



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado
Académico de Magister en Gerencia de
Innovaciones Educativas

TEMA

**LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGIÓN LITORAL. PERÍODO 2014-
2015. GUÍA DIDÁCTICA.**

AUTORA

LCDA. GUEYDA COELLO VERA

DIRECTOR

ING. RAÚL DÍAZ OCAMPO, Ph.D.

QUEVEDO - ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado
Académico de Magister en Gerencia de
Innovaciones Educativas

TEMA

**LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGIÓN LITORAL. PERÍODO 2014-
2015. GUÍA DIDÁCTICA.**

AUTORA

LCDA. GUEYDA COELLO VERA

DIRECTOR

ING. RAÚL DÍAZ OCAMPO, Ph.D.

QUEVEDO - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Ing. Raúl Díaz Ocampo, Ph.D. en calidad de Director de la Tesis desarrollada por la Lcda. Gueyda Coello Vera, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

CERTIFICA:

Que la tesis titulada LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGIÓN LITORAL. PERÍODO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA", ha sido revisada en todos sus componentes y se han incorporado las sugerencias realizadas, por lo cual se autoriza su presentación formal ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 12 de enero del 2016



Dr. Raúl Díaz Ocampo, Ph. D.
DIRECTOR

AUTORÍA

La suscrita, Lcda. Gueyda Coello Vera, autora de la investigación titulada LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGIÓN LITORAL. PERÍODO 2014 - 2015, expreso que los contenidos y resultados son de mi autoría. Por ello cedo este documento a la UTEQ para ser utilizado como guía de consulta académica.

Además, pongo a disposición de los organismos pertinentes, en caso de incumplimiento de los principios y normas que rigen la elaboración de este tipo de investigación.

En la ciudad de Quevedo, a los doce días del mes de enero del 2016.



Lcda. Gueyda Coello Vera
AUTORA

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico con todo mi amor a mi familia, quienes han sido el pilar fundamental e inspiración en mi vida, por ser mi soporte y apoyarme siempre.

Gueyda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios con todo mi corazón, por guiarme siempre por el camino correcto, por levantarme y ayudarme en los momentos difíciles y permitirme cumplir mis metas.

A los docentes, quienes fueron parte de mi formación académica y profesional y a la UTEQ por permitirme formar parte de su comunidad educativa.

Mi especial agradecimiento al Ing. Raúl Díaz Ocampo, Ph.D, por su competente dirección y sus valiosas orientaciones en la elaboración de la presente tesis.

A mis compañeros y compañeras de posgrado Darío, Deysi, Elizabeth, Ángel, Tomás, Darwin, Martha, Elvia, Isabel, Janeth, Jeremías, Johanna, Rosario, Julio, Yolanda, Teresa, Enma, José, Leonor, Ma. Lourdes, Margarita, María, Mariela, Noemí, Patricio y Vicente, personas maravillosas. Gracias por el cariño.

Gueyda

PRÓLOGO

Hablar de lectura no sólo es referirse a la lectura instrumental con fines comunicativos, sino a la lectura que permite la reflexión, la crítica, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

La lectura constituye una herramienta básica de los individuos para desenvolverse en el mundo actual, potencia el pensamiento creativo y la imaginación, permite el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de expresar ideas. A pesar de las múltiples bondades que ofrece esta actividad, es notorio en el ambiente escolar el poco uso que aún se le da a la lectura, principalmente a la lectura como un instrumento pedagógico que puede generar resultados muy significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de la lectura infantil como un valioso recurso pedagógico para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus aprendizajes y a través del mismo contribuir a mejorar la calidad de la educación, para ello se presenta una Guía Didáctica con actividades sencillas para ser aplicadas en clase.

El reto para las instituciones educativas, para los educadores y las familias consiste en fomentar en los niños y niñas el placer por la lectura, aplicando estrategias dinámicas e innovadoras que los infantes encuentren interesantes y relevantes.



Lcda. Sandra Karina Daza Suárez, M.Sc

DOCENTE UTB – EXTENSIÓN QUEVEDO

Lic. Sandra Daza Suárez M.Sc.

DOCENTE

Nro. Reg. Senescyt 1042-14-AR046000

RESUMEN EJECUTIVO

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la lectura adquiere la categoría más significativa, pues al lograr destrezas lectoras, el/la estudiante empieza a descubrir el conocimiento escrito, a través de diversas fuentes. La lectura comprensiva, el significado de las palabras, la comprensión del pensamiento y el aprendizaje se descubren de una manera intensa, placentera y de inacabables experiencias sucesivas.

La presente investigación se centra en la lectura infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Región Litoral”, del cantón Quevedo.

En el desarrollo de la misma se detectó el poco uso que los docentes dan a la lectura en sus labores académicas y el bajo nivel lector de los estudiantes y cómo estos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello se hace necesario la aplicación de técnicas dinámicas e innovadoras para hacer de la lectura un valioso recurso pedagógico que fortalezca los aprendizajes.

Con esta investigación se busca mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante el empleo de lecturas infantiles, para ello se presenta una Guía Didáctica que irá en beneficio de toda la comunidad educativa.

El empleo de lecturas infantiles en el desarrollo de los aprendizajes permitirá a los estudiantes de educación básica alcanzar habilidades intelectuales en las distintas dimensiones y expresiones del lenguaje.

El presupuesto de esta investigación fue de \$434,00 dólares americanos.

ABSTRACT

In the process of teaching and learning, reading becomes the most significant category, because to achieve reading skills, the student begins to discover the written knowledge through various sources. Dialogic reading, the meaning of words, understanding of thought and learning are discovered in an intense and delightful way with endless successive experiences.

This research focuses on children's reading and their impact on the teaching process in the School of Basic Education "in riverside," Quevedo canton.

In developing it could detect little use that teachers give reading in their academic work and low reading level of students and how these factors affect academic performance. Therefore the application of dynamic and innovative to make reading a valuable educational resource to strengthen learning techniques is necessary.

With this research is to improve the teaching - learning through the use of childhood reading, to do an educational guide that will benefit the entire school community is presented.

The use of childhood reading in the development of learning will allow students to achieve basic education intellectual abilities in different dimensions and expressions of language.

The budget for this research was \$ US \$ 434,00.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Hoja en blanco.....	ii
Copia de la portada	iii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Prólogo	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Abstrac.....	x
Índice	xi
Índice de cuadros.....	xv
Índice de gráficos	xvii
Introducción	xviii
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Ubicación y contextualización de la problemática	3
1.2. Situación actual de la problemática.....	4
1.3. Problema de investigación	6
1.3.1. Problemas derivados	6
1.4. Delimitación del problema.....	6
1.5. Justificación.....	7
1.6. Cambios esperados.....	8
1.7. Objetivos.....	9
1.7.1. General	9
1.7.2. Específicos	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	12

2.1.1. Lectura.....	12
2.1.2. Literatura Infantil	13
2.1.3. Motivación lectora	14
2.1.4. Competencia lectora	15
2.1.5. Proceso de enseñanza aprendizaje	16
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
2.2.1. La lectura infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	16
2.2.1.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje	19
2.2.2. La lectura infantil y el desarrollo de habilidades intelectuales.....	23
2.2.3. La lectura infantil y sus beneficios en el rendimiento escolar.....	25
2.2.4. La escuela como espacio de motivación lectora.	28
2.2.4.1. La motivación por la lectura.....	32
2.2.5. Influencia de la familia en el fomento a la lectura.....	33
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	38
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	38
2.3.2. Artículos de la LOEI.....	39
2.3.3. Plan Nacional del Buen Vivir	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Métodos y técnicas utilizados en la investigación.....	42
3.1.1. Método inductivo.....	42
3.1.2. Método deductivo	42
3.1.3. Método analítico-sintético	42
3.1.4. Encuesta y entrevista.....	42
3.1.5. Instrumentos de investigación	43
3.2. Construcción metodológica del objeto de investigación	43
3.3. Elaboración del marco teórico.....	44
3.4. Recolección de información empírica.....	44

3.4.1. Población y muestra.....	44
3.4.1.2. Muestra.....	45
3.5. Descripción de la información obtenida.....	46
3.6. Análisis e interpretación de los resultados	47
3.7. Construcción del informe de la investigación	48
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	49
4.1. Enunciado de la hipótesis	50
4.2. Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis..	50
4.3. Discusión de la información obtenido en relación a la naturaleza de la hipótesis.....	82
4.3.1. Comprobación y disprobación de la hipótesis.....	83
4.3.2. Conclusiones parciales	84
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1. Conclusiones	86
5.2. Recomendaciones	86
CAPÍTULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA	91
6.1. Título de la Propuesta.....	92
6.2. Justificación	92
6.3 Fundamentación	93
6.4. Objetivo	94
6.4.1. Objetivo general.....	94
6.4.2. Objetivos específicos.....	94
6.5. Importancia.....	94
6.6. Ubicación sectorial y física.....	95
6.7. Factibilidad.....	95
6.8. Plan de trabajo.....	97
6.9. Actividades	98
Planificación de Actividades Didácticas.....	99

6.10. Recursos (administración, financieros, tecnológicos).....	103
6.11. Impacto.....	104
6.12. Evaluación	104
6.13. Instructivo de funcionamiento.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS	111

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1 Población.....	45
2 Población para la aplicación de la encuesta.....	46
3 La lectura.....	51
4 Hábitos de lectura.....	52
5 La Lectura Infantil.....	53
6 Uso de lecturas.....	54
7 Material bibliográfico.....	55
8 Lecturas escolares.....	56
9 Entorno familiar.....	57
10 Actividades lectoras.....	58
11 Lectura en casa	59
12 Motivación lectora.....	60
13 La Lectura.....	61
14 Hábitos de lectura.....	62
15 La Lectura Infantil.....	63
16 Uso de la lectura.....	64
17 Material bibliográfico.....	65
18 Lecturas en la escuela.....	66
19 Entorno familiar.....	67
20 Actividades lectoras.....	68
21 Lectura en casa.....	69
22 Motivación lectora.....	70
23 La Lectura.....	71
24 Hábitos de lectura.....	72
25 Rendimiento académico.....	73
26 Lecturas infantiles.....	74
27 Material bibliográfico.....	75
28 Lecturas en la escuela.....	76
29 Entorno familiar.....	77
30 Actividades lectoras.....	78

31	Lectura en casa	79
32	Motivación lectora.....	80
33	Entrevista a directivo.....	81
34	Plan de Trabajo.....	97
35	Actividades	98
36	Recursos administrativos y tecnológicos,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	99
37	Recursos financieros.....	99
38	Escala de calificación de los aprendizajes.....	100
39	Actividades didácticas para Tercer Grado.....	102
40	Actividades didácticas para Tercer Grado	103
41	Actividades didácticas para Cuarto Grado.....	104
42	Actividades didácticas para Séptimo Grado.....	105

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Pág.
1 La lectura.....	51
2 Hábitos de lectura.....	52
3 La Lectura Infantil.....	53
4 Uso de lecturas.....	54
5 Material bibliográfico.....	55
6 Lecturas escolares.....	56
7 Entorno familiar.....	57
8 Actividades lectoras.....	58
9 Lectura en casa	59
10 Motivación lectora.....	60
11 La Lectura.....	61
12 Hábitos de lectura.....	62
13 La Lectura Infantil.....	63
14 Uso de la lectura.....	64
15 Material bibliográfico.....	65
16 Lecturas en la escuela.....	66
17 Entorno familiar.....	67
18 Actividades lectoras.....	68
19 Lectura en casa.....	69
20 Motivación lectora.....	70
21 La Lectura.....	71
22 Hábitos de lectura.....	72
23 Rendimiento académico.....	73
24 Lecturas infantiles.....	74
25 Material bibliográfico.....	75
26 Lectura en la escuela.....	76
27 Entorno familiar.....	77
28 Actividades lectoras.....	78
29 Lectura en casa	79
30 Motivación lectora.....	80

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida a conocer aspectos de la importancia de la lectura infantil, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica. Frente a una incontenible fuerza de la tecnología y de la simplificación generada por las herramientas tecnológicas, que han relegado a la gramática, la semántica, la ortografía y la comprensión lectora a planos secundarios; resulta de singular importancia recuperar el valor de la lectura y muy particularmente la lectura infantil como una de las principales herramientas de aprendizaje que debe ser estructurada y fortalecida en la educación básica.

Los docentes utilizan con mayor frecuencia las lecturas infantiles en las clases de Lengua y Literatura. Pero éstas pueden ser muy valiosas para aprender ciencias, matemáticas, cultura estética y otras áreas del currículo, puesto que las lecturas infantiles son una herramienta de enseñanza muy significativa, son una guía para el aprendizaje.

Los reportes de las “Pruebas SER”, han puesto de manifiesto los bajos resultados en los indicadores de lectura en la educación básica en el país. Sin una buena comprensión lectora, es difícil que los niños y niñas lleguen con éxito a los demás aprendizajes, que tienen que seguir adquiriendo a lo largo de su desarrollo. La educación básica privilegia la comprensión lectora, por ser una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente (INEVAL, 2013).

La tesis está estructurada en seis capítulos:

El capítulo primero se relaciona con el marco contextual de la investigación y la situación actual de la problemática, constituyen una aproximación metodológica que orienta académica y técnicamente el trabajo. Se han

precisado con meticulosidad las preguntas problematizadoras, previo a un análisis significativo del tema de estudio. Se han orientado las acciones de los verbos generadores de los objetivos específicos, hasta sustentar un objetivo general acorde con la temática y los resultados que se esperan obtener del proceso.

En el capítulo segundo se refiere al marco teórico, los aspectos conceptuales en torno a las principales categorías o temas abordados en el análisis documental.

En el capítulo tercero está conformado por la metodología, se plantean los aspectos metodológicos de recursos, cronológicos y de aplicación de muestreo, junto con la utilización de las técnicas más precisas para el abordaje de este tipo de tema.

En el capítulo cuarto está estructurado por la presentación, el análisis e interpretación de los resultados en relación con la hipótesis de investigación.

El capítulo quinto comprende las conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos y en relación con la propuesta.

En el capítulo sexto presenta una Guía Didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje utilizando como recurso pedagógico lecturas infantiles, con la que se busca contribuir a mejorar la problemática planteada en la investigación.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“La lectura es la fábrica de la imaginación.” **Jairo Gomelsky**

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica “Región Litoral”, fue creada por resolución Ministerial No. 0315 el 7 de agosto de 1980. Está garantizada por el Art. 75, literal 19 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura. Está ubicada en la Parroquia San Camilo, del Cantón Quevedo. Tomó el nombre de “Región Litoral”, por estar ubicados en esta región de nuestro país.

El proceso de educación básica contempla muchos aspectos a ser estudiados y convertidos en fuente de investigación. El empleo de lecturas infantiles constituye un factor de alta significación en el proceso de enseñar y aprender. La literatura infantil se la emplea comúnmente en las clases de Lengua y Literatura, muchos docentes olvidan que éstas son una herramienta muy significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el caso particular de la escuela objeto de investigación, se busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del empleo de lecturas infantiles como un eje transversal para enseñar las diferentes áreas del currículo, puesto que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar.

Entre los indicadores de resultados de aprendizaje se encuentran: saber disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa; demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana, a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo (Educación, 2010), sin embargo, la realidad dice otra cosa. Existen notables dificultades en la pronunciación lectora, hay poco interés por la lectura, el léxico es bastante reducido y elemental, la capacidad de expresión oral espontánea es limitada, la competencia para redactar y expresar ideas en un texto escrito tiene incoherencias notables, hay pocas condiciones para exponer reflexiones críticas, la tecnología ha disminuido la creatividad e imaginación, no se

denota el pensamiento lógico que debería haberse estructurado para este momento del aprendizaje.

Por lo que surge la iniciativa de desarrollar una propuesta motivadora, de utilizar lecturas infantiles como un instrumento de aprendizaje y que además despierte en los estudiantes el interés por la lectura.

La institución educativa presenta las condiciones técnicas psicopedagógicas y socioeconómicas para implementar una propuesta innovadora, que genere resultados de dimensión favorable para el desarrollo intelectual, académico y de personalidad de los niños y las niñas.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

A lo largo de la historia son varios los modelos educativos que han influido e influyen en la labor docente y de las instituciones educativas. Los distintos enfoques sobre el aprendizaje han evolucionado a través del tiempo permitiendo mejorar día a día los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Reconocidos filósofos, pedagogos y psicólogos han escrito sobre cómo debería dirigirse el sistema educativo y cómo debería enseñarse. Esto ha dado origen al surgimiento de diversas teorías pedagógicas que en su momento parecían ser la solución a los problemas de enseñanza aprendizaje, pero fueron reemplazadas por nuevos paradigmas educativos.

La historia de la educación ha estado influenciada por la Escuela Tradicional, la misma que guarda íntima relación con el Conductismo, donde el estudiante es un simple receptor pasivo. Contrario a este estilo de enseñanza surge lo que se denominó la Escuela Nueva, la que tiene como característica que los procesos de enseñanza – aprendizaje centren su interés en los estudiantes, considerándolos como seres activos,

participativos, que tienen conocimientos previos y son capaces de generar sus propios saberes con la guía de un docente.

La educación ha tenido cambios significativos a partir de la globalización y del surgimiento de las tics. La educación ecuatoriana no es la excepción, ésta se enfrenta a una sociedad diferente, con nuevas expectativas y nuevos requerimientos desde las autoridades gubernamentales, quienes día a día exigen a los docentes trabajo con resultados, en la búsqueda de una educación de calidad.

Es por ello que los docentes deben buscar nuevas estrategias de enseñar y aprender, donde los estudiantes se sientan motivados a aprender. Para ello los maestros deben dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, otorgando a los alumnos tareas de contextos reales que den lugar a la reflexión, al debate que promueva el aprendizaje tanto cooperativo como significativo.

La lectura para los niños y niñas constituye un valioso instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. La lectura infantil está dada por historietas, cuentos, trabalenguas, adivinanzas y fábulas, que permiten el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para codificar, interpretar, comprender el mundo que les rodea.

Por esta razón es importante potenciar la lectura infantil, en la perspectiva de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. El no hacerlo afecta el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas en los años futuros.

En este contexto, la Escuela de Educación Básica “Región Litoral” busca mejorar los procesos de aprendizaje utilizando como recurso didáctico lecturas infantiles, puesto que es conocido que éstas generan en los niños interés, curiosidad y permiten disfrutar el aprendizaje.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la lectura infantil, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Región Litoral", en el período lectivo 2014 - 2015?

1.3.1. Problemas derivados.

- ¿Qué habilidades intelectuales se pueden desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la lectura infantil en los estudiantes de educación básica?
- ¿De qué manera influye la lectura infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica?
- ¿Cómo afecta la escasa motivación lectora de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Cómo se puede estructurar una propuesta de motivación lectora que fortalezca el desarrollo de habilidades intelectuales y la adquisición de hábitos culturales como parte del proceso de enseñanza aprendizaje?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educativo

ÁREA: Educación Básica Media

ASPECTO: Desarrollo de estrategias de motivación lectora.

TEMA: La lectura infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Región Litoral”. Período 2014-2015. Guía Didáctica.

PROBLEMA: El escaso uso de lecturas infantiles en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la poca motivación lectora por parte de los docentes, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La investigación adquiere relevancia significativa en la educación partir de los perfiles que se sugieren por parte del Estado y que deben lograr los/las estudiantes de educación básica, en relación con las competencias lectoras y sus correspondientes resultados académicos e intelectuales, para conocer las dimensiones que se deben lograr y las limitaciones que se presentan en la educación y los procesos pedagógicos, aplicados en esta etapa del aprendizaje escolar.

Así también, porque es indispensable establecer un criterio de valoración, ubicándolo en un contexto específico, que para este caso representan los niños y las niñas de educación básica de una escuela de la localidad, donde existen las condiciones de aplicación de iniciativas innovadoras. Para que a partir de este referente contextual, se pueda diseñar y aplicar una iniciativa psicopedagógica, conductora de la adquisición de otras capacidades y competencias de utilidad y desarrollo personal.

El propósito es que los niños logren mejorar sus condiciones de adquisición de nuevos conocimientos, alcancen mejores indicadores de calidad en la educación, fomenten hábitos que fortalezcan su cultura y saberes, como también que se logren superar las limitaciones que se han venido generando como consecuencia de la influencia tecnológica y el alejamiento del pensamiento reflexivo y crítico.

Finalmente, porque deben generarse nuevas iniciativas pedagógicas, que enfrenten la enorme influencia de los medios de comunicación y la tecnología, que han "facilitado" la adquisición de ciertos conocimientos, en detrimento del incremento cultural, capacidad de comunicación interpersonal y social, en el manejo del idioma, con limitaciones en la capacidad reflexiva y crítica, deterioro del sistema de valores, con condicionamientos conductuales tecnológicos.

Para generar iniciativas sencillas de adquisición de conocimientos, a través del interés logrado por los propios niños, en adquirir costumbres y hábitos lectores, que constituyan el ingrediente para el desarrollo de la memoria, la atención dirigida, la capacidad de abstracción, la reflexión crítica, la creatividad, el ingenio, la imaginación, la autopercepción, ingredientes fundamentales para potenciar la adquisición de conocimientos y fortalecer actitudes hacia la vida y el desarrollo personal.

Los beneficiarios son los niños, el entorno familiar, la vinculación social, el proceso pedagógico escolar de educación básica, con el cumplimiento cabal de los parámetros establecidos por el sistema regulador de la educación ecuatoriana. La finalidad va dirigida a la ejecución de una gestión educativa de calidad.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS

- Empleo de lecturas infantiles en el desarrollo de los aprendizajes permitiendo en los estudiantes de educación básica alcanzar habilidades intelectuales en las distintas dimensiones y expresiones del lenguaje.

- Estudiantes motivados, participando en el proceso de aprendizaje con el uso de lecturas infantiles, mejorando satisfactoriamente el rendimiento académico.
- Docentes fomentando la lectura a través del uso de literatura infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Comunidad educativa fortaleciendo el desarrollo de habilidades intelectuales y adquiriendo hábitos culturales como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. General

Evaluar la incidencia de la lectura infantil, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Región Litoral", en el período lectivo 2014 - 2015.

1.7.2. Específicos

- Identificar las habilidades intelectuales que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la lectura infantil en los estudiantes de educación básica.
- Establecer la influencia de la lectura infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica.
- Determinar la importancia de la motivación lectora de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estructurar una propuesta de motivación lectora que fortalezca el desarrollo de habilidades intelectuales y la adquisición de hábitos culturales como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“Cuando oigo que un hombre tiene el hábito de la lectura, estoy predispuesto a pensar bien de él”. **Nicolás de Avellaneda.**

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

En la investigación se utilizan términos básicos y técnicos que a continuación se conceptualizan para una mejor comprensión del trabajo investigativo:

2.1.1. Lectura: En el libro de Gloria García Rivera "Didáctica de la Literatura para la Enseñanza Primaria y Secundaria", se encuentra una definición de lectura por Carlos Rosales: "leer no es solamente desarrollar hábitos mentales de decodificación y aumentar la velocidad, es también hacerse consciente de la naturaleza del texto, a fin de interpretarlo de la manera más adecuada". Este autor distingue entre la función de "descifrar " signos y la función más compleja de comprensión e interpretación (García Rivera, 2010).

“Leer y lectura, verbo y sustantivo, en la dimensión conceptual o en la fenomenología, pueden entenderse de una manera simplificada o compleja, no sin consecuencias. Universalizar concepciones sobre la lectura, basadas en el acto de decodificación y comprensión, implica reducirla a un solo aspecto y soslayar su complejidad, pues al sustraerla de las condiciones subjetivas, culturales, sociales e históricas contenidas en las representaciones y prácticas sociales de la lectura de los diversos objetos escritos, no se favorece el análisis cabal que fundamente y explique el fenómeno y con ello, se limita la construcción o innovación de conocimiento al respecto. Así, se impide también el avance epistemológico de las disciplinas vinculadas con el estudio teórico-metodológico de la lectura y la formación de lectores y, por consecuencia, poco se aporta a la renovación de las instancias que producen, organizan y distribuyen los objetos escritos, así como de las que pretenden estudiar y evaluar las capacidades y los comportamientos lectores” (Ramírez Leyva, 2009).

Se ha definido a la lectura “como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo

como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (Díaz Martín, 2009).

2.1.2. Literatura Infantil: “Se entiende por Literatura Infantil a la literatura dirigida hacia el lector infantil, más el conjunto de textos literarios que la sociedad ha considerado aptos para los más pequeños, pero que en origen se escribieron pensando en lectores adultos” (Ruiz J. , 2010).

Dolores González en “Literatura infantil: Necesidad de una caracterización y de una crítica literaria”, sostiene: “Cuando hablamos (sic) de textos literarios para niños no es demasiado absurdo e innecesario preguntarse si la Literatura Infantil es Literatura: queremos que aparezca con claridad la importancia y el compromiso que supone considerar, lo estético, la calidad literaria, un carácter esencial de las creaciones que nos ocupan. De ahí pasaríamos a afirmar que la Literatura Infantil es también conjunto de obras de arte que tienen como materia prima fundamental la lengua oral-escrita” (González Gil, 2002).

González también indica que: “Se trata de incluir los textos literarios propios de la infancia en el ámbito de la Literatura General; pero no afirmamos (sic) que estas obras carezcan de diferencias específicas. El adjetivo ‘infantil’ representa una intención especificadora. Literatura General y Literatura Infantil tienen unas características comunes; pero, a veces, no es suficiente añadir unas notas diferenciadoras para clarificar nuestra cuestión. (...) Este público no se puede considerar homogéneo a ultranza, pero tiene peculiares formas de concebir el mundo, intereses particulares; este público está en condiciones de acceder positivamente a unas obras literarias, mientras que

otras le resultan inasequibles porque el niño o el joven no poseen el mismo nivel de experiencia, ni la misma información, para decodificar o codificar los mensajes que, generalmente, proceden de adultos” (González Gil, 2002).

González añade: “El niño es una persona en proceso de realización. El adulto no está aún ‘terminado’, pero al niño se le coloca en una situación privilegiada para el desarrollo y cultivo de sus posibilidades. El adulto tiene que hacer mayor esfuerzo para situarse en una postura de desarrollo. Si el niño no se acerca a determinadas obras literarias no hay que deducir de ello que nunca vaya a identificarse con ellas. La elección que el niño hace se interpreta como provisional, se espera que algún día llegue a mayor extensión o a mayor nivel en su conocimiento de lo literario; (...)” (González Gil, 2002).

2.1.3. Motivación lectora: Como señala el texto claves para la enseñanza de la comprensión lectora de Alonso Tapia “La lectura es una actividad motivada. Esto significa que, de un modo u otro, siempre leemos con un propósito: entender lo que leemos, obtener información para resolver un problema –saber cómo programar la lavadora, el vídeo, etc. pasarlo bien con la historia que cuenta el texto, memorizar el contenido para realizar posteriormente un examen, quedar bien cuando los padres pidan que se lea ante un vecino, no cometer errores para evitar que la profesora diga delante de todos que uno no sabe leer porque no presta atención, etc. El tomar conciencia de este hecho es importante, porque las metas que perseguimos influyen en cómo leemos” (Colomer, 2005).

“La motivación es el concepto que se usa para describir las fuerzas que activan, dirigen y mantienen una conducta (Woolfolk, 2006). Los motivos no se caracterizan por ser de un solo tipo, sin embargo, podrían ubicarse básicamente, según su origen, en fisiológicos y sociales. Maslow (1954) construyó una pirámide en la cual colocó de forma jerarquizada las necesidades humanas con base en una teoría que propugna que conforme

se van satisfaciendo las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos cada vez más elevados. (...) Maslow define como la auto-actualización que es el uso de los talentos, las capacidades o exploración de las capacidades potenciales que realiza el individuo. (...) implica que el individuo constantemente se está superando (...)” (Castro Porcayo, 2009).

Bazán y Sotero (2000) afirman que: “La actitud es una predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto. La actitud es entonces una disposición personal, idiosincrásica, presente en todos los individuos, dirigida a objetos, eventos o personas; que se organiza en el plano de las representaciones (...) la actitud determina aprendizajes a través de procedimientos productivos, emotivos y volitivos (...) y, a su vez, estos aprendizajes pueden mediar, como información social futura para la estabilidad o no de esta actitud (...)” (Castro Porcayo, 2009).

2.1.4. Competencia lectora: se puede definir como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo (Ruiz J. , 2010).

“Las definiciones de la lectura y de la competencia lectora han evolucionado paralelamente a los cambios sociales, económicos y culturales. El concepto de aprendizaje, y en especial el de aprendizaje a lo largo de toda la vida, han transformado las percepciones de la competencia lectora y de las necesidades a las que ha de hacer frente. Ya no se considera que la capacidad de lectura sea algo que se adquiere en la infancia durante los primeros años de escolarización. Más bien se ve como un conjunto en evolución que incluye una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo con los años, según las diversas

situaciones que viven y mediante la interacción con sus compañeros y con las comunidades más extensas en las que participan. (...) La competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad. Esa definición supera la idea tradicional de competencia lectora como proceso de descodificación y comprensión literal. En lugar de ello, parte de la base de que la competencia lectora comporta comprender informaciones escritas, utilizarlas y reflexionar sobre ellas para cumplir una gran variedad de fines” (Programa para la evaluación internacional de alumnos., 2009).

2.1.5. Proceso de enseñanza aprendizaje: El proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida (Quiroz, 2014).

Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo, sino también formativo. La enseñanza es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo en los alumnos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. La lectura infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Ana Corral Villacastín, de la Universidad Complutense de Madrid, el aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela infantil es sencillamente justificable, pues los niños han demostrado capacidades de aprender a leer incluso antes de los seis años de edad, de la misma manera en que han

aprendido a hablar. Sobre todo, en su enfoque, toma en consideración la influencia de la civilización tecnológica, la sofisticación de la escritura y del lenguaje, junto a la apertura inmensa de conocer. Por lo que ella supone que leer, escribir, hablar y escuchar, debieran ser actos tratados en forma tan natural, constituyéndose en condiciones integrantes del proceso de comunicación de todos los seres humanos (Corral Villacastín, 2011).

En la educación ecuatoriana se han dado grandes pasos en la direccionalidad de estos procesos. Es que se ha visto la necesidad de ganarle a la tecnología, tratando de que los niños desarrollen tempranamente las habilidades lectoras, en base a estimulaciones estratégicas motivadoras. Pero es innegable, que un papel fundamental lo desempeñan los propios padres de familia, quienes despliegan iniciativas para generar hábitos productivos y valores, que serán la principal fortaleza al momento de ingresar al proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. Del mismo modo, que serán un soporte fundamental a lo largo de dicho proceso. Un tema tan antiguo como la lectura, sigue siendo en la actualidad motivo de polémica y de debate. Sin embargo, será necesario encontrar la estrategia para generar alegría e ilusión en los niños al momento de aprender; y eso es algo que se debe aprovechar. Estamos rodeados de formas escritas y son tan familiares al niño como las formas orales. Pero el asunto es generar una actitud amplia y disponible de capturar nueva información, sin caer en el reduccionismo y limitantes que también puede generar la tecnología en cierto momento.

De ahí, que el aporte de la literatura infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, se convierte en un incentivo de alta calidad, que se convierte en un significativo estímulo de contacto con la lengua hablada y escrita. El desarrollo de los procesos mentales se ve fortalecido, como también ocurre con el proceso de estructuración de la personalidad en su conjunto. A los niños les divierte mucho, tener la oportunidad de ampliar su léxico y su comprensión, teniendo la capacidad de producir información, generar

preguntas, establecer comunicación sostenida y matizar sus emociones con una clara comprensión de la información que transmiten a los demás. Esto les brinda seguridad, confianza y crecimiento en lo personal.

Cambiar la metodología del aprendizaje nunca será una acción fácil. Se debe ir descubriendo poco a poco. Conocer los elementos constituyentes de sílabas y fonemas. Aumentar el tamaño de las letras para una visión más completa del grafema. Evitar el aburrimiento o la actitud sancionadora al momento de aprender. Controlar los propios ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Tratar de hacer agradable el proceso, inicialmente tomándolo como un juego didáctico que genere expectativas dinámicas y alegres, sin temor ni obligatoriedad.

Pero a su vez, la comunidad adulta, comprendida por padres y educadores, debe generar actitudes nuevas en sus conductas, prestando atención a lo que expresan los niños, sin ridiculizarlos, sin confundirlos, sin exteriorizar sentimientos inadecuados, buscando tratarlos como personas pequeñas.

Los principales problemas que se verifican en el proceso de la lecto-escritura, a nivel de la educación básica media, es la confusión respecto a la morfosintaxis y la semántica, el incremento de deficiencias lectoras y de escritura, un aprendizaje mecánico y no significativo, la ausencia de recursos didácticos para fomentar y fortalecer el interés por la lecto-escritura. Pero sobre todo, las inadecuadas estrategias y técnicas metodológicas para leer y escribir.

Uno de los más grandes momentos represores del aprendizaje, es cuando en el mismo hogar, el castigo físico y la presión psicológica se han convertido en instrumentos tortuosos, que ponen en riesgo cualquier mecanismo innovador que se pretenda incorporarse luego. La consecuencia de los inconvenientes afecta a todas las demás áreas de estudio, pues la

lectura y la escritura son la condición básica para el desarrollo del proceso educativo en general.

Para la enseñanza de la lengua y la literatura en la educación general básica el docente debe utilizar recursos didácticos activos y funcionales que generen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y de interacción. Este sano propósito competitivo, puede constituirse en una herramienta de alta calidad motivacional, que de las manos del docente con iniciativas, se puede convertir en la mejor estrategia para el logro de metas.

2.2.1.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación humana es un privilegio, pues le da a la persona la capacidad de cifrar mensajes por medio de la escritura y descifrarlos mediante la lectura. Esto crea la necesidad de dominar el código escrito. La eficiencia del individuo como comunicador, depende en gran medida de su desarrollo en la lecto-escritura.

Por tanto, la lectura es la interpretación del pensamiento previamente consignado por escrito, gracias a lo cual el sujeto se integra a su contexto sociocultural de una manera gratificante y socializadora. Por esto, la lectura es el instrumento cultural más importante de toda sociedad, imprescindible para enriquecer la imagen verbal con la imagen visual de la palabra escrita.

La lectura satisface múltiples necesidades humanas: estudio, investigación, interpretación, seguimiento de acontecimientos, selección y jerarquización de temas y problemas, juicios sobre la información, búsqueda de evidencias, comunicación de instrucciones, recreación y estímulos, vivencias espirituales y conservación de las relaciones sociales.

La lectura es provechosa, luego de la ejercitación por parte de la persona. Dicha ejercitación se inicia en la etapa escolar, con una práctica metodológica que no siempre puede resultar agradable para los niños. Siendo este el momento preciso en el cual se marcan los intereses e iniciativas por practicar actos lectores o por el contrario, generar una indiferencia o dificultad que bloquea posteriores iniciativas u oportunidades en el proceso de aprender.

La persona debe ejercitarse en crear hábitos de estudio, aprehendiendo el significado de lo leído y paralelamente formando hábitos y desarrollando destrezas positivas en las que apoyará su comprensión lectora.

La lectura exige un proceso de enseñanza-aprendizaje extenso y difícil, pues leer no es un ejercicio mecánico de expresión, sino una forma de cultivar el intelecto, enriqueciendo el espíritu. Pero esto se logra, cuando se ha estimulado la aptitud de comprender a los escritores y a sus escritos. De ahí la importancia del docente en el momento de motivar a los niños el proceso lector.

El docente, además de enseñarle al niño a leer, debe facilitarle experiencias de lectura que promueva la formación de intereses y aficiones, creando una búsqueda constante de nuevas oportunidades de conocer, encontrando motivaciones útiles y constructivas. Por esto, es fundamental escoger el material adecuado para enseñar lectura.

Los grafemas bien impresos y las ilustraciones adecuadas estimulan la imaginación y el pensamiento. Por tanto, es importante transmitir significados expresos, con una visión del mundo actual, accesible a la realidad del estudiante y con una carga de valores, que fortalezcan el pensamiento y el ingenio del lector.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene a favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje (Solano Solano, 2000).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, el estudiante se apropia de conceptos y teorías de diversas asignaturas. Al mismo tiempo interactúa con el profesor y los compañeros de aula. Se van generando procedimientos y estrategias de aprendizaje, así como modos de actuación acordes a los principios y valores de la comunidad a la que pertenece.

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano, en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo, que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Hay varios tipos de enseñanza. En la mayoría de los casos, el término enseñanza hace referencia a la actividad que se desempeña en los espacios y momentos previamente establecidos. Esto es decir, la enseñanza que toma lugar en los ámbitos escolares y académicos. Este tipo de enseñanza siempre está mayor o menormente ligada a objetivos, metodologías, prácticas y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos que conforman una población.

Las teorías propuestas por las diversas corrientes pedagógicas han desarrollado interesantes e importantes datos sobre cómo generar los espacios, métodos y actividades apropiadas para cada tipo de nivel. De tal modo, el proceso enseñanza-aprendizaje que se establece entre el educador y el alumno es variable y depende de cada sujeto específico. Por otro lado,

también podemos agregar que la enseñanza ha mostrado diversos intereses a lo largo de su existencia.

La enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el contrario, la enseñanza informal puede darse en todo momento de la vida, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social. La enseñanza entendida en este sentido no requiere planificación ya que es espontánea. Tampoco cuenta con objetivos o recursos específicos, pero sí genera resultados extremadamente variables para cada caso. Esta enseñanza es sin dudas esencial para el traspaso de valores, prácticas y actitudes acordes con el crecimiento del ser humano.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso que constituye la base para la formación integral de las personas. Por ello, se precisa que a los niños entre los siete y nueve años se les debe proporcionar la mejor estrategia para desarrollar adecuadamente la capacidad de identificar y analizar letras y palabras. De lo contrario, al no poder decodificar los signos escritos, no lograrán extraer ideas principales ni comprender lo que lean. Es importante el aprestamiento para obtener mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Acosta, 2012).

Para Piaget, la enseñanza se produce del interior hacia el exterior y el deber de la educación es buscar la forma de apoyar el crecimiento natural que va a proveer el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. Desde un punto de vista piagetiano: “ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento”.

Por otra parte, el aprendizaje desde el punto de vista del conductismo, es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Para Piaget, en su enfoque respecto al desarrollo de la inteligencia, refiere al período de operaciones concretas, esto es en los niños comprendidos entre los siete y once años, etapa durante la cual se desarrolla la capacidad de pensamiento en forma lógica, respecto al aquí y al ahora, pero donde recién se empiezan a hacer abstracciones. El niño ya es capaz de clasificar objetos en categorías similares, agrupar ordenadamente las series, trabajar con números, entender conceptos de espacio y tiempo, distinguir entre la realidad y la fantasía. Este último elemento del período de operaciones concretas, es precisamente el que interesa para ser puesto en evidencia a través del proceso de enseñanza de la lectura (Piaget, 2002).

2.2.2. La lectura infantil y el desarrollo de habilidades intelectuales.

El aprendizaje de la lectura es un proceso integral y complejo que se convierte en una necesidad para recibir y ofrecer información respecto a cualquier hecho o situación del entorno que nos rodea. Este proceso de aprendizaje se fundamenta en investigaciones de la Psicología Evolutiva, la Psicología Cognitiva, entre otras ciencias, que son principios orientadores para la práctica pedagógica en el salón de clases. Ante esta realidad, tanto docentes como padres de familia debemos reflexionar acerca de la lectura y concebirla como una forma de comprender la realidad conforme a las necesidades y expectativas de cada lector (Universidad Tecnológica Equinoccial, 2013).

Las lecturas infantiles incluyen en su contenido situaciones reales o fantásticas, que contienen valores, costumbres, tradiciones o experiencias captadas fácilmente por los niños y que les ayuda a desarrollar su

imaginación, creatividad y fantasía, pues aprenden a imitar roles y a relacionar situaciones o hechos del cuento con la vida real (Universidad Tecnológica Equinoccial, 2013).

En el proceso de la lectura los niños van desarrollando habilidades desde muy pequeños, algunas veces estas habilidades no se desarrollan satisfactoriamente porque no se educa a los niños en el hábito de leer. A medida que transcurre el tiempo se van presentando deficiencias en la comprensión lectora, los estudiantes no comprenden un texto, no pueden sacar conclusiones, ni emitir un juicio de valor. Es por ello que el objetivo primordial de la lectura es la comprensión de lo que se lee.

Los beneficios de la lectura desde el aspecto intelectual, deben partir entendiendo que la lectura desarrolla la imaginación y la creatividad, es inmejorable fuente de cultura y aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Además mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales lo que permite hacer mejor uso del lenguaje y la escritura (Ruiz J., 2010).

La lectura es el mejor medio de aprendizaje, intensifica el pensamiento lógico y creativo, contribuye al desarrollo de la inteligencia y tiene gran influencia en la formación de la personalidad. Las lecturas infantiles no sólo divierten, también educan.

La lectura aporta múltiples beneficios al desarrollo intelectual: contribuye al desarrollo del lenguaje, ya que lo hace más fluido; aumenta el vocabulario y mejora la ortografía; incrementa las relaciones humanas; da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar (Lerner, 2010).

Las lecturas infantiles son una herramienta extraordinaria dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, pone en acción las funciones mentales

agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar. Cuando se lee se aprende. Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio (Lerner, 2010).

A través de la lectura los niños potencian su capacidad de observación y atención; les ayuda al desarrollo de la creatividad. Leer es un acto de creación permanente.

Las lecturas infantiles son muy importantes en el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen (Vaca, 2015).

Las lecturas infantiles son para los niños un medio de entretenimiento y distracción, que los divierte.

2.2.3. La lectura infantil y sus beneficios en el rendimiento escolar.

Las lecturas infantiles se constituyen en un valioso recurso para la transmisión de la cultura, la integración de las áreas del saber: historia, música, arte, psicología, sociología, etc., el enriquecimiento de los universos conceptuales y la formación en valores. Además, la literatura cumple un papel fundamental en la escuela y el hogar como herramienta que favorece un acercamiento a los procesos de lectura y escritura (Escalante, 2008).

Ayudan tanto en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños. Potencian la atención y la memoria, el desarrollo de esquemas perceptivos y analíticos, el desarrollo de la comprensión verbal, la adquisición y el desarrollo de la sensibilidad estética, la imaginación, la ampliación del mundo de referencia, la capacidad de enfrentarse a situaciones diversas (García, 2013).

Las lecturas infantiles son una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos, permite trabajar de forma interdisciplinar. Uno de los elementos más importantes de la educación es la comunicación y, precisamente, las lecturas infantiles son un elemento que puede ayudar a conseguirla, pues es capaz de generar muchas interacciones entre los alumnos y el maestro. Si el cuento que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que los alumnos escriban cuentos similares, que hablen con sus compañeros sobre una determinada acción y, sin duda alguna, esto beneficia al aprendizaje, pues recuerdan contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica y memorística (Pérez & Pérez Molina Ana Isabel, 2013).

Según Moyer (2000), los libros no solo sirven para el desarrollo de la literatura, sino también para otras materias. En matemáticas, por ejemplo, la literatura infantil provee el contexto significativo para que los estudiantes comprendan y expresen conceptos matemáticos, además de motivarse a aprender, ya que las historias pueden representar un reto que incluye destrezas matemáticas que deben poner en práctica para resolver problemas. Asimismo les expone a vocabulario que luego les permite comunicarse en términos matemáticos (Castillo, 2013).

Los libros infantiles participan igualmente en el proceso de interiorización del conocimiento, no sólo de los objetos, sino también de lo que la sociedad considera correcto o incorrecto; es decir, de su significado social. Un aprendizaje de normas y de valores sociales que se adquiere a edades tempranas si el contexto en el que se mueve es el adecuado. Además, la mediación de las personas adultas en la transmisión de los contenidos del cuento facilita el aprendizaje al acelerar el estadio evolutivo de comprensión de quién está escuchando más del que se produce cuando ese proceso se da en solitario (Colomer Martínez, 2005).

El lenguaje como herramienta no sólo facilita la función psicológica, sino que transforman el funcionamiento mental; su desarrollo no debe ser entendido sólo como incremento cuantitativo, sino en términos de transformaciones cualitativas, o revoluciones asociadas a cambios en las herramientas psicológicas, las cuales son sociales, no orgánicas ni individuales. Son el producto de la evolución sociocultural, no inventadas por cada individuo, ni son descubiertas en la interacción independiente del individuo con la naturaleza, ni tampoco se heredan. Según Téllez Muñoz (2005:126) cada persona tiene acceso a ellas por el hecho de formar parte de un medio sociocultural, apropiándose de esos instrumentos en la mediación que permite romper la inmediatez con los sucesos que están produciéndose (Pérez & Pérez Molina Ana Isabel, 2013).

La literatura infantil (oral o escrita), como instrumento socializador constituye un instrumento culturalizador de primer orden, además de ayudar a niñas y niños a dominar formas cada vez más complejas de usos distanciados de lenguaje y de representación artística (Colomer Martínez, 2005).

La importancia de las lecturas infantiles se puede reflejar a través de:

Deleite y gozo: La literatura educa al mismo tiempo que entretiene. Al crear espacios en el aula de clase para la literatura se abren puertas a la creatividad, al poder creador de la palabra y lo imaginario. En la literatura infantil nada enriquece y satisface tanto al niño como los cuentos populares de hadas, ya que le permiten aprender mucho sobre los problemas internos de los seres humanos y sobre sus soluciones (Sanabria, 2014).

Refuerzo a la narrativa como forma de pensamiento: Los textos infantiles constituyen una fuerte motivación para que el niño desee querer aprender a leer. Con frecuencia se le habla al niño de la importancia que tiene la lectura, pero con nuestras acciones le demostramos que valoramos más otras actividades (Escalante, 2008).

Desarrollo de la imaginación: Las lecturas infantiles desarrollan la imaginación y curiosidad de los niños ayudándoles a apreciar la naturaleza, la gente y las experiencias a través de formas no consideradas por ellos. Ante la invasión explícita que ofrece la televisión, la literatura ofrece nuevas dimensiones a la imaginación del niño que solo se le haría difícil descubrir. Los libros para niños tienen el poder para crear imágenes en las mentes del lector y ampliar su imaginación (Sanabria, 2014).

En la práctica educativa se sigue aplicando una metodología tradicional poco participativa y creativa, los docentes utilizan las lecturas infantiles y lecturas en general, como un tranquilizante para el comportamiento de los niños. Por ello consideramos importante destacar que la literatura es un recurso clave para lograr el sano desarrollo del pensamiento creativo, y así favorecer su expresión espontánea ante cualquier actividad del aprendizaje escolar. (García Rivera, 2010).

2.2.4. La escuela como espacio de fomento a la lectura.

La escuela tiene entre sus tareas más relevantes la enseñanza de la lectura, es en la escuela donde se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto - escritura. En la educación tradicional, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura (Del Valle, 2012).

Sabemos que algunos niños aprenden a leer con facilidad, mientras otros lo hacen transitando por una ruta llena de tropiezos. Cualquiera sea la manera que docentes y padres utilicen para ayudarlos, existe la necesidad de exponerlos e involucrarlos con “libros verdaderos”. Cuando los libros están a la disponibilidad de los niños y jóvenes, ellos comienzan a buscarlos, y su capacidad para la lectura se incrementa. Asociado a la disponibilidad se

encuentra el interés; ya que la falta del mismo puede originar, tanto en niños como en adultos, fracaso en la lectura (Corral Villacastín, 2011).

Cuando existe un alto grado de interés, los estudiantes persisten en el trabajo que involucra lectura hasta obtener satisfacción. Al respecto, Howes enfatiza la importancia del interés como clave para el aprendizaje exitoso y destaca que el docente que identifica, usa, incentiva, cultiva y en cierto grado protege el interés, actúa mejor en la promoción del aprendizaje eficiente. Así que, el interés por la lectura no es innato, en este sentido puede ser formado o cambiado a fin de centrarse en ese objetivo en particular (Corral Villacastín, 2011).

La lectura de textos infantiles puede llegar a ser una de las actividades más entretenidas y gozosas preferidas por los niños, si se les brinda buenos e interesantes libros. La literatura les permite a los infantes imaginar sucesos, personajes, parajes; así como, enriquecer su experiencia personal y desarrollar su capacidad de comprensión y expresión. En tal sentido, un buen lector podrá desenvolverse con mayor fluidez en sus estudios y tendrá, además, la posibilidad de llegar a ser un ciudadano informado, consciente de sus decisiones (Escalante, 2008).

El aprendizaje del bien leer se logra poniendo al escolar en contacto con los mejores profesores de lectura: los buenos libros. En relación con esto, Pennac (1993) afirma: El niño seguiría siendo un buen lector si los adultos que lo rodean alimentaran su entusiasmo en lugar de poner a prueba su competencia, si estimularan su deseo de aprender en lugar de imponer el deber de recitar, si le acompañaran en su esfuerzo sin contentarse en esperarle a la vuelta de la esquina, si consintieran en perder tardes en lugar de intentar ganar tiempo, si hicieran vibrar el presente sin blandir la amenaza del futuro, si se negaran a convertir en dura tarea lo que era un placer, si alimentaran este placer hasta se transmutara en deber, si se sustentaran

este deber en gratuidad de cualquier aprendizaje cultural, y recuperaran ellos mismos el placer de esta gratuidad (Escalante, 2008).

Por tanto, la actitud lectora de los niños se ve afectada por el trabajo controlador de los maestros, las prisas en la comprensión, situaciones rutinarias-tradicionales en las que el libro es instrumento de ejercitaciones (e.g. copia, resúmenes, análisis gramatical) y de “examen-juicio”, y el afán por animar haciendo actividades de diversión que no dejan espacio para la reflexión. Ello podrá generar cierta técnica de lectura, pero no el gusto; los niños sabrán leer, pero sólo si se les obliga. Otro factor que influye es la escasa formación literaria de los docentes, hijos de una generación de no lectores y de una sociedad semianalfabeta, ignorante en buena medida de una literatura infantil y juvenil que no tiene tradición en nuestro país, que sigue siendo una gran desconocida (Colomer Martínez, 2005).

Los niños se forman como lectores literarios a través de la lectura de libros infantiles. Saber cómo son estos textos, qué temas abordan, que características presentan y qué valores transmiten es un conocimiento imprescindible para todos aquellos que están interesados en la formación como lectores de las nuevas generaciones (Colomer, 2005).

La tarea como mediadores de literatura para niños en la escuela nos lleva a identificar, analizar, comprender y explicar los múltiples factores que intervienen para que la literatura llegue a los lectores, tales como: medio familiar y escolar, práctica pedagógica, formación docente, contacto con los textos, experiencia personal de lectura, o contexto cultural. De esta manera se aspira a lograr una comprensión más profunda del problema y ofrecer razones para instalar un espacio que permita otras maneras de relacionarse con la literatura (Reyes Y., 2003).

Es necesario comprender que desde el momento en que el niño entra en contacto con los libros y empieza a leer hasta el tiempo en que va

dominando la lectura y encuentra en ella un placer, hay un largo proceso que la escuela debe alimentar y guiar, pero que lamentablemente no siempre lo logra (Escalante, 2008).

El niño que percibe el aprendizaje de la lectura como un proceso difícil y punitivo no sentirá placer ni se acercará en forma espontánea a la lectura; porque el gusto por la lectura no se desarrolla bajo presión ni como obligación, ni con libros de textos aburridos o sin sentido, cuya única utilidad es enseñar a leer. De ahí, la necesidad de proporcionarle a los alumnos abundantes materiales de lectura, amenos e interesantes, adaptados a sus necesidades, gustos y de gran variedad: cuentos, poemas, cancioneros, libros de adivinanzas, chistes y refranes (Corral Villacastín, 2011).

En este sentido, el reto de la escuela de hoy es promover un cambio: de no lectores a lectores eficientes a través de la literatura para niños. Se persigue estimular el poder creativo y desarrollar la imaginación. Ello se logra con docentes que orienten y proporcionen estímulos, que ofrezcan un clima para la lectura y producción de textos literarios, que motiven, involucren al niño con la lectura y conversación sobre textos literarios; todo, a fin de despertar y canalizar su actitud crítica. Siempre teniendo presente que los alumnos se transforman en lectores críticos a medida que van utilizando sus conocimientos anteriores y sus experiencias previas para conocer, predecir, clasificar, analizar, evaluar, comparar, opinar e interpretar. Mediante el manejo de situaciones lúdicas el niño logrará la confianza en lo que es capaz de inventar mediante el uso cada vez más preciso de la lengua (D. de las Heras, 2014).

La escuela debe crear espacios favorables para la lectura. Por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, uso de las TICs y formación permanente del profesorado, para que todos juntos

contribuyan a hacer del uso de la lectura uno de los recursos pedagógicos más importantes en sus labores escolares diarias.

2.2.4.1. La motivación por la lectura.

En la actualidad la motivación por la lectura es una de las mayores preocupaciones de los docentes, principalmente de los primeros años de educación general básica, por ello en los últimos años se ha observado un notable interés por desarrollar actividades que promuevan en los estudiantes el interés hacia los libros de literatura.

La motivación por la lectura es una tarea educativa compleja, ya que la misma moviliza numerosos procesos intelectuales, afectivos, intereses, necesidades, habilidades y capacidades. Para la formación de un lector, debe integrarse el desarrollo del pensamiento, la imaginación, la sensibilidad estética y el lenguaje (Pérez Olivera, 2007).

El docente tiene que demostrar que él siente placer por lo que lee, tiene que sentirlo, transmitirlo, no sólo decirlo. El maestro que se puede divertir con lo que está leyendo, muestra que eso es posible. Haciendo eso trasmite una información fundamental a los chicos" (Ferreiro, 1984).

Una de las metas más importantes de los docentes es llegar a despertar en sus estudiantes el placer por la lectura. Para conseguir este objetivo el docente debe demostrar la satisfacción y el placer que le otorga la lectura. Es labor del docente recomendar a sus alumnos libros que logren llevarlos de a poco a descubrir el maravilloso mundo que se abre al leer un libro; a que se sumerjan en esa aventura, novela, ficción que el libro les brinda.

Pero el trabajo del docente va mucho más allá de lo descripto recientemente. El rol que cumple es primordial. Debe despertar, o hacer nacer, en sus alumnos no sólo el hábito de la lectura sino la necesidad de saber más, de

querer ir en busca de más, de sentir que al terminar la lectura de un libro es como dejar atrás a un ser muy querido que siempre estará dispuesto a que lo despierten para ser redescubierto en una nueva lectura, en la cual se podrán apreciar más cosas que absorberá a los niños en una nueva lectura profunda del libro.

Para leer es importante lograr una relación con el texto, teniendo como base los saberes previos; reconocer el contexto, investigar sobre el autor, si se relaciona con otro texto o libro, etc. Esto también deberá tener en cuenta el docente.

La motivación por la lectura no debe ser fomentada a través de imposiciones, ni por el hecho de tener que evaluar a los alumnos. La motivación por la lectura se logra con la aplicación de ciertas estrategias, con una correcta planificación que busque despertar el interés de los alumnos.

2.2.5. La familia y su influencia en el fomento a la lectura

El primer ambiente de aprendizaje para los niños, el lugar donde empiezan a aprender es su hogar. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos (Moreno, 2005).

Los lectores rara vez se hacen en la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores. Los padres con su actitud y motivación pueden lograr fomentar en sus hijos el amor por la lectura.

La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector (Cassany, 2006).

Los estudiantes que tienen mayor predisposición hacia la lectura son los que tienen padres con mejor actitud lectora. Por ello el ejemplo de las familias será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma: los hábitos lectores de los padres generarán los hábitos lectores de los hijos (Yubero, 2010).

En un estudio realizado por Strommen y Mates (2004), encontraron que el gusto por la lectura en los niños está presente cuando comparten este placer con al menos un miembro de su familia y hablan con él sobre los libros leídos. Por ello, el factor afectivo familiar y una experiencia agradable en la infancia juegan un papel importante en el gusto por la lectura (Paredes, 2004). Si los primeros cuentos leídos se hicieron en un clima de afecto y alegría, se logrará formar lectores futuros (Gil Flores, 2011).

En un estudio realizado en España, se encontró que los padres generalmente proporcionan solo material de lectura relacionado con la escuela, animan a leer únicamente durante el ciclo escolar y consideran que la lectura les permitirá a sus hijos mejorar su futuro, pero no la perciben como un medio de disfrute. Otro hallazgo importante es que si los padres no leen y hacen que sus hijos lean por obligación, los niños percibirán la lectura como una conducta propia de las obligaciones escolares (Pérez-López, 2011).

La familia tiene un papel y una responsabilidad irreemplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo

en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector (Sánchez Ruipérez, 2007).

Junto a la familia está la escuela, institución encargada de la transmisión de los conocimientos y valores de la cultura en la que viven y, por tanto, de preparar a niñas y a niños para el desempeño adecuado del rol de personas adultas activas en las estructuras sociales establecidas; lo que implica la necesidad de fomentar el aprendizaje autónomo y continuo, fundamental además para afrontar cambios y adaptarse a ellos (Hernández Trasobares y Lacuesta Gilaberte, 2007). Pero como la escuela puede modificar y potenciar los efectos de la familia, se incide en la importancia de la cooperación familia-escuela en la etapa infantil, teniendo en cuenta que la tarea del profesorado es facilitar, motivar, guiar, ayudar en los procesos de adquisición de conocimiento; también en el desarrollo de habilidades de pensamiento y razonamiento a través de actividades y cuestiones que exijan y provoquen la mejora de su comprensión y metacognición (Ros, 2012).

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias (Pérez-López, 2011).

Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y libre pensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. Al conocer las estrategias asertivas adecuadas a cada edad mediante guías de recursos elaboradas por

especialista para cada etapa, tendremos mayores aciertos en esta labor (Pérez-López, 2011).

Familia y Lectura son dos conceptos cuyos significados comparten más similitudes de las que podríamos imaginar en un principio. La familia, sobre todo en las primeras etapas de la vida, constituye una fuente constante de experiencias y aprendizajes. La lectura, durante toda la vida, también. La lectura al igual que la familia nos vincula al mundo, nos enseña cómo es, y nos ayuda a desenvolvernos en él (Sánchez Ruipérez, 2007).

En la familia, y en determinados hechos y momentos vividos en ella, tenemos ubicadas algunas de nuestras referencias emocionales más profundas. Ciertas lecturas dejan en nuestro recuerdo una huella indeleble, o contribuyen a moldear nuestra personalidad y nuestro modo de interpretar las cosas. La familia y la lectura pueden ser diversión, emoción; y también pueden ser calma y sosiego, o refugio y consuelo (Sánchez Ruipérez, 2007).

El ritmo con el que han evolucionado las estructuras sociales en los últimos años ha generado cambios significativos en el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos, situación potenciada por la extensión de la escolarización a niños más pequeños. El espacio familiar es un contexto idóneo para inculcar valores sociales y hábitos culturales, y ofrece posibilidades inigualables para contribuir al proceso de crear lectores (Del Valle, 2012).

El hogar ofrece muchas oportunidades para contar, dialogar, leer en voz alta. La lectura permite a padres e hijos compartir momentos inolvidables, conocer historias juntas, hacer descubrimientos y comunicar sentimientos. Animar a leer desde la familia exige constancia y entusiasmo, así como propiciar situaciones que provoquen el contagio y generen en el niño una duradera y positiva predisposición hacia los libros.

Los momentos compartidos de lectura refuerzan los lazos afectivos y crean en los hijos sensaciones y recuerdos perdurables para toda la vida. Pero leer no es un ejercicio trivial, ni animar a leer una tarea puntual. Ambas acciones forman parte de un proceso que se va consolidando y que va dando sus frutos con el tiempo, y en el que los primeros pasos son muy importantes.

La situación general en las familias, es que muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar un poco a leer en casa. La realidad cotidiana muestra que existen factores como, el cansancio de padres, madres e hijos; el estrés que generamos y al que estamos sometidos día a día, tanto por el trabajo como por el cada vez más, uso de las tecnologías de la información, entre las que destacan, internet, redes sociales, recursos de información Web 2.0, tanto en la escuela como fuera de ella (Pérez-López, 2011).

Son muchas horas en la escuela y cada chico y chica tiene su propio ritmo a la hora de aprender, con este estudio se pretende, desde una perspectiva también de la documentación -Biblioteca Escolar- elaborar criterios que ayuden a la selección de recursos adecuados a cada circunstancia (Pérez-López, 2011).

Desde los primeros años de infancia, es la familia la que desempeña un papel fundamental e insustituible, puesto que cuenta con unas posibilidades inigualables para iniciar a los pequeños en el camino de la lectura. El hogar es un terreno muy propicio para generar hábitos que permitan el desarrollo progresivo de la lectura y alfabetización informacional, la asertividad se aprende y desarrolla en los primeros años de nuestra vida, al igual que capacidades como el bilingüismo.

Por todo lo anteriormente expuesto, se observa que el agente más importante en la motivación hacia lectura es la familia (Paredes, 2004), por lo que Gil (2009) plantea que es necesario hacer conciencia en las familias

sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los niños, para que incluyan la lectura en sus actividades de ocio familiar (Pérez-López, 2011).

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Plan Nacional del Buen Vivir, cuyos artículos se transcriben textualmente:

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetos del régimen de desarrollo.

En la Constitución de la República del Ecuador, en el Título II, Capítulo Segundo, Sección Quinta, referente a la Educación, manifiestan los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución, 2011).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria,

intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución, 2011).

2.3.2. Artículos de la LOEI.

Art. 66.- La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

2.3.3. Plan nacional del buen vivir

TÍTULO VII

Régimen del Buen Vivir

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la

población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación Integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho. (Miguel de Cervantes Saavedra)

3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron los siguientes métodos y técnicas con el fin de lograr los objetivos propuestos acerca del fenómeno de estudio.

3.1.1. Método Inductivo

La aplicación de este método permitió ir de lo particular a lo general, planteando la hipótesis de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación.

3.1.2. Método Deductivo

Este método permitió obtener las conclusiones generales de resultados de la investigación, para luego definir las conclusiones particulares y aplicarlas en solución al problema planteado.

3.1.3. Método Analítico-Sintético

A través de éste método se realizó el análisis de la información obtenida en la investigación, lo que permitió plantear las interrogantes relacionadas a la problemática del estudio y posteriormente formular las conclusiones y recomendaciones.

3.1.4. Encuesta y entrevista

Mediante ésta técnica se obtuvo la información necesaria sobre la realidad de la problemática, con la aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familias. Se elaboró un cuestionario relacionado con el planteamiento de la hipótesis.

3.1.5. Instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario de diez preguntas, el que permitió obtener la información necesaria acerca del uso de lecturas infantiles por parte de estudiantes y docentes en la escuela objeto de investigación.

3.2. Construcción metodológica del objeto de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló en base a la problemática sobre el escaso uso que se le da la lectura infantil como recurso de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Región Litoral” y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se pudo detectar el bajo nivel lector en los estudiantes y cómo este factor incide en el rendimiento escolar.

Para la ejecución del trabajo se solicitó el permiso respectivo a la Directora de la institución, quien dio toda la apertura para la realización del mismo.

Se procedió a realizar el análisis de la problemática, la influencia de la lectura infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para ello se procedió a realizar una observación directa de los procesos de lectores impartidos por los docentes.

Reconocido el objeto de estudio se formularon los problemas de la investigación, los objetivos, hipótesis, y a su vez determinar las variables e indicadores, así como los instrumentos apropiados para la consecución del trabajo de campo de la investigación.

En el trabajo de campo se aplicaron a docentes, estudiantes y padres de familia un cuestionario y una entrevista a la Directora de la escuela,

recopilando así la información necesaria que permitieron alcanzar los objetivos propuestos.

Con los resultados obtenidos, con las conclusiones y recomendaciones se elaboró una propuesta alternativa a fin mejorar la problemática de la investigación, tanto en el contexto educativo, familiar y social.

3.3. Elaboración del marco teórico

En esta investigación se establecieron las categorías de análisis basadas en las variables encontradas según la problemática de estudio, como se mencionan a continuación: la lectura infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso de enseñanza-aprendizaje, la lectura infantil y el desarrollo de habilidades intelectuales, la lectura infantil y sus beneficios en el rendimiento escolar, la escuela como espacio de motivación lectora, la motivación por la lectura, .influencia de la familia en el hábito lector.

3.4. Recolección de información empírica

Para efecto de la presente investigación se emplearon los métodos deductivos, inductivos, analíticos – sintético, encuesta y entrevistas de diez preguntas para los docentes, estudiantes, padres de familia y seis preguntas al directivo.

3.4.1. Población y muestra

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica "Región Litoral", de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo. El conjunto poblacional del estudio está conformado por docentes, estudiantes y padres de familia.

Se ha tomado en consideración a todos los docentes, en razón de su necesaria implicación en el tema de investigación, pues son los observadores directos del comportamiento y de los avances en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se encuestó también a los representantes de la institución, por entender que la problemática es generalizada y se debe generar la iniciativa, desde los primeros años de estudio, con la participación de docentes y el involucramiento de la familia del estudiante.

Cuadro No. 1. Población

DETALLE	CANTIDAD
DIRECTIVO	1
DOCENTES	10
ESTUDIANTES	227
REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES	185
TOTAL	424

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

3.4.1.2 Muestra

La muestra objeto de investigación está conformada por docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Región Litoral”. La institución cuenta con 10 docentes, 227 estudiantes, 185 padres de familia o representantes legales de los estudiantes. Ante una población de 412 personas, se procedió a calcular la muestra y la frecuencia utilizando la fórmula estadística que se presenta a continuación.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 n_0 + N e^2}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confiabilidad 95%

$$0.95/2 = 0.2750 = 1.96$$

P = Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q = Probabilidad de no ocurrencia 0.5

N = Población (412)

e = Error de muestreo 0.05 (5%)

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(412)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + 412 (0.005)^2}$$

$$n = \frac{395,68}{0.96 + 1,03}$$

$$n = \frac{395,68}{1,99}$$

$$n = 199$$

Cuadro N°2. Población para la aplicación de la encuesta

DETALLE	CANTIDAD
DIRECTIVO	1
DOCENTES	10
ESTUDIANTES	96
REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES	96
TOTAL	204

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora

3.5. Descripción de la información obtenida.

En el proceso de la recolección de datos se procedió hacer una entrevista al directivo, encuestas a los docentes, padres de familias y estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Región Litoral", de donde se obtuvo la información necesaria sobre el objeto de investigación y emitir con estos resultados las conclusiones parciales y finales de la investigación.

Directivo.- Se aplicó un cuestionario de seis preguntas relacionadas con la lectura infantil y el proceso de enseñanza – aprendizaje, de donde se obtuvo información sobre el trabajo de los docentes.

Docentes.- Se aplicó un cuestionario de diez preguntas, con tres escalas, de donde se obtuvo información relacionada con las estrategias de motivación lectora por parte de los docentes.

Estudiantes.- Se aplicó un cuestionario de diez preguntas, con tres escalas, de donde se obtuvo información de la labor de los docentes en torno al empleo de lecturas infantiles en el aula, así como de la colaboración de la familia en el

Padres de familia.- También se aplicó un cuestionario de 10 preguntas, de tres escalas, relacionadas al trabajo que realiza el docente en el aula respecto al uso de lecturas infantiles para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una vez obtenida toda la información se procedió a tabularla y procesarla en datos estadísticos, para su respectivo análisis e interpretación.

3.6. Análisis e interpretación de los resultados

Obtenida la información se procedió a tabularla y procesarla en datos estadísticos, para su respectivo análisis e interpretación, donde se tomó en consideración los datos cualitativos y cuantitativos determinados en las encuestas.

Las representaciones gráficas permitieron tabular la información en términos absolutos y relativos, facilitando la interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

Finalmente se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en los cuadros y gráficos, ya que sirvió para aprobar o desaprobar la hipótesis planteada.

3.7. Construcción del informe de la investigación

El presente informe constituye la presentación escrita de los resultados alcanzados en el trabajo de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica “Región Litoral”, donde se investiga sobre la influencia de las lecturas infantiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La población encuestada para esta investigación son los actores de la comunidad educativa, la directora, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el informe se da a conocer la naturaleza del problema estudiado, los aspectos puntuales del trabajo de investigación. Se realizó el análisis y estudio de la información lograda en relación con la naturaleza de la hipótesis, se procedió a la comprobación de la misma y presentar las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigado.

Finalmente se realizó la descripción de la propuesta alternativa, la misma que consiste en una Guía Didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando como recurso didáctico lecturas infantiles, también se incluye el instructivo de funcionamiento, con la cual se espera contribuir a mejorar los problemas encontrados en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

*"Sin bibliotecas, ¿qué tenemos?
Ni pasado, ni futuro". **Ray Bradbury**,*

4.1. Enunciado de la hipótesis

El empleo de lecturas infantiles incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Región Litoral".

Variable independiente: Lectura infantil.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.2. Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Región Litoral" del cantón Quevedo, donde se evidenció el escaso uso que se da a las lecturas infantiles dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y cómo este factor incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para ello se aplicó un cuestionario a docentes, estudiantes y padres de familia, y entrevista a la directora del centro educativo. El presente trabajo tiene como finalidad contribuir en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REGIÓN LITORAL”

Pregunta N° 1: ¿Considera importante la lectura en el desarrollo intelectual de los estudiantes?

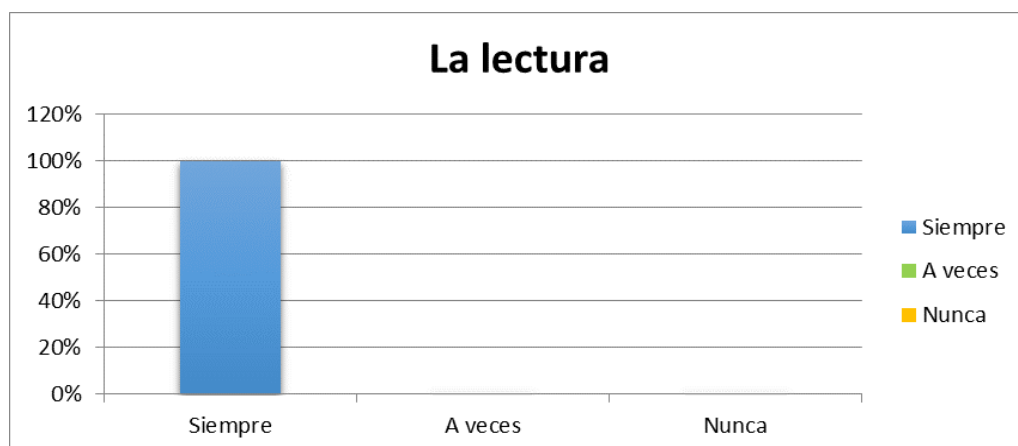
Cuadro N° 3: La Lectura

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 1.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el cuadro N°1, el 100% de los encuestados respondió que considera importante la lectura en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Por es importante fortalecer las actividades lectoras en el proceso académico.

Pregunta N° 2: ¿Motiva y fomenta el hábito por la lectura en sus alumnos?

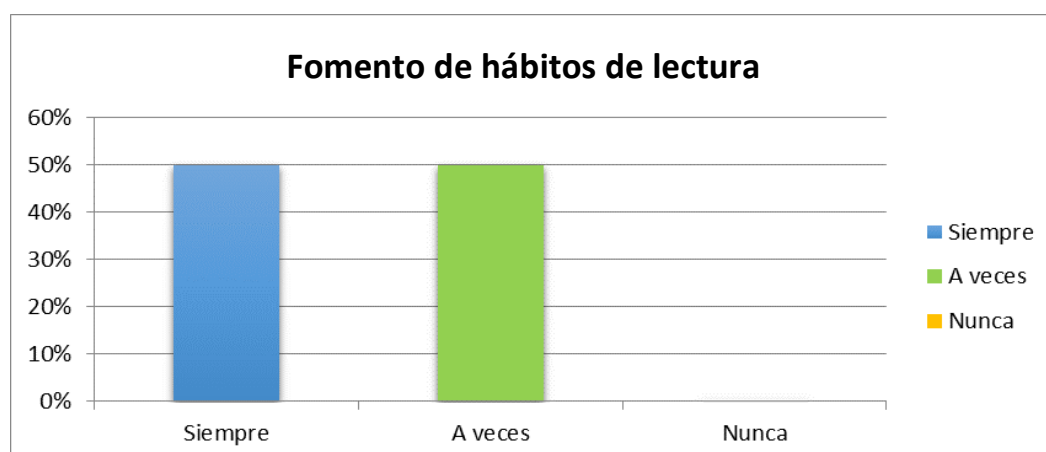
Cuadro N° 4: Fomento de hábitos de lectura

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 2.



Análisis e interpretación.

En gráfico No. 2 se puede observar que el 50% de los encuestados considera que motivan y fomentan el hábito por la lectura en la escuela, mientras que el otro 50% expresa que no. Por ello es importante que busquen nuevas estrategias de motivación lectora en la escuela.

Pregunta N° 3: ¿Cree que la lectura infantil mejora el rendimiento escolar en los estudiantes?

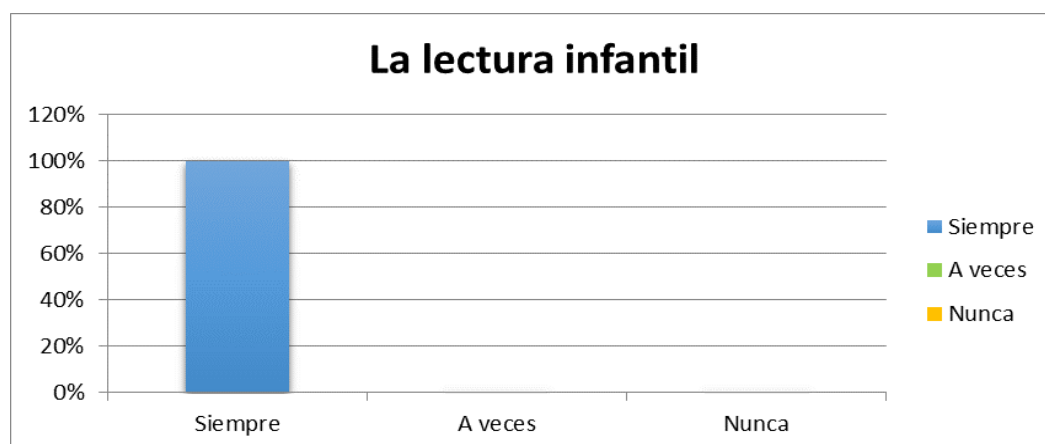
Cuadro N° 5: La Lectura Infantil

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 3.



Análisis e interpretación.

En el cuadro N° 3, el 100% de los encuestados respondió que está de acuerdo que la lectura infantil mejora el rendimiento escolar en los estudiantes. Por ello es necesario que los docentes utilicen lecturas infantiles como recurso didáctico para fortalecer los aprendizajes.

Pregunta N° 4: ¿Utiliza usted lecturas infantiles en sus clases?

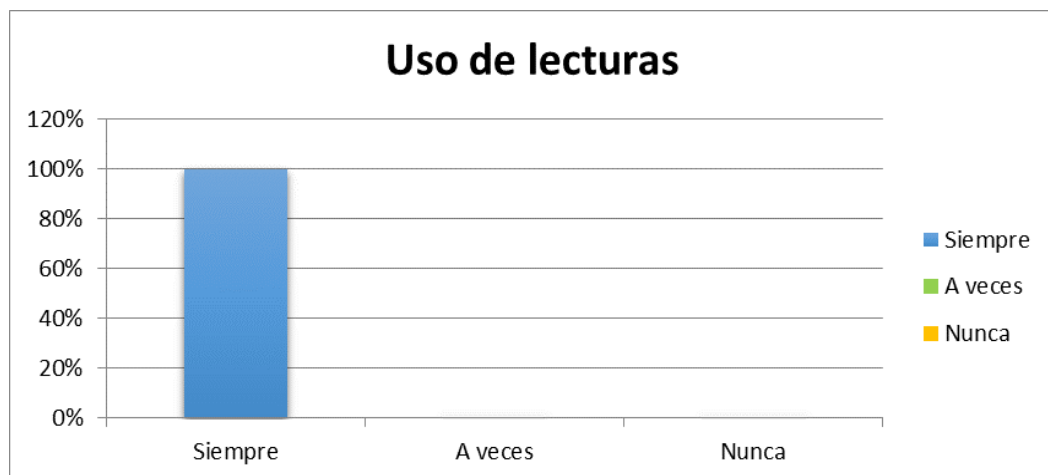
Cuadro N° 6: Uso de lecturas

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 4.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el cuadro N° 4, el 100% de los encuestados respondió que emplean lecturas infantiles en sus clases. De lo que se puede deducir que según los maestros se realiza un trabajo satisfactorio en sus labores docentes.

Pregunta N° 5: ¿Conoce si la escuela cuenta con material bibliográfico (libros) para el trabajo docente?

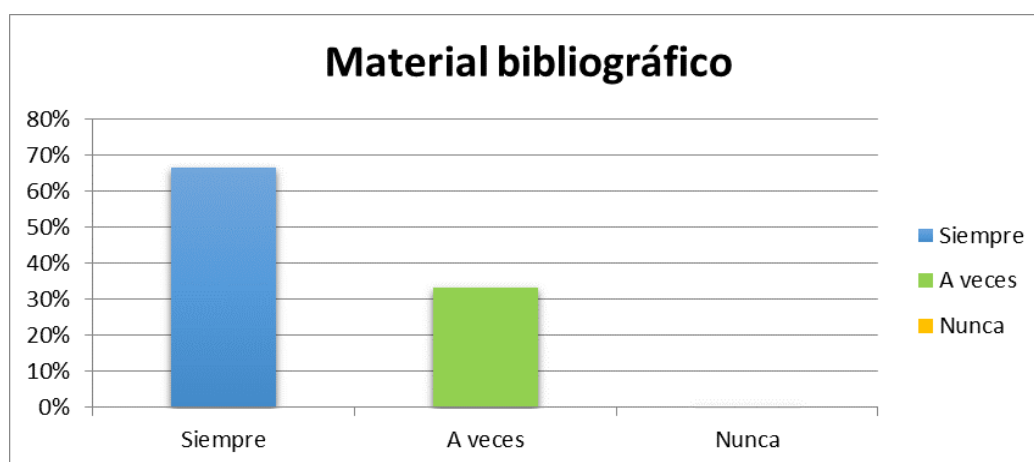
Cuadro N° 7: Material bibliográfico

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	67%
A veces	3	33%
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 5.



Análisis e interpretación.

En el cuadro N° 5 del total de encuestados, el 67% respondió que siempre, el 33% a veces. Es importante que los docentes cuenten con suficiente material bibliográfico para su labor docente.

Pregunta N° 6: ¿Leen sus estudiantes lecturas infantiles en la escuela?

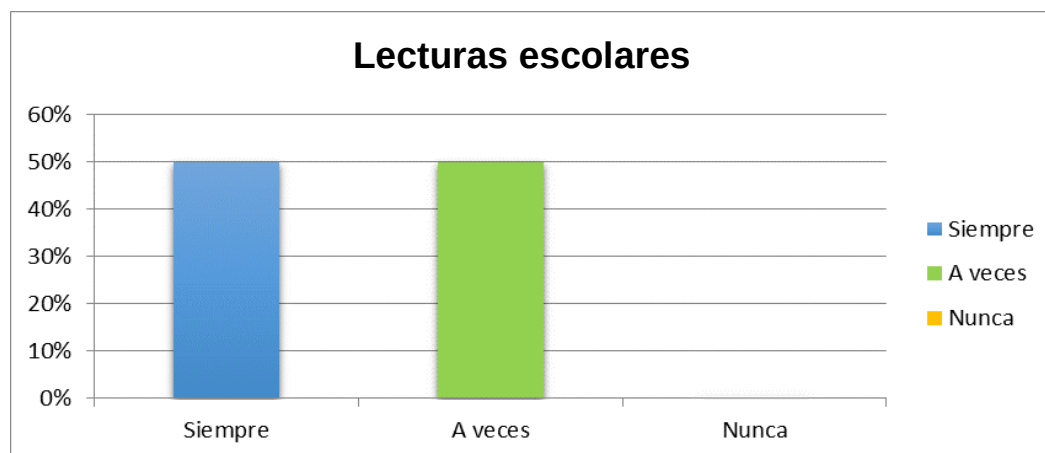
CUADRO N° 8: Lecturas escolares

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 6.



Análisis e interpretación.

En el cuadro N° 6 del total de encuestados, el 50% respondió que siempre, el 50% a veces. Se puede observar que los estudiantes leen muy poco en la escuela, por lo tanto se debe incentivar el hábito por la lectura.

Pregunta N° 7: ¿Conoce si en el entorno familiar de los estudiantes se realizan conversaciones relacionadas con los temas de lectura?

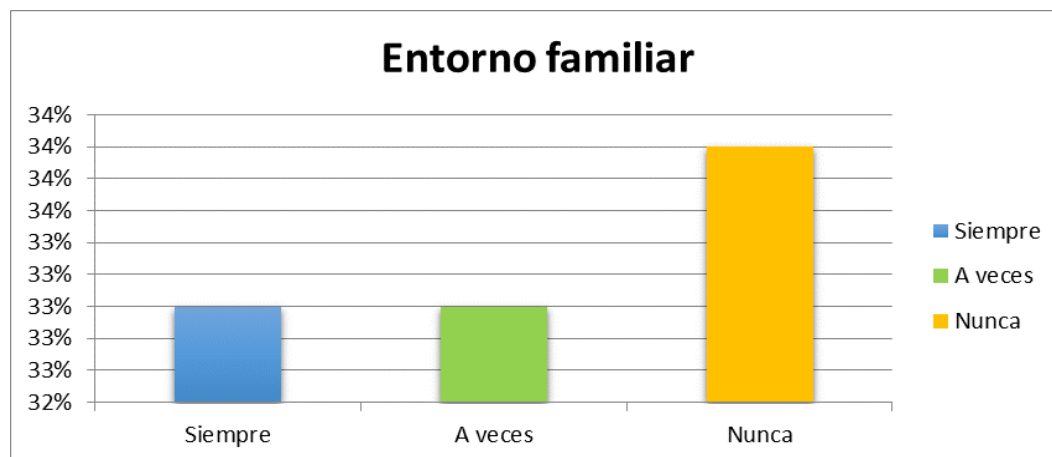
CUADRO N° 9: Entorno familiar

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	3	33%
A veces	3	33%
Nunca	4	34%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 7.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el cuadro N° 7 del total de los encuestados el 33% respondió que siempre, otro 33% a veces y un 34% nunca. Por ello se debe concienciar a la familia en la importancia de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes.

Pregunta N° 8: ¿Ayudan o colaboran los padres con las actividades lectoras que realizan sus hijos?

Cuadro N° 10: Actividades lectoras

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	8	83%
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 8.



Análisis e interpretación.

En el cuadro N° 8 del total de los encuestados el 17% respondió que siempre, el 83% a veces. Es importante que los padres se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 9: ¿Conoce si los padres leen con sus hijos en casa?

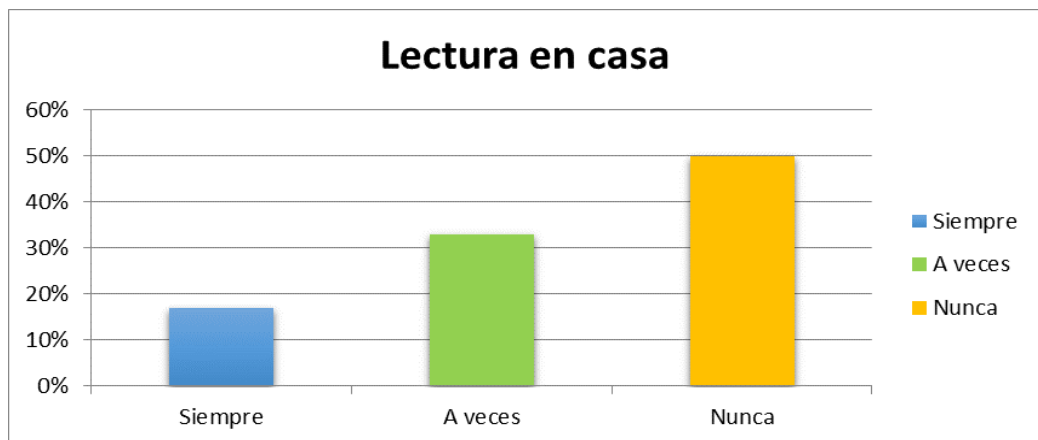
Cuadro N° 11: Lectura en casa

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	3	33%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 9.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el cuadro N° 9 del total de los encuestados el 17% respondió que siempre, el 33% a veces y el 50% nunca. Es importante que los padres se involucren en las actividades lectoras de sus hijos.

Pregunta N° 10: ¿Es necesario que se fortalezca la motivación lectora en las escuelas?

Cuadro N° 12: Motivación lectora

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 10.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el cuadro N° 10, el 100% de los encuestados respondió que siempre. Por ello se considera necesario aplicar estrategias de motivación lectora.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REGIÓN LITORAL"

Pregunta N° 1: ¿Considera importante la lectura en el desarrollo intelectual de su/s hijo/s?

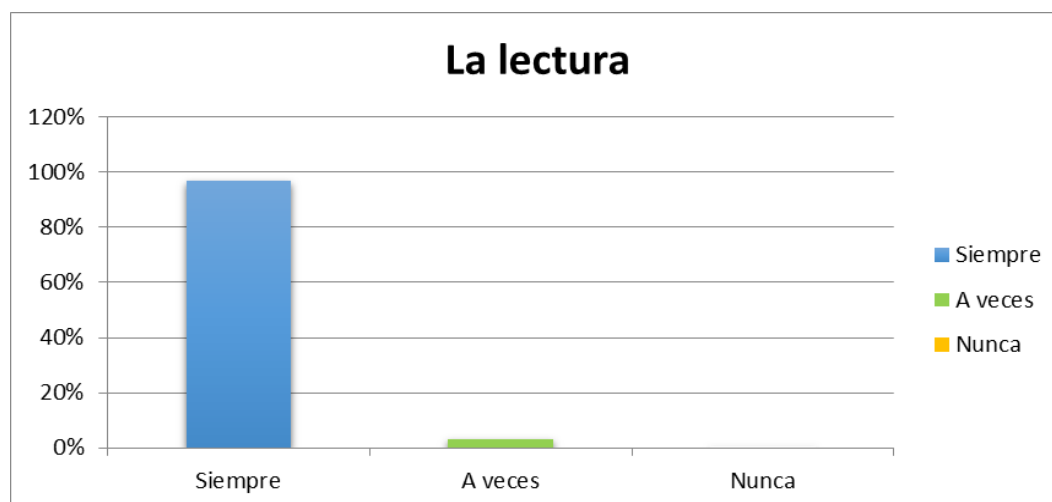
Cuadro N° 13: La Lectura

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	94	97%
A veces	2	3%
Nunca	-	0%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 11.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el gráfico N° 10, el 97% de los encuestados respondió que siempre y el 3% que a veces. Por es importante fortalecer las actividades lectoras en el proceso académico.

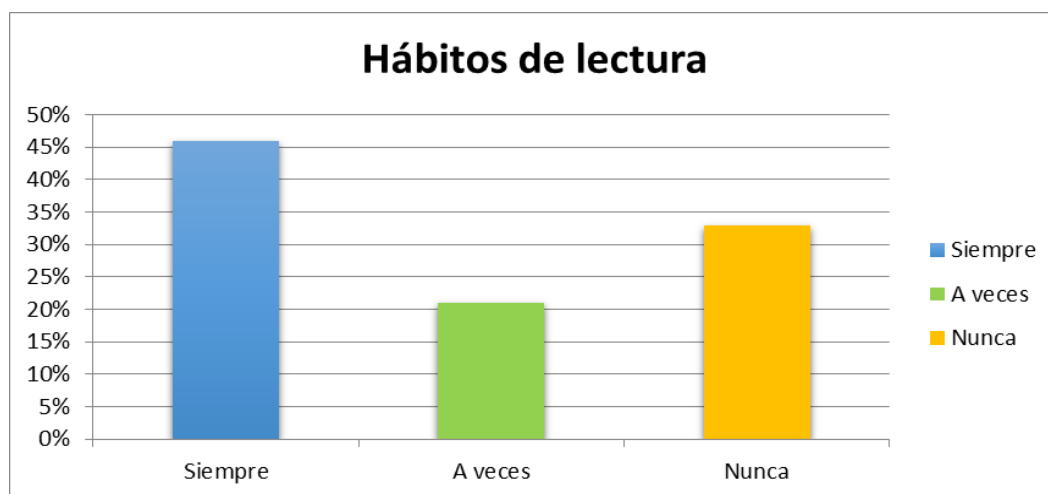
Pregunta N° 2: ¿Cree usted que los maestros motivan y fomentan el hábito por la lectura?

Cuadro N° 14: Hábitos de lectura

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	44	46%
A veces	20	21%
Nunca	32	33%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"
Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 12.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el cuadro N° 12, del total de los encuestados el 46% respondió que siempre, el 21% a veces y el 33% nunca. Por ello es importante que busquen nuevas estrategias de motivación lectora en la escuela.

Pregunta N° 3: ¿Cree que la lectura infantil mejora el rendimiento escolar en los estudiantes?

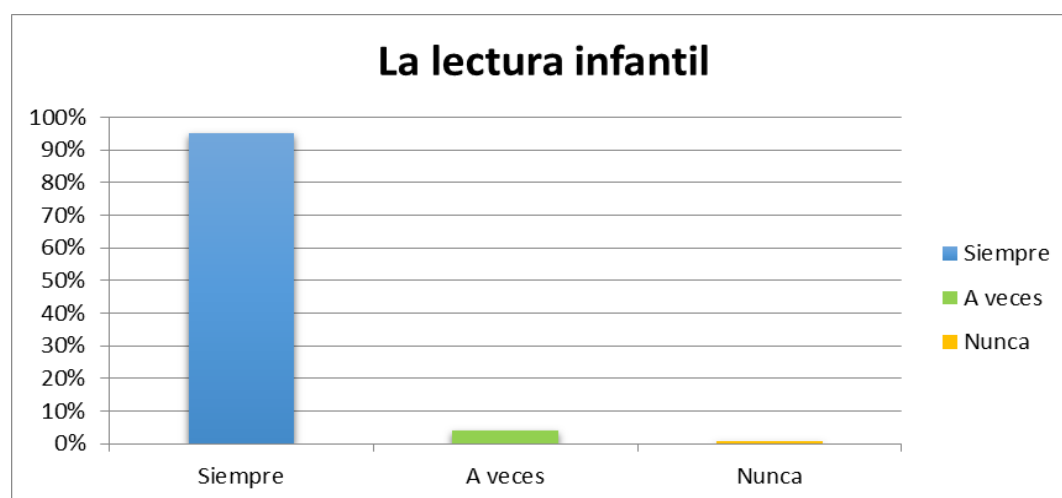
Cuadro N° 15: La Lectura Infantil

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	91	95%
A veces	4	4%
Nunca	1	1%
Total	96	100

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 13.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 13 del total de los encuestados el 95% respondió que siempre, otro 4% a veces y un 1% nunca. Por ello es necesario que los docentes utilicen lecturas infantiles como recurso didáctico para fortalecer los aprendizajes.

Pregunta N° 4: ¿Considera que los maestros utilizan lecturas infantiles en las clases?

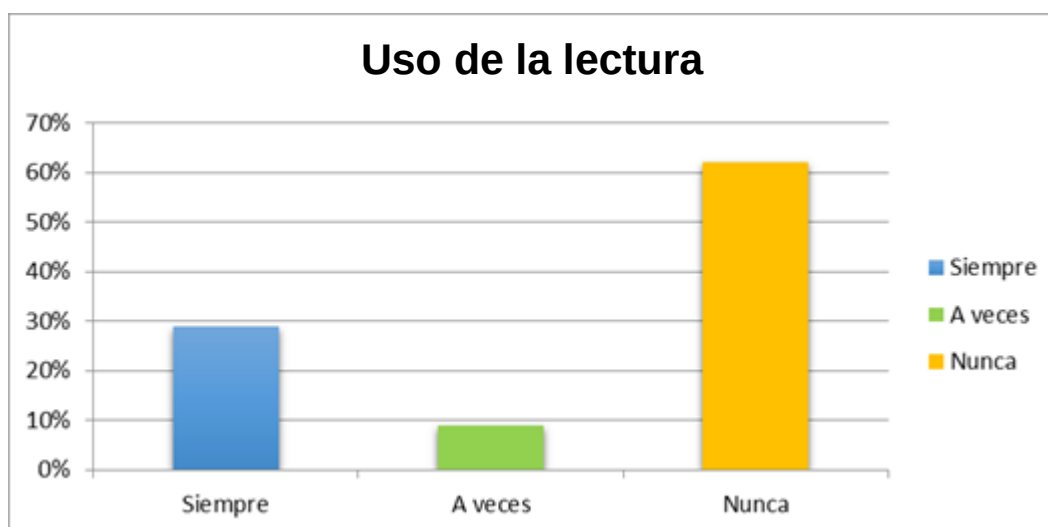
Cuadro N° 16: Uso de la lectura

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	28	29%
A veces	9	9%
Nunca	59	62%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 14.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 14 del total de los encuestados el 29% respondió que siempre, el 9% a veces y el 62% nunca. Por ello es importante que los docentes valoren la importancia de la lectura infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 5: ¿Conoce si la escuela cuenta con material bibliográfico (libros) para el trabajo docente?

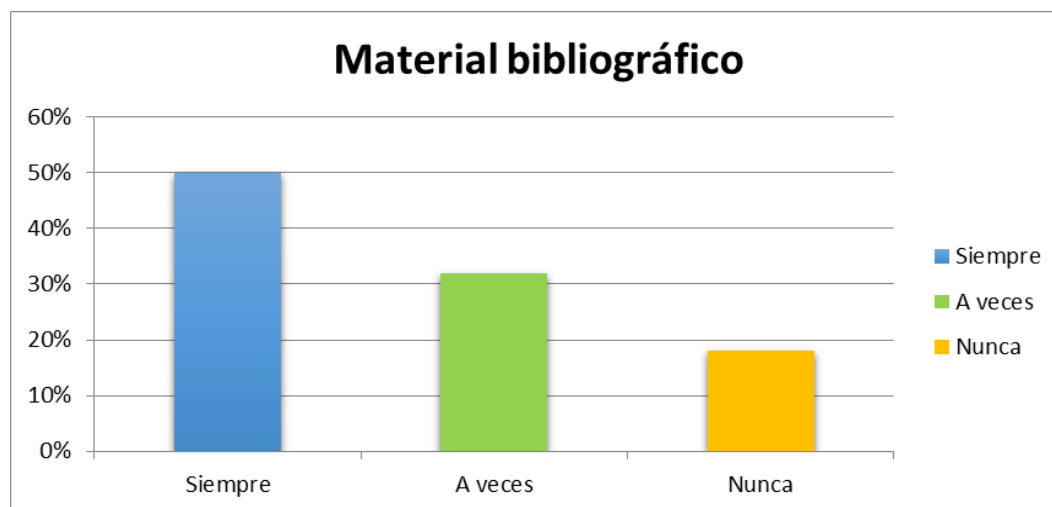
Cuadro N° 17: Material bibliográfico

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	48	50%
A veces	31	32%
Nunca	17	18%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 15.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 15 del total de los encuestados el 50% respondió que siempre, el 32% a veces y el 18% nunca. Es importante que los docentes cuenten con suficiente material bibliográfico para su labor docente.

Pregunta N° 6: ¿Lee su hijo lecturas infantiles en la escuela?

Cuadro N° 18: Lecturas en la escuela

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	27	28%
A veces	18	19%
Nunca	51	53%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 16.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 16, del total de los encuestados, el 28% respondió que siempre, el 19% a veces y el 53% nunca. Se puede observar que los estudiantes leen muy poco, por lo tanto se debe fortalecer el hábito lector.

Pregunta N° 7: ¿En el entorno familiar se realizan conversaciones relacionadas con los temas de lectura infantil de sus hijos?

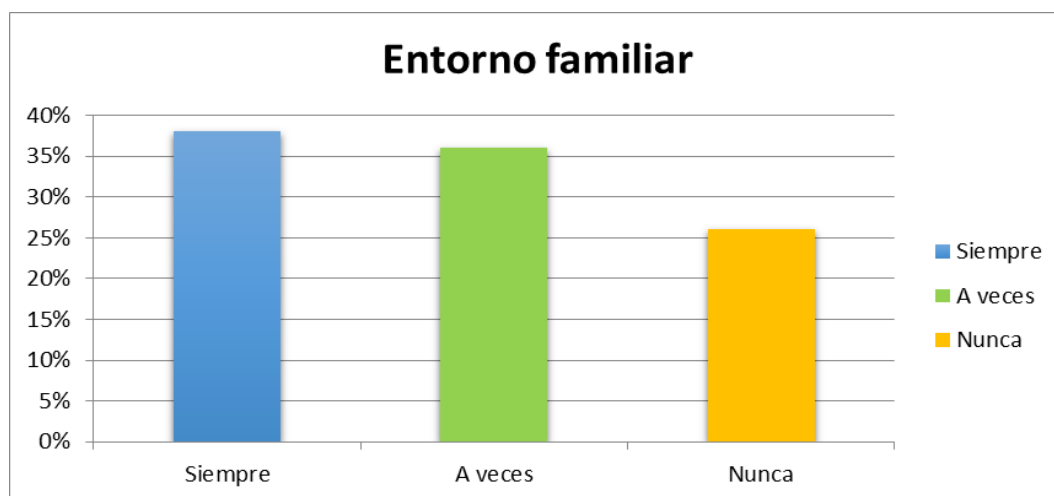
Cuadro N° 19: Entorno familiar

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	36	38%
A veces	35	36%
Nunca	25	26%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 17.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 17 del total de los encuestados el 38% respondió que siempre, el 36% a veces y el 26% nunca. Por ello se debe concienciar a la familia en la importancia de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes.

Pregunta N° 8: ¿Ayuda o colabora usted con las actividades lectoras que realizan sus hijos?

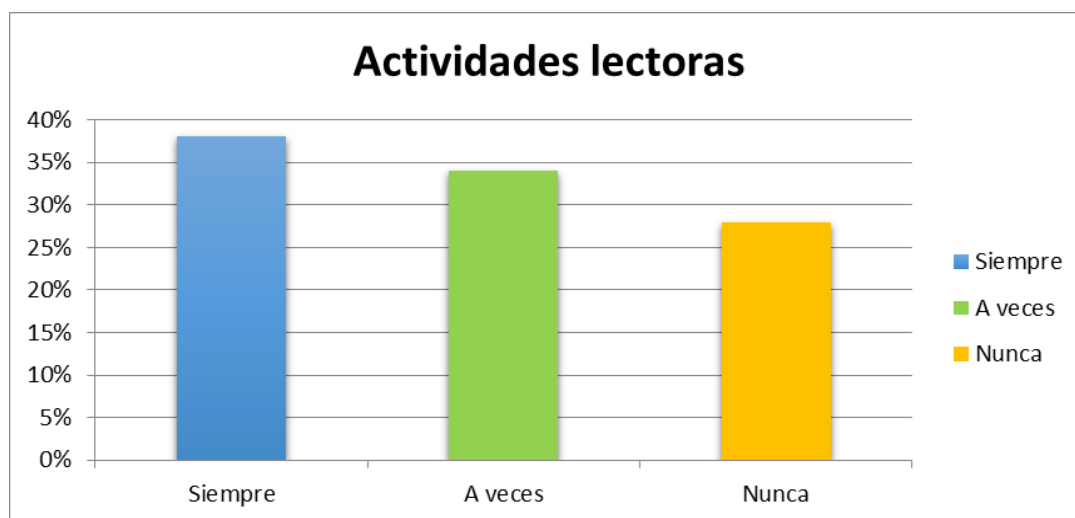
Cuadro N° 20: Actividades lectoras

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	36	38%
A veces	33	34%
Nunca	27	28%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 18.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 18 del total de los encuestados el 38% respondió que siempre, el 34% a veces y el 28% nunca. Es importante que los padres se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 9: ¿Lee usted con sus hijos en casa?

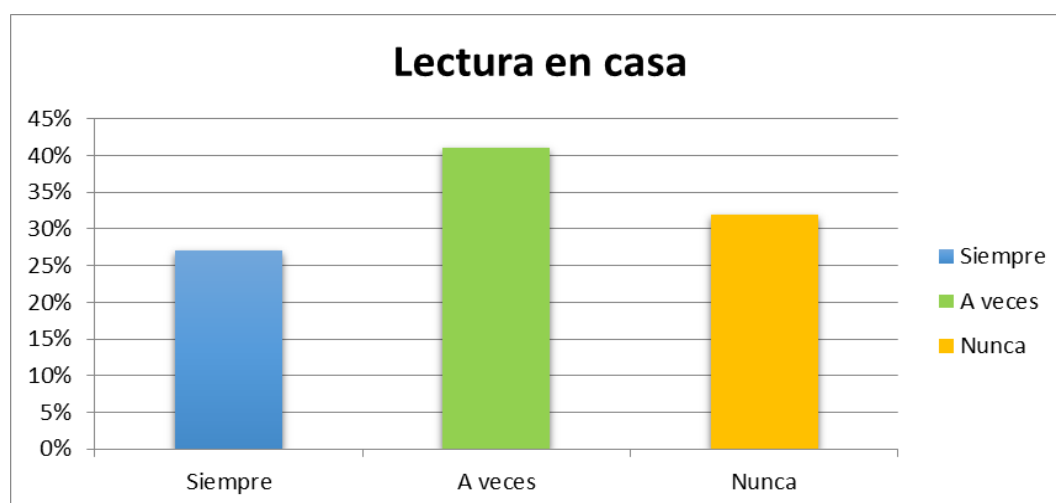
Cuadro N° 21: Lectura en casa

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	26	27%
A veces	39	41%
Nunca	31	32%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 19.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 19 del total de los encuestados el 27% respondió que siempre, el 41% a veces y el 32% nunca. Es importante que los padres valoren la importancia de compartir espacios de lectura con sus hijos.

Pregunta N° 10: ¿Es necesario que se fortalezca la motivación lectora en las escuelas?

Cuadro N° 22: Motivación lectora

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	96	100%
A veces	-	0%
Nunca	-	0%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 20.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 20, el 100% de los encuestados respondió que siempre. Por ello se considera necesario aplicar estrategias de motivación lectora.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REGIÓN LITORAL"

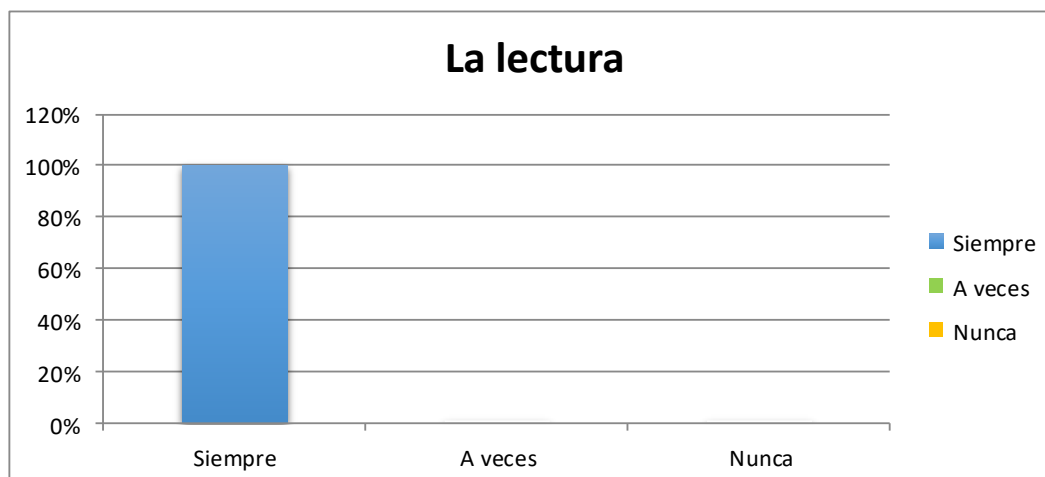
Pregunta N° 1: ¿Considera importante la lectura para su desarrollo intelectual?

Cuadro N° 23: La Lectura

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	96	100%
A veces	-	0%
Nunca	-	0%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"
Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 21.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 21, el 100% de los encuestados respondió que siempre. Por ello es importante fortalecer las actividades lectoras en el proceso educativo.

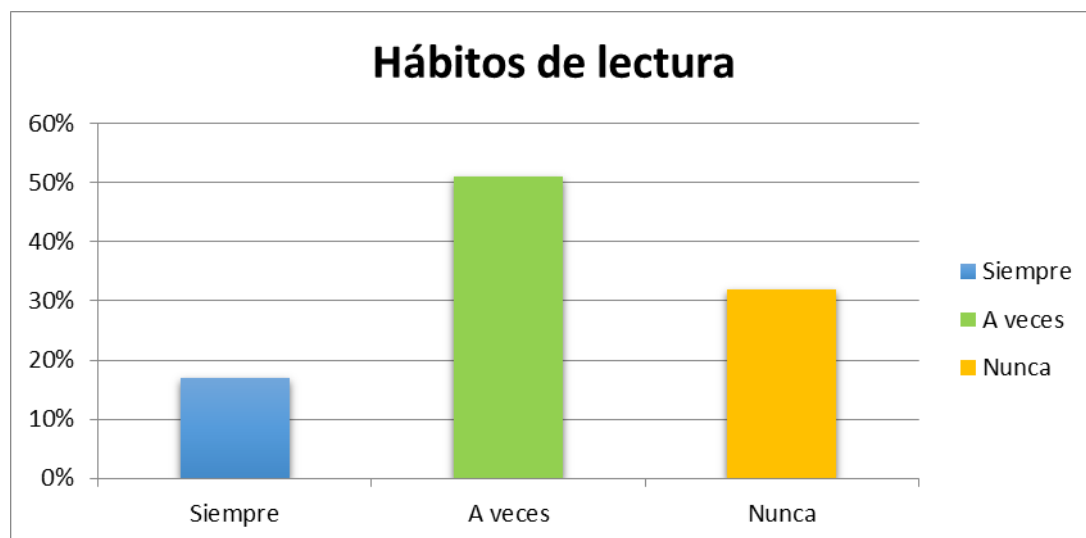
Pregunta N° 2: ¿Cree usted que los maestros motivan y fomentan el hábito por la lectura?

Cuadro N° 24: Hábitos de lectura

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	16	17%
A veces	49	51%
Nunca	31	32%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"
Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 22.



Análisis e interpretación.

Como se observa en el gráfico N° 22, del total de los encuestados el 17% respondió que siempre, el 51% a veces y el 32% nunca. Por ello es importante que busquen nuevas estrategias de motivación lectora en la escuela.

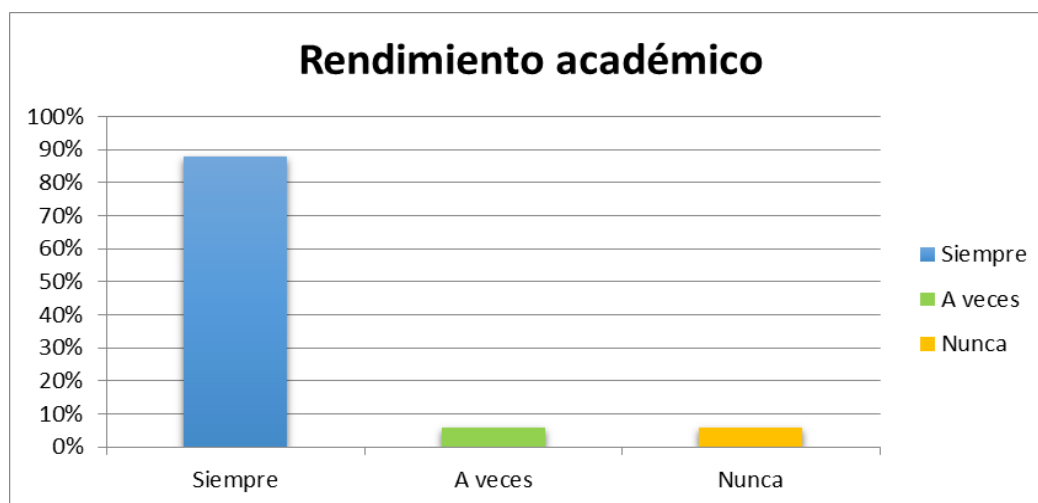
Pregunta N° 3: ¿Cree usted que la lectura contribuye a mejorar su rendimiento académico?

Cuadro N° 25: Rendimiento académico

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	84	88%
A veces	6	6%
Nunca	6	6%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"
Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 23.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 23 del total de los encuestados el 88% respondió que siempre, otro 6% a veces y un 6% nunca. Por ello es necesario que los docentes utilicen lecturas infantiles como recurso didáctico para fortalecer los aprendizajes.

Pregunta N° 4: ¿Utilizan los maestros lecturas infantiles en sus clases?

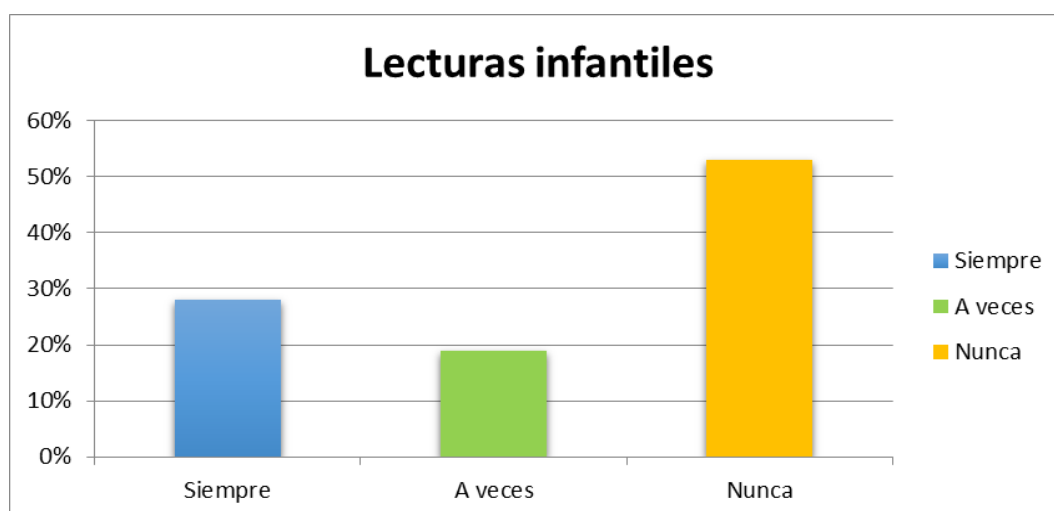
Cuadro N° 26: Lecturas infantiles

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	27	28%
A veces	18	19%
Nunca	51	53%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 24.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 24 del total de los encuestados el 28% respondió que siempre, otro 19% a veces y un 53% nunca. Por ello es importante que los docentes valoren la importancia de la lectura infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 5: ¿Conoce si la escuela cuenta con material bibliográfico (libros) para el trabajo docente?

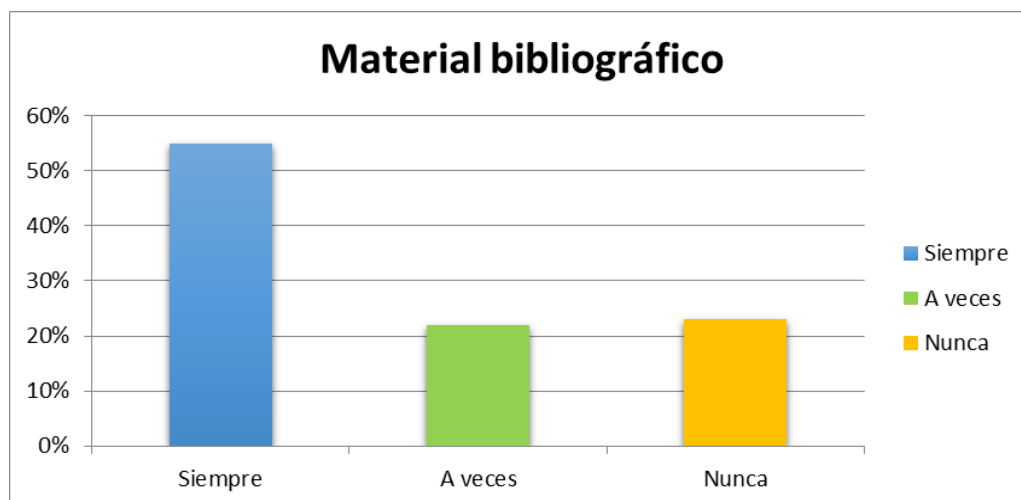
Cuadro N° 27: Material bibliográfico

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	53	55%
A veces	21	22%
Nunca	22	23%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 25.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 25 del total de los encuestados el 55% respondió que siempre, el 22% a veces y el 23% nunca. Es importante que los docentes cuenten con suficiente material bibliográfico para su labor docente.

Pregunta N° 6: ¿Lees lecturas infantiles en la escuela?

Cuadro N° 28: Lectura en la escuela

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	26	27%
A veces	39	41%
Nunca	31	32%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 26.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 26 del total de los encuestados el 27% respondió que siempre, el 41% a veces y el 32% nunca. Se puede observar que los estudiantes leen muy pocos textos infantiles en la escuela.

Pregunta N° 7: ¿En su entorno familiar se realizan conversaciones relacionadas con los temas de lectura?

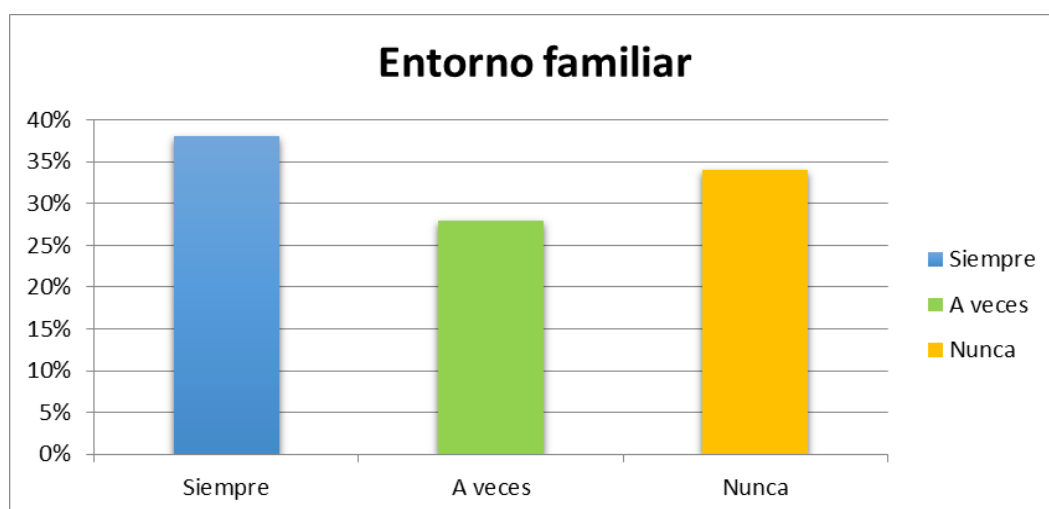
Cuadro N° 29: Entorno familiar

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	36	38%
A veces	27	28%
Nunca	33	34%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 27.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 27 del total de los encuestados el 38% respondió que siempre, el 28% a veces y el 34% nunca. Por ello se debe concienciar a la familia en la importancia de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes.

Pregunta N° 8: ¿Ayudan o colaboran sus padres con las actividades lectoras que usted realiza en la escuela?

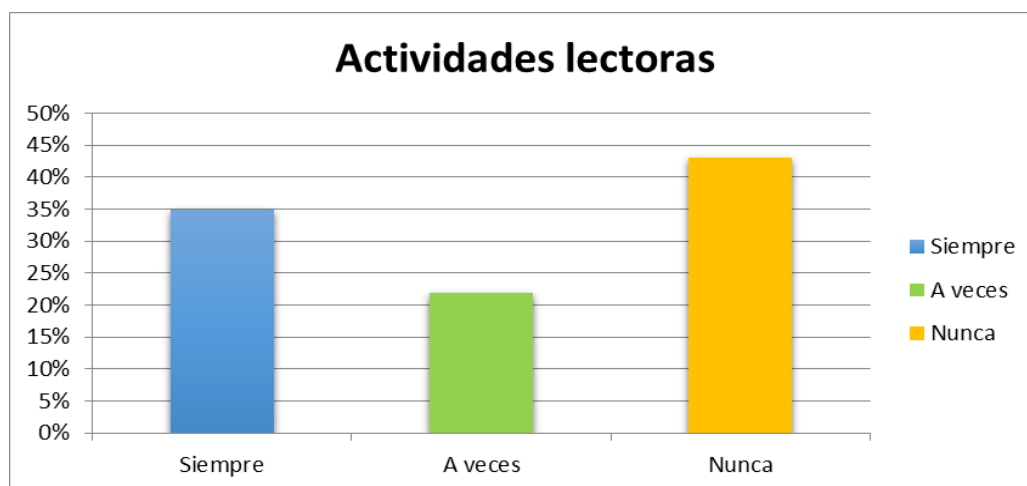
Cuadro N° 30: Actividades lectoras

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	34	35%
A veces	21	22%
Nunca	41	43%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 28.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 28 del total de los encuestados el 35% respondió que siempre, el 22% a veces y el 43% nunca. Es importante que los padres se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 9: ¿Lee usted con sus padres en casa?

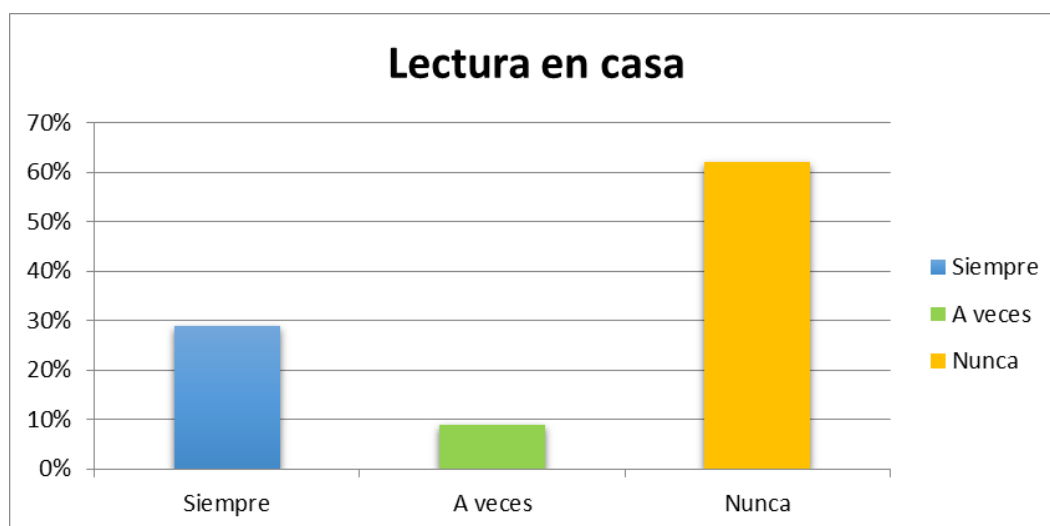
Cuadro N° 31: Lectura en casa

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	28	29%
A veces	9	9%
Nunca	59	62%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 29.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 29 del total de los encuestados el 29% respondió que siempre, el 9% a veces y el 62% nunca. Es importante que los padres valoren la importancia de compartir espacios de lectura con sus hijos.

Pregunta N° 10: ¿Es necesario que se fortalezca la motivación lectora en las escuelas?

Cuadro N° 32: Motivación lectora

Detalle	Cantidad	Porcentaje
Siempre	96	100%
A veces	-	0%
Nunca	-	0%
Total	96	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Región Litoral"
Elaborado por: Autora.

Gráfico N° 30.



Análisis e interpretación.

En el gráfico N° 30, el 100% de los encuestados respondió que siempre. Por ello se considera necesario aplicar estrategias de motivación lectora.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

Cuadro N° 33: Entrevista a directivo

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuán importante es para usted el uso de lecturas infantiles para el proceso enseñanza - aprendizaje?	El aprendizaje puede resultar más dinámico si los docentes emplean lecturas infantiles como recurso didáctico. Por medio de éstas los maestros pueden realizar un sinnúmero de actividades escolares para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
¿Qué habilidades intelectuales se pueden desarrollar en los niños y niñas mediante el uso de lecturas infantiles?	Los niños y niñas pueden adquirir a través de la lectura múltiples beneficios, entre ellos tener una conversación más fluida, mejor léxico, alta autoestima, conocimiento de diversos temas, entre otros.
¿Considera usted que el uso de lecturas infantiles influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	Un niño que lee comprensivamente aprende con mayor facilidad y rapidez. El niño que ha adquirido el hábito de leer tiene más conocimiento del mundo que le rodea y esto influirá positivamente en su rendimiento escolar.
¿Cree que la escasa motivación lectora de los docentes afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje?	Afecta mucho. Los docentes ecuatorianos tienen un bajo nivel lector, esto se refleja en las aulas escolares. Si el maestro no demuestra placer por la lectura, muy difícilmente motivará a sus estudiantes a leer, y un niño que no lee, no es un niño bien informado.
¿Qué tipo de ayuda recibe por parte de los padres de familia para fortalecer el fomento a la lectura?	Es muy poca la ayuda que se recibe por parte de los padres, ya que estos no tienen una cultura lectora, por lo tanto le restan importancia. Trabajar con los niños para fomentar en ellos el amor por la lectura es un trabajo que la escuela realiza prácticamente huérfana de padres.
¿Qué estrategias lectoras aplican los docentes en sus clases para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Algunos docentes realizan lecturas en voz alta, talleres de lectura, sociodramas de lo leído, resúmenes escritos, intercambio de ideas del libro leído, entre otros.

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

Análisis

El directivo reconoce la importancia de las lecturas infantiles en el proceso educativo, ya que por medio de éstas se pueden realizar un sinnúmero de actividades escolares para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.

Luego de debatir, analizar y consensuar sobre el resultado general de la hipótesis, de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia así como la entrevista al directivo, se pudo comprobar que:

El 100% de los docentes, el 97% de los padres y el 100 % de los estudiantes encuestados afirman que las lecturas infantiles influyen positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

El 100% de la población encuestada considera que es necesario aplicar estrategias innovadoras de motivación lectora que generen interés en los estudiantes el gusto por la lectura.

El directivo considera que el aprendizaje puede resultar más dinámico si se emplea literatura infantil como recurso didáctico en el aula. Los textos infantiles permiten realizar un sinnúmero de actividades escolares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

Mayer (2000), habla de los beneficios de la literatura infantil en las ciencias. Los libros permiten a los niños estar expuestos a historias que les estimulan el cuestionarse, explorar e investigar. Al utilizar la literatura como herramienta para la enseñanza de ciencias es importante reflexionar y analizar si los conceptos presentados tanto en el texto como en las ilustraciones de los libros son reales. Hay que tener en cuenta que, aun cuando algunas historias de ficción pueden ser muy entretenidas, también pueden exponer a los niños a conceptos científicos erróneos. En todo caso, integrar la literatura con la ciencia se consigue un aprendizaje más holístico e integral (Castillo, 2013).

El análisis de la hipótesis ha sido comprobado mediante los resultados de las encuestas y entrevista, en la que directivo, docentes, estudiantes y

padres de familia creen que el empleo de lecturas infantiles incide positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3.1. Comprobación y disprobación de la hipótesis.

De los resultados obtenidos en las encuestas se pudo determinar que:

Existe un limitado uso de lecturas infantiles en la escuela por parte de los docentes, así lo reflejan las encuestas, esto se puede evidenciar en el trabajo de los maestros, puesto que el poco uso que hacen de la lectura es exclusivamente para los contenidos de Lengua y Literatura, por ello los estudiantes en su mayoría desconocen de los múltiples beneficios que pueden aportar las lecturas infantiles en el proceso educativo.

En los resultados obtenidos se evidencia además la poca motivación hacia la lectura por parte del profesorado, así como también por parte de la familia, de lo que se concluye que los estudiantes no tienen modelos a seguir en lo que a motivación lectora se refiere.

Se pudo comprobar que los representantes de los estudiantes colaboran muy poco en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que dificulta el trabajo docente.

Frente a esta realidad surge la necesidad elaborar una Guía Didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando como recurso pedagógico lecturas infantiles para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Región Litoral”.

Según la Asociación Americana para la Enseñanza Infantil, la literatura aporta beneficios en el área de ciencias sociales. Los libros para niños ofrecen una excelente manera, tanto para los profesores como para los estudiantes, de explorar distintos temas de las ciencias sociales. A través de

las historias y las ilustraciones los niños pueden aprender acerca de su familia, su cultura, las culturas alrededor del mundo, geografía, historia, relaciones comunitarias y más. Además, la literatura infantil les permite viajar con su imaginación a lugares que no conocen. Las ilustraciones pueden presentarles imágenes visualmente atractivas que les permiten conocer el mundo y su gente (Castillo, 2013).

4.3.2. Conclusiones parciales

- ✓ El escaso uso de lecturas infantiles en el proceso de enseñanza - aprendizaje no permite un satisfactorio desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- ✓ El aprendizaje puede resultar más dinámico si se emplean lecturas infantiles como recurso didáctico. Los textos infantiles permiten realizar un sinnúmero de actividades escolares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ La familia está poco comprometida con el proceso educativo, no existe por parte de los padres un verdadero compromiso con las actividades académicas de sus hijos.
- ✓ Los docentes son poco motivadores en lo relacionado con el fomento a la lectura, lo que influye negativamente en el proceso educativo. Al no contar los maestros con estrategias dinámicas los niños no se sienten motivados a leer.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Algunos libros son probados, otros devorados, poquísimos masticados y digeridos”. **Sir Francis Bacon.**

5.1. CONCLUSIONES

De los resultados de la investigación se puede concluir que:

Siendo las lecturas infantiles un recurso muy valioso para potenciar el aprendizaje escolar, estas no son utilizadas por los docentes, lo que dificulta el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.

Los maestros utilizan lecturas infantiles en sus clases, pero no las emplean como recurso didáctico para mejorar los aprendizajes, usan las lecturas exclusivamente para cumplir los contenidos en el área de Lengua y Literatura.

Los estudiantes desconocen de los múltiples beneficios que les puede aportar la lectura en su rendimiento académico. El contexto en el que se desenvuelven tanto familiar, como escolar contribuye a que no desarrollen competencias lectoras.

Los docentes consideran que es importante diseñar una Guía Didáctica con estrategias innovadoras que vayan en beneficio de toda la comunidad educativa.

5.2. RECOMENDACIONES

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de lecturas infantiles se recomienda que:

Los docentes apliquen estrategias de motivación lectora innovadoras y dinámicas para los niños, que les permitan fomentar en ellos el disfrute por la lectura y potenciar mediante la lectura sus habilidades intelectuales.

Se realice una correcta selección de literatura infantil, que esté en concordancia con la edad y el nivel educativo de los niños. De esta manera se sentirán motivados a leer textos de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Se vincule a la comunidad educativa en general a través de talleres en la escuela, estas actividades influyen de manera significativa en los niños y niñas, favoreciendo su aprendizaje.

El centro educativo adapte un modelo metodológico en concordancia a las necesidades e intereses de los estudiantes y la institución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

“La lectura nos regala mucha compañía,
libertad para ser de otra manera y ser
más”. **Pedro Laín Entralgo.**

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, UTILIZANDO COMO RECURSO DIDÁCTICO LECTURAS INFANTILES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REGIÓN LITORAL”

6.2. JUSTIFICACIÓN

De los resultados obtenidos en el trabajo de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica "Región Litoral" del Cantón Quevedo, se demuestra la necesidad de realizar una Guía Didáctica que permita a los docentes dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes mediante el uso de lecturas infantiles.

Los resultados de la investigación reflejan que los actores educativos, estudiantes, docentes y padres de familia hacen poco uso de la lectura, esto se ve reflejado en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Existe muy poco uso de literatura infantil por parte de los docentes en el desarrollo de los aprendizajes.

Las lecturas infantiles pueden ser utilizadas en el salón de clases como una estrategia para asociar los conocimientos previos de los estudiantes con aquellos que irán adquiriendo de manera cotidiana para construir nuevos saberes.

De acuerdo con lo que plantea el pedagogo David Ausubel, para lograr un aprendizaje significativo es necesario evitar conexiones arbitrarias de los contenidos con lo que el estudiante ya conoce. Así, se debe tomar en cuenta que los pensamientos se relacionan con algún aspecto real específicamente notable de la estructura cognoscitiva del estudiante, ya sea una imagen, un símbolo significativo, un concepto, o una proposición (Ausubel, 2000).

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Constitución de la República Del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

6.4. OBJETIVO

6.4.1. General:

Proporcionar a los docentes una Guía Didáctica sobre el uso de lecturas infantiles como recurso pedagógico que dinamice el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

6.4.2. Específicos:

- Promover una Guía Didáctica de fácil manejo para los docentes y padres de familia que permita el uso adecuado de lecturas infantiles.
- Sugerir textos de literatura infantil relacionados con los contenidos del currículo de estudio de cada grado básico.
- Difundir la Guía a los docentes y padres de familia para promover su uso y aplicación dentro y fuera del aula.

6.5. IMPORTANCIA

La presente propuesta busca fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante el uso lecturas infantiles, las mismas que deben ir en relación con los contenidos curriculares de los estudiantes.

El docente considerará qué lecturas son las adecuadas para el grupo a su cargo. Debe escoger los títulos que más se acerquen a los temas que desee abordar. Deberá asegurarse que los contenidos de las lecturas infantiles vayan en relación con los objetivos propuestos en la clase, de no ser así, no se lograrán los propósitos deseados.

La propuesta no sólo es importante porque a través de ella se busca mejorar la calidad de los aprendizajes, ésta a su vez busca generar espacios para el fomento a la lectura, así como mejorar el nivel intelectual y social de los niños y niñas.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Región Litoral”, de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo. La institución cuenta con 1 directivo 10 docentes y 227 estudiantes de primero a séptimo grado de educación básica.

La infraestructura del centro educativo es adecuada, cuenta con aulas pedagógicas, los salones de clases de primero a quinto grado cuentan con televisores de 42" con conexión a internet, los salones de sexto y séptimo grado disponen de infocus para sus trabajos escolares.

Tiene una cancha de juegos para las actividades deportivas y lúdicas de los estudiantes.

6.7. FACTIBILIDAD

El proyecto es factible, ya que contamos con el apoyo de las autoridades del plantel, del personal docente y padres de familia. Se cuenta con los materiales bibliográficos, económicos y las condiciones logísticas para su realización.

Desde el punto de vista institucional se ha brindado toda la apertura para el desarrollo de la propuesta, considerando que la finalidad del presente trabajo tiene como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes.

La ley de educación establece en el **Art. 27** que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de

calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Desde el aspecto social, la comunidad educativa se siente identificada con la problemática, por lo tanto existe la predisposición para buscar la solución del mismo.

Desde el punto de vista pedagógico se busca mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias dinámicas e innovadoras.

6.8. PLAN DE TRABAJO

Para el desarrollo de esta propuesta se ejecutará el siguiente plan de trabajo:

Cuadro N°33 Plan de Trabajo

FECHAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
PRIMERA SEMANA	ORGANIZACIÓN ✓ Reunión con la directora y docentes de la institución para coordinar las actividades a realizar. ✓ Reunión con los padres de familia de la institución para socializar la propuesta. ✓ Revisar los contenidos y seleccionar las lecturas que adecuadas para cada grado. ✓ Diseñar el cronograma de las actividades para el desarrollo del manual.	Directivo Docentes Padres de familia
SEGUNDA SEMANA	RECURSOS ✓ Seleccionar los recursos necesarios para la realización del manual de estrategias lectoras. ✓ Obtener los recursos financieros para la elaboración de la guía didáctica.	Directivo Autora
TERCERA Y CUARTA SEMANA	ASIGNAR ROLES ✓ Capacitación a docentes acerca de las nuevas estrategias metodológicas. ✓ Charla a padres de familia. ✓ Designar funciones a los docentes de acuerdo a las destrezas y habilidades de cada uno de ellos.	Directivo Docentes Padres de familia Autora
QUINTA A DÉCIMA CUARTA SEMANA	ACTIVIDADES ✓ Elaborar un manual de procedimientos didácticos. ✓ Socializar la Guía Didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Directivo Docentes Padres de familia Autora
DÉCIMA QUINTA A DÉCIMA SEXTA SEMANA	EVALUACIÓN ✓ Hacer el seguimiento respectivo en el transcurso del primer quimestre sobre los resultados de la aplicación de la Guía Didáctica sobre el uso de lecturas infantiles como recurso pedagógico para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	Directivo Docentes Autora

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

6.9. ACTIVIDADES

Para la elaboración de esta propuesta, se realiza distintas actividades en etapas, las mismas que pretenden consolidar lo propuesto.

Cuadro N° 34 Actividades

ETAPAS	ACTIVIDADES
SELECCIONAR Y ADECUAR EL LUGAR.	Seleccionar y adecuar el espacio para la socialización y desarrollo de la Guía Didáctica para la aplicación de lecturas infantiles como recurso de aprendizaje. Escoger la literatura infantil de acuerdo a los contenidos curriculares de cada grado básico.
ASIGNACIÓN DE ROLES	Delegar funciones a cada docente en la elaboración de la Guía Didáctica para la aplicación de lecturas infantiles como recurso de aprendizaje, considerando las destrezas y fortalezas de cada uno de ellos. Priorizar las técnicas y estrategias adecuadas de acuerdo a cada grado básico. Involucrar a la familia como motivadores del proceso educativo.
APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE LECTURAS INFANTILES COMO RECURSO PEDAGÓGICO.	Concienciar en la comunidad educativa acerca de la importancia de la lectura infantil en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Motivar a los estudiantes a ser partícipes del proyecto pedagógico. Seleccionar libros para leer una o dos veces por semana durante todo el año. Desarrollar juegos didácticos relacionados con las lecturas y los contenidos de la clase, por ejemplo sopa de letras, crucigramas, etc. Realizar proyectos de aula acerca de los temas estudiados a través de las lecturas infantiles. Fortalecer en los niños y niñas las destrezas de redactar, por ejemplo escribiendo sus puntos de vista sobre el tema tratado en la lectura. Presentar trabajos a los padres y al resto de la escuela sobre los temas tratados e investigados.
PUBLICACIÓN DE RESULTADOS	Presentar los resultados alcanzados con el empleo de lecturas infantiles como recurso pedagógico en el transcurso del primer quimestre. Crear la biblioteca del aula con libros traídos por los estudiantes. Presentar proyectos de aula sobre los temas estudiados a través las lecturas infantiles. Verificar los resultados obtenidos con la Guía Didáctica y la importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE MEDIANTE EL USO DE LECTURAS INFANTILES COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REGIÓN LITORAL”

Cuadro N° 38 Actividades didácticas

TERCER GRADO	TEMA: LAS AVES
	SUBTEMA: Características de las aves
OBJETIVO	Identificar las características de las aves
NOVELA INFANTIL ¿Dónde está mi huevo? Autores: Paola Arenas y Christian Ayuni	A través de una tierna historia donde una mamá cóndor pierde su huevo, se involucra a los niños en el estudio de las aves.
TEMAS TRANSVERSALES	El tema de la lectura permite tratar otros temas como: - El cóndor en peligro de extinción. - Su hábitat: la sierra ecuatoriana - Cuidado y preservación de las aves Se reforzará el tema con los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=X87RSQKGWnl https://www.youtube.com/watch?v=zA_L1eQnHBg
RECURSOS	Novela: ¿Dónde está mi huevo? Equipo audiovisual
EVALUACIÓN	Con ayuda de tus papis elabora un álbum acerca de lo que conoces sobre el cóndor de los andes y exponerlo a toda la comunidad educativa.

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE MEDIANTE EL USO DE LECTURAS INFANTILES COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REGIÓN LITORAL”

Cuadro N° 39 Actividades didácticas

TERCER GRADO	TEMA: LA MARIPOSA
	SUBTEMA: Metamorfosis
OBJETIVO	Conocer la metamorfosis de la mariposa
NOVELA INFANTIL El milagro de la oruga Autora: Linda Arturo D.	A través de una divertida en la que una oruga tiene miedo convertirse en mariposa, se induce a los niños en el estudio de estos coloridos insectos. https://www.youtube.com/watch?v=GuHYB6O2b24
TEMAS TRANSVERSALES	El tema de la lectura permite tratar el temas de como nosotros al igual que las mariposas también cambiamos.
RECURSOS	Novela: El milagro de la oruga Equipo audiovisual
EVALUACIÓN	Realizar una mariposa del material de tu preferencia. Elabora un collage con cuatro fotos tuyas, desde tu nacimiento hasta una foto actual. Exponer los trabajos a toda la comunidad educativa.

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE MEDIANTE EL USO DE LECTURAS INFANTILES COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REGIÓN LITORAL”

Cuadro N° 40 Actividades didácticas

CUARTO GRADO	TEMA: LOS MAMÍFEROS
	SUBTEMA: Las ballenas
OBJETIVO	Conocer las características de los mamíferos
NOVELA INFANTIL El niño y la ballena Autora: Katherine Schole.	Por medio un relato expresivo y realista de una difícil situación que involucra a un niño con una ballena, se induce a los niños en el estudio de estos fantásticos animales. https://www.youtube.com/watch?v=4ycN39cVFIA
TEMAS TRANSVERSALES	El tema de la lectura permite tratar otros temas como el cuidado y preservación de las especies.
RECURSOS	Novela: El niño y la ballena Equipo audiovisual
EVALUACIÓN	Realizar trabajos grupales sobre los tipos de ballenas y exponerlos ya sea en el salón o a toda la escuela.

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE MEDIANTE EL USO DE LECTURAS INFANTILES COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REGIÓN LITORAL”

Cuadro N° 41 Actividades didácticas

SÉPTIMO GRADO	TEMA: LA FAMILIA
	- Importancia de la familia - Valores en la familia
OBJETIVO	Fortalecer los valores de la familia
NOVELA INFANTIL Un marido para mamá Autora: Christine Nöstlinger	Una divertida historia sobre la separación de los padres, nos permite tratar el tema del valor de la familia.
TEMAS TRANSVERSALES	El contenido de la novela se relaciona con el tema del divorcio y cómo los niños podrían afrontarlo.
RECURSOS	Novela: Un marido para mamá Equipo audiovisual
EVALUACIÓN	Proyecto de aula: Con la ayuda de la padres realizar (en la escuela) un álbum desde tu nacimiento hasta la actualidad.

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Región Litoral”

Elaborado por: Autora.

6.10. RECURSOS (administración, financieros, tecnológicos)

Cuadro N°35 Recursos administrativos y tecnológicos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
HUMANOS	Directivo Docentes Estudiantes Padres de familia
MATERIALES	Novelas literarias infantiles Cuentos infantiles Cuentos pictográficos Material audiovisual Copias Folletos Hojas
TECNOLÓGICOS	Computadora Impresora Hojas

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

Cuadro N°36 Recursos Financieros

DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
Adquisición de novelas literarias infantiles	15	\$12,00	\$180,00
Cuentos infantiles (textos)	14	\$6,50	\$91,00
Cuentos infantiles (video)	12	\$1,25	\$18,00
Copias	300	\$0,05	\$15,00
Cartuchos de impresión	2	\$35,00	\$70,00
Hojas A4 (resma)	2	\$5,00	\$10,00
Imprevistos			\$50,00
TOTAL	-----	-----	\$434,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

6.11. IMPACTO

Con la elaboración de la Guía Didáctica sobre el uso de lecturas infantiles como recurso pedagógico, se pretende alcanzar mejores resultados académicos en los estudiantes. Se utilizarán técnicas sencillas y de fácil comprensión y aplicación, como lecturas de cuentos, sociodramas, talleres, etc.

Con la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje se logrará que los niños y niñas fortalezcan sus aprendizajes y sean capaces de desarrollar un pensamiento crítico, lo que influirá positivamente en su rendimiento académico.

6.12. EVALUACIÓN

La siguiente propuesta se evaluará bajo el criterio de los docentes, padres de familia y el directivo del establecimiento. Se medirá el progreso de los aprendizajes de los estudiantes y se empleará la tabla de valoración de los aprendizajes el término del segundo parcial.

Cuadro N° 37. Escala de calificación de los aprendizajes

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00	DAR
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99	AAR
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99	PAR
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4	NAR

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Región Litoral"

Elaborado por: Autora.

6.13. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO

El instructivo de esta propuesta cuenta con el aval de la Directora del centro educativo y es la persona encargada de supervisar junto con el Consejo Ejecutivo que se cumplan los objetivos planteados en la misma y en los tiempos establecidos.

Se sustenta en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Capítulo III, Art. 44.- literal 2, el Director debe dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes.

Capítulo IV; Sección VII; literal 5. Los padres de familia deben colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas.

Se apoya en el Código de Convivencia Institucional, Art. 8, literal 2. Los estudiantes deben recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones, para lo cual los ritmos de trabajo serán concebidos en función del estudiante.

Art. 58 del Código de Convivencia Institucional. Los docentes tienen la responsabilidad de utilizar todos los medios a su alcance, así como su capacidad para conducir, estimular y ayudar al grupo a lograr los objetivos, favoreciendo el proceso de aprendizaje en sus tareas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de Educación del Gobierno de Chile. (2014).
www.agenciaeducacion.cl/simce/que-es-el-simce/. Recuperado el 09 de 2015,
- Aguilar, C., Alonso, J. M., Padrós, M., & Pulido, M. Á. (21 de 06 de 2009).
<file:///C:/Users/compaq/Downloads/Dialnet-LecturaDialogicaYTransformacionDeLasComunidadesDeA-3148932.pdf>.
Recuperado el 13 de 09 de 2015, de
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Cassany, D. (2006). *Entre líneas: Sobre la lectura*. Barcelona: Anagrama.
- Castillo, Renata. (2013) *El rol de la literatura en el aprendizaje y desarrollo de niños y adolescentes*.
- Castro Porcayo, D. (2009). *Motivaciones, actitudes y prácticas lectoras de los alumnos mexicanos y el nivel de desempeño en lectura de la prueba de Pisa*. México: UNAM.
- Castro, R. (2002). *La Intuición de leer, la intención de narrar*. México: Paidós.
- Cerrillo, P. y. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Servicios de Publicaciones de la Universidad de Castilla-Mancha.
- Colomer Martínez, T. (2005). El desenlace en los cuentos como ejemplo de las funciones de la literatura infantil y juvenil. . *Revista Educación*,.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México.
- Constitución, D. L. (2011). *Derechos del Buen Vivir*. Ecuador.
- Contreras, O. (29 de abril de 2007). *la lectura y su importancia*. Obtenido de http://lalecturaysuimportancia.blogspot.com/2007/04/conceptualizacin-de-la-lectura_7646.html.
- Corral Villacastín, A. (2011). *El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- D. de las Heras, B. P. (2014). *La literatura infantil en el desarrollo de los niños*. Obtenido de <https://maestrosendesarrollo.wordpress.com/2014/05/28/la-literatura-infantil-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>.

- De Zubiría, M. (1995). Tratado de Pedagogía Conceptual, formación de valores y actitudes. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- Del Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Digeduca.
- Departamento de Evaluación, Medición y Registros Educativos Universidad de Chile. (2014). www.uchile.cl/DEMRE. Recuperado el 23 de 09 de 2015, de www.uchile.cl/DEMRE
- Díaz Martín, A. (2009). La importancia de la lectura. Granada: csifrevistad.
- Dorr, A., & al., e. (2008). Psicología general y evolutiva. Mediterránea.
- Educación, M. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica - Área Lengua y Literatura. Quito.
- Escalante, D. T. (2008). Literatura para niños: Una forma natural de aprender a leer. Artículos arbitrado.
- Espejo, C. d. (5 de agosto de 2015). Campaña de Lectura Eugenio Espejo. Obtenido de <http://xn--campaadelectura-2qb.com/>.
- Freire, P. (1989). Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad. Una introducción. México: Paidós.
- García Rivera, G. (2010). Didáctica de la literatura para la enseñanza primaria y secundaria.
- García, E. R. (2013). El cuento infantil como herramienta socilizadora de género. España.
- García, G. y. (2008). Juegos para fomentar la lectura infantil. México.
- García, R. (2007). Estrategias para el fomento de la lectura. República Dominicana.
- Garrido, F. (2000). El Buen Lector se hace, no nace. México: Ariel Praticum.
- Giai, Marcos. (2015). Actividades recreativas en adultos mayores internos en un hogar de ancianos. Revista cubana de salud pública, 41.
- Gil Flores, J. (2011). Hábitos u actitudes de las familias hacia la lectura. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gil Sedeño, M. (2011). Importancia y fomento de la lectura y la escritura en la. Revista Digital Enfoques Educativos. Nº 74. .

- Gómez Palacios, M. (2002). La Lectura en la escuela. México: Biblioteca para la actualización del maestro.
- González Gil, D. (2002). Literatura Infantil: Necesidad de una caracterización y de una crítica literaria. Centro Virtual Cervantes, Cauce No. 2.
- Gutiérrez, A. (2009). El estudio de las prácticas y las representaciones sociales.
- Guzman, O. (septiembre de 2015). La Literatura Infantil. Obtenido de <http://ofirguzman02.blogspot.com/2015/03/la-literatura-infantil.html>.
- INEVAL. (2013). Ser estudiante 2013 primeros resultados nacionales. Recuperado el 12 de 04 de 2015, de http://www.ineval.gob.ec/_in2_bin/IN_SE2013_03092014
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). (2011). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Recuperado el 09 de 2015, de www.mecd.gob.es/inee/estudios/pirls.html:
- Isarra, M. (18 de octubre de 2012). La lectura como influyente intelectual. Obtenido de <http://lalecturacomoinfluyenteintelectual.blogspot.com/>.
- Lerner, D. (2010). Leer y escribir en la escuela. México.
- Lomas, C. y. (2006). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y. Barcelona: Paidós.
- Monereo, F. C. (2003). Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. España.
- Montealegre, R., & Ferero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura. Colombia.
- Moreno, B. V. (2005). Lectores competentes. Revista de Educación, .
- Navarro, G. (2004). Concepto de Enseñanza aprendizaje. Revista Red Científica. 2004.
- Pedro C. Cerrillo Torremocha, J. G. (2001). Hábitos lectores y animación a la lectura. Castilla.
- Pérez, M. D., & Pérez Molina Ana Isabel, S. S. (2013). El cuento como recurso educativo. Revista de investigación Ciencias.
- Pérez-López, A. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Obtenido de <http://core.ac.uk/download/pdf/11889671.pdf>.

- Piaget, J. (13 de 04 de 2002).
http://eprints.ucm.es/10176/1/aprendizaje_cognitivo.pdf. Recuperado el 20 de 08 de 2015
- Pisa, i. (2009). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. España.
- Programa para la evaluación internacional de alumnos. (2009). OECD Better Policies for better lives. Recuperado el 23 de 09 de 2015
- Quinteros Fuentes, J. (2005). Promoción a lectura y escritura, clave del éxito escolar.
- Quiroz, M. G. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) en la educación. Obtenido de
<http://martinguardado.blogspot.com/2014/09/proceso-ensenanza-aprendizaje.html>.
- Ramírez Andrea, A. (2014). Desarrollando Mentes. Obtenido de
<http://blog.desarrollandomentes.com/2014/02/17/>
- Ramírez Leyva, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Investigación Bibliotecológica, 161-188.
- Reyes, Y. (2003). Lectura en la primera infancia. Cuando leer es mucho más que hacer tareas. . Nuevas hojas de lectura. No. 3.
- Reyes, Y. (2003). Yo no leo. Alguien me lee, me descifra y escribe en mí. México.
- Ros, G. E. (2012). El cuento infantil como herramienta socializadora de género. cuestiones psicopedagógicas.
- Ruiz, E. (2002). La esencia de la lectura no es obtener información, sino vivir una experiencia. México.
- Ruiz, J. (2010). Literatura infantil: conceptos generales e historia. En J. Ruiz.
- Sanabria, D. (3 de junio de 2014). Un viaje como maestra através de literatura infantil. Obtenido de <http://doncelladhierro19.blogspot.com/>.
- Sánchez Ruipérez, F. (2007). Lectura y familia. España.
- Sánchez, D. (2012). Qué es la literatura infantil. Recuperado el 2015, de
http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/sanchez_lihon_danilo/que_es_literatura_infantil.htm

- Sánchez, M. F. (2001). Alfabetización: transitando entre el contexto social y el texto escrito.
- Solano Solano, R. M. (2000). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Educación* 24, 156.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona.
- Solé, I. (2013). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- UNESCO. (2005). Informe sobre la educación en el mundo. Madrid.
- UNESCO. Word Education Report. (2000). Word Education Report (Versión en español). París: Unesco.
- Universidad Tecnológica Equinoccial, Q. (2013). Dirección de Posgrados. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec/revistas/7/articulos/b52d8210-28ad-4880-9d90-f6853ad30607.pdf>.
- Vaca, A. L. (2015). Problema en el proceso de aprendizaje de la lectura. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Salesiana.
- Valle, T. y. (2001). El cuento, iniciación a la lectoescritura. Madrid: FUNDEL.
- Vinculando., R. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista Vinculando*.
- Yubero, J. S. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. Obtenido de <https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/188>.

A

N

E

X

O

S

ANEXO 1 SOLICITUD AL DIRECTOR

Quevedo, diciembre 22 del 2014

Señora

Lcda. Rosa Vera Félix

DIREC. ESC. DE EDUC. BÁSICA "REGIÓN LITORAL"

En su despacho

Me es muy grato dirigirme a usted y expresarle por medio de la presente que me encuentro realizando una Maestría en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, y como requisito debo cumplir con la elaboración y aplicación de un Proyecto de Tesis, cuyo tema planteado es:

LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REGIÓN LITORAL". PERÍODO 2014-2015.

En virtud de los antes mencionado solicito me conceda su autorización para efectuar dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lcda. Gueyda Coello Vera

DOCENTE

C.I. # 1709425472

ANEXO 2



Escuela de Educación Básica
"Región Litoral"
"Vivimos el placer de aprender"

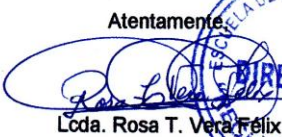
Quevedo, diciembre 23 del 2014

Licenciada
Gueyda Coello Vera
Ciudad

De mis consideraciones:

En respuesta a su oficio recibido el 22 de diciembre del 2014, en el que solicita la apertura para realizar un trabajo de investigación previo a la obtención de su título de Magister, tengo a bien informarle que puede efectuar su práctica sin ningún inconveniente en nuestra institución educativa.

Le deseamos muchos éxitos en la ejecución de la misma.

Atentamente,

Lcda. Rosa T. Vera Félix
DIRECTORA



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REGIÓN LITORAL"

Estimada Directora, La presente entrevista tiene como finalidad adquirir información sobre la LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE en la Escuela de Educación Básica "Región Litoral".

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuán importante es para usted el uso de lecturas infantiles para el proceso enseñanza - aprendizaje?	
¿Qué habilidades intelectuales se pueden desarrollar en los niños y niñas mediante el uso de lecturas infantiles?	
¿Considera usted que el uso de lecturas infantiles influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?	
¿Cree que la escasa motivación lectora de los docentes afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje?	
¿Qué tipo de ayuda recibe por parte de los padres de familia para fortalecer el fomento a la lectura?	
¿Qué estrategias lectoras aplican los docentes en sus clases para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje?	

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REGIÓN LITORAL"

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información sobre "LA LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE en la Escuela de Educación Básica "Región Litoral". PERIODO LECTIVO 2014-2015.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x en el lugar que considere una respuesta acertada a lo solicitado. e la siguiente escala:

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Considera importante la lectura en el desarrollo intelectual de su/s hijo/s?			
2. ¿Motiva y fomenta el hábito por la lectura en sus alumnos?			
3. ¿Cree que la lectura infantil mejora el rendimiento escolar en los estudiantes?			
4. ¿Los maestros utilizan lecturas infantiles en las clases?			
5. ¿Conoce si la escuela cuenta con material bibliográfico (libros) para el trabajo docente?			
6. ¿Lee su hijo lecturas infantiles en la escuela?			
7. ¿En el entorno familiar se realizan conversaciones relacionadas con los temas de lectura infantil de sus hijos?			
8. ¿Ayuda o colabora usted con las actividades lectoras que realizan sus hijos?			
9. ¿Lee usted con sus hijos en casa?			
10. ¿Es necesario que se fortalezca la motivación lectora en las escuelas?			

Gracias por su colaboración

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REGIÓN LITORAL"

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información sobre "LA LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE en la Escuela de Educación Básica "Región Litoral". PERIODO LECTIVO 2014-2015.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x en el lugar que considere una respuesta acertada a lo solicitado. Utilice la siguiente escala:

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Considera importante la lectura en el desarrollo intelectual de los estudiantes?			
2. ¿Cree usted que los maestros motivan y fomentan el hábito por la lectura los estudiantes?			
3. ¿Cree que la lectura infantil mejora el rendimiento escolar en los estudiantes?			
4. ¿Utiliza usted lecturas infantiles en sus clases?			
5. ¿Conoce si la escuela cuenta con material bibliográfico (libros) para el trabajo docente?			
6. ¿Leen sus estudiantes lecturas infantiles en la escuela?			
7. ¿Conoce si en el entorno familiar de los estudiantes se realizan conversaciones relacionadas con los temas de lectura?			
8. ¿Ayudan o colaboran los padres con las actividades lectoras que realizan sus hijos?			
9. ¿Conoce si los padres leen con sus hijos en casa?			
10. ¿Es necesario que se fortalezca la motivación lectora en las escuelas?			

Gracias por su colaboración

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REGIÓN LITORAL"

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información sobre "LA LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE en la Escuela de Educación Básica "Región Litoral". PERIODO LECTIVO 2014-2015.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x en el lugar que considere una respuesta acertada a lo solicitado. Utilice la siguiente escala:

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Considera importante la lectura para su desarrollo intelectual?			
2. ¿Cree usted que los maestros motivan y fomentan el hábito por la lectura en los estudiantes?			
3. ¿Cree usted que la lectura contribuye a mejorar su rendimiento académico?			
4. ¿Utilizan los maestros lecturas infantiles en sus clases?			
5. ¿Conoce si la escuela cuenta con material bibliográfico (libros) para el trabajo docente?			
6. ¿Lee lecturas infantiles en la escuela?			
7. ¿En su entorno familiar se realizan conversaciones relacionadas con los temas de lectura?			
8. ¿Ayudan o colaboran sus padres con las actividades lectoras que usted realiza en la escuela?			
9. ¿Lee usted con sus padres en casa?			
10. ¿Es necesario que se fortalezca la motivación lectora en las escuelas?			

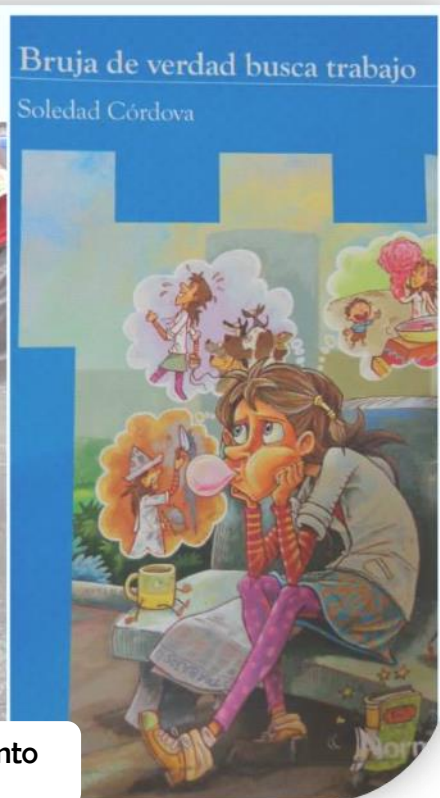
Gracias por su colaboración

ANEXO 7 REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes dramatizando lecturas infantiles.





Convirtiéndose en las protagonistas del cuento



Compartiendo momentos de la lectura.

ANEXO 8

REVISIÓN EN EL SISTEMA URKUND

Quevedo, 12 de enero del 2016

Ing. Roque Vivas Moreira
Director Unidad de Postgrado UTEQ
Ciudad

De mi consideración

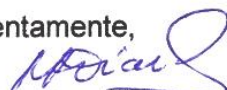
Por medio del presente me dirijo a usted para comunicarle que ha concluido el proceso de revisión en el Sistema URKUND de la tesis de la Lcda. Gueyda Coello Vera, cuyo tema es "LECTURA INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGIÓN LITORAL. PERÍODO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA"

.De acuerdo a lo indicado la Lcda. Gueyda Coello Vera, ha cumplido con las correcciones del Sistema URKUND, el mismo que se refleja en el informe con un 6% de aproximación.

URKUND

Document: [TESIS CORREC 09-01-2016 - PARA URKUND.doc](#) 01700-393
Submitted: 2016-01-11 09:53 -05:00
Submitted by: [rolaz@utes.edu.ec](#)
Receiver: [rolaz.uted@analysis.orkund.com](#)
Message: [TESIS GUEYDA COELLO FINAL](#) [Show full message](#)
6% of this approx. 45 pages long document consists of text present in 10 sources

Atentamente,



Dr. Raúl Díaz Ocampo, Ph.D.
DIRECTOR DE TESIS