



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Proyecto de Desarrollo Educativo previo la
obtención del Grado Académico de Magíster
en Educación, Mención Orientación
Educativa

TEMA:

USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DEL
CANTÓN VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2021-2022

AUTORA:

LIC. KERLY JOHANNA BURGOS ZAMORA

DIRECTORA:

DRA. MIRIAM PATRICIA CÁRDENAS ZEA, PHD

QUEVEDO - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Proyecto de Desarrollo Educativo previo la
obtención del Grado Académico de Magíster
en Educación, Mención Orientación
Educativa

TEMA:

USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DEL
CANTÓN VENTANAS , PERIODO LECTIVO 2021-2022

AUTORA:

LIC. KERLY JOHANNA BURGOS ZAMORA

DIRECTORA:

DRA. MIRIAM PATRICIA CÁRDENAS ZEA, PHD

QUEVEDO - ECUADOR

2023

CERTIFICACIÓN

DRA. MIRIAM PATRICIA CÁRDENAS ZEA, PHD, directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Master en Educación.

CERTIFICA:

Que la LIC. KERLY JOHANNA BURGOS ZAMORA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DEL CANTÓN VENTANAS , PERIODO LECTIVO 2021-2022

, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, marzo 10 del 2023.



Firmado electrónicamente por:
MIRIAM PATRICIA
CARDENAS ZEA

DRA. MIRIAM PATRICIA CÁRDENAS ZEA, PHD

DIRECTORA

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DEL CANTÓN VENTANAS , PERIODO LECTIVO 2021-2022, es un trabajo inédito elaborado con empeño y determinación de la posgradista de la UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO: LIC. KERLY JOHANNA BURGOS ZAMORA, con cédula de ciudadanía número 1205043159; a correspondencia, presenta este trabajo de investigación que es original y de creación personal.



LIC. KERLY JOHANNA BURGOS ZAMORA

C.C. 1205043159

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es la culminación de mi esfuerzo estudiantil y el inicio de un desafío profesional, por lo que agradezco infinitamente a Dios por darme la fortaleza suficiente para seguir adelante, a mi tío Enrique, a mi prima hermana Angelica, quienes me dieron su apoyo incondicional.

KERLY JOHANNA BURGOS ZAMORA

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a Dios, quien con su Bendición me permite llegar a cumplir esta meta, a mis compadres Katty y José Luis que fueron los que me motivaron a estudiar esta maestría, a mis compañeras Glenda, Magaly y Vania porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta y a mis amigas Leonela y Mayra, por apoyarme cuando más las he necesitado.

Mi intenso reconocimiento a todas las autoridades y docentes de la ilustre Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en especial a la Unidad de Posgrado, Maestría en Educación y a los docentes de cada uno de los módulos que desarrollé durante la Maestría, ya que ellos impartieron sus sabios conocimientos en cada clase engrandeciendo mi espíritu para servir con amor y eficiencia a una comunidad educativa y sociedad.

De manera muy especial mi eterno agradecimiento a la DRA. Miriam Patricia Cárdenas Zea, PhD, Directora de mi Proyecto de Desarrollo Educativo por orientarme hábilmente quien con su conocimiento, enseñanza y aportación en cada una de las tutorías permitió el desarrollo para culminar con éxito este trabajo de Maestría.

A la Lic. Gloria Piedad Ledesma Cruz, Directora de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación en la mencionada institución y por las facilidades que me concedió toda la comunidad educativa.

A cada una de las personas y colaboradores que me ayudaron de forma directa e indirecta en el proceso de investigación realizada para cumplir con el propósito y obtener los resultados propuestos.

PRÓLOGO

La presente investigación titulada “Uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Remigio Romero y Cordero del Cantón Ventanas provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2021-2022, va orientado a toda la comunidad educativa del país que mantiene un vínculo directo con la educación.

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. Las instituciones de formación de docentes tendrán que elegir: liderar la transformación de la educación o permanecer en el camino implacable del cambio tecnológico.

Para que la educación aproveche al máximo las TIC en el proceso de aprendizaje, tanto los futuros docentes como los actuales deben saber cómo utilizar estas herramientas, las instituciones y los programas de capacitación deben guiar y modelar la capacitación de los futuros docentes en servicio en nuevos métodos de enseñanza y nuevas ayudas para la enseñanza. Aporte importante que sin duda contribuirá al mejoramiento y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas del currículo y por consiguiente a mejorar las condiciones tecnológicas para la comunidad de la provincia de Los Ríos, que permite mejorar la calidad de la educación de la referida institución.



DRA. MIRIAM PATRICIA CÁRDENAS ZEA
DIRECTORA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sintetiza los resultados e implementación de un plan educativo para la adquisición del uso de las TIC en el personal docente de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero de la parroquia Chacarita, del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos. Tomando en cuenta que la educación atraviesa en la actualidad por una transformación en las metodologías activas que promueven la adquisición de nuevas habilidades en los modelos formativos, se describe un plan de capacitación en competencias TIC para docentes, proceso que permite que los docentes vayan adquiriendo herramientas básicas para plasmar en su transformación de enseñanza-aprendizaje el dinamismo y el aspecto motivacional que marcan las tecnologías, acercándose al mundo donde están inmersos los estudiantes actuales, desarrollando la pertinencia con el entorno que nos rodea. A la vez, los docentes descubrirán herramientas que otorgan diversas funciones que se enfocan en apoyar el proceso de planificación, organización y evaluación que deben realizar durante su labor pedagógica.

Palabras clave: Entorno virtual de aprendizaje, Innovación tecnológica, proceso de enseñanza-aprendizaje, competencias docentes, TIC.

ABSTRACT

The present research work synthesizes the results and implementation of an educational plan for the acquisition of the use of ICT in the teachers of the Remigio Romero y Cordero School of Basic Education of the Chacarita parish, of the Ventanas canton, Province of Los Ríos. Taking into account that education is currently going through a transformation in active methodologies that promote the acquisition of new skills in training models, a training plan in ICT skills for teachers is described, a process that allows teachers to acquire tools basic to capture in its teaching-learning transformation the dynamism and motivational aspect that technologies mark, approaching the world where current students are immersed, developing relevance with the environment that surrounds us. At the same time, teachers will discover tools that provide various functions that focus on supporting the planning, organization and evaluation process that they must carry out during their pedagogical work.

Keywords: Virtual learning environment, Technological innovation, teaching-learning process, teaching skills, ICT.

INDICE

PORTADA.....	i
HOJA EN BLANCO	ii
ANTEPORTADA.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
AUTORÍA	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
PRÓLOGO.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INDICE.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	3
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	4
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.6. PROBLEMA.....	7
1.6.1. Formulación del Problema.....	7

1.6.2. Problemas Derivados	7
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.8. OBJETIVOS	8
1.8.1. Objetivo General.....	8
1.8.2. Objetivos Específicos	8
1.9. META	9
1.10. BENEFICIARIOS	10
1.10. CRITERIOS METODOLÓGICOS	10
1.10.1. Metodología.....	10
1.10.2. Recolección de datos	10
1.10.3. Técnicas	11
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS	11
12.1. Factores favorables	11
12.2. Obstáculos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	14
2.1.1. Aplicaciones y herramientas educativas.....	14
2.1.2. Aprender a aprender.....	14
2.1.3. Aprendizaje por descubrimiento.....	14
2.1.4. Entorno virtual de aprendizaje.....	15
2.1.5. Evaluación educativa	15
2.1.6. Evaluación diagnóstica	15
2.1.7. Evaluación formativa.....	16
2.1.8. Evaluación sumativa.....	16
2.1.9. Innovación educativa	17

2.1.10. TIC	17
2.1.11. Necesidades Educativas Especiales	17
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	18
2.2.1. Teorías del aprendizaje	18
2.2.2. Incorporación de las TIC en la sociedad.....	20
2.2.3. Uso de las Tics en las instituciones educativas.....	21
2.2.4. Ventajas de las Tic.....	23
2.2.5. Desventajas de las Tic.....	26
2.2.6. Rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las TIC.....	28
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	29
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	29
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	31
2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia	34
CAPÍTULO III.....	35
DESARROLLO DEL PROYECTO	35
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	37
3.1.1. Tipos de investigación	37
3.1.2. Métodos utilizados en la investigación	38
3.1.3. Técnicas de investigación	39
3.1.4. Población y muestra.....	39
3.2. DIAGNÓSTICO	40
3.2.1. Resultados entrevista aplicada al Director de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”	40
3.2.2. Resultados encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”	43
3.2.3. Resultados encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”	53

3.3. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	66
3.3.1. Título.....	66
3.3.2. Justificación	66
3.3.3. Factibilidad	67
3.3.4. Ubicación sectorial y física.....	68
3.3.5. Objetivos	70
3.3.5.1. Objetivo general.....	70
3.3.5.2. Objetivos específicos	70
3.3.6. Recursos.....	71
3.3.6.1. Humanos	71
3.3.6.2. Materiales.....	71
3.3.6.3. Económicos.....	72
3.3.7. Valor y financiamiento de la propuesta	73
3.3.8. Plan de trabajo	73
3.3.9. Cronograma	75
3.3.10. Indicadores de cambio educativo	75
CAPÍTULO IV	77
RESULTADOS DEL PROYECTO.....	77
4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	78
4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	79
CAPÍTULO V.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones	83
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	39
Tabla 2. Entrevista al Director de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,.....	40
Tabla 3. Experiencia de los docentes.....	43
Tabla 4. Área de conocimiento.....	44
Tabla 5. Concepto TIC.....	45
Tabla 6. Uso adecuado de la tecnología.....	46
Tabla 7. Modalidad de estudio.....	47
Tabla 8. Uso de las TIC.....	48
Tabla 9. Manejo de las TIC.....	49
Tabla 10. Utilidad de las TIC.....	50
Tabla 11. Conoce de plataformas.....	51
Tabla 12. Plataformas que conocías.....	52
Tabla 13. Edad estudiantes.....	53
Tabla 14. Personas con quien vive.....	54
Tabla 15. Horario en casa para actividades en escuela.....	55
Tabla 16. Actividades en la escuela con supervisión de un adulto.....	56
Tabla 17. Conectividad de internet.....	57
Tabla 18. Uso de las tecnologías en la educación.....	58
Tabla 19. Conocimiento de las TIC.....	59
Tabla 20. Apoyo de familia para educación virtual.....	60
Tabla 21. Uso de la tecnología en educación.....	61
Tabla 22. Recursos tecnológicos utilizados por los docentes.....	62
Tabla 23. Uso de herramientas virtuales con mayor frecuencia.....	63
Tabla 24. Influencia de las TICs en actividades académicas.....	64
Tabla 25. Utilidad que se da a las TICs.....	65
Tabla 26. Talento Humano.....	71
Tabla 27. Equipos o Materiales.....	71
Tabla 28. Económicos.....	72

Tabla 29. Plan de trabajo.....	74
Tabla 30. Cronograma.....	75
Tabla 31. Indicadores de cambio educativo.....	75
Tabla 32. Resultados del criterio de especialistas.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Experiencia de los docentes.....	43
Gráfico 2. Área de conocimiento.....	44
Gráfico 3. Concepto TIC.....	45
Gráfico 4. Uso adecuado de la tecnología.....	46
Gráfico 5. Modalidad de estudio.....	47
Gráfico 6. Uso de las TIC.....	48
Gráfico 7. Manejo de las TIC.....	49
Gráfico 8. Utilidad de las TIC.....	50
Gráfico 9. Conoce de plataformas.....	51
Gráfico 10. Plataformas que conocías.....	52
Gráfico 11. Edad estudiantes.....	53
Gráfico 12. Personas con quien vive.....	54
Gráfico 13. Horario en casa para actividades en escuela.....	55
Gráfico 4. Actividades en la escuela con supervisión de un adulto.....	56
Gráfico 15. Conectividad de internet.....	57
Gráfico 16. Uso de las tecnologías en la educación.....	58
Gráfico 17. Conocimiento de las TIC.....	59
Gráfico 18. Apoyo de familia para educación virtual.....	60
Gráfico 19. Uso de la tecnología en educación.....	61
Gráfico 20. Recursos tecnológicos utilizados por los docentes.....	62
Gráfico 21. Uso de herramientas virtuales con mayor frecuencia.....	63
Gráfico 22. Influencia de las TICs en actividades académicas.....	64
Gráfico 23. Utilidad que se da a las TICs.....	65

ÍNDICE DE IMÁGENES

- Imagen 1.** Ubicación Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero 69
- Imagen 2.** Instalaciones Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero 69

INTRODUCCIÓN

Actualmente las TICs cumplen diversas funciones en el ámbito de la educación, las mismas están siendo implementadas por parte de los docentes, como instrumentos para procesar la información en el aula de clases, como fuente de recursos, medio lúdico, desarrollo cognitivo, entre otros. Para lograr este objetivo, los docentes son los primeros orientadores que deben realizar una innovación en su quehacer pedagógico, por tal motivo es importante otorgarle al profesorado la capacitación necesaria para que logren apreciar las herramientas TIC como un apoyo constante en su desenvolvimiento pedagógico.

Considerando que la educación en el Ecuador debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, así como también en el desarrollo de las ideas y la creatividad en los estudiantes, el Ministerio de Educación ha motivado en los docentes la utilización de las TIC como estrategia operativa de formación, teniendo en cuenta la realidad en la cual se desenvuelven sus diferentes elementos. Es importante que cada docente tenga las herramientas necesarias y conocimientos apropiados, para una mejor formación en línea.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” con código AMIE 12H01221, la misma que se encuentra ubicada en la zona rural, de la parroquia Chacarita cantón Ventanas, en la provincia de Los Ríos. El objetivo de la presente investigación es analizar la guía pedagógica para el manejo de aplicaciones y dispositivos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del décimo año de la Escuela de

Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” periodo 2021 – 2022. Su estructura capitular estará desarrollada de la siguiente manera:

En el **CAPITULO I:** Se encuentra la Naturaleza del Proyecto el inicio de todo el proyecto donde viene y hacia donde se dirige, la descripción y finalidad del proyecto se adjunta el marco conceptual, el problema, los objetivos y factores externos de logro.

En el **CAPITULO II:** Especifica la planificación, así como también su planteamiento metodológico, población y muestra técnicas e instrumentos de la investigación, análisis y actividades del proyecto, la solución que le permitirán a los docentes un excelente manejo en las TIC.

En el **CAPITULO III:** Se expresa el estudio e interpretación de datos, para lo cual se realizó la Encuesta dirigida a los docentes. Al final, se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

En el **CAPITULO IV:** Se desarrolla los resultados obtenidos en la elaboración del proyecto, y su respectiva evaluación.

En el **CAPITULO V:** Se adjuntan las conclusiones obtenidas del desarrollo de cada uno de los objetivos específicos, con sus respectivas recomendaciones.

Finalmente se adjunta la bibliografía y anexos para dar por finalizado la estructura del proyecto de desarrollo.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

"La educación es, tal vez, la forma
más alta de buscar a Dios".

Gabriela Mistral

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) tiene un impacto característico en la educación lo que exige una formación sistemática y continua de los docentes en este campo. El uso de las TIC brinda una excelente oportunidad para el desarrollo docente; en este sentido cabe destacar el papel cambiante del docente que trabaja con las TIC, la forma en que el estudiante tiene fácil acceso a la información hace que ahora necesite del docente para generar un dialogo que le permita transformar la información en conocimiento y comprensión.

Además del manejo de las herramientas TIC básicas, los docentes con el apoyo de las tecnologías antes mencionadas deben mejorar y complementar significativamente las oportunidades de aprendizaje para educar a los estudiantes, lo que significa que participan activamente en la educación enriquecida con TIC. Lograr lo antes expuesto no es tarea sencilla, pero tampoco es imposible, debido a que existe evidencia de experiencias educativas exitosas en la que los docentes han logrado innovar la instrucción y facilitar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

El ministerio de Educación es parte fundamental de la mejora educativa y el desarrollo profesional de cada docente enfocándose en temas que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales en educación. En la actualidad, existen docentes que desconocen el uso y manejo de la tecnología disponible en el proceso de aprendizaje, lo que resulta en procesos educativos tradicionales que desalienta a los estudiantes a participar en el aula, lo que genera problemas de aprendizaje que se reflejan en el rendimiento escolar.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” con código AMIE 12H01221, la misma que se encuentra ubicada en la zona rural, de la parroquia Chacarita en la calle Los Ríos y 10 de noviembre del cantón Ventanas, en la provincia de Los Ríos. Esta escuela funciona en la jornada matutina, la misma que cuenta con 19 docentes y una población estudiantil de 428 estudiantes distribuidos desde primero de inicial hasta décimo año de básica.

Esta institución educativa es de sostenimiento fiscal, pertenece al régimen costa, su modalidad es presencial, tiene niveles y subniveles curriculares en educación inicial y educación general básica elemental, media y superior. Pertenece al Distrito 12D04, Quinsaloma – Ventanas circuito CO2_b, cuenta con local propio con horario de atención de 07H00 12H30, su Directora es la Lic. Gloria Piedad Ledesma Cruz.

- **Visión**

La Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, en el año 2025 será una institución que cuente con el Bachillerato y docentes con título de cuarto nivel dedicados a desarrollar habilidades intelectuales dentro del proceso educativo; formando estudiantes creativos, reflexivos, participativos y humanistas, con una plena conciencia ecológica.

- **Misión**

La Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” es una institución al servicio de la niñez y juventud de la parroquia Chacarita, trabajamos para brindar una educación integral a través de la pedagogía crítica y activa, con un equipo de

docentes con mística y vocación de servicio, para el desarrollo de aptitudes creativas, reflexivas, participativas, humanistas con sólidos principios y valores.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Los entornos virtuales de aprendizaje son estrategias de formación que se pueden desarrollar utilizando internet, plataformas o aula virtuales. En el campo de la educación, las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel importante como precursoras de la educación del siglo XXI, ya que brindan muchas herramientas y modelos que los docentes y estudiantes pueden utilizar para aprender de manera efectiva.

Actualmente la falta de aplicación de métodos proactivos en la educación en línea, ha incidido en la realización de la presente investigación debido a la falta de conocimiento sobre métodos y técnicas de gestión proactiva de las TIC en los procesos académicos. Es importante explorar el significado de las nuevas tecnologías de aprendizaje que se pueden innovar y aplicar en las instituciones educativas para promover una mejor comprensión del contenido en la educación en línea y las nuevas tecnologías de aprendizaje.

El uso de las TIC en la educación, ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. El objetivo del proyecto es desarrollar un programa de formación docente en el uso de las TIC en la escuela de educación Básica Remigio Romero y Cordero; enfocándose en su importante papel para los niños y niñas de hoy, promoviendo la importancia del favorecimiento en el aprendizaje.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En la mayoría de países industrializados, la aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En el actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos, sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación actual.

En Ecuador, el uso de estas herramientas en los contenidos curriculares, permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos, incluso sustituyendo a antiguos recursos. Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental que es la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del estudiante frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

En la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” durante la pandemia se pudo identificar que existe una carencia de conocimientos metodológicos y técnicos sobre el uso de las TIC para los docentes y estudiantes, por lo que se vio la necesidad de explorar, cómo agregar la práctica digital a la formación docente, en los actuales contextos de enseñanza aprendizaje.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

A pesar de la importancia e implementación de las TIC en el ámbito laboral y en la sociedad en general, el uso de las TIC en la educación siempre ha ido varios pasos por detrás. Quizás por la rigidez del sistema de planificación docente y curricular, lo cierto es que su implementación en las escuelas sigue siendo lenta y en general, está muy por debajo de su verdadero potencial. Actualmente los niños y niñas de hoy han crecido con las TIC y las utilizan cada día en casa como principal medio de ocio y comunicación para ellos y sus familias.

En Ecuador los Distritos Educativos, son organismos encargados por el Ministerio de Educación en el ámbito de la educación, los mismos que son encargados de brindar las facilidades necesarias que necesitan las instituciones educativas para su desenvolvimiento, así como también poder brindar a los docentes charlas, seminarios, talleres, entre otros, para que puedan mejorar el proceso de aprendizaje que imparten en sus respectivas instituciones educativas.

La Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, es de sostenimiento fiscal y funciona en la jornada matutina, la misma cuenta con 19 docentes y una población estudiantil de 428 estudiantes distribuidos desde primero de inicial hasta décimo año de básica. Se ha determinado ciertas carencias que están afectando el funcionamiento de institución educativa, como el uso limitado de los recursos TIC por parte de los docentes para enriquecer su práctica docente, lo cual está incidiendo en no poder implementar las nuevas herramientas y recursos educativos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6. PROBLEMA

1.6.1. Formulación del Problema

- ¿De qué manera el uso y manejo de los recursos de TIC incide en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 - 2022?

1.6.2. Problemas Derivados

- ¿Cuáles son las concepciones teóricas actuales sobre el uso y manejo de los recursos de TIC de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “¿Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 - 2022??
- ¿Cuál es la situación actual del uso de los recursos TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 - 2022??
- ¿Qué sistema de acciones se deberían desarrollar para lograr que los docentes adquieran competencias para impartir el uso de las TIC en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”?
- ¿Cómo evaluar las habilidades y destrezas en el uso y manejo de las TIC en los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, en el periodo 2021 - 2022??

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales y Educación

AREA: Pedagógica

LÍNEA: Alternativas didácticas para la optimización del proceso docente

LUGAR: Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”

TIEMPO: Septiembre 2022 a Diciembre 2022

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo General

- Analizar el uso y manejo de los recursos de TIC y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 - 2022

1.8.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar un marco teórico sobre uso y manejo de los recursos de TIC y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 - 2022

- Realizar el diagnóstico de la situación actual del uso y manejo de las TIC y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 - 2022
- Desarrollar el plan de capacitación docente sobre el uso y manejo de las TIC para la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 – 2022
- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente para el uso y manejo de las TIC para la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, periodo 2021 – 2022

1.9. META

El mundo de la tecnología ha cambiado tanto en los últimos años, que el uso de diversas tecnologías en el aula se ha convertido en una necesidad y una herramienta imprescindible para docentes y estudiantes. El estudio del presente proyecto pretende ser un aporte a la educación en el uso y manejo de los recursos de las TIC por parte de los docentes, dando respuesta a los cambios que se observan en la sociedad contemporánea cada vez más involucrada con las tecnologías digitales. Para transformar la realidad descrita es necesario fortalecer a los docentes en el uso correcto del manejo de los recursos TIC.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos serán los miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, mientras que los beneficiarios indirectos serán los padres de familia, representantes y comunidad en general.

1.10. CRITERIOS METODOLÓGICOS

1.10.1. Metodología

Según el problema propuesto y los objetivos planteados se ha llegado a establecer los criterios metodológicos para el desarrollo de la investigación: Se encuentra enmarcado en un enfoque cuanti-cualitativo, basándose en la investigación exploratorio-descriptivo y bibliográfico, de acuerdo con los objetivos planteados para tener un acercamiento a la realidad del proceso de enseñanza de los estudiantes; utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario construido y validado con el método de juicio de expertos, tomando en cuenta las variables de la investigación que se aplicará a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”; permitiendo conocer la situación actual de los docentes con relación al uso y manejo de las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa.

1.10.2. Recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de encuesta, para lo cual se

elaboraron preguntas cerradas de opción múltiple para poder tabular de manera rápida los resultados cuantitativos de la investigación.

1.10.3. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada al total de docentes que forman parte de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Los factores externos del proyecto limitan la realización de las metas del proyecto de desarrollo educativo. Estos factores externos intervienen en el proceso, y pueden crear consecuencias positivas o negativas, es decir, fuera de la zona de control y tener efecto de cambios y aplicación de este proyecto. El reto actual es el uso de las TIC como herramienta didáctica y sus aplicaciones pedagógicas. Los medios didácticos actuales orientan al proceso comunicativo, brindando un soporte material del proceso.

12.1. Factores favorables

- Autoridad institucional y obligaciones hacia el proyecto.
- Disponibilidad e implicación de los docentes en el proyecto.
- Pre -entrenamiento para terceros docentes de licenciatura.
- La capacitación previa a docentes de la I.E.

- Supervisión del rendimiento.
- Estudiantes nativos digitales.
- Familia

12.2 Obstáculos

- Insuficiencia de recursos técnicos en las instituciones educativa.
- Existen docentes que no desean aprender ni implementar estos nuevos recursos educativos como parte de la planificación de sus clases
- No se inyectan suficientes recursos por parte del gobierno central, en poder capacitar a los docentes fiscales en estas tecnologías, ni hacer las adecuaciones necesarias en las infraestructuras donde funcionan estos centros educativos.
- La pandemia y sus consecuencias por los protocolos de control y atención a seguir y posible propagación del COVID.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Los educadores deben cuestionarse para
quién y a favor de quienes educan.”

Paulo Freire.

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Aplicaciones y herramientas educativas

Las aplicaciones o herramientas educativas tienen un rol fundamental en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, en la enseñanza aprendizaje de calidad y en la formación de docentes del sistema educativo. Cabe destacar que las aplicaciones o herramientas educativas son recursos esencialmente vistos como facilitadores y transmisores de información, mientras que existe una perspectiva diferente que las complementan, esta son las TIC.

2.1.2. Aprender a aprender

El concepto de aprender a aprender, se basa en un tipo de intervención educativa, destinada a que el estudiante emprenda una serie de acciones por sí mismo. Este tipo de aprendizaje requiere que el estudiante desarrolle de manera autónoma, una serie de medidas destinadas a la adquisición de nuevos aprendizajes a través de la motivación por parte del docente, en el trabajo diario que se realiza en el aula de clases. En la elaboración de la planificación de la clase, el docente debe prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales como búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, entre otros (Borrego C. , 2018).

2.1.3. Aprendizaje por descubrimiento

Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el

proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo (Campos, 2018).

2.1.4. Entorno virtual de aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje son estrategias de aprendizajes que se pueden desarrollar utilizando Internet, plataformas o aulas virtuales. En el campo de la educación, las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel importante como precursoras de la educación del siglo XXI, ya que brindan muchas herramientas y modelos que los docentes y estudiantes pueden utilizar para aprender de manera efectiva (Cortés, 2018).

2.1.5. Evaluación educativa

La evaluación educativa consiste en un proceso realizado por parte del docente, en haber realizado una serie de acciones destinadas a evaluar el aprendizaje adquirido por parte de los estudiantes. Este tipo de proceso se tuvo que haber realizado durante todo el desarrollo del periodo de clases, por lo que se requiere que el estudiante haya tenido que pasar por una evaluación diagnóstica al principio del período de clases, durante el período de clases y al final del período de clases. Como parte de la evaluación educativa, el docente podrá utilizar diferentes metodologías para obtener el objetivo propuesto de la evaluación durante todo el periodo académico de clases (Casassus, 2018).

2.1.6. Evaluación diagnóstica

Cuando se refiere a los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos,

evaluación orientada a recabar información sobre sus capacidades de partida y sus conocimientos previos en relación con un nuevo aprendizaje, para de este modo adecuar el proceso de enseñanza a sus posibilidades. Suele utilizarse normalmente con finalidades pronósticas, y por lo tanto al inicio de un período de aprendizaje (Ruíz, 2018).

2.1.7. Evaluación formativa

Cuando se refiere a los aprendizajes de los alumnos, se orienta al ajuste y adaptación continuos del proceso de enseñanza a los procesos de aprendizaje de los alumnos en el momento en que estos se producen. Supone por tanto la recogida y el análisis continuo de información, de modo que se puedan introducir las reorientaciones y autocorrecciones precisas. En este tipo de evaluación interesa, por tanto, verificar los errores, dificultades, ritmos de aprendizaje, logros, etc. de los alumnos, de modo que se pueda proporcionar de modo eficaz ayuda y refuerzo a la construcción de los aprendizajes (Rojas y otros, 2020).

2.1.8. Evaluación sumativa

Cuando se refiere a los aprendizajes de los alumnos, se orienta a determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados para una área o etapa. Se realiza habitualmente, por tanto, al final de un proceso de enseñanza aprendizaje, y se vincula a las decisiones de promoción, calificación y titulación. También cubre finalidades estrictamente pedagógicas en la medida que permite establecer la situación de un alumno en relación con los objetivos y contenidos necesarios para afrontar con éxito futuros aprendizajes, constituyendo en este sentido el primer paso de un nuevo ciclo de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas

(Rodríguez, 2018).

2.1.9. Innovación educativa

Con las innovaciones educativas es posible buscar modificaciones de toda la escuela o de todo el sistema educativo, como en el caso de las "grandes reformas" de la educación, que, por otra parte, dificultan el logro de sus honrosos fines. Más a menudo, se intenta innovar ciertos componentes, estructuras o procesos, especialmente aquellos que son más accesibles y más fáciles de cambiar, dado su lugar en la estructura escolar o secuencia de actividades (Rico, 2019).

2.1.10. TIC

Las TIC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante, como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas (Borrego D. , 2018).

2.1.11. Necesidades Educativas Especiales

Carencias formativas que para ser superadas necesitan de recursos menos usuales que los que ordinariamente se proporcionan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y para cuya compensación, por tanto, es necesaria la elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas. Tales carencias formativas pueden ser función tanto de condiciones personales (discapacidad o sobredotación) como de variables asociadas a la historia familiar, social, entre otros

(Piette, 2018).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso muy complejo, cuya definición teórica ha sido tema de debate durante el último siglo. Existen muchas teorías del aprendizaje, todas ellas con sus ventajas e inconvenientes. A continuación, se adjunta la definición sobre las diferentes teorías del aprendizaje y así como de sus más grandes representantes (Borrego C. , 2018).

- **Conductismo**

El conductismo es una de las corrientes psicológicas más antiguas, teniendo sus orígenes a principios del siglo XX. La idea fundamental de esta corriente es que el aprendizaje consiste en un cambio en el comportamiento, ocasionado por la adquisición, refuerzo y aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo. Dentro de este enfoque destacan Burrhus Frederic Skinner, Edward Thorndike, Edward C. Tolman o John B. Watson (Campos, 2018).

- **Constructivismo**

El constructivismo emergió entre los años 1970 y 1980, como respuesta a la visión de la psicología cognitiva. A diferencia de esa corriente, los constructivistas no veían a los estudiantes como simples receptores pasivos de la información, sino más bien como sujetos activos en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Las personas aprenden interactuando con el medio ambiente y reorganizando nuestras estructuras mentales. Aunque esta corriente maduró en los años setenta, ya existían unos cuantos antecedentes sobre las ideas constructivistas, Jean Piaget y Jerome Bruner anticiparon la

visión constructivista varias décadas atrás, en los años treinta (Casassus, 2018).

- Constructivismo social

A finales del siglo XX la visión constructivista cambió aún más por el aumento de la perspectiva de la cognición situada y aprendizaje, que hacía hincapié en el papel del contexto y de la interacción social. La crítica en contra del enfoque constructivista y la psicología cognitiva se hizo más fuerte con el trabajo pionero de Lev Vygotsky, así como la investigación realizada en la antropología y la etnografía de Rogoff y Lave. La esencia de esta crítica es que el constructivismo y la psicología cognitiva observan la cognición y el aprendizaje como procesos “atrapados” dentro de la mente, de forma aislada del entorno, considerándolo autosuficiente e independiente de los contextos en los que se encuentra (Cortés, 2018).

- Aprendizaje experiencial

Las teorías del aprendizaje experiencial se basan en las teorías sociales y constructivistas del aprendizaje, pero situando a la experiencia como el centro del proceso de aprendizaje. Su objetivo es entender cómo las experiencias motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje. De esta manera el aprendizaje se ve como un conjunto de experiencias significativas, ocurridos en la vida cotidiana, que conducen a un cambio en los conocimientos y la conducta del individuo. El autor más influyente de esta perspectiva es Carl Rogers, quien sugirió que el aprendizaje experiencial es el que se da por iniciativa propia, y con el cual las personas tienen una inclinación natural de aprender, además de promover una actitud completa de involucramiento en el proceso de aprendizaje (Duch, 2018).

- **Inteligencias múltiples**

Howard Gardner elaboró en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual sostiene que la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad general. Gardner afirma que el nivel general de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas inteligencias. Aunque su trabajo es considerado algo muy innovador y, a día de hoy, no son pocos los psicólogos quienes defienden este modelo, cabe decir que su trabajo es también considerado especulativo. Aún así, la teoría de Gardner es apreciada por los psicopedagogos, que han encontrado en ella una visión más amplia de su marco conceptual (Elder, 2018).

- **Aprendizaje situado y comunidad de práctica**

La teoría del aprendizaje situado y comunidad de práctica desarrollada por Jean Lave y Etienne Wenger recoge muchas ideas de las teorías del aprendizaje de varias corrientes psicológicas. La teoría del aprendizaje situado destaca el carácter relacional y negociado del conocimiento y del aprendizaje, cuya naturaleza se desprende de una acción de compromiso hacia el conocimiento, que se da con mayor eficacia dentro de las comunidades, sean del tipo que sean. Las interacciones que tienen lugar dentro de una comunidad de práctica son varias, como la cooperación, a la resolución de problemas, la comprensión y las relaciones sociales. Estas interacciones contribuyen al capital social y la adquisición de conocimientos dentro de la propia comunidad, dependiendo del contexto (Flore & Leymonié, 2018).

2.2.2. Incorporación de las TIC en la sociedad

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la

educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado (García, 2018).

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación (Jaimez, 2018).

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad (Mayorga & Madrid, 2018).

Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad (Murillo, 2018).

2.2.3. Uso de las Tics en las instituciones educativas

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en la sociedad, sobre todo

debido a que la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades que se presenten a diario en la comunidad educativa. Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales como familia, ocio, entre otros. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras (Rico, 2019).

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza (Rodríguez, 2018).

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas. El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen (Rojas y otros, 2020).

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se

hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ruíz, 2018).

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad, esto se da porque ahora se trabaja con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan (García, 2019).

2.2.4. Ventajas de las Tic

A través de las TICs se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación. Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo (Ruíz, 2018).

El uso de las TICs permite, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para nuestro proyecto educativo y para ayudar a integrar al conjunto de alumnos/as, cada

vez mayor, que proceden de otros países, dado el fenómeno de la inmigración tan relevante que existe en España (Rojas y otros, 2020).

A continuación, se adjuntan las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

- **Motivación.** El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos (Duch, 2018).
- **Interés.** El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales (Borrego C. , 2018).
- **Interactividad.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la

interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva (Elder, 2018).

- **Cooperación.** Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los estudiantes (Cortés, 2018).
- **Iniciativa y creatividad.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo (Ruíz, 2018).
- **Comunicación.** Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y estudiantes a través de correo electrónico, chats, foros, entre otros, en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc (Campos, 2018).
- **Autonomía.** Con la llegada de las TICs y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos (Ruíz, 2018).

- Alfabetización digital y audiovisual. Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs, debido a que, con el uso de las TICs, los estudiantes tienen que estar pensando continuamente (Rodríguez, 2018).

El uso de las TICs en el aula proporciona tanto al educador como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

2.2.5. Desventajas de las Tic

Las TICs se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TICs pueden aportar algo más al sistema educativo. Pero no todo son ventajas al usar las nuevas tecnologías en las aulas con los alumnos/as puesto que también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

- Distracción. El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas... y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario (Campos, 2018).

- Adicción. Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo. Al respecto se señala a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible (Duch, 2018).
- Pérdida de tiempo. La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio “abanico” que ofrece la red (Rojas y otros, 2020).
- Fiabilidad de la información. Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable (Cortés, 2018).
- Aislamiento. La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros alumnos/as que tan importante es la utilización de las TICs como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean (Borrego D. , 2018).
- Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos (Elder, 2018).

- Ansiedad. Ante la continua interacción con una máquina (Ruíz, 2018).

Las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación;; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas ricos, pobres, discapacitados, entre otros y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.

2.2.6. Rendimiento académico de los estudiantes con el uso de las TIC

En la actualidad los niños y niñas asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin (Borrego D. , 2018).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye un objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional. Pero dicha preocupación aún no se ha traducido en un intento sistemático y organizado de realizar actividades pertinentes en favor de un uso adecuado de las tecnologías. Así pues, uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación debe centrarse, sin lugar a dudas, en el estudio de la relación que los alumnos/as establecen con las TIC (Rojas y otros, 2020).

Es necesario conocer y comprender en profundidad cómo las utilizan, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así como la importancia que tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer cómo estas tecnologías mediatizan sus relaciones

interpersonales con sus pares y adultos (padres, madres, profesorado, etcétera.). Dentro del contexto social, los alumnos/as mantienen una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento (Duch, 2018).

Las TIC como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en la sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas (Cortés, 2018).

De lo que se trata con el uso de estas tecnologías dentro del aula, no es, transmitir una información determinada. Los centros educativos tienen que preparar a sus estudiantes para no solo acceder a la información, sino también saber “crear” conocimiento basado en dicha información. Deben saber seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares (Piette, 2018).

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución Política de la República del Ecuador, publicada en el registro oficial No 449 de 20 de octubre del 2008, se manifiesta con respecto a los Derechos, Sección tercera, comunicación e información.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas. 4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad (Asamblea Nacional, 2008).

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (Asamblea Nacional, 2008).

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la

participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Asamblea Nacional, 2008).

2.3.2. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural fue publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No 417 de 31 de marzo del 2011, con el objeto de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo; para lo cual adicionalmente se expidió su respectivo reglamento:

Artículo 1.- Objeto y ámbito. - El presente Reglamento General tiene por objeto instrumentar la aplicación de las normas contenidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con la finalidad de alcanzar los objetivos previstos constitucionalmente para el Sistema Nacional de Educación (RLOEI, 2023).

Las disposiciones contempladas en este instrumento son de acatamiento obligatorio para las entidades, organismos, instituciones y demás actores que integran la comunidad educativa y que articulan el Sistema Nacional de Educación (RLOEI, 2023).

Artículo 2.- Principios.- Además de los parámetros constitucionales y los objetivos y criterios establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en todos los actos que ejecuten los organismos, entidades e instituciones que conforman el Sistema

Nacional de Educación se observarán, según corresponda: la prevención, detección y atención de situaciones de violencia; promoción de la educación para el desarrollo sostenible y convivencia armónica en el sistema educativo; ciudadanía digital; participación ciudadana; interculturalidad; gratuidad de la educación pública; libertad de enseñanza y libertad de los padres, madres y representantes legales de elegir la educación que deseen para sus representados, excelencia e innovación; flexibilidad; formación permanente de los profesionales de la educación, entre otros que formule y determine la Autoridad Educativa Nacional (RLOEI, 2023).

Artículo 3.- Enfoques mínimos. - Para el adecuado ejercicio de sus competencias, la Autoridad Educativa Nacional observará los siguientes enfoques mínimos en el diseño e implementación de la política educativa nacional (RLOEI, 2023):

a. Inclusión educativa: Implica reconocer la diversidad de las personas, nacionalidades indígenas y pueblos, diferencias individuales y colectivas, como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de su participación e interacción en las dimensiones familiar, social, educativa, laboral, en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. Además, procura la eliminación de barreras para garantizar una educación de calidad con calidez que atienda a la diversidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de todos las niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes, adultas y adultas mayores en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional (RLOEI, 2023).

b. Educación a lo largo de la vida: Implica reconocer que la educación será dirigida y

garantizada a todas las personas en todas las edades y en cualquier circunstancia o contexto de la vida. Se implementa en los tipos de educación (formal, no formal e informal) y sus diversas modalidades (presencial, semipresencial, a distancia y virtual). Para su desarrollo y promoción se debe partir de enfoques holísticos, integradores e inclusivos que garanticen oportunidades de aprendizaje para la vida. La educación para personas con escolaridad inconclusa o personas jóvenes y adultas, en este enfoque, contempla además el desarrollo de capacidades para la vida y el trabajo en beneficio del estudiante y la sociedad (RLOEI, 2023).

c. Educación para el desarrollo sostenible: Implica el abordaje del Desarrollo Sostenible de modo que permita al estudiantado, de todas las edades, adquirir competencias, conocimientos, valores, motivaciones, compromisos y mecanismos que permitan enfrentar los desafíos locales y globales, como el cambio climático, la degradación medioambiental, la pérdida de la biodiversidad, entre otros, promoviendo la educación para la sostenibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas (RLOEI, 2023).

Artículo 4.- Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional ejercerá la rectoría del Sistema Nacional de Educación, tanto mediante la formulación de la política nacional de educación, como a través de la regulación y el control permanentes de las actividades vinculadas al ámbito educativo y al funcionamiento de las entidades que integran al Sistema en cuestión, en estricta observancia a las competencias y atribuciones previstas en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el presente Reglamento General.

2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud; f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas; (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“Al estudiante que nunca se le pide que haga lo que no puede, nunca hace lo que puede”

John Stuart Mill

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

3.1.1. Tipos de investigación

- Investigación aplicada

Este tipo de investigación se enfocó en encontrar estrategias para lograr el desarrollo de los objetivos específicos de la presente investigación y ponerlos en práctica.

- Investigación explicativa

Con este tipo de investigación fue posible encontrar la relación existente entre la causa y consecuencia del problema de investigación, que trata sobre los beneficios de implementar una guía pedagógica en el uso de aplicaciones y dispositivos tecnológicos y cómo la aplicación de los mismos favorece en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, en el periodo 2021 - 2022. De esta forma fue posible conocer el porqué del problema de investigación planteado y cómo ha llegado a su estado actual.

- Investigación cuantitativa

Este tipo de investigación se realizó para obtener y evaluar información utilizando un enfoque estadístico y matemático. Utilizó una gran cantidad de datos que provienen de encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, para analizar y encontrar discrepancias en ellos.

- Investigación cualitativa

Es un proceso de investigación que permitió un conocimiento profundo de los problemas. Ayudó a proporcionar información sobre un tema específico, a través del estudio

de comportamientos, emociones y otros aspectos que estuvieron abiertos a la interpretación, de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada al Director de la escuela de educación Básica “Remigio Romero y Cordero”.

3.1.2. Métodos utilizados en la investigación

- Inductivo-deductivo

El inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica. Estos métodos permitieron estudiar detenidamente y extraer las conclusiones oportunas, realizando juicios críticos sobre la realidad de la escuela de educación Básica “Remigio Romero y Cordero”.

- Análisis-Síntesis

El método de análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación. Mientras que la síntesis devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros. Se utilizó para la elaboración de las preguntas de investigación, conceptos básicos y definiciones.

- Descriptivo

El alcance del estudio es descriptivo, el mismo que ayudó a investigar la causalidad, es decir, no solo trata de describir o aproximar el problema en estudio, sino que también puede encontrar la causa del problema. Analizó el objetivo de la investigación, así como las posibles soluciones al problema planteado.

3.1.3. Técnicas de investigación

- Entrevista

Se utilizó esta técnica para entrevistar al Director de la escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, para saber sus opiniones sobre la problemática planteada.

- Encuesta

Se utilizó para diagnosticar el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y docentes de la mencionada institución educativa.

3.1.4. Población y muestra

- Población

La población está conformada por 1 directivo, dieciocho docentes y 91 estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, dando una población total de 110 personas, a continuación se adjunta el detalle de la misma:

Tabla 1. Población y muestra

Estratos	Población	Muestra
Rector	1	1
Docentes	18	18
Estudiantes	91	91
Total	110	110

Fuente: investigación

Elaborado por: Investigadora

- Muestra

Debido que la población de los docentes y estudiantes no supera las 100 personas la

misma es considerada como una población finita, por tal motivo no hubo necesidad de aplicar una fórmula estadística para el cálculo de la muestra, siendo el total de la población, la misma cantidad de la muestra objeto de estudio. Se procedió a entrevistar a la autoridad de la institución educativa, y a continuación se procedió a encuestar al total de docentes y estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”

3.2. DIAGNÓSTICO

3.2.1. Entrevista aplicada al Director de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”

Tabla 2. Entrevista al Director de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Pregunta	Respuesta	Análisis
En su opinión, ¿Cuáles han sido los mayores desafíos para los maestros en su transición a la educación? ¿Aprendizaje en línea o distancia?	La competencia digital es un reto para los docentes El desafío más común con el contenido de aprendizaje y la evaluación fue traducir las actividades y el contenido al aprendizaje En línea o a distancia.	El papel de la directora de la I.E. va más allá de ser gestora de la escuela ella apoya a sus docentes y se muestra muy interesada en que todos sus docentes adquieran conocimientos significativos sobre las TIC.
Si piensa en su institución educativa ¿qué afirmación describe mejor la experiencia de los	Para mis docentes esta fue su primera experiencia con la enseñanza en línea.	Se establece que dentro de la institución los docentes no tienen experiencia en la enseñanza en línea, lo

¿Docentes con la enseñanza en línea?		que les dio la presión del trabajo.
Como Directora, ¿qué le ha sorprendido gratamente sobre el aprendizaje en línea o a distancia?	Lo que más sorprendió es la innovación, la libertad para experimentar prácticas de aprendizaje, la amplia gama de herramientas digitales y la disponibilidad de plataformas, materiales y recursos.	Se muestra gratamente sorprendida por una mejora de la relación con los estudiantes y el 10 % por la facilidad de la enseñanza en línea o a distancia.
¿Tenía usted conocimientos previos sobre el uso de las TIC para el desarrollo del taller sobre creación de wikis en el cual usted participó?	Sí, en el uso básico de las TIC, no en el desarrollo de la creación de wikis.	Es claro que los docentes son los actores más importantes para el correcto uso de las TIC en el proceso educativo.
¿Qué se le facilitó, dificultó y aprendió en el desarrollo del taller?	Facilitó la capacitación siendo muy clara y práctica, sin embargo, se me dificulta llegar a un nivel competitivo de la implementación del uso y manejo de las TIC.	La Directora y los docentes se mostraron muy emocionados en aprender del uso y manejo de las herramientas TIC.
Cree usted que el taller es la herramienta más adecuada para llevar a cabo un proceso de cualificación en TIC? ¿Por qué?	Si, porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad.	Se concluye que la elaboración de un taller sobre el uso de las TICs, incidirá de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

¿Cree usted que el taller ejecutado durante su cualificación sobre TIC fue significativo para incentivar su deseo de aprender?	Si muy significativo, nos favoreció la comprensión y el interés al brindarnos recursos variados multimedia, animaciones, gráficos audiovisual, interactivos eliminando barreras de espacio y tiempo entre los docentes y estudiantes.	La Directora mencionó que como docente es muy importante adquirir conocimientos y habilidades en el campo de las Tic para compartir con nuestros estudiantes.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Entrevista al Director de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Elaborado por: Investigadora

3.2.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

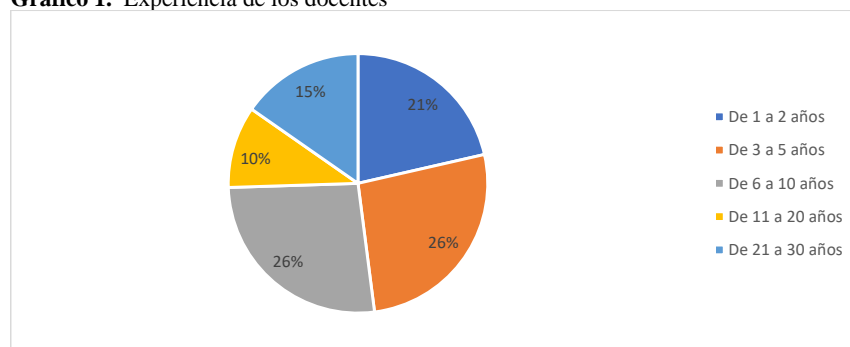
1. ¿Qué tiempo de experiencia lleva como docente?

Tabla 3. Experiencia de los docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
De 1 a 2 años.	4	21
De 3 a 5 años.	5	26
De 6 a 10 años.	5	26
De 11 a 20 años.	2	10
De 21 a 30 años.	3	15
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 1. Experiencia de los docentes



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Se determinó que el 26% de los docentes tiene de 6 a 10 años, el 21% de 1 a 2 años y el 15% tiene de 21 a 30 años de experiencia docente, estos datos muestran que los docentes que tienen más de 20 años son docentes digitales.

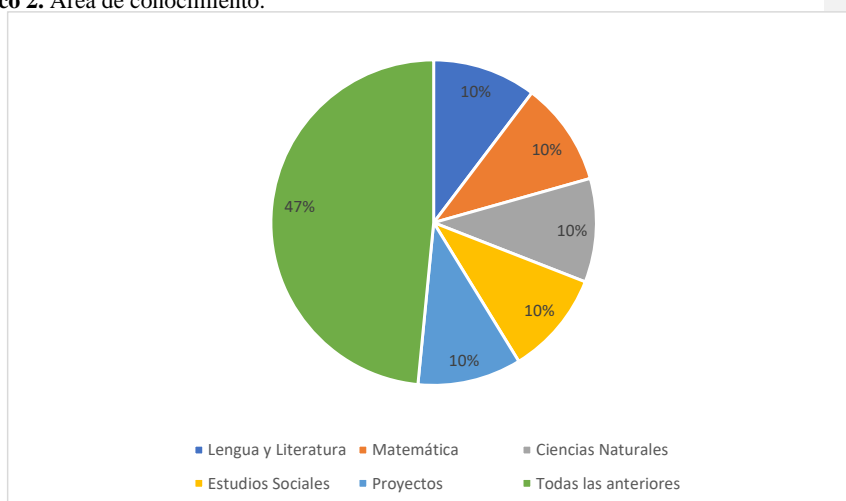
2. ¿Cuál es el área de conocimiento que usted imparte?

Tabla 4. Área de conocimiento.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lengua y Literatura.	2	10
Matemática.	2	10
Ciencias naturales.	2	10
Estudios Sociales.	2	10
Proyectos.	2	10
Todas las anteriores.	9	47
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 2. Área de conocimiento.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Los datos de la encuesta muestran que el 47 % de los docentes no tienen una especialización, lo que puede requerir la actualización del proceso educativo y el conocimiento desde el punto de vista del uso de las redes sociales.

3. ¿Qué son las siglas TIC en la educación?

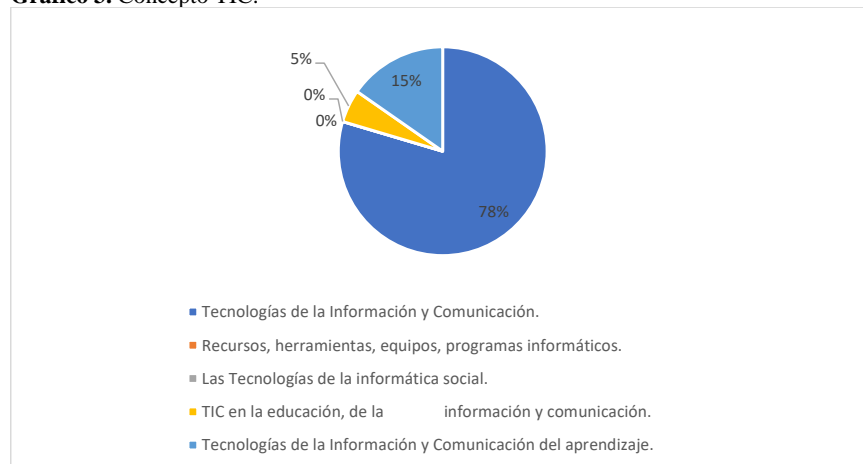
Tabla 5. Concepto TIC.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Tecnologías de la Información y Comunicación.	15	78
Recursos, herramientas, equipos, programas informáticos.	0	0
Las Tecnologías de la informática social.	0	0
TIC en la educación, de la información y comunicación.	1	5
Tecnologías de la Información y Comunicación del aprendizaje.	3	15
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 3. Concepto TIC.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Elaborado por: Investigadora

Análisis

La encuesta reflejó que el 78 % de los docentes encuestados conocen el concepto de las siglas TIC. pero no significa que la mayoría de los docentes no deben actualizar sus conocimientos para enfrentar los nuevos desafíos que plantea la información. y las tecnologías de la comunicación.

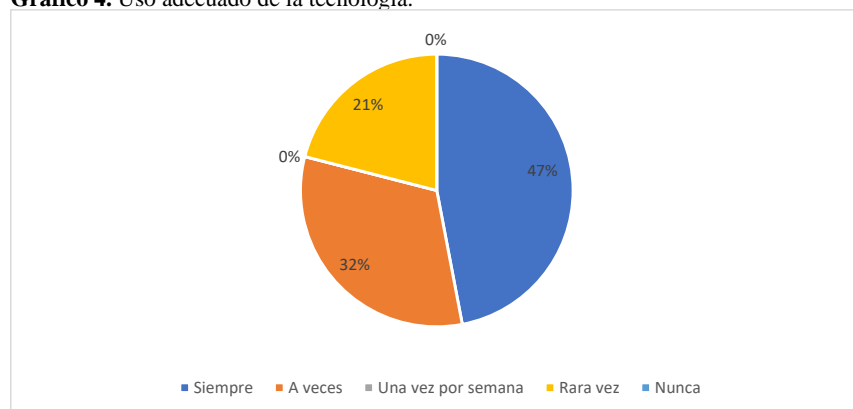
4. ¿Fomenta el uso adecuado de la tecnología y el manejo de la información de la Web?

Tabla 6. Uso adecuado de la tecnología.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	9	47
A veces	6	31
Una vez por semana	0	0
Rara vez	4	21
Nunca.	0	0
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 4. Uso adecuado de la tecnología.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El gráfico muestra que el 47 % respondió que siempre usa las herramientas TIC, el 31 % a veces y el 21 % rara vez, sin embargo, no lo utilizan al 100% porque tienen falencias en el manejo de las diferentes plataformas.

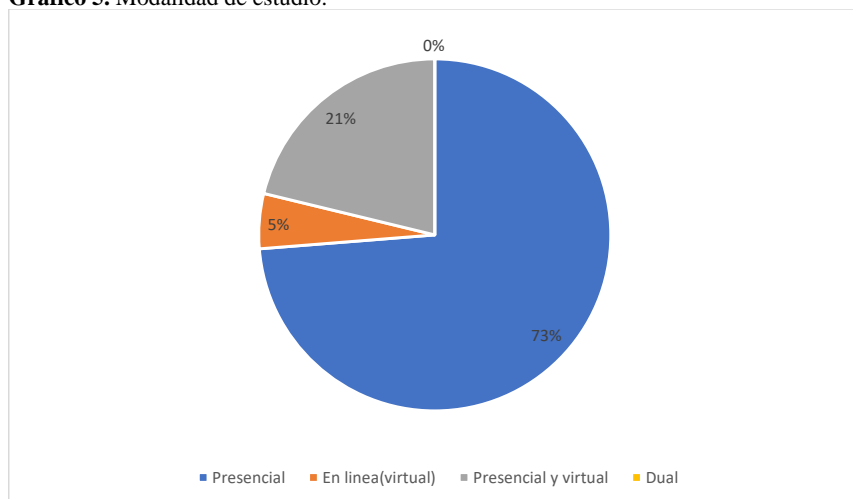
5. ¿De las siguientes modalidades de estudio cuál es de su preferencia?

Tabla 7. Modalidad de estudio.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Presencial	14	73
En línea (virtual)	1	5
Presencial y virtual	4	21
Dual	0	0
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 5. Modalidad de estudio.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Los datos revelan que el 73 % de los docentes prefieren que las clases se den de manera presencial, para observar el desarrollo y adquisición de conocimientos en los estudiantes y apoyarlos en las falencias encontradas.

6. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC en su labor docente?

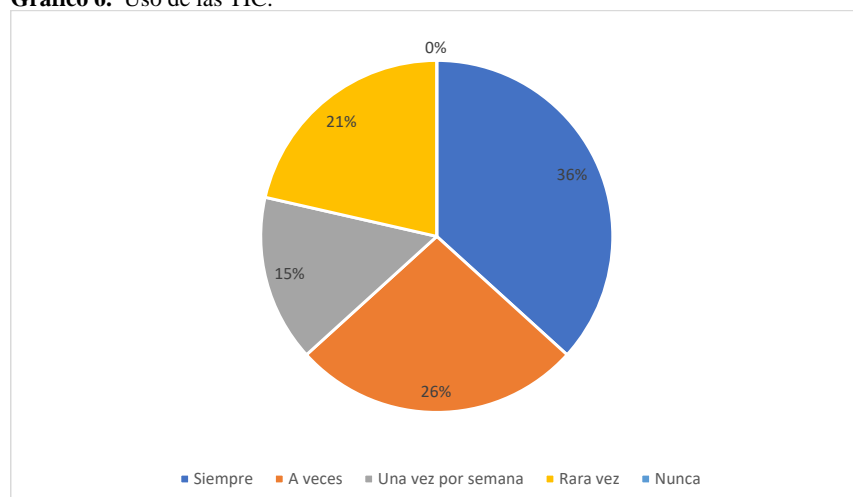
Tabla 8. Uso de las TIC.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre	7	36
A veces	5	26
Una vez por semana	3	15
Rara vez	4	21
Nunca	0	0
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 6. Uso de las TIC.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Elaborado por: Investigadora

Análisis

Los datos muestran que el 36 % siempre, 26 % a veces, el 21 % rara vez y el 15 % de los docentes hacen uso de las TIC rara vez, por falta de manejo en los recursos y herramientas TIC.

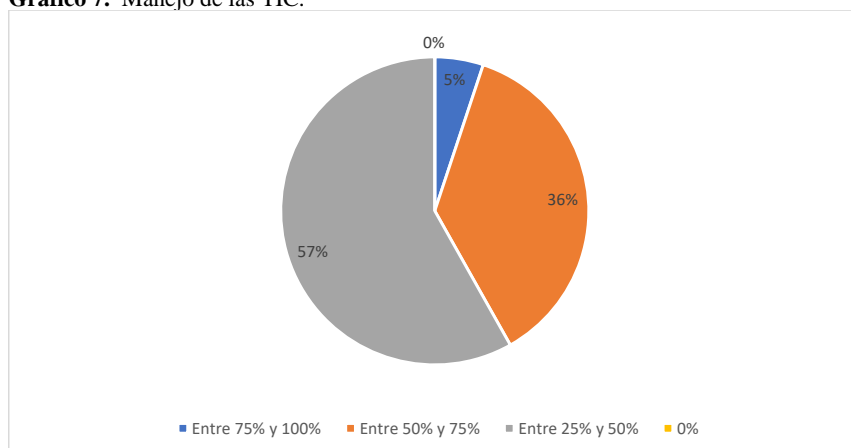
7. ¿Cómo determina el porcentaje que utiliza las TIC en las clases?

Tabla 9. Manejo de las TIC.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Entre 75% y 100%	1	5
Entre 50% y 75%	7	36
Entre 25% y 50%	11	57
0 %	0	0
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 7. Manejo de las TIC.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Los datos indican que el 57 % de los docentes utilizan entre 25 % y 50 % las TIC en las clases con sus estudiantes, porque los docentes tienen falencias en el uso y no hay las herramientas tecnológicas necesarias en la institución.

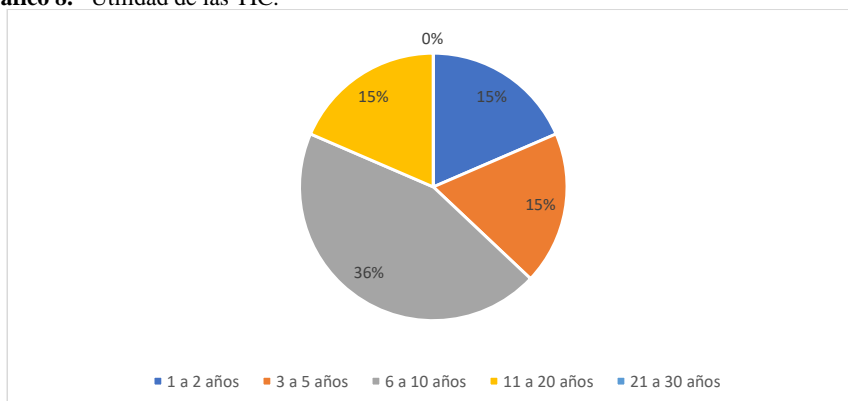
8. ¿Cómo docente cuántos años tiene manejando la tecnología?

Tabla 10. Utilidad de las TIC.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
1 a 2 años.	3	15
3 a 5 años.	6	31
6 a 10 años.	7	36
11 a 20 años.	3	15
21 a 30 años.	0	0
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 8. Utilidad de las TIC.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El gráfico indica que el 36 % de los docentes tienen 6 a 10 años y el 31 % de 3 a 5 años, manejando la tecnología en lo básico de las TIC, pero no cuentan con la suficiente experiencia en manejo de plataformas para compartir y enseñar a sus estudiantes.

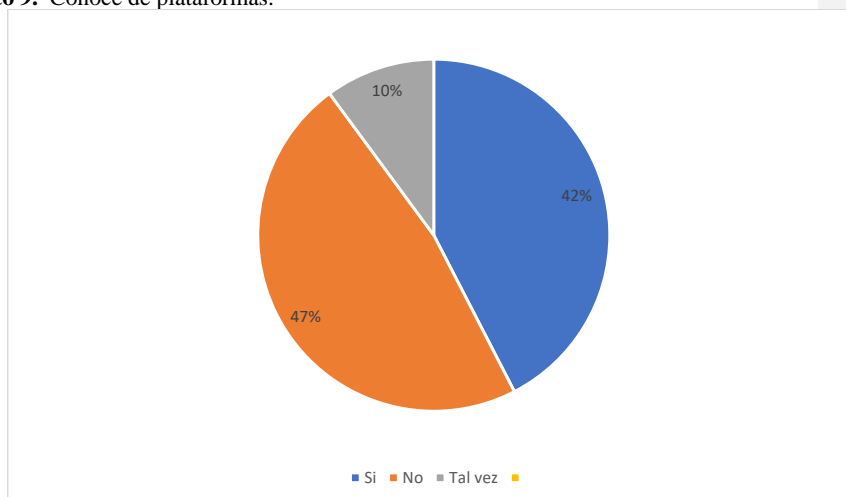
9. Cómo docente antes de la pandemia tenía conocimientos del uso de plataformas para el proceso sincrónico y asincrónico.

Tabla 11. Conoce de plataformas.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	8	42
No	9	47
Tal vez	2	10
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 9. Conoce de plataformas.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Los datos revelan que el 47 % de los docentes no tenían conocimiento del uso de estas plataformas, mientras que el 42 % si conocía, pero tenía falencias en el manejo de las plataformas.

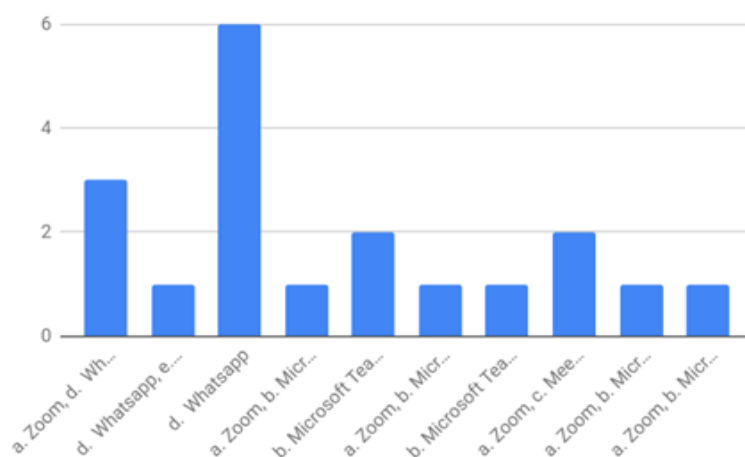
10. ¿Qué plataformas conocía?

Tabla 12. Plataformas que conocía.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Zoom	9	47
Microsoft Teams.	3	15
Meet.	0	0
WhatsApp	7	36
Telegram	0	0
Jitsi	0	0
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 10. Plataformas que conocía.



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Como se puede observar en la figura, los docentes no conocían de las plataformas para el proceso sincrónico y asincrónico con sus estudiantes y el 42 % si conocía.

3.2.3. Resultados encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”

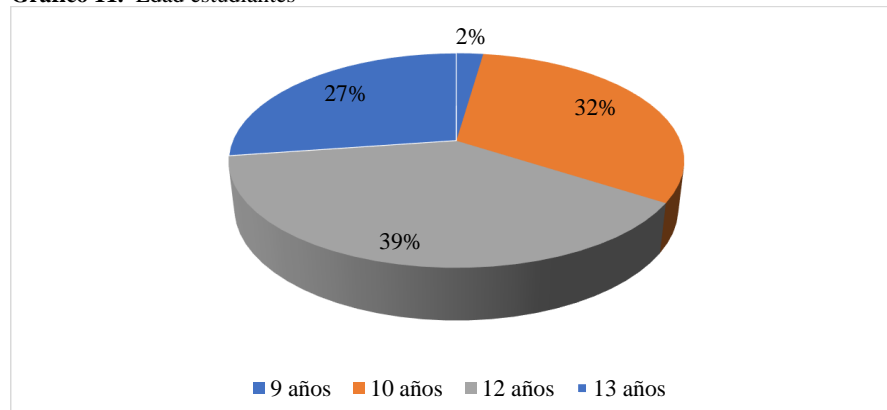
1. ¿Qué edad tiene usted?

Tabla 13. Edad estudiantes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
9 años	1	1
10 años	14	15
12 años	17	19
13 años	12	13
14 años	41	45
15 años	3	3
16 años	3	3
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 11. Edad estudiantes



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Con respecto a la edad de los estudiantes consultados, el 1 % corresponde a 9 años, el 15 % corresponde a 10 años, el 19 % corresponde a 12 años, el 13 % corresponde a 13 años, el 45 % corresponde a 14 años, el 3 % corresponde a 15 y 16 años.

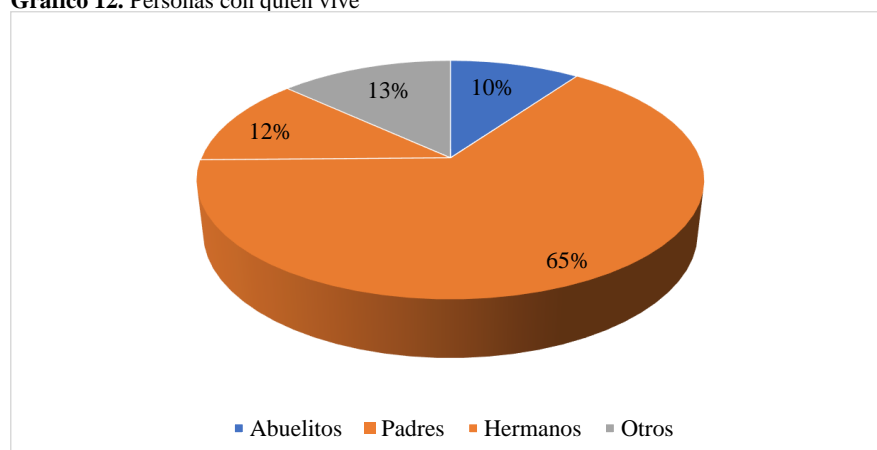
2. ¿En su casa con quien vive?

Tabla 14. Personas con quien vive

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Abuelitos	9	10
Padres	59	65
Hermanos	11	12
Otros	12	13
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 12. Personas con quien vive



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 10. % indicaron que viven con sus abuelitos, el 65 % vive con sus padres, el 12 % viven con sus hermanos y el 13 % restante indicaron que viven con otras personas.

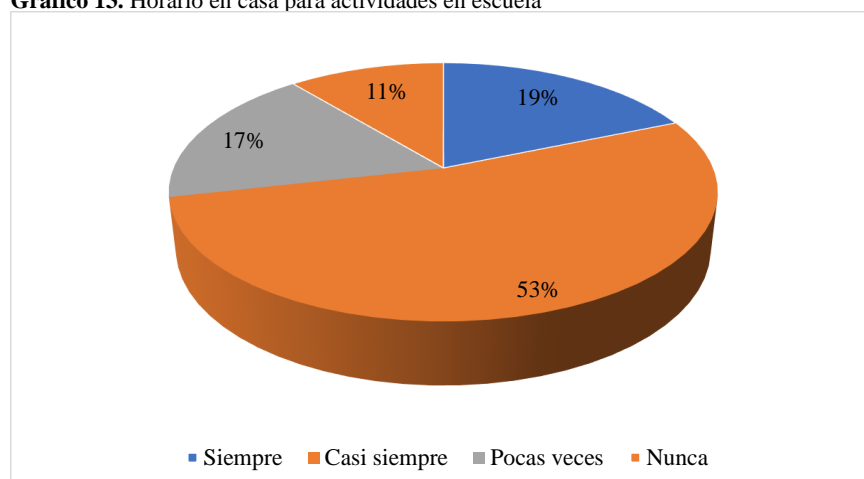
3. ¿Planifica un horario en casa para realizar las actividades de la escuela?

Tabla 15. Horario en casa para actividades en escuela

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	17	19
Casi siempre	48	53
Pocas veces	16	18
Nunca	10	11
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 13. Horario en casa para actividades en escuela



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Sobre la planificación del horario, se el 19 % indicaron que siempre planifican un horario en casa para realizar las actividades de la escuela, el 53 % manifestaron casi siempre, el 18 % manifestaron la opción pocas veces y el 11 % indicaron la opción nunca.

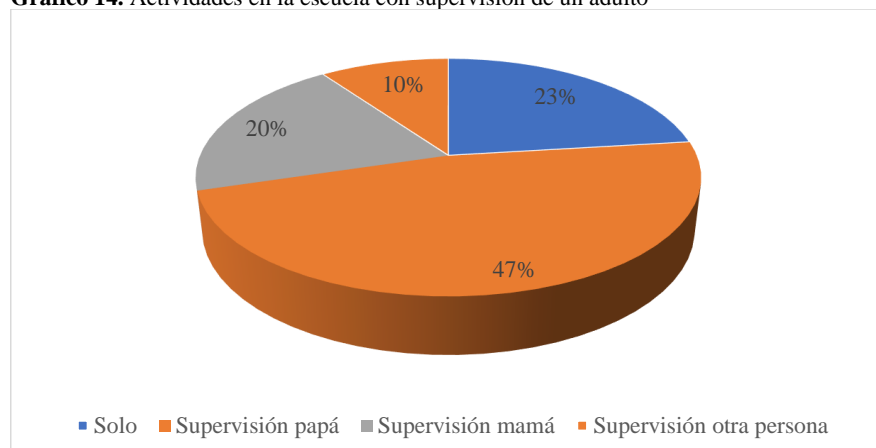
4. ¿Las actividades de la escuela las realiza solo o con la supervisión de un adulto?

Tabla 16. Actividades en la escuela con supervisión de un adulto

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Solo	21	23
Supervisión papá	43	47
Supervisión mamá	18	20
Supervisión otra persona	9	10
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 14. Actividades en la escuela con supervisión de un adulto



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Sobre si las actividades de la escuela las realiza solo o con la supervisión de un adulto, el 23 % indicaron que las hacen solos, el 47 % lo hacen con la supervisión del papá, el 20 % lo hacen con la supervisión de la mamá y el 10 % manifestaron que lo hacen con la supervisión de otra persona.

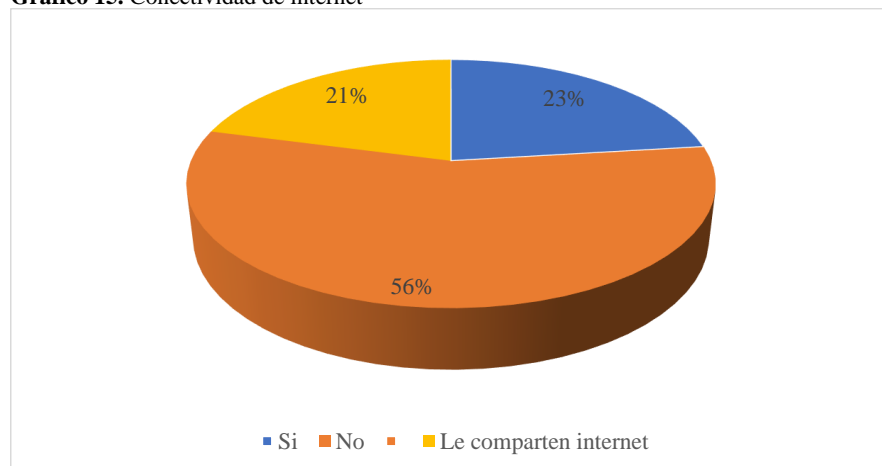
5. ¿Dónde vive tiene conectividad de internet?

Tabla 17. Conectividad de internet

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	21	23
No	51	56
Le comparten internet	19	21
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 15. Conectividad de internet



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Con respecto si los estudiantes en dónde viven tienen conectividad de internet, el 23 % indicaron que en donde viven si tienen conectividad, el 56% manifestaron que en donde viven no tienen conectividad, y el 21 % restante indicaron que les comparten internet.

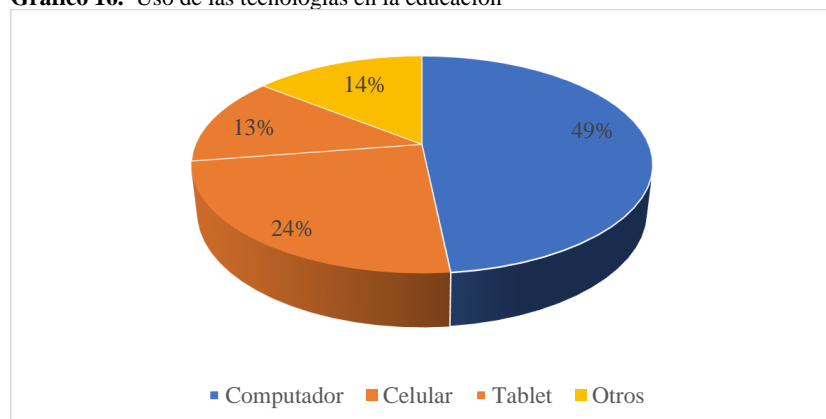
6. ¿Conoce sobre el uso de las tecnologías en la educación?

Tabla 18. Uso de las tecnologías en la educación

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	44	48
No	22	24
Un poco	25	27
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 16. Uso de las tecnologías en la educación



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

En referencia a si los estudiantes conocen sobre el uso de las tecnologías en la educación, el 48 % manifestaron que, si conocen sobre el uso de las tecnologías en la educación, el 24 % manifestaron que no conocen sobre el uso de las tecnologías en la educación y el 27 % restante manifestaron que conocen un poco sobre el uso de las tecnologías en la educación.

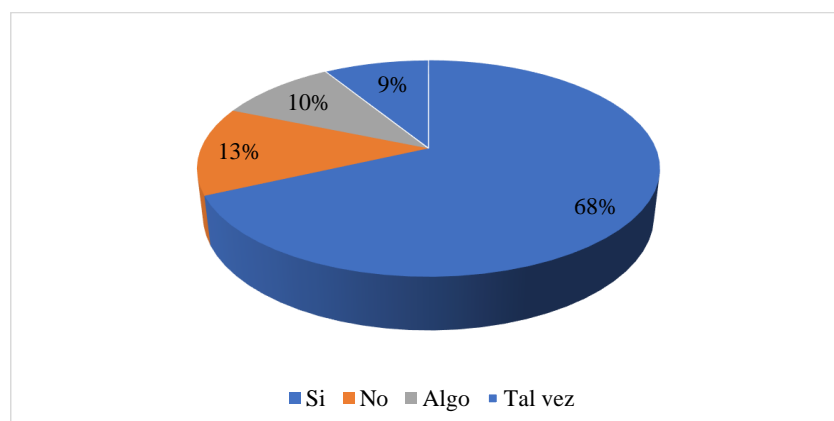
7. ¿Conoce sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TICs?

Tabla 19. Conocimiento de las TIC.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	62	68
No	12	13
Algo	9	10
Tal vez	8	9
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 17. Conocimiento de las TIC.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Sobre si los estudiantes conocen sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TICs, el 68% manifestaron que si conocen sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TICs, el 13% indicaron que no conocen sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TICs, el 10% indicaron que algo conocen sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TICs y el 9% manifestaron que tal vez conocen sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas TICs,

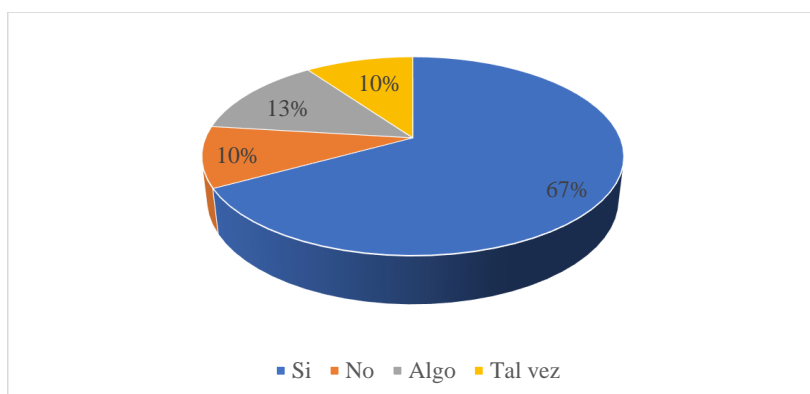
8. ¿Tiene el apoyo suficiente de la familia para la educación virtual?

Tabla 20. Apoyo de familia para educación virtual

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	61	67
No	9	10
Algo	12	13
Tal vez	9	10
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 18. Apoyo de familia para educación virtual



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Sobre si los estudiantes tienen el apoyo suficiente de la familia para la educación virtual, el 67% manifestaron que, si tienen el apoyo suficiente de la familia para la educación virtual, el 10% indicaron que no tienen el apoyo suficiente de la familia para la educación virtual, el 13% indicaron que algo cuentan con el apoyo suficiente de la familia para la educación virtual, y el 10% indicaron que tal vez cuentan con el apoyo suficiente de la familia para la educación virtual,

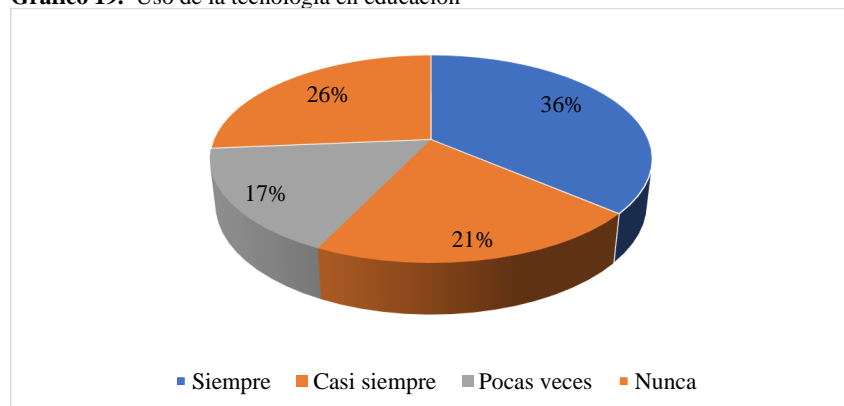
9. ¿En su casa dispone de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación?

Tabla 21. Uso de la tecnología en educación

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	33	36
Casi siempre	19	21
Pocas veces	15	16
Nunca	24	26
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 19. Uso de la tecnología en educación



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Con respecto a si los estudiantes en su casa disponen de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación, el 36% indicaron que siempre disponen, el 21% indicaron que casi siempre disponen, el 16% indicaron que pocas veces disponen y el 26% manifestaron que nunca disponen en su casa disponen de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación.

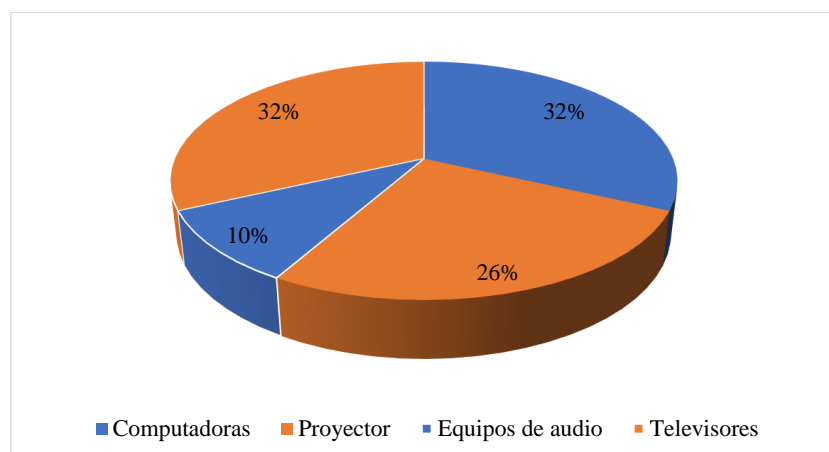
10. ¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos utilizan los docentes en las clases?

Tabla 22. Recursos tecnológicos utilizados por los docentes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Computadoras	29	32
Proyector	24	26
Equipos de audio	9	10
Televisores	29	32
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 20. Recursos tecnológicos utilizados por los docentes



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Con respecto a los medios o recursos tecnológicos que utilizan los docentes en las clases, el 32% indicaron que utilizan computadoras, el 26% de docentes utilizan proyector, el 10% utilizan equipos de audio y el 32% indicaron que los docentes utilizan televisores.

11. Señale las herramientas virtuales que sabes manejar o utilizas con mayor frecuencia

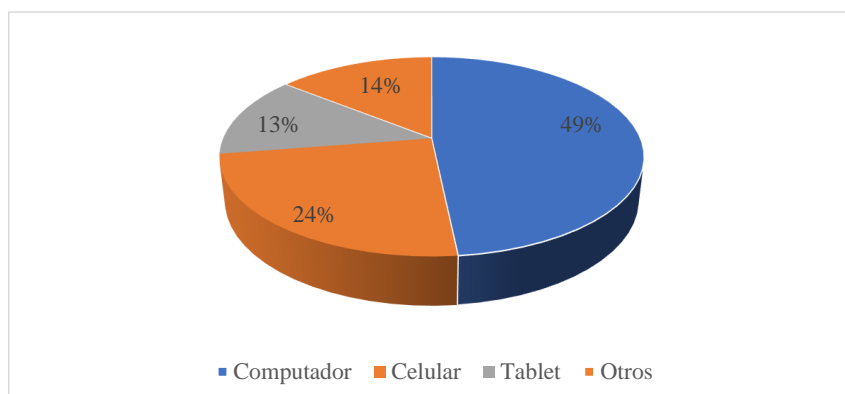
Tabla 23. Uso de herramientas virtuales con mayor frecuencia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Computador	44	48
Celular	22	24
Tablet	12	13
Otros	13	14
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 21. Uso de herramientas virtuales con mayor frecuencia



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,

Elaborado por: Investigadora

Análisis

Sobre las herramientas virtuales que saben manejar o utilizar con mayor frecuencia los estudiantes, el 48% indicaron que utiliza computador, el 24% utiliza celular, el 13% utilizan Tablet y el 14% utilizan otras herramientas virtuales con frecuencia.

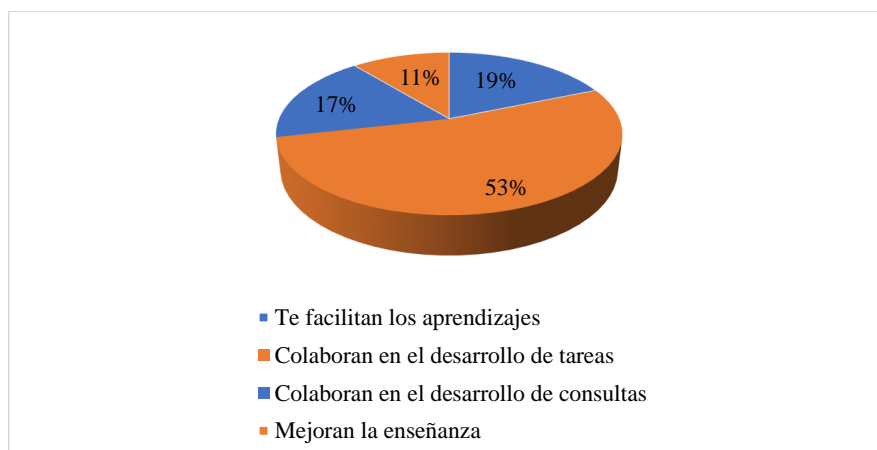
12. La influencia de las TICs en el desarrollo de las actividades académicas te:

Tabla 24. Influencia de las TICs en actividades académicas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Te facilitan los aprendizajes	17	19
Colaboran en el desarrollo de tareas	48	53
Colaboran en el desarrollo de consultas	16	18
Mejoran la enseñanza	10	11
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 22. Influencia de las TICs en actividades académicas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Con respecto a la influencia de las TICs en el desarrollo de las actividades académica, el 19% indicaron que facilitan el aprendizaje, el 53% indican que colaboran en el desarrollo de tareas, el 18% indicaron que colaboran en el desarrollo de consultas y el 11% restante indicaron que mejoran la enseñanza.

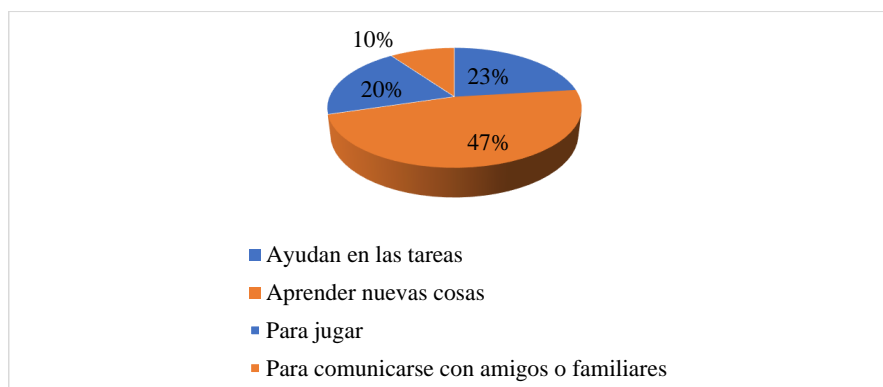
13. ¿Cuál es la utilidad que le das a las nuevas tecnologías de la comunicación TICs?

Tabla 25. Utilidad que se da a las TICs

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Ayudan en las tareas	21	23
Aprender nuevas cosas	43	47
Para jugar	18	20
Para comunicarse con amigos o familiares	9	10
Total	91	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 23. Utilidad que se da a las TICs



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”,
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Sobre cuál es la utilidad que los estudiantes dan a las nuevas tecnologías de la comunicación TICs, el 23% indicaron que ayudan en las tareas, el 47% indicaron que ayudan a aprender nuevas cosas, el 20% indicaron que las utilizan para jugar y el 10% manifestaron que utilizan las TICs para comunicarse con amigos o familiares.

3.3. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.3.1. Título

PLAN DE CAPACITACION DOCENTE EN EL USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REMIGIO ROMERO Y CORDERO.

3.3.2. Justificación

Las TIC ocupan actualmente un lugar especial en las relaciones interpersonales y la comunicación, convirtiéndolas en potenciales herramientas pedagógicas para apoyar el proceso de aprendizaje. Los datos de diagnóstico muestran que más del 50% de los docentes no son digitales y el 75% de los docentes necesita especialización y actualización de conocimientos para poder hacer frente a los nuevos desafíos de las tecnologías de la información y la comunicación, la especialización del aprendizaje puede requerir un proceso educativo y de actualización de conocimientos.

Conforme a lo expuesto, según Gutiérrez Martín & Torrego (2018) se encuentra que la formación en TIC se desarrolla en un ciclo desde el nivel de educación básica de los ciudadanos hasta los profesionales que forman a otros docentes en estos temas a través de los cinco anillos. Desde la educación básica que toda persona alfabetizada debe tener. Le sigue el potencial educativo de los recursos en la actividad pedagógica, ya que implica la conciencia de los efectos, riesgos y consecuencias de su uso, y la conciencia de las posibilidades de enseñanza (Belmonte et al., 2021). Luego está el potencial pedagógico de las TIC relacionado con la competencia digital docente, ya que

la tecnología en el centro se convierte en un facilitador del aprendizaje. Después, se haya la educación mediática y su didáctica, donde se encontrarían los expertos que tratan los medios de comunicación, la sociedad de la Información y de la Comunicación, las TIC y la educomunicación.

Por lo tanto, los docentes deben asumir nuevos roles en el proceso educativo para garantizar una educación de calidad. La formación técnica básica y de largo plazo de los docentes es fundamental para asegurar su adaptación al entorno educativo en el que se espera que enseñen. En este sentido, el uso de las TIC en la educación requiere un programa de formación a largo plazo para que puedan desarrollarse bien en su uso en el proceso de aprendizaje y adquirir las competencias, habilidades y conocimientos necesarios que les permitan integrarse efectivamente.

3.3.3. Factibilidad

El diagnóstico del problema planteado, indica que los docentes constantemente carecen de conocimientos sobre el valor educativo de las TIC, entre los estudiantes existe un desconocimiento sobre el valor educativo de las redes sociales, existe carencia de recursos tecnológicos e insuficiente aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución. Esto conduce a la no utilización de las TIC en la educación, la no utilización de las TIC en la educación, por falta de desconocimiento de los docentes. Conjunto de elementos que componen un diagnóstico de proyecto orientado a identificar soluciones efectivas.

El uso de las TIC como herramienta de aprendizaje es ahora una necesidad tanto para profesores como para estudiantes por varias razones, siendo

especialmente importante su implementación por parte de los docentes en el aula de clases.

Una vez establecida la factibilidad, se desarrolló el programa de formación docente TIC con el objetivo de brindar una solución viable que permitiera capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas de aprendizaje para mejorar la calidad de la enseñanza. El propósito de este trabajo de investigación es brindar posibles soluciones a las necesidades educativas, su alcance es el uso de las TIC por parte de los docentes.

3.3.4. Ubicación sectorial y física

La Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero con código AMIE 12H01221, está ubicada en la zona rural, de la parroquia Chacarita cantón Ventanas, en la provincia Los Ríos, en la calle Los Ríos y 10 de noviembre. Esta institución educativa es de sostenimiento fiscal, régimen costa, modalidad presencial, niveles y subniveles curriculares en Educación Inicial y Educación General Básica Elemental, Media y Superior, pertenece al Distrito 12D04, Quinsaloma – Ventanas circuito CO2_b, cuenta con local propio con jornada Matutina de 07H00 a 12H30, su Directora es la Lic. Gloria Piedad Ledesma Cruz.

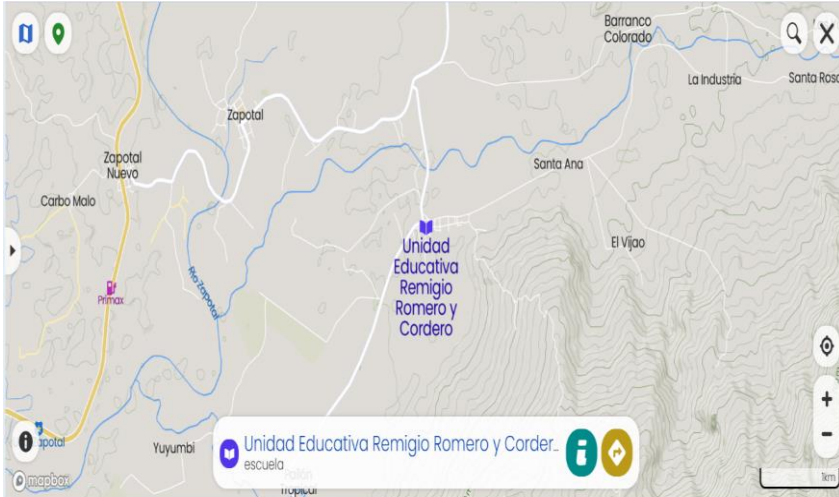


Imagen 1. Ubicación Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero
Fuente: Google Maps



Imagen 2. Instalaciones Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero
Fuente: Google Maps

3.3.5. Objetivos

3.3.5.1. Objetivo general

- Desarrollar un Plan de Capacitación para el uso y manejo de tecnologías de la información y comunicación para docentes de la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero, periodo lectivo 2021 – 2022.

3.3.5.2. Objetivos específicos

- Planificar los contenidos de los talleres de capacitación docente en estrategias metodológicas para el uso y manejo de las TIC para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero.
- Ejecutar el Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas para el uso y manejo de las TIC para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero.
- Evaluar los resultados del Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas para el uso y manejo de las TIC para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero.

3.3.6. Recursos

3.3.6.1. Humanos

Se adjunta los recursos humanos que participaron en la elaboración de la propuesta

Tabla 26. Talento Humano

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	18
Estudiantes	40
Investigador	1
Total	60

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Investigadora

3.3.6.2. Materiales

Se adjunta los recursos materiales que se utilizaron en la elaboración de la propuesta

Tabla 27. Equipos o Materiales

DETALLE	CANTIDAD
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos	60

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Investigadora

3.3.6.3. Económicos

Se adjunta los recursos económicos que se requirieron en la elaboración de la propuesta

Tabla 28. Económicos.

TALENTO HUMANO		
TALENTO HUMANO	TEMPORALIDAD	VALOR
Taller 1	8 horas	\$ 80,00
Taller 2	8 horas	\$ 80,00
Taller 3	8 horas	\$ 80,00
Taller 4	8 horas	\$ 80,00
Taller 5	8 horas	\$ 80,00
Taller 6	8 horas	\$ 80,00
SUBTOTAL 1	48 Horas	\$ 480,00
MATERIALES		
DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Hojas de papel bond	4 resmas	\$16,00
Folletos	200	\$200,00
Materiales y suministros		\$100,00
SUBTOTAL 2		\$ 316,00
VARIOS		
REFRIGERIOS	PARTICIPANTES	VALOR
Taller 1	19	\$ 35,50
Taller 2	19	\$ 35,50
Taller 3	19	\$ 35,50
Taller 4	59	\$ 61,50

Taller 5	59	\$ 61,50
Taller 6	59	\$ 61,50
SUBTOTAL 3		\$ 291,00
SUBTOTALES		
DETALLE	CANTIDAD	VALOR
SUBTOTAL 1		\$480,00
SUBTOTAL 2		\$316,00
SUBTOTAL 3		\$291,00
TOTAL		
+ IMPREVISTOS	5 %	
TOTAL GENERAL		

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Investigadora

3.3.7. Valor y financiamiento de la propuesta

La propuesta de estrategia tiene un costo que asciende a la cantidad de: \$ 1.087,00 (MIL OCHENTA Y SIETE DOLARES), los cuáles serán financiados con actividades de autogestión del investigador. Los talleres permitirán capacitar a 18 Docentes, 91 Estudiantes y 1 Directivo de la Institución, los que se constituyen en beneficiarios directos de la propuesta.

3.3.8. Plan de trabajo

Se adjunta el plan de trabajo con el detalle de los contenidos de los talleres que se van a trabajar con el Directivo, Docentes y Estudiantes de la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero, que se requirió como parte de la elaboración de la propuesta

Comentado [V1]: revisar valores

Tabla 29. Plan de trabajo

TALLERES DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTORES
Desarrollar políticas relacionadas con el uso de las TIC en el proceso educativo.	Política del uso de las TIC en la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero.	Directivo y docentes de la institución e investigador.
Capacitar al personal docente y a los estudiantes sobre las políticas institucionales y el uso pedagógico de las TIC en el proceso de aprendizaje.	Ubicación en el PEI de las políticas del uso de las TIC en la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero. Fundamento legal del uso de las redes sociales en Ecuador (Constitución de la República Del Ecuador, LOEI, Currículo) Políticas para el uso de las redes sociales en la institución contenidas en el PEI.	Docentes y Estudiantes
Actividades de enseñanza Clase Tutorías TIC.	Implementación de las políticas del uso de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje en la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero. Desarrollo de las clases, trabajo autónomo, trabajo de investigación, trabajo práctico o experimental, trabajo colaborativo, aula virtual, laboratorio virtual	Docentes y Estudiantes
Actividades de Aprendizaje con las TIC.	Discusión de vídeo Exposiciones Intercambio de información Resolver problemas y ejercicios Autoaprendizaje Actividades de innovación virtualización de clase inversa Virtualización de laboratorio Autoaprendizaje virtual Colaboración virtual Herramientas utilizadas en el procesamiento de la información. Preparación de informes.	Docentes y Estudiantes

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Investigadora

3.3.9. Cronograma

Para informar y motivar la propuesta a la Directora y docentes y poder proponer el desarrollo de (6) seminarios de capacitación, es necesario elaborar y presentar un plan de trabajo para alcanzar las metas planteadas, el cual se adjunta a continuación:

Tabla 30. Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
TALLER 1	Diciembre de 2022	
TALLER 2	Diciembre de 2022	
TALLER 3	Enero de 2023	
TALLER 4	Enero 2023	
TALLER 5	Febrero de 2023	
TALLER 6	Febrero de 2023	

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Investigadora

3.3.10. Indicadores de cambio educativo

Se adjuntan los indicadores del cambio educativo que se implementó, con el desarrollo de la propuesta de investigación:

Tabla 31. Indicadores de cambio educativo

INDICADOR	EJECUCIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
PEI con las políticas del uso de las TIC incluidas	X		
Socialización de las políticas uso de las TIC incluidas en el proceso de	X		

enseñanza aprendizaje			
Planificación docente	X		
Práctica en clases	X		
Prácticas de laboratorios	X		
Aprendizaje autónomo	X		
Calidad de enseñanza	X		
Calidad del proceso de aprendizaje	X		
Logro académico	X		
Uso óptimo de las TIC.	X		

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Investigadora

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

La educación es la capacidad de escuchar casi cualquier cosa sin perder el temperamento o la confianza en uno mismo.

Robert Frost

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

- El diagnóstico realizado del manejo de las TIC de los estudiantes del décimo año de la institución, reflejó que los estudiantes son nativos digitales, lo que significa que son de naturaleza tecnológica, por lo que todos los procesos relacionados con la tecnología les resultan más fáciles.
- Se identificaron las herramientas necesarias que los docentes deben implementar como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, entre las cuales se pueden mencionar Google Drive, Ardora, Ezpuzzle, Mentimeter, Google Classroom, entre otros, las cuales son herramientas de comunicación que facilitan las interacciones en tiempo real y en diferido entre profesores y alumnos, alumnos y alumnos tanto dentro como fuera del aula, y presentan ventajas incomparables frente a otros recursos educativos.
- Como parte de la socialización realizada acerca del plan de capacitación en el uso y manejo de las TIC en los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, se concluye que las TIC, son una poderosa herramienta de adquisición de conocimientos que se ha convertido en un bien común para todas las personas. Son recursos de aprendizaje que apoyan el trabajo en el aula y el trabajo autodirigido, así como también son portadores de diversos saberes digitales que acercan a los estudiantes a la realidad que no pueden percibir en el aula, ayudan a los estudiantes a pensar en diferentes realidades, cercanas o lejanas y motivan al autoaprendizaje.

- Como parte de la evaluación realizada a los resultados del Plan de capacitación docente para el uso y manejo de tecnologías de la información y comunicación de la Escuela Remigio Romero y Cordero, en el periodo lectivo 2021-2022, se manifiesta que el impacto de las TIC en la educación a nivel mundial, ha sido amplio y positivo, tanto que se la define como la generación de un mundo sin fronteras, un mundo en el que la educación mediada por las TIC, puede erigir una sociedad integradora y de conocimiento.

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El propósito de esta fase es esclarecer la situación real del problema y determinar la necesidad de proponer un programa de formación docente en TIC en la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero. El investigador brindó apoyo al diagnóstico que se realizó, aplicando los instrumentos de investigación a un grupo de docentes de la mencionada institución. Los resultados obtenidos permitieron tomar la decisión de implementar la propuesta acerca de la creación de un programa de formación docente en tecnología.

Un enfoque de estándares expertos puede proporcionar información valiosa para determinar la validez y viabilidad de una propuesta para su uso en la práctica. Para ello, se seleccionaron tres expertos con títulos profesionales en cuatro niveles relacionados al tema de las estrategias de aprendizaje propuestas, a saber, la enseñanza utilizando las TIC en el proceso de aprendizaje. Para lograr su colaboración, se le envió un oficio solicitando sus servicios y les enviamos una guía explicando el procedimiento a seguir y las métricas o criterios para evaluar las propuestas utilizando una escala de 5 a 1 en orden descendente.

Además, se comparte la propuesta en su conjunto para que la analicen y emitan un juicio de valor para la evaluación, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 32. Resultados del criterio de especialistas

Criterio de evaluación	Valoración			Puntuación	Total porcentaje
	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3		
Argumentación de la estrategia didáctica	5	5	5	15	15%
Estructuración de la estrategia didáctica	5	5	5	15	15%
Lógica interna de la estrategia didáctica	5	5	5	15	15%
Importancia de la estrategia didáctica	5	5	5	15	15%
Facilidad para su implementación	5	5	5	15	15%
Valoración integral de la estrategia didáctica.	5	5	5	15	15%
Total porcentaje	30%	30%	30%	90%	90%
Porcentaje total	90/100				

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Investigadora

El resultado tiene una particularidad especial porque suele ser obtenido por expertos con un 100% de aprobación con 90/90 puntos, lo que significa que evaluaron la propuesta como excelente.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*El principio de la educación es
predicar con el ejemplo*

Turgot

5.1. CONCLUSIONES

- Los estudios teóricos de consulta bibliográfica permiten el uso pedagógico teóricamente fundamentado de las TIC y los procesos de aprendizaje de la escuela que sirven como referentes para la construcción de transformaciones y/o solución de problemas.
- Las TICS son sinónimo de innovación en el área educativa, lo que permite que los docentes y estudiantes puedan realizar cambios determinantes en los procesos de enseñanza, esto ha causado un cambio notable en el ámbito educativo que afecta tanto la forma de enseñar y la forma de aprender como el papel del docente y del estudiante.
- El diagnóstico inicial del uso pedagógico de las TIC en la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero permitió fundamentar y formular las preguntas que orientan la presente investigación, las cuales sirvieron de guía para las etapas pertinentes del desarrollo del investigador. La estrategia pedagógica desarrollada garantiza el óptimo uso pedagógico de las TIC en el décimo grado de la Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero.
- La Escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero, está predispuesta a gestionar la aplicación de la propuesta realizada como parte de la presente investigación, entre docentes y estudiantes. Se concluye que el uso de estrategias didácticas de las TIC en el uso didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje en

décimo grado de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero, es viable y factible en relación con el propósito para el cual están formuladas.

5.2. RECOMENDACIONES

- Continuar investigando las TIC y su aplicación a contenidos específicos en las diversas asignaturas que integran la carrera. Introducir estrategias de aprendizaje para el uso óptimo de las TIC en el proceso de aprendizaje, en los siguientes niveles de estudio.
- Se recomienda a la autoridad de la institución utilizar los resultados del diagnóstico para la toma de decisiones y mejorar algunos aspectos reflejados en este estudio, para implementar con éxito la estrategia pedagógica de uso de las TIC en el décimo grado y para asegurar su viabilidad y posibilidad real.
- A través de la formación en TIC dirigida a los docentes, potenciar las capacidades y conocimientos con los que cuentan algunos docentes, empoderándolos y utilizándolos como líderes de los de menor conocimiento. Desarrollar una secuencia motivacional con el cuerpo docente que les ayude a generar confianza en sí mismos en relación con las TIC y los lleve a considerar las bondades de esta implementación en las aulas con los estudiantes, y además la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas que les permitan ampliar el perfil profesional.
- Asesorarse técnica y tecnológicamente para superar las dificultades de conectividad que afectan a algunas instituciones y que desfavorecen considerablemente los proyectos mediados por las TIC, para poder implementar la propuesta de un

programa de formación en el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para docentes de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. <https://doi.org/https://www.cosedec.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Borrego, C. (2018). *Educación a Distancia y TIC*. Madrid - España: Palibrio Editorial.
- Borrego, D. (2018). *TIC y herramientas digitales: Una revisión para el apoyo de la práctica docente*. Madrid - España: Editorial Palibrio,.
- Campos, A. (2018). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. Bogotá - Colombia: Edición Aula Abierta.
- Casassus, J. (2018). Aprendizajes, emociones y clima de aula. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 2(7), 7(6), 81.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Asamblea Nacional.
- Cortés, E. (2018). *Razonamiento crítico en la educación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Duch, B. (2018). *El poder del aprendizaje basado en problemas: una guía práctica para la enseñanza universitaria*. Lima - Perú: Ediciones de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Elder, L. (2018). Critical thinking: strategies for improving student learning. *Journal of Developmental Education*, 32 - 33.
- Flore, E., & Leymonié, J. (2018). *Didáctica práctica para enseñanza media y superior*. Montevideo - Uruguay: Grupo Magro.
- García, F. (2018). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. Madrid - España: Editorial Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- García, F. (2019). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Reads*, 1.
- Jaimez, C. (2018). *Innovación educativa y apropiación tecnológica: experiencias docentes con el uso de las TIC*. México: Editorial Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

- Mayorga, M., & Madrid, D. (2018). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas No. 15 Vol 1*, 3(2), 92.
- Murillo, M. (2018). *Matemática Básica Con Aplicaciones*. México D.F.: Editorial EUNED.
- Piette, J. (2018). *Una educación para los medios centrada en el desarrollo del pensamiento crítico*. Valladolid - España: Editorial Mc Graw Hill.
- Rico, G. (2019). *Importancia del pensamiento crítico en la educación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- RLOEI. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Asamblea Nacional.
- Rodríguez, J. (2018). *Cultura digital y las nuevas políticas educativas*. Madrid - España: Gedisa Editorial.
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 45-51,47.
- Ruíz, N. (2018). *Tic - Innovación - Educación: Aportes, Estudios Y Reflexiones*. Madrid - España: Editorial Palibrio.

ANEXOS

Anexo 1. Certificación del Urkund



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO



Quevedo, marzo 20 de 2023.

Ingeniero: Roque Vivas Moreira.

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el informe del proyecto de Desarrollo Educativo Titulado **“USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2021-2022”** presentado por la Lic. Kerly Johanna Burgos Zamora. Maestrante del programa de Maestría en Educación, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección; toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica

Document Information

Analyzed document	URKUND PROYECTO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN KERLY JOHANNA BURGOS ZAMORA UTEQ.docx (D161365408)
Submitted	2023-03-17 18:06:00
Submitted by	
Submitter email	kburgosz2@uteq.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	mcardenas.uteq@analysis.orkund.com

estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis URKUND el cual avala los niveles de originalidad en un 100 % y de similitud 1 % del trabajo investigativo. Valido este documento para el consejo académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Cordialmente.



Dra. Miriam Cárdenas Zea PhD

DIRECTORA DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO



Anexo 2. Solicitud de petición de la investigación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO**



Solicitud de **AUTORIZACIÓN** de la Investigación a Rectora de la institución.

Chacarita, noviembre 10 de 2021

Lic. Gloria Piedad Ledesma Cruz.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO
ROMERO Y CORDERO”**

Presente. -

De mis consideraciones. -

Como es de su conocimiento me encuentro realizando una maestría en educación en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, el requisito principal para la titulación es realizar una investigación en el contexto profesional, esto implica la aplicación, procesamiento e interpretación de instrumentos y técnicas a los principales actores (Autoridades, Docentes y Estudiantes), relativo al tema **“USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2021-2022**, por tal motivo me dirijo a usted para que dé su consentimiento para la aplicación de los referidos instrumentos.

Sin otro particular me despido deseándole éxitos en el cumplimiento de sus funciones.

Atentamente,



Lic. Kerly Johanna Burgos Zamora.

C.I. 1205043159

Cel. 0939038527

Comentado [V2]: firmar y firma de recepción

Anexo 3. Solicitud de aceptación u aprobación de la investigación del Director o rector de la Institución.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

CHACARITA – VENTANAS – LOS RÍOS

Código Amie: 12H01221

mail: piedadledesmacruz@hotmail.com



Chacarita, noviembre 11 de 2021.

PARA: Lic. Kerly Johanna Burgos Zamora.

Docente del plantel.

DE: Lic Gloria Piedad Ledesma Cruz.

Directora de la escuela de educación básica Remigio Romero y Cordero.

ASUNTO: Aplicación de instrumentos para la elaboración de proyecto de desarrollo educativo en la escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero.

De mi consideración:

Me dirijo a usted expresándole un cordial saludo y deseando que cada día sea de muchas Bendiciones. Dando contestación a su oficio del 10 de noviembre en la que solicita el consentimiento para recopilar información como parte de la elaboración de su proyecto de desarrollo educativo, debo comunicar que está autorizada para que aplique con estudiantes, docentes y autoridad de la I.E. la recopilación de información para que pueda elaborar su proyecto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lic. Piedad Ledesma Cruz
DIRECTORA

Comentado [V3]: firmada

Anexo 4. Formato entrevista aplicada a la Directora de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REMIGIO ROMERO Y CORDERO.

TÍTULO: PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REMIGIO ROMERO Y CORDERO.

OBJETIVO

- Analizar la guía pedagógica para el manejo de aplicaciones y dispositivos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” periodo 2021 – 2022.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. En su opinión, ¿Cuáles han sido los mayores desafíos para los maestros en su transición a la educación?. ¿Aprendizaje en línea o distancia?
2. Si piensa en su institución educativa ¿qué afirmación describe mejor la experiencia de los docentes con la enseñanza en línea?

3. Como Directora, ¿qué le ha sorprendido gratamente sobre el aprendizaje en línea o a distancia?

4. ¿Tenía usted conocimientos previos sobre el uso de las TIC para el desarrollo del taller sobre creación de wikis en el cual usted participó?

5. ¿Qué se le facilitó, dificultó y aprendió en el desarrollo del taller?

6. Cree usted que el taller es la es la herramienta más adecuada para llevar a cabo un proceso de Cualificación en TIC? ¿Por qué?

7. ¿Cree usted que el taller ejecutado durante su cualificación sobre TIC fue significativo para incentivar su deseo de aprender?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 5. Formato encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REMIGIO ROMERO Y CORDERO.

TÍTULO: PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REMIGIO ROMERO Y CORDERO.

OBJETIVO

- Analizar la guía pedagógica para el manejo de aplicaciones y dispositivos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” periodo 2021 – 2022.
-

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué tiempo de experiencia lleva como docente?

- | | |
|------------------|--------|
| De 1 a 2 años. | () |
| De 3 a 5 años. | () |
| De 6 a 10 años. | () |
| De 11 a 20 años. | () |
| De 21 a 30 años | () |

2. ¿Cuál es el área de conocimiento que usted imparte?

- Lengua y Literatura. ()
- Matemática. ()
- Ciencias naturales. ()
- Estudios Sociales. ()
- Proyectos. ()
- Todas las anteriores ()

3. ¿Qué son las siglas TIC en la educación?

- Tecnologías de la Información y Comunicación. ()
- Recursos, herramientas, equipos, programas informáticos. ()
- Las Tecnologías de la informática social. ()
- TIC en la educación, de la información y comunicación. ()
- Tecnologías de la Información y Comunicación del aprendizaje. ()

4. ¿Fomenta el uso adecuado de la tecnología y el manejo de la información de la Web?

- Siempre ()
- A veces ()
- Una vez por semana ()
- Rara vez ()
- Nunca. ()

5. ¿De las siguientes modalidades de estudio cuál es de su preferencia?

- | | |
|----------------------|--------|
| Presencial | () |
| En línea (virtual) | () |
| Presencial y virtual | () |
| Dual | () |

6. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC en su labor docente?

- | | |
|--------------------|--------|
| Siempre | () |
| A veces | () |
| Una vez por semana | () |
| Rara vez | () |
| Nunca. | () |

7. ¿Cómo determina el porcentaje que utiliza las TIC en las clases?

- | | |
|------------------|--------|
| Entre 75% y 100% | () |
| Entre 50% y 75% | () |
| Entre 25% y 50% | () |
| 0 % | () |

8. ¿Cómo docente cuántos años tiene manejando la tecnología?

- | | |
|---------------|--------|
| 1 a 2 años. | () |
| 3 a 5 años. | () |
| 6 a 10 años. | () |
| 11 a 20 años. | () |
| 21 a 30 años. | () |

9. Antes de la pandemia tenía conocimientos del uso de plataformas para el proceso sincrónico y asincrónico.

Si	()
No	()
Tal vez	()

10. ¿Qué plataformas conocía?

Zoom	()
Microsoft Teams.	()
Meet.	()
WhatsApp	()
Telegram	()
Jitsi	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 6. Formato encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero.



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REMIGIO ROMERO Y CORDERO.

TÍTULO: PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REMIGIO ROMERO Y CORDERO.

OBJETIVO

- Analizar la guía pedagógica para el manejo de aplicaciones y dispositivos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” periodo 2021 – 2022.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué edad tiene usted?
2. ¿En su casa con quien vive?
3. ¿Planifica un horario en casa para realizar las actividades de la escuela?
4. ¿Las actividades de la escuela las realiza solo o con la supervisión de un adulto?

5. ¿Dónde vive tiene conectividad de internet?
6. ¿Tiene el apoyo suficiente de la familia para la educación virtual?
7. ¿Dispone de las herramientas necesarias para usar la tecnología en la educación en su casa?
 - a) No dispongo.
 - b) Sí, pero con limitaciones.
 - c) Sí, cómodamente.
8. ¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos utilizan los docentes en las clases?
 - a) Computadores
 - b) Televisores
 - c) DVD
 - d) Proyector
 - e) Equipos de audio
9. ¿Conoce sobre el uso de las tecnologías en la educación?
10. ¿Conoce sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, denominadas **TICs**?
11. ¿Señale las herramientas virtuales que sabes manejar o utilizas con mayor frecuencia?
 - a) Computador
 - b) Televisor
 - c) DVD
 - d) Proyector
 - e) Celular
 - f) Equipos de audio

12. ¿Cuál es la utilidad que le das a las nuevas tecnologías de la comunicación TIC?

- a) Ayuda en las tareas
- b) Aprender nuevas cosas
- c) Para jugar
- d) Para comunicarse con sus amigos o familiares

13. La influencia de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas te:

- a) Entorpecen tu aprendizaje.
- b) Te distraen.
- c) Te facilitan los aprendizajes.
- d) Colaboran en el desarrollo de tareas o consultas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 7. Fotos entrevista y encuesta aplicada a la Directora, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero.

