



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Artículo Profesional de Alto Nivel presentado en opción al Grado
Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa**

TEMA

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADORA PARA EL ANÁLISIS
DE TEXTO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR**

AUTORA

ROCIO LIZ DELGADO CUSME

ASESORA

ING. ALEXANDRA ELIZABETH HARO CHONG MSC.

QUEVEDO- ECUADOR

2021

AUTORÍA

Yo, Rocio Liz Delgado Cusme, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondiente a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, y por la normatividad institucional vigente.

Ing. Rocio Liz Delgado Cusme

C.I. 0925932865

**CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**



El suscrito, **Ing. Alexandra Elizabeth Haro Chong MSc.**, Certifica que el maestrante, **Rocio Liz Delgado Cusme**, cumplió bajo mi dirección con todas las etapas de la Investigación titulado **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADORA PARA EL ANÁLISIS DE TEXTO EN LOS ESTUDIANTES CON NESECIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.”**, requerido por la Unidad de Posgrado para culminar su proceso formativo en la Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa, acorde a las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Ing. Alexandra Elizabeth Haro Chong , MSc.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Alexandra Elizabeth Haro Chong

ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por este medio comunicamos que el artículo **ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADORA PARA EL ANÁLISIS DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, de la autoría de

Rocío Liz Delgado Cusme, Alexandra Elizabeth Haro Chong y con índice de duplicidad 2% según URKUND, ha sido aceptado para publicar en el Vol. VIII, Edición Especial (mayo 2022) de la **Revista Mikarimin. ISSN 2528-7842**; luego de contar con el parecer positivo de dos especialistas durante el proceso de arbitraje por el método doble-ciego.

Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2528-7842, publicación arbitrada del Centro de Investigación y Desarrollo de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes – Extensión Santo Domingo, Ecuador, está indizada en importantes bases de datos internacionales como **DOAJ, OAJI, Latindex Catálogo, REDIB y Scientific International Indexing**, entre otras.

MRCM se publica cuatrimestralmente en línea en <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin> y cumple los requisitos del Grupo 2 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

Sirva la presente para acreditar la aceptación de publicación del artículo, a [5-01-2022].



Ing. Silvio Amable Machuca Vívar
Editor de Revista Mikarimin

Universidad Regional Autónoma de Los Andes – Extensión Santo Domingo

ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADORA PARA EL ANÁLISIS DE TEXTO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

ESTRATEGIA DIDÁCTICA ORIENTADA A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

AUTORES: Rocio Liz Delgado Cusme ¹Alexandra Elizabeth Haro Chong ²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: (lizidelgado-94@hotmail.com)

Fecha de recepción:

Fecha de aceptación: 5 de enero del 2022

RESUMEN

Las estrategias didácticas son procedimientos basados en métodos, técnicas, y actividades, como aporte del reconocimiento que aseguran su función y formas de organizar tareas. El estudio tiene como objetivo elaborar estrategias didácticas para los textos de los estudiantes especiales de educación Básica Superior en las Unidades Educativas del cantón Balzar durante el periodo lectivo 2020-2021. La misma se realizó con un enfoque cuali – cuantitativo, el nivel de profundidad del estudio es descriptivo, de tipo bibliográfico y de campo, mediante la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevista realizadas a docentes, padres de familia y profesional en psicología, la misma se aplicó a la población total como objeto de estudio que aporó a los resultados y a las conclusiones, en esta investigación se diseñó estrategias didácticas para el desarrollo y orientación en los textos utilizados en los estudiantes con necesidades educativas especiales, analizando técnicas como el aprendizaje cooperativo, material concreto y juegos de roles, donde los estudiantes trabajan de una manera autónoma y en equipo, favoreciendo el hábito de la reflexión para la formación integral de los adolescentes con discapacidades intelectuales, al comprender que las necesidades educativas especiales no son una limitación sino un derecho a una educación plena en donde todos pueden participar generando adaptaciones sociales. Se llegó a la conclusión que las estrategias didácticas aplicadas en el análisis de los textos permitieron alcanzar el nivel de comprensión lectora para la correcta apreciación de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: “Orientación”; “estrategias”; “técnicas”; “análisis”; “discapacidad”.

GUIDING DIDACTIC STRATEGY FOR TEXT ANALYSIS IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF THE SUB-LEVEL OF HIGHER BASIC EDUCATION**ABSTRACT**

Teaching strategies are procedures based on methods, techniques, and activities, as a contribution to recognition that ensure their function and ways of organizing tasks. The study aims to develop didactic strategies for the texts of the special students of Higher Basic education in the Educational Units of the Balzar canton during the 2020-2021 school period. It was carried out with a quali-quantitative approach, the depth of the study is descriptive, bibliographic and field, through the application of instruments such as

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa, Quevedo, Ecuador. ORCID: 000-0002-0751-5467 E-mail: rocio.delgado@uteq.edu.ec

² Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración Magister en Investigación para el desarrollo. Directora de tesis, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Correo: aharo@uteq.edu.ec

surveys and interviews with teachers, parents and professionals in psychology, the same It was applied to the total population as an object of study that contributed to the results and conclusions, in this research didactic strategies were designed for the development and orientation in the texts used in students with special educational needs, analyzing techniques such as cooperative learning, concrete material and role plays, where students work autonomously and as a team, favoring the habit of reflection for the comprehensive training of adolescents with intellectual disabilities, understanding that special educational needs are not a limitation but a right to a full education where everyone can participate by generating or social adaptations. It was concluded that the didactic strategies applied in the analysis of the texts allowed to reach the level of reading comprehension for the correct appreciation of the students.

KEYWORDS: “Orientation”; "strategies"; "Techniques"; "analysis"; "disability".

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son técnicas, actividades y métodos que pretenden llevar a cabo la enseñanza de los estudiantes, Mansilla y Beltrán, (2013), la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p. 29). Esta estructura incluye un proceso que surge desde el punto de partida, que es el contenido de la información que ya se posee y de aquella donde se pretende adquirir; es decir, convertir el objetivo en realidad y alcanzar lo que se quiere lograr al proponer la estrategia.

Dentro de este contexto, se aplica de manera correcta e idónea las estrategias didácticas para la comprensión lectora, como docentes mejorar nuestra práctica profesional, y poder desplegar las potencialidades de nuestros jóvenes alumnos (Rosales, 2007).

La educación de las personas con necesidades educativas no es solo un asunto de interacción social entre el profesor y el alumno, o una cuestión didáctica que depende única y exclusivamente de métodos o técnicas, aquí intervienen aspectos de índole personal, social, cultural; factores económicos, éticos y políticos, y que a su vez propone la interacción de factores relacionados con la igualdad de oportunidades, la equidad y el respeto por la diferencia. (Ramírez Salazar, 2016).

En la actualidad se considera a la lectura como parte esencial de nuestra vida cotidiana, es un proceso interactivo que permite adquirir y utilizar información (Fumero, 2009). Por otro lado, Freire, (2014) menciona que, “La lectura debe de hacerse ocasional, la necesidad de aprendizaje debe de surgir a propósito de una necesidad del niño, debe responder a sus intereses. Entonces será provechosa y de fácil adquisición.”

Esta constante situación ha despertado el interés por la comprensión de la lectura, no solamente en la identificación de los signos de la escritura y la significación de las palabras, sino a través de este proceso lograr comprender el mundo y las relaciones que se dan entre los objetos, las personas, sus pensamientos y emociones.(Spaulding et al., 2002)

Debido a la complejidad para lograr el análisis y comprender los diferentes conceptos y de las habilidades en estudiantes con discapacidades intelectuales, surge la necesidad de implementar estrategias didácticas orientadoras para el análisis de texto en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica superior del cantón Balzar.

DESARROLLO

Conceptualización de didáctica.

La estrategia didáctica debe estar dirigida a favorecer el proceso de construcción lógico-conceptual del conocimiento formal, epistemológicamente válido”. (Campos, M.A. & Gaspar, S, citados en Castañeda, 2004). Manifiesta Abreu et al (2017), que “la didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos” (p. 82).

De acuerdo con los autores, la didáctica es la ciencia de la práctica, de esta manera, los docentes al momento de explicar sus actividades escolares llevan el proceso de enseñanza y aprendizaje equilibrado, para tener un trabajo exitoso de aquellos contenidos impartido a sus estudiantes.

Díaz y Hernández (2002) mencionan a las estrategias didácticas como un conjunto de pasos, operaciones o habilidades que una persona emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente (p. 93).

Así, las estrategias se pueden dividir en dos grandes grupos: estrategias didácticas que utilizan los profesores para enseñar a los estudiantes a practicar al leer un texto; el segundo grupo constará de aquella información que los estudiantes adquieren y usan para leer y comprender el texto (Carballo Picazo, 2014).

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza. Son los procedimientos que utilizan los maestros para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes. Incluyen actividades físicas y mentales para facilitar el conocimiento del sujeto que aprende con el objeto. (Ferreiro, 2004).

Como estrategias de enseñanza, por mencionar algunas:

1. Mapas Conceptuales
2. Mapas Mentales
3. Estructuras Textuales
4. Organizador Previo
5. Objetivos o propósitos del aprendizaje
6. Analogías
7. Preguntas Intercaladas
8. Ilustraciones
9. Resumen

- Estrategias de aprendizaje. Son aquellas actividades intencionales que se llevan a cabo sobre determinadas informaciones, ya sean orales, escritas o de otro tipo, con el fin de adquirirlas, retenerlas y poder utilizarlas para lograr organizar la comprensión de la información (I. Solé, 1992).

Conceptualización de estrategias didácticas educativas.

La estrategia educativa es “un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas de manera ordenada para lograr un objetivo específico” y, por lo tanto, en un campo educativo específico, es un “plan de acción” que toman los docentes para lograr resultados de aprendizaje” (Tobón, 2010).

Recursos didácticos

Los recursos educativos se utilizan como mediadores de la implementación educativa, síntesis, mediación, regulación, orientación, implementación y evaluación para estimular el desarrollo de escuelas con necesidades educativas. Esto significa que los recursos educativos pueden garantizar una solución colaborativa, correspondiente al área de desarrollo existente y el área de desarrollo adyacente (Guirado, 2010).

¿Qué es la comprensión lectora?

Vieiro y Gómez (2004) mencionan que la competencia lectora se considera un acto lógico que lleva al individuo a construir una interpretación consciente y eficaz de un mensaje escrito. En particular, se argumenta que el proceso de lectura debe analizarse a partir de cuatro factores básicos como son: el lector, el texto, el contexto en el que se lee y el significado.

Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son un conjunto de acciones, cuya finalidad es lograr una comprensión integral del texto, y así contribuir al desarrollo de habilidades básicas en los estudiantes y lectores en general (M. Solé, 2011). De este modo para comprender lo que se quiere leer, se planifica diferentes actividades, técnicas y acciones para lograr los objetivos planteados.

A través de estas estrategias se pueden desarrollar las habilidades lectoras, por lo que es importante que los alumnos sepan lo que están leyendo e implementen algunas técnicas para que puedan entenderlo.

Juego de roles

El juego de roles constituye una estrategia educativa sistemática entre las actividades pedagógicas aplicadas en el campo de la educación en todos los niveles y campos del conocimiento (Dosso, 2009). Según el autor esta estrategia didáctica tiene como objetivo buscar la creatividad mediante experiencias en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico.

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite que los estudiantes trabajen juntos, coordinando sus esfuerzos para lograrlo, por otro lado, los estudiantes tienden a depender unos de otros para obtener incentivos o recompensas, que pueden ser: grupo basado en el desempeño grupal, grupo basado en el aprendizaje individual (Goikoetxea & Pascual, 2002).

Material concreto

Piaget sostiene que los niños y las niñas necesitan aprender de experiencias específicas en función de su etapa de desarrollo cognitivo. Por tanto, el uso de material concreto en la educación se enfoca en aprender a través de los sentidos de manera concreta y luego el alumno adquiere contenidos abstractos (Aguilera et al., 2012).

Betancur (2017), menciona que el material concreto tiene varias características que se deben de tomar en cuenta al momento de elaborar el material didáctico entre las cuales tenemos.

- Acercar a los estudiantes a la realidad de lo que se está enseñando, para brindarles un concepto más preciso de la realidad.

- Motivar a la clase.
- Facilitar la percepción y concepción del evento.
- Explique lo que se dice oralmente por medio de ilustraciones.
- Contribuir al correcto aprendizaje.
- Despierta y retener la atención.
- Ayuda en la formación y la retención de imágenes.
- Mejorar la enseñanza a través de la experiencia y la observación.
- Ayuda a componer imágenes específicas.
- Hacer que la enseñanza sea más activa y específica (Betancur Fajardo, 2017).

De acuerdo con las apreciaciones de los autores los estudiantes adquieren conocimientos según las experiencias, por tal motivo el material concreto ayuda a experimentar y lograr un aprendizaje positivo.

La lectura

Según manifiesta Valencia, (2008, p. 4), citado por Singuango, (2016): La lectura es el proceso de distinguir capas de información incrustadas en un solo medio transmitido por un símbolo, como el lenguaje, que contribuyen a la comprensión y reflexión de las expresiones escritas preferentemente mediante la lectura que es la principal fuente de desarrollo humano.

Así también propone Milicic, (2015), “Es la capacidad de entender lo que se lee, interpretando correctamente cualquier texto, esto implica la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto”

De acuerdo a lo expuesto por el autor, la comprensión lectora es todo aquello que se logra entender, es el análisis que se extrae de un texto utilizando la imaginación de ir relacionado cada párrafo.

La comprensión de textos en las escuelas se considera generalmente un proceso complejo, sistemático y organizado que tiene como objetivo construir significado en los textos, justificar las declaraciones obtenidas y evaluar el significado socialmente positivo del contexto en el rendimiento del lector, mediante la aplicación de múltiples relaciones cognitivas y emocionales entre el lector, el contexto y la cultura social, con el fin de potenciar su formación completa (Hernández, 2010, pág. 111).

Freire, (2018) “Los conocimientos que se requieren para interpretar un texto, se refiere a los conocimientos del lector sobre el mundo, que cuanto más se sabe sobre el tema más se entiende la nueva información.” (p.83)

Manifiesta (Bernal, 2015) que la lectura comprensiva es importante a la hora de aprender porque permite reconocer diferentes imágenes y despierta la creatividad del lector, por eso es importante tener en cuenta algunas cosas a la hora de leer, estas son:

- Identificación de imágenes: Permite identificar y analizar diversas imágenes, números y símbolos en el proceso de lectura, y esta habilidad se adquiere en el proceso de enseñanza y estimulación del campo del lenguaje.
- Comprensión del texto: Es la interacción que tenemos con el texto que se lee para comprender completamente los pensamientos del autor y el significado de las diferentes palabras que componen el texto.
- Relacionarlos con distintos aprendizajes previos: En el momento de la lectura se anotan algunas de las palabras del texto, lo que permite vincularlas a conocimientos previos para ampliar la comprensión de las palabras observadas.

- Aprender algo nuevo: Mientras lee, puede aprender nuevos conceptos o definiciones sobre un tema o palabra en particular, lo que amplía el conocimiento de las personas y promueve el desarrollo de la comprensión y el análisis de esos temas.
- Estimulación de la creatividad: Al leer, te vuelves creativo al permitir que el lector participe y contextualice lo que está leyendo e imagine los eventos que ocurren en el texto.

De acuerdo a las características mencionadas por el autor es de gran importancia recalcar que estas estrategias facilitaran la comprensión lectora en donde ocurre una serie de procesos como son la codificación e imágenes permitiendo que el estudiante sea creativo, adicionando cualidades a cada suceso en donde se desenvuelve la lectura.

Se puede inferir que no todo el mundo comprende algún tipo de texto. Cada persona tiene su propio sombrero de lectura, que está determinado por saber apreciar el contenido de libro. Cuando el texto supera este techo, el lector, puede sufrir con él durante un tiempo, abandona la tarea sintiéndose derrotado y deprimido. Por otro lado, si el texto es demasiado fácil, no servirá de nada (Moreno, 2003).

Para comprender el texto debemos buscar una estrategia didáctica que permita realizar una lectura eficaz, que aporte a nuevos conocimientos, esto se logra eligiendo un texto que no resulte aburrido, sino que capte la atención del lector.

Discapacidad Intelectual

Existe Discapacidad Intelectual cuando un niño o niña mayor de 6 años presenta un retraso en el desarrollo según su edad comparado con sus iguales, en áreas como sensorio-motrices, lenguaje, cognitiva y socialización. (CHILE, 2016). Son aquellas personas que presentan limitaciones en habilidades, análisis, razonamiento en aprender a través de la experiencia.

Necesidades educativas especiales

Educación inclusiva: La educación inclusiva es una necesidad de la escuela actual que debe tener como principio básico la implicación de todos, la aceptación mutua, ya que como afirman Borges y Orozco (2013):

La inclusión desde su postura sociológica o comunitaria representa a su vez la integración a la vida comunitaria de todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, actividad y condición socioeconómica, o de cualquier otro aspecto que tienda a discriminar. (pág. 10)

Educación inclusiva

La educación inclusiva es un espacio para la debida y oportuna atención a la diversidad de todos los estudiantes, en el marco de procedimientos, políticas y prácticas educativas adecuadas a sus necesidades. Saber reconocer, respetar y valorar la diversidad de los estudiantes y contribuir a mejorar la calidad de vida y educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Echeverría et al., 2017).

Metodología

En este estudio se utilizó una metodología cuanti-cualitativa por que se basó en la descripción y análisis de datos estadísticos obtenidos a partir de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y responsable a cargo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), y cualitativo por el procesamiento de la información, interpretación de resultados y comparación de su entorno, con el fin de

comprender la problemática en la comprensión de texto.

El nivel de profundidad del estudio es descriptivo, de tipo bibliográfico y de campo, que permitieron llevar un análisis de la información recolectada asociándola a nuestras variables de trabajo, permitiendo además la determinación de los problemas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en niños de 11 a 15 años con necesidades educativas especiales.

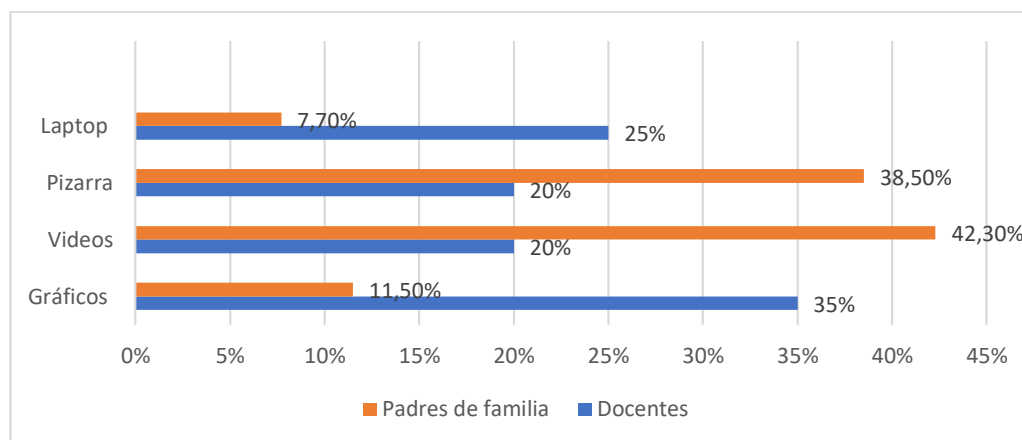
Se utilizaron técnicas de encuestas y entrevista que aportarán a recolectar información para la elaboración de este trabajo investigativo.

La entrevista se aplicó para constatar de manera directa las dificultades por parte de los docentes en utilizar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y su comprensión en las diferentes áreas de estudio a los adolescentes que forman parte de esta investigación. Recolectando de esta manera información a partir de criterios evidenciados previamente por el psicólogo.

Resultados de la encuesta

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada docentes padres de familia de manera virtual a través de Google From a toda la población de objeto de estudio.

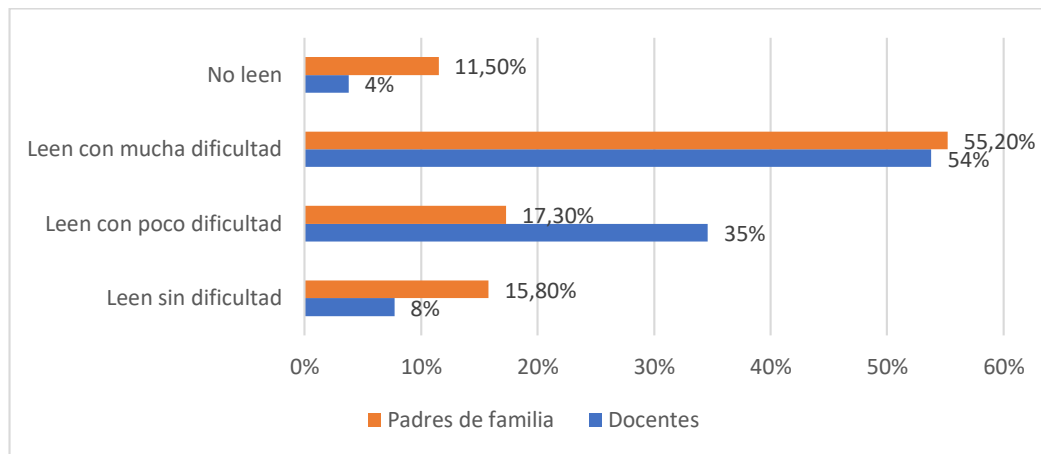
Figura 1. *Tipos de recursos didacticos que el docente utiliza para el trabajo en el aula*



Fuente: Encuestas a 20 docentes y 26 padres de familia de las unidades educativas del cantón Balzar (2021)

La figura 1 muestra que: El 35% de los docentes utiliza gráficos, y seguido (con un 20%) utilizan videos y pizarra para trabajar en la labor con niños que presentan necesidades educativas especiales, lo que nos indica que los docentes prefieren utilizar en su mayoría gráficos ya que es una mejor opción para mejorar la enseñanza en el trabajo. De los 26 padres encuestados expresan que el docente utiliza (con un 42.30%) video, y con el 11.50% menciona que la explicaron la realiza con graficos.

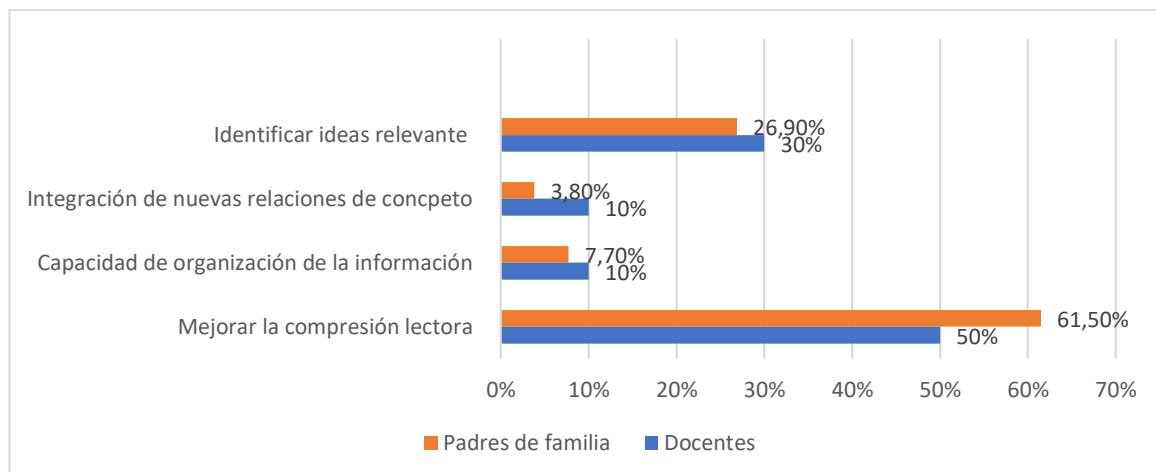
Figura 2. Proceso de lectura en los estudiantes con necesidades educativas



Fuente: Ecuencas a 20 docentes y 26 padres de familia de las unidades educativas del cantón Balzar (2021)

En la figura 2 muestra que: El 54% de las respuestas señalan que los estudiantes leen con mucha dificultad y con un 8% de las respuestas indican que los estudiantes leen sin dificultad alguna. De los 26 padres encuestados expresan que los estudiantes con necesidades educativas especiales con un 55.20% leen con mucha dificultad, y con un 11.50% no logran leer.

Figura 3. Beneficio que tendria la aplicación de las estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales



Fuente: Ecuencas a 20 docentes y 26 padres de familia de las unidades educativas del cantón Balzar (2021)

En la figura 3 muestra que: Entre los beneficios que se alcanzaran con la aplicación de las estrategias didácticas en la comprensión de texto de acuerdo a las respuestas de los docentes (con el 50%) mencionan que mejorara la comprensión lectora, seguido (con el 10%) integración de nuevas relaciones de conceptos y capacidad de organizar la información. Con respecto a los 26 padres de familia encuestado al igual que los docentes con un mayor porcentaje las estrategias didácticas mejorasen la comprensión lectora con 61.50% y (con un 3.80%) manifiestan que se alcanzara la integración de nuevas relaciones de conceptos.

De acuerdo a la entrevista realizada al psicólogo educativo, en la cual manifestó respecto a la pregunta si brinda seguimiento a los docentes que atienden a niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular menciona que lo realiza mediante apoyo pedagógico y acompañamiento en las materias básicas lengua y literatura y matemáticas. En cuanto a la pregunta de cuáles son las estrategias que favorecen el proceso de enseñanza indico que las estrategias con material concreto son herramientas importantes que permiten beneficiar el proceso educativo del estudiante. Así mismo si un estudiante presenta una discapacidad intelectual que actividades serian efectivas para mejora su enseñanza-aprendizaje, se lo efectúa con técnicas efectivas como juego de roles que permite una mayor participación utilizando material concreto, logrando desarrollar la motricidad gruesa y fina, a su vez se debe incluir a los padres de familia para que exista una relación colaborativa entre educadores, en la cual la responsabilidad de su aprendizaje será compartida y es necesario recalcar que esto se logra con asesoramiento para que se involucren en el proceso educativo y así permitir el desarrollo integral de cada estudiante. Para mejorar la comprensión lectora, la escuela tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los alumnos, con esto se busca evitar la discriminación y desigualdad de oportunidades, mediante el respeto a sus características y necesidades individuales, se debe utilizar el material concreto como cuentos con ilustraciones o párrafos de interés o llamativo para el estudiante

Propuesta

La presente propuesta se orientó a los estudiantes de octavo año del subnivel básica superior conformado por jóvenes estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociada a la discapacidad intelectual, se evidencio que tienen problemas en el aprendizaje, al realizar tareas, trabajos, actividades en clases y evaluaciones debido a que no comprenden el contenido de los libros, para mejorar las capacidades intelectuales es necesario el análisis de los textos para la enseñanza-aprendizaje desarrollando estrategias didácticas en busca de que adquieran las destrezas necesarias para alcanzar una excelente comprensión y síntesis de la lectura.

Objetivo General

Analizar los textos que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales diseñando estrategias didácticas orientadas al aprendizaje cooperativo de las unidades educativas del subnivel básica superior.

Desarrollo de la propuesta

La implementación de estrategias didácticas dirigidas a comprender el contenido del texto aplicado al aprendizaje cooperativo, juego de roles y material concreto tendrá un impacto positivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través del cual lograrán resultados de aprendizaje notables.

Entre las técnicas a utilizar están:

- Aprendizaje cooperativo
- Juego de roles
- Material concreto

Tabla 1. Técnica aprendizaje cooperativo

Estrategias didácticas aprendizaje cooperativo	
Objetivo	Diseñar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo que constituyan un reto en lo individual y para el equipo.
Acción	Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo para lograr incentivar a los estudiantes en realizar la actividad
Actividades	Lectura compartida
Metodología	El docente elabora actividades formando grupos de trabajo con varios subtemas del tema principal, utilizando técnicas de trabajo cooperativo, en el que van a manejar palabras acordes al tema Da una explicación de cómo trabajar las palabras agrupándolas para formar ideas principales y secundarias, también se puede colorear de varios colores para identificarlas Dividir la clase en grupos heterogéneos de cuatro miembros y separar la lectura en partes equitativas.
Tiempo	40 minutos
Recursos didácticos	Papel, esferos, cartulinas, colores, hojas de papel boom
Recursos humanos	Docente

Tabla 2. Técnica juego de roles

Estrategias didácticas juego de roles	
Objetivo	Aprender a partir de la acción de jugar con las palabras entre compañeros para comentar y formular apreciaciones sobre los contenidos del texto.
Acción	Elaborar juegos, canciones, lecturas para estimular el potencial intelectual de los estudiantes.
Actividades	• Actividades del docente y del estudiante • Dará a conocer el objetivo de la actividad. • Organizará a los alumnos en grupos. • Activará los conocimientos previos en los alumnos. • Se tendrán varios subtemas del texto a elegir. • Leerá el texto seleccionado. • Rondas de preguntas relacionadas con la actividad a los grupos.
Metodología	▪ Se divide la clase en varios grupos ▪ Se reparten los subtemas impresos ▪ Se entrega varias hojas para que los estudiantes coloquen las ideas principales y secundarias ▪ Luego intercambian las ideas ▪ Crear un debate a través de una dinámica de grupo recogiendo el docente un listado exhaustivo de las opiniones vertidas.
Tiempo	40 minutos
Recursos didácticos	Imágenes, subtemas impresos, hojas, esferos
Recurso humano	Docente

Tabla 3. Técnica Material concreto

Estrategias didácticas Material concreto	
Objetivo	Generar por medio del material concreto, la comprensión lectora en jóvenes con discapacidad intelectual a través de ilustraciones, videos y audios.
Acción	Organizar el espacio del aula dotando de recursos audiovisuales que haya en la institución como laptop, televisor, proyector, fotografías y materiales didácticos.
Actividades	• Realizar una lectura rápida sobre el tema. • Video - Audio del tema • Lectura complementada con el material concreto
Metodología	▪ Se presenta el material concreto con el que se va a realizar las diferentes actividades. ▪ Se presenta una introducción de las actividades. ▪ Se complementa imágenes del contexto donde se desarrolla el tema, laminas en las cuales hay información relacionada al texto.
Tiempo	40 minutos
Recursos didácticos	Ilustraciones, fichas, grabadora, teléfono, laptop, televisor, dividi.
Recurso humano	Docente

Evaluación

La evaluación se la realiza a través de la observación donde se busca que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan tener la solución para la comprensión lectora en las actividades propuesta en cada materia. Para evaluar esta propuesta didáctica se tendrán en cuenta dos criterios que son:

- Los contenidos o competencias que debe lograr el estudiante
- El proceso de inclusión que el estudiante alcance.

Estos criterios se desarrollaron a través de las estrategias sobre aprendizaje cooperativo, juego de roles y material concreto, donde el estudiante va fortaleciendo su razonamiento y a su vez implementando la inclusión.

Tabla 4. Criterios de evaluación

Estrategia	Meta de aprendizaje	Técnica de evaluación	Instrumento
Aprendizaje Cooperativo	Diseñar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo que constituyan un reto en lo individual y para el equipo.	Prueba de comprensión lectora	Rubrica
Juego de roles	Aprender a partir de la acción de jugar con las palabras entre compañeros para comentar y formular apreciaciones sobre los contenidos del texto.	Prueba de comprensión lectora	Rubrica
Material concreto	Generar por medio del material concreto, la comprensión lectora en	Prueba de comprensión	Rubrica

	jóvenes con discapacidad intelectual a través de ilustraciones, videos y audios.	lectora	
--	--	---------	--

Fuente: Elaborado por el investigador

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, juego de roles y material concreto, se utilizará la siguiente matriz de evaluación organizada en 4 puntos y considerando 3 aspectos para valorar la comprensión de textos.

A continuación, se muestra las valoraciones de las competencias lectoras (ver tabla 5) para definir los estándares de desempeño.

Tabla 5. Rubrica de evaluación

Rubrica para evaluar competencias lectoras				
	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4PUNTOS
1. ¿Analizar el contenido de un texto para dar su opinión?	Distingue lo relevante de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto y recapitula continuamente lo leído.
2. ¿Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos?	Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.	Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más texto.	Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole.
3. ¿Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos?	Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos	Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben.	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando graficas e imágenes y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

FUENTE: SIIE

DISCUSIÓN

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas(Vargas, 2017). De acuerdo con el autor y con respecto a la figura 1 que muestra un resultado con varios porcentajes donde los educadores utilizan varios recursos didácticos para mejorar la enseñanza en el aula, y debido a esto se pretende aplicar técnicas didácticas con el fin de que puedan lograr adquirir la información necesaria sobre los contenidos de los diferentes libros.

Se pueden revelar carencias de carácter académico profesional, falta de compromiso con la docencia y, en el caso de los estudiantes, ansiedad severa, en la que hay un desinterés notorio por la lectura(Navarrete et al., 2019). De igual modo la figura 2 hace referencia al porcentaje que señalan que los estudiantes leen con mucha dificultad y otros que no logran leer, debido a la falta de compromiso por parte de los alumnos y el desinterés de docentes por aplicar estrategias que ayuden a motivar lectura, esto provoca un bajo rendimiento académico ya que si no hay una lectura comprensiva no se lograra comprender y analizar los textos.

La elección de estrategias didácticas influye en los éxitos o fracasos del aprendizaje; proporcionar a los estudiantes una amplia gama de posibilidades de interacción en contextos y situaciones reales de aprendizaje; preferiblemente adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades, formando valores y más que un curso, pueden guiar a los estudiantes a realizar acciones de forma independiente y reactiva(Cárdenas et al., 2013). Acorde con el autor en la figura 3 luego de haber aplicado la encuesta y ver los posibles beneficios de las estrategias en la enseñanza aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, a partir de ahí, es necesario incorporar estrategias que ayuden a la lectura para mejorar la comprensión de texto de acuerdo a las respuestas de los docentes con el 50% que mencionan que se lograra mejorar la comprensión lectora, a su vez se poder integrar relaciones en conceptos y capacidad de organizar la información.

CONCLUSIONES

Luego de aplicar las encuestas se observó a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica superior, presentan problemas de análisis y no logran entender al leer y escribir, y esto constituye, una deficiencia en la enseñanza aprendizaje para ser capaces de analizar, criticar y reflexionar los textos.

La entrevista realizada al profesional en psicología fue de gran interés porque se llegó a tener claro las estrategias que se deben aplicar para mejorar la capacidad lectora en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la básica superior, teniendo en cuenta que esta capacidad de análisis es un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de la propuesta permite el desarrollo de habilidades de la lectura compresiva, ya que se implementó estrategias como aprendizaje cooperativo, juegos de roles y material concreto, el cual ayudo a mejorar el nivel de comprensión para analizar e interpretar los diferentes tipos de textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, G. P., Ponce, M. J., & Silva, J. V. (2012). *Uso De Material Concreto En El Sector De Matematica En Primer Año Básico*. 83.
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10 (3), 81-92
- Bernal, L. (2015). *La literatura y la competencia lectora*. Bogotá: Colombia Ediciones.
- Betancur Fajardo, C. E. (2017). *Desarrollo de material concreto para determinar cómo influye en el proceso de lectoescritura "Aprendiendo por lo que veo, oigo y siento."* 1-95.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social. *Red Electrónica Iberoamericana sobre Equidad, Calidad y Cambio en la Educación*. 4, (3), 1-15.
- Borges, S., & Orozco, M. (2013). Educación especial y educación inclusiva: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. *Pedagogía*. Curso 9. La Habana., Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Carballo Picazo, A. (2014). El problema de la lectura. *Revista de Educación*, 18(59), 133-142.
- Cárdenas, I. R., Zermeno, M. G., Fernando, R., & Tijerina, A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas : criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, October 2015, 190-206. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnologiasEducativasYEstrategiasDidacticas-4620616 (3).pdf
- Castañeda. S. (2004) *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica*. México. Manual moderno.
- CHILE, M. D. (2016). GUIA DE APOYO TECNICO-PEDAGOGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA. Obtenido de <http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntellectual.pdf>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y Transferencias*, 13(2), 11-28.
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. . (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *Ecos De La Academia*, 5, 119-129. <http://revistasoj.s.utm.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114/104>
- Ferreiro, R. (2007). "Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo". México. Ed.Trillas.
- Fumero, F. (2009). Estrategias Didácticas Para La. *Investigación y Postgrado*, 24(1), 46-73.
- Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 227- 247. *Aprendizaje Cooperativo: Bases Teóricas y Hallazgos Empíricos Que Explican Su Eficacia.*, 5, 227-247. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600512>
- Guirado, V. (2010). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, J. E. (2010). La comprensión de textos: un desafío teórico y didáctico actual. En J. R. Montañó Calcines, & A. M. Abello, Renovando la enseñanza- aprendizaje de la lengua española y la literatura (pág. 379). La Habana: Pueblo y educación.
- Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).
- Milicic, L. (2015). *Didáctica de la comprensión lectora*. Armenia: Publicaciones Universidad del Quindío.

Moreno, Á. S. (2003). La lectura comprensiva y los libros de texto en la ESO. *Blitz*, 53. http://dpto.educacion.navarra.es/planlectura/documentosdeinteres_files/Blitz3amar.pdf

Navarrete, M. E., Zoller, M. J., Ramírez, C., & Arteaga, M. A. (2019). Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. *Uniandes EPISTEME. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(2), 261–275.

Ramírez Salazar, D. (2016). *Implicaciones didácticas de un estudio sobre habilidades relacionadas con la comprensión lectora en adolescentes con Síndrome de Down*.

Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de: http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf.

Shiguango, (2016). La utilización de Estrategias Metodológicas y la Comprensión Lectora en la escuela “2 de octubre” del Cantón Tena. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Disponible en: http://goo.gl/623kr1content_copy [Consultando el 19 de octubre del 2021]

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25–27. <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>

Solé, M. (2011). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Actualidades Investigativas En Educación*, 7(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9280>

Spaulding, M. L., Guyomarch, J., Le Floch, S., Merlin, F. X., Shagapov, V. S., Galiakbarova, E. V., Gimaltdinov, I. K., Mwangi, P., Thyne, G., Rao, D., Lee, K., Stoffyn-Egli, P., Owens, E. H., Wong, C. S., Cretney, W. J., Whitney, F. A., Parsons, T. R., Lalli, C. M., Wu, J., ... Xie, H. (2002). No Title. *Spill Science and Technology Bulletin*, 8(1), 698–703. <https://doi.org/10.1155/2013/704806>

Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista “Cuadernos Hospital de Clinicas,”* 58(1), 68–74. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Viero, P. y Gómez, L. (2004) *Psicología de la lectura, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid. Pearson Educación