



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

Tesis previa la obtención del Grado
Académico de Magíster en
Investigación para el Desarrollo
Educativo

TEMA:

**Los materiales didácticos y su incidencia en la práctica docente
del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto de la ciudad de Esmeraldas
en el año 2014 - 2015**

AUTOR:

Dr. Nilo Benavides Solís

DIRECTOR:

Lcdo. Lincoln Cabezas Lara, M. Sc.

ESMERALDAS - ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

Tesis previa la obtención del Grado
Académico de Magíster en
Investigación para el Desarrollo
Educativo

TÍTULO:

**LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA
PRÁCTICA DOCENTE DEL COLEGIO NELSON ORTÍZ STEFANUTO
DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2014 - 2015**

AUTOR:

Dr. Nilo Benavides Solís

DIRECTOR:

Lcdo. Lincoln Cabezas Lara, M. Sc.

ESMERALDAS - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Lincoln Cabezas Lara M. Sc. Director de tesis, previo al Grado Académico de Magíster en Investigación para el Desarrollo Educativo.

CERTIFICA

Que el Doctor Nilo Alberto Benavides Solís, ha cumplido con la elaboración de la tesis titulada **“LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL COLEGIO NELSON ORTIZ STEFANUTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Lcdo. Lincoln Cabezas Lara, M. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Certifico que los criterios y opiniones vertidas en el presente trabajo de investigación, así como métodos y procedimientos utilizados en la construcción de este trabajo, análisis e interpretación de resultados son de exclusiva responsabilidad del autor.

Dr. Nilo Benavides Solís

DEDICATORIA

Con infinito amor dedico este trabajo a tres personas muy importantes en mi vida, ellos son mi apoyo y mi razón de existir:

Águeda, Viviana y Sofía.

Dr. Nilo Benavides Solís

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo por la oportunidad que me brindaron y a sus docentes por su dedicación y empeño al transmitir sus conocimientos para la formación de los profesionales.

Al señor Director de Tesis quien con su amplio repertorio de conocimientos, supo guiarme con su paciencia y profesionalismo en la presente investigación.

A los Directivos del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto por abrirme las puertas de la institución y colaborar desinteresadamente en el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros por haberme brindado su amistad y apoyo en la realización de este trabajo.

Dr. Nilo Benavides Solís

PRÓLOGO

Estimados docentes del magisterio nacional, la utilización de los materiales didácticos concreto es un tema de gran importancia en la educación actual. Tiene como objetivo principal apoyar a los docentes y a los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para adquirir el dominio de las destrezas y habilidades para aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real; sobre todo aquellos que se relacionan con las nuevas tecnologías; este tema debe ser enseñado en los centros de educación superior donde se forman a los docentes ya que no existe ninguna capacitación en este sentido; la preocupación debe ser mayor para aquellos docentes que egresaron hace ya más 15 años donde el uso de las nuevas tecnologías eran insuficientes.

Las aspiraciones del autor de esta temática es que, los docentes se pongan a la par con la tecnología moderna y puedan interactuar con los estudiantes de hoy, que para ellos no es novedad las tecnologías ya que conviven con ella a diario, y que ya se deje de pensar de que estos entre comillas juegos son perjudiciales para el aprendizaje en el buen sentido de la palabra.

Se recomienda a las autoridades y profesores de las instituciones de nivel medio se pongan a trabajar en este sentido y acojan esta propuesta y ponerla en marcha por que se esta en la era de las innovaciones y donde debe dársele rienda suelta a la creatividad.

Ing. MILLER BENAVIDES SOLÍS
DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
ELOY ALFARO DE ESMERALDAS
EXDOCENTE UNIVERSITARIO

RESUMEN EJECUTIVO

Las herramientas didácticas son muy indispensables a la hora de construir los conocimientos, estas herramientas deberían de ser de mucha preocupación para quienes están vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje, en todos sus niveles pero no se les da la importancia necesaria.

En diferentes investigaciones en las ciencias de la educación se han abordado diferentes temas, mas no se ha llegado a considerar, el tema que tiene que ver con las herramientas concretas como son los materiales didácticos, como un paso necesario y fundamental, para el desarrollo de destrezas y competencias dentro del proceso.

En esta investigación se ha podido evidenciar que, un margen amplio de docentes no utilizan materiales didácticos concretos (56,49% a criterio de los estudiantes), y si lo hacen, abusan solo de unos de ellos por ser los más comunes y no se necesita mucho esfuerzo para conseguirlo (pizarrón, tiza, libros y cuadernos de apuntes).

Los libros de textos, a pesar de ser un muy buen material no se lo sabe usar (como se sabe las personas están perdiendo el hábito de leer y se está generalizando en los estudiantes); este material no permite llegar a todos los estudiantes. Ya que se sabe, que los estudiantes, según estudios realizados aprenden de diferentes maneras (visual, auditivo y kinestésico) y el libro nos brinda solo una manera.

Los objetivos planteados se han cumplido de acuerdo a lo planificado, acercándonos a una de las metas que es la de contribuir a mejorar el desempeño docente y por ende al mejoramiento de la calidad de la educación; para lo cual se plantea crear unidades de producción de materiales didácticos en las instituciones.

El trabajo se desarrolló de manera operativa con las estrategias utilizadas, por cuanto se priorizó la investigación hacia los docentes que son los mediadores entre los estudiantes y el conocimiento.

El presupuesto utilizado para el desarrollo de la investigación, estuvo acorde a lo planificado. La socialización de la propuesta se la realizó después que se aprobó este trabajo por las autoridades de la Universidad Técnica Estatal de "Quevedo" para ser aplicada en la institución donde se realizó el trabajo investigativo y ¿por qué? no en otros centros educativos que lo requieran; ya que este tipo de capacitaciones no existe en los centros superiores donde se forman a los docentes.

ABSTRACT

The didactic tools are very indispensable when building the knowledge, these tools should be of a lot of concern for those who are tied to the process of teaching learning, in all their levels but they are not given the necessary importance.

In different investigations in the sciences of the education different topics have been approached, but you has not ended up considering, the topic that has to do with the concrete tools as they are the didactic materials, as a necessary and fundamental step, for the development of dexterities and competitions inside the process.

In this investigation he/she has been able to evidence that, a wide margin of educational doesn't use concrete didactic materials (56.49% to the students' approach), and if they make it, they abuse alone of some of them to be the more communeses and a lot of effort is not needed to get it (pizarrón, chalk, books and notebooks of notes).

The books of texts, in spite of being a very good material don't know it to him to use (like one knows people they are losing the habit of reading and you is generalizing in the students); this material doesn't allow all the students to arrive. Since it is known that the students, according to realized studies learn in different ways (visual, auditory and kinestésico) and the book offers us alone a way.

The outlined objectives have been completed according to that planned, coming closer to one of the goals that is the one of contributing to improve the educational acting and for ende to the improvement of the quality of the education; for that which thinks about to create units of production of didactic materials in the institutions.

The work was developed in an operative way with the utilized strategies, whereas the investigation was prioritized toward the educational ones that are the mediators between the students and the knowledge.

The utilized budget for the development of the investigation, was in agreement to that planned. Was the socialization of the proposal carried out it after this work was approved by the authorities of the State Technical University of "Quevedo" to be applied in the institution where he/she was carried out the investigation and why? not in other educational centers that require it; since this type of trainings doesn't exist in the superior centers where they are formed to the educational ones.

ÍNDICE

CARÁTULA	I
HOJA EN BLANCO	II
COPIA PORTADA	III
CERTIFICACIÓN	IV
AUTORÍA	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
PRÓLOGO	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	IX
ABSTRACT	XI
CONTENIDO ÍNDICE	XIII
INTRODUCCIÓN	XXII
CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACION DE LA PROBLEMÁTICA.	2
1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.	3
1.3 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1 El problema.....	6
1.3.2 Problemas derivados.	6
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.6 CAMBIOS ESPERADOS	9
1.7 OBJETIVOS.....	10

1.7.1	Objetivo general.....	10
1.7.2	Objetivos específicos.....	10
	CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL.....	12
2.1.1	Antropogogía	12
2.1.2	Pedagogía.....	12
2.1.3	Didáctica	13
2.1.4	Práctica docente	15
2.1.5	Materiales y recursos didácticos	19
2.1.6	Nuevas tecnologías (NTIC).....	24
2.2	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	27
2.2.1	Constitución de la República del Ecuador.....	27
2.2.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural	29
2.2.3	Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural...	46
	CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1	MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	49
3.1.1	Tipo de la investigación.....	49
3.1.2	Métodos de investigación.....	49
3.1.3	Técnicas de la investigación	50
3.2	CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	51
3.3	ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	52
3.4	RECOLECCION DE LA INFORMACION EMPIRICA.....	52
3.5	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA	54
3.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.7	CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.	55

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	57
4.1.- ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS	58
4.2.- UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A CADA HIPÓTESIS	58
4.3 DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS	89
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1. CONCLUSIONES	93
5.2. RECOMENDACIONES	94
CAPITULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA	95
6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	96
6.2. JUSTIFICACIÓN	96
6.3. FUNDAMENTACIÓN	97
6.4 OBJETIVOS	98
6.4.1 Objetivo general	98
6.4.2 Objetivos específicos	99
6.5. IMPORTANCIA	99
6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	100
6.7. FACTIBILIDAD	100
6.7.1 Factibilidad pedagógica	100
6.7.2 Factibilidad operativa	101
6.8 PLAN DE TRABAJO	101
6.9 ACTIVIDADES	104
6.10 RECURSOS	105
6.11 IMPACTO	106

6.12 EVALUACIÓN	107
6.13 INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO	108
6.13.1 Manual de funcionamiento.	108
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	114
ENCUESTAS A DOCENTES	115
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	120
FOTOGRAFÍAS	122

ÍNDICE DE CUADROS

¿Por qué usar recursos didácticos?	22
Plan de trabajo	103
Actividades	104
Recursos financieros	106

ÍNDICE DE TABLAS

ENCUESTA A DOCENTES.....	59
Pregunta 1	59
Pregunta 2	60
Pregunta 3.....	61
Pregunta 4.....	62
Pregunta 5.....	63
Pregunta 6.....	64
Pregunta 7.....	65
Pregunta 8.....	66
Pregunta 9.....	67
Pregunta 10.....	68
Pregunta 11.....	69
Pregunta 12.....	70
Pregunta 13.....	71
Pregunta 14.....	72
Pregunta 15.....	73
Pregunta 16.....	74
Pregunta 17.....	75
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	76
Pregunta 1.....	76
Pregunta 2.....	77

Pregunta 3.....	78
Pregunta 4.....	79
Pregunta 5.....	81
Pregunta 6.....	82
Pregunta 7.....	83
Pregunta 8.....	84
Pregunta 9.....	86
Pregunta 10.....	87
Pregunta 11.....	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA A DOCENTES.....	59
Pregunta 1.....	59
Pregunta 2.....	60
Pregunta 3.....	61
Pregunta 4.....	62
Pregunta 5.....	63
Pregunta 6.....	64
Pregunta 7.....	65
Pregunta 8.....	66
Pregunta 9.....	67
Pregunta 10.....	68
Pregunta 11.....	69
Pregunta 12.....	70
Pregunta 13.....	71
Pregunta 14.....	72
Pregunta 15.....	73
Pregunta 16.....	74
Pregunta 17.....	75
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	76
Pregunta 1.....	76
Pregunta 2.....	77

Pregunta 3.....	79
Pregunta 4.....	80
Pregunta 5.....	81
Pregunta 6.....	82
Pregunta 7.....	83
Pregunta 8.....	84
Pregunta 9.....	86
Pregunta 10.....	88
Pregunta 11.....	89

INTRODUCCIÓN

Teniendo como antecedentes resultados de investigaciones preliminares realizadas en el Colegio “Nelson Ortiz Stefanuto” de la ciudad y provincia de Esmeraldas, el enfoque de este trabajo en solucionar problemas existentes con relación a la práctica docente. Por tal razón interesa realizar una investigación de cómo mejorar el desempeño docente en este colegio, desde el punto de vista de la utilización de los **Materiales Didácticos**, lo cual va permitir a los estudiantes desarrollar destrezas, habilidades y capacidades con relación a los estilos de aprendizajes (visual, auditivo y kinestésico), encaminadas a la implementación de aprendizajes significativos para el avance del rendimiento académico de este colegio.

Los docentes en la actualidad están trabajando con esquemas tradicionales, pese a estar inmersos en una reforma de 1996, y otra la del bachillerato. La metodología empleada se ha vuelto monótona, en la actualidad no responde a las expectativas exigidas por los estudiantes. Es de conocimiento que de la gestión del docente, depende la calidad del aprendizaje y la calidad de la educación, para cumplir con las demandas de la sociedad.

El acelerado ritmo del mundo actual, la ciencia y la tecnología, la eficiencia y el dinamismo, son características de la moderna sociedad y todo ello se hace factible por la evolución y perfeccionamiento de la pedagogía, las ciencias y la tecnología, por lo que el maestro no debe quedar al margen de este desarrollo. La formación del docente, requiere, la compleja y enriquecedora fusión de la teoría y la práctica, y por que no con tecnología. Para que el rol que cumpla el docente sea la base para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y por ende el desarrollo del proceso educativo de la institución objeto de estudio.

El déficit en la calidad de los productos resultantes del hecho educacional, tiene como una de sus causas, el poco o ningún uso de los Materiales Didácticos; ya que estos acercan a la realidad al

estudiante porque ayudan a la comprensión de los contenidos; en la mayor parte de los planteles educativos del país, se sigue manteniendo una educación vertical en la que el maestro es el único que habla utilizando en la mayoría de los casos, materiales tradicionales: pizarrón, tiza, “libros” y cuaderno de apuntes.

El primer capítulo se refiere al marco contextual de investigación **“Los Materiales Didácticos y su incidencia en la práctica docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto de la ciudad de Esmeraldas en el año 2014 - 2015”**; donde se consideran varios aspectos como son ubicación, contextualización y situación del problema, con su definición y delimitación, la justificación y los cambios esperados; llegándose a considerar los objetivos que se esperan lograr.

El segundo capítulo incluye al marco teórico de la investigación, el cual nos ayuda a fundamentar teóricamente nuestra investigación; conceptos que son de mucha ayuda para esclarecer los postulados a los cuales se quiere llegar.

El tercer capítulo se trata de la metodología de la investigación, aquí detallamos que tipo de investigación se realizó, que métodos se utilizaron, la técnica que permitió recolectar la información y su proceso, la población y la muestras que sirvieron para realizar la investigación.

El cuarto capítulo está estructurado por, la sistematización de la información que se obtuvo del proceso de la investigación, el análisis e interpretación de los resultados con relación a las hipótesis de investigación utilizando a la estadística para una mejor comprensión de los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y las recomendaciones hechas en base a los datos obtenidos, de los que nos valdremos para fundamentar y elaborar nuestra propuesta alternativa de este problema.

El sexto capítulo se refiere a una propuesta de solución de la problemática planteada, la misma que deberá concretarse en el menor de los plazos posibles, para que la investigación no se esté y comience a dar sus frutos; para lograr cambios significativos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

La educación es el pasaporte hacia el futuro,
el mañana pertenece a aquellos que se
preparan para él en el día de hoy.

Malcolm X (1925-1965)

1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACION DE LA PROBLEMÁTICA.

El presente trabajo de investigación, permite disponer de una visión clara de uno de los problemas de ámbito local y quizás nacional, con relación a los indicadores de logros que hasta la fecha se han hecho en el país los cuales sus resultados no han sido tan alentadores. por lo anterior, la institución donde se realizó el presente trabajo no debe estar exenta de este arrastre nacional.

Además, teniendo como antecedentes resultados de investigaciones preliminares realizadas en el Colegio “Nelson Ortiz Stefanuto” de la ciudad y provincia de Esmeraldas, y en virtud de seguir ayudando a la educación, se tuvo que plantear una investigación de cómo mejorar el Desempeño Docente en este colegio, lo cual permitirá a los estudiantes desarrollar, habilidades y capacidades, encaminadas a la implementación de aprendizajes significativos para el avance del rendimiento académico de los estudiantes de este colegio.

Las observaciones realizadas dieron pautas para auscultar los numerosos problemas que enfrenta la educación y que deben ser atendidos de manera urgente; porque ¿cómo lograr aprendizajes significativos? si los estudiantes aprenden de diferentes formas (visual, auditiva y kinestésica); y para cada uno de esos estilos de aprendizajes no cuentan con las herramientas necesarias para su desarrollo, si una de esas herramientas son los materiales didácticos que acercan de la palabra a la realidad a los estudiantes.

El verbo puro ya no tiene los mismos efectos como en la era Helénica, los estudios realizados han descrito las tres formas de aprender que es de manera visual, auditiva y motriz y para aquello debe existir un medio o un nexo entre el profesor y el estudiante que es el Material Didáctico que en los centros educativos es muy escaso; ya que es muy costoso para su adquisición y el docente ha perdido el don de crear.

Si bien es cierto la institución en mención está ubicada en el centro de la ciudad, la población que atiende es de los sectores marginales; a pesar de contar ya con 30 años de funcionamiento su población estudiantil no ha superado los 300 estudiantes.

Este tipo de instituciones es considerada por las autoridades como institución pequeña, bajo estas circunstancias no es atendida de la mejor forma; y por lo tanto son diversas las realidades con relación a otros centros educativos, muchos de ellos en los cuales no se cuenta con los recursos necesarios, contrastando con establecimientos en los cuales existen excesos de docentes, aquí solo se cuenta con 6 docentes nombrados desde su creación como colegio fiscal, lo cual nos lleva a comprobar la deficiente atención en lo que a educación se refiere.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

La situación actual del problema inicia, en las políticas educativas nacionales, que no han sido eficientes para que mejore la calidad de la educación, ya que el reparto económico no ha sido equitativo en lo que a educación se refiere, e inclusive se está queriendo crear una educación de elite descuidando la educación pública, que es la que debería ser atendida primero, a pesar de que se tiene en vigencia el plan decenal de educación aprobado en el año 2006 donde se pregona muchas mejoras en este campo.

Los actores principales como secretarios, subsecretarios de estado, directores y supervisores son parte del proceso, y, de su accionar positivo depende el desarrollo y progreso de la propuesta; solo se lavan las manos echándole la culpa a los docentes, quienes deberían entender que se trata de un todo y entonces empujar la tarea de mejorar las políticas, para luego mejorar la práctica docente, para desde allí mejorar la calidad de la educación; y obtener estudiantes dotados de destrezas y competencias que le ayuden a solucionar problemas propios y de su entorno.

Los programas televisivos internacionales, aunque no se conoce esta realidad, nos dejan con la boca abierta al observar que niños del pre – escolar ya juegan con ordenadores en el salón de clases; sus aulas están llenas de estantes con un sin número de materiales que nos parece excesivo para esta realidad. Pero es que en estas sociedades se ve el avance y desarrollo y no es por pura casualidad sino que apostaron bien y nunca vieron a la educación como un gasto sino como una inversión.

Ahora si se da una mirada a las aulas de estas instituciones, en realidad parecería que allí dentro hubiese ocurrido el más grande de los desastres, y que se dirá de instituciones provincianas o rurales donde ni siquiera hay donde sentarse y aun predomina la tiza de cal que donde debería estar es en los museos del mundo para demostrar que un día fue un material de última moda.

1.3 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

El que no exista una unidad o departamento para la enseñanza de elaboración y uso de los Materiales Didácticos para los docentes de los establecimientos educativos de nivel medio, acarrea varias consecuencias que lamentablemente inciden de manera directa en el logro de la anhelada calidad de la educación.

Uno de las principales consecuencias es la inexistencia de aprendizajes significativos, porque no se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje y no se cuenta con los herramientas necesarias, por lo tanto se corre el riesgo de caer en una educación tradicionalista o como Freire ya lo llamara una educación bancaria, en la cual el docente deposita los conocimientos en un ente pasivo que es el estudiante. Los aprendizajes que llegan a los estudiantes no tienen un contexto claro, ya que en muchas de las ocasiones el proceso educativo es improvisado, en el cual el docente muchas de las ocasiones guía su accionar en textos antiguos que no se ajustan a la realidad y al perfil en base al cual se desea formar a los educandos. Que los

aprendizajes no sean significativos da a entender que los mismos no se adecuan a la realidad que vive el estudiante en el día a día y trae como consecuencia que los mismos no se vean motivados frente al aprendizaje.

Otra de las consecuencias del problema de aprendizaje que se ha analizado es la ineficiencia del proceso de evaluación de los aprendizajes, se sigue evaluando con el papel y el lápiz, pero nunca entregamos un material al estudiante, por lo tanto nunca se sabe si es capaz de analizarlo o de encontrarle alguna utilidad o sea manipularlo, ya que no se evalúa aprendizajes; sino que se evalúa a criterio del docente, y en muchas ocasiones ésta medición es sesgada a solamente resultados. Esto trae otras consecuencias como es la repetición de los años, y consecuentemente la deserción escolar.

Por mencionar algunos datos, el colegio en mención registra el año anterior un 10% de fracaso escolar, y un 10% de deserción escolar.

El problema referido, y que fue el objeto de estudio: incide en la capacitación que reciben los docentes en todos los campos; en los únicos centros de educación que se da capacitación en elaboración y uso de materiales didácticos es en los Institutos Pedagógicos, que en esta provincia solo se cuenta con uno. Esto trae como consecuencia una educación pasiva, en la cual los alumnos no son el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, no se utilizan técnicas activas que motiven la participación de los alumnos, o que fomente en trabajo en equipo.

Por tal razón, el producto del proceso educativo cada día se lo vive criticando, por su falta de razonar, criticar, investigar; es decir que le hacen faltan destrezas producto de su poca participación en el proceso. Las autoridades de las instituciones poco o nada hacen para que esto cambie y mucho tiene que ver los gobiernos de turno que cada día disminuyen más las rentas para la educación.

Pero ¿por qué no apelar a la creatividad de los docentes y estudiantes que son los actores directos del proceso?; sabemos que cada día las

autoridades de los distintos colegios quieren atender mejor a la población estudiantil, pero esta acción se ve desfavorecida al contratar personal sin la preparación adecuada como sucede en la institución objeto de estudio.

Sin embargo las demandas de la sociedad lo que quiere es estudiantes dotados de destrezas y capacidades, y para acomodarse en éste sentido se pierde tiempo e incluso muchos estudiantes fracasan en la vida laboral y en las universidades culpando de ésta responsabilidad a los colegios.

1.3.1 El problema.

¿Cómo los materiales didácticos inciden en la Práctica Docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto de la Ciudad de Esmeraldas en el año 2014 - 2015?

1.3.2 Problemas Derivados.

- 1.- ¿Cuáles son los materiales didácticos adecuados para la práctica docente?
- 2.- ¿Cómo la práctica docente se relaciona con el uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 3.- ¿Por qué las nuevas tecnologías influyen en la elaboración de los materiales didácticos?
- 4.- ¿De qué manera un taller de elaboración y uso de materiales didácticos permitirán el fortalecimiento de la práctica docente?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

CAMPO: Docentes

ÁREA: Educación

ASPECTO: Materiales Didácticos

TEMA: “Los materiales didácticos y su incidencia en la práctica docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto de la ciudad de Esmeraldas en el año 2014 - 2015”

El trabajo de investigación se refiere a el **Poco hábito para usar los materiales didácticos**, se realizó en el Colegio Nelson Ortiz Stefanuto, de la ciudad de Esmeraldas, tomando como referencia a una muestra de 154 estudiantes de todo el colegio correspondientes al año lectivo 2014 - 2015, y al total de sus autoridades y docentes, en vista de no existir departamentos que cubran estas necesidades educativas de las instituciones, se pretende dar luces en este sentido a esta institución; el trabajo abarca todos los elementos necesarios como: elementos humanos, materiales, técnicos, financieros, infraestructura y otros aspectos involucrados en la investigación.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Se sabe que de la gestión del docente, depende la calidad del aprendizaje y la calidad de la educación, para cumplir con las demandas de la sociedad.

Los docentes del Colegio “Nelson Ortiz Stefanuto” en la actualidad están trabajando con el mismo esquema de 1996 que sugirió la Reforma Curricular. Se han limitado a transcribir la planificación, contenido, y la metodología empleada se ha vuelto monótona, que en su época sirvió, pero que en la actualidad no responde a las expectativas exigidas por los educandos.

Por otra parte la institución no cuenta con políticas definidas de trabajo que pueda guiar a que los profesores mejoren su desempeño. No hay un perfil claro de lo que se quiere alcanzar con sus alumnos. Todas estas fallas son obstáculos, que dificultan alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación.

En los actuales momentos donde la comunicación ha roto las barreras de tiempo y espacio, es imprescindible que los estudiantes se preparen

acorde a este avance; utilizando todos los medios y recursos necesarios para mejorar la calidad educativa.

Es por eso que la presente investigación está orientada a la utilización de medios que viabilizan el aprendizaje como son los Materiales Didácticos, ya que la poca utilización es uno de los problemas del proceso educativo.

La ilustración de éste problema no fue tarea fácil, ya que se tuvo que investigar fuentes bibliográficas del exterior a través del Internet por que en el medio es muy escasa, se pudo dar cuenta que esta problemática es de manera generalizada y que está en auge su solución, ya que las nuevas tecnologías han brindado un sin número de materiales que se necesitan ponerlos a disposición de la educación.

La formación del docente, requiere, la compleja y enriquecedora fusión de la teoría y la práctica, de la ciencia, la técnica y la tecnología. Para que el rol que cumpla el docente sea la base para el mejoramiento de la calidad de aprendizaje y por ende el desarrollo del proceso educativo. Es por eso que las instituciones educativas deben de preocuparse de la adquisición de Materiales Didácticos y que no estén fuera de contexto.

El acelerado ritmo del mundo actual, la tecnología, la eficiencia y el dinamismo, son características de la moderna sociedad y todo ello se hace factible por la evolución y perfeccionamiento de la Pedagogía, las ciencias y la tecnología, por lo que el maestro no debe quedar al margen de este desarrollo. Y es así que éstos deben recurrir a todos los medios necesarios para mejorar el proceso educativo y inclusive llegar a la elaboración de Materiales que ayuden a este proceso de no existir y saber manejar aquellos que se poseen.

El déficit en la calidad de los productos resultantes del hecho educacional tiene como una de sus causas, el poco o ningún uso de los Materiales Didácticos, no sabiendo que éstos son los que ayudan a aplicar mejor los métodos y técnicas.

en la mayor parte de los planteles educativos del país, se sigue manteniendo una educación teórica en la que el maestro es el único que habla utilizando en la mayoría de los casos, el clásico pizarrón mal pintado; dejando de lado una de las fortalezas que la juventud actual la sabe manejar y no se le está sacando provecho como son las nuevas tecnologías.

1.6 CAMBIOS ESPERADOS

- a) Directivos gestionando capacitación sobre elaboración y aplicación de materiales didácticos de los docentes en la Unidad Educativa.
- b) Estudiantes utilizando materiales didácticos con tecnologías fortaleciendo sus aprendizajes.
- c) Docentes desarrollando su práctica docente mediante la elaboración y aplicación de materiales didácticos en el proceso enseñanza de sus estudiantes.
- d) Padres de familia contribuyendo con el control de aprendizajes de sus representados mediante la aplicación de material didáctico.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General.

Evaluar el uso de los materiales didácticos y su incidencia en la Práctica Docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto de la Ciudad de Esmeraldas en el año 2014 - 2015?

1.7.2 Objetivos específicos.

- Identificar los materiales didácticos adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto

- Investigar como la práctica docente se relaciona con el uso de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Indagar sobre las nuevas tecnologías que influyen en la elaboración de los materiales didácticos.
- Diseñar un taller de elaboración y uso de materiales didácticos que permitan el fortalecimiento del desarrollo de la práctica docente con la finalidad de mejorar la calidad de la educación del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

La buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones en las que experimente en el más amplio sentido de la palabra: probar cosas para ver qué pasa, manejar objetos, manejar símbolos, plantear interrogantes, buscar sus propias respuestas, reconciliando lo que encuentra en una ocasión con lo que encuentra en otra comparando sus logros con los de otros niños.

Jean Piaget

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL

2.1.1 Antropogogía

Se define como la ciencia y también arte de enseñar y educar constantemente a las personas, en las etapas de su desarrollo psicobiológico en función de su acto natural, y social.

Es así, que encontramos dentro de las Ciencias Agógicas (Elemento sufijal de origen griego que entra en la formación de nombres femeninos con el significado de conducción, guía, dirección) a:

La **Paidagogía**, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.

La **Pedagogía** estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.

La **Hebegogía** estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.

La **Andragogía** estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.

La **Gerontogogía** estudia la educación de adultos en su tercera edad (Adam, 1986).

Para el presente trabajo, nos referiremos a dos ciencias de la educación donde están inmersas las personas que fueron objeto de esta investigación; que son la pedagogía y la hebegogía.

2.1.2 Pedagogía

Es la ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo. La pedagogía es a la vez ciencia y arte. Desde el punto de vista, un buen educador es quien aplica correctamente los principios científicos de la Pedagogía, pudiendo hacer de esa tarea un arte, al crear o desarrollar maneras muy personales para realizar su tarea educativa.

Es decir la Pedagogía es la ciencia de la educación en sentido integral, porque abarca todos los aspectos del hecho educativo. La pedagogía tiene que ser dividida y estudiada por partes. Una de esas partes es la Didáctica.

2.1.3 Didáctica

El estudio de la didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. Puede decirse, además, que es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas

las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia. (IMÍDEO NÉRICI 1990)

La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado sino como va a ser enseñado.

Hasta no hace mucho tiempo era creencia generalizada que, para ser buen profesor, bastaba conocer bien la disciplina para enseñarla bien. Pero es preciso más, sobre todo una conveniente formación didáctica. No es únicamente la materia lo valioso, es preciso considerar también al estudiante y su medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que, para enseñar bien, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del estudiante.

2.1.3.1 Elementos Didácticos.

La didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son, con referencia a su campo de actividades; el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.

a) El estudiante

El estudiante es quien aprende, aquel por quien y para quien existe la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él, y no él a la escuela. Esto debe interpretarse de un modo general. En la realidad debe existir una adaptación recíproca, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela. Para ello, es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al estudiante tal como él es, según su edad evolutiva y sus características personales. Esto debe ser así a los efectos de conducirlos sin choques excesivos ni frustraciones profundas e innecesarias, a modificar su comportamiento en términos de aceptación social y desarrollo de la personalidad. Esto se cumple si la escuela, desde el comienzo, se adapta al

alumno, y si, sobre la base de su acción educativa, éste se va adaptando poco a poco a ella.

b) Los objetivos.

Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendrá razón de ser si no tuviere en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: modificación del comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc. En consecuencia, la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos, que son los de la educación en general, y los del grado y tipo de escuela en particular.

c) El profesor.

El profesor es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. Lo contrario es mucho más difícil y hasta imposible. El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. No debe olvidarse que a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando.

d) La materia.

La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela. Para entrar en el plan de estudios, la materia debe someterse a dos selecciones:

La primera.-

Es para el plan de estudios. Se trata de saber cuáles son las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos de la educación básica, el bachillerato o superior. En este aspecto es importante el papel que

desempeñan la psicología y la sociología, en lo que atañe a la atención de los intereses del educando y sus necesidades sociales.

La segunda.-

Es necesaria para organizar los programas de las diversas materias. Dentro de cada asignatura, es preciso saber cuáles son los temas o actividades que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo. La materia destinada a constituir un programa debe sufrir otra selección por parte del profesor: ésta se lleva a cabo durante la elaboración del plan de curso, teniendo en cuenta las realidades educacionales y ecológicas de cada escuela junto con las posibilidades que ofrece cada clase.

2.1.4 Práctica Docente

El Proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.4.1 La enseñanza

Al ser el aprendizaje auténtico un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad.

Enseñar es, pues, fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis, “enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida.

Siendo la enseñanza, en su más auténtica y moderna acepción, la dirección técnica del proceso de aprendizaje, es evidente que enseñar significa concretamente: (IMÍDEO NÉRICI 1990)

- a) Prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos y reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla.
- b) Iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia.
- c) Dirigir a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones.
- d) Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que los alumnos puedan encontrar en el aprendizaje de la materia, y ayudándolos a superarlas, rectificándolas oportunamente.
- e) Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido, de forma que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida.

Finalmente, comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los alumnos en la experiencia del aprendizaje, y las probabilidades de transferencia de esos resultados a la vida. (ALEJANDRO SPIEGEL 2008)

La dirección técnica del proceso de aprendizaje, o, más sucintamente, la técnica de la enseñanza, consiste en este “conjunto de actividades directoras” realizadas por el profesor con criterio y sentido de la realidad; la asignatura es solamente la sistematización del campo en que se realizan esas actividades. Es sólo una de las variables que componen la situación, muy importante, por cierto, pero no la única ni la principal. (SPIEGEL 2008)

2.1.4.2 El aprendizaje

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje.

Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, tener primero una noción clara y exacta de lo que es realmente “aprender” y “enseñar”, pues existe una relación directa y necesaria, no sólo teórica, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica.

En los siglos pasados predominaba la noción simplista y errónea de que “aprender era memorizar”, hasta que el alumno pudiera repetir las mismas palabras de los textos del compendio o las palabras del profesor.

A partir del siglo XVII predominó la fórmula de Comenio, *intelectus, memoria et usus*: primero, la comprensión reflexiva; después, la memorización de lo comprendido; por fin, la aplicación de lo que ya fue comprendido y memorizado.

En la época actual, se ha comprobado que la mera explicación verbal del profesor no es tan esencial e indispensable para que los alumnos aprendan; sirve sólo para iniciar el aprendizaje, pero no para integrarlo y llevarlo a buen término.

El proceso de aprendizaje de los alumnos, cuyos planes, dirección y control caben al profesor, es bastante complejo. Podemos “aprehender” súbitamente un hecho, una consecuencia o una información aislados. Pero el aprendizaje definitivo de un conjunto sistemático de contenidos, implícitos en una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo.

Sintetizando y esquematizando para examinarlo, podemos discernir en este proceso etapas bien definidas. En todo aprendizaje sistemático, quien lo recibe:

- a) Pasa de un estado de sincretismo inicial, en el que abundan vagas nociones confusas y erróneas.
- b) Una fase de enfoque analítico, en que cada parte del todo es, a su vez, examinada e investigada en sus pormenores y particularidades;

algunos psicólogos y pedagogos llaman a esta fase “diferenciación”, “discriminación” o simplemente “análisis”.

- c) Sigue una fase de síntesis integradora; relegando los pormenores a segundo plano, se afirman las perspectivas de lo esencial, de las relaciones y de la importancia de los principios, datos y hechos ya analizados, integrándolos en un todo coherente y vitalmente significativo. Es la fase que los norteamericanos designan como de “integración” y otros como de “síntesis”;
- d) Lógicamente, concluye en una fase final de consolidación o fijación; en ésta, mediante ejercicio y repasos iterativos, se refuerza o fija ex profeso lo que se ha aprendido analítica y sintéticamente, hasta convertirlo en una adquisición definitiva de la mente del alumno.

Hay en esas fases múltiples superposiciones y vaivenes en un complicado encadenamiento dinámico de asimilación.

La esencia de “aprender” no consiste, por lo tanto, en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la “actividad mental intensiva” a la que los alumnos se dedican en el “manejo directo de los datos de la materia”, procurando asimilar su contenido. Esa actividad mental intensiva de los alumnos puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada. (ALEJANDRO SPIEGEL 2008)

Materiales y Recursos Didácticos

Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, para lo cual el docente lo utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (JONATHAN CASTILLO 2002)

2.1.5.1 ¿Qué es un Recurso Didáctico?

Se entiende como recurso didáctico a cualquier material que se ha construido o confeccionado con la intencionalidad de brindar a los docentes una ayuda a su función o labor y a su vez también a los

estudiantes. Teniendo presente que los recursos didácticos para su mejor aprovechamiento deben utilizarse dentro del contexto educativo.

2.1.5.2 ¿Qué Funciones desarrollan los materiales didácticos?

A continuación lo resumiremos en seis funciones:

1. Los materiales didácticos brindan mucha información al estudiante.
2. Son una guía para el proceso de enseñanza aprendizajes, ayudan a organizar, sistematizar y orientar la información que se quiere impartir. De tal forma que se le ofrece al estudiante novedades al impartir los conocimientos.
3. Ayudan a desarrollar las destrezas y habilidades.
4. Los materiales didácticos conllevan a que el estudiante este motivado, y creen un interés en aprender los contenidos.
5. Los materiales didácticos permiten evaluar las destrezas y habilidades que permiten llegar a los conocimientos de los estudiantes en cada momento, por lo general contienen un sin número de situaciones sobre las que se desea que los estudiantes reflexionen.
6. Proporcionan un contexto para que el estudiante se exprese. Como por ejemplo, rellenar una guías por medio solo de una conversación donde el estudiante y docente estén interactuando.

2.1.5.3 Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

Se debe tener presente y muy claro lo siguiente:

1. Qué deseamos que los estudiantes aprendan.
2. Hacer explicaciones más claras y muy sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.

3. Los recursos deben estar al alcance de los estudiantes, es decir, que sea de fácil reconocimiento y accesible para el estudiante.
4. Apariencia del recurso. Su apariencia debe ser un agradable que llame la atención al estudiante, por ejemplo añadir a la literatura fría t un dibujo que le haga percibir con gran rapidez el tema del cual se va a tratar la clase.

Interacción del estudiante con el material. Qué el estudiante conozca y manipule el recurso.

El maestro, por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, debe facilitar la comprensión de los contenidos al estudiante, para lo cual debe de disponer de muchos elementos o medios (recursos), que le ayuden a hacer posible y más fácil su labor de mediador. Por tanto, el maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación cultural; esas ayudas el material didáctico se entiende como todo aquello (objeto) artificial o natural que pueda producir aprendizajes significativos en el estudiante. (MARIO SOSA 2009)

2.1.5.4 Recursos didácticos: Herramientas para enseñar, aprender y evaluar.

¿Por qué necesitamos herramientas para enseñar?

Como docente se sabe que no todo lo que se enseña es aprendido por los estudiantes. Lo que para unos es claro, no lo es para otros. Los estudiantes muchas veces no reconocen la importancia y el valor de lo que se quiere que se aprendan. Y aquí radica el problema del enseñar y el aprender.

Por otra parte, se encuentran con: sobrepoblación de estudiantes, equipamiento insuficiente y casi siempre se encuentran con estudiantes que traen diferentes experiencias, saberes o intereses.

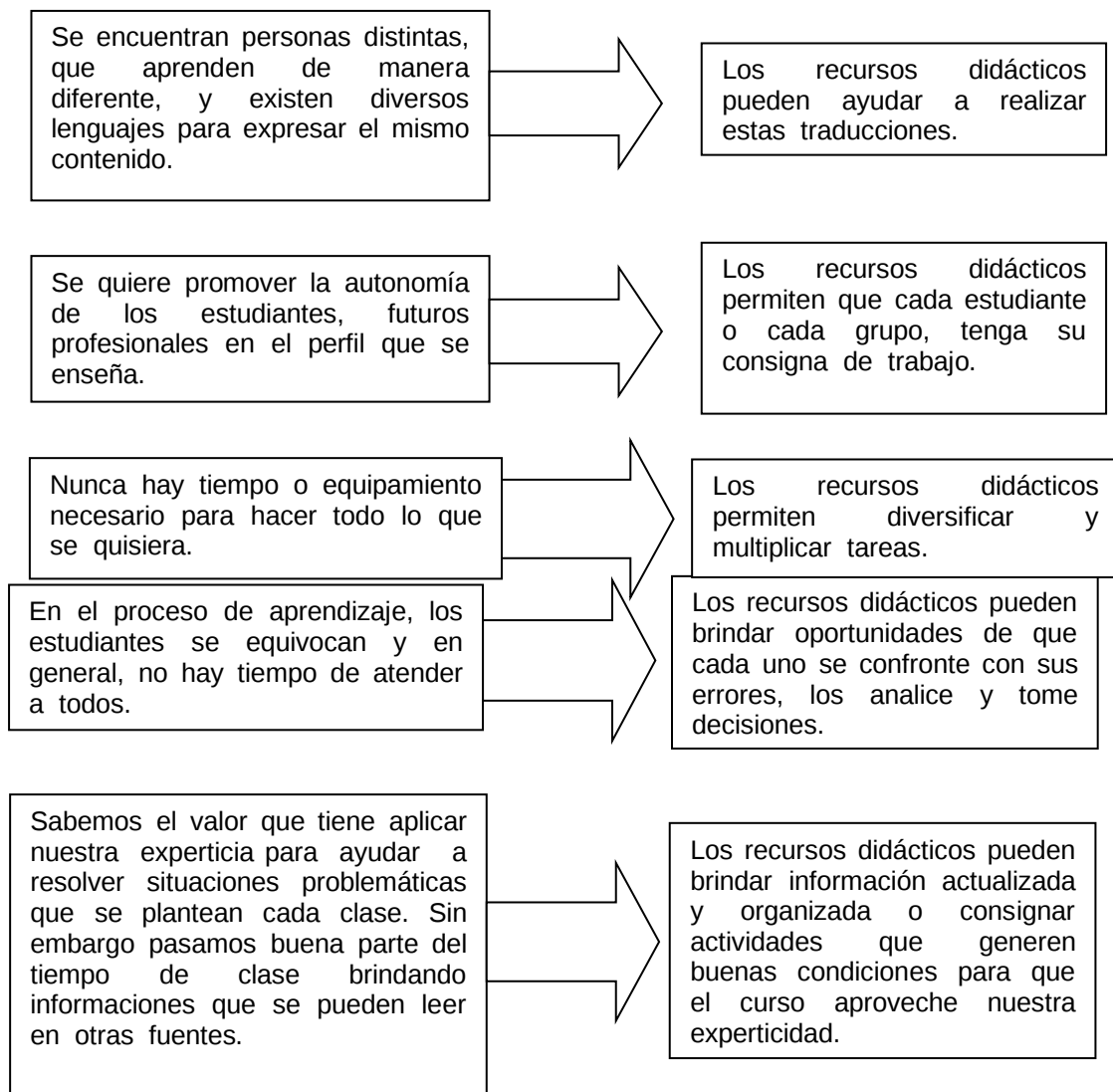
Finalmente, para aprender es necesario comprender y no todos comprenden lo mismo al mismo tiempo. De manera que la tarea es

facilitar la comprensión de los estudiantes. El que comprende transfiere lo que comprende y resuelve situaciones que se le presenten. Así comprender es construir un nuevo conocimiento.

¿Por qué usar recursos didácticos?

Porque en las clases...

CUADRO N° 1



(ALEJANDRO SPIEGEL 2008)

Los recursos didácticos serán elegidos o elaborados tomando en cuenta la secuencia didáctica del contenido y las características de la clase que estamos preparando.

De la secuencia didáctica del contenido podemos extraer la descripción de la actividad y, de allí:

- La función que espera que cumpla el material y
- Las capacidades a desarrollar.

a) La función que espera que cumpla.

No existen restricciones para que un recurso didáctico pueda utilizarse en los diferentes momentos de la secuencia didáctica (apertura, desarrollo, cierre y evaluación) y puede cumplir las siguientes funciones:

Traducir un contenido a diferentes lenguajes. Ayudar a la comprensión.

Atender a la diversidad del estudiante no es posible por el poco tiempo que se cuenta para el desarrollo de la clase. Los recursos didácticos son herramientas que contamos para presentar un contenido de diferentes maneras, con diferentes lenguajes.

Proporcionar información organizada.

De manera que puedan complementar, respaldar y acompañar las explicaciones en clase; además podemos ampliar, detallar procedimientos, presentar relaciones, sintetizar o contextualizar informaciones. Se utiliza la pizarra para hacer esquemas o escribir una palabra clave, o contamos con textos que no están disponibles, o con planteos que le dictamos a los estudiantes. Pero pasamos por alto la posibilidad de preparar con antelación, o de elegir estos recursos que nos resultará ventajoso para facilitar la comprensión de los estudiantes.

Facilitar prácticas y ejercitaciones.

Podemos preparar preguntas o consignas de trabajo, para los estudiantes de acuerdo a sus características, intereses etc. De esta manera se convierten en instrucciones que facilitan el trabajo autónomo y no se

requiera del docente. Así mismo son herramientas poderosísimas para el trabajo en grupos o fuera del ámbito o del tiempo de clase.

b) Las capacidades a desarrollar.

Para elegir o elaborar recursos didácticos es importante tener en cuenta que es lo que se quiere enseñar, que capacidades se desarrollaran, y tener la intención de crear las mejores condiciones para lograrlo. Es importante que el docente conozca bien el contenido que pretende enseñar, para así poder elegir los recursos más adecuados.

Las capacidades pueden agruparse de la siguiente manera:

- Acceso y uso del conocimiento y la información (conocer, saber)
- Dominio de procedimientos (saber hacer)
- Autonomía, responsabilidad social (saber ser)
- Análisis del contexto, trabajo en equipo (saber vivir juntos)

Esto se refiere a que se debe enseñar (conceptos, procedimientos, normas, valores, etc.) Para desarrollar las capacidades necesarias para resolver situaciones problemáticas.

Nuevas Tecnologías (NTIC)

La denominación de “Nuevas” ha traído algunas discusiones y criterios divergentes, al punto de que muchos especialistas han optado por llamarlas simplemente Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). No deja de asistirlas la razón cuando comprobamos que muchas de ellas son realmente ancianas, como el teléfono que data de 1876, es decir, ¡del siglo antepasado! Lo que no puede perderse de vista es que el término “Nuevas” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

2.1.6.1. Las Nuevas Tecnologías (NTIC)

Existen muchas definiciones al respecto, pero nos parece acertado definir las como "... un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro". Estas NTIC conforman un sistema integrado por:

- **Las telecomunicaciones:** representadas por los satélites; la telefonía; el fax y el MODEM; y por la fibra óptica, nuevo conductor de la información.
- **La informática:** caracterizada por notables avances en materia de hardware y software, distinguiéndose la multimedia, las redes locales y globales (Internet), los servicios de mensajería electrónica, etc.
- **La tecnología audiovisual:** que ha perfeccionado la televisión.

2.1.6.2. Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y su Importancia.

Las Tecnologías de información y comunicación han cambiado la vida cotidiana de las personas del siglo XXI,

La llamada trilogía de oro, que está integrada por: las telecomunicaciones, la televisión y la informática, que se asocian en la Internet, será tan familiar en todos los lugares de la humanidad, como lo es ya la televisión. (AGUILAR y FARRAY 2007)

Los centros educativos, sin lugar a dudas, no estarán ajenos a este fenómeno, y se desenvolverán en el paradigma del Constructivismo, en donde lo más importante es aprender y emprender, y el conocimiento para todos debe ser saber dónde encontramos la información deseada y adecuada para dar solución de situaciones problemáticas planteadas.

Actualmente existen gran cantidad de cambios que se conjugan en lo económico, científico y tecnológico, que están dando un nuevo modelo al rumbo de la educación. De esta modelación podemos mencionar dos: la transmisión de experiencias, cultura, y valores para las generaciones venideras y; la preparación de las personas de la sociedad, en especial a la juventud, para enfrentar este mundo modernizado donde les tocará convivir. La preparación de la juventud es de una dura labor que cada vez se forma más compleja. (AGUILAR y FARRAY 2007)

Los alcances de las telecomunicaciones y de los sistemas computacionales han ayudado al fácil y rápido desplazamiento de recursos, bienes y servicios, por lo que generan interrelaciones entre las economías mundiales. Para recibir beneficios de estos, los países deben ser más competitivos y, para lograr aquello, es necesario e indispensable que sus habitantes estén perfectamente preparados en este campo.

En los tiempos actuales el promedio de vida de las personas es más alto, las personas no pueden ni deben terminar su formación académica con sólo un título de bachiller o de licenciatura. También en estos tiempos es una verdadera necesidad el continuar con en el proceso de educarse a lo largo de toda su vida. El uso de TICs con relación y fines educativos se han incrementado, como la radio, la televisión, la telefonía, y la informática, etc., han realizado y creado grandes posibilidades de capacitarse, por tal razón el rumbo de la educación actual debe ser reestructurado acorde a los avances.

La educación ha sufrido transformaciones desde un sistema tradicional y conservador a un sistema dinámico y creativo, en el que los estudiantes tendrán que lograr sus propios aprendizajes, es decir, a hacer descubrimientos de manera autónoma.

Múltiples investigaciones demuestran que cuando se hace un uso adecuado del software educativo, se pueden alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Hoy en día, la presencia y facilidad para el uso de medios interactivos de

educación, permiten que el ser humano aumente sus habilidades para convertir la información en conocimientos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

III. Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado:

12. Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio.

Bajo el antiguo marco legal, la planta central del Ministerio de Educación emitía normativas que se debían transmitir a los establecimientos para su cumplimiento, con y en su Reglamento, se definen mecanismos que permiten cambiar esa dinámica y lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio, con los siguientes mecanismos:

- Al Ministerio de Educación le corresponde la responsabilidad de instituir estándares de calidad educativa, que son descripciones de los logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo;
- Al Instituto Nacional de Evaluación Educativa le corresponde evaluar, sobre la base de dichos estándares, los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los profesionales de la educación;
- A los establecimientos educativos les corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora para alcanzar los estándares de calidad educativa;
- A los asesores educativos les corresponde orientar la gestión institucional de cada establecimiento educativo hacia el cumplimiento de dichos estándares;
- Finalmente, a los auditores educativos les corresponde realizar una evaluación externa acerca de la calidad y los niveles de logro alcanzados —en relación con los estándares de calidad educativa— por las instituciones educativas.

Título II.

De los Derechos y Obligaciones

Capítulo Primero.

Del Derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación.-

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo Segundo.

De las Obligaciones del Estado

Respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.-

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.-

La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a) Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b) Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- c) Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural;

- d) Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;
- e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- f) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- g) Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación;
- h) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;
- i) Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;
- j) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;
- k) Asegurar una educación con pertinencia cultural para los pueblos y nacionalidades, en su propia lengua y respetando sus derechos.

Fortalecer la práctica, mantenimiento y desarrollo de los idiomas de los pueblos y nacionalidades;

- l) Incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral; el estudio sistemático de las realidades y las historias nacionales no oficiales, así como de los saberes locales;
- m) Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;
- n) Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;
- o) Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;
- p) Coordinar acciones con sistemas y subsistemas complementarios con los distintos niveles de gobierno, así como con los sectores privados y de la sociedad civil a fin de garantizar una educación de calidad;
- q) Emitir, en beneficio de las y los educandos, el carné estudiantil y garantizar el efectivo cumplimiento de los derechos y prerrogativas que el mismo les confiere;
- r) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- s) Definir y asegurar la existencia de mecanismos e instancias para la exigibilidad de los derechos, su protección y restitución;

- t) Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria;
- u) Garantizar a las ciudadanas y los ciudadanos una educación para la vida mediante modalidades formales y no formales de educación;
- v) Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;
- w) Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir; y,
- x) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Capítulo Tercero.

De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art.7.- Derechos.-

Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones

ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

- d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- h) Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;
- i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente

contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona;
a ejercer su derecho a la protección;

- j) Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo;
- k) Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;
- l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;
- m) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;
- n) Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;
- o) Contar con propuestas educativas flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;
- p) No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;
- q) Aprender, en el idioma oficial e idiomas ancestrales, de ser el caso;

- r) Disponer, al inicio del año escolar, del carné estudiantil, que le permita acceder a la tarifa preferencial, en los servicios de transporte público, y el acceso a eventos académicos, culturales, deportivos y otros durante el año calendario;
- s) Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de las niñas; y,
- t) Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

Art. 8.- Obligaciones.-

Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b) Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;
- d) Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;
- e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;
- f) Participar en los procesos de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil, de las

directivas de grado y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable;

- g) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;
- h) Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;
- i) Hacer buen uso de becas y materiales que recibe;
- j) Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen al Sistema Nacional de Educación en general y a las instituciones educativas en particular;
- k) Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y,
- l) Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.

Art. 9.- De la participación y representación estudiantil.

En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes. Asimismo, se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República.

Las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

Capítulo Cuarto.

De los Derechos y Obligaciones de las y los docentes

Art. 10.- Derechos.-

Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- b) Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- c) Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- d) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos;
- e) Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones;
- f) Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- g) Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;
- h) Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;
- i) Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres;

- j) Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- k) Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral;
- l) Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad;
- m) Solicitar el cambio de su lugar de trabajo;
- n) Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de Ley;
- o) Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo;
- p) Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente;
- q) Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente;
- r) Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente;
- s) Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público; y,
- t) Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de

consanguineidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas.

Art. 11.- Obligaciones.-

Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c) Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- e) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,
- f) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones.-

Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Art.14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.-

En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere sido desatendido o conculcado.

En todos los casos en los que se tenga conocimiento de la privación del derecho a la educación de una niña, niño o adolescente, sin perjuicio de su obligación de acudir a los organismos de atención a la infancia respectivos, se adoptarán de manera directa las acciones y medidas necesarias que conlleven inequívocamente a la restitución del derecho a la educación que hubiere sido conculcado o desatendido. Igual obligación tendrán las juntas cantonales de protección de derechos cuando estuviere amenazado.

Cuando la integridad física, psicológica o sexual de las niñas, niños y adolescentes estuviere amenazada o hubiere sido afectada, sin perjuicio de la obligación de denunciar por parte de quien en la comunidad educativa tuviere conocimiento del hecho cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos denunciará ante la autoridad judicial respectiva y remitirá a las autoridades competentes para que se dicten las medidas de protección de derechos que corresponda por su incumplimiento.

En caso de amenaza o afectación a la integridad sexual de los y las estudiantes, la Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos procederá a dictar la suspensión temporal de las funciones o tareas del presunto agresor como medida de protección.

La Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos realizará el seguimiento y velará por el cumplimiento de las medidas de protección

dictadas por las autoridades competentes para protección de derechos, sancionando a quien corresponda por su no cumplimiento.

La Junta Distrital Intercultural de Resolución de Conflictos realizará el respectivo registro interno y seguimiento del desarrollo de la acción judicial impulsada.

Capítulo Sexto.

De los Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa

Art. 15.- Comunidad educativa.-

La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Art. 16.- Derechos y obligaciones de la comunidad educativa.-

Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes, de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva.

Capítulo Séptimo.

De los Derechos y Obligaciones de la Comunidad

Art. 17.- Derechos.-

Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

- a) Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o informal a lo largo de su vida que, complementa sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al Buen Vivir;

- b) Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;
- c) Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial;
- d) Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta Ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario;
- e) Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos;
- f) Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo;
- g) Participar a través de formas asociativas, legalmente establecidas, en los procesos para realizar el mantenimiento de las instalaciones y la provisión de servicios académicos de las instituciones educativas públicas;
- h) Promover la articulación y coordinación de las instancias estatales y privadas para garantizar la protección social integral de las y los estudiantes y condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo;
- i) Participar, de conformidad con la Constitución de la República y la presente Ley, en la construcción de un proceso de identificación con los centros educativos ubicados en su respectiva comunidad;

- j) Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad; y,
- k) Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva comunidad.

Art. 18.- Obligaciones.-

Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

- a) Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;
- b) Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;
- c) Respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos; así como participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas;
- d) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,
- e) Cumplir con los deberes que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo.

Título III

Del Sistema Nacional de Educación

Capítulo Sexto.

De las necesidades educativas específicas.

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.-

Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

2.3.3 Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo III.

Del Currículo Nacional

Art. 9.- Obligatoriedad.

Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Título II

Del Sistema Nacional de Evaluación Educativa

Capítulo I

De los estándares y los indicadores

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.

Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los defectos de la educación superior moderna es que hace demasiado énfasis en el aprendizaje de ciertas especialidades, y demasiado poco en un ensanchamiento de la mente y el corazón por medio de un análisis imparcial del mundo.

Bertrand Russell

3.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Tipo de la investigación

La presente investigación es de carácter social - educativo, a través de la misma se pretende desarrollar una práctica docente acorde a los avances tecnológicos. Durante este proceso se han utilizado algunos de los métodos y técnicas existentes propios de la investigación científica, de fácil uso y manejo, que sirvieron como medio para alcanzar los objetivos de una manera segura y eficiente. Los mismos que se detallan a continuación para su comprensión.

Investigación aplicada.- De acuerdo a los objetivos que se perseguen.

Investigación de campo.- Ya que se han utilizado como instrumentos las encuestas, entrevistas y porque se la realizará en el lugar donde se detectó el problema el Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

Investigación bibliográfica.- Se la utiliza para profundizar la parte teórica de la investigación, que nos proporcionará el significado de los conceptos más relevantes para su interpretación.

3.1.2 Métodos de investigación

Método descriptivo.- Se define en primer lugar el tipo de investigación a realizar, la cual es de tipo descriptiva por el alcance, ya que se va a descubrir las características del problema planteado, por cuanto se utiliza el método de análisis sobre el objeto de estudio con un intenso nivel de profundidad.

El método inductivo.- Como método general se utilizó el método inductivo para poder partir de los hechos particulares a una conclusión general, en este caso específico desde la realidad de cada estudiante, luego de cada docente, para finalmente llegar a una conclusión y poder generalizarla.

Método deductivo.- En el presente método, el investigador propone hipótesis de que surgen de los conocimientos o datos empíricos. Arriba a la hipótesis por medio de procesos inductivos, y en segundo caso mediante procesos deductivos. Por medio de las inferencias lógico deductivas arriba a conclusiones particulares a partir de la hipótesis, y que después se pueden comprobar experimentalmente, como en este caso por medio de la investigación de campo.

3.1.3 Técnicas de la investigación

La encuesta.- Es una técnica cuantitativa que ayuda a una investigación que se realiza sobre una muestra de muchos sujetos, cuya población es muy amplio, y que se lleva a cabo en un medio de la vida diaria, donde se utiliza procedimientos con estándares de preguntas con el fin de lograr mediciones cuantitativas (numéricas) de una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Ventajas:

- Es la técnica que más se utiliza permitiendo obtener mucha información de casi todo tipo de población.
- Es la que ayuda a la obtención de mucha información sobre fenómenos de los encuestados.
- Es indispensable para hacer estándares de datos, lo mismo que permite un tratamiento tanto en lo informático como en lo estadístico.
- Sus costos son muy bajos de acuerdo a la información que se obtiene de los datos proporcionados.

Inconvenientes:

- Una de las desventajas es no realizar análisis muy profundos de poblaciones complejas (recorrir a grupos de discusión). Se utiliza el Cuestionario como elemento esencial y este permite la recolección de información rigurosamente estandarizado que ayudan

manipular las variables que son los objetos a los cuales se les hace la medición por medio de observación e investigación.

3.2 CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación, y específicamente el objeto de estudio seleccionado son de gran preocupación para el autor de la misma, así como para los docentes de la institución, ya que no se han detectado las verdaderas causas del rendimiento escolar bajo, de la deserción, de la inexistencia de aprendizajes significativos, etc.

Se han buscado soluciones en base a causas externas a la Institución educativa, y últimamente se culpa a la migración, claro que son eventos que inciden en el desempeño escolar pero considero que debemos iniciar el proceso de cambio desde adentro, y para ello lo fundamental que docentes y estudiantes tengan a la mano herramientas que le permitan construir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La preocupación y compromiso de los docentes por cumplir con las finalidades del sector educativos ha impulsado a tomar como objeto de investigación y de estudios las herramientas que pertenece al proceso de enseñanza – aprendizaje pero que no las utilizan.

El gran propósito de ésta investigación es generar un cambio, que los docentes se conviertan en generadores del conocimiento, de nueva ciencia.

3.3 ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del Marco Teórico fue necesario en primer lugar identificar el problema general, y los problemas derivados, ya que ellos permitieron elaborar las categorías de análisis, y consecuentemente los indicadores de cada una de las categorías.

Con las categorías semánticas de contención se pudieron formar los títulos y subtítulos del marco teórico, el cual ayudó a detectar, dirigir, y comprender el campo problemático de la investigación que se detallan a continuación.

Antropagogía

- Pedagogía, y Didáctica
- Práctica docente
- Enseñanza - Aprendizaje
- Estilos de aprendizaje

Recurso didáctico.

- Recursos y materiales didácticos
- Tipos de los materiales didácticos.

Las nuevas tecnologías como recursos didácticos.

3.4 RECOLECCION DE LA INFORMACION EMPIRICA.

La recopilación de la información se inició en base al análisis documental. La tendencia y paradigma fue el positivista.

La operacionalización de las hipótesis permitió elaborar los instrumentos de recolección de la información, los mismos que fueron aplicados a la muestra establecida, tratando en todo momento de hacer un reparto aleatorio.

Las encuestas por su parte se aplicaron a 13 docentes de la institución, es decir, a los titulares y contratados; y a 154 estudiantes escogidos de forma aleatoria de todos los cursos y paralelos de la institución

Las entrevistas se aplicaron a los directivos de la institución y al profesor encargado del departamento de elaboración de material didáctico del Instituto Pedagógico Don Bosco, por ser la única institución en esta ciudad que cuenta con ese departamento.

Población

La población o universo es finita y están conformados por:

250 estudiantes del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

13 Docentes del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

3 Directivos Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

Muestra

La muestra que se utilizará será probabilística aleatoria.

La muestra de los alumnos será:

Fórmula

$$n = \frac{m}{e^2(m-1)+1}$$

Descripción

n = tamaño de la muestra

m = tamaño del universo o población

e = error admisible

Desarrollo matemático

$$n = \frac{250}{0,05^2(250-1)+1}$$

$$n = \frac{380}{0,0025(249)+1} =$$

$$n = \frac{250}{1,6225} = 154$$

n = 154 personas.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó técnicas de recopilación de la información: la encuesta, la cual fue de responsabilidad del investigador del presente trabajo.

Las encuestas se dirigieron a los docentes y estudiantes: la de los docentes contó con 28 preguntas y dos encuestas a los estudiantes, una sobre materiales didácticos y la otra sobre los estilos de aprendizajes. Las mismas que responden a las diferentes hipótesis, y a las variables. Tanto la Hipótesis general como las hipótesis específicas aportaron con preguntas para el desarrollo de la entrevista, de ésta manera garantizamos que las variables de la investigación, han sido consideradas en la recopilación de la información necesaria.

En lo referente a Docentes, se aplicó el censo que permitió conocer, si han recibido o no capacitación en la elaboración de materiales, los materiales que utiliza, la importancia que le da a los materiales, y si aportan o no al mejoramiento de la calidad de la educación.

Toda ésta información permitió conocer en qué medida inciden los materiales didácticos en la práctica docente de la institución objeto de estudio.

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis e interpretación de los resultados se hizo tomando en cuenta datos cuantitativos, y cualitativos que determinaron las encuestas y entrevistas realizadas.

En la preparación de los datos que fue la primera fase de la investigación, se procedió a realizar una limpieza, depuración y organización de la información con el objeto de que sea lo más precisa posible y permita analizar con claridad las respuestas emitida por los Docentes y estudiantes de la institución.

Se analizó de manera muy detenida la información dada por los docentes, ya que se evitó la tergiversación de la información.

Para el análisis, se utilizó una fórmula que permitió obtener de manera automática los porcentajes de cada ítem de las encuestas, sin descuidar siempre una revisión de la coherencia y veracidad de los datos ingresados.

Luego se procedió a describir las principales características de los datos obtenidos en el estudio para hacer resúmenes sobre el objeto de investigación, las muestras y las mediciones realizadas, el aporte de los gráficos estadísticos fueron vitales para el análisis final.

3.7 CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.

La construcción metodológica del objeto de investigación inició con el informe el cual constituye la presentación escrita de los resultados alcanzados.

En el informe se hace conocer la naturaleza del problema estudiado, los aspectos concretos de la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos y la interpretación que como investigador se entrega para poder estimar las conclusiones. En el desarrollo del informe se describe todo el material recopilado, estudiado, analizado, elaborado y presentado en forma objetiva, lógica, clara y precisa para obtener la información necesaria sobre la investigación.

Los resultados obtenidos se han tabulado de manera técnica con la finalidad de tener una visión específica de cada hipótesis, con éste insumo se pudo realizar la desaprobación o aprobación de las mismas, con la finalidad de elaborar conclusiones de la investigación.

Para éste trabajo fue necesario especificar todos los recursos materiales y económicos utilizados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

No puedes aprender las lecciones de los demás en su nombre. Todos deben hacer por sí mismos el trabajo, y así lo harán cuando estén preparados.

Louise Hay

4.1.- ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS.

4.1.1 Hipótesis General.

El uso adecuado de Materiales Didácticos contribuirá a mejorar La Práctica Docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

4.1.2 Hipótesis Específicas

- La escasez de materiales didácticos influye en la calidad de la educación del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.
- El uso de los materiales didácticos contribuirá a desarrollar destrezas y competencias en los estudiantes del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

4.2.- UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A CADA HIPÓTESIS.

➤ HIPÓTESIS GENERAL:

El uso adecuado de Materiales Didácticos contribuirá a mejorar La Práctica Docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Uso adecuado de los Materiales Didácticos.

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Con el uso eficiente del material didáctico se facilita la práctica docente?

TABLA N° 1

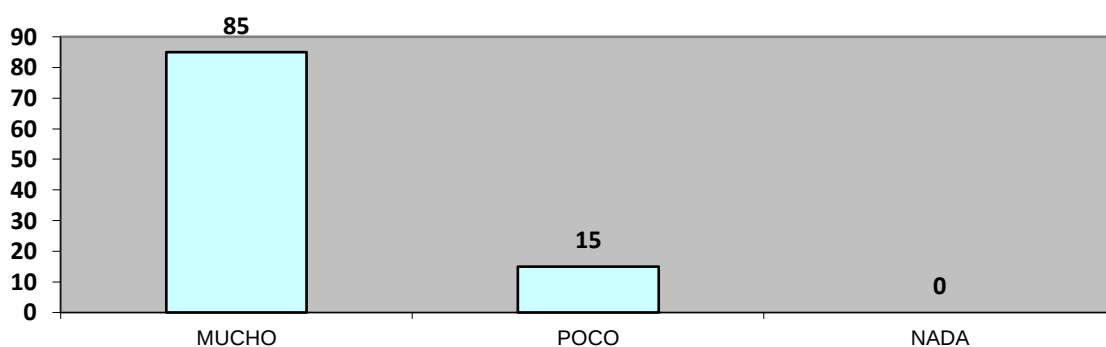
Pregunta 1

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	11	85%
POCO	2	15%
NADA	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 2



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 84,61% consideran que el uso eficiente de materiales didácticos se facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje; es decir que dependiendo de las herramientas utilizadas mejora la comprensión de los contenidos.

2.- ¿El no uso de materiales didácticos hace que el rendimiento académico baje?

TABLA N° 2

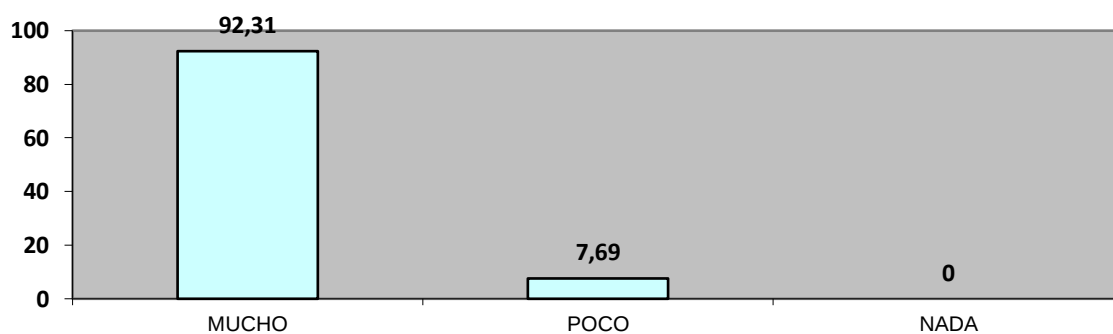
Pregunta 2

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	12	92%
POCO	1	8%
NADA	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 2



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 92,31%, considera que si no usan materiales didácticos, el rendimiento académico de los estudiantes baja; los docentes están muy conscientes de que en se deben usar herramientas en el desarrollo de la práctica docente.

3.- ¿Utilizando materiales didácticos eficientes mejorará el rendimiento académico?

TABLA N° 3

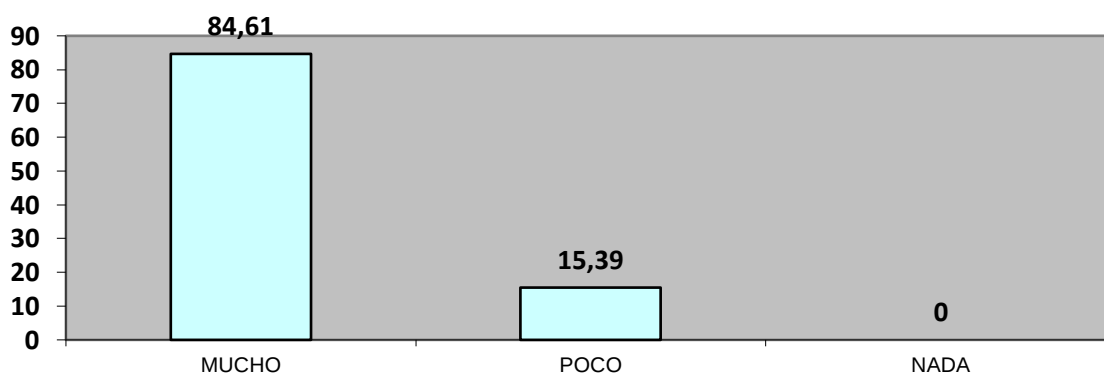
Pregunta 3

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	11	85%
POCO	2	15%
NADA	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 3



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 84,51%, considera que si usaran materiales didácticos, tomando en cuenta algunas consideraciones como: actualizados, de acuerdo a la temática, de fácil manejo, acorde al avance tecnológico etc. El rendimiento académico de los estudiantes mejoraría.

4.- Subraye el nombre de cuatro materiales didácticos que usa usted en el desarrollo de sus clases:

TABLA N° 4

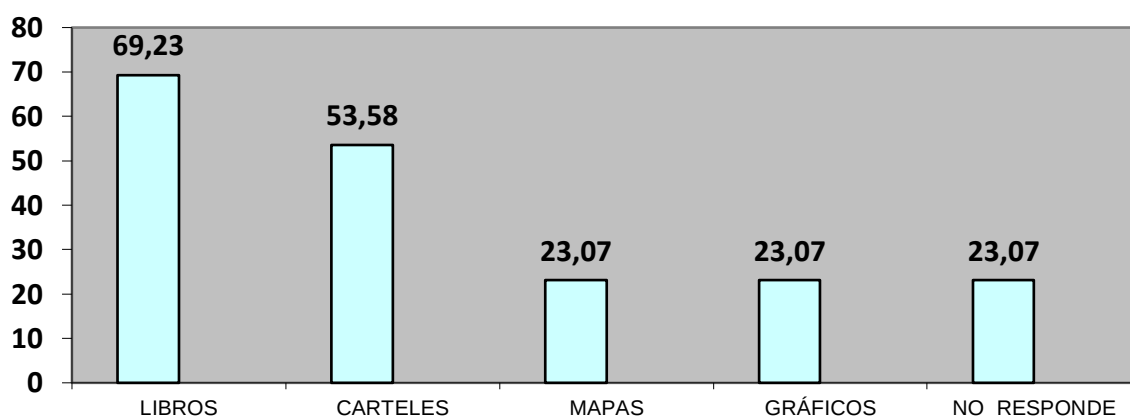
Pregunta 4

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
LIBROS	9 - 13	69% - 100%
CARTELES	7 - 13	54% - 100%
MAPAS	3 - 13	23% - 100%
GRÁFICOS	3 - 13	23% - 100%
NO RESPONDE	3 - 13	23% - 100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 4



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes observamos que de 13 docentes 9 utilizan como material didáctico solo textos que representa al 69,23%; y de la misma forma 7 utilizan carteles que representa el 53,85%. Dejando evidenciar que el modelo pedagógico que utilizan es el tradicional.

5.- ¿Ha recibido capacitación para la elaboración y el uso de material didáctico?

TABLA N° 5

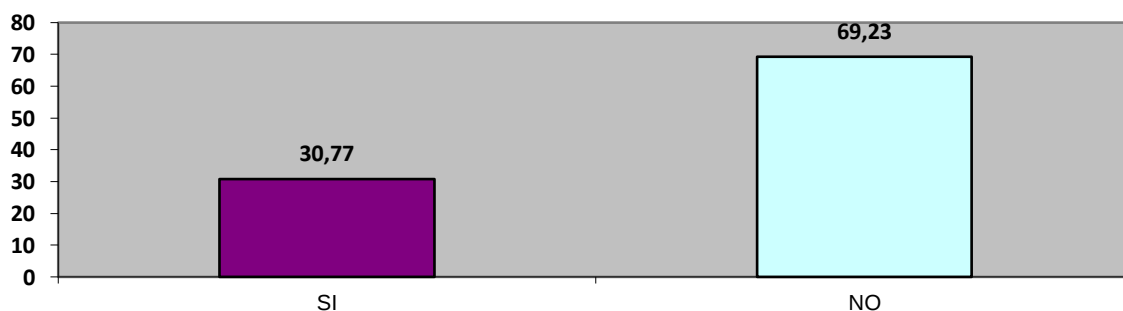
Pregunta 5

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	4	31%
NO	9	69%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 5



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 69,23%, considera que no han recibido capacitación, frente a un 30, 77% que si ha recibido capacitación; aquí podemos evidenciar con relación a la pregunta anterior del porque el modelo pedagógico utilizado es el tradicional ya que en los centros superiores de educación no hay un departamento que se encargue de enseñar a elaborar y usar los herramientas para la labor educativa.

6.- ¿Ha recibido capacitación para la elaboración y el uso de material didáctico con las nuevas tecnologías?

TABLA N° 6

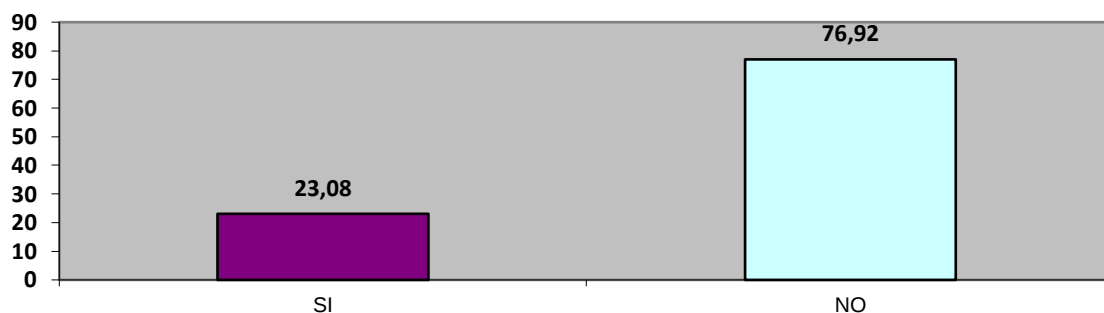
Pregunta 6

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	3	23%
NO	10	77%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 6



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 76,92%, considera que no han recibido capacitación, frente a un 23,08% que si ha recibido capacitación; aquí la tendencia se mantiene incrementándose el **NO** con relación a la pregunta anterior asiendo más evidente el desconocimiento de las nuevas tecnologías, y del por qué el modelo pedagógico utilizado es el tradicional

7.- ¿Usted como docente elabora material didáctico?

TABLA N° 7

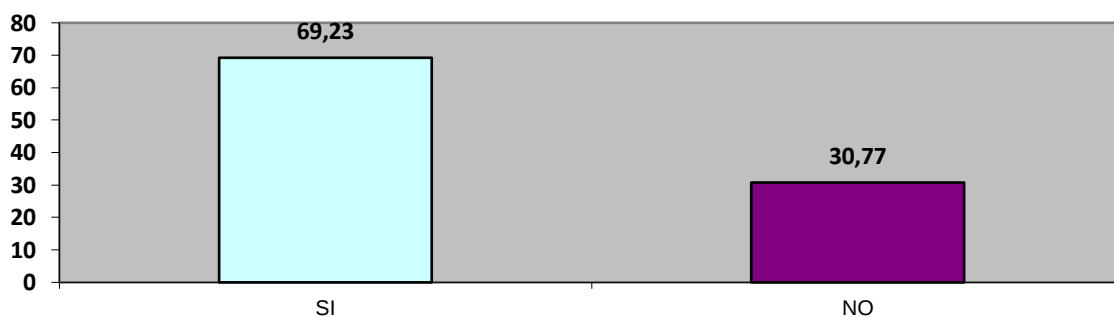
Pregunta 7

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 7



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 69,23%, considera que si elabora material didáctico, frente a un 30,73% que no elabora material didáctico; tomando como referencia las preguntas anteriores, nos hacemos una gran interrogante ¿cómo pueden elaborar material didáctico si no han recibido capacitación de este tipo.

➤ HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

El limitado uso de materiales didácticos influye en la calidad de la educación del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La falta de materiales

VARIABLE DEPENDIENTE: Calidad de educación

8.- Los materiales didácticos de tipo informativos tales como carteles, mapas, libros, etc. En cantidad el colegio posee es:

TABLA N° 8

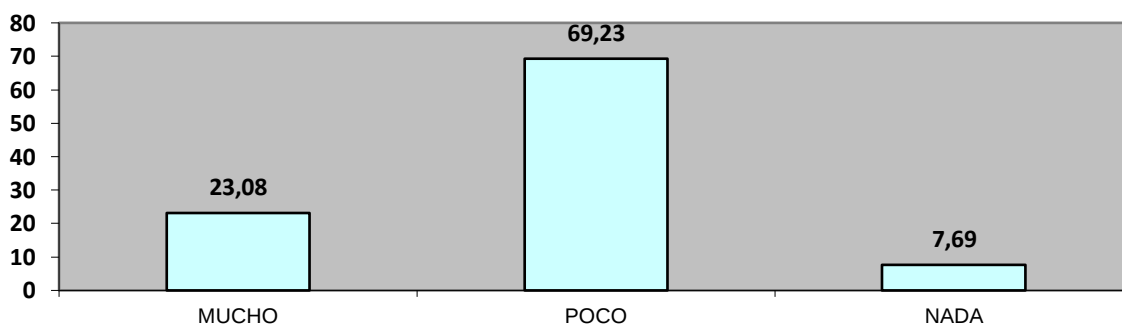
Pregunta 8

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	3	23%
POCO	9	69%
NADA	1	8%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 8



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 69,23%, consideran que el material de tipo informativo es poco; esto nos da a entender que la institución en mención, no cuenta con los recursos didácticos necesarios, lo que dificulta el desarrollo eficiente de la práctica docente.

9.- Los materiales didácticos de tipo ilustrativo tales como gráficos, mapas, dibujos, etc. En cantidad el colegio posee es:

TABLA N° 9

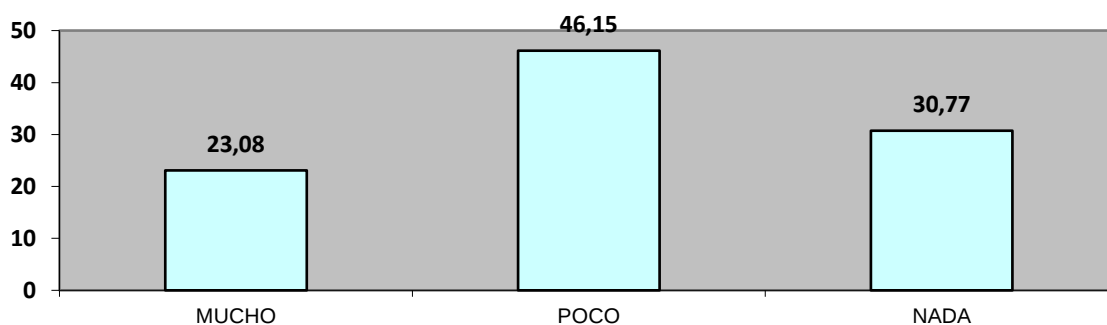
Pregunta 9

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	3	23%
POCO	6	46%
NADA	4	31%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 9



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que entre el **POCO** y el **NADA** ocupan el 76,92%, consideran que el material de tipo ilustrativo es mínimo; esto nos da a entender que la institución en mención, no cuenta con los recursos didácticos necesarios, lo que dificulta el desarrollo eficiente de la práctica docente.

10.- Los materiales didácticos de última tecnología. En cantidad que el colegio posee es:

TABLA N° 10

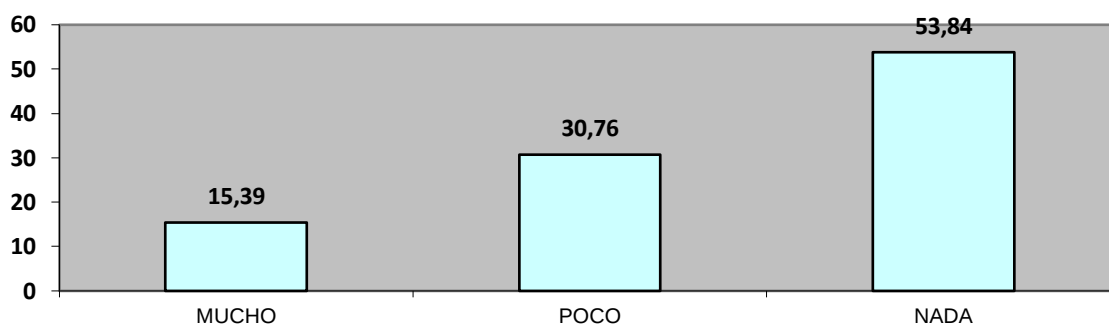
Pregunta 10

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	2	15%
POCO	4	31%
NADA	7	54%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 10



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que entre el **POCO** y el **NADA** ocupan el 84,60%, consideran que el material de tipo última tecnología es inapreciable; esto nos da a entender que la institución en mención, no cuenta con los recursos didácticos que están a la vanguardia de la educación actual.

11.- ¿Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si utilizara material didáctico?

TABLA N° 11

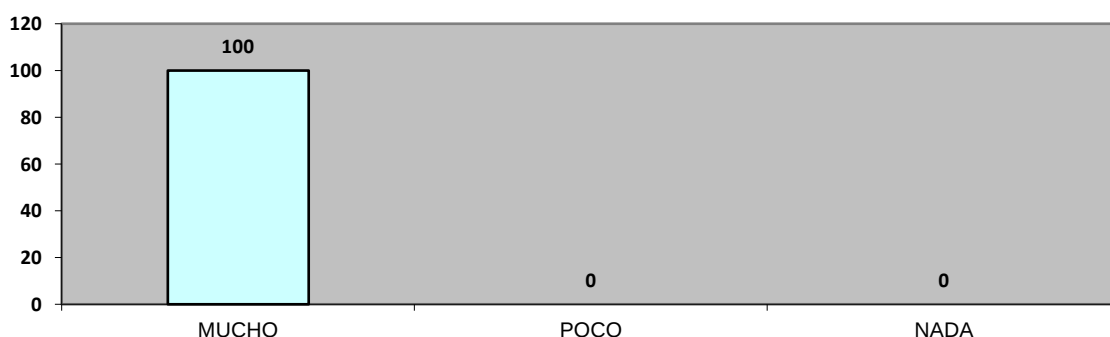
Pregunta 11

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	13	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 11



Análisis e interpretación.- Esta respuesta es tan determinante como lo demuestra su porcentaje (100%), que prácticamente se considera al material didáctico, como una herramienta básica en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

12.- ¿En qué porcentaje cree usted que mejorará el rendimiento académico si se usa material didáctico?

TABLA N° 12

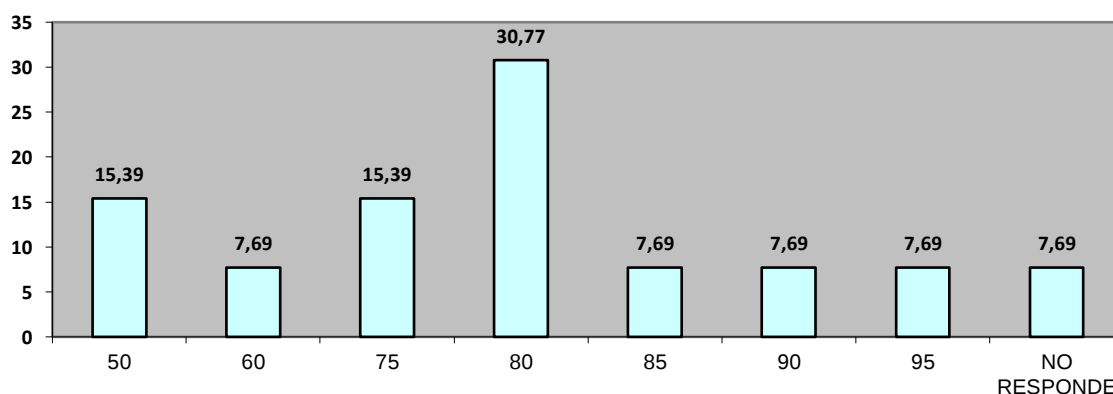
Pregunta 12

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
50%	2	15%
60%	1	8%
75%	2	15%
80%	4	30%
85%	1	8%
90%	1	8%
95%	1	8%
NO RESPONDE	1	8%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 12



Análisis e interpretación.- Las respuestas obtenidas han considerado porcentajes desde el 50% hasta el 95%, habiendo un predominio del 80%; esto nos demuestra que los docentes están claros que en proceso se deben utilizar herramientas para ayudar a la comprensión.

13.-¿Se obtendrá aprendizajes significativos con el uso de los materiales didácticos, exprese su importancia en porcentaje?

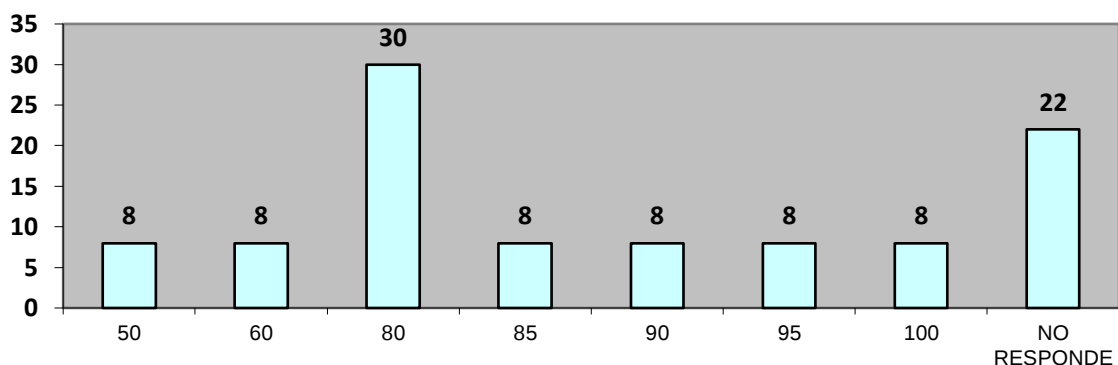
TABLA N° 13

Pregunta 13

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
50%	1	8%
60%	1	8%
80%	4	30%
85%	1	8%
90%	1	8%
95%	1	8%
100%	1	8%
NO RESPONDE	3	22%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS
ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 13



Análisis e interpretación.- Las respuestas obtenidas han considerado porcentajes desde el 50% hasta el 100%, habiendo un predominio del 80%; esto nos demuestra que los docentes están claros que en proceso se deben utilizar herramientas para ayudar a la obtención de aprendizajes significativos.

14.- De su experiencia, en el desarrollo de una temática cualquiera. ¿Qué resultado le ha dado el uso de material didáctico, exprese su importancia en porcentaje?

TABLA N° 14

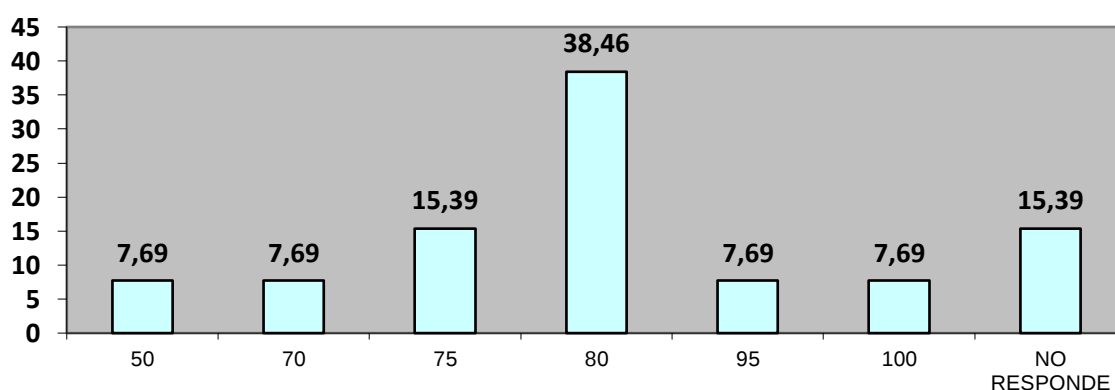
Pregunta 14

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
50%	1	8%
70%	1	8%
75%	2	15%
80%	5	38%
95%	1	8%
100%	1	8%
NO RESPONDE	2	15%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 14



Análisis e interpretación.- Las respuestas obtenidas han considerado porcentajes desde el 50% hasta el 100%, habiendo un predominio del 80%; esto nos demuestra que los docentes conocen que utilizando materiales didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje no se puede prescindir de utilizar materiales didácticos y que su frecuencia de uso debe ir en aumento.

15.- El material didáctico que el colegio posee es de tipo:

TABLA N° 15

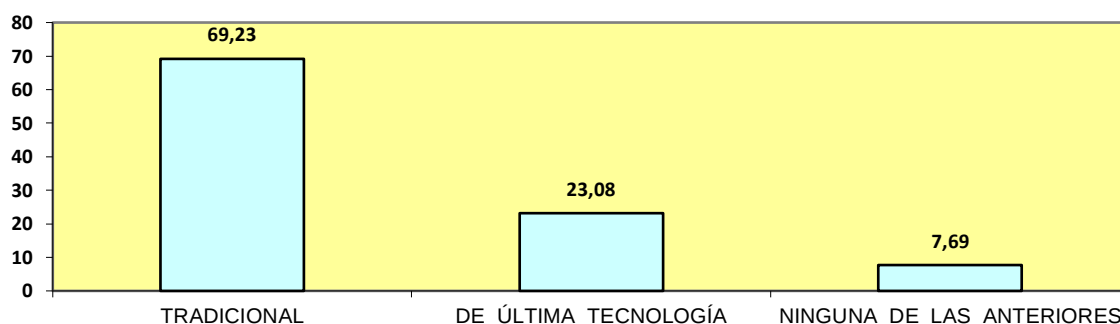
Pregunta 15

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
TRADICIONAL	9	69%
DE ULTIMA TECNOLOGIA	3	23%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	1	8%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 15



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que entre los materiales **TRADICIONALES** y **NINGUNO DE LOS ANTERIORES** alcanzan un 76,92%, certificando las interpretaciones que se dieron a priori de que los docentes siguen y aplican un modelo pedagógico tradicional.

16.- El material didáctico que el colegio posee es de tipo:

TABLA N° 16

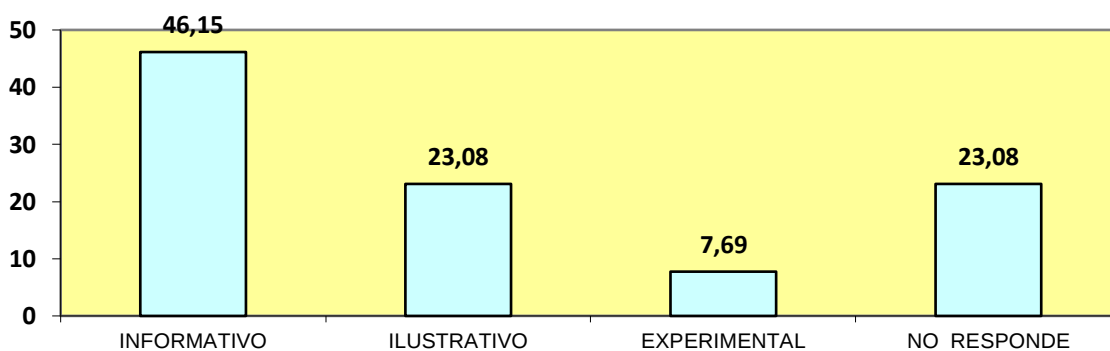
Pregunta 16

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
INFORMATIVO	6	46%
ILUSTRATIVO	3	23%
EXPERIMENTAL	1	8%
NO RESPONDE	3	23%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 16



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que los materiales didácticos de tipo informativos alcanzan un 46,15%; en análisis anteriores ya pudimos evidenciar que en cantidad los materiales son deficientes; con la respuesta que predomina en esta pregunta se interpreta que los docentes tienen que utilizar las herramientas que se tienen al alcance, conllevándolos a aplican un modelo pedagógico tradicional.

17.- ¿El material didáctico que usted más utiliza es de tipo?

TABLA N° 17

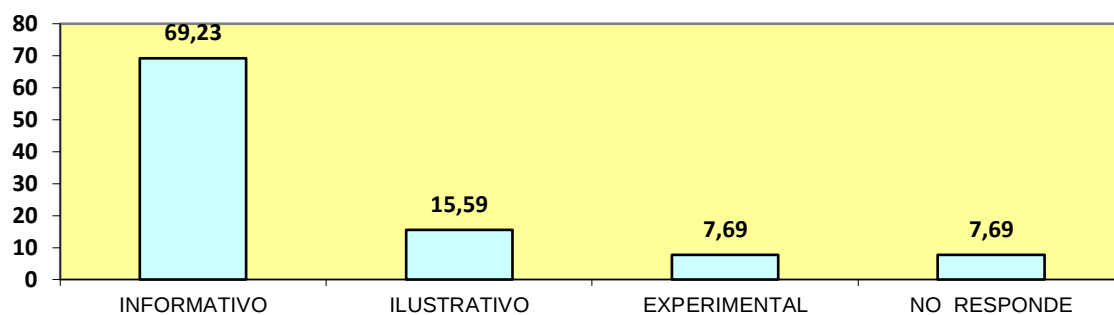
Pregunta 17

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
INFORMATIVO	9	69%
ILUSTRATIVO	2	15%
EXPERIMENTAL	1	8%
NO RESPONDE	1	8%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 17



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que los materiales didácticos que más utiliza es de tipo informativo alcanzando un 69,23%; y nos permite aclarar y entender que al no tener capacitación en elaborar y usar material didáctico, conlleva a la utilización del material de más fácil alcance y se termina aplicando un modelo pedagógico tradicional.

18.- ¿Usted como docente hace elaborar material didáctico a sus estudiantes?

TABLA N° 18

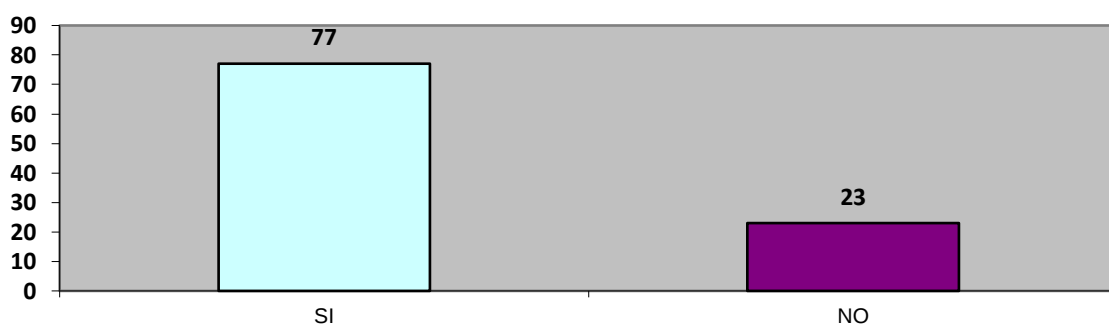
Pregunta 18

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	10	77%
NO	3	23%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 18



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 76,93%, considera que si hace elaborar material didáctico, frente a un 69,48% de los estudiantes que dicen que no hacen elabora material didáctico; la contradicción es marcada pero, tomando como referencia las preguntas anteriores, nos hacemos otra gran interrogante ¿qué tipo de material didáctico pueden hacer elaborar si no han recibido capacitación de este tipo?.

19.- ¿Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si utilizara como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

TABLA N° 19

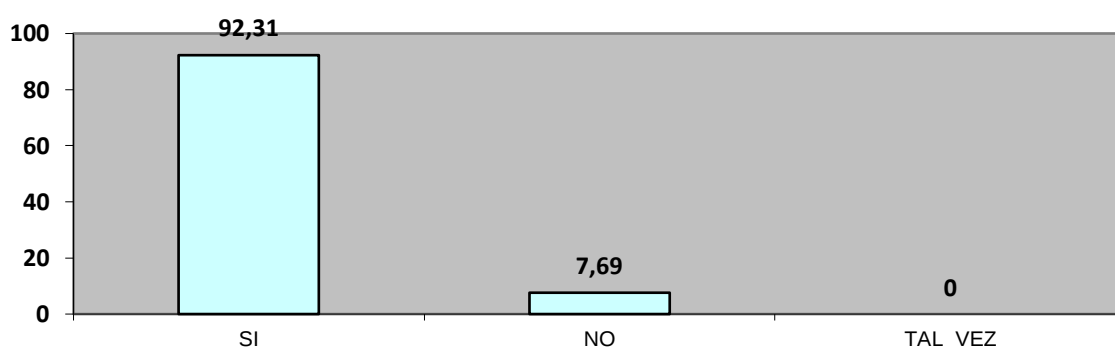
Pregunta 19

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	12	92%
NO	1	8%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 19



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 92,31%, consideran que estos materiales didácticos, mejoran el rendimiento académico; lo que es corroborado por los estudiantes con un 68,18%. En este sentido ambos grupos están conscientes del potencial que tienen este tipo de materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

20.- Los materiales didácticos de tipo informativo que usted más usa es:

TABLA N° 20

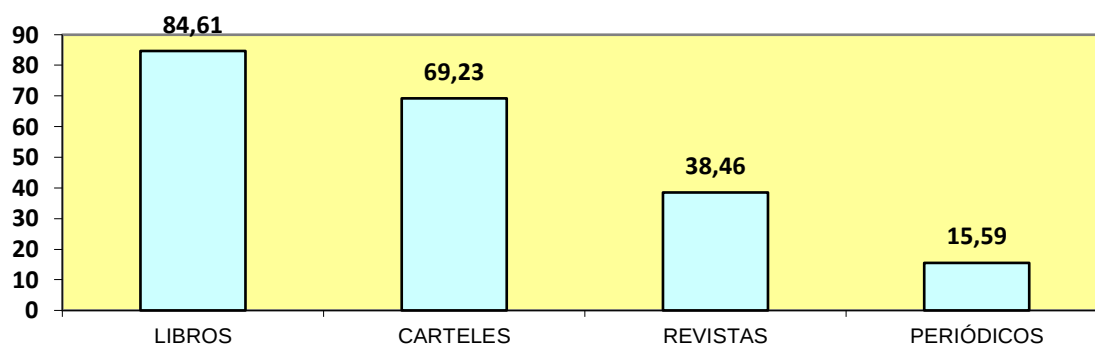
Pregunta 20

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
LIBROS	11 - 13	85% - 100%
CARTELES	9 - 13	69% - 100%
REVISTAS	5 - 13	38% - 100%
PERIÓDICOS	2 - 13	16% - 100%
NO RESPONDE	0 - 13	0 - 100%
VARIAS ALTERNATIVAS	0 - 13	0 - 100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 20



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de 13 docentes 11 que representa al 84,61% utilizan textos, lo que es corroborando por los alumnos con un 65,59%; se aplican un modelo pedagógico tradicional. Aunque hay que considerar la opción de las varias alternativas de los estudiantes con un 20,77%, que nos da a entender que a pesar de la deficiente cantidad de material didáctico, algo se quiere hacer por cambiar esto.

21.- ¿Los materiales didácticos de tipo ilustrativo que usted usa son?

TABLA N° 21

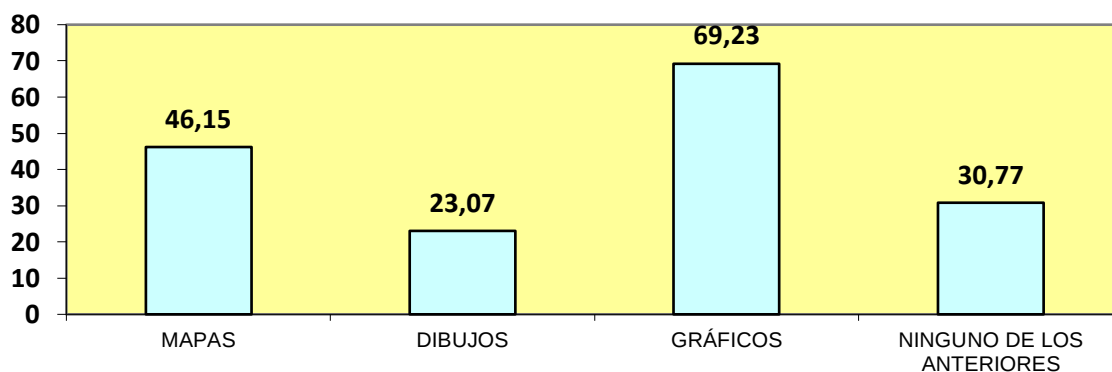
Pregunta 21

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MAPAS	6 - 13	46% - 100%
DIBUJOS	3 - 13	23% - 100%
GRÁFICO	9 - 13	69% - 100%
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	4 - 13	30% - 100%
VARIAS ALTERNATIVAS	0 - 13	0 - 100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 21



Análisis e interpretación.- En esta pregunta de tipificación de los materiales Didácticos, no hay una coherencia en cuanto a las respuestas, ya que se evidencia que no se hizo la correcta interpretación, o la orientación que se dio no fue entendida; ya que estaba dirigida a identificar el material didáctico concreto, pero las respuestas están dirigidas al recurso didáctico, esta interpretación que se hace no es con el ánimo de vetar ni cuestionar a las respuestas porque en definitiva los materiales didácticos forman parte de los recursos didácticos.

22.- ¿Los materiales de tipo visuales y audiovisuales que en el desarrollo de la clase usted más usa es:

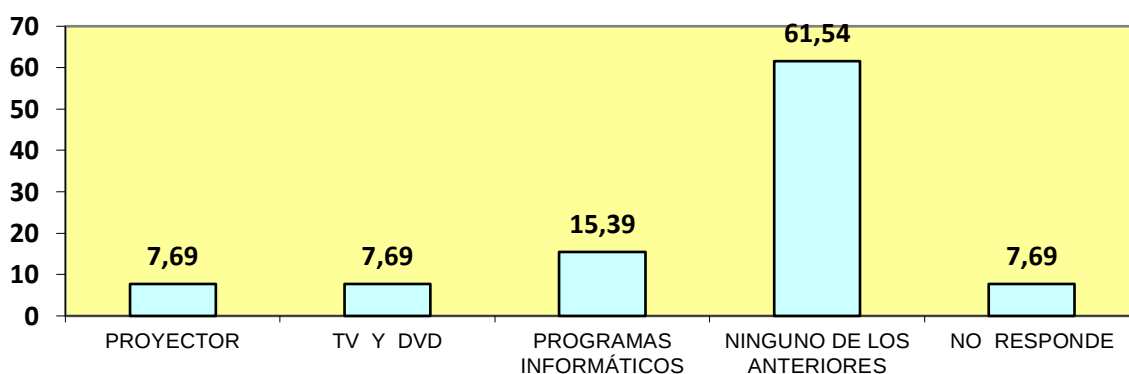
TABLA N° 22

Pregunta 22

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
PROYECTOR	1	8%
TELEVISIÓN Y DVD	1	8%
PROGR. INFORMATICOS	2	15%
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	8	61%
NO RESPONDE	1	8%
VARIAS ALTERNATIVAS	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS
ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 22



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes el 61,54% no utiliza recursos visuales y audiovisuales, lo que es corroborando por los estudiantes con un 55,19%; dando a entender que el uso de las nueva tecnologías prácticamente no se lo hace.

23.- ¿Para el desarrollo de la clase utiliza otro tipo de material como DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

TABLA N° 23

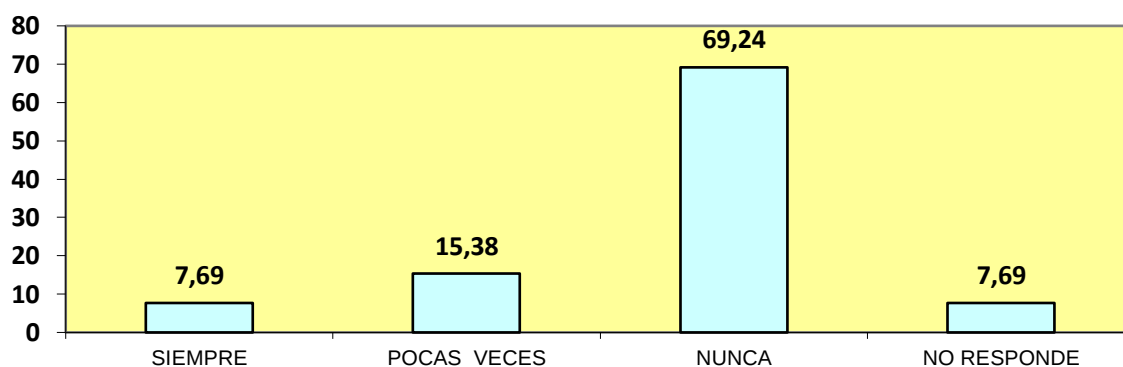
Pregunta 23

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	8%
POCAS VECES	2	15%
NUNCA	9	69%
NO RESPONDE	1	8%
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 23



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes el 69,4% no utilizan los materiales en mención, lo que es corroborando por los estudiantes con un 66,88%; dando a entender que el uso de las nueva tecnologías prácticamente no se lo hace por parte de los docentes.

24.- ¿El colegio debe tener como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector etc.?

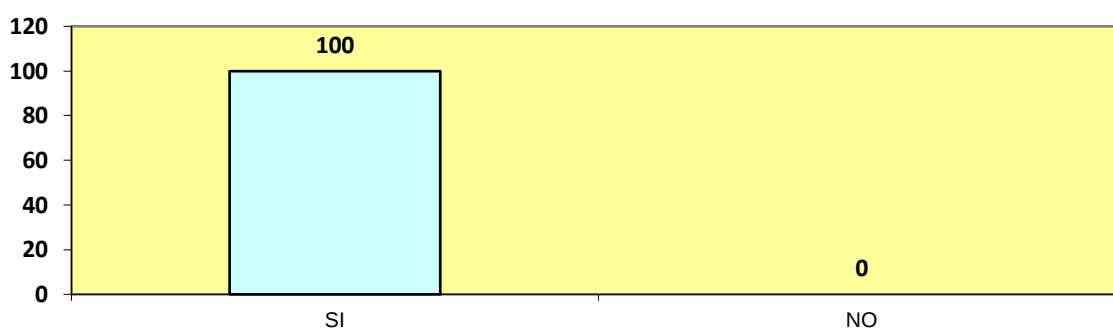
TABLA N° 24

Pregunta 24

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	13	100%
NO	0	0
NO RESPONDE	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS
ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 24



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de docentes y estudiantes coinciden plenamente en tener los materiales en mención; lo que interpretamos que en esta comunidad educativa está generalizado el emprender en el uso de nuevas tecnologías que es lo importante.

25.- ¿Con qué frecuencia usa material didáctico en el desarrollo de las clases?

TABLA N° 25

Pregunta 25

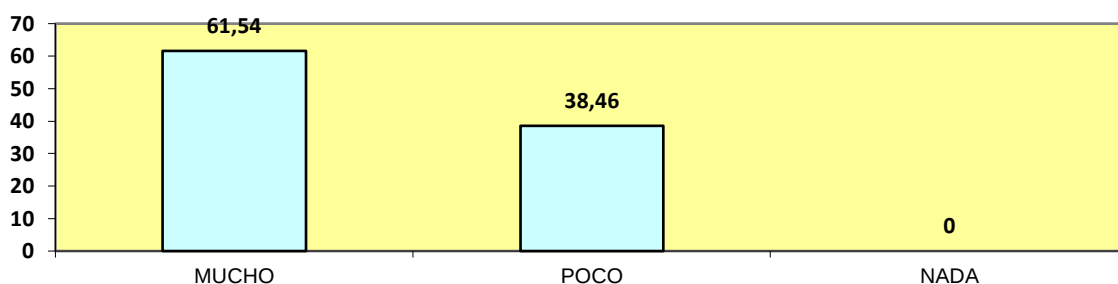
ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
-----------------------------	-------------	-------------

MUCHO	8	62%
POCO	5	38%
NADA	0	0
NO RESPONDE	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 25



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de docentes y estudiantes hay contradicción plenamente marcada, mientras los docentes nos indican que utilizan mucho material didáctico (61,54%) los estudiantes señalan lo contrario con un 56,49% de que los docentes no utilizan material didáctico en el desarrollo de la clase.

➤ HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El uso de los materiales didácticos contribuirá a desarrollar destrezas y competencias en los estudiantes del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El uso de materiales didácticos

26.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destreza de escuchar, hablar, leer, y escribir en los estudiantes?

TABLA N° 26

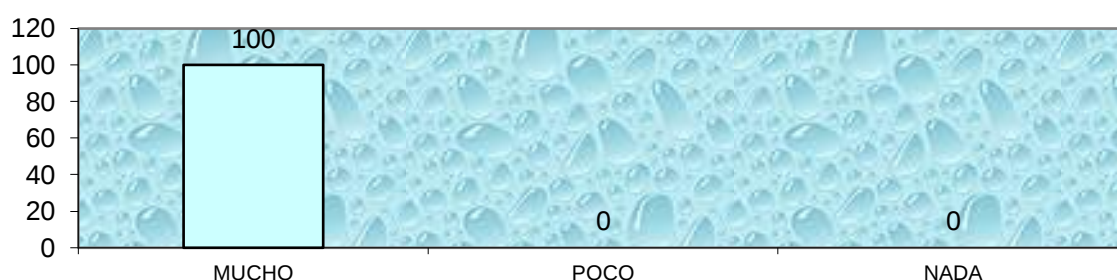
Pregunta 26

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	13	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
NO RESPONDE	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 26



Análisis e interpretación.- Los docentes están plenamente convencidos, que el material didáctico es una herramienta 100% efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y los estudiantes lo están corroborando; la pregunta es si están convencidos ¿por qué no lo usan?

27.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrollan las destrezas de observación, clasificación, organización y secuenciación en los estudiantes?

TABLA N° 27

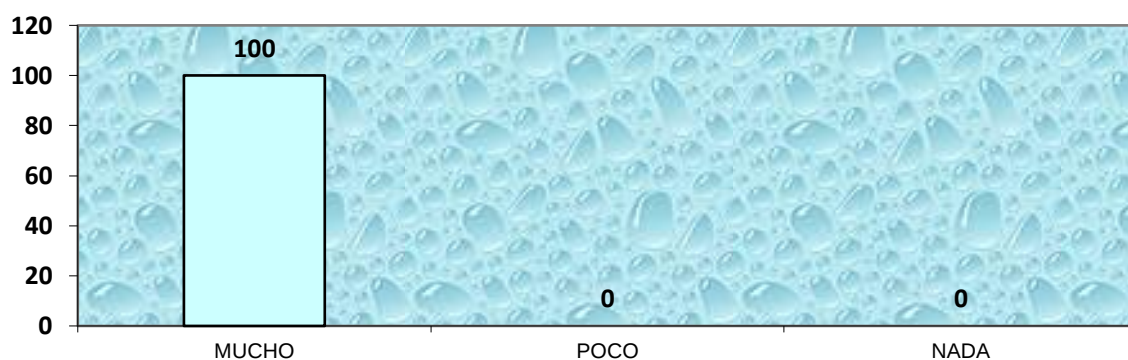
Pregunta 27

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	13	100%

POCO	0	0
NADA	0	0
NO RESPONDE	0	0
TOTAL	13	100%

FUENTE: ENCUESTADOS
ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 27



Análisis e interpretación.- Los docentes están plenamente convencidos, que le material didáctico es una herramienta 100% efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y los estudiantes lo están corroborando; la pregunta es sí están convencidos ¿por qué no lo usan?

28.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destrezas de analizar y sintetizar en los estudiantes?

TABLA N° 28

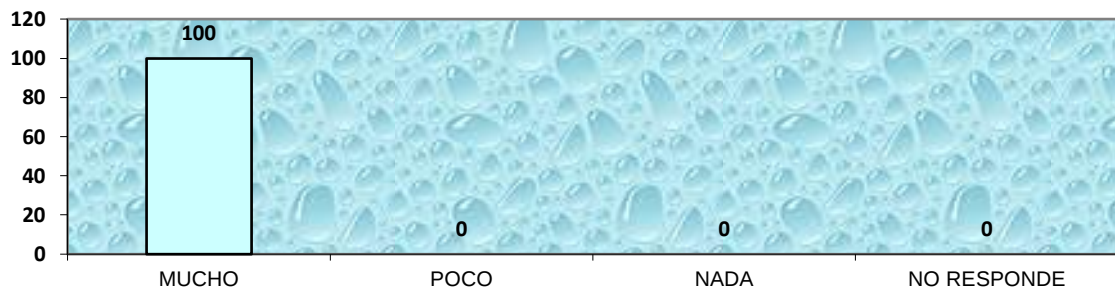
ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	13	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
NO RESPONDE	0	0

TOTAL	13	100%
--------------	----	------

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 28



Análisis e interpretación.- Los docentes están plenamente convencidos, que le material didáctico es una herramienta 100% efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y los estudiantes lo están corroborando; la pregunta es si están convencidos ¿por qué no lo usan?

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Los docentes hacen elaborar material didáctico a ustedes como estudiantes?

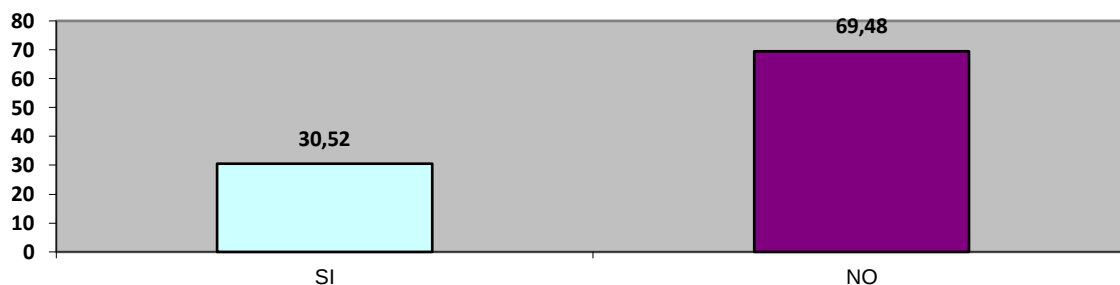
TABLA N° 29

Pregunta 1

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	47	31%
NO	107	69%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS
FUENTE: AUTOR

GRAFICO 29



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 76,93%, considera que si hace elaborar material didáctico, frente a un 69,48% de los estudiantes que dicen que no hacen elabora material didáctico; la contradicción es marcada pero, tomando como referencia las preguntas anteriores, nos hacemos otra gran interrogante ¿qué tipo de material didáctico pueden hacer elaborar si no han recibido capacitación de este tipo?.

2.- ¿Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si utilizara como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

TABLA N° 30

Pregunta 2

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	105	68%
NO	9	6%
TAL VEZ	40	26%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS
ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 30



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes nos dicen que el 92,31%, consideran que estos materiales didácticos, mejoran el rendimiento académico; lo que es corroborado por los estudiantes con un 68,18%. En este sentido ambos grupos están conscientes del potencial que tienen este tipo de materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.- ¿El material didáctico de tipo informativo que más usa el profesor en el aula es?

TABLA N° 31

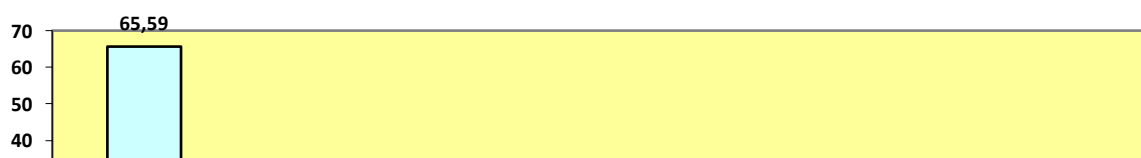
Pregunta 3

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
LIBROS	101	66%
CARTELES	19	12%
REVISTAS	0	0
PERIÓDICOS	0	0
NO RESPONDE	2	1%
VARIAS ALTERNATIVAS	32	21%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 31



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de 13 docentes 11 que representa al 84,61% utilizan textos, lo que es corroborando por los alumnos con un 65,59%; se aplican un modelo pedagógico tradicional. Aunque hay que considerar la opción de las varias alternativas de los estudiantes con un 20,77%, que nos da a entender que a pesar de la deficiente cantidad de material didáctico, algo se quiere hacer por cambiar esto.

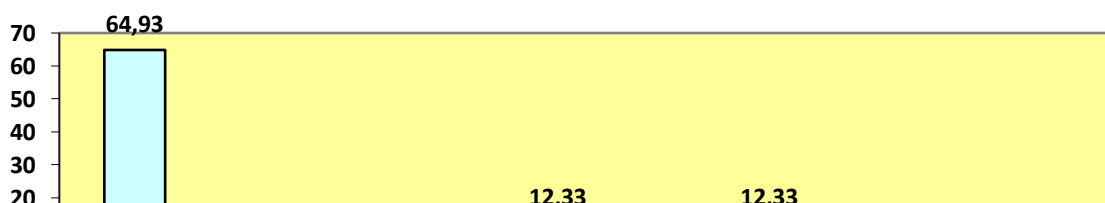
4.- ¿El material didáctico de tipo ilustrativo que más usa el profesor en el aula es?

TABLA N° 32 Pregunta 4

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MAPAS	100	64,93%
DIBUJOS	7	4,54%
GRÁFICO	19	12,33%
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	19	12,33%
VARIAS ALTERNATIVAS	9	5,84%

FUENTE: ENCUESTADOS
ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 32



Análisis e interpretación.- En esta pregunta de tipificación de los materiales Didácticos, no hay una coherencia en cuanto a las respuestas, ya que se evidencia que no se hizo la correcta interpretación, o la orientación que se dio no fue entendida; ya que estaba dirigida a identificar el material didáctico concreto, pero las respuestas están dirigidas al recurso didáctico, esta interpretación que se hace no es con el ánimo de vetar ni cuestionar a las respuestas porque en definitiva los materiales didácticos forman parte de los recursos didácticos.

5.- ¿El material didáctico de tipo visuales y audiovisuales que en más usa el profesor es:

TABLA N° 33

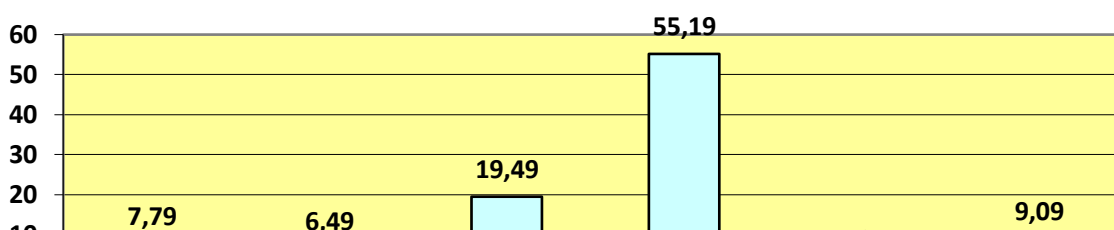
Pregunta 5

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
PROYECTOR	12	8%
TELEVISIÓN Y DVD	10	6%
PROGR. INFORMATICOS	30	19%
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	85	55%
NO RESPONDE	3	2%
VARIAS ALTERNATIVAS	14	9%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 33



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes el 61,54% no utiliza recursos visuales y audiovisuales, lo que es corroborando por los estudiantes con un 55,19%; dando a entender que el uso de las nueva tecnologías prácticamente no se lo hace.

6.- ¿Para el desarrollo de la clase el profesor utiliza otro tipo de material como DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

TABLA N° 34

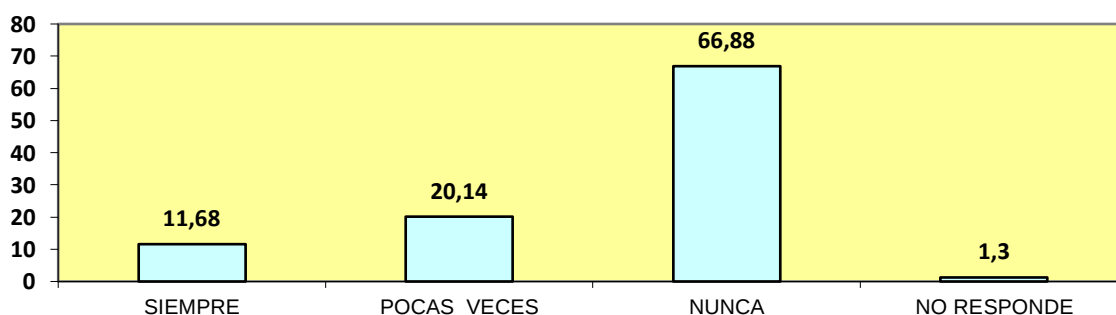
Pregunta 6

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SIEMPRE	18	12%
POCAS VECES	31	20%
NUNCA	103	67%
NO RESPONDE	2	1%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 34



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de los docentes el 69,4% no utilizan los materiales en mención, lo que es corroborando por los estudiantes con un 66,88%; dando a entender que el uso de las nueva tecnologías prácticamente no se lo hace por parte de los docentes.

7.- ¿El colegio debe tener como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector etc.?

TABLA N° 35

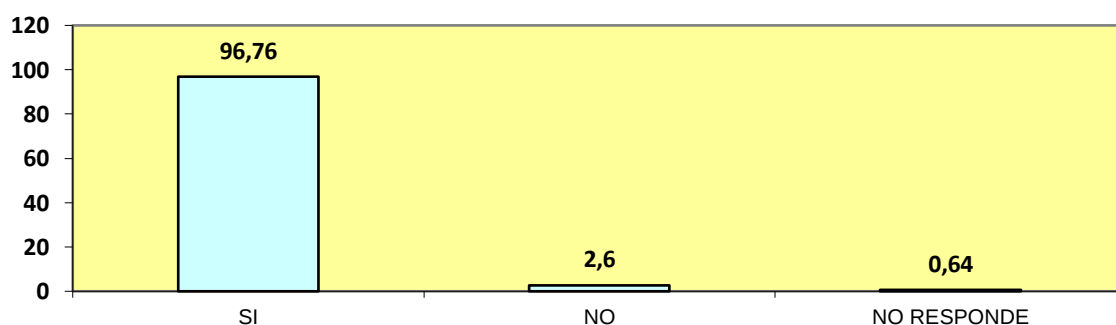
Pregunta 7

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	149	96%
NO	4	3%
NO RESPONDE	1	1%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 35



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de docentes y estudiantes coinciden plenamente en tener los materiales en mención; lo que interpretamos que en esta comunidad educativa está generalizado el emprender en el uso de nuevas tecnologías que es lo importante.

8.- ¿Con qué frecuencia usa el profesor material didáctico en el desarrollo de las clases?

TABLA N° 36

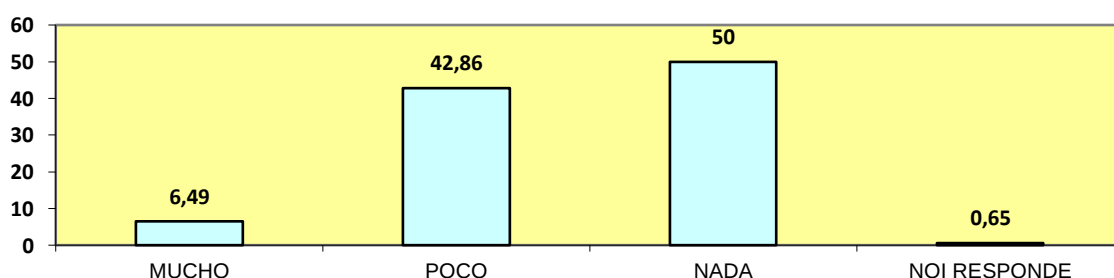
Pregunta 8

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	10	7%
POCO	56	36%
NADA	87	56%
NO RESPONDE	1	1%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 36



Análisis e interpretación.- Según las respuesta de docentes y estudiantes hay contradicción plenamente marcada, mientras los docentes nos indican que utilizan mucho material didáctico (61,54%) los estudiantes señalan lo contrario con un 56,49% de que los docentes no utilizan material didáctico en el desarrollo de la clase.

➤ HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El uso de los materiales didácticos contribuirá a desarrollar destrezas y competencias en los estudiantes del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El uso de materiales didácticos

9.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destreza de escuchar, hablar, leer, y escribir en los estudiantes?

TABLA N° 37

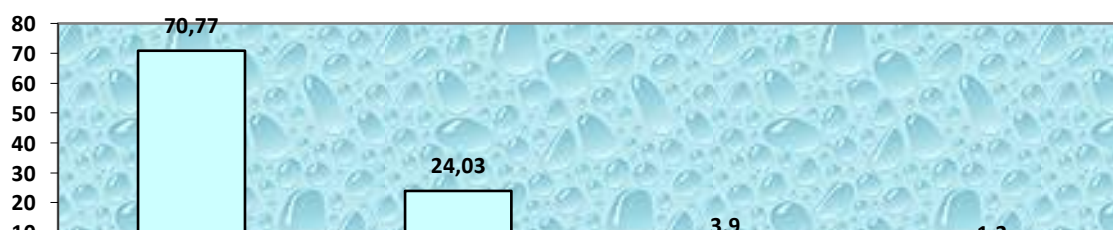
Pregunta 9

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	109	71%
POCO	37	24%
NADA	6	4%
NO RESPONDE	2	1%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 37



Análisis e interpretación.- Los docentes están plenamente convencidos, que le material didáctico es una herramienta 100% efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y los estudiantes lo están corroborando; la pregunta es sí están convencidos ¿por qué no lo usan?

10.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destrezas de observación, clasificación organización y secuenciación en los estudiantes?

TABLA N° 38

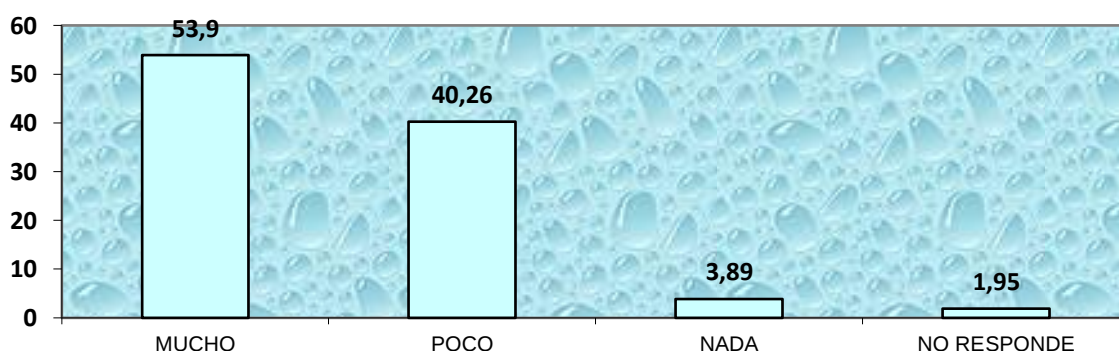
Pregunta 10

ALTERNATIVAS Y CRITERIOS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
MUCHO	83	54%
POCO	62	40%
NADA	6	4%
NO RESPONDE	3	2%
TOTAL	154	100%

FUENTE: ENCUESTADOS

ELABORACIÓN: AUTOR

GRAFICO 38



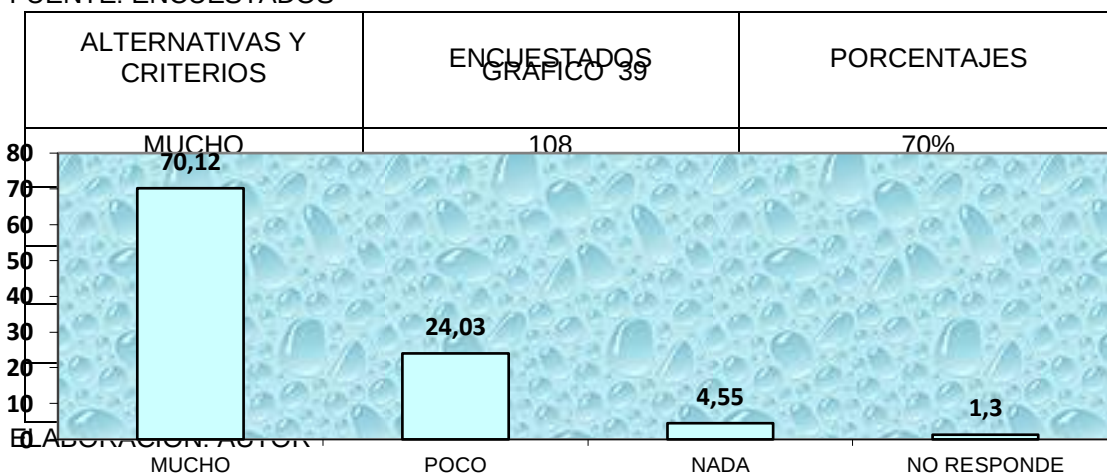
Análisis e interpretación.- Los docentes están plenamente convencidos, que le material didáctico es una herramienta 100% efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y los estudiantes lo están corroborando; la pregunta es sí están convencidos ¿por qué no lo usan?

11.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destrezas de analizar y sintetizar en los estudiantes?

TABLA N° 39

Pregunta 11

FUENTE: ENCUESTADOS



Análisis e interpretación.- Los docentes están plenamente convencidos, que le material didáctico es una herramienta 100% efectiva en el proceso

de enseñanza – aprendizaje; y los estudiantes lo están corroborando; la pregunta es si están convencidos ¿por qué no lo usan?

4.3 DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS.

De los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recopilación de la información, se pueden sustentar los siguientes resultados, que se deben analizar con la finalidad de establecer las conclusiones generales de la investigación. Dicho análisis se lo realizó a cada una de las Hipótesis.

Para el análisis e interpretación de la hipótesis general y las específicas se empleó el método deductivo.

➤ HIPÓTESIS GENERAL

En la **hipótesis general** se afirma que **“El uso adecuado de Materiales Didácticos contribuirá a mejorar la Práctica Docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto”** los docente y estudiantes de la institución corroboraron con la afirmación de la hipótesis; además ayudó a conocer algunos problemas derivados de acuerdo con sus variables, como el que sus docentes no han recibido capacitación para la elaboración y el uso de material didáctico de manera general ni con las nuevas tecnologías, que son muy pocos los docentes que elaboran material didáctico y los que hacen elaborar material didáctico a los estudiantes. También muestra una ventaja de la cual están conscientes los docentes de que su uso mejora el rendimiento académico.

➤ HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

En la **hipótesis específica 1** se afirma que **“El limitado uso de materiales didácticos influye en la calidad de la educación del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto”**. Esta hipótesis ayudó a verificar que los materiales didácticos en cantidad el colegio posee es muy deficiente, además que en existencia la mayoría de lo que se tiene solo son libros y muy pocos carteles y dibujos; dándonos a entender que la calidad de la educación está en un nivel bajo. En esta hipótesis también se muestra una ventaja, de que con el uso de materiales se obtienen aprendizajes significativos y que contribuirán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes si se utilizara como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc. Que los docentes afirman que les ha dado buenos resultados el uso de material didáctico.

➤ **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

En la **hipótesis específica 2** se afirma que **“El uso de los materiales didácticos contribuirá a desarrollar destrezas y competencias en los estudiantes del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto”** Esta hipótesis ayudó a verificar que los materiales didácticos son una ayuda imprescindible que deberían utilizarse en la ejecución del proceso educativo como lo dice la didáctica, por el convencimiento de ese 100% que dicen los docentes en consecución de destrezas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento.

John Locke

5.1. CONCLUSIONES

Problema uno: ¿Cuáles son los materiales didácticos adecuados para la práctica docente?

1.- Los docentes lo que más utilizan como material didáctico son libros y muy esporádicamente una revista o un periódico; los libros de textos, a pesar de ser un muy buen material didáctico no se lo sabe utilizar (como se sabe las personas están perdiendo el hábito de leer y se está generalizando en los estudiantes).

Problema dos: ¿Cómo la práctica docente se relaciona con el uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- Los docentes están plenamente convencidos, que el material didáctico es una herramienta efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje; corroborado por los estudiantes; ya que de su buena utilización se obtendrá aprendizajes significativos desarrollando destrezas, habilidades y capacidades, que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes.

Problema tres: ¿Por qué las nuevas tecnologías influyen en la elaboración de los materiales didácticos?

3.- Las nuevas tecnologías existente en esta institución es muy deficiente y casi nunca se las utiliza, pero a pesar de aquello docentes como estudiantes están conscientes que mejoran el rendimiento académico si se utilizaran como material didáctico el DVD, la televisión, la radio, el ordenador, proyector, etc.

Problema cuatro: ¿De qué manera un taller de elaboración y uso de materiales didácticos permitirán el fortalecimiento de la práctica docente?

Los docentes no han recibido capacitación para la elaboración y el uso de material didáctico de manera general ni con las nuevas tecnologías. Este hecho es evidente ya que en la institución basado en la

investigación se comprobó que nunca ha capacitado en este sentido. Como consecuencia de lo antes dicho, la frecuencia en el uso de cualquier material didáctico es muy poca, podría decirse casi nula.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1.- Que haya el involucramiento oportuno de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permitirá consensuar que tipos de herramientas se deben utilizar durante este proceso.
- 2.- Que los directivos se involucren directamente en el proceso, planificando y ejecutando capacitaciones para que los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, utilicen los materiales didácticos en la mayor cantidad y calidad posible.
- 3.- Concienciar en los docentes, de que el uso de las nuevas tecnologías como material didáctico ayudará a elevar el nivel académico; tratando en el menor tiempo posible de adquirir materiales didácticos basados en las nuevas tecnologías y tener una de sala de audiovisuales.
- 4.- Realizar en forma periódica capacitaciones a los docentes en elaboración y utilización de materiales didácticos concretos y basados en las nuevas tecnologías.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA.

(...) Esta influencia del hogar y la familia se prolonga en la experiencia de la escuela. En ella, los educandos descubren temprano que, como en el hogar, para conquistar ciertas satisfacciones deben adaptarse a los preceptos que se establecen en forma vertical. Y uno de estos preceptos es el de no pensar.

Paulo Freire

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Capacitación docente; sobre la elaboración y utilización de materiales didácticos concretos y basados en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que permitan potencializar el desarrollo de la práctica docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

6.2. JUSTIFICACIÓN.

De la Investigación realizada y de las conclusiones a las que se ha podido, llegar luego del análisis de la información recopilada se evidencia que, son varios los factores que hacen que los docentes no desarrollen su creatividad y por ende no la trasmitan a los estudiantes. Porque el sistema también los obliga a seguir siendo tradicionalistas.

Dentro de la importancia que tiene la Educación para el desarrollo de la sociedad, debemos enfocar nuestro aporte a lineamientos que puedan en verdad ser verificables de cambios pertinentes, ya que existen diversas investigaciones que se van a los problemas de rendimiento escolar, de la evaluación de los aprendizajes, y en fin de diversos ámbitos a los cuales se le atribuye como causa de la mala calidad de la educación; pero estamos convencidos de que toda acción de trabajo alguno se lo realiza con herramientas las más efectivas y eficaces para dar un acabado perfecto a la obra.

Todos los aportes e innovaciones que se basan en la búsqueda de la Calidad de la Educación, se los puede enmarcar dentro de la búsqueda del Desarrollo Humano, el cual se vincula de manera directa al Desarrollo Social.

La investigación de este problema radica en la preocupación de las Autoridades y de la nuestra como investigadores, del escaso o ningún uso de materiales didácticos en el aula y más aun de Recursos Audiovisuales e Informáticos que la tecnología actual pone a disposición de los docentes; lo que hace que el aprovechamiento académico de los estudiantes se muy bajo y la calidad de la educación no mejore.

La realidad educativa de los últimos años se ha caracterizado por la confluencia de dos acontecimientos clave. Por una parte, se han introducido medios y recursos audiovisuales e informáticos en los centros educativos como no había ocurrido en las décadas predecesoras y, por otra, la sociedad actual ha sufrido cambios derivados de los avances tecnológicos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los sectores de la sociedad. Ambos acontecimientos guardan entre ellos mucha relación.

Siendo necesario buscar alternativas de solución para que el maestro rompa sus modelos mentales de una enseñanza verbalista vertical (de emisor — receptor) transformándolos en marcos conceptuales de un maestro potencializador e impulsor de la creatividad de sus estudiantes, armonizando la teoría con la práctica en su labor docente, por medio de las nuevas tecnologías.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

La educación audiovisual surgió como disciplina en la década de 1920. Debido a los avances de la cinematografía, los profesores y educadores comenzaron a utilizar materiales audiovisuales como una ayuda para hacer llegar a los estudiantes, de una forma más directa, las enseñanzas más complejas y abstractas.

Durante la II Guerra Mundial, los servicios militares utilizaron este tipo de materiales para entrenar a grandes cantidades de población en breves espacios de tiempo, poniéndose de manifiesto que este tipo de método de enseñanza era una valiosa fuente de instrucción que contaba con grandes posibilidades para el futuro.

A finales de la década de 1940 la UNESCO decidió impulsar la educación audiovisual en todo el mundo. En noviembre de 1947, al celebrarse en México la II Conferencia General de esta organización, la delegación mexicana presentó un informe titulado “La educación audiovisual, fines y organización internacional”, que fue aprobado.

En las décadas del 50 y 60 el desarrollo de la teoría y sistemas de comunicación, promovió el desarrollo de estudios de los procesos educativo, haciendo gran énfasis en las interacciones de los componentes que participan del proceso: el profesor, los métodos pedagógicos, la transmisión de conocimientos, **los materiales utilizados** y la interiorización de los contenidos por parte de los estudiantes.

Luego de estos estudios, los medios audiovisuales dejaron de ser un apoyo material en los procesos educativos, pasando a formar parte integral y fundamental de dichos proceso, que hoy por hoy se lo conoce como comunicación audiovisual.

En la actualidad en todo hogar hay algún tipo de aparato de las nuevas tecnologías de la información, tales como radio, televisión, teléfonos, computadores, etc., los cuales resultan de fácil acceso para los niños, quienes desde muy pequeños se ven atraídos y muchas veces absorbidos por ellos, una razón puede ser el hecho de que para ellos es una clase de “juego divertido”. Esto nos obliga a pensar e incluso a reformular la relación que existe entre el juego y el aprendizaje.

El acceso que los niños y jóvenes tienen a las nuevas tecnologías se ha convertido en una fuente de aprendizaje informal, pero que debe ser canalizado u orientado por alguien, que permita sacar el mejor provecho; de ahí que debe ser introducido en las aulas como material didáctico, para en el mejor de los casos resulte beneficioso y no perjudicial para los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de capacitación docente; sobre la elaboración y utilización de materiales didácticos concretos y basados en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que permitan potencializar el desarrollo de la práctica docente, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Realizar taller de motivación para concienciar a los docentes de que el uso de los materiales didácticos concretos nuevas tecnologías mejora la práctica docente, el rendimiento académico y la calidad de la educación.
- Realizar talleres de capacitación en el uso y manejo de los materiales didácticos concretos y las nuevas tecnologías como material didáctico para mejorar el desempeño docente.

6.5. IMPORTANCIA

La elaboración y manejo o uso de los materiales didácticos, es un tema que no se le ha dado la relevancia necesaria, muchas de las veces porque vemos que eso es solo para los pre – escolares o tal vez los escolares; de esta forma piensan los docentes que laboran en los colegios, ya que quieren evitarse la fatiga de cargar materiales en sus manos; es frecuente ver a docentes de colegio llegar a impartir sus clases solo con el registro, y pregonar que para enseñar no necesitan más.

Se debe cambiar esta concepción, ya que cuando se ha visto, que un carpintero cuando va a trabajar prescinde de su serrucho y su martillo, o un albañil de su pala y metro, y así por el estilo. En cuanto a estos obreros lo único que cambia es la obra, pues nosotros como docentes hacemos labor educativa y lo que construimos son personas, entonces

tampoco debemos de prescindir de nuestras herramientas que son los materiales didácticos.

6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El proyecto se desarrollará en el **Colegio Nelson Ortiz Stefanuto**.

Dirección: Calle San José Obrero entre las Avenidas Colón y Eloy Alfaro

Número de estudiantes: 250

Número de profesores: 13

El Inicio del Proyecto se lo realizará en los meses de marzo y abril del 2014 y tendrá una duración de un año lectivo, para su evaluación final.

6.7. FACTIBILIDAD

La factibilidad del presente proyecto se analizará desde los ámbitos específicos que son: el pedagógico, y el operativo.

6.7.1 Factibilidad pedagógica.

Desde el punto de vista pedagógico es factible, porque la evolución y perfeccionamiento de la Pedagogía, las ciencias y la tecnología, deben hacer del maestro un ente dinámico que no debe quedar al margen de este desarrollo. Y es así que éstos deben recurrir a todos los medios necesarios para mejorar el proceso educativo.

Se pretende tener docentes que fusionen la teoría y la práctica, la ciencia, la técnica, la tecnología. Para que el rol que cumpla este sea la base para el mejoramiento de la calidad de los aprendizaje y por ende el desarrollo del proceso educativo.

Que el proceso de la enseñanza y el aprendizaje esté encaminado a la investigación y a la innovación pedagógica. Que se disponga de tiempo necesario para que pueda darse una verdadera coordinación, organización de los materiales didácticos del trabajo diario para poder descubrir las destrezas,

competencias y características individuales de los alumnos para poder trazar estrategias que permitan mejorar el ambiente pedagógico del mismo.

6.7.2 Factibilidad operativa.

Será de fácil aplicación por los docentes, por cuanto los mismos recibirán la capacitación pertinente, a más de ello la Legislación educativa vigente permiten que cada una de las Instituciones desarrollen proyectos educativos de innovación que permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual será aprovechado por toda esta comunidad educativa.

6.8 PLAN DE TRABAJO

PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO			
ETAPA DE:	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO DOCENTE PARA ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	✓ Reunión con autoridades y comisión académica. ✓ Socialización del proyecto a todos los docentes.	Autoridades Autor del proyecto.	2 al 6 de Marzo del 2014
CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES ➤ TALLER 1 Manejo de equipos audio – visuales:	✓ Cámara fotográfica ✓ Video cámara ✓ Proyector ✓ Reproductor de DVD ✓ Elementos multimedia: - Discos compactos - Tarjetas de memorias - Scanner	Autoridades Autor del proyecto.	9 al 28 de marzo del 2014
➤ TALLER 2 Manejo de programas informáticos aplicados a la educación:	✓ Word ✓ Excel ✓ Power point ✓ Movie maker	Autoridades Autor del proyecto.	30 de marzo al 30 de abril del 2014

EJECUCION FUNCIONAMIENTO	DE	Pedidos de necesidades: ✓ Reunión con las diferentes áreas. ✓ Creación de cronograma por asignaturas. ✓ Elaboración de materiales por asignaturas y por unidades didácticas.	Autoridades y docentes	4 de mayo del 2014 Los sábados de cada semana hasta diciembre del 2014
MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO		✓ Visitas a las aulas durante el desarrollo de las prácticas docentes. ✓ Diálogo permanente con la comisión académica. ✓ Evaluación del proyecto	Autoridades y docentes	Mayo a diciembre del 2014 Enero del 2014

CUADRO N° 2

FUENTE: AUTOR

6.9 ACTIVIDADES

CUADRO N° 3

EVENTOS	ACTIVIDADES
Objetivos Específicos ➤ Realizar taller de motivación para concienciar a los docentes de que el uso de los materiales didácticos concretos nuevas tecnologías mejora la práctica docente, el rendimiento académico y la calidad de la educación.	 - Presentar a los docentes trabajos realizados en audiovisuales. - Presentar a los docentes trabajos realizados con medios informáticos. - Comparar materiales didácticos tradicionales con las nuevas tecnologías.
➤ Realizar talleres de capacitación en el uso y manejo de los materiales didácticos concretos y las nuevas tecnologías como material didáctico para mejorar el desempeño docente.	 - Taller para el manejo de equipos audiovisuales. - Taller para el manejo de equipos informáticos. - Taller de para elaboración de material didáctico con las nuevas tecnologías.

FUENTE: AUTOR

6.10 RECURSOS

Humanos

Facilitador

Autoridades del colegio

Docentes

Materiales

Equipos de audio visuales

Equipos informáticos.

Discos compactos

Tintas

Memorias extraíbles

2000 hojas de papel bond A4

Pliegos de papel

Rotuladores

Cámara fotográfica

Cámara de video

Refrigerios

Transportes

Financieros

CUADRO N° 4

Tipo	Cantidad	Costo
Pliegos de papel	50	\$ 10
Hojas A4	3000	\$ 12
Tintas	4 lt.	\$ 100
Discos compactos	100	\$ 40
Rotuladores	10 cajas	\$ 50
Refrigerio.	-	\$ 300
Facilitador	2 meses	\$ 800
Gastos Varios	-	\$ 300
	Total	\$ 1612

FUENTE: AUTOR

6.11 IMPACTO

Una vez aplicada la presente propuesta se pretende que, los docentes mejoren su práctica docente con la utilización de los materiales didácticos y las nuevas tecnologías, los cuales se deben de convertir en una herramienta necesaria para el proceso de enseñanza - aprendizaje, de igual manera cambie su actitud frente a este proceso, que no se lo debe considerar como una actividad, pasiva sino dinámica y la visualizarla ahora como una profesión que necesita de capacitación y mejoramiento continuo,

El colegio debe convertirse en un centro de investigación y mejoramiento permanente, en el cual los docentes se conviertan en protagonistas del proceso, acompañado de una evaluación permanente de la presente

propuesta. Los estudiantes, tendrán una formación integral, orientada a la demostración de las destrezas y competencias logradas.

6.12 EVALUACIÓN

Se demuestra en la eficiencia y capacidad del investigador en lograr los objetivos propuestos, reduciendo los gastos, logrando calidad, e irradiando la utilidad.

En el trabajo a realizar se debe demostrar la idoneidad del proyecto, utilizando instrumentos adecuados para la recopilación de la información, y desarrollar procesos que se adecuen a la realidad, y a los objetivos planteados.

La eficacia esta en conseguir las metas propuestas, las mismas que pueden ser factibles de verificación.

En el desarrollo de la propuesta se debe realizar un trabajo mancomunado, con intercambiando de experiencias y conocimientos entre el investigador y los docentes de la institución, para lograr los objetivos.

Las etapas de la propuesta están estructuradas de la siguiente manera:

- a) Estructura de la unidad de capacitación docente para elaboración y utilización de materiales didácticos.
- b) Capacitación.
- c) Ejecución de funcionamiento.
- d) Monitoreo y evaluación del proyecto.

Una de las satisfacciones es compartir con los compañeros un tema de vital importancia como son Los Materiales Didácticos, y conocer las inquietudes de esta comunidad.

6.13 INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO

Para el desarrollo, funcionamiento y aplicación de la presente propuesta la fundamentaremos en primer lugar desde el ámbito pedagógico; para luego fundamentarlo desde el ámbito de la teoría y la práctica, ya que ello permitirá operar su aplicación. Los talleres se organizarán en el campo de la práctica pedagógica de las diferentes asignaturas. Y con base en el objeto de cada taller, lo que le permitirá a cada docente, juntar la teoría y la práctica con el fin de asegurar la transferencia y comprensión de los aprendizajes.

La producción de materiales didácticos es un proyecto concebido desde la línea de la educación y las nuevas tecnologías, concebido como un espacio de comunicación y diálogo para el trabajo multidisciplinario, apoyado en una fuerte infraestructura tecnológica, que permitirá el desarrollo de la práctica docente, con el fin de asegurar la construcción y transferencia del conocimiento, coadyuvando al mejoramiento de la calidad educativa desde la innovación, la creatividad y la criticidad.

Para la etapa de ejecución de funcionamiento del plan de trabajo del proyecto se debe considerar manual que a continuación detallamos:

6.13.1 Manual de Funcionamiento.

Las actividades que deben llevarse a cabo para la elaboración de material didáctico pueden dividirse en cuatro etapas:

Planeación, Investigación, Elaboración y Validación.

Etapas de Planeación e Investigación.

Las primeras actividades que deben realizarse son la planeación e investigación.

En la planeación se deben considerar: las características generales, el objetivo, y el tipo de material que se va a elaborar, la función que va a

desempeñar y los recursos necesarios que se necesitaran. Esta etapa es imprescindible para la toma de decisiones que tiene que ver con los aspectos técnicos, presupuestarios y didácticos del proceso.

La investigación se dará a través de un estudio exploratorio, las características, necesidades e intereses de estudiantes y docentes, así como también del conocimiento teórico de cada asignatura con el fin de orientar adecuadamente la elaboración del material, esto permitirá a la UCD – EUMD recopilar la información documental necesaria para definir las características del material y el tratamiento de los contenidos.

De una adecuada y correcta realización de las dos primeras etapas del proceso dependerá un producto confiable, para que en la etapa de la validación no tenga que ser reelaborada sino aplicada.

En la etapa de planeación es importante determinar los recursos humanos (quienes diseñan y elaboran el material), los recursos financieros (gastos para la producción), ya que de estos dependerá en sí la elaboración. Cualquier material didáctico por pequeño que sea requiere de una planificación, esto permite establecer con anterioridad el objeto, las características y la utilidad el producto.

Etapas de Elaboración.

La elaboración de materiales didácticos debe atender más día a las exigencias que impone los adelantos logrados a través experimental, la psicología evolutiva, la didáctica general y especial y demás disciplinas afines. En tal sentido los materiales deben responder a un criterio científico que define la forma conveniente y el momento oportuno para abordar una determinada temática. En cuanto al aspecto de transmisión de conocimientos, debe haber una especie de dosificación de estos, de acuerdo con las necesidades, intereses, capacidades y actitudes del estudiante. Los materiales que se elaboren deben exigir que se genere reflexión, que conmuevan el hacer, la acción, la construcción, el movimiento, que despierten la necesidad de una

actividad operativa, que ofrezcan oportunidad para la creatividad, composición y auto expresión.

Para elaborar material didáctico de calidad se debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Objetivos claros.
- Información sin errores.
- Síntesis de contenidos que no requieran explicaciones por parte del maestro.
- Organización de la Unidad por temas secuenciales.
- Ejemplos significativos y bien seleccionados.
- Representaciones visuales utilizando organizadores gráficos.
- Representaciones visuales utilizando dibujos, fotografías, videos en orden secuencial con relación al tema.

La etapa de elaboración comprende los siguientes pasos:

- 1.- Elección y delimitación del tema.
- 2.- Ubicación y fuente de consulta.
- 3.- Toma de información y documentación.
- 4.- Elaboración de un bosquejo.
- 5.-Revisión y ajuste de la información adquirida.
- 6.- Ilustración y diagramación.

Etapas de Validación.

Antes de la utilización del material en el aula de clases, es conveniente establecer un grado de aceptación y efectividad, que consiste en poner a consideración la muestra a la comisión pedagógica, al área destinada y a los docentes en general.

La validación es un proceso de prueba al cual debe ser sometido cualquier material didáctico antes de su aplicación.

Validar significa constatar que:

- Constatar que el material didáctico obtenido cumpla con los objetivos propuestos.
- Tenga las características pertinentes.
- Los contenidos estén acordes con los materiales elaborados.
- La forma y presentación faciliten su utilización.
- Exista una correcta secuencia.

BIBLIOGRAFÍA

“EDUCACIÓN AUDIOVISUAL” Microsoft Student 2008 (DVD) Microsoft Corporation, 2007.

ADOLFO ALCALÁ La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada

ALEJANDRO SPIEGEL, Recursos Didácticos: Herramientas para enseñar aprender y evaluar, Google Internet 2008

BRAIN GYM, Pequeño manual Publicado por Edu- Kinesthetics, Inc.

CARLA HANNAFORD, PH. d. Publicado por Great Ocean Publishers, 1995

CERDA GUTIERREZ HUGO, Como elaborar proyectos, Magisterio, III edición, Santa Fé de Bogotá 1997,

COLECCIÓN, Biblioteca del Educador, Prolibros, I edición, Santa Fe de Bogotá 2002.

DRA. ANGÉLICA URQUIZO, Los medios audiovisuales Facultad de Ingeniería en Sistemas ESPOCH 2000.

EDUCAWEB.COM

ENCICLOPEDIA ENCARTA, Microsoft, Microsoft Corporation 2007

ERNESTO YTURRALDE Y ASOCIADOS www.yturrealde.com

FÉLIX ADAM "Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos"

IMÍDEO NÉRICI, Hacia una Didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, X edición, Buenos Aires 1990

MEC. DINAMEP. DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE, Gestión educativa, Orión, Quito, 2000

PAZMIÑO RUBÉN, Manejo y desarrollo de Software Educativo 2000 Ecuador

PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo 2007

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo 2008.

PROYECTO TUNING, ciencia y tecnología ambiental, Espacio Europeo de Educación Superior

LINKOGRAFÍA

<http://www.andragogia.net/>

<http://www.andragogia.net/>

<http://www.andragogia.net/>

Avance del Capítulo 1 GE19- Ligia Olvera.docx

http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/Estilos_de_aprendizaje.docx

PROYECTO..docx

<http://jei.pangea.org/edu/f/tic-edu-cues.htm>

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Informante: Profesores Colegio Nacional Técnico “Nelson Ortiz”

Investigador: Nilo Benavides Solís

Tema: “LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL COLEGIO NELSON ORTÍZ STEFANUTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2014 - 2015”

Fecha:

Señores profesores, estamos realizando un trabajo de investigación; el cual al término de ésta nos dará respuesta para mejorar el accionar educativo tanto a ustedes como a nosotros. Le solicitamos nos conteste las siguientes preguntas con la honestidad que les caracteriza; de antemano le agradecemos su colaboración.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veras.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X.

CUESTIONES PROPUESTAS

1.- El material didáctico que el colegio posee es de tipo:

- a) Tradicional ()
- b) De última tecnología ()
- c) Ninguna de las dos anteriores ()

2.- El material didáctico que el colegio posee es de tipo:

- a) Informativo ()

b) Ilustrativo ()

c) Experimental ()

3.- ¿Con el uso eficiente del material didáctico se facilita la práctica docente?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

4.- Los materiales didácticos de tipo informativos tales como carteles, mapas, libros, etc. En cantidad el colegio posee es:

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

5.- Los materiales didácticos de tipo ilustrativo tales como gráficos, mapas, dibujos, etc. En cantidad el colegio posee es:

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

6.- Los materiales didácticos de última tecnología, en cantidad el colegio posee es:

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

7.- ¿Ha recibido capacitación para la elaboración y el uso de material didáctico?

SI () NO ()

8.- ¿Usted como docente elabora material didáctico?

SI () NO ()

9.- ¿Usted como docente hace elaborar material didáctico a sus estudiantes?

SI () NO ()

10.- ¿Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si utilizara material didáctico?

- 11.- ¿En qué porcentaje cree usted que mejorará el rendimiento académico si se usa material didáctico?

12.-¿Se obtendrá aprendizajes significativos con el uso de los materiales didácticos, exprese su importancia en porcentaje?

d) Ninguno de los anteriores ()

e) Ninguno de los anteriores ()

c) Gráficos, ()

d) Ninguno de los anteriores ()

16.- ¿Los materiales de tipo visuales y audiovisuales que en el desarrollo de la clase usted más usa es:

a) Proyector ()

b) Televisión y DVD ()

c) Programas Informáticos ()

d) Ninguno de los anteriores ()

17.- Escriba el nombre de cuatro materiales didácticos que usa usted en el desarrollo de sus clases:

.....

18.- ¿Con qué frecuencia usa material didáctico en el desarrollo de las clases?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

19.- De su experiencia, en el desarrollo de una temática cualquiera. ¿Qué resultado le ha dado el uso de material didáctico, exprese su importancia en porcentaje?

()

20.- ¿El no uso de materiales didácticos hace que el rendimiento académico baje?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

21.- ¿Utilizando materiales didácticos eficientes mejorará el rendimiento académico?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

22.- ¿Ha recibido capacitación para la elaboración y el uso de material didáctico con las nuevas tecnologías?

SI () NO ()

23.- ¿El colegio debe tener como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector etc.?

SI () NO ()

24.- ¿Para el desarrollo de la clase utiliza otro tipo de material como DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

Siempre () Poca veces () Nunca ()

25.- ¿Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si utilizara como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

SI () NO () Tal vez ()

26.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destreza de escuchar, hablar, leer, y escribir en los estudiantes?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

27.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destrezas de observación, clasificación organización y secuenciación en los estudiantes?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

28.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destrezas de analizar y sintetizar en los estudiantes?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

ENCUESTA A ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Informante: Alumnos del Colegio Nacional Técnico "Nelson Ortiz"

Investigador: Nilo Benavides Solís

Tema: "LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL COLEGIO NELSON ORTÍZ STEFANUTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS EN EL AÑO 2014 - 2015"

Fecha:

Señores estudiantes, estamos realizando un trabajo de investigación; el cual al término de ésta nos dará respuesta para mejorar el accionar educativo tanto a ustedes como a nosotros. Le solicitamos nos conteste las siguientes preguntas con la honestidad que les caracteriza; de antemano le agradecemos su colaboración.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veras.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X.

CUESTIONES PROPUESTAS

1. ¿Los docentes hacen elaborar material didáctico a ustedes como estudiantes?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

2.- ¿El material didáctico de tipo informativo que más usa el profesor en el aula es?

a) Libros ()

b) Carteles ()

c) Revistas ()

d) Periódicos. ()

e) Ninguno de los anteriores ()

3.- ¿El material didáctico de tipo ilustrativo que más usa el profesor en el aula es?

a) Mapas ()

b) dibujos ()

c) Gráficos, ()

d) Ninguno de los anteriores ()

4.- ¿El material didáctico de tipo visuales y audiovisuales que en más usa el profesor es:

a) Proyector ()

b) Televisión y DVD ()

c) Programas Informáticos ()

d) Ninguno de los anteriores ()

5.- ¿Con qué frecuencia usa el profesor material didáctico en el desarrollo de las clases?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

6.- ¿Para el desarrollo de la clase el profesor utiliza otro tipo de material como DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

Siempre () Poca veces () Nunca ()

7.- ¿El colegio debe tener como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector etc.?

SI () NO ()

8.- ¿Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si el profesor utilizara como material didáctico DVD, televisión, radio, computadora, proyector, etc.?

SI () NO () Tal vez ()

9.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destreza de escuchar, hablar, leer, y escribir en los estudiantes?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

10.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destrezas de observación, clasificación, organización y secuenciación en los estudiantes?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

11.- ¿Con el uso de material didáctico se desarrolla la destrezas de analizar y sintetizar en los estudiantes?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

Esmeraldas, 25 de Septiembre del 2013

Señor:

Ing. Miller Enrique Benavides Solís

**RECTOR DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “NELSON ORTIZ
STEFANUTO”**

Ciudad.

Quien suscribe la presente estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por razones legales que demanda dicha universidad sus estudiantes tiene que elaborar un trabajo de investigación; en tal virtud solicito a usted muy comedidamente utilizar la institución la cual usted muy acertadamente dirige para realizar dicha investigación, la cual corresponde a la Maestría en Investigación para el Desarrollo del Currículo, cuyo tema es “Los Materiales didácticos y su incidencia en la Práctica docente del colegio Nelson Ortiz Stefanuto de la ciudad de Esmeraldas en el año lectivo 2014 - 2015.

Esperando que la presente tenga la acogida necesaria me suscribo de usted,

Atentamente,

Dr. Nilo Benavides Solís

MAESTRANTE

Quevedo, 15 Mayo del 2015

Ingeniero

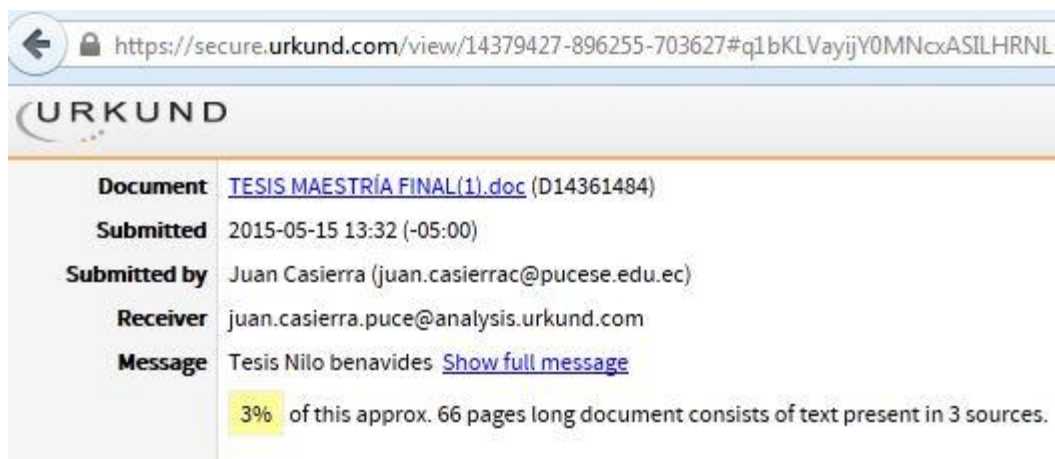
Roque Vivas Moreira, MSc.

DIRECTOR UNIDAD DE POSGRADO

En su despacho.-

De mi consideración:

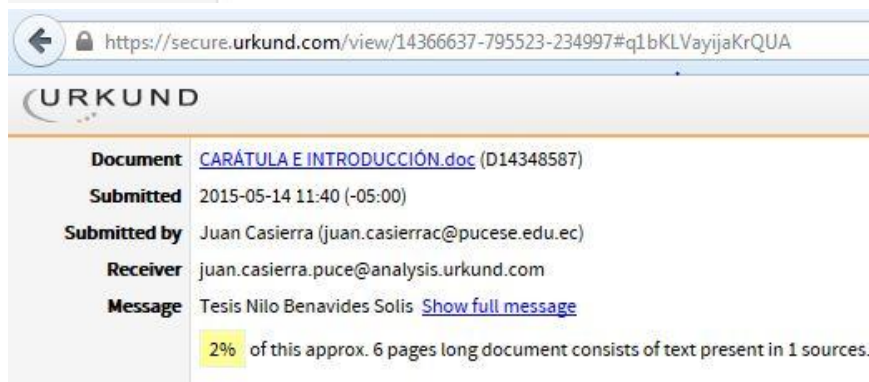
Informo a usted, que el trabajo de Investigación del **Dr. Nilo Alberto Benavides Solís**, Posgradista de la Maestría en Investigación para el Desarrollo educativo, cuyo tema es: "Los Materiales Didácticos y su incidencia en la Práctica Docente del Colegio Nelson Ortiz Stefanuto de la ciudad de Esmeraldas en el año lectivo 2014 – 2015", fue analizada mediante la herramienta antiplagio URKUND, la misma que emitió un porcentaje del 2% en el primer archivo y un 3 % para el segundo archivo, para lo cual se adjunta imagen de resultados.



The screenshot shows the URKUND web interface. At the top is the browser address bar with the URL: <https://secure.orkund.com/view/14379427-896255-703627#q1bKLVayijY0MNCxASILHRNL>. Below the address bar is the URKUND logo. The main content area displays the following information:

Document	TESIS MAESTRÍA FINAL(1).doc (D14361484)
Submitted	2015-05-15 13:32 (-05:00)
Submitted by	Juan Casierra (juan.casierrac@pucese.edu.ec)
Receiver	juan.casierra.puce@analysis.orkund.com
Message	Tesis Nilo benavides Show full message

Below the table, a yellow box highlights the result: **3%** of this approx. 66 pages long document consists of text present in 3 sources.



The screenshot shows the URKUND web interface. At the top is the browser address bar with the URL: <https://secure.orkund.com/view/14366637-795523-234997#q1bKLVayijaKrQUA>. Below the address bar is the URKUND logo. The main content area displays the following information:

Document	CARÁTULA E INTRODUCCIÓN.doc (D14348587)
Submitted	2015-05-14 11:40 (-05:00)
Submitted by	Juan Casierra (juan.casierrac@pucese.edu.ec)
Receiver	juan.casierra.puce@analysis.orkund.com
Message	Tesis Nilo Benavides Solis Show full message

Below the table, a yellow box highlights the result: **2%** of this approx. 6 pages long document consists of text present in 1 sources.

Atentamente,

Lcdo. Lincoln Cabezas Lara, M. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

SOCIALIZACION DE LA INVESTIGACIÓN Y EL PROYECTO
REUNIÓN CON LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO



SOCIALIZACION DE LA INVESTIGACIÓN Y EL PROYECTO



ENCUESTA A ESTUDIANTES

