



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previa la obtención del grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO
EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA”

AUTORA:

KASSANDRA ANAIS ALBAN MENDOZA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Dra. YISELL VIGOA ESCOBEDO, PhD.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **KASSANDRA ANAIS ALBAN MENDOZA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

KASSANDRA ANAIS ALBAN MENDOZA

C.I.: 1206889006



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Yisell Vigoa Escobedo** Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante, **Kassandra Anais Alban Mendoza**, realizó el Proyecto de investigación de grado titulado: **“EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, previo a la obtención del título **“Licenciada en Psicopedagogía”**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
YISELL VIGOA ESCOBEDO
Validez únicamente con Firm@BC

Dra. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DE REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O ACADÉMICO

La suscrita, **Yisell Vigoa Escobedo**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado **“EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA”**. Presentado por la estudiante **Kassandra Anais Alban Mendoza**, egresada de la Carrera de **Psicopedagogía**, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 95% y similitud 5%, del trabajo investigado. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

 INFORME DE ANÁLISIS
magister

Tesis-Alban Mendoza Kassandra Anais-2

5% Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Tesis-Alban Mendoza Kassandra Anais-2.docx	Depositante: YISELL VIGOA ESCOBEDO	Número de palabras: 16.826
ID del documento: 840d05e3bd43921e60916249eae0bz568e983efb	Fecha de depósito: 20/3/2025	Número de caracteres: 116.321
Tamaño del documento original: 16,42 MB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 20/3/2025	



Firmado electrónicamente por:
YISELL VIGOA ESCOBEDO

Validar únicamente con Firma@

Dra. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN
ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. María Belén Ramón Aldáz, MSc.



MIEMBRO TRIBUNAL

Psic. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, MSc.



MIEMBRO TRIBUNAL

Lic. Alexandra Isabel Cardenas Loor, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR
2025

DEDICATORIA

Con todo mi corazón, dedico este proyecto de investigación a mi madre, cuya guía, apoyo incondicional y amor infinito han sido mi mayor fortaleza a lo largo de este proceso, su dedicación y confianza en mí han sido un pilar fundamental en cada paso que he dado.

Asimismo, a mi hermano, por su orientación, consejos y por estar siempre presente en los momentos difíciles.

Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, porque sin su paciencia y aliento, este camino habría sido mucho más difícil. Gracias por estar siempre a mi lado y por no dejarme caer.

Kassandra Anais Alban Mendoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza y valentía de estar hoy aquí culminando mi proceso de formación.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi madre, por su apoyo y colaboración, a su vez valoro enormemente la oportunidad de haber contado con su guía y acompañamiento, es una mujer luchadora y lo sigue demostrando. Mi rotundo agradecimiento va dirigido con todo mi amor a mi hermano, tu presencia ha sido un pilar fundamental en este proceso, y sin ti, este logro no habría sido el mismo, gracias por todo.

Finalmente, a mis amigas por cada conversación, cada instante compartido, tenerlas es un regalo y no puedo estar más agradecida por la amistad sincera.

Kassandra Anais Alban Mendoza

RESUMEN

El presente proyecto de investigación educación emocional para la mejora de rendimiento en estudiante con TDAH de educación básica, determinó el aprendizaje y la autorregulación emocional de un estudiante de educación básica diagnosticado con TDAH, adoptando un enfoque cualitativo basado en la observación directa en el aula, entrevistas a la docente tutora, al representante legal y al propio alumno, y la aplicación de un test específico para evaluar su capacidad de autorregulación. Los resultados indicaron un bajo desempeño académico y dificultades para gestionar sus emociones tanto en el entorno escolar como en el hogar, lo que evidenció la necesidad de intervenciones adaptadas a las particularidades del caso. Con el objetivo de mejorar estas condiciones, se propuso un sistema de intervención psicopedagógica que integró estrategias como el método pomodoro, la gamificación, la elaboración de mapas mentales, actividades de autoconocimiento, técnicas de mindfulness y la creación de un rincón de la calma. La validación del enfoque por parte de expertos corroboró la pertinencia de articular componentes emocionales y educativos, demostrando que dichas estrategias facilitaron mejoras en la concentración, la organización de tareas y la gestión emocional del estudiante. Se concluyó que una intervención psicopedagógica centrada en la educación emocional resulta esencial para atender de forma integral las necesidades de estudiantes con TDAH, y se recomendó ampliar la aplicación de estas estrategias a otros casos similares para fortalecer la inclusión y promover un entorno educativo más adaptado y favorable al desarrollo integral del alumno.

Palabras claves: autorregulación, rendimiento académico, TDAH, intervención, estrategias.

ABSTRACT

The present research project, "Emotional Education for the Improvement of Academic Performance in a Basic Education Student with ADHD," determined the learning and emotional self-regulation of a basic education student diagnosed with ADHD. It adopted a qualitative approach based on direct classroom observation, interviews with the homeroom teacher, the legal guardian, and the student himself, as well as the application of a specific test to evaluate his self-regulation capacity. The results indicated low academic performance and difficulties in managing his emotions both at school and at home, which evidenced the need for interventions tailored to the particularities of the case. To improve these conditions, a psychopedagogical intervention system was proposed that integrated strategies such as the Pomodoro technique, gamification, the development of mind maps, self-knowledge activities, mindfulness techniques, and the creation of a calm corner. The validation of the approach by experts confirmed the relevance of combining emotional and educational components, demonstrating that these strategies facilitated improvements in concentration, task organization, and the student's emotional management. It was concluded that a psychopedagogical intervention focused on emotional education is essential to comprehensively address the needs of students with ADHD, and it is recommended to extend the application of these strategies to other similar cases to strengthen inclusion and promote a more adapted and favorable educational environment for the student's overall development.

Keywords: self-regulation, academic performance, TDAH, intervention, strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICADO DE REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O ACADÉMICO	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
CÓDIGO DUBLIN.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. Problema de Investigación.....	4
1.1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.1.2. Formulación del problema	5
1.1.3. Sistematización del problema.....	5
1.2. Objetivos.....	6

1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación	7
CAPÍTULO II.....	8
2.1. Fundamentación conceptual	9
2.1.1. Rendimiento académico	9
2.1.1.1. Evolución del rendimiento académico	9
2.1.1.2. Importancia del rendimiento académico	9
2.1.1.3. Importancia de la mejora del rendimiento académico.....	9
2.1.2. Educación emocional	10
2.1.2.1. Historia de la educación emocional.....	11
2.1.2.2. Importancia de la educación emocional en estudiantes.....	11
2.1.3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	11
2.1.3.1. Historia del TDAH.....	12
2.1.3.2. Importancia del TDAH.....	12
2.1.4. Estructura familiar.....	12
2.1.4.1. Importancia de la dinámica familiar.....	13
2.1.5. Estructura comunitaria	13
2.1.5.1. Importancia de la estructura comunitaria	13
2.1.6. Estructura institucional del sistema educativo del Ecuador	14
2.1.6.1. Importancia en el sistema educativo	15

2.1.7.	Psicopedagogía.....	15
2.1.7.1.	Historia del inicio de la psicopedagógica.....	15
2.1.7.2.	Importancia en la educación.....	16
2.1.8.	Sistema de intervención	16
2.1.8.1.	Importancia.....	16
2.1.8.2.	Componentes.....	17
2.1.9.	Estrategias psicopedagógicas	17
2.2.	Fundamentación teórica	18
2.2.1.	Rendimiento académico.....	18
2.2.2.	Educación emocional	22
2.2.3.	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	26
CAPÍTULO III.....		28
3.1.	Localización.....	29
3.2.	Tipo de investigación.....	29
3.3.	Métodos de investigación	30
3.4.	Fuentes de recopilación de información.....	30
3.5.	Diseño de la investigación.....	30
3.6.	Instrumentos de investigación	31
3.7.	Tratamiento de los datos.....	31
3.8.	Recursos humanos y materiales.....	31
CAPÍTULO IV.....		33

4.1.	Resultados.....	34
4.1.1.	Determinación de los fundamentos psicopedagógicos del rendimiento académico y la educación emocional del estudiante con TDAH.....	34
4.1.2.	Identificación del rendimiento académico y la autorregulación emocional del estudiante con TDAH del 7mo nivel de educación básica de la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”	34
4.1.2.1.	Entrevista Psicopedagógica.....	34
4.1.2.2.	Desarrollo del aprendizaje.....	36
4.1.2.3.	Entrevista del aprendizaje y la autorregulación emocional.....	37
4.1.2.4.	Registro descriptivo.....	38
4.1.2.5.	Entrevista al representante legal.....	39
4.1.2.6.	Test proyectivo “Conociendo mis emociones”	39
4.1.3.	Especificación de las estrategias de intervención psicopedagógica desde su educación emocional para la mejora del rendimiento académico en estudiante con TDAH	40
4.1.3.1.	Formulación de las estrategias	41
4.1.3.2.	Desarrollo de las estrategias de intervención psicopedagógica	43
4.1.4.	Evaluación de las estrategias de intervención psicopedagógica propuestas para la mejora del rendimiento académico del estudiante con TDAH.....	47
4.2.	Discusión	48
CAPÍTULO V.....		50
5.1.	Conclusión.....	51
5.2.	Recomendación	51

CAPÍTULO VI.....	53
6.1. Bibliografía.....	54
CAPÍTULO VII	60
7. Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes del sistema de intervención.....	17
Tabla 2. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.....	18
Tabla 3. Pasos para implementar el Aprendizaje Visible de John Hattie.....	20
Tabla 4. Dimensiones del aprendizaje.....	20
Tabla 5. Habilidades emocionales.....	22
Tabla 6. Componentes y subcomponentes de Bar-On en la inteligencia emocional.....	23
Tabla 7. Dimensiones propuestas por Goleman.....	24
Tabla 8. Resultados del desarrollo del aprendizaje.....	36
Tabla 9. Técnicas para las estrategias de intervención psicopedagógica.....	41
Tabla 10. Estrategias de intervención psicopedagógicas propuestas.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Escuela	29
Figura 2. Resultados del desarrollo del aprendizaje	37
Figura 3. Resultados del test "conociendo mis emociones"	40

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista para identificar alumnos con Necesidades Educativas Especificas... 61	61
Anexo 2. Lista de chequeo realizado en la Escuela Municipal "Ciudad del Norte" 66	66
Anexo 3. Entrevista específica sobre el rendimiento académico y la autorregulación emocional del estudiante con TDAH..... 69	69
Anexo 4. Registros descriptivos 73	73
Anexo 5. Entrevista dirigida al representante legal 75	75
Anexo 6. Test "Conociendo mis emociones" 77	77
Anexo 7. Permiso de ingreso a la Escuela..... 81	81
Anexo 8. Consentimiento informado..... 83	83
Anexo 9. Diagnóstico del estudiante 85	85
Anexo 10. Entrevistas realizadas a la docente, al estudiante y a la representante legal 86	86
Anexo 11. Validación de las entrevistas..... 87	87
Anexo 12. Validación de la propuesta 97	97

CÓDIGO DUBLIN

Título:	EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA				
Autora:	Alban Mendoza Kassandra Anais				
Palabras clave:	Autorregulación	Rendimiento académico	TDAH	Intervención	Estrategias
Fecha de publicación:	Mayo, 2025				
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025				
Resumen:	<p>El presente proyecto de investigación educación emocional para la mejora de rendimiento en estudiante con TDAH de educación básica, determinó el aprendizaje y la autorregulación emocional de un estudiante de educación básica diagnosticado con TDAH, adoptando un enfoque cualitativo basado en la observación directa en el aula, entrevistas a la docente tutora, al representante legal y al propio alumno, y la aplicación de un test específico para evaluar su capacidad de autorregulación. Los resultados indicaron un bajo desempeño académico y dificultades para gestionar sus emociones tanto en el entorno escolar como en el hogar, lo que evidenció la necesidad de intervenciones adaptadas a las particularidades del caso. Con el objetivo de mejorar estas condiciones, se propuso un sistema de intervención psicopedagógica que integró estrategias como el método pomodoro, la gamificación, la elaboración de mapas mentales, actividades de autoconocimiento, técnicas de mindfulness y la creación de un rincón de la calma. La validación del enfoque por parte de expertos corroboró la pertinencia de articular componentes emocionales y educativos, demostrando que dichas estrategias facilitaron mejoras en la concentración, la organización de tareas y la gestión emocional del estudiante (...)</p>				
Abstract:	<p>The present research project, "Emotional Education for the Improvement of Academic Performance in a Basic Education Student with ADHD," determined the learning and emotional self-regulation of a basic education student diagnosed with ADHD. It adopted a qualitative approach based on direct classroom observation, interviews with the homeroom teacher, the legal guardian, and the student himself, as well as the application of a specific test to evaluate his self-regulation capacity. The results indicated low academic performance and difficulties in managing his emotions both at school and at home, which evidenced the need for interventions tailored to the particularities of the case. To improve these conditions, a psychopedagogical intervention system was proposed that integrated strategies such as the Pomodoro technique, gamification, the development of mind maps, self-knowledge activities, mindfulness techniques, and the creation of a calm corner. The validation of the approach by experts confirmed the relevance of combining emotional and educational components, demonstrating that these strategies facilitated improvements in concentration, task organization, and the student's emotional management (...)</p>				
Descripción:	134 hojas, dimensiones 29 x 21 cm + CD-ROM 6162				
URI:					

INTRODUCCIÓN

Según el modelo de Brown de las funciones ejecutivas en el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), amplía la comprensión al describir las complejas funciones cognitivas afectadas, identificándolas como el sistema de gestión cognitiva del cerebro que organiza, regula y coordina las actividades diarias, para aquello se estructura en seis áreas: activación, que implica organizar y priorizar tareas; foco, que se refiere a la capacidad de mantener la atención; esfuerzo, que abarca el rendimiento sostenido; emoción, que incluye la gestión de sentimientos; operativa, relacionada con la memoria de trabajo; y acción, que se refiere a la autorregulación del comportamiento (Despierta L, 2023).

Las funciones ejecutivas de Thomas Brown, proporciona una visión amplia al desglosar las dificultades cognitivas en seis áreas específicas, este enfoque permite una comprensión más profunda del trastorno, abarcando no solo problemas de atención y organización, sino áreas como la regulación emocional y la memoria de trabajo.

El estudio realizado sobre los factores del rendimiento académico por Martínez J, et al, (2021), destaca que el rendimiento académico de los estudiantes depende de factores como la motivación intrínseca, el apoyo de la familia, la calidad de la enseñanza y el clima emocional del aula, destacando la necesidad de las estrategias pedagógicas para fomentar la participación activa y la interacción en el aprendizaje. Por otro lado, Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, explica cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades a medida que interactúan con su entorno, destacando así la interacción y la adaptación en el proceso de aprendizaje, (Rodrigo R, 2024).

Es primordial el apoyo familiar y el entorno emocional, ya que plantea una visión holística de la educación, al enfatizar cómo la calidad de la enseñanza y el entorno influyen en su desempeño, esta perspectiva es de utilidad para promover estrategias educativas más personalizada e inclusivas, que tomen en cuenta las diversas influencias en el aprendizaje.

Por consiguiente, Rafael Bisquerra enfatiza la importancia de la educación emocional para mejorar la convivencia escolar y promover un ambiente positivo en las aulas, propone integrar competencias emocionales al currículo escolar, lo que favorece el rendimiento académico y fomentando habilidades como la empatía y la resolución de conflictos, (Fundación Torres y Prada, 2024).

En América Latina se han implementado diversos programas que integran la educación emocional en el currículo escolar, lo que ha generado resultados positivos, como una mayor concentración y una reducción de comportamientos disruptivos en estudiantes con TDAH. Por ejemplo, estudios realizados en México evidencian que dichos programas pueden disminuir significativamente los síntomas del TDAH y mejorar el rendimiento académico, (Vera A. et al, 2019, p 82-91).

En Ecuador la educación emocional es un componente fundamental en el currículo educativo, la cual busca desarrollar habilidades en los estudiantes, como manejar sus emociones, tomar decisiones responsables y construir relaciones positivas. Se han desarrollado políticas educativas, haciendo ajustes en el currículo académico, con el objetivo de que el alumnado tenga un desarrollo integral y armonioso, (Arroba G. et al, p 300).

La educación emocional ha sido reconocida como un factor clave para mejorar el rendimiento académico, especialmente en estudiantes con dificultades en áreas ejecutivas como la organización y la autorregulación. La gestión adecuada de las emociones facilita el proceso de aprendizaje, promoviendo la concentración, la autonomía y el desempeño académico. El enfoque propuesto integra las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, aplicándolas dentro de una intervención psicopedagógica personalizada que involucra a la familia, la comunidad y la institución educativa. Este enfoque integral busca potenciar no solo el rendimiento académico, sino también la autorregulación emocional del estudiante.

El proyecto de investigación titulado "Educación emocional para la mejora del rendimiento en un estudiante con TDAH de educación básica" se centró en apoyar a un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) mediante el fomento de la autorregulación emocional. La intervención psicopedagógica, adaptada a sus necesidades específicas, permitió identificar el impacto de la educación emocional en la mejora de su desempeño académico y su capacidad para autorregularse emocionalmente. Así, se exploró cómo la aplicación de estrategias emocionalmente orientadas puede contribuir significativamente a la mejora del rendimiento académico en contextos educativos inclusivos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

El estudiante A. P. C. L, nacido en Guayas - Guayaquil Bolívar (Sagrario) el 12 de julio del 2012, actualmente vive en Quevedo, cursa el 7mo año de básica en la Escuela de Educación Básica “Ciudad Del Norte”, convive con su tía por parte paterna, con el esposo de la tía, los dos hijos y sus 2 hermanas, él es el tercer hermano, tiene una hermana más, pero vive con otros tíos por parte paterna.

A. P. C. L es un alumno que no permanece en el aula ni por 5 minutos, por lo general se va a otras aulas a jugar con los estudiantes de grado inferior, las actividades y tareas las hace mediante dibujos, las maestras le escriben las consignas que tiene que realizar, en casa la tía es la que le enseña, pero sin embargo el estudiante no quiere, sus comportamientos son agresivos e incluso ha llegado a pegar a sus compañeros y también a la hermana mayor, se frustra si no le dejan hacer algo, en momentos se acerca a las maestras y las abraza, en particular a la tutora e incluso le dice que la quiere mucho, al interactuar con el estudiante se muestra abierto al diálogo.

Dialogando con la representante legal del estudiante comenta que sus horas de sueño son sin interrupciones, se duerme a las 8 de la noche, al momento de levantarse él se asea solo, hace sus esfínteres por el mismo, ingiere los 3 alimentos de manera independiente, por tal motivo se abordó el rendimiento académico y la educación emocional del alumno, para mejorar su rendimiento en el aula de clase.

Diagnóstico.

El estudiante esta diagnosticado con el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), este presenta patrón persistente en la inatención y/o hiperactividad - impulsividad el cual interfiere con el funcionamiento o desarrollo, en la que la inatención implica dificultad en la concentración, la hiperactividad en actividades excesivas y la impulsividad a acciones precipitadas.

Este trastorno aparece en la infancia, con síntomas presentes antes de los 12 años y en diversos entornos, no existe un marcador biológico en el que se observen anomalías cerebrales, su prevalencia es del 5% en niños y el 2.5% en adultos. El TDAH es más común

en hombres, y en mujeres predominan los síntomas de inatención, afectando el rendimiento escolar, laboral y las relaciones sociales, aumentando el riesgo de trastornos de conducta, consumo de sustancias y accidentes.

Pronóstico.

El estudiante presenta Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), lo cual dificulta seguir el ritmo de sus otros compañeros, por ello si no se toma ninguna acción para abordar el rendimiento del estudiante, es probable que el alumno no adquiere los conocimientos en su aprendizaje, en la cual incrementara su inatención y la frustración, dificultando su capacidad para completar tareas, si no hay una intervención efectiva el estudiante podría perder la motivación y abandonar el sistema educativo, a su vez afecta a la autoestima y la incapacidad para manejar las emociones lo que agrava sus dificultades cognitivas y sociales. Por lo cual se propone diseñar un sistema de intervención psicopedagógica para mejorar su rendimiento académico.

1.1.2. Formulación del problema

¿De qué manera un sistema de intervención psicopedagógica mejora el rendimiento académico del alumno con TDAH desde la educación emocional?

1.1.3. Sistematización del problema

¿Cómo comprender las bases teóricas del rendimiento académico y la educación emocional del estudiante con TDAH?

¿Cuál es el proceso para determinar el desempeño escolar y emocional del estudiante con TDAH?

¿Cuáles estrategias permiten mejorar el rendimiento académico, la autorregulación emocional del estudiante?

¿Por qué medir las estrategias de intervención psicopedagógica aplicado al estudiante?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Proponer un sistema de intervención psicopedagógica desde su educación emocional para la mejora del rendimiento académico en estudiante con TDAH

1.2.2. Objetivos Específicos

✓ Determinar los fundamentos psicopedagógicos del rendimiento académico y la educación emocional del estudiante con TDAH

✓ Identificar el rendimiento académico y la autorregulación emocional del estudiante con TDAH del 7mo nivel de educación básica de la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”

✓ Especificar las estrategias de intervención psicopedagógica desde su educación emocional para la mejora del rendimiento académico en estudiante con TDAH

✓ Evaluar las estrategias de intervención psicopedagógica propuestas para la mejora del rendimiento académico del estudiante con TDAH

1.3. Justificación

El TDAH no solo afecta la atención y la impulsividad, sino también las habilidades emocionales y sociales del estudiante, la educación emocional aborda estas dimensiones, proporcionando herramientas para manejar emociones, regular el comportamiento y mejorar la interacción social, aspectos clave que pueden interferir con el rendimiento académico.

Los estudiantes con TDAH a menudo enfrentan dificultades para regular sus emociones y comportamientos, lo que puede afectar negativamente su capacidad para concentrarse en tareas académicas y completarlas de manera efectiva. La educación emocional enseña habilidades de autorregulación que pueden ayudar a estos estudiantes a gestionar mejor sus impulsos y mantener el enfoque en las actividades escolares, como también puede fomentar una comunicación más efectiva y una comprensión mutua, lo que puede llevar a una mejor adaptación del ambiente educativo y a un apoyo más adecuado por parte del personal docente.

El principal beneficiario de esta investigación será el estudiante con TDAH de 7mo de Educación Básica, quien tendrá una mejor autorregulación lo cual ayudará a su rendimiento en el ámbito académico, además, los educadores se beneficiarán de los descubrimientos, obteniendo información valiosa para la mejora del aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Rendimiento académico

Según Spearman, el rendimiento académico de los niños en edad escolar está correlacionado con su capacidad de discriminación sensorial, lo cual refleja su inteligencia general. A su vez, los factores específicos se refieren a las habilidades y capacidades particulares, como las habilidades verbales, numéricas o espaciales, (Gabriel, 2024).

Desde la perspectiva de Piaget, el rendimiento académico en la etapa de operaciones concretas (8-12 años) implica la capacidad de realizar operaciones mentales sobre objetos y situaciones concretas, lo cual se refleja en el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el contexto escolar, (Cruzito, 2024)

2.1.1.1. Evolución del rendimiento académico

El rendimiento académico proviene del latín “reddere” (hacia atrás) y dare (dar), que luego por la influencia de prehendere (prender) y vendere (vender) pasó a ser ‘rendere’. Se refiere a una medida de proporción entre el resultado alcanzado, su uso proviene del ámbito laboral desarrollado durante la revolución industrial, el cual después el termino se adaptó a la educación, donde se evalúa el rendimiento mediante el desempeño estudiantil, (Grasso, 2020).

2.1.1.2. Importancia del rendimiento académico

Desarrollar habilidades y capacidades de un estudiante permite evaluar su progreso en diversas materias, la cual influye en el ámbito académico y resulta esencial para los estudiantes, padres y educadores ya que ayuda a sentar base sólida para el éxito, fomentando la adquisición de conocimiento, competencias críticas y fortalecimiento de la confianza. De este modo, el rendimiento académico se convierte en un factor decisivo que no solo impacta en la vida educativa de los estudiantes, sino también en su preparación para enfrentar desafíos futuros en su vida profesional y personal, (Grasso, 2020).

2.1.1.3. Importancia de la mejora del rendimiento académico

Cuando se menciona la palabra mejora quiere decir que es llevar una gestión eficaz del tiempo, utilizar calendario o una agenda para planificar actividades que se realizaran en el

ambiente educativo, por eso es fundamental definir objetivos claros, organizar el tiempo, participar activamente, buscar ayuda, crear o establecer un ambiente apropiado y lo importante fomentar la comunicación con el representante legal y maestros, (Barcelona, 2024).

2.1.2. Educación emocional

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral, (Machado Y, 2022).

Daniel Goleman, un referente en el campo de la inteligencia emocional, define la Educación Emocional como el proceso de adquirir habilidades para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás, con el fin de promover relaciones saludables y un bienestar emocional, (3CLINIC, 2023).

Peter Salovey y John D. Mayer, quienes contribuyeron al desarrollo del concepto de inteligencia emocional, ven la Educación Emocional como el proceso de aprender a utilizar las emociones de manera efectiva para resolver problemas, tomar decisiones y alcanzar metas personales y sociales. Por lo cual, nos menciona 4 habilidades básicas: percepción y expresión emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional, la cual lo concibe como un modelo procesual, ya que cada habilidad hace un constructo con la siguiente, (Fernández, 2020).

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social, (Bisquerra, 2021).

2.1.2.1. *Historia de la educación emocional*

En la literatura psicopedagógica, la educación emocional aparece en 1966 en la revista *Journal of Emotional Education*, en la cual fue editada hasta 1973 por el Institute of Applied Psychology de Nueva York, en sus inicios se basaba en la terapia racional-emotiva, que ayudaba a controlar pensamientos irracionales que afectan al bienestar emocional y las decisiones, actualmente se enfoca en la inteligencia emocional y las competencias emocionales, complementando la enseñanza cognitiva y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, esta comienza en la familia y debe continuar de forma constante, (euroinnova, 2024).

2.1.2.2. *Importancia de la educación emocional en estudiantes*

La educación emocional es esencial para el desarrollo integral del estudiante, integrando lo cognitivo y lo emocional, requiere comprender las emociones, el origen de la inteligencia emocional y su impacto en el aula, promoviendo un clima positivo. El rol del maestro y la relación entre emociones positivas y estilos de aprendizaje son fundamentales, influenciado por el constructivismo y las inteligencias múltiples, este enfoque mejora la adaptación personal, social y académica, con evidencias de que programas bien estructurados pueden fortalecer la inteligencia emocional, (euroinnova, 2024).

2.1.3. *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*

Según Russell Barkley, el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por un déficit en las funciones ejecutivas, particularmente en la inhibición de la respuesta y la autorregulación. El TDAH implica dificultades para inhibir respuestas impulsivas, esperar turnos, controlar emociones y regular la activación y motivación. Presentan problemas con la memoria de trabajo verbal y no verbal, que les impide reflexionar internamente, autocorregirse y resolver problemas de manera efectiva, (Pérez, 2020).

A lo largo del tiempo, se ha considerado desde un simple problema de comportamiento hasta un trastorno neurobiológico reconocido, en el siglo XX, se integraron diagnósticos más precisos y enfoques terapéuticos, incluyendo tratamientos farmacológicos y psicoeducativos, actualmente, el TDAH se comprende como un trastorno que afecta tanto a niños como a adultos, con un enfoque multidisciplinario en su manejo, (Corrales M, 2022).

2.1.3.1. *Historia del TDAH*

La primera referencia fue atribuida por el médico alemán Melchior Adam Weikard en 1775, en el que mencionaba que las personas carentes de atención se caracterizaban por ser imprudentes, descuidados, caprichosos y desenfrenados, unos años más tarde en 1979 el médico Alexander Crichton describió el cuadro clínico como TDAH, Crichton describía un trastorno relacionado con la dificultad para mantener la atención, que se manifestaba como inquietud, este trastorno, según él, podía ser innato o surgir debido a un accidente. Además, pensaba que se detectaba en edades tempranas y, en muchos casos, se resolvía antes de la adultez, (CM, 2022).

2.1.3.2. *Importancia del TDAH*

Un diagnóstico temprano del TDAH es crucial para ofrecer el apoyo adecuado, mejorando el rendimiento académico, social y emocional de los afectados, es necesario que padres, maestros y profesionales estén atentos a síntomas como dificultad para concentrarse, hiperactividad e impulsividad. Identificar el trastorno a tiempo ayuda a evitar complicaciones a largo plazo, como problemas emocionales o de autoestima, sin embargo, el desconocimiento y el estigma alrededor del TDAH dificultan su tratamiento y afectan tanto a los pacientes como a su entorno. La educación sobre el trastorno es esencial para mejorar la calidad de vida, (Coaching, 2023).

2.1.4. *Estructura familiar*

La estructura familiar es el conjunto interno de la familia, incluyendo su tamaño, composición y distribución de roles, la cual influye factores sociales e históricos, además, la familia cumple funciones esenciales como la reproductiva, garantizando la continuidad de la especie, la socialización, introduciendo a los niños en la sociedad y promoviendo la salud de sus miembros, (Ceupe, 2020).

La dinámica familiar es el proceso cotidiano mediante el cual se desarrollan los vínculos, interacciones, sentimientos y conductas dentro de una familia, abarcando la satisfacción de necesidades, expectativas y normas, este proceso es fundamental para el desarrollo y la educación de sus integrantes, ya que establece las bases para su crecimiento personal y social, (Unir, 2024).

2.1.4.1. *Importancia de la dinámica familiar*

Promueve un ambiente de apoyo y comprensión, facilitando la comunicación efectiva y el fortalecimiento de la autoestima de cada miembro, además, fomenta la adquisición de valores y habilidades sociales esenciales para una convivencia armoniosa en la sociedad, por lo tanto, es crucial prestar atención a las interacciones familiares y trabajar en mejorar las relaciones internas para garantizar el bienestar y desarrollo óptimo de todos los integrantes, (U, 2024).

2.1.5. *Estructura comunitaria*

La estructura comunitaria se refiere a la organización interna de una comunidad, la cual está compuesta por diversos elementos como el territorio, la población, las instituciones y los recursos disponibles. Estos componentes interactúan entre sí para dar forma a la identidad y funcionamiento de la comunidad, determinando la manera en que sus miembros se relacionan y trabajan en conjunto para satisfacer sus necesidades colectivas, (Unir, 2023).

Además, la estructura comunitaria no es estática, sino que evoluciona con el tiempo en función de factores sociales, económicos, políticos y culturales, la forma en que se organizan las relaciones dentro de la comunidad influye en su cohesión, en la participación ciudadana y en la capacidad de sus integrantes para afrontar retos comunes, entender esta estructura es clave para diseñar estrategias de desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de sus miembros, (U, 2023).

2.1.5.1. *Importancia de la estructura comunitaria*

Es fundamental porque permite el ordenamiento y funcionamiento efectivo de una sociedad a nivel local, una comunidad bien estructurada facilita la cooperación entre sus miembros, el acceso a recursos y la generación de iniciativas que beneficien el desarrollo social, promueve la identidad colectiva, reforzando los valores y normas que rigen la convivencia dentro del grupo, (Unir, 2023).

Asimismo, una estructura comunitaria sólida es clave para la resiliencia social, ya que posibilita una mejor adaptación ante cambios o crisis externas, al contar con redes de apoyo bien definidas y mecanismos de participación, la comunidad puede responder de manera más eficiente a los desafíos que enfrenta, por lo cual esto contribuye a la construcción de un

entorno más inclusivo y equitativo, donde todos los miembros tienen la oportunidad de aportar al bienestar colectivo, (U, 2023).

2.1.6. Estructura institucional del sistema educativo del Ecuador

El sistema educativo del Ecuador (2009), está estructurado en niveles educativos según lo establecido en el artículo 39 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el primer nivel corresponde a la educación inicial para infantes, seguido por la educación general básica y el bachillerato, los niveles tercero y cuarto se refieren a la educación superior, según el artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

El Ministerio de Educación de Ecuador es responsable de los niveles inicial, básico y de bachillerato, que forman parte del Sistema Nacional de Educación, en cuanto a los tipos de instituciones educativas, existen públicas, fiscomisionales y particulares. Las instituciones públicas incluyen las fiscales, municipales y aquellas administradas por las fuerzas armadas o la policía, ofreciendo educación gratuita y laica. Las fiscomisionales son gestionadas por congregaciones religiosas o laicas y reciben financiamiento estatal total o parcial, pudiendo cobrar por sus servicios si la contribución estatal es insuficiente, las instituciones particulares son autofinanciadas y establecen sus propios costos educativos.

La educación superior en Ecuador se rige por la LOES y comprende los niveles de pregrado y posgrado, las instituciones de educación superior incluyen universidades, escuelas politécnicas e institutos técnicos y tecnológicos. Estas instituciones ofrecen programas académicos que conducen a la obtención de títulos profesionales y grados académicos, con el objetivo de formar profesionales competentes y contribuir al desarrollo científico y cultural del país.

Para garantizar la calidad educativa, Ecuador cuenta con organismos de aseguramiento de la calidad que evalúan y acreditan las instituciones y programas de educación superior, este proceso busca asegurar que las instituciones cumplan con estándares académicos y administrativos, promoviendo la mejora continua y la excelencia en la formación ofrecida a los estudiantes.

El sistema educativo ecuatoriano está diseñado para ofrecer una educación inclusiva y de calidad, adaptada a la diversidad cultural y lingüística del país, a través de una estructura

organizada en diferentes niveles y modalidades, se busca promover el desarrollo integral de los ciudadanos y garantizar el ejercicio pleno de su derecho a la educación.

2.1.6.1. *Importancia en el sistema educativo*

El sistema educativo no solo busca la transmisión de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos críticos y participativos, mediante currículos alineados con el desarrollo del país, se fomenta la innovación, la investigación y la formación profesional, contribuyendo al crecimiento económico y social, la educación superior desempeña un rol estratégico en la preparación de profesionales altamente capacitados, fortaleciendo la competitividad nacional e impulsando el avance tecnológico y científico.

2.1.7. *Psicopedagogía*

La psicopedagogía es una disciplina que estudia los procesos de aprendizaje, fusionando conocimientos de psicología, pedagogía y neurociencia para desarrollar herramientas y métodos que mejoren la experiencia educativa. Se enfoca en la investigación del proceso de aprendizaje y su interacción con el entorno, abarcando desde el estudio y prevención hasta la detección, evaluación, tratamiento y provisión de estrategias para superar las dificultades que puedan surgir en el aprendizaje de niños y adolescentes, (Mayab, 2024).

La psicopedagogía es una disciplina que integra conocimientos de la psicología y la pedagogía para comprender y abordar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los individuos. Originada en Estados Unidos a finales del siglo XIX, la psicopedagogía como ciencia social recibió su denominación hasta 1908, cuando el término fue acuñado en Francia. Este campo se ha convertido en un pilar esencial para comprender y potenciar el aprendizaje, contribuyendo significativamente al desarrollo de estrategias educativas efectivas, (M. A, 2024).

2.1.7.1. *Historia del inicio de la psicopedagógica*

La psicopedagogía se centró en la aplicación de principios psicológicos al ámbito educativo, buscando entender cómo los factores psicológicos influyen en el aprendizaje, a lo largo del siglo XX, la disciplina evolucionó, incorporando diversas teorías y enfoques que enriquecieron su comprensión y aplicación en contextos educativos. En América Latina, y específicamente en Colombia, la psicopedagogía y la orientación educativa han

desempeñado un papel crucial en la formación de educadores, adaptándose a las necesidades socioculturales y educativas de la región, (Figueroa, et al. 2020).

2.1.7.2. *Importancia en la educación*

La psicopedagogía desempeña un papel fundamental en la educación al adaptar los métodos de enseñanza a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, esta disciplina permite personalizar la enseñanza, implementando metodologías innovadoras que elevan la calidad del aprendizaje y fomentan la inclusión educativa, garantizando que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales, reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial, (Advance, 2023).

Por otro lado, la psicopedagogía contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, abordando situaciones personales o familiares que pueden afectar su rendimiento académico, al crear un ambiente de aprendizaje saludable y propicio para el desarrollo integral de los alumnos, se facilita su crecimiento tanto académico como personal, (A, 2023).

2.1.8. *Sistema de intervención*

Un sistema de intervención es un conjunto estructurado de estrategias, métodos y acciones diseñadas para abordar una problemática específica en un determinado contexto, como el educativo, social o clínico. Su objetivo es mejorar una situación identificada a través de la evaluación, planificación e implementación de medidas efectivas que atiendan las necesidades de los individuos o grupos involucrados, (Heila, 2023).

En el ámbito psicopedagógico y educativo, un sistema de intervención se enfoca en detectar y atender dificultades de aprendizaje, adaptando recursos y metodologías para optimizar el proceso educativo, puede incluir acciones dirigidas a estudiantes, docentes, familias y comunidad, asegurando un enfoque integral y multidisciplinario, (H, 2023).

2.1.8.1. *Importancia.*

El proceso de intervención se inicia con la elaboración de un plan diseñado por profesionales, que establece las acciones a implementar para abordar las dificultades identificadas, este plan es flexible y se adapta a las circunstancias personales de cada estudiante, permitiendo ajustes según sea necesario. Los objetivos establecidos en el plan tienen fechas límite para

su consecución, lo que facilita la revisión y modificación continua de la estrategia de intervención, el enfoque se prioriza según las necesidades más apremiantes, abordando progresivamente las diversas dificultades en los ámbitos escolar, social y familiar, (Heila, 2023).

2.1.8.2. Componentes.

Tabla 1.

Componentes del sistema de intervención

Componentes	Descripción
Diagnóstico	Implica la caracterización de la situación, identificando necesidades prioritarias y explicando el fenómeno.
Planificación	Comprende el diseño de planes, programas y proyectos de acción, definiendo estrategias y fases del proceso.
Programación	Se especifican las acciones, delimitando necesidades y objetivos, minimizando tiempos y recursos, y detallando técnicas e instrumentos a aplicar.
Ejecución	Es la realización de los proyectos, organizando a la población, asignando responsabilidades, delimitando funciones y estableciendo canales de coordinación y comunicación.
Seguimiento	Se rastrea el buen funcionamiento del plan de intervención, permitiendo ajustes según las necesidades que surjan.
Evaluación	Se valoran los resultados conseguidos tras la aplicación del plan de acción.

Nota. Pasos para realizar un sistema de intervención, por UNIR, 2023.

2.1.9. Estrategias psicopedagógicas

Son herramientas esenciales en el proceso educativo, ya que se enfoca en mejorar tanto el aprendizaje como la conducta de los estudiantes, estas estrategias buscan crear un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades de individuales facilitando la detección temprana de problemas conductuales que pueden interferir en el rendimiento académico social y emocional, su implementación permite abordar dificultades como la desmotivación y la

desobediencia y la falta de autocontrol aspectos fundamentales para promover el desarrollo integral del alumno. Además, se destaca la importancia de adaptar El material didáctico y emplear recursos multimedia los cuales capta el interés del estudiante y permiten ajustar el ritmo de aprendizaje según sus necesidades, (Paredes, et al. 2023).

Las estrategias son la diversidad de acciones que toma el profesor el cual modifica la educación en función del logro de los objetivos repuestos las estrategias del docente ayudan a construir conocimientos significativos y concretos que permiten al alumno desarrollar de manera específica sus habilidades cognitivas instrumentales y socio-afectivos (Contreras, 2022, como se citó en (Echeverría, Morel, Gonzáles, y García, 2010).

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Rendimiento académico

Para Jean Piaget desde su teoría del desarrollo cognitivo, los niños construyen su conocimiento mediante los procesos de asimilación y acomodación, las cuales se constituyen por etapas:

Tabla 2.

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Estadio	Características
Sensorio-motor (Nacimiento – 2 años)	Las conductas por la cuales se caracterizan son: Egocentrismo: el sujeto no puede ponerse en el lugar de la otra persona ni entender su perspectiva, ya que lo percibe desde su propia experiencia y necesidad Circularidad: el individuo repite las acciones una y otra vez, lo que le posibilita a aprender Experimentación: es clave para el aprendizaje temprano, la persona prueba distintas acciones para ver qué sucede, lo que le ayuda a comprender su entorno. Imitación: consiste en copiar acciones de otros, puede imitar cosas que no están presentes lo que se llama imitación diferida, significa

	que es capaz de recordar y representar mentalmente experiencias pasadas.
Preoperatorio (2 – 7 años)	<p>Función simbólica: usa palabras, es decir, el lenguaje ya no solo acompaña la acción, sino que permite recordarla y representarla.</p> <p>Representación preconceptual: son ideas iniciales que aún no son conceptos bien definidos</p> <p>Concepto: son representaciones más estructuradas, como identificar a un perro dentro de la categoría “animal”.</p>
Operacional concreto (7 a 11 años)	Empieza a entender que una acción puede revertirse, agrupa objetos según características comunes, resuelve problemas concretos, organiza la información, comienza a interactuar de manera más compleja con los demás.
Operacional formal (12 en adelante)	En esta etapa, el pensamiento alcanza su desarrollo máximo, permitiendo operar sobre operaciones previas, el sujeto integra ambas formas de reversibilidad, simultáneamente y aplica el sistema I.N.C.R. (Identidad, Negación, Correlación y Reciprocidad). Además, desarrolla un razonamiento hipotético-deductivo, usa supuestos para resolver problemas y distingue entre eventos probables e improbables.

Nota. Etapas del desarrollo cognitivo de un individuo, por Valdes A, 2014.

Para mejorar el rendimiento escolar, es esencial adaptar la enseñanza a cada etapa, promoviendo un aprendizaje basado en la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, Piaget sostiene que cuando los estudiantes aprenden de forma activa y acorde a su desarrollo, su rendimiento académico mejora.

Sin embargo, para John Hattie subraya que no existe una fórmula única para enseñar; en su lugar, los profesores deben reflexionar sobre su práctica y ajustar sus estrategias según las necesidades de sus alumnos. Además, enfatiza la relevancia de la retroalimentación bidireccional: tanto la que el docente ofrece al estudiante como la que recibe de este, también aboga por la colaboración entre colegas docentes para discutir evidencias de progreso y mejorar las prácticas educativas.

Tabla 3.*Pasos para implementar el Aprendizaje Visible de John Hattie*

Pasos	Descripción
Evaluación de la capacidad escolar	Realizar una evaluación diagnóstica de las prácticas escolares actuales, buscando identificar las prácticas excelentes.
Revisión de la escuela	Analizar cómo las prácticas de los docentes, los líderes escolares y la participación de los padres afectan el rendimiento de los estudiantes.
Intervenciones	Implementar intervenciones que involucren a líderes escolares, maestros, estudiantes y a veces padres para mejorar el aprendizaje.
Construcción	Fomentar la colaboración entre docentes para compartir y mejorar las mejores estrategias pedagógicas.
Atención	Asegurarse de que el modelo de Aprendizaje Visible se implemente de manera coherente y fiel en todas las aulas.
Supervisión	Monitorear y supervisar la implementación global, trabajando con muchas escuelas a nivel mundial para asegurar la correcta aplicación del modelo.

Nota: Esta tabla resume los pasos clave para implementar el Aprendizaje Visible de forma clara y estructurada, Vicens V, 2020.

Por otro lado, el modelo desarrollado por Marzano (1997) fundamenta cinco dimensiones del aprendizaje, la atención cercana a estas cinco dimensiones asegurará el éxito de los alumnos y la satisfacción con la experiencia del aprendizaje.

Tabla 4.*Dimensiones del aprendizaje*

Dimensión	Descripción
Actitudes y percepciones	Los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para que ocurra el aprendizaje, un ambiente de aula positivo es clave.

Adquisición e integración del conocimiento	Para aprender nuevos contenidos, los estudiantes deben relacionarlos con conocimientos previos, organízalos y practicarlos.
Extender y refinar el conocimiento	Los alumnos deben profundizar en el conocimiento mediante análisis, comparación y evaluación crítica.
Utilizar el conocimiento significativamente	El aprendizaje se refuerza cuando los estudiantes aplican lo aprendido en tareas reales y significativas.
Hábitos mentales productivos	El pensamiento crítico, la creatividad y la autorregulación son esenciales para el aprendizaje autónomo y efectivo.

Nota: Dimensiones claves para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, Marzano R, 1998.

Por otra parte, Muñoz (2018) en el “análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017, se explora las causas que impiden alcanzar niveles óptimos de aprendizaje, considerando factores de riesgo a nivel del sistema educativo, la institución y el estudiante, así como las condiciones socioeconómicas y contextuales. La investigación, basada en un enfoque deductivo-inductivo que utiliza encuestas, entrevistas y análisis de datos institucionales, concluye que para revertir el bajo rendimiento es necesario que involucren a docentes, alumnos y familiar en un plan de apoyo integral.

Así mismo, Cardona y Varela (2017) “Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH” realizado en Colombia, con niños y niñas de 6 a 13 años, mostraron que el rendimiento en lectura mejora con la edad y el grado escolar, sin embargo, los niños con TDAH presentaron un desempeño inferior, destacando la necesidad de diseñar estrategias de intervención enfocadas en mejorar el desempeño lector en niños con TDAH, considerando su perfil cognitivo y entorno escolar.

De igual importancia, Fernández (2024) “Estrategias didácticas para el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad” adopta un enfoque cualitativo, concluye que las estrategias didácticas personalizadas, especialmente las activas, visuales y multisensoriales, favorecen la atención y comprensión de los estudiantes con TDAH, destacando la importancia de organizar el aula, emplear recursos de apoyo y reforzar positivamente los avances de los alumnos.

Sin embargo, Briones (2023) “Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica” aplicó un enfoque mixto descriptivo, utilizando entrevistas a docentes, revisión de registros anecdóticos, evaluación de estilos de aprendizaje y encuestas a profesores, revelo que la psicopedagogía facilita la identificación y atención de dificultades de aprendizaje, promoviendo estrategias personalizada y apoyo emocional.

Las estrategias de intervención son métodos que buscan identificar y abordar las dificultades de aprendizaje y emocionales de los estudiantes, Toala et al, (2024) “ Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula” abordó aspectos como la atención, los trastornos del desarrollo, las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento académico y la carencias de habilidades socioemocionales, se evidenció que afectan significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que resalta la necesidad de intervenciones psicopedagógicas integrales y colaborativas, deben involucrar a docentes, psicopedagogos y familiar.

2.2.2. Educación emocional

En cuanto a Mayer y Salovey señalaban que los estudiantes se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada a la escuela, por lo cual se presentan las cuatro habilidades básicas:

Tabla 5.

Habilidades emocionales

Habilidades	Descripción
Percepción emocional	La cual reconoce los propios sentimientos y los de otros, expresa emociones a través de gestos faciales y corporales.
Facilitación o asimilación emocional	Hace referencia a la influencia de las emociones en el razonamiento y la resolución de problemas.
Comprensión emocional	Capacidad de identificar, clasificar y comprender los sentimientos.
Regulación emocional	Se refiere a la capacidad de aceptar y reflexionar sobre los propios sentimientos tanto positivos como negativos, para aprender de la

experiencia, también implica la regulación de las emociones propias y ajenas.

Nota: El desarrollo de las habilidades es fundamental ya que facilita la autorregulación, reduce la impulsividad, fortalece las relaciones entre pares y aumenta la motivación y la resiliencia, Fernández et al, 2019.

Por el contrario, Bar-On expone que la Inteligencia Emocional contempla 5 factores cada uno con sus respectivos subcomponentes, las cuales llama “no cognitivas”, se van desarrollando con el tiempo, evolucionan a lo largo de la vida y pueden mejorarse mediante entrenamiento, programas específicos y técnicas terapéuticas.

Tabla 6.

Componentes y subcomponentes de Bar -On en la inteligencia emocional

Componentes	Subcomponentes
Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo, expresión de las emociones, aceptación y capacidad en la toma de decisiones sin dependencia.
Interpersonal	Percepción de las emociones.
Adaptabilidad	Capacidad de prueba de la realidad, realiza ajustes necesarios entre lo que se siente y lo que piensa, para luego llegar a la solución.
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés y Control de impulsos.
Humor general	Satisfacción personal, el disfrute de la vida y mantener una actitud positiva.

Nota: Modelo de inteligencia emocional que se estructura en cinco componentes principales, cada uno con subcomponentes específicos que contribuyen al desarrollo emocional y social de una persona, Ugarriza N, 2001.

No obstante, Goleman detalla que las habilidades permiten a las personas reconocer, comprender y gestionarlas, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás, esta capacidad influye significativamente en el éxito personal y profesional, especialmente en entornos educativos, por aquello la estructura en cinco dimensiones, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 7.*Dimensiones propuestas por Goleman*

Dimensión	Descripción
Autoconocimiento	Reconocer y adecuar las emociones, es decir tomar conciencia de lo que se está sintiendo.
Autorregulación	Autocontrol Confiabilidad Escrupulosidad Adaptabilidad Innovación
Motivación	Influye el pensamiento positivo, la respiración, el apoyo de amigos, familiares y el entorno.
Empatía	Comprender a los demás Ayudar a los demás Orientación
Habilidades sociales	Capacidad para manejar relaciones de manera efectiva. Implica comunicación asertiva, liderazgo, cooperación y gestión de conflictos.

Nota: Se resume las cinco dimensiones de la inteligencia emocional según Goleman, destacando sus características principales y su impacto en el comportamiento humano, Alviárez et al, 2009.

La educación emocional en el rendimiento académico propicia a obtener resultados favorables, Jacome, et al. (2024) “El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica” se realizó en Ecuador, con una muestra de 74 estudiantes de educación básica, mediante una revisión bibliográfica y encuestas, los resultados indicaron que la mayoría de los alumnos que participaron en programas de educación emocional mostraron mejoras significativas en su rendimiento académico, concentración y habilidades de trabajo en equipo, además, el 96% de los estudiantes encuestados reconoció que el trabajo en equipo en estos programas fortaleció sus habilidades académicas, mientras que un 92% afirmó que aprender a manejar sus emociones mejoró su desempeño escolar.

La educación emocional es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo en la concentración, motivación y desempeño escolar. En este estudio, De la Barrera Pacheco, et al (2024) “La educación emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa el Rodeo” que se llevó a cabo en Colombia, con una muestra de 33 estudiantes de grado transición, a través de un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, se analizó cómo la educación emocional influye en el rendimiento académico, se emplearon entrevistas, observaciones y cuestionarios para identificar la relación entre emociones y aprendizaje, los resultados evidenciaron que la educación emocional no solo mejora el desempeño académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y el ambiente escolar, resaltando la importancia de incluir programas de educación emocional tanto en la escuela como en el hogar.

En el marco de la educación inclusiva y el abordaje del TDAH en la infancia, Gonzáles et al, (2024) “Regulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en Educación Inicial” se encontró que intervenciones como la escritura y estrategias socioemocionales favorecen el autocontrol, la autoestima y la adaptación social de los niños con TDAH, además, se destacó la importancia de adaptar estrategias pedagógicas cada contexto cultural y de capacitar a los docentes en técnicas de regulación emocional.

Proporcionar un diagnóstico confiables sobre las habilidades emocionales de los estudiante es fundamental para identificar las falencias, Ruiz (2005) “Estandarización del Test “Conociendo mis emociones” de inteligencia emocional para escolares entre 8 y 14 años, confirmó que el instrumento es fiable, el cual mide diferentes áreas, como relaciones interpersonales, autoconocimiento, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, permitiendo su aplicación en contextos educativos y psicológicos.

De igual manera, Arízaga et al, (2020) “Afectaciones emocionales en niños de 7, 8 y 9 años, con problemas de aprendizaje” aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes, personal del D.E.C.E., representantes legales y a los estudiantes, complementadas con el Test “Conociendo Mis Emociones” los resultados indicaron que estas afectaciones impactan negativamente en el rendimiento escolar y las relaciones sociales, manifestándose en miedo, rechazo y deficiencias en habilidades interpersonales, lo que afecta integralmente el bienestar familiar, escolar y social de los niños.

2.2.3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El TDAH es un trastorno neurobiológico caracterizado por déficits en las funciones ejecutivas, Molinar y Cervantes (2020) “Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México, utilizó el cuestionario ASKAT para evaluar el conocimiento, las creencias y actitudes ante el alumnado con TDAH, se identificaron deficiencias en la comprensión de las causas y ciertos aspectos del tratamiento, prevaleciendo actitudes desfavorables en la gestión del aula, el estudio resalta la importancia de implementar programas de formación y protocolos de intervención que capaciten a los docentes para reconocer y manejar de forma adecuada el TDAH, con el fin de mejorar tanto el ambiente escolar como el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la identificación de los síntomas del TDAH afectan negativamente al desarrollo emocional, Vega (2024) “Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar” destaca la dificultad de diagnosticar el TDAH en preescolar, ya que la hiperactividad puede ser parte del desarrollo normal y estar influenciada por factores de apego, el cual resalta la importancia de realizar evaluaciones integrales, incluyendo antecedentes clínicos, entrevistas con padres y observaciones en el aula, para diferenciar el TDAH de otras condiciones contextuales.

De otra manera, Alcívar (2021) “El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil” analiza la relación a través de un estudio de caso, empleando un enfoque cualitativo, utilizando la observación, entrevistas y pruebas psicopedagógicas para evaluar el desarrollo académico y conductual, mostrando que un diagnóstico psicopedagógico temprano permite identificar las necesidades específicas del estudiante y aplicar estrategias de intervención adecuadas, mejorando su desempeño escolar y su adaptación social.

Para Quispe et al, (2024) “Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” centrado en docentes, evaluando su nivel de conocimiento y actitudes, aplicando instrumentos como encuestas y cuestionarios, los resultados evidencian una notable variabilidad en la preparación de los docentes, lo que subraya la necesidad de fortalecer la formación y capacitación en temas del TDAH para mejorar la intervención educativa.

Por otra parte, Sotomayor et al, (2024) “Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar” los resultados indicaron que, en Latinoamérica, existe una alta prevalencia de estudiantes con TDAH, asociados a problemas de concentración, memoria y motricidad, y se comprobó que estrategias tecnológicas mejoran significativamente el rendimiento académico al potenciar la atención y la motivación, reduciendo así la dependencia de tratamientos farmacológicos.

CAPÍTULO III

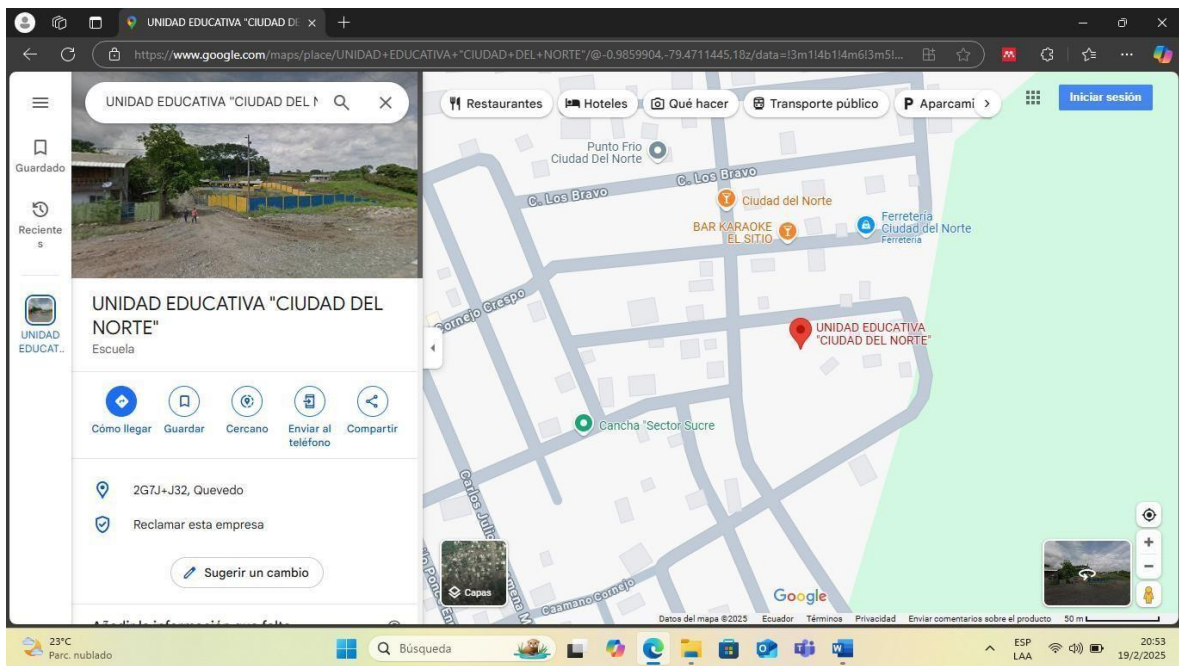
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Localización

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”, ubicada en la parroquia Venus del Rio Quevedo en la provincia de Los Ríos, la cual es Fiscal/Municipal de la zona 5, distrito 12D03 Mocache – Quevedo.

Figura 1.

Ubicación de la Escuela



FUENTE: GOOGLE MAPS, 2025.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado es cualitativo, porque se estudió el comportamiento, rendimiento académico, autorregulación, la relación entre pares y la relación familiar del estudiante.

3.3. Métodos de investigación

a) Método de observación

Este enfoque permitió observar el comportamiento del alumno, tanto en el salón de clase como en el receso, así como su rendimiento académico, con el fin de abordar y resolver la problemática identificada.

b) Método de estudio de caso

El estudio se centró en un estudiante con TDAH, el cual se dividieron las diferentes problemáticas, en este estudio de caso se analizó en profundidad la situación del estudiante dentro de su entorno educativo, lo que permitió comprender las dinámicas individuales, grupales, emocionales y académicas que influyeron en su desarrollo dentro del contexto real.

3.4. Fuentes de recopilación de información

a) Fuente primaria

La recopilación de la información se realizó dentro de la Escuela, a través de observación del estudiante en su entorno escolar, se realizaron entrevistas a la tutora y al representante legal, así como pruebas específicas dirigida a la autorregulación.

b) Fuente secundaria

Se revisaron diversos documentos y estudios previos relacionados con la educación emocional y el TDAH, incluyendo artículos científicos, libros y normativas educativas.

3.5. Diseño de la investigación

Al observar al estudiante y no manipular su entorno o comportamiento el tipo de investigación manipulado es el no experimental.

3.6. Instrumentos de investigación

a) Ficha de observación

Se registro de manera sistemática el comportamiento y reacciones del estudiante en situaciones específicas dentro del entorno educativo, este instrumento posibilito obtener datos cualitativos sobre la interacción con los demás y su rendimiento académico.

b) Entrevista

Mediante el dialogo con el estudiante, el representante legal y los docentes, se obtuvo una visión integral sobre sus habilidades cognitivas y emocionales, así como de su contexto familiar y educativo.

c) Test psicométrico

Se aplicó el Test, conociendo mis emociones del Psico. César Ruiz Alva, para evaluar su autorregulación, los resultados obtenidos permitieron obtener una medición objetiva sobre las posibles dificultades.

3.7. Tratamiento de los datos

Los datos obtenidos del test psicométrico y del check list se trataron en Excel, a su vez el Word se lo utilizó para realizar las diferentes tablas de las entrevistas. También de los resultados dados del Excel se los traspaso al Word para realizar las respectivas interpretaciones.

3.8. Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

- ✓ Tutora
- ✓ Representante legal
- ✓ Estudiante

Recursos materiales

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapicero
- ✓ Hoja A4
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Escritorio

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Determinación de los fundamentos psicopedagógicos del rendimiento académico y la educación emocional del estudiante con TDAH

Según Piaget el rendimiento académico está determinado en las 4 etapas del desarrollo cognitivo del individuo, el cual en la fase que se encuentra el estudiante, ayudara a adaptar las estrategias de enseñanza para mejorar su aprendizaje. Por otro lado, John Hattie hace mención del aprendizaje visible, el cual determina que factores afectan el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, Marzano en su estudio de las dimensiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, promueve el aprendizaje a través del entorno, del pensamiento crítico, y el desarrollo de habilidades emocionales.

Mayer y Salovey pioneros de la educación emocional, señalan 4 dimensiones para posibilitar la autorregulación emocional, el cual reconoce, comprende y regula. Por ende, Bar-On, sintetiza 5 componentes en el cual cada uno contiene sus subcomponentes el cual las llama no cognitivas. No obstante, Goleman, detalla 5 habilidades emocionales para el éxito personal y profesional, el cual debe de ser adaptable y requiere de apoyo.

Un enfoque holístico que combine estos aspectos cognitivos y emocionales, pueden ser clave para detallar las estrategias de enseñanza efectivas y lograr que el estudiante no solo tenga éxito en su rendimiento académico, sino que también desarrolle habilidades emocionales que sirvan a lo largo de su vida, lo cual aporta para los educadores.

4.1.2. Identificación del rendimiento académico y la autorregulación emocional del estudiante con TDAH del 7mo nivel de educación básica de la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”

4.1.2.1. Entrevista Psicopedagógica

Con el fin de obtener información sobre el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de la E.M.C.N, se realizó la entrevista dirigida al DECE y al tutor, las cuales están seccionadas en literales, a su vez en preguntas abiertas y cerradas (ver anexo 1).

Se ha evidenciado que las observaciones realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se llevan a cabo con una frecuencia semanal, priorizando los casos más

urgentes y aquellos que presentan mayores dificultades en el aprendizaje. Para la evaluación de dichas dificultades académicas, se consideran diversos elementos: el desempeño del estudiante, entrevistas con los docentes y observaciones directas en el entorno escolar.

Dentro de las necesidades educativas específicas identificadas, se encuentran principalmente las dificultades de aprendizaje, las cuales son detectadas a través de evaluaciones psicopedagógicas, informes emitidos por los docentes y observaciones sistemáticas. La comunicación con las familias se establece mediante reuniones programadas, en caso de discrepancias entre las observaciones realizadas por el DECE y las reportadas por el docente, se organiza una reunión conjunta con el fin de analizar las evidencias y alcanzar un consenso.

El proceso establecido para el diagnóstico presuntivo de estudiantes contempla una fase inicial que incluye observaciones, entrevistas y pruebas diagnósticas. Si se identifica una posible necesidad educativa específica, se informa a los padres o representantes legales y se les recomienda una evaluación externa con un especialista. El seguimiento de los casos se documenta a través de registros detallados, informes periódicos y encuentros con docentes y familias. Actualmente, un estudiante cuenta con un diagnóstico confirmado de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

En relación con el análisis dirigido a la docente tutora, esta manifiesta haber observado en los estudiantes distracción frecuente, comportamientos disruptivos y bajo rendimiento académico. Respecto al cumplimiento de tareas escolares, algunos alumnos muestran signos de frustración, pero logran finalizarlas; otros solicitan ayuda o colaboran con sus compañeros. No obstante, uno de los estudiantes presenta dificultades persistentes. La docente también destaca un bajo nivel de interés en las actividades académicas, especialmente después del receso o durante las últimas horas de clase.

Para abordar estas situaciones, la docente adapta las actividades en función de las necesidades individuales de los estudiantes y aplica diversas estrategias didácticas. Considera fundamental el apoyo familiar, así como la implementación de metodologías diferenciadas por parte del cuerpo docente para favorecer el desempeño escolar. Además, enfatiza la importancia de notificar oportunamente al DECE y derivar al estudiante cuando se considere necesario, en este proceso, se documentan los datos del estudiante, las dificultades observadas y las intervenciones previas realizadas, cabe señalar que, en el caso

de un estudiante en particular, se han emitido múltiples alertas por dificultades de aprendizaje, conductas disruptivas y problemas para permanecer en el aula.

4.1.2.2. Desarrollo del aprendizaje

A partir del check list (ver anexo 2) se evaluaron cinco (5) áreas; aprendizaje, autorregulación emocional, inclusión, comunicación familiar y entorno escolar, cada sección consta de 10 preguntas de las cuales se selecciona sí o no. En el apartado de aprendizaje se evalúan aspectos claves, tales como la capacidad de concentración, seguimiento de instrucciones, la finalización de tareas, la comprensión lectoescritora, y la organización del material escolar.

La sección de autorregulación emocional explora la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y comportamientos, control de impulsos, la identificación y expresión de emociones, la tolerancia a la frustración y la capacidad para resolver conflictos de manera no agresiva. Asimismo, se analiza si el entorno educativo y los compañeros favorecen la integración del estudiante, preguntas sobre la adaptación de estrategias docentes, existencia de materiales o recursos adaptados, y la participación en actividades académicas y recreativas.

Por otra parte, la comunicación familiar se centra en la percepción y el apoyo que el alumno recibe en el hogar, mientras que el entorno escolar examina la organización física y la dinámica del aula, como la existencia de espacios que faciliten la concentración o la regulación emocional, además de la comunicación entre docentes y familia.

Tabla 8.

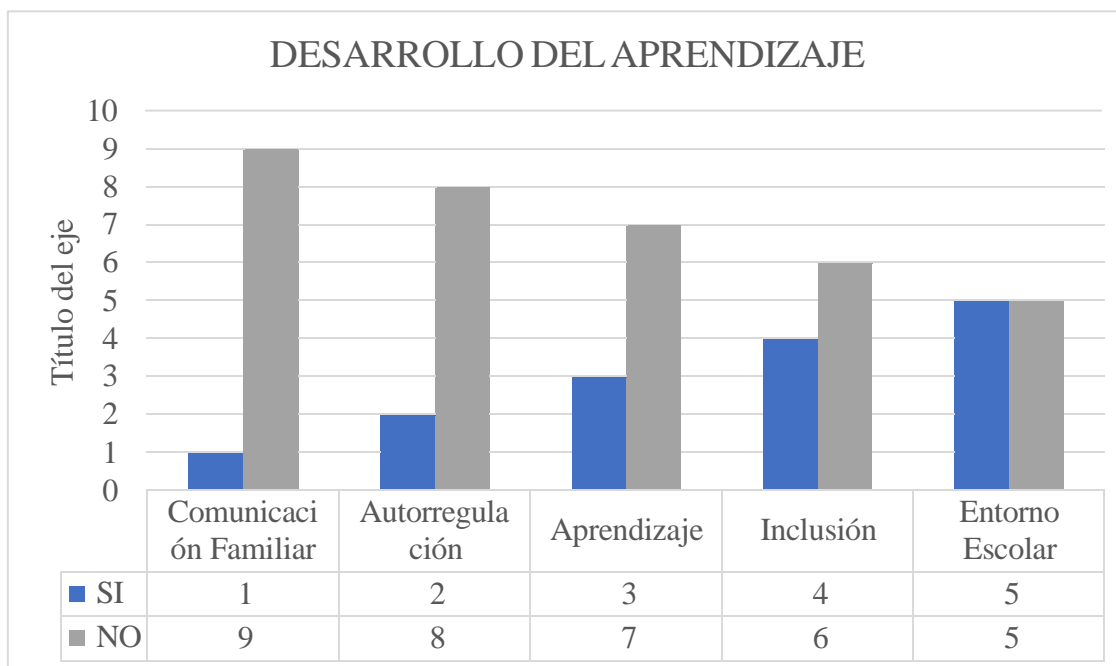
Resultados del desarrollo del aprendizaje

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	SI	NO
Comunicación Familiar	1	9
Autorregulación emocional	2	8
Aprendizaje	3	7
Inclusión	4	6
Entorno Escolar	5	5

Nota. Datos del listado de conteo realizado en la Escuela Municipal “Ciudad del Norte”.

Figura 2.

Resultados del desarrollo del aprendizaje



Nota. El grafico muestra los resultados del desarrollo del aprendizaje en diferentes áreas.

Mediante el grafico 2, se observa como primer indicio una afectación en la comunicación familiar con un total de 9 preguntas negativas y 1 afirmativa, por consiguiente, en la autorregulación emocional con un total de 8 preguntas negativas y 2 afirmativas, asimismo, en el aprendizaje 7 preguntas negativas y 3 afirmativas.

4.1.2.3. *Entrevista del aprendizaje y la autorregulación emocional*

Con el propósito de identificar aspectos clave en el rendimiento académico del estudiante con TDAH, tanto sus desafíos como las estrategias que pueden facilitar su desempeño. En la cual se realizó una entrevista dirigida a la docente tutora y al estudiante, las cuales están divididas en literales, a su vez en preguntas abiertas (ver anexo 3).

Desde la identificación del rendimiento académico proporcionada por la docente, se observaron dificultades para mantener la atención en tareas prolongadas, así como problemas relacionados con la organización y la gestión del tiempo. El rendimiento académico del estudiante fue variable y dependió en gran medida del interés en la materia y de las estrategias pedagógicas empleadas. A pesar de demostrar potencial creativo y

habilidades en actividades prácticas, presentó dificultades en las evaluaciones escritas y en la finalización de tareas extensas, para mitigar estos desafíos, se aplicaron adaptaciones tales como apoyos visuales e instrucciones breves y concretas.

En cuanto a la autorregulación emocional, se implementaron pausas activas como estrategia de apoyo, no obstante, se sugirió la incorporación de espacios dentro del aula que permitieran al estudiante autorregularse sin generar aislamiento. Asimismo, se consideró necesaria la capacitación docente, el establecimiento de un ambiente estructurado con rutinas claras, el uso de organizadores visuales y otras estrategias que favorecieran la autorregulación emocional del alumno.

En relación con la percepción del propio estudiante, este manifestó fortalezas en áreas como la creatividad y la lógica, y se evidenció que se beneficiaba de un entorno tranquilo para su proceso de aprendizaje. Aunque mantenía buenas relaciones con sus docentes, expresó que algunos compañeros lo molestaban, lo cual podría haber afectado tanto su bienestar emocional como su desempeño académico, su interés por la escuela se encontraba fuertemente vinculado a la presencia de su maestra, quien le brindaba acompañamiento en momentos clave.

4.1.2.4. *Registro descriptivo*

A partir de las observaciones realizadas dentro del aula de clases se llevó a cabo un registro descriptivo (ver anexo 4) en el cual se identifican tres indicadores, los cuales se dividen en rendimiento académico y autorregulación emocional dirigido al alumno, y el estilo de aprendizaje que aplica la docente.

Se observó que el estudiante presenta dificultades para mantener la atención, requiere constantemente recordatorios para retomar sus tareas, no culmino sus actividades. Por otra parte, se detectó dificultades en la autorregulación emocional, reacciona de manera inapropiada ante situaciones no deseadas, a su vez interrumpe constantemente la clase, por ende, se requiere adaptar normas claras y visibles, así como estrategias para la regulación emocional y autocontrol.

Se observó que la docente tutora utiliza materiales adecuados para facilitar el aprendizaje del estudiante, lo cual quedó evidenciado tanto en el registro anecdótico como en la

entrevista, indicando que el alumno se beneficia de un estilo de aprendizaje visual y práctico. Sin embargo, se rescata que el alumno no toma nota de la clase, ni de las tareas, más bien los docentes le realizan, por ende, se ve reflejado un bajo rendimiento académico desde esta perspectiva.

4.1.2.5. *Entrevista al representante legal*

En este análisis, se examina el desempeño académico, el apoyo familiar y las dificultades que enfrenta en estudiante. La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado en literales, cada uno con cinco preguntas abiertos (Ver anexo 5).

Los resultados indican que el estudiante presenta una baja motivación para realizar tareas escolares, no cuenta con estrategias de apoyo en casa y depende en gran medida de la interacción con la docente para su aprendizaje. En cuanto a la autorregulación emocional, se observó que reacciona con agresividad, llegando a golpear a familiares y compañeros cuando las situaciones no ocurren según sus deseos.

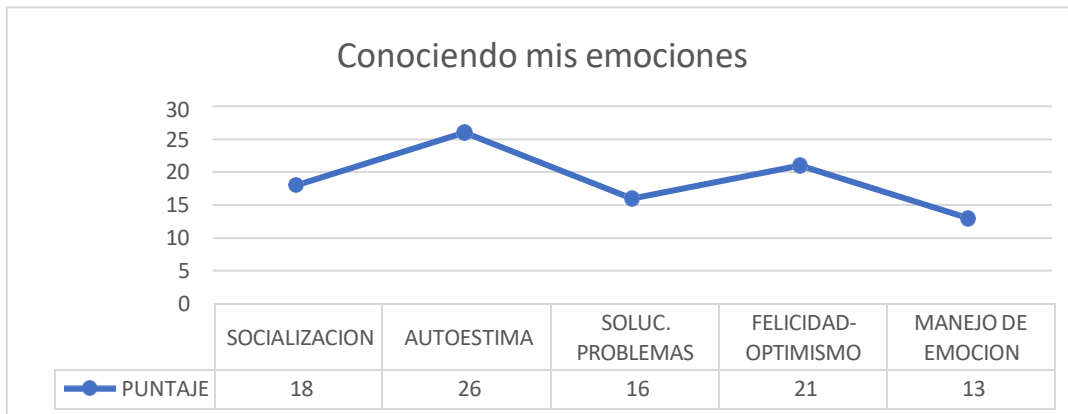
Se observó que no hay un compromiso por parte de la familia para manejar las emociones y las actividades escolares del alumno, lo cual llega a afectar la dinámica familiar, así mismo su integración social.

4.1.2.6. *Test proyectivo “Conociendo mis emociones”*

El test de inteligencia emocional del Psic. César Ruiz Alva, es apto para niños de tercer grado de primaria hasta el primer grado secundario (8 a 12 años). Evalúa áreas de socialización, autoestima, solución de problemas, felicidad-optimismo y el manejo de la emoción, la cual está sustentada por la Teoría de Inteligencia Emocional propuesta por Salovey y Mayer.

Figura 3.

Resultados del test "conociendo mis emociones"



Nota. Mediante el gráfico se observa los resultados obtenidos de la aplicación del test.

Referente al gráfico se puede observar los resultados obtenidos del test realizado al estudiante con TDAH, donde se visualiza en la socialización un puntaje de 18, autoestima 26, soluciones de problemas 16, felicidad-optimismo 21 y manejo de emoción 13, donde da como efecto una categoría baja referente a sus emociones.

Resultados de Ruiz (2005) muestran puntajes significativamente inferiores a los valores promedio esperado para escolares de 8 a 14 años, el cual muestra un desempeño emocional deficiente, por otro lado, Arizaga (2020) Pereira (2020) aplicó el test a estudiantes diagnosticados con dislexia, dislalia y TDAH en el que se determinó la afectación emocional el cual se encuentra latente en las diferentes áreas como familiar, escolar y social.

4.1.3. Especificación de las estrategias de intervención psicopedagógica desde su educación emocional para la mejora del rendimiento académico en estudiante con TDAH

En función de los resultados obtenidos que enfrenta el estudiante con TDAH en la concentración, frustración, agresividad y las dificultades académicas y conductuales, se ha observado que la falta de control emocional dificulta el desempeño del estudiante.

Por lo tanto, se propone estrategias de intervención psicopedagógicas, para fortalecer tanto el desarrollo emocional como el académico, generando un ambiente más favorable para su aprendizaje y bienestar en el aula.

4.1.3.1. *Formulación de las estrategias*

Toala (2024), menciona que la intervención psicopedagógica es un proceso integral, que busca identificar, prevenir y tratar las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Por ende, los modelos y estrategias permiten ofrecer una atención integral y personalizada para la superación de barreras, a la vez potencian sus capacidades para el éxito académico y al bienestar socioemocional.

Por otro lado, Quispe (2024) indica que deben proporcionar a los docentes estrategias inclusivas, para mejorar el manejo del TDAH en el aula, integrar esta formación en el sistema educativo contribuirá a un entorno más comprensivo y favorable para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. No obstante, Sotomayor (2024) enfatiza que la prevalencia de estudiantes con TDAH en el sistema escolar afecta su rendimiento académico y dificulta su inclusión, sin embargo, la aplicación de estrategias de enseñanza inclusivas ha demostrado mejorar el desempeño escolar, en especial, el uso de juegos educativos, favoreciendo una mayor participación en el aprendizaje.

Por ende, se han seleccionado 6 estrategias para la intervención psicopedagógica, dirigidas al rendimiento académico y a la autorregulación emocional, considerando las necesidades específicas del estudiante con TDAH, en la siguiente tabla se presenta cada una de las estrategias, incluyendo su definición y el procedimiento para su aplicación.

Tabla 9.

Técnicas para las estrategias de intervención psicopedagógica

Estrategias aplicativas		
Técnicas para el rendimiento académico	¿Qué es?	¿Cómo se realiza?
Método pomodoro	Se basa en dividir el tiempo en intervalos de trabajo, seguidos de breves descansos, su objetivo es ayudar a reducir distracciones, evitar la procrastinación y mantener	Selección de la tarea a trabajar. Ajuste del temporizador para 25 minutos. Trabajo concentrado. Descanso corto de 5 minutos.

	un alto nivel de productividad.	Repetición y descanso largo (15 a 30 minutos).
Gamificación	Se trata de integrar en las actividades educativas juegos, como puntos, desafíos, con el objetivo de incentivar la participación, mejorando retención de conocimientos y estimular el compromiso.	Establecimiento de objetivos. Diseño de actividades lúdicas (contenidos). Selección del juego Retroalimentación inmediata. Personalización y adaptación.
Mapas mentales	Es un diagrama que se utiliza para estructurar la información de manera gráfica, ayuda a clarificar pensamientos, estimular la creatividad y mejorar las ideas.	Definición del tema central. Creación de ramas principales. Añadir detalles. Colorear o pegar imágenes.
Técnicas para la autorregulación emocional	¿Qué es?	¿Cómo se realiza?
Conócete a ti mismo	Es un proceso de introspección y autoevaluación que ayuda a reconocer las fortalezas y áreas de mejora, al conocerse en profundidad, se puede detectar patrones emocionales y comportamientos automáticos.	Observación y registro. Reflexión y autoevaluación. Aceptación y autocrítica constructiva. Aplicación de técnicas de respiración profunda. Retroalimentación y ajustes continuo.

Mindfulness	Es una herramienta valiosa para mejorar la autorregulación emocional, esta técnica se basa en desarrollar una atención plena.	Encuentra un espacio tranquilo. Enfoca la atención. Observa sin juzgar Practica regular (10 a 15 minutos).
Rincón de la calma	Es un espacio diseñado para favorecer la autorregulación emocional a través de estimulación sensorial, el cual se considera un punto clave para presentar una crisis.	Identifica el espacio. Alfombra para sentarse. Almohada o peluche grande para que el estudiante pueda abrazar. Incluir material sensorial que le agrade al alumno, como bolsitas de gel, libros de texturas, esencias aromáticas, entre otros. Decorar el espacio. Colocar un análisis de tareas en la pared para que sepa que realizar.

Nota. La tabla presenta seis estrategias clave para mejorar el rendimiento académico y la autorregulación emocional del estudiante con TDAH.

4.1.3.2. *Desarrollo de las estrategias de intervención psicopedagógica*

A partir de lo anterior, se propone diversas estrategias de intervención psicopedagógicas, como el método pomodoro que mejora la concentración dividiendo el tiempo en intervalos de trabajo y descanso, por consiguiente, la gamificación motiva el aprendizaje mediante juegos y recompensas, mientras que los mapas mentales organizan visualmente la información para facilitar la comprensión. La estrategia “conócete a ti mismo” fomenta el reconocimiento de emociones, el mindfulness ayuda a la autorregulación emocional mediante la atención plena, finalmente, el rincón de la calma es un espacio sensorial diseñado para que el estudiante recupere la tranquilidad.

Mediante la propuesta de estas estrategias se podrá llegar a la organización del aprendizaje, mejorando la concentración y fomentando la regulación emocional. A continuación, se describen cada una de estas estrategias, explicando su propósito, recursos necesarios, pasos de implementación y recomendaciones.

Tabla 10.

Estrategias de intervención psicopedagógicas propuestas

“Estrategia 1”

Tema: Método pomodoro

Objetivo: Mejorar la concentración y organizar el tiempo en períodos cortos, permitiendo alternar momentos de trabajo con descansos breves.

Tiempo: 5 minutos

Recursos: Temporizador, lista de tareas, ambiente libre de distracción.

Desarrollo:

Paso 1: Junto al estudiante seleccione tareas concretas.

Paso 2: Utilice intervalos más breves (5 minutos) seguido de 3 a 5 minutos de descanso.

Paso 3: Los descansos pueden incluir actividades rápidas que le guste.

Paso 4: Finalmente, registrar los tiempos completados con un stickers.

Recomendación: Adaptar la duración de los intervalos acorde al tiempo estipulado.

Seguimiento: Registro con stickers de los tiempos empleados, evaluar si los intervalos son adecuados o necesitan ajustes (1 vez por semana).

“Estrategia 2”

Tema: Gamificación

Objetivo: Motivar al estudiante a través de elementos lúdicos, haciendo el aprendizaje más interactivo y entretenido.

Tiempo: Depende del tipo de actividad.

Recursos: Herramientas o aplicaciones de gamificación que requieran juegos adaptados al alumno, recompensas, material atractivo.

Desarrollo:

Paso 1: Establece metas simples y clara, por ejemplo, “completa 3 ejercicios y gana 55 estrellas”.

Paso 2: Combina las actividades académicas con retos.

Paso 3: Finalmente, celebra los logros con mensajes motivadores o recompensas.

Recomendación: Asegurarse que las recompensas sean inmediatas, la gamificación debe reforzar el aprendizaje sin distraerlo del objetivo principal.

Seguimiento: Verificar motivación y si las recompensas son efectivas.

“Estrategia 3”

Tema: Mapas mentales

Objetivo: Facilitar la organización y comprensión de la información mediante representaciones visuales, ayudando a conectar ideas claras.

Tiempo: 5 minutos

Recursos: Papel, lápiz, lápices de colores y marcadores.

Desarrollo:

Paso 1: Coloca la idea central en medio y añade ramas con palabras clave y dibujos relacionado a la temática.

Paso 2: Usa colores y formas para resaltar la información importante.

Paso 3: Permitir modificaciones si el estudiante lo requiere.

Paso 4: Al finaliza, pregunta ¿Qué aprendiste?

Recomendación: Evitar sobre cargar información.

Seguimiento: Revisión visual y pregunta reflexiva.

“Estrategia 4”

Tema: Conócete a ti mismo

Objetivo: Fomentar el autoconocimiento para que pueda identificar sus emociones.

Tiempo: 15 minutos por sesión, de lunes a viernes.

Recursos: Actividades interactivas con preguntas sencillas y visuales, diario de emociones, sesiones cortas de reflexión, fichas.

Desarrollo:

Paso 1: Mostrar mediante fichas las expresiones emocionales al estudiante para luego proponer actividades donde el estudiante identifique momentos positivos y áreas de mejora usando imágenes o dibujos.

Paso 2: Animar a que lleve un registro de sus emociones las cuales pueda expresar a través de dibujos, colores o breves palabras.

Paso 3: Favorecer una retroalimentación sobre sus emociones y experiencias durante la semana.

Recomendación: Utiliza métodos visuales y dinámicos, la actividad debe ser breve y divertida.

Seguimiento: Reflexión sobre cambios en su estado emocional

“Estrategia 5”

Tema: Mindfulness

Objetivo: Ayudar a la concentración y la calma, mejorando su capacidad de atención.

Tiempo: 10 minutos antes o después de actividades.

Recursos: Videos de meditación y ejercicios de respiración adaptados al estudiante, espacio tranquilo.

Desarrollo:

Paso 1: Sentarse en una posición cómoda.

Paso 2: Guiar al estudiante a respirar de manera profunda y pausada.

Paso 3: La persona que guía debe contar hasta 4 mientras inhalan, retener el aire contando hasta 2, y exhalar contando hasta 4.

Paso 4: Realizar preguntas de ¿Cómo te sientes?

Paso 5: Es necesario que se realice estas prácticas antes de comenzar las tareas o después del recreo.

Recomendación: Sesiones breves, realizarla dentro y fuera del aula.

Seguimiento: Registro de cómo se siente el estudiante antes y después de la práctica.

“Estrategia 6”

Tema: Rincón de la calma

Objetivo: Crear un espacio seguro donde pueda retirarse para relajarse y recuperar la concentración.

Tiempo: Uso libre, pero sesiones de 5 a 15 minutos según necesidad.

Recursos: Espacio físico, almohada, luces suaves, colores tranquilos, elementos relajantes; música suave, pelota antiestrés, pizarra.

Desarrollo:

Paso 1: Identifica un lugar tranquilo y de fácil acceso, alejado del ruido.

Paso 2: Invita al estudiante a participar en la decoración.

Paso 3: Normas simples que indiquen cuando usar el rincón (abrumado o después de actividades intensas).

Paso 4: Prepara una lista de actividades visuales; respirar hondo como si inflara un globo, lectura de un libro ilustrado, dibujo o colorear, y música suave.

Paso 5: Registros donde marque cómo se siente antes y después de usar el rincón.

Recomendación: Ajustar los elementos y las actividades según los gustos y necesidades del estudiante, asegurarse que sea un refugio de tranquilidad.

Seguimiento: Registro de estado emocional antes y después de usar el rincón.

Nota. Presentación de la propuesta del sistema de intervención, realizadas en estrategias psicopedagógicas para el estudiante con TDAH de 7mo nivel.

4.1.4. Evaluación de las estrategias de intervención psicopedagógica propuestas para la mejora del rendimiento académico del estudiante con TDAH

Con el propósito de evaluar las estrategias de intervención psicopedagógicas, se realizó una matriz de validación la cual fue dirigida a 5 expertos, Psicóloga especializada en Psicopedagogía, Rector de la Escuela, Docente, Magister en Psicopedagogía y Psicóloga Educativa. la cual se divide en 7 escalas de valoración con sus respectivas categorías; Muy de acuerdo, De acuerdo, Medianamente de acuerdo, En desacuerdo y Nada adecuada.

Los resultados de la primera validación de la Psicóloga dieron un 6 en la categoría De acuerdo y 1 en Muy de acuerdo. Por consiguiente, en la validación del Rector fue un total de 7 Muy de acuerdo, lo cual concuerda con la Master, el Magister y la Psicóloga Educativa. La validación de las estrategias de intervención psicopedagógicas refleja una percepción positiva por parte de los expertos consultados, aunque con diferencias en sus valoraciones.

Considerando que las estrategias son adecuadas y están alineadas con las necesidades del estudiante y del entorno educativo, la validación garantiza su efectividad, y cualquier ajuste sugerido puede fortalecer aún su impacto en la intervención psicopedagógica.

4.2. Discusión

En referencia a los objetivos específicos, se identificó que el estudiante diagnosticado con TDAH presenta desafíos como la falta de recursos, resistencia de los padres y la necesidad de implementar estrategias adecuadas, resultados parecidos con el estudio de Molinar (2020) y Cervantes (2020) quienes evidencian que el desconocimiento de los docentes sobre la atención requerida del alumnado dificulta la intervención efectiva.

En relación con el análisis dirigido a la docente sobre el conocimiento de los problemas de bajo rendimiento, observaciones que realizan y la derivación, coinciden con las investigaciones de Muñoz (2018), donde se evidencia que los docentes no están plenamente empoderados de la problemática, ya que desconocen la cantidad de estudiantes con bajo rendimiento. Al igual que en la investigación citada, factores como la falta de apoyo parental, la ausencia de estrategias específicas y las crisis económica y social influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, el presente análisis como los estudios previos destacan la relevancia de mejorar la planificación educativa, implementar estrategias efectivas dentro del aula y a su vez fortalecer el apoyo parental.

Sin embargo, dentro de la propuesta se tomará la autorregulación emocional y el aprendizaje, ya que, son las áreas en las cuales un estudiante emocionalmente regulado tiene mayor capacidad de concentración, organización y persistencia en tareas académicas, generando un ambiente más favorable para el aprendizaje. A sí como lo señala Mayer y Salovey en sus investigaciones, estos autores no rechazan la idea de trabajar con la familia, pero su enfoque se centra específicamente en el individuo, (Fernández et al, 2019).

Por ende, los hallazgos obtenidos en la investigación reafirman lo establecido en la literatura sobre el rendimiento académico y la autorregulación emocional en estudiantes con TDAH, en el cual enfrentan dificultades para mantener la atención en tareas prolongadas, organizarse y gestionar su tiempo, resultados similares de Vega (2024), (como se citó en Cardona y Valera, 2017; Arango y Chávez, 2021) el estudiante con TDAH, tiene problemas para leer y escribir, lo que concuerda con Paneiva et al. (2021) tanto niños y adolescentes son más propensos a tener malas calificaciones. A lo cual hace referencia a la investigación realizada por Fernández (2024) sugiere emplear apoyos visuales y auditivos, a su vez instrucciones breves y claras en cada actividad, para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con TDAH.

En cuanto a la autorregulación emocional, el estudiante muestra poco control de sus impulsos, por su malestar cuando las cosas no salen como espera, y recurre a la agresión física, para resolver conflictos. Es probable que este patrón esté relacionado con déficits en la autorregulación y el control inhibitorio. Además, su reducido círculo social sugiere la necesidad de implementar estrategias que mejoren su autorregulación emocional y habilidades comunicativas y sociales.

Por su parte, en el registro descriptivo se detectó dificultad de atención, lo que afecta la finalización de tareas y su desempeño académico, la investigación realizada de Briones (2023), aunque desarrollada desde una perspectiva distinta, arroja resultados similares al estudio, evidenciando que los estudiantes interrumpen la clase, no entregan tareas y abandonan el aula, lo cual repercute negativamente en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, Alcívar (2021) aplicó el registro anecdótico, cuyos hallazgos revelan problemas en el ámbito higiénico y comportamental, así como dificultades para relacionarse con sus compañeros.

Además, Fernández (2024) indica en su investigación que la motivación constante durante sesión de aprendizaje es esencial, ya que mejora el comportamiento y es recomendable atribuirles recompensas para fortalecer su motivación. Por otra parte, estudio realizado por González (2024), Galarza (2024), Barrozo (2024) y Castillo (2024) muestran que la adaptación de una buena regulación emocional beneficia al manejo del TDAH, por ende, en áreas de impulsividad, lo que resulta positivo para su integración social y el desempeño en el aula.

A partir de la identificación del rendimiento académico y la autorregulación emocional del estudiante con TDAH, se seleccionó las estrategias de intervención psicopedagógicas que incluyen el tiempo, los recursos, el desarrollo, recomendaciones y el seguimiento, las cuales beneficiaran en su desempeño escolar y en la autorregulación emocional. Para validar las estrategias, se realizó una matriz de validación para expertos en lo especificado, lo que permitió obtener resultados positivos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

A partir de los autores se llegó a determinar que el rendimiento académico y la autorregulación emocional en el estudiante diagnosticado con TDAH requerían un enfoque integral que combinara estrategias cognitivas y emocionales, adaptando la enseñanza según la etapa de desarrollo cognitivo, junto con el fortalecimiento de la inteligencia emocional lo que favorecía un aprendizaje significativo.

El análisis evidenció que el estudiante diagnosticado con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) presentaba dificultades significativas en el rendimiento académico y la autorregulación emocional las cuales estaban influenciados por factores como la falta de apoyo familiar la desmotivación escolar y la necesidad de estrategias a pesar de contar con un equipo docente que implementaba herramientas pedagógicas las dificultades persistía afectando su integridad social y bienestar emocional.

Las estrategias propuestas buscaban potenciar tanto el rendimiento académico como la autorregulación del estudiante con TDAH. A través del método pomodoro, la gamificación y los mapas mentales se fomentaba una mejor organización del aprendizaje, así como una mayor concentración y motivación. Además de las estrategias de autoconocimiento mindfulness y el rincón de la calma fortalecían la gestión emocional promoviendo moviendo un ambiente favorable para el aprendizaje.

La validación de las estrategias de intervención psicopedagógicas por parte de expertos reflejó una percepción mayoritariamente positiva destacando su alineación con las necesidades del estudiante, aunque hubo algunas diferencias de los resultados indicaron que las estrategias eran apropiadas.

5.2. Recomendación

Es fundamental adaptar las estrategias de enseñanza al desarrollo cognitivo del alumno y fortalecer su autorregulación emocional, se recomienda capacitar al docente en herramientas que integren ambos aspectos.

Es esencial la colaboración entre la escuela y la familia para mejorar el proceso educativo y emocional, brindando orientación y herramientas que favorezcan un entorno de apoyo en el hogar, para que el estudiante se sienta en confort.

Es crucial implementar estas estrategias de intervención psicopedagógicas de manera constante, para que el estudiante con TDAH pueda tener la capacidad de concentración y autorregulación emocional, a su vez monitorear el progreso, es recomendable que los docentes y el representante legal trabajen en conjunto para fortalecer el aprendizaje académico como el bienestar emocional del estudiante.

Se recomienda que el representante legal establezca rutinas estables y consistentes, además que la institución pueda adaptar las estrategias propuestas en la investigación, para que ayuden al estudiante a desarrollar hábitos positivos de estudio y autorregulación emocional.

Se sugiere realizar una revisión detallada de las estrategias de intervención psicopedagógicas a partir de los resultados obtenidos en la validación, incorporando posible alcance de mejora en su aplicación.

CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía

- 3CLINIC. (2023). *La inteligencia emocional según goleman*. Obtenido de <https://3clinic.es/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>
- Advance. (2023). *La Psicopedagogía y su Importancia en la Educación*. Obtenido de Advance: <https://advance.unab.cl/noticia/la-psicopedagogia-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Alcívar, A. (2021). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Investigación en Ciencias de la Educación*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.313>
- Alviárez, P. y. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*.
- Arntz Vera, J. &. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación En Educación Médica*, 82-91. Obtenido de <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/161>
- Barcelona, B. S. (2020). *Rendimiento escolar: ¿cómo lo podemos mejora?* Obtenido de <https://www.britishschoolbarcelona.com/es/blog/rendimiento-escolar-como-lo-podemos-mejorar/>
- Bisquerra, R. y. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. Obtenido de <https://rieed.iberro.mx/index.php/rieed/article/view/4>
- Blanca María Seijo Echevarría, N. I. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- Briones, S. (2023). IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023-0003.pdf>

- Cervantes, J. M. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *SCIELO*. doi:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000200171
- Ceupe, D. (2020). *La familia: Estructura y funciones*. Obtenido de Ceupe: <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>
- coaching, P. y. (2023). *La importancia del Día Internacional de los Trastornos por Déficit de Atención*. Obtenido de Escuela ELBS: <https://escuelaelbs.lat/importancia-trastornos-deficit-atencion/>
- Corrales, M. (2022). *SOM Salud Mental 360*. Obtenido de Breve recorrido por la historia del TDAH: <https://tdah.som360.org/es/articulo/breve-recorrido-historia-tdah>
- Danica Sotomayor, M. G. (2024). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11174
- Despierta, L. (2023). *¿Qué es el modelo de TDAH del Dr. Brown?* Obtenido de DESPERTAR: <https://www.despertarmagia.com/que-es-el-modelo-de-tdah-del-dr-brown/>
- Euroinnova. (2024). *Cómo surge la educación emocional*. Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.com/psicologia/articulos/como-surge-la-educacion-emocional>
- Fernández, P. y. (2020). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 33-36. Obtenido de https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf
- Fernandez, R. (2024). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD – LIMA 2024. *repositorio*. Obtenido de

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/16518/fernandez_trl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). LA PSICOPEDAGOGÍA Y LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN COLOMBIA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/220/221/674>.

Gabriel. (2024). *Charles Spearman: Teoría del factor general de la inteligencia*. Obtenido de <https://enterapiaonline.com/charles-spearman/>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

Guido Reinaldo Paredes-Aulestia, J. B.-T.-R. (2023). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>

Heila. (2023). *Intervención Psicopedagógica*. Obtenido de HEILA: <https://gabinetepsicopedagogicolaspalmasheila.com/intervencion-psicopedagogica-las-palmas/>

Jacome, S., Villao, L. S., Díaz, E. M., Benavides, A. R., & Barberán, I. M. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*. doi: <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>

Juan Pablo Paneiva-Pompa, L. B. (2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: una revisión sistemática. *Psicología y educación*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219560>

Lidyam Toala, L. T. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. doi:10.35381/cm.v10i1.1233

- López, G. A., Casco, T. Y., Noroña, M. A., & Falconí, L. V. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 300. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881/2256>
- Machado, P. (2021). Origen y evolución de la educación emocional. *Educación e Investigación*. Obtenido de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/819/2073/4163>.
- Mariela González, M. G. (2024). Regulación Emocional en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14929
- Marzano, R. (1998). *Dimensiones del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/006412426db5d9b5e8151>
- Mayab, A. (2024). *Psicopedagogía: ¿qué es y cuál es su campo laboral?* Obtenido de Anáhuac Mayab: <https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/psicopedagogia-que-es-y-cual-es-el-campo-laboral>
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. *repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Pacheco, S. G. (2024). La educación emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa el Rodeo. *Latinoamericana de Calidad Educativa*. doi:<https://doi.org/10.70625/rlce/57>
- Pereira, L. A. (2020). Afectaciones emocionales en niños de 7, 8 y 9 años, con problemas de aprendizaje. *repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15637>

- Pérez, F. (2020). *El modelo de Barkley para explicar el TDAH*. Obtenido de La mente es maravillosa: https://lamenteesmaravillosa.com/el-modelo-de-barkley-para-explicar-el-tdah/#google_vignette
- Pizón, R. A. (2021). El impacto del TDAH no diagnosticado en el aprendizaje de una segunda lengua. *Ingenio Libre*. Obtenido de https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/inge_libre/article/view/8411
- Rodrigo. (2024). *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: Definición y etapas*. Obtenido de Estudiando: <https://estudiando.com/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-definicion-y-etapas/>
- Ruíz, A. (2005). ESTANDARIZACIÓN DEL TEST “CONOCIENDO MIS EMOCIONES” DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ESCOLARES ENTRE 8 Y 14 AÑOS. *Psicología*.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4 (004). doi:<https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>
- Unir. (2023). *Estructura social: concepto y rol del trabajador social en este ámbito*. Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/estructura-social/>
- Unir. (2023). *Proyectos de intervención social: ¿en qué consisten?* Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/proyectos-intervencion-social/>
- Unir. (2024). *La dinámica familiar y su importancia para la educación*. Obtenido de Unir: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/dinamica-familiar/>
- Valdes, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Valera, T. C. (2017). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad). doi:<https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2421>

- Varela, M. C. (2017). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad). *PSICOGENTE*. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2421>
- Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199
- Vicens, V. (2020). *John Hattie: "El pensamiento evaluativo conduce a la adaptación y a la enseñanza diferenciada"*. Obtenido de Vicens Vives: <https://blog.vicensvives.com/john-hattie-el-pensamiento-evaluativo-conduce-a-la-adaptacion-y-a-la-ensenanza-diferenciada/>
- Yanet Juli Quispe, C. G. (2024). Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Latinoamericana Ogmios [RLO]*. doi:10.53595/rlo.v4.i11.111

CAPÍTULO VII

ANEXOS

7. Anexos

Anexo 1.

Entrevista para identificar alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

ESCUELA MUNICIPAL “CIUDAD DEL NORTE”
ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA
CICLO ESCOLAR
2024-2025

Jornada: Vespertina

Ubicación: La Venus

Horario: 12:30 A 17:30

Fecha de visita:

Zona: 5

Motivo de la entrevista

La presente entrevista se llevó a cabo con el propósito de identificar a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) dentro del aula, se busca obtener información relevante sobre su desempeño académico, conductual y social, así como conocer las estrategias utilizadas por los docentes para apoyar a los estudiantes, además, se pretende analizar los procesos de derivación y seguimiento realizados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para garantizar una intervención adecuada y oportuna.

I. TUTOR

A. Datos generales

Nombre: L. M

Formación profesional: Licenciada

Antigüedad laboral: 3 años

Cargo: Docente

B. Sobre las observaciones

1. ¿Cuántos alumnos tiene en el aula?

40 alumnos

2. ¿Qué asignaturas imparte usted?

Ciencias naturales, les doy clase a 5to, 6to y 7mo.

3. ¿Qué comportamientos ha observado en los alumnos?

He observado que los alumnos se distraen fácilmente, cuando se los dejan solo comienzan a hacer bulla, pero en cierto estudiante el comportamiento persiste e incluso tiene un bajo rendimiento.

4. ¿Cuál es la reacción de los estudiantes cuando se les dificulta realizar tareas en el aula de clase?

Algunos estudiantes muestran frustración, pero lo terminan haciendo, otros piden ayuda o intentan resolverlo con sus compañeros, pero existe un caso particular en el cual abandona con facilidad la actividad.

5. ¿Cuántos alumnos ha identificado que tenga problemas de bajo rendimiento?

Hasta el momento he identificado a 3 estudiantes, con dos de ellos ya se ha podido manejar la situación, pero con el otro estudiante es complejo.

6. ¿Tiene algún alumno que pueda tener alguna condición en específico?

Si, el estudiante esta diagnosticado, tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

C. Sobre los problemas de rendimiento académico

1. ¿Ha notado comportamientos en sus estudiantes que interfieran en su aprendizaje?

Si

2. ¿Cuáles son los problemas más comunes que ha podido detectar?

Bajo nivel de lectura y escritura

Dificultad para concentrarse

Agresividad

3. ¿Existen momentos específicos en el cual los estudiantes muestran un bajo interés en la realización de actividades áulicas?

Después de recreo o en las últimas horas de clase.

4. ¿Cómo maneja los casos de estudiantes que presentan dificultades académicas?

Adapto las actividades según sus necesidades y los motivo con estrategias didácticas.

5. ¿Qué tipo de apoyo considera que necesitan los estudiantes?

Acompañamiento de los padres, estrategias diferenciadas, que apliquen cada docente, para así tener un equilibrio en el desempeño escolar.

6. ¿Considera que avisar a tiempo sobre las necesidades educativas que enfrentan ciertos alumnos en su aula sea efectivo?

Si, es clave para proporcionar un apoyo oportuno y evitar problemas graves.

D. Sobre el aviso

1. ¿Cuándo considera necesario derivar un estudiante al DECE?

Cuando el estudiante muestra dificultades persistentes en el aprendizaje.

2. ¿Qué información incluye en el aviso cuando refiere a un estudiante al DECE?

Datos del estudiante, dificultades observadas, acciones previas realizadas.

3. ¿Qué tipo de seguimiento recibe del DECE después de realizar el aviso?

Informe de observación, sugerencias de estrategias y en algunos casos reuniones con padres.

4. ¿Qué dificultades ha encontrado al momento de realizar un aviso al DECE?

A veces demora en la atención.

5. ¿Con cuántos alumnos ha realizado el respectivo aviso al DECE ya sea por bajo rendimiento académico, problemas de conductas o que presentan inatención en clase, agresiones entre pares?

3, pero más ha sido a un alumno.

6. ¿Por qué ha referido a un estudiante al DECE?

Por dificultades persistentes en el aprendizaje, conductas disruptivas, por no permanecer en el aula.

II. DECE

A. Datos generales

Nombre: L. K

Formación profesional: Psicóloga clínica

Antigüedad laboral: 3 años

Cargo: DECE

B. Sobre las observaciones

1. ¿Con qué frecuencia realiza observaciones?

Una vez por semana

2. ¿Cómo priorizan las observaciones cuando hay múltiples estudiantes con posibles dificultades similares?

Se priorizan los casos más urgentes y aquellos que presentan mayores dificultades en el aprendizaje.

3. ¿Cuáles son los principales indicadores que ha observado en los estudiantes?

Falta de atención

Dificultades en la lectura y escritura

4. ¿Cómo evalúan si una dificultad académica observada es temporal o requiere una intervención?

A través del análisis de su desempeño, entrevistas con docentes y observaciones.

5. ¿Qué es lo más relevante que ha podido observar?

La falta de atención en el rendimiento académico

6. ¿Realiza observaciones después de que hayan notificado de algún alumno con problemas específicos?

Si

C. Sobre las necesidades educativas específicas

1. ¿Cuáles son las necesidades educativas más frecuentes que ha identificado en los estudiantes?

Dificultades de aprendizaje, déficit de atención.

2. ¿Cómo identifica a los estudiantes que requieren adaptaciones curriculares?

A través de evaluaciones, informes docentes y observaciones en el aula.

3. ¿Cuál es el mayor desafío que enfrentan en la atención de estudiantes con trastornos del aprendizaje?

Falta de recursos

Resistencia de algunos padres

Necesidad de estrategias

4. ¿Qué estrategias ha implementado para atender a los estudiantes con necesidades educativas específicas?

Adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo con docentes y familias.

5. ¿Cómo maneja las discrepancias cuando las observaciones del docente y del DECE no coinciden?

Se realiza una reunión para analizar las evidencias y llegar a un consenso sobre las necesidades del estudiante.

6. ¿Cómo manejan la comunicación con los padres o representantes legales?

Mediante reuniones

D. Sobre el procedimiento

1. ¿Qué procedimiento siguen para realizar un presunto diagnóstico?

Observaciones

Entrevistas

Pruebas antes de derivar a un especialista o al MSP

- 2. ¿Cuándo detectan un presunto trastorno específico que posiblemente tenga algún alumno, qué acciones toma?**

Se realiza una evaluación, para luego avisar a los padres y se les recomienda que hagan una evaluación externa.

- 3. ¿Realizan el respectivo aviso a los familiares si un alumno presenta un problema y necesita ser derivado?**

Si

- 4. ¿Cómo documentan a los estudiantes diagnosticados?**

Llevamos un registro detallado de cada caso, elaboramos informes periódicos y realizamos reuniones de seguimiento con docentes y familias.

- 5. ¿Realiza el respectivo seguimiento?**

Si

- 6. ¿Cuántos alumnos tienen su respectivo diagnóstico?**

Actualmente solo 1 estudiante está diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Observación:

Se pudo identificar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, existe un estudiante, con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en el cual tiene mayores dificultades en su rendimiento académico.

Anexo 2.

Lista de chequeo realizado en la Escuela Municipal "Ciudad del Norte".

CHECK LIST			
Elaborado por: AK		Fecha:	
Revisado por: KL			
N°	Aprendizaje	SI	NO
1	¿Se concentra fácilmente a realizar tareas?		X
2	¿Sigue instrucciones de varios pasos?		X
3	¿Realiza las tareas sin terminarlas?		X
4	¿Le resulta comprensible la lectura y escritura?		X
5	¿Ha mostrado mejoría con estrategias específicas de apoyo?	X	
6	¿Su rendimiento mejora cuando se le brinda instrucciones más cortas y claras?	X	
7	¿Muestra mayor desempeño en actividades prácticas que en tareas teóricas o escritas?	X	
8	¿Sus calificaciones son siempre altas y consistentes en todas las materias?		X
9	¿Recuerda fácilmente conceptos aprendidos en clases anteriores?		X
10	¿Organiza su material escolar y lo mantiene en orden sin problemas?		X
N°	Autorregulación emocional	SI	NO
1	¿Controla sus impulsos sin reaccionar de manera abrupta en clase?		X
2	¿Acepta perder en juegos o actividades sin molestarse?		X
3	¿Es capaz de identificar sus emociones y expresarlas adecuadamente?		X
4	¿Es capaz de pedir ayuda en lugar de abandonar una tarea por frustración?	X	
5	¿Espera su turno sin perder la paciencia?		X
6	¿Tolera las bromas o comentarios de sus compañeros sin molestarse?		X
7	¿Es capaz de resolver conflictos sin recurrir a la agresividad verbal o física?		X

8	¿Mantiene la calma y busca soluciones cuando una actividad le resulta difícil de comprender?		X
9	¿Responde de manera respetuosa ante la autoridad del docente?	X	
10	¿Logra mantener el interés incluso en tareas menos atractivas?		X
N°	Inclusión	SI	NO
1	¿Los docentes adaptan las estrategias de enseñanza para incluirlo en el aprendizaje?	X	
2	¿Los compañeros comprenden su condición?		X
3	¿Cuenta con materiales o recursos adaptados para facilitar su aprendizaje?	X	
4	¿Sus compañeros lo apoyan en tareas y actividades cuando lo necesita?		X
5	¿Se le brinda instrucciones claras y adaptadas para favorecer su participación?	X	
6	¿Se han realizado ajustes en el ambiente escolar para responder a sus necesidades?		X
7	¿Se le excluye de actividades académicas o recreativas?		X
8	¿Se respeta su ritmo de aprendizaje dentro del aula?	X	
9	¿Recibe comentarios positivos?		X
10	¿Se integra fácilmente en equipos de trabajo?		X
N°	Comunicación familiar	SI	NO
1	¿El estudiante se siente escuchado por su familia?		X
2	¿Existe una rutina establecida en casa para realizar tareas y estudiar?		X
3	¿Los familiares comprenden su condición y buscan estrategias para apoyarlo?		X
4	¿La familia usa castigos severos cuando tiene dificultades en la escuela?		X
5	¿Buscan información sobre el TDAH para mejorar su apoyo en casa?		X
6	¿Se han realizado reuniones familiares para hablar sobre sus necesidades educativas?	X	

7	¿Se establecen momentos específicos para conversar con él sobre su día?		X
8	¿El rendimiento escolar contribuye a un ambiente armonioso en la familia?		X
9	¿El estudiante sigue instrucciones en casa?		X
10	¿La familia busca ayuda externa?		X
Nº	Entorno Escolar	SI	NO
1	¿El aula está organizada de manera que facilite su concentración y aprendizaje?		X
2	¿Existen espacios adecuados dentro de la escuela para que pueda calmarse cuando lo necesita?		X
3	¿Los docentes se comunican con la familia para dar seguimiento a su desempeño escolar?	X	
4	¿Se permite que el estudiante tenga pausas activas o estrategias de movimiento dentro del aula?	X	
5	¿El estudiante se siente apoyado por su tutora?	X	
6	¿El estudiante puede completar sus tareas en clase sin distracciones constantes?		X
7	¿El estudiante permanece en su asiento durante las clases?		X
8	¿La tutora se comunica con el representante legal?	X	
9	¿Ha tenido sanciones por mala conducta?		X
10	¿Se lo incluye en actividades realizadas por la institución?	X	

Anexo 3.

Entrevista específica sobre el rendimiento académico y la autorregulación emocional del estudiante con TDAH.

**ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA
CICLO ESCOLAR
2024-2025**

Jornada: Vespertina

Ubicación: La Venus

Horario: 12:30 A 17:30

Fecha de visita:

Zona: 5

Motivo de la entrevista

Se llevó a cabo la entrevista con el objetivo de conocer y analizar las dificultades académicas y emocionales del alumno con TDAH, buscando identificar los principales desafíos que enfrenta en su desempeño escolar y las estrategias implementadas.

I. TUTOR

A. Datos generales

Nombre: L. M

Formación profesional: Licenciada

Antigüedad laboral: 3 años

Cargo: Docente

B. Sobre rendimiento académico

1. ¿Qué aspectos del rendimiento académico se le dificulta al estudiante con TDAH?

Dificultades para mantener la atención en tareas prolongadas.

Problemas con la organización y la gestión del tiempo.

Impulsividad en la resolución de ejercicios, lo que lleva a cometer errores.

Dificultad para seguir instrucciones detalladas o secuencias de pasos.

Baja tolerancia a la frustración cuando enfrenta retos académicos.

2. ¿Cómo describiría el desempeño académico del alumno con TDAH?

El rendimiento académico varía según el nivel de interés en la materia y las estrategias empleadas, mostrando a veces una actitud inconstante, ya que algunos

días rinde bien mientras que en otras parece distraído o desmotivado. Puede demostrar creatividad y habilidades en actividades dinámicas o prácticas, presenta dificultades en evaluaciones escritas y en la finalización de tareas extensas.

3. ¿Qué adaptaciones ha implementado para ayudar al estudiante con TDAH?

Uso de apoyos visuales para estructurar las actividades.

Instrucciones breves y claras, acompañadas de ejemplos.

Dividir tareas largas en partes más pequeñas y manejables.

4. ¿Ha observado dificultades en la interacción del estudiante con sus compañeros?

Sí, puede mostrar dificultades en el control de impulsos, interrumpiendo a otros, a veces tiene problemas para respetar turnos en juegos o actividades grupales, puede sentirse excluido si los compañeros perciben su comportamiento como disruptivo, en otros casos, si cuenta con apoyo y comprensión, logra establecer buenas relaciones.

5. ¿Cree que la comunicación entre docentes, familias es efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante con TDAH?

Depende del compromiso de ambas partes, cuando hay comunicación constante, se observan avances, es importante que la familia refuerce en casa las estrategias utilizadas en la escuela, la falta de información o la minimización del problema pueden dificultar la intervención.

C. Sobre la autorregulación emocional

1. ¿Utiliza pausas activas o herramientas tecnológicas para ayudar en la autorregulación emocional?

Sí, las pausas activas para ayudar al estudiante a liberar energía y mejorar la concentración.

2. ¿Qué cambios propondría en la escuela para favorecer el desarrollo de la autorregulación emocional para el alumno con TDAH?

Espacios dentro del aula para que el estudiante pueda autorregularse sin sentirse aislado.

Capacitación a docentes en estrategias de intervención emocional.

Promoción de una cultura de aceptación y comprensión entre los compañeros.

Flexibilidad en la metodología de enseñanza para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje

3. ¿Cuáles son las principales señales que le indican que el estudiante con TDAH tiene dificultad para autorregularse?

Se muestra inquieto, moviéndose constantemente en el asiento.

Responde impulsivamente sin esperar su turno.

Presenta cambios de humor repentinos o frustración ante pequeños inconvenientes.

Tiene dificultad para retomar la calma después de un conflicto o situación estresante.

4. ¿Qué condiciones del aula favorecen o dificultan la autorregulación del estudiante con TDAH?

Favorecen

Un ambiente estructurado y con rutinas claras.

Uso de organizadores visuales y recordatorios.

Estrategias de aprendizaje multisensorial.

Dificultan

Exceso de estímulos visuales o auditivos.

Falta de flexibilidad en las normas de trabajo.

Clases demasiado largas sin pausas.

5. ¿Cree que la carga académica y los métodos de enseñanza influyen en la capacidad de autorregulación emocional del alumno con TDAH?

Sí, la carga académica y los métodos de enseñanza influyen directamente en la capacidad de autorregulación del alumno con TDAH.

II. ESTUDIANTE

A. Datos generales

Nombre: A. P. C. L

Nivel: 7mo

B. Sobre rendimiento académico

1. ¿Hay alguna materia que te resulte fácil?

Me gusta dibujar y las matemáticas.

2. ¿Qué te ayuda a concentrarte o sentirte mejor cuando estás estudiando en clase?

Que no haya ruido, en las tareas me gusta las imágenes ya que las entiendo mejor.

3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros y profesores?

Me molestan mucho mis compañeros y con mis profesores me llevo bien.

4. ¿Cómo te sientes en la escuela, te gusta estar aquí? ¿por qué?

Bien, me gusta estar aquí porque esta mi maestra L.M

5. ¿Qué actividades o recursos te ayudan a entender de los temas dado en clase?

Las imágenes

En la Tablet me colocan para hacer tareas

Juegos

C. Sobre autorregulación emocional

1. ¿Te frustras fácilmente cuando algo no te sale bien?

Si, no me gusta que algo no me salga como quiero.

2. ¿Cómo te sientes cuando sacas una buena nota o logras hacer algo difícil?

Feliz

3. ¿Qué haces cuando discutes con un amigo o compañero?

Le pego

4. ¿Cómo te llevas con tus familiares y personas fuera de la escuela?

No tengo muchos amigos, solo tengo uno.

5. ¿Qué haces cuando tienes algo que decir, pero nadie te escucha?

Grito para que me escuchen

Observación:

Se pudo evidenciar que el estudiante con TDAH enfrenta dificultades en la atención, organización, impulsividad y tolerancia a la frustración, lo que afecta a su rendimiento académico, el cual varía según su interés y las estrategias empleadas. A su vez, el estudiante manifestó interés por las materias que incluyen elementos visuales, como imágenes y juegos interactivos, lo que sugiere que su aprendizaje se ve favorecido por recursos gráficos y tecnológicos, sin embargo, le cuesta concentrar en ambientes ruidosos, además menciono que tiene pocos amigos y recurre a elevar la voz cuando siente que no es escuchado.

Anexo 4.*Registros descriptivos.*

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia:		Momento: durante la clase
Indicador: Rendimiento académico		Actividad evaluada:
ALUMNO	DESCRPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	INTERPERETACIÓN
A. P. C. L	El estudiante muestra dificultades para mantenerse concentrado en las actividades, se distrae con facilidad y necesita constantes recordatorias para retomar la tarea e incluso no completa los ejercicios y evita la actividad académica, prefiriendo estar fuera del aula.	La falta de atención sostenida y la impulsividad afectan su rendimiento, se recomienda brindarle instrucciones claras y breves, dividir las tareas en pasos más cortos, usar refuerzos positivos y adaptar el material para mejorar su motivación y comprensión.
REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia:		Momento: durante la clase
Indicador: Autorregulación		Actividad evaluada:
ALUMNO	DESCRPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	INTERPERETACIÓN
A. P. C. L	Se levanta constantemente de su asiento, interrumpe la clase y en ocasiones no atiende cuando se le llama, se molesta si algo no le gusta o si sus compañeros le hacen una broma o no le dan lo que quiere.	Necesita estrategias de regulación emocional y de autocontrol, se deben establecer reglas claras y visibles, ofrecer alternativas para canalizar sus energías de manera positiva.

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia:		Momento: durante la clase
Indicador: Estilo de aprendizaje		Actividad evaluada:
DOCENTE	DESCRPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	INTERPERETACIÓN
L.M	La docente ha implementado recursos didácticos, como el uso de material visual de pictogramas, fichas de trabajo, tecnología y actividades dinámicas, para captar la atención del estudiante, ya que la enseñanza tradicional o basada en la exposición prolongada no resulta efectiva.	El estudiante requiere un enfoque de enseñanza adaptado a su estilo de aprendizaje, con actividades prácticas, material manipulativo y tiempos de trabajo más breves.

Anexo 5.

Entrevista dirigida al representante legal.

ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Jornada: Vespertina

Ubicación: La Venus

Horario: 12:30 A 17:30

Fecha de visita:

Zona: 5

Motivo de la entrevista

Conocer el desempeño académico, la dinámica familiar y las dificultades en la autorregulación emocional del estudiante para identificar estrategias de apoyo en la casa.

I. REPRESENTANTE LEGAL

A. Datos generales

Nombre: G. S. B.

Parentesco: Tía paterna

B. Sobre rendimiento académico

1. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha notado en el rendimiento académico de su representado?

Le gusta dibujar, pintar, pero en casa no le gusta hacer deberes, por más que se le insiste, la hermana mayor le intenta ayudar, pero no se deja.

2. ¿Cómo maneja las tareas y las responsabilidades en casa?

La hermana mayor es la que se encarga, yo no puedo porque conmigo no quiere realizar tareas.

3. ¿Qué estrategias y rutinas ha implementado en casa para apoyar a su representante en sus tareas escolares?

Ninguna

4. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido de parte de los docentes?

La tutora le ha ayudado para que pueda aprender algo, porque en si él no sabe casi nada.

5. ¿En qué asignaturas presenta mayor dificultad y cuáles le resultan más fáciles?

En todas, lo único que le gusta es dibujar, pintar y sabe matemática lo básico.

C. Sobre autorregulación

1. ¿Cómo maneja los momentos de frustración o desmotivación de su representado?

No sé cómo manejarlo, ya que es un niño que golpea si se siente molesto.

2. ¿Cómo cree que ha afectado la dinámica familiar en el control de los impulsos?

Demasiado, a veces no sabemos qué hacer cuando se pone así, el hasta les pega a las hermanas.

3. ¿Cómo es la relación de su representado con otros niños?

Es difícil por el mismo motivo que agrade si no le gusta algo o no se hace lo que él quiere.

4. ¿Su representado recibe apoyo para manejar sus emociones?

No

5. ¿En qué momentos su representado tiene dificultades para autorregularse?

En las tareas

Momentos de enojo

Cuando pierde

Observación:

El estudiante muestra interés por el dibujo y la pintura, pero poca motivación para realizar tareas escolares, presentando dificultades para manejar la frustración, reaccionando con agresividad en ciertos momentos, a lo cual afecta su relación con familiares y compañeros.

Anexo 6.*Test "Conociendo mis emociones"*

Nº		S	CS	AV	CN	N
1	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.				1	
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.			1		
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones			1		
4	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.				1	
5	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.		1			
6	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)			1		
7	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.		1			
8	Considero que soy una persona alegre y feliz.			1		
9	Si me molesto con alguien se lo digo.					1
10	Pienso que mi vida es muy triste.			1		

11	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.				1	
12	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución				1	
13	Me resulta fácil hacer amigos.				1	
14	Tengo una mala opinión de mí mismo			1		
15	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					1
16	Estoy descontento con la vida que tengo.			1		
17	Mis amigos confían bastante en mí.					1
18	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).			1		
19	Al solucionar un problema cometo muchos errores.		1			
20	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.		1			
21	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)				1	
22	Creo que tengo más defectos que cualidades.			1		
23	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.		1			

24	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					1
25	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.		1			
26	Los demás son más inteligentes que yo				1	
27	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.				1	
28	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.			1		
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.		1			
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.			1		
31	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					1
32	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					1
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.		1			
34	Tomar decisiones es difícil para mí.		1			
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.		1			

36	Me llevo bien con la gente en general.				1	
37	Soy una persona que confía en lo que hace.			1		
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.		1			
39	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).				1	
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					1

Anexo 7.

Permiso de ingreso a la Escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Oficio Nro. UTEQ-FCEDU-2025-026-E

Quevedo, 20 de enero de 2025

Lic. Cristhian Campuzano.

DIRECTOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DEL NORTE"

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, augurando que todas vuestras actividades se lleven con el éxito esperado.

Es grato dirigirme a usted en esta oportunidad, a fin de solicitar comedidamente la factibilidad de conceder su autorización para que la Srta. **KASSANDRA ANAIS ALBAN MENDOZA**, con número de identificación **1206889006**, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), pueda ingresar a las instalaciones de su institución educativa con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de su trabajo de integración curricular titulado "Educación emocional para la mejora del rendimiento en estudiante con TDAH de Educación Básica".

La planificación para la recolección de datos se desarrollará según se detalla a continuación:

Nombres y Apellidos del estudiante	Kassandra Anais Alban Mendoza
Cédula	1206889006
Carrera	Psicopedagogía
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo "A"
Correo institucional	kalbanm@uteq.edu.ec
Título del Trabajo de Investigación	Educación emocional para la mejora del rendimiento en estudiante con TDAH de Educación Básica
Director/a del Trabajo de Investigación	Dra. Yisell Vigoa Escobedo
Fechas a ingresar en la IE	20/01/2025 al 27/02/2025



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
www.utec.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Es preciso indicar que, la población de muestra está conformada por: un estudiante de séptimo año de básica con TDAH.

Se garantiza que la actividad se llevará a cabo respetando las normas éticas, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.

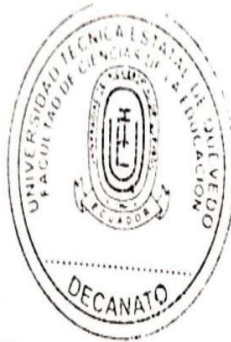
Agradezco de antemano su disposición y apoyo para contribuir con la formación académica de nuestros estudiantes, y quedo a su disposición para cualquier consulta o coordinación adicional que requiera.

Atentamente,

Dra. Badie Cerezo Segovia

DECANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 8.

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

A quien suscribe y quiere recibir servicios de psicopedagogía, debe revisar el siguiente formulario de consentimiento y aceptar los términos y condiciones descritos en este documento.

1. Identidad

Información de la consultante

Este formulario es para documentar que yo, **Gladis Sánchez Bonoso**, he sido informado(a), comprendo y autorizo llevar a cabo un estudio de investigación sobre el tema: **Educación emocional para la mejora del rendimiento en estudiante con TDAH de Educación Básica**, que corresponde a la estudiante universitaria **Kassandra Anais Alban Mendoza**, con CI: **1206889006**, quien está avalado(a) por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y responde a conocimientos en intervención psicopedagógica en evaluación, orientación y apoyo educativo.

2. Protocolo de contacto

Si deseo contactar a la estudiante de Psicopedagogía, puedo hacerlo por mensaje mediante WhatsApp al número **0993098994** o email kalbanm@uteq.edu.ec

2. Actividades a realizar

3. Servicios comprendidos

El estudio investigativo se fundamenta en estrategias diseñadas para atender las necesidades específicas de un estudiante de básica, desde un enfoque cualitativo centrado en el apoyo académico. La duración y frecuencia de las sesiones y/o reuniones serán acordadas según los objetivos establecidos al inicio del proceso.

El proceso implicará la aplicación de instrumentos validados por expertos en el tema para recabar información valiosa que me permita construir una propuesta psicopedagógica de relevancia para la atención en el ámbito académico del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, fomentando en el estudiante, su familia y el entorno educativo, habilidades académicas y socioemocionales. Mi participación activa será clave para el éxito del proceso.

4. Compromiso del participante

Al aceptar este compromiso, manifiesto lo siguiente:

- Asistir puntualmente a las sesiones/reuniones programadas.
- Participar en las actividades y evaluaciones propuestas.

- Informar con antelación cualquier cancelación o cambio en las sesiones/reuniones programadas.

Entiendo que el proceso de investigación en el campo de la psicopedagogía puede implicar reflexionar sobre aspectos personales y educativos, lo cual puede generar desafíos emocionales o cognitivos que serán abordados en conjunto durante las sesiones/reuniones.

5. Confidencialidad

La confidencialidad se respeta en todo momento. Ninguna información será comunicada, directa o indirectamente, a un tercero sin su consentimiento informado y por escrito, a menos que lo exija la ley.

Se toman medidas para proteger su confidencialidad durante las sesiones/reuniones presenciales que se adhiere a toda la legislación de protección de la privacidad. Usted acepta comprometerse conmigo.

Acepto que las reuniones presenciales se llevarán a cabo en un entorno de seguridad y se garantizará evitar conflictos.

Por medio de este documento otorgo mi consentimiento informado para que se lleve a cabo el proceso investigativo que aquí se ha detallado.

6. Consentimiento

Al firmar este documento, confirmo que he leído, comprendido y acepto los términos descritos para el acompañamiento psicopedagógico.



REPRESENTANTE LEGAL



PSICOPEDAGOGO

Anexo 9.

Diagnóstico del estudiante.

De: Kenia Laborde, Psicóloga Escolar
Para: Maritza Gabriela Lema Mackensen, Docente
Asunto: Evaluación psicológica del estudiante Jorge Bonoso
Fecha: 25 de julio del 2022

Estimada Docente

En respuesta a su reporte sobre el estudiante **Jorge Bonoso**, he realizado una evaluación psicológica mediante observación en el aula, entrevistas con el estudiante y la aplicación de instrumentos específicos para valorar la presencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Tras el análisis de los resultados obtenidos, se confirma que el estudiante presenta indicadores compatibles con un diagnóstico de **TDAH**. Las principales dificultades identificadas son:

- **Déficit de atención:** Jorge presenta dificultades para mantener la concentración en tareas académicas y seguir instrucciones detalladas.
- **Hiperactividad:** Se evidencia un nivel elevado de inquietud motriz y dificultad para permanecer sentado por períodos prolongados.
- **Impulsividad:** Responde de manera apresurada sin reflexionar y tiende a interrumpir conversaciones o actividades de los demás.

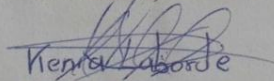
Dada esta situación, recomiendo las siguientes estrategias para su manejo en el aula:

- Implementar una rutina estructurada y clara.
- Asignarle tareas cortas y con instrucciones precisas.
- Ubicarlo en un espacio del aula con menos distractores.
- Reforzar positivamente su conducta cuando logre completar actividades.
- Brindarle descansos cortos entre tareas para favorecer su regulación emocional.

Adicionalmente, sugiero comunicar esta evaluación a sus representantes legales y orientarlos sobre la posibilidad de un seguimiento especializado externo para su adecuado desarrollo académico y emocional.

Estoy a su disposición para coordinar estrategias adicionales que favorezcan la adaptación del estudiante en el aula.

Atentamente,



Kenia Laborde
Psicóloga Escolar

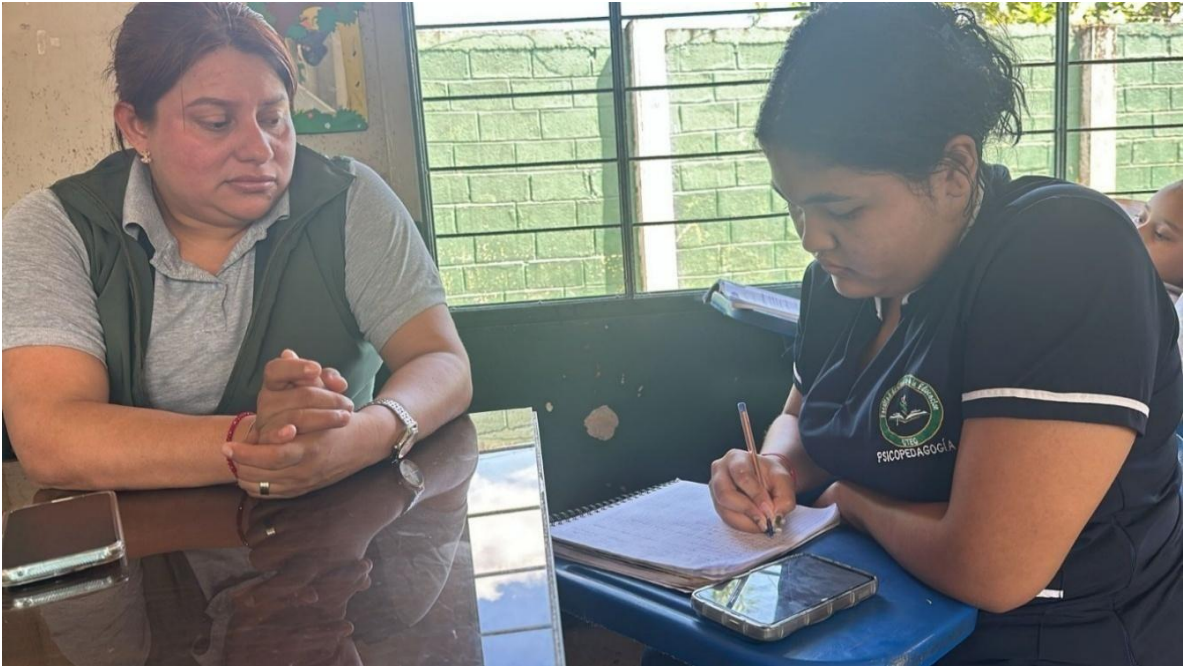
Unidad Educativa Municipal "Ciudad del Norte"



CC. Christian Campuzano
DIRECTOR

Anexo 10.

Entrevistas realizadas a la docente, al estudiante y a la representante legal.



Anexo 11.

Validación de las entrevistas.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE EL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN TITULADO: EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL
RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA; DIRIGIDA
AL DOCENTE TUTOR, REPRESENTANTE LEGAL Y AL ESTUDIANTE DE 7MO NIVEL
DIAGNOSTICADO CON TDAH.**

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) Lic. LISSETH BELDUMA, P. GTR

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: "EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realzará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Identificar el rendimiento académico y la autorregulación del estudiante con TDAH del 7mo nivel de educación básica de la Escuela Municipal "Ciudad del Norte", desde su entorno familiar y escolar; mediante la aplicación de unos cuestionarios que nos permitan recabar información relevante de fuentes primarias, secundarias y terciarias.

Entrevista con el Docente

Institución: Escuela Municipal "Ciudad del Norte"

Dirigido a: Docente del estudiante.

Objetivo: Recoger información relevante sobre el rendimiento académico y el apoyo emocional del estudiante, para identificar áreas en las que se pueda mejorar el apoyo educativo, desde el Sistema de intervención.

Responsable: Kassandra Anais Alban Mendoza

Fecha de Aplicación: 21/01/2025

No.	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DEL DOCENTE	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Dificultades académicas ¿Qué aspectos del rendimiento académico se le dificulta al estudiante con TDAH?		5	
2	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Dificultades académicas ¿Cómo describiría el desempeño académico del alumno con TDAH?		5	
3	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Adaptaciones ¿Qué adaptaciones ha implementado para ayudar al estudiante con TDAH?		5	
4	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Participación y comportamiento en el aula		5	

	¿Ha observado dificultades en la interacción del estudiante con sus compañeros?			
5	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Comunicación ¿Cree que la comunicación entre docentes, familias es efectiva para mejorar el aprendizaje del estudiante con TDAH?		5	
6	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Estrategias en el aula ¿Utiliza pausas activas o herramientas tecnológicas para ayudar en la autorregulación?		5	
7	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Colaboración ¿Qué cambios propondría en la escuela para favorecer el desarrollo de la autorregulación para el alumno con TDAH?		5	
8	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Identificación ¿Cuáles son las principales señales que le indican que el estudiante con TDAH tiene dificultad para autorregularse?		5	
9	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Ambiente escolar ¿Qué condiciones del aula favorecen o dificultan la			

	autorregulación del estudiante con TDAH?		5	
10	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Ambiente escolar ¿Cree que la carga académica y los métodos de enseñanza influyen en la capacidad de autorregulación del alumno con TDAH?		5	

Entrevista a la Representante Legal

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"

Dirigido a: Madre de familia de la estudiante

Objetivo: Identificar características específicas, dificultades en la autorregulación emocional y el apoyo familiar brindado para atender las necesidades del aprendizaje del alumno.

Responsable: Kassandra Anais Alban Mendoza

Fecha de Aplicación: 21/01/2025

No.	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA MADRE DE FAMILIA	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Desempeño ¿Cuáles son las principales fortalezas y áreas de dificultad que ha notado?		2	¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha notado en el rendimiento académico de su hijo/a
2	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Rutinas ¿Cómo maneja las tareas y las responsabilidades en casa?		5	
3	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Rutinas y estrategias ¿Qué estrategias y rutinas ha implementado en casa para apoyar a su representante en sus tareas escolares?		5	

4	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Colaboración con la escuela ¿Qué tipo de apoyo ha recibido de parte de los docentes?		5	
5	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Desafíos en lo académico ¿En qué asignaturas presenta mayor dificultad y cuáles le resultan más fáciles?		5	
6	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Apoyo familiar ¿Cómo maneja los momentos de frustración o desmotivación de su representado?		5	
7	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Manejo emocional ¿Cómo cree que ha afectado la dinámica familiar en el control de los impulsos?		5	
8	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Impacto social ¿Cómo es la relación de su representado con otros niños?		5	

9	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Intervención externa ¿Su representado recibe apoyo para manejar sus emociones?		5	
10	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Dificultades observadas ¿En qué momentos su representado tiene dificultades para autorregularse?		5	

Entrevista con el Estudiante

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"

Dirigido a: A la Adolescente

Objetivo: Obtener la percepción del estudiante sobre su rendimiento académico, relaciones sociales y autorregulación emocional.

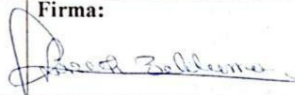
Responsable: Kassandra Anais Alban Mendoza

Fecha de Aplicación: 21/01/2025

No.	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA ADOLESCENTE	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Desempeño académico ¿Hay alguna materia que te resulte fácil?		5	AJA DIR LAS DE MENOR PRESTEDIO
2	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Procesos de lectura ¿Qué te ayuda a concentrarte o sentirte mejorar cuando estás estudiando en clase?		5	
3	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Interacciones ¿Cómo te llevas con tus compañeros y profesores?		5	
4	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Estado emocional ¿Cómo te sientes en la escuela, te gusta estar aquí? ¿por qué?		5	

5	Categoría: Rendimiento académico Sub categoría: Estrategias de aprendizaje ¿Qué actividades o recursos te ayudan a entender de los temas dado en clase?		5	
6	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Manejo de emociones ¿Te frustras fácilmente cuando algo no te sale bien?		5	
7	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Motivación ¿Cómo te sientes cuando sacas una buena nota o logras hacer algo difícil?		5	
8	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Manejo de desacuerdos ¿Qué haces cuando discutes con un amigo o compañero?		5	
9	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Relaciones fuera de la escuela ¿Cómo te llevas con tus familiares y personas fuera de la escuela?		5	
10	Categoría: Autorregulación emocional Sub categoría: Expresión y escucha ¿Qué haces cuando tienes algo que decir, pero nadie te escucha?		5	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: LISSETH ADELINA BELDUTIA RENTERIA	C.I.: 0704789627
	Profesión: DOCENTE UNIVERSITARIA (PSICOLOGA)	Especialidad/título: MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCION
	Fecha: 28/2/2025	Firma: 

Anexo 12.

Validación de la propuesta.

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) Veronica Fernanda Hurtado

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada escala de valoración para la propuesta de la investigación: "EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA".

PROPUESTA

Mediante la propuesta de estas estrategias se podrá llegar a la organización del aprendizaje, mejorando la concentración y fomentando la regulación emocional. A continuación, se describen cada una de estas estrategias, explicando su propósito, recursos necesarios, pasos de implementación y recomendaciones.

"Estrategia 1"

Tema: Método pomodoro

Objetivo: Mejorar la concentración y organizar el tiempo en periodos cortos, permitiendo alternar momentos de trabajo con descansos breves.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Temporizador, lista de tareas, ambiente libre de distracción.

Desarrollo:

Paso 1: Junto al estudiante seleccione tareas concretas.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: funcionalidad, objetivos, método para el uso y aplicabilidad dirigida al alumno.
3. Marcar con un X
4. Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realzará nuestra actividad investigativa.
5. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo.

DA= De acuerdo.

MDA= Medianamente de acuerdo.

ED= En desacuerdo.


NA= Nada adecuada

Criterios a evaluar

Escala de valoración	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Nada adecuada
Objetivos claros.		X			
Comprensión de las estrategias.		X			

Eficacia en la mejora de la atención y concentración.		X			
Facilidad de implementación en el contexto educativo.	X				
Mejora del rendimiento académico y organización del tiempo.		X			
Mejora de la autorregulación emocional.		X			
Adaptabilidad y aplicabilidad de las estrategias		X			

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Verónica Fernández Furlado Flores	C.I.: 1900683163
	Profesión: Psicóloga /	Especialidad/título: Psicopedagoga
	Fecha: 14/03/2025	Firma: 

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) CHRISTIAN CAMPUZANO

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada escala de valoración para la propuesta de la investigación: "EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA".

PROPUESTA

Mediante la propuesta de estas estrategias se podrá llegar a la organización del aprendizaje, mejorando la concentración y fomentando la regulación emocional. A continuación, se describen cada una de estas estrategias, explicando su propósito, recursos necesarios, pasos de implementación y recomendaciones.

"Estrategia 1"

Tema: Método pomodoro

Objetivo: Mejorar la concentración y organizar el tiempo en períodos cortos, permitiendo alternar momentos de trabajo con descansos breves.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Recursos: Temporizador, lista de tareas, ambiente libre de distracción.

Desarrollo:

Paso 1: Junto al estudiante seleccione tareas concretas.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: funcionalidad, objetivos, método para el uso y aplicabilidad dirigida al alumno.
3. Marcar con un X
4. Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales.
Su aporte será de mucha importancia y realzará nuestra actividad investigativa.
5. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo.

DA= De acuerdo.

MDA= Medianamente de acuerdo.

ED= En desacuerdo.


NA= Nada adecuada

Criterios a evaluar

Escala de valoración	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Nada adecuada
Objetivos claros.	✓				
Comprensión de las estrategias.	✓				

Eficacia en la mejora de la atención y concentración.	✓				
Facilidad de implementación en el contexto educativo.	✓				
Mejora del rendimiento académico y organización del tiempo.	✓				
Mejora de la autorregulación emocional.	✓				
Adaptabilidad y aplicabilidad de las estrategias	✓				

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: CHRISTIAN JOSUE CAMPOZANO SANTOS	C.I.: 092657143-2
	Profesión:	Especialidad/título: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL
	Fecha:	Firma: 

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) _____

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada escala de valoración para la propuesta de la investigación: "EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

PROPUESTA

Mediante la propuesta de estas estrategias se podrá llegar a la organización del aprendizaje, mejorando la concentración y fomentando la regulación emocional. A continuación, se describen cada una de estas estrategias, explicando su propósito, recursos necesarios, pasos de implementación y recomendaciones.

"Estrategia 1"

Tema: Método pomodoro

Objetivo: Mejorar la concentración y organizar el tiempo en periodos cortos, permitiendo alternar momentos de trabajo con descansos breves.

Tiempo: 10 minutos

Recursos: Temporizador, lista de tareas, ambiente libre de distracción.

Desarrollo:

Paso 1: Junto al estudiante seleccione tareas concretas.

Paso 2: Utilice intervalos más breves (10 minutos) seguido de 5 minutos de descanso.

Paso 3: Los descansos pueden incluir actividades rápidas que le guste.

Paso 4: Finalmente, registrar los tiempos completados con un stickers.

Recomendación: Adapta la duración de los intervalos a corte al tiempo estipulado.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: funcionalidad, objetivos, método para el uso y aplicabilidad dirigida al alumno.
3. Marcar con un X
4. Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.
5. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo.

DA= De acuerdo.

MDA= Medianamente de acuerdo.

ED= En desacuerdo.


NA= Nada adecuada

Criterios a evaluar

Escala de valoración	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Nada adecuada
Objetivos claros.	✓				
Comprensión de las estrategias.	✓				

Eficacia en la mejora de la atención y concentración.	✓				
Facilidad de implementación en el contexto educativo.	✓				
Mejora del rendimiento académico y organización del tiempo.	✓				
Mejora de la autorregulación emocional.	✓				
Adaptabilidad y aplicabilidad de las estrategias	✓				

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Luis Fernando Peláez Inchausti</i>	C.I.: <i>1005412633</i>
	Profesión: <i>Psicólogo Clínica</i>	Especialidad/título: <i>Magister en Psicopedagogía</i>
	Fecha: <i>27/03/2025</i>	Firma: 

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) _____

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada escala de valoración para la propuesta de la investigación: "EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

PROPUESTA

Mediante la propuesta de estas estrategias se podrá llegar a la organización del aprendizaje, mejorando la concentración y fomentando la regulación emocional. A continuación, se describen cada una de estas estrategias, explicando su propósito, recursos necesarios, pasos de implementación y recomendaciones.

"Estrategia 1"

Tema: Método pomodoro

Objetivo: Mejorar la concentración y organizar el tiempo en periodos cortos, permitiendo alternar momentos de trabajo con descansos breves.

Tiempo: 10 minutos

Recursos: Temporizador, lista de tareas, ambiente libre de distracción.

Desarrollo:

Paso 1: Junto al estudiante seleccione tareas concretas.

Paso 2: Utilice intervalos más breves (10 minutos) seguido de 5 minutos de descanso.

Paso 3: Los descansos pueden incluir actividades rápidas que le guste.

Paso 4: Finalmente, registrar los tiempos completados con un stickers.

Recomendación: Adapta la duración de los intervalos a corte al tiempo estipulado.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: funcionalidad, objetivos, método para el uso y aplicabilidad dirigida al alumno.
3. Marcar con un X
4. Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.
5. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo.

DA= De acuerdo.

MDA= Medianamente de acuerdo.

ED= En desacuerdo.

NA= Nada adecuada

Criterios a evaluar

Escala de valoración	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Nada adecuada
Objetivos claros.	✓				
Comprensión de las estrategias.	✓				

Eficacia en la mejora de la atención y concentración.	✓				
Facilidad de implementación en el contexto educativo.	✓				
Mejora del rendimiento académico y organización del tiempo.	✓				
Mejora de la autorregulación emocional.	✓				
Adaptabilidad y aplicabilidad de las estrategias	✓				

aplicación de las estrategias	✓				
-------------------------------	---	--	--	--	--

COMENTARIOS FINALES

Complementar la propuesta con las sugerencias realizadas por el profesional

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Jaqueline Isabel Callegas Cerna	C.I.: 0950810754
	Profesión: Maestría en Psicología Educativa	Especialidad/título: Psicóloga
	Fecha: 27-03-2025	Firma:

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) _____

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada escala de valoración para la propuesta de la investigación: "EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTE CON TDAH DE EDUCACIÓN BÁSICA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

PROPUESTA

Mediante la propuesta de estas estrategias se podrá llegar a la organización del aprendizaje, mejorando la concentración y fomentando la regulación emocional. A continuación, se describen cada una de estas estrategias, explicando su propósito, recursos necesarios, pasos de implementación y recomendaciones.

"Estrategia 1"

Tema: Método pomodoro

Objetivo: Mejorar la concentración y organizar el tiempo en periodos cortos, permitiendo alternar momentos de trabajo con descansos breves.

Tiempo: 10 minutos

Recursos: Temporizador, lista de tareas, ambiente libre de distracción.

Desarrollo:

Paso 1: Junto al estudiante seleccione tareas concretas.

Paso 2: Utilice intervalos más breves (10 minutos) seguido de 5 minutos de descanso.

Paso 3: Los descansos pueden incluir actividades rápidas que le guste.

Paso 4: Finalmente, registrar los tiempos completados con un stickers.

Recomendación: Adapta la duración de los intervalos a corte al tiempo estipulado.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Emita su criterio sobre: funcionalidad, objetivos, método para el uso y aplicabilidad dirigida al alumno.
3. Marcar con un X
4. Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.
5. Utilice las siguientes categorías:

MA= Muy de acuerdo.

DA= De acuerdo.

MDA= Medianamente de acuerdo.

ED= En desacuerdo.

NA= Nada adecuada

Criterios a evaluar

Escala de valoración	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	Nada adecuada
Objetivos claros.	✓				
Comprensión de las estrategias.	✓				

Eficacia en la mejora de la atención y concentración.	✓				
Facilidad de implementación en el contexto educativo.	✓				
Mejora del rendimiento académico y organización del tiempo.	✓				
Mejora de la autorregulación emocional.	✓				
Adaptabilidad y aplicabilidad de las estrategias	✓				

aplicabilidad de las estrategias						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Elida Yersonia Bogaña Quintanilla	C.I.: 0922242573
	Profesión: Docente	Especialidad/título: Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
	Fecha: 27/03/2025	Firma: 