



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del
Grado Académico de Magíster en Gestión Pública.

TEMA

**PARTICIPACIÓN JUVENIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
LOCAL EN EL CANTÓN QUEVEDO**

AUTORA

ING. JANINA ALEXANDRA ARANA MERO

DIRECTORA

LCDA. ALEXANDRA CARDENAS LOOR M.Sc.

QUEVEDO – ECUADOR

2025



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN

La Lcda. **Alexandra Isabel Cardenas Loor MSc**, en calidad de directora de proyecto de investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gestión Pública.

CERTIFICA:

Que la **ING. JANINA ALEXANDRA ARANA MERO**, autora del proyecto de Investigación titulado **“PARTICIPACIÓN JUVENIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LOCAL EN EL CANTÓN QUEVEDO”**, ha sido revisado en todos sus componentes, el mismo que está apto para la presentación y sustentación formal ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 09 de febrero de 2025



Firmado electrónicamente por:
**ALEXANDRA ISABEL
CARDENAS LOOR**

Alexandra Isabel Cardenas Loor

Directora de Proyecto de Investigación



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Ing. Janina Alexandra Arana Mero**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Atentamente;

ING. JANINA ALEXANDRA ARANA MERO

DEDICATORIA

A Dios: Por ser mi guía constante y darme la fortaleza para superar cada desafío. En los momentos más difíciles, tu presencia me dio esperanza y me recordó que con fe todo es posible. Este logro es una muestra de tu amor infinito y de las bendiciones que has derramado en mi vida.

A mis padres: Sr. Román Arana y Sra. Sara Mero por ser el ejemplo más grande de amor y sacrificio. Gracias por enseñarme a luchar por mis sueños y por brindarme su apoyo incondicional en cada paso de mi camino. Todo lo que he conseguido es fruto de las enseñanzas y valores que me inculcaron.

A mi hermana: Ing. Gabriela Arana por ser mi apoyo en los momentos complicados y una de las personas que me ha impulsado a seguir adelante. Tus palabras, tu cariño y tu confianza en mí han sido una gran motivación.

A mis hijos: Joven Erick y niño Iker ustedes son mi mayor fuente de inspiración y mi razón para esforzarme cada día. Este logro es para ustedes, para que sepan que con dedicación y esfuerzo todo es posible. Mi amor por ustedes es infinito, y este trabajo es una pequeña muestra de ello.

A mi esposo: Sr. Alberto Alvarado mi compañero de vida y mi mayor apoyo en este camino. Gracias por tu paciencia, por tus palabras de ánimo y por estar siempre a mi lado, celebrando mis logros y sosteniéndome en los momentos difíciles. Este triunfo no habría sido posible sin ti, porque siempre has creído en mí, incluso cuando yo dudaba.

A todos ustedes: Gracias por ser mi fuerza, mi refugio y mi motor para seguir adelante. Este logro no es solo mío, también es de ustedes, porque en cada página de esta tesis está el amor, la fe y el apoyo que siempre me han dado.

Ing. Janina Arana

AGRADECIMIENTO

Al llegar a este momento tan especial en mi vida, no puedo evitar mirar atrás y sentir una profunda gratitud hacia todas las personas que han sido parte de este camino. Este logro no es solo mío, sino el resultado del apoyo, la guía y el amor que he recibido a lo largo de este proceso.

A Dios: Gracias por ser mi fortaleza y guía, dándome la paciencia y sabiduría para superar obstáculos.

A mis padres: Su ejemplo de esfuerzo y amor incondicional ha sido mi inspiración. Todo lo que soy se lo debo a ustedes.

A mi hermana: Gracias por tu apoyo constante y por ser no solo mi hermana, sino también mi amiga.

A mi esposo: Mi compañero y mayor apoyo, gracias por tu paciencia y ánimo. Este logro también es tuyo.

A mis hijos, Erick e Iker: Ustedes son mi alegría y motor para crecer. Este logro es una muestra de cuánto los amo.

A la Lcda. Alexandra Cardenas Loor M.Sc. Gracias por su dedicación y apoyo durante este proceso.

Finalmente, agradezco a todos los que han estado presentes en este camino. Cada gesto y palabra ha dejado una marca en mi vida.

A todos, gracias de corazón por ser parte de esta etapa tan importante.

Ing. Janina Arana

PRÓLOGO

Hablar de la juventud es reconocer su energía, sueños y esperanza. Los jóvenes tienen el potencial de transformar su entorno y marcar la diferencia en sus comunidades, especialmente cuando se les brinda la oportunidad de participar activamente en los procesos que afectan su presente y futuro. Este trabajo explora cómo la participación juvenil puede influir en el desarrollo local de Quevedo, una ciudad llena de vida, oportunidades y desafíos.

La elección de este tema refleja la creencia de que los jóvenes son el presente, no solo el futuro. Su capacidad para cuestionar, proponer y actuar los convierte en agentes esenciales de cambio. En Quevedo, su participación puede fortalecer la comunidad y contribuir a un desarrollo más justo, inclusivo y sostenible, lo que resalta la importancia de su voz en la construcción de la sociedad.

Este proceso de investigación ha sido un viaje personal que permitió conocer historias y comprender las aspiraciones de una generación que busca ser escuchada. Este trabajo no busca respuestas definitivas, sino abrir un espacio para reflexionar sobre el papel crucial de los jóvenes en el desarrollo local y hacer un llamado a las autoridades y la sociedad para apoyar su participación, reconociendo su importancia en la construcción de un mejor Quevedo.

**BOLIVAR
SALOMON
LEON RUGEL**

Firmado digitalmente
por BOLIVAR
SALOMON LEON
RUGEL
Fecha: 2025.02.12
09:57:00 -05'00'

TLGO. BOLIVAR LEON RUGEL

TÉCNICO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA GAD QUEVEDO

RESUMEN

La investigación sobre la participación juvenil en el desarrollo local del cantón Quevedo refleja una realidad de desafíos significativos, pero también oportunidades para potenciar su involucramiento en la gestión pública. El objetivo fue evaluar cómo su involucramiento puede fomentar un desarrollo sostenible e inclusivo mediante un enfoque mixto cuali-cuantitativo, que incluyó entrevistas a representantes locales y encuestas a adolescentes y jóvenes. Los resultados muestran que la falta de información accesible, habilidades clave como liderazgo, comunicación y conocimiento sobre políticas públicas, así como la invisibilización juvenil, son barreras que limitan su participación activa en la toma de decisiones. Sin embargo, un alto porcentaje de los jóvenes (70.2%) reconoce la importancia de su involucramiento, lo que subraya su disposición a contribuir si se implementan mecanismos inclusivos y estrategias efectivas. Las conclusiones destacan que los procedimientos administrativos actuales son complejos y no están adaptados a las necesidades juveniles, perpetuando su exclusión. Asimismo, se evidencia que, aunque los jóvenes presentan carencias formativas, también muestran interés por adquirir competencias que los empoderen como líderes comunitarios. Esto representa una oportunidad para transformar la apatía en acción significativa. Se recomienda diseñar programas integrales de capacitación en liderazgo y políticas públicas, simplificar los procesos administrativos y crear espacios participativos inclusivos. Estas estrategias deben ser complementadas con campañas informativas adaptadas al lenguaje juvenil y proyectos liderados por jóvenes. Con estas acciones, la juventud podrá asumir un rol protagónico, contribuyendo al desarrollo sostenible del cantón Quevedo.

Palabras clave: *Desarrollo Sostenible, Inclusión activa, Cohesión Social, Democracia Inclusiva, Liderazgo Juvenil.*

ABSTRACT

Research on youth participation in local development in the canton of Quevedo reflects a reality of significant challenges, but also opportunities to enhance their involvement in public management. The objective was to assess how their involvement can foster sustainable and inclusive development through a mixed qualitative-quantitative approach, which included interviews with local representatives and surveys of adolescents and youth. The results show that the lack of accessible information, key skills such as leadership, communication and knowledge about public policies, as well as youth invisibility, are barriers that limit their active participation in decision-making. However, a high percentage of young people (70.2%) recognize the importance of their involvement, which underscores their willingness to contribute if inclusive mechanisms and effective strategies are implemented. The conclusions highlight that current administrative procedures are complex and not adapted to the needs of young people, perpetuating their exclusion. Likewise, it is evident that, although young people have training deficiencies, they also show interest in acquiring skills that empower them as community leaders. This represents an opportunity to transform apathy into meaningful action. It is recommended to design comprehensive training programs in leadership and public policies, simplify administrative processes, and create inclusive participatory spaces. These strategies should be complemented by information campaigns adapted to youth language and youth-led projects. With these actions, youth will be able to assume a leading role, contributing to the sustainable development of the Quevedo canton.

Keywords: *Sustainable Development, Active Inclusion, Social Cohesion, Inclusive Democracy, Youth Leadership.*

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN	ii
AUTORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE CONTENIDO	ix
INDICE DE TABLAS.....	xv
INDICE DE FIGURAS DEL ANEXO	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.2 SITUACION ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.3 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1 Problema General.....	4
1.3.2 Problemas Derivados.....	5
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.5 OBJETIVOS.....	6
1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	7
 CAPÍTULO II	 8
 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	 8
2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	9
2.1.1 Participación juvenil	9
2.1.2 Desarrollo local.....	9
2.1.3 Incidencia.....	10
2.1.4 Desarrollo sostenible.....	10
2.1.5 Inclusión activa	11
2.1.6 Cohesión social	12
2.1.7 Democracia inclusiva.....	12
2.1.8 Juventud.....	13
2.1.9 Liderazgo juvenil	14

2.1.10 Cantón Quevedo.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
2.2.1 Teorías de participación.....	15
2.2.1.1 Teoría de la participación ciudadana.....	15
2.2.1.2 Teoría de la democracia participativa	16
2.2.1.3 Teoría de la acción colectiva.....	18
2.2.1.4 Teoría del capital social	18
2.2.1.5 Teoría del empoderamiento	19
2.2.1.6 Teoría del gobierno abierto y participación.....	20
2.2.1.7 Teoría de la movilización de recursos	22
2.2.1.8 Teoría de la modernización	23
2.2.1.9 Teoría del interaccionismo simbólico.....	24
2.2.1.10 Teoría de la justicia social participativa	25
2.2.2 Modelos de desarrollo local.....	27
2.2.2.1 Modelo de desarrollo sostenible.....	27
2.2.2.2 Modelo participativo.....	27
2.2.2.3 Modelo de desarrollo endógeno	28
2.2.2.4 Modelo de desarrollo territorial.....	29
2.2.2.5 Modelo de innovación social	30
2.2.2.6 Modelo de desarrollo inclusivo	32
2.2.2.7 Modelo de clústeres	33
2.2.2.8 Modelo de desarrollo local basado en recursos.....	34
2.2.3 Estudios previos.....	35

2.2.3.1 Estudio sobre Participación Juvenil en Ecuador	35
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	36
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador	36
2.3.2 Código de la niñez y adolescencia	37
2.3.3 Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD)	38
2.3.4 Ley de Juventud Ecuador	39
2.3.5 Ley Orgánica de Participación Ciudadana (2010)	40
2.3.6 Plan Nacional de Desarrollo - Un Nuevo Ecuador 2024-2025	40
2.3.7 Instrumentos Internacionales	41
2.3.8 Ordenanzas Municipales del Cantón Quevedo	42
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2 MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	44
3.2.1 Método inductivo	44
3.2.2 Método deductivo	44
3.2.3. Método histórico – lógico	45
3.2.4. Método Descriptivo	45
3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	45
3.3.1 Población y muestra	46
3.3.2. Técnicas de investigación	48
3.3.2.1 Entrevista (cualitativa)	48

3.3.2.2 Encuesta (cuantitativa)	48
3.3.3. Instrumentos de la Investigación	49
3.3.3.1 Guía de entrevista	49
3.3.3.2 Formulario de encuesta (online)	50
3.3.3.3 Alfa de Cronbach	50
3.3.3.4 Programa estadístico Excel	50
3.4. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	50
3.4.1 Revisión de la literatura especializada.	51
3.4.2 Obtención de la literatura.....	51
3.4.3 Extracción y recopilación de la información de interés.....	52
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	52
3.5.1 Guía de entrevista	52
3.5.2 Formulario de encuesta	53
3.5.3 Alfa de Cronbach.....	53
3.5.4 Programa estadístico Excel	53
3.6 PROCESAMIENTO Y ANALISIS	54
3.6.1 Procedimiento de datos	54
3.6.1.1 Fase 1: Entrevistas estructuradas con representantes locales.	54
3.6.1.2 Fase 2: Encuestas aplicadas a adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo.	54
3.6.2 Análisis de Datos	55
3.6.2.1 Análisis cualitativo (Entrevistas):.....	55
3.6.2.2 Análisis cuantitativo (Encuestas):	56
3.6.3 Relación entre los hallazgos cualitativos y cuantitativos.....	57

CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
4.1 PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS EXISTENTES PARA LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA GESTIÓN PÚBLICA LOCAL DEL CANTÓN QUEVEDO.	59
4.1.1 Discusión de los resultados de las entrevistas dirigidas a los representantes locales.	72
4.2 LIMITANTES EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS JÓVENES EN LA TOMA DE DECISIONES LOCALES.....	75
4.2.1 Discusión de los resultados de las encuestas dirigidas a los adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo.	96
4.3 ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL DESARROLLO LOCAL.....	98
4.3.1 Discusión de las estrategias planteadas.....	101
4.3.2 Discusión de cronograma de actividades y presupuesto	105
CAPÍTULO V.....	107
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
5.1 CONCLUSIONES	108
5.2 RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	110
ANEXOS	118

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población considerada para determinar la muestra a investigar</i>	46
Tabla 2 <i>Entrevista realizada al presidente de la asamblea local ciudadana</i>	59
Tabla 3 <i>Entrevista realizada al coordinador de participación ciudadana</i>	63
Tabla 4 <i>Entrevista realizada al coordinador de la unidad de inclusión y asistencia social.</i>	66
Tabla 5 <i>Distribución de edades de participantes</i>	77
Tabla 6 <i>Género de los adolescentes y jóvenes</i>	78
Tabla 7 <i>Distribución del nivel educativo.</i>	79
Tabla 8 <i>Participación en proyectos de desarrollo local</i>	81
Tabla 9 <i>Tipos de actividades participativas en desarrollo local</i>	82
Tabla 10 <i>Frecuencia de participación en actividades de desarrollo local</i>	83
Tabla 11 <i>Percepción del conocimiento en procesos decisionales locales</i>	85
Tabla 12 <i>Nivel de información sobre oportunidades de participación juvenil</i>	86
Tabla 13 <i>Importancia de la participación en la toma de decisiones locales.</i>	87
Tabla 14 <i>Motivaciones para participar en actividades de desarrollo local</i>	88
Tabla 15 <i>Principales obstáculos a la participación activa</i>	90
Tabla 16 <i>Habilidades y competencias identificadas como necesarias</i>	91
Tabla 17 <i>Tipos de formación deseada para mejorar la participación</i>	92
Tabla 18 <i>Comentarios adicionales sobre la participación Juvenil</i>	94
Tabla 19 <i>Estrategias de participación juvenil</i>	98
Tabla 20 <i>Cronograma de actividades</i>	102
Tabla 21 <i>Presupuesto para el cronograma de actividades</i>	104

INDICE DE FIGURAS DEL ANEXO

Figura 1 <i>Edad</i>	125
Figura 2 <i>Género</i>	125
Figura 3 <i>Nivel educativo</i>	126
Figura 4 <i>¿Has participado en algún proyecto o actividad relacionada con el desarrollo local en el cantón Quevedo?</i>	126
Figura 5 <i>Si respondiste "Sí", ¿en qué tipo de actividad participaste? (puedes seleccionar más de una opción)</i>	127
Figura 6 <i>¿Con qué frecuencia participas en actividades de desarrollo local?</i>	127
Figura 7 <i>¿Conoce los procesos de toma de decisiones locales en su comunidad?</i>	128
Figura 8 <i>¿Se siente informado/a sobre las oportunidades de participación juvenil?</i>	128
Figura 9 <i>¿Qué tan importante considera su participación en la toma de decisiones locales? ..</i>	129
Figura 10 <i>¿Qué te motiva a participar en actividades relacionadas con el desarrollo local? (puedes seleccionar más de una opción)</i>	129
Figura 11 <i>¿Cuáles considera que son las principales barreras para su participación activa? (Seleccione todas las que apliquen)</i>	130
Figura 12 <i>¿Qué habilidades o competencias considera que le faltan para participar activamente? (Seleccione todas las que apliquen)</i>	130
Figura 13 <i>¿Qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir para mejorar su participación?</i>	131

INTRODUCCIÓN

La participación de los jóvenes es fundamental para construir sociedades más inclusivas y sostenibles. Su energía, creatividad y visión innovadora enriquecen los procesos de toma de decisiones, fortaleciendo el progreso social y económico en sus comunidades. Como señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), es esencial crear oportunidades que permitan a la juventud participar activamente en la formulación y ejecución de políticas públicas.

El desarrollo local se presenta como una dinámica transformadora que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades a través de procesos participativos y colaborativos. Este enfoque no solo promueve la inclusión, sino que también garantiza que las soluciones sean sostenibles y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad (Boisier, 2019).

Iniciativas como "Actívate Juventud", implementada por la Dirección de Desarrollo Social del GAD Quevedo, buscan fortalecer la participación activa de adolescentes y jóvenes a través de diversas actividades físicas y recreativas, capacitaciones motivacionales y formación en habilidades sociales.

Por otro lado, el proyecto "Alza tu Voz", liderado por LAB XXI en colaboración con socios y aliados locales como el GAD de Quevedo, el GAD de Riobamba, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) y la Fundación DATALAT, tiene como objetivo principal empoderar a adolescentes y jóvenes para que se involucren activamente en la mejora de sus ciudades. Este enfoque ha demostrado que, al integrar a los adolescentes y jóvenes en proyectos comunitarios, se pueden generar soluciones innovadoras a problemas locales, promoviendo así un sentido de pertenencia y responsabilidad social.

La presente investigación se desarrolló en el cantón Quevedo en el año 2024 buscando mejorar las iniciativas económicas y sociales en esta región, caracterizada por su diversidad cultural y potencial económico. Se analizó cómo la participación juvenil puede impulsar proyectos que fomenten el empleo, la inclusión social y la cohesión comunitaria, además de contribuir al fortalecimiento de la infraestructura local y mejorar la calidad de vida de sus habitantes, promoviendo así un desarrollo sostenible y equitativo.

La presente investigación contiene una estructura capitular que se detalla a continuación:

Capítulo I.- Presenta el marco contextual de la investigación en el cual encontramos la situación actual de la problemática, problema general, problemas derivados, delimitación de la problemática, objetivos generales y específicos y la justificación.

Capítulo II.- Evidencia el marco teórico de la investigación, el mismo que contiene la fundamentación conceptual, fundamentación teórica y fundamentación legal que son insumos importantes para fundamentar la investigación.

Capítulo III.- Contiene la metodología de la investigación, en el cual vemos la utilización de los métodos de investigación, tipos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, población y muestra, que fueron empleados en esta investigación

Capítulo IV.- Contiene los resultados de la investigación incluyendo análisis y discusión.

Capítulo V.- Evidencia conclusiones y recomendaciones.

En el presente proyecto se evidencia las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“El cambio es inevitable. El crecimiento es opcional.”
Tony Robbins

1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El cantón Quevedo se encuentra ubicado en la provincia de Los Ríos, en la región litoral de Ecuador. Reconocido como uno de los cantones más importantes de la provincia debido a su actividad agrícola y comercial.

Según el último censo realizado en el año 2022, Quevedo cuenta con una población aproximada de 200,000 habitantes, con una notable presencia de jóvenes. De esta cifra según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), alrededor del 30% corresponde a adolescentes y jóvenes de entre 13 y 30 años, lo que resalta su relevancia en la estructura demográfica del cantón. Esta significativa presencia juvenil es crucial para el desarrollo local y económico de la comunidad.

La economía de Quevedo se fundamenta principalmente en la agricultura, con cultivos destacados como el banano, cacao y arroz. En los últimos años, también ha emergido una creciente actividad comercial y de servicios, lo que complementa y diversifica la economía local. A pesar de su riqueza agrícola, el cantón enfrenta desafíos, entre los que se incluyen el desempleo, la calidad educativa y la falta de oportunidades para los jóvenes. Estas limitaciones han afectado la capacidad de los jóvenes para participar activamente en la gestión pública, lo que puede tener consecuencias negativas para el desarrollo comunitario.

La gestión pública en el cantón Quevedo está a cargo del gobierno municipal, que incluye al alcalde y concejo municipal. Las decisiones son tomadas en función de las necesidades y

prioridades de la comunidad, aunque la participación juvenil en estos procesos sigue siendo limitada. La participación de los jóvenes en la gestión pública local se ve afectada por diversos factores históricos, sociales y políticos. A pesar de los esfuerzos de las autoridades locales para fomentar la participación ciudadana, los jóvenes continúan subrepresentados en los espacios de decisión.

En la actualidad, la casi nula participación de los jóvenes en la gestión pública local, se debe a la falta de espacios adecuados, la percepción de inaccesibilidad y la ausencia de programas de capacitación. Esta situación genera un déficit de representación juvenil, una desconexión entre políticas y la realidad de los jóvenes, así como una pérdida de innovación en la administración pública.

1.2 SITUACION ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

La Ley de Juventud en Ecuador en su artículo 1 define a los jóvenes como aquellos que tienen entre 18 y 29 años. Sin embargo, es esencial ampliar esta definición para incluir a los adolescentes y jóvenes en un rango de 13 a 30 años. En este sentido, enfoques internacionales, respaldados por organizaciones como la UNESCO, ONU Y UNICEF reconocen que la juventud puede extenderse hasta los 30 años, considerando las diversas etapas de desarrollo que atraviesan los jóvenes según su contexto socioeconómico y cultural. En contraste con la Ley de la Juventud de México, establece que se considera joven a cualquier persona que tenga entre 12 y 29 años.

Además, la falta de información sobre cómo participar en la toma de decisiones complica aún más su situación. Muchos jóvenes no saben cómo funcionan los procesos locales, lo que les impide involucrarse de manera efectiva. Esta falta de conocimiento no solo afecta su capacidad de participar, sino que también les impide comprender sus derechos como ciudadanos, un aspecto esencial para fomentar una participación activa y comprometida.

Las desigualdades socioeconómicas y culturales también juegan un papel importante en esta problemática. Los jóvenes que provienen de comunidades rurales o de bajos recursos enfrentan desafíos adicionales que limitan sus oportunidades de participación. Estas barreras no solo dificultan su acceso a espacios de decisión, sino que también perpetúan un ciclo de exclusión que frena su desarrollo y bienestar.

Es fundamental crear un entorno donde los jóvenes, desde los 13 hasta los 30 años, se sientan valorados y empoderados para contribuir a la sociedad. Fomentar la inclusión y proporcionar la información necesaria puede ser el primer paso hacia una participación juvenil más activa y significativa en la comunidad.

1.3 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema General

¿De qué manera la insuficiente participación juvenil en la gestión pública influye en las políticas para el desarrollo local?

1.3.2 Problemas Derivados

- ¿Qué procedimientos administrativos faltan para facilitar la participación activa de los jóvenes en gestión pública local del cantón Quevedo?
- ¿Qué limitaciones existen en la formación y desarrollo de competencias clave de los jóvenes para garantizar una participación efectiva en el desarrollo local?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para mejorar la colaboración entre las autoridades locales y las organizaciones juveniles para promover la participación juvenil?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Gestión Publica

ÁREA: Participación Ciudadana

LÍNEA: Fortalecimiento de la participación juvenil

LUGAR: Quevedo

TIEMPO: 2024

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Evaluar la participación juvenil y su incidencia en el desarrollo local en el Cantón Quevedo.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los procedimientos administrativos existentes para la participación juvenil en la gestión pública local del cantón Quevedo.
- Analizar las limitantes en la formación y desarrollo de competencias para la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones locales.
- Diseñar estrategias para impulsar la participación juvenil en el desarrollo local.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La falta de participación juvenil en la gestión pública local en el cantón Quevedo representa un grave obstáculo para el desarrollo de una democracia inclusiva y activa. Esta situación se ve agravada por la escasa representación de los jóvenes en espacios de toma de decisiones, lo que limita su capacidad para influir en políticas que afectan sus vidas. Además, la desconfianza hacia las instituciones públicas y la percepción de que sus opiniones no son valoradas generan un círculo vicioso que desincentiva su involucramiento.

Esta investigación se justifica por la necesidad de fortalecer la participación juvenil en la gestión pública local, además de empoderar a los jóvenes y mejorar su calidad de vida, sino que también busca construir una democracia más inclusiva y activa. Además, el involucramiento juvenil en la gestión pública local contribuye a desarrollar ciudadanos más informados y comprometidos con el bienestar de su comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

La juventud es el tiempo de la vida en que se puede y se debe participar activamente en la construcción del futuro.

Nelson Mandela

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1 Participación juvenil

La participación juvenil es un proceso activo en el que los jóvenes se involucran en la toma de decisiones que afectan sus vidas, promoviendo el empoderamiento y la inclusión social (López, 2021).

La participación juvenil no solo es un derecho, sino una responsabilidad que permite a los jóvenes influir en políticas y prácticas que afectan su entorno y su futuro (Fernández, 2022).

La participación juvenil es esencial para el fortalecimiento de la democracia, ya que brinda a los jóvenes la oportunidad de expresar sus necesidades y contribuir a la formulación de políticas públicas (Torres, 2020).

2.1.2 Desarrollo local

El desarrollo local se entiende como un proceso de mejora continua de la calidad de vida y el bienestar de las comunidades, basado en la participación activa de los actores locales y el uso sostenible de los recursos disponibles (Llorens, 2022).

El desarrollo local implica la creación de políticas públicas que fomenten la economía local, la sostenibilidad ambiental y el fortalecimiento del tejido social (Gómez, 2022).

El desarrollo local es un enfoque que busca empoderar a las comunidades para que identifiquen sus propias necesidades y recursos, promoviendo así un crecimiento económico sostenible y equitativo (Martínez, 2021).

2.1.3 Incidencia

La incidencia se refiere a la capacidad de influir en la formulación de políticas y decisiones gubernamentales a través de la movilización social y el activismo (López, 2021).

La incidencia se entiende como un proceso deliberado en el que individuos y organizaciones buscan cambiar normas y prácticas a través de la evidencia y el diálogo con los tomadores de decisiones (Martínez, 2022).

La incidencia política es un mecanismo clave para promover la justicia social, ya que permite a las comunidades vulnerables abogar por sus derechos y necesidades en el ámbito público (Fernández, 2022).

2.1.4 Desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible es un enfoque que busca satisfacer las necesidades actuales sin poner en riesgo la capacidad de las futuras generaciones para cubrir sus propias necesidades, considerando de manera equilibrada las dimensiones económica, social y ambiental (Sachs, 2021).

El desarrollo sostenible se refiere a un proceso de transformación que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la equidad social y la conservación del medio ambiente, así como fomentando un uso responsable de los recursos naturales (Dahl, 2022).

El desarrollo sostenible se entiende como un modelo que integra el crecimiento económico con la inclusión social y la sostenibilidad ambiental, buscando un equilibrio que garantice el bienestar tanto en el presente como en el futuro (Martinez, 2023)

2.1.5 Inclusión activa

La inclusión activa se refiere a un enfoque que promueve la participación plena de todas las personas en la sociedad, garantizando el acceso a oportunidades laborales, educación y servicios sociales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y fomentar la cohesión social (García, 2020).

La inclusión activa implica políticas y prácticas que buscan integrar a los grupos más vulnerables en el tejido social, asegurando que tengan las herramientas y recursos necesarios para participar en la vida económica, social y cultural (López, 2023).

La inclusión activa se define como un conjunto de medidas que buscan no solo la integración de individuos en la sociedad, sino también su empoderamiento, permitiendo que participen activamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas (Martínez, 2023)

2.1.6 Cohesión social

La cohesión social se refiere al grado en que los miembros de una sociedad se sienten unidos y apoyados mutuamente, promoviendo un sentido de pertenencia y solidaridad que contribuye a la estabilidad social (Fernández, 2021).

La cohesión social implica la creación de vínculos entre los individuos y grupos dentro de una comunidad, lo que facilita la cooperación y la participación activa en la vida social y política (Morales, 2022).

La cohesión social se entiende como un proceso dinámico que fomenta la inclusión y la equidad, permitiendo que todos los individuos participen en la construcción de una comunidad más justa y solidaria (López, 2023).

2.1.7 Democracia inclusiva

La democracia inclusiva se define como un sistema político que busca garantizar la participación equitativa de todos los sectores de la sociedad, especialmente aquellos históricamente marginados, en la toma de decisiones (Torres, 2021).

La democracia inclusiva promueve un enfoque participativo en el que se reconoce y valora la diversidad social, cultural y económica, asegurando que todas las voces sean escuchadas en el proceso democrático (Ramírez, 2022).

La democracia inclusiva es un modelo que busca transformar las estructuras de poder para que reflejen la pluralidad de la sociedad, fomentando el empoderamiento de grupos vulnerables y garantizando su representación (Sánchez, 2023).

2.1.8 Juventud

Beltrán (2021) describe la juventud como un periodo crítico de transición, durante el cual los individuos construyen su identidad, desarrollan valores y adquieren habilidades sociales, influenciados por su entorno cultural y social. Este periodo abarca edades entre los 15 y 24 años.

Gómez (2022) considera la juventud como una etapa caracterizada por la búsqueda de autonomía y la exploración de nuevas experiencias. Durante este tiempo, los jóvenes enfrentan retos sociales, económicos y políticos que marcan su futuro. Según este autor, la juventud comprende edades entre los 18 y 30 años.

Rodríguez (2021) plantea que la juventud es un fenómeno social que trasciende la edad cronológica, incorporando un conjunto de derechos, responsabilidades y oportunidades fundamentales para el desarrollo integral de los jóvenes. Este enfoque establece el rango de edades entre los 12 y 29 años.

2.1.9 Liderazgo juvenil

El liderazgo juvenil se define como la capacidad de los jóvenes para influir positivamente en su entorno y en sus pares, promoviendo cambios sociales y participando activamente en la toma de decisiones que afectan a sus comunidades (Torres, 2020).

El liderazgo juvenil se entiende como un proceso en el que los jóvenes desarrollan habilidades y competencias para liderar iniciativas, fomentar la participación cívica y contribuir al bienestar de sus comunidades (Sánchez, 2021).

El liderazgo juvenil implica la capacidad de los jóvenes para movilizar a sus pares y generar un impacto positivo en sus comunidades, desarrollando iniciativas que promuevan el cambio social y la participación activa (Martínez , 2023)

2.1.10 Cantón Quevedo

Cantón Quevedo es una región caracterizada por su rica biodiversidad y su importancia cultural, siendo un punto de encuentro entre diversas tradiciones y costumbres (Paredes, 2021).

La economía de Cantón Quevedo se basa principalmente en la agricultura y la ganadería, siendo un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de la región (Torres, 2022).

Cantón Quevedo es un espacio de interacción social donde se llevan a cabo diversas actividades culturales y recreativas que fortalecen la identidad local (Méndez, 2020)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Teorías de participación

2.2.1.1 Teoría de la participación ciudadana

La participación ciudadana es un elemento clave en las democracias actuales, ya que implica la implicación activa de los ciudadanos en las decisiones que afectan sus vidas y comunidades. En su tesis "Participación ciudadana en la toma de decisiones: Un enfoque contemporáneo" (2021), José Pérez ofrece un marco teórico que destaca la relevancia y las dinámicas de este concepto en el contexto actual.

Pérez define la participación ciudadana como el proceso en el que los individuos se involucran en la creación, implementación y evaluación de políticas públicas. Esto incluye diversas formas de participación, desde votar hasta participar en foros comunitarios y utilizar plataformas digitales para expresar opiniones.

La participación ciudadana es crucial para aumentar la legitimidad de las instituciones democráticas, promover la responsabilidad y la transparencia en la gestión pública, y empoderar a los ciudadanos para que influyan en decisiones que les afectan directamente. Pérez también analiza diferentes modelos de participación, como la consultiva, donde la influencia ciudadana es limitada; la colaborativa, que implica un trabajo conjunto con las autoridades; y la deliberativa, que fomenta el diálogo sobre temas de interés común.

Sin embargo, existen barreras que restringen la participación, como las desigualdades socioeconómicas, la desconfianza en las instituciones y la falta de espacios inclusivos para la expresión ciudadana. Además, Pérez destaca el impacto de las tecnologías de la información, que

han transformado la participación al facilitar la organización y movilización, aunque también presentan retos como la desinformación.

Para fortalecer la participación ciudadana, Pérez sugiere implementar programas de educación cívica, promover la transparencia gubernamental y crear espacios inclusivos donde todos los ciudadanos, especialmente los grupos marginados, puedan participar activamente (Pérez, 2021).

2.2.1.2 Teoría de la democracia participativa

La teoría de la democracia participativa ha cobrado importancia en el análisis de los sistemas políticos actuales, proponiendo un modelo en el que los ciudadanos no solo votan, sino que también se involucran activamente en la toma de decisiones políticas. En su artículo "Democracia participativa: Nuevas perspectivas", López y García (2020) examinan este enfoque, subrayando su relevancia para construir sociedades más inclusivas y democráticas.

La democracia participativa se define como un sistema político que busca integrar a los ciudadanos en la formulación de políticas públicas y en la gestión de asuntos comunitarios. A diferencia de la democracia representativa, donde se delega el poder en representantes, este modelo promueve una participación directa y activa de los individuos en el proceso político.

López y García destacan varios principios fundamentales de la democracia participativa: la inclusión, que asegura que todos los ciudadanos, sin distinción de condición socioeconómica, género o etnia, tengan la oportunidad de participar; la transparencia, que requiere que los procesos

de decisión sean claros y accesibles; y la deliberación, que fomenta el diálogo informado para alcanzar consensos.

El artículo también presenta distintos modelos de democracia participativa, como las asambleas ciudadanas, donde los ciudadanos discuten y deciden sobre temas de interés; los presupuestos participativos, en los que se decide la asignación de recursos públicos; y los referendos y consultas populares, que permiten a los ciudadanos votar sobre cuestiones específicas.

Entre las ventajas de la democracia participativa se encuentran el empoderamiento ciudadano, que les permite influir en decisiones que les afectan; la mejora de la legitimidad, ya que las decisiones tomadas con participación activa son más aceptadas; y el fortalecimiento de la cohesión social, al promover la solidaridad a través de la participación conjunta.

Sin embargo, este modelo enfrenta desafíos, como las desigualdades en la participación, que pueden limitar el involucramiento de ciertos grupos debido a la falta de tiempo, recursos o educación; la desconfianza en las instituciones, que puede generar apatía; y el riesgo de polarización, si las diferencias de opinión no se manejan adecuadamente.

López y García concluyen que es crucial explorar nuevas formas de participación ciudadana, especialmente en el contexto de la digitalización y las redes sociales, las cuales pueden facilitar la inclusión y el acceso a la información, permitiendo que más ciudadanos se integren en los procesos de toma de decisiones (López y Garcia, 2020).

2.2.1.3 Teoría de la acción colectiva

La teoría de la acción colectiva se centra en cómo los individuos se organizan para alcanzar objetivos comunes, lo cual es crucial para entender fenómenos como movimientos sociales y protestas. Según Martínez, la acción colectiva se refiere a cualquier esfuerzo conjunto que busca lograr metas compartidas, desde la defensa de derechos hasta cambios políticos y sociales.

Los principios fundamentales incluyen el reconocimiento de intereses comunes entre los individuos, la capacidad de organizarse efectivamente y la movilización de recursos necesarios para llevar a cabo acciones colectivas. Martínez explora modelos como los movimientos sociales, que buscan cambios significativos a través de la protesta, y las acciones comunitarias, que abordan problemas locales.

La acción colectiva ofrece beneficios como el empoderamiento de los individuos, la visibilidad de problemas ignorados y la influencia política sobre los tomadores de decisiones. Sin embargo, también enfrenta desafíos, como desigualdades internas, represión por parte de autoridades y la posibilidad de fragmentación debido a la falta de unidad en objetivos (Martínez, 2022)

2.2.1.4 Teoría del capital social

La teoría del capital social se enfoca en las redes de relaciones y la confianza entre individuos y grupos en una sociedad, siendo esencial para comprender cómo las interacciones sociales impactan el desarrollo comunitario y el bienestar social. Rodríguez define el capital social como el conjunto de recursos que provienen de las redes sociales, la confianza y las normas que

facilitan la cooperación en una comunidad, abarcando tanto formas formales (organizaciones) como informales (vínculos personales).

Los principios fundamentales incluyen la confianza, que es crucial para fomentar la cooperación; redes sociales bien desarrolladas, que permiten el intercambio de información y recursos; y normas y valores compartidos, que promueven la cohesión y solidaridad comunitaria. Rodríguez distingue entre modelos de capital social: el bonding, que une a personas similares; el bridging, que conecta diferentes grupos; y el linking, que establece relaciones con instituciones externas.

El capital social proporciona beneficios significativos, como el desarrollo económico, ya que la cooperación facilita la creación de empresas; mejora la calidad de vida a través del apoyo mutuo; y fortalece la resiliencia comunitaria ante crisis. Sin embargo, enfrenta desafíos como desigualdades en el acceso a redes sociales, desconfianza que limita la cooperación, y la fragmentación social que dificulta la creación de redes amplias.

Rodríguez también presenta un estudio de caso que demuestra cómo el capital social ha influido en el desarrollo comunitario en una localidad específica, evidenciando las dinámicas de cooperación y sus efectos positivos en el bienestar social (Rodríguez, s.f).

2.2.1.5 Teoría del empoderamiento

La teoría del empoderamiento se enfoca en cómo individuos y comunidades obtienen control sobre sus vidas, fomentando la participación activa en decisiones que les afectan. Según

Fernández, el empoderamiento es un proceso que permite a las personas desarrollar habilidades y confianza para actuar en su propio interés y el de su comunidad.

Este concepto abarca varias dimensiones: a nivel individual, se trata del desarrollo de la autoestima y habilidades personales; a nivel colectivo, se busca fortalecer la comunidad y las redes sociales; y en el ámbito político, se promueve la participación en la toma de decisiones y el acceso a recursos.

Fernández sugiere diversas estrategias para fomentar el empoderamiento, como la educación y capacitación a través de programas que desarrollen habilidades, la participación comunitaria mediante iniciativas que promuevan la colaboración, y facilitar el acceso a información y recursos económicos.

El empoderamiento tiene un impacto significativo, ya que puede generar cambios en la vida de las personas y en la estructura social, promoviendo una mayor equidad y justicia social (Fernández, 2024).

2.2.1.6 Teoría del gobierno abierto y participación

La teoría del gobierno abierto se fundamenta en que la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana son esenciales para la democracia y el buen gobierno. Este enfoque tiene como objetivo empoderar a los ciudadanos y fomentar su involucramiento en los procesos de toma de decisiones.

Torres define el gobierno abierto como un modelo que promueve la transparencia en la gestión pública, la participación activa de los ciudadanos y la colaboración entre el gobierno y la

sociedad civil, buscando crear un entorno donde la información sea accesible y los ciudadanos puedan influir en las políticas públicas.

Las dimensiones clave del gobierno abierto incluyen: transparencia, que garantiza el acceso a información pública y claridad en los procesos gubernamentales; participación, que establece mecanismos para que los ciudadanos se involucren en la toma de decisiones; y colaboración, que implica el trabajo conjunto entre el gobierno y la ciudadanía para resolver problemas comunes.

Torres también explora diversas herramientas para fomentar la participación ciudadana, como plataformas digitales que facilitan el acceso a la información y la interacción, consultas públicas donde los ciudadanos pueden expresar sus opiniones, e iniciativas de co-creación que permiten la colaboración en la creación de soluciones a problemas locales.

El impacto del gobierno abierto puede transformar la relación entre el Estado y la ciudadanía, aumentando la confianza en las instituciones y mejorando la calidad de las políticas públicas. La participación activa de los ciudadanos puede resultar en decisiones más informadas y representativas.

Sin embargo, Torres también menciona desafíos como la desigualdad en el acceso a tecnología e información, la desconfianza institucional que puede limitar la participación, y la resistencia al cambio por parte de estructuras gubernamentales tradicionales que son reacias a adoptar enfoques más abiertos y participativos (Torres, 2023).

2.2.1.7 Teoría de la movilización de recursos

La teoría de la movilización de recursos se enfoca en cómo grupos y movimientos sociales reúnen y utilizan recursos para alcanzar sus objetivos, especialmente en situaciones de crisis. Esta teoría es esencial para entender la dinámica de los movimientos sociales y su capacidad de respuesta ante adversidades. Jiménez define la movilización de recursos como el proceso mediante el cual los actores sociales obtienen y utilizan diversos recursos, como financieros, humanos y materiales, para promover sus causas y generar cambios sociales. Este proceso es vital en momentos de crisis, donde los recursos son limitados y la acción es urgente.

Los recursos se clasifican en varias categorías, incluyendo recursos financieros, que son los fondos necesarios para organizar y ejecutar actividades; recursos humanos, que abarcan a voluntarios y activistas que aportan tiempo y habilidades; recursos materiales, que incluyen la infraestructura, tecnología y materiales requeridos para las acciones; y recursos simbólicos, que son la legitimidad y el apoyo social que fortalecen la causa. Jiménez describe diversas estrategias que los movimientos emplean para movilizar recursos, tales como el establecimiento de redes de apoyo mediante alianzas con otras organizaciones, campañas de recaudación para obtener fondos y donaciones, y el uso de redes sociales para difundir mensajes y movilizar apoyo.

El artículo destaca la relevancia de la movilización de recursos en contextos de crisis, como desastres naturales, crisis económicas o pandemias. En estas situaciones, los movimientos sociales deben ser ágiles y creativos para adaptarse a las circunstancias cambiantes y maximizar el uso de los recursos disponibles. Además, Jiménez analiza cómo una movilización efectiva puede resultar en cambios significativos en políticas públicas y en la percepción social de ciertos problemas, indicando que la capacidad de un movimiento para movilizar recursos puede determinar su éxito

o fracaso. Finalmente, el autor aborda los desafíos que enfrentan los movimientos en la movilización de recursos, como la competencia por financiamiento y apoyo, así como la desconfianza y estigmatización que pueden dificultar la obtención de recursos (Jiménez, 2021).

2.2.1.8 Teoría de la modernización

La teoría de la modernización se centra en cómo los procesos de desarrollo económico, social y político transforman las estructuras de una sociedad. Esta teoría sostiene que la modernización conlleva cambios significativos en la participación ciudadana y en la relación de los individuos con el estado. Sánchez define la modernización como un proceso multidimensional que implica la transición de sociedades tradicionales a otras más complejas y dinámicas, abarcando transformaciones en la economía, la política, la cultura y la tecnología.

El autor analiza cómo la modernización influye en la participación ciudadana de diversas maneras. En primer lugar, el aumento en los niveles educativos fomenta una mayor conciencia política y, por ende, una participación más activa. Además, la urbanización, resultado de la migración hacia áreas urbanas, genera nuevas dinámicas sociales que facilitan la organización y movilización de los ciudadanos. Por otro lado, el acceso a la tecnología y las redes sociales ofrece nuevas plataformas para la expresión y participación ciudadana.

Sánchez también identifica varias dimensiones en las que la modernización impacta la participación. Se observa un incremento en la participación electoral y en los procesos democráticos, así como un crecimiento de organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales que promueven una participación activa. Asimismo, hay un mayor involucramiento de los ciudadanos en la formulación y evaluación de políticas públicas.

Sin embargo, el autor también aborda los desafíos que acompañan a la modernización. A pesar de los avances, esta puede acentuar las desigualdades sociales existentes, limitando la participación de ciertos grupos. Además, puede generar una mayor crítica y desconfianza hacia las instituciones, afectando la disposición de las personas a participar (Sánchez, 2022).

2.2.1.9 Teoría del interaccionismo simbólico

La teoría del interaccionismo simbólico se enfoca en cómo los significados y las interacciones sociales contribuyen a la construcción de la realidad social. Esta perspectiva es esencial para entender cómo los individuos interpretan su entorno y cómo estas interpretaciones influyen en su comportamiento, especialmente en contextos políticos. Según Morales, el interaccionismo simbólico es un enfoque que examina las interacciones sociales y los símbolos que las personas utilizan para comunicarse y dar significado a sus experiencias. Se basa en la premisa de que la realidad social se construye a partir de las interacciones y significados compartidos.

El autor analiza las aplicaciones del interaccionismo simbólico en la política contemporánea, destacando varios aspectos importantes. Uno de ellos es la construcción de identidades, donde los actores políticos emplean símbolos y narrativas para crear identidades colectivas y movilizar apoyos. Además, se considera cómo los ciudadanos interpretan y comprenden las políticas públicas a partir de sus experiencias personales y sociales. También se resalta el papel de los medios de comunicación en la creación de significados y en la configuración de la opinión pública.

Morales identifica diversas dimensiones clave en la aplicación del interaccionismo simbólico en la política. Esto incluye el simbolismo en campañas electorales, donde se utilizan imágenes, lemas y símbolos para influir en la percepción del electorado. Asimismo, se examina cómo los movimientos sociales utilizan símbolos para articular demandas y fomentar la cohesión entre sus miembros, así como la importancia del lenguaje y la retórica en la construcción de significados políticos.

El artículo presenta un estudio de caso que ilustra la aplicación del interaccionismo simbólico en un evento político contemporáneo, analizando cómo los actores políticos y los ciudadanos interactúan y construyen significados en ese contexto. Finalmente, Morales aborda algunas críticas al interaccionismo simbólico, como su enfoque en lo micro y la posible falta de atención a las estructuras sociales más amplias que también influyen en el comportamiento político (Morales, 2023).

2.2.1.10 Teoría de la justicia social participativa

La teoría de la justicia social participativa se basa en la idea de que la justicia no debe ser un principio abstracto, sino que debe incluir la participación activa de los individuos en la toma de decisiones que impactan sus vidas. Esta teoría busca integrar diversas perspectivas y promover un enfoque inclusivo en la búsqueda de la justicia social. Según Herrera, la justicia social participativa se define como un marco que impulsa la equidad y la inclusión a través de la participación activa de todos los actores sociales. Se fundamenta en la premisa de que la justicia se construye colectivamente y requiere la voz y el compromiso de la comunidad.

El autor identifica varios principios fundamentales que sustentan la justicia social participativa. Uno de estos principios es la inclusión, que asegura que todas las voces, especialmente las de grupos marginalizados, sean escuchadas y consideradas. Otro principio es la transparencia, que fomenta la apertura en los procesos de toma de decisiones para construir confianza y legitimidad. Además, se destaca la colaboración, que promueve el trabajo conjunto entre diferentes actores sociales, incluyendo al gobierno, organizaciones no gubernamentales y la ciudadanía.

Herrera también detalla diversos mecanismos que facilitan la participación ciudadana en la justicia social. Entre ellos se encuentran las asambleas comunitarias, que son espacios donde los ciudadanos pueden discutir y decidir sobre asuntos que les afectan directamente. También menciona las consultas públicas, un proceso mediante el cual se recogen opiniones y sugerencias de la ciudadanía sobre políticas y proyectos. Por último, se mencionan las plataformas digitales, que utilizan tecnologías para facilitar la participación y el diálogo entre ciudadanos y autoridades.

El autor aborda, además, los desafíos que enfrenta esta teoría en la práctica. Uno de los principales obstáculos son las desigualdades estructurales, ya que las barreras sociales y económicas pueden limitar la participación efectiva de ciertos grupos. También se menciona la desconfianza en las instituciones, que puede afectar la disposición de las personas a participar. Por último, se señala que la complejidad de los procesos de participación requiere tiempo y recursos, lo que puede ser un impedimento para muchas comunidades (Herrera, 2024).

2.2.2 Modelos de desarrollo local

2.2.2.1 Modelo de desarrollo sostenible

El modelo de desarrollo sostenible, tal como se expone en la tesis "Desarrollo Sostenible: Un Enfoque Integral" de Laura Martínez Gómez (2021), se define como un enfoque que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones. Este concepto ha evolucionado desde la Conferencia de Estocolmo en 1972 hasta la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fundamentándose en tres pilares esenciales: el económico, el social y el ambiental.

La autora destaca la importancia de implementar políticas públicas integradas y fomentar la participación activa de la sociedad civil, así como el papel crucial de la innovación tecnológica como motor del cambio. A través de diversos estudios de caso, se ilustran tanto los éxitos como los desafíos en la aplicación de prácticas sostenibles, concluyendo que un cambio cultural hacia la sostenibilidad y una educación ambiental más efectiva son fundamentales para alcanzar un desarrollo sostenible eficaz (Martínez, 2021).

2.2.2.2 Modelo participativo

El modelo participativo, según el artículo "La Participación Ciudadana en el Desarrollo: Teoría y Práctica" de Javier Ruiz Pérez (2022), se centra en la importancia de involucrar a la ciudadanía en los procesos de toma de decisiones que afectan su entorno. Este enfoque promueve la inclusión social y la transparencia, permitiendo que las voces de diversos actores sean escuchadas y consideradas. Ruiz Pérez analiza diferentes métodos de participación y presenta

ejemplos de proyectos exitosos que han logrado mejorar la calidad de vida en diversas comunidades.

La investigación destaca que la participación activa no solo fortalece la democracia, sino que también genera un sentido de pertenencia y responsabilidad entre los ciudadanos. En conclusión, el autor argumenta que fomentar la participación ciudadana es esencial para el desarrollo sostenible y la cohesión social, convirtiéndose en un pilar fundamental para la construcción de sociedades más justas y equitativas (Ruiz, 2022).

2.2.2.3 Modelo de desarrollo endógeno

El desarrollo endógeno se centra en un enfoque que resalta la importancia de los recursos, capacidades y potencialidades locales para impulsar el crecimiento económico y social. A diferencia de los modelos de desarrollo que dependen de factores externos, este modelo promueve la auto-sostenibilidad y la habilidad de las comunidades para generar su propio progreso. En su tesis doctoral, Antonio López Martínez analiza las estrategias y desafíos asociados con este enfoque, destacando cómo las comunidades pueden aprovechar sus recursos internos para fomentar un desarrollo sostenible.

Una de las estrategias clave es fomentar la participación activa de los ciudadanos, lo cual es esencial para identificar necesidades y prioridades en la comunidad. Esto implica crear espacios de diálogo donde se puedan discutir proyectos y decisiones que impacten a la población. Además, es fundamental fortalecer las capacidades locales, proporcionando formación en habilidades técnicas y de gestión para que los individuos y grupos puedan llevar a cabo iniciativas de desarrollo. También se debe promover el uso de recursos endógenos, como materias primas y

mano de obra local, para construir una economía más resiliente y diversificada. La innovación social juega un papel importante, ya que alentar la creatividad dentro de la comunidad puede generar soluciones adaptadas a los desafíos específicos.

Sin embargo, el desarrollo endógeno enfrenta varios retos. Las desigualdades estructurales pueden limitar la capacidad de las comunidades para implementar estrategias efectivas, ya que el acceso a recursos financieros, educativos y tecnológicos no siempre es equitativo. Además, la falta de apoyo institucional puede ser un obstáculo significativo, por lo que es crucial que las políticas públicas reconozcan y respalden las iniciativas locales. También existe la resistencia al cambio, ya que las tradiciones y costumbres arraigadas pueden dificultar la aceptación de nuevas ideas. Por último, asegurar la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas de desarrollo es un desafío constante, que requiere planificación cuidadosa y evaluación continua de los impactos sociales y ambientales (López, 2022).

2.2.2.4 Modelo de desarrollo territorial

El libro "Desarrollo Territorial: Nuevas Perspectivas" de Beatriz Fernández Sánchez, publicado en 2024, aborda cómo el desarrollo territorial se centra en la relación entre el crecimiento económico y el espacio geográfico, destacando la importancia de las características locales y regionales en la formulación de políticas de desarrollo. La autora explora nuevas formas de aprovechar los recursos y potencialidades de los territorios para fomentar un crecimiento sostenible y equitativo.

Un aspecto clave del desarrollo territorial es la integración de las dimensiones económica, social y ambiental, lo que requiere un enfoque integral que considere no solo el crecimiento

económico, sino también el bienestar social y la sostenibilidad. Fernández Sánchez subraya la necesidad de reconocer la diversidad de los territorios y adaptar las estrategias de desarrollo a sus particularidades.

La gobernanza territorial juega un papel fundamental, ya que la participación activa de actores locales, como gobiernos, empresas y comunidades, es esencial para crear un entorno propicio para el desarrollo. La colaboración y el diálogo entre estos actores permiten identificar necesidades y prioridades, facilitando la implementación de proyectos que respondan a las demandas locales.

A pesar de las ventajas del desarrollo territorial, existen desafíos significativos, como la desigualdad territorial, que puede dejar a algunas regiones en desventaja por la falta de recursos, infraestructura o acceso a servicios básicos. Esto requiere políticas que busquen equilibrar las oportunidades entre diferentes territorios.

Asimismo, las nuevas tecnologías y la digitalización ofrecen oportunidades importantes para el desarrollo territorial. La implementación de soluciones digitales puede mejorar la gestión de recursos y fomentar la innovación en los procesos productivos. La autora enfatiza la importancia de capacitar a las comunidades para que puedan aprovechar estas herramientas de manera efectiva (Fernández , 2024).

2.2.2.5 Modelo de innovación social

El artículo "Innovación Social: Un Motor para el Cambio" de Marta González Ruiz, publicado en 2023, explora el concepto de innovación social como un mecanismo clave para

impulsar transformaciones significativas en la sociedad. La autora argumenta que la innovación social va más allá de la mera introducción de nuevas tecnologías o productos; se trata de crear soluciones efectivas que aborden problemas sociales complejos y mejoren la calidad de vida de las comunidades.

En su análisis, González Ruiz destaca la importancia de la colaboración entre diversos actores, incluyendo gobiernos, organizaciones no gubernamentales y el sector privado. Esta colaboración es esencial para fomentar un entorno propicio donde surjan ideas innovadoras que respondan a las necesidades específicas de las comunidades. La autora enfatiza que la participación activa de los ciudadanos en el proceso de innovación es fundamental, ya que su conocimiento y experiencias son valiosos para desarrollar soluciones que realmente marquen la diferencia.

Además, el artículo aborda los desafíos que enfrenta la innovación social, como la resistencia al cambio y la falta de recursos. La autora sugiere que es crucial crear espacios de diálogo y aprendizaje entre los diferentes actores para superar estas barreras y fomentar un clima de confianza que permita la experimentación y la implementación de nuevas ideas.

González Ruiz también menciona ejemplos concretos de iniciativas de innovación social que han tenido un impacto positivo en diversas comunidades. Estas iniciativas no solo demuestran la viabilidad de las soluciones innovadoras, sino que también sirven como inspiración para otras regiones que buscan abordar sus propios desafíos sociales (González, 2023)

2.2.2.6 Modelo de desarrollo inclusivo

La tesis de maestría "Hacia un Desarrollo Inclusivo: Teoría y Práctica" de Claudia Torres López, publicada en 2022, examina el concepto de desarrollo inclusivo como un enfoque esencial para abordar las desigualdades sociales y económicas en diversas comunidades. La autora argumenta que el desarrollo inclusivo no solo busca el crecimiento económico, sino que también se centra en garantizar que todos los grupos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, tengan acceso a oportunidades y recursos.

Torres López destaca la importancia de integrar la teoría con la práctica para lograr un desarrollo que realmente beneficie a todos. Esto implica la necesidad de diseñar políticas públicas que no solo consideren indicadores económicos, sino que también evalúen el impacto social de las decisiones tomadas. La autora enfatiza que la participación activa de las comunidades en la formulación de estas políticas es fundamental, ya que su conocimiento y experiencias son clave para identificar necesidades y prioridades locales.

Además, la tesis aborda los desafíos que enfrenta el desarrollo inclusivo, como la resistencia institucional y la falta de recursos. Torres López sugiere que es vital fomentar un entorno de colaboración entre diferentes actores, incluidos gobiernos, organizaciones no gubernamentales y el sector privado, para superar estas barreras y promover un desarrollo más equitativo.

La autora también presenta ejemplos de iniciativas exitosas de desarrollo inclusivo en distintas regiones, que demuestran cómo se pueden implementar estrategias efectivas para mejorar la calidad de vida de las comunidades. Estas experiencias sirven como modelos a seguir para otras localidades que buscan abordar sus propios desafíos (Torres, 2022).

2.2.2.7 Modelo de clústeres

El artículo "Clústeres: Impulsando el Desarrollo Regional" de Ricardo Martínez Valdés, publicado en 2024, analiza el papel crucial que juegan los clústeres en la promoción del desarrollo económico a nivel regional. El autor argumenta que los clústeres, que son agrupaciones de empresas y entidades interrelacionadas en un sector específico, pueden generar sinergias que potencian la competitividad y la innovación en las áreas donde se establecen.

Martínez Valdés destaca que la creación de clústeres no solo favorece a las empresas involucradas, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad en general. Al fomentar la colaboración entre empresas, instituciones educativas y organismos gubernamentales, se facilita el intercambio de conocimientos y recursos, lo que conduce a un crecimiento más sostenible y equitativo.

El artículo también aborda los desafíos que enfrentan los clústeres, como la necesidad de una infraestructura adecuada y el apoyo continuo de políticas públicas. El autor sugiere que es esencial contar con un entorno favorable que incentive la cooperación entre los distintos actores del clúster, así como la implementación de estrategias que promuevan la inclusión de pequeñas y medianas empresas.

Además, Martínez Valdés presenta ejemplos de clústeres exitosos en diversas regiones, ilustrando cómo estas iniciativas han logrado transformar economías locales y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Estos casos sirven como referencia para otras regiones que buscan replicar modelos de desarrollo similares (Martínez, 2024).

2.2.2.8 Modelo de desarrollo local basado en recursos

La tesis doctoral "Desarrollo Local Basado en Recursos: Estrategias Sostenibles" de Elena Ruiz Jiménez, presentada en 2023, explora el enfoque del desarrollo local que se centra en el aprovechamiento de los recursos disponibles en cada comunidad. La autora sostiene que este modelo es fundamental para promover un crecimiento económico que sea tanto sostenible como inclusivo.

Ruiz Jiménez argumenta que, al identificar y utilizar los recursos locales, como la mano de obra, las materias primas y la cultura, las comunidades pueden desarrollar estrategias que no solo fomenten la economía local, sino que también preserven el medio ambiente y fortalezcan el tejido social. Este enfoque permite a las localidades crear un sentido de identidad y pertenencia, lo que a su vez potencia la participación comunitaria en el desarrollo.

La autora también analiza diversas estrategias sostenibles que se pueden implementar, tales como la agricultura ecológica, el turismo responsable y la promoción de productos locales. Estas iniciativas no solo generan empleo, sino que también contribuyen a la conservación del entorno natural y cultural.

Además, la tesis aborda los retos que enfrentan las comunidades en la implementación de este modelo, como la falta de inversión y el acceso limitado a tecnologías. Ruiz Jiménez enfatiza la importancia de establecer alianzas entre diferentes actores, incluidos gobiernos, organizaciones no gubernamentales y empresas, para superar estos obstáculos y fomentar un desarrollo más resiliente (Ruiz, 2023).

2.2.3 Estudios previos

2.2.3.1 Estudio sobre Participación Juvenil en Ecuador

La participación juvenil en Ecuador es un fenómeno crítico que refleja el compromiso de los jóvenes con el desarrollo social, económico y político del país. En las últimas décadas, la juventud ecuatoriana ha mostrado un creciente interés por involucrarse en procesos de toma de decisiones, lo que se traduce en una mayor visibilidad de sus necesidades y demandas en la agenda pública.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, aproximadamente el 30% de la población ecuatoriana tiene entre 13 y 30 años, lo que subraya la importancia de considerar sus voces en la formulación de políticas. Este grupo demográfico no solo es significativo en términos numéricos, sino que también aporta innovaciones y perspectivas frescas que pueden enriquecer el desarrollo local (INEC, 2020).

Estudios recientes, como el de (González y Salazar, 2021) han demostrado que la participación política de los jóvenes en Ecuador se ha incrementado, especialmente a través de plataformas digitales. Estas herramientas han permitido a los jóvenes organizarse y movilizarse en torno a causas sociales, desde la defensa del medio ambiente hasta la lucha por la igualdad de género. El estudio destaca que el 65% de los jóvenes encuestados utiliza redes sociales para informarse sobre temas políticos y sociales, lo que indica un cambio en la forma en que se comprometen con su comunidad.

Sin embargo, a pesar de estos avances, los jóvenes aún enfrentan desafíos significativos. La exclusión social, la falta de acceso a recursos y la limitada representación en espacios de toma de decisiones son obstáculos que deben ser superados. Un informe de (UNICEF, 2022) señala que

solo el 15% de los jóvenes se siente representado en las decisiones políticas que afectan sus vidas, lo que resalta la necesidad de crear mecanismos más inclusivos que permitan su participación efectiva.

Las iniciativas gubernamentales, como el Programa Nacional de Juventud, han buscado fomentar la participación juvenil mediante la creación de espacios de diálogo y la promoción de proyectos comunitarios. Sin embargo, es fundamental que estas iniciativas sean acompañadas de un compromiso real por parte de las autoridades para garantizar que las voces de los jóvenes sean escuchadas y consideradas en la formulación de políticas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución del Ecuador es el marco legal fundamental para garantizar los derechos de participación ciudadana, incluidos los de los jóvenes:

- **Art. 39:** Reconoce a los jóvenes como actores estratégicos en el desarrollo del país y establece el deber del Estado de promover su participación activa en los campos político, social, cultural y económico.
- **Art. 44:** Reconoce el derecho de los jóvenes a participar en la vida política, económica, social y cultural del país, asegurando que el Estado promueva y garantice su involucramiento activo en la toma de decisiones que les conciernen.

- **Art. 45:** Establece que el Estado debe promover la participación de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones, garantizando su inclusión en la vida pública y en las políticas que les afectan.
- **Art. 95:** Establece el derecho de la ciudadanía a participar en los asuntos de interés público, ya sea de manera directa o a través de representantes. La participación es un derecho fundamental que contribuye a la consolidación de una democracia participativa e incluyente.
- **Art. 204:** Crea el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS), que promueve la participación de la ciudadanía, incluidos los jóvenes, en la planificación, gestión y control de la política pública (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

2.3.2 Código de la niñez y adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador establece un marco legal fundamental para asegurar los derechos de participación ciudadana de los jóvenes. En particular, se destacan los siguientes artículos:

- **Art. 1: Finalidad.** Este Código establece que el Estado, la sociedad y la familia deben asegurar una protección integral para todos los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Su objetivo es promover su desarrollo completo y garantizar el ejercicio pleno de sus derechos dentro de un marco que respete la libertad, dignidad y equidad.

- **Art. 59: Derecho a la Expresión.** Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a expresar sus pensamientos libremente, así como a buscar, recibir y compartir información e ideas sin restricciones, salvo aquellas que imponga la ley.
- **Art. 60: Derecho a Ser Consultados.** Se reconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser consultados sobre temas que les afecten. Sus opiniones deben ser tomadas en cuenta según su nivel de madurez y desarrollo.
- **Art. 61: Participación en Espacios Públicos.** Este artículo promueve la creación de espacios donde los adolescentes puedan participar activamente en las decisiones que les conciernen, fomentando así su involucramiento en asuntos comunitarios.
- **Art. 62: Consejos Consultivos.** Se establece la formación de Consejos Consultivos compuestos por niños, niñas y adolescentes, donde pueden presentar sus opiniones y sugerencias sobre políticas públicas que les impacten directamente. Este mecanismo es clave para asegurar su participación en la gobernanza local (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

2.3.3 Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD)

Este código regula la organización territorial y establece las competencias de los gobiernos autónomos descentralizados (GAD), promoviendo la participación ciudadana, incluidos los jóvenes, en la gestión del desarrollo local.

- **Art. 54:** Establece que los municipios tienen la competencia de fomentar la participación ciudadana en el desarrollo local, lo cual incluye la creación de espacios para la participación juvenil en la toma de decisiones a nivel cantonal.
- **Art. 100:** Obliga a los GAD a institucionalizar mecanismos de participación, como asambleas y consejos locales, para garantizar que los ciudadanos, especialmente los jóvenes, puedan incidir en las políticas públicas locales (COOTAD, 2010).

2.3.4 Ley de Juventud Ecuador

La Ley de Juventudes establece un marco legal específico para garantizar los derechos de los jóvenes en Ecuador, incluyendo su participación en el desarrollo local y la toma de decisiones.

- **Art. 1:** Establece que esta ley reconoce las características específicas de los jóvenes ecuatorianos y la necesidad de implementar mecanismos adicionales a los ya existentes en el sistema legal. Estos mecanismos tienen como objetivo promover el disfrute y ejercicio efectivo de sus derechos, así como asegurar el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Según esta ley, se considera joven a toda persona que tenga entre 18 y 29 años de edad.
- **Art. 5:** Los jóvenes tienen derecho a participar en la vida política, económica, social y cultural de la nación, y el Estado debe garantizar que se creen mecanismos efectivos para su participación.

- **Art. 10:** Se estipula que los gobiernos locales deben crear e implementar políticas que promuevan la participación juvenil en la planificación y gestión de proyectos que fomenten el desarrollo de sus comunidades (Ley de Juventudes, 2020).

2.3.5 Ley Orgánica de Participación Ciudadana (2010)

Esta ley establece los mecanismos y garantías para la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones públicas, impulsando la participación juvenil como un derecho.

- **Art. 1:** Establece que la participación es un derecho de todos los ciudadanos para influir en la planificación, gestión y evaluación de las políticas públicas.
- **Art. 33:** Promueve la creación de espacios y mecanismos que incentiven la participación activa de los jóvenes en los procesos de desarrollo local y planificación territorial (Ley Orgánica de Participación Ciudadana, 2010).

2.3.6 Plan Nacional de Desarrollo - Un Nuevo Ecuador 2024-2025

El Plan Nacional de Desarrollo es el principal documento que guía la estrategia del Estado para mejorar las condiciones de vida y promover el desarrollo sostenible. Este plan contempla la participación de los jóvenes dentro del eje social en la transformación del país:

- **Objetivo 1: Fortalecimiento de la Participación Ciudadana:** Promover mecanismos que faciliten la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones.

- **Objetivo 2: Desarrollo de Capacidades:** Implementar políticas que capaciten a los jóvenes en liderazgo y gestión comunitaria.
- **Objetivo 3: Fomento del Emprendimiento Juvenil:** Crear políticas que apoyen iniciativas de emprendimiento y proyectos locales liderados por jóvenes.
- **Política del objetivo 1-2:** Impulsa programas y proyectos dirigidos a fortalecer la participación juvenil en la gestión pública y el desarrollo comunitario, con énfasis en áreas rurales y periurbanas (Plan Nacional de Desarrollo - Un Nuevo Ecuador, 2024).

2.3.7 Instrumentos Internacionales

La participación juvenil también está respaldada por normativas internacionales que Ecuador ha ratificado, como:

- **Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes:** Ecuador es signatario de esta convención, que promueve la participación de los jóvenes en todos los ámbitos de la vida pública, estableciendo su derecho a ser parte de la planificación y gestión de proyectos que impacten en sus comunidades (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2008).
- **Agenda 2030 de Naciones Unidas - Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** El ODS 16, específicamente, promueve sociedades pacíficas e inclusivas, con énfasis en la

participación de todos los sectores de la sociedad, incluidos los jóvenes, para fomentar instituciones inclusivas y transparentes a nivel local (ODS, 2015).

2.3.8 Ordenanzas Municipales del Cantón Quevedo

A nivel local, las ordenanzas municipales del GAD de Quevedo pueden incluir disposiciones que promuevan la participación juvenil. Aunque la fundamentación específica depende de cada municipio, algunos cantones han promulgado ordenanzas que fomentan la creación de Consejos de Juventud y programas que involucren a los jóvenes en la planificación y ejecución de proyectos comunitarios.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

"Los jóvenes deben ser considerados como una solución, no como un problema; ellos son los arquitectos de un futuro mejor."

Kofi Annan

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolló bajo una metodología de carácter mixto con enfoque cuali-cuantitativo, con la finalidad de evaluar la participación juvenil en el desarrollo local, dentro de los tipos de investigación utilizados en el estudio se detallan:

3.2 MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método inductivo

La presente investigación empleó un método inductivo para obtener conclusiones generales sobre la participación juvenil en el desarrollo local, mediante encuestas online aplicadas a jóvenes del cantón. Este enfoque permitió identificar los tipos de participación que ejercen y analizar cómo sus acciones influyen en la comunidad, así como las limitantes que enfrentan en los procesos de toma de decisiones (González,2022).

3.2.2 Método deductivo

El método deductivo se utilizó para fundamentar teorías sobre la participación juvenil y su impacto en el desarrollo local, aplicándose tras la recolección y análisis de datos. Se buscó establecer conexiones entre las acciones de los jóvenes y los resultados en desarrollo social y económico, fortaleciendo así los hallazgos de la investigación (Martínez, 2021).

3.2.3. Método histórico – lógico

Esta metodología permitió recopilar información sobre el contexto del Cantón Quevedo para analizar el impacto de la participación juvenil en el desarrollo local. A través de encuestas y entrevistas, se identificó los problemas que limitan su involucramiento en la gestión pública y se propondrán estrategias para mejorar su participación, fomentando así su inclusión en la toma de decisiones y contribuyendo al desarrollo sostenible de la comunidad (Pérez, 2023).

3.2.4. Método Descriptivo

Además, la investigación realizó un análisis descriptivo de la participación juvenil en la gestión pública, evaluando el cumplimiento de los objetivos de desarrollo local, la normativa vigente y los programas en el cantón Quevedo. Se utilizó una matriz de análisis situacional para identificar cómo la participación de los jóvenes impacta en el desarrollo comunitario, así como sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en este contexto (González, 2022).

3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

En relación con las particularidades que se evidencian en la participación juvenil en el Cantón Quevedo, se pudo constatar los mecanismos de involucramiento que se aplican para fomentar su incidencia en el desarrollo local. Dentro del diagnóstico de la problemática evidenciada en la participación juvenil, se procedió a la recolección de información a través de encuestas y entrevistas, que permitió identificar las oportunidades y desafíos que enfrentan los jóvenes en su interacción con las autoridades locales y su participación en proyectos comunitarios. Este análisis fue fundamental para entender cómo la participación juvenil puede ser un motor de cambio y desarrollo en la comunidad.

3.3.1 Población y muestra

Población

Para la presente investigación se tomó como población a tres representantes locales como son el Técnico de participación ciudadana, el Coordinador de la Unidad de Inclusión y Asistencia Social, y al presidente de la Asamblea Local. Además, a adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo. Esta selección es fundamental, ya que esta parte de la población es clave en el proceso de desarrollo y su participación puede influir significativamente en la gestión pública y en la implementación de proyectos que benefician a la comunidad.

Tabla 1

Población considerada para determinar la muestra a investigar

Detalle	Número de personas	Instrumentos
Técnico de participación ciudadana	1	Entrevista
Coordinador de la Unidad de inclusión y asistencia social	1	Entrevista
Presidente de la Asamblea Local	1	Entrevista
Población de Quevedo	200,000	Encuesta

Nota: Población relacionada con el estudio del proyecto de investigación.

Para calcular el tamaño de la muestra tomamos los datos del último censo realizado en el año 2022 por el INEC, donde Quevedo cuenta con una población aproximada de 200,000 habitantes, de esta cifra alrededor del 30% (60,000 habitantes) corresponde a adolescentes y jóvenes de entre 13 y 30 años, aplicando la fórmula para poblaciones finitas se obtuvo:

$$n = \frac{N * z^2 * p(1 - q)}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p(1 - q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra buscado

N = Tamaño de la población (60000)

z = Nivel de confianza (95% = 1,96)

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (50%)

q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (50%)

e = Margen de error (5%)

$$n = \frac{60000 * (1,96)^2 * 0,50(1 - 0,50)}{(0,05)^2 * (60000 - 1) + (1,96)^2 * 0,50(1 - 0,50)}$$

$$n = \frac{60000 * 3,8416 * 0,50 * 0,50}{(0,0025 * 59999) + (3,8416 * 0,25)}$$

$$n = \frac{57624}{149,9975 + 0,9604}$$

$$n = \frac{57624}{150,9575}$$

$$n = 381,72 = 382$$

Muestra

El siguiente proyecto de investigación presenta una población finita el tamaño de la muestra necesario sería el Técnico de participación ciudadana, el Coordinador de la Unidad de inclusión y asistencia social, el presidente de la Asamblea Local y 382 adolescentes y jóvenes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, por ello se aplicará en un cien por ciento.

3.3.2. Técnicas de investigación

3.3.2.1 Entrevista (cualitativa)

Se realizó al Técnico de participación ciudadana del GAD Ing. Bolívar León, al Coordinador de la Unidad de inclusión y asistencia social del GAD Ing. Sergio Yépez, y al presidente de la asamblea local Ing. Héctor Gómez mediante la aplicación de una serie de preguntas abiertas, a través de las cuales se obtuvo información relevante acerca del nivel de participación de los jóvenes, los factores que influyen en su involucramiento y el impacto de sus acciones en el desarrollo local.

3.3.2.2 Encuesta (cuantitativa)

Se realizó la recolección de datos mediante la técnica de encuesta, dirigida a una muestra de 382 adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo, con edades comprendidas entre los 13 y 30 años, seleccionada conforme a los parámetros establecidos para poblaciones finitas. Este procedimiento estuvo orientado a la obtención de información relevante sobre los factores que inciden en su participación en el desarrollo local.

La estrategia de recopilación se fundamentó en un enfoque de difusión en red, ejecutado a través de la plataforma WhatsApp, permitiendo la participación directa y voluntaria de los encuestados. Dicho enfoque incluyó lo siguiente:

- Se inició el proceso mediante la identificación de contactos personales en redes sociales, familiares y amistades, los cuales sirvieron como primer nodo en la estructura de difusión.

- Se invitó a los contactos iniciales a compartir el enlace del cuestionario con sus propias redes sociales, fomentando un efecto multiplicador en la distribución. La encuesta se desarrolló utilizando la plataforma Google Forms, optimizando su diseño para garantizar accesibilidad desde dispositivos móviles.
- La participación se realizó bajo condiciones de anonimato, promoviendo un ambiente de confianza que incentivó respuestas auténticas y significativas.
- La metodología empleada permitió alcanzar un tamaño muestral estadísticamente significativo, asegurando representatividad en términos de género, edad, y nivel educativo dentro de la población juvenil del cantón Quevedo.

Los resultados obtenidos mediante este enfoque constituyen una base sólida para el análisis de las dinámicas de participación juvenil y su incidencia en el desarrollo comunitario.

3.3.3. Instrumentos de la Investigación

3.3.3.1 Guía de entrevista

Esta contenía preguntas abiertas y temas clave para profundizar en la experiencia, percepciones y opiniones de los entrevistados sobre la participación juvenil en la gestión pública.

3.3.3.2 Formulario de encuesta (online)

Este formulario contenía preguntas cerradas para recopilar datos cuantitativos sobre las opiniones y experiencias de los adolescentes y jóvenes en relación con su participación comunitaria.

3.3.3.3 Alfa de Cronbach

El Alfa de Cronbach es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la consistencia interna de las preguntas en un cuestionario. En este caso, se analizaron tres preguntas relacionadas con la participación juvenil, su nivel de información y la importancia que le atribuyen a dicha participación en procesos locales.

3.3.3.4 Programa estadístico Excel

En el presente estudio, se recurrió al programa Excel como herramienta estadística para el manejo de los datos recolectados mediante encuestas. Su función primordial fue la de organizar y tabular las respuestas, lo que permitió la creación de una base de datos estructurada y fácilmente manejable.

3.4. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Se desarrolló en atención al tema objeto de estudio, para lo cual se realizó la búsqueda de literatura especializada relacionada con la "Participación juvenil y su incidencia en el desarrollo local en el Cantón Quevedo". Además, se fundamentó los hallazgos de la investigación a partir de las teorías expuestas en artículos profesionales de alto nivel, en sitios web académicos y documentos de investigaciones relacionadas al tema.

Esta revisión de la literatura permitió contextualizar la participación juvenil en el ámbito local, identificar las mejores prácticas y analizar el impacto que tiene su involucramiento en el desarrollo de la comunidad, proporcionando un marco teórico sólido que sustente los resultados obtenidos en el estudio.

3.4.1 Revisión de la literatura especializada.

Se desarrolló un proceso de recopilación de información enfocado en la "participación juvenil". Para ello, se llevó a cabo la búsqueda de bibliografía y otros materiales relevantes que serían de utilidad para el propósito del estudio. Esta recopilación incluyó literatura académica, artículos profesionales, y documentos de investigaciones previas que abordó la temática de la participación juvenil. La información obtenida fue fundamental para contextualizar el problema de investigación y sustentar los hallazgos a partir de teorías y enfoques existentes en el campo del desarrollo local y la participación juvenil.

3.4.2 Obtención de la literatura

Se obtuvo información a través de Internet, libros y bases de datos para consultar artículos científicos y boletines que fueron de mayor utilidad relacionados con la "Participación juvenil ". Esta búsqueda incluyó la recopilación de información pertinente y necesaria sobre el tema, utilizando recursos como plataformas académicas que ofrecen acceso a literatura relevante. Además, se exploró repositorios digitales y bases de datos de acceso abierto, que proporcionó

insumos valiosos para fundamentar la investigación y enriquecer el análisis sobre el impacto de la participación juvenil en el desarrollo de la comunidad local.

3.4.3 Extracción y recopilación de la información de interés

Lo importante de recopilar la literatura especializada fue la obtención de información relevante para abordar la problemática existente. Esta recopilación permitió articular conocimientos a partir de libros, artículos y normativas relacionadas con el tema, lo que contribuyó a fortalecer el marco teórico de la investigación. Al integrar diversas perspectivas y enfoques teóricos, se pudo contextualizar mejor la situación actual de la participación juvenil, identificar las barreras que enfrentan y proponer estrategias efectivas para potenciar su involucramiento en el desarrollo local.

3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la investigación sobre "participación juvenil y su incidencia en el desarrollo local en el Cantón Quevedo", se utilizaron los siguientes instrumentos:

3.5.1 Guía de entrevista

Se realizó entrevistas semiestructuradas a representantes locales que están enfocados en participación ciudadana. La guía de entrevistas incluyó preguntas abiertas que abordaron las

percepciones sobre la participación juvenil y su influencia en la implementación de proyectos de desarrollo local.

3.5.2 Formulario de encuesta

A través de una encuesta online en la plataforma Google Forms aplicada a adolescente y jóvenes, se obtuvo datos sobre su percepción de los mecanismos de participación, el impacto de sus acciones en el desarrollo local y las barreras que enfrentan.

3.5.3 Alfa de Cronbach

Se utilizó el Alfa de Cronbach como método estadístico para evaluar la consistencia interna de los instrumentos aplicados en el estudio sobre la participación juvenil en el desarrollo local de Quevedo. Este coeficiente permitió medir la fiabilidad de las encuestas y cuestionarios utilizados, asegurando que los ítems incluidos midieran de manera coherente el mismo constructo. Los cálculos se realizaron a partir de las respuestas obtenidas y procesadas mediante herramientas estadísticas, obteniendo así un indicador clave para validar la calidad de los datos recopilados.

3.5.4 Programa estadístico Excel

Se utilizó el programa estadístico Excel para analizar los datos recopilados en las encuestas. La información fue ingresada en hojas de cálculo organizadas según categorías específicas y procesada mediante funciones integradas de Excel, así como los gráficos que facilitaron la visualización de tendencias y patrones en los datos recolectados.

3.6 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

El manejo de los datos recopilados en esta investigación se realizó en dos fases principales:

3.6.1 Procedimiento de datos

3.6.1.1 Fase 1: Entrevistas estructuradas con representantes locales.

Las entrevistas realizadas a tres representantes locales (el presidente de la Asamblea Local Ciudadana, el coordinador de Participación Ciudadana y el coordinador de la Unidad de Inclusión y Asistencia Social) fueron transcritas íntegramente y organizadas en tablas para facilitar la sistematización de preguntas y respuestas. Posteriormente, estas transcripciones fueron analizadas desde un enfoque cualitativo, identificando patrones, temas recurrentes y perspectivas relevantes sobre la participación juvenil en la toma de decisiones locales.

El análisis de las respuestas se realizó mediante un enfoque temático, categorizando las barreras, propuestas y percepciones expresadas por los entrevistados. Estas categorías fueron contrastadas con estudios previos y teorías relacionadas con la participación ciudadana juvenil.

3.6.1.2 Fase 2: Encuestas aplicadas a adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo.

Los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas fueron organizados y procesados utilizando la herramienta estadística Excel. Se crearon tablas y gráficos que permitieron visualizar la distribución de las respuestas, agrupadas en secciones como datos demográficos, participación en el desarrollo local, conocimiento y percepción, así como limitantes en la participación activa.

El procesamiento de los resultados se realizó mediante el programa estadísticos (Excel), lo que facilitó el cálculo de frecuencias, porcentajes y la generación de gráficos para interpretar los

datos. Este proceso permitió identificar tendencias, áreas de interés y brechas significativas en la participación juvenil.

3.6.2 Análisis de Datos

El análisis de los datos se dividió en dos enfoques principales: uno cualitativo, aplicado a las entrevistas, y otro cuantitativo, aplicado a las encuestas.

3.6.2.1 Análisis cualitativo (Entrevistas):

El análisis de las entrevistas permitió identificar los principales retos, barreras y propuestas relacionadas con la participación juvenil en los procesos de toma de decisiones locales. Entre los hallazgos más relevantes se destacan:

- La exclusión de los jóvenes en los procesos de decisión, atribuida a la falta de credibilidad en las instituciones y a la escasa motivación por parte de las autoridades locales.
- La necesidad de capacitar a los jóvenes en habilidades específicas, como liderazgo, comunicación efectiva y conocimiento sobre políticas públicas, para fomentar su empoderamiento.
- La importancia de desarrollar proyectos liderados por jóvenes, que promuevan su sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad.

Este análisis se realizó identificando patrones y relaciones entre las respuestas de los entrevistados, lo que permitió construir un marco interpretativo que conecta sus perspectivas con investigaciones previas sobre la participación ciudadana juvenil.

3.6.2.2 Análisis cuantitativo (Encuestas):

El análisis de las encuestas se centró en interpretar los datos demográficos, las percepciones sobre la participación juvenil y las barreras identificadas por los encuestados. Los hallazgos más destacados incluyen:

- **Datos demográficos:** La mayoría de los encuestados pertenece al rango de edad de 16 a 20 años (29.3%) y son mayoritariamente mujeres (57.3%). Esto indica que las estrategias de participación deben considerar las características sociodemográficas de este grupo.
- **Nivel educativo:** Un porcentaje significativo de los jóvenes encuestados se encuentra cursando o ha completado la secundaria (33.2%), lo que refuerza la importancia de incluir temas de participación ciudadana en los programas educativos.
- **Participación en actividades locales:** Más de la mitad de los encuestados (52.6%) no ha participado en proyectos de desarrollo local, lo cual evidencia una baja participación juvenil en estos procesos.
- **Barreras para la participación:** La falta de información (33.5%) y la falta de interés (22.9%) fueron identificadas como las principales limitantes, lo que coincide con los hallazgos cualitativos de las entrevistas.
- **Habilidades necesarias:** Las habilidades de comunicación (24.2%) y el conocimiento sobre políticas públicas (22.0%) fueron señaladas como las competencias más requeridas para una mayor participación.
- **Formación deseada:** Los talleres sobre liderazgo (28.3%) y la capacitación en políticas públicas (29.1%) fueron las opciones más demandadas, lo que subraya la necesidad de ofrecer programas formativos adaptados a las necesidades de los jóvenes.

Este análisis permitió identificar las principales áreas de oportunidad para fomentar la participación juvenil y diseñar estrategias que aborden las necesidades y barreras detectadas.

3.6.3 Relación entre los hallazgos cualitativos y cuantitativos

El análisis cualitativo y cuantitativo permitió obtener una visión integral de los factores que influyen en la participación juvenil en el cantón Quevedo. Por un lado, las entrevistas destacaron la importancia de la formación y la creación de espacios inclusivos liderados por jóvenes, mientras que las encuestas confirmaron que la falta de información y habilidades específicas son barreras clave para su involucramiento.

Ambos enfoques coinciden en la necesidad de implementar estrategias educativas y formativas que empoderen a los jóvenes y les permitan participar de manera efectiva en los procesos de toma de decisiones locales. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas, como las de (García et al., 2021) y (Ramírez , 2022) que subrayan la importancia de la educación cívica y la capacitación en liderazgo para fomentar la participación ciudadana juvenil.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

“Los jóvenes son la clave para el cambio positivo; su energía y creatividad son esenciales para construir un mundo más justo y sostenible.”

Malala Yousafzai.

4.1 PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS EXISTENTES PARA LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA GESTIÓN PÚBLICA LOCAL DEL CANTÓN QUEVEDO.

Entrevista a representantes locales

Tabla 2

Entrevista realizada al presidente de la asamblea local ciudadana

Preguntas	Respuestas
Nombre	Ing. Héctor Gómez Coello
Edad	42
Nivel educativo	Cuarto nivel
Ocupación	Profesional independiente (asesor)
¿Qué tan familiarizado/a está con los procesos de toma de decisiones en su comunidad?	Mucho, ya que soy miembro del comité barrial de mi sector. También soy delegado al consejo de planificación cantonal, y soy presidente de la asamblea local ciudadana.
¿Ha participado alguna vez en la toma de decisiones locales? Si es así, ¿puede describir su experiencia?	<p>Si, como miembro del consejo de planificación cantonal he intervenido en los procesos de actualización del PDYOT (El plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial). Aunque es satisfactorio poder intervenir en pro del desarrollo del cantón, los resultados en papel son satisfactorios, no así la ejecución de la voluntad ciudadana. Algunas veces se toma y ejecuta a medias las solicitudes ciudadanas, pero mayormente esto queda en propuestas, pero no en ejecución, lo que provoca una gran decepción.</p> <p>Esta es una de las principales razones por las cuales la ciudadanía se reusa a participar activamente en la toma de decisiones de la administración municipal.</p>
Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales barreras que enfrentan los	Principalmente, el desconocimiento y desmotivación, esto provoca que la

jóvenes para participar activamente en la toma de decisiones?

mayoría de los jóvenes sean ajenos a los procesos participativos y su desinterés sea evidente.

Pero además de ello, la participación ciudadana es voluntaria y sin remuneración, lo que, en la situación económica actual, hace que esto no sea atractivo para delegar un tiempo que a criterio de los jóvenes, puede ser invertido en otras atracciones propias de la edad.

¿Qué habilidades o competencias considera que les faltan a los jóvenes para mejorar su participación?

La falta de conocimiento hace que la participación ciudadana sea ajena a ellos, por lo cual no pueden sentir ningún interés con respecto.

Además, la falta estímulo dentro del núcleo familiar con respecto al tema tratado, hace que ellos no sientan motivación en participar activamente de los procesos ciudadanos.

¿Cree que hay suficiente información disponible para que los jóvenes comprendan cómo participar en los procesos de toma de decisiones?

Si, la información está disponible en la web y es suficiente para aprender de ello.

Además de las capacitaciones que se suelen brindar de manera continua a las comunidades, pero la participación juvenil es prácticamente nula.

¿Qué tipo de formación o capacitación considera necesaria para que los jóvenes puedan participar más activamente?

La participación ciudadana debería ser una materia de estudio, que debe impartirse desde la secundaria y continuar en la educación superior como casos prácticos que ayuden o incentiven a la ciudadanía, tales como actividades de vinculación con la comunidad. De esta manera no solo se adquiere el conocimiento teórico, sino que también el práctico y de desarrolla en muchos jóvenes la pasión por participar activamente de estos procesos.

¿Qué acciones o iniciativas propondría para fomentar la participación juvenil en la toma de decisiones locales?

Capacitación continua en unidades educativas a través de convenios con el Mineduc.

Capacitación constante a los ciudadanos en sus comunidades.

Talleres prácticos de participación ciudadana enfocado en niños y jóvenes, y también en intergeneracionales

¿Hay algún programa o recurso que conozca que haya sido efectivo en la formación de jóvenes para participar activamente?

Actualmente ninguno. No conozco de programas enfocados en las juventudes, mucho menos que hayan tenido resultados esperanzadores.

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia o percepción sobre la participación juvenil en la toma de decisiones?

El ser empáticos con otros individuos o con la comunidad, es algo que actualmente se está perdiendo.

La individualización de las actividades propias de los jóvenes, hace que solo se preocupe por su propio bienestar y no el comunitario, lo cual no ayuda, ya que el proceso de participación ciudadana es solidario y vinculativo.

Nota: Respuesta a la entrevista aplicada al presidente de la asamblea local ciudadana.

Análisis e interpretación

La entrevista al Ing. Héctor Gómez Coello, un profesional con experiencia en procesos de participación ciudadana, revela factores clave que limitan y pueden impulsar la participación juvenil en la toma de decisiones. Desde un enfoque cualitativo y utilizando el método inductivo, se sintetizan sus respuestas para identificar patrones que expliquen las barreras y oportunidades en este ámbito.

El entrevistado señala dos barreras principales: el desconocimiento y desmotivación de los jóvenes, y la falta de incentivos, ya que la participación es voluntaria y percibida como poco atractiva frente a otras prioridades. Además, menciona que la individualización y la falta

de estímulo familiar contribuyen al desinterés juvenil. Estas barreras reflejan tanto problemas estructurales (falta de programas efectivos) como culturales (priorización del bienestar individual). Esto coincide con la teoría de la "desafección política juvenil", donde los jóvenes perciben los procesos participativos como poco relevantes o ineficaces.

El entrevistado destaca la necesidad de formación cívica desde edades tempranas, proponiendo que la participación ciudadana sea parte del currículo educativo, complementada con actividades prácticas que conecten a los jóvenes con sus comunidades. La incorporación de la participación ciudadana como materia educativa podría ser una estrategia clave para generar competencias y motivación en los jóvenes, integrando tanto conocimientos teóricos como experiencias prácticas.

Aunque la información sobre participación está disponible en plataformas digitales y capacitaciones comunitarias, el entrevistado menciona que no es aprovechada por los jóvenes. Esto sugiere que la información no está diseñada ni comunicada de manera efectiva para captar el interés juvenil, lo que evidencia la necesidad de estrategias más inclusivas y accesibles.

Entre las propuestas destacan capacitaciones en escuelas mediante convenios con el Ministerio de Educación, talleres prácticos intergeneracionales y actividades de vinculación comunitaria en educación secundaria y superior. Estas iniciativas abordan tanto la formación como la acción práctica, promoviendo la participación desde un enfoque integral que fomente valores como la empatía y el compromiso social.

El entrevistado resalta que la pérdida de empatía y solidaridad entre los jóvenes afecta su disposición a participar en procesos colectivos. Más allá de la formación técnica, es

necesario promover valores éticos y sociales que fortalezcan el sentido de responsabilidad comunitaria en los jóvenes.

El análisis evidencia que la participación juvenil enfrenta barreras estructurales, educativas y culturales. Para superarlas, es fundamental implementar programas educativos formales, diseñar estrategias de comunicación inclusivas y fomentar valores colectivos. Estas acciones no solo fortalecerán la participación, sino que también convertirán a los jóvenes en actores clave del desarrollo comunitario.

Tabla 3

Entrevista realizada al coordinador de participación ciudadana

Preguntas	Respuestas
Nombre	Ing. Bolívar León Rugel
Edad	58 años
Nivel educativo	Superior
Ocupación	Funcionario Publico
¿Qué tan familiarizado/a está con los procesos de toma de decisiones en su comunidad?	Muy familiarizado, me gusta participar en todos los procesos participativos existentes.
¿Ha participado alguna vez en la toma de decisiones locales? Si es así, ¿puede describir su experiencia?	Dentro del proceso de Presupuesto Participativo, he participado de manera activa, primero concientizando a los vecinos para poder ser parte del desarrollo planificado de nuestra ciudad, priorizando las urgencias sobre las necesidades al momento de realizar los requerimientos de nuestro sector.
Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para participar activamente en la toma de decisiones?	Existe un marcado desinterés de la juventud en lo que respecta a la participación ciudadana, a veces por la

falta de motivación de los dirigentes en torno a este tema, otras por la falta de conocimientos y por último y con mayor porcentaje en la falta de credibilidad en torno al resultado de estos procesos.

¿Qué habilidades o competencias considera que les faltan a los jóvenes para mejorar su participación?

Creo que falta bastante trabajar en equipo, comunicación asertiva y capacitaciones en torno a lo que significa la participación ciudadana.

¿Cree que hay suficiente información disponible para que los jóvenes comprendan cómo participar en los procesos de toma de decisiones?

Pienso que no, los organismos competentes no se han preocupado por crear un verdadero proceso de información respecto al funcionamiento de los mecanismos de participación ciudadana.

¿Qué tipo de formación o capacitación considera necesaria para que los jóvenes puedan participar más activamente?

Hay diferentes temas sobre los cuales se puede capacitar a la juventud, llámese estructura del estado, presupuesto participativo, como formular políticas públicas, liderazgo y comunicación asertiva.

¿Qué acciones o iniciativas propondría para fomentar la participación juvenil en la toma de decisiones locales?

Gestionar capacitaciones ante los organismos competentes y realizar campañas de información sobre los procesos participativos y los derechos de participación.

¿Hay algún programa o recurso que conozca que haya sido efectivo en la formación de jóvenes para participar activamente?

Que yo conozca, NO.

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia o percepción sobre la participación juvenil en la toma de decisiones?

En nuestra ciudad y país se debe fomentar la participación de las juventudes en la toma de decisiones, iniciando o creando una materia en los pensum académicos a fin de que se vayan formando desde las aulas estudiantiles.

Nota: Respuesta a la entrevista aplicada al coordinador de participación ciudadana.

Análisis e interpretación.

La entrevista a Ing. Bolívar Rugel, un funcionario público con experiencia en procesos participativos, aporta una perspectiva clave sobre las barreras, competencias y posibles iniciativas para fomentar la participación juvenil en la toma de decisiones locales. Este análisis, realizado desde un enfoque cualitativo y utilizando el método deductivo, busca interpretar sus respuestas en función de principios generales de participación ciudadana y gobernanza, destacando los desafíos estructurales y las oportunidades para mejorar la implicación de los jóvenes en los procesos comunitarios.

Ing. Bolívar León destaca su involucramiento activo en iniciativas como el Presupuesto Participativo, donde no solo ha participado, sino que también ha trabajado en concienciar a su comunidad sobre la importancia de priorizar necesidades colectivas. Su experiencia resalta el valor del liderazgo comunitario y la planificación colaborativa, elementos clave que podrían inspirar a las nuevas generaciones si se les guía adecuadamente.

El entrevistado identifica tres obstáculos principales: el desinterés juvenil, la falta de conocimientos sobre participación ciudadana y la desconfianza en los resultados de estos procesos. Estas barreras reflejan una desconexión entre los jóvenes y las instituciones. La falta de credibilidad en los procesos y la ausencia de incentivos reales limitan su interés y compromiso. Ing. Bolívar León menciona que los jóvenes necesitan desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y una comprensión más profunda de los mecanismos de participación. Esto subraya la importancia de una formación integral que no solo brinde conocimientos técnicos, sino que también fomente habilidades sociales y valores cívicos.

Entre las iniciativas propuestas, destaca la necesidad de gestionar capacitaciones en temas como liderazgo, políticas públicas y presupuesto participativo, además de incluir la participación ciudadana como una materia en los currículos escolares. Estas ideas apuntan a una solución a largo plazo, donde la educación juega un papel fundamental para formar ciudadanos comprometidos desde temprana edad. La falta de interés y conocimiento de los jóvenes en procesos participativos es un problema complejo, pero no insuperable. Las propuestas de Ing. Bolívar León, como la capacitación y la inclusión de contenidos cívicos en la educación formal, son pasos esenciales para conectar a los jóvenes con su comunidad y promover una participación activa y consciente. Con estrategias bien diseñadas, es posible transformar estas barreras en oportunidades para construir una ciudadanía más comprometida y solidaria.

Tabla 4

Entrevista realizada al coordinador de la unidad de inclusión y asistencia social.

Preguntas	Respuestas
Nombre	Ing. Sergio Yépez Rizzo
Edad	34 años
Nivel educativo	Superior
Ocupación	Coordinador de la Unidad de Inclusión y Asistencia Social del GAD Quevedo
¿Qué tan familiarizado/a está con los procesos de toma de decisiones en su comunidad?	Como lo hace el municipio en el mes de agosto las mesas de participación como desarrollo social vamos a territorio la comunidad viene, vemos las necesidades que tienen en su sector y de acuerdo a eso proponemos proyectos para el siguiente año. En base a eso tenemos algunos proyectos actualmente que han sido solicitados en territorio en estas mesas como el proyecto de Actívate juventud, el proyecto de emprendimiento, vamos a aumentar el tema de los CDI, incorporamos

un proyecto de violencia familiar, proyecto de ayudas técnicas. Yo creo que nosotros si mantenemos una participación, una incidencia con la comunidad, escuchamos sus ideas, sus requerimientos y de acuerdo a eso se clasifican las más importantes, las más necesarias y se las plantea a través de proyectos.

¿Ha participado alguna vez en la toma de decisiones locales? Si es así, ¿puede describir su experiencia?

No, en temas de decisiones locales

Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para participar activamente en la toma de decisiones?

La principal barrera es la sociedad porque los jóvenes son un segmento de personas no tomados en cuenta que no son visibles en la sociedad, no porque no sean importantes si no porque nosotros mismos ya los adultos los rezagamos o no tomamos en cuenta ideas, ideas que pueden ser de gran beneficio para mejorar situaciones incluso para ser escuchados de manera general. Tenemos dos proyectos en desarrollo social uno es “Actívate juventud” que es ejecutado directamente por nosotros y “Alza tu Voz” que es un convenio con la organización Alza Tu Voz. Que es lo que nos dicen los jóvenes, que ellos quieren mas seguridad en sus espacios, sitios donde puedan jugar, donde puedan compartir, pero lastimosamente no son escuchados de pronto talvez porque se cree que porque son jóvenes no tengan buenas ideas, no tengan planteamientos a través de proyectos que puedan beneficiar la comunidad.

¿Qué habilidades o competencias considera que les faltan a los jóvenes para mejorar su participación?

De pronto hace falta que se los direccionen un poco más en la parte técnica, de ahí referente al tema que ellos sean habilidosos no lo dudo, pero creo que tiene que ver mucho el tema de la educación, el sector en el que viven , el entorno familiar que marca un poco el tema de que los restrinjan a querer expresar sus emociones, sus ideas pero yo no creo que ha ellos les falten habilidades, mas bien creo que es falta de

empuje por parte de nosotros para que ellos se decidan a hablar y que su voz sea escuchada.

¿Cree que hay suficiente información disponible para que los jóvenes comprendan cómo participar en los procesos de toma de decisiones?

No, no hay la suficiente información. Por lo general esta información esta elaborada de una manera técnica que un adolescente lógicamente por su nivel académico, por la edad que tiene de pronto no lo comprende o discierne de una manera correcta y se le limita entender. más bien se debería hacer planificaciones o elaborar documentos que sean mejor legibles para ellos, entendibles y ellos a partir de ahí, de lo que comprendan en estos documentos puedan aportar ideas para mejorar su comunidad o entorno.

¿Qué tipo de formación o capacitación considera necesaria para que los jóvenes puedan participar más activamente?

Primero yo pienso que se les debería dar una capacitación referente al tema que ellos conozcan sobre sus deberes y derechos, para que a partir de ahí ellos tengan en claro que es lo que pueden exigir y también con lo deben cumplir como jóvenes, como adolescentes. El tema de liderazgo me parece también importante, el tema de desenvolvimiento escénico porque muchos adolescentes quieren decir muchas cosas, pero les da vergüenza, se limitan mucho porque de pronto no saben cómo decirlo, tiene la idea y de pronto piensan que van a ser cuestionados, avergonzados.

¿Qué acciones o iniciativas propondría para fomentar la participación juvenil en la toma de decisiones locales?

Primero que se los haga mas participes a los adolescentes, en las mesas temáticas que se hacen dentro de las parroquias normalmente va una población de 28 años en adelante, no vemos jóvenes, no vemos adolescentes, entonces yo pienso que por parte de las autoridades debería de hacerse un tipo de convocatoria que este direccionada también este segmento de jóvenes para que ellos asistan y formen parte de la toma de decisiones y sean más participes dentro de etas actividades.

¿Hay algún programa o recurso que conozca que haya sido efectivo en la formación de jóvenes para participar activamente?

El proyecto de “Alza tu voz” es un proyecto que justamente esta encaminando a los adolescentes para que tengan mayor participación hace aproximadamente 3 meses se hizo un foro en Quito y en ese foro participaron adolescentes de Quevedo y adolescentes de Riobamba, entonces los adolescentes de Quevedo tuvieron una participación muy sobresaliente dentro de ese foro, entonces yo pienso que, como GAD, nosotros estamos aportando a través de este proyecto en el tema.

¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia o percepción sobre la participación juvenil en la toma de decisiones?

Que se creen más proyectos que estén direccionados a jóvenes y que todos estos proyectos no sean liderados por adultos, sino que sean liderados por los mismos jóvenes para que ellos tengan ese empoderamiento y esa responsabilidad y se vayan formando para su futuro y que cuando se dé una solución a través de estos proyectos que ellos lideren se sientan útiles dentro de esta sociedad que los invisibiliza.

Nota: Respuesta a la entrevista realizada al coordinador de la unidad de Inclusión y asistencia social

Análisis e interpretación

La entrevista al Ing. Sergio Yépez Rizzo, coordinador de la Unidad de Inclusión y Asistencia Social del GAD Quevedo, proporciona una visión profunda sobre las dinámicas de participación juvenil en los procesos de toma de decisiones locales. Este análisis, basado en un enfoque cualitativo y aplicado desde el método deductivo, busca interpretar las respuestas desde lo general hacia lo específico, identificando barreras, competencias necesarias y estrategias para fortalecer el protagonismo juvenil.

El entrevistado describe cómo el GAD organiza mesas de participación comunitaria para identificar y priorizar necesidades locales, traduciendo estas demandas en proyectos

concretos. Sin embargo, reconoce que su rol no se extiende directamente a la toma de decisiones locales. Este enfoque participativo refleja un intento institucional de incluir a la comunidad en la planificación, pero no necesariamente asegura una participación activa de los jóvenes, quienes parecen estar ausentes de estos espacios. Esto evidencia una brecha generacional en la representación comunitaria.

El Ing. Sergio Yépez identifica como principal obstáculo la invisibilización de los jóvenes por parte de la sociedad adulta. Señala que, pese a tener ideas valiosas, los jóvenes son relegados y no se les brinda espacios donde puedan ser escuchados. Además, menciona que los entornos sociales, familiares y educativos limitan su capacidad para expresarse y participar. La exclusión de los jóvenes no solo es estructural, sino también cultural. La percepción de que las ideas juveniles carecen de valor perpetúa su marginación. Este fenómeno puede explicarse desde la teoría de la exclusión social, donde los jóvenes no son considerados actores clave en la toma de decisiones, lo que refuerza su desinterés y desmotivación.

El entrevistado enfatiza que los jóvenes no carecen de habilidades, pero sí de orientación técnica y oportunidades para desarrollar su potencial. Propone capacitaciones en derechos y deberes ciudadanos, liderazgo y desenvolvimiento escénico, dado que muchos jóvenes tienen ideas, pero temen expresarlas por vergüenza o falta de confianza.

Este análisis subraya la importancia de fortalecer habilidades blandas como la comunicación y el liderazgo, además de proporcionar formación cívica. La falta de empoderamiento no radica en la incapacidad de los jóvenes, sino en la ausencia de espacios y herramientas que les permitan desarrollar su confianza y capacidades.

El Ing. Sergio Yépez señala que la información sobre participación ciudadana no es accesible para los jóvenes, ya que está presentada en términos técnicos difíciles de comprender. Esto limita su capacidad para involucrarse y aportar ideas. La falta de comunicación efectiva entre las instituciones y los jóvenes crea una barrera adicional. Es necesario rediseñar los materiales informativos en un lenguaje más claro y adaptado a las realidades juveniles, promoviendo así una comprensión más amplia de los procesos participativos.

El entrevistado sugiere convocar específicamente a jóvenes y adolescentes para que participen en las mesas temáticas y otros espacios de decisión. Además, destaca la importancia de crear proyectos liderados por los mismos jóvenes, de manera que se empoderen y asuman responsabilidades dentro de su comunidad. Estas propuestas reflejan un enfoque transformador que busca transferir el liderazgo a los jóvenes, permitiéndoles tomar un rol activo en la solución de problemas comunitarios. Este tipo de iniciativas promueven el empoderamiento y fortalecen la identidad juvenil como agentes de cambio.

Ing. Sergio Yépez menciona el proyecto “Alza tu Voz” como un ejemplo positivo de formación juvenil. Este programa ha permitido que adolescentes participen en foros nacionales, demostrando su capacidad para representar a sus comunidades de manera sobresaliente. Este ejemplo evidencia que, cuando se les brindan las herramientas y oportunidades adecuadas, los jóvenes pueden desempeñar roles destacados en espacios participativos. Esto refuerza la necesidad de replicar y ampliar iniciativas similares.

El entrevistado concluye que los proyectos dirigidos a jóvenes deben ser liderados por ellos mismos, promoviendo su empoderamiento y formación para el futuro. Al asumir responsabilidades, los jóvenes pueden sentirse útiles y valorados dentro de una sociedad que

actualmente los invisibiliza. Esta reflexión destaca la importancia de un enfoque inclusivo y horizontal en la planificación de proyectos juveniles. Al otorgarles el protagonismo, se fomenta una ciudadanía activa y comprometida, capaz de transformar la percepción de los jóvenes como actores secundarios en la toma de decisiones.

El análisis de las respuestas de Ing. Sergio Yépez Rizzo revela que la participación juvenil enfrenta barreras estructurales y culturales que limitan su involucramiento en procesos decisivos. Estas acciones no solo permitirían visibilizar las ideas juveniles, sino también fortalecer su papel como agentes de cambio en sus comunidades. La clave está en empoderarlos y hacerlos sentir parte activa de la solución a los problemas sociales, transformando la exclusión en participación efectiva.

4.1.1 Discusión de los resultados de las entrevistas dirigidas a los representantes locales.

Las entrevistas realizadas al Ing. Héctor Gómez, Ing. Bolívar León e Ing. Sergio Yépez ofrecen un panorama amplio y profundo sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes en su participación en los procesos de toma de decisiones comunitarias. A través de un enfoque cualitativo y aplicando principalmente el método inductivo, se analizan las percepciones de los entrevistados para identificar patrones comunes que permitan construir conclusiones generales sobre la problemática planteada. Este análisis también incorpora elementos del método histórico-lógico, al relacionar los hallazgos con investigaciones previas que contextualizan el fenómeno.

Un tema recurrente en las entrevistas es la invisibilidad de los jóvenes en los procesos de decisión. Ing. Héctor Gómez, Ing. Bolívar León e Ing. Sergio Yépez coinciden en que,

aunque los jóvenes tienen ideas valiosas, sus opiniones no son consideradas en los espacios donde se toman decisiones importantes. Ing. Bolívar León señala que "los jóvenes son un segmento de personas no tomados en cuenta", lo que refleja una exclusión estructural y cultural. Este hallazgo se alinea con los resultados de Bennett y Segerberg (2020), quienes destacan que muchos jóvenes sienten que sus voces son ignoradas en las discusiones que les afectan directamente, lo que perpetúa una representación insuficiente en los procesos de decisión.

Desde una perspectiva histórico-lógica, esta exclusión puede explicarse por dinámicas tradicionales de poder en las que los adultos monopolizan las decisiones, subestimando la capacidad de los jóvenes para contribuir de manera significativa. Además, como señala Ing. Sergio Yépez, esta invisibilización no solo es institucional, sino también social, ya que los jóvenes son percibidos como inexpertos o incapaces de liderar iniciativas. Este fenómeno genera desmotivación y desconfianza hacia las instituciones, como lo documentan Harris et al. (2021), quienes identifican que la falta de credibilidad en las estructuras participativas es un factor clave que inhibe la participación juvenil.

Otro aspecto central identificado en las entrevistas es la necesidad de formación y capacitación para los jóvenes. Ing. Héctor Gómez menciona la importancia de recibir "formación sobre derechos y deberes", mientras que Ing. Sergio Yépez propone capacitaciones en "liderazgo y desenvolvimiento escénico". Estas observaciones coinciden con los hallazgos de Cox y Fuchs (2022), quienes sostienen que la educación cívica y el desarrollo de habilidades específicas son fundamentales para empoderar a los jóvenes y fomentar su participación activa en procesos democráticos.

Desde un enfoque inductivo, se puede inferir que la falta de formación no solo limita el conocimiento técnico de los jóvenes, sino que también afecta su confianza y capacidad para

expresarse en espacios públicos. Ing. Sergio Yépez destaca que muchos adolescentes tienen ideas valiosas, pero sienten vergüenza o temor al ser cuestionados, lo que refuerza la necesidad de capacitaciones que incluyan habilidades comunicativas y de liderazgo. Fenner (2021) respalda esta idea al subrayar que el desarrollo de competencias específicas permite a los jóvenes articular sus ideas de manera efectiva y participar con mayor seguridad.

En términos descriptivos, las entrevistas sugieren que los entornos educativos y familiares también juegan un papel crucial en la formación de los jóvenes. Como menciona Ing. Bolívar León, el contexto social y familiar puede restringir la expresión de ideas, lo que refuerza la necesidad de programas integrales que aborden estas limitaciones desde una perspectiva comunitaria.

La falta de información accesible es otro obstáculo destacado en las entrevistas. Ing. Sergio Yépez menciona que "la información está elaborada de una manera técnica" que dificulta su comprensión por parte de los jóvenes. Este problema ha sido ampliamente documentado por Miller y Nussbaum (2023), quienes señalan que la complejidad del lenguaje técnico en los materiales informativos limita la participación juvenil en procesos democráticos.

Desde un enfoque histórico-lógico, esta barrera puede entenderse como una consecuencia de la falta de adaptación de las instituciones a las necesidades y características de las nuevas generaciones. Kahne y Bowyer (2020) proponen que el uso de plataformas digitales y materiales accesibles podría facilitar la comprensión y el acceso a la información, una solución que se alinea con las propuestas de los entrevistados. En este sentido, el rediseño de los materiales informativos no solo mejoraría la comprensión de los procesos participativos, sino que también fomentaría un mayor interés y compromiso por parte de los jóvenes.

Un punto clave en las entrevistas es la importancia de promover proyectos liderados por los propios jóvenes. Ing. Sergio Yépez propone que "se creen más proyectos que estén direccionados a jóvenes y que sean liderados por ellos mismos", una idea que resuena con los hallazgos de Zeldin et al. (2022), quienes demuestran que la participación activa de los jóvenes en el diseño y ejecución de proyectos no solo mejora su compromiso, sino que también asegura que sus necesidades sean adecuadamente representadas.

Desde un enfoque inductivo, se puede concluir que el liderazgo juvenil no solo fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad, sino que también desafía las estructuras tradicionales de poder que perpetúan su exclusión. Además, el empoderamiento juvenil, como lo discuten Dong et al. (2023), es un factor clave para transformar a los jóvenes en agentes de cambio dentro de sus comunidades. Este enfoque no solo beneficia a los propios jóvenes, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades al incorporar perspectivas frescas e innovadoras.

4.2 LIMITANTES EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS JÓVENES EN LA TOMA DE DECISIONES LOCALES.

Encuesta aplicada a adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo año 2024.

Aquí se presenta el Alfa de Cronbach, y su interpretación:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

- **α** : es el coeficiente Alfa de Cronbach.
- **k** : es el número de ítems en la escala (3)

- **Vi:** es la suma de las varianzas de cada ítem individual (2.4124)
- **Vt:** es la varianza de la puntuación total de la escala (4.5357)

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{2.4124}{4.5357} \right]$$

$$\alpha = \frac{3}{2} [1 - 0.5318]$$

$$\alpha = 1.5(0.4682)$$

$$\alpha = \mathbf{0.7023}$$

Análisis e interpretación

El valor del Alfa de Cronbach obtenido ($\alpha=0.70$) refleja que las preguntas (6-8-9) tienen un nivel de consistencia interna aceptable. Esto significa que las preguntas están relacionadas entre sí y, en conjunto, miden un mismo concepto, en este caso, la percepción de los encuestados sobre su participación juvenil. El resultado obtenido indica que el instrumento es confiable para su propósito, con el nivel actual de consistencia interna, el cuestionario puede ser considerado adecuado para el análisis en esta investigación.

Sección 1: Datos demográficos

Pregunta 1: Edad

Tabla 5

Distribución de edades de participantes

	Frecuencia	Porcentaje
13-15 años	100	26.2%
16-20 años	112	29.3%
21-25 años	77	20.2%
26-30 años	93	24.3%
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

A partir del análisis sociodemográfico realizado en el cantón Quevedo, basado en una muestra de 382 participantes, se evidencia una distribución etaria heterogénea donde el segmento más representativo corresponde a jóvenes entre 16 y 20 años (29.3%, n=112), seguido por adolescentes de 13 a 15 años (26.2%, n=100), adultos jóvenes de 26 a 30 años (24.3%, n=93) y el grupo de 21 a 25 años (20.2%, n=77), con una edad media de 20.40 años (DE = 5.28) y una mediana de 18.00 años, lo que refleja una población predominantemente joven con necesidades y características diversas que demandan un abordaje diferenciado en las políticas públicas locales; esta estructura demográfica, donde el 55.5% de la población es menor de 20 años, representa tanto un desafío como una oportunidad para la gestión pública

local, exigiendo el desarrollo e implementación de programas integrales que atiendan efectivamente aspectos cruciales como la formación académica, la inserción laboral, el emprendimiento juvenil y la participación ciudadana, mientras se aprovecha el potencial innovador y transformador de esta población para contribuir al desarrollo sostenible del territorio.

Pregunta 2: Género

Tabla 6

Género de los adolescentes y jóvenes

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	163	42.7 %
Femenino	219	57.3 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de la composición por sexo en la población juvenil del cantón Quevedo (N=382) revela una distribución asimétrica significativa, donde el 57.3% (n=219) corresponde a mujeres y el 42.7% (n=163) a hombres, estableciendo una ratio de feminidad de 1.34 mujeres por cada hombre y un índice de masculinidad de 74.4 hombres por cada 100 mujeres; está marcada diferencia de 14.6 puntos porcentuales sugiere importantes transformaciones en las dinámicas de participación juvenil y merece especial atención desde múltiples perspectivas: socioeconómica (acceso a educación y empleo), cultural (patrones de participación social y roles de género) e institucional (mecanismos de convocatoria y espacios de representación), lo

que implica la necesidad de desarrollar políticas públicas con enfoque de género que, por un lado, capitalicen el notable involucramiento femenino para fortalecer el liderazgo de las mujeres jóvenes y, por otro, implementen estrategias específicas para incrementar la participación masculina, garantizando así una representación más equilibrada en los procesos de toma de decisiones y desarrollo local; adicionalmente, estos hallazgos señalan la importancia de realizar estudios longitudinales y comparativos que permitan comprender mejor los factores causales de esta brecha de participación y evaluar el impacto de las políticas de género existentes en el territorio.

Pregunta 3: Nivel Educativo

Tabla 7

Distribución del nivel educativo.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria	127	33.2 %
Bachiller	95	24.9%
Universitario (cursando)	71	18.6 %
Universitario (graduado)	63	16.5 %
Otro	26	6.8 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis del perfil educativo de los 382 participantes del cantón Quevedo revela una estratificación significativa en los niveles de formación académica, donde el segmento predominante corresponde a la educación secundaria con 127 participantes (33.2%), seguido por el nivel bachillerato con 95 individuos (24.9%), mientras que en el ámbito de la educación superior se observa que 71 participantes (18.6%) se encuentran cursando estudios universitarios y 63 (16.5%) han completado su formación universitaria, con un remanente de 26 personas (6.8%) que reportan niveles educativos alternativos; esta distribución, que evidencia una tasa de acceso a educación superior del 35.1% (combinando estudiantes actuales y graduados) y un índice de culminación universitaria del 47%, sugiere una población juvenil en transición con importante potencial de desarrollo profesional, aunque también plantea desafíos significativos para la gestión pública local en términos de retención del talento, articulación entre formación y mercado laboral, y desarrollo de oportunidades acordes al nivel educativo, aspectos que requieren una respuesta estratégica integral que incluya programas de apoyo a la continuidad educativa, incentivos para la culminación de estudios y el fortalecimiento de la vinculación universidad-empresa para potenciar el desarrollo territorial sostenible.

Sección 2: Participación en el Desarrollo Local

Pregunta 4: ¿Has participado en algún proyecto o actividad relacionada con el desarrollo local en el cantón Quevedo?

Tabla 8

Participación en proyectos de desarrollo local

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	181	47.4 %
No	201	52.6 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de los patrones de participación juvenil en el cantón Quevedo revela una brecha significativa en el involucramiento social, donde el 52.6% (n=201) de los encuestados reporta no haber participado en ningún proyecto o actividad, frente a un 47.4% (n=181) que sí lo ha hecho, estableciendo una diferencia de 5.2 puntos porcentuales que sugiere un desafío estructural en términos de inclusión y participación juvenil; estos hallazgos son particularmente relevantes ya que evidencian una subutilización del potencial transformador de la juventud en el desarrollo local y señalan la urgente necesidad de implementar estrategias integrales que aborden las barreras de participación, tales como programas específicos de vinculación comunitaria, iniciativas de liderazgo juvenil, espacios de co-creación de políticas públicas y mecanismos de participación más accesibles y atractivos; adicionalmente, estos datos

constituyen una base fundamental para el diseño de políticas públicas que no solo busquen incrementar los índices de participación, sino que también aseguren la sostenibilidad y significancia de dicha participación en el largo plazo, considerando aspectos como la diversidad de intereses, la accesibilidad de los programas, y la efectiva articulación entre las instituciones públicas y las organizaciones juveniles.

Pregunta 5: Si respondiste "Sí", ¿en qué tipo de actividad participaste? (puedes seleccionar más de una opción).

Tabla 9

Tipos de actividades participativas en desarrollo local

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Voluntario comunitario	80	32.3%
Participación en el consejo juvenil	11	4.4 %
Proyectos organizados por el GAD	25	10.1 %
Programas educativos o culturales	68	27.4 %
Otro	64	25.8 %
Total	248	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de las preferencias participativas entre los 181 jóvenes activos del cantón Quevedo revela un patrón significativo donde el voluntariado comunitario emerge como la actividad predominante con un 32.3% de participación, seguido estrechamente por los

programas educativos o culturales que atraen al 27.4% de los jóvenes, mientras que un 25.8% reporta involucramiento en actividades alternativas no especificadas en la categorización principal, y notablemente, la participación en el consejo juvenil registra el menor porcentaje con apenas un 4.4%; esta distribución asimétrica de la participación juvenil no solo evidencia una marcada preferencia por actividades de impacto directo en la comunidad y desarrollo personal, sino que también señala una preocupante desconexión con los espacios formales de representación juvenil, sugiriendo la necesidad urgente de repensar y fortalecer los mecanismos de participación institucional, mientras se capitaliza el evidente interés por el voluntariado y las actividades educativo-culturales como puntos de entrada para un involucramiento más profundo en la toma de decisiones comunitarias.

Pregunta 6: ¿Con qué frecuencia participas en actividades de desarrollo local?

Tabla 10

Frecuencia de participación en actividades de desarrollo local

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	168	44 %
Rara vez (1 vez al año)	127	33.2 %
A veces (2-3 veces al año)	77	20.2 %
Frecuentemente (más de 4 veces al año)	6	1.6 %
Muy Frecuentemente (mensual)	4	1 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis exhaustivo de los patrones de participación en actividades de desarrollo local revela una estratificación crítica donde el 44% (168 personas) representa una absoluta desvinculación del proceso participativo, seguido por un 33.2% (127 individuos) que exhibe una participación sumamente esporádica limitada a una vez al año, mientras que un 20.2% (77 personas) mantiene una participación moderada de 2 a 3 veces anuales, y solo una minoría compuesta por el 1.6% (6 personas) y 1% (4 personas) demuestra una participación frecuente y muy frecuente respectivamente; esta distribución asimétrica, que resulta en un alarmante Índice de Desvinculación Comunitaria del 77.2% (sumando no participación y participación muy rara) y un reducido Ratio de Participación Activa de 0.023, evidencia una problemática estructural que demanda intervenciones multinivel, considerando factores como barreras temporales, logísticas y socioeconómicas, aspectos motivacionales como la percepción de relevancia y beneficio, y elementos institucionales como la capacidad de convocatoria y la sostenibilidad de las iniciativas, todo lo cual requiere un abordaje integral que incluya innovación en los mecanismos de participación, fortalecimiento de capacidades locales y sistemas robustos de monitoreo y evaluación para catalizar una transformación efectiva en los patrones de participación comunitaria.

Sección 3: Conocimiento y Percepción

Pregunta 7. ¿Conoce los procesos de toma de decisiones locales en su comunidad?

Tabla 11

Percepción del conocimiento en procesos decisionales locales

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	159	41.6 %
No	223	58.4 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis del nivel de conocimiento sobre los procesos de toma de decisiones a nivel local revela una brecha informativa significativa, donde el 58.4% (223 personas) manifiesta un desconocimiento total de estos mecanismos, mientras que el 41.6% (159 personas) indica tener algún nivel de conocimiento; está marcada asimetría informativa, con una diferencia de 16.8 puntos porcentuales entre ambos grupos, sugiere deficiencias críticas en los canales de comunicación institucional y en las estrategias de transparencia gubernamental, lo que podría estar actuando como una barrera fundamental para la participación ciudadana efectiva y el ejercicio democrático local; estos hallazgos señalan la urgente necesidad de implementar estrategias integrales de difusión y educación cívica que incluyan el uso de medios tradicionales y digitales, programas de capacitación ciudadana, y mecanismos de rendición de

cuentas más accesibles y comprensibles, con el objetivo de reducir esta brecha informativa y fomentar una ciudadanía más informada y participativa en los procesos de gobernanza local.

Pregunta 8. ¿Se siente informado/a sobre las oportunidades de participación juvenil?

Tabla 12

Nivel de información sobre oportunidades de participación juvenil

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Muy informado/a	28	7.3 %
Algo informado/a	87	22.8 %
Poco informado/a	143	37.4 %
Nada informado/a	124	32.5 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de la percepción sobre el nivel de información en torno a la participación juvenil revela un panorama preocupante, donde el 69.9% de los encuestados (combinando el 37.4% poco informados y 32.5% nada informados) manifiesta una significativa carencia informativa, mientras que solo el 30.1% reporta niveles positivos de información (22.8% algo informados y apenas un 7.3% muy informados); esta distribución asimétrica, que evidencia una ratio de desinformación superior a 2:1, sugiere una brecha crítica en los canales de comunicación y difusión de oportunidades participativas juveniles, situación que podría estar actuando como un factor determinante en los bajos niveles de involucramiento juvenil en

procesos de desarrollo local; estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias comunicacionales innovadoras y adaptadas a las preferencias y hábitos de consumo de información de la población joven, incluyendo el uso estratégico de redes sociales, plataformas digitales y espacios de encuentro juvenil, para así transformar este déficit informativo en una oportunidad de empoderamiento y participación activa.

Pregunta 9. ¿Qué tan importante considera su participación en la toma de decisiones locales?

Tabla 13

Importancia de la participación en la toma de decisiones locales.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	106	27.7 %
Importante	162	42.4 %
Poco importante	84	22 %
Nada importante	30	7.9 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de la valoración sobre la importancia de la participación en decisiones locales revela un escenario alentador, donde el 70.1% de los encuestados (268 personas) reconoce la trascendencia de este involucramiento ciudadano, manifestándose a través de las categorías "Muy importante" e "Importante", mientras que un 29.9% (114 personas) aún mantiene una percepción de menor relevancia; esta distribución, que refleja una ratio positiva

de 2.35:1 a favor de la valoración significativa de la participación, evidencia un terreno fértil para el desarrollo de iniciativas participativas, aunque simultáneamente señala la existencia de un segmento considerable que requiere sensibilización; estos resultados sugieren una oportunidad estratégica para capitalizar la predisposición positiva mayoritaria como catalizador para implementar mecanismos participativos más efectivos, mientras se desarrollan paralelamente estrategias focalizadas para elevar la comprensión y valoración en el segmento menos convencido, potencialmente a través de la demostración de impactos tangibles y beneficios concretos de la participación ciudadana en el desarrollo local.

Sección 4: Limitantes en la Participación

10. ¿Qué te motiva a participar en actividades relacionadas con el desarrollo local?

(puedes seleccionar más de una opción)

Tabla 14

Motivaciones para participar en actividades de desarrollo local

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar la comunidad	206	38.7%
Desarrollo personal	172	32.5%
Recomendación de amigos/ familiares	32	6.0%
Programas del GAD o instituciones juveniles	36	6.8%
Otros	85	16.0 %
Total	530	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de las motivaciones para la participación en actividades de desarrollo local revela una jerarquía clara de factores impulsores, donde destaca prominentemente el altruismo comunitario con un 38.7% (206 personas) que señalan el deseo de mejorar su comunidad como principal motor, seguido estrechamente por aspiraciones de crecimiento individual representado por un 32.5% (172 personas) que buscan desarrollo personal; en contraste, los factores externos como las recomendaciones de amigos/familiares (6.0%, 32 personas) y los programas institucionales (6.8%, 36 personas) muestran una influencia significativamente menor, evidenciando una brecha notable entre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas; esta distribución asimétrica, que revela una clara predominancia de motivadores internos con una ratio combinada del 71.2% entre mejora comunitaria y desarrollo personal, sugiere que las estrategias de fomento participativo deberían enfatizar el impacto tangible en la comunidad y las oportunidades de crecimiento individual, mientras se fortalecen simultáneamente los mecanismos institucionales y las redes de influencia social para crear un ecosistema más robusto de participación ciudadana.

11. ¿Cuáles considera que son las principales barreras para su participación activa?

(Seleccione todas las que apliquen)

Tabla 15

Principales obstáculos a la participación activa

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Falta de información	190	33.5 %
Falta de habilidades o competencias	47	8.3 %
Falta de interés	130	22.9 %
Barreras culturales o sociales	127	22.4%
Otros	73	12.9%
Total	567	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de las barreras que obstaculizan la participación ciudadana revela un panorama multifacético donde la desinformación emerge como el impedimento predominante, afectando al 33.5% (190 personas) de los encuestados, seguido por un significativo 22.9% (130 personas) que identifica la falta de interés como barrera fundamental, mientras que un 22.4% (127 personas) señala la existencia de limitaciones socioculturales; en un nivel menor pero igualmente relevante, un 8.3% (47 personas) atribuye su baja participación a la carencia de habilidades específicas, y un 12.9% (73 personas) indica la existencia de otras barreras no categorizadas; esta distribución multidimensional de obstáculos, indican la coexistencia de múltiples barreras por individuo, sugiere la necesidad de un abordaje integral que combine

estrategias de comunicación efectiva, programas de desarrollo de capacidades, intervenciones culturales transformadoras y mecanismos de motivación adaptados, para así dismantelar sistemáticamente esta compleja red de impedimentos que restringen la participación ciudadana efectiva en el desarrollo local.

12. ¿Qué habilidades o competencias considera que le faltan para participar activamente?

(Seleccione todas las que apliquen)

Tabla 16

Habilidades y competencias identificadas como necesarias

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades de comunicación	132	24.2 %
Conocimiento sobre políticas publicas	120	22.0%
Habilidades de liderazgo	103	18.9 %
Capacidad de trabajo en equipo	102	18.7 %
Otro	88	16.1 %
Total	545	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de las carencias en habilidades y competencias que limitan la participación ciudadana revela un espectro diverso de necesidades formativas, donde las habilidades comunicativas emergen como la principal área de oportunidad afectando al 24.2% (132 personas) de los encuestados, seguido estrechamente por el déficit en conocimientos sobre políticas públicas con un 22.0% (120 personas); en un segundo nivel de relevancia, se

identifican las carencias en habilidades de liderazgo con un 18.9% (103 personas) y las limitaciones en capacidades de trabajo en equipo representando un 18.7% (102 personas), mientras que un 16.1% (88 personas) señala deficiencias en otras competencias no especificadas; esta distribución multidimensional de brechas de competencias, indican la presencia simultánea de múltiples carencias en los individuos, sugiere la necesidad imperativa de diseñar e implementar programas integrales de desarrollo de capacidades que aborden de manera sistemática estas cuatro dimensiones críticas: comunicación efectiva, comprensión de políticas públicas, liderazgo transformacional y habilidades colaborativas, estableciendo así una base sólida para una participación ciudadana más efectiva y sostenible.

13. ¿Qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir para mejorar su participación?

Tabla 17

Tipos de formación deseada para mejorar la participación

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Talleres sobre liderazgo	108	28.3 %
Capacitación de políticas publicas	111	29.1 %
Formación en habilidades de comunicación	86	22.5 %
Otros	77	20.2 %
Total	382	100 %

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de las necesidades formativas para fortalecer la participación ciudadana revela una distribución relativamente equilibrada entre las principales áreas de interés, donde la capacitación en políticas públicas emerge como la prioridad más señalada con un 29.1% (111 personas) de los encuestados, seguida muy de cerca por la demanda de talleres de liderazgo representando un 28.3% (108 personas); en un tercer nivel de prioridad, se identifica la formación en habilidades comunicativas con un 22.5% (86 personas), mientras que un 20.2% (77 personas) indica requerir otros tipos de capacitación no especificados; esta distribución de necesidades formativas, que suma el 100% indicando una clara segmentación de preferencias, sugiere la importancia de desarrollar un programa integral de capacitación que priorice el conocimiento en políticas públicas y liderazgo como ejes fundamentales, complementado con módulos de comunicación efectiva, estableciendo así una base sólida para fortalecer las competencias necesarias para una participación ciudadana más efectiva y sostenible en el desarrollo local.

Sección 4: Comentarios Adicionales

14. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia o percepción sobre la participación juvenil en la toma de decisiones?

Análisis e interpretación

Para estructurar estas respuestas y asignar un rango a cada una de las respuestas repetidas, podemos seguir este enfoque:

Tabla 18

Comentarios adicionales sobre la participación Juvenil

Respuestas Organizadas	
1. Respuestas Comunes	
	Nada / N/A / Ninguna / No
1	No
2	Nada
3	Ninguna
4	N/A
5	No eso es todo
6	No por el momento
2. Sugerencias para Mayor Participación	
	Más Información / Comunicación / Capacitación
7	Más información sobre el proyecto
8	Más información y talleres sobre liderazgo comunitario
9	Más comunicaciones
10	Deberían dar más información y ser más abiertos al público
11	Más talleres para jóvenes
12	Más oportunidades para participar
13	La falta de información sigue siendo un gran obstáculo
14	Más información sobre cómo participar
15	Más iniciativas que promuevan la inclusión juvenil
16	Es importante que participemos en la política local
17	Capacitación en el tema
18	La participación debería ser parte de la educación en las escuelas y colegios
3. Involucrar a los Jóvenes	
	Involucrar a Jóvenes en Decisiones
19	Se debería tener inmersas a las personas jóvenes
20	Que se hagan más programas relacionados a este tema
21	La participación juvenil es crucial
22	Creo que es fundamental que los jóvenes se involucren
23	Es fundamental que se creen más espacios de diálogo
24	Los jóvenes también tenemos derecho a participar en políticas públicas
25	La voz de los jóvenes es fundamental en la política local

- 26 Los jóvenes debemos ser parte de la solución en temas sociales
- 27 Sería genial tener más actividades donde podamos participar
- 28 La participación juvenil puede cambiar la dinámica de la comunidad

4. Barreras y Desafíos

Falta de Apoyo / Credibilidad

- 29 Falta de apoyo de las autoridades locales
- 30 Poca credibilidad de las autoridades
- 31 La falta de apoyo institucional es un gran obstáculo
- 32 La apatía juvenil es un reto
- 33 La falta de transparencia en los procesos es un gran obstáculo
- 34 La falta de interés entre los jóvenes es un desafío
- 35 La falta de recursos limita nuestra participación
- 36 Existen muchas barreras, incluyendo la sociedad

5. Otras Observaciones

Comentarios Generales

- 37 La participación juvenil es esencial para construir un futuro inclusivo
- 38 La participación no es solo dar una opinión, sino también involucrarse activamente.
- 39 La educación sobre derechos cívicos es fundamental desde temprana edad
- 40 La colaboración entre jóvenes y autoridades puede mejorar mucho la comunidad
- 41 Me gustaría que más jóvenes se interesaran por estos temas
- 42 La cultura de la participación juvenil debería fomentarse desde la educación básica.

Nota: Datos obtenidos de encuestas aplicadas a jóvenes participantes en Quevedo 2024

Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas indica una clara necesidad de mejorar la comunicación y aumentar la participación juvenil, ya que la categoría más común refleja una insatisfacción por la falta de información y oportunidades. Además, se destaca un fuerte deseo de involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones, lo que sugiere que su inclusión podría tener un impacto positivo en la comunidad.

Sin embargo, existen barreras significativas, como la falta de apoyo institucional y la desconfianza hacia las autoridades, que pueden desincentivar la participación. Por último, los comentarios resaltan la importancia de fomentar una cultura de participación desde la

educación básica, lo que podría preparar a las futuras generaciones para ser activas en su entorno, contribuyendo así a un cambio social positivo a largo plazo.

4.2.1 Discusión de los resultados de las encuestas dirigidas a los adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo.

Con base en los resultados de las encuestas realizadas a 382 adolescentes y jóvenes, se confirma que las principales barreras para la participación ciudadana incluyen la falta de habilidades de comunicación (24.2%), el desconocimiento sobre políticas públicas (22.0%) y las limitaciones en liderazgo (18.9%), lo que coincide con investigaciones previas como las de García et al. (2021) y el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019).

Estas investigaciones subrayan que el desconocimiento sobre procesos gubernamentales y la falta de capacidades específicas limitan significativamente la implicación activa de los jóvenes en asuntos públicos. En este contexto, los resultados de la encuesta actual identifican las principales necesidades formativas en la capacitación en políticas públicas (29.1%), talleres sobre liderazgo (28.3%) y el fortalecimiento de habilidades comunicativas (22.5%), además de otros intereses específicos como la formación en presupuestos públicos, mecanismos de rendición de cuentas y procesos de toma de decisiones.

Para abordar estas brechas, es fundamental diseñar estrategias integrales de formación que combinen métodos participativos y adaptativos. Por ejemplo, talleres prácticos sobre liderazgo y comunicación, espacios de diálogo estructurado sobre políticas públicas y simulaciones de procesos de toma de decisiones podrían ser efectivos. Estos métodos han

demostrado su eficacia en estudios como el de Ramírez (2022), quien evidenció que la combinación de talleres y espacios de diálogo aumentó significativamente la participación juvenil en procesos locales. Asimismo, el informe de la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ, 2020) destaca que programas de empoderamiento que incluyan formación en habilidades técnicas y oportunidades de participación real pueden transformar la relación de los jóvenes con los asuntos públicos.

En este sentido, los hallazgos de la encuesta refuerzan la necesidad de implementar programas educativos que no solo fomenten el desarrollo de competencias clave, sino que también integren metodologías como aprendizaje basado en proyectos, mentorías y actividades de incidencia comunitaria. Esto permitiría a los jóvenes no solo adquirir conocimientos y habilidades, sino también aplicarlos en contextos reales, fortaleciendo así su capacidad para participar activamente en la esfera pública de manera sostenible y efectiva.

4.3 ESTRATEGIAS PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL DESARROLLO LOCAL

Tabla 19

Estrategias de participación juvenil

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES PROPUESTAS	OBJETIVOS ESPERADOS
Fortalecer la formación en liderazgo y competencias.	Brindar capacitaciones que desarrollen habilidades clave como liderazgo, comunicación efectiva y conocimientos sobre políticas públicas.	Realización de talleres sobre liderazgo y comunicación. Capacitación en gestión comunitaria.	Empoderar a los jóvenes para que participen activamente en decisiones locales con confianza y habilidades.
Crear espacios de participación juvenil inclusivos.	Generar espacios exclusivos para jóvenes donde puedan expresar sus ideas y contribuir activamente en decisiones comunitarias.	Mesas temáticas lideradas por jóvenes. Creación de foros juveniles en el GAD.	Aumentar el involucramiento juvenil en el desarrollo local y fomentar su sentido de pertenencia comunitaria.
Mejorar la difusión de oportunidades participativas.	Diseñar estrategias comunicativas que sean claras y accesibles, adaptadas al lenguaje y realidad de los jóvenes.	Uso de redes sociales para divulgar proyectos. Campañas informativas en colegios y espacios comunitarios	Reducir la brecha informativa sobre procesos y oportunidades de participación juvenil.
Promover proyectos liderados por jóvenes.	Desarrollar iniciativas comunitarias dirigidas y gestionadas exclusivamente por	Lanzar proyectos juveniles pilotos. Formación de comités juveniles	Empoderar a los jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades.

	jóvenes, con apoyo técnico del GAD.	para liderar actividades locales.	
Fomentar alianzas entre autoridades y juventudes.	Fortalecer la colaboración entre organizaciones juveniles y autoridades locales para desarrollar proyectos conjuntos.	Establecimiento de un consejo juvenil. Sesiones regulares entre jóvenes y autoridades municipales	Crear una sinergia entre jóvenes y autoridades para impulsar el desarrollo local participativo.
Incorporar educación cívica en los currículos escolares.	Introducir contenidos sobre participación ciudadana en las escuelas para formar ciudadanos activos desde una temprana edad.	Desarrollo de una materia específica sobre participación ciudadana en colegios. Simulaciones de procesos democráticos	Crear una base educativa solida que promueva valores cívicos y fomente la participación desde edades tempranas.

Nota: Estrategias para impulsar la participación juvenil.

Análisis e interpretación

Las estrategias propuestas en el cuadro representan un enfoque integral para abordar las barreras que actualmente limitan la participación juvenil en el desarrollo local de Quevedo. Cada estrategia está diseñada para responder de manera directa a las necesidades identificadas en la investigación, vinculando soluciones prácticas con los objetivos del estudio.

La formación en liderazgo y competencias es una respuesta clave a la falta de habilidades en comunicación, liderazgo y conocimiento sobre políticas públicas, que fue identificada como una de las barreras principales. Implementar talleres y capacitaciones no

solo permitirá empoderar a los jóvenes con herramientas prácticas, sino que también fomentará su confianza y disposición para involucrarse en la toma de decisiones locales.

Por otro lado, la creación de espacios inclusivos de participación juvenil responde a la invisibilización de los jóvenes en procesos comunitarios. Generar mesas temáticas y foros juveniles no solo abre oportunidades para su inclusión, sino que también les permite ser escuchados, fortalecer su sentido de pertenencia y contribuir activamente al desarrollo comunitario. Estas acciones potencian la integración juvenil en una comunidad que tradicionalmente no ha reconocido su valor como agentes de cambio.

Asimismo, la estrategia de mejorar la difusión de oportunidades participativas aborda la falta de información accesible, uno de los desafíos más críticos identificados. Al emplear redes sociales y otros canales digitales, esta estrategia asegura que los jóvenes tengan acceso a información clara y atractiva, reduciendo la brecha informativa y promoviendo su involucramiento.

La propuesta de promover proyectos liderados por jóvenes es esencial para fomentar su empoderamiento. Permitir que los jóvenes sean los principales responsables en proyectos comunitarios fortalece su compromiso y resalta su capacidad como líderes. Del mismo modo, fomentar alianzas entre autoridades y juventudes asegura que estos esfuerzos sean sostenibles y estén respaldados por instituciones que faciliten recursos y apoyo.

Finalmente, la estrategia de incorporar la participación ciudadana en currículos escolares apunta a la raíz del problema: la educación. Introducir estos temas en las aulas desde edades tempranas no solo fortalecerá las competencias cívicas de los estudiantes, sino que también fomentará valores y habilidades que los preparen para participar activamente en el futuro.

4.3.1 Discusión de las estrategias planteadas.

Las estrategias planteadas para mejorar la participación juvenil en el desarrollo local del cantón Quevedo son respaldadas por diversas investigaciones previas, lo que confirma su pertinencia y efectividad. La necesidad de fortalecer habilidades como el liderazgo, la comunicación y el conocimiento de políticas públicas, tal como se identificó en los resultados de las encuestas, coincide con los hallazgos de García et al. (2021), quienes destacan que estas competencias son fundamentales para empoderar a los jóvenes y facilitar su implicación activa en procesos comunitarios. Además, estudios como el informe del PNUD (2019) subrayan que el desconocimiento sobre los procedimientos gubernamentales limita significativamente la participación juvenil, lo que refuerza la importancia de iniciativas que eduquen a los jóvenes sobre estos temas.

Por otro lado, las barreras relacionadas con la falta de acceso a información clara y accesible, destacadas en el análisis, son consistentes con investigaciones como las de Bennett y Segerberg (2020). Estos autores identifican que el diseño poco inclusivo de los materiales informativos impide que los jóvenes comprendan y se involucren en los procesos de toma de decisiones. Este problema puede ser mitigado mediante el desarrollo de contenidos adaptados al lenguaje y nivel educativo de la población juvenil, como lo sugieren Kahne y Bowyer (2020).

Asimismo, los resultados de las encuestas reflejan la necesidad de que los jóvenes asuman roles más activos en la planificación y ejecución de proyectos locales, una propuesta que resuena con el estudio de Zeldin et al. (2022), que demuestra cómo el liderazgo juvenil en iniciativas comunitarias mejora su compromiso y sentido de pertenencia. Estos hallazgos enfatizan la relevancia de crear espacios donde los jóvenes puedan liderar y desarrollar soluciones a los problemas locales, promoviendo su empoderamiento y visibilidad.

Tabla 20

Cronograma de actividades

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	DURACIÓN
Fortalecer la formación en liderazgo y competencias.	Talleres de liderazgo y comunicación	Facilitadores locales	Material didáctico, espacio público	1 mes
Crear espacios de participación juvenil inclusivos.	Mesas temáticas y foros juveniles	GAD y líderes juveniles	Moderadores, logística básica	Bimensual
Mejorar la difusión de oportunidades participativas.	Campañas informativas en redes y colegios	Equipo de comunicación	Publicidad digital, material gráfico	2 meses
Promover proyectos liderados por jóvenes.	Lanzar proyectos comunitarios juveniles	Líderes juveniles	Insumos reutilizables, asesoría técnica local	3 meses
Fomentar alianzas entre autoridades y juventudes.	Sesiones regulares con autoridades locales	GAD y comités juveniles	Espacios físicos gratuitos, logística	Trimestral
Incorporar educación cívica en los currículos escolares.	Incorporación de temas cívicos en currículos escolares	Ministerio de Educación	Materiales pedagógicos existentes, capacitaciones docentes	6 meses

Nota: Cronograma de actividades para la implementación de estrategias elaborado por el autor

Análisis e interpretación

El cronograma permite una ejecución progresiva y organizada de las actividades, asegurando que cada estrategia tenga el tiempo y los recursos necesarios para su implementación. Se divide en bloques que abordan diferentes objetivos:

- **A corto plazo (0-3 meses):** Incluye talleres sobre liderazgo y mesas temáticas. Estas actividades permiten un inicio inmediato, creando bases sólidas para construir habilidades clave y conectar a los jóvenes con los procesos comunitarios.
- **Mediano plazo (3-6 meses):** Se integran campañas informativas, la ejecución de proyectos piloto y la promoción de comités juveniles. Estas actividades fortalecen el involucramiento directo y fomentan el liderazgo juvenil en acciones concretas.
- **Largo plazo (más de 6 meses):** Incluye la incorporación de la educación cívica en currículos escolares. Esta estrategia busca generar un impacto sostenible en la formación ciudadana de nuevas generaciones.

Tabla 21

Presupuesto para la implementación de estrategias

ESTRATEGIAS	DETALLE	CANTIDAD ESTIMADA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Fortalecer la formación en liderazgo y competencias.	Facilitadores para talleres	3	\$350	\$1050
	Materiales didácticos (kit por participante)	50	\$10	\$500
	Alquiler de espacio público	4 sesiones	\$50	\$200
Crear espacios de participación juvenil inclusivos.	Moderadores para mesas temáticas	2 moderadores por mesa (6)	\$100	\$1200
	Logística básica	6 mesas temáticas	\$200	\$1200
Mejorar la difusión de oportunidades participativas.	Publicidad en redes sociales	2 meses	\$200	\$600
	Diseño gráfico para materiales	10 diseños	\$50	\$500
	Impresiones para campañas informativas	200 unidades	\$2.50	\$500
Promover proyectos liderados por jóvenes.	Insumos para proyectos comunitarios	3 proyectos	\$400	\$1200
	Asesoría técnica	1 asesor por proyectos	\$300	\$900
Fomentar alianzas entre autoridades y juventudes.	Logística básica para sesiones con autoridades	4 sesiones	\$100	\$400
Incorporar educación cívica en los currículos escolares.	Materiales pedagógicos para currículos escolares	100 ejemplares	\$10	\$1000
	Capacitación docente	2 capacitaciones	\$500	\$1000
Total:				\$10250

Nota: Presupuesto para la implementación de estrategias elaborado por el autor

Análisis e interpretación

El presupuesto está diseñado para maximizar el impacto de los recursos disponibles, utilizando estrategias que optimizan costos sin comprometer la calidad de las iniciativas:

- **Priorización:** Las áreas fundamentales, como el fortalecimiento de habilidades en liderazgo y comunicación, concentran la mayor inversión debido a su relevancia para superar barreras críticas identificadas en la investigación.
- **Reducción de costos:** Se aprovechan recursos locales, como facilitadores de la comunidad, espacios públicos gratuitos y materiales reutilizables, lo que disminuye los gastos operativos sin comprometer los resultados esperados.
- **Sostenibilidad:** Al enfocar recursos en la educación cívica y el desarrollo de competencias, el presupuesto asegura un impacto a largo plazo que fomenta la participación activa y constante de los jóvenes en decisiones comunitarias, sentando las bases para un involucramiento continuo y significativo.

4.3.2 Discusión de cronograma de actividades y presupuesto

La relación entre el cronograma de actividades y el presupuesto en el marco de las estrategias para impulsar la participación juvenil en el desarrollo local del cantón Quevedo resalta la necesidad de una planificación integral y sostenible que vincule el tiempo de ejecución con los recursos disponibles. Ambos elementos son fundamentales para garantizar que las actividades propuestas sean viables y efectivas. Según Zeldin et al. (2022), una planificación bien estructurada, combinada con una asignación adecuada de recursos, es clave para asegurar el éxito de programas participativos que involucren a jóvenes.

Por un lado, el cronograma establece un marco temporal que organiza y prioriza actividades, como talleres de liderazgo y mesas temáticas, distribuidos de manera escalonada a lo largo de seis meses. Este enfoque permite una ejecución progresiva, asegurando que las actividades más urgentes, como las capacitaciones, sean implementadas primero para generar competencias básicas. En concordancia con Fernández (2024), la formación temprana y bien dirigida ayuda a consolidar la confianza y las habilidades necesarias para participar activamente en procesos comunitarios.

Por otro lado, el presupuesto refleja una asignación eficiente de los recursos económicos, priorizando áreas clave como las capacitaciones (\$1,750) y la creación de espacios inclusivos (\$2,400). Esta estrategia, como lo menciona García et al. (2021), no solo maximiza el impacto de las actividades, sino que también aborda las barreras más críticas, como la falta de habilidades y espacios para la participación. La correspondencia directa entre los recursos asignados y las actividades propuestas asegura que se cubran las necesidades identificadas, desde la contratación de facilitadores hasta el diseño de materiales informativos adaptados al lenguaje juvenil.

Además, el cronograma y el presupuesto trabajan juntos para garantizar la sostenibilidad del programa. Por ejemplo, las actividades educativas, como las simulaciones democráticas y los talleres sobre políticas públicas, están programadas para tener un impacto a largo plazo al fomentar competencias cívicas desde edades tempranas. Esta estrategia está respaldada por el informe del PNUD (2019), que destaca que la inversión en educación cívica genera resultados sostenibles al empoderar a los jóvenes como agentes de cambio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Los jóvenes son la clave para el cambio positivo; su energía y creatividad son esenciales para construir un mundo más justo y sostenible.”

Malala Yousafzai.

5.1 CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado se desprenden las conclusiones más relevantes, las cuales responden directamente a los objetivos planteados en el estudio.

- El análisis realizado evidencia que, aunque existen mecanismos formales para la participación juvenil en el cantón Quevedo, su accesibilidad es limitada y los procesos resultan poco atractivos para los jóvenes. La complejidad técnica y la falta de estrategias de difusión adecuadas perpetúan su exclusión en la toma de decisiones locales. Es fundamental adaptar los procedimientos administrativos al lenguaje y las necesidades juveniles para fomentar su integración activa.
- Los jóvenes enfrentan barreras relacionadas con habilidades insuficientes en comunicación (24.2%), liderazgo (18.9%) y conocimiento sobre políticas públicas (22.0%), lo que limita su capacidad para influir en la gestión pública local. Estas carencias, junto con la falta de información clara (33.5%), refuerzan una desmotivación generalizada, dificultando su participación activa. Sin embargo, su interés en contribuir al desarrollo comunitario destaca como una oportunidad clave para transformar estas barreras.
- Se identificó que la juventud requiere herramientas específicas para asumir un rol protagónico en el desarrollo local. Iniciativas que integren formación educativa, espacios inclusivos y campañas informativas podrían empoderar a los jóvenes, permitiéndoles convertirse en agentes clave para una gestión pública más inclusiva y efectiva.

5.2 RECOMENDACIONES

Tras el análisis de los resultados, se establecen las recomendaciones clave del estudio, enfocadas en fortalecer áreas clave identificadas y mejorar los procesos correspondientes.

- Simplificar los mecanismos administrativos para la participación juvenil, implementando guías claras adaptadas al lenguaje y las necesidades de los jóvenes, además de fortalecer los canales de difusión mediante redes sociales y plataformas digitales.
- Desarrollar programas educativos que incluyan talleres de comunicación, liderazgo y capacitación en políticas públicas. Estos espacios deben estar orientados al empoderamiento de los jóvenes, garantizando la aplicación práctica de estas habilidades en procesos locales.
- Establecer sistemas que fomenten espacios exclusivos para la participación juvenil, donde puedan expresar sus ideas, adquirir habilidades y contribuir activamente en la toma de decisiones comunitarias. Paralelamente, reforzar las iniciativas de educación cívica desde las aulas, promoviendo valores de participación y colaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (CEPAL), C. E. (2020). *Juventud e inclusión: Protagonismo juvenil en la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones>
- (INEC), I. N. (2020). *Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2020*. Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2020.:
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Beltrán, A. (2021). *Identidades Juveniles en el Siglo XXI*. Juventud.
<https://doi.org/10.1234/identidades2021>
- Bennett, W., & Segerberg, A. (2020). Youth Participation in Political Processes: The Role of Social Media. *Journal of Youth Studies*, 23(4), 567-584.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1648523>
- Boisier, S. (2019). *El desarrollo en su lugar: territorio, economía y cultura*. RIL Editores.
<https://www.rileditores.com>.
- Código de la niñez y adolescencia*. (3 de Enero de 2003). Código de la niñez y adolescencia:
<https://www.atencionintegral.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/Codigo-de-la-Ninez-y-Adolescencia.pdf>
- Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización*. (26 de Septiembre de 2010). Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización: <https://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/cootad>
- Constitución de la República del Ecuador*. (26 de Septiembre de 2008). Constitución de la República del Ecuador:
<https://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion>

- Cox, E., & Fuchs, C. (2022). Civic Education and Youth Empowerment: Strategies for Effective Engagement. *Educational Review*, 74(2), 203-220. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1881994>
- Dahl, A. (2022). *Sustainable Development Goals: A Global Perspective*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367334074>
- Dong, S., Nguyen, L., Cross, A., Doherty-Kirby, A., Geboers, J., McCauley, D., . . . Gorter, J. (2023). *Youth engagement in research*.
- Ecuador, A. N. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. <https://www.asambleanacional.gob.ec>
- Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Nacional.
- Fenner, M. (2021). EMPOWERING YOUTH WITH LEADERSHIP. *Tesis de maestría*. California State Polytechnic University, Pomona, California.
- Fernández López, C. (2024). Empoderamiento y participación: Estrategias para el cambio. *Revista de Estudios Sociales*, 12(1), 45-67. <https://doi.org/10.3141/empoderamiento2024>
- Fernández, B. (2024). *Desarrollo Territorial: Nuevas Perspectivas*. Ediciones Geográficas. <https://doi.org/10.2345/desarrolloterritorial2024>
- Fernández, C. (2022). La participación juvenil como derecho y responsabilidad. *Revista de Estudios Juveniles*, 15(2), 89. <https://doi.org/10.5678/participacion2022>
- Fernández, L. (2021). *Cohesión Social y Desarrollo Sostenible*. Ediciones Universitarias. <https://doi.org/10.1234/eu.2021.456>
- Fernández, M. (2022). Incidencia política y derechos humanos: Estrategias para comunidades vulnerables. *Tesis de Maestría*. Universidad de Derechos Humanos, Lima.

- García, J., Sánchez, M., & Pérez, L. (2021). actores que influyen en la participación ciudadana de los jóvenes. *Revista de Participación Juvenil*, 15(2), 45-62.
- García, M. (2020). *Inclusión Activa: Teoría y Práctica*. Ediciones Académicas. <https://doi.org/10.1234/eac.2020.567>
- Gómez, L. (2022). La juventud en el contexto actual: desafíos y oportunidades. *Revista de Estudios Juveniles*, 8(1), 78. <https://doi.org/10.5678/desafios2022>
- Gómez, L. (2022). Políticas públicas para el desarrollo local sostenible. *Revista de Desarrollo Regional*, 10(3), 78. <https://doi.org/10.5678/politicas2022>
- González, M. (2022). Análisis de la participación juvenil en la gestión pública: un estudio en Quevedo. *Revista de Estudios Sociales*, 14(1), 25-40. <https://doi.org/10.1234/res.2022.001>
- González, M. (2022). Participación juvenil y desarrollo local: un análisis desde la perspectiva comunitaria. *Revista de Estudios Sociales*, 15(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/res.2022.003>
- González, M. (2023). Innovación Social: Un Motor para el Cambio. *Revista de Innovación Social*, 12(3), 45-60. <https://doi.org/10.3456/innovacionsocial2023>
- González, M., & Salazar, J. (2021). Juventud y participación política en Ecuador: Un análisis contemporáneo. *Revista de Estudios Sociales*, 12(2), 45-6.
- Harris, A., Smith, R., & Johnson, L. (2021). Trust in Institutions and Youth Engagement: A Global Perspective. *International Journal of Sociology*, 59(3), 450-467. <https://doi.org/10.1080/00207644.2021.1882001>
- Herrera, F. (2024). *Justicia social participativa: Un enfoque integrador*. Ediciones Éticas. <https://doi.org/10.6789/justiciasocial2024>
- Jiménez Martínez, E. (2021). Movilización de recursos en contextos de crisis. *Revista de Política y Sociedad*, 15(2), 123-145. <https://doi.org/10.7890/movilizacion2021>

- Kahne, J., & Bowyer, B. (2020). Digital Media and Youth Engagement: Opportunities and Challenges. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 25(5), 391-407. <https://doi.org/10.1093/jcmc/zmz022>
- Ley de Juventudes*. (26 de Septiembre de 2020). Ley de Juventudes: <https://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/ley-de-juventudes>
- Ley Orgánica de Participación Ciudadana*. (26 de Septiembre de 2010). Ley Orgánica de Participación Ciudadana: <https://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/ley-organica-participacion-ciudadana>
- Llorens, F. A. (2022). *Desarrollo Local: Teoría y Práctica*. Neopàtria. <https://doi.org/10.1234/abcd.2022.5678>
- López, M., & Garcia, R. (2020). Democracia participativa: Nuevas perspectivas. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(3), 45. [https://doi.org/Democracia participativa: Nuevas perspectivas](https://doi.org/Democracia%20participativa:%20Nuevas%20perspectivas)
- López, A. (2021). *Incidencia Política: Estrategias y Herramientas*. Activismo. <https://doi.org/10.1234/incidencia2021>
- López, A. (2022). Desarrollo Endógeno: Estrategias y Retos. *Tesis doctoral*. Universidad de Granada, Granada, España.
- López, A. (2023). Estrategias para Promover la Cohesión Social en Comunidades Diversas. *Tesis de maestría*. Universidad de Valencia, Valencia.
- López, M. (2021). *Juventud y Participación: Nuevas Perspectivas*. Juventud. <https://doi.org/10.1234/juventud2021>
- López, R. (2023). Estrategias de Inclusión Activa para Comunidades Vulnerables. *Revista de Estudios Sociales*, 12(1), 10-15. <https://doi.org/10.5678/ub.2023.123>
- Martínez, A. (2022). *Acción colectiva y cambio social: Un análisis crítico*. Editorial del Conocimiento. <https://doi.org/10.9101/accioncolectiva2022>

- Martínez, F. (2023). Estrategias de Inclusión Activa para Comunidades Vulnerables. *Tesis de maestría*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Martínez, J. (2022). Estrategias de incidencia en políticas públicas. *Revista de Cambio Social*, 8(1), 92. <https://doi.org/10.5678/estrategias2022>
- Martínez, L. (2021). Desarrollo Sostenible: Un Enfoque Integral. *Tesis de maestría*. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Martínez, L. (2021). Juventud y desarrollo local: un enfoque teórico y práctico. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(2), 101-115. <https://doi.org/10.5678/rsc.2021.002>
- Martínez, R. (2021). Estrategias para el empoderamiento comunitario en el desarrollo local. *Tesis de Maestría*. Universidad de Desarrollo Sostenible, Bogotá. <https://doi.org/10.9101/estrategias2023>
- Martínez, R. (2023). Sustainability in Practice: Strategies for Local Development. *Tesis de maestría*. Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Madrid.
- Martínez, R. (2024). Clústeres: Impulsando el Desarrollo Regional. *Revista de Economía Regional*, 15(2), 100-115. <https://doi.org/10.5679/clusters2024>
- Martínez, S. (2023). Desarrollo del Liderazgo Juvenil en Contextos Diversos. *Tesis de maestría*. Universidad de Valencia, Valencia.
- Méndez, C. (2020). Interacción social y cultura en Canton Quevedo. *Tesis de Maestría*. Universidad de Ciencias Sociales, Quito.
- Miller, J., & Nussbaum, M. (2023). Access to Information and Youth Participation in Democratic Processes. *Youth & Society*, 50(1), 112-130. <https://doi.org/10.1177/0044118X211036123>
- Morales, J. (2022). Cohesión Social: Retos y Oportunidades en el Siglo XXI. *Journal of Social Issues*, 14(1), 50-65. <https://doi.org/10.4321/cs.2022.78>

- Morales, P. (2023). Interaccionismo simbólico y su aplicación en la política contemporánea. *Revista de Sociología*, 12(1), 45-67. <https://doi.org/10.2345/interaccionismo2023>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (26 de Septiembre de 2008). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes*: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/juventud/documentos/convencion.htm>
- Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ). (2020). *Informe sobre participación juvenil en Iberoamérica*. Madrid, ESpaña.
- Paredes, J. (2021). *Canton Quevedo: Historia y Cultura*. Ediciones Regionales. <https://doi.org/10.1234/cantonquevedo2021>
- Pérez, A. (2023). Participación juvenil y desarrollo local en contextos urbanos: un estudio en Quevedo. *Tesis de maestría*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo. <https://doi.org/10.2345/uq.2023.001>
- Pérez, J. (2021). Participación ciudadana en la toma de decisiones: Un enfoque contemporáneo. *Tesis de Maestría*. Universidad de Barcelona, Barcelona. <https://doi.org/10.1234/participacion2021>
- Plan Nacional de Desarrollo - Un Nuevo Ecuador*. (26 de Septiembre de 2024). Secretaría Técnica del Plan Nacional de Desarrollo: <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2024-2025/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2019). *Juventud y participación ciudadana en América Latina*. PNUD.
- Ramirez , A. (2022). Estrategias de empoderamiento juvenil para la participación ciudadana a nivel local. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional, Paris.
- Ramírez, C. (2022). Diversidad y democracia: un enfoque inclusivo. *Revista de Estudios Democráticos*, 12(2), 88. <https://doi.org/10.5678/diversidad2022>

- Rodríguez Pérez, L. (s.f). Capital social y desarrollo comunitario: Un estudio de caso. *Capital social y desarrollo comunitario: Un estudio de caso*. Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Rodríguez, M. (2021). Derechos y oportunidades de la juventud en el siglo XXI. *Tesis de Maestría*. Universidad Internacional de Estudios Sociales, Madrid.
- Ruiz, E. (2023). Desarrollo Local Basado en Recursos: Estrategias Sostenibles. *Tesis doctoral*. Universidad de Salamanca., Salamanca, España.
- Ruiz, J. (2022). La participación ciudadana en el desarrollo: Teoría y Práctica. *Revista de Estudios Sociales*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/res.2021.15.2.45>
- Sachs, J. (2021). *The Age of Sustainable Development*. Columbia University Press. <https://doi.org/10.7312/sach19538>
- Sánchez, R. (2021). Juventud y Liderazgo: Claves para el Cambio Social. *Journal of Youth Studies*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.4321/jl.2021.89>
- Sánchez, R. (2023). Transformación de estructuras de poder en la democracia inclusiva. *Tesis de Maestría*. Universidad de Estudios Sociales, Barcelona.
- Sánchez, T. (2022). Modernización y sus efectos en la participación ciudadana. *Tesis de maestría*. Universidad de Granada, Granada, España.
- Torres, A. (2020). *La participación juvenil en la formulación de políticas públicas*[Tesis de maestría, Universidad Nacional]. <https://doi.org/10.9101/voces2023>
- Torres, C. (2022). Hacia un Desarrollo Inclusivo: Teoría y Práctica. *Tesis de maestría*. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Torres, L. (2021). *Democracia Inclusiva: Teoría y Práctica*. Progreso. <https://doi.org/10.1234/democracia2021>
- Torres, M. (2020). *Liderazgo Juvenil: Nuevas Perspectivas*. Ediciones Universitarias. <https://doi.org/10.1234/eu.2020.567>

- Torres, M. E. (2022). La agricultura y la ganadería en Canton Quevedo: Un análisis de su impacto económico. *Revista de Desarrollo Regional*, 10(3), 58. <https://doi.org/10.5678/economiaquevedo2022>
- Torres, S. (2023). *Gobierno abierto: Nuevas formas de participación ciudadana*. Transparencia. <https://doi.org/10.6543/gobiernoabierto2023>
- UNICEF. (2022). *The State of the World's Children 2022: For Every Child, Innovation*. UNICEF.
- Unidas, N. (26 de Septiembre de 2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda2030/>
- Zeldin, S., Petrokubi, J., & Topitzes, J. (2022). Youth-Led Initiatives: A Pathway to Civic Engagement. *Journal of Community Psychology*, 50(6), 1802-1820. <https://doi.org/10.1002/jcop.22756>

ANEXOS

Anexo 1: Reporte de similitud y plagio académico



Universidad Técnica Estatal de Quevedo

FACULTAD DE POSGRADO

Quevedo, 29 de abril de 2025

Ingeniero PhD

Byron Oviedo Bayas

**DECANO DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
ESTATAL DE QUEVEDO**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente tengo a bien presentarle el resultado del reporte emitido por el **Software antiplagio Compilatio**, perteneciente al maestrante Ing. **ING. JANINA ALEXANDRA ARANA MERO**, quien desarrollo el proyecto de investigación titulado: **“PARTICIPACIÓN JUVENIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LOCAL EN EL CANTÓN QUEVEDO”**, el informe avala el 96% de originalidad y 4% de probabilidad de similitud del trabajo investigativo

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Tesis JANINA ARANA Correccion 28-4-25

4%
Texto sospechoso

1% Similitudes
0% similitudes entre oraciones
0% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Tesis JANINA ARANA Correccion 28-4-25.pdf	Depositar: ALEXANDRA ISABEL CARDENAS LOOR	Número de palabras: 27.125
ID del documento: 168f75bc5831334a2d2713a4cd7da3d3ed72f6d	Fecha de depósito: 29/4/2025	Número de caracteres: 204.050
Tamaño del documento original: 2.2 MB	Tipo de carga: Insertar	
	Fecha de fin de análisis: 29/4/2025	



ALEXANDRA ISABEL
CARDENAS LOOR

Lcda. Alexandra Isabel Cardenas Loor Mgs.
Directora de Proyecto de Investigación

Anexo 2: Formato de entrevista para representantes locales del GAD Quevedo



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN GESTION PUBLICA



FORMATO DE ENTREVISTA

Tema: "Participación Juvenil y su incidencia en el desarrollo local en el cantón Quevedo"

Introducción

Estimado Entrevistado.

Gracias por participar en esta entrevista. El objetivo es identificar las limitantes en la formación y desarrollo de competencias que afectan la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones locales. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán exclusivamente para fines de investigación.

Sección 1: Datos Demográficos

1. **Nombre:**
2. **Edad:**
3. **Nivel educativo:**
4. **Ocupación:**

Sección 2: Experiencia y Conocimiento

5. **¿Qué tan familiarizado está con los procesos de toma de decisiones en su comunidad?**
6. **¿Ha participado alguna vez en la toma de decisiones locales? Si es así, ¿puede describir su experiencia?**

Sección 3: Limitantes en la Participación

7. **Desde su perspectiva, ¿cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para participar activamente en la toma de decisiones?**
8. **¿Qué habilidades o competencias considera que les faltan a los jóvenes para mejorar su participación?**
9. **¿Cree que hay suficiente información disponible para que los jóvenes comprendan cómo participar en los procesos de toma de decisiones?**
10. **¿Qué tipo de formación o capacitación considera necesaria para que los jóvenes puedan participar más activamente?**



Sección 4: Propuestas y Sugerencias

11. ¿Qué acciones o iniciativas propondría para fomentar la participación juvenil en la toma de decisiones locales?

12. ¿Hay algún programa o recurso que conozca que haya sido efectivo en la formación de jóvenes para participar activamente?

Cierre

13. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia o percepción sobre la participación juvenil en la toma de decisiones?

Agradecimiento

Agradezco sinceramente su tiempo y colaboración. Sus respuestas son muy valiosas para mi investigación.

Entrevistador

Entrevistado

Anexo 3: Encuesta online plataforma Google Forms para adolescentes y jóvenes del cantón Quevedo

28/3/25, 2:47 p.m. ENCUESTA: Participación Juvenil y su Incidencia en el Desarrollo Local en el Cantón Quevedo

ENCUESTA: Participación Juvenil y su Incidencia en el Desarrollo Local en el Cantón Quevedo

Introducción

Estimado/a participante:

Estoy realizando una investigación para identificar las limitantes en la formación y desarrollo de competencias que afectan la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones locales. Su opinión es muy valiosa y la información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos. En caso de preguntas abiertas, responda de manera breve y clara. Agradezco su tiempo y colaboración.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Sección 1: Datos demográficos. *

1. Edad:

Marca solo un óvalo.

13-15 años

16-20 años

21-25 años

26-30 años

2. Género: *

Marca solo un óvalo.

Masculino

Femenino

3. Nivel educativo: *

Marca solo un óvalo.

Secundaria

Bachiller

Universitario (cursando)

Universitario (graduado)

Otro

4. Sección 2: Participación en el Desarrollo Local *

4. ¿Has participado en algún proyecto o actividad relacionada con el desarrollo local en el cantón Quevedo?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

5. Si respondiste "Sí", ¿en qué tipo de actividad participaste? (puedes seleccionar más de una opción)

Selecciona todos los que correspondan.

Voluntariado comunitario

Participación en el consejo juvenil

Proyectos organizados por el GAD

Programas educativos o culturales

Otro

6. ¿Con qué frecuencia participas en actividades de desarrollo local? *

Marca solo un óvalo.

Nunca

Rara vez (1 vez al año)

A veces (2 a 3 veces al año)

Frecuentemente (más de 4 veces al año)

Muy frecuentemente (mensual)

<https://docs.google.com/forms/d/1M4RnjWx9aNivQqwrPcpwDbJVfped6oZdOzBjxWOr7aQ/edit>

1/4

7. Sección 3: Conocimiento y Percepción *

7. ¿Conoce los procesos de toma de decisiones locales en su comunidad?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

8. 8. ¿Se siente informado/a sobre las oportunidades de participación juvenil? *

Marca solo un óvalo.

- Muy informado/a
 Algo informado/a
 Poco informado/a
 Nada informado/a

9. 9. ¿Qué tan importante considera su participación en la toma de decisiones locales? *

Marca solo un óvalo.

- Muy importante
 Importante
 Poco importante
 Nada importante

10. Sección 4: Limitantes en la Participación *

10. ¿Qué te motiva a participar en actividades relacionadas con el desarrollo local? (puedes seleccionar más de una opción)

Selecciona todos los que correspondan.

- Mejorar la comunidad
 Desarrollo personal
 Recomendación de amigos/familiares
 Programas del GAD o instituciones juveniles
 Otro

11. 11. ¿Cuáles considera que son las principales barreras para su participación activa? (Seleccione todas las que apliquen) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Falta de información
 Falta de habilidades o competencias
 Falta de interés
 Barreras culturales o sociales
 Otro

12. 12. ¿Qué habilidades o competencias considera que le faltan para participar activamente? (Seleccione todas las que apliquen) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Habilidades de comunicación
 Conocimiento sobre políticas públicas
 Habilidades de liderazgo
 Capacidad de trabajo en equipo
 Otro

13. 13. ¿Qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir para mejorar su participación? *

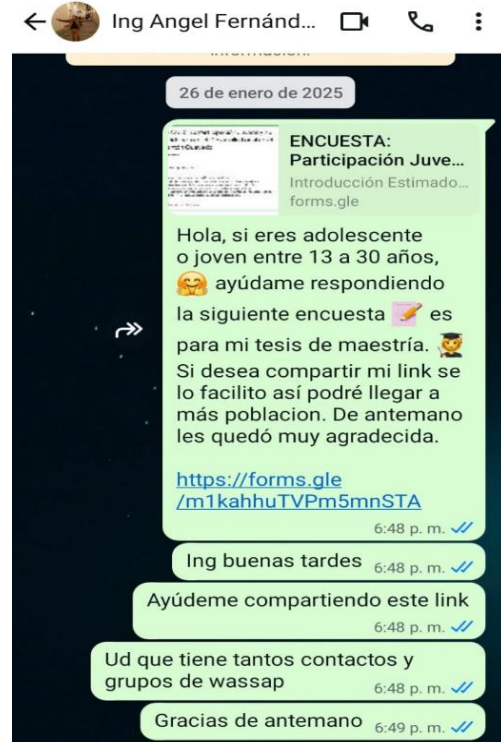
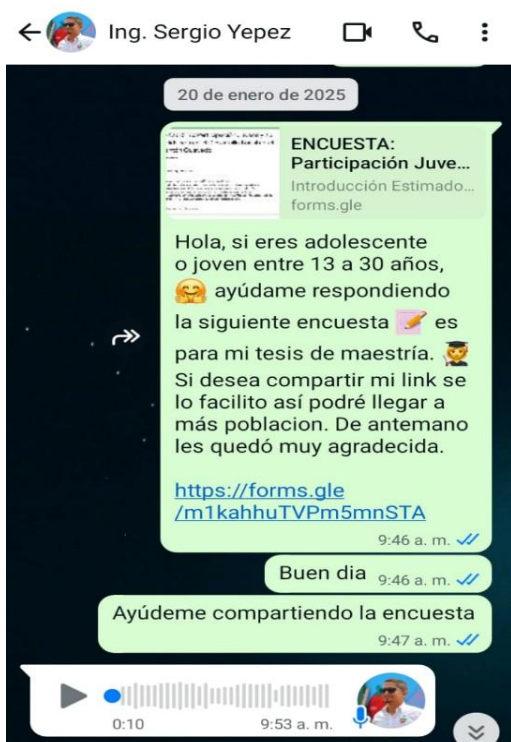
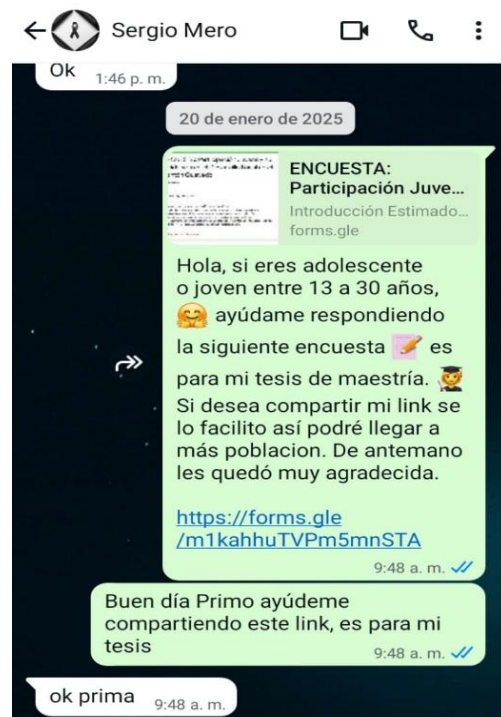
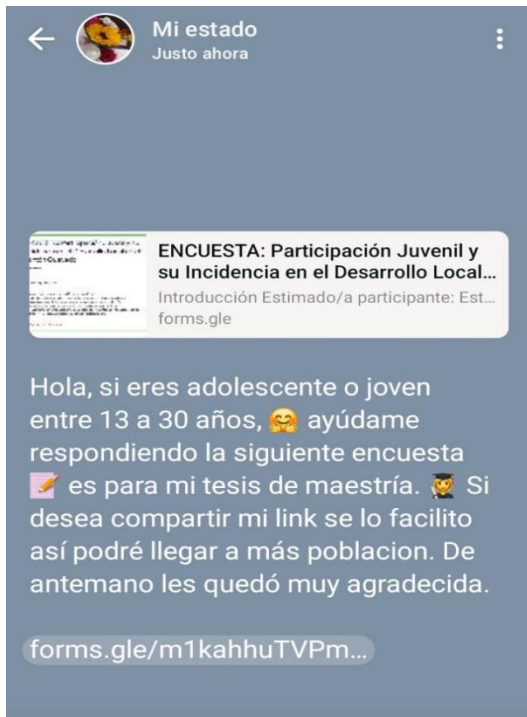
Marca solo un óvalo.

- Talleres sobre liderazgo
 Capacitación en políticas públicas
 Formación en habilidades de comunicación
 Otro

14. Sección 4: Comentarios Adicionales *

14. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia o percepción sobre la participación juvenil en la toma de decisiones?

Anexo 4: Respaldo de difusión de las encuestas



Anexo 5: Figuras de los resultados de las encuestas

Sección 1: Datos demográficos

Figura 1

Edad

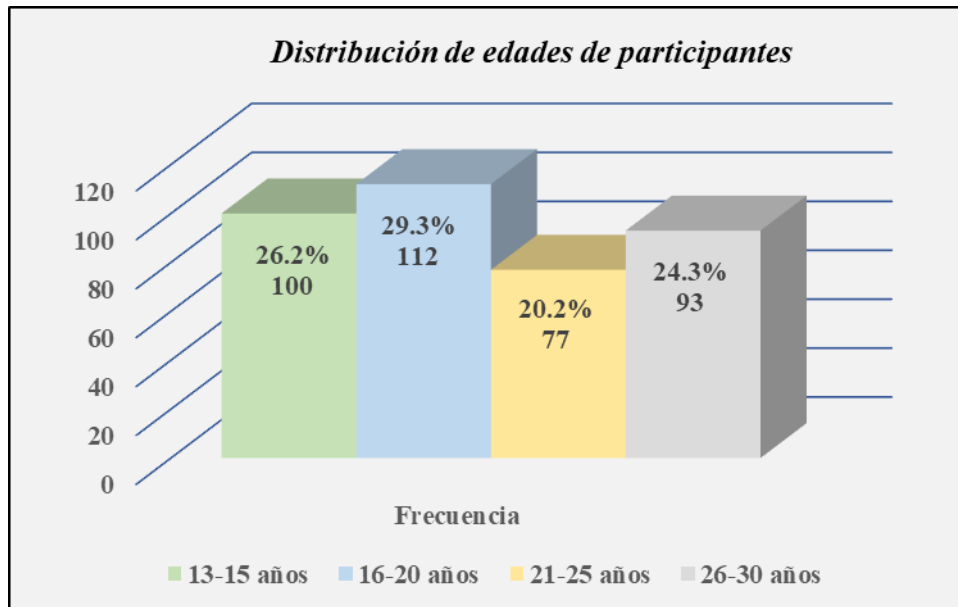


Figura 2

Género

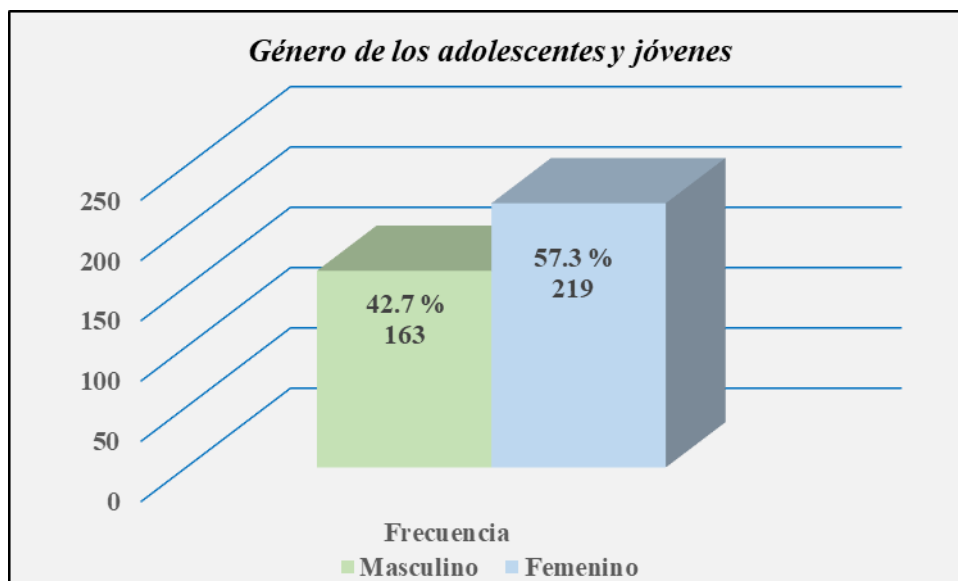
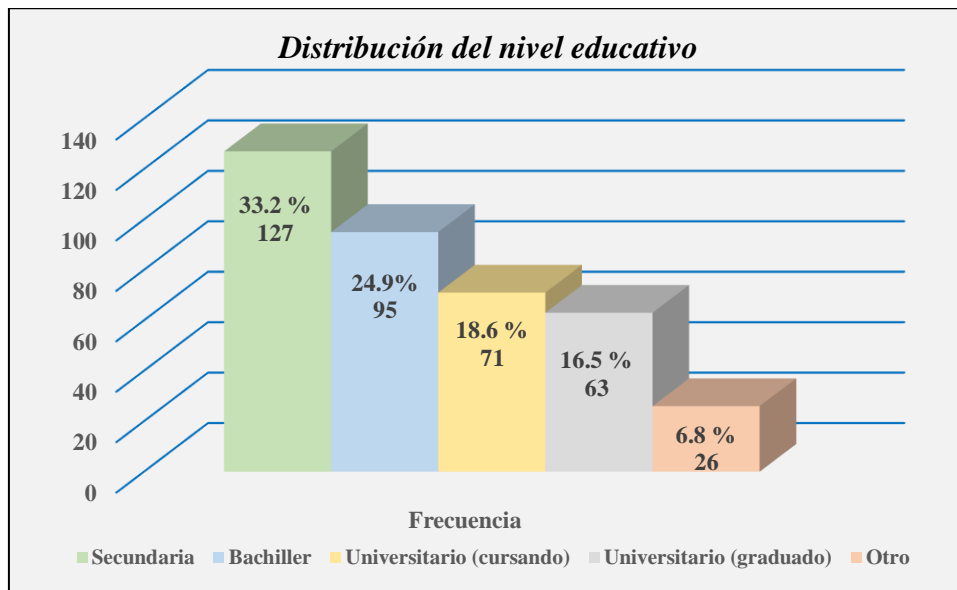


Figura 3

Nivel educativo.



Sección 2: Participación en el desarrollo local

Figura 4

¿Has participado en algún proyecto o actividad relacionada con el desarrollo local en el cantón Quevedo?

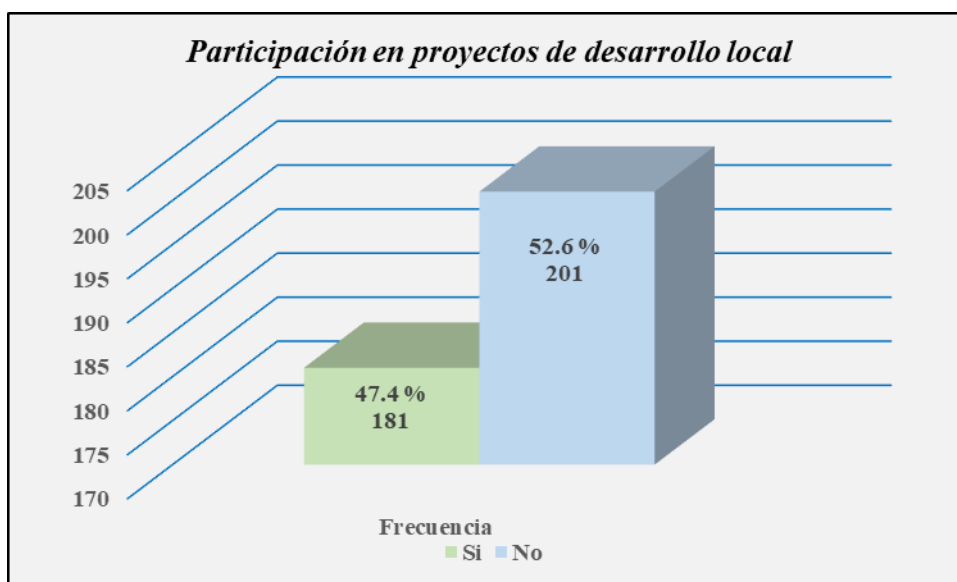


Figura 5

Si respondiste "Sí", ¿en qué tipo de actividad participaste? (puedes seleccionar más de una opción)

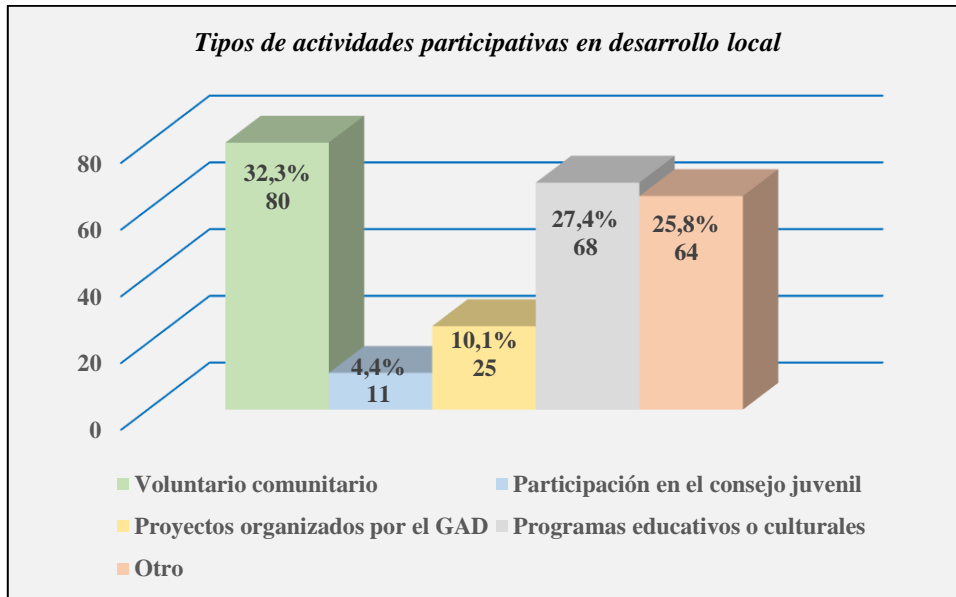
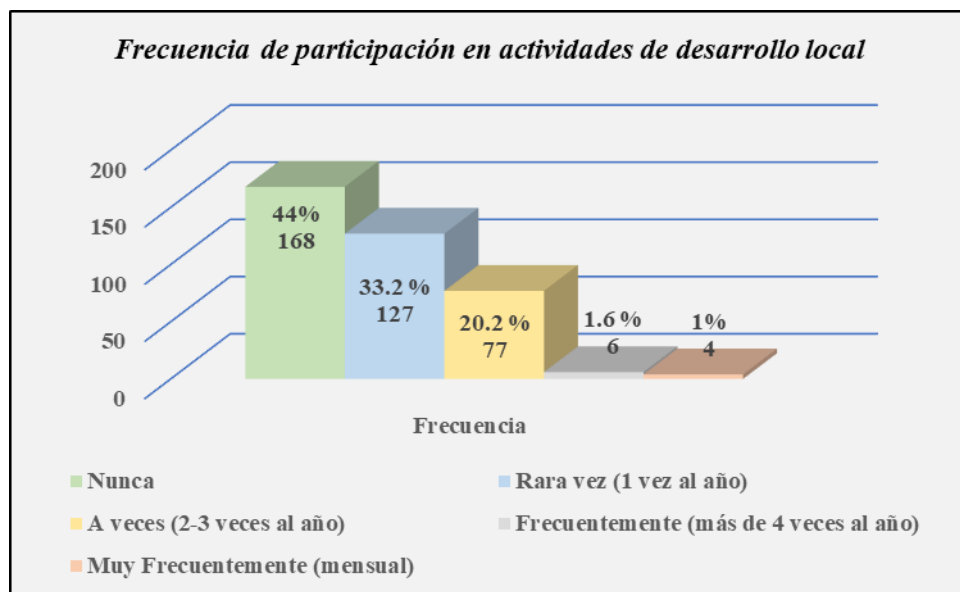


Figura 6

¿Con qué frecuencia participas en actividades de desarrollo local?



Sección 3: Conocimientos y percepción

Figura 7

¿Conoce los procesos de toma de decisiones locales en su comunidad?

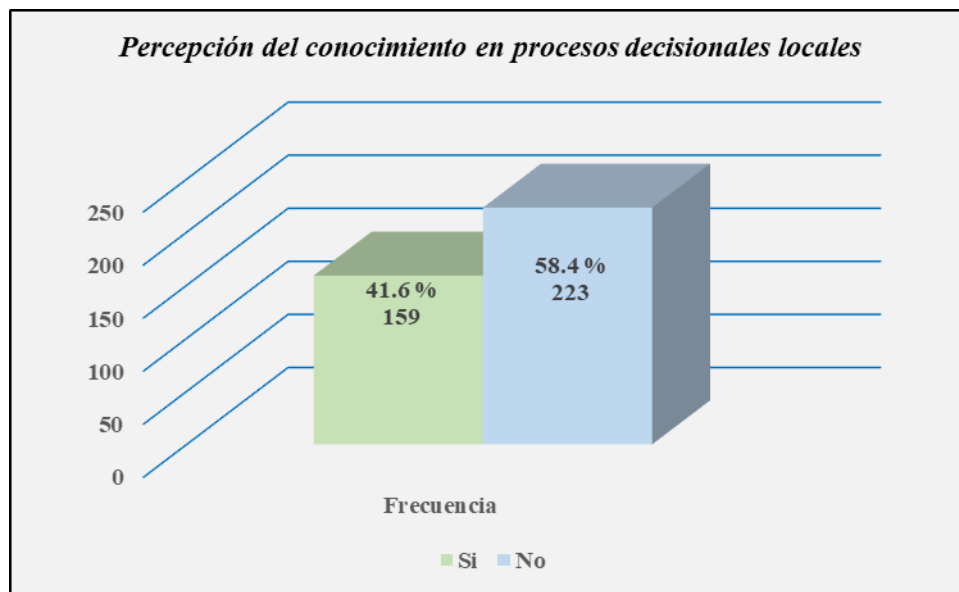


Figura 8

¿Se siente informado/a sobre las oportunidades de participación juvenil?

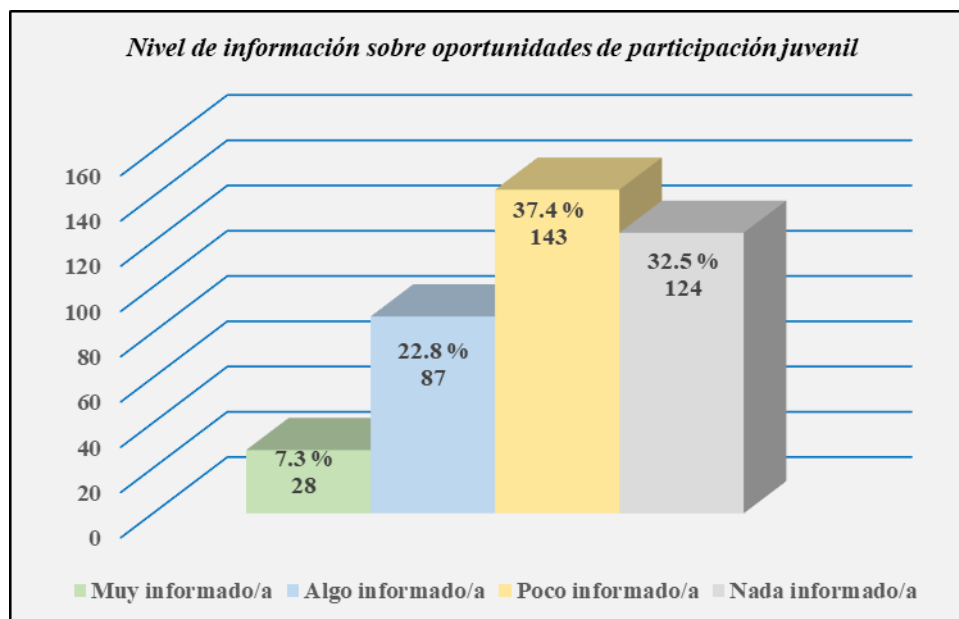
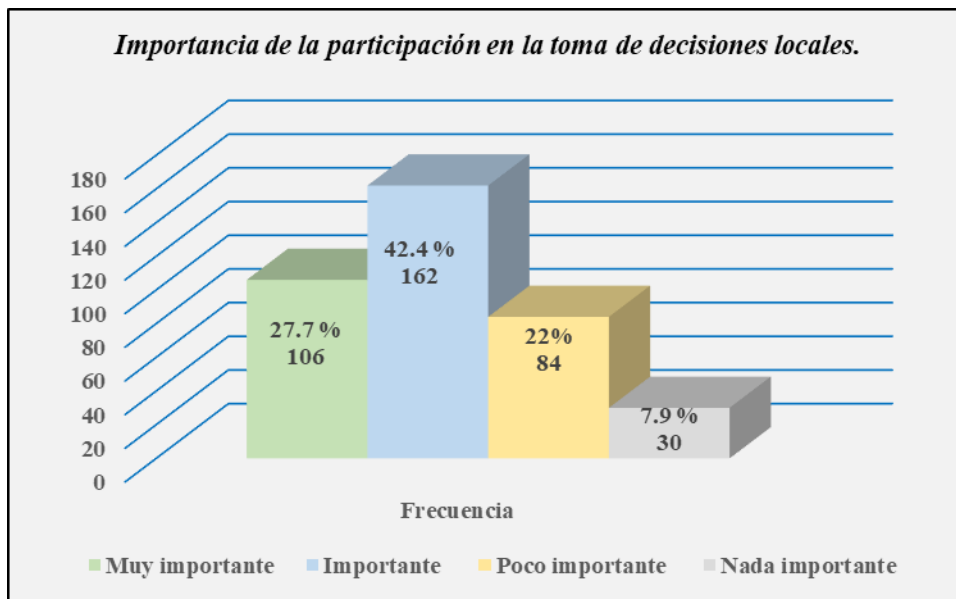


Figura 9

¿Qué tan importante considera su participación en la toma de decisiones locales?



Sección 4: Limitantes en la participación

Figura 10

¿Qué te motiva a participar en actividades relacionadas con el desarrollo local? (puedes seleccionar más de una opción)

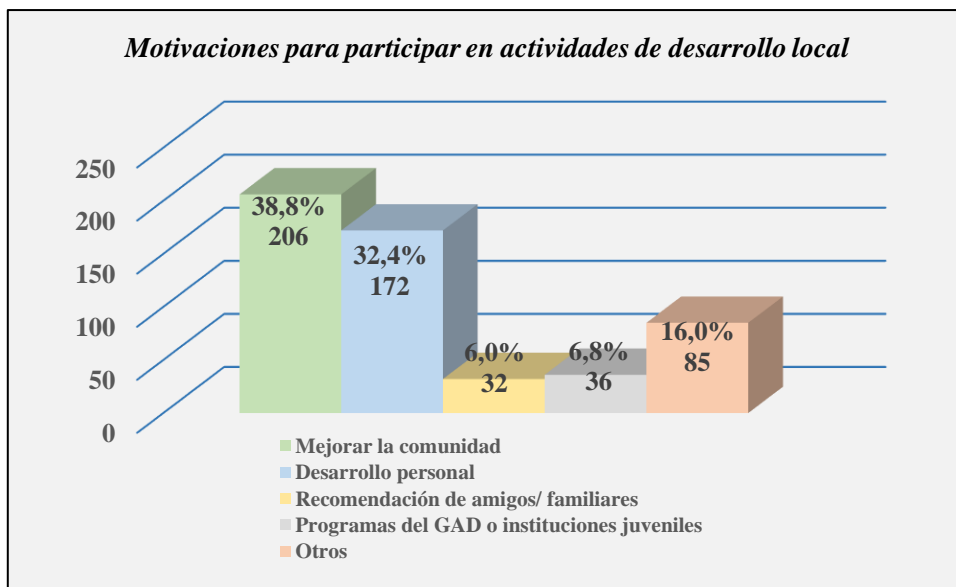


Figura 11

¿Cuáles considera que son las principales barreras para su participación activa?

(Seleccione todas las que apliquen)

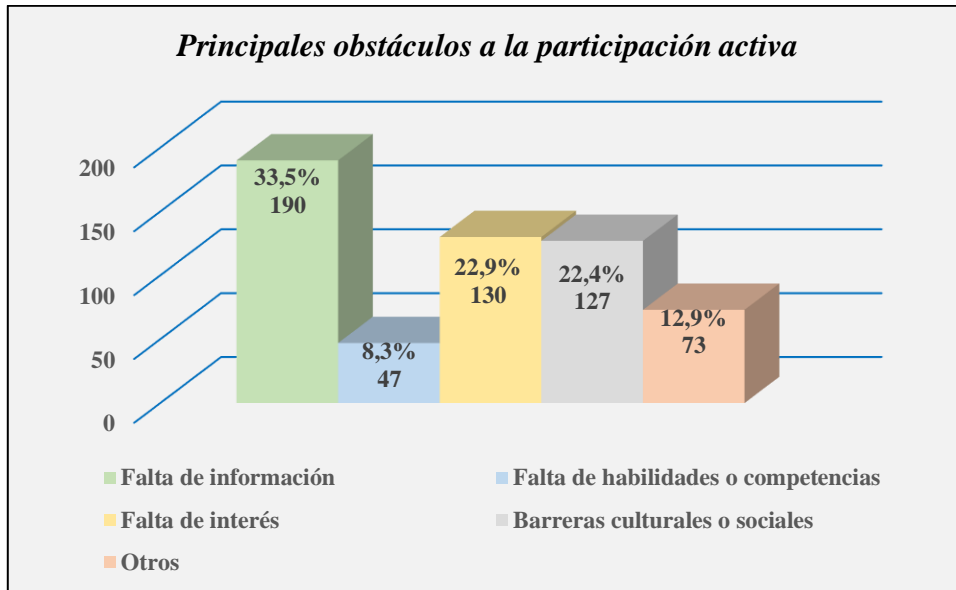


Figura 12

¿Qué habilidades o competencias considera que le faltan para participar activamente?

(Seleccione todas las que apliquen)

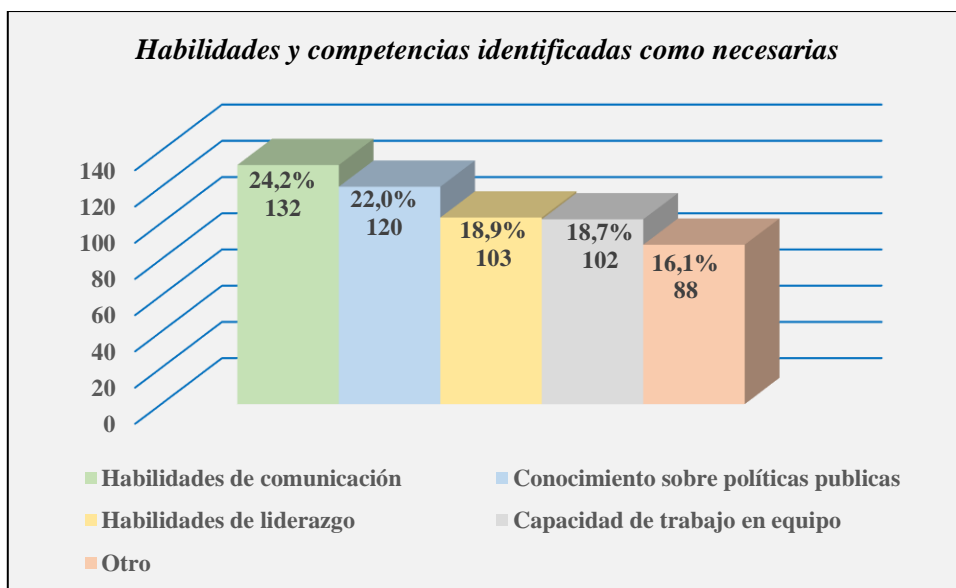
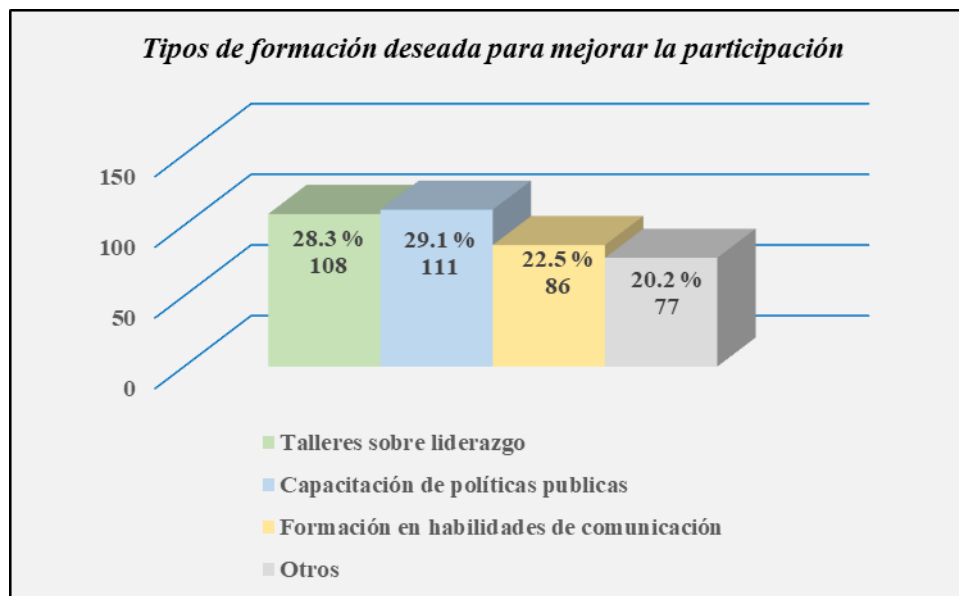


Figura 13

¿Qué tipo de formación o capacitación le gustaría recibir para mejorar su participación?



Anexo 6: Fotos con los representantes locales durante la entrevista



Entrevista al Tlgo. Bolívar León
Técnico de Participación ciudadana



Entrevista al Ing. Héctor Gómez
Presidente de la asamblea local



Entrevista al Ing. Sergio Yépez

Coordinador de la Unidad de Inclusión y Asistencia Social