de las estrategias didácticas en el área de Lengua y literatura incide en el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022.

¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022?

1.6.2 Problemas derivados

- ¿Cuál es la situación actual con respecto a la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes en el área de Lengua y literatura?
- ¿Cómo las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura?
- ¿Cuáles serían las estrategias para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de Cuarto año en el área de Lengua y literatura?
- ¿De qué manera la implementación de estrategias didácticas permitirá el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes de Cuarto año en el área de Lengua y literatura?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” es una institución de carácter público dedicada a la enseñanza de 8vo, 9no y 10mo de Educación Básica Superior y Educación General Básica (EGB) preparatoria, elemental y media.

CAMPO: Ciencias sociales y Educación

ÁREA: Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: La prevención y detección precoz de los problemas de aprendizaje y conducta en las aulas.

LUGAR: Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso” del Cantón Valencia.

TIEMPO: De marzo 2022 a agosto 2022

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas que desarrollen la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022.

1.8.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un marco teórico, estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en los estudiantes.
- Diagnosticar la situación actual en la aplicación de estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.
- Desarrollar un Plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de la habilidad lectora de los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.
- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

1.9. META

El proyecto pretende ser un aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con el fin de favorecer la habilidad lectora para que éste se convierta en una actividad dinámica, intencional, autorregulada y competente provista de clasificación, sean éstas cognitivas, meta-cognitivas, motivacionales, afectivas y contextuales.

- Con la aplicación de las nuevas estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje se prevé que los estudiantes del Cuarto año de Educación General Básica alcancen el 90% de mejoras en su habilidad lectora.
- Estudiantes 100% motivados, desarrollando hábitos lectores y fortaleciendo los cinco niveles de comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias innovadoras, dinámicas y creativas, con el propósito de impulsar a que el aprendizaje sea eficiente y eficaz.
- Mediante la combinación entre estrategias didácticas y la comprensión lectora se mejorará los niveles de lectura, los estudiantes se convierten en actores activos dentro del proceso educativo, siendo críticos, reflexivos, analíticos, creativos e innovadores capaces de superar retos y adquirir un aprendizaje significativo.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos son los estudiantes y docentes del Cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”, para quienes está dirigido este proyecto de desarrollo educativo, pues fueron parte primordial de la implementación de estrategias didácticas para favorecer la interpretación de textos, del mismo modo, aportó información relevante a la comunidad educativa, como un sustento teórico a investigaciones posteriores, permitiendo mejorar la comprensión lectora, así como contribuir a la práctica docente.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

El trabajo de investigación se orientó bajo el enfoque cuali-cuantitativo. Dichos enfoques permitieron centrarse en la búsqueda de significados y conceptos relevantes sobre el tema en cuestión, como también conocer las valoraciones en la habilidad lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. De igual forma, con relación a los objetivos establecidos, se consideró un alcance descriptivo con la finalidad de especificar las propiedades y características de los participantes en el trabajo de investigación, para la mejora del aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura del Cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Los factores externos al proyecto establecen las limitaciones en el logro de la meta del proyecto de desarrollo educativo, estos factores externos interfieren en los procesos, pudiendo ocasionar consecuencias ya sea positivas como negativas, es decir, al estar fuera del alcance del control y tener características cambiantes influyen de modo que afectan la realización y aplicación del presente proyecto. Este tipo de factores abordan diversas características que intervienen en el objeto de estudio y requieren un análisis para determinar el nivel de influencia o el rol que desempeñan para así tomarlos en consideración y generar una respuesta efectiva.

En la actualidad uno de los factores externos que han generado mayor influencia en el ámbito educativo ha sido principalmente el confinamiento y cierre de actividades derivado de la pandemia causada por el virus Covid-19, mismo que no se puede controlar y el impacto que ha tenido sobre la educación ha sido crítico, cerrando instituciones educativas que provocaron afectaciones en el rendimiento académico y desequilibrio dentro del sistema, puesto que muchos estudiantes no contaban con los recursos ni medios para acceder a herramientas indispensable para su desarrollo académico y que se convirtieron en vitales en esa situación.

Otro factor influyente dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes, son los docentes, considerando que varios de ellos a pesar de los cambios de la sociedad se han mantenido empleando el método tradicional al momento de impartir sus clases, dejando a un lado la innovación e implementan estrategias didácticas actualizadas y dinámicas donde el estudiante se sienta motivado e interesado por los contenidos que imparten, limitando el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas que contribuyan a la mejora de la comprensión a través de la lectura.

El ambiente familiar es otro de los factores más importantes a tratar, considerando que se considera como el ambiente en donde el estudiante desarrolla su aspecto individual y colectivo, además de que está expuesto a una serie de estímulos que provocan resultados o a su vez consecuencias positivas o negativas. En este sentido, el ambiente familiar se convierte en un incidente en el rendimiento académico y las emociones, así mismo, es donde el estudiante necesita el acompañamiento y orientación del núcleo familiar para

llevar a cabo diferentes actividades que responda a sus necesidades de interacción y conocimiento significativo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

La finalidad de desarrollar la presente investigación es necesario recurrir al sustento conceptual, teórico y legal de los contenidos que se encuentran asociados al tema planteado en este estudio, a fin de resolver la problemática que se presenta. Es por ello que a continuación se formulan los argumentos vinculados con el tema propuesto en este trabajo académico.

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Para comprender la manera en que la aplicación de nuevas estrategias didácticas puede facilitar la lectura comprensiva es necesario conceptualizar los siguientes términos claves: Habilidad lectora, Lectura comprensiva, Estrategias didácticas, Aprendizaje lector, Dificultades en el proceso lector.

2.1.1. Habilidad lectora

La habilidad lectora se define como aquel conjunto de destrezas a través de la cual el estudiante es capaz de acceder a un texto, leerlo y comprender lo que allí se transmite. El desarrollo de tal habilidad implica que el estudiante debe ser capaz de comprender el mensaje que se aborda en el contenido, pero de una manera consciente, para lo cual es necesario que comprenda los elementos semánticos y sintácticos que forman parte de un texto, además de entender de manera significativa lo que en el contenido se propone (Ripoll, 2019).

Otros investigadores como Calero (2015) señalan que la habilidad lectora es una actividad que implica el dominio de tres acciones claves en la lectura: comprensión, fluidez y velocidad. El estudiante que ha logrado consolidar la habilidad lectora es capaz de comprender un texto escrito, decodificando el mensaje que allí se incluye, siendo incluso capaz de obtener un conocimiento al acceder a un texto escrito. La fluidez en cambio se refiere a la capacidad que el estudiante tiene para leer un texto, ya sea en voz alta o no, haciendo un uso correcto del ritmo, entonación y fraseo, además de considerar las pausas de silencio necesarias para lograr una buena lectura y comprender la ideas que allí se plasman, generando así un intercambio informativo entre el autor y el lector (Calero, et al. 2015).

Mientras que la velocidad se remite a la capacidad que puede desarrollar el estudiante y que le permite leer palabras escritas en un período de tiempo en que se lo ha

propuesto. Esto implica que mientras más se practica la lectura, más rápido se puede leer y comprender un texto sin que se pierda la capacidad de concentración, o que no logre entender el mensaje que existe en el texto (Calero, et al. 2015).

2.1.2. Lectura comprensiva

La lectura comprensiva se define como una actividad a través de la cual el estudiante es capaz de establecer una representación y comprensión mental de los contenidos que se van describiendo en un texto escrito. Se trata de un proceso complejo en el que intervienen aspectos como la identificación estructural del lenguaje, el significado de las palabras, el sentido que se les da en un determinado contexto, y los mensajes que se pueden construir a través de la escritura y conjunción de las mismas (Konstant, 2016).

Por su parte, Quilumbaquín (2018) señala que la lectura comprensiva se trata de un proceso a través del cual es posible:

Construir los significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos al contexto diario del individuo por medio de la codificación (convertir ideas en oraciones estructuradas) y decodificación (extraer ideas de los textos) en donde podemos decodificar palabras (sinónimos, antónimos, radicación, sufijos, prefijos, contextualización) y oraciones (puntuación, pronominalización, cromatización, inferencia proposicional y permiten conocer y aplicar las correctas normas ortográficas, de composición de oraciones, manejo de pronombres y la actitud abierta al aprendizaje, además de los argumentos necesarios para una buena expresión oral y escrita. (p. 8-9)

Otras perspectivas como las formuladas por Martínez (2017) establecen que la lectura comprensiva es un actividad compleja e integral, a través de la cual el estudiante es capaz de decodificar, interpretar y comprender de una manera crítica el contenido que se le presenta en un texto, es decir, obtiene un significado respecto a lo que se está narrando en su interior, generando alguna clase de reacción al respecto.

2.1.3. Lectura y Comprensión Lectora

La lectura es un instrumento de capital importancia en todas las esferas de la vida social. Para apreciar su funcionalidad se reconoce que el 75% de lo que se aprende llega por vía de la letra impresa (Santi & Velázquez, 2016). En este punto interviene la

comprensión lectora, a través de la cual se extraen los significados explícitos del texto, de manera que se realicen inferencias, extraer ideas principales y se las relaciona con experiencias personales pasadas, de forma que se incluya el nuevo conocimiento a la información almacena en la memoria (Mato et al., 2017).

Ciertamente la lectura y la comprensión lectora son de gran importancia, ya que a través de estas se puede ir obteniendo conocimiento e información del entorno, ya que el objetivo de la lectura se centra en la comprensión lectora, puesto que permite entender y aprender, para que se amplíe el conocimiento y se desarrolle las habilidades de la lectura la cual es una de las más importantes en la niñez (Pascual & Carril, 2017).

Además de considerar que el proceso educativo de la lectura exige que se comprenda lo que se lee, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar, es decir se habla de estrategias metacognitivas las cuales mencionan la realización de ejercicios de autoevaluación después de estudiar un tema específico, de manera que se pruebe de diferentes formar el valor de las estrategias empleadas para comprender y desarrollar el conocimiento (Santi & Velázquez, 2016).

Sánchez (2018) concibe la lectura como un proceso en el cual interactúan: El lector, el texto y el contexto. En esta interacción se percibe concretamente los símbolos escritos y los signos. Esto es lo que pretende decir un emisor al hacer inferencia e interpretar los contenidos que se exponen, la selección valorizada contrapone y además aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento de la vida de la persona y de la vida colectiva, con esto se indica que la lectura funciona como proceso dinámico, continuo y diferenciado en el que se manifiestan frases y estados bien definidos unos de otros, hasta existir contrapuestos o contrastes (Santi & Velázquez, 2016). De allí se puede deducir que leer es pensar, interpretar, elaborar y producir.

La comprensión lectora se define como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. En este sentido, González L. (2019), expresa que la

comprensión a su vez necesita del análisis y síntesis para consolidar los conocimientos que se van construyendo a partir de la lectura. El propósito de la comprensión es penetrar en el significado e importancia, sacando deducciones. Es pues la comprensión una ventaja y razón para aprender.

De igual manera se plantea que la escritura es la más poderosa y única manera de aprender si se compara con el escuchar, hablar y leer; ya que es la única que se origina desde el estudiante y es registrada gráficamente (símbolos, palabras, tablas), por lo que la valoración de la lectura se hace a través de este medio permitiendo recolectar información sobre qué tanto comprendió el estudiante y en qué se le ha presentado mayor dificultad. (Montes, 2014). Es así como la comprensión se convierte en un producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa.

2.1.4. Habilidades en la lectura para facilitar comprensión de contenido

La primera es la conciencia fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito. La enseñanza de la conciencia fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Enseñar conciencia fonológica mejora la lectura y contribuye a acrecentar la capacidad de deletrear. La conciencia fonológica debe ser parte de la enseñanza de la lectura en el aula y debe completarse con otros elementos más (Coarite, 2017).

La segunda es Phonics Instruction (en español la traducción más aceptada pero no precisa es Deletreo). Se refiere a la adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura y el deletreo. Su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura, derivando así una comprensión lectora eficiente que equilibre las dos metas esenciales que son relaciones las palabras impresas con los sonidos de las palabras y facilitar la relación entre las palabras impresas y su significado (Caballeros & Sazo, 2014).

La tercera habilidad lectora es la fluidez. Una persona que lee con fluidez es capaz de leer de forma oral con velocidad, exactitud y una expresión apropiada. La fluidez es un factor crítico para la comprensión lectora y la práctica de la lectura es generalmente reconocida como importante para lograrla (Caballeros & Sazo, 2014).

Hay dos prácticas utilizadas para promover la fluidez en la lectura. La lectura oral guiada o lectura repetitiva guiada, incluye orientación de los maestros, los compañeros o los padres, y tiene un impacto significativo y positivo en el reconocimiento de palabras, la fluidez y la comprensión entre grados; la otra es la lectura silenciosa e independiente. Derivándose de ella la comprensión de textos de las cuales dependen los conocimientos previos, de manera que los lectores se relacionan con su entorno construyendo representaciones sobre la realidad en la cual viven (Coarite, 2017).

Finalmente, la cuarta habilidad es la comprensión lectora y de acuerdo con Caballeros y Sazo (2014), es la esencia de la lectura, no solamente para el aprendizaje académico de cualquier área de estudio sino para todo aprendizaje a lo largo de la vida. La comprensión de la lectura es un proceso cognoscitivo complejo que no puede entenderse sin:

- Percibir el rol que tiene el desarrollo de vocabulario y la enseñanza de vocabulario para comprender lo que se lee.
- La comprensión es un proceso activo que requiere interacciones intencionadas entre el lector y el texto;
- La preparación de las y los maestros para ayudar a los estudiantes a desarrollar y aplicar estrategias de comprensión lectora para mejorar la comprensión.

2.1.5. Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión se conciben como etapas del pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, y estos van apareciendo paulatinamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos (Alemán, 2018).

2.1.5.1 Nivel Literal

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Se divide este en dos niveles, se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por

reconocimiento o evocación de hechos. También se reconoce el tema principal, realizando resúmenes y síntesis.

2.1.5.2 Nivel Inferencial

La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector

2.1.5.3 Nivel Crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.1.6. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Dentro del currículo ecuatoriano, las metodologías son definidas como aquellas que se emplea el docente para facilitar el proceso formativo, las cuales con su apoyo se fortalezca y responda a los desafíos de los estudiantes, para promover un aprendizaje significativo y alcancen destrezas con criterio de desempeño (Ministerio de Educación , 2016).

Las metodologías educativas, son consideradas por Sáez (2018) como aquellas que atañen a los criterios que configuran la forma en que los educadores imparten sus clases e influyen en la forma en que los estudiantes asimilarán los contenidos y producirán más y mejores conocimientos. Por lo tanto, será la didáctica que guiará entonces a los educadores en este proceso, pudiendo indicar formas de enseñanza, estrategias e incluso recursos de aprendizajes.

Actualmente las metodologías de enseñanza-aprendizaje presentan un nuevo enfoque de enseñanza, es por ello que también reciben el nombre de metodologías activas, porque a través de ellas el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, asumiendo la responsabilidad y el protagonismo en la enseñanza (Rodríguez, 2015).

Es por ello que las nuevas metodologías, proponen un cambio de roles, siguiendo un camino diferente al formato tradicional, en el que la información solo se transmitía a

los estudiantes, en la famosa educación bancaria. Por lo tanto, las metodologías de aprendizaje buscan involucrar a los estudiantes dentro de su proceso formativo en el cual pasa de ser un ente inactivo a uno participativo y activo.

Dentro de las metodologías de aprendizaje se consideran una diversidad las cuales son consideradas por Usán y Salvera (Usán & Salavera, 2020) metodologías activas como: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje híbrido, aprendizaje colaborativo, clase invertida, la gamificación, aprendizaje en línea, aprendizaje basado en pensamiento. Se detallarán solo las que se considerarán dentro de la propuesta didáctica en este trabajo investigativo:

- a) **Aprendizaje colaborativo:** Presupone la realización conjunta del trabajo, porque a través de la colaboración y participación de los estudiantes se realizan actividades coordinadas que generan como resultado el intento continuo de construir y mantener una comprensión compartida de un problema. Por lo tanto, es un proceso de continua interacción y construcción conjunta y mutua entre los miembros en el que logran desarrollar habilidades comunicativas y de independencia.

- b) **Clase invertida:** También es conocida como metodología Flipped Classroom, su objetivo principal es que el estudiante se haga responsable de sus conocimientos y realice estudios previos sobre los temas tratados. Por lo tanto, el aprendiz revisa el tema teórico en casa y los encuentros presenciales tienen como objetivo discutir el tema, poner en práctica las enseñanzas y resolver posibles dudas; bien sea, por medio de discusiones socializadas, resolución de ejercicios, lluvias de ideas, entre otros. De esta manera, el docente no es el poseedor de todos los conocimientos, sino que su rol de orientador del proceso.

- c) **Aprendizaje basado en problemas:** La construcción del conocimiento se basa en generar debates y tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de comunicación. Uno de los ejes principales es la interdisciplinariedad, fundamental para la resolución de problemas complejos. Esta práctica busca romper las distancias entre disciplinas para construir una solución completa. La participación y colaboración de los estudiantes es clave.

- d) **Aprendizaje basado en proyectos:** El propósito de hacer que los estudiantes resuelvan problemas con la colaboración de sus compañeros. El profesor sugiere una idea o hace una pregunta, pero no debe dar pistas de cómo resolverlas. Depende de los estudiantes crear métodos y estudiar soluciones para alcanzar la meta esperada. A medida que se desarrolla el proyecto, el docente debe proporcionar comentarios que guíen a los estudiantes en la dirección correcta. Al final, el objetivo es exponer todas las ideas y proyectos creados y discutirlos, mostrando así lo que funciona en cada caso, además de aportar nuevas posibilidades a lo ya conocido por los estudiantes.

De acuerdo con Reimers y Chung (2016) las metodologías de aprendizaje siempre se complementan con las estrategias y los recursos didácticos a través de diversas actividades que involucran resolución de problemas, discusiones grupales y otras tareas que promuevan el pensamiento crítico.

2.1.7. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen como el conjunto de procesos formativos que permiten que el estudiante pueda acceder a determinada información, procesarla y hacer que se convierta en un conocimiento que puede utilizarlo en su cotidianidad. Dichas estrategias incluyen la aplicación de métodos, actividades y técnicas que se eligen de acuerdo al objetivo que se desea lograr y la población estudiantil con la cual se desea trabajar (Ortega, 2017). Otros investigadores como Reynosa et al. (2019) Definen las estrategias didácticas como:

Un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. Permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje. Orientan la actividad psíquica del alumno para que aprenda significativamente (p. 265).

Otras posturas conceptuales establecen que las estrategias didácticas se definen como procesos cognitivos que tienen la finalidad de ayudar a que el estudiante puede construir el conocimiento, pero desde una perspectiva lúdica, dinámica e interactiva,

generando una experiencia significativa al respecto de los contenidos que está abordando, contribuyendo además con el desarrollo de habilidades y destrezas que son necesarias en toda clase de aprendizaje (Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa, 2018).

Las estrategias didácticas también se definen como herramientas educativas que facilitan que los estudiantes sean capaces de consolidar destrezas y habilidades necesarias en la construcción del conocimiento y su aplicación en un determinado contexto, de acuerdo a sus propias necesidades. Se definen como didácticas puesto que direccionan las actividades de conocimiento de forma lúdica, interactiva, participativa y dinámica con la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes (Ferreiro, 2019). Por lo tanto, las estrategias didácticas se definen como recursos educativos fundamentales en el contexto del aprendizaje, ya que contribuyen con el proceso de construcción del conocimiento, tomando en consideración las características y particularidades de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades cognitivas al momento de abordar la información y generar un nuevo contenido de acuerdo a su propia estructura mental y experiencias.

2.1.8. Aprendizaje lector

El aprendizaje lector se define como el conjunto de actividades encaminadas a que el estudiante pueda participar de la lectura de una manera dinámica e interactiva, generándole experiencias significativas que le permitan conocer y comprender el mundo que lo rodea, además de contribuir con otros aspectos como su fluidez verbal, capacidad comunicativa, adquisición de conocimientos y deducción de los mensajes que forman parte de un determinado contenido (Hoyos & Gallego, 2017). Otras posturas conceptuales establecen que el aprendizaje lector es aquel que se desarrolla durante las primeras edades de una persona, convirtiéndose en una herramienta fundamental dentro del contexto escolar, así como para otros espacios de la vida cotidiana. Dicho aprendizaje requiere que el alumno desarrolle habilidades de “procesamiento fonológico, velocidad de denominación y conocimiento alfabético que son considerados importantes en el aprendizaje de la lectura ya que presentan una alta correlación con los procesos de decodificación y con las estrategias de comprensión en el aprendizaje del lenguaje escrito” (Gutiérrez et al., 2017, p. 30).

Por su parte, investigadores del tema como Guzmán et al. (2015), sostienen que el aprendizaje lector es una actividad integral y compleja que requiere del uso de recursos

educativos interactivos con la finalidad de que los estudiantes puedan sentirse motivados para interesarse por distintas clases de lectura, y la comprensión de aquellos contenidos que se van descubriendo en cada texto. También es fundamental el tipo de metodología que se utiliza al respecto, ya que de ella depende el rol que asume el docente y el grado de participación que se le otorga al estudiante en cada actividad que se desarrolla en el proceso lector.

2.1.9. Dificultades en el proceso lector

Las dificultades más habituales que se presentan en los estudiantes con respecto a la lectura, tienen que ver con el ritmo o la precisión de la lectura, o a su vez de igual manera por la falta de comprensión. En torno a la velocidad o precisión de lectura se encuentra lentitud al leer, lectura acelerada con finales ininteligibles, silabeo, denegación, adivinación o lectura no real sin seguir las puntuaciones correspondientes o a su vez la generación de pausas excesivas, el cambio de línea, la fragmentación o separación anómala de sílabas o palabras, la repetición, la supresión o inclusive la adición sin justificación alguna generado problemas o incompreensión al momento de leer.

En lo que respecta a los problemas vinculados a la comprensión lectora, las dificultades más comunes se centran en un incorrecto acercamiento a la comunicación, dificultades en la comprensión, retención limitada de la información que no discernen de las ideas principales y secundarias, a ello también se suma la falta de habilidad para el empleo de estrategias capaces de mejorar aspectos como la predicción, recapitulación, inferencias o un significado distinto que limitan una comunicación fluida y limitada entre los lectores (Zeballos & Dean, 2017).

Es así que en el intento por eliminar dichas dificultades se generan planes de estrategias direccionadas en la mejora del rendimiento y la identificación de las dificultades de lectura, además de que ayudaría a identificar las causas generadas con frecuencia para relacionar las competencias lingüísticas para el desarrollo de las habilidades lectoras y preescritoras (Barrio, 2019). Ante ello, Briceño (2021), menciona que es importante que se tome en consideración la relación de las habilidades pre lectoras necesarias para un adecuado desarrollo de este aspecto, siendo estas las siguientes:

- Percepción y discernimiento visual
- Percepción y discernimiento auditivo

- Laterabilidad
- Grafomotricidad
- Organización temporal
- Sentido rítmico
- Memoria
- Lenguaje oral

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En lo que respecta a la habilidad lectora, en la actualidad existen una serie de estrategias didácticas que pueden facilitar la lectura comprensiva de los estudiantes. Es por ello, que en esta sección de la investigación se plantean los postulados teóricos desde los cuales se aborda el tema propuesto.

2.2.1. Constructivismo en la educación

Uno de los modelos que ha cobrado importancia en el actual contexto de la educación corresponde al Constructivismo que formula un modelo a través del cual el estudiante asume un rol activamente protagónico en la consolidación de su conocimiento, siendo guiado por el apoyo del docente, quien deja de tener un papel activo para centrarse en brindar guía y tutoría al alumnado en cuanto al desarrollo de destrezas y consolidación de su aprendizaje (García A. , 2012).

El Constructivismo plantea la posibilidad de que, a través de la interacción que se produce entre el estudiante con el docente y el resto de sus compañeros, sea capaz de consolidar un conocimiento significativo que pueda ser aplicado en su realidad, permitiéndole resolver problemáticas que forman parte de su vida, y en las cuales se requiere aplicar destrezas de razonamiento lógico y práctico que se consolidan en los procesos de enseñanza que se efectúa en el entorno académico (Ortiz, 2015).

Cabe mencionar además que el Constructivismo también plantea que el alumno a partir de sus conocimientos previos y propias experiencias es capaz de vincular la nueva información que va adquiriendo en el aula. Es por ello, que los procesos de enseñanza que se generan en el aula deben considerar tal situación para construir un conocimiento que se vincule con la propia realidad y necesidades educativas del alumnado (García A. , 2012).

Para ello, es fundamental que los procesos de aprendizaje que se efectúan fundamentados en el Constructivismo tomen en consideración el uso de metodologías activas por parte del docente, así como el uso de recursos dinámicos e interactivos que fomenten la participación del estudiante, el trabajo colaborativo, así como el desarrollo de distintas destrezas cognitivas que son claves para procesar y asimilar la información (Aleksei, 2021)

El Constructivismo además se interesa por vincular los conocimientos que se adquieren de forma teórica con la propia realidad de los alumnos. Es por ello que resulta frecuente que algunas de las actividades que se desarrollan en el aula se centren en vincular lo conceptual con lo práctico, ya sea mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas, aplicación de proyectos sociales, pensamiento crítico, y otras estrategias que resultan fundamentales al momento de consolidar el conocimiento en el contexto educativo (García A. , 2012).

2.2.1.1. El Constructivismo Social

El constructivismo social se reconoce como un modelo que se basa en el constructivismo como tal, el cual establece que el conocimiento además de formarse mediante las relaciones ambiente – persona, es la suma de factores presentes en el entorno social relacionado con la educación. El nuevo conocimiento se desarrolla mediante los propios esquemas de la persona en función de su realidad, y su comparación con los esquemas de los individuos que están a su alrededor (Payer, 2017).

Con respecto a ello, se adiciona que el constructivismo social es una rama que parte desde el inicio del constructivismo puro en el cual se intenta dar una explicación a la formación del conocimiento humano de forma estructural (Pulg, 2018).

Así mismo, se menciona que el constructivismo social tiene la finalidad de ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar o transformar la información nueva que van adquiriendo. Dicha transformación se genera mediante la creación de nuevos aprendizajes y esto da paso al surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones semejantes con la realidad (Pinto & Castro, 2019)

En relación a dichas perspectivas, el constructivismo social identifica al aprendizaje como una actividad personal que se enmarca en el contexto funcional,

significativo y auténtico. Dichas ideologías se han tomado de distintos matices, en las que se destaca que los estudiantes pueden aprender a modificar su conocimiento y creencias, para así ajustarlas a las nuevas realidades identificadas para así construir un nuevo conocimiento a través del descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades específicas.

2.2.2. Principios del Constructivismo Social

2.2.2.1. Proceso individual de construcción de significado

Este se reconoce como el principio básico, considerando que expresa que todo el conocimiento se construye en base a un conocimiento previo, brindándole así un sentido y comprensión que es único e individual, generando la oportunidad de que los estudiantes desde su praxis entiendan lo aprendido bajo su propio significado (García E. , 2009). Así mismo, bajo este principio se reconoce que los estudiantes toman fragmentos del conocimiento y los va recopilando entre de forma única, de esta manera cimienta diferentes conocimientos en los estudiantes. El conocimiento, la experiencia, las ideas y perspectivas personal son esenciales para la formación continua (Tünnermann, 2011).

En contexto, se considera como un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual los alumnos aprenden sobre el contenido específicos y desarrollan la capacidad de atribuirle un significado (Benavides D. , 2019).

Bajo este principio se reconoce que los estudiantes adquieren sus propios aprendizajes en base al contenido determinado, para de este modo desarrollar la capacidad de brindarle un significado esencial.

2.2.2.2. Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa

El desempeño para aprender a partir de la experiencia directa concierne el aprendizaje mediante el uso de información sensorial que ayuda a construir una experiencia, precisando el aprendizaje cronológico en torno a diversos eventos que van dado paso a un conocimiento significativo. Hay que agregar que dentro de este principio se menciona que los alumnos deben involucrarse en el mundo para adquirir experiencia y poder participar de manera activa en su aprendizaje y desarrolla, de esta forma pueden generar un conocimiento más amplio e importare en el desarrollo de sus habilidades y destrezas (Vela, 2011)

Por lo cual, la experiencia directa permite que se genere una mayor participación de los estudiantes en relación al alcance de su aprendizaje, esto mediante estrategias que partan de la realidad misma para posteriormente desarrollar abstracciones complejas y que configuran los conocimientos de los estudiantes (Castillo, 2013). En torno a este principio, se menciona que la experiencia directa permite que los estudiantes tengan una participación activa en la adquisición de su aprendizaje, esto en base al empleo de experiencias que vayan adquiriendo a lo largo de su proceso de formación de forma sustancial.

2.2.2.3. Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje

El principio reconoce un conjunto de conceptos y representaciones que los alumnos requieren en torno al aprendizaje para asimilarlo y construirlo, de modo que empleen los conocimientos previos para hacer una interpretación de la realidad y los nuevos contenidos que adquieren, permitiendo así que los identifiquen y que se genere un nuevo aprendizaje (López, 2009). Además, estos deben ser manejados desde el aprendizaje significativo, de forma esencial para generar un conocimiento de valor, el cual considere la experiencia e interacción para dar paso a un nuevo aprendizaje y que se logre interactuar en el tanto por parte del docente como del estudiante (Dávalos, 2016).

Se reconoce como el estado inicial con que ingresan los alumnos a un nivel determinado, contando así con capacidades, instrumentos, estrategias y habilidades que les ayuden a llevar a cabo un proceso de forma continua (Pérez, 2019). Este principio, hace referencia a los conocimientos adquiridos de forma previa, bajo los cuales se fundamenta la adquisición de cualquier nuevo aprendizaje, a fin de que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades y capacidades para llevar una formación continua significativa.

2.2.2.4. Comprensiones individuales en interacción

El constructivismo lo define como la comprensión de cada individuo de manera indistinta, pues conecta lo que va comprendiendo en base a la experiencia y formas diferentes de pensar, dejando a un lado la idea de poder transmitir el conocimiento desde la perspectiva personal (Ordóñez, 2013). Bajo este principio el educador tiene mayor probabilidad de enseñar con éxito, pues la participación entre compañeros es fundamental para garantizar el aprendizaje, ya que aprenden en conjunto y se ayudan entre si

generando una red de conocimiento efectiva para cada uno desde su nivel personal (Timbiano, 2017).

Así mismo, la educación es reconocida en base a la interacción social, ya que es parte esencial para aplicarla en grupos de forma que los estudiantes logren retener su conocimiento y contar con un aprendizaje de calidad, tomando medidas en que cada individuo en su contexto contribuya conocimiento (Martínez, 2017). Por tanto, el principio destaca la comprensión individual como un conector basado en la experiencia y en la forma de pensar, de manera que se deje a un lado la visión de que se transmita conocimiento desde el eje individual.

2.2.2.5. Desempeños auténticos para la auténtica comprensión

Los desempeños auténticos implican el saber hacer, actuar y pensar para la vida desde el aprendizaje, por lo que para su alcance este debe ser aplicado en los contextos reales de la vida, apoyándose en estrategias auténticas para su logro, pero sobre todo para comprender la realidad (Salazar, 2013). Así, la comprensión de este principio se refiere al trabajo de los contenidos que apoyan a la construcción del conocimiento comprensivo y significativo para los estudiantes refiriendo principalmente los hechos reales a través de una situación académica.

Por lo que, se reconoce como un concepto pedagógico para el aprendizaje de grupos de estudiantes desde el contexto real de su vida cotidiana, de forma que conozcan las estrategias para hacer de la educación un proceso auténtico (Dolorier et al., 2021). Dicho principio determina que los desempeños auténticos en relación a la comprensión se derivan de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual se establezcan estrategias para que la educación sea auténtica.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El desarrollo de la presente investigación se encuentra sustentado legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, el Código Orgánico de la niñez y adolescencia y la ley de educación, en los que se citan artículos relacionados con la educación e investigación.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Título 1

Elementos Constitutivos del Estado

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (Asamblea Nacional de la República, 2008, pág. 9).

Bajo dicho artículo se reconoce que el estado es responsable de asegurar una educación equitativa y que sea accesible para todos, sin discriminación y el cumplimiento de los derechos como ciudadanos, con la intención de que se mejoren la calidad de vida poblacional.

Título II. Derechos

Capítulo segundo. Derechos del buen vivir

Sección quinta educación

Dentro de la sección quinta relacionada con la educación, la Constitución de Ecuador (2008), hace mención a los siguientes aspectos que mantienen interacción con la presente investigación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 16).

En el artículo se hace referencia a que el estado tiene la obligación de proporcionar los recursos indispensables para que la educación se encuentre en un proceso de mejora constante, además de que mantenga un nivel de alta calidad y sea igualitaria e inclusiva para todos.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la

democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 16).

Dentro del anterior artículo se menciona que el acceso a la educación es obligatorio, por tanto, se debe garantizar el acceso y sobre todo el desarrollo de los mismos respetando sus derechos y el desarrollo de sus competencias, destrezas y habilidades conforme sus necesidades.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo (p. 23)

El artículo referencia la importancia de mantener una educación de calidad indistintamente de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes, de forma que sean integrados y participen en el desarrollo de las habilidades y destrezas en torno a la formación.

2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (p. 4)

Dentro de este artículo se hace mención específicamente al derecho que tienen los niños y niñas al acceso a la educación, respetando su integridad y atendiendo sus necesidades de forma obligatoria, de manera que pueden recibir un servicio equitativo, de calidad y que garantice un aprendizaje que contribuya al desarrollo de los mismos.

2.3.3. Ley Orgánica de la Educación Intercultural

De acuerdo con la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (2017), se garantiza la educación de los niños, niñas y jóvenes de calidad y de manera equitativa, relacionando con el proyecto el siguiente artículo:

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior. - Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística (p. 41).

Con base a dicho artículo se establece que los niños, niñas y jóvenes deben ser integrados al Sistema Nacional de Educación, en sus distintas modalidades para garantizar el acceso a la educación y brindar los recursos necesarios para que esta sea igualitaria y de calidad.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“Innovar, formar e investigar
no son tres conceptos independientes,
sino tres momentos de un mismo proceso
hacia el cambio y la calidad sostenida”.

Saturnino de la Torre, 1994

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto responde a la necesidad generada por el problema ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022?

Estudios recientes muestran la gran importancia que tienen las estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes, propiciando un aprendizaje autónomo, creativo e innovador. Es importante recalcar que la lectura mejora las destrezas y habilidades despertando la reflexión y el pensamiento crítico. Además de promover el desarrollo cultural de cada individuo, la relación con el entorno como lector.

Bajo este contexto se analiza y aborda la situación, en la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, ubicado en el cantón Valencia, provincia de Los Ríos, institución que permite evidenciar la falta de estrategias didácticas para la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de cuarto año. Este proyecto pretende lograr que las estrategias didácticas generen espacios interactivos para fomentar un aprendizaje colaborativo, autónomo, y otros, entre los miembros de la comunidad educativa.

Las estrategias didácticas se consideran como un mecanismo importante para el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el estudiante se convierte en un ente activo en su proceso de formación, obteniendo como resultado: participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, aprendizaje autónomo, interacción y motivación de los alumnos, creatividad del estudiante, entre otras.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

En referencia a lo observado dentro del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Galo Plaza Lasso, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes cursante en este nivel presentan grandes deficiencias en habilidades lectoras. Aunado a ello, un grupo de docentes que poco a casi nunca suelen emplear estrategias didácticas que permitan fomentar tal proceso en su grupo de estudiantes. Lo cual genera obstáculos en la comprensión de textos y por consiguiente niveles académicos bajos en el área de Lengua y Literatura.

3.1.1.1 Tipo de investigación

Dentro de este estudio se asume una investigación de tipo cuantitativa no experimental porque las variables no serán manipuladas deliberadamente por el investigador y el trabajo de campo será de tipo transversal porque los datos se recolectarán en un solo momento de tiempo (Hernández et al., 2014). Además, no se introducirá ninguna variable experimental dentro de la investigación, solo se enfocará a recopilar información y analizar las variables de forma crítica.

De igual manera es de campo, porque se realizará el análisis sistemático del fenómeno en su realidad, partiendo de la información que se recopilará de forma directa, a los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica y maestros de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, ubicado en el Cantón Valencia.

3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación

Dentro de los métodos empleados en el presente estudio se indican:

El inductivo: Porque se basó en la generalización de propiedades comunes a una serie de casos observados hasta ahora, a todas las ocurrencias de hechos similares que puedan ocurrir en el futuro. Lo que significa que, partiendo de premisas observadas en este grupo de estudiantes, se puede llegar a generalidades futuras de no atender las necesidades actuales.

De análisis: Fue empleado en la revisión e interpretación del material recopilado para dar sentido, orientación y apoyo a esta investigación.

Descriptivo: Porque a través de los datos obtenidos se puede describir e identificar las características de los hechos sobre el fenómeno social.

3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

Para la recolección de datos en esta investigación se empleó la técnica de la encuesta que, según Arias et al., (2016) se define como una técnica a través de la cual se busca recopilar datos e información proporcionada por la muestra y que se han seleccionado conforme un objetivo determinado. En dicho contexto, se argumenta que la encuesta es considerada como una técnica que se fundamenta en la interacción entre el

encuestado y el encuestador, misma que se emplea cuando la información establecida se conoce por el encuestado y que puede contribuir en el logro de distintos objetivos.

Al respecto Casas et al., (2017) consideran que la encuesta es una técnica de amplio uso como un factor para la investigación, ya que permite que se elaboren y obtengas datos de forma rápida y eficaz. Teniendo presente la técnica de la encuesta, se precisó el instrumento de medición que para los efectos consistió en un cuestionario tipo Likert estructurado en una escala comprendida entre 1 y 5, de valoración de opinión. Dicho cuestionario estuvo compuesto por 10 preguntas de opción múltiple bajo las cuales se buscó establecer la factibilidad de aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

Población

En la presente investigación se empleará un número determinado de participantes, compuesto por 70 niños y niñas y 2 docentes del cuarto de EGB de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Muestra

Arias et al., (2016) define a la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). No obstante, como en este estudio se tiene previsto el acceso a la totalidad poblacional, la muestra se convierte en censal y el muestreo se torna no probabilístico, entendido por el autor citado como un procedimiento de selección que obedece a la “probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p.85). La muestra será la población y sesgadamente, la totalidad conformada por 33 niñas, 37 niños y 2 docentes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

3.1.2. Análisis e interpretación de los datos

El procesamiento y análisis de los resultados obtenidos de las encuestas, tanto de los docentes como de los estudiantes se realizaron a través de la tabulación de datos

recopilados, su análisis se ejecutó mediante gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

Para determinar la validez del instrumento, se recurrió a la técnica del juicio de experto, la cual consistió en entregar a los *jueces* el cuestionario elaborado, el enunciado del problema, los objetivos del estudio para que fuesen evaluados, según la validez de contenido, en cuanto a claridad, congruencia y tendenciosidad de los ítems, para que finalmente certificaran la validez del cuestionario, a través de un instrumento diseñado para los efectos.

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto, cuya recolección de datos permitió determinar el coeficiente Alfa de Cronbach. En este sentido, se utilizó el programa estadístico SPSS, en versión actualizada. El coeficiente Alfa de Cronbach determinó la confiabilidad del instrumento de investigación que se aplicó, porque mide la consistencia interna de los ítems. Este coeficiente varía entre 0 y 1 y se recurrió a la escala de rangos que se presenta a continuación:

Tabla 1.

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

RANGO	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media*
0,21 – 0,40	Baja*
0 – 0,20	Muy baja*

Fuente: Stracuzzi, S. y Martins, F (2012, pág. 109)

Es importante para los efectos de aceptar la confiabilidad del instrumento de medición, atender los rangos señalados con asterisco (*), los cuales sugieren la repetición de la validación del cuestionario y la aplicación nuevamente del instrumento a nivel de prueba piloto.

De resultar el instrumento de medición confiable, se aplicará a la muestra de la investigación.

3.1.3. Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes de Cuarto Año de Educación Básica.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes correspondientes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Tabla 2.

Datos informativos de los docentes.

PROFESIONALES		
	N	%
Género		
Femenino	2	100%
Masculino	0	0%
Edad		
20 -25	0	0%
26 – 30	0	0%
31 – 35	1	50%
36 – 40	0	0%
41 – 45	0	0%
46 – 50	1	50%
51 – 55	0	0%
56 – 60	0	0%
Otros	0	0%
1 – 5	0	0%
6 – 10	1	50%
11 – 15	0	0%
16 – 20	1	50%
21 – 25	0	0%
26 – 30	0	0%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

1. ¿Considera que la lectura es importante para comprender la realidad?

Tabla 3.

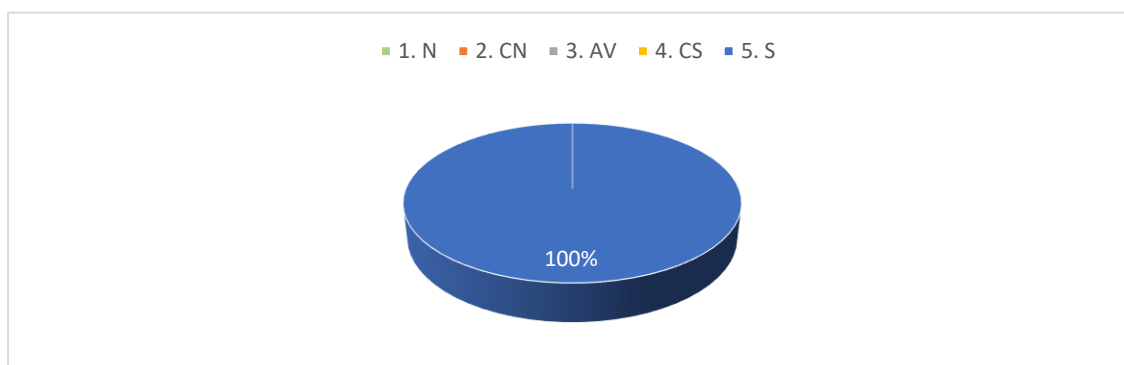
Importancia de la lectura para comprender la realidad.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	0	0%
3. A Veces	0	0%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 1.

Importancia de la lectura para comprender la realidad.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

De acuerdo con los resultados observados en la figura 1, con respecto a la importancia de la lectura para comprender la realidad, el 100% señala Siempre.

Interpretación:

La totalidad de los docentes representantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Galo Plaza Lasso, consideran que siempre la lectura es de gran importancia para llegar a comprender la realidad, esto quiere decir que todo lector al participar de una manera dinámica e interactiva en la lectura, le puede generar experiencias significativas que le permitan conocer y comprender el mundo que lo rodea.

2. ¿Cree que leer textos es una tarea agotadora?

Tabla 4.

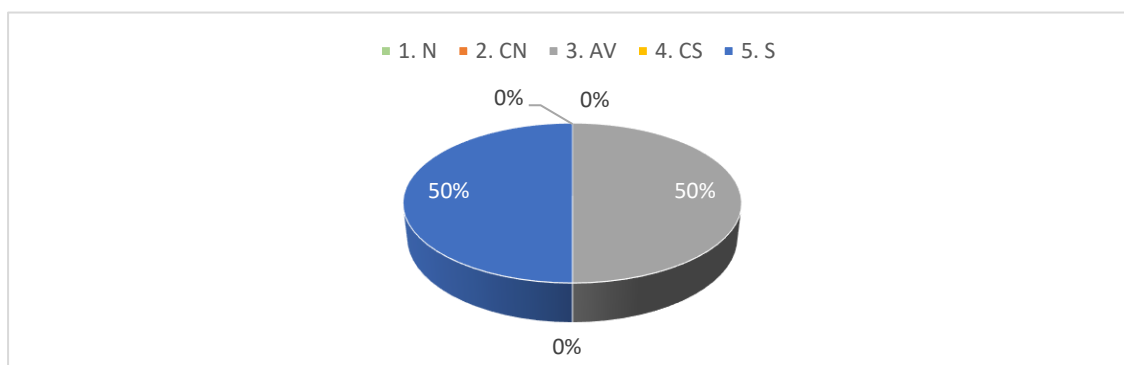
El leer textos es una tarea agotadora.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi Nunca	0	0%
3. A Veces	1	50%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 2.

El leer textos es una tarea agotadora.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

Con respecto a si los docentes creen que leer textos es una tarea agotadora, un 50% señaló Siempre y el otro 50% indicó A veces.

Interpretación:

En referencia a lo manifestado por los docentes, en el que la mitad de ellos consideran que leer textos Siempre es una tarea agotadora y el resto de los encuestados señalaron A veces. Se puede presumir que, si de alguna manera los docentes sienten estrés al realizar esta actividad, puede que eso lo perciban los estudiantes, obstaculizando un mejor desempeño de los aprendices en este proceso.

3. ¿Le resulta fácil realizar lectura comprensiva con los estudiantes?

Tabla 5.

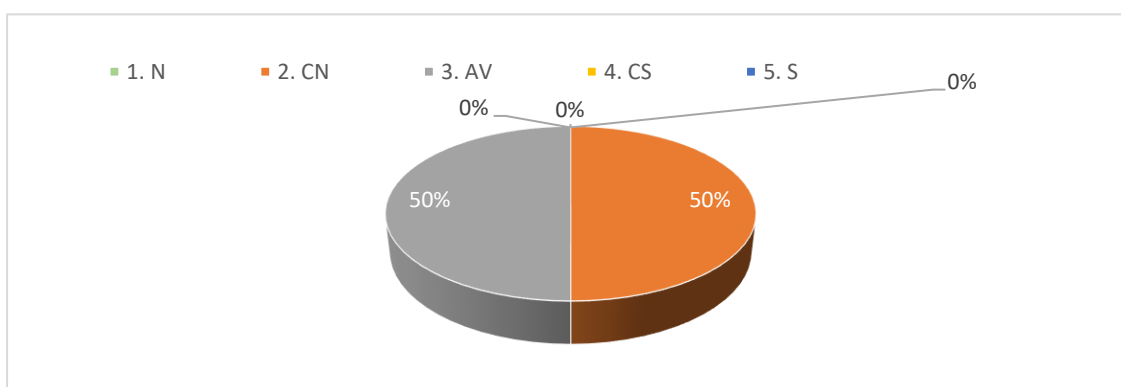
Le resulta fácil realizar lectura comprensiva con los estudiantes.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	1	50%
3. A Veces	1	50%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 3.

Le resulta fácil realizar lectura comprensiva con los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

Respecto a si les resulta fácil realizar lectura comprensiva con los estudiantes un 50% señaló Casi Nunca y el otro 50% A veces.

Interpretación:

Se puede observar que hay una discrepancia entre los docentes sobre si le resulta fácil realizar lecturas comprensivas con los estudiantes donde unos indican A veces y otros Casi nunca. Esto podría indicar que hay acciones que aplica uno que el otro no, lo que hace el proceso más engorroso para éste.

4. Después de realizar una lectura, ¿Sus estudiantes elaboran conclusiones acerca del tema tratado?

Tabla 6.

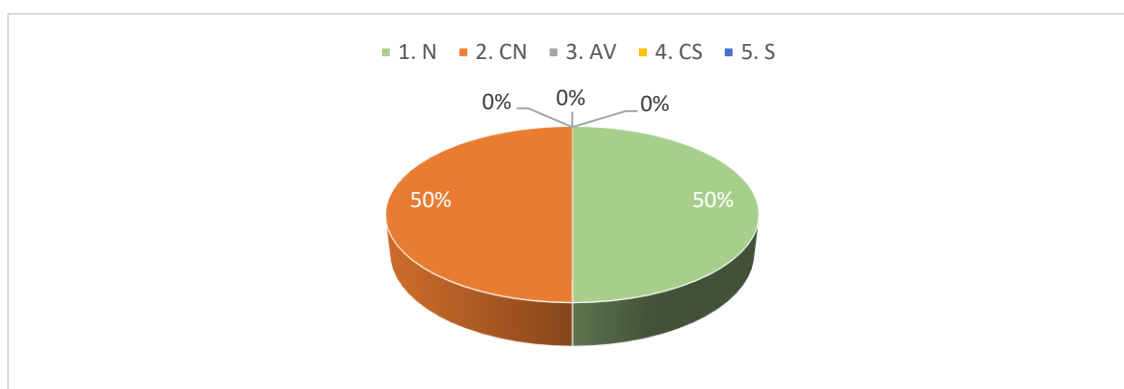
Los estudiantes elaboran conclusiones acerca de la lectura realizada.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	1	50%
2. Casi Nunca	1	50%
3. A Veces	0	0%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 4.

Los estudiantes elaboran conclusiones acerca de la lectura realizada.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En cuanto a si después de realizar una lectura, los estudiantes elaboran conclusiones acerca del tema tratado, el 50% de los encuestados señalaron Nunca y el otro 50% Casi nunca.

Interpretación:

Se puede evidenciar que los docentes están obviando el desarrollo de los niveles para una comprensión lectora, al señalar que Nunca y Casi nunca los estudiantes realizan conclusiones con respecto al tema leído. Aspecto que llama considerablemente la atención porque para que todo lector alcance el nivel inferencial debe establecer conclusiones, prescindiendo del desarrollo de la abstracción.

5. Posteriormente de realizar una lectura sus estudiantes exponen juicios sobre el texto leído.

Tabla 7.

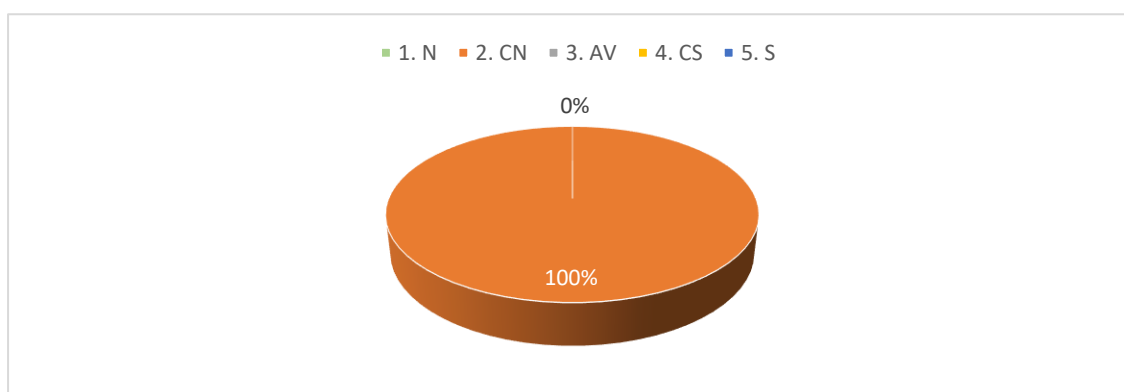
Los estudiantes exponen juicios sobre el texto leído.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	2	100%
3. A Veces	0	0%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 5.

Los estudiantes exponen juicios sobre el texto leído.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En lo concerniente a si posteriormente de realizar una lectura sus estudiantes exponen juicios sobre el texto leído, el 100% de los docentes señaló Casi nunca.

Interpretación:

De esta manera se puede apreciar que el Nivel de comprensión lectora correspondiente al Crítico, Casi nunca se aplica con los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso. Nivel que posee un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

6. ¿Los estudiantes utilizan el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas?

Tabla 8.

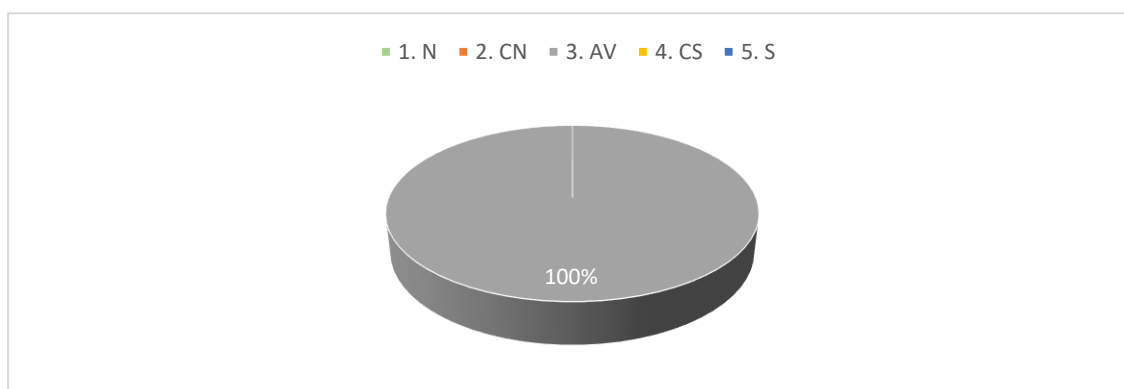
Los estudiantes utilizan diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	0	0%
3. A Veces	2	100%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 6.

Los estudiantes utilizan diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

Con respecto a si los estudiantes utilizan el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas el 100% de los encuestados señalan A veces.

Interpretación:

En relación a lo manifestado por los docentes donde la totalidad indicó que A veces es que los estudiantes utilizan el diccionario cuando se les presenta una palabra desconocida, se podría interpretar que los estudiantes no alcanzan una comprensión lectora en su integridad, porque lamentablemente al no tener claro el significado de la/las palabras/s quedaran vacíos respecto a lo leído.

7. ¿Con que frecuencia los estudiantes realizan lectura comprensiva?

Tabla 9.

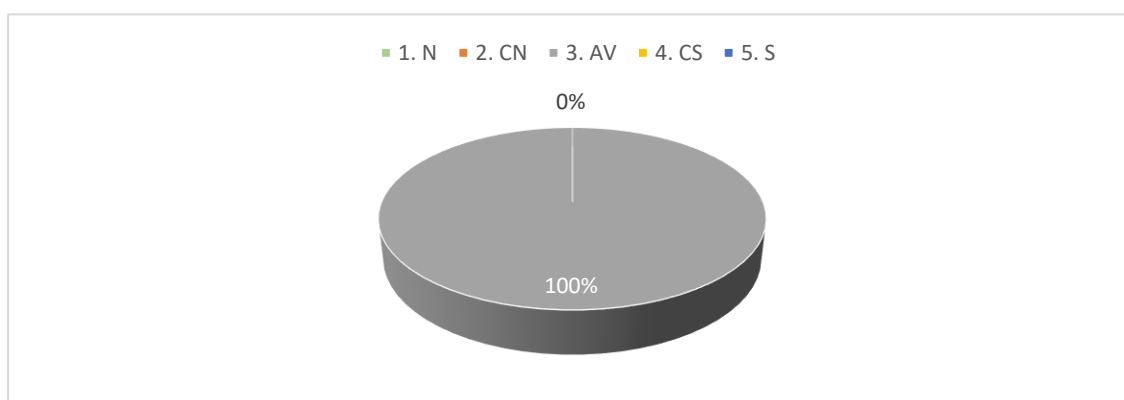
Frecuencia que emplean los estudiantes realizan lectura comprensiva.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	0	0%
3. A Veces	2	100%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 7.

Frecuencia que emplean los estudiantes realizan lectura comprensiva.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En cuanto a la frecuencia con que los estudiantes realizan lectura comprensiva, el 100% de los docentes señalaron A veces.

Interpretación:

La totalidad de los encuestados indicaron que A veces los estudiantes realizan lecturas comprensivas. Esto quiere decir, que mientras los estudiantes no tengan hábitos de lectura no podrán consolidar destrezas y habilidades necesarias en la construcción del conocimiento lector.

8. ¿Los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto?

Tabla 10.

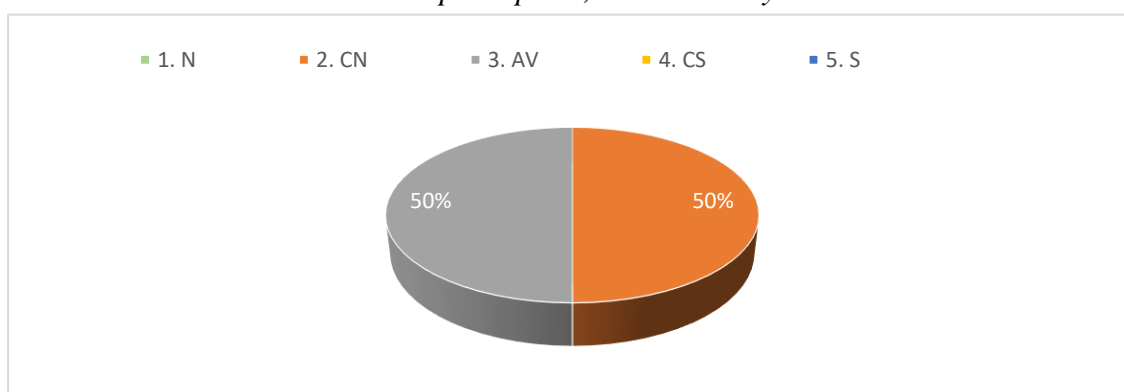
Los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	1	50%
3. A Veces	1	50%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 8.

Los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En lo concerniente a si los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto, el 50% señaló Casi nunca y el resto correspondiente al 50% indicó A veces.

Interpretación:

Lo manifestado por los docentes, respecto a si los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto, indicaron A veces y Casi nunca. Datos preocupantes, porque de esta manera los estudiantes no podrán mantener un mejor rendimiento en la comprensión lectora, al no poder identificar los aspectos más importantes de lo que leen.

9. ¿Utiliza usted estrategias didácticas para la comprensión lectora?

Tabla 11.

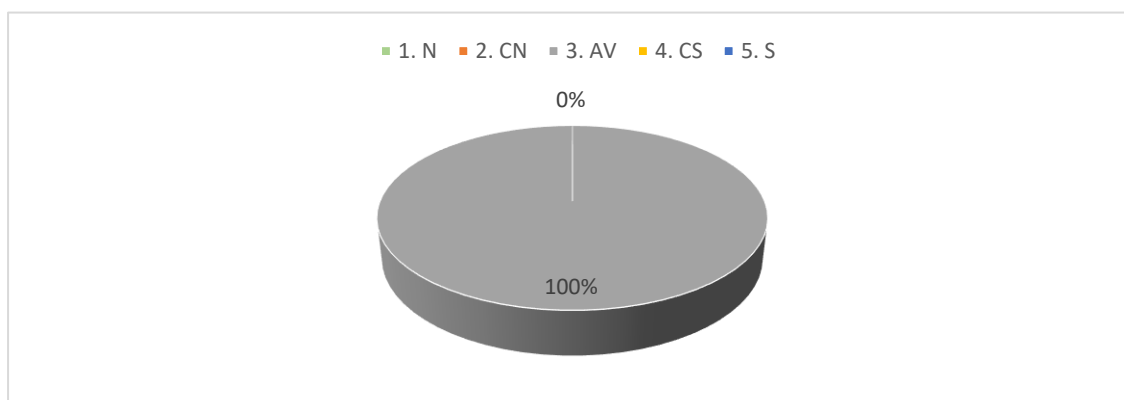
Utiliza estrategias didácticas para la comprensión lectora.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	0	0%
3. A Veces	2	100%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 9.

Utiliza estrategias didácticas para la comprensión lectora.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En referencia a si los docentes suelen utilizar Utiliza estrategias didácticas para la comprensión lectora. El 100% señaló A veces.

Interpretación:

Se puede observar que el total de los encuestados manifestaron que A veces utilizan estrategias didácticas que favorezcan en la comprensión lectora. Estrategias que son importantes aplicarles en este proceso para que los estudiantes se sientan motivados y sobre todo les permita ayudar a construir el conocimiento, generando una experiencia significativa respecto al texto leído.

10. ¿La comprensión lectora es importante en el desarrollo integral del niño?

Tabla 12.

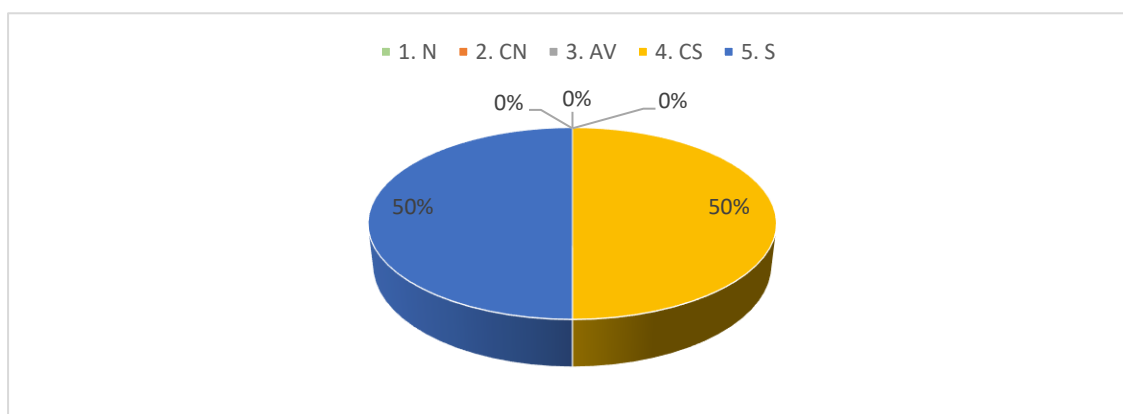
La comprensión lectora es importante en el desarrollo integral del niño.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	0	0%
3. A Veces	0	0%
4. Casi Siempre	1	50%
5. Siempre	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 10.

La comprensión lectora es importante en el desarrollo integral del niño.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En relación a si la comprensión lectora es importante en el desarrollo integral del niño el 50% de los encuestados expresó Siempre y el otro 50% Casi siempre.

Interpretación:

Se puede apreciar que los docentes están conscientes de que la comprensión lectora es un factor importante porque Siempre y Casi siempre contribuye en el desarrollo integral del estudiante, lo que es muy relevante, porque de tal manera podrían establecer una reflexión para incorporar con mayor frecuencia la lectura comprensiva, que les permitirá a los aprendices potencializar otras áreas del conocimiento, brindando mejores oportunidades y con ello adecuadas condiciones sociales y humanas para su desarrollo.

3.1.4. Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 70 estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Tabla 113.

Datos informativos de los estudiantes.

	ESTUDIANTES	
	N	%
Género		
Femenino	33	47%
Masculino	37	53%
Total	70	100%
Edad		
8-9 años	56	80%
9-10 años	14	20%
Otros	0	0%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

1. ¿Crees que es importante leer?

Tabla 14.

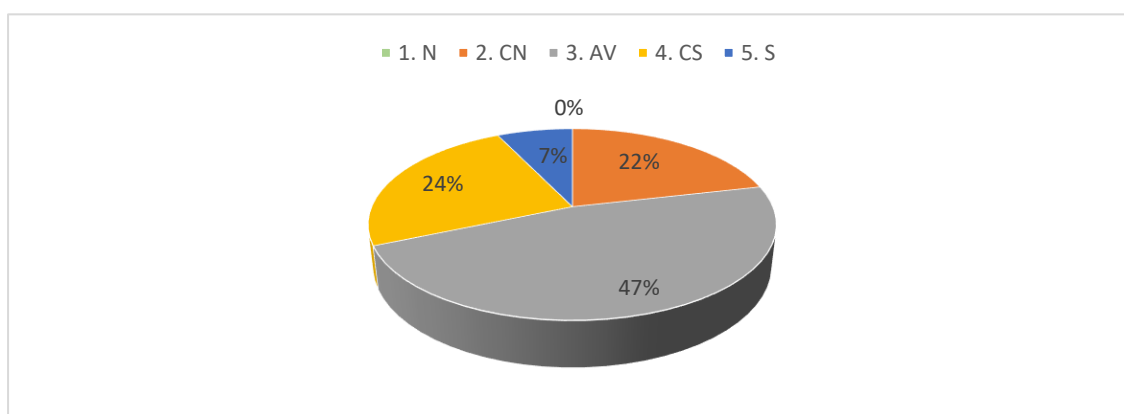
Cree que es importante leer.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	15	21%
3. A Veces	33	47%
4. Casi Siempre	17	24%
5. Siempre	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 11.

Cree que es importante leer.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En referencia a si los estudiantes creen que es importante leer, el 47% señaló A veces, el 24% Casi siempre, un 22% Casi nunca y un 7% Siempre.

Interpretación:

Se puede apreciar que más de la mayoría de los estudiantes consideran que A veces y Casi nunca la lectura es importante, lo que indica que este grupo de aprendices necesitan ser más introducidos en el mundo de la lectura para valorar el sentido que ésta tiene para su mejor desenvolvimiento.

2. ¿Cree que leer textos es una tarea agotadora?

Tabla 15.

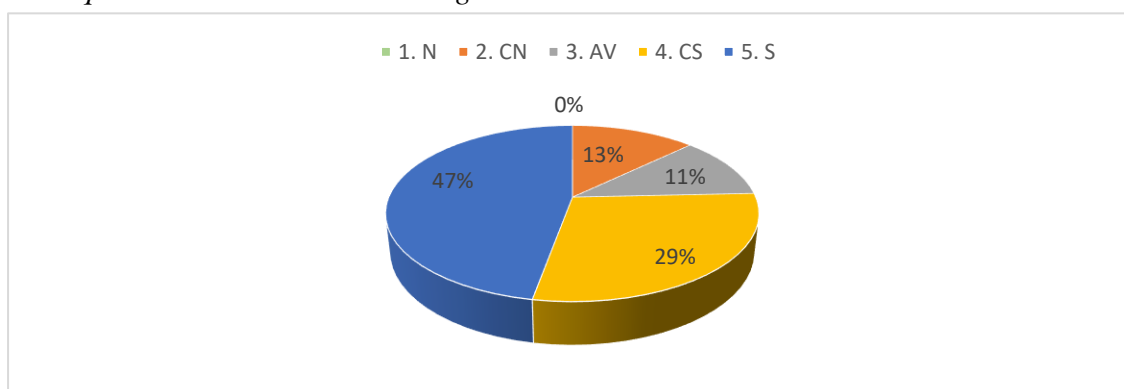
Cree que leer textos es una tarea agotadora.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi Nunca	9	13%
3. A Veces	8	11%
4. Casi Siempre	20	29%
5. Siempre	33	47%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 12.

Cree que leer textos es una tarea agotadora.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

Con respecto a si creen que el leer textos es una tarea agotadora, el 47% señaló Siempre, el 29% indicó Casi siempre, un 13% consideró Casi nunca y con el 11% A veces.

Interpretación:

Al observar las opiniones de los estudiantes, donde la mayoría de ellos consideran que Siempre y Casi siempre el leer textos resulta una tarea agotadora, esto indica que al momento de realizar lecturas no se emplean estrategias didácticas que les permita tener una experiencia dinámica o interactiva que los lleve al aprendizaje significativo.

3. ¿Le resulta fácil comprender lo que lees?

Tabla 16.

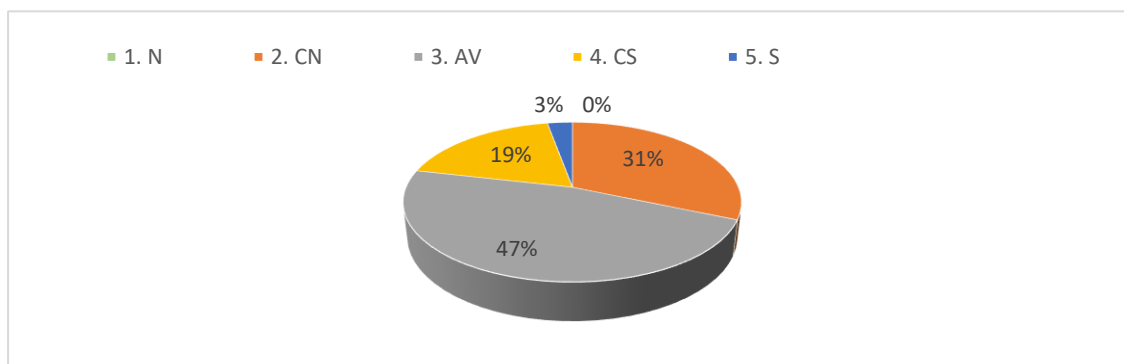
Le resulta fácil comprender lo que lee.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0%
2. Casi Nunca	22	31%
3. A Veces	33	47%
4. Casi Siempre	13	19%
5. Siempre	2	3%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 13.

Le resulta fácil comprender lo que lee.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En referencia a si les resulta fácil comprender lo que leen, los estudiantes expresaron: 47% A veces, 31% Nunca, con el 19% Casi siempre y con el 3% Siempre.

Interpretación:

Estos datos indican en un porcentaje bastante alto, que los estudiantes discurren que lo que leen A veces y Nunca les resulta fácil, es por ello que los docentes deben buscar y aplicar estrategias que le faciliten el proceso lector a los estudiantes.

4. ¿Después de leer, identificas la función del texto, su contexto de uso y elaboración?

Tabla 17.

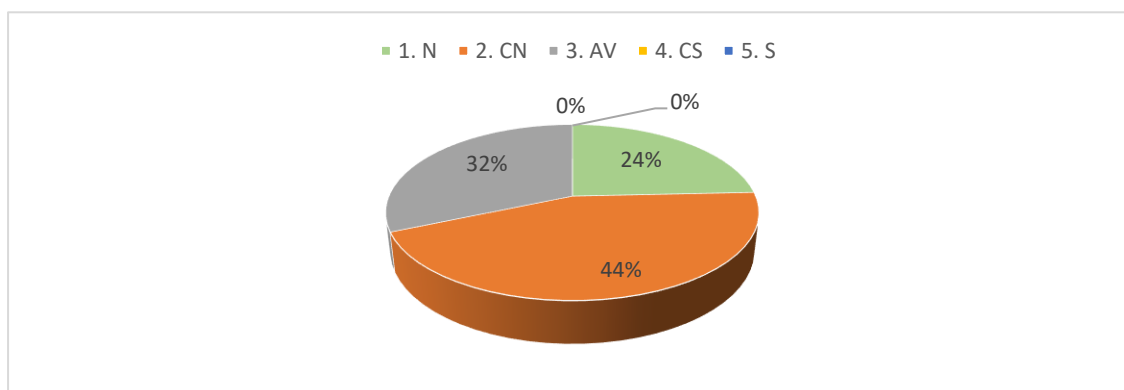
Identifica la función del texto, su contexto de uso y elaboración, luego de leer.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	17	24%
2. Casi Nunca	31	44%
3. A Veces	22	31%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 14.

Identifica la función del texto, su contexto de uso y elaboración, luego de leer.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En lo concerniente a si identifican la función del texto, su contexto de uso y elaboración, luego de leer, los estudiantes señalaron: el 44% Casi nunca, un 32% A veces y con el 24 % Nunca

Interpretación:

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes, se evidencia que un gran porcentaje de ellos consideran que Casi Nunca y Nunca identifican cual es la función y/o utilidad del texto que leen, lo que quiere decir, que no existe un proceso activo que requiere interacciones intencionadas entre el lector y el texto.

5. ¿Posteriormente de leer puedes hacer una valoración personal del texto?

Tabla 18.

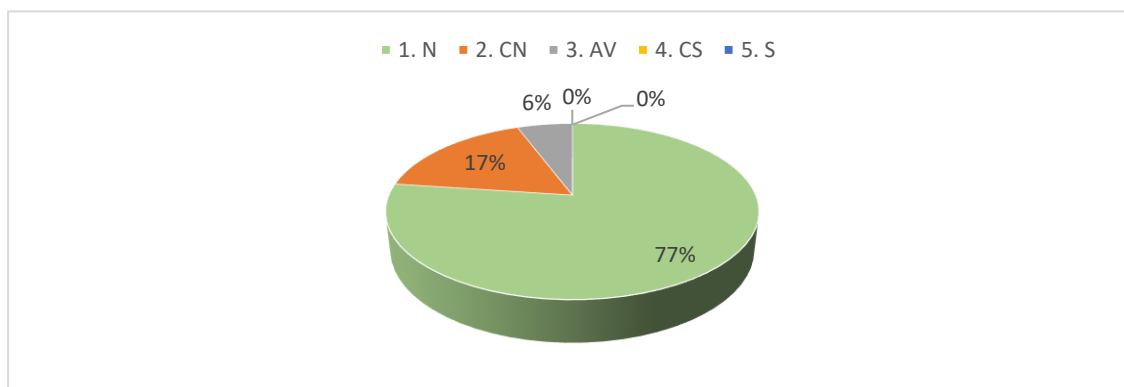
Posteriormente de leer puedes hacer una valoración personal del texto.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	54	77%
2. Casi Nunca	12	17%
3. A Veces	4	6%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 15.

Posteriormente de leer puedes hacer una valoración personal del texto.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

Respecto a si pueden hacer una valoración personal luego de leer un texto, los estudiantes señalaron: con el 77% Nunca, un 17% Casi nunca y el otro 6% señala A veces.

Interpretación:

Se aprecia la escasa presencia de estudiantes que pueden llegar hacer una valoración personal acerca del texto leído, porque casi en su totalidad indicó que Nunca y Casi nunca lo hacen. Lo que podría indicar que sus habilidades lectoras son insuficientes, por no ser capaces de establecer un criterio propio acerca de lo que leen.

6. ¿Utilizas el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas?

Tabla 19. Utiliza el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.

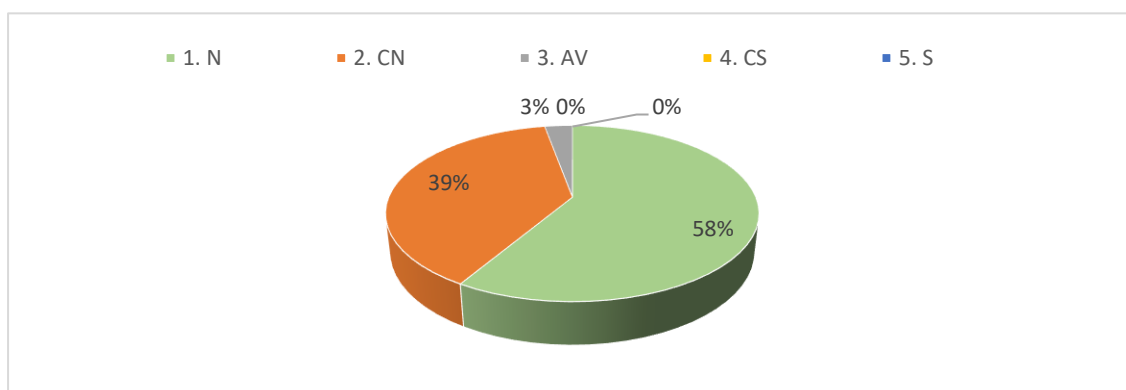
Utiliza el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	41	59%
2. Casi Nunca	27	39%
3. A Veces	2	3%
4. Casi Siempre	0	0%
5. Siempre	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 16.

Utiliza el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

Respecto a si utilizan el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas, los estudiantes señalaron: el 58% Nunca, el 39% Casi nunca y solo un 3% A veces.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes Casi nunca y Nunca utilizan el diccionario cuando se topan con palabras desconocidas, lo que puede indicar uno de las causas por las cuales se les dificulta la comprensión en la lectura, ya que, si el lector no tiene claro el término empleado, no podrá tener mejor comprensión sobre lo que el texto le indica, y de igual manera presentará desventajas lingüísticas al establecer relaciones sociales.

7. ¿Con que frecuencia lees?

Tabla 20.

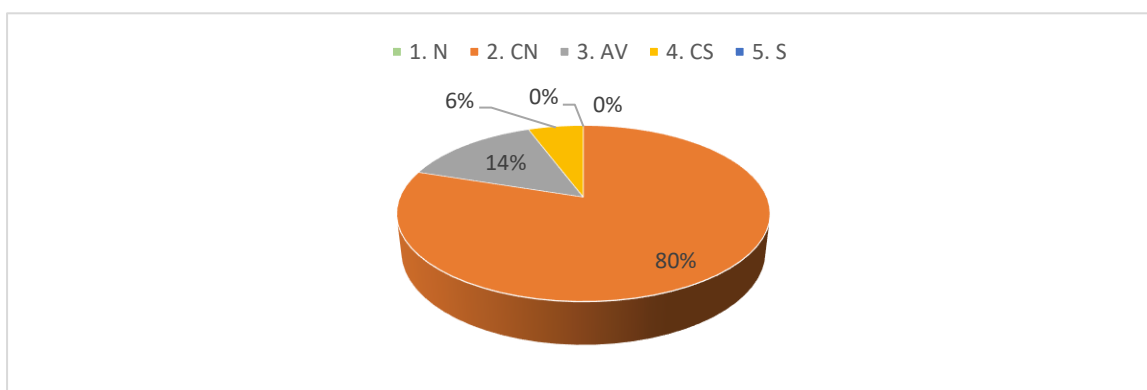
Frecuencia con la que lee.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	7	10%
2. Casi Nunca	49	70%
3. A Veces	10	14%
4. Casi Siempre	4	6%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 17.

Frecuencia con la que lee



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En cuanto a la frecuencia con que leen, los estudiantes expresaron: el 80% Casi nunca, el 14% A veces y el 6% Casi siempre.

Interpretación:

En referencia a lo expresado por los estudiantes en cuanto a la frecuencia con que leen, el porcentaje más alto se encuentra en Casi nunca, lo que demuestra que los estudiantes no tienen la lectura como hábito, dificultando más que éstos puedan desarrollar habilidades lectoras.

8. ¿Extraes las ideas principales, secundarias y terciarias del texto leído?

Tabla 21.

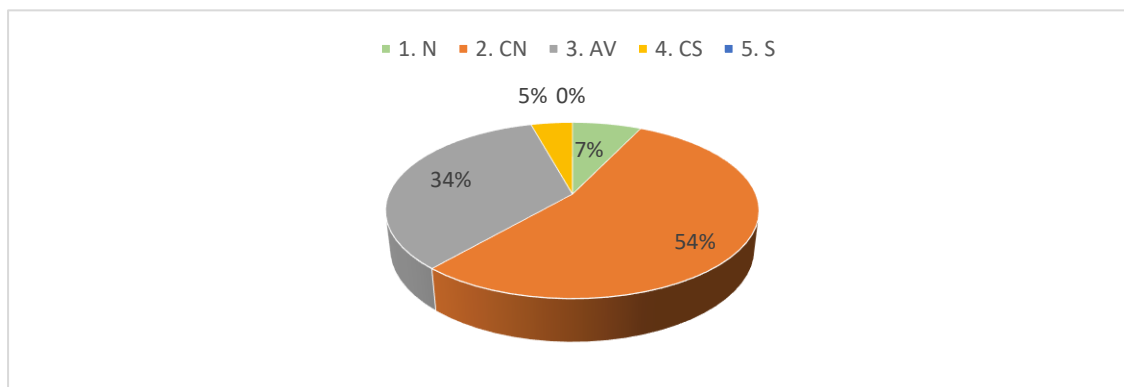
Extrae ideas principales, secundarias y terciarias del texto leído.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	5	7%
2. Casi Nunca	38	54%
3. A Veces	24	34%
4. Casi Siempre	3	4%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 18.

Extrae ideas principales, secundarias y terciarias del texto leído.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

De acuerdo a si extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto leído, los estudiantes señalaron: con el 54% Casi nunca, un 34% A veces, el 7% Nunca y solo el 5% Casi siempre.

Interpretación:

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes Casi Nunca y Nunca extraen las ideas más relevantes del texto, lo que exterioriza grandes dificultades que tienen y tendrán para interpretar un contexto, y de no establecer acciones que permitan minorar tales conflictos, los resultados de aprendizaje no serán buenos, debido a que les entorpecerá la argumentación y explicación de lo leído.

9. ¿Estás motivado por tu maestro para leer?

Tabla 22.

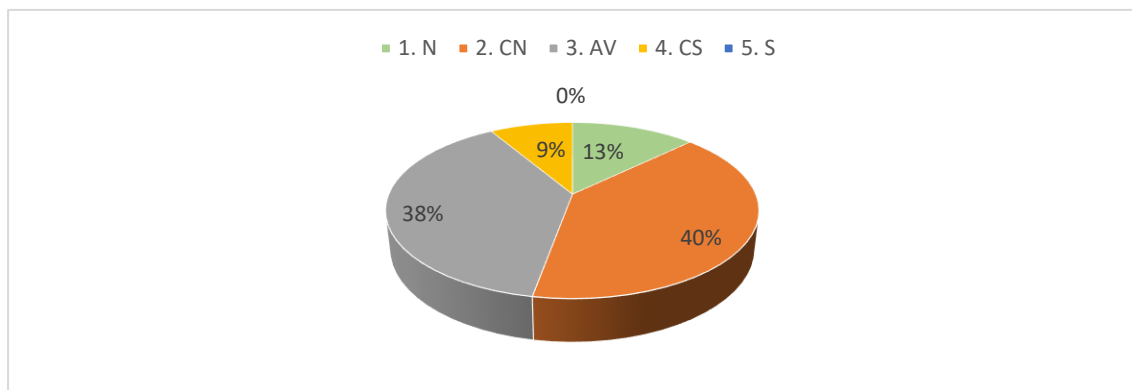
Está motivado por tu maestro para leer.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	9	13%
2. Casi Nunca	28	40%
3. A Veces	27	39%
4. Casi Siempre	6	9%
5. Siempre	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 19.

Está motivado por tu maestro para leer



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

En cuanto a si están motivados por el maestro para leer, los estudiantes expresaron: el 48% Casi Nunca, el 38% A veces, un 13% Nunca y solo el 9% Casi siempre.

Interpretación:

Se puede apreciar que, dentro del curso de estudiantes del cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Galo Plaza Lasso, la mayoría de los estudiantes consideran que Casi nunca y Nunca son motivados por sus docentes a realizar lectura. Ciertamente, es algo preocupante porque el contexto escolar es el lugar donde los estudiantes pueden interactuar más y mejor con la lectura y es deber de los docentes propiciar espacios para promover la lectura en sus aprendices.

10. ¿Sientes que te gusta leer?

Tabla 23.

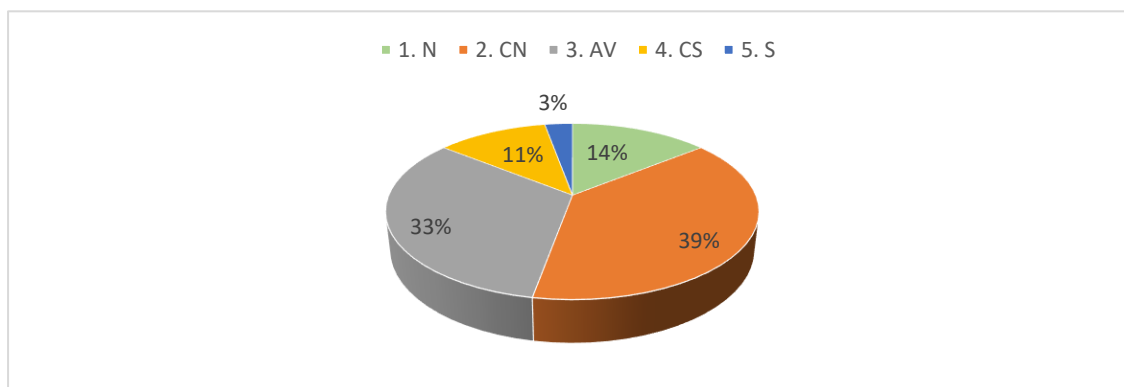
Siente que le gusta leer.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	10	14%
2. Casi Nunca	27	39%
3. A Veces	23	33%
4. Casi Siempre	8	11%
5. Siempre	2	3%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Gráfico 20.

Siente que le gusta leer.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Análisis:

Con respecto a si sienten que les gusta leer, los estudiantes señalaron: un 39% Casi nunca, un 33% A veces, un 14% Nunca, el 11% Casi siempre y el 3% restante Siempre.

Interpretación:

Al observar los resultados se puede considerar la existencia de un gran porcentaje de estudiantes que no se sienten identificados con la lectura, por lo que se deben planificar estrategias didácticas para inculcar una cultura lectora y con ello poder establecer una mejora en la adquisición y desarrollo de sus habilidades, en los estudiantes de Cuarto año de básica.

➤ **Análisis de los resultados de las encuestas docentes y estudiantes.**

En relación al diagnóstico en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, se puede indicar de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de este curso, que estas, a veces suelen utilizarse. Por tal motivo, esta actividad resulta agotadora para los docentes.

Generando como consecuencias un gran porcentaje de estudiantes poco o nada identificados con la lectura, ya que no son motivados por sus maestros y que además conlleva a grandes dificultades, porque, lo que leen a veces no les resulta fácil y/o comprensible. Por lo tanto, es evidente la necesidad de presentar estrategias para que los docentes puedan facilitar y hacer más agradable el proceso lector, de tal manera que se logre establecer en los estudiantes una mejora en la adquisición y desarrollo de sus habilidades.

Es por ello que Deleg (2017), consideró presentar una propuesta que suministraba estrategias para promocionar la lectura, las cuales permitirían el desarrollo de habilidades en los estudiantes, porque evidenciaba la presencia de actividades estáticas y pocas estimuladoras que restringen el interés de los niños por la lectura. Es así, como este investigador presenta cinco actividades, que contienen una diversidad de estrategias para realizar los niños dentro y fuera de clases, así como una actividad para involucrar a los padres dentro del proceso de formación lector, pudiendo apreciar que cada actividad planificada y ejecutada ejerció influencia positiva en cuanto a mejorar las habilidades lectoras, aunque en unos niños más que en otros.

En relación a establecer un análisis acerca de las estrategias didácticas que se utilizan para la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, se pudieron apreciar en cuanto a las opiniones de los encuestados que no son muchas e incluso que al usarlas tampoco se hacen con considerable frecuencia, entre las que indicaron están: elaboración de conclusiones, exposición de juicios, utilización de diccionarios y extracción de ideas principales.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.2.1 Título

Plan de Capacitación Docente sobre estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora.

3.2.2 Justificación

Existen algunas estrategias que pueden hacer que los estudiantes se sientan cómodos con la lectura del texto literario y desarrollar, a partir de las lecturas realizadas en la escuela, el gusto por la literatura y el potencial crítico y reflexivo necesario para el desarrollo del gusto y refinamiento estético.

Por encima de todo y de cualquier estrategia está el gusto lector del docente. El profesor, como lector, debe ser asiduo a este hábito y debe conocer un vasto repertorio de autores y textos que se adecuan al grupo de edad con el que trabaja. Desafortunadamente, esto no es una realidad en la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso. De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la población estudiantil se evidencia que los conceptos de transmisión y repetición de contenidos siguen siendo el centro de todo el trabajo. Además, los docentes demuestran poco conocimiento sobre diversas estrategias para producción literaria en niños y jóvenes y, por lo tanto, no utilizan estas para realización de la lectura realizada en el aula de clase, produciendo un vacío lector en los estudiantes.

Según Cardozo (2015), el éxito de la lectura tendría como primer paso llevar al aula el placer de la lectura y el respeto por los conocimientos previos y la lectura del estudiante. Es importante reconocer que ningún lector inicia su viaje desde lo conservador, lo que significa que los profesores deben animar a sus estudiantes a hacer uso de estrategias para mejorar sus habilidades lectoras, aunque todavía no cumplan con todas las expectativas de del docente.

Por lo tanto, para este proceso lector, es necesario contar con unos factores fundamentales para su buen desarrollo, como: el fin, los textos, las estrategias, las personas que intervienen en el proceso, es decir, las características de los estudiantes y de la clase a trabajar. Sin la presencia de estos factores, el trabajo con la lectura/literatura

corre el riesgo de convertirse en vacío o en una receta en la que se repiten esquemas prefabricados.

La propuesta va estar estructurada bajo una secuencia básica, compuesta de cuatro pasos: 1) Motivación (preparación del estudiante para la lectura del texto literario); 2) Introducción (presentación del autor y de la obra); 3) Lectura (acompañamiento de la lectura por parte del estudiante y del docente); 4) Interpretación (construcción colectiva, por parte de alumnos y profesores, del significado del texto). El paso de interpretación se ve como resultado de los pasos anteriores lo que permitirá compartir la interpretación y ampliar los significados construido individualmente. La razón de esto es que, a través de la compartir sus interpretaciones, los lectores adquieren conciencia que son miembros de una colectividad y que esta colectividad fortalece y amplía sus horizontes de lectura.

Sin embargo, para lograr este proceso es preciso que el docente disponga de ciertas estrategias que les permitirán a los estudiantes involucrarse más en la lectura y a su vez mejorar sus habilidades lectoras, las cuales serán propuesta para guiar a docentes en este mundo de la lectura. Entre algunas estrategias se podrían nombrar algunas como: lectura asociativa (ampliar el texto leído, recrear los personajes, construir frases con varias pablaras del texto leído), hacer predicciones, organizadores de texto (mapas conceptuales/mentales/ organigramas) cuestionar el texto, ubicar palabras claves, entre otras.

3.2.3 Objetivos

3.2.3.1 Objetivo General

Desarrollar un plan de capacitación docente sobre las estrategias didácticas a los docentes para mejorar la habilidad lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022.

3.2.3.2 Objetivos Específicos

- Planificar los contenidos de la capacitación docente sobre cómo utilizar las diversas estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

- Ejecutar el plan de capacitación docente para formar lectores de calidad en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.
- Evaluar los resultados del plan de capacitación docente en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

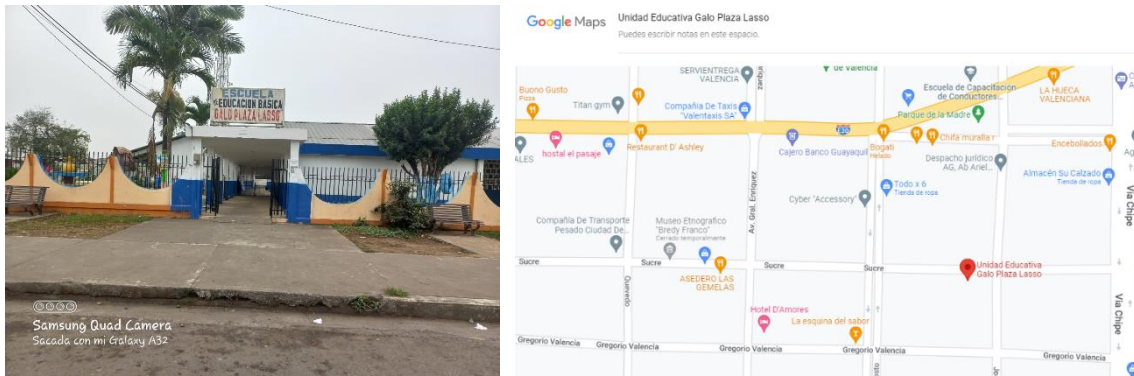
3.2.4 Ubicación sectorial y física

La presente propuesta titulada “Estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora” está orientadas a los docentes, la cual ha de ser aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso. Con la finalidad de mejorar la habilidad lectora en el área de Lengua y Literatura.

La institución educativa está ubicada en cantón Valencia, parroquia Valencia. El nivel educativo del cual dispone es solo de Educación Básica (desde preparatoria hasta el Décimo), con un régimen de Costa (inicio septiembre/ culmina febrero). Cuenta con una jornada matutina y vespertina. Dispone de un total de 21 docentes de los cuales 2 pertenecen al Cuarto Año, personal administrativo 2 y 684 estudiantes (329 género femenino y 355 género masculino) donde 70 (33 género femenino, 37 género masculino) pertenecen al Cuarto Año de Educación Básica. El sostenimiento y los recursos con los que se cuenta para el funcionamiento de la institución son de carácter fiscal, se dispone de todos los servicios básicos.

Por estar ubicada en la zona urbana, el medio de transporte es terrestre. El sector económico en el que se desempeñan los padres de familia, se encuentra en la rama de agricultura y pesca, seguido del comercio y la construcción.

Figura 1. *Ubicación de la Escuela Galo Plaza Lasso*



Fuente: Google Maps

Elaborado por: La autora

3.2.5 Factibilidad

La presente propuesta es factible porque persigue unos objetivos medibles lo cual los hace creíbles, ya que con su aplicación se espera lograr que los docentes asuman más y mejor responsabilidad con respecto a la formación de la lectura, donde incentiven, motiven e instruyan a una mejor comprensión de lo leído en sus estudiantes.

Desde el punto de vista social es factible porque permitirá cubrir una necesidad sobre el logro de las habilidades lectoras, donde los docentes podrán trabajar la lectura como una actividad significativa para el estudiante, porque al aplicar las diversas estrategias podrá hacer del espacio lector un momento más acogedor tanto para ellos como para los estudiantes, de modo que pueda desarrollar (además de la capacidad de leer) el amor por la lectura y compromiso con ella.

Legalmente es factible, porque como se ha indicado en un apartado anterior tanto la Constitución, el Código de la Niñez y la Adolescencia hasta la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecen artículos que van orientados a la mejora de la formación, para un crecimiento saludable y autonomía de los estudiantes, donde todo ciudadano tiene el derecho y el compromiso a participar en el proceso pedagógico para un desarrollo integral.

3.2.6 Plan de trabajo

3.2.6.1 Plan de estrategias didácticas

Para el desarrollo de la presente propuesta se exhibe un resumen de diversas metodologías y estrategias didácticas consideradas para su aplicación con los estudiantes del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso.

Tabla 224.

Plan de estrategias didácticas según la metodología.

METODOLOGÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	<p>Desarrolla el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo.</p> <p>Incrementa la comprensión e inferencia.</p> <p>Aumenta las habilidades lectoras.</p>	<p>*Resumen sobre alguna obra favorita.</p> <p>*Proyección de cuentos.</p> <p>*Diseñar el personaje favorito de una obra leída.</p> <p>*Formular hipótesis sobre una obra.</p>	<p>Computador, proyector, internet, libros de textos, revistas, diarios, diccionario, cuadernos, marcadores, láminas de papel bond, lápices.</p>	<p>*Establecer predicciones sobre el texto.</p> <p>*Identificación de idea principal.</p> <p>*Preguntas de los estudiantes sobre el texto.</p> <p>*Inferencia de palabras.</p> <p>*Subrayar palabras desconocidas.</p> <p>*Elaboración de un resumen.</p> <p>*Organizadores de textos.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
CLASE INVERTIDA	<p>Promueve la participación.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo.</p> <p>Mejora las habilidades comunicacionales.</p>	<p>*Lectura en casa</p> <p>*Analizar su canción favorita</p>	<p>Libros de textos y cuentos, guías, dispositivo móvil o radio, diccionario, cuadernos, marcadores, láminas de papel bond, lápices.</p>	<p>*Preguntas de los estudiantes sobre el texto.</p> <p>*Resumir las ideas del texto.</p> <p>*Definición de títulos.</p> <p>*Resaltar palabras claves.</p> <p>*Subrayar palabras desconocidas.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p>

APRENDIZAJE COLABORATIVO	<p>Desarrolla el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo.</p> <p>Promueve la participación.</p> <p>Aumenta las habilidades lectoras.</p>	<p>*Lecturas compartidas en el aula.</p> <p>*Proyección de imágenes para dar un título.</p> <p>*Escribir una historia en grupo.</p> <p>*Analizar etiquetas de productos favoritos.</p>	<p>Computador, proyector, libros de textos, guías, diarios, etiquetas de productos, diccionario, cuadernos, marcadores, láminas de papel bond, lápices.</p>	<p>*Identificación de idea principal.</p> <p>*Formulación y respuesta de pregunta.</p> <p>*Organizadores de textos.</p> <p>*Subrayar palabras desconocidas.</p> <p>*Definición de títulos.</p> <p>*Mediador y director.</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<p>Desarrolla el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo.</p> <p>Aumenta las habilidades lectoras.</p> <p>Promueve la participación.</p>	<p>*Completar frases que den sentido a la oración.</p> <p>*Crear finales alternativos.</p> <p>*Analizar lecturas de problemas planteados en el diario.</p> <p>*Escribir diálogos dentro de historietas.</p>	<p>Computador, internet, libros de textos, guías, diarios, diccionario, cuadernos, marcadores, láminas de papel bond, lápices.</p>	<p>*Identificación de idea principal.</p> <p>*Cuestionamiento del texto.</p> <p>*Subrayar palabras desconocidas.</p> <p>*Formulación y respuesta de pregunta.</p> <p>*Mediador y director.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>

Elaborado por: La autora

Tabla 25.

Clasificación de estrategias didácticas durante el proceso lector.

CLASIFICACIÓN	OBJETIVOS	CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
ESTRATEGIAS ANTES	<p>Establecer un objetivo claro</p> <p>Motivar a la lectura</p> <p>Activar conocimientos previos.</p>	<p>* Explicar al estudiante el objetivo de la lectura.</p> <p>* El material de lectura ofrezca ciertos posibles retos a resolver por parte del estudiante.</p> <p>* El docente valora, utiliza y disfruta de la lectura con naturalidad.</p> <p>* Valorar los conocimientos previos de los alumnos y respetar su ritmo de aprendizaje.</p> <p>*Establecer conexiones significativas entre lo que sabe y el nuevo conocimiento.</p> <p>* Dar alguna explicación general sobre lo que se lee.</p>	<p>*Establecer predicciones sobre el texto.</p> <p>*Preguntas de los estudiantes sobre el texto.</p>

ESTRATEGIAS DURANTE	<p>Fomentar la atención y la concentración.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Plantear la necesidad de leer, ayudando al alumno a descubrir los diversos usos de leer en situaciones que promuevan su aprendizaje significativo. * Proporcionar los recursos necesarios para que pueda afrontar con seguridad y confianza e interés en la actividad lectora. * Transformar al alumno en un lector activo, es decir, que sabe por qué lee y asume la responsabilidad frente a la lectura, señalando sus conocimientos y experiencias, sus expectativas y preguntas. * Aumentar la participación de los estudiantes mientras leen. 	<ul style="list-style-type: none"> *Resumir las ideas del texto. *Formular preguntas sobre lo leído. *Mediador y director. *Inferencia de palabras. *Definición de títulos. *Resaltar palabras claves. *Subrayar palabras desconocidas.
ESTRATEGIAS DESPUÉS	<p>Fomentar una lectura activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Participación activa de los estudiantes. * Aprender a inferir, arriesgarse a buscar verificación de sus hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> * Identificación de idea principal. *Elaboración de un resumen. *Formulación y respuesta de pregunta. *Organizadores de textos. *Cuestionamiento del texto.

Elaborado por: La autora

ESTRATEGIAS ANTES DE LEER

El profesor no debe iniciar ninguna actividad de lectura sin que los estudiantes estén motivados por ello. Además, lo ideal sería que el material de lectura ofreciera ciertos posibles retos a resolver por parte del lector. Por lo tanto, el docente debe saber y tener en cuenta los conocimientos previos de su curso, utilizar textos desconocidos, aunque con temas o contenidos más o menos familiares para ellos.

Sin embargo, dentro de este periodo es necesario que el docente explique al estudiante el objetivo de la lectura, este controlará su propio entendimiento, es decir, estará practicando estrategias metacognitivas, que permiten al lector tomar conciencia del trascurso de su comprensión y de lo necesario para optimizar este proceso.

ESTRATEGIAS:

- *Establecer predicciones sobre el texto*

Los niños deben tener la oportunidad de formular hipótesis y predicciones basadas en los elementos ya mencionados: títulos, ilustraciones,

imágenes, etc., lo que requiere tomar riesgos, para garantizarles que

es necesario estar seguro de que es posible ejecutar riesgos y que nadie será sancionado



por hacerlo. También es importante ayudar a los niños ajustar sus hipótesis a los indicadores del texto.

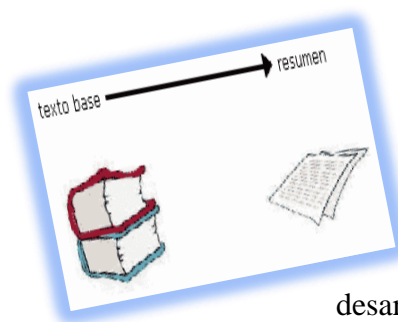
ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Durante el proceso de lectura, se entiende que es fundamental evaluar y controlar si la comprensión del texto se lleva a cabo y autorregular la actividad de lectura. Por lo tanto, el lector debe recapitular lo que ha leído, de lo contrario puede haber un aparente progreso en lectura, pero no en comprensión. La comprensión durante la lectura se puede fomentar en las actividades de lectura compartidas, siguiendo las siguientes estrategias propugnadas.

Serra y Oller (2003) añaden que, mientras lee, el lector activa su conocimiento y las relaciona con la información del texto y, si es necesario, reformula las ideas que tenía inicialmente. El reconocimiento de las conexiones que establezcas le permitirá asegurar la comprensión de lo que ha leído, o hacerle preguntas sobre la actividad de lectura en sí misma sobre la nueva información que aporta el texto.

ESTRATEGIAS:

- *Resumir las ideas del texto*



Se refiere a sintetizar las ideas más importantes del texto, es decir, destacar la información esencial del contenido. Por lo tanto, el docente puede solicitarle al estudiante que escriba un texto en pocas líneas con la idea principal de lo leído, lo que les ayudará a desarrollar su capacidad de síntesis, objetividad y claridad.

- **Mediador y director**

Sugerencia: Después de leer un pasaje del texto, en silencio, el docente hace un resumen de lo leído a los alumnos y les pregunta si están de acuerdo. A partir de ahí, los anima a crear predicciones sobre lo que podría suceder a continuación y luego lee el siguiente pasaje.



Posteriormente, se reinicia el ciclo en el que un estudiante será el mediador, quien será el responsable del resumen, aclaración de dudas, preguntas y pronósticos. Cuando los estudiantes están acostumbrados a trabajar como este, situaciones similares se pueden organizar en parejas, en las que cada participante se turna para asumir el papel de director.



- **Preguntas de los estudiantes sobre el texto**

Animar a los estudiantes a exponer lo que ya saben sobre el tema: Las contribuciones de los estudiantes son uno de los mejores medios para actualizar los conocimientos previos, además de ser fundamental ya que los estudiantes toman un papel activo en el aprendizaje. Además, estas preguntas mantendrán a los lectores absortos en la historia, lo que ayudará a mejorar la comprensión.

- **Inferencia de palabras.**

El docente puede quitar palabras del texto, las cuales deben ser inferidas por el lector. Lo importante no es la precisión de la respuesta, sino la coherencia. Esta estrategia consiste en que el docente ofrezca un texto donde estarán ausentes palabras, las cuales los lectores deben suponer la que más se ajusta al tema leído, y la que, además, le dará sentido al texto. Sin embargo, el estudiante realizará una lectura en voz alta para que los espectadores puedan apreciar si la palabra empleada fue la más apropiada. Esto le permitirá activar los conocimientos previos, así como desarrollar una articulación de pensamientos.



- **Definición de títulos**



Esta estrategia radica en que los estudiantes organizados en grupos de tres, leerán un texto el cual carece de título, y luego los lectores en conjunto se encargarán de darle uno, en relación a lo tratado ya que debe transmitir el mensaje con precisión.

- **Resaltar palabras claves**



Su principal fundamento es que en la medida que se lee, el lector al apreciar palabra/s que considera que les aporta información o respuesta a sus planteamientos las subraya, para que al finalizar la lectura del texto le dé una orientación general de lo tratado. Por lo tanto, las palabras claves deben funcionar como una aclaración para la duda de un lector. Esto quiere decir que definirá brevemente la idea principal de su texto.

- **Subrayar palabras desconocidas**



Esta estrategia radica en señalar las palabras que el lector desconoce, lo que le permitirá identificarla para buscar en el diccionario; ya conociendo el significado puede releer el texto para que le proporcione mayor comprensión con lo leído.

ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

Se trata de fomentar una lectura activa, en el que el lector sepa y entienda lo leído, así como conocer su importancia, asumiendo un control de su propio entendimiento; donde pueda llegar a la idea principal de un texto o un párrafo por medio de: eliminación

la información trivial o redundante; integración de hechos o conceptos; para que el estudiante pueda utilizar de forma autónoma lo que ha aprendido.

ESTRATEGIAS:



- **Identificación de idea principal**

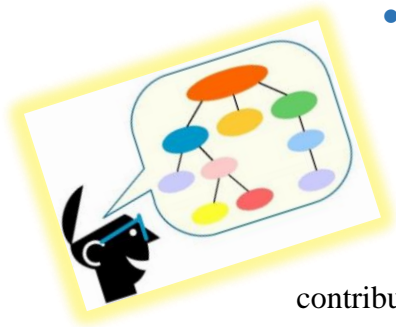
Es conveniente diferenciarla del tema lo que indica de qué trata el texto. Se accede respondiendo a la pregunta: ¿De qué trata este texto? La idea principal informa sobre la(s) declaración(es) más importante(s) que la escritura utiliza para explicar el tema. Es la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la idea central? ¿Qué es lo más importante que el autor pretende explicar en relación con el tema? A partir de esta distinción, es importante: a) mostrar a los estudiantes que el tema es diferente de idea principal; b) enseñar primero cuál es el tema, a partir de narraciones y exposiciones sencillas, para luego enseñar cuál es la idea principal; c) Enseñar a identificar el tema y la idea principal diferentemente en narraciones y exposiciones.

- **Formulación y respuesta de preguntas**



Es una estrategia fundamental para la valoración de habilidades en la comprensión de la lectura. Esto se debe a que el lector es capaz de formular preguntas pertinentes sobre el texto, siendo capaz de regular su proceso de lectura y, por lo tanto, puede hacerlo más eficaz.

Para aprender a formular preguntas, es necesario que el docente al realizar lecturas en voz alta, establezca preguntas bien sea para sí mismo o para los estudiantes, lo que les orientará a los estudiantes en qué consiste este proceso. Además, es preciso brindar oportunidades a los estudiantes de formularlas, aunque sea inconscientemente, lo que hace que permanezcan atentos y logren una mayor comprensión.



- Organizadores gráficos o mapas (conceptuales / mentales)

Se entiende que la construcción de organizadores gráficos o mapas después de la lectura del texto puede contribuir a la comprensión. Estos son diagramas que indican las relaciones entre los conceptos presentados por un texto dado.

Para la construcción de ellos, los conceptos se unen mediante líneas y un verbo de enlace.

Los conceptos más generales pueden estar dentro de elipses y los más específicos. También está la posibilidad de incluir colores.



- Cuestionamiento del texto

Básicamente se trata de formular preguntas una o varias preguntas directamente, al comienzo de la lectura. Las respuestas a estas preguntas solo vendrán en la conclusión.

Lo importante es usar el sentido común, para dar respuesta a todas ellas.

- Comparar lecturas:

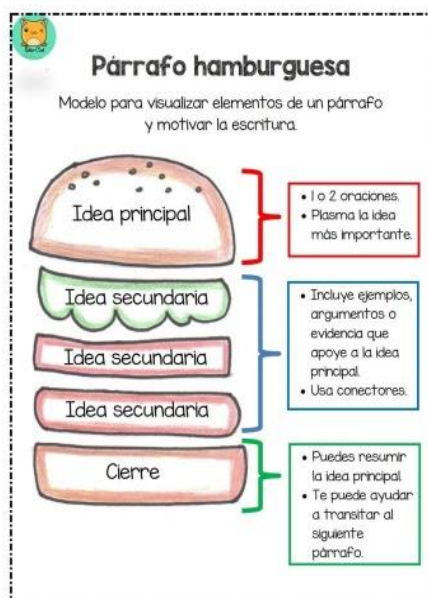
Su función es realizar una lectura sobre el mismo tema, noticia, historia; pero presentado por diferentes autores y poder comparar los personajes y la relación que se establece entre lo antiguo y lo nuevo, para confirmar la importancia que tiene esta estrategia dentro de la actividad lectora.



Aunque es una actividad que mayormente se emplea en obras legendarias, y en que se les han establecido modificaciones que han recreado la obra, es decir, este tipo de actividad actualiza los personajes, el contexto social e histórico, introduce nuevos personajes, nuevas figuras y ambientes. Para ello se les indica a los estudiantes que realicen una modificación a la obra dando a esta comparación el carácter del contexto del

estudiante, lo que permitirá desarrollar una práctica en la cual residirá la creatividad, que implica la ruptura del proceso de producción del lenguaje, la erupción de significados y la imaginación, que contribuye a la producción de variedad

• **Elaboración de un resumen**



La elaboración de resúmenes está relacionada con las estrategias necesarias para establecer el tema de un texto, para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios.

Para resumir el contenido de un texto, se deben seguir los siguientes pasos: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar.

Por omisión y selección se suprime la información, pero de otra forma. Se omite información que se pueda considerar sin importancia a los efectos de la lectura. [...] omitir no

significa que la información en sí sea poca importante, pero que es secundario o no importante para la interpretación general del texto.

Por otro lado, la generalización y la construcción o integración permiten reemplazar información en el texto para integrarlo de forma más reducida en el resumen.


• **Debate general**

En este procedimiento, el docente orienta la realización colectiva de las demás actividades, que permiten a los estudiantes no solo analizar el texto, sino también interpretar el texto y su finalidad. Esta discusión debe



realizarse a partir de preguntas de análisis e interpretación, preparadas previamente por el docente, siempre haciendo que los estudiantes hablen, comenten y expresen sus impresiones y exterioricen valores, es decir, desarrollen su capacidad de lectura.

SUGERENCIAS PARA LOS LECTORES



S **Suspende, o para la lectura...** cuando te encuentres una palabra que desconozcas, o al final de un párrafo o de una página.

T **Tómate un tiempo para pensar si comprendes lo que has leído:**

- ✓ "He leído demasiado rápido?"
- ✓ "¿He estado atento a lo que he leído?"
- ✓ "¿Es fácil, o difícil, el texto?"
- ✓ "¿He comprendido?"

O **Organiza el significado de lo que has leído**

- ✓ "Hay alguna palabra que no he entendido?"
- ✓ "¿Hay alguna parte del texto que no he entendido?"
- ✓ "¿Tengo que releer?"
- ✓ "¿Tengo que hacerme alguna pregunta?"
- ✓ "¿Debo usar algún organizador gráfico para ordenar el significado?"

P **Piensa si has comprendido mejor ahora**

- ✓ "¿Puedo repetir con mis palabras lo que he leído?"
- ✓ "¿Puedo decir qué es lo más importante de lo que he leído?"

Nota: Imagen tomada de SEK-Alborán (2019)

3.2.6.2 Cronograma

Para la ejecución de este proyecto y alcanzar las metas propuestas, es necesario identificar las siguientes actividades en el sucesivo cronograma:

Tabla 26.

Cronograma

ACTIVIDADES/MES AÑO	Agosto 2022				Septiembre 2022				Octubre 2022				Noviembre 2022				Diciembre 2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Analizar su canción favorita																				
Proyección de cuentos																				
Completar frases que den sentido a la oración.																				
Proyección de imágenes para dar un título.																				
Lectura en casa de una obra favorita (larga)																				

Total	74
--------------	-----------

Elaborado por: La autora

➤ **Recursos materiales**

Tabla 28.

Recursos materiales.

DETALLE	CANTIDAD
Material escolar: Cuaderno Diccionario Cuentos Revistas, diario, libro de textos Lápices de grafito, colores y/o marcadores (Colores resaltadores) Láminas de papel bond	1 p/c Estudiante
Computador	1
Proyector	1
Material en casa: Radio o dispositivo móvil	1

Elaborado por: La autora

➤ **Recursos económicos**

Tabla 29.

Presupuesto de materiales a trabajar en el aula.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Computador (disponible)	1	_____
Proyector	1	\$ 400,00
Útiles escolares	70	\$ 70,00

Costo hora clase	10 horas (\$30,00)	\$300,00
Subtotal		\$770,00
Imprevistos 5%		\$38,50
TOTAL		\$ 808,50

Elaborado por: La autora

3.2.6.4 Valor de la propuesta

En relación a los costos considerados para el desarrollo de la propuesta, ésta tendrá un valor de \$808,50 dólares americanos (Ochocientos ocho dólares americanos con cincuenta centavos).

3.2.6.5 Financiamiento

A pesar de que son varios los recursos empleados para el desarrollo de esta propuesta, el costo es bastante bajo. Precisamente porque de su gran mayoría, los estudiantes disponen por ser parte de sus útiles escolares, así como también en casa. La propuesta tiene un valor estimado de USD\$ 808,50 que serán financiados con actividades de autogestión por parte del maestrante.

3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

Tabla 30.

Indicadores de cambio educativo.

Dentro de los indicadores de cambio que se pueden señalar a lograr con la propuesta se consideran:

- Clases más dinámicas y participativa.
 - Mejora en la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la habilidad lectora de sus estudiantes.
 - Propiciar un ambiente motivador en los lectores.
-

-
- Sensibilización a docentes para fomentar la lectura y formar un lector de calidad.
 - Aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo.
 - Incrementar la comprensión e inferencia.
 - Aumentar las habilidades lectoras.
 - Promover la participación.
 - Mejora en las habilidades comunicacionales.
 - Mejora en el rendimiento académico.
 - Motivación y valoración por la lectura.

Elaborado por: La autora

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Dentro de los principales resultados que se esperan hallar al implementar la presente propuesta en la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022. Se consideran:

- Clases más dinámicas y participativa.
- Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la habilidad lectora de sus estudiantes.
- Propiciar un ambiente motivador en los lectores.
- Sensibilización a docentes para fomentar la lectura y formar un lector de calidad.
- Mejora en las habilidades comunicacionales en los estudiantes.
- Aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo, en los educandos.
- Incrementar la comprensión e inferencia en los estudiantes
- Aumentar las habilidades lectoras por parte de los aprendices.
- Mejora en el rendimiento académico.
- Motivación y valoración por la lectura.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para la evaluación del proyecto se considera la siguiente escala de estimación:

FECHA:						
INSTRUCCIONES:						
Identifique con una equis (X) la casilla que corresponde según su criterio el desempeño de la propuesta sobre un portafolio de estrategias didácticas para los docentes con la finalidad de mejorar la habilidad lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022.						
CRITERIOS	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1. Las metodologías proyectadas se adaptan al cumplimiento del objetivo principal de la propuesta.						
2. Las actividades planificadas son relevantes y pertinentes para la mejora de la habilidad lectora.						

3. Las estrategias indicadas son adecuadas para el nivel escolar de los estudiantes.						
4. Se entiende sin dificultad cada una de las estrategias planteadas.						
5. Las estrategias planificadas promueven actitudes favorables para fomentar la lectura.						
Valores	Completamente en desacuerdo: 1; En desacuerdo: 2; Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3; De acuerdo: 4; Completamente de acuerdo: 5					

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En relación a la investigación realizada, en la que se establece como objetivo fundamental analizar las estrategias didácticas que desarrollen la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso del Cantón Valencia, periodo lectivo 2021 – 2022. Se consideran de acuerdo algunos autores, una diversidad las cuales incluyan la aplicación de métodos, actividades y técnicas que se elijan de acuerdo al objetivo que se desea lograr y la población estudiantil con la cual se desea trabajar, porque al emplearlas accederán a que el estudiante construya el conocimiento, pero desde una perspectiva lúdica, dinámica e interactiva, generando una experiencia significativa al respecto de los contenidos que está abordando, además que permite el desarrollo de habilidades y destrezas que son necesarias en toda clase de aprendizaje.

Entre los objetivos estratégicos que plantea la presente investigación se resalta el primero que es, desarrollar un marco teórico, estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes, es necesario la planificación y ejecución de diferentes estrategias didácticas, porque se pudo evidenciar que las que comúnmente utilizan son: elaboración de conclusiones, exposición de juicios, utilización de diccionarios y extracción de ideas principales y sin, embargo no se emplean constantemente porque las actividades de lectura no la realizan con mucha frecuencia, porque los docentes las consideran una tarea agotadora. Por lo que el agotamiento se debe al no emplear estrategias didácticas, que como ya se ha mencionado además de facilitar el aprendizaje también resultan lúdicas, interactiva, participativa y dinámicas.

De acuerdo al segundo objetivo, que indicaba el diagnosticar la situación actual en la aplicación de estrategias didácticas y su incidencia en la habilidad lectora en los estudiantes de Cuarto año. Los diferentes autores analizados manifestaron una gran variedad como: transformar ideas en oraciones estructuradas y extraer ideas de los textos, realizar ejercicios de autoevaluación, bookcrossing, cuenta cuentos, dramatizaciones, storyboard, juego de roles, sopa de letras, juego de palabras, crucigramas, debates, club de lecturas, entre otras, las cuales permitan consolidar destrezas y habilidades en los estudiantes que sean necesarias en la construcción del conocimiento y su aplicación en un determinado contexto, de acuerdo a sus propias necesidades.

En cuanto al tercer objetivo, que se refería a desarrollar un Plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de la habilidad lectora de los estudiantes de Cuarto año. Es preciso presentar una propuesta didáctica, que describa actividades en las que se incorpore la enseñanza de estrategias didácticas las cuales permitan orientar a los docentes y en su aplicación para mejorar las dificultades que los estudiantes presentan para involucrarse de manera activa y efectiva en la lectura lo cual le impide un buen desarrollo de habilidades.

Por último, como cuarto objetivo evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de la habilidad lectora de los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso periodo 2021-2022.

5.2 RECOMENDACIONES

Planteada las conclusiones de la investigación realizada, se sugiere:

Emplear las estrategias presentada en la propuesta por parte de los docentes para trabajar en la asignatura de Lengua y Literatura de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, sobre las diversas estrategias didácticas y como utilizarlas en relación al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

La necesidad del uso de estrategias didácticas en el proceso lector es de vital importancia ya que permite a los docentes consolidar destrezas y habilidades, llevando al estudiante a involucrarse y despertar el gusto por la lectura.

Docentes más comprometidos con su proceso de formación, en el que planifiquen actividades que involucren la lectura y con ella su proceso adecuado para mejorar las habilidades lectora en los estudiantes.

Claramente, las estrategias de lectura están diseñadas para facilitar el desarrollo de habilidades de comunicación en términos de manejo y uso del vocabulario, identificación de la estructura del texto, coherencia y construcción de significado. Desde esta perspectiva, los docentes deben implementar estas acciones en la enseñanza de la lectura utilizando diferentes tipos de textos según las necesidades de los niños, dejando claro que “aprender a leer es aprender a interrogar cualquier texto según sea necesario”.

Personal directivo que, organice y autorice actividades en las que se puedan involucrar los padres de familia para mejorar el proceso lector en todos los niveles educativos que comprende la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleksei, C. (2021). *El Constructivismo*. Editorial Tenov S.L.
- Alemán, L. (2018). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. *Revista de Investigación Educativa*, 15(6), 1-12. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11317/1766>
- Anileta, J. M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología: Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 24(100), 56 - 65. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/305-Art%C3%ADculo-907-1-10-20200520.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asamblea Nacional de la República. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional de la República.
- Ayala, M. (2018). *Diseño de investigación: características, cómo se hace, ejemplo*. Obtenido de Lidefer: <https://www.lifeder.com/disenio-de-investigacion/>
- Barrio, S. (2019). *Problemas de lectura, dislexia y trastornos del aprendizaje*. Obtenido de Mentalmente: <https://www.menteamente.com/salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora. Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Benavides, D. (2019). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista Temas para la educación*, 1(3), 1-8. Obtenido de

<https://pt.scribd.com/document/416076707/Constructivismo-y-aprendizaje-significativo-docx>

Briceño, G. (2021). *Errores específicos en lectura y escritura: dificultades en el proceso lectoescritor*. Obtenido de Servicios sociales: <https://www.aucal.edu/servicios-sociales-comunidad/errores-especificos-en-lectura-y-escritura-dificultades-en-el-proceso-lectoescritor/>

Caballeros, M., & Sazo, E. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas. *Interamerican Journal of Psychology*, 6(15), 212 - 222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>

Calero, A., Pérez, R., Maldonado, A., & Sebastián, M. (2015). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Málaga: Praxis.

Cardozo, G. (2015). La lectura: placer de los estudiantes. *Rastros Rostros*, 17(31), 85-92. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1098>

Casas, J., Labrador, J., & Donado, J. (2017). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier*, 31(8), 527-538. Obtenido de [.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738](http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738)

Castillo, J. (2013). Experiencias directas: una estrategia para descubrir, participar y sistematizar conocimiento. *Experiencias Pedagógicas*, 1(1), 1-4. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/262>

Coarite, R. (2017). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Independencia. Tesis de grado*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1589>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Recuperado el 7 de Octubre de 2019, de https://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod_ninez

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Dávalos, M. (2016). *Conocimientos previos*. Obtenido de Glosario Pedagogía: <https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia/conocimientos-previos>
- Deleg, R. (2017). Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en estudiantes del Tercer grado. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Ferreiro, R. (2019). *Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo*. México D.F.: Trillas.
- Flores, R., Moreno, S., Castañeda, S., Domínguez, J., Vásquez, J., Rodríguez, C., . . . Bustamante, G. (2018). *Investigación y educación:: hacia una teoría de campo*. Universidad Pedagógica Nacional.
- García, A. (2012). *Modelo Educativo Constructivista. Constructivismo Aplicado en los Espacios Educativos*. Madrid: Editorial Academica Espanola.
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. *Del mito a la realidad*, 1(4), 21-44. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *evista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- González, M. (2017). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Iberoamericana*, 8(4), 85-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

- Guzmán, F., Navarro, M., & García, E. (2015). *Escritura y lectura en Educación Infantil: Conceptos, secuencias didácticas y evaluación*. México D.F.: Ediciones Pirámide.
- Habemus. (14 de Julio de 2021). *Habemus*. Obtenido de ¿Cómo va América Latina en comprensión lectora?: <https://habemus.com.co/cultura/compreesion-lectora/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É. y Valenzuela, N. (2015). “Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Dialnet*(no. 25), pp. 125-142. doi:ISSN 0718-0772
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. (2018). *Estrategias Didácticas para el desarrollo de competencias*. México D.F.: IMEE.
- Konstant, T. (2016). *Técnicas de lectura rápida*. Barcelona: Amat Editorial.
- Lanche, D. (2017). Estudio de las funciones cognitivas, según los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bernarndo Valdivieso, periodo 2015 - 2016. Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 2 de abril de 2022, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18331>
- López, J. (2009). La impoprtancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Experiencia educativa*, 1(16), 1-14. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Marchán, P. (2012). Aplicación de Desempeños Auténticos de Comprensión en el curso Psicología II de la Carrera de Educación Inicial. *Revista Innovaciones Pedagógicas*, 1(8), 1-87. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/184/1/Tesis552MARa.pdf

Martínez, J. (2017). *Lecturas comprensivas I*. México D.F.: GEU Editorial.

Mato, D., Espiñeira, E., & López, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Revista Perfiles educativos*, 158-165.

Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 1 de mayo de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Montes, A. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 1(2), 265-277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Ordóñez, C. (2013). Concepciones y práctica. *Pedagogía y didáctica: Libro del maestro*, 19(4), 135-150. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://red.unal.edu.co/cursos/dnia/un2020-02/EcuadorLibroAnexo2ConcYPrac%20copia.pdf>

Ortega, R. (2017). *Estrategias didácticas y evaluación de competencias*. México D.F.: Trillas S.A. de C.V.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(9), 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

- Pascual, I., & Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre lectura*, 7-17.
- Payer, M. (2017). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Protocolos de educación*, 1(1), 1-5. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pérez, A. (2019). Conocimientos previos e intervención Docente. *Revista Acta educativa*, 1(1), 26. Obtenido de [https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/#:~:text=Los%20conocimientos%20previos%20se%20definen,cabo%20el%20proceso%E2%80%9D%20\(p%C3%A1g.](https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/#:~:text=Los%20conocimientos%20previos%20se%20definen,cabo%20el%20proceso%E2%80%9D%20(p%C3%A1g.)
- Pinto, J., & Castro, V. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 1(32), 117 - 133. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540
- Pulg, J. (2018). *El constructivismo social: un enfoque teórico problemático para el estudio de los mercados de trabajo*. Escuela Nacional Sindical .
- Quilumbaquín, S. (2018). *La lectura comprensiva y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 7mo a 10mo año de Educación Básica en el Área de Lengua y Literatura de la Escuela "Ejército de Salvación" en el periodo 2017- 2018*. Tesis de pregrado. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Rashdan, N. (2018). Effective Reading Strategies for Increasing the Reading Comprehension Level of Third-Grade Students with Learning Disabilities. Western Michigan University. Obtenido de <https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4212&context=dissertations>

- Reimers, F., & Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Reynosa, E. S., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259
- Riera, L. (2013). *El principio del mínimo esfuerzo y su relación con el rendimiento académico: Una experiencia de investigación-acción participativa*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisca Morazan. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/el-principio-del-minimo-esfuerzo-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-una-experiencia-de-investigacion-accion-participativa.pdf>
- Ripoll, G. (2019). *Manual práctico para el desarrollo de la competencia lectora. Una propuesta para la Educación Secundaria a partir del marco PISA*. Madrid: Giunti-EOS .
- Rivadeneira, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en Ciencias Sociales. *In Crescendo Institucional*, 8(1), 121-127. Obtenido de Dialnet-LineamientosTeóricosYMetodológicosDeLaInvestigación-6042332
- Rodríguez, J. (2015). *Nuevas metodologías didácticas*. ACCI .
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- Salazar, R. (2013). *El desempeño auténtico como lazo para estrechar la relación educación, sociedad y negocios*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/books/002458592d11560e5cd18>
- Santi, E., & Velázquez, M. (2016). La comprensión lectora desde una concepción didáctico - cognitiva. *Revista Didasc@lia: D&E*, 103-109.

- SEK-Alborán. (2019). *Para mejorar vuestra comprensión lectora....* Obtenido de <https://www.alboran5ep.blogsek.es/2019/11/10/para-mejorar-vuestra-comprension-lectora/>
- Stracuzzi, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
- Timbiano, L. (2017). *Compresiones individuales en interacción*. Obtenido de Wix: <https://atimbiano.wixsite.com/disenoinstruccional/single-post/2015/10/04/compresiones-individuales-en-interacci%C3%B3n>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48(1), 21-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9GxzV2aYBC8J:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Usán, P., & Salavera, C. (2020). *Metodologías activas en el aula : innovación educativa para el fomento del aprendizaje significativo del alumnado*. Pregunta Ediciones.
- Vela, R. (2011). *Principios y conceptos básicos de la teoría del constructivismo social*:. Obtenido de Library: <https://1library.co/article/principios-conceptos-b%C3%A1sicos-teor%C3%ADa-constructivismo-social.ozlrvrz4>
- Wildová, R. (2015). Monitoring the use of innovative psycho-didactic processes in reading literacy development. *Elsevier*(171), 60-65. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271772374_Monitoring_the_Use_of_Innovative_Psycho-didactic_Processes_in_Reading_Literacy_Development
- Yuste, E. (2021). *El ejemplo de Finlandia en el fomento de la lectura*. Obtenido de Consultoría en Cultura y Lectura: <https://www.elisayuste.com/el-ejemplo-de-finlandia-en-el-fomento-de-la-lectura/>

Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

Zeballos, S., & Dean, T. (2017). Dificultades en la comprensión lectora y su vinculación con la Teoría de la Doble Ruta. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14, 15-33. Obtenido de <https://bolivia.vlex.com/vid/dificultades-comprension-lectora-vinculacion-705603025>

ANEXOS

ANEXO 1. Resultados URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO



Quevedo, 22 de octubre del 2022

Ingeniero

Roque Vivas Moreira

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA HABILIDAD LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022”**, presentado por la **ING. MARJORIE ALEXANDRA TRIANA BRITO**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles de 3% de similitud y el 97% de originalidad del trabajo investigativo.



Document Information

Analyzed document	TESIS MARJORIE TRIANA.docx (D147316774)
Submitted	2022-10-22 18:52:00
Submitted by	
Submitter email	mtrianab2@uteq.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	afernandez.uteq@analysis.urkund.com

Valido este documento para que el Consejo Académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de grados y títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Cordialmente,

LCDA. JANNETH TERESA CANO DELGADO, MSc.
DIRECTORA DE TESIS

ANEXO 2. Solicitud de Autorización dirigida a la Msc. Maria Umbellina Quille
Directora de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”

Valencia, 5 de mayo del 2022

Mgs. Maria Umbellina Quille

Directora de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso

Presente.-

Reciba un cordial saludo, y a la vez desearle muchos éxitos en sus funciones diarias el siguiente comunicado es para darle a conocer lo siguiente.

Como es de su conocimiento me encuentro cursando una **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA** en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO** por lo que deseo realizar mi informe de titulación en la institución que actualmente laboro y en la que usted dirige, por lo que solicito a usted encarecidamente se me autorice la ejecución de este proyecto titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA HABILIDAD LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022”** con el fin de brindar a los docentes el uso de recursos y herramientas que contribuyan al desarrollo de la habilidad en los estudiantes.

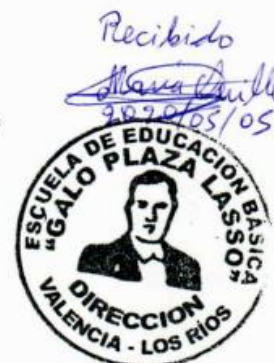
Esperando tener acogida a mi petición, le agradezco por la atención prestada y me despido de usted no sin antes quedar a su disposición para aclarar cualquier duda.

Atentamente,



ING. MARJORIE TRIANA BRITO

DOCENTE - POSGRADISTA



ANEXO 3. Solicitud de Aceptación de la investigación por parte de la Msc. María Umbellina Quille Directora de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ GALO PLAZA LASSO”**

Dir. Av. Sucre y Jorge Herrera Cruz
Telf. 052 948 222. E-mail: galo_plaza_lasso@hotmail.com
Valencia – Los Ríos – Ecuador

Valencia, 9 de mayo del 2022

Ing. Marjorie Alexandra Triana

Posgradista

Presente.-

Reciba un cordial saludo, estimada posgradista en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso tenemos el agrado de notificarle la aceptación de su proyecto **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA HABILIDAD LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022”**, que fue recibida su solicitud en días anteriores.

Estamos seguros que este proyecto será de gran ayuda para todo el personal docente que labora en esta noble institución ya que como docentes debemos estar en constante innovación, buscando estrategias didácticas e innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

Le deseamos los mejores de los éxitos en la ejecución de su proyecto.

Atentamente,


Mgs. María Umbellina Quille
DIRECTORA


ANEXO 4. Formato encuesta dirigida a los docentes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GALO PLAZA LASSO”

La presente encuesta tiene el propósito de obtener información que será utilizada con fines didácticos, por la Srta. Marjorie Alexandra Triana Brito estudiante del programa de “Maestría en Educación mención Orientación Educativa” de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, información que será utilizada en el proyecto de investigación como requisito para obtener el grado académico antes mencionado. La encuesta tendrá el carácter de ser anónima.

Gracias por su atención.

Datos informativos:

Género: **Masculino** () **Femenino** ()

Edad: **20 -25** ()
 26 – 30 ()
 31 – 35 ()
 36 – 40 ()
 41 – 45 ()
 46 – 50 ()
 51 – 55 ()
 56 – 60 ()
 Otros ()

Años de servicio en la educación: 1 – 5 ()
 6 – 10 ()
 11 – 15 ()
 16 – 20 ()
 21 – 25 ()
 26 – 30 ()
 Otros ()

Instrucciones:

- A continuación se presentan algunas interrogantes las cuales se debe responder colocando una (X) en una sola casilla.
- Las alternativas de respuestas están representadas de la siguiente manera:

1. N: Nunca
2. CN: Casi Nunca
3. AV: A Veces
4. CS: Casi Siempre
5. S: Siempre

NO.	ÍTEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				
		1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
1.	¿Considera que la lectura es importante para comprender la realidad?					
2.	¿Cree que leer textos es una tarea agotadora?					
3.	¿Le resulta fácil realizar lectura comprensiva con los estudiantes?					
4.	Después de realizar una lectura, ¿Sus estudiantes elaboran conclusiones acerca del tema tratado?					
5.	Posteriormente de realizar una lectura sus estudiantes exponen juicios sobre el texto leído.					
6.	¿Los estudiantes utilizan el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas?					
7.	¿Con que frecuencia los estudiantes realizan lectura comprensiva?					

8.	¿Los estudiantes extraen las ideas principales, secundarias y terciarias del texto?					
9.	¿Utiliza usted estrategias didácticas para la comprensión lectora?					
10.	¿La comprensión lectora es importante en el desarrollo integral del niño?					

ANEXO 5. Formato encuesta dirigida a los estudiantes de Cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GALO PLAZA LASSO”

La presente encuesta tiene el propósito de obtener información que será utilizada con fines didácticos, por la Srta. Marjorie Alexandra Triana Brito estudiante del programa de “Maestría en Educación mención Orientación Educativa” de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, información que será utilizada en el proyecto de investigación como requisito para obtener el grado académico antes mencionado. La encuesta tendrá el carácter de ser anónima.

Gracias por su atención.

Datos informativos:

Género: **Masculino** () **Femenino** ()

Edad:

8 – 9 ()

9 – 10 ()

Otros ()

Instrucciones:

- A continuación se presentan algunas interrogantes las cuales se debe responder colocando una (X) en una sola casilla.
- Las alternativas de respuestas están representadas de la siguiente manera:

1. N: Nunca
2. CN: Casi Nunca
3. AV: A Veces
4. CS: Casi Siempre
5. S: Siempre

NO.	ÍTEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				
		1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
1.	¿Crees que es importante leer?					
2.	¿Cree que leer textos es una tarea agotadora?					
3.	¿Le resulta fácil comprender lo que lees?					
4.	¿Después de leer, identificas la función del texto, su contexto de uso y producción?					
5.	¿Posteriormente de leer puedes hacer una valoración personal del texto?					
6.	¿Utilizas el diccionario cuando encuentran palabras desconocidas?					
7.	¿Con que frecuencia lees?					
8.	¿Extraes las ideas principales, secundarias y terciarias del texto?					
9.	¿Estás motivado por tu maestro para leer?					
10.	¿Sientes que te gusta leer?					

ANEXO 6. Soporte fotográfico del proyecto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Reunión con la Directora Msc. María Umbellina Quille



Reunión con la Msc. María Umbellina Quille solicitando la apertura de la investigación en la Escuela de Educación Básica “Galo Plaza Lasso”