



UNIVERSIDAD ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Proyecto de Desarrollo previo la
obtención del Grado Académico de
Magíster en Educación Mención
Orientación Educativa

TEMA

INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

ING. CARMEN DIANA BAQUERIZO HIDALGO

DIRECTORA

LIC. REGINA VENET MUÑOZ, PHD

QUEVEDO – ECUADOR

2025

CERTIFICACIÓN

Lic. Regina Venet Muñoz, PhD. Directora del Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación mención Orientación Educación.

CERTIFICA

Que la posgradista **Ing. Carmen Diana Baquerizo Hidalgo**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo titulado: “**INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 15 de mayo de 2025



Firmado electrónicamente por:
REGINA VENET MUÑOZ
Validar únicamente con FirmaDC

Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.

DIRECTORA

AUTORIA

Yo, CARMEN DIANA BAQUERIZO HIDALGO portador del número de cédula 131109018-5, autor del proyecto de “INFLUENCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”. Declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Facultad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.

Quevedo, 15 de mayo de 2025



Ing. Carmen Diana Baquerizo Hidalgo
Autora

DEDICATORIA

Dedico este logro con todo mi corazón a Dios, quien ha sido mi guía constante en los momentos más difíciles y mi refugio en los días de incertidumbre. Su amor, sabiduría y fortaleza me han sostenido cuando más lo necesitaba, dándome la paz necesaria para continuar.

A mi amado esposo y a mi adorada hija, gracias por su amor incondicional, su paciencia infinita y su apoyo en cada paso de este camino, ustedes son mi mayor inspiración y la razón más poderosa para seguir creciendo.

A mis queridos padres, ejemplo inquebrantable de amor y dedicación. Gracias por enseñarme, el verdadero valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. Cada uno de mis logros lleva impresa su entrega, su sacrificio y ese amor que ha sido mi guía constante, todo lo que soy y lo que aspiro a ser tiene su raíz en ustedes.

A mis hermanos, gracias por estar siempre presentes, por sus palabras de aliento, su compañía sincera y ese cariño que me sostiene incluso en la distancia. Han sido un apoyo invaluable en este proceso.

Este logro no es solo mío, es de todos ustedes, que han sido parte de mi historia y de este sueño hecho realidad.

Con todo mi amor,

Carmen Diana Baquerizo Hidalgo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profunda gratitud a Dios, por ser mi guía constante, por darme la sabiduría para tomar decisiones, la fortaleza para no rendirme y la paz para continuar cuando todo parecía difícil. Sin su amor infinito, este logro no habría sido posible.

A mi esposo y mi preciosa hija, gracias por caminar a mi lado con amor, Su apoyo incondicional ha sido mi mayor impulso cada día.

A mis padres, que con su ejemplo de vida me han enseñado a no rendirme. Gracias por mostrarme con hechos el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. Cada uno de mis logros lleva su esencia, su entrega y todo ese amor que han sembrado en mí desde siempre.

A mis hermanos y compañeros gracias por compartir este proceso conmigo. Por esos momentos de apoyo mutuo, por las palabras de aliento sinceras y por estar siempre presente.

A cada persona que me brindó una palabra de aliento, un gesto de apoyo, también les agradezco de corazón. Este logro está hecho de muchos momentos compartidos, de amor, de lucha y de mucha fe.

Con todo mi cariño,

Carmen Diana Baquerizo Hidalgo

PRÓLOGO

La educación, en su esencia más profunda, trasciende los límites del aula y encuentra su fundamento en el tejido vital de la familia y la comunidad. El proyecto educativo “*Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica*” nace precisamente de esta convicción: que el aprendizaje pleno es el resultado de una corresponsabilidad activa entre escuela y hogar.

Este informe recoge el esfuerzo sistemático de diagnóstico, intervención y evaluación desarrollado durante el periodo 2023–2024. Más allá de sus cifras y productos, refleja una apuesta humana por fortalecer los lazos afectivos, académicos y sociales que sustentan el rendimiento escolar de nuestros niños y niñas. Cada actividad, cada encuentro, cada bitácora completada, es testimonio del potencial transformador que tiene el compromiso colectivo en la educación.

El trabajo que aquí se presenta responde a la necesidad urgente de construir puentes sólidos entre el aula y la familia, de reconocer en los padres y madres aliados esenciales en el proceso formativo, y de promover una escuela abierta, inclusiva y participativa. En sus páginas se plasma no solo una experiencia educativa, sino también una invitación permanente a repensar el rol de todos los actores sociales en la tarea de educar.

Que este informe sirva como memoria de un camino recorrido, como evidencia del cambio posible, y como inspiración para futuras acciones comprometidas con el bienestar y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.



Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD

RESUMEN

El presente informe documenta el desarrollo, aplicación y evaluación del proyecto educativo titulado “*Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año educación básica*”. La investigación se enmarca en la necesidad urgente de fortalecer el vínculo entre el entorno familiar y el escolar, considerando que el apoyo emocional, académico y organizativo brindado por las familias incide directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Para tal fin, se diseñó e implementó la estrategia pedagógica denominada “*Aula y Hogar en Conexión*”, la cual articuló actividades formativas, herramientas de seguimiento como bitácoras familiares, encuentros participativos entre docentes y padres, y sesiones de orientación psicoeducativa. Se aplicó un enfoque mixto con técnicas cuantitativas (encuestas, registros de evaluación) y cualitativas (entrevistas, observación participativa) para analizar el nivel de acompañamiento familiar y su relación con el rendimiento académico. La muestra incluyó a 58 familias, 2 docentes, y se focalizó en estudiantes de tercer año.

Los resultados evidencian una mejora significativa en el rendimiento académico, particularmente en las áreas de Lengua y Matemáticas, así como un aumento en la participación de las familias en procesos escolares. Además, se identificó un cambio favorable en la percepción del clima escolar, y una mayor conciencia por parte de los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo con los hogares. La evaluación externa, realizada por un comité de cinco doctores en Ciencias Pedagógicas, confirmó la pertinencia, viabilidad y valor pedagógico de la propuesta.

Palabras clave: Apoyo familiar, rendimiento académico, participación de la familia, educación básica, estrategia pedagógica, corresponsabilidad educativa, vínculo escuela-hogar.

ABSTRACT

This report presents the development, implementation, and evaluation of the educational project titled “*Family Support and Its Impact on Academic Performance of Third Grade Students at Unión Empálmense Elementary School, El Empalme, Academic Year 2023–2024.*” The research responds to the growing need to strengthen the relationship between family and school, based on the premise that emotional, academic, and organizational support provided by families has a direct influence on student learning outcomes.

To address this, the pedagogical strategy “*Classroom and Home in Connection*” was designed and executed. It integrated family training workshops, the use of learning support logbooks, collaborative activities between teachers and parents, and psychoeducational counseling sessions. A mixed-methods approach was employed, combining quantitative tools (surveys, academic records) and qualitative techniques (interviews, participant observation) to evaluate the degree of family involvement and its correlation with academic achievement. The sample consisted of 58 families, 2 teachers, and third-grade students.

The results indicate a significant improvement in academic performance, especially in Language and Mathematics, and a noticeable increase in family engagement in educational processes. Additionally, there was a positive shift in perceptions of school climate and enhanced teacher awareness about the importance of home-school collaboration. An external evaluation conducted by a panel of five PhDs in Educational Sciences confirmed the project's pedagogical relevance, feasibility, and innovation.

Keywords: Family support, academic performance, parental involvement, basic education, pedagogical strategy, educational co-responsibility, home-school connection.

INDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I.....	1
NATURALEZA DEL PROYECTO	1
1.1 Descripción del Proyecto	6
1.2. Marco Institucional.....	8
1.3. Finalidad del proyecto.....	11
1.4. Contextualización y ubicación de la problemática	12
1.4.1. Descripción de la situación actual del problema	12
1.4.2. Identificación de síntomas y causas	12
1.4.3. Antecedentes y estado del problema a investigarse.....	13
1.4.4. Ubicación de la Investigación.....	14
1.4.5. Análisis macro y meso de la problemática	15
1.5. Situación actual de la problemática	16
1.5.1. Contexto Meso (nivel institucional y comunitario)	16
1.5.2. Contexto Micro (nivel de aula y familiar).....	17
1.5.3. Origen, manifestación y expresión del problema	17
1.5.3.1. Origen del Problema.....	17
1.5.4. Manifestación y expresión del problema.....	18
1.6. Justificación de la vigencia del problema.....	19
1.6.1. Fundamentos empíricos y teóricos	20
1.6.2. Fundamentos Teóricos	20
1.7. Problema	21
1.7.1. Causas que motivan el problema.....	21
1.7.2. Problemas derivados de investigación.....	22
1.7.3. Delimitación del problema	23
1.8. Objetivos: General y Específicos	23
1.9. Metas del Proyecto: influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de estudiantes de tercer año de educación básica.....	24
1.10. Beneficiarios	27
1.11. Criterios metodológicos	31
1.12. Factores externos o pre-requisitos de los logros.....	38
CAPÍTULO II	42

MARCO TEÓRICO	42
2.1. Antecedentes investigativos	43
2.1.1. Antecedentes investigativos en el contexto nacional	43
2.1.2. Antecedentes investigativos en el contexto internacional.....	48
2.2. Fundamentación conceptual	53
2.3. Fundamentación legal.....	57
2.4. Fundamentos teóricos del apoyo familiar y el desempeño académico	58
2.4.1. Apoyo familiar y desempeño académico.....	58
2.4.2. Rendimiento Académico y estrategias socioeducativas	62
2.4.3. Rendimiento y desempeño académico	64
3.1. Caracterización del proyecto	66
3.2. Actividades y tareas del proyecto.....	68
3.3. Recursos	75
3.4. Principales indicadores de cambio educativo.....	78
CAPÍTULO IV	81
RESULTADOS DEL PROYECTO	81
4.1. Principales resultados del proyecto	81
4.1.1. Resultados obtenidos a partir del diagnóstico	81
4.1.2. Resultados de la encuesta a las familias sobre apoyo académico. Diagnóstico participativo aplicado y sistematizado.....	82
4.1.3. Resultados de la entrevista a familiares.....	86
4.1.4. Resultados de la realización de las actividades de la estrategia.....	89
4.1.4.1. Talleres de formación familiar ejecutados con alta participación.....	89
4.1.4.2. Bitácora familiar diseñada, entregada y utilizada en casa	89
4.1.4.3. Actividades conjuntas “Aula y Hogar” desarrolladas exitosamente.....	90
4.1.4.4. Acompañamiento emocional realizado a estudiantes y familias	90
4.2. Evaluación del proyecto	90
4.2.1 Resultados de la evaluación por criterios de especialistas.....	91
CAPÍTULO V	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5.1. Conclusiones	93
5.2. Recomendaciones.....	94

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

La *naturaleza del proyecto* radica en su enfoque *pedagógico y socioeducativo*, orientado a *fortalecer la participación y el apoyo familiar* en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este proyecto busca crear un **vínculo activo entre familia y escuela**, reconociendo el papel crucial que el entorno familiar juega en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los niños.

El **objetivo central** es diseñar e implementar **estrategias educativas** que promuevan el involucramiento positivo de las familias, potenciando el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Este enfoque considera no solo el apoyo académico directo (como la supervisión de tareas), sino también el apoyo emocional, motivacional y organizativo, esenciales para el bienestar y éxito escolar del estudiante.

La *génesis del proyecto* proviene de la necesidad detectada en el contexto educativo de fortalecer el vínculo escuela-familia, identificando que el *desempeño académico* no depende exclusivamente de las metodologías pedagógicas aplicadas en el aula, sino que está profundamente influenciado por el *ambiente familiar y el nivel de apoyo recibido en casa*.

Los argumentos para la génesis del proyecto parten de los diversos estudios en Ecuador y América Latina han demostrado una correlación positiva entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, destacando que los estudiantes con mayor respaldo emocional y académico de sus padres tienen un mejor desempeño escolar.

Se observa un déficit en la participación activa de las familias en el proceso educativo, lo cual se refleja en una falta de motivación y bajo rendimiento en los estudiantes.

Existe una necesidad creciente de involucrar a las familias en el contexto escolar para mejorar la calidad educativa, alineándose con las políticas educativas nacionales que promueven la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes.

La misión, propósito y dirección del proyecto es fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica mediante el involucramiento activo y positivo de sus familias, fomentando un entorno de aprendizaje colaborativo que potencie sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

¿Hacia dónde se dirige el proyecto?

El proyecto se dirige a implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la participación activa de las familias en el proceso educativo, reconociendo que la colaboración entre escuela y hogar potencia el aprendizaje integral de los estudiantes. Al involucrar a los padres como **agentes coeducadores**, se busca fortalecer el vínculo afectivo y académico, promoviendo un *entorno de aprendizaje colaborativo* que facilite la continuidad pedagógica entre el hogar y la escuela. Estas estrategias incluirán *talleres participativos, recursos didácticos interactivos y actividades extracurriculares*, diseñadas para integrar a las familias en las experiencias educativas, promoviendo su compromiso y responsabilidad compartida en el éxito académico de sus hijos.

También apunta a *capacitar a los padres y representantes* para que brinden un *apoyo académico y emocional efectivo* a sus hijos, dotándolos de herramientas prácticas y conocimientos pedagógicos que les permitan desempeñar un rol activo y positivo en el proceso de aprendizaje.

Se ofrecerán *talleres formativos, guías interactivas y sesiones de orientación*, enfocados en desarrollar habilidades de comunicación, técnicas de motivación y estrategias de apoyo emocional, que contribuyan al bienestar integral de los estudiantes.

Al empoderar a las familias con recursos y estrategias efectivas, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños, promoviendo un ambiente de seguridad y confianza en el hogar.

Fomentar un clima escolar inclusivo y colaborativo donde la comunicación entre padres y docentes sea constante y constructiva es otro de las direcciones del proyecto, reconociendo en este sentido, que el diálogo abierto y el trabajo en equipo son fundamentales para el éxito educativo. Se implementan *canales de comunicación digitales*, reuniones periódicas y actividades de integración, creando espacios participativos donde las familias puedan expresar sus inquietudes y expectativas, mientras que los docentes puedan proporcionar un seguimiento continuo del desempeño académico y emocional de los estudiantes. Al fortalecer esta alianza educativa, se busca crear una *comunidad escolar cohesionada*, comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un entorno inclusivo que valore y respete la diversidad cultural y social de las familias.

El proyecto también se enfoca en *evaluar el impacto del apoyo familiar* en el rendimiento académico mediante el uso de *indicadores medibles de desempeño escolar*, tales como calificaciones, asistencia, participación en clase y actitud hacia el aprendizaje. Se diseñará un *sistema de evaluación integral*, utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas, que permita *monitorear y analizar el progreso académico* de los estudiantes en relación con el nivel de apoyo recibido en el hogar. Además, se realizarán *encuestas y entrevistas* para

obtener la percepción de padres, docentes y estudiantes sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

Esta *evaluación continua* no solo permitirá *ajustar las intervenciones pedagógicas* de manera oportuna, sino que también proporcionará **evidencia empírica** sobre la importancia del apoyo familiar en el éxito académico, aportando datos valiosos para la toma de decisiones educativas.

En cuanto a la perspectiva futura y sostenibilidad del proyecto, se enfatiza en que este proyecto se dirige hacia la creación de un *modelo educativo integral* en el cual la familia y la escuela trabajen en sinergia para potenciar el desarrollo integral del estudiante. Además, busca sentar bases sostenibles para que el involucramiento familiar continúe siendo un pilar fundamental en el sistema educativo local y regional.

- **Proyección a largo plazo**

El proyecto tiene como visión a largo plazo *escalar el modelo de apoyo familiar hacia otros niveles educativos*, desde la educación inicial hasta la secundaria, asegurando su adaptabilidad a diferentes contextos sociales y culturales. Se propone desarrollar un marco pedagógico flexible que considere las particularidades socioeconómicas y culturales de las comunidades educativas, garantizando la pertinencia y efectividad de las estrategias implementadas.

Este enfoque adaptativo permitirá replicar el modelo en diversas instituciones educativas, promoviendo la participación activa de las familias y mejorando el desempeño académico de estudiantes en diferentes etapas de su formación escolar. Al expandir el alcance del proyecto,

se contribuirá a la construcción de comunidades educativas inclusivas y colaborativas, fortaleciendo la alianza entre la escuela, la familia y la comunidad.

El proyecto se orienta a *fortalecer las políticas educativas locales, impulsando la inclusión formal de la participación familiar como un componente esencial del currículo escolar, reconociendo su impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes*. Se colaborará con autoridades educativas, gestores escolares y comunidades locales para generar propuestas normativas y directrices pedagógicas que promuevan la corresponsabilidad en la educación.

A través de foros de diálogo, talleres de sensibilización y campañas de concientización, se buscará influir en la política educativa para que la alianza familia-escuela se establezca como un pilar fundamental en los programas educativos. Este enfoque contribuirá a consolidar un sistema educativo más inclusivo, equitativo y participativo, donde la familia se considere un agente clave en el proceso formativo.

El proyecto tiene la visión estratégica de *desarrollar recursos digitales y talleres formativos que faciliten la capacitación continua de padres y docentes, promoviendo un aprendizaje colaborativo e interconectado*.

Se diseñarán plataformas educativas en línea, aplicaciones móviles y contenidos multimedia interactivos que permitan a las familias y docentes acceder a recursos formativos en cualquier momento y lugar, fomentando una educación flexible e inclusiva.

Además, se organizarán talleres presenciales y virtuales, orientados a desarrollar habilidades pedagógicas y socioemocionales en padres y docentes, promoviendo un enfoque integral en el apoyo académico y emocional de los estudiantes. Al integrar tecnología educativa

innovadora, el proyecto no solo fortalecerá el vínculo familia-escuela, sino que también contribuirá a cerrar brechas digitales y educativas, garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento.

1.1 Descripción del Proyecto

Este proyecto **aborda la urgente necesidad** de fortalecer la relación **familia-escuela** como un pilar fundamental para el **desempeño académico y desarrollo integral** de los estudiantes de tercer año de Educación Básica. En el contexto actual, se ha detectado que **la baja participación de las familias** en el proceso educativo influye directamente en el bajo rendimiento académico, desmotivación y dificultades socioemocionales de los estudiantes. Esta situación se ve agravada por la falta de estrategias pedagógicas que integren efectivamente a las familias en el proceso formativo, creando una brecha significativa entre el hogar y la escuela.

El problema central radica en la falta de apoyo académico y emocional por parte de las familias, lo que genera un entorno de aprendizaje poco estimulante y desarticulado. Esta deficiencia no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también afecta la motivación, autoestima y habilidades sociales de los estudiantes, limitando su potencial de desarrollo. Además, la ausencia de comunicación constante y constructiva entre padres y docentes impide un seguimiento adecuado del proceso educativo, dificultando la identificación temprana de problemas de aprendizaje.

La urgencia de abordar esta problemática radica en que posponer su intervención continuaría afectando negativamente el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes, perpetuando un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación. Ante esta

realidad, el proyecto propone un enfoque pedagógico integral que involucra a las familias como coeducadores activos, promoviendo una alianza educativa efectiva y sostenible.

Para superar las deficiencias detectadas, el proyecto implementará estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la participación activa de las familias en el proceso educativo. Se desarrollarán programas de capacitación continua para padres y docentes, promoviendo el apoyo académico y emocional efectivo en el hogar. Además, se implementarán canales de comunicación digital y espacios participativos que fortalecerán el vínculo familia-escuela, facilitando un seguimiento académico personalizado y oportuno.

La pertinencia de esta intervención radica en que, al involucrar a las familias en el proceso educativo, se fortalecerá el entorno de aprendizaje, promoviendo una actitud positiva hacia el estudio y potenciando el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se contribuirá al desarrollo socioemocional de los niños, fortaleciendo su autoestima, motivación y habilidades sociales.

Las propuestas pedagógicas planteadas en el proyecto son las más viables para enfrentar la problemática identificada, ya que se basan en enfoques participativos y colaborativos que han demostrado ser efectivos en el contexto educativo. Además, su adaptabilidad a diferentes contextos sociales y culturales garantiza su sostenibilidad y replicabilidad en otros niveles educativos. Al implementar un modelo educativo integral, el proyecto no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también fortalecerá la cohesión familiar y escolar, creando un entorno educativo inclusivo y colaborativo.

Este proyecto se dirige a transformar el panorama educativo mediante el fortalecimiento de la alianza familia-escuela, garantizando el éxito académico y el desarrollo integral de los

estudiantes de tercer año de Educación Básica. La urgencia de su implementación radica en la necesidad de superar las deficiencias actuales y fortalecer las áreas críticas del proceso educativo, asegurando una educación de calidad e inclusiva.

1.2. Marco Institucional.

La **Escuela de Educación Básica “Unión Empalmense”** se encuentra ubicada en la provincia de Guayas, específicamente en el cantón El Empalme de la parroquia Velasco Ibarra (Cab. el Empalme). Es un centro educativo urbano perteneciente a la Zona 5 de Ecuador, con modalidad presencial en jornada matutina y vespertina, ofreciendo educación regular en los niveles de Inicial y Educación General Básica (EGB).

La institución obtiene sus recursos de manera fiscal, lo que le permite desarrollar sus actividades educativas en el régimen escolar Costa. Es accesible vía terrestre y cuenta con un equipo docente de aproximadamente 17 profesores que atienden a un total aproximado de 526 estudiantes.

Esta es una institución educativa comprometida con la formación integral de niños y niñas en el nivel de educación básica, abarcando desde inicial a séptimo año de educación general básica. Su misión es proporcionar una educación de calidad que promueva el desarrollo académico, social y emocional de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con valores sólidos y competencias adecuadas.

- **Estructura orgánica de la institución**

La estructura organizativa de la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense está diseñada para garantizar una gestión eficiente y un ambiente propicio para el aprendizaje. Aunque no se dispone de un organigrama específico de la institución en las fuentes

consultadas, generalmente, las escuelas de educación básica en Ecuador cuentan con la siguiente estructura:

- **Director:** Máxima autoridad responsable de la dirección general de la institución, supervisando tanto los aspectos académicos como administrativos.
- **Docentes:** Profesionales encargados de impartir las asignaturas correspondientes y de guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos para la implementación del proyecto

Para la implementación efectiva del proyecto "Influencia del Apoyo Familiar en el Desempeño Académico de los Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica", se seguirán los siguientes procedimientos administrativos y operativos:

1. **Integración al Proyecto Educativo Institucional (PEI):** El proyecto se anexará al PEI de la escuela, asegurando su alineación con la visión, misión y objetivos institucionales. Esto garantizará que las actividades propuestas se enmarquen dentro de la planificación estratégica de la institución (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018).
2. **Conformación de una comisión institucional:** Se establecerá una comisión específica para supervisar y coordinar las actividades del proyecto. Esta comisión estará integrada por representantes de la dirección, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, promoviendo una gestión participativa y colaborativa (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019).

3. **Planificación de actividades:** La comisión desarrollará un plan de acción detallado que incluirá cronogramas, recursos necesarios y responsables para cada actividad. Se contemplarán talleres de capacitación para padres, sesiones de integración familia-escuela y estrategias de seguimiento académico.
4. **Capacitación del personal:** Se organizarán talleres y sesiones formativas para docentes y personal administrativo, orientados a fortalecer las competencias necesarias para involucrar a las familias en el proceso educativo y para implementar las estrategias propuestas en el proyecto.
5. **Comunicación y sensibilización:** Se implementarán campañas de comunicación dirigidas a padres y representantes, destacando la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos. Esto incluirá reuniones informativas, boletines y el uso de plataformas digitales para mantener una comunicación constante.
6. **Monitoreo y evaluación:** Se establecerán indicadores de desempeño y se realizarán evaluaciones periódicas para medir el impacto del proyecto en el rendimiento académico y en la participación familiar. Los resultados obtenidos servirán para realizar ajustes y mejoras continuas en las estrategias implementadas.

La implementación de este proyecto en la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense busca fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, reconociendo que una alianza sólida entre ambos es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.



1.3. Finalidad del proyecto

La finalidad debe justificar el proyecto y los objetivos, a la vez que establece un margen de coherencia entre las pretensiones del proyecto y los objetivos marcados. Esta parte del diseño establece el rumbo a seguir y marca los tiempos en que se deben ir cumpliendo los pasos intermedios antes de llegar al puerto de destino.

Los involucrados en el proceso adquieren certeza y confianza de llevar a cabo sus labores con una dirección bien marcada que les impida invertir esfuerzos y recursos en áreas que no sean prioridad del proyecto, el elemento central que le da un rumbo definido a la finalidad del proyecto es la elaboración de los objetivos tanto generales como específicos.

1.4. Contextualización y ubicación de la problemática

1.4.1. Descripción de la situación actual del problema

En la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, ubicada en el cantón El Empalme, provincia de Guayas, se ha identificado una problemática significativa relacionada con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, especialmente en las áreas de Lengua y Matemáticas. Esta situación afecta directamente el desarrollo cognitivo, motivacional y socioemocional de los estudiantes, limitando su potencial educativo y rendimiento escolar.

El problema se agrava por la falta de apoyo familiar en el proceso educativo, lo cual genera una brecha significativa entre el entorno escolar y el hogar, afectando la motivación, el interés académico y las habilidades sociales de los estudiantes. Este bajo rendimiento académico se refleja en bajas calificaciones, dificultades de concentración y desmotivación generalizada, repercutiendo en su autoestima y adaptación escolar.

1.4.2. Identificación de síntomas y causas

- Síntomas:
 - Bajo rendimiento académico en Lengua y Matemáticas.
 - Dificultades de concentración y atención en el aula.
 - Desmotivación e interés limitado hacia las actividades escolares.
 - Falta de hábitos de estudio y dificultades en la organización del tiempo.
 - Baja participación de las familias en actividades escolares y escasa comunicación con los docentes.

- Causas empírico-teóricas:
 - Falta de apoyo académico y emocional en el hogar: La escasa participación de las familias en el proceso educativo limita la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, afectando su autoestima y habilidades sociales.
 - Desconexión entre la escuela y el hogar: La ausencia de comunicación constante y efectiva entre padres y docentes genera una brecha en el seguimiento académico y falta de coordinación en las estrategias de apoyo.
 - Factores socioeconómicos y laborales: La situación económica desfavorable y las largas jornadas laborales de los padres reducen su tiempo y capacidad de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.
 - Falta de estrategias pedagógicas integradoras: La ausencia de metodologías participativas y colaborativas que involucren a las familias en el proceso educativo limita el compromiso y la corresponsabilidad en la educación.

1.4.3. Antecedentes y estado del problema a investigarse

En Ecuador, diversas investigaciones han demostrado que el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, en el cantón El Empalme, específicamente en la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, se ha observado una participación limitada de las familias, lo cual repercute en el bajo desempeño académico de los estudiantes.

- Estudios Nacionales: Investigaciones realizadas en Ecuador han evidenciado que el bajo involucramiento de las familias en el proceso educativo se asocia con bajo

rendimiento académico, desmotivación y problemas socioemocionales en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

- Estudios Locales: En la Zona 5 de Ecuador, a la cual pertenece el cantón El Empalme, se ha identificado que la escasa comunicación entre padres y docentes y la falta de estrategias pedagógicas participativas limitan el apoyo académico y emocional en el hogar.
- Estado Actual del Problema: Actualmente, en la Escuela Unión Empalmense, no existen programas sistemáticos que fomenten la participación activa de las familias ni estrategias pedagógicas integradoras que fortalezcan el vínculo familia-escuela, afectando directamente el rendimiento académico y bienestar socioemocional de los estudiantes.

1.4.4. Ubicación de la Investigación

La investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, ubicada en el cantón El Empalme, provincia de Guayas, perteneciente a la Zona 5 de Ecuador. Es un centro educativo urbano con modalidad presencial en jornada matutina y vespertina, que ofrece educación regular en los niveles de Inicial y Educación General Básica (EGB).

La población estudiantil incluye 526 estudiantes, de los cuales aproximadamente 80 pertenecen al tercer año de EGB, y 17 docentes responsables de su formación académica. La comunidad educativa se caracteriza por una diversidad socioeconómica, con familias de clase media y baja que enfrentan limitaciones laborales y económicas, lo cual afecta su participación activa en el proceso educativo.

1.4.5. Análisis macro y meso de la problemática

- **Análisis macro (contexto nacional y regional):**
 - A nivel nacional, en Ecuador, el bajo rendimiento académico en Educación Básica es un problema persistente, especialmente en Lengua y Matemáticas, afectando el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes (INEVAL, 2023).
 - En la Zona 5 de Ecuador, donde se ubica El Empalme, se observa un déficit en la participación familiar y escasos programas de apoyo académico y emocional, lo que limita el desempeño escolar de los estudiantes.
 - Las políticas educativas nacionales promueven la corresponsabilidad en la educación y la participación activa de las familias, sin embargo, su implementación es limitada en contextos urbanos vulnerables como el de El Empalme.

- **Análisis meso (contexto institucional y comunitario):**
 - En la Escuela Unión Empalmense, se observa una brecha significativa entre el entorno escolar y el hogar, afectando la continuidad pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes.
 - La comunidad educativa enfrenta dificultades socioeconómicas y jornadas laborales extensas, lo que limita el tiempo y capacidad de las familias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

- La ausencia de estrategias pedagógicas participativas y programas de apoyo familiar genera desmotivación, falta de hábitos de estudio y dificultades socioemocionales en los estudiantes, afectando su desempeño académico.

La problemática del bajo rendimiento académico en la Escuela Unión Empalmense está directamente relacionada con la falta de apoyo familiar y la desconexión entre la escuela y el hogar. Este contexto socioeducativo demanda la implementación de estrategias pedagógicas integradoras que fortalezcan la alianza familia-escuela, promoviendo un entorno educativo colaborativo que mejore el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes.

1.5. Situación actual de la problemática

1.5.1. Contexto Meso (nivel institucional y comunitario)

En la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, ubicada en el cantón El Empalme, provincia de Guayas, se ha identificado un bajo rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de Educación Básica, especialmente en las áreas de Lengua y Matemáticas. Esta problemática está vinculada a la limitada participación familiar en el proceso educativo, lo cual afecta directamente la motivación, concentración y rendimiento de los estudiantes.

A nivel institucional, la escuela carece de programas integradores que promuevan la participación activa de las familias y fortalezcan el vínculo familia-escuela. Esta desconexión entre el hogar y la escuela afecta la continuidad pedagógica, limitando el seguimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, existe una falta de comunicación constante y constructiva entre padres y docentes, lo cual dificulta la identificación temprana de problemas de aprendizaje.

En el contexto comunitario, la mayoría de las familias provienen de sectores urbanos vulnerables, con condiciones socioeconómicas desfavorables y largas jornadas laborales, lo que reduce su tiempo y capacidad para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. Este bajo involucramiento familiar genera desmotivación, falta de hábitos de estudio y dificultades socioemocionales en los estudiantes, afectando su rendimiento académico.

1.5.2. Contexto Micro (nivel de aula y familiar)

En el aula de tercer año de Educación Básica, se ha observado un bajo rendimiento académico reflejado en bajas calificaciones, dificultades de concentración y problemas de motivación. Estos síntomas se manifiestan en falta de participación en clase, dificultades para completar tareas y bajo interés hacia las actividades académicas, especialmente en Lengua y Matemáticas.

A nivel familiar, el escaso apoyo académico y emocional en el hogar afecta directamente el desempeño escolar de los estudiantes. Muchos padres carecen de conocimientos pedagógicos y herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, lo que genera una falta de seguimiento académico y déficit en la motivación de los estudiantes. Además, la ausencia de comunicación efectiva entre padres y docentes impide una retroalimentación constante, afectando la coherencia educativa.

1.5.3. Origen, manifestación y expresión del problema

1.5.3.1. Origen del Problema

El problema surge de la falta de apoyo académico y emocional en el hogar, lo cual está directamente relacionado con las condiciones socioeconómicas y la desconexión entre la escuela y la familia.

En Ecuador, el bajo involucramiento familiar en el proceso educativo es un problema persistente, especialmente en contextos urbanos vulnerables (Ministerio de Educación, 2019).

En El Empalme, esta situación se ve agravada por las largas jornadas laborales de los padres, lo que limita su participación en las actividades escolares y repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5.4. Manifestación y expresión del problema

- **A nivel Académico:**
 - Bajo rendimiento académico en Lengua y Matemáticas, con un promedio de calificaciones inferior al 60% en evaluaciones trimestrales (INEVAL, 2023).
 - Dificultades de concentración y atención en el aula, afectando la participación activa y comprensión de conceptos clave.
 - Falta de hábitos de estudio y dificultades en la organización del tiempo, lo que repercute en el bajo rendimiento escolar.

- **A nivel motivacional y socioemocional:**
 - Desmotivación y apatía hacia las actividades académicas, afectando su actitud hacia el aprendizaje.
 - Falta de autoestima y confianza en sus habilidades académicas, lo que genera ansiedad y frustración en el ámbito escolar.

- Déficit en habilidades sociales y emocionales, afectando su interacción con compañeros y docentes.
- **A nivel Familiar:**
 - Bajo involucramiento familiar en el proceso educativo, con una participación limitada en reuniones escolares y actividades extracurriculares.
 - Falta de comunicación constante y efectiva entre padres y docentes, lo que dificulta el seguimiento académico y la identificación temprana de problemas de aprendizaje.
 - Escasez de recursos emocionales y pedagógicos en el hogar, limitando el apoyo académico y emocional de los padres hacia sus hijos.

1.6. Justificación de la vigencia del problema

El problema se mantiene vigente debido a factores estructurales y socioeconómicos que afectan la participación activa de las familias en el proceso educativo. En Ecuador, la desigualdad socioeconómica y las largas jornadas laborales limitan el tiempo y capacidad de los padres para involucrarse activamente en la educación de sus hijos, generando una brecha significativa entre el hogar y la escuela.

A nivel institucional, la falta de programas integradores que fortalezcan el vínculo familia-escuela agrava el problema, afectando la continuidad pedagógica y reduciendo el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta desconexión educativa genera desmotivación, bajo desempeño escolar y dificultades socioemocionales en los estudiantes, afectando su bienestar integral.

1.6.1. Fundamentos empíricos y teóricos

- **Datos Empíricos:**

- En Ecuador, el bajo rendimiento académico en Educación Básica es un problema persistente, especialmente en Lengua y Matemáticas (INEVAL, 2023).
- En El Empalme, se ha identificado una participación limitada de las familias en el proceso educativo, lo cual afecta el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

1.6.2. Fundamentos Teóricos

- Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Explica la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, destacando la importancia de un microsistema familiar participativo.
- Teoría del Capital Social (Bourdieu): Relaciona el apoyo familiar y recursos emocionales con el éxito académico, destacando la influencia del capital cultural y social en el rendimiento escolar.
- Teoría de la Motivación (Maslow y Deci & Ryan): Analiza cómo el apoyo emocional y motivacional en el hogar impacta la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes.

La problemática del bajo rendimiento académico en la Escuela Unión Empalmense está directamente relacionada con la falta de apoyo familiar y la desconexión entre la escuela y el hogar. Este contexto socioeducativo demanda estrategias pedagógicas integradoras que

fortalezcan el apoyo académico y emocional de las familias, mejorando el rendimiento académico y bienestar socioemocional de los estudiantes.

1.7. Problema

¿Cómo influye el apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense?

Esta pregunta central delimita el problema al examinar la relación entre el nivel de apoyo académico y emocional que los estudiantes reciben en el hogar y su rendimiento académico en las áreas de Lengua y Matemáticas. La finalidad es analizar el impacto que el involucramiento familiar tiene en el desempeño escolar y desarrollo socioemocional de los estudiantes, para diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el vínculo familia-escuela.

1.7.1. Causas que motivan el problema

- Falta de apoyo académico y emocional en el hogar: La escasa participación de las familias en el proceso educativo afecta directamente la motivación, concentración y rendimiento académico de los estudiantes.
- Desconexión entre la escuela y la familia: La ausencia de comunicación constante y efectiva entre padres y docentes limita el seguimiento académico y dificulta la identificación temprana de problemas de aprendizaje.
- Factores socioeconómicos: Las largas jornadas laborales y la situación económica desfavorable de las familias reducen el tiempo y la capacidad de los padres para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

- Falta de estrategias pedagógicas integradoras: La ausencia de metodologías participativas y colaborativas que involucren activamente a las familias en el proceso educativo limita el compromiso y la corresponsabilidad en la educación.
- Desmotivación y apatía hacia el aprendizaje, afectando su autoestima y actitud hacia el estudio.
- Déficit en habilidades socioemocionales, afectando su adaptación escolar y relaciones interpersonales con compañeros y docentes.
- Desconexión educativa entre el hogar y la escuela, perpetuando un círculo vicioso de bajo rendimiento y falta de motivación.

1.7.2. Problemas derivados de investigación

1. ¿Cuál es el nivel de apoyo académico y emocional que los estudiantes de tercer año de Educación Básica reciben en el hogar?
2. ¿Cómo influye la participación de las familias en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes?
3. ¿Cuáles son las barreras socioeconómicas y culturales que limitan la participación activa de las familias en el proceso educativo?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas pueden fortalecer el vínculo familia-escuela y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
5. ¿De qué manera afecta la falta de comunicación efectiva entre padres y docentes en el seguimiento académico de los estudiantes?

6. ¿Cómo influye el clima escolar en la motivación y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje?

1.7.3. Delimitación del problema

- CAMPO: Ciencias Sociales y Educación
- ÁREA: Pedagógica
- LÍNEA: Relación Familia- escuela- Comunidad
- LUGAR: Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, cantón El Empalme, provincia de Guayas.
- TIEMPO: De agosto 2024 a abril de 2025

El problema se delimita al impacto que tiene el apoyo académico y emocional de las familias en el rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes, considerando las barreras socioeconómicas y culturales que afectan la participación activa de las familias en el proceso educativo. Se evaluará cómo esta influencia familiar incide en el cumplimiento de los objetivos curriculares y en el desempeño académico de los estudiantes, con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el vínculo familia-escuela y mejoren el rendimiento escolar.

1.8. Objetivos: General y Específicos

1. Objetivo general

Mejorar el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica mediante la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el apoyo familiar,

promoviendo un entorno educativo colaborativo que potencie su desarrollo cognitivo, emocional y social.

2. Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias socioeducativas que promuevan la participación activa de las familias en el proceso educativo, fomentando un vínculo positivo y constante entre el hogar y la escuela.
- Capacitar a los padres y representantes para que puedan brindar un apoyo académico y emocional efectivo, dotándolos de herramientas prácticas y conocimientos pedagógicos que fortalezcan su rol como coeducadores.
- Fomentar un clima escolar inclusivo y colaborativo, mediante canales de comunicación constante y constructiva entre padres y docentes, garantizando un seguimiento personalizado y oportuno del proceso educativo.
- Evaluar el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de indicadores de desempeño escolar, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos.

1.9. Metas del Proyecto: influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de estudiantes de tercer año de educación básica

Meta 1: Promoción de la participación familiar

- Logro Específico: Incrementar en un 60% la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, mediante talleres interactivos, reuniones periódicas y actividades colaborativas.

- Acciones Específicas: Realizar 6 talleres participativos y 4 reuniones trimestrales de integración familia-escuela durante el año lectivo.
- Cuándo: Durante el primer año de implementación del proyecto.
- Dónde: En la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, en el cantón El Empalme, provincia de Guayas.

Meta 2: Capacitación en apoyo académico y emocional

- Logro Específico: Capacitar al 80% de los padres y representantes en estrategias efectivas de apoyo académico y emocional, mejorando su participación y compromiso en el desarrollo escolar de sus hijos.
- Acciones Específicas: Realizar 8 talleres formativos enfocados en técnicas de motivación, apoyo emocional y hábitos de estudio, complementados con materiales didácticos digitales.
- Cuándo: Durante el primer y segundo trimestre del año escolar.
- Dónde: En el aula de usos múltiples de la Escuela Unión Empalmense y a través de plataformas digitales.

Meta 3: Fortalecimiento del clima escolar inclusivo y colaborativo

- Logro Específico: Establecer un sistema de comunicación constante y efectiva entre padres y docentes, logrando una participación del 70% de las familias en reuniones informativas y en el seguimiento personalizado del desempeño académico de sus hijos.

- Acciones Específicas: Implementar plataformas digitales de comunicación, organizar 5 reuniones trimestrales de retroalimentación y actividades colaborativas que fortalezcan la relación familia-escuela.
- Cuándo: A lo largo de todo el año escolar, con evaluaciones trimestrales de la efectividad de la comunicación.
- Dónde: En la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense y mediante aplicaciones digitales como WhatsApp y correo electrónico institucional.

Meta 4: Evaluación del impacto del apoyo familiar

- Logro Específico: Evaluar el impacto del apoyo familiar en el desempeño académico mediante indicadores de rendimiento escolar, logrando un incremento del 30% en las calificaciones de Lengua y Matemáticas al finalizar el año lectivo.
- Acciones Específicas: Aplicar pruebas diagnósticas y evaluaciones trimestrales, realizar encuestas de percepción a estudiantes, padres y docentes, y análisis cualitativos y cuantitativos del progreso académico.
- Cuándo: Inicio, mitad y final del año escolar, con un informe final de resultados al terminar el ciclo lectivo.
- Dónde: En las aulas de tercer año de Educación Básica de la Escuela Unión Empalmense.

Meta 5: Sostenibilidad y escalabilidad del proyecto

- **Logro Específico:** Documentar el modelo pedagógico implementado y sus resultados, para escalar el proyecto a otros niveles educativos en la misma institución y en otras escuelas de la Zona 5.
- **Acciones Específicas:** Elaborar guías pedagógicas y materiales formativos, capacitar a 10 docentes adicionales y presentar el modelo en 2 congresos educativos locales.
- **Cuándo:** Último trimestre del año escolar y primer trimestre del siguiente año para la replicabilidad del modelo.
- **Dónde:** En la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense y en instituciones educativas cercanas en el cantón El Empalme.

1.10. Beneficiarios

- **Caracterización de los estudiantes beneficiarios**

Los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, ubicada en el cantón El Empalme, provincia de Guayas. Estos estudiantes, en su mayoría, provienen de contextos urbanos de clase media y baja, donde se han identificado problemáticas asociadas al bajo rendimiento académico, principalmente en Lengua y Matemáticas, así como dificultades en la motivación y en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Estas problemáticas se atribuyen, en gran medida, a la falta de apoyo académico y emocional en el hogar, debido a factores socioeconómicos y laborales que limitan la participación activa de las familias en el proceso educativo. De esta manera, se ha observado un bajo

involucramiento de los padres en las actividades escolares, lo que genera una desconexión entre el entorno familiar y la escuela, afectando el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El perfil de los estudiantes beneficiarios incluye:

- Niños y niñas de 8 a 9 años de edad, en su mayoría en etapa de desarrollo cognitivo concreto según Piaget, lo que requiere un entorno de aprendizaje estructurado y afectivo.
- Estudiantes con dificultades de concentración y motivación, asociados a un déficit de apoyo académico en el hogar.
- Niños con necesidades socioemocionales, que necesitan refuerzos positivos y estrategias motivacionales para desarrollar hábitos de estudio y habilidades sociales.

El impacto esperado en este grupo de beneficiarios incluye una mejora en el rendimiento académico, aumento en la motivación hacia el aprendizaje y un fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, promoviendo un desarrollo integral y sostenible.

- **Caracterización de las familias beneficiarias**

El proyecto también beneficiará de manera directa e indirecta a las familias de los estudiantes, quienes juegan un rol fundamental como coeducadores en el desarrollo académico y emocional de sus hijos. Se ha identificado que, en su mayoría, estas familias provienen de contextos urbanos vulnerables, donde los padres y representantes enfrentan limitaciones laborales y económicas que dificultan su participación activa en la educación de sus hijos.

Las problemáticas detectadas en las familias incluyen:

- Bajo nivel de involucramiento en el proceso educativo, debido a jornadas laborales extensas y falta de conocimiento pedagógico sobre cómo apoyar efectivamente a sus hijos.
- Déficit de comunicación constante y efectiva con los docentes, lo que genera desconexión y desinformación respecto al desempeño académico de sus hijos.
- Falta de recursos emocionales y motivacionales, que afecta la convivencia familiar y limita la capacidad de apoyo emocional en el hogar.

El perfil de las familias beneficiarias incluye:

- Familias nucleares y extendidas, en su mayoría con padres de nivel educativo básico y medio, que requieren orientación pedagógica y emocional.
- Padres y representantes con jornadas laborales extensas, principalmente en actividades agrícolas, comerciales y de servicios, lo que limita su tiempo de participación en las actividades escolares.
- Familias con una estructura de comunicación jerárquica y tradicional, que necesitan desarrollar habilidades de comunicación asertiva y efectiva para apoyar el rendimiento académico y socioemocional de sus hijos.

El impacto esperado en las familias beneficiarias incluye un aumento del 60% en la participación activa en el proceso educativo, el fortalecimiento de sus habilidades parentales y de apoyo emocional, y el establecimiento de un vínculo positivo y constante con la escuela,

contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de sus hijos.

- **Beneficiarios indirectos**

Además de los estudiantes y sus familias, el proyecto beneficiará de manera indirecta a la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo a docentes, directivos y personal administrativo de la Escuela Unión Empalmense. Al fortalecer la alianza educativa familia-escuela, se generará un clima escolar inclusivo y colaborativo, mejorando la calidad educativa y fomentando un entorno de aprendizaje positivo y motivador.

Los docentes y directivos se beneficiarán mediante la capacitación en estrategias pedagógicas que fomenten la participación familiar y fortalezcan la comunicación constante y efectiva con los padres. Esto no solo mejorará el desempeño académico de los estudiantes, sino que también reducirá problemas disciplinarios y aumentará la satisfacción laboral de los docentes al contar con familias comprometidas y colaborativas.

Pertinencia y justificación de los beneficiarios

La pertinencia de seleccionar a estos beneficiarios radica en que abordar las problemáticas detectadas en este grupo específico contribuirá directamente a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, al fortalecer el apoyo académico y emocional en el hogar. Además, empoderar a las familias mediante capacitación continua y herramientas pedagógicas les permitirá asumir un rol activo y positivo en el proceso educativo, consolidando una alianza educativa efectiva y sostenible.

Asimismo, el impacto positivo de este proyecto en el rendimiento académico de los estudiantes repercutirá en la comunidad educativa en general, fomentando una cultura de participación y colaboración que contribuirá al fortalecimiento del sistema educativo local. Esto no solo mejorará la calidad educativa en la Escuela Unión Empalmense, sino que también sentará bases sólidas para replicar el modelo en otros niveles educativos y otras instituciones de la Zona 5 de Ecuador.

1.11. Criterios metodológicos

La investigación se desarrolló bajo criterios metodológicos que apuntan a un enfoque mixto, que combina elementos del enfoque cuantitativo y cualitativo para comprender de forma integral la influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes. La elección de este enfoque responde a la necesidad de articular la medición objetiva de variables con la comprensión profunda de los significados y experiencias que configuran el fenómeno estudiado. Así, se logró tanto describir y correlacionar datos cuantificables como interpretar el contexto y la vivencia familiar desde una perspectiva sistémica.

El tipo de investigación es descriptiva-correlacional y cualitativa interpretativa. Desde lo cuantitativo, se buscó describir los niveles de apoyo familiar y su relación con el rendimiento académico mediante el análisis de promedios escolares y encuestas estructuradas. Desde lo cualitativo, se profundizó en las percepciones y dinámicas familiares mediante entrevistas semiestructuradas, con el fin de identificar patrones relacionales, formas de acompañamiento y posibles nudos emocionales o estructurales que puedan incidir en el proceso educativo de los estudiantes.

En cuanto al diseño metodológico, este se enmarca en un diseño no experimental. La integración cualitativa responde a un diseño narrativo y sistémico, en el que los relatos familiares y las configuraciones vinculares se analizan bajo los principios del método sistémico estructural, el cual permite interpretar los fenómenos educativos como parte de una red de relaciones familiares, afectivas y sociales.

Para la construcción del marco teórico, se empleó el método de análisis y síntesis, que permitió identificar, contrastar y organizar de forma coherente los principales aportes teóricos sobre el apoyo familiar, el desempeño académico y los fundamentos del enfoque sistémico. Este método facilitó integrar conocimientos provenientes de la psicopedagogía, la educación básica y la pedagogía sistémica, permitiendo construir una base conceptual sólida y pertinente.

En la recolección de datos se utilizaron varios métodos. En primer lugar, se aplicaron *entrevistas semiestructuradas* a las familias, orientadas a recoger información cualitativa sobre las prácticas de apoyo académico, los vínculos afectivos, las dinámicas familiares y su percepción del proceso escolar de sus hijos. Estas entrevistas fueron interpretadas mediante técnicas de análisis de contenido. En segundo lugar, se recurrió al *análisis documental* de los promedios escolares como indicador del desempeño académico, lo que proporcionó datos cuantificables y objetivos. Igualmente, se aplicaron *encuestas estructuradas* para describir el nivel general de apoyo familiar en la muestra.

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante *estadística descriptiva e inferencial*, utilizando frecuencias y porcentajes para establecer relaciones entre el apoyo familiar y el desempeño académico. Por su parte, los datos cualitativos fueron interpretados desde una mirada integral, permitiendo comprender cómo las familias influyen en el proceso educativo

y fundamentando el diseño de una estrategia psicopedagógica elaborada mediante el *método sistémico estructural*, para fortalecer la implicación de las familias en el proceso escolar desde una comprensión profunda de su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

En otro sentido los criterios metodológicos fueron concebidos como lineamientos estratégicos que guían la planificación y ejecución del proyecto educativo, definiendo cómo se llevará a cabo la intervención y qué enfoques pedagógicos se utilizarán. Estos criterios permiten estructurar las actividades de manera coherente, asegurando que todas las acciones estén alineadas con los objetivos del proyecto y que los recursos se utilicen de manera eficiente.

En este proyecto, los criterios metodológicos determinan el tipo de intervención (grupal e individual), su alcance (dirigido a estudiantes, familias y docentes) y la modalidad de las actividades (participativas, colaborativas y personalizadas). Además, definen si la intervención será meramente informativa o incluirá acciones pedagógicas concretas para abordar las necesidades identificadas en los beneficiarios.

Estos criterios garantizan la coherencia y sostenibilidad del proyecto, permitiendo un seguimiento detallado de los logros y un ajuste continuo de las estrategias pedagógicas. Los criterios metodológicos son la hoja de ruta que asegura que el proyecto alcance sus metas de manera eficaz y eficiente, se han definido los siguientes:

1. Tipo de Intervención y alcance del proyecto

El tipo de intervención que se llevará a cabo en este proyecto es de naturaleza pedagógica y socioeducativa, con un formato grupal e individual adaptado a las necesidades específicas de los beneficiarios. Se aplicará una metodología mixta que incluye intervenciones grupales

homogéneas e intervenciones individualizadas, garantizando un enfoque integral y personalizado en el proceso educativo.

El alcance del proyecto abarca a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense, con un enfoque inclusivo y participativo que busca fortalecer el apoyo familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este proyecto no se limita a proporcionar información, sino que implica acción mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo.

2. Formato de Intervención: grupal e individual:

Intervención Grupal:

- ◆ Se llevarán a cabo sesiones grupales homogéneas dirigidas a estudiantes de tercer año de Educación Básica, con actividades adaptadas a sus necesidades académicas y socioemocionales. Estas sesiones incluirán talleres participativos, dinámicas colaborativas y actividades extracurriculares orientadas a fortalecer sus habilidades cognitivas y sociales.
- ◆ Para las familias, se organizarán talleres grupales heterogéneos, en los que padres y representantes de diferentes contextos sociales y educativos compartirán experiencias y aprenderán estrategias pedagógicas efectivas para apoyar a sus hijos en el hogar. Se promoverá un entorno colaborativo e inclusivo, fomentando el intercambio de buenas prácticas y el aprendizaje entre pares.
- ◆ Con los docentes, se realizarán capacitaciones grupales homogéneas enfocadas en estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de las familias y

fortalezcan el vínculo familia-escuela. Estas capacitaciones incluirán talleres formativos, sesiones de retroalimentación y actividades de integración.

Intervención individual:

- ◆ Se llevarán a cabo seguimientos individuales personalizados con estudiantes que presenten dificultades académicas o socioemocionales, proporcionando apoyo pedagógico y emocional adaptado a sus necesidades específicas.
- ◆ Para las familias, se realizarán asesorías individuales a padres y representantes que requieran orientación personalizada sobre cómo apoyar el rendimiento académico y emocional de sus hijos en el hogar.
- ◆ Con los docentes, se implementarán sesiones de acompañamiento pedagógico para fortalecer sus competencias profesionales y proporcionar retroalimentación continua sobre la aplicación de estrategias educativas en el aula.

3. Homogeneidad y heterogeneidad de los grupos

Grupos Homogéneos:

- ◆ Los estudiantes participarán en grupos homogéneos organizados por nivel académico y necesidades específicas, asegurando que las estrategias pedagógicas se adapten a sus etapas de desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ◆ Los docentes conformarán grupos homogéneos según su nivel de experiencia y competencias pedagógicas, lo que permitirá capacitar de manera diferenciada y potenciar sus habilidades profesionales.

Grupos Heterogéneos:

- ◆ Las familias participarán en grupos heterogéneos conformados por padres y representantes de diferentes contextos socioeconómicos y educativos, fomentando el aprendizaje colaborativo e inclusivo. Se promoverá un intercambio de experiencias y conocimientos, fortaleciendo las redes de apoyo entre familias.
- ◆ En algunos talleres colaborativos se integrarán grupos mixtos compuestos por estudiantes, padres y docentes, promoviendo una comunicación constante y constructiva entre los agentes educativos y fortaleciendo la alianza familia-escuela.

4. Puntos variantes y de encuentro

- ***Edad y etapa de desarrollo:***

- ◆ Los estudiantes beneficiarios tienen entre 8 y 9 años, encontrándose en una etapa de desarrollo cognitivo concreto, lo que demanda estrategias pedagógicas lúdicas y participativas que promuevan el aprendizaje activo y significativo.
- ◆ Las familias abarcan diferentes edades y estructuras familiares, por lo que se utilizarán estrategias inclusivas y adaptadas a sus necesidades culturales y sociales.
- ◆ Los docentes presentan diversos niveles de experiencia y competencias pedagógicas, por lo que las capacitaciones se ajustarán a sus necesidades formativas.

- ***Necesidades y Relación con el Problema:***

- ◆ Los estudiantes requieren apoyo académico y motivacional, así como estrategias socioemocionales que fortalezcan su autoestima y habilidades sociales.

- ◆ Las familias necesitan capacitación pedagógica y herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, así como estrategias de comunicación efectiva con los docentes.
- ◆ Los docentes requieren capacitación continua en estrategias pedagógicas inclusivas y colaborativas que promuevan la participación activa de las familias.

5. Finalidad informativa y de acción pedagógica

Este proyecto no es meramente informativo, sino que implica acción pedagógica a través de la implementación de estrategias innovadoras que abordan directamente las necesidades identificadas en los estudiantes, familias y docentes. Se proporcionará información relevante, pero también se ejecutarán acciones pedagógicas específicas, tales como:

- Talleres participativos y colaborativos que involucran activamente a las familias en el proceso educativo.
- Capacitación continua a padres y docentes en estrategias pedagógicas efectivas y herramientas digitales para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Intervenciones personalizadas que abordan de manera integral las dificultades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- Evaluación continua del impacto del apoyo familiar en el desempeño académico, utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos.

6. Coherencia y sostenibilidad de la intervención

La coherencia metodológica se garantiza mediante un diseño mixto que combina estrategias grupales e individuales, acciones pedagógicas informativas y activas, y actividades adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo beneficiario.

La sostenibilidad del proyecto se asegura mediante la capacitación continua, el seguimiento personalizado y la replicabilidad de las estrategias pedagógicas en otros niveles educativos.

1.12. Factores externos o pre-requisitos de los logros.

En el desarrollo del proyecto "Influencia del Apoyo Familiar en el Desempeño Académico de Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica", existen factores externos que pueden favorecer u obstaculizar el logro de las metas y objetivos establecidos. Estos factores son condiciones externas sobre las cuales el equipo de trabajo no tiene un control total, pero que pueden influir significativamente en la efectividad y sostenibilidad del proyecto. Identificar y manejar adecuadamente estos factores es crucial para garantizar el éxito del proyecto.

1. Factores favorables (Oportunidades)

- **Apoyo Institucional y Político:** La alineación del proyecto con las políticas educativas nacionales y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Unión Empalmense facilitará la implementación de las estrategias pedagógicas propuestas. El respaldo de las autoridades educativas locales y el compromiso de la comunidad escolar favorecerán la adopción y sostenibilidad del proyecto.
- **Interés y Compromiso de las Familias:** La disposición de las familias para participar activamente en el proceso educativo es un factor clave que potencia el éxito del

proyecto. Si las familias reconocen la importancia de su rol coeducador y se involucran activamente, se logrará un mayor impacto en el rendimiento académico y bienestar socioemocional de los estudiantes.

- Disponibilidad de Recursos y Herramientas Tecnológicas: La disponibilidad de recursos digitales y plataformas tecnológicas permitirá implementar estrategias innovadoras de comunicación y capacitación, facilitando el acceso a materiales educativos y fortaleciendo el vínculo familia-escuela.

2. Factores desfavorables (Amenazas)

- Condiciones socioeconómicas de las familias: La situación económica desfavorable de algunas familias puede limitar su participación en las actividades escolares, debido a largas jornadas laborales o falta de recursos tecnológicos. Esto podría reducir el impacto del proyecto en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Falta de capacitación o motivación en los docentes: Si los docentes no reciben la capacitación adecuada o no comparten la visión del proyecto, podrían resistirse a implementar las estrategias pedagógicas sugeridas, obstaculizando la efectividad de las actividades.
- Cultura escolar y resistencia al cambio: La cultura escolar tradicional y la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa pueden dificultar la implementación de nuevas metodologías pedagógicas y estrategias participativas, afectando la sostenibilidad del proyecto.
- Factores externos inesperados: Eventos externos imprevistos como crisis sanitarias (pandemias), desastres naturales o inestabilidad política pueden interrumpir las actividades planificadas, afectando los tiempos de ejecución y resultados esperados.

3. Estrategias de manejo de factores externos

Para mitigar los factores desfavorables y potenciar los favorables, se implementarán las siguientes estrategias de manejo:

- Fortalecimiento del apoyo institucional: Se buscará el respaldo de autoridades educativas locales y nacionales, alineando el proyecto con las políticas educativas vigentes y garantizando recursos institucionales.
- Capacitación y motivación de docentes y familias: Se organizarán talleres de sensibilización y motivación, promoviendo una cultura participativa y actitudes positivas hacia el cambio pedagógico.
- Flexibilidad y adaptación de estrategias: Se diseñarán estrategias pedagógicas flexibles que se adapten a las realidades socioeconómicas de las familias, incluyendo alternativas digitales y presenciales para garantizar el acceso equitativo.
- Evaluación continua y ajuste oportuno: Se realizará un seguimiento constante de los factores externos y su impacto en el proyecto, ajustando las estrategias pedagógicas y cronogramas según las necesidades y circunstancias cambiantes.

4. Pre-requisitos para el buen término del proyecto

Para garantizar el buen término del proyecto, se establecen los siguientes pre-requisitos:

- Compromiso de las autoridades escolares y los docentes: Se requiere un compromiso institucional sólido de la dirección y docentes de la Escuela de Educación Básica

Unión Empalmense para implementar las estrategias pedagógicas y promover una cultura colaborativa.

- Participación activa de las familias: La participación activa y constante de las familias es esencial para fortalecer el apoyo académico y emocional de los estudiantes. Se requerirá su compromiso en las actividades y talleres organizados.
- Acceso a recursos y herramientas tecnológicas: Se necesita acceso adecuado a recursos educativos digitales y herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación y capacitación continua de padres y docentes.
- Apoyo financiero y logístico: Se requiere apoyo financiero y logístico para la implementación de talleres, recursos educativos y actividades extracurriculares, garantizando la sostenibilidad del proyecto.

Los factores externos o pre-requisitos identificados son determinantes para alcanzar los objetivos y metas del proyecto. Gestionarlos adecuadamente permitirá superar los obstáculos y aprovechar las oportunidades, optimizando el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. La adaptabilidad y flexibilidad en la ejecución del proyecto serán clave para su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Introducción

El Marco Teórico de esta investigación explora las bases conceptuales y teóricas que sustentan el análisis de la influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica Unión Empalmense. Este apartado contextualiza la problemática dentro del área pedagógica y la evaluación curricular, proporcionando un fundamento teórico sólido que permite comprender las relaciones entre el apoyo académico y emocional de las familias y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se abordan teorías educativas como la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que explica la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo y socioemocional, y la Teoría del capital social de Bourdieu, que relaciona el apoyo familiar con el éxito académico. Además, se revisaron estudios empíricos y antecedentes investigativos en el contexto ecuatoriano y latinoamericano, analizando cómo el nivel de participación familiar impacta en el rendimiento académico y en el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Este marco teórico establece una base conceptual sólida que orienta el análisis de los datos y fundamenta las estrategias pedagógicas propuestas, garantizando una coherencia metodológica y teórica en toda la investigación.

2.1. Antecedentes investigativos

Diversas investigaciones en Ecuador y América Latina han destacado la influencia significativa del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes:

Estos estudios evidencian que el apoyo y la participación activa de la familia son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador y América Latina. Factores como el clima familiar, las expectativas parentales y la comunicación efectiva entre padres e hijos juegan un papel crucial en el éxito educativo.

2.1.1. Antecedentes investigativos en el contexto nacional

En el contexto ecuatoriano se destaca la Guía del Ministerio de Educación de Ecuador (2019) donde se enfatiza la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes, destacando que la educación es un esfuerzo compartido entre estudiantes, familias, docentes y la comunidad. Se promueven habilidades sociales en los padres para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, subrayando la importancia del afecto, el acompañamiento, la motivación y una relación estrecha con la escuela (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019).

Por otro lado, Viteri Chiriboga et al (2023) desarrollaron un estudio bajo el esfuerzo conjunto de docentes y estudiantes de diversas universidades, se llevó a cabo un estudio con el propósito de explorar las realidades cercanas. El objetivo principal fue caracterizar a las familias en términos de su funcionalidad familiar y apoyo social en comunidades de Guayaquil.

En la investigación citada se utilizó una metodología cualitativa, y entre los principales hallazgos, se destacó el papel fundamental de las mujeres como recurso humano clave en los procesos de exploración comunitaria, además, las familias participantes en este estudio, demostraron niveles adecuados de funcionalidad familiar y apoyo social, así como un acercamiento positivo a servicios formales dentro de sus comunidades.

En un estudio realizado en comunidades del norte de Guayaquil, específicamente en la parroquia Pascuales por Viteri Chiriboga et al (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el apoyo social percibido y la funcionalidad familiar. Mediante una metodología de enfoque mixto y un muestreo aleatorio simple de 100 familias, se aplicaron instrumentos estructurados según el protocolo de evaluación familiar en comunidades.

En esta investigación se analizó la influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de estudiantes de noveno grado en Guayaquil. Se encontró que las expectativas parentales, el clima familiar y el estilo de crianza impactan significativamente en las actitudes, motivaciones y desempeño académico de los estudiantes.

En el estudio se evidenció que el apoyo social percibido se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar. Los hallazgos sugieren la viabilidad de generar programas comunitarios que incentiven la formación de redes sociales y el fomento del apoyo social.

Estos programas son considerados factores protectores para el bienestar psicológico, al incrementar sentimientos de pertenencia e identidad en el grupo familiar y comunitario

Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el apoyo social percibido y la funcionalidad familiar, destacando la importancia del respaldo social en la dinámica y cohesión familiar.

En una investigación bibliográfica se exploró la *relación entre el apoyo familiar y las responsabilidades escolares de las madres adolescentes en Ecuador*. El estudio destacó que el respaldo familiar es crucial para disminuir la deserción escolar entre las jóvenes madres, enfatizando que la participación activa de la familia mejora el compromiso y desempeño académico de estas adolescentes.

Con esta investigación quedó claro que el apoyo familiar constituye un componente esencial en el proceso educativo, estrechamente vinculado al grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Diversos estudios han demostrado que dicho acompañamiento tiene una influencia positiva en el rendimiento académico, especialmente cuando los padres dedican tiempo a realizar tareas escolares con sus hijos (Bazán, 2007).

En el sentido anterior, la participación activa de la familia se convierte en un factor determinante para el éxito escolar, ya que el acompañamiento cotidiano refuerza la responsabilidad, la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso formativo (Soto Moreno, A. M. 2024).

Otro estudio se centró en el *papel del apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de estudiantes ecuatorianos*.

Con esta investigación se constató que el apoyo familiar constituye un componente esencial en el proceso educativo, estrechamente vinculado al grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Diversos estudios han demostrado que dicho acompañamiento tiene una influencia positiva en el rendimiento académico, especialmente cuando los padres dedican tiempo a realizar tareas escolares con sus hijos (Bazán, 2007). En este sentido, la participación activa de la familia se convierte en un factor determinante

para el éxito escolar, ya que el acompañamiento cotidiano refuerza la responsabilidad, la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso formativo.

Se concluyó que la colaboración y el acompañamiento de los padres en las actividades académicas fomentan hábitos de estudio positivos y mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes.

En lo referido al apoyo familiar y adultos mayores en una investigación enfocada en adultos mayores beneficiarios del proyecto "Envejeciendo Juntos" en Paltas analizó el impacto del apoyo familiar en este grupo poblacional. Los hallazgos indicaron que la falta de respaldo familiar puede afectar negativamente el bienestar físico y emocional de los adultos mayores, resaltando la necesidad de fortalecer los lazos familiares para mejorar su calidad de vida.

El fenómeno del envejecimiento poblacional plantea retos significativos, especialmente en entornos donde el respaldo familiar y comunitario es esencial para asegurar una vejez digna. En este sentido, iniciativas como el proyecto "*Envejeciendo Juntos*", desarrollado en el cantón Paltas, provincia de Loja (Ecuador), buscan responder a esta problemática mediante intervenciones articuladas desde la atención domiciliaria.

Una investigación reciente aplicada a 40 beneficiarios del programa, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, evidenció que la falta de acompañamiento familiar — particularmente en situaciones de enfermedad o cuidado cotidiano— genera efectos negativos en la calidad de vida de los adultos mayores, traduciéndose en sentimientos de soledad y abandono.

Factores como la distancia física entre familiares, las jornadas laborales extensas y la limitación de recursos económicos fueron identificados como principales barreras para

brindar apoyo efectivo. Ante esta realidad, se destaca el papel central del trabajo social, no solo en la identificación de necesidades, sino en la canalización de recursos y fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios. Como proponen Viteri Chiriboga et al. (2019), la construcción de redes de apoyo resulta indispensable para potenciar la funcionalidad familiar y promover el bienestar integral, especialmente en poblaciones vulnerables como la adulta mayor.

En cuanto a la Influencia del sistema familiar en el rendimiento académico, Farías-Chica, Muñoz-Muñoz y Guzmán-Hernández (2025) señalan que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico, en este estudio se valoró que las expectativas parentales, el clima familiar y el estilo de crianza impactan significativamente en las actitudes, motivaciones y desempeño académico de los estudiantes.

Entre los resultados más relevantes se señala que el 83% de los estudiantes no convive con ambos padres y que el 88% de sus padres o tutores alcanzaron solo el nivel educativo de bachillerato. Además, el 60% de los estudiantes reconocen que su entorno familiar afecta directamente su desempeño académico.

Dentro de los factores familiares que más influyen se destacan el apoyo emocional (41%), la falta de tiempo para el estudio (28%) y las expectativas familiares (14%).

Los autores concluyen que el entorno familiar, particularmente en términos de acompañamiento emocional y comunicación, tiene una relación directa con el éxito o dificultad en el aprendizaje. También se evidencia la necesidad de implementar estrategias que promuevan una mayor participación de las familias en la vida escolar de sus hijos.

En el estudio se recomienda fortalecer la relación escuela-familia mediante talleres y programas de formación parental que favorezcan el acompañamiento académico y emocional desde el hogar, como una vía efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil.

Estos estudios evidencian la relevancia del apoyo familiar en diversos contextos y etapas de la vida en Ecuador, subrayando su papel fundamental en el desarrollo académico, emocional y social de los individuos.

2.1.2. Antecedentes investigativos en el contexto internacional

Las tareas escolares, ampliamente debatidas por su doble función educativa y su impacto en la dinámica familiar, han sido objeto de análisis en un estudio cuantitativo, transversal y de tipo descriptivo-inferencial desarrollado en España. En la investigación participaron 1.787 familias, cuyo objetivo fue examinar la percepción parental respecto a las tareas escolares en relación con el rendimiento académico de sus hijos.

El instrumento aplicado evaluó variables como la cantidad, dificultad y frecuencia de las tareas, además de sus beneficios percibidos, el desarrollo de competencias y el impacto emocional.

Los hallazgos revelan que las familias cuyos hijos presentan un alto rendimiento académico tienden a asociar las tareas con mayores beneficios y capacidades.

En contraste, aquellos padres cuyos hijos tienen un bajo rendimiento perciben las tareas como más complejas y las identifican como un factor generador de tensión familiar.

A partir de estos resultados, se enfatiza la importancia de diseñar tareas escolares adaptadas a las distintas realidades del alumnado, así como de reforzar el papel de los docentes en la

orientación y apoyo a las familias para el acompañamiento efectivo del proceso educativo en el hogar (Hernández Prados, Álvarez Muñoz & Gil Noguera, 2023).

Los estudios desarrollados en América Latina refieren el análisis de diversas intervenciones familiares dirigidas a mejorar la funcionalidad familiar y, en consecuencia, optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en la región.

En estos estudios se concluye que el fortalecimiento de la comunicación, la cohesión y el bienestar emocional dentro del núcleo familiar crea un entorno propicio para el desarrollo académico de los estudiantes.

Un estudio realizado en Colombia, en la Institución Educativa Heriberto García en Toluviejo, Sucre, buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado. Los resultados indicaron que un porcentaje significativo de estudiantes recibe apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que se refleja en un mejor desempeño escolar, en este estudio los autores afirman que el “apoyo familiar puede ser visto como una variable predictora del éxito o fracaso escolar, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del estudiante”(Lastre, K., López, L., & Alcázar, C., 2018 p.17).

De igual manera en el contexto colombiano, Castro Florian, Gómez Rodríguez y Láscar Escorcía (2020) desarrollaron un estudio orientado a analizar los factores del entorno escolar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica en el centro educativo Santa María de Sabanagrande.

Empleando un enfoque mixto con base racionalista-deductiva, la investigación aludida incluyó una muestra de 14 estudiantes y utilizó como instrumentos de recolección de datos

la observación directa no participante, encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas a los docentes.

Los resultados evidenciaron que los alumnos se sienten cómodos con el ambiente del aula, la metodología del docente y la convivencia escolar. En conclusión, los autores afirman que un entorno escolar positivo —caracterizado por un espacio físico adecuado, respeto a las normas, ambientación funcional y relaciones basadas en afecto y valores— tiene un efecto favorable en el rendimiento académico, ya que facilita condiciones óptimas para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Por otro lado, en un estudio de revisión bibliográfica desarrollado por la Fundación Universidad del Norte, sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud, se pudo evidenciar, el rol de la familia en este sentido. El propósito principal de esta investigación fue identificar los factores de la funcionalidad familiar que se asocian al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud en el ámbito de la educación superior, según lo reportado en la literatura existente.

El estudio se llevó a cabo mediante una revisión sistemática de la literatura en bases de datos como PubMed (MedLine), ProQuest, SciELO y Google Académico. Se utilizaron descriptores clave y se aplicaron criterios de selección específicos, abarcando publicaciones entre 2010 y 2020. Tras el proceso de cribado y evaluación, se seleccionaron 23 documentos para el análisis final.

Los resultados principales del estudio se concretan en la detección de factores positivos y negativos, dentro de los primeros se destacan, por ejemplo, el buen funcionamiento familiar, la adaptabilidad dentro del núcleo familiar, las relaciones intrafamiliares saludables, el apoyo

mutuo entre los miembros de la familia, la participación activa y esfuerzo conjunto en actividades académicas la comunicación efectiva y abierta entre los miembros de la familia, el clima familiar positivo y la estructura familiar estable, así como la disponibilidad de espacios físicos adecuados en el hogar para el estudio.

Los *factores negativos identificados* apuntan hacia, los problemas y disfunciones familiares, las relaciones intrafamiliares conflictivas o caóticas, los antecedentes familiares deficientes, la falta de apoyo familiar en el ámbito académico, las deficiencias en la comunicación familiar, las dificultades para expresar problemas personales dentro del núcleo familiar y por último las condiciones económicas familiares precarias que limitan el apoyo educativo.

Los hallazgos de la revisión indican que la funcionalidad familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud. Se destaca la necesidad de integrar estudios que consideren tanto a la familia como a la universidad como entornos clave en el desarrollo educativo de los estudiantes. Se recomienda la implementación de programas de intervención que fortalezcan las relaciones familiares y promuevan un ambiente propicio para el éxito académico

Un estudio desarrollado en Paraguay por Cardozo, S. (2023) sobre la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay, se analizó el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, resaltando la importancia de fomentar una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para promover un entorno de aprendizaje óptimo.

Se refrendó la idea de que el rendimiento escolar representa un eje esencial en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, ya que se vincula directamente con la adquisición

de conocimientos, habilidades y competencias fundamentales para su formación. En este contexto, el respaldo familiar se convierte en un elemento determinante del proceso educativo, al facilitar condiciones propicias para el aprendizaje.

El estudio en cuestión tuvo como finalidad analizar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, así como destacar la importancia de establecer una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, orientada a fortalecer un entorno educativo favorable.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 70 docentes del departamento Central, quienes respondieron un cuestionario semiestructurado conformado por preguntas abiertas y cerradas. Los participantes se desempeñaban mayoritariamente en el primer (61%) y segundo ciclo (30%) de educación básica, y en su mayoría pertenecían a instituciones de gestión oficial (97%).

Los resultados reflejan que, según los docentes, el nivel de involucramiento familiar en el proceso educativo oscila entre un 30% y un 50%. Entre las principales barreras identificadas se encuentran la escasa participación de los padres (40%), el desinterés familiar (21%) y diversas condiciones que afectan directamente al estudiante, como problemas de atención, dislexia, trastornos emocionales, discapacidad intelectual (17%), ausentismo escolar (4%), dificultades en comprensión lectora (9%) y conflictos familiares (9%).

Estos aciertos evidencian la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela, reconociendo que la participación activa de los hogares en el proceso educativo puede

mejorar sustancialmente el rendimiento académico y contribuir a una trayectoria escolar más exitosa.

En este estudio se encontró que el apoyo emocional y académico de los padres está positivamente correlacionado con un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Con respecto al valor de la familia en la formación de la personalidad de los estudiantes, Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018) han podido constatar que:

La familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la persona en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada (p.17).

2.2. Fundamentación conceptual

La presente investigación se sustenta en dos conceptos fundamentales: el *rendimiento académico* y el *apoyo familiar*, entendidos como variables interrelacionadas en el contexto del proceso educativo.

El *rendimiento académico* se refiere al conjunto de resultados obtenidos por un estudiante en su trayectoria escolar, habitualmente medidos mediante calificaciones, participación, logros de aprendizaje y competencias adquiridas. Según Álvarez y Bisquerra (2017), este rendimiento es el reflejo del aprendizaje alcanzado por el estudiante como consecuencia de diversos factores personales, escolares, sociales y familiares.

El rendimiento académico no puede reducirse únicamente al desempeño en pruebas objetivas, sino que debe entenderse desde una perspectiva holística, que incluya aspectos emocionales, motivacionales y contextuales.

Por su parte, el apoyo familiar comprende el conjunto de acciones, actitudes y recursos que los miembros de una familia brindan al estudiante en su proceso educativo. Este apoyo puede manifestarse de forma directa, como en la supervisión de tareas o asistencia a reuniones escolares, e indirecta, a través de la motivación emocional, el acompañamiento afectivo y la creación de un ambiente propicio para el estudio (Bazán-Ramírez et al., 2022).

Investigaciones recientes han evidenciado que una mayor implicación de la familia en las actividades escolares favorece el desarrollo de hábitos de estudio, autoestima académica y perseverancia (Suárez Reyes et al., 2024).

En este sentido, el vínculo entre familia y escuela se constituye como un eje transversal del desarrollo académico, especialmente en los niveles de educación básica, donde los estudiantes aún dependen en gran medida del entorno familiar para organizar sus rutinas de aprendizaje. Tal como sostienen Hernández Prados, Álvarez Muñoz y Gil Noguera (2023), la percepción familiar sobre las tareas escolares y su acompañamiento influye directamente en el rendimiento y bienestar del estudiante.

Por lo tanto, esta investigación se basa en la premisa de que *una mayor funcionalidad y participación familiar puede mejorar significativamente el rendimiento académico*, lo cual hace necesario el diseño de estrategias educativas que fortalezcan la alianza entre la escuela y las familias.

Otros conceptos asociados a los dos principales son los siguientes:

Desempeño académico

Es el resultado del proceso de aprendizaje de un estudiante, reflejado en sus calificaciones, logros de competencias, participación y rendimiento en actividades escolares. Involucra factores internos como la motivación y la autogestión, y externos como el contexto familiar y escolar (Álvarez & Bisquerra, 2017).

Rol familiar

Se refiere al conjunto de funciones que desempeñan los miembros de una familia en el desarrollo emocional, social y académico del niño. Este rol abarca el establecimiento de normas, la transmisión de valores y el acompañamiento educativo (Rocha Rodríguez, Santiago Sarmiento & Borré-Ortiz, 2021).

Apoyo familiar

Es el conjunto de acciones directas e indirectas que los padres o cuidadores realizan para favorecer el proceso educativo de sus hijos. Incluye la supervisión de tareas, motivación, asistencia a reuniones escolares y diálogo constante (Bazán-Ramírez, Márquez-Ibarra & Félix-López, 2022).

Expectativas parentales

Son las aspiraciones, metas y creencias que los padres tienen respecto al rendimiento escolar de sus hijos. Estas expectativas influyen en la motivación del estudiante y en la forma en que enfrenta los desafíos escolares (Suárez Reyes et al., 2024).

Acompañamiento familiar

Hace referencia a la presencia activa y sostenida de la familia en el proceso educativo del niño, no solo en términos académicos, sino también emocionales y sociales. Implica la participación continua en tareas, evaluaciones y hábitos de estudio (Hernández Prados, Álvarez Muñoz & Gil Noguera, 2023).

Respaldo familiar

Se relaciona con el soporte emocional, económico y social que los estudiantes reciben de sus familias. El respaldo genera seguridad, estabilidad y confianza para afrontar los retos escolares (García & Figueroa, 2019).

Funcionalidad familiar

Es el grado en que una familia es capaz de cumplir con sus funciones básicas: afectivas, educativas, sociales y económicas. Una familia funcional proporciona un ambiente estructurado y afectivo que favorece el desarrollo integral del estudiante (Rocha Rodríguez et al., 2021).

Ambiente del aula

Incluye las condiciones físicas, sociales y emocionales del espacio escolar donde se desarrolla el aprendizaje. Un ambiente positivo promueve la concentración, el respeto y el bienestar emocional de los estudiantes (Castro Florian, Gómez Rodríguez & Láscar Escorcía, 2020).

Metodología del docente

Es el conjunto de estrategias, técnicas y recursos pedagógicos utilizados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una metodología adecuada favorece la participación activa y el desarrollo de competencias (Hernández Prados et al., 2023).

Convivencia escolar

Se refiere a la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Una buena convivencia se basa en el respeto, la empatía y la colaboración entre estudiantes, docentes y familias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

2.3. Fundamentación legal

La presente investigación se sustenta legalmente en el marco normativo ecuatoriano que reconoce y promueve el rol protagónico de la familia en el desarrollo integral del estudiante y en el ejercicio del derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

En primer lugar, la *Constitución de la República del Ecuador* (2008), en su artículo 26, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y una obligación ineludible e inexcusable del Estado. Asimismo, en el artículo 29 se garantiza la libertad de enseñanza y el derecho de madres y padres a participar en el proceso educativo de sus hijos, consolidando el principio de corresponsabilidad entre familia, escuela y Estado.

La *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*, en su artículo 2, señala que la educación se fundamenta en la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad. Además, el artículo 5 literal d) establece como principio fundamental de la educación ecuatoriana el

fortalecimiento de la unidad familiar y la participación activa de la familia en la vida escolar, reconociendo que el hogar es el primer espacio de aprendizaje.

Por su parte, el *Reglamento General a la LOEI* refuerza la importancia de la participación de los padres, madres y representantes legales en las actividades escolares y en el seguimiento académico y formativo de sus hijos, especialmente en los niveles de Educación General Básica.

El *Código de la Niñez y Adolescencia*, en su artículo 44, establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir educación y que sus padres, madres o representantes legales tienen el deber de apoyarlos en este proceso, asegurando su asistencia regular y permanencia en el sistema educativo.

A nivel internacional, el *artículo 5 de la Convención sobre los Derechos del Niño* (1989), ratificada por el Ecuador, reconoce el papel fundamental de los padres y la familia en la orientación y educación de los niños, en coherencia con su evolución en capacidades.

En conjunto, este marco legal respalda la pertinencia de la presente investigación, al considerar que el *apoyo familiar es una dimensión prioritaria* para el fortalecimiento del rendimiento académico, la permanencia escolar y el desarrollo integral del estudiante, especialmente en la educación básica.

2.4. Fundamentos teóricos del apoyo familiar y el desempeño académico

2.4.1. Apoyo familiar y desempeño académico.

La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios. Según Valle, González y Frías (2006), el rol emocional, motivador y de apoyo que

ejercen los padres repercute significativamente en variables psicológicas del estudiante, decisivas para su rendimiento académico.

Estos autores destacan que una implicación activa de la familia en la educación del hijo fortalece su autoestima y motivación hacia el aprendizaje.

Por otro lado, investigaciones realizadas por Lastre, López y Alcázar (2018) en Colombia confirmaron que el acompañamiento familiar mejora los niveles de desempeño escolar en estudiantes de educación primaria. Los resultados evidenciaron que los niños que reciben apoyo constante de sus familias presentan un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que carecen de dicho respaldo.

Además, Krolow (2016) llevó a cabo un estudio en Argentina para determinar la relación entre la participación de los padres a nivel escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los hallazgos indicaron que los alumnos que reciben ayuda en sus hogares presentan tareas completas y un mayor rendimiento académico. Asimismo, se observó que los padres con escaso nivel de escolarización disponen de menos tiempo e interés para orientar a sus hijos, lo que influye negativamente en el rendimiento académico de estos.

En el contexto ecuatoriano, Acosta Zabaleta (2023) analizó la influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de educación primaria. La investigación concluyó que la participación activa de la familia en el proceso educativo es un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes, resaltando la necesidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar para mejorar los resultados educativos.

Por último, un estudio realizado por Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020) en México indagó acerca de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Los resultados mostraron que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y el apoyo emocional, se asocia con un mejor desempeño académico de los adolescentes.

De acuerdo con Pérez Fragoso (2006) el apoyo familiar se define como las acciones realizadas por uno o varios miembros del núcleo familiar que contribuyen al bienestar y desarrollo de sus integrantes, esta autora enfatiza la importancia de la participación activa de la familia en la educación y desarrollo de sus miembros.

El apoyo familiar entonces, se refiere al conjunto de recursos y acciones que las familias proporcionan a sus miembros, especialmente a los niños y adolescentes, para fomentar su desarrollo integral y rendimiento académico. Este apoyo se manifiesta en diversas dimensiones.

El apoyo familiar en sus diversas dimensiones es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La implicación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y la motivación de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental promover estrategias que fomenten la colaboración entre la familia y la escuela, creando entornos de aprendizaje óptimos para los estudiantes. He aquí sus principales dimensiones:

- **Apoyo emocional:** Implica brindar afecto, comprensión y seguridad, creando un ambiente donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para enfrentar desafíos académicos.

- **Apoyo económico:** Se refiere a la provisión de recursos materiales y financieros necesarios para facilitar el proceso educativo, como útiles escolares, acceso a tecnología y un entorno de estudio adecuado.
- **Apoyo académico:** Incluye la supervisión de tareas, participación en actividades escolares y comunicación constante con los docentes para monitorear el progreso educativo del estudiante.

Estas dimensiones son fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que un entorno familiar de apoyo contribuye significativamente a su éxito escolar.

Tipos de apoyo familiar:

- **Apoyo directo:** Consiste en la asistencia tangible en actividades académicas, como ayudar con las tareas, preparar materiales de estudio y participar en reuniones escolares.
- **Apoyo indirecto:** Se manifiesta a través de la motivación, el refuerzo positivo y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando la autonomía y la confianza del estudiante.

La combinación de ambos tipos de apoyo es esencial para el desarrollo óptimo del estudiante, ya que el apoyo directo aborda necesidades inmediatas, mientras que el indirecto fortalece la motivación y el compromiso a largo plazo.

2.4.2. Rendimiento Académico y estrategias socioeducativas.

El rendimiento académico es uno de los principales indicadores del progreso educativo y se entiende como el resultado observable de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, medidos a través de evaluaciones formales, tareas, proyectos y participación en clase.

De acuerdo con Álvarez y Bisquerra (2017), este concepto no solo se limita a los logros cuantificables, sino que también está vinculado a factores emocionales, motivacionales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva integral, el rendimiento académico es considerado un fenómeno multidimensional influenciado por variables internas, como la motivación, las estrategias de estudio y la autoestima; y externas, como el clima escolar, las relaciones familiares y el nivel socioeconómico (García & Figueroa, 2019).

En el sentido anterior, Hernández Prados, Álvarez Muñoz y Gil Noguera (2023) destacan que el entorno familiar y el apoyo emocional que los estudiantes reciben en casa tienen una correlación directa con su desempeño escolar, especialmente cuando existe acompañamiento en la realización de tareas y una comunicación fluida entre padres e hijos.

Además, diversos estudios recientes subrayan la necesidad de comprender el rendimiento académico desde un enfoque contextualizado, reconociendo las particularidades sociales y culturales que rodean al estudiante. Como señalan Suárez Reyes et al. (2024), factores como el apoyo familiar, las expectativas parentales y la estructura del hogar son determinantes clave para explicar las diferencias en el rendimiento entre alumnos con condiciones similares.

En consecuencia, el rendimiento académico debe abordarse no solo desde los resultados obtenidos en pruebas, sino desde una mirada holística que permita entender los elementos que lo condicionan y las estrategias más adecuadas para su mejora.

El rendimiento académico de los estudiantes no puede comprenderse de manera aislada, ya que está profundamente influenciado por el contexto social y educativo en el que se desarrolla el proceso formativo. Las estrategias socioeducativas, entendidas como intervenciones integrales que articulan escuela, familia y comunidad, se configuran como elementos clave para potenciar dicho rendimiento. Estas estrategias permiten atender no solo los aspectos cognitivos, sino también las condiciones emocionales, afectivas y sociales del estudiante, lo que resulta fundamental para su éxito escolar.

Una de las estrategias más efectivas es fortalecer el apoyo familiar, como forma de intervención socioeducativa centrada en el acompañamiento activo y afectivo desde el hogar. Si las familias participan activamente en el proceso educativo (ya sea mediante el seguimiento de tareas, la asistencia a reuniones o la comunicación constante con los docentes) los estudiantes tienden a mostrar mayores niveles de motivación, responsabilidad y desempeño académico. Tal como sostienen Bazán-Ramírez et al. (2022), “la participación familiar actúa como un soporte emocional y estructural que permite a los escolares desenvolverse con mayor seguridad y compromiso dentro del ámbito académico” (p. 20).

Además, estas estrategias deben ser sostenidas por políticas institucionales que promuevan la corresponsabilidad educativa, favoreciendo un entorno escolar inclusivo y receptivo. En este sentido, el diseño e implementación de programas socioeducativos que involucren activamente a los padres y cuidadores no solo mejora el rendimiento académico, sino que

también fortalece el tejido social escolar, disminuyendo el ausentismo, la deserción y los problemas de convivencia.

2.4.3. Rendimiento y desempeño académico

El *desempeño académico* se define como el nivel de logro que un estudiante alcanza en sus actividades educativas, reflejado en sus calificaciones, comprensión de contenidos y habilidades desarrolladas. Este desempeño está influenciado por diversos factores, entre los cuales el apoyo familiar juega un papel crucial.

Factores que afectan el desempeño académico:

- *Contexto familiar:* Un entorno familiar estable y de apoyo promueve hábitos de estudio efectivos y una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- *Recursos disponibles:* El acceso a materiales educativos, tecnología y espacios adecuados para el estudio facilita el proceso de aprendizaje.
- *Participación parental:* La implicación activa de los padres en la educación de sus hijos, mediante la supervisión y el estímulo, se asocia con un mejor rendimiento académico.

Indicadores de desempeño académico en educación básica:

- *Calificaciones y evaluaciones:* Reflejan el grado de comprensión y dominio de los contenidos por parte del estudiante.
- *Asistencia y puntualidad:* La regularidad en la asistencia escolar es un indicador de compromiso y responsabilidad.

- *Participación en clase:* La interacción activa en actividades académicas demuestra interés y comprensión de los temas tratados.
- *Habilidades socioemocionales:* Competencias como la resiliencia, la autoestima y la capacidad de trabajar en equipo también son determinantes en el éxito académico.

Evaluar estos indicadores permite a educadores y familias identificar áreas de fortaleza y aspectos que requieren intervención, facilitando la implementación de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1. Caracterización del proyecto

El presente proyecto educativo surge como respuesta a una problemática evidenciada en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Unión Empálmense”, ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas. Los registros académicos y las observaciones docentes evidencian un *nivel medio y bajo de rendimiento escolar en un número significativo de estudiantes*, lo cual ha motivado un análisis profundo sobre los factores que inciden en esta situación.

Entre los elementos identificados destaca la *insuficiente participación familiar en el proceso educativo*. A través de entrevistas, encuestas y reuniones, se ha constatado que gran parte de los padres o tutores muestran limitaciones para involucrarse activamente, ya sea por razones laborales, bajo nivel de escolaridad, desconocimiento de estrategias de acompañamiento o escasa comunicación con la escuela.

Esta realidad se entrelaza con *condiciones sociales y económicas* particulares del entorno: muchas familias enfrentan jornadas laborales extensas, trabajos informales y dificultades económicas que condicionan el tiempo y recursos disponibles para apoyar la educación de sus hijos.

Desde un enfoque complejo, se reconocen *interacciones diversas entre factores familiares, escolares, locales y culturales*. Por ejemplo, en el ámbito escolar, los docentes evidencian la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas más incluyentes que involucren a los

padres. Sin embargo, también se enfrentan a limitaciones como la sobrecarga administrativa o la falta de capacitación en trabajo comunitario.

A nivel institucional, se advierte una *tensión latente entre el cuerpo directivo, los docentes y las familias*, producto de una comunicación deficiente, expectativas dispares y ausencia de mecanismos sostenibles de participación familiar.

La *posición de los actores* en esta problemática es clave para comprenderla. El directivo docente expresa preocupación por los bajos resultados académicos, pero también por la baja asistencia a reuniones convocadas.

Los docentes, por su parte, sienten que el peso del proceso educativo recae exclusivamente sobre ellos, sin el respaldo constante de las familias.

Los estudiantes, en entrevistas informales, han manifestado que muchas veces no reciben ayuda en casa para sus tareas o no cuentan con un espacio adecuado para estudiar.

Algunos padres, al ser consultados, expresan que “quieren ayudar, pero no saben cómo”, mientras otros asumen una postura más pasiva, atribuyendo toda la responsabilidad a la escuela.

Los líderes comunitarios y administrativos reconocen la necesidad de “reconectar” a la comunidad con la institución educativa.

En este escenario, la *tensión estructural se configura en torno a la corresponsabilidad educativa*. Mientras se espera que las familias acompañen activamente el proceso formativo, las condiciones socioeconómicas, culturales y de comunicación institucional obstaculizan ese involucramiento. Esta contradicción, sostenida en el tiempo, *reproduce un patrón de*

bajo desempeño escolar, falta de seguimiento en el hogar y desarticulación entre los distintos agentes educativos.

Este proyecto se plantea, entonces, como un espacio de intervención orientado a transformar estas dinámicas, no desde la imposición, sino desde la colaboración, el diálogo y el empoderamiento de todos los actores implicados.

Dentro de la tensión o tensiones que se presentan en la problemática del apoyo familiar y su impacto en el desempeño académico en los estudiantes de tercer año de educación básica en la escuela “unión empálmense”, se destacan las siguientes

3.2. Actividades y tareas del proyecto

La implementación de las *actividades y tareas del proyecto* del proyecto educativo “*Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica*” se organiza a través de la estrategia pedagógica “*aula y hogar en conexión*”, diseñada para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela mediante una serie de acciones articuladas, sostenidas y contextualizadas.

Esta estrategia busca superar las barreras identificadas en el diagnóstico institucional, promoviendo una participación familiar activa y consciente en el proceso educativo.

Las actividades y tareas que se detallan a continuación responden a los principios de corresponsabilidad, inclusión y acompañamiento, y están orientadas a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes mediante el diseño de espacios de encuentro, formación, diálogo y acompañamiento académico y emocional.

Cada acción ha sido pensada desde una mirada pedagógica integradora, que reconoce la diversidad del contexto socioeducativo y busca generar cambios sostenibles tanto en las prácticas escolares como en las dinámicas familiares.

En las actividades a realizar se sugiere tomar en consideración los componentes estratégicos del proyecto y planearlas en el tiempo con la ayuda de un cronograma de ejecución proyectado de acuerdo con los ciclos de la institución educativa.

Estrategia Pedagógica: “Aula y Hogar en Conexión”

La presente estrategia pedagógica está orientada a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela en la Unidad Educativa “Unión Empálmense”, considerando su contexto sociocultural.

La participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de tercer año de Educación Básica es un factor determinante en el desarrollo académico y personal de los niños. Sin embargo, se ha evidenciado un bajo nivel de involucramiento por parte de los padres, lo cual afecta negativamente el rendimiento escolar. Esta estrategia responde a la necesidad urgente de fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela mediante acciones concretas, sencillas y sostenidas, que promuevan la corresponsabilidad en la formación educativa.

Dentro de los fundamentos pedagógicos generales que la sustentan, se destacan.

2. Pedagogía Participativa y Comunitaria

Esta pedagogía reconoce el rol activo de la familia como agente coeducador, fomentando espacios colaborativos en los que padres, docentes y estudiantes participan activamente del

proceso educativo. En zonas rurales como El Empalme, esto fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad (Torres, 2015).

3. Teoría Sociocconstructivista

Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye socialmente a través de la interacción, especialmente en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El acompañamiento familiar actúa como andamiaje, facilitando el desarrollo cognitivo del niño en su entorno cotidiano.

4. Enfoque de educación integral e inclusiva

La estrategia se sustenta en el principio de atención a la diversidad, considerando al estudiante como un ser integral. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), la participación de la familia es clave para garantizar la equidad y la inclusión en el aula.

5. Pedagogía Crítica

Freire (1996) propone una educación basada en el diálogo y la conciencia crítica. Esta estrategia busca empoderar a las familias mediante el diálogo horizontal con los docentes, promoviendo una participación transformadora y corresponsable.

6. Pedagogía del afecto y la motivación

Diversos estudios (Goleman, 1995; Rodríguez, 2019) destacan que el acompañamiento afectivo y emocional fortalece la autoestima y la motivación del estudiante, factores clave para el éxito académico. Esta estrategia considera la importancia de construir vínculos emocionales sólidos entre el hogar y el aprendizaje escolar.

Objetivo: Fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela mediante actividades participativas, formativas y comunicativas que permitan a los padres o tutores acompañar

activamente el proceso de aprendizaje de sus hijos, contribuyendo a la mejora del desempeño académico.

Descripción:

La estrategia “Aula y Hogar en Conexión” es una propuesta pedagógica diseñada para fortalecer la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, especialmente en contextos con bajos niveles de acompañamiento familiar, como el de la Unidad Educativa “Unión Empálmense”.

Su enfoque se centra en establecer vínculos permanentes, afectivos y funcionales entre el hogar y la escuela, mediante acciones planificadas que involucren a padres, docentes y estudiantes en la construcción conjunta del aprendizaje. A través de talleres, bitácoras de seguimiento, proyectos colaborativos y espacios simbólicos, se busca empoderar a las familias como agentes corresponsables del desarrollo académico y emocional de sus hijos.

Esta estrategia reconoce que el entorno familiar tiene un impacto directo en el rendimiento escolar, y que, con las herramientas adecuadas, es posible transformar ese entorno en un aliado del proceso educativo. Su diseño es flexible, inclusivo y adaptado a las condiciones reales de las comunidades educativas.

En conjunto, “Aula y Hogar en Conexión” constituye un modelo de intervención educativa orientado a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, fomentar la corresponsabilidad en la educación, y construir una comunidad escolar más participativa, afectiva y comprometida con el aprendizaje. Su implementación se desarrolla mediante **módulos mensuales de participación familiar.**

ACCIÓN 1: TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO:

Propósito: Capacitar a padres y tutores en técnicas básicas de apoyo escolar en lectura, escritura y matemáticas, para que puedan brindar un respaldo efectivo desde casa.

Estos talleres se llevarán a cabo mediante sesiones breves con padres/tutores para enseñar estrategias sencillas de apoyo en lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos.

Impacto Académico: Estos talleres reducen la brecha entre el hogar y el aula al empoderar a las familias con herramientas prácticas, lo que permite reforzar contenidos clave y mejora la comprensión de los estudiantes, incrementando su rendimiento académico y confianza.

ACCIÓN 2: BITÁCORA DE APRENDIZAJE FAMILIAR:

Propósito: Fomentar el seguimiento diario del aprendizaje del estudiante por parte de su familia, incentivando una relación constante y reflexiva sobre los avances escolares.

Para la **Bitácora de aprendizaje familiar** cada estudiante llevará una libreta semanal donde el padre/tutor anotará su participación en tareas, lectura o seguimiento académico en casa. Esta bitácora será revisada y comentada por el docente una vez por semana.

Impacto académico: El uso de la bitácora fortalece los hábitos de estudio y el sentido de responsabilidad tanto en estudiantes como en padres. La retroalimentación docente periódica refuerza el acompañamiento familiar y contribuye a la mejora del rendimiento escolar.

ACCIÓN 3: RINCÓN DE LA FAMILIA EN EL AULA

Propósito: Crear un espacio simbólico de participación familiar que exprese el compromiso afectivo y motivacional del hogar con el proceso educativo del niño.

El rincón de la familia en el aula es un espacio físico o digital donde las familias puedan aportar mensajes motivacionales, recursos, historias o anécdotas relacionadas con el estudio.

Impacto Académico: Este componente eleva la autoestima del estudiante al ver que su familia está presente simbólicamente en el aula. Refuerza el sentido de pertenencia, la motivación intrínseca y el compromiso con sus aprendizajes.

ACCIÓN 4: REUNIONES PEDAGÓGICAS CON PROPÓSITO

Propósito: Transformar las reuniones escolares en espacios de formación y corresponsabilidad, donde las familias reciben información pedagógica útil y comparten estrategias educativas.

Estas **reuniones pedagógicas con propósito** se concretan en encuentros mensuales donde el docente comparte avances académicos del grupo y brinda orientaciones concretas para reforzar el aprendizaje desde casa.

Impacto Académico: Al sentirse incluidos y guiados, los padres se comprometen más con el seguimiento escolar de sus hijos. Esto mejora la asistencia, el interés familiar en el aprendizaje y la comunicación efectiva con los docentes.

ACCIÓN 5: PROYECTOS COLABORATIVOS HOGAR-ESCUELA

Propósito: Diseñar actividades académicas que involucren activamente a las familias en el aprendizaje del estudiante, integrando habilidades curriculares con experiencias del entorno familiar.

Los proyectos colaborativos hogar-escuela se desarrollan mediante actividades o mini-proyectos que deben ser desarrollados con participación del estudiante y al menos un familiar (por ejemplo: preparar una presentación sobre una historia familiar o una receta que integre medidas y cantidades para trabajar matemáticas).

Impacto Académico: Este componente fomenta el aprendizaje significativo y contextualizado. El trabajo en conjunto fortalece competencias como la comunicación, resolución de problemas y creatividad, lo que enriquece el desempeño académico y genera mayor motivación en los niños.

Indicadores de éxito:

- Aumento en la asistencia de padres a reuniones y talleres.
- Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes involucrados.
- Mayor comunicación familia-docente.
- Participación activa en bitácoras y proyectos compartidos.

3.3. Recursos.

Para la implementación efectiva del proyecto educativo “Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica”, es fundamental disponer de una planificación detallada de los recursos necesarios. Estos recursos permiten garantizar el desarrollo adecuado de las actividades contempladas en la estrategia pedagógica “Aula y Hogar en Conexión”. A continuación, se describen los insumos, servicios, bienes y actores requeridos, clasificados en recursos sociales, humanos, materiales, técnicos y financieros, con el fin de asegurar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto.

Recursos necesarios para el desarrollo de las actividades

1. Recursos sociales: Los recursos sociales hacen referencia a los actores de la comunidad educativa y del entorno que participan directa o indirectamente en la ejecución del proyecto. Incluyen a familias, docentes, directivos, líderes comunitarios e instituciones de apoyo. Su involucramiento es esencial para garantizar la sostenibilidad, pertinencia y apropiación de las acciones propuestas.

- **Familias:** 58 núcleos familiares de estudiantes de tercer año como actores clave para el acompañamiento académico y emocional.
- **Docentes:** 2 docentes del tercer año como ejecutores directos de la estrategia.
- **Directivo institucional:** 1 rector/a o vicerrector/a, como coordinador/a de la implementación y facilitador del vínculo con la comunidad.
- **Comunidad educativa:** líderes barriales, personal administrativo y asociaciones de padres, como agentes de articulación.

- **Red de apoyo local:** instituciones comunitarias (Iglesia, Junta parroquial, Municipio, centros de salud) que colaboran en aspectos de sensibilización y difusión.

2. Recursos humanos: Este tipo de recurso se refiere al conjunto de personas con funciones específicas dentro del proyecto, cuya intervención técnica o pedagógica es clave para el cumplimiento de las actividades. Se consideran aquí los coordinadores, docentes facilitadores, psicólogos, voluntarios y personal de apoyo que contribuyen con sus conocimientos, habilidades y tiempo.

- **Coordinador del proyecto (1):** responsable del diseño, seguimiento y evaluación de la estrategia.
- **Docentes facilitadores (2):** encargados de liderar las actividades pedagógicas y formativas.
- **Psicólogo educativo o trabajador social (1):** para sesiones de orientación familiar.
- **Voluntarios o estudiantes de práctica y/o vinculación de las carreras de Educación (2–4):** apoyo logístico en actividades escolares y talleres.
- **Responsables de evaluación (1):** docente o directivo encargado de aplicar los instrumentos y monitorear el impacto.

3. Recursos materiales: Comprenden todos los insumos físicos y didácticos necesarios para el desarrollo efectivo de las tareas del proyecto, como papelería, mobiliario, herramientas de enseñanza-aprendizaje, bitácoras, kits de evaluación, entre otros. La calidad y disponibilidad de estos recursos influye directamente en la operatividad de las actividades.

- **Papelería:** hojas, bolígrafos, carpetas, marcadores, cartulinas (estimado para 3 meses: 1000 hojas, 100 bolígrafos, 50 carpetas).
- **Bitácoras familiares:** 60 cuadernos o fichas diseñadas para el seguimiento semanal de tareas y acompañamiento.
- **Material didáctico:** juegos educativos, cuentos, fichas interactivas (uso en actividades conjuntas escuela-hogar).
- **Mobiliario adicional:** 5 mesas y 20 sillas móviles para talleres familiares.
- **Kits de evaluación:** rúbricas, encuestas impresas, fichas de seguimiento.

4. Recursos técnicos: Los recursos técnicos incluyen los dispositivos, herramientas tecnológicas y soportes digitales que facilitan la ejecución de las actividades del proyecto, así como la gestión, monitoreo y evaluación de sus avances. Estos recursos permiten optimizar los procesos de comunicación, formación y registro, y son fundamentales para el desarrollo de talleres, presentaciones, seguimiento pedagógico y sistematización de resultados. Su adecuada utilización contribuye a mejorar la eficacia y el alcance de la estrategia pedagógica implementada.

- **Equipo informático:** computadora portátil (1), proyector multimedia (1) y pantalla portátil (1) para charlas y talleres.
- **Internet institucional:** conexión mínima de 10 MB durante las sesiones de capacitación.

- **Altavoz portátil y micrófono:** para actividades en espacios abiertos o reuniones con grupos numerosos.
- **Aplicación digital de seguimiento:** (opcional) plataforma educativa gratuita o hoja de cálculo compartida para monitorear tareas familiares.

5. Recursos financieros: Corresponden a los fondos o inversiones requeridas para cubrir los costos logísticos, operativos y técnicos del proyecto. Incluyen gastos en materiales, honorarios, transporte, refrigerios, entre otros. Su planificación adecuada permite asegurar la ejecución responsable y transparente de cada fase.

Tabla: Recursos financieros (estimado por trimestre)

Recurso	Costo estimado USD
Material didáctico y papelería	\$200
Honorarios de facilitadores externos	\$300
Logística para talleres (refrigerios)	\$150
Transporte ocasional para voluntarios	\$100
Total aproximado por trimestre	\$750

3.4. Principales indicadores de cambio educativo.

Los indicadores del proyecto permiten medir el avance, cumplimiento y efectividad de las acciones implementadas durante la ejecución del proyecto educativo “Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica”.

Estos indicadores se diseñaron para dar seguimiento al impacto, los procesos y la participación de los actores involucrados.

A continuación, se presenta cada uno de los indicadores definidos y su respectiva constatación en la práctica, basada en la evaluación final del proyecto.

Tabla: Resultados de la evaluación final del proyecto

Indicador	Unidad de Medida	Tiempo de verificación	Constatación en la práctica
Mejoramiento del desempeño académico	Porcentaje (%) de estudiantes con promedios $\geq 8/10$	Primer y último trimestre 2023-2024	El porcentaje de estudiantes con promedios $\geq 8/10$ aumentó del 47% al 74%, evidenciando una mejora del 27% en el rendimiento académico.
Participación familiar en talleres de formación	Porcentaje (%) de familias asistentes	Octubre 2023 a marzo 2024	El 83% de las familias asistieron a al menos tres talleres, mostrando un alto nivel de compromiso y participación.
Uso de la bitácora familiar	Porcentaje (%) de bitácoras completas	Noviembre 2023 a mayo 2024	El 72% de las familias entregó la bitácora con más del 80% de cumplimiento semanal.

Actividades conjuntas Aula y Hogar	Número total de actividades ejecutadas	Enero a abril 2024	Se realizaron seis actividades conjuntas con una participación promedio del 70% de familias y 100% de estudiantes.
Percepción sobre clima escolar y familiar	Categorías emergentes (cualitativo)	Octubre 2023 y junio 2024	El 86% de los estudiantes manifestó sentirse más acompañado por su familia, y los docentes reportaron mejoras en el ambiente de aula.
Participación de actores educativos	Porcentaje (%) de participación por actor	Todo el periodo 2023-2024	Docentes, directivos y estudiantes participaron al 100%. El 91% de las familias se involucraron y hubo presencia de líderes comunitarios en eventos clave.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

4.1. Principales resultados del proyecto.

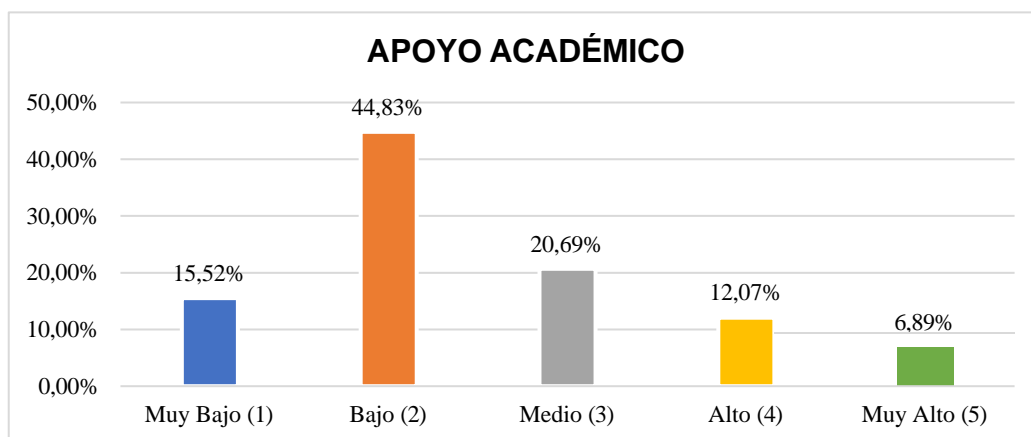
Los resultados que se presentan a continuación corresponden a los resultados concretos obtenidos a lo largo de la ejecución del proyecto *“Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica”*. Estos resultados son el reflejo directo de las actividades planificadas, y constituyen los logros previos necesarios para alcanzar las metas y objetivos del proyecto.

Además, se trata de resultados verificables, desarrollados en una secuencia lógica y ejecutados dentro de las posibilidades reales de recursos disponibles. Su análisis permite valorar el grado de avance, la efectividad de la estrategia pedagógica *“Aula y Hogar en Conexión”*, y el impacto generado en la comunidad educativa.

4.1.1. Resultados obtenidos a partir del diagnóstico

Se elaboró y aplicó un diagnóstico inicial con encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes y familias, el cual permitió conocer el nivel de apoyo familiar, barreras de participación y condiciones del rendimiento académico. Este resultado es verificable mediante los instrumentos aplicados y forma la base para orientar la estrategia.

4.1.2. Resultados de la encuesta a las familias sobre apoyo académico. Diagnóstico participativo aplicado y sistematizado.



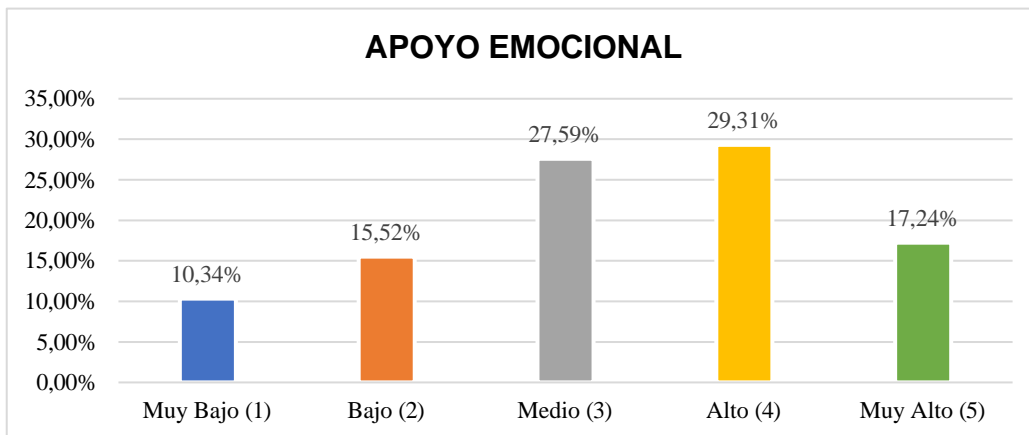
El gráfico refleja que la mayoría de las familias presenta un nivel bajo de apoyo académico hacia sus hijos/as. El 44,83% se ubicó en la categoría bajo (2), y un 15,52% en muy bajo (1), lo que representa un 60,35% del total con una participación deficiente en actividades como supervisión de tareas, ayuda en el estudio o provisión de materiales.

En contraste, sólo un 6,89% de las familias manifiestan un nivel muy alto (5) de apoyo, y un 12,07% se ubican en alto (4), lo que indica que menos del 20% evidencian prácticas consolidadas de acompañamiento académico. El 20,69% restante se mantiene en un nivel medio, lo que sugiere conductas de apoyo ocasionales o poco sistemáticas.

Apoyo Emocional

Categoría	Porcentaje	Muestra
Muy Bajo (1)	10,34%	6
Bajo (2)	15,52%	9

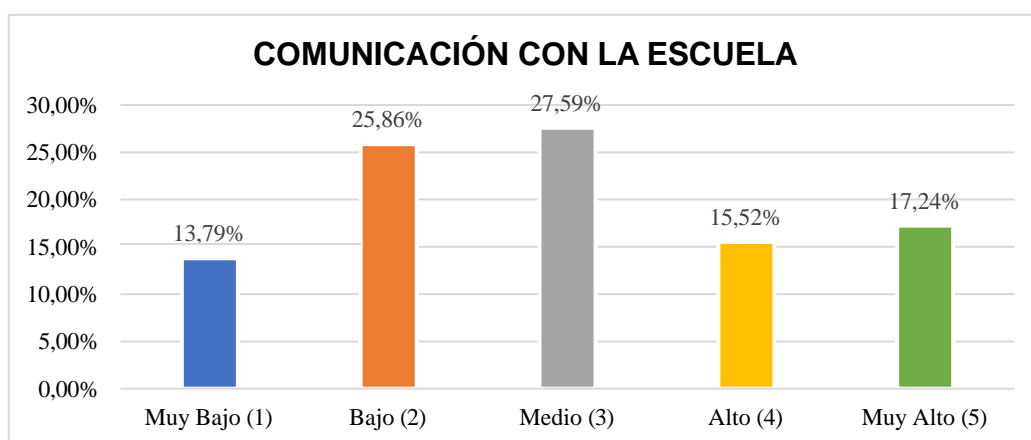
Medio (3)	27,59%	16
Alto (4)	29,31%	17
Muy Alto (5)	17,24%	10



El gráfico evidencia una tendencia positiva en cuanto al acompañamiento emocional de las familias hacia sus hijos/as. Un 29,31% de los encuestados se ubica en el nivel Alto (4) y un 17,24% en Muy Alto (5), lo que indica que más del 46% demuestra una participación afectiva sólida, caracterizada por el diálogo, el reconocimiento de logros y el apoyo ante dificultades. Asimismo, un 27,59% se encuentra en el nivel Medio (3), lo que podría interpretarse como una disposición moderada o no constante hacia el apoyo emocional. Sin embargo, aún existe un 25,86% de familias (suma de Muy Bajo y Bajo) que manifiestan carencias importantes en este aspecto, lo cual puede incidir negativamente en la autoestima, motivación y seguridad de los estudiantes.

Comunicación con la escuela

Categoría	Porcentaje	Muestra
Muy Bajo (1)	13,79%	8
Bajo (2)	25,86%	15
Medio (3)	27,59%	16
Alto (4)	15,52%	9
Muy Alto (5)	17,24%	10



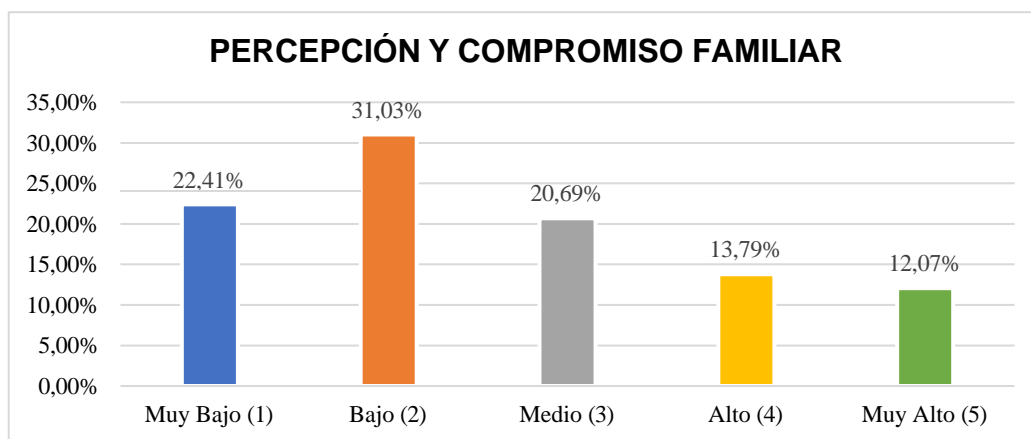
Los datos revelan que la comunicación entre las familias y la institución educativa es débil o intermitente. Un 39,65% de los encuestados se ubica en los niveles más bajos (Muy Bajo y Bajo), lo que indica poca participación en reuniones, escasa interacción con docentes o falta de seguimiento de las actividades escolares.

El 27,59% se encuentra en un nivel Medio, lo que sugiere una comunicación ocasional, posiblemente reactiva más que proactiva.

Solo un 32,76% de las familias manifiestan niveles Altos o Muy Altos, lo que representa un grupo más reducido que sí reconoce la importancia de mantener una relación cercana y continua con la escuela.

Percepción y compromiso familiar

Categoría	Porcentaje	Muestra
Muy Bajo (1)	22,41%	13
Bajo (2)	31,03%	18
Medio (3)	20,69%	12
Alto (4)	13,79%	8
Muy Alto (5)	12,07%	7



Este gráfico revela una percepción limitada del rol y la responsabilidad familiar en el aprendizaje de los hijos/as. Un 53,44% de los encuestados se ubica en los niveles Muy Bajo (22,41%) y Bajo (31,03%), lo que evidencia que más de la mitad de las familias no se sienten suficientemente preparadas ni comprometidas para apoyar de forma activa el proceso educativo en casa.

El 20,69% se posiciona en un nivel Medio, lo cual indica una actitud ambivalente o poco consolidada. Solo un 25,86% (suma de Alto y Muy Alto) muestra una percepción clara sobre la importancia de su implicación y manifiesta una disposición más activa.

4.1.3. Resultados de la entrevista a familiares

I. Datos Generales sobre el Hogar

1. Número de personas en el hogar:

El 62% de las familias reporta vivir con 5 o más miembros, lo que indica hogares numerosos y, en muchos casos, con limitaciones de espacio y privacidad para el estudio.

2. Nivel educativo de los padres o tutores:

El 69% de los padres o tutores posee instrucción básica incompleta o primaria completa, lo cual limita su capacidad para brindar apoyo académico efectivo.

3. Ocupaciones de los padres o tutores:

Un 72% se dedica a actividades **informales o agrícolas**, con **jornadas extensas e inestables**, esto reduce el tiempo disponible para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

4. Ingreso aproximado del hogar:

Aunque esta pregunta fue opcional, el 58% de los encuestados estimó un ingreso mensual **inferior al salario básico unificado**, lo que condiciona la disponibilidad de recursos escolares y tecnológicos.

5. Espacio adecuado para estudiar en casa:

El 61% de los hogares no dispone de un espacio fijo ni adecuado para el estudio, lo que incide negativamente en la concentración y el hábito de estudio del estudiante.

II. Participación y acompañamiento familiar

6. Participación en el aprendizaje del hijo/a:

Solo el 29% de los padres se considera “activamente involucrado”; el resto admite una participación “ocasional” (42%) o “muy limitada” (29%).

7. Tiempo diario dedicado a tareas escolares:

El 65% dedica menos de 30 minutos al día, y un 21% no dedica ningún tiempo, por falta de conocimientos o disponibilidad.

8. Tipo de apoyo en casa:

El 54% de las familias se limita a preguntar si hay tareas, sin supervisión ni acompañamiento real. Solo el 17% promueve actividades como lectura compartida o búsqueda de información adicional.

9. Comunicación con docentes:

Un 48% manifiesta tener **poca o nula comunicación** con los docentes, mientras que apenas un 22% mantiene un contacto constante.

10. Asistencia a reuniones escolares:

El 57% asiste solo cuando es obligatorio o urgente, mientras que el 18% nunca asiste por razones laborales o desinterés manifiesto.

III. Percepción sobre el Desempeño Académico

11. Evaluación del rendimiento académico del hijo/a:

Un 62% considera que su hijo/a tiene un rendimiento “regular” o “bajo”. Solo el 10% lo considera “bueno” o “muy bueno”.

12. Dificultades observadas:

Las principales dificultades reportadas son:

- Falta de concentración (38%)
- Bajo nivel de lectura y escritura (41%)
- Desmotivación escolar (27%)
- Dificultad en matemáticas (54%)

13. Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico:

El 85% reconoce que la falta de apoyo familiar afecta negativamente al rendimiento académico, pero no saben cómo ayudar o no tienen tiempo para hacerlo.

14. Estrategias sugeridas para fortalecer el vínculo familia-escuela:

Las más mencionadas fueron:

- Talleres para padres (69%)
- Mejora en la comunicación escuela-hogar (43%)

- Actividades conjuntas padres-hijos-docentes (38%)

15. Necesidades o desafíos para involucrarse más:

Las principales barreras identificadas son:

- Falta de tiempo (67%)
- Bajo nivel educativo (49%)
- Desconocimiento de cómo apoyar a sus hijos (42%)
- Falta de interés o motivación (18%)

4.1.4. Resultados de la realización de las actividades de la estrategia

4.1.4.1. Talleres de formación familiar ejecutados con alta participación

Se desarrollaron al menos cinco jornadas formativas dirigidas a padres y madres de familia, con contenidos sobre estrategias de acompañamiento académico, comunicación afectiva y apoyo emocional en casa.

Verificable con listas de asistencia, fotografías y evidencias de participación; realizado en los primeros meses del cronograma.

4.1.4.2. Bitácora familiar diseñada, entregada y utilizada en casa

Se creó y distribuyó una bitácora escolar para registrar semanalmente el acompañamiento familiar a tareas y actividades. Al menos el 70% de las familias realizaron el seguimiento continuo.

Este resultado permite monitorear los hábitos de estudio en el hogar, y su implementación fue clave para consolidar la corresponsabilidad educativa.

4.1.4.3. Actividades conjuntas “Aula y Hogar” desarrolladas exitosamente

Se organizaron varias actividades participativas que reunieron a estudiantes, docentes y familias en torno a eventos lúdicos, académicos y culturales (lectura familiar, ferias, juegos educativos).

Resultado comprobable mediante planificación, reportes de asistencia y resultados de interacción positiva entre actores educativos.

4.1.4.4. Acompañamiento emocional realizado a estudiantes y familias.

Se realizaron sesiones de orientación emocional y apoyo psicosocial a estudiantes con bajo rendimiento o problemas conductuales, en coordinación con un psicólogo o trabajador social.

Resultado evidenciado por registros confidenciales de intervención y reportes de mejoras actitudinales.

4.2. Evaluación del proyecto.

La evaluación final del proyecto educativo “Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica” refleja resultados positivos y significativos en función de los indicadores establecidos.

Se aplicaron instrumentos finales que permitieron comparar el nivel de rendimiento académico y participación familiar respecto a los resultados iniciales. Este resultado es la

condición previa para validar el cumplimiento de los objetivos y permite generar recomendaciones para sostenibilidad.

Se constató una mejora sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes, así como una mayor participación y compromiso por parte de las familias.

El uso sistemático de bitácoras, la ejecución de talleres formativos y las actividades conjuntas entre hogar y escuela permitieron consolidar una cultura de corresponsabilidad educativa.

Además, la evaluación cualitativa muestra cambios favorables en la percepción del ambiente escolar y familiar. Estudiantes y docentes reportaron mejoras en el acompañamiento emocional y la comunicación.

La integración de distintos actores educativos fortaleció la cohesión institucional y promovió una visión compartida sobre la importancia del vínculo entre el hogar y la escuela. La implementación secuencial y el uso eficiente de los recursos disponibles garantizó que los resultados del proyecto fueran viables, verificables y sostenibles. Los datos obtenidos en la evaluación confirman la pertinencia de la estrategia “Aula y Hogar en Conexión” como un modelo replicable para otros niveles educativos o instituciones con realidades similares.

4.2.1 Resultados de la evaluación por criterios de especialistas

Con el fin de garantizar la rigurosidad académica del proyecto educativo *“Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año educación básica”*, se solicitó la valoración del mismo por cinco Doctores en Ciencias Pedagógicas, todos con más de 25 años de experiencia en investigación educativa.

La evaluación se realizó a través de una ficha de criterios que consideró aspectos como la relevancia del problema, la coherencia metodológica, el nivel de innovación, la participación de los actores educativos, la viabilidad y sostenibilidad del proyecto, así como su impacto comprobado en el rendimiento académico.

Los resultados de la evaluación fueron altamente positivos. Cuatro de los seis criterios fueron calificados con la puntuación máxima (5 - Excelente), y los dos restantes obtuvieron una valoración de 4 (Muy Bueno). Los especialistas destacaron especialmente la pertinencia del problema abordado, la claridad de la estrategia pedagógica *Aula y Hogar en Conexión* y la mejora significativa del rendimiento académico observada al finalizar el proyecto.

En términos generales, el comité evaluador concluyó que el proyecto se encuentra dentro de los rangos de “Excelente” y “Muy Bueno”, recomendando su réplica en otros niveles educativos y su institucionalización como estrategia de fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Existe una variabilidad considerable en el nivel de participación familiar, influenciada por factores como el nivel educativo de los padres, su ocupación, y el tiempo disponible para apoyar a los hijos no obstante se pudo evidenciar que existe una relación directa entre el apoyo familiar constante y el buen desempeño académico.

Los estudiantes cuyos padres o tutores participan activamente en su educación muestran mayor rendimiento y motivación escolar.

Las principales barreras identificadas para brindar un mayor apoyo en el hogar fueron la falta de tiempo por razones laborales y la carencia de conocimientos pedagógicos y recursos educativos.

Tanto las familias como los docentes reconocen que el apoyo familiar es un factor determinante en el rendimiento académico. Sin embargo, se evidencian vacíos en la comunicación escuela-familia que limitan una cooperación efectiva.

Impacto de espacios y rutinas: Los hogares que ofrecen un espacio adecuado para el estudio y fomentan rutinas diarias de aprendizaje tienden a favorecer el desarrollo académico de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- Implementar programas de formación para padres orientados al fortalecimiento de habilidades para el acompañamiento académico en casa, con énfasis en estrategias de lectura (atendiendo a la diversidad familiar), seguimiento de tareas y motivación.
- Fomentar canales de comunicación efectivos y frecuentes entre docentes y familias, mediante plataformas digitales accesibles (en dependencia de las posibilidades familiares), reuniones periódicas y agendas escolares personalizadas.
- Diseñar proyectos institucionales que promuevan el vínculo familia-escuela, como talleres conjuntos, ferias educativas y actividades lúdicas compartidas, que refuercen la corresponsabilidad educativa.
- Promover políticas de apoyo institucional que consideren la realidad socioeconómica de las familias, incluyendo recursos escolares accesibles y horarios de reunión flexibles.
- Acompañar a las familias con menos recursos o habilidades educativas mediante tutorías comunitarias, redes de apoyo escolar o actividades extracurriculares que suplan parcialmente el acompañamiento en casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta Zabaleta, M. J. (2023). Influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicopedagogía*, 10(1), 123–135. Recuperado de https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/Mariajoseacostazabaleta.pdf
2. Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
3. Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2017). *Evaluación psicopedagógica del rendimiento académico*. Editorial Síntesis.
4. Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2017). *Evaluación psicopedagógica del rendimiento académico*. Editorial Síntesis.
5. Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2017). *Evaluación psicopedagógica del rendimiento académico*. Editorial Síntesis.
6. Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166–183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
7. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449. <https://www.defensoria.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
8. Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento No. 417. <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

9. Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1–27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
10. Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1–27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
11. Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1–27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
12. Cardozo, S. (2023). La relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay. *Revista Científica de La Facultad de Filosofía*, 18(2), 37–52. <https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3683>
13. Castro Florian, L., Gómez Rodríguez, E., & Láscar Escorcía, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del centro educativo Santa María de Sabanagrande* [Trabajo de grado, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1176d3fa-209c-455e-814d-c81dc92d2eea/content>
14. Castro Florian, L., Gómez Rodríguez, E., & Láscar Escorcía, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado*. Corporación Universidad de la Costa.
15. Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial No. 737. <https://www.defensoria.gob.ec/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>

16. Eguiarte, Blanca Estela Barcelata, Maguey, Arturo Granados, & Ferrusca, Alejandro Ramírez. (2013). Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 65-70. Recuperado em 05 de abril de 2025, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000100008&lng=pt&tlng=es.
17. García, D., & Figueroa, M. (2019). Factores asociados al rendimiento académico en educación básica. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 15(2), 55–67.
18. García, D., & Figueroa, M. (2019). Factores asociados al rendimiento académico en educación básica. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 15(2), 55–67.
19. Gellibert Stalin Suárez Reyes, Fatima Ximena Rialpe Valiente, Juan Alejandro Muñoz García, María Azucena Neira Yagual, Byron Armando Solano Clemente (2024) Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, julio, 2024, Volumen V, Número 4 p 2210. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>.
20. Guerrero Tandazo, J. E., & Orellana Pardo, G. E. (2024). Apoyo familiar y su incidencia en los adultos mayores del proyecto envejeciendo juntos, paltas. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(15 Edicion Especial), 223–234. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.014>

21. Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Gil Noguera, J. A. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula Abierta*, 52(3), 261–269. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.261-269>
22. Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Gil Noguera, J. A. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula Abierta*, 52(3), 261–269. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.261-269>
23. Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Gil Noguera, J. A. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula Abierta*, 52(3), 261–269. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.261-269>
24. Krolow, K. (2016). Participación de los padres y rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7(14), 45–58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>
25. Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
26. Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210–2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

27. Ministerio de Educación de Ecuador. (2018). *Actualización del instructivo para el Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Actualizacion_del_instructivo_PE.pdf
28. Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Guía de apoyo de las familias al aprendizaje*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
29. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo del Sistema Nacional de Educación Inclusiva*. Quito, Ecuador.
30. Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento No. 614. <https://educacion.gob.ec/reglamento-general-loei/>
31. Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
32. Pérez Fragoso, M. del C. (2006). *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
33. Redalyc. (2023). *Relación entre apoyo social percibido y funcionalidad familiar en comunidades de Guayaquil*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/html/>
34. Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una*

revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465–487. Fundación Universidad del Norte, División de Ciencias de la Salud. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>

35. Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465–487. Fundación Universidad del Norte, División de Ciencias de la Salud.

36. Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465–487.

37. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2023). *Sistema educativo ecuatoriano: Modalidades y niveles educativos*. <https://educacion.gob.ec/>

38. Soto Moreno, A. M., Gutiérrez Altamirano, S. J., Martínez Luzuriaga, A. G., Quinzo Barro, C. P., & Tomala Criollo, J. G. (2024). La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico: The influence of family support on the development of school responsibility of adolescent mothers: A study on the impact on their academic performance. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 4326 – 4345. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2927>

39. Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo

familiar. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

40. Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

41. Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

42. Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

43. Universidad Central del Ecuador. (2023). *Apoyo familiar en tareas escolares de estudiantes ecuatorianos*. Repositorio Institucional de la UCE.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f6e71a8e-3913-4b2b-9da2-f6f5b8464fac>

44. Universidad Politécnica Salesiana. (2023). *Influencia del sistema familiar en el rendimiento académico de estudiantes en la Unidad Educativa Particular Young Living*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27821/1/UPS-GT005302.pdf>

45. Valle, A., González, C., & Frías, D. (2006). Entorno familiar y rendimiento académico. En *Psicología de la educación* (pp. 123-145). Madrid: Editorial Universitaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>

46. Viteri Chiriboga, E. A., Briones Arboleda, E. O., Bajaña Murillo, V. G., & Aroni Caicedo, E. V. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido: Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249–1261. Universidad del Zulia.

47. Viteri Chiriboga, E., Pacheco Peralta, N. E., Tipanquiza Hidalgo, M. I., & Viteri Moreno, M. A. (2022). Caracterización familiar desde la funcionalidad y el apoyo social, en las comunidades de Guayaquil. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 163–177. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2803>

ANEXO I. CERTIFICADO ANTIPLAGIO ACADÉMICO (COMPILATIO)

Quevedo, 19 de julio del 2025

Ing. Byron Oviedo Bayas, PhD.

Decano

Facultad de Posgrado

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Presente

De mi consideración:

La suscrita **Lic. Venet Muñoz Regina, PhD.**, en calidad de directora del proyecto de Desarrollo titulado **Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de educación básica**, perteneciente de la Posgradista **Ing. Baquerizo Hidalgo Carmen Diana**, CERTIFICA: el cumplimiento de los parámetros establecidos por el SENESCYT, y se evidencia el reporte de la herramienta de prevención de coincidencia y/o plagio académico (Compilatio) con un porcentaje de coincidencia del cuatro por ciento (4%).

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

PROYECTO DIANA FINAL - COMPILATIO- OK

4% Textos sospechosos
3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomata no reconocidos

Nombre del documento: PROYECTO DIANA FINAL -COMPILATIO- OK.docx	Depositante: REGINA VENET MUÑOZ	Número de palabras: 18.874
ID del documento: b351981a7b45089c427ddfd65d87288730ee03d	Fecha de depósito: 19/7/2025	Número de caracteres: 132.541
Tamaño del documento original: 628.47 KB	Tipo de carga: interface	
	fecha de su de análisis: 19/7/2025	



Firmado electrónicamente por:
REGINA VENET MUNOZ
Validar únicamente con FirmaRC

Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
DIRECTORA

ANEXO 2

Encuesta a las familias sobre apoyo familiar en la educación

Objetivo: Recoger información sobre el nivel de participación, acompañamiento y percepción de las familias respecto al proceso educativo de sus hijos/as.

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que mejor represente su opinión o experiencia respecto a cada afirmación.

Escala de respuestas:

Valor	Descripción
1	Muy Bajo
2	Bajo
3	Medio
4	Alto
5	Muy Alto

I. Apoyo académico

1. Superviso regularmente las tareas escolares de mi hijo/a.
2. Ayudo a mi hijo/a a estudiar para sus evaluaciones.
3. Revisamos juntos los cuadernos y materiales escolares.
4. Mi hijo/a tiene un espacio adecuado para estudiar en casa.
5. Proveo los materiales necesarios para el desarrollo escolar.

II. Apoyo emocional

6. Escucho a mi hijo/a cuando me habla sobre su experiencia en la escuela.
7. Motivo a mi hijo/a cuando tiene dificultades escolares.
8. Me preocupo por su bienestar emocional y anímico relacionado con los estudios.

9. Celebro sus logros académicos, aunque sean pequeños.
10. Le transmito confianza en sus capacidades para aprender.

III. Comunicación con la escuela

11. Asisto con frecuencia a reuniones escolares y actividades convocadas.
12. Mantengo comunicación con los docentes sobre el rendimiento de mi hijo/a.
13. Me informo sobre las actividades y proyectos escolares.
14. Me involucro cuando la escuela solicita colaboración.
15. Considero importante la alianza entre la familia y la escuela para el éxito académico.

IV. Percepción y compromiso familiar

16. Considero que el apoyo familiar influye directamente en el rendimiento escolar.
17. Me esfuerzo por mantener una rutina de estudio en casa.
18. Busco estrategias para ayudar a mi hijo/a cuando tiene dificultades.
19. Mi familia tiene tiempo suficiente para apoyar el aprendizaje en casa.
20. Me siento preparado/a para ayudar a mi hijo/a con los contenidos escolares.

ANEXO 3

Entrevista a Familiares

I. Datos Generales sobre el Hogar

1. ¿Cuántas personas viven en el hogar?
2. ¿Cuál es el nivel educativo de los padres o tutores?
3. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los padres o tutores?
4. ¿Cuál es el ingreso aproximado del hogar? (Opcional)
5. ¿El estudiante tiene un espacio adecuado para estudiar en casa?

II. Participación y Acompañamiento Familiar

6. ¿Cómo describiría su participación en el aprendizaje de su hijo/a?
7. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a ayudar a su hijo/a en sus tareas escolares?
8. ¿Qué tipo de apoyo ofrece en casa para su educación? (Ejemplo: supervisión de tareas, lectura compartida, materiales escolares, entre otros).
9. ¿Cómo se comunica con los docentes sobre el rendimiento académico de su hijo/a?
10. ¿Asiste regularmente a reuniones escolares o actividades organizadas por la escuela?

III. Percepción sobre el Desempeño Académico

11. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a?
12. ¿Qué dificultades ha observado en el aprendizaje de su hijo/a?
13. ¿Cree que la falta de apoyo familiar influye en el desempeño académico? ¿Por qué?
14. ¿Qué estrategias considera que podrían fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela?
15. ¿Qué necesidades o desafíos enfrenta para involucrarse más en la educación de su hijo/a?

ANEXO 4

Ficha para la evaluación del proyecto.

Como parte sustancial de la evaluación del proyecto educativo "Influencia del apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica", se solicita que la información sea clara, precisa y verificada. Esta ficha acompaña la hoja de valoración por criterios Los cuales se califican con los siguientes rangos: Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente (1).

DATOS GENERALES DEL ESPECIALISTA

Nombre completo:

Cédula de identidad o documento de identificación:

Título académico de mayor nivel:

Especialidad:

Institución donde labora actualmente:

Cargo actual:

Años de experiencia profesional:

Correo electrónico institucional:

Teléfono de contacto:

Criterio de Evaluación	Descripción	Puntuación Asignada (1-5)	Observaciones
Relevancia del problema abordado	El proyecto aborda una problemática vigente y pertinente del contexto educativo.		Alta pertinencia y actualidad del tema.
Coherencia metodológica	Articulación lógica entre objetivos, metodología y actividades del proyecto.		Diseño sólido y bien estructurado.
Innovación de la estrategia pedagógica	Nivel de creatividad y novedad en la propuesta Aula y Hogar en Conexión.		Propuesta innovadora con potencial de réplica.
Participación de los actores educativos	Grado de implicación activa de familias, docentes y estudiantes.		Excelente nivel de integración comunitaria.
Viabilidad y sostenibilidad del proyecto	Uso eficiente de recursos y proyección a largo plazo.		Implementación realista y replicable.
Impacto en el rendimiento académico	Resultados evidenciados en la mejora del aprendizaje.		Mejora significativa y comprobada del desempeño estudiantil.









