



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL
CLIMA DEL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SOLDADO MONGE EN EL PERIODO 2025 –2026”**

AUTORA:

NARCISA DAYANA MOREIRA MOSQUERA

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Lcdo. HOLGER LIZANDRO MEZA ARGUELLO, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **NARCISA DAYANA MOREIRA MOSQUERA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

NARCISA DAYANA MOREIRA MOSQUERA

C.I:0941186397



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Holger Lizandro Meza Arguello**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la **estudiante Narcisa Dayana Moreira Mosquera**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado **“RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL CLIMA DEL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SOLDADO MONGE EN EL PERIODO 2025–2026 ”** previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Firmado electrónicamente por:
**HOLGER LIZANDRO
MEZA ARGUELLO**

Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Holger Lizandro Meza Arguello, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Holger Lizandro Meza Arguello**, mediante el presente cumplo en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado **“RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL CLIMA DEL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SOLDADO MONGE EN EL PERIODO 2025– 2026 ”** Presentado por la estudiante **Narcisa Dayana Moreira Mosquera**, egresada de la Carrera de **Psicopedagogía**, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 3% y similitud 7%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

**INFORME DE ANÁLISIS**
magister

TESIS MOREIRA MOSQUERA DAYANA
NARCISA PSICO 11 SEP - actualizado

7%
Textos
sospechosos

3% **Similitudes**
0% similitudes
entre comillas
0% entre las
fuentes
mencionadas
5% Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: TESIS MOREIRA MOSQUERA DAYANA
NARCISA PSICO 11 SEP - actualizado.pdf
ID del documento: d5c33054393e1a53fa9a42c7b9a7fab7c396639a
Tamaño del documento original: 1,07 MB

Depositante: HOLGER LIZANDRO MEZA ARGUELLO
Fecha de depósito: 17/9/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 17/9/2025

Número de palabras: 17.301
Número de caracteres: 128.257



Firmado electrónicamente por:
HOLGER LIZANDRO
MEZA ARGUELLO
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Holger Lizandro Meza Arguello, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

Título:

**“RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL CLIMA
DEL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SOLDADO MONGE EN EL PERIODO 2025 –2026”**

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito
previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
**MARIA BELEN RAMON
ALDAZ**
Validar Únicamente con FirmaEC

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lcda. María Belén Ramón Aldaz, MSc.



Firmado electrónicamente
por: **KARINA MARIA
CAICEDO CHAMBERS**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Karina María Caicedo Chambers, MSc.



Firmado electrónicamente por:
**MARIANA ESTELITA
SOLÍS GARCÍA**
Validar Únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Mariana Estelita Solís García, MSc.

QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Con gratitud infinita, dedico este trabajo a Dios por ser mi fortaleza y guía en cada paso. A mi familia, por su apoyo y amor incondicional; a mis padres y hermanos, por su ejemplo y compañía; y de manera muy especial a mi hija, quien es mi mayor inspiración y motivo para perseverar. Este logro también les pertenece, porque sin ustedes no hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, elevo mi agradecimiento a Dios, por ser mi refugio y mi guía constante. A Él, que iluminó mis pasos, me brindó fortaleza en los momentos de cansancio y me permitió transformar las dificultades en oportunidades para crecer. Gracias por ser la fuente de mi fe y por mostrarme que todo sacrificio tiene su recompensa.

De manera especial, agradezco a mi familia, por su paciencia, su confianza y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. A mis padres, que con amor y entrega me enseñaron a luchar con dignidad por mis metas; a mis hermanos, por su apoyo sincero, su compañía y las palabras de ánimo que hicieron más llevadero este proceso. Sin su apoyo constante, este trabajo académico no habría sido posible.

Extiendo también mi gratitud a mis docentes, quienes con su conocimiento, dedicación y acompañamiento fueron fundamentales en mi formación académica y profesional. Su ejemplo de compromiso y responsabilidad me motivó a esforzarme cada día más. Asimismo, a mis compañeros y amigos, gracias por su solidaridad, por compartir experiencias, risas y momentos de dificultad que se transformaron en aprendizajes y recuerdos valiosos.

Este logro representa la culminación de un esfuerzo personal, pero también refleja el amor, el respaldo y las enseñanzas de todos los que estuvieron a mi lado. A cada uno de ellos les entrego mi más sincero agradecimiento, pues sin su apoyo esta meta no habría sido posible.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge durante el periodo 2025-2026. El estudio surgió de la necesidad de comprender cómo las competencias como la conciencia y regulación emocional, la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social influyen en la percepción del ambiente escolar, considerando que ambas variables son determinantes para la convivencia y el rendimiento académico. El objetivo general consistió en identificar la incidencia entre estas dimensiones, aplicando un diseño metodológico con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 113 estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos validados, entre ellos la Escala de Habilidades Socioemocionales. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentó niveles medios de desarrollo socioemocional, destacándose la responsabilidad social, mientras que la regulación emocional fue la dimensión más débil. En cuanto al clima del aula, predominó una percepción positiva, aunque persistieron casos de ambientes negativos. El análisis de correlación de Spearman indicó que no existió una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0,006$; $p = 0,947$). Se concluyó que, aunque los datos no mostraron correlación directa, los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer programas pedagógicos y socioemocionales orientados a un clima escolar inclusivo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Clima del aula, convivencia escolar, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

This research was conducted with the purpose of analyzing the relationship between socio-emotional skills and classroom climate among high school students at Unidad Educativa Soldado Monge during the 2025-2026 academic period. The study arose from the need to understand how competencies such as emotional awareness and regulation, empathy, interpersonal relationships, and social responsibility influence the perception of the school environment, considering that both variables are decisive for coexistence and academic performance. The general objective was to identify the incidence between these dimensions, applying a methodological design with a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level, and a non-experimental design. The population consisted of 113 students from the second and third years of high school, selected through non-probability convenience sampling. For data collection, two validated instruments were applied, including the Socio-Emotional Skills Scale. The results revealed that most students presented medium levels of socio-emotional development, with social responsibility standing out as the strongest dimension, while emotional regulation was identified as the weakest. Regarding classroom climate, a positive perception predominated, although cases of negative environments persisted. Spearman's correlation analysis indicated that there was no statistically significant relationship between the two variables ($r = 0.006$; $p = 0.947$). It was concluded that, although the data did not show a direct correlation, the findings highlight the need to strengthen pedagogical and socio-emotional programs aimed at promoting an inclusive school climate and the integral development of students.

Keywords: Classroom climate, school coexistence, socio-emotional skills.

INDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADEMICO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CÓDIGO DUBLÍN.....	xiii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación.....	4
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.3.3. Hipótesis.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Fundamentación teórica.....	10
2.2.1. Habilidades socioemocionales.....	10
2.2.2. Clima del aula.....	11
2.3. Fundamentación conceptual.....	13
2.3.1. Habilidades socioemocionales.....	10
2.3.2. Clima del aula.....	14
3. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo, diseño y nivel.....	16
3.2. Operacionalización de las variables.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.4.1. Procedimientos.....	21
3.4.2. Método de análisis de datos.....	23
3.4.3. Aspectos éticos y rigor científico.....	23
4. RESULTADOS.....	24
4.1. Nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de bachillerato.....	24
4.2. Nivel del clima del aula de los estudiantes de bachillerato.....	28
4.3. Relacion entre la habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes de bachillerato.....	28
5. DISCUSIÓN.....	32
6. CONCLUSIONES.....	34
7. RECOMENDACIONES.....	35
8. BIBLIOGRAFIA.....	36
9. ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable HS.....</i>	17
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable clima del aula.....</i>	19
Tabla 3. <i>Descripción de la Escala de Habilidades Socioemocionales.....</i>	24
Tabla 4. <i>Dimensión 1: conciencia emocional.....</i>	25
Tabla 5. <i>Dimensión 2: regulación emocional.....</i>	25
Tabla 6. <i>Dimensión 3: empatía y relaciones interpersonales.....</i>	26
Tabla 7. <i>Dimensión 4: responsabilidad social.....</i>	26
Tabla 8. <i>Habilidades socioemocionales globales.....</i>	27
Tabla 9. <i>Escala del nivel del clima del aula.....</i>	28
Tabla 10. <i>Nivel del clima del aula.....</i>	29
Tabla 11. <i>Tabla cruzada de las habilidades y el clima.....</i>	29
Tabla 12. <i>Pruebas de normalidad.....</i>	30
Tabla 13. <i>Correlaciones entre las habilidades y el clima.....</i>	30

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento para medir las habilidades socioemocionales.....	39
Anexo 2. Instrumento para medir el clima del aula.....	40
Anexo 3. Aplicación de instrumentos.....	41

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	Relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025 –2026		
Autor:	Narcisa Dayana Moreira Mosquera		
Palabras claves:	Habilidades socioemocionales	Convivencia escolar	Clima del aula
Fecha de publicación:	Noviembre, 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ - 2025		
Resumen:	La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge durante el periodo 2025-2026. El estudio surgió de la necesidad de comprender cómo las competencias como la conciencia y regulación emocional, la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social influyen en la percepción del ambiente escolar, considerando que ambas variables son determinantes para la convivencia y el rendimiento académico. El objetivo general consistió en identificar la incidencia entre estas dimensiones, aplicando un diseño metodológico con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 113 estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos validados, entre ellos la Escala de Habilidades Socioemocionales. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentó niveles medios de desarrollo socioemocional, destacándose la responsabilidad social, mientras que la regulación emocional fue la dimensión más débil. En cuanto al clima del aula, predominó una percepción positiva, aunque persistieron casos de ambientes negativos. El análisis de correlación de Spearman indicó que no existió una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0,006$; $p = 0,947$). Se concluyó que, aunque los datos no mostraron correlación directa, los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer programas pedagógicos y socioemocionales orientados a un clima escolar inclusivo y al desarrollo integral de los estudiantes.		
Abstract:	This research was conducted with the purpose of analyzing the relationship between socio-emotional skills and classroom climate in high school students from Unidad Educativa Soldado Monge during the 2025-2026 academic period. The study originated from the need to understand how socio- emotional competencies—such as emotional awareness, emotional regulation, empathy, interpersonal relationships, and social responsibility—influence students’ perception of their learning environment, considering that both variables are decisive for coexistence and academic performance. The general objective was to identify the incidence between these dimensions through a methodological design with a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level, and a non-experimental design. The population consisted of 113 students from second and third year of high school, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was carried out using two validated instruments: the Socio-Emotional Skills Scale (Rojas-Barahona et al., 2024) and the School Environment Scale (Marjoribank, 1980; adapted by Villa, 1992). The results revealed that most students showed medium levels of socio-emotional development, highlighting social responsibility as the strongest dimension, while emotional regulation appeared as the weakest. Regarding classroom climate, positive perceptions predominated, although negative environments were also reported.		
Descripción:	54 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, se evidencia una problemática relevante en el ámbito educativo: la limitada incorporación de las habilidades socioemocionales en los programas escolares. Aunque la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) han resaltado la importancia de competencias como la empatía, la autorregulación emocional y el respeto a la diversidad para el bienestar integral del estudiante, estas aún no son abordadas de manera efectiva en muchas instituciones. Esta carencia influye negativamente en el clima del aula, generando ambientes poco inclusivos, con elevados índices de conflictos interpersonales, ansiedad, acoso escolar y desmotivación académica. La pandemia por COVID-19 acentuó esta situación, demostrando que gran parte de la comunidad estudiantil no contaba con las herramientas emocionales necesarias para enfrentar escenarios adversos.

En el contexto latinoamericano, se observa una preocupante debilidad en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024), a través del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), los adolescentes presentan bajos niveles de competencias clave como la regulación emocional, la disposición al aprendizaje y la motivación personal. Esta limitación perjudica su capacidad para enfrentar situaciones estresantes, trabajar en equipo y mantener vínculos interpersonales saludables, lo que afecta negativamente el ambiente del aula y el rendimiento académico. A ello se suman los efectos persistentes de la pandemia y las brechas sociales, que han profundizado estas dificultades. Esta realidad evidencia la urgencia de implementar políticas y programas educativos que prioricen el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, con el fin de fomentar entornos escolares más inclusivos, colaborativos y emocionalmente saludables en la región.

Por otra parte, en Ecuador se ha identificado una creciente preocupación en torno a la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula, especialmente en los estudiantes de bachillerato. Estudios recientes advierten que, en contextos escolares marcados por la desorganización, el conflicto o la falta de cohesión, los adolescentes presentan bajos niveles de empatía y dificultades en el manejo emocional, lo cual repercute directamente en su comportamiento y en su bienestar académico (Ministerio de Educación, 2024). Aunque el

currículo nacional ha incorporado progresivamente la educación socioemocional, su aplicación en las instituciones educativas continúa siendo limitada, debido a factores como la insuficiente preparación del personal docente y la falta de seguimiento institucional. Esta realidad obstaculiza la creación de ambientes escolares seguros, afectando negativamente la convivencia, el rendimiento y el desarrollo integral de los estudiantes en el país.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) menciona en sus informes que un clima del aula negativo, caracterizado por conductas disruptivas, afecta directamente el rendimiento académico y limita el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes adolescentes, particularmente en educación secundaria. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), ambientes escolares conflictivos contribuyen al deterioro emocional y social, generando desmotivación y bajo desempeño escolar en jóvenes de bachillerato. Desde este punto de vista, resulta evidente la importancia de contar con entornos educativos estables para favorecer el desarrollo integral juvenil.

A nivel latinoamericano, los estudiantes de bachillerato que experimentan ambientes escolares con escaso apoyo emocional y convivencia negativa suelen obtener resultados académicos bajos y presentan dificultades significativas en habilidades de interacción social como la empatía y la cooperación, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan estas competencias socioemocionales (UNESCO, 2019).

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) afirma que el clima escolar adverso presente en instituciones educativas, particularmente en bachillerato, provoca frecuentes episodios de violencia, escasa motivación estudiantil y limitaciones significativas en el desarrollo socioemocional. Este escenario afecta negativamente tanto el aprendizaje académico como la convivencia escolar diaria, destacando la importancia de abordar de manera urgente la mejora del clima educativo desde enfoques socioemocionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Esta realidad subraya la necesidad imperiosa de estudios específicos orientados a mejorar la calidad educativa nacional.

Finalmente, en la Unidad Educativa Soldado Monge del cantón El Empalme, provincia del Guayas, desde la práctica docente a los estudiantes de bachillerato, se ha observado directamente un clima del aula caracterizado por frecuentes conflictos interpersonales, escasa

comunicación asertiva y dificultades en la regulación emocional. Esta realidad genera un entorno educativo desfavorable, afectando negativamente nuestra motivación, participación activa y desempeño académico cotidiano. Ante este contexto, considero indispensable investigar profundamente la influencia que tienen las habilidades socioemocionales en la construcción y mejora del clima del aula.

En el ámbito local, específicamente en el cantón El Empalme, en base a la práctica realizada con los alumnos de la Unidad Educativa Soldado Monge, he podido evidenciar notables deficiencias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales entre los estudiantes de bachillerato. Durante mi etapa educativa, observé frecuentes conflictos entre compañeros, escasas habilidades para manejar emociones y baja motivación académica, situaciones que afectaban negativamente la convivencia diaria y el clima escolar. Aunque esta institución educativa recibe una población estudiantil diversa, no se han efectuado aún estudios específicos que analicen con precisión cómo las habilidades socioemocionales influyen en el ambiente del aula. Por esta razón, es necesario llevar a cabo esta investigación, con el fin de comprender claramente dicha relación y aportar herramientas que favorezcan el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Los elementos anteriores condujeron a formular el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la incidencia entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025 – 2026?

Problema que se sintetiza a través de las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025 –2026?

¿Cuál es el nivel del clima del aula en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025 –2026?

¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025 –2026?

1.2. Justificación

La investigación se justifica de forma teórica, ya que busca analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula, considerando que dichas habilidades son esenciales para el desarrollo integral del estudiante y para la construcción de un entorno escolar saludable. De acuerdo con Cortes et al. (2018) las competencias socioemocionales desempeñan un papel crucial en la formación del carácter y en la capacidad de establecer vínculos sociales, lo cual favorece el éxito tanto académico como personal.

El aporte práctico de esta investigación es esencial, dado que permitirá comprender profundamente cómo las habilidades socioemocionales influyen en el clima del aula en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge. Al analizar esta relación, se generará información concreta que servirá como base para que docentes y autoridades educativas implementen estrategias pedagógicas efectivas, orientadas a promover una convivencia armónica y fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes en el aula. Además, mediante los resultados obtenidos se podrán sugerir iniciativas prácticas específicas como talleres educativos, jornadas de convivencia, foros académicos o charlas de sensibilización, adaptadas precisamente a las necesidades identificadas en la investigación.

Asimismo, esta investigación se justifica metodológicamente al enmarcarse en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Este diseño es adecuado para analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge, ya que permite medir el grado de asociación entre las variables sin manipularlas, observando los fenómenos en su contexto natural.

Esta investigación se fundamenta en el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025: Creando Oportunidades, el cual orienta acciones prioritarias para el mejoramiento del sistema educativo en Ecuador. Dentro de su eje social, el plan destaca la importancia de garantizar una educación inclusiva, de calidad e innovadora en todos los niveles, subrayando la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales y de fomentar entornos escolares seguros y propicios para el aprendizaje integral (SENPLADES, 2021).

Desde el marco legal, esta investigación se basa en las políticas del Ministerio de Educación del Ecuador, que promueven la inclusión de la educación socioemocional en el

currículo para mejorar el clima escolar y apoyar el desarrollo integral del estudiante. El documento Inserción Curricular: Educación Socioemocional (2024) establece que habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos deben ser evaluadas y fortalecidas para favorecer la convivencia y el aprendizaje.

La realización de la investigación, centrada en la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en estudiantes de bachillerato, es factible gracias a la disponibilidad de recursos y a un entorno propicio para su ejecución. De acuerdo con el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2022) un ambiente escolar conflictivo puede afectar negativamente competencias como la empatía, repercutiendo en el desempeño académico del alumnado. En este contexto, la Unidad Educativa Soldado Monge ha mostrado apertura e interés en promover el desarrollo socioemocional y mejorar la convivencia en el aula, lo que permite acceder a estos estudiantes para aplicar instrumentos validados que midan con precisión las variables del estudio.

La viabilidad de esta investigación se respalda tanto en el acceso institucional como en la pertinencia metodológica. Se cuenta con la autorización correspondiente para realizar el estudio en la Unidad Educativa Soldado Monge, lo que garantiza el ingreso al contexto educativo y el trabajo directo con la población estudiantil. Asimismo, se tiene acceso a una muestra significativa conformada por 113 estudiantes de bachillerato, lo que permitirá obtener datos relevantes y representativos. El enfoque correlacional, propio de esta investigación, resulta idóneo para analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula sin necesidad de manipular las variables.

La factibilidad de esta investigación está garantizada por varios factores clave: se cuenta con la autorización institucional de la Unidad Educativa Soldado Monge, lo que asegura el acceso al contexto escolar y la colaboración de la comunidad educativa. Asimismo, la muestra de 113 estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato constituye un grupo significativo y representativo para el análisis de las variables. El estudio se respalda en el uso de instrumentos validados internacional y nacionalmente: la Escala de Habilidades Socioemocionales de Rojas-Barahona et al. (2024), que evalúa dimensiones como conciencia emocional, regulación emocional, empatía y responsabilidad social, y la School Environment Scale de Marjoribank

(1980), adaptada por Villa (1992), que mide percepciones del clima del aula en aspectos como relaciones interpersonales, organización, motivación y disciplina.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Unidad Educativa Soldado Monge, quienes podrán verse favorecidos por futuras intervenciones que fortalezcan sus competencias socioemocionales y mejoren la convivencia escolar. De manera indirecta, los docentes, autoridades y familias también se beneficiarán al disponer de información respaldada que servirá de base para diseñar estrategias pedagógicas, talleres formativos y programas de apoyo que promuevan un entorno educativo más inclusivo, motivador y saludable.

1.3. Objetivos

En función de la problemática detectada, se presentan los objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025-2026.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025-2026.
- Determinar el nivel del clima del aula en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025-2026.
- Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el periodo 2025-2026.

1.3.3. Hipótesis

Para el estudio, se plantean las siguientes hipótesis:

- Las Habilidades Socioemocionales tienen una relación significativa con el clima del aula en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Soldado Monge.
- Las Habilidades Socioemocionales no tienen una relación significativa con el clima del aula en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Soldado Monge.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El marco teórico de la investigación se centra en analizar y fundamentar las principales variables del estudio. Este apartado busca integrar las teorías, conceptos y estudios previos que sirven de base para comprender cómo las variables se relacionan y confluyen el proceso educativo, aportando una visión clara y estructurada al desarrollo del trabajo.

En el marco de la investigación se presentan los antecedentes internacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

Pérez y Díaz (2025) en su investigación sobre la educación emocional en el aula. Un reto formativo, tuvieron como objetivo evaluar el impacto de la formación docente en educación emocional sobre el clima del aula y las competencias socioemocionales de estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas de México. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo con diseño no experimental, trabajando con una muestra de 60 estudiantes y 8 docentes. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, diarios de aula, grupos focales y observación participativa para recoger información sobre el comportamiento emocional y la convivencia escolar. Los hallazgos demostraron que, tras la intervención formativa, se evidenciaron mejoras significativas en el clima del aula, reflejadas en una mayor empatía, cohesión grupal y comunicación asertiva. La investigación concluyó que fortalecer las habilidades socioemocionales desde la práctica docente tiene efectos directos en la calidad de las interacciones dentro del aula, promoviendo ambientes más seguros y colaborativos para el aprendizaje.

Por otra parte, Ruvalcaba et al. (2017) realizaron una investigación titulada competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes, con el objetivo de examinar cómo las habilidades socioemocionales influyen en el clima del aula en estudiantes de secundaria en Guadalajara, México. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, aplicando cuestionarios validados de competencias socioemocionales y medidas de percepción del clima escolar a una muestra de 220 adolescentes. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre el desarrollo de habilidades como empatía, autocontrol y colaboración, y una percepción positiva del clima del aula (r entre 0,54 y 0,68, $p < 0,01$). El estudio concluyó que fortalecer estas

competencias puede predecir entornos educativos más inclusivos y cooperativos, lo que refuerza la importancia de integrarlas estratégicamente en los programas escolares.

Asimismo, Torres et al. (2022) llevaron a cabo un estudio centrado en la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico dentro de la unidad de aprendizaje de bioquímica, aplicado a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de una universidad ubicada en el sureste de México. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, alcance descriptivo- correlacional y corte transversal. Se trabajó con una muestra de 73 estudiantes, seleccionada a partir de una población de 82 matriculados. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Clima del Aula, compuesto por 56 ítems en escala Likert y validado mediante análisis factorial, mientras que el rendimiento académico fue medido a través del promedio general. Los resultados indicaron que los estudiantes valoraron de manera positiva el clima del aula, especialmente en lo referente a las estrategias didácticas y la interacción con el profesorado; sin embargo, no se identificó una correlación significativa entre clima escolar y rendimiento, lo que sugiere la necesidad de profundizar en otras variables asociadas como la motivación, la autoeficacia y el contexto institucional.

Mientras que Gélvez (2024) realizó un estudio sobre las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria, con el objetivo de identificar cuáles de estas competencias influyen en la convivencia y el clima escolar en alumnos de secundaria de América Latina. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, revisando 50 artículos empíricos publicados entre 2020 y 2024, provenientes de bases como ERIC, Scielo, Scopus y Redalyc. Se determinó que habilidades como conciencia emocional, autogestión, autocontrol, empatía y toma de decisiones responsable se asocian positivamente con un clima de aula más saludable, favoreciendo la resolución de conflictos, comportamientos prosociales y una mejor comunicación. En consecuencia, la investigación concluye que promover estas competencias mediante programas educativos específicos es crucial para mejorar el ambiente escolar y optimizar la convivencia y el aprendizaje en secundaria.

Suero et al. (2021) realizaron un estudio sobre la influencia de las emociones en el aula con el objetivo de analizar cómo el clima del aula influye en las emociones de los estudiantes de educación secundaria. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional-

descriptivo, trabajaron con una muestra de 417 estudiantes de tres instituciones educativas en Huelva, España. Se emplearon dos instrumentos: la Escala Breve de Clima de Clase (EBCC) y el Cuestionario de Emociones de Logro en Educación Física (AEQ-PE). Los resultados evidenciaron que un clima positivo, especialmente en lo relacionado con la satisfacción escolar y la relación docente-estudiante, favorece emociones agradables en el alumnado. En cambio, la cohesión entre compañeros no presentó un impacto significativo. Se concluye que fortalecer el vínculo emocional entre docentes y estudiantes es clave para generar un ambiente que propicie el aprendizaje.

Por otra parte, la investigación también presenta los antecedentes nacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

Un estudio desarrollado por Alcívar et al. (2023) abordó la integración de la educación emocional dentro del currículo de secundaria en escuelas ecuatorianas. Con un diseño cuasi-experimental e intervención en cuatro instituciones públicas de Quito ($n = 400$ alumnos), se aplicaron programas de educación emocional durante un semestre. Se midieron cambios en habilidades socioemocionales y rendimiento escolar mediante escalas validadas, encontrando mejoras significativas en autorregulación, empatía y promedio académico ($p < 0,05$). Estos hallazgos evidencian que la implementación sistemática de contenidos socioemocionales en aula fortalece tanto las competencias emocionales de los estudiantes como la calidad del clima escolar.

Asimismo, un estudio de Paredes et al. (2022) basado en un diseño correlacional y enfoque cuantitativo en diversas escuelas secundarias de Ecuador, examinó la relación entre el clima del aula y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Utilizando escalas validadas para medir la empatía y la autorregulación emocional, los autores encontraron que los estudiantes que experimentaban un clima escolar disruptivo obtenían puntajes más bajos en estas competencias. Los resultados indicaron que un entorno escolar desestructurado no solo perjudica el rendimiento académico, sino que también limita el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, resaltando la necesidad de fortalecer el clima educativo como estrategia para mejorar tanto los aprendizajes como las competencias emocionales de los adolescentes.

Mientras que Milen et al. (2023) realizaron un estudio sobre la relación entre un clima escolar positivo basado en relaciones empáticas, confiables, colaborativas y la capacidad de los

estudiantes para afrontar conflictos en aulas de secundaria. Empleando un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, se encuestó a 380 estudiantes de dos establecimientos públicos mediante una escala validada de percepción del clima escolar. Los resultados revelaron que un entorno escolar armónico se asocia con una habilidad avanzada para resolver disputas entre compañeros ($p < 0.01$), lo que sugiere que mejorar las relaciones socioemocionales dentro del aula contribuye directamente a fortalecer la convivencia y el aprendizaje. La investigación concluye que fomentar espacios de cooperación y confianza entre actores educativos es clave para optimizar tanto la gestión emocional como el desarrollo académico en secundaria.

Por último, Romero et al. (2024) llevaron a cabo un estudio sobre el impacto del clima áulico en Ecuador con el propósito de analizar el impacto del mismo en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación secundaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista, y adoptó un diseño cuasi-experimental. La población estuvo compuesta por 82 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 alumnos pertenecientes a dos paralelos. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada en escala Likert con 15 ítems, distribuidos en tres dimensiones: capacidad docente, entorno del estudiante e interés académico. Los resultados reflejaron una correlación positiva entre el clima del aula y el rendimiento académico, subrayando el papel del docente en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje. Finalmente, se concluye que optimizar los recursos pedagógicos, fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar dinámicas grupales efectivas son elementos clave para crear un clima escolar que motive e impulse el desempeño de los estudiantes.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son competencias que permiten a los individuos identificar, comprender y regular sus emociones y las de los demás, integrando procesos cognitivos y afectivos en la interacción social y la toma de decisiones. Según Goleman (2025) la inteligencia emocional incluye la educación emocional, que se centra en desarrollar conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Estas competencias son fundamentales para que los estudiantes se adapten a distintos entornos,

mejoren sus relaciones interpersonales y alcancen un desarrollo integral, influyendo también en su rendimiento académico. Goleman enfatiza que el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y el contexto cultural son determinantes para el fortalecimiento de estas habilidades y recomienda su integración sistemática en el currículo escolar.

Por su parte, Vizquerra (2020) sostiene que la educación emocional permite a los estudiantes manejar emociones propias y ajenas, fortaleciendo la autoconciencia y la autorregulación. Este enfoque se relaciona directamente con la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el bienestar emocional y la regulación afectiva, favoreciendo la capacidad de los estudiantes para enfrentar retos académicos y sociales.

Asimismo, Sedeño (2022) señala que la educación emocional en estudiantes de secundaria potencia la empatía y la autorrelación, promoviendo interacciones positivas y una mejor resolución de conflictos. Según esta teoría, la adquisición de estas competencias requiere programas educativos estructurados, acompañamiento docente y un entorno escolar que apoye la práctica constante de habilidades socioemocionales.

En conjunto, estas teorías muestran que las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral del estudiantado, pues influyen en su bienestar, la calidad de sus relaciones interpersonales y la capacidad de afrontar situaciones académicas y sociales con eficacia y resiliencia.

2.2.2. Clima del aula

Según Scherer et al. (2020) señalan que cuando se generan interacciones positivas en el aula, aumenta el grado de compromiso y motivación del estudiantado, lo cual puede repercutir favorablemente en su desempeño académico. Estas dinámicas crean un entorno en el que los alumnos se sienten más vinculados con los contenidos y el proceso de aprendizaje, facilitando su implicación activa en las tareas. Asimismo, unas relaciones saludables dentro del aula no solo optimizan el comportamiento de los estudiantes, sino que también construyen un clima más propicio para su desarrollo cognitivo y emocional.

En esta línea, Cattaneo et al. (2020) resaltan que el entorno físico del aula juega un papel crucial en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Un ambiente adecuado, en el que la disposición del espacio, la iluminación y otros factores de confort sean considerados, no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes.

Este tipo de entorno favorece la creación de un clima áulico positivo, donde los estudiantes se sienten cómodos y apoyados, lo que tiene un impacto directo en su disposición para aprender y participar activamente en las actividades académicas.

Para Hattie (2009) el clima del aula influye de manera determinante en el aprendizaje de los estudiantes. Un entorno seguro y positivo no solo impulsa su motivación y compromiso, sino que también mejora de forma notable su desempeño académico. Cuando los alumnos perciben apoyo y reconocimiento, muestran mayor disposición para participar activamente y asumir desafíos intelectuales, lo cual es clave para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales. Además, un clima áulico favorable contribuye a disminuir el estrés y la ansiedad, permitiendo que los estudiantes se concentren mejor y rindan al máximo.

Finalmente, Emmer y Evertson (2021) afirman que un manejo eficaz del aula no solo disminuye las interrupciones, sino que también genera un entorno ordenado y seguro donde los alumnos pueden dedicar toda su atención a las actividades académicas. Al controlar de forma adecuada la disposición del espacio y las conductas estudiantiles, el aula se convierte en un escenario de aprendizaje más productivo, con mínimas distracciones. Asimismo, una estructura clara de normas facilita la concentración y favorece el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumnado.

Al igual que, Romero et al. (2024) realizaron un estudio cuasiexperimental con estudiantes de segundo año en Ecuador, encontrando que un clima áulico positivo está estrechamente relacionado con un mejor desempeño académico. Los estudiantes percibieron que la labor docente y el ambiente en el aula favorecían su aprendizaje.

Además, un estudio realizado por la Universidad Miguel Hernández (UMH) en 2025 investigó cómo las dificultades sensoriales afectan al rendimiento académico universitario. Los resultados indicaron que factores como el ruido, la luz y la temperatura pueden interferir en la concentración y participación de los estudiantes, destacando la importancia de un entorno físico adecuado para el aprendizaje.

Por otro lado, Angulo De la Fuente (2024) menciona que el ambiente físico de la sala de clases argumenta que la disposición del mobiliario, la iluminación y otros factores de confort son cruciales para un aprendizaje efectivo. Un entorno bien diseñado no solo facilita el

aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un clima áulico positivo.

En este sentido, la Universidad Técnica de Cotopaxi en Ecuador (2025) analizó la relación entre la gestión del clima escolar y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que una gestión efectiva del aula, que promueva relaciones interpersonales positivas y un ambiente seguro, mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, un informe de la Comisión Europea (2024) sobre bienestar emocional y aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo, destaca que un entorno de bienestar permite que el alumnado crezca y se desarrolle en un ambiente que favorece su aprendizaje y desarrollo personal. Este entorno de bienestar, que incluye un clima áulico positivo, es fundamental para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes.

2.3. Fundamentación conceptual

2.3.1. Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son competencias que permiten a los individuos identificar, comprender y regular sus emociones y las de los demás, integrando procesos cognitivos y afectivos en la toma de decisiones y en las interacciones sociales. Mayer y Salovey (2017) conceptualizan estas habilidades como destrezas que combinan razonamiento y sentimiento, permitiendo percibir, comprender, facilitar y regular los estados afectivos propios y ajenos. Según su teoría, estas competencias cumplen funciones clave como la autorregulación emocional, la toma de decisiones consciente y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, y se desarrollan de manera gradual a lo largo de diferentes contextos, incluyendo la familia y la escuela.

Por su parte, Goleman (2025) plantea que la inteligencia emocional, como marco de la educación emocional, se centra en conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y relaciones interpersonales, clasificando estas competencias en intrapersonales e interpersonales. Su enfoque destaca la relevancia de un apoyo familiar adecuado, metodologías docentes efectivas y un contexto cultural favorable para el desarrollo de estas habilidades, sugiriendo su inclusión sistemática en los programas educativos con el objetivo de mejorar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico.

De manera complementaria, Extremera y Rey (2020) conciben las habilidades socioemocionales como un conjunto de destrezas que permiten identificar, comprender y regular adaptativamente las emociones propias y ajenas, organizadas en cinco ámbitos: autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidades sociales y toma de decisiones responsable. Su teoría enfatiza que la adquisición de estas competencias se produce a través de experiencias formativas en la escuela y la familia, y que su implementación educativa contribuye al bienestar del alumnado y a la mejora del clima del aula. Sin embargo, advierten que la diversidad cultural y las prácticas docentes heterogéneas pueden dificultar una implementación homogénea, siendo clave el acompañamiento familiar, la capacitación docente y el trabajo colaborativo.

Cajas et al. (2018) destacan cinco dimensiones centrales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y relaciones sociales, desarrolladas mediante experiencias educativas y la interacción con otros. Su modelo proporciona herramientas para evaluar el progreso individual y colectivo en habilidades socioemocionales, aunque requiere adaptaciones culturales según el contexto. Los autores recomiendan integrar de manera sistemática actividades socioemocionales dentro del currículo escolar, con el fin de fortalecer el clima de aula y mejorar los resultados académicos.

En conjunto, estas teorías permiten comprender que las habilidades socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, pues potencian la autorregulación, la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y la toma de decisiones consciente, contribuyendo a su bienestar y a la creación de entornos educativos más positivos y colaborativos.

2.3.2. Clima del aula

El clima del aula se entiende como el entorno físico y socioemocional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo de manera significativa en la motivación, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Scherer et al. (2020) señalan que la generación de interacciones positivas dentro del aula incrementa el compromiso y la motivación del estudiantado, favoreciendo su implicación activa en las actividades académicas y su desarrollo cognitivo y emocional.

Cattaneo et al. (2020) destacan que el entorno físico del aula, incluyendo la disposición del mobiliario, la iluminación y otros factores de confort, juega un papel decisivo en el aprendizaje y bienestar emocional, ya que facilita un clima áulico positivo en el que los

estudiantes se sienten apoyados y motivados para participar. De forma similar, Angulo De la Fuente (2024) afirma que un ambiente escolar organizado y confortable contribuye al aprendizaje efectivo y al bienestar emocional del alumnado, promoviendo interacciones saludables y un entorno seguro.

Hattie (2009) sostiene que un clima positivo influye directamente en el rendimiento académico, al aumentar la motivación y el compromiso del estudiante y reducir el estrés y la ansiedad. Por su parte, Emmer y Evertson (2021) indican que un manejo eficaz del aula, que considere la estructura de normas y la organización del espacio, minimiza interrupciones y distracciones, favoreciendo un entorno productivo donde los estudiantes puedan concentrarse plenamente en las actividades académicas.

Por otra parte, Romero et al. (2024) evidencian que un clima áulico percibido como seguro y favorable está estrechamente relacionado con un mejor desempeño académico en estudiantes de secundaria. Asimismo, un estudio de la Universidad Miguel Hernández (UMH, 2025) sobre factores sensoriales en el aula resalta que aspectos como el ruido, la iluminación y la temperatura impactan directamente en la concentración y participación del alumnado. Por otro lado, la Universidad Técnica de Cotopaxi (2025) demuestra que una gestión efectiva del aula, que fomente relaciones interpersonales positivas y un ambiente seguro, mejora los resultados académicos.

De acuerdo con la Comisión Europea (2024) un entorno de bienestar emocional permite que los estudiantes se desarrollen integralmente, promoviendo un aprendizaje más significativo y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. En este sentido, un clima de aula positivo, que integre tanto factores físicos como socioemocionales, se constituye en un elemento central para favorecer la participación activa, la regulación emocional y el desarrollo integral del estudiantado.

3 . METODOLOGÍA

La metodología del estudio establece los procedimientos necesarios para llevar a cabo una investigación estructurada y coherente, orientada a relacionar las habilidades socioemocionales y el clima del aula en estudiantes de bachillerato. A través de un diseño cuidadosamente planificado, se describen los pasos que garantizarán la calidad y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

3.1. Tipo, diseño y nivel

El paradigma de la investigación adoptado es positivista, dado que se enfoca en la búsqueda de explicaciones objetivas y verificables mediante métodos científicos. Este enfoque sostiene que la realidad es única, observable y cuantificable, y que el conocimiento se construye a través de la recolección sistemática de datos que pueden medirse y analizarse estadísticamente. En este sentido, el paradigma positivista resulta adecuado para la presente investigación, ya que permite examinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula de manera estructurada y objetiva, utilizando indicadores numéricos como calificaciones académicas y resultados de cuestionarios estandarizados que reflejan percepciones del ambiente escolar. De esta manera, es posible establecer correlaciones y generar conclusiones basadas en evidencia empírica (Creswell, 2018).

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, porque se utilizó métodos estadísticos para la recolección y el análisis de datos numéricos, los cuales son interpretados de manera objetiva y sistemática. El enfoque se basa en la medición precisa de variables, el uso de instrumentos estandarizados y la aplicación de técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias, en relación con la implementación de hipótesis en el estudio (Hernández y Mendoza 2018).

Este tipo de investigación es básico, ya que busca ampliar el conocimiento teórico y ampliar la comprensión sobre la relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en estudiantes de bachillerato. Según Hernández y Mendoza (2018) la investigación básica no se orienta directamente a resolver problemas prácticos, sino a explorar y analizar fenómenos con el fin de construir un marco conceptual sólido que pueda ser aplicado en futuros estudios o intervenciones.

El diseño de la investigación es no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables de estudio, sino que estas se observan y analizan tal como se presentan en su entorno natural. Según Hernández y Mendoza (2018) este diseño es apropiado cuando el objetivo es analizar relaciones entre variables sin modificar las condiciones del contexto. En este caso, se examinan las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades socioemocionales y el clima del aula, sin intervenir en las dinámicas escolares existentes.

El nivel de la investigación es correlacional, ya que su objetivo es identificar y analizar la relación entre las variables de habilidades socioemocionales y el clima del aula. Según Hernández y Mendoza (2018) las investigaciones correlacionales buscan determinar el grado de asociación entre variables sin establecer relaciones causales directas. Este nivel es especialmente útil en el ámbito educativo, donde los fenómenos suelen estar influenciados por múltiples factores interrelacionados.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable de habilidades socioemocionales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de valoración
Según Bisquerra y Pérez (2007) las competencias emocionales constituyen un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.	El test de habilidades socioemocionales mide mediante cuatro dimensiones, conciencia emocional, regulación emocional, empatía y relaciones interpersonales y responsabilidad social.	Conciencia emocional	Identificación de emociones	Soy capaz de identificar cómo me siento en diferentes situaciones.	1= Nunca 2 = Casi nunca 3= Algunas veces, 4=Frecuentemente 5 = Casi siempre, 6 = Siempre
			Reconocimiento de estados emocionales	Reconozco cuándo estoy nervioso o preocupado.	
			Comprensión de emociones	Puedo explicar por qué me siento de determinada manera.	
			Reflexión sobre emociones	Reflexiono sobre cómo mis emociones afectan mi comportamiento.	
			Búsqueda de ayuda emocional	Sé cuándo necesito ayuda	

		para manejar mis emociones.
Regulación emocional	Autorregulación emocional	Puedo calmarme cuando me siento alterado o molesto.
	Manejo de la ira	Manejo bien mi enojo sin lastimar a los demás.
	Resolución emocional de problemas	Cuando tengo un problema, busco soluciones sin desesperarme.
	Manejo del estrés	Me esfuerzo por mantener la calma incluso en momentos difíciles.
	Control de impulsos	Evito reaccionar impulsivamente cuando algo no me gusta.
Empatía y relaciones interpersonales	Sensibilidad interpersonal	Me preocupo por los sentimientos de los demás.
	Comprensión empática	Entiendo cómo se sienten los demás sin que me lo digan.
	Responsabilidad afectiva	Pido disculpas cuando sé que he cometido un error.
	Respeto a la diversidad	Trato a las personas con respeto, aunque piense diferente.
	Escucha activa	Escucho con atención cuando alguien me habla de sus problemas.
Responsabilidad social	Compromiso con normas sociales	Cumplo con mis deberes incluso cuando nadie me supervisa.

	Responsabilidad comunitaria	Actúo con responsabilidad hacia mi comunidad.
	Toma de decisiones éticas	Me esfuerzo por hacer lo correcto, aunque no sea fácil.
	Colaboración social	Colaboro con los demás para lograr objetivos comunes.
	Participación solidaria	Me involucro en actividades que ayudan a otras personas.

Nota. Escala de Habilidades Socioemocionales de Rojas (2024)

Tabla 2
Operacionalización de la variable Clima del Aula

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Para Hattie (2009), el clima del aula se refiere a un entorno de aprendizaje positivo y seguro, donde se promueven relaciones de respeto mutuo, expectativas claras y un apoyo emocional constante. Este clima favorece la motivación de los estudiantes, la reducción de distracciones y el incremento de su disposición para aprender.	<i>School Environment Scale</i> (SES) Marjoribanks (1980). Constituida por 28 ítems divididos en cuatro dimensiones de 7 ítems cada una.	Contexto imaginativo	Creatividad Innovación	1, 5, 9, 13,
		Contexto interpersonal	Amistad	17, 21,
			Apoyo	252, 6, 10,
		Contexto regular	Cercanía docente	14, 18, 22,
			Normas	263, 7, 11,
		Contexto instruccional	Reglas	15, 19, 23,
			Autoritarismo	274, 8, 12,
			Planificación	16, 20, 24,
			Dominio	28
			Interés	

Nota. Instrumento School Environment Scale (SES) (1980)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto total de individuos que cumplen con ciertos criterios establecidos para el estudio y de los cuales se extraerá una muestra representativa. Según Hernández et al. (2014) es el grupo sobre el cual se hacen generalizaciones a partir de los resultados. Este concepto define el alcance del estudio y los límites de aplicación de los hallazgos. Puede incluir desde personas hasta objetos, eventos o comportamientos. En este estudio, la población está conformada por 113 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge, matriculados en segundo y tercero de bachillerato durante el periodo 2025-2026, permitiendo un análisis focalizado y resultados representativos en este contexto educativo.

Para esta investigación se definieron criterios de inclusión y exclusión. Se incluyó a los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge en el contexto escolar durante el periodo 2025-2026. La inclusión se basó en su permanencia regular en el aula y en la autorización institucional para realizar el proceso de la implementación del test. En cuanto a los criterios de exclusión, no se consideraron estudiantes con inasistencias frecuentes

La muestra es el conjunto de individuos seleccionados de una población más amplia para representar sus características en un estudio. Según Córdova (2021) debe reflejar los aspectos clave de la población general para garantizar la validez y generalización de los resultados. En el estudio, la muestra está conformada por 113 estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de los paralelos A, B, C, de la Unidad Educativa Soldado Monge durante el periodo 2025-2026. Esta selección específica permite analizar la relación de las habilidades socioemocionales y el clima del aula de los estudiantes de bachillerato, asegurando un enfoque representativo del fenómeno estudiado.

El muestreo es el proceso mediante el cual se selecciona un subconjunto de individuos o elementos de una población más amplia con el fin de estudiar y analizar sus características. Su objetivo principal es obtener información representativa de la población sin tener que estudiar a todos sus miembros, lo que resultaría costoso o inviable. Según Hernández et al. (2014) el muestreo permite obtener datos de una población amplia mediante la selección de una

muestra representativa, lo que facilita la generalización de los resultados sin necesidad de estudiar a toda la población.

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia ya que es un método de selección de la muestra en el que los participantes son elegidos de manera no aleatoria, basándose en características específicas o en la conveniencia del investigador. En este tipo de muestreo, el investigador selecciona deliberadamente a los individuos que cumplen con ciertos criterios preestablecidos o que son fácilmente accesibles, lo que facilita la recolección de datos en situaciones donde es difícil realizar un muestreo aleatorio (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar las habilidades socioemocionales se utilizó el Instrumento Integral para Evaluar Habilidades Socioemocionales en Estudiantes, adaptación ecuatoriana del SocioEmotional Skills Instrument for Teachers (SEMS-IT) validado en Chile por Rojas et al. (2024) el cuestionario agrupa 20 ítems en cuatro dimensiones claramente definidas: conciencia emocional (ítems 1-5), regulación emocional (6-10), empatía y relaciones interpersonales (11-15) y responsabilidad social (16-20). Cada ítem se califica en una escala ordinal de 1 (nunca) a 6 (siempre), lo que posibilita cuantificar con precisión la frecuencia de las conductas socioemocionales observadas. Gracias a su diseño estandarizado, sustentado teóricamente y sometido a rigurosos procesos de validación, el instrumento ofrece elevados niveles de confiabilidad y pertinencia cultural, permitiendo comparar resultados entre grupos y elaborar perfiles individuales y colectivos.

Por otra parte, para medir el clima del aula se utilizó la Escala de Actitud validada como "School Environment Scale" (SES) fue creada por Marjoribank en 1980 y adaptada al contexto español por Villa 1992. Está compuesta por 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones con siete ítems cada una. Su propósito es evaluar la percepción de los estudiantes sobre el clima del aula. Dado que es una escala de actitudes, puntuaciones más altas indican una percepción favorable del clima en el aula, mientras que puntuaciones bajas reflejan una percepción desfavorable (Marjoribank, 1980).

3.4.1. Procedimientos

Para la aplicación del instrumento integral para evaluar habilidades socioemocionales en Estudiantes, adaptación ecuatoriana del SEMS-IT de Rojas et al. (2024) se siguió un

procedimiento sistemático diseñado para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. En primer lugar, se explicó a los estudiantes la finalidad de la evaluación, enfatizando que su participación contribuiría a conocer y fortalecer sus competencias socioemocionales. Posteriormente, se aplicó el cuestionario de 20 ítems, distribuidos en las cuatro dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, empatía y relaciones interpersonales, y responsabilidad social, con una escala ordinal de 1 (nunca) a 6 (siempre), la aplicación estandarizada permite comparar los resultados entre grupos y establecer perfiles individuales y colectivos, facilitando la identificación de fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación del clima del aula, se aplicó la *Escala del entorno escolar (SES)* de Marjoribank (1980), adaptada al contexto ecuatoriano siguiendo la línea de Villa (1992). El procedimiento consistió en explicar a los estudiantes que la encuesta tenía como propósito comprender su percepción sobre el entorno educativo, incluyendo cohesión grupal, apoyo docente, normas y organización del espacio físico. Los 28 ítems se respondieron utilizando una escala ordinal, donde las puntuaciones más altas reflejaban una percepción favorable del clima del aula. Según Marjoribank (1980) y Villa (1992), la correcta orientación y aplicación del instrumento garantiza que los estudiantes comprendan cada ítem y proporcionen respuestas confiables.

El procedimiento incluyó además la recolección de datos de manera confidencial y anónima, siguiendo criterios éticos establecidos por Bisquerra (2020) para la investigación en contextos educativos. Se aseguró que ningún estudiante se sintiera presionado o evaluado de manera negativa, promoviendo un entorno seguro y de confianza que facilitara la expresión sincera de emociones y percepciones. Esta aproximación respalda la fiabilidad de los resultados y el respeto por la privacidad de los participantes, garantizando la integridad del proceso investigativo.

Para optimizar la interpretación de los datos, se estableció un protocolo de codificación y análisis. Los ítems del SEMS-IT fueron agrupados por dimensión y puntuados según la escala definida, mientras que los ítems de la SES se analizaron para identificar percepciones positivas y negativas del clima del aula. Torres et al. (2022) destacan que este procedimiento sistemático permite correlacionar las competencias socioemocionales de los estudiantes con su percepción

del entorno, facilitando la identificación de áreas críticas y la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

3.4.2. Método de análisis de datos

Para el análisis de las variables habilidades socioemocionales y clima del aula se empleó el paquete estadístico SPSS, lo que permitió procesar y gestionar de manera rigurosa los datos recabados mediante las escalas correspondientes. Inicialmente, se aplicaron estadísticas descriptivas, como media, mediana y desviación estándar, con el fin de caracterizar la distribución y variabilidad de cada dimensión en ambos instrumentos. Posteriormente, se implementó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras superiores a 30 participantes, con el objetivo de verificar el cumplimiento de los supuestos de distribución y determinar la pertinencia de aplicar pruebas no paramétricas.

Dado que los datos no cumplieron con la normalidad, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman ($p < .05$) para identificar la fuerza y dirección de la relación entre los niveles de habilidades socioemocionales y la percepción del clima del aula. Asimismo, se elaboraron gráficos de barras y diagramas de dispersión que facilitaron la visualización de patrones y asociaciones, junto con tablas comparativas que evidenciaron las áreas de mayor y menor desarrollo en ambas variables. De esta manera, el uso combinado de estadística descriptiva y no paramétrica en SPSS proporcionó un sustento técnico sólido para interpretar los resultados y generar conclusiones aplicables a la población de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge.

3.4.3. Aspectos éticos y rigor científico

Durante la realización de este estudio se observaron rigurosamente los principios éticos de la investigación científica, poniendo especial énfasis en la confidencialidad y el bienestar de los participantes. Se obtuvo la aprobación formal de las autoridades de la institución educativa, garantizando que la participación de los estudiantes fuera voluntaria, informada y libre de coerción. La identidad de los alumnos se protegió en todo momento mediante el anonimato, y se adoptaron medidas para evitar cualquier tipo de sesgo durante la recolección y el análisis de datos, promoviendo así una interpretación objetiva y crítica de los resultados.

4. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos planteados.

4.1. Nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de bachillerato

Tabla 3

Descripción de la Escala de Habilidades Socioemocionales

Nivel	Interpretación	Baremo
Muy alto	El estudiante demuestra un desarrollo sobresaliente de la habilidad socioemocional. No requiere intervención.	5.1 – 6.0
Alto	El estudiante presenta un desarrollo sólido. Puede reforzarse mediante actividades regulares.	4.1 – 5.0
Medio	El estudiante evidencia un desarrollo moderado. Se recomienda monitoreo y apoyo en contextos específicos.	3.1 – 4.0
Bajo	El estudiante muestra dificultades. Se requiere intervención psicopedagógica focalizada.	2.1 – 3.0
Muy bajo	El estudiante presenta serias deficiencias. Se recomienda intervención intensiva individual o grupal.	1.0 – 2.0

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 3, se presenta la escala de niveles de interpretación del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, organizada según un baremo de puntuación del 1.0 al 6.0. Cada nivel describe el grado de competencia alcanzado y las acciones pedagógicas o psicopedagógicas recomendadas en función del resultado obtenido. El nivel “muy alto” (5.1 – 6.0) indica un desarrollo sobresaliente de la habilidad socioemocional, sin necesidad de intervención. El nivel “alto” (4.1 – 5.0) refleja un desarrollo sólido que puede fortalecerse mediante actividades regulares. En el nivel “medio” (3.1 – 4.0), el estudiante muestra un desempeño moderado, por lo que se sugiere un monitoreo constante y apoyo en contextos específicos. El nivel “bajo” (2.1 – 3.0) evidencia dificultades que requieren intervención psicopedagógica focalizada, mientras que el nivel “muy bajo” (1.0 – 2.0) representa serias deficiencias en la habilidad socioemocional, recomendándose una intervención intensiva, ya sea individual o grupal.

Tabla 4*Dimensión 1: conciencia emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	19	15,45%
Alto	18	14,63%
Medio	35	28,46%
Bajo	34	27,64%
Muy Bajo	7	5,69%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 4, los hallazgos en la dimensión de conciencia emocional muestran que la mayor parte de los estudiantes se concentra en un nivel medio (28,46%), seguido de un grupo considerable en nivel bajo (27,64%). Estos datos evidencian que, aunque una parte de los jóvenes es capaz de identificar y reconocer sus emociones, todavía existe una proporción significativa que presenta dificultades para hacerlo de manera adecuada. Solo un 15,45% alcanzó un nivel muy alto, lo que muestra que el reconocimiento emocional aún no está suficientemente fortalecido.

Tabla 5*Dimensión 2: regulación emocional*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	10	8,13%
Alto	26	21,14%
Medio	54	43,90%
Bajo	21	17,07%
Muy Bajo	2	1,63%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 5, los resultados de la dimensión de regulación emocional reflejan que la mayor proporción de estudiantes (43,90%) se encuentra en un nivel medio, lo que evidencia que poseen cierto control de sus emociones, aunque no siempre logran gestionarlas de manera

adecuada en situaciones de presión o conflicto. Un 21,14% alcanza un nivel alto y un 8,13% un nivel muy alto, lo cual muestra que existe un grupo con mayores capacidades de autocontrol y manejo emocional. Sin embargo, un 17,07% se ubica en nivel bajo y un 1,63% en nivel muy bajo, lo que representa una señal de alerta.

Tabla 6

Dimensión 3: empatía y relaciones interpersonales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	9	7,32%
Alto	28	22,76%
Medio	51	41,46%
Bajo	23	18,70%
Muy Bajo	2	1,63%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 6, los resultados de la dimensión de empatía y relaciones interpersonales muestran que la mayoría de los estudiantes (41,46%) se ubica en un nivel medio, lo cual indica que poseen una capacidad parcial para comprender y compartir las emociones de los demás, aunque no siempre logran establecer vínculos sólidos. Un 22,76% alcanza un nivel alto y un 7,32% un nivel muy alto, lo que evidencia que existe un grupo con habilidades interpersonales bien desarrolladas. Sin embargo, un 18,70% se encuentra en nivel bajo y un 1,63% en nivel muy bajo, lo que señala la presencia de estudiantes con serias limitaciones para relacionarse de manera empática y respetuosa.

Tabla 7

Dimensión 4: responsabilidad social

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	21	17,07%
Alto	44	35,77%
Medio	32	26,02%
Bajo	14	11,38%
Muy Bajo	2	1,63%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 7, los resultados de la dimensión de responsabilidad social evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles altos: un 35,77% en nivel alto y un 17,07% en nivel muy alto. Esto refleja que gran parte de los jóvenes muestra compromiso con sus deberes académicos y una actitud favorable hacia la convivencia escolar. Sin embargo, un 26,02% se encuentra en un nivel medio y a su vez, un 11,38% se ubica en nivel bajo y un 1,63% en nivel muy bajo, lo cual representa un grupo que presenta debilidades en el cumplimiento de normas.

Tabla 8

Habilidades socioemocionales globales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	1	0,81%
Alto	45	36,59%
Medio	59	47,97%
Bajo	8	6,50%
Muy Bajo	0	0,00%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 8, los resultados de las habilidades socioemocionales globales reflejan que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (47,97%), seguido de un 36,59% en nivel alto. Esto evidencia que la mayoría posee un desarrollo intermedio de estas competencias, con bases importantes pero que aún requieren ser fortalecidas para alcanzar un nivel óptimo. Un 6,50% se ubica en nivel bajo, lo que indica que existe un grupo reducido con dificultades significativas en el manejo de sus emociones y en la interacción social. Por otra parte, un 0,81% alcanzó un nivel muy alto, lo que indica ausencia de casos con deficiencias graves en el desarrollo socioemocional.

4.2. Nivel del clima del aula de los estudiantes de Bachillerato

Tabla 9

Escala del nivel del clima del aula

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Descripción	Nivel agrupado
Muy positivo	112 – 140	Ambiente óptimo con relaciones armoniosas, alta motivación y cooperación.	Alto
Positivo	84 – 111	Ambiente adecuado con respeto, buena comunicación y motivación moderada.	Medio
Negativo con	56 – 83	Ambiente poco favorable para el aprendizaje, falta de comunicación.	Bajo
Muy negativo	28 – 55	Ambiente con desmotivación, conflictos y baja participación.	Muy bajo

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 9, nos permite identificar que la escala cuantitativa del clima del aula ofrece una visión clara de cómo los estudiantes perciben su entorno escolar. El nivel muy positivo (112–140 puntos) representa un ambiente óptimo, caracterizado por relaciones armoniosas, cooperación y alta motivación, aunque en los datos analizados ningún estudiante alcanzó este rango. El nivel positivo (84–111 puntos) corresponde a un ambiente adecuado con respeto y comunicación moderada, siendo este el más frecuente entre los estudiantes encuestados. Por otro lado, el nivel negativo (56–83 puntos) describe un entorno con carencias en la comunicación y dificultades para mantener un ambiente favorable al aprendizaje, lo que se reflejó en una parte considerable de los participantes. Finalmente, el nivel muy negativo (28–55 puntos) señala un clima marcado por la desmotivación, la presencia de conflictos y baja participación estudiantil, evidenciado en un pequeño porcentaje de la muestra.

Tabla 10*Nivel del clima del aula*

Clima del aula	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0,00
Medio	66	53,66
Bajo	45	36,59
Muy Bajo	2	1,63

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 10, los resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes (53,66%) perciben el clima del aula como positivo, lo que indica la presencia de relaciones interpersonales aceptables y un ambiente que, en general, favorece el aprendizaje. No obstante, un 36,59% de los encuestados considera que el clima es negativo y un 1,63% lo califica como muy negativo, lo cual refleja la existencia de tensiones, conflictos y falta de cohesión en ciertos grupos. Es relevante señalar que ningún estudiante valoró el clima como muy positivo, lo que demuestra que aún existen limitaciones para alcanzar un entorno plenamente armónico y motivador.

4.3 Relación entre las habilidades socioemocionales y el clima del aula en los estudiantes de bachillerato

Tabla 11*Datos cruzados de las habilidades socioemocionales y el clima del aula*

		Habilidades socioemocionales				Total
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Clima del aula	Muy negativo	0	0	2	0	2
	Negativo	3	25	16	1	45
	Positivo	5	34	27	0	66
Total		8	59	45	1	113

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 11, los resultados de la tabla cruzada muestran que la relación entre el clima del aula y las habilidades socioemocionales presenta patrones importantes. En primer lugar, se observa que los dos estudiantes que perciben el clima como muy negativo se ubican en un nivel

alto de habilidades socioemocionales, lo cual evidencia que incluso quienes tienen mayores destrezas emocionales pueden verse afectados por un entorno escolar desfavorable. Por otra parte, entre quienes valoran el clima como negativo (45 estudiantes), la mayoría se concentra en niveles medios (25) y altos (16), mientras que solo 3 se encuentran en nivel bajo y 1 en muy alto. Esto refleja que un ambiente percibido como poco favorable puede limitar la expresión plena de las competencias socioemocionales. Finalmente, dentro del grupo que percibe el clima como positivo (66 estudiantes), predominan aquellos con niveles medios (34) y altos (27) en habilidades socioemocionales, lo que sugiere una tendencia a que un mejor clima escolar.

Tabla 12

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a	Estadístico	gl	Sig.
Clima aula	0,105	113	0,004
Habilidades socioemocionales	0,101	113	0,007

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 12, se presenta los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov muestran que tanto la variable *clima del aula* (Sig. = 0,004) como las *habilidades socioemocionales* (Sig. = 0,007) presentan valores de significancia inferiores a 0,05. Esto indica que ambas distribuciones no cumplen con el supuesto de normalidad, por lo que los datos no siguen una curva normal estándar. En consecuencia, se justifica la utilización de pruebas estadísticas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman, para analizar la relación entre las variables.

Tabla 13

Correlaciones entre las habilidades y el clima del aula

	Rho de Spearman	Clima del aula
Habilidades socioemocionales	Correlación de Spearman	0,006
	Sig. (bilateral)	0,947
	N	113

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 13, los resultados de la prueba de correlación de Spearman evidencian que la relación entre el *clima del aula* y las *habilidades socioemocionales* no es significativa ($r = 0,006$; $p = 0,947$). El coeficiente de correlación cercano a cero indica que no existe asociación lineal entre ambas variables en la muestra analizada. Además, el valor de significancia ($p > 0,05$) confirma que los resultados carecen de relevancia estadística. Esto implica que, dentro de este grupo de estudiantes, el nivel de habilidades socioemocionales no se relaciona directamente con la percepción del clima del aula. Sin embargo, desde una perspectiva descriptiva, los análisis previos sugirieron tendencias que apuntan a que un clima positivo puede favorecer el desarrollo de dichas competencias.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la escala de habilidades socioemocionales muestran un panorama diverso en el repertorio emocional y relacional de los estudiantes de Bachillerato. La mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel alto (36,59%), lo que evidencia un manejo adecuado de sus emociones y relaciones interpersonales, contribuyendo a una convivencia escolar positiva. No obstante, un 6,50% se situó en nivel bajo, con dificultades en la regulación emocional y la empatía, lo que resalta la necesidad de implementar programas de apoyo específicos. Asimismo, solo un 0,81% alcanzó un nivel muy alto, reflejando que un grupo reducido posee un dominio sobresaliente de estas competencias. Estos hallazgos concuerdan con lo planteado por Hernández et al. (2022), quienes sostienen que el desarrollo de competencias socioemocionales requiere formación sistemática para garantizar el bienestar integral de los estudiantes.

En la dimensión de conciencia emocional, el mayor porcentaje se encuentra en nivel intermedio (28,46%) y un 27,64% en nivel bajo, indicando que, aunque una parte de los estudiantes puede identificar y reconocer sus emociones, existe un grupo importante que aún presenta dificultades para hacerlo de manera adecuada. Solo un 15,45% alcanzó un nivel muy alto. Esto coincide con Extremera y Rey (2020), quienes señalan que la autoconciencia emocional es la base para la regulación de emociones y el crecimiento personal, y que su fortalecimiento debe ser prioritario en contextos educativos. Por ejemplo, el hecho de que casi un 28% de estudiantes se sitúe en nivel bajo sugiere que sin estrategias pedagógicas específicas podrían experimentar dificultades para manejar situaciones de estrés académico.

En la autorregulación emocional, se observa que la mayoría de estudiantes se encuentra en nivel medio (43,90%), seguido de nivel alto (21,14%) y muy alto (8,13%). Sin embargo, un 17,07% se encuentra en nivel bajo y un 1,63% en nivel muy bajo. Esto indica que una proporción significativa presenta limitaciones en la gestión de sus emociones, lo que puede afectar la convivencia escolar. Este resultado guarda relación con Goleman (1995), quien sostiene que la autorregulación constituye un factor determinante para la estabilidad emocional y social, y que la incapacidad para manejar emociones puede derivar en conflictos interpersonales y dificultades académicas.

Respecto a la empatía, el análisis revela que la mayoría de estudiantes se ubica en nivel medio (41,46%), seguido de nivel alto (22,76%) y muy alto (7,32%), mientras que un 18,70% se sitúa en nivel bajo y 1,63% en nivel muy bajo. Estos datos son consistentes con Cabanillas Tello et al. (2021), quienes destacan que la empatía es crucial para fomentar la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia escolar.

En cuanto a la responsabilidad social, los resultados muestran que un 35,77% se encuentra en nivel alto y un 17,07% en nivel muy alto, mientras que un 26,02% se ubica en nivel medio y 12,91% en niveles bajo o muy bajo. Esto evidencia que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un compromiso favorable con sus deberes académicos, existe un grupo que requiere estrategias de refuerzo en cumplimiento de normas y participación responsable.

De manera global, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel medio (47,97%) y alto (36,59%), mientras que un 6,50% está en nivel bajo y solo un 0,81% en nivel muy alto. Esto evidencia que, aunque existe un desarrollo intermedio de las competencias socioemocionales, aún se requiere fortalecimiento para alcanzar niveles óptimos.

Por otro lado, los resultados del clima del aula indican que el 53,66% alcanzan un nivel medio lo cual corresponde a un ambiente favorable en la dinámica general del aula y el bienestar emocional de los estudiantes. Estos resultados se corresponden con lo planteado por diversos autores, quienes sostienen que el clima del aula es un reflejo directo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y de las prácticas docentes implementadas. Estos resultados coinciden con las afirmaciones de autores como Bisquerra (2003) y Goleman (1996), quienes sostienen que un clima emocional desfavorable impacta directamente en la regulación emocional, el rendimiento académico y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Finalmente, aunque la correlación de Spearman entre clima del aula y habilidades socioemocionales no fue significativa ($r = 0,006$; $p = 0,947$), los análisis descriptivos sugieren tendencias importantes: un mejor clima escolar se asocia con un desarrollo más sólido de las competencias socioemocionales. Esto refuerza la idea de Hernández et al. (2018), quienes destacan que la falta de significancia estadística no implica ausencia de influencia contextual, sino que invita a ampliar investigaciones en entornos escolares diversos para comprender mejor estas relaciones.

6. CONCLUSIONES

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge se encuentra predominantemente en nivel medio, seguido de un grupo importante en nivel alto. Destaca la dimensión de empatía y relaciones interpersonales, donde la mayoría de los estudiantes se ubica en nivel medio, lo que indica que pueden comprender y compartir emociones de manera parcial, aunque existe un grupo con habilidades altas que mantiene relaciones interpersonales más sólidas. La dimensión de responsabilidad social también se evidencia en niveles medio y alto, reflejando un compromiso general con la convivencia y la cooperación dentro del entorno escolar.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que el clima del aula es percibido mayoritariamente como medio, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce un entorno con relaciones funcionales y comunicación adecuada. Sin embargo, existe un grupo importante que percibe el clima como bajo o muy bajo, lo que indica la presencia de tensiones y conflictos que dificultan un ambiente plenamente armónico y motivador. Esto resalta la necesidad de estrategias que fortalezcan la cohesión y promuevan un clima escolar más inclusivo.

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados previos mostraron tendencias favorables entre un clima de aula con un nivel medio (positivo) y niveles más altos de desarrollo socioemocional aunque los resultados no confirman una asociación lineal entre las variables, se invita a reflexionar sobre la importancia de promover simultáneamente el desarrollo de habilidades socioemocionales y la mejora del clima escolar, ya que ambos factores son determinantes para el bienestar estudiantil y el aprendizaje integral. Futuras investigaciones podrían profundizar en esta relación incorporando muestras más amplias.

Finalmente, en relación con el objetivo general, se concluye que el desarrollo socioemocional de los estudiantes se sitúa en nivel medio, con presencia de estudiantes en nivel alto y algunos en nivel bajo. Esto indica que, si bien la mayoría posee competencias funcionales para relacionarse y cumplir responsabilidades, aún es necesario reforzar la educación socioemocional y mejorar el clima del aula para favorecer la convivencia, la motivación y el rendimiento académico, consolidando el Bachillerato como una etapa de formación integral.

7. RECOMENDACIONES

Con base al primer objetivo específico, se recomienda implementar programas de educación socioemocional de manera sistemática en el bachillerato, con énfasis en las dimensiones de conciencia emocional y regulación emocional, ya que fueron las áreas donde se observó mayor desarrollo en niveles medios y bajos. Estrategias como talleres de inteligencia emocional, dinámicas de autoconocimiento y actividades de resolución pacífica de conflictos podrían contribuir a fortalecer la autoconciencia, la autorregulación y la empatía de los estudiantes, promoviendo su bienestar personal y académico.

En relación con el segundo objetivo específico, se sugiere que los docentes adopten metodologías participativas, dinámicas de cohesión grupal y prácticas restaurativas orientadas a mejorar la comunicación, el respeto y la motivación dentro del aula. Asimismo, la institución educativa debería promover proyectos de convivencia escolar que involucren a estudiantes y familias, con el fin de consolidar un ambiente escolar más armónico, inclusivo y propicio para el aprendizaje.

Asimismo, para el tercer objetivo específico, aunque no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y clima del aula, los análisis descriptivos mostraron tendencias que evidencian que un clima positivo favorece el desarrollo socioemocional. Por ello, se recomienda que los programas de bienestar socioemocional se articulen con los planes de gestión del clima escolar, integrando estas dimensiones de manera complementaria como parte de la política institucional de calidad educativa. Esto permitirá que los estudiantes puedan fortalecer sus competencias emocionales dentro de un entorno seguro y motivador.

Finalmente, en correspondencia con el objetivo general, se sugiere que futuras investigaciones adopten un diseño cualitativo, a través de entrevistas, grupos focales o relatos de experiencia, con el fin de profundizar en las percepciones, vivencias y necesidades de los estudiantes. Este enfoque permitirá comprender de manera más integral los factores que influyen en el desarrollo socioemocional y en la percepción del clima del aula, complementando los hallazgos cuantitativos y ofreciendo información valiosa para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Cabanillas T., M. N., et al. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Cattaneo, A., Oggenfuss, M., & Wolter, S. C. (2020). The impact of classroom design on student learning: A longitudinal study. *Learning Environments Research*, 23(2), 225–240. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09170-1>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *Fundamentals of SEL*. CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel>
- Cortés, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (5.^a ed.). SAGE Publications.
- Emmer, E. T., & Evertson, C. M. (2021). Management of learning and teaching. En E. T. Emmer & C. M. Evertson (Eds.), *Handbook of classroom management* (pp. 119–138). Routledge.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2020). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3334005>
- Fernández, M., & Castro, J. (2020). Clima del aula y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 45–60.
- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6.^a ed.). SAGE Publications.
- Gélvez-Pabón, J. A. (2024). Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria. *Acción y Reflexión Educativa*, 15(2), 123–140.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

- Hernández A. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE*. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-sobre-habilidades-socioemocionales-del-ERCE.pdf
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.
- Medina A. (2023). El papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina*, 8(2), 6743–6756. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11090
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales y clima escolar en estudiantes de secundaria (Informe ERCE)*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserción curricular: Educación socioemocional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Navarro, J., & López, R. (2021). Relaciones interpersonales en el aula: Implicaciones para el clima del aula y el rendimiento académico. *Psicología y Educación*, 15(3), 60–75.
- OCDE. (2024). *El “PISA” 2023 de habilidades socioemocionales: ¿Cómo están los adolescentes en América Latina?* Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/habilidades-socioemocionales-como-estan-los-adolescentes-en-america-latina>
- OMS. (2021). *Informe mundial sobre violencia y salud escolar*. Organización Mundial de la Salud.

- Pedraza C. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes. Corporación Universidad de la Costa.
- Pérez C. (2025). Educación emocional en el aula: Un reto formativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(3), 45–60.
- Romero E. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científica*, 9(32), 145–168. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.718.145-168>
- Ruvalcaba, N. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(1), 77–90.
- Scherer, D. (2020). The impact of teacher-student interactions on student engagement and achievement: A longitudinal study. *Learning and Instruction*, 67, 101–112. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101112>
- Suero, S. F. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 345–360.
- Toro, J. M. (2021). Clima del aula y motivación: Un vínculo esencial para el aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 27(1), 90–105.
- Ucharima H., E. (2023). Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- UNESCO. (2019). *Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019)*.
- UNESCO. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*.
- UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*.
- Vargas, M. C., et al. (2023). Percepción de estudiantes sobre el clima escolar y resolución de conflictos en escuelas secundarias de Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación*.

9. ANEXOS

9.1. Test para medir las habilidades socioemocionales



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



**TEST DE MEDIR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" DEL CANTÓN EL
EMPALME**

Estimados estudiantes:

El presente test pretende medir el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Datos informativos:

1. Identifique su género.

☐ Masculino

☒ Femenino

2. Edad.

☐ 15-16

☒ 17-18

☐ 19-20

Instrucciones: A continuación, té presentaremos 20 afirmaciones a las cuales indique con que frecuencia te suceden las siguientes situaciones, considerando:

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6

Afirmaciones	1	2	3	4	5	6
1. Soy capaz de identificar cómo me siento en diferentes situaciones.						X
2. Reconozco cuándo estoy nervioso o preocupado.						X
3. Puedo explicar por qué me siento de determinada manera.						X
4. Reflexiono sobre cómo mis emociones afectan mi comportamiento.						X
5. Sé cuándo necesito ayuda para manejar mis emociones.						X
6. Puedo calmarme cuando me siento alterado o molesto.				X		
7. Manejo bien mi enojo sin lastimar a los demás				X		
8. Cuando tengo un problema, busco soluciones sin desesperarme.				X		
9. Me esfuerzo por mantener la calma incluso en momentos difíciles.				X		
10. Evito reaccionar impulsivamente cuando algo no me gusta.				X		
11. Me preocupo por los sentimientos de los demás.					X	
12. Entiendo cómo se sienten los demás sin que me lo digan.					X	
13. Pido disculpas cuando sé que he cometido un error.					X	
14. Trato a las personas con respeto, aunque piense diferente.					X	
15. Escucho con atención cuando alguien me habla de sus problemas.					X	
16. Cumpro con mis deberes incluso cuando nadie me supervisa.	X					
17. Actúo con responsabilidad hacia mi comunidad.	X					
18. Me esfuerzo por hacer lo correcto, aunque no sea fácil.	X					
19. Colaboro con los demás para lograr objetivos comunes.			X			
20. Me involucro en actividades que ayudan a otras personas.			X			

9.2. Test del clima del aula



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



**TEST DE MEDIR EL CLIMA DEL AULA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO
 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" DE LA CIUDAD EL EMPALME**

Estimados estudiantes:

El presente test pretende medir el clima del aula de los estudiantes.

Datos informativos:

1. Identifique su género.

☐ Masculino

☒ Femenino

2. Edad.

☒ 15-16

☐ 17-18

☐ 19-20

Instrucciones: A continuación, te presentaremos 28 afirmaciones a las cuales indiques con que frecuencia te suceden las siguientes situaciones, considerando:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

Afirmaciones	1	2	3	4	5
1. En este colegio nuestros profesores nos motivan a pensar en carreras atrayentes.		X			
2. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.		X			
3. En general los profesores de este colegio no son muy tolerantes con los alumnos.			X		
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo cuando enseñan.			X		
5. La mayor parte de los profesores nos ayudan a ser muy creativos en todo lo que hacemos.				X	
6. Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.				X	
7. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.				X	
8. Mis profesores me han orientado en la mayoría de mis cursos, creo que he aprendido mucho.		X			
9. En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de manera nueva y atrayentes.		X			
10. Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos	X				

9.3. Grafica de dispersión

