



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Artículo Profesional de Alto Nivel presentado en opción al Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO**

**AUTORA:**

**Ing. Gabriela Cristina Altamirano Indio**

**DIRECTOR:**

**MSc. Segundo Arturo Cabrera Vargas**

**QUEVEDO - ECUADOR**

**2021**

## **AUTORÍA**

Yo, Gabriela Cristina Altamirano Indio declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, y por la normativa institucional vigente.

---

Ing. Gabriela Cristina Altamirano Indio

C.I. # 0503413551

## **CERTIFICACIÓN**

MSc. Segundo Arturo Cabrera Vargas. En calidad de Director del Artículo Profesional de alto nivel, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa.

### **CERTIFICA:**

Que la Ing. Gabriela Cristina Altamirano Indio, autora del Artículo Profesional de alto nivel titulado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO** ha sido revisado en todos sus componentes, la misma que está apta para la presentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 11 de marzo del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**SEGUNDO ARTURO  
CABRERA VARGAS**

MSc. Segundo Arturo Cabrera Vargas

**DIRECTOR ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**



## ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por este medio comunicamos que el artículo [**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO**], de la autoría de [**Gabriela Cristina Altamirano Indio, Segundo Arturo Cabrera Vargas**] **y con índice de duplicidad 2% según URKUND** ha sido aceptado, luego de haber pasado el proceso de arbitraje establecido, para publicar en el Vol. IX, Edición Especial (junio 2022) de la Revista Órbita Pedagógica con ISSN 2409-0131

La Revista Órbita Pedagógica, publicación arbitrada cooperada entre el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo, Angola y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, está indizada en **DOAJ, OAJI, REDIB, MIAR**, Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAR), Google Académico, Maestroteca, ZDD OPAC, German Institute of Global and Area Studies - Information Centre (GIGA), entre otras bases de datos internacionales.

La misma se publica cuatrimestralmente en línea en <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ROP> y **cumple los requisitos del Grupo 2 de la Clasificación de Publicaciones Seriadadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba.**

Sirva la presente para acreditar la aceptación de publicación del artículo, a [8-02-2022].

Firmado: Lcdo. Ulises Mestre Gómez, PhD

Editor Jefe Revista Órbita Pedagógica

ISCED-Huambo, Angola

## **Estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas especiales en estudiantes de nivel medio.**

Autor: Altamirano Indio Gabriela Cristina<sup>1</sup>

E-mail: [galtamiranoi@uteq.edu.ec](mailto:galtamiranoi@uteq.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4359-4860>

Cabrera Vargas Segundo Arturo<sup>2</sup>

E-mail: [scabrera@uteq.edu.ec](mailto:scabrera@uteq.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1830-6847>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [galtamiranoi@uteq.edu.ec](mailto:galtamiranoi@uteq.edu.ec)

Fecha de recepción: 08-11-2021

Fecha de aceptación: 08-02-2022

### RESUMEN

La aplicación de estrategias metodológicas que permitan atender demandas específicas de los estudiantes, se debe establecer teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, argumento elemental para garantizar la igualdad de derechos en el proceso educativo. El objetivo de la investigación fue estipular ciertas estrategias metodológicas, que se determinen por razón de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de nivel medio de la Escuela de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz" en el cantón Buena Fe. El estudio tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, que se estableció en la investigación exploratoria, con aplicación de encuestas y entrevistas, que admitieron la selección de datos para los resultados y conclusiones finales. Por último, el análisis de las variables permitió resaltar experiencias de autores en el campo educativo, en la que se destacan nuevos estilos de enseñanza, con el objetivo de alcanzar aprendizajes significativos, sin descartar a los alumnos del proceso formativo, que en la actualidad se convierte en una exigencia educativa, que ofrezca a todos tener las mismas oportunidades de aprendizaje, indistintamente de cada una de sus capacidades y limitaciones individuales.

**PALABRAS CLAVE:** Diversidad – Educación – Inclusión educativa – Necesidades educativas especiales.

Methodological strategies for the attention of special educational needs in high school students.

### ABSTRACT

The application of methodological strategies that allow to meet specific demands of the students, must be established taking into account the diversity of the

students, an elementary issue to guarantee equal rights in the educational process. The objective of the research was to determine certain methodological strategies, which are determined by reason of the special educational needs of the middle level students of the School of Basic Education "Nicolás Infante Díaz" in the canton of Buena Fe. The work had a quali-quantitative approach, which was established in the exploratory research, with the application of surveys and interviews, which admitted the selection of data for the results and final conclusions. Finally, the analysis of the variables allowed to highlight experiences of authors in the educational field, in which new teaching styles are highlighted, with the aim of achieving significant learning, without discarding the students of the formative process, which currently becomes an educational requirement that offers everyone the same learning opportunities, regardless of home one of its individual capacities and limitations.

**KEYWORDS:** Diversity – Education – Educational inclusion – Special educational needs.

## INTRODUCCIÓN

La integración en la educación se consigue cuando se posibilita un espacio de inclusividad con todos los alumnos, en un nivel más amplio de unificación educativa, en la que se presume la enunciación y cuidado de una extensa diversidad de estrategias de aprendizaje que manifiesten esencialmente la variedad de los estudiantes que, en el funcionamiento del proceso educativo, pueden llegar a presentar necesidades educativas especiales.

El enfoque planteado de la Educación Inclusiva, pone de manifiesto el derecho de la educación, el acceso, la permanencia y la participación en igualdad de oportunidades, por lo que se requiere que la educación de un giro a la transformación de su sistema educativo en pro de atender a las necesidades diversas de los educandos y asegurar la educación de calidad (Gómez, 2012).

Gómez (2012) destaca que el concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible, recordando que el concepto de necesidades educativas especiales afecta a un número mayor de alumnos que aquellos que presentan discapacidad ya que existe un colectivo más amplio de alumnos que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno de sus capacidades.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se ven forzados a ir sorteando toda especie de dificultades en el proceso de enseñanza, por razón de

las circunstancias individuales con las que se desempeñan, en la que se destaca que la dificultad más considerable que afrontan, no procede de ellos mismos, sino que se van generando de su contexto externo, en el que intentan obtener conocimiento, como en el caso de los procesos de aprendizaje que se desarrollan en las unidades educativas.

En el marco de lo anterior, las planificaciones curriculares actuales se han establecido en función de los que se ha llegado a denominar como: el estándar de un estudiante en cualquiera de los niveles de educación, en la que se no se estima ni se hace una proyección de las posibles situaciones o problemáticas que se puedan presentar en el proceso educativo, ni se considera la variedad de las capacidades o limitaciones de los educandos; la prioridad es atender a la mayoría con pedagogía estandarizada.

Rodríguez G. (2020) subraya que, la educación al estar considerada como un derecho niños y jóvenes, dentro de los tratados internacionales, cartas constitucionales y leyes, obliga a los gobiernos a tomar acciones mediante los organismos educativos pertinentes, que permiten a los educandos tener acceso a una educación, de calidad, libre de toda discriminación y que se adapte de forma dinámica, a la diversidad de los mismos, en la que se los atiende con estrategias educativas adecuadas.

En la contemporaneidad, el contexto de la demanda educativa de alumnos con necesidades educativas especiales, debe instaurarse sobre una coyuntura sociopolítica y cultural, en la que se forjen variadas deliberaciones de expertos en diferentes entornos del saber, entre los que se encuentran, según Guerra (2018), filósofos, sociólogos, juristas, comunicadores, médicos, psicólogos y pedagogos, que de una manera u otra mantienen abierto el debate e intercambio sobre concepciones que, si bien revelan caminos diferentes, tienen en común la aspiración de brindar una respuesta a las necesidades educativas que en el plano individual y socioeducativo suelen presentar los estudiantes con estas regularidades en su desarrollo.

De esta manera, se frecuenta asociar la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, en la literatura científica, con el uso de constructos epistemológicos, entre los que se encuentran: centro de recursos y apoyos, sistema de apoyos, herramientas de apoyo, tipos de apoyo, recursos múltiples, recursos de aprendizaje y recursividad, lo que hace de los recursos y apoyos una categoría clave para el logro de una atención educativa de calidad, sin embargo, su orientación teórica y aplicación práctica todavía resultan insuficientes (Guerra, 2018).

En el presente trabajo se destaca la importancia de que la educación actual direcciona sus esfuerzos, enfocada en estrategias metodológicas inclusivas, por medio de la propuesta y ejecución de un trabajo colaborativo e interactivo de los

actores educativos, en la que se establezcan redes de soporte, involucramiento de la colectividad, en la que se pueda exponer y promover el derecho a una educación viable y objetiva, en la que la colaboración y solidaridad sea la consigna que dirija todos los esfuerzos de las partes gestoras.

Además, también se recalca lo prioritario en proponer y crear espacios en donde se generen un número considerable de experiencias llamativas, para el propio aprendizaje, en la que se destacan el uso de materiales didácticos que estimulen los sentidos, que sean motivadores y afines a los intereses del educando y que le permitan adquirir los conocimientos impartidos por el docente, dentro del aula de clases.

La escuela como un lugar de acogida, que brinda oportunidades de desarrollo y aprendizajes a la diversidad, debiese implementar una cultura inclusiva como pilar fundamental para dar respuestas educativas significativas a todos y cada uno de los y las estudiantes, atendiendo a sus particularidades y cualidades, sin hacer distinciones ni adaptaciones curriculares de ningún tipo, como se utiliza en el modelo de integración; sino, por el contrario, proponer un currículo común, donde implícitamente se realicen adaptaciones para los alumnos con NEE, primando de esta manera la cultura inclusiva de enseñanza (Molina, 2015).

## DESARROLLO

Si se desea analizar las necesidades educativas, desde su origen, se debe reconocer que una de las restricciones más complejas a la hora del acceso a una institución educativa es la condición socioeconómica del estudiante, muy a pesar de que en un gran número de países la educación es gratuita. A pesar de ello, Martínez (2017) enfatiza que por lo general se demanda una cantidad monetaria para el desarrollo de los procesos educativos, tales como: útiles escolares, uniformes, material de estudio, sin contar con que a veces, la pobreza viene acompañada de falta de apoyo de parte de la familia, responsabilidades tempranas en el hogar y la baja expectativa de los padres.

Según Carrión (2019) la inclusión educativa es un factor de suma importancia a considerar por todos los actores del sistema educativo, de ahí que sea una constante el analizar en los diferentes estamentos sobre cómo debe llevarse a cabo esta labor, en la cual no se excluya a nadie, por ser las instituciones educativas, un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales, donde se fomenta el respeto, la aceptación al otro, situación que beneficia no solo al incluido, sino también a los que forman parte de ese proceso inclusivo.

A nivel global, la inclusión ha venido creándose su espacio, consolidándose como un tema prioritario a la hora de ejecutar las planificaciones educativas, siendo abordada desde lo social, laboral y educativo, en la que especialmente se van

tratando las problemáticas suscitadas, como respuesta al desarrollo mismo del acto educativo, en la que se ha venido priorizando las necesidades educativas del alumnado, del uno por uno, para el adelanto de los saberes en el aula de clases.

Cabe recordar que un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando exterioriza problemas más complejos, a diferencia de los demás educandos, que le impiden alcanzar los aprendizajes que están contemplados en la planificación curricular, que se establece en función de su período, y que pueden ser por situaciones internas, problemáticas en el contexto familiar o por un inconveniente previo en procesos anteriores, haciéndose ineludible abordar aquellas demandas, con adaptaciones curriculares demostrativas en algunas áreas de la planificación.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo (Rodríguez, 2016).

Por ello, la atención de las necesidades educativas especiales, demanda una modificación de la concepción de los autores de las políticas públicas y de una colectividad específica, para que el tema de atender con propuestas aquellas situaciones encontradas plantee directrices a corto plazo, que auspicien una mejora en los procesos de enseñanza, dando solución a inconvenientes que estén impidiendo un aprendizaje eficaz, que limite el correcto desenvolvimiento de sus protagonistas en el aula de clases.

Las estrategias pedagógicas que los maestros pretenden aplicar en el desempeño de sus clases, deben fundamentarse en las demandas que tengan los educandos, para que se determinen los resultados que aspiran alcanzar en el aprendizaje de los estudiantes, fundamentalmente en aquellos que han sido detectados con necesidades educativas especiales.

Para Minchala (2016) los docentes han percibido muchos aspectos positivos para la inclusión, en especial de los estudiantes con necesidades educativas especiales como:

- Reconocer la educación como un derecho de todos.
- Replantear el concepto de discapacidad que se tiene.
- Escuchando las críticas a las escuelas especiales por sus logros alcanzados.
- Reconociendo que existen experiencias positivas de integración de todo tipo.
- Integrando personas con discapacidad en instituciones de educación regulares.

Recordando que la persona con discapacidad en la escuela especial no aprende a vivir en la realidad de su entorno, lo que la inclusión sí logra alcanzándose calidad en el sistema educativo, por lo que la escuela regular es más beneficiosa para el desarrollo social y afectivo de los estudiantes en general (Minchala, 2016).

Para dar un verdadero apoyo a los estudiantes con NEE en las aulas, Rodríguez M. (2014) destaca que, los docentes deben convertirse en un tutor personalizado, el cual le ayude al alumno a planificar, tanto su parte académica, como profesional, y apoyándolo en la toma de decisiones con respecto a cómo incorporar el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar una buena educación; este es la parte sustancial del asunto, que se plantee todo lo anterior, para que se atiendan aquellas dificultades que el docente ha logrado descubrir.

En este contexto, se debe recalcar que la designación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con dificultades significativas en el aprendizaje, pretenden instaurar una orientación en el que se atiendan y prioricen las demandas educativas que ellos exteriorizan, señalando los recursos que se han de suministrar, evitando presentar diagnósticos del tipo de particularidad que los limitan, no obviando los principales aspectos clínicos que se detecten en los primeros abordajes de estos casos.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser derivadas de discapacidad visual, de limitaciones motoras, de limitaciones auditivas, de limitaciones cognitivas y NEE múltiples, y también pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos (Cedillo, 2015).

El entorno cultural del sujeto educando, puede presentarse como una limitante cuando los progenitores, que carecen por diferentes circunstancias de una formación académica básica, para brindar apoyo educativo a sus hijos, pudiéndose forjar un entorno falto de estímulos. Martínez (2017) recalca además que, aunque en el mundo entero existe una prohibición laboral de los menores de edad, aun hoy día existen hogares donde la responsabilidad del sostenimiento económico del hogar recae sobre los niños o sobre los adolescentes, que se ven obligados a abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar.

Asimismo, Rodríguez (2016) enfatiza que el ambiente donde se desarrolle la clase sea intra o extra aula, debe ser un lugar donde se pueda ejecutar de manera adecuada los objetivos propuestos para cada actividad académica, en la que se definan los diferentes elementos y herramientas, con los que cuentan los actores educativos y que deben estar premeditados a que se alcancen los logros de aprendizaje contemplados en cada desarrollo de las unidades, por lo que los espacios diseñados deben ser los encargados de fomentar valores en los niños, de igual manera deben inculcar el orden, aseo, entre otros hábitos de convivencia

Cuanto más inclusivas sean las escuelas, menos alumnos quedarán fuera de ellas, se podrá entonces hablar de igualdad de oportunidades educativas, de atención a la diversidad y de educación adecuada a las necesidades y características personales del discente (Carrión, 2019).

En el presente trabajo investigativo se manejó una metodología que se estableció en el pensamiento cuali-cuantitativo de la investigación, desarrollada bajo una orientación interpretativa para el análisis de los resultados y comparaciones con los datos obtenidos por la aplicación de encuestas y entrevistas. Además, se apreció la incidencia del desempeño docente y la manera en que los resultados investigativos generados por la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz" en el cantón Buena Fe, permiten precisar sus conocimientos sobre las estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas especiales.

Asimismo, se destaca la aplicación de las técnicas de la observación y la comprobación, que admitieron la compilación de información prioritaria sobre las actividades educativas que los docentes desempeñan en el campo de la atención de necesidades educativas especiales, aplicando una encuesta a 30 padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Nicolás Infante Díaz" en el cantón Buena Fe, en la que se plantearon interrogantes sobre tareas a casa, capacidad del estudiante para la resolución de problemas, nivel de concentración y sobre la capacidad que tiene la institución educativa de poder atender este tipo de demandas educativas.

## Resultados

Después de aplicar la encuesta a los padres de familia, se lograron obtener los siguientes resultados:

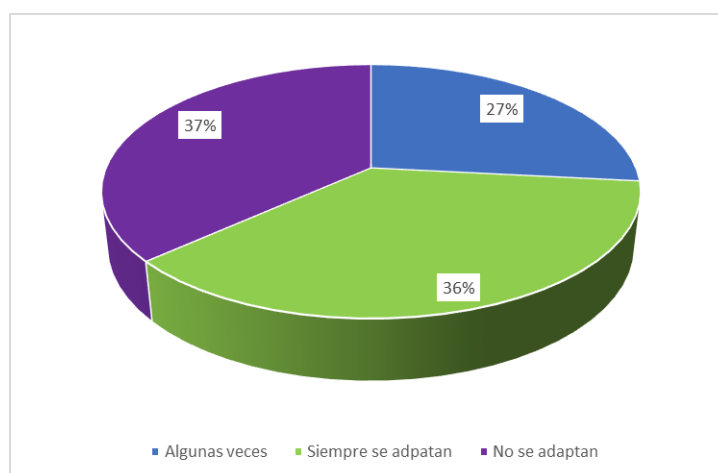


Gráfico 1. Tareas complejas o se adaptan de acuerdo a la capacidad del estudiante

En relación a la pregunta que refería si consideraba que las tareas diarias son complejas o son adaptadas de acuerdo a su capacidad de aprendizaje, el 36% destacó que siempre se adecuan, el 37% considera que algunas veces y el 27% afirmó que no se adaptan las asignaciones enviadas a casas. La metodología que se utiliza en el proceso académico, debería considerar planificaciones que prioricen la identificación de los desafíos generados en el proceso de aprendizaje y abordarlos con la aplicación de estrategias metodológicas, por lo que el resultado de lo que se consultó es una fuente de información para que se genere un debate sobre cómo se están elaborando las tareas que se envían.

El uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje es un elemento central orientado a promover contextos más amistosos y sustentadores en la sala de clases, especialmente de los recursos humanos, por lo que las posibilidades son enormes e incluyen formas de trabajo que optimizan el uso de la energía humana a través de una mayor cooperación entre maestros, personal de apoyo, padres e incluso entre los propios alumnos (Alfonzo & Castejón, 2021).

Las nuevas tecnologías y medios de comunicación han servido, para que alumnos y profesores puedan intercambiar material didáctico en diferentes formatos, interactuar en aulas virtuales y que se mantenga un seguimiento o evaluación de las diferentes actividades, teniendo en cuenta que estas necesidades pueden aparecer en conjunción con las anteriormente descritas, dificultando aún más el devenir educativo del estudiante, siendo vital una atención especializada para que se puedan alcanzar los objetivos que plantea el sistema educativo (Menéndez & Figares, 2020).

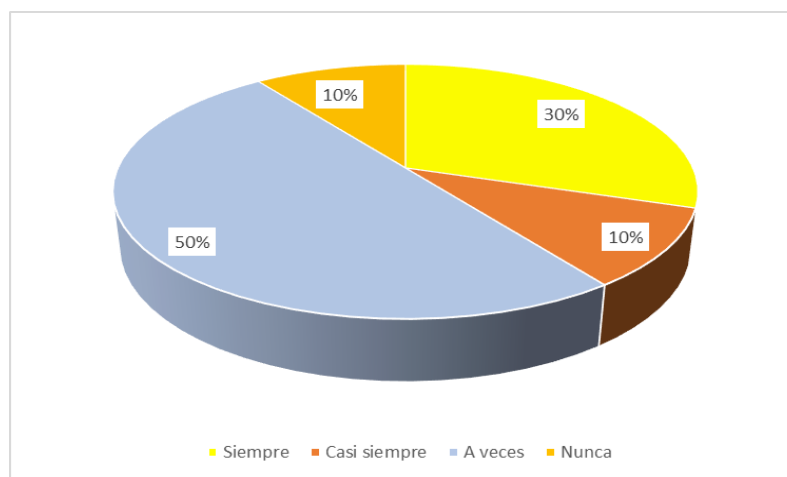


Gráfico 2. Dificultad en completar/terminar tareas o no sigue instrucciones

En cuanto a la consulta a los padres de familia sobre si el estudiante presenta dificultad en completar/terminar las tareas o no sigue instrucciones, el 30% refirió que siempre, el 10% casi siempre, el 50% a veces y el 10% final considera que

sus hijos nunca presentan dificultades para la culminación de las tareas. Las complejidades que se generan, por razón de la práctica educativa, deben ser atendidas con una adecuada infraestructura, priorizando una concientización y métodos que impliquen una educación inclusiva.

Para esto, señala Pintado (2021), se debe incluir a los estudiantes al sistema educativo sin ningún tipo de discriminación, teniendo apoyo a nivel institucional, docentes, padres de familia o representantes y funcionarios del departamento de consejería estudiantil para que juntos puedan proporcionar soluciones con el objetivo de atender las necesidades educativas especiales, considerando que las adaptaciones curriculares para mejorar la educación en este tipo de estudiantes no son suficientes, ya que aún varias unidades educativas no cuentan con entornos de aprendizaje que son necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, es importante que se brinde una asesoría eficaz con respecto a la aplicación de cómo se está evaluando el aprendizaje, en la que se debe tratar de detectar las carencias o limitantes que tengan los estudiantes, para programar estrategias que faciliten atender las necesidades educativas especiales (NEE) de los que las demanden.

Rodríguez, Cobeña, Quinde, & López (2021) reconocen que, algunos docentes no tienen conocimiento suficiente sobre las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para atender a las necesidades de cada educando, recordando que al realizar la intervención con las estrategias pedagógicas diseñadas, se debe perseguir una mejora en el desarrollo de las destrezas de los alumnos con alguna NEE, siendo importante la capacitación a los docentes sobre las estrategias pedagógicas a utilizar tomando en cuenta las necesidades de cada alumno para lograr el aprendizaje.

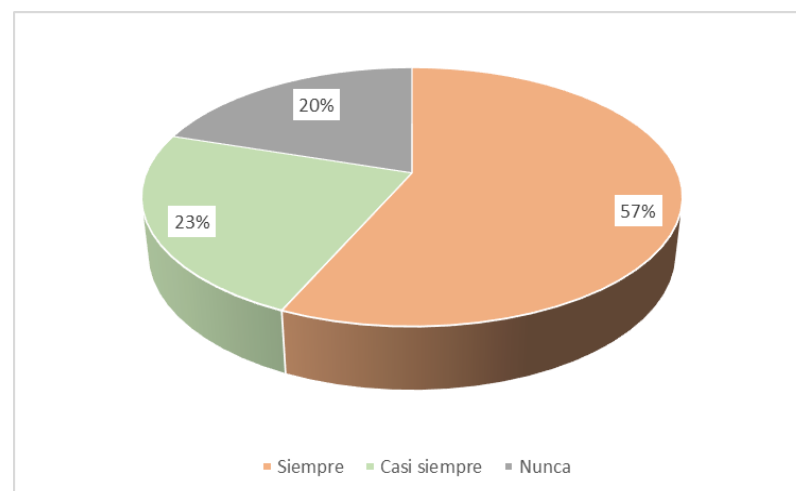


Gráfico 3. Evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental

Se consultó a los padres de familia si su representado evita actividades que requieren mucho esfuerzo mental (deberes, etc.), el 57% afirmó que siempre lo hacen, el 23% casi siempre y el último 20% nunca. En el proceso de identificar al grupo de estudiantes con NEE, se demanda que el trabajo didáctico se respalde fuertemente con la integración de las familias, entendiendo que las estrategias pedagógicas, deben generarse de las intenciones del proceso educativo en relación de las necesidades y particularidades de cada uno de los escolares.

Sevilla, Martín, & Jenaro (2018) reflexionan en que la importancia sobre estos conceptos obedece a que, es a través del reconocimiento de los colectivos de personas con desafíos educativos que se gesta el interés por atender las necesidades educativas de todo el alumnado, propiciadas por diversos factores, entre los que destacan los cambios sociales, los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como por los diferentes modos de enseñanza y contextos de las instituciones formadoras, en la que se debe entender que la educación inclusiva busca atender la diversidad, reconociendo las barreras para el aprendizaje y dando respuesta a estas, con una visión de corresponsabilidad de todos los actores educativos.

Cuando hay indicios de que el estudiante está evitando cumplir con su tarea o que su desempeño académico ha disminuido, se debe examinar la manera de cómo se está entendiendo y atendiendo la problemática, combinado con un estudio de los diferentes modelos en los que se instalan este tipo de demandas educativas, proyectando estrategias para atender aquellos aspectos que se deben mejorar en todos los alumnos, indiferente de la situación que se esté presentando en ellos.

Es importante destacar el rol que cumplen las estrategias didácticas que involucran el uso de materiales concretos y las actividades vivenciales en estudiantes con NEE, más aún cuando este tipo de materiales se constituye como un elemento fundamental para la promoción de aprendizajes en esta población estudiantil (Rojas, 2021).

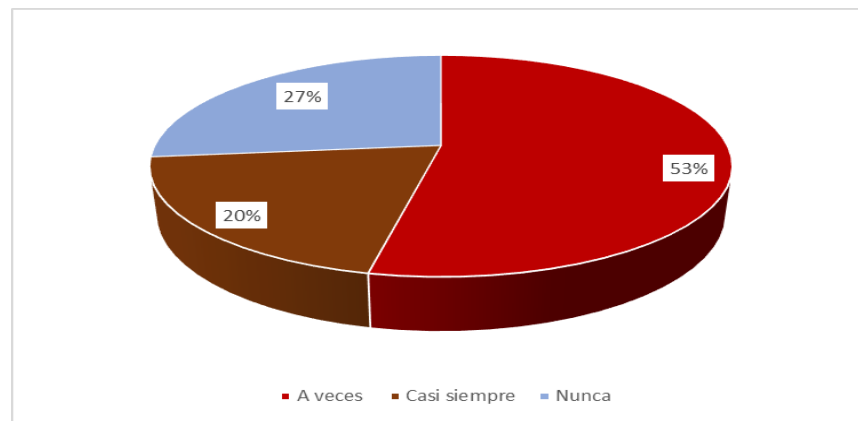


Gráfico 4. Se distrae fácilmente por estímulos externos

Se planteó la consulta a los padres de familia, sobre si su hijo se distrae fácilmente por estímulos externos (por el ambiente) cuando desarrolla sus tareas; el 53% contestó que a veces, el 20% casi siempre y el 27% afirmó que nunca. En este tema el docente es el llamado a dar el asesoramiento adecuado, debido a que conoce a sus estudiantes, lo que le admite seleccionar cuál es el modelo de aprendizaje que se ajusta y cómo puede llegar al educando. Además, entiende cómo aprenden, con la posibilidad de hacer el escogimiento de la mejor actividad para estimular a un mayor rendimiento, en el que se disminuyen los fracasos que se generan por procesos indebidos, en el que se desconoce el modo de aprendizaje de los alumnos.

En su afán por homogeneizar al grupo, el profesor emplea diversos recursos didácticos, los cuales terminan realzando las diferencias entre los alumnos debido a que constituyen prácticas impregnadas de valores y juicios personales, aunque como parte del ejercicio docente, comúnmente representan una herramienta infalible para establecer el control necesario sobre el grupo escolar (Mares, Martínez, & Rojo, 2009).

La intervención para estimular la concentración de los estudiantes debe destacar lo inclusivo como la manera adecuada de aplicar las estrategias metodológicas, en las que primará lo que el estudiante ha aprendido, cómo lo aprendió y qué está haciendo con ese conocimiento, para que se adecuen los espacios educativos y el educando pueda optimizar su aprendizaje.

Alarcón (2013) confirma que el mejor modo de integrar es incorporar sistémica y transversalmente todos los procesos humanos, sin ponerlos como figura o como fondo, porque esta acción tiende a separarlos, favoreciendo con ello la negación de alguna de las partes en que se escinde la realidad, por lo que, si lo que es propio de lo humano, se considera inherente al acto de educar y por tanto de vivir, entonces el aceptar incondicionalmente al otro, se hace natural y lógico.

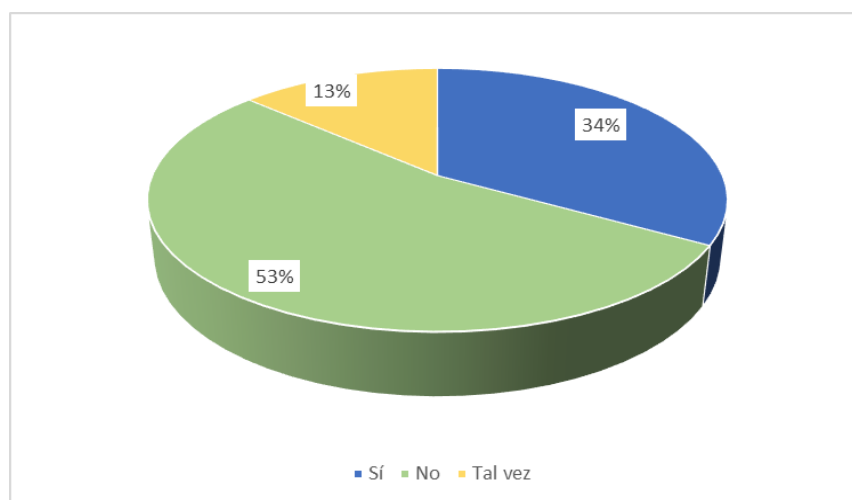


Gráfico 5. Capacidad de la institución para trabajar con capacidades diferentes

Sobre si considera que la institución educativa está capacitada para trabajar con niños con aptitudes diferentes, el padre de familia contestó que no, en un 53%, sí en un 34% y tal vez en un 13%. Se debe recordar que los alumnos con necesidades educativas tienen la tendencia a disminuir sus posibilidades de éxito frente a las tareas escolares, lo que llega a influir absolutamente en su desempeño educativo, pues ellos suelen dejar las tareas de lado, cuando las mismas no se han adecuado o preparado en función del conocimiento previo que se es adquirido, por lo que quedan incapacitados para cumplir con las peticiones de sus maestros.

La convivencia escolar incluye prácticas que se tienen que hacer con las interacciones entre los estudiantes y de estos con sus docentes, así como la relación con los padres; estas prácticas incluyen, entre otras cosas, la construcción de acuerdos y la solución de conflictos. De forma tal, que, si estas prácticas funcionan, pueden tener consecuencias positivas, que se manifiestan en comportamientos adecuados de inclusión, participación y resolución pacífica de conflictos (Cerdeira, Salazar, Guzmán, & Narváez, 2018).

La atención y adecuación a las demandas educativas de los estudiantes, debe instituirse como un proceso interactivo y dinámico, en la que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender según su demanda, en un entorno en donde se generen los encuentros educativos adecuados, para que se instaure al final el acto educativo, producto de todo un esfuerzo mancomunado por parte de la institución, para adecuar los contenidos acordes a sus educandos.

La educación inclusiva contribuye a la formación integral del estudiante, desde la perspectiva de la individualidad y el aprendizaje personalizado, pero interactuando con los demás, lo que supone la colaboración de toda la sociedad: padres de familia, docentes, personal especializado y estudiantes; todos deben aunar esfuerzos para que cada niño, niña, adolescente o joven tenga la respuesta educativa que necesita (Fonseca, Reinaldo, & Valdés, 2020).

## CONCLUSIONES

En entrevistas con una docente que atiende a estudiantes con NEE, citó que es la primera experiencia como docente, en la que ha tenido a dos estudiantes con capacidades especiales y que en el proceso educativo ha tenido sus dificultades debido a que la institución no proveyó la información pertinente para abordar el proceso educativo de los referidos educandos, gestionando recientemente a mediados del segundo parcial del primer quimestre, en la que se enfatizó que las actividades deben ser las mismas, solo que en menor grado, al menos en el caso de la estudiante con grado 1; en el estudiante con grado 3 sí se recomendó cambiar los indicadores, porque tiene más dificultad en el proceso de aprendizaje.

Según los docentes, la institución carece de una planificación y adecuación metodológica que auspice el apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, lo que ha generado que los maestros busquen actividades que vayan acorde a la capacidad de comprensión del alumnado y que les permita desenvolverse sin mayor inconveniente, tratando de equiparar el proceso dentro del aula de clases.

La docente hace referencia también que hubo ciertos avances en el proceso educativo de los dos estudiantes, pero dicho proceso ha sido lento y un poco dificultoso, sin embargo, se destaca la importancia de estar vigilantes por el interés y progreso de ellos, para que en los próximos ciclos escolares puedan adquirir los conocimientos necesarios, para que el nuevo docente continúe con el refuerzo e identifique los avances que se han obtenido.

Las instituciones educativas deben recordar que el propósito de la educación es la promoción del progreso de capacidades, que incluyen la asimilación de ciertos saberes, indispensables para que los educandos logren adecuarse en sus contextos sociales, por lo que las unidades escolares deben brindar una respuesta educativa, adaptadas y diferenciadas, evitando la discriminación y distinciones, respetando y tolerando las particularidades y demandas individuales.

En las encuestas aplicadas a los padres de familia, se establece la existencia de necesidades educativas usuales, que se repiten en algunos estudiantes, en la que se destacan los aprendizajes básicos para el adelanto del sujeto, pero esto no se debe entender que los alumnos afrontan la misma situación, porque el contexto puede ser similar, pero las realidades son distintas, como por ejemplo las inclinaciones que pueden tener por ciertas actividades motrices e intelectuales; esto es lo que hace que cada sujeto sea un caso que diferirá con los demás.

Las respuestas de los padres de familia señalan también que, cada estudiante tiene diferentes demandas educativas, individuales y concretas, que les permite o impide poder acceder a las experiencias de aprendizaje, cuya complacencia solicita una atención educativa particularizada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, P. (2013). ¿Cómo abordar para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales? Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 12(13), 51-64

Alfonzo, N., & Castejón, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista electrónica Entrevista Académica*, 2, 96-120.

Carrión, M. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. Revista Conrado, 15(68), 195-202.

Cedillo, M. (2015). Las adaptaciones curriculares como estrategias metodológicas que dinamizan el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Carrera de Educación Básica, Unidad Académica de Ciencias Sociales. Machala-Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. Propósitos y Representaciones, 6(1), 247-300.

Fonseca, S., Reinaldo, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 438-444.

Gómez, N. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí. Estelí: Universidad Nacional Autónoma de Managua.

Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 2(2), 51-66.

Mares, A., Martínez, R., & Rojo, H. (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14(42), 969-996.

Martínez, D. (2017). Las estrategias metodológicas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales transitorias. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Menéndez, D., & Figares, J. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-11.

Minchala, M. (2016). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en los quintos años EGB. Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Unidad Académica de Ciencias Sociales. Machala-Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos XLI*, N° Especial: 147-167.

Pintado, P. (2021). Problemas de la enseñanza de la Química en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad del Primero de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa "Jorge Álvarez", Cantón Píllaro 2020-2021. Carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Rodríguez, G. (2020). Estrategias metodológicas para favorecer la inclusión educativa en niños de educación general básica con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Carrera de Psicología Educativa Terapéutica, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Cuenca-Ecuador: Universidad del Azuay.

Rodríguez, M. (2014). Evaluación de los aprendizajes en atención de las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad visual, en asignaturas prácticas como laboratorios y giras de campo. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 38-67.

Rodríguez, M., Cobeña, L., Quinde, M., & López, A. (2021). Evaluación en preescolar y estrategias pedagógicas para atender signos de alerta de necesidades educativas especiales en niños del cantón morona en 2019. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2), 126-142.

Rodríguez, T. (2016). Estrategias metodológicas para atención con niños con

necesidades educativas especiales. Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Unidad Académica de Ciencias Sociales. Machala-Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

Rojas, M. (2021). Los Retos de una Educación Virtual para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Hamut'ay*, 8(1), 9-22.

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-142.