



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ORIENTACIÓN**  
**EDUCATIVA**

Proyecto de Investigación previo a la  
obtención del Título de Maestría en  
Educación Mención Orientación  
Educativa

**TEMA**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE  
ALEMANIA, CANTÓN BUENA FE, PERIODO 2021 – 2022.

**AUTORA**

GALLO PONGUILLO IRALDA ERNESTINA

**DIRECTORA**

ING. PAULA MARISOL PLAZA ZAMBRANO, PHD.

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2022**

## CERTIFICACIÓN

**Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD.**, Directora del trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

### CERTIFICA:

Que, la **Ing. Iralda Ernestina Gallo Ponguillo**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE ALEMANIA, CANTÓN BUENA FE, PERIODO 2021 – 2022”**, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, enero de 2023



-----  
**Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano, PhD.**  
**DIRECTORA**

## AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE ALEMANIA, CANTÓN BUENA FE, PERIODO 2021 – 2022”**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación de la estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Iralda Ernestina Gallo Ponguillo, con cédula de ciudadanía número 120512437-1; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



**Ing. Iralda Ernestina Gallo Ponguillo**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación realizado con esfuerzo y dedicación va dedicado a Dios por darme la salud, fortaleza diaria y lograr mis metas propuestas, a las personas que de una u otra forma han contribuido para su realización, a mi hijo, mis padres en especial a mi madre la persona que más amo y que en todo momento me brindó su apoyo de manera incondicional.

A mi familia y amigos por brindarme su amistad sincera y estar conmigo en todo momento e incentivar me a continuar aun cuando se presentaron obstáculos, y a todos los docentes que durante todo este tiempo portaron su granito de arena para ser de sus estudiantes unos excelentes profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

La autora deja constancia de su agradecimiento la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, porque le ha abierto las puertas a que los profesionales de las diferentes carreras puedan incrementar sus conocimientos de forma más práctica y completa.

A la Unidad de Posgrado y su Decano, por el acompañamiento académico y asesoría que como estudiante se ha recibido durante todo el período de duración de la maestría cursada.

El agradecimiento también a la Ing. Paula Plaza Zambrano, PhD, por su colaboración, conocimiento, y apoyo brindado en la elaboración de este trabajo de titulación, donde puso de manifiesto sus conocimientos para lograr la formación académica integral necesaria.

A todas y cada uno de los maestros, compañeros y amigos que de una u otra manera colaboración en la culminación exitosa de la investigación desarrollada.

## PRÓLOGO

La tesis llevada a cabo en la Escuela de Educación Básica República de Alemania de la provincia de Los Ríos, Ecuador, periodo 2021-2022 por la Ing. Iralda Ernestina Gallo Ponguillo, quien está optando por el título de Magister en Educación, mención Orientación Educativa, con su trabajo de titulación “Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica República de Alemania de la Provincia de Los Ríos, Ecuador, Periodo 2021- 2022” ha permitido analizar la situación actual en cuanto a las estrategias que los docentes de la institución emplean para la enseñanza de su asignatura, mediante la aplicación de entrevistas y encuestas centradas en aspectos que los maestros conocen y manejan en su actuar profesional en el aula.

A través de ello, permitió identificar la problemática en cuanto al método con el que la enseñanza se estaba llevando a cabo en la institución, a fin de darle atención debida y que la comunidad educativa se beneficie de una instrucción educativa de calidad. Además, la autora, mediante su trabajo investigativo, ha dado a conocer la opinión que tienen los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en cuanto a la significancia de las clases que les imparten sus maestros, así como también, el interés y la motivación que sienten por aprender de la asignatura.

Una vez que la ingeniera se familiarizó con la realidad problemática, propuso la implementación de un plan de capacitación docente con actividades que les mostraría a los pedagógicos, diferentes estrategias didácticas basadas a la mejora de la comprensión lectora a fin de que, puedan aplicarlas en sus clases y se cubra la necesidad de mejorar el interés por leer y aprender en los estudiantes, y esto se refleje en el rendimiento académico de cada uno de ellos.



---

Lic. Carmen Rosario Espinoza Albán, MS.c.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo elaborar un plan de capacitación docente, para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica. Esta investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica República de Alemania del cantón Buena Fe, del periodo 2020 - 2021. El diseño tuvo un enfoque cuali-cuantitativo mediante la investigación exploratoria, descriptiva, aplicando las técnicas de observación y como instrumento la encuesta, entrevista para la triangulación de datos, la población objeto de estudio la integran los docentes, autoridades y estudiantes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania. Como resultado se elaboró una serie de diez sesiones, entre las cuales dos contienen teoría que el docente debía conocer en cuanto a la comprensión lectora, y las demás se desarrollaron de forma práctica abordando los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Cada una detalladas con los recursos y método de evaluación de las mismas. A través de la aplicación de la misma se llegó a la conclusión de la efectividad y viabilidad mediante la evaluación de las dimensiones de la propuesta en el que se obtuvo el 97% de aprobación, lo que a futuro dará paso al mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos, mediante la planificación de actividades cognitivas que promuevan hábitos lectores en los estudiantes.

**Palabras clave:** Enseñanza- aprendizaje, habilidad lectora, estrategia, desarrollo.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to elaborate a teacher training plan to improve the development of reading comprehension of students in the seventh grade of elementary school. This research will be carried out in the School of Basic Education Republic of Germany of Buena Fe canton, from 2020 - 2021. The design had a qualitative-quantitative approach through exploratory, descriptive research, applying observation techniques and as an instrument the survey, interview for data triangulation, the study population is composed of teachers, authorities and students of the School of Basic Education Republic of Germany. As a result, a series of ten sessions was elaborated, among which two contain theory that the teacher should know about reading comprehension, and the others were developed in a practical way addressing the three levels of reading comprehension (literal, inferential and critical). Each one detailed with the resources and method of evaluation of the same. Through its application, the conclusion of the effectiveness and viability was reached through the evaluation of the dimensions of the proposal in which 97% of approval was obtained, which in the future will lead to the improvement of the students reading comprehension, through the planning of cognitive activities that promote reading habits in the students.

**Keywords:** Teaching-learning, reading ability, strategy, development.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRÓLOGO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	xvii
CAPÍTULO I .....	1
NATURALEZA DEL PROYECTO .....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
1.2. MARCO INSTITUCIONAL .....	2
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO .....	3
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	4
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	5
1.6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
1.6.1. Problema general .....	5
1.6.2. Problemas derivados .....	5
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.8. OBJETIVOS .....	6
1.8.1. Objetivo general .....	6
1.8.2. Objetivos específicos .....	6
1.9. META .....	7
1.10. BENEFICIARIOS .....	7

1.11.	CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	8
1.12.	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	8
CAPÍTULO II.....		9
MARCO TEÓRICO.....		9
2.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	10
2.1.1.	Educación.....	10
2.1.2.	Estrategias didácticas.....	10
2.1.3.	Lectura.....	12
2.1.4.	Comprensión lectora.....	13
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
2.3.1.	Antecedentes.....	14
2.3.2.	Teorías del aprendizaje.....	15
2.3.2.1.	<i>La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....</i>	15
2.3.2.2.	<i>La teoría del aprendizaje de Vygotsky.....</i>	16
2.3.2.3.	<i>Jerome Bruner: Plan de estudios espiral de Bruner.....</i>	17
2.3.2.4.	<i>Jerarquía de necesidades de Maslow.....</i>	17
2.3.3.	Evolución y desarrollo de la comprensión lectora.....	19
2.3.4.	Modelos y teorías de la comprensión lectora.....	21
2.3.5.	Niveles de comprensión lectora.....	26
2.3.5.1.	<i>Nivel de comprensión literal.....</i>	26
2.3.5.2.	<i>Nivel de comprensión inferencial.....</i>	27
2.3.5.3.	<i>Nivel de comprensión crítico.....</i>	27
2.3.6.	Tareas que se realizan en cada nivel de comprensión lectora.....	28
2.3.7.	Estrategias aplicadas a la comprensión lectora.....	29
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	30
2.3.1.	Constitución de la República del Ecuador.....	30
2.3.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	31

CAPÍTULO III .....	32
DESARROLLO DEL PROYECTO .....	32
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO .....	33
3.1.1. Tipo de investigación.....	33
3.1.1.1. <i>Investigación descriptiva</i> .....	33
3.1.1.2. <i>Investigación de campo</i> .....	33
3.1.1.3. <i>Investigación bibliográfica</i> .....	33
3.1.2. Enfoque de la investigación .....	34
3.1.3. Diseño de la investigación .....	34
3.1.4. Alcance de la investigación.....	34
3.1.5. Métodos de investigación.....	35
3.1.5.1. <i>Método analítico</i> .....	35
3.1.5.2. <i>Método inductivo</i> .....	35
3.1.6. Técnicas de recopilación de datos .....	35
3.1.6.1. <i>Observación</i> .....	35
3.1.6.2. <i>Entrevista</i> .....	35
3.1.6.3. <i>Encuesta</i> .....	36
3.1.7. Instrumentos de recopilación de la información .....	36
3.1.8. Tratamiento de los datos .....	36
3.1.9. Fuentes de recopilación de la información.....	36
3.1.9.1. <i>Fuentes primarias</i> .....	36
3.1.9.2. <i>Fuentes secundarias</i> .....	36
3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.	37
3.2.1. <i>Muestreo</i> .....	37
3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	37
3.3.1. Análisis e interpretación de la entrevista a la autoridad de la institución .....	37

3.3.2.	Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.....	40
3.4.	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO .....	51
3.5.	PROPUESTA .....	52
3.5.1.	Título de la propuesta.....	52
3.5.2.	Justificación.....	52
3.5.3.	Fundamentación.....	53
3.5.3.1.	<i>Fundamentación conceptual y teórica</i> .....	53
3.5.3.2.	<i>Fundamentación legal</i> .....	53
3.5.4.	Objetivos .....	53
3.5.4.1.	<i>Objetivo general</i> .....	53
3.5.4.2.	<i>Objetivos específicos</i> .....	53
3.5.5.	Ubicación sectorial y física .....	54
3.5.6.	Factibilidad.....	54
3.5.7.	Plan de trabajo .....	55
3.5.8.	Recursos de la propuesta.....	61
3.5.8.1.	<i>Humano</i> .....	61
3.5.8.2.	<i>Equipos o Materiales</i> .....	61
3.5.8.3.	<i>Económicos (Presupuesto)</i> .....	62
3.5.9.	Valor de la propuesta .....	63
3.5.10.	Financiamiento .....	63
3.5.11.	Principales indicadores de cambio educativo.....	63
CAPÍTULO IV	.....	64
RESULTADOS DEL PROYECTO	.....	64
4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	65
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	65
CAPÍTULO V	.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	68

5.1. CONCLUSIONES .....	69
5.2. RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tareas según niveles de comprensión lectora.....	28
Tabla 2. Población total.....	37
Tabla 3. Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica República de Alemania .....	38
Tabla 4. Calidad de la enseñanza.....	40
Tabla 5. Falta de interés por leer .....	41
Tabla 6. Utilización de estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes .....	42
Tabla 7. Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje de su área. ....	43
Tabla 8. Frecuencia de capacitación en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora. ....	44
Tabla 9. Necesidad de capacitarse en la comprensión lectora.....	45
Tabla 10. Calidad de la enseñanza del docente .....	46
Tabla 11. Falta de interés por leer como estudiante .....	47
Tabla 12. Utilización de estrategias de enseñanza didáctica por parte de su docente .....	48
Tabla 13. Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje por parte de su profesor. .	49
Tabla 14. Frecuencia de capacitación de su docente en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora. ....	50
Tabla 15. Plan de trabajo de la propuesta de capacitación docente.....	55
Tabla 16. Socialización del Taller 1: Niveles y las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.....	56
Tabla 17. Socialización del Taller 2: Estrategias didácticas empleadas en el nivel literal de la comprensión lectora. ....	57
Tabla 18. Socialización del Taller 3: Estrategias didácticas empleadas en el nivel literal de la comprensión lectora. ....	59
Tabla 19. Socialización del Taller 4: Estrategias didácticas empleadas en el nivel crítico de la comprensión lectora. ....	60
Tabla 20. Recursos humanos utilizados.....	61
Tabla 21. Recursos materiales utilizados.....	61
Tabla 22. Recursos económicos del talento humano utilizado.....	62
Tabla 23. Recursos económicos de los materiales utilizados.....	62
Tabla 24. Recursos económicos varios .....	62
Tabla 25. Indicadores de seguimiento para el plan de capacitación .....	63

Tabla 26. Efectividad de la propuesta.....	66
Tabla 27. Relevancia de la propuesta.....	67
Tabla 28. Valoración general del plan de capacitación .....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Calidad de su enseñanza .....	40
Gráfico 2. Falta de interés por leer .....	41
Gráfico 3. Utilización de estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes .....	42
Gráfico 4. Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje de su área. ....	43
Gráfico 5. Frecuencia de capacitación en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora. ....	44
Gráfico 6. Necesidad de capacitarse en la comprensión lectora.....	45
Gráfico 7. Calidad de la enseñanza del docente .....	46
Gráfico 8. Falta de interés por leer como estudiante .....	47
Gráfico 9. Utilización de estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes por parte de su docente.....	48
Gráfico 10. Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje por parte de su profesor .....	49
Gráfico 11. Frecuencia de capacitación de su docente en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora. ....	50

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora tiene una gran importancia en el desarrollo de los niños, es el proceso por el que una persona entiende y comprende el significado de un texto durante la lectura, tanto las palabras que lo forman como el sentido del mensaje. Es decir, es la capacidad que tiene una persona para interpretar lo que lee y que sea capaz de recordarlo más tarde. Capacidad que difiere de una persona a otra y depende de la intención que tiene antes de empezar a leer y de los conocimientos previos de lo que va a leer.

Un estudio del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reveló que los niños y adolescentes que reciben educación en América Latina carecen de competencias básicas en cuanto a la comprensión lectora. Este mismo informe menciona que 19 millones de estudiantes no logran alcanzar los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora en todos sus niveles de educación (UNESCO, 2017).

En cuanto a los países que presentan problemas con los alumnos en la comprensión lectora, el 14% pertenece a Norteamérica y Europa, el 31% al Este y sudeste asiático, el 36% a América Latina y el Caribe, el 57% a los países de Asia occidental y norte de África y el 88% a África subsahariana (UNESCO, 2017).

Estos resultados también son confirmados por las pruebas PISA, las cuales presentaron un dato muy preocupante: hoy en día apenas el 9% de los estudiantes de los países que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presentan un nivel de competencia lectora suficiente como para poder diferenciar con éxito los hechos de las opiniones (PISA, 2021).

Por otro lado, en América Latina, tampoco hay tantas esperanzas, pues las pruebas PISA del 2018 que midieron el desempeño en lectura en 79 naciones, tan solo Chile logró ocupar la primera posición con 452 puntos, y aun así estuvo muy debajo de los promedios de los países que conforman la OCDE (PISA, 2021).

En respuesta a esta problemática surge la propuesta de aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, a fin de dar al docente la oportunidad de buscar los correctivos oportunos y así brindarle la ayuda necesaria a cada uno de sus alumnos para el mejoramiento de sus capacidades intelectuales. Razón por la cual se desarrolla este trabajo investigativo, con el que se pretende contrarrestar la situación

problemática de la deficiencia en la comprensión lectora mediante el diseño de un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y generar mayor interés por la lectura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en el cantón Buena Fe.

Para llevar a cabo esta investigación, se han desarrollado cinco capítulos que se describen a continuación:

El **CAPÍTULO I**, comprende la naturaleza del proyecto la descripción del proyecto de investigación, el marco institucional, la finalidad de este trabajo, así como la contextualización, situación actual, problema, objetivos, criterios metodológicos y factores externos que intervienen en el logro o falla del proyecto.

El **CAPÍTULO II**, detalla el marco teórico a través de conceptos, teorías, normas y leyes que han servido de referentes y que corroboran el tema investigado.

El **CAPÍTULO III** muestra el desarrollo del proyecto con sus respectivos aspectos investigativos, los tipos de investigación, métodos, instrumentos, técnicas de recopilación de datos, la respectiva interpretación y análisis, así como también el diseño de la propuesta.

El **CAPÍTULO IV** detalla cada uno de los resultados del proyecto, con sus respectivos datos en cuanto a la implementación de la propuesta que se ha diseñado y la correspondiente evaluación.

Y finalmente, el **CAPÍTULO V** muestra las conclusiones y recomendaciones que se han extraído durante el desarrollo de este proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA DEL PROYECTO**

“Los educadores deben cuestionarse para quién y a favor de quienes educan.”

**Paulo Freire**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Debido a que la comprensión lectora cumple un papel relevante dentro del aprendizaje de los conocimientos y a su vez, es la problemática presente en muchas instituciones educativas, como también es el caso de la Escuela República de Alemania, se decidió elaborar un proyecto de investigación que contrarreste esta situación.

El proyecto se conoció la situación actual en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, revelando el poco interés y motivación de los mismos tanto para la lectura como para el aprendizaje de las asignaturas. Luego también se establecieron las estrategias que los docentes utilizan en sus actividades de enseñanza en el aula, determinando las deficiencias en cuanto a las herramientas didácticas que llevó al diseño de la propuesta.

Esta propuesta consistió en el diseño de un plan de capacitación que contuvo una serie de actividades didácticas basadas en estrategias dirigidas a la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Luego, se procedió a la socialización con los docentes, en los que pudieron analizar y aprender más de ellas, a fin de que puedan aplicarlas también en el aula con sus estudiantes, y de esa manera, la clase pase de ser tradicional a más atractiva y se genere mayor interés por leer y aprender en los educandos.

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

La Escuela de Educación Básica República de Alemania es de tipo fiscal, se encuentra en la zona rural del cantón Buena Fe, Parroquia San Jacinto de Buena fe, provincia de Los Ríos y se encuentra ubicada en el km 35 vía Quevedo-Santo Domingo de los Tsáchilas, y cuyo código es AMIE:12h01614.

El actual Recinto Fumisa, por el año Mil Novecientos setenta, constituían seis familias y un total de ciento cincuenta personas. A la margen derecha del carretero estable Quevedo - Santo Domingo, donde funciona la escuela de Clases Cabo Segundo “José Herrera”, estaba ubicado el campamento de fumigación bananera Fumisa (Fumigación S.A) contratada por los gringos y alemanes. Por no contar con la asistencia de un profesor fiscal, los padres de familia contrataron a la profesora particular Diana Bogniza, para que enseñe las primeras letras a treinta niños.

Establecimiento educativo que sus inicios es de cañas y bijao, durante algunos años funcionó en calidad de Municipal, el Treinta y uno de enero de mil novecientos ochenta, fecha en que el Gobierno Nacional por gestiones del alcalde de Quevedo Ec. José Llerena Olvera, fiscalizó las escuelas Municipales del Cantón.

De esta fecha en adelante ha ido aumentando paulatinamente el número de alumnos, como de profesores. Actualmente la escuela cuenta con una hectárea de terreno donado por la cooperativa de producción agrícola “holandesa” la escritura pública se la obtuvo el veintiséis de febrero de mil novecientos Ochenta y cinco con aporte económico de los Sres. Padres de Familias.

En la institución se recibe educación regular, con niveles educativos que corresponden a la educación inicial y a la Educación General Básica (EGB) que cuenta con jornadas matutina y vespertina. La institución posee un total de 17 docentes y de 492 estudiantes que cursan los diferentes grados.

### **Misión institucional**

Ser la primera institución a elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos cultivando valores de responsabilidad, respeto, compromiso y confianza.

### **Visión institucional**

Asumir la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos.

## **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

La finalidad de este proyecto fue el de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania, mediante la socialización del plan de capacitación diseñado, el cual se basó en una serie de estrategias didácticas que deberán aplicar en el aula de clase a fin de que sus habilidades profesionales contribuyan a que los estudiantes de Séptimo año de la institución muestren mayor interés por aprender de la asignatura y por leer los contenidos de la misma, lo que mejorará y desarrollará de forma más eficiente su comprensión lectora.

## **1.4.CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La lectura es uno de los pilares fundamentales para la adquisición de conocimiento, por lo que las instituciones y la comunidad pedagógica se ve obligada a centrar su enseñanza de forma significativa, de ello depende cuan bien aprendan las asignaturas. Sin embargo, es muy frecuente que se escuche que los estudiantes no comprenden lo que leen, y aún peor es que están conscientes de que esto es resultado de que no muestran interés por leer (Allende, 2017).

Esta problemática es evidente desde el ámbito mundial, tan solo en España presenta una media en lectura más baja que cualquier otro país en la Unión Europea, pues no han adquirido las habilidades básicas en comprensión lectora, pues de acuerdo a los informes PISA, los estudiantes no alcanzan el nivel 2, siendo capaces de realizar las tareas más simples en relación con la lectura, como es el caso de localizar información puntual, identificar el tema principal de un texto o establecer una conexión simple con sus conocimientos sobre la vida cotidiana (OECD, 2016).

Desde el ámbito nacional, la comprensión lectora presenta una crisis que se mantiene hasta la actualidad, y esto ha quedado demostrado por los resultados de las pruebas PISA en donde se deja al descubierto la carencia de niños como adolescentes al demostrar esta habilidad y los docentes han evidenciado que sus estudiantes presentan dicho problema, debido a la falta de prácticas de enseñanza didácticas e innovadoras en sus clases (LLumitaxi, 2019).

En cuanto a la provincia de los Ríos, las estadísticas del Ministerio de Educación en base a las mismas pruebas PISA, han demostrado que el nivel de lectura en los estudiantes ha disminuido considerablemente, y de las cuales otras zonas de la misma evidencian la misma problemática (Ministerio de Educación , 2020)

En el ámbito local, esta situación tampoco pasa desapercibida en la Escuela de Educación Básica “República de Alemania” es evidente, la falta de estrategias didácticas en la enseñanza, cuya consecuencia ha generado que en los estudiantes de séptimo año de educación básica, exista deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora y por ende les dificulte el aprendizaje de textos y contenidos y pierdan el interés por aprender.

## **1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

Como diagnóstico de la situación actual, se tiene que, dentro de la Escuela de Educación Básica República de Alemania es que los estudiantes del séptimo año presentan deficiencias en la comprensión lectora, debido a que no encuentran interesante ni entretenido leer, puesto que las lecturas les resultan muy técnicas y por otra parte los docentes no están aplicando estrategias adecuadas que se adapten a los requerimientos de los mismos.

Si no se mejora esta situación, lo que sucederá es que los estudiantes únicamente utilizarán la lectura como algo obligatorio, es decir por cumplir el requerimiento de su docente, convirtiéndose en alumnos con deficiencias en cuanto a lo que aprenderán en el aula de clase, por lo que no contribuirá ni a su desarrollo personal (habilidades cognitivas), institucional y menos con la sociedad.

Para controlar este pronóstico, lo que se debe realizar es contrarrestar las deficiencias presentes en la metodología de enseñanza de los docentes de la Escuela de Educación Básica “República de Alemania”, a través del diseño de una propuesta que les permita conocer otros medios por los cuales, los educadores puedan en clase generar mayor interés por la lectura en sus estudiantes y de esa manera vean a la clase como un medio atractivo de aprendizaje.

## **1.6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Problema general**

¿Cómo la estrategia didáctica incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos?

### **1.6.2. Problemas derivados**

- ¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar marco teórico sobre estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos?
- ¿Cómo diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos?

- ¿Porque es necesario el diseño de un Plan de Capacitación Docente sobre estrategias didácticas que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos?
- ¿Cómo evaluar los resultados del Plan de Capacitación Docente sobre estrategias didácticas que han permitido el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos?

## **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema se delimita a la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania ubicada en la provincia de Los Ríos, la cual es una unidad educativa fiscal que ofrece los niveles educativos inicial y Educación General Básica, desde primer año hasta décimo de EGB. De ahí que se limite la investigación de la siguiente manera:

**CAMPO:** Ciencias Sociales y Educación

**ÁREA:** Pedagogía

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Didáctica para el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y de la creatividad.

**LUGAR:** Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en el cantón Buena Fe.

**TIEMPO:** De junio a septiembre del 2022

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1. Objetivo general**

Analizar la estrategia didáctica y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos.

### **1.8.2. Objetivos específicos**

- Establecer los fundamentos teóricos sobre estrategias didácticas que permita el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos.

- Elaborar un diagnóstico de la situación actual de estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos.
- Diseñar de un Plan de Capacitación Docente sobre estrategias didácticas que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos.
- Evaluar los resultados del Plan de Capacitación Docente sobre estrategia didácticas que han permitido el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos.

## **1.9. META**

La meta de este proyecto de investigación fue que el 100% (40) de los estudiantes de séptimo de EGB, desarrollen mayor interés por la lectura a través de las estrategias didácticas que utilicen sus profesores. Esto le permitirá al profesor, generar conocimiento más significativo y hacer de la lectura más amena y comprensible, y el estudiante muestre mayor interés por la lectura.

En cuanto al aspecto de enseñanza, se propuso la meta que el 100% de los docentes (17) se beneficiaran del plan de capacitación docente conozcan más de las estrategias didácticas y las utilicen en sus clases con los estudiantes de séptimo de EGB.

## **1.10. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos fueron los docentes de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania, pues ellos recibieron la capacitación en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje a fin de que sus clases pasen de lo tradicional a lo didáctico y a su vez mejoren sus habilidades profesionales. Como beneficiarios indirectos se determinó a los estudiantes de séptimo año de EGB de la institución, pues una vez que el docente se familiarice con la propuesta, este podrá llevarla a la práctica a fin de que estos muestren mayor interés por leer y aprender de la asignatura.

## **1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

Los criterios metodológicos de esta investigación permitieron abordar a este proyecto educativo desde la investigación de carácter cuantitativo, pues mediante la observación, las encuestas y las pruebas correspondientes que se llevaron a cabo, no solo se conoció la situación actual en cuanto a la forma de enseñanza que aplicaban los docentes, sino también se realizó el planteamiento de la propuesta de solución que se basó en las necesidades y requerimientos de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica de la institución en cuanto a la forma en la que su profesor le estaba enseñando.

## **1.12.FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

Entre los factores externos se expresan las oportunidades que presentó la institución, entre los cuales se tuvo:

La institución contó con los recursos materiales para la socialización del plan de capacitación. Además, las autoridades estuvieron de acuerdo en que se llevara a cabo la propuesta, pues benefició a la práctica profesional de sus colaboradores.

Otra oportunidad, fue la disposición que presentaron los docentes a la capacitación que contemplaba la propuesta. Se tuvo la participación y atención de los maestros en cada actividad a desarrollarse.

También se contó con el factor tiempo, por lo que se pudo llevar a cabo sin ningún inconveniente el plan de capacitación.

En cuanto a los factores que amenazaban el logro de este proyecto de investigación estaban:

La aceptación que tuvieran los estudiantes a las estrategias didácticas aplicadas, dado que, podían no ser del agrado o interés de los mismos.

Otra amenaza fue, el que el docente no haya captado correctamente cada uno de los contenidos del plan de capacitación y los haya aplicado de forma incorrecta afectando a largo plazo su enseñanza.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

"El cerebro no es un vaso por llenar,  
sino una lámpara por encender."  
**Plutarco**

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

A continuación, se presentan algunos conceptos que se tratan en el desarrollo de este trabajo de investigación:

### **2.1.1. Educación**

Comprende la formación práctica y metodológica que se le da a un individuo mientras se desarrolla y cree. En el que interviene un proceso en el que se le suministra a la persona, herramientas y conocimientos esenciales para que luego los ponga en práctica en la vida cotidiana (Alonso, 2017)

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (Baker & Brown, 2017).

La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser (Castro, 2018).

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad (Castro, 2018).

### **2.1.2. Estrategias didácticas**

Se tiene que las estrategias didácticas son aquellas que determinan la manera en que se realiza un proceso didáctico, brindando claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para que los estudiantes logren sus objetivos. Se la conoce también como el procedimiento para orientar el aprendizaje (Muñoz, 2020).

Defior (2006) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a López (2017) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7).

Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza (López, 2017).

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave (Just & Carpenter, 2018).

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Alonso (2017) los describe como:

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).

### 2.1.3. Lectura

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa (Van, 2016).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, sino que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél (Arroyo, 2019).

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes (Márzanos & Pickering, 2017).

Según la LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas:

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que, tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos (p.123).

Es habitual tener que utilizar la acción de leer para cualquier cosa que se haga por ejemplo cuando vas a comprar necesitas leer las etiquetas de los productos que compras o simplemente para utilizar el transporte público es necesario leer carteles para saber a qué destino vamos y que autobús coger (Adams, 2018).

También es necesario ser hábil cuando en la competencia lector a la hora de tener que firmar algún documento de alta envergadura ya que si no entendemos lo que leemos podríamos ser mal conducidos fácilmente. Este tipo de consecuencias se pueden paliar

entendiendo mejor lo que leemos y para ello hay que practicar, aspecto que fundamenta la importancia de la lectura ya que nos inculca sentido crítico (Adams, 2018).

#### **2.1.4. Comprensión lectora**

Se lo conoce como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto (Bruce, 2019).

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído (Camargo et al., 2019).

Se lee para informarse o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos (Alonso & Mateos, 2017).

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Se usa la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras (Alonso & Mateos, 2017).

A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos. Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo (Bofarull, 2019).

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar (Cooper, 2017).

Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el

lector comprende y extrae las ideas principales del texto (Baker y Brown, 1984, citado por Jiménez & Puente, 2018) y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1. Antecedentes**

Ha sido necesario tomar en consideración algunas investigaciones que consideraron dichas teorías y sirvieron de referente para la investigación, entre las cuales se tuvo las siguientes:

Díaz y Hernández (2017) con su trabajo titulado “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de la comprensión lectora de los niños/as del cuarto año de educación básica de la Escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el período noviembre 2015 a marzo 2016” realizó una investigación cuya finalidad fue la de conocer la problemática en cuanto a los tipos de estrategias que los maestros utilizaban en la institución educativa y de esa manera proponer una solución de un plan de capacitación docente con una serie de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

La investigación de estos autores fue de tipo pre-experimental, y de carácter cuantitativo descriptivo, con métodos exploratorios y analítico, el mismo que permitió emplear una encuesta a los docentes cuya muestra ascendió a 28 docentes de la institución a los que se les preguntó por los métodos de enseñanza de su asignatura que aplican en el aula de clase. Como resultado, se obtuvo dos conclusiones relevantes: la primera, el poco interés que mostraban por leer los estudiantes, y segundo, los métodos y enseñanzas tradicionales que los maestros utilizan, estaban generando la problemática (Díaz & Hernández, 2017).

Como propuesta plantearon la aplicación de este plan de capacitación durante un período de tres meses, se obtuvieron resultados positivos, pues los estudiantes se encontraron más predispuestos a leer y a realizar las actividades que sus docentes les propusieron en el aula de clase, por lo que se pudo concluir que: la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, es efectiva y viable cuando se trata de mejorar la calidad de aprendizaje en los alumnos (Díaz & Hernández, 2017).

El trabajo investigativo realizado por Llumitaxi (2019) titulado “Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de Educación Básica”. Se centró en realizar una prueba de

comprensión y lenguaje en la que notó un índice bajo en cuanto al rendimiento y la calidad académica debido al sistema de educación tradicional y por ello planteó una serie de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Esta investigación fue de carácter pre-experimental, con métodos descriptivos, analíticos y cuantitativos, con encuesta y entrevista a los docentes de la institución pudieron conocer la problemática. Como resultado, más del 85% de los estudiantes obtuvieron una mejora en su rendimiento académico durante tres meses que le tomó implementar las estrategias basadas en juegos y dinámicas de grupo con participación activa, demostrando así, la efectividad de los métodos de enseñanza didácticos en el aula de clase (LLumitaxi, 2019).

### **2.3.2. Teorías del aprendizaje**

En la psicología se han definido algunas corrientes teóricas, la misma que repercute sobre ciencias relacionadas en diferentes campos, pero sobre todo en la educación. Por este motivo no es extraño que cuando se aborda al aprendizaje, diferentes psicólogos y psicopedagogos propongan diversas teorías, cada quien con sus seguidores y sus detractores (Baker & Brown, 2017). Algunas teorías cognitivas más conocidas son:

#### *2.3.2.1. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*

Piaget (1988) en su teoría del aprendizaje difiere de muchas otras en algunas formas importantes: Primero, se enfoca exclusivamente en los niños, segundo, habla sobre el desarrollo y tercero, es una teoría de la etapa, no una teoría de progresión lineal. También hay algunas ideas básicas y etapas para entender. Las ideas básicas son:

- **Esquemas:** Los bloques de construcción del conocimiento.
- **Procesos de adaptación:** Permiten la transición de una etapa a otra. Los llamó: equilibrio, asimilación y acomodación.
- **Etapas del desarrollo cognitivo:** Sensomotor; preoperatorio; hormigón operacional; operativo formal.

Mientras que las etapas básicas para un mejor desarrollo cognitivo son:

- **La etapa sensomotora** se extiende desde el nacimiento hasta los 2 años y el niño pasa su tiempo aprendiendo esquemas básicos y permanencia de objetos (la idea de que algo todavía existe cuando no se puede ver).

- **La etapa preoperatoria** se extiende de 2 a 7 años y el niño desarrolla más esquemas y la capacidad de pensar simbólicamente (la idea de que una cosa puede representar a otra; palabras, por ejemplo, u objetos). En este punto, los niños todavía luchan con la Teoría de la Mente (Empatía) y realmente no pueden entender los puntos de vista de los demás.
- **La Etapa operacional** concreta tiene una duración de 7 a 11 años y esta es la etapa en que los niños comienzan a resolver las cosas en su cabeza en lugar de hacerlo físicamente en el mundo real. También desarrollan la capacidad de Conservar (comprenda que algo permanece en la misma cantidad incluso si se ve diferente).
- **La etapa operativa formal** se extiende desde los 11 años hasta la edad adulta y aquí es donde se desarrolla el pensamiento abstracto, al igual que la lógica y las cosas interesantes como la prueba de hipótesis (Piaget, 1988).

### 2.3.2.2. *La teoría del aprendizaje de Vygotsky*

Vygotsky (1990) adopta un enfoque diferente a la idea de Piaget de que el desarrollo precede al aprendizaje. En cambio, reconoce que el aprendizaje social es una parte integral del desarrollo cognitivo y es la cultura, no la etapa de desarrollo, la que subyace en el desarrollo cognitivo. Debido a eso, argumenta que el aprendizaje varía de una cultura a otra en lugar de ser un proceso universal impulsado por el tipo de estructuras y procesos propuestos por Piaget. También difieren en cómo ven el lenguaje. Para Piaget, el pensamiento impulsa el lenguaje, pero para Vygotsky, el lenguaje y el pensamiento se entrelazan aproximadamente a los 3 años y se convierten en una especie de diálogo interno para comprender el mundo.

También habla sobre ‘las funciones mentales elementales’, con lo que se refiere a los procesos cognitivos básicos de atención, sensación, percepción y memoria. Al usar esas herramientas básicas en las interacciones con su entorno sociocultural, los niños las mejoran utilizando lo que su cultura les proporcione para hacerlo. En el caso de la memoria, por ejemplo, las culturas occidentales tienden a tomar notas, mapas mentales o mnemotécnicos, mientras que otras culturas pueden usar diferentes herramientas de memoria como la narración de cuentos (Vygotsky, 1990).

### *2.3.2.3. Jerome Bruner: Plan de estudios espiral de Bruner*

El teórico del aprendizaje cognitivo, Bruner (1966), basó el plan de estudios espiral en su idea de que “comenzamos con la hipótesis de que cualquier materia puede enseñarse de forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier etapa del desarrollo”. En otras palabras, quiso decir que incluso temas muy complejos pueden enseñarse a niños pequeños si están estructurados y presentados de la manera correcta. El plan de estudios espiral se basa en tres ideas clave.

1. Los estudiantes revisan el mismo tema varias veces a lo largo de su carrera escolar. Esto refuerza el aprendizaje cada vez que vuelven al tema.
2. La complejidad del tema aumenta cada vez que un alumno lo revisa. Esto permite la progresión a través del tema a medida que la capacidad cognitiva del niño se desarrolla con la edad.
3. Cuando un estudiante regresa a un tema, las nuevas ideas se vinculan con las que ya aprendieron. La familiaridad del alumno con las palabras clave y las ideas les permite comprender los elementos más difíciles del tema de una manera más sólida.

Siguiendo la idea del currículo espiral, Bruner presentó la idea de tres modos de representación. Estos modos de representación se refieren a la forma en que se almacena el conocimiento en la memoria. A diferencia de las etapas relacionadas con la edad de Piaget, los modos de Bruner (1966) son poco secuenciales:

- Inactiva (edad 0-1 años). Representación del conocimiento a través de acciones físicas.
- Icónico (edad 1-6 años). Representación visual del conocimiento almacenado a través de imágenes visuales.
- Simbólico (edad 7+ años). El uso de palabras y símbolos para describir experiencias.

### *2.3.2.4. Jerarquía de necesidades de Maslow*

La premisa básica para la jerarquía de necesidades de Maslow (1962) es que los estudiantes progresan a través de un conjunto de necesidades secuenciales desde fisiológicas hasta la autorrealización. A medida que avanzan por los niveles, se sienten más cómodos en su entorno de aprendizaje y tienen que confiar para avanzar más.

Es importante tener en cuenta que cualquier grupo de estudiantes tendrá alumnos en diferentes niveles, algunos pueden no tener los niveles más bajos en casa, por lo que asegurarse de que estos estudiantes se sientan seguros es de suma importancia ya que les resultará muy difícil pasar a los niveles superiores (Maslow, 1962).

La teoría de Maslow se presta más a construir relación estudiante–maestro en lugar de la estructura de la lección o el currículo. Puede tener los mejores recursos y las lecciones más planificadas del mundo, pero si no muestra entusiasmo, pasión y empatía, será muy difícil para sus estudiantes sentirse satisfechos con sus necesidades (Maslow, 1962).

#### *2.3.2.5. Inteligencias múltiples de Howard Gardner*

Howard Gardner es un psicólogo del desarrollo estadounidense y profesor de cognición y educación en la escuela de posgrado de Harvard en la Universidad de Harvard. Publicó “Frames of Mind” en 1983, en el que expuso su teoría de las inteligencias múltiples. Gardner percibió la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o hacer productos que sean útiles en uno o más entornos culturales (Gardner, 1983).

Desarrolló una lista de criterios que usaría para juzgar a posibles contendientes por el título inteligencia. Los candidatos tenían que cumplir una serie de condiciones en su lista y también poder resolver problemas genuinos de dificultades. Inicialmente, Gardner nombró siete inteligencias, estas son:

- 1. Inteligencia lingüística.** La capacidad de aprender y usar el lenguaje en forma escrita y hablada para expresarse.
- 2. Inteligencia matemática.** La capacidad de resolver problemas lógicamente, resolver problemas matemáticos y realizar investigaciones científicas.
- 3. Inteligencia musical.** Tener habilidad en la apreciación, composición y ejecución de patrones musicales, incluida la capacidad de reconocer el tono, tono y ritmo.
- 4. Inteligencia corporal-cenestésica.** Usar habilidades mentales para coordinar los movimientos del cuerpo para resolver problemas.
- 5. Inteligencia espacial.** Ser capaz de reconocer y usar patrones en un espacio amplio o confinado.
- 6. Inteligencia interpersonal.** La capacidad de comprender los deseos, motivaciones e intenciones de otras personas.

**7. Inteligencia intrapersonal.** La capacidad de comprender sus propios miedos, sentimientos y motivaciones (Gardner, 1983).

### **2.3.3. Evolución y desarrollo de la comprensión lectora**

Como primer punto a abordarse en este capítulo se encuentra la evolución y desarrollo histórico de la comprensión lectora y su relación con las estrategias didácticas de enseñanza. Para ello se parte desde el punto inicial en el que el término comprensión lectora apareció con Allende (2017) en sus investigaciones determinó que esta expresión esta relacionada con la comunicación, la cual se daba de diferentes maneras en las que se usaba objetos, olores, gestos, gritos, y otras representaciones que fueron plasmadas en las paredes de las cuevas y estos debían interpretarla. Adicionalmente, este mismo autor manifestó que incluso en la antigua Babilonia la cual se remonta al al 8.000 a. C. y al 7.000 a. C., también se daba la comunicación y la comprensión de los pictogramas a través de estos medios.

El interés por la comprensión lectora no ha sido algo nuevo, desde principio de siglos, educadores y psicólogos como Huey (1968) y Smith (1965) han considerado su importancia para la lectura, en donde el proceso de comprensión ha sufrido cambios analógicos como lo señala Van (2016), “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o explicar significado en un texto, es exactamente lo mismo” (p.23).

En la década de los 70 y 80, los investigadores del área de la enseñanza: psicología y lingüística estudian los problemas de la comprensión, teorizando acerca de cómo comprende el sujeto lector (Adams, 2018). Estableciendo que la escritura y la lectura son el origen de la comunicación humana, donde el timón de la escritura, es la comprensión lectora (Allende, 2017).

Para Adams (1982, citado en Baker & Brown, 2017) abordar la lectura es encerrar el concepto de comprensión lectora, que comprende: el sintético: proceso de comprender las palabras; el analítico: identificar aspectos generales del texto y el enfoque interactivo: que combina los dos enfoques anteriores. De ahí que la comprensión lectora es concretar la idea de leer y añadir el entender o comprender (Cooper, 2017).

La comprensión lectora ha sido desde tiempos anteriores un concepto polisémico y difícil de precisar como asegura Mendoza (1995, citado por Van, 2016) en este se habla del dominio de la mecánica lectora como punto principal en el que parte el acto lector; un

constructo que comprende varias dimensiones con diferentes procesos; así es que la definición sobre la lectura o la competencia lectora aparece hasta la actualidad como algo suficientemente complejo y multidimensional, tal como lo asegura Adams (2018).

La comprensión lectora ha llamado y continua con la atención de diferentes especialistas llegando a un punto de inflexión en el que antes se pensaba que la comprensión no constituía la finalidad de enseñar a leer ya que se perseguía la alfabetización mecánica casi exclusivamente religiosa. Por ejemplo, para participar en la liturgia (Darnton, 1993), no se había planteado aun dicho concepto, más bien se pensaba que el mero hecho de comprender lo que se leía era un reflejo del pensamiento (Kleiman, 2018).

A inicio del siglo XX diferentes especialistas les empezó a interesar más sobre esta noción que Darnton planteó en 1908 cuando se generó el constructivismo, Edmund BurkeHuey comenzó a adentrarse en el mundo de la comprensión lectora sin emprender específicamente el término como tal, como se hace en la actualidad. Esto le permitió investigar el cansancio que se producía en el proceso lector, especialmente en el ojo y la visión, y su repercusión en la velocidad lectora; además de plantear que el lector crea el significado desde las huellas dejadas en el texto por el autor (Biggs, 2018).

En los años 80 los modelos de lectura y comprensión lectora entraron en vigencia: el modelo de Holmes, el modelo interactivo (Rumelhart, 1985), el modelo inferencial de Van Dijk, 1985, el modelo psicolingüístico transaccional (Goodman 1985) y el afectivo (Mathewson, 1987). Modelos base de la comprensión lectora (Díaz & Hernández, 2017).

Thorndike 1917, citado en Jackson & McClelland, (2018), afirmaba que leer es razonar y construir un significado de lo que se lee. Este científico fue el primer psicólogo que sentó las bases de la metacognición de la comprensión lectora (Bruce B. , 2019). Teoría que se sustenta en los estudios de los procesos cognitivos realizados por Fries 1962: la comprensión lectora es el proceso directo de la decodificación como forma automática en que los estudiantes designara las palabras (Tulving & Gold, 2019).

Durante años se han realizado investigaciones en el área de la comprensión del lenguaje (López, 2017). Se han determinado diferentes modelos (Montes et al., 2017); en el que actúan diferentes factores perceptibles, gramaticales y cognoscitivos implicados en la comprensión lectora (Holzwarth et al., 2017).

#### **2.3.4. Modelos y teorías de la comprensión lectora**

Los modelos desarrollados para abordar el problema de la comprensión lectora van desde los grafemas hasta el texto como un todo (Jiménez, 2014). Se pueden distinguir tres tipos de modelos: ascendente, descendente y modelos interactivos, los cuales permiten al lector desarrollar conocimientos mientras lee cualquier tipo de información (Wheeler, 2017).

Para Alonso & Mateos (2017) el modelo ascendente es el más importante, porque parte desde la perspectiva tradicional, mantiene una dependencia unidireccional donde el producto final de cada nivel de análisis es prerequisite para el nivel siguiente. La información se propaga de abajo-arriba a través del sistema, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto como un todo, sin que la relación inversa sea necesaria (Alonso & Mateos, 2017).

Mandler & Johnson (2017) por su parte establece que el modelo descendente es importante porque postula a que los lectores, al interpretar el significado del texto se sirven más de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipatoria que de los detalles gráficos. Sin embargo, los análisis de movimientos oculares durante la lectura indican que los lectores fijan la mirada en cada palabra, independientemente de su grado de predictibilidad contextual, lo que pone de manifiesto que la información gráfica sí es procesada en el curso de la lectura (Mandler & Johnson, 2017).

Arellano (2017) establece que otro de los modelos de la comprensión lectora es el modelo interactivo, el cual ha ido surgiendo tratando de reconciliar las diferencias existentes entre las posturas unidireccionales anteriores. Así, se han impuesto las concepciones interactivas que defienden un procesamiento en paralelo en los distintos niveles:

- La comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector.
- Los procesos de arriba-abajo facilitan la asimilación de la información de orden inferior que sea consistente con las expectativas del lector mientras que los procesos de abajo-arriba aseguran que el lector esté alerta a cualquier tipo de información nueva o que no encaje con sus hipótesis previas.
- Porque el significado del texto está sólo parcialmente determinado por el texto en sí, la lectura debe ser un proceso constructivo, inferencial, caracterizado por la formación y comprobación de hipótesis acerca de lo que trata el texto (Arellano, 2017).

Estos modelos, basados en la teoría de los esquemas, han tomado también la noción de un «procesador central con capacidad limitada». La comprensión es un proceso flexible que se adapta a los propósitos de lectura en cada momento. Para asegurar la comprensión, no basta con la interacción entre el flujo ascendente y descendente de información, sino a la capacidad de procesamiento limitada, la distribución de los recursos cognitivos los que determina si el texto ha llegado a ser comprendido y en qué grado de profundidad (Castro, 2018).

Por ejemplo, si un lector se enfrenta con un texto que abunda en términos poco familiares y cuya estructura sintáctica sea compleja, requerirá centrar la atención en el reconocimiento de palabras y el análisis sintáctico en detrimento de los procesos de integración del significado del texto, con lo que la comprensión quedaría afectada (Castro, 2018).

El modelo general que viene dominando en la ciencia cognitiva en los últimos años sostiene que el procesamiento de un texto implica la construcción de una representación coherente del mismo por activación y verificación de las estructuras de conocimiento (esquemas) relevantes a dicho texto a distintos niveles de abstracción. Estas estructuras permiten al lector interpretar la información explícita, generar expectativas, hacer inferencias, seleccionar la información e integrar el texto (Castro, 2018). En consecuencia, las estrategias usadas por el lector en la búsqueda del significado, son de dos tipos: dirigidas por el texto y al conocimiento (Quintana, 2018).

La teoría integradora expuesta por Black (1985, citado por Just & Carpenter, 2018), el cual integra tres aspectos de la comprensión lectora que se exponen a continuación:

- a) Estructuras de "memoria que el lector construye durante la comprensión.
- b) Conocimiento.
- c) Procesos.

De acuerdo con Adams (2018), el lector tiene que construir una serie de estructuras de memoria al enfrentarse con el texto a partir de los esquemas de conocimiento. Para ello su comportamiento sigue unos determinados procesos: Acceso del conocimiento relevante: memoria activa y construcción de la representación de la memoria.

El grado en que esta representación debe ser elaborada va a depender del propósito de lectura que puede ir desde el objetivo de encontrar las ideas o puntos principales hasta la memorización de los detalles y hechos básicos o la retención de determinadas relaciones entre eventos expuestas en un texto que facilite la posterior solución de problemas (Adams, 2018).

De acuerdo con la teoría de la Sternberg (1985, citado por Jenkins & Pany, 2019), en la que intervino en una discusión sobre las bases cognitivas de la comprensión lectora, sus aportaciones sobre el modo concreto en el que los significados de palabras desconocidas se infieren a partir del contexto, pueden aclarar un poco más el proceso de construcción del significado como interacción entre los elementos del texto, el conocimiento previo y el contexto.

La teoría sobre la adquisición de vocabulario en contexto constituye sólo una subteoría dentro del marco del procesamiento del texto; sin embargo, hemos considerado útil su exposición dado que identifica específicamente los tipos de información que los sujetos usan para formar hipótesis, en este caso sobre el significado de una palabra (Jenkins & Pany, 2019).. Las claves contextuales que facilitan (o impiden) esta tarea puede clasificarse en ocho categorías en función del tipo de información que proporcionan:

- a) Temporales: claves relativas a la duración o frecuencia de X (palabra desconocida) o a los momentos en que X puede ocurrir;
- b) Espaciales: claves referidas a la localización específica o posible de X;
- c) Valorativas: claves que informan del valor de X o de los tipos de afecto que suscita;
- d) Descripción estática: claves relativas a las propiedades físicas de X;
- e) Descripción funcional: claves que se refieren a los propósitos, acciones o usos potenciales de X;
- f) Causales/facilitadoras: claves referidas a posibles causas o condiciones facilitadoras de X;
- g) Pertenencia a una clase: claves relativas a la clase o clases a las que pertenece X o a otros miembros de su misma clase o clases; y
- h) Equivalencia: claves que ofrecen información sobre sinónimos o antónimos de X (Jenkins & Pany, 2019).

Sin embargo, Arroyo (2019) expresa que el uso efectivo de las claves disponibles en una situación dada depende de un conjunto de variables mediadoras que son:

- a) La frecuencia de la palabra desconocida;
- b) La variabilidad de contextos en que aparece;
- c) La densidad de palabras desconocidas;
- d) La importancia de la palabra no conocida dentro del contexto en el que se encuentra;
- e) La utilidad percibida del contexto que rodea a la palabra para la comprensión de su significado;
- f) El grado de concreción de la palabra y del contexto y
- g) La asistencia del conocimiento previo en la utilización de claves (Arroyo, 2019).

La utilización del contexto externo, la probabilidad de que un sujeto infiera el significado de una palabra mediante el uso de las claves internas va a depender de las variables mediadoras que en este caso hacen referencia a:

- a) La frecuencia con que aparece la palabra desconocida;
- b) La densidad de palabras desconocidas;
- c) La densidad de palabras desconocidas que son susceptibles de ser descompuestas;
- d) La relevancia de la palabra para entender el contexto en el que se inscribe y
- e) La utilidad que para un empleo adecuado de las claves tenga el conocimiento previo (Arroyo, 2019).

De acuerdo Márzanos & Pickering (2017), la acción de leer reside en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de descifrarlo. Dentro del cual emplea lo que Smith (1983) llamó las dos fuentes de información de la lectura:

- La información visual o a través de los ojos: que consiste en la información proveniente del texto.
- La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector (Márzanos & Pickering, 2017).

Para Kintsch & Van Dijk (2018) durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso. A partir de la información que expone el texto el lector debe ampliarla con sus propias interpretaciones, inferencias e integraciones para lograr profundizar en lo que el autor quiso comunicar.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el objetivo de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2019).

Los factores que hacen posible que la construcción de significados se presente como una forma específica de cada lector, se hallan en las interacciones que ocurren entre el lector, quien tiene intereses, actitudes, conocimientos previos y el texto que conlleva intenciones explícitas o implícitas por el autor. Además, el contexto es otro factor con demandas específicas, con una situación social determinada. Este último factor es el responsable de que el proceso de comprensión lectora se caracterice por ser un proceso interactivo (Díaz & Hernández, 2017).

Según Sternberg & Powell (2018) la interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector. El primero que menciona es el sujeto lector quien expresa intereses, actitudes, conocimientos previos, etc.

Garner y Reis (1981: citado por Díaz y Hernández, 2017) señalan que los alumnos no pueden darse cuenta de la existencia de obstáculos que pueden encontrarse cuando leen los textos, por lo tanto, no pueden prever las medidas necesarias para autorregular su proceso de comprensión o bien de autosupervisión.

Burón (1993: citado por Díaz y Hernández, 2017) denomina a este fenómeno meta ignorancia, dado que el lector no se da cuenta de la existencia de obstáculos que hay que regular, lo cual implica no saber diferenciar cuando se está comprendiendo y cuando no. Para superar estos atrasos en la comprensión el lector debe decodificar, interpretar, entender la utilidad de estudiar el tema de lectura y aplicar el contenido en el ámbito práctico.

La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa.

### **2.3.5. Niveles de comprensión lectora**

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Mabel Condemarín (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica (Arellano, 2017).

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión (Jackson & McClelland, 2018).

#### *2.3.5.1. Nivel de comprensión literal*

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto (Mandler & Johnson, 2017).

De acuerdo con el mismo autor, se tiene en cuenta dos tipos de lectura literal:

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (Kleiman, 2018).

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal (Kleiman, 2018).

### 2.3.5.2. Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas (Tulving & Gold, 2019).

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo (Palincsar, 2019).

De acuerdo con Wheeler (2017) este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto (Wheeler, 2017).

### 2.3.5.3. Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído (Pearson, 2017).

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector (Pearson, 2017).

### 2.3.6. Tareas que se realizan en cada nivel de comprensión lectora

**Tabla 1.**

*Tareas según niveles de comprensión lectora*

Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
Reconocimiento, localización e identificación de elementos.	Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.	Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.	Juicio sobre la realidad.	Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.
Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.	Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.	Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.	Juicio sobre la fantasía.	Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.
Reconocimiento de las ideas principales.	Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.	La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.	Juicio de valores.	
Reconocimiento de las ideas secundarias.		La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto		
Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.				
Reconocimiento de los rasgos de los personajes.				
Recuerdo de detalles.				
Recuerdo de las ideas principales.				
Recuerdo de las ideas secundarias.				
Recuerdo de las relaciones causa-efecto.				
Recuerdo de los rasgos de los personajes.				

**Fuente:** (Jenkins & Pany, 2019)

**Elaborado por:** La autora

### 2.3.7. Estrategias aplicadas a la comprensión lectora

Primero, Marín (2018) argumenta que las estrategias cognitivas más importantes y más utilizadas en un programa de comprensión lectora son las siguientes:

- **Lectura predictiva:** consiste en predecir y relacionar estas lecturas con experiencias y conocimientos previos. Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema. Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar momentos, observar las relaciones entre otros. El profesor previamente debe seleccionar palabras de vocabulario y oraciones que estime pueden presentar un nivel de dificultad semántico, sintáctico o fonológico o que, a nuestro juicio, son importantes para la anticipación.
- **Lectura Silenciosa:** le permite al lector:
  - ✓ Leer a su propio ritmo e interés.
  - ✓ Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
  - ✓ Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia
  - ✓ Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida.
  - ✓ Cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto.
- **Comprensión Poslectura:** consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia.
- **La síntesis o resumen:** consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales, pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.
- **El esquema:** es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada. Para realizar estos esquemas es necesario:
  - ✓ Leerlo atentamente.
  - ✓ Subrayar las palabras u oraciones principales.
  - ✓ Identificar las ideas principales y las secundarias, resumiéndolas.
  - ✓ Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

El Artículo 347 de la Constitución de la República, Numeral 7 indica la importancia de “erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Constitución establece que, en el Ecuador, los ciudadanos deban saber leer y escribir, como parte de la formación integral de las personas; como forma del proceso de que los ciudadanos obtengan una conciencia crítica de los acontecimientos locales, regionales y mundiales, a través de la lectura y la escritura (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En el art. 1, numeral 9 expresa que el Estado debe “Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En el numeral 27 del art. 1 dice que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En la Sección Primera del Ámbito de Educación, en el Art. 343 y 344, en estos artículos: Es el Estado el que asume la responsabilidad sobre el desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, en su Art. 5 se garantiza que la educación es una obligación de Estado. En el que en el literal m se destaca “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

### **2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el artículo 1 numeral 3 literal a) se centra en desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país (LOEI, 2012).

En el mismo artículo 1, literal d) garantiza “el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y deconstrucción de una sociedad justa, equitativa y libre.” Es decir, los procesos educativos deben servir para que los y las estudiantes sean parte integrante activa de los sucesos políticos, económicos, sociales, educativos que vive el país (LOEI, 2012).

En el artículo 8 de la LOEI, se establece que las instituciones educativas deben diseñar y presentar un proyecto educativo, en el que se busque una “vinculación propositiva con el entorno escolar” (LOEI, 2012).

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

"El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender."

**Plutarco.**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

En este apartado se detallaron aspectos metodológicos que fueron empleados para el desarrollo de la investigación de forma clara y precisa toda la información.

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

En la investigación se emplearon los siguientes tipos de investigación:

##### *3.1.1.1. Investigación descriptiva*

La investigación descriptiva, permitió referir la información relevante de la investigación que se recopiló de las diferentes fuentes y documentos científicas que se trataron en cuanto al tema de la comprensión lectora y que se registraron en el capítulo II del marco teórico. Esto logró que se conociera la situación actual en cuanto al uso de estrategias didácticas que empleaban los docentes en el aula de clase, no solo desde el contexto macro, sino también desde la perspectiva micro de la temática abordada.

##### *3.1.1.2. Investigación de campo*

Por la naturaleza descriptiva de la investigación se requirió estar en contacto directo con la problemática generada en la Escuela de Educación Básica “República de Alemania” por lo que se empleó la investigación de campo y así se conocieron los factores actuales que estaban generando la deficiencia en cuanto a la lectura y así se planteó una solución factible que mejoró la situación a través de un plan de capacitación docente. Para llevar a cabo este tipo de investigación, se utilizaron instrumentos de recopilación de datos cuantitativos, encuesta que se realizó a los docentes, y que en los apartados siguientes se detallan.

##### *3.1.1.3. Investigación bibliográfica*

Fue necesario recurrir a la investigación bibliográfica para el establecimiento de términos, conceptos y temas relacionados a la comprensión lectora y a las estrategias de enseñanza que los docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania utilizan con sus alumnos en clase.

Toda la información detallada en el marco teórico se obtuvo de diferentes referentes teóricos y científicos que reposan en los medios y herramientas en bibliotecas virtuales de internet, así como también en libros, artículos, revistas de investigación, manuales, folletos,

informes y tesis que abarcaron esta temática en cuanto a la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje.

### **3.1.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación fue de tipo mixto: cualitativo - cuantitativo, porque se recurrió al empleo de dos recursos para la obtención de información: para los datos cualitativos se aplicó una encuesta a los docentes a fin de conocer la metodología que empleaban en sus clases; mientras que, para la cuantitativa se utilizó la observación, todo con la finalidad de triangular la información y conocer la realidad generada en cuanto a la incidencia de la utilización de metodología didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

### **3.1.3. Diseño de la investigación**

Otro factor importante en la investigación, fue la determinación del diseño de la investigación, misma que permitió el cumplimiento y desarrollo del proyecto. El diseño fue no experimental, porque el trabajo investigativo no incluyó la elaboración de un experimento, muestra o tratamiento, no se requirió someter la información a alguna de las acciones mencionadas.

Más bien, a través de la encuesta y entrevista elaboradas con anticipación se analizaron los datos estadísticos y se determinó la problemática en cuanto a la comprensión lectora que muestran los estudiantes de séptimo año y la incidencia de las estrategias empleadas por los docentes en clase y en base a ello se propuso una solución a la problemática planteada.

### **3.1.4. Alcance de la investigación**

Dentro de una investigación fue necesario determinar hasta qué punto llegó el desarrollo del trabajo científico, por tal motivo, se determinó que el alcance de la investigación fue de tipo descriptivo y explicativo, pues se logró obtener datos relevantes en cuanto a la comprensión lectora y las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje aplicados por los docentes y se tomó en toda la información obtenida, para analizarla y sacar las conclusiones que determinaron que los estudiantes estaban presentando falta de interés por la lectura y encontraban la asignatura demasiado tradicional; permitiendo el

planteamiento de la propuesta de capacitación docente, misma que dio solución a la problemática.

### **3.1.5. Métodos de investigación**

En cuanto a los métodos de investigación necesarios para el desarrollo de este trabajo, se tienen los siguientes:

#### *3.1.5.1. Método analítico*

Este método permitió analizar la información recopilada de los instrumentos de investigación. En este caso, se empleó una encuesta, con la cual se conoció la situación actual de la incidencia de la comprensión lectora que mostraban los estudiantes de séptimo año de básica en relación con las estrategias que utilizaban los docentes. A fin de plantear una propuesta que motivó a los alumnos a que desarrollen un aprendizaje más significativo en el aula mientras adquirían los conocimientos requeridos.

#### *3.1.5.2. Método inductivo*

Este método permitió analizar la problemática que se ha generado en la institución objeto de estudio y de esa manera se verificaron las razones de la existencia, las causas y consecuencias de la misma en el rendimiento de los estudiantes de séptimo año de básica. De ahí que, a través de este se conoció todo lo referente en cuanto a la relación que guarda el nivel de comprensión lectora en los educandos frente a las estrategias de enseñanza que aplican sus docentes.

### **3.1.6. Técnicas de recopilación de datos**

#### *3.1.6.1. Observación*

Se requirió emplear la observación directa, pues mediante esta se conoció de primera mano el trabajo que realizaban los docentes en cuanto al uso de estrategias de enseñanza en el aula de clase para estimular la comprensión lectora de sus estudiantes de séptimo año de básica.

#### *3.1.6.2. Entrevista*

Se recurrió a la aplicación de una entrevista estructurada a la autoridad de la institución en la que se conoció desde su perspectiva, el papel que estaban cumpliendo los docentes en el plantel y si estaban siendo eficaces en su enseñanza.

### *3.1.6.3. Encuesta*

Se aplicó una encuesta a los docentes y a los estudiantes de la institución, con la finalidad de conocer la incidencia de las estrategias didácticas de enseñanza y la comprensión lectora.

### **3.1.7. Instrumentos de recopilación de la información**

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario; mediante este se elaboraron preguntas específicas que fueron dirigidas a la autoridad máxima de la institución, y, por otra parte, se diseñó un cuestionario aplicable para los docentes y los estudiantes de séptimo año de educación básica, en donde se conoció si los docentes estaban aplicando estrategias que contribuyeran o no a la mejora de la comprensión lectora en el aula de clase.

### **3.1.8. Tratamiento de los datos**

Los datos estadísticos y numéricos que se reflejaron en la elaboración de este trabajo investigación se levantaron a través del programa informático de Microsoft Excel, los cuales fueron tabulados y analizados en el respectivo capítulo.

### **3.1.9. Fuentes de recopilación de la información**

Las fuentes que se utilizaron fueron:

#### *3.1.9.1. Fuentes primarias*

- Observación
- Entrevista aplicada a la autoridad de la institución
- Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica.

#### *3.1.9.2. Fuentes secundarias*

- Libros de educación
- Tesis de maestría y doctorado de educación
- Artículos y revistas científicas que aborden la temática de las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora

### 3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

En cuanto a la población total de la Escuela de Educación Básica República de Alemania se tiene lo siguiente:

**Tabla 2.**

*Población total*

N°	Categoría	Total
1	Autoridades	2
2	Docentes	17
3	Estudiantes	492
	<b>Total</b>	<b>511</b>

**Elaborado por:** La autora

#### 3.2.1. Muestreo

El muestreo que se empleó fue el probabilístico, es decir que se consideró únicamente al grupo elegido para esta investigación, que correspondió a los 40 alumnos de Séptimo año de educación básica, por lo que tampoco fue necesario realizar el cálculo de la muestra, pues al tratarse de una cantidad menor a 100, se abarcó a toda la población. Así como también se consideraron a los 17 docentes de la institución, por lo que tampoco fue necesario realizar el cálculo para la muestra.

### 3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se muestran los resultados de los instrumentos de recopilación de datos que se utilizaron para esta investigación. Entre los que se destacan la entrevista a la persona encargada de la dirección de la institución, así como también, a los docentes y estudiantes que se han considerado en la muestra seleccionada.

#### 3.3.1. Análisis e interpretación de la entrevista a la autoridad de la institución

Como primer paso se procedió a realizar la entrevista a la respectiva autoridad de la institución, de los cuales se obtuvo lo siguiente:

**Tabla 3.***Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica República de Alemania*

<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
<b>1</b> ¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que se producen problemas en la comprensión lectora?	De acuerdo a la experiencia como docente, la causa principal por la que se produce es la deficiencia de estrategias didácticas e innovadoras que los docentes utilizan en sus clases.	Es cierto, que el docente puede poseer experiencia profesional en su asignatura, pero si no sabe cómo motivar o llevar a los alumnos a un aprendizaje significativo mediante estrategias didácticas, estos encontrarán aburridas las clases y no querrán leer ni analizar los textos.
<b>2</b> ¿Cree que los instrumentos de enseñanza con los que cuenta la institución son los más propicios para promover la comprensión lectora?	No son del todo eficientes, pues hemos estado acostumbrados a enseñar de manera tradicional, y es por esa razón que los docentes sienten cierta desconfianza de utilizar instrumentos de enseñanza innovadores y por eso no se promueve la comprensión lectora.	Es importante que cuando los docentes se encuentren desempeñando sus labores de enseñanza, estos apliquen instrumentos que promuevan la comprensión lectora, pero la realidad es que están tan acostumbrados a la enseñanza mecánica y tradicional que esto provoca que existan deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.
<b>3</b> ¿Qué acción o acciones lleva a cabo la institución cuando se presentan problemas de rendimiento debido a la comprensión lectora?	Conjuntamente con los docentes se investigan y se analizan las posibles situaciones en cuanto al rendimiento, pero no se llega a atender de manera específica la problemática.	Es importante que se promuevan diálogos en los que se busquen soluciones en los que se corrija esta problemática, pues afecta tanto a la enseñanza como el aprendizaje que se da dentro de la institución.

<p>4 ¿Qué hacen en los casos en los que los estudiantes muestran problemas en la comprensión lectora?</p>	<p>Se dialoga primeramente con la docente, luego con el estudiante y finalmente con el padre de familia, para conocer si existe algún problema externo que esté generando dicha situación.</p>	<p>Es importante que cuando se presenta algún tipo de problema referente a la enseñanza-aprendizaje se acuda a conocer los factores que están generando los problemas en la comprensión lectora.</p>
<p>5 ¿Cree que los docentes se encuentran capacitados para promover la comprensión lectora en sus estudiantes?</p>	<p>Aunque no se apliquen estrategias de enseñanza didácticas para la comprensión lectora, considero que los docentes de la institución tienen el interés y la de mejorar sus actividades en el aula, pero requieren que se les capacite</p>	<p>La necesidad de que los docentes se capaciten en cuanto a nuevas estrategias de enseñanza es evidente, pues además de que poseen la experiencia tienen la disposición aprender y mejorar su currículo profesional. Esto es un factor decisivo para la investigación.</p>

---

**Fuente:** Directora de la Escuela República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes

#### 1. ¿Cómo considera su labor de enseñanza con sus estudiantes?

**Tabla 4.**

*Calidad de la enseñanza*

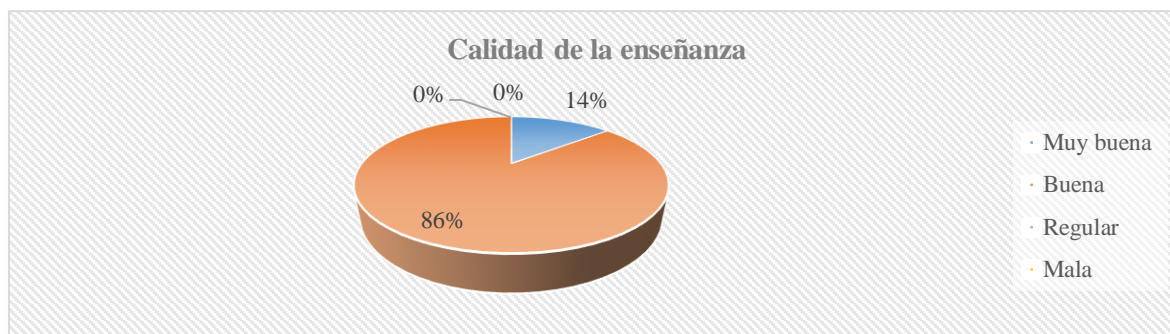
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy Buena	1	14
Buena	16	86
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	17	100

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 1.**

*Calidad de la enseñanza*



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los docentes encuestados, en cuanto a la calidad de su labor, solo el 14% consideran que su enseñanza es muy buena y el 86% manifestó que es buena.

Lo que se puede interpretar, es que la mayoría de los docentes considera que su enseñanza no es la mejor, simplemente es buena, y no se han preocupado por brindar una educación que sea significativa tanto para este como para sus estudiantes.

## 2. ¿Con que frecuencia ha notado la falta de interés por leer en sus estudiantes?

**Tabla 5.**

*Falta de interés por leer*

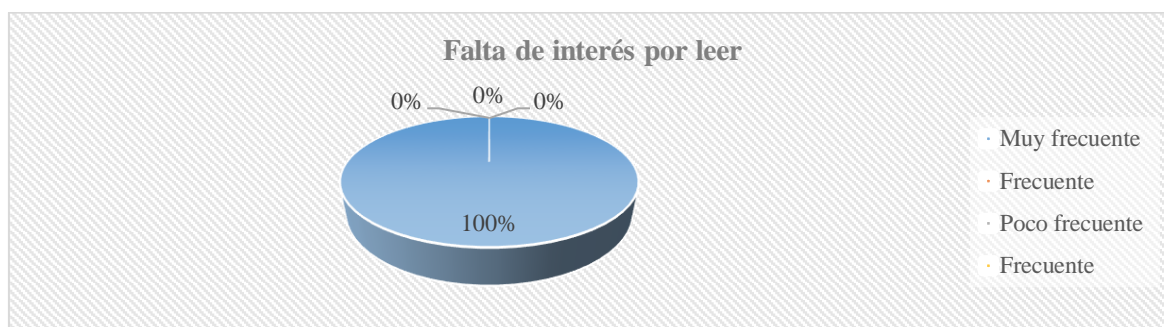
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy frecuente	17	100
Frecuente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	0	0
Total	17	100

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 2.**

*Falta de interés por leer*



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

En cuanto a la frecuencia de la falta de interés por leer que han notado los docentes en los estudiantes, todos, es decir el 100% manifestó que es muy frecuente.

Estos resultados permiten interpretar que, una de las razones por la que la comprensión lectora se ve afectada es que los estudiantes, de forma muy frecuente pierden el interés hacia la lectura. Por lo que, es notable este problema y permite proponer una solución que mejore la situación actual.

### 3. ¿Con que frecuencia utiliza estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes?

**Tabla 6.**

*Utilización de estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes*

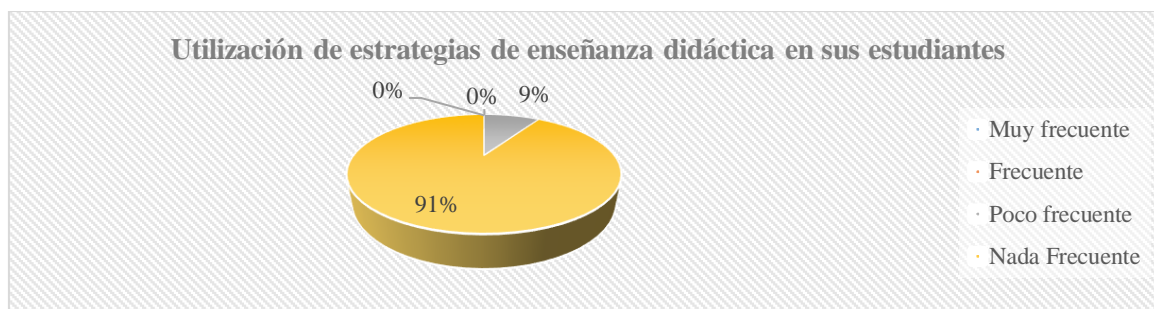
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy frecuente	0	0
Frecuente	0	0
Poco frecuente	3	9
Nada frecuente	14	91
Total	17	100

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 3.**

*Utilización de estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes*



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

En lo que respecta a la encuesta aplicada, el 91% de los docentes indicó que es nada frecuente que ellos utilicen estrategias de enseñanza didácticas en sus estudiantes, y el 9% manifestó que es poco frecuente.

Los resultados permiten interpretar que, los docentes no aplican en sus clases algún tipo de estrategia didáctica que contribuya a que los alumnos muestren interés por aprender a través de la lectura. Y esto se debe a que sus clases se llevan de manera tradicional, por lo que provoca que vean a la asignatura de manera poco atractiva.

**4. ¿Cuánto fomenta usted la lectura comprensiva en los estudiantes como herramienta básica en el desarrollo de los aprendizajes, en su área de estudio?**

**Tabla 7.**

*Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje de su área.*

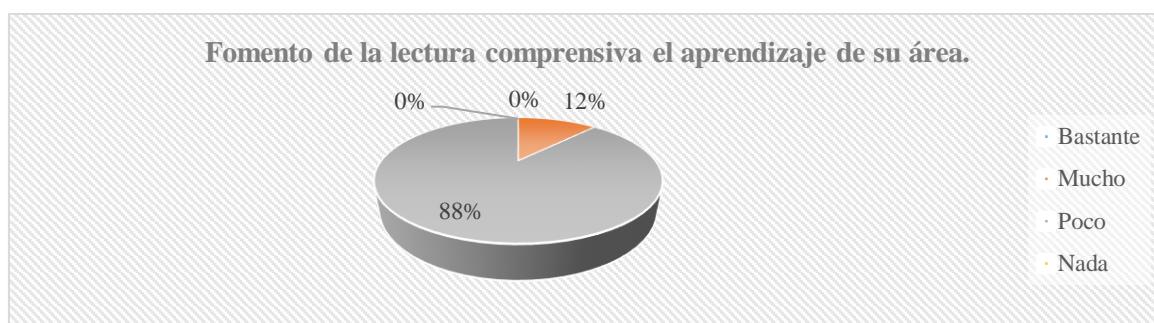
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Bastante	0	0
Mucho	2	12
Poco	15	88
Nada	0	0
Total	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 4.**

*Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje de su área.*



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación:**

En cuanto al fomento de la lectura comprensiva aplicada por parte de los docentes, estos manifestaron que en un 88% es poco, y el 12% indicó que es mucho. Desde este punto se nota que muchos educadores han descuidado uno de los procesos importantes para el aprendizaje de la asignatura.

De acuerdo a los resultados se puede interpretar que, se ha demostrado que la mayoría de los docentes no ha fomentado eficientemente la lectura comprensiva en lo que respecta a sus clases como herramienta básica a fin de desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes. Esto ocasiona que los alumnos no desarrollen la comprensión lectora y pierdan el interés por leer y aumentar sus conocimientos.

**5. ¿Con que frecuencia ha recibido capacitación en cuanto a las estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a mejorar la comprensión lectora?**

**Tabla 8.**

*Frecuencia de capacitación en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora.*

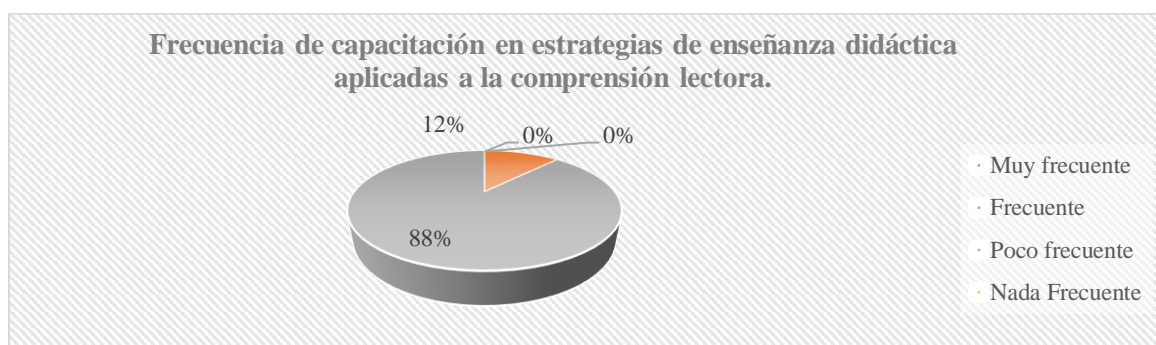
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy frecuente	0	0
Frecuente	2	12
Poco frecuente	15	88
Nada frecuente	0	0
Total	17	100

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración por:** Investigadora

**Gráfico 5.**

*Frecuencia de capacitación en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora.*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración por:** Investigadora

**Análisis e interpretación:**

En cuanto a la frecuencia con la que los docentes reciben capacitación, se conoció que un 88% es poco frecuente, y el 12% de manera frecuente. Esto indica que la mayoría ha descuidado este aspecto y se ve reflejado en lo que aprenderán sus estudiantes.

De los resultados se interpreta que es necesario que los docentes reciban capacitación en cuanto a estrategias de enseñanza para mejorar sus habilidades profesionales, y de manera directa ellos puedan desenvolverse más dinámicamente y a su vez les permita desarrollar en clase la comprensión lectora de sus estudiantes.

## 6. ¿Cuánto cree usted que es necesario capacitar a los docentes para la aplicación de la comprensión lectora en los estudiantes?

**Tabla 9.**

*Necesidad de capacitarse en la comprensión lectora*

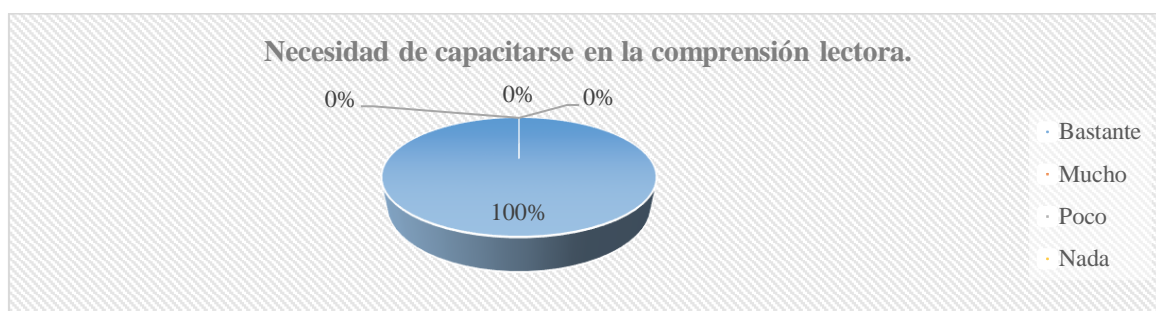
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Bastante	17	100
Mucho	0	0
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	17	100

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración por:** Investigadora

**Gráfico 6.**

*Necesidad de capacitarse en la comprensión lectora*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

En lo que respecta a la necesidad de capacitarse en la comprensión lectora, el 100% de los docentes considera que es bastante necesario, por lo que este aspecto muestra la disposición que estos tienen en cuanto a la preparación profesional.

Los resultados indican la plena disposición que tienen los docentes de capacitarse en lo que respecta a estrategias de enseñanza que permita que los alumnos puedan desarrollar completamente la comprensión lectora en el aula de clase. De esta manera se lleva a la asignatura a un nivel más didáctico y se generará mayor interés para que los estudiantes lean de manera comprensiva sus textos.

### 3.3.3. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica República de Alemania.

#### 1. ¿Cómo considera la labor de enseñanza del profesor?

**Tabla 10.**

*Calidad de la enseñanza del docente*

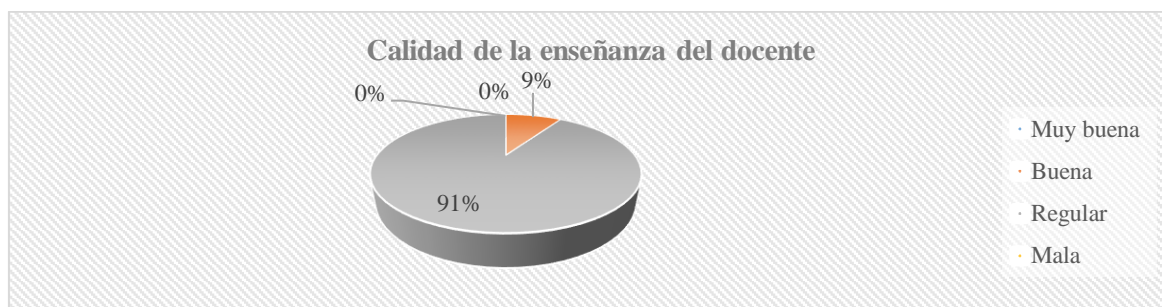
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy Buena	0	0
Buena	3	9
Regular	37	91
Mala	0	0
Total	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 7.**

*Calidad de la enseñanza del docente*



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los estudiantes encuestados, el 91 % consideran que su enseñanza es regular y el 9% manifestó que es regular. Estos son conscientes de que los docentes presentan deficiencias en el aula de clase.

Los resultados permiten interpretar que la mayoría de los estudiantes considera que la forma de enseñar de sus docentes no es buena. Esta puede considerarse como la mayor razón por la que los estudiantes no muestran interés por adquirir más conocimientos y por lo que la comprensión lectora se ve afectada.

## 2. ¿Con que frecuencia has notado la falta de interés por leer?

**Tabla 11.**

*Falta de interés por leer como estudiante*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy frecuente	40	100
Frecuente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	0	0
Total	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 8.**

*Falta de interés por leer como estudiante*



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Todos los estudiantes, es decir que el 100% manifestaron que su falta de interés por leer es muy frecuente. Esto demuestra que la lectura no es una de las primeras opciones en cuanto a adquirir conocimiento en los educandos, por lo que, a corto y largo plazo, esto provoca problemas en su aprendizaje.

De acuerdo a los resultados, se puede interpretar que su falta de interés por leer, es la razón principal por lo que estos no pueden desarrollar de mejor manera su comprensión lectora y, por ende, no puedan adquirir un aprendizaje significativo. Es necesario plantear una solución que permita contribuir a la mejora de esta problemática.

### 3. ¿Con que frecuencia el docente utiliza estrategias de enseñanza didáctica?

**Tabla 12.**

*Utilización de estrategias de enseñanza didáctica por parte de su docente*

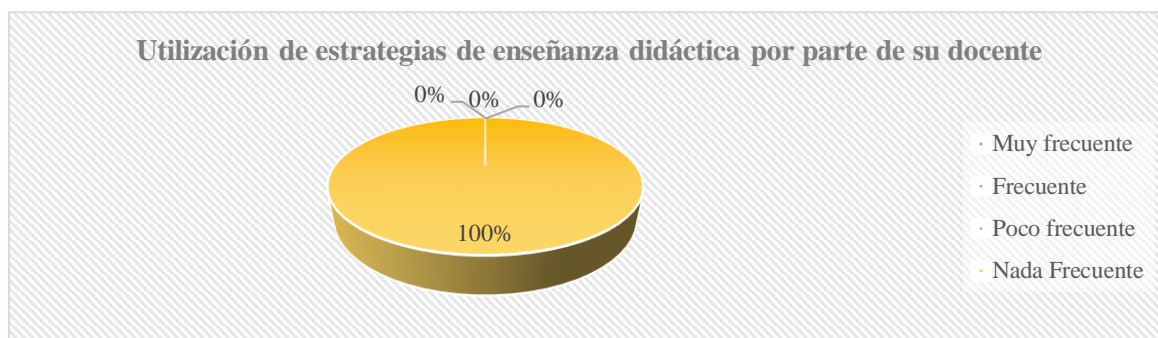
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy frecuente	0	0
Frecuente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	40	100
Total	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 9.**

*Utilización de estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes por parte de su docente*



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

En esta pregunta, el 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que para ellos es nada frecuente que el docente utilice alguna estrategia de enseñanza didáctica. Esta situación provoca en ellos que no muestren interés por aprender cuando su profesor imparta la asignatura.

Esta información permite interpretar que, existen deficiencias en cuanto a los métodos que aplica su docente en clase. Puede deberse a que es poco común que estos utilicen alguna herramienta o enseñanza didáctica, lo que ocasiona que pierdan el interés por aprender, dado que la instrucción en el aula se la lleva de manera mecánica y demasiado tradicional. Es por ello que los alumnos pierden el interés por aprender y por atender a lo que enseña el profesor.

**4. ¿Cuánto fomenta el docente a la lectura comprensiva como herramienta básica en el desarrollo de tus aprendizajes, en su área de estudio?**

**Tabla 13.**

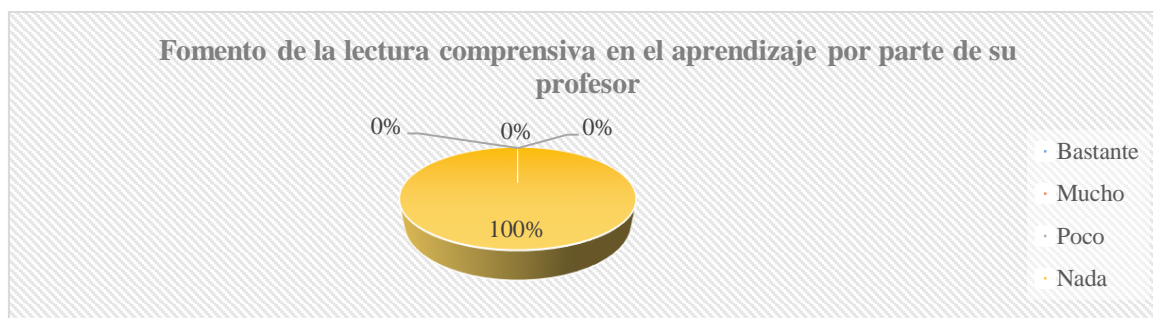
*Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje por parte de su profesor.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Bastante	0	0
Mucho	0	0
Poco	0	0
Nada	40	100
Total	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania  
**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 10.**

*Fomento de la lectura comprensiva en el aprendizaje por parte de su profesor*



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania  
**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación:**

El 100% de los estudiantes manifestaron que, en cuanto al fomento de la lectura comprensiva por parte de su docente como herramienta básica de aprendizaje, este no lo hace. Es decir que, los alumnos no están notando en sus clases el desarrollo de esta habilidad, debido a que sus clases son de manera muy tradicional.

Por ese motivo es que se puede interpretar que, los estudiantes están conscientes de que su docente no da cabida a que exista mayor comprensión lectora, por lo que el aprendizaje no estaría alcanzando los niveles requeridos para los alumnos y sea más significativo.

**5. ¿Con que frecuencia el docente ha recibido capacitación en cuanto a las estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a mejorar la comprensión lectora?**

**Tabla 14.**

*Frecuencia de capacitación de su docente en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora.*

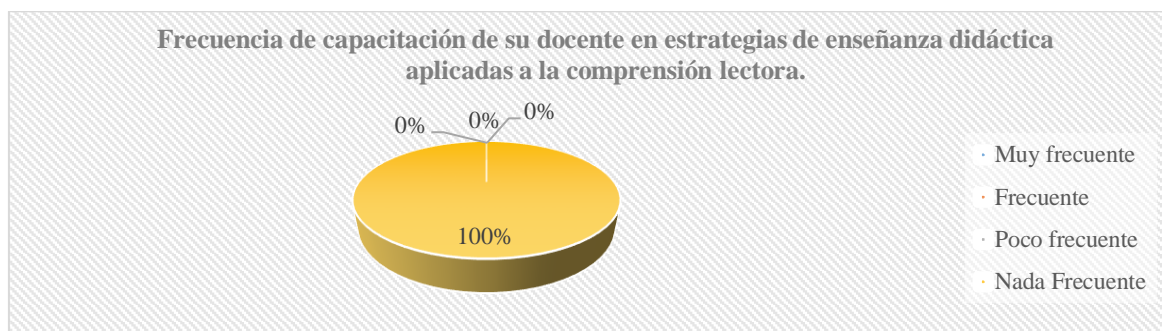
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy frecuente	0	0
Frecuente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	40	100
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 11.**

*Frecuencia de capacitación de su docente en estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a la comprensión lectora.*



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de EGB de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

**Elaboración por:** Investigadora

**Análisis e interpretación:**

En esta interrogante, el 100% de los estudiantes indicó que es nada frecuente que sus docentes reciban capacitación en cuanto a la mejora de la comprensión lectora para aplicarlas con ellos en sus clases. Ellos no están enterados de que, si las reciben o no, de ahí que tampoco puedan notar en sus clases el empleo de metodologías que mejoren sus habilidades de lectura.

Por eso es que se puede interpretar que existen deficiencias en cuanto a las metodologías didácticas de enseñanza que se apliquen en la mejora de la comprensión lectora.

En base a la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del séptimo de la Escuela de Educación Básica República de Alemania, se pudo observar que las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora son deficientes y poco frecuentes en un 91% y 100% respectivamente en los docentes y estudiantes, lo que estaría a su vez generando la falta de interés por leer en los alumnos.

Así mismo, los estudiantes manifestaron que los docentes presentan deficiencias en cuanto a la inclusión de la comprensión lectora como herramienta para la enseñanza de su asignatura, por lo que esto provocaría a corto y largo plazo un bajo rendimiento académico en ellos.

Sin embargo, existe la pre disposición en un 100% de los docentes para recibir capacitaciones sobre estrategias didácticas que se empleen para desarrollar la comprensión lectora, resultados que han permitido el planteamiento de la propuesta que se desarrolló en subapartados posteriores.

### **3.4. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

Para llevar a cabo este diseño de investigación se siguieron los siguientes pasos:

1. Se procedió a realizar la observación de la problemática, la cual consistió en observar el trabajo que realizaba la docente en el aula de clase con sus alumnos, y de esa manera conocer la manera en que dicta su clase.
2. Se aplicó una entrevista (preguntas estructuradas) a la autoridad de la institución y se conoció desde una perspectiva la problemática en cuanto a la comprensión lectora y sus problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Se aplicó encuesta a docentes - estudiantes de séptimo año de educación básica y se conoció la perspectiva de los actores de la investigación para dar solución factible que mejore la situación actual.
4. Se ha procedido a elaborar un plan de capacitación sobre el diseño de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que los docentes puedan aplicar en sus clases, a fin de generar mayor interés en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Los recursos humanos necesarios en esta investigación fueron los siguientes:

- Autora de la investigación
- Autoridades de la Escuela de Educación Básica República de Alemania

- Docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica
- Tutor del proyecto de investigación

Los recursos materiales que se emplearon, fueron los siguientes:

- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Internet
- Smartphone para evidencias fotográficas.

### **3.5. PROPUESTA**

#### **3.5.1. Título de la propuesta**

“Plan de capacitación docente para el uso estrategias de enseñanza didáctica en el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica República de Alemania”

#### **3.5.2. Justificación**

Uno de los aspectos importantes que mejora el rendimiento de la enseñanza mientras que el docente imparte su clase, es su capacitación y desarrollo profesional. Podría asegurarse que esta debe ser un objetivo primordial que le permitirá innovar en cuanto a los procesos educativos, puesto que la práctica pedagógica del maestro juega un papel fundamental a fin de lograr transformar la gestión escolar y contribuir que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

A partir de ello, se justifique la realización de esta propuesta, en base a la problemática presente en la Escuela de Educación Básica República de Alemania en lo que respecta a la deficiencia de la comprensión lectora debido a la falta de aplicación de estrategias de enseñanza didáctica los estudiantes no muestren interés por aprender y por leer.

La propuesta es válida y práctica, a través de un plan de capacitación docente se pretende motivarlos e incentivar a que enseñen a sus estudiantes ya no de manera tradicional, sino de manera más participativa, activa y atrayente, con el objetivo de que ellos vean a su asignatura como algo más innovador y didáctico.

Por otra parte, esto dará relevancia teórica y metodológica, a través de la información recopilada, tendrá un impacto positivo no solo en los docentes, sino en toda la comunidad educativa, serán todos ellos quienes se beneficiarán a largo plazo de los conocimientos que adquieran los estudiantes en cuanto al uso de estrategias didácticas para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y todo lo que conlleva esta temática.

### **3.5.3. Fundamentación**

#### *3.5.3.1. Fundamentación conceptual y teórica*

La fundamentación conceptual abordada en esta propuesta guarda relación con la enseñanza, el aprendizaje, la comprensión lectora; mientras que, la fundamentación teórica se sustenta en la revisión de información relacionada a la comprensión lectora en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica y en las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en el nivel literal, en el nivel inferencial y nivel crítico

#### *3.5.3.2. Fundamentación legal*

Esta propuesta está contemplada desde el rol del directivo y está sustentado en una base legal específica del Ministerio de Educación del Ecuador (2017), en el Manual para la Implantación de Estándares de Calidad, en Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente y en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2012).

### **3.5.4. Objetivos**

#### *3.5.4.1. Objetivo general*

Elaborar un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica República de Alemania.

#### *3.5.4.2. Objetivos específicos*

- Desarrollar las estrategias didácticas de enseñanza que contendrá el plan de capacitación docente a fin de contribuir a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Ejecutar el plan de capacitación a los docentes de la Escuela de Educación Básica República de Alemania.

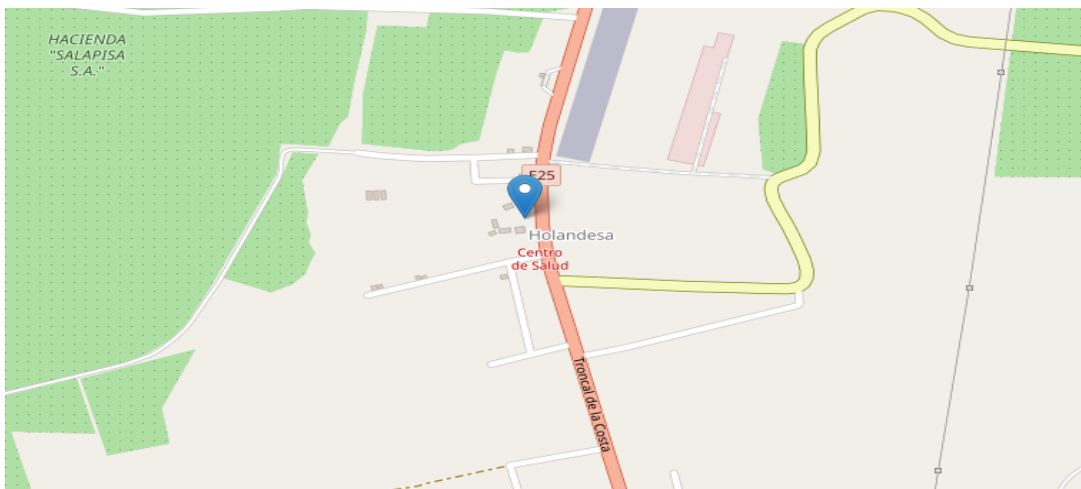
- Evaluar el proceso de capacitación docente, a fin de conocer su viabilidad y su contribución en cuanto a las estrategias de enseñanza para los estudiantes de Séptimo año de EGB.

### 3.5.5. Ubicación sectorial y física

La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica República de Alemania ubicada en el kilómetro 35 vía a Quevedo Santo Domingo de los Tsáchilas, provincia de Los Ríos, cantón Buena Fe, perteneciente a la Parroquia San Jacinto de Buena Fe. Con las siguientes coordenadas  $0^{\circ}53'55''S$   $79^{\circ}29'20''O$ .

#### Figura 1.

*Ubicación donde se ejecutará la propuesta*



Fuente: Google Maps (2019)

### 3.5.6. Factibilidad

De acuerdo con la investigación realizada la propuesta es factible. Primero: en la institución educativa objeto de estudio no se ha realizado capacitaciones docentes sobre estrategias didácticas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora.

Segundo: los docentes no están aplicando estrategias de enseñanza que permitan fortalecer en los estudiantes la lectura y los lleve a desarrollar una comprensión significativa de los textos que estos leen en cada una de sus clases.

Tercero: la institución cuenta con docentes que están dispuestos a adquirir conocimientos profesionales a fin de lograr que sus enseñanzas se vean influenciadas positivamente y que sus clases pasen de ser tradicionales a unas más didácticas.

### 3.5.7. Plan de trabajo

A continuación, se detalla el plan de trabajo que se llevará a cabo para la propuesta de este plan de capacitación docente, en donde se especifican los procedimientos, estrategias, técnicas, población recursos humanos y materiales y presupuesto. Además, se aborda las sesiones de trabajo que contendrá el plan de capacitación, seguido de ello, se exponen cada una de las actividades socializadas con los docentes.

**Tabla 15.**

*Plan de trabajo de la propuesta de capacitación docente*

Talleres	Contenidos	Modo de formación	Duración	Dirigido a	Actores	Responsable de la ejecución	Fechas
1	Exposición sobre los niveles de comprensión lectora, estrategias de enseñanza para la comprensión lectora	Conferencia	3 horas	Directivo y Docentes	19	Expositora maestrante	05/08/2022
2	Exposiciones de las estrategias didácticas del nivel literal	Taller	6 horas	Directivo y Docentes	19	Expositora maestrante	10/08/2022
3	Exposición de las estrategias del nivel inferencial	Taller	4 horas	Directivo y Docentes	19	Expositora maestrante	17/08/2022
4	Exposición de las estrategias del nivel crítico	Taller	4 horas	Directivo y Docentes	19	Expositora maestrante	22/08/2022

**Elaboración:** Investigadora

A continuación, se desglosan las sesiones de los talleres diseñados en el plan de capacitación:

**Tabla 16.**

*Socialización del Taller 1: Niveles y las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora*

Contenido	Objetivos	Estrategias	Recursos	Actores	Evaluación	Horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es la comprensión lectora.</li> <li>• Importancia de la comprensión lectora.</li> <li>• Como desarrollar la comprensión lectora. Niveles de comprensión lectora</li> </ul>	Proporcionar a los maestros conocimientos sobre los niveles de comprensión lectora	Exposición de los temas mediante presentaciones dinámicas	Computador, videos, diapositivas, proyector, material teórico para el docente, internet	Expositora y docentes	Técnica: observación, Instrumento: Ficha de observación	1 hora 30 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de lectura aplicadas a los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica)</li> </ul>	Proporcionar a los maestros conocimientos sobre las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora	Exposición del tema mediante presentaciones dinámicas	Computador, videos, diapositivas, proyector, material teórico para el docente, internet	Expositora y docentes	Técnica: observación, Instrumento: Ficha de observación	1 hora 30 minutos

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 17.**

*Socialización del Taller 2: Estrategias didácticas empleadas en el nivel literal de la comprensión lectora.*

<b>Contenido</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actores</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Horas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia didáctica de “escalera de serpientes” (Motivación)</li> </ul>	<p>Socializar el nivel literal para que los estudiantes disfruten de la lectura, a través de la curiosidad y tengan una lectura más fluida.</p>	<p>Se deben dibujar dos escaleras en una cartulina que contenga escalones como preguntas. En cada escalera estará el dibujo del animal que representará a cada equipo y se deberá pegar en la pizarra. Se dividirán en dos equipos y se les asignará una escalera, luego se leerá el texto en voz alta, se harán comentarios acerca de lo que han leído y luego se realizarán las preguntas que previamente estaban elaboradas.</p> <p>El alumno que este participando deberá responder verdadero o falso, por cada respuesta correcta el animal sube un escalón, ganará quien más escalones haya subido.</p>	<p>Libro de texto, cuentos, cartulina, marcadores</p>	<p>Expositora y docentes</p>	<p>Técnica: observación, Instrumento: lista de cotejo</p>	<p>2 horas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia didáctica de “la ruleta” (Expresión oral)</li> </ul>	<p>Socializar estrategia para que los estudiantes desarrollen su expresión oral, se concentren al momento de leer el texto y puedan contestar las preguntas</p>	<p>Deberán construir una ruleta con cartulina utilizando diferentes colores, y en cada uno de ellos debe llevar una pregunta acerca de un cuento que haya seleccionado el docente.</p> <p>El texto que se escoja deberá ser corto y con un vocabulario que se adapte a las edades de sus alumnos. Luego se podrá incrementar la dificultad con</p>	<p>Cuento, cartulina, colores que resalten, lapiceros</p>	<p>Expositora y docentes</p>	<p>Técnica: observación, Instrumento: Ficha de observación</p>	<p>2 horas</p>

		<p>diarios o pequeños fragmentos de libros.</p> <p>Luego deberán realizar la lectura en voz alta, de esa manera el docente que dirige el juego tendrá la posibilidad de que las respuestas a cada pregunta sean correctas.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia didáctica de “rompecabezas”</li> </ul>	<p>Ayudar a los alumnos a resolver problemas para estimular la capacidad cognitiva.</p>	<p>El docente deberá seleccionar un texto o fragmento del mismo, luego deberá cortarlos en divisiones lógicas y darles a los grupos de estudiantes dichos rompecabezas.</p> <p>El docente tendrá que solicitar al grupo a que trate de reconstruir el fragmento, luego cada grupo lo leerá y compartir</p>	<p>Fragmentos de textos recortados</p>	<p>Expositora y docentes</p>	<p>Técnica: observación, Instrumento: Ficha de observación</p>	<p>2 horas</p>

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 18.**

*Socialización del Taller 3: Estrategias didácticas empleadas en el nivel literal de la comprensión lectora.*

<b>Contenido</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actores</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Horas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia didáctica de “Sociograma literario”</li> </ul>	Lograr el desarrollo de la habilidad cognitiva.	<p>El Sociograma deberá construirse escribiendo el nombre de cada personaje en un círculo y se representan las interacciones entre ellos a través de líneas.</p> <p>Luego deberán interactuar escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente. Y luego aplicarlas a los estudiantes cuando realicen una lectura colectiva, utilizando cada estudiante el mismo libro.</p> <p>Se deberá tener cuidado al elegir la lectura y la cantidad de personajes presentes en el texto y que se adapten a los requerimientos de los alumnos.</p>	Textos cortos, marcadores	Expositora y docentes	Técnica: observación, Instrumento: Ficha de observación	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia didáctica de “creando mi pequeño libro ilustrado”</li> </ul>	Desarrollar en los estudiantes la imaginación, creatividad y el uso de materiales reciclables.	<p>El docente orientará a los estudiantes a leer un texto y a identificar las ideas principales y realizar un resumen del texto leído.</p> <p>Luego deberán ilustrar con los materiales conseguidos las ideas principales del texto o la moraleja.</p> <p>Luego de esto, estarán en la capacidad de crear su propio cuento ilustrado en el que deberá redactar su propia lectura, organizarlo, presentarlo y escribir el mensaje de su cuento o moraleja</p>	Hojas de colores, ilustraciones lápices de colores, materiales del medio, pegamento escolar.	Expositora y docentes	Instrumento: Ficha de la historia creada por los estudiantes	2 horas

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 19.***Socialización del Taller 4: Estrategias didácticas empleadas en el nivel crítico de la comprensión lectora.*

<b>Contenido</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actores</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Horas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia didáctica de “construye tu propia historia”</li> </ul>	Desarrollar en los estudiantes el análisis crítico, a fin de que deduzcan, saquen conclusiones y den a conocer sus ideas.	El docente les proveerá una ficha con una serie de frases a los estudiantes y estos deberán crear una historia de acuerdo a lo que comprendan.	Fichas elaboradas con frases que les permitan crear a los estudiantes sus historias	Expositora y docentes	Instrumento: Ficha de la historia creada por los estudiantes	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia didáctica de “la caja mágica”</li> </ul>	Generar en el estudiante el hábito de aprendizaje diario, a través de la lectura, inferir en ella y generar preguntas.	El docente solicitará a los alumnos que lean y luego elaboren preguntas en base a lo leído y colocarlas en una caja de cartón, luego un estudiante deberá sacar de ellas una pregunta y tendrá cinco minutos para contestar, y quien la responda en el menor tiempo posible será quien haya ganado.	Caja de cartón	Expositora y docentes	Instrumento: Ficha de observación	2 horas

**Elaboración:** Investigadora

### 3.5.8. Recursos de la propuesta

#### 3.5.8.1. Humano

**Tabla 20.**

*Recursos humanos utilizados*

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	17
Maestrante Facilitadora	1
<b>Total</b>	<b>19</b>

**Elaboración:** Investigadora

#### 3.5.8.2. Equipos o Materiales

**Tabla 21.**

*Recursos materiales utilizados*

DETALLE	CANTIDAD
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o Módulos	18
Hojas	100
Lápices	18
Marcadores	18
Lapiceros	18
Cartulina	18
Cuentos	18
Caja de cartón	1
<b>Total</b>	<b>211</b>

**Elaboración:** Investigadora

3.5.8.3. Económicos (Presupuesto)

**A.- Talento humano**

**Tabla 22.**

*Recursos económicos del talento humano utilizado*

<b>TALENTO</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>VALOR HORA CLASE</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Taller 1	3 horas	\$20,00	\$ 60,00
Taller 2	6 horas	\$30,00	\$ 180,00
Taller 3	4 horas	\$30,00	\$ 180,00
Taller 4	4 horas	\$30,00	\$ 180,00
<b>Subtotal 1</b>			<b>\$600,00</b>

**Elaboración:** Investigadora

**B.- Materiales**

**Tabla 23.**

*Recursos económicos de los materiales utilizados*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Folletos o Módulos	9	\$3,00	\$27,00
Hojas	100	\$0,01	\$10,00
Lápices	9	\$0,25	\$2,25
Marcadores	18	\$0,75	\$13,50
Lapiceros	9	\$0,35	\$3,15
Cartulina	9	\$0,50	\$4,50
Cuentos	9	\$1,00	\$9,00
Materiales y Suministros varios		\$ 30,00	\$30,00
<b>Subtotal 2:</b>			<b>\$99,40</b>

**Elaboración:** Investigadora

**C- VARIOS**

**Tabla 24.**

*Recursos económicos varios*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Refrigerios	152	\$56,00
<b>SUBTOTAL 1:</b>		<b>\$600,00</b>
<b>SUBTOTAL 2:</b>		<b>\$99,40</b>
<b>SUBTOTAL 3 (REFRIGERIOS):</b>		<b>\$56,00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$811,40</b>
+ IMPREVISTOS	5 %	\$40,57
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>\$851,97</b>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.5.9. Valor de la propuesta

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de **\$851,97 (OCHOSCIENTOS CINCUENTA Y UNO CON 97 /100 DÓLARES)**

Este Plan de capacitación permitió capacitar a 17 Docentes y a la Directora de la institución

### 3.5.10. Financiamiento

el costo total asciende a US\$ 851,97 la cual, esta cantidad será financiada tanto por la institución, así como la investigadora maestrante.

### 3.5.11. Principales indicadores de cambio educativo.

**Tabla 25.**

*Indicadores de seguimiento para el plan de capacitación*

<b>Plan de capacitación</b>	<b>Qué se evaluará (indicadores)</b>	<b>Cuando se evaluará</b>	<b>Cómo se lo evaluará</b>
Objetivos	¿Cumplió con las expectativas?	Al finalizar la capacitación	Ficha de observación
Contenidos	¿Son pertinentes?	Durante la capacitación (permanente)	Ficha de observación
Estrategias	¿Son coherentes? ¿Permiten cumplir los objetivos? ¿Favorece el fomento de la lectura?	Durante la capacitación (permanente)	Entrevista grupal Guía de preguntas
Recursos	¿Son claros y didácticos?	Durante la capacitación (permanente)	Observación

**Elaboración:** Investigadora

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

"Si queremos educar a un niño debemos educarle a él y educar también a su ambiente. Puesto que todos los niños viven en un contexto, debemos educar al niño y al contexto, a los dos."

**José Antonio Marina.**

#### **4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.**

Debido a que la comprensión lectora es un aspecto importante en la adquisición de conocimiento, muchos estudiantes estaban perdiendo el interés por leer y aprender mediante la lectura. De ahí que se propuso una herramienta que les permitiría a los docentes capacitarse en cuanto a las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, y estos fueron los principales resultados de la propuesta diseñada:

- Debido a que se estudiaron los fundamentos teóricos sobre estrategias didácticas, la propuesta les proporciona a los docentes y estudiantes la información necesaria en cuanto a las estrategias didácticas de enseñanza y los materiales didácticos que emplearán en las actividades pedagógicas.
- Gracias al diagnóstico que se aplicó a los docentes, la propuesta se adaptó a los requerimientos de los niveles de conocimientos tanto del docente como los de los estudiantes a fin de estos no encuentren ningún problema en la ejecución de la misma.
- El diseño del plan de capacitación permite generar en los estudiantes mayor interés por aprender y por desarrollar su comprensión lectora mediante las estrategias didácticas seleccionadas, entre las que están diferentes actividades y juegos que da cabida a que la clase fuera más dinámica y atrayente.
- Con la evaluación de los resultados se genera mayor motivación en los directivos de la institución a brindarles a los docentes capacitaciones continuas que les permitan mejorar sus competencias profesionales y que a su vez, lograrán generar una adecuada calidad en la educación.

#### **4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

La elaboración del plan de capacitación docente usando estrategias de enseñanza didáctica permitirá fomentar en gran manera la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “República de Alemania”. Esta herramienta será útil para los educadores debido a que se le ofrece una herramienta de apoyo de clases en la que se detalló la planificación y ejecución de cada una de las actividades.

Para demostrar la practicidad de la herramienta elaborada, se tuvo en consideración, conseguir la aprobación de profesionales que validen la propuesta a fin de que el recurso que se les presentaba a los docentes fuera coherente y promoviera comentarios positivos.

De ahí que, la propuesta del plan de capacitación docente para el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, de la Escuela de Educación Básica “República de Alemania”, cantón Buena Fe, período 2021-2022, será evaluado a través de la Guía de Evaluación de procesos y resultados que se muestra a continuación:

#### 4.2.1. Guía de evaluación de procesos-resultados.

**Participantes:** Docentes y Directora de la institución

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “República de Alemania”

**Fecha:** agosto/2022

**Responsable:** Ing. Iralda Gallo Ponguillo

**Dimensión de la evaluación:**

- Efectividad de la Propuesta
- Relevancia de la Propuesta

**Escala Valorativa**

- **A = Óptima** = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
- **B = Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
- **C = Mínimo** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento
- **D = Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

**Tabla 26.**

*Efectividad de la propuesta*

<b>1. EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.1.</b> Grado de cumplimiento de la programación.	<b>X</b>			
<b>1.2.</b> Grado de cumplimiento de los objetivos	<b>X</b>			

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 27.***Relevancia de la propuesta*

<b>2. RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>2.1.</b> Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social	<b>X</b>			
<b>2.2.</b> Grado de impacto de la propuesta en los estudiantes	<b>X</b>			

**Elaboración:** Investigadora**Tabla 28.***Valoración general del plan de capacitación*

<b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	<b>CRITERIO %</b>
1. Grado de cumplimiento de la programación.	97 %
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	97 %
3. Grado de correspondencia de contenidos-social	97 %
4. Grado de impacto de la propuesta en la comunidad educativa	97 %

**Elaboración:** Investigadora

Las tablas 26 y 27 en las que se validaron las dimensiones de la investigación permitieron ver el resultado de la aplicación de la guía de la evaluación en la que se tomó en cuenta la efectividad de la propuesta mediante el grado de cumplimiento del programa, de los objetivos y la relevancia de la propuesta, en la que se destacó el grado de correspondencia entre el contenido y los requerimientos, así como el impacto de la propuesta.

En tal orden los resultados fueron muy claros, pues se obtuvo un 97% de aceptación, lo que considera a la propuesta como positiva, por lo que fue trascendental acentuar el valor absoluto de aceptación del plan de capacitación docente diseñado para su posterior implementación en la Escuela de Educación Básica “República de Alemania”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

"Necesitamos buenos educadores,  
es decir: profesores y padres."  
**Christopher Clouder.**

## 5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a toda la información expuesta en este proyecto de investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- A través de la fundamentación teórica se logró establecer que las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de la comprensión lectora y que generan una mayor participación activa en el estudiante son los rompecabezas, ruletas, escaleras de serpientes, la lotería, sociogramas, cuentos y composición de historias ficticias o reales, por eso la propuesta se basó en este tipo de actividades.
- A través de la encuesta aplicada se realizó el diagnóstico de la situación actual en cuanto al empleo de estrategias didácticas, donde se conoció que en un 91% su enseñanza-aprendizaje era deficiente. De ahí que, se considerara como una de las razones por las que existía falta de interés por leer y aprender en sus educandos.
- Se diseñó el plan de capacitación tomando en consideración las actividades didácticas establecidas teóricamente. La cual contó con diez sesiones; dos de ellas se centraron en conceptos teóricos sobre la comprensión lectora, y las ocho sesiones restantes fueron enteramente prácticas donde se desarrollaron los tres niveles de comprensión lectora (tres del nivel literal, dos del nivel inferencial y tres del nivel crítico).
- Se evaluó el plan de capacitación docente, en el que se obtuvo un 97% de aceptación por parte de los evaluadores, demostrando así que, la efectividad y relevancia de la propuesta es adecuada.

## 5.2. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones, se establecieron las siguientes recomendaciones:

- A la institución, realizar futuras investigaciones que profundicen y correlacionen a la comprensión lectora con otras aplicaciones innovadoras a fin de que los docentes puedan influir positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes y en su práctica pedagógica.
- A los docentes, autoevaluar sus métodos de enseñanza con el objetivo de que los mismos determinen sus debilidades en su labor pedagógica y se promuevan como investigadores a fin de que puedan solucionar los problemas que se le presenten en el aula con sus estudiantes y puedan hacer de su práctica un trabajo eficiente.
- A las autoridades de la institución realizar capacitaciones constantes (cada tres meses) con la finalidad de mantener el perfil de currículo profesional docente actualizado, y de esa manera puedan lograr en sus estudiantes, un aprendizaje más significativo.
- A las autoridades, evaluar semestralmente el rendimiento de los docentes en cuanto a su enseñanza en el aula, a fin de conocer el nivel o grado de alcance que están teniendo con sus estudiantes en la asignatura que imparten.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, M. (2018). *Models of readings. Language and comprehension*. North-Holland Publishing Company.
- Allende, F. (2017). *La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello.
- Alonso, J. (2017). La evaluación de la comprensión lectora. *Didáctica de la Lengua y Literatura*(5), 63-80.
- Alonso, J., & Mateos, M. d. (2017). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31(32), 5-19.
- Aquino, D. B. (2016). *La enseñanza de la Lectura y la Escritura iniciales en Guatemala*. Cetuc.
- Arellano, N. (2017). *Estimulación motriz para mejorar la adquisición de la lecto-escritura*. Gamos.
- Arroyo, R. (2019). *Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la comprensión escrita*. Natívola.
- Baker, L., & Brown, A. (2017). *Cognitive monitoring in reading*. International Reading Association.
- Barrera, R. G. (2019). *La comprensión lectora*. Obtenido de [https://prezi.com/m9zazxifg2oqt\\_comprehension-llectora](https://prezi.com/m9zazxifg2oqt_comprehension-llectora)
- Biggs, J. (2018). *Calidad del aprendizaje en la educación básica*. Narcea Ediciones.
- Bofarull, M. (2019). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Laboratorio Educativo.
- Bruce, B. (2019). *Plans and social actions. Theoretical issues in reading comprehension*. Hillsdale.
- Bruce, B., & Newman, D. (2018). Interacting plans. *Cognitive Science* , 2, 195-233.
- Carney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. EUC.
- Castro, C. (2018). *Didáctica de la lectura y de la escritura*. Buena Esperanza.

- Child AID. (2017). *Estrategia De Comprensión Lectora. Haciendo una comunidad de lectores*. AID TRAD.
- Child AID. (2018). *Haciendo una comunidad Lectora, Introducción a la Guía*. C. AID, TRAD.
- Cooper, J. D. (2017). *Cómo Mejorar la Comprensión Lectora*. Aprendizaje Visor-MEC.
- Defior, S. (2006). *Las dificultades de aprendizajes: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemática*. Aljibe.
- Díaz, B. F., & Hernández, R. A. (2017). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de los niños/as del cuarto año de educación básica de la Escuela "Luis Aurelio González" de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el período noviembre 2015 a marzo 2016*. Bogotá: Universidad Autónoma de los Andes.
- Hernández, F., Fernández, F., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial McGraw-Hill.
- Holzwarth, M., Hall, B., & Stucchi, A. (2017). *Los docentes como mediadores de cambio*. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa.
- Jackson, M., & McClelland, J. (2018). Processing determinants of readings speed. *Journal of Experimental Psychology*(108), 151-181.
- Jenkins, J., & Pany, D. (2019). Teaching reading comprehension in the middle grades. *Journal of Experimental Psychology General*(108), 109-130.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. . *Investigaciones sobre Lectura*, 1, 65-74. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Just, M., & Carpenter, P. (2018). A theory of reading: from eye fixations to comprehension. *Psychological Review*(4), 329-354.
- Kintsch, W., & Van Dijk, T. (2018). Toward a model of text comprehension and production. *Psychoogical Review*(85), 363-394.
- Kleiman, G. (2018). Speech recording in reading. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 14, 323-339.

- LLumitaxi, M. E. (2019). *Estrategias Innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de Educación Básica*. Universidad Estatal de Bolívar- Ecuador.
- López, J. A. (2017). Evolución histórica de la comprensión lectora. *Innovación y Experiencias Educativas*(16), 45-65.
- Mandler, J. M., & Johnson, N. (2017). Remembrance of Things parsed: Story structure and recall. *Cognitive Psychology*(9), 111-151.
- Márzanos, R. J., & Pickering, D. J. (2017). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el Maestro*. ITESO.
- Ministerio de Educación . (2020). *Estadísticas de las pruebas PISA*. Gobierno del Ecuador.
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. A. (2017). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 265-277.
- Muñoz, A. E. (2020). *Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de quinto año de EGB de la Escuela "Juan Íñiguez Vintimilla"*. Universidad de Chile.
- Palincsar, A. (2019). *Corrective feedback and strategy training to improve the comprehension of poor readers*. University of Illinois.
- Pearson, P. (2017). The effects of grammatical complexity on children's comprehension, recall and conception of certain semantic relations. *Reading Research Quarterly*(10), 155-192.
- PISA. (2021). *América Latina y la comprensión Lectora*.
- Prat, A. (2020). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura Lingüística*(40). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Quintana, V. (2018). *Aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos*, cuyo autor es institución educativa N° 45 “Emilio Romero Padilla”- Distrito Puno- Provincia Puno- Región Puno. UCM.
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/rev-cientifica.v3i1.3>

- Sternberg, R. J., & Powell, J. (2018). Comprehending verbal comprehension. *American Psychologist*, *11*(23), 878-893.
- Tapia, J. A. (2017). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, *11*, 63-93.
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2020). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.
- Tulving, R., & Gold, C. (2019). Stimulus information and contextual information as determinants of tachistoscopic recognition of words. *Journal of Experimental Psychology*, *66*, 319-327.
- UNESCO. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Paris: UNESCO LEARNING.
- Van, D. T. (2016). *La Ciencia del Texto*. Paidós.
- Wheeler, D. (2017). Processes in word recognition. *Cognitive Psychology*(1), 59-85.

# **ANEXOS**

## Anexo 1.

### Certificación del Urkund

#### CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD URKUND

Lcdo. Edgar Pastrano Quintana, PhD.  
**COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

Presente. -

Cordialmente informo a usted que según el análisis realizado en la plataforma URKUND al Proyecto de Investigación: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPÚBLICA DE ALEMANIA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, ECUADOR, PERIODO 2021- 2022.”, de autoría de la ING. GALLO PONGUILLO IRALDA ERNESTINA, presenta un 95% de originalidad y un 5% de similitud con otros trabajos publicados en la web, tal como se da en la siguiente imagen



The image shows a screenshot of the Ouriginal document analysis report. The logo 'Ouriginal by Turnitin' is at the top left. Below it, the section 'Document Information' is displayed in a table format. The table lists the following details: Analyzed document (GALLO - MARCO TEORICO.docx (D143970318)), Submitted (2022-09-12 23:47:00), Submitted by, Submitter email (pplaza@uteq.edu.ec), Similarity (5%), and Analysis address (pplaza.uteq@analysis.urkund.com). Below the table, the section 'Sources included in the report' is visible.

Document Information	
Analyzed document	GALLO - MARCO TEORICO.docx (D143970318)
Submitted	2022-09-12 23:47:00
Submitted by	
Submitter email	pplaza@uteq.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	pplaza.uteq@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano, PhD.  
**Tutora del Proyecto de Investigación**

## Anexo 2.

### Petición de desarrollo de proyecto a la Directora.

Fumisa 7 de Junio del 2022

Lcda. María Elena Cedeño  
DIRECTORA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ALEMANIA  
Presente

De mis consideraciones:

Yo Iralda Ernestina Gallo Ponguillo portadora de la cédula de identidad 1205124371, estudiante de la Maestría en Educación Posgrado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, solicito muy comedidamente se me otorgue permiso para la ejecución del trabajo de investigación titulada: **"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ALEMANIA, CANTÓN BUENA FE, PERIODO 2021-2022"**, que se realizará en el presente año y tendrá el asesoramiento de la docente Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano, Phd. Estudio que será presentado en opción al Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa.

Sin otro particular a que tratar, reciba un cordial saludo.

Atentamente:



---

Iralda Ernestina Gallo Ponguillo  
Cd.1205124371

**Anexo 3.**

**Respuesta de la Directora.**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"REPÚBLICA DE ALEMANIA"**

FUNDADA EL 10 DE AGOSTO DE 1968  
DIRECCIÓN: KM. 35 VÍA QUEVEDO - SANTO DOMINGO MARGEN IZQUIERDO  
EMAIL: [escrepublicadalemania@gmail.com](mailto:escrepublicadalemania@gmail.com)  
RCTO. FUMISA - BUENA FE - LOS RÍOS - ECUADOR



Fumisa 10 de Junio del 2022

Ing. Iralda Ernestina Gallo Ponguillo  
Estudiante de la Maestría en Educación Posgrado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.  
Presente

De mis consideraciones:

En respuesta al oficio de fecha 7 de junio 2022 suscrito por Iralda Ernestina Gallo Ponguillo en que solicita se le otorgue permiso para ejecución del trabajo de investigación titulado: **"ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ALEMANIA, CANTÓN BUENA FE, PEERIDO 2021-2022"**, que se realizará en el presente año y tendrá el asesoramiento de la docente Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano, Phd. Estudio que será presentado en opción al Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa. Al respecto digo lo siguiente:

Ing. Iralda Ernestina Gallo Ponguillo , tengo a bien manifestarle que su solicitud ha sido aprobada, tendrá todo el apoyo de la Institución Educativa y la información oportuna que requiera en su investigación.

Lcda. María Elena Cedeño  
DIRECTORA DE LA ESCUELA "REPÚBLICA DE ALEMANIA"

ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
REPÚBLICA DE ALEMANIA  
Rcto. Fumisa - Buena Fe

#### **Anexo 4.**

#### **Entrevista a la directora de la institución**



#### **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE ALEMANIA”**

**OBJETIVO:** Conocer el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos.

Esta entrevista solo se utilizará con fines científicos y didácticos, sírvase responder de la manera más sincera posible.

- 1. ¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que se producen problemas en la comprensión lectora?**
  
- 2. ¿Cree que los instrumentos de enseñanza con los que cuenta la institución son los más propicios para promover la comprensión lectora?**
  
- 3. ¿Qué acción o acciones lleva a cabo la institución cuando se presentan problemas de rendimiento debido a la comprensión lectora?**
  
- 4. ¿Qué hacen en los casos en los que los estudiantes muestran problemas en la comprensión lectora?**
  
- 5. ¿Cree que los docentes se encuentran capacitados para promover la comprensión lectora en sus estudiantes?**

**¡Gracias por su participación!**

## Anexo 5.

### Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “República de Alemania”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POGRAO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

### **ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE ALEMANIA”**

**OBJETIVO:** Conocer el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos.

Esta encuesta solo se utilizará con fines científicos y didácticos, sírvase responder con una (X) de la manera más sincera posible.

PREGUNTA 1. ¿Cómo considera su labor de enseñanza con sus estudiantes?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

PREGUNTA 2. ¿Con que frecuencia ha notado la falta de interés por leer en sus estudiantes?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

PREGUNTA 3. ¿Con que frecuencia utiliza estrategias de enseñanza didáctica en sus estudiantes?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

PREGUNTA 4. ¿Cuánto fomenta usted la lectura en los estudiantes como herramienta básica en el desarrollo de los aprendizajes, en su área de estudio?

- Bastante
- Mucho
- Poco
- Nada

PREGUNTA 5. ¿Con que frecuencia ha recibido capacitación en cuanto a las estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a mejorar la comprensión lectora?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

PREGUNTA 6. ¿Cuánto cree usted que es necesario capacitar a los docentes para que mejoren la aplicación de la comprensión lectora en los estudiantes?

- Bastante
- Mucho
- Poco
- Nada

**¡Gracias por su participación!**

## Anexo 6.

### Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “República de Alemania”



#### UNIVERSIDAD TECNICA ESTADAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE ALEMANIA”

**Objetivo:** Conocer el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Republica de Alemania en la provincia de Los Ríos. Esta encuesta solo se utilizará con fines científicos y didácticos, sírvase responder con una (X) de la manera más sincera posible.

PREGUNTA 1. ¿Cómo consideras la labor de enseñanza de tu profesor?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

PREGUNTA 2. ¿Con que frecuencia has notado la falta de interés por leer?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

PREGUNTA 3. ¿Con que frecuencia tu docente utiliza estrategias de enseñanza didáctica?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

PREGUNTA 4. ¿Cuánto fomenta tu docente la lectura como herramienta básica en el desarrollo de tus aprendizajes, en su área de estudio?

- Bastante
- Mucho
- Poco
- Nada

PREGUNTA 5. ¿Con que frecuencia tu docente ha recibido capacitación en cuanto a las estrategias de enseñanza didáctica aplicadas a mejorar la comprensión lectora?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

PREGUNTA 6. ¿Cuánto crees tú que es necesario capacitar a los docentes para que mejore la aplicación de la comprensión lectora ustedes como estudiantes?

- Bastante
- Mucho
- Poco
- Nada

**¡Gracias por su participación!**

**Anexo 7.**  
**Evidencias fotográficas**

