



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON
NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.”

AUTORA

CARMEN JESSENIA DÍAZ HERRERA

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LIC. KARLA JENIFFER CARRERA SALINAS, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **CARMEN JESSENIA DÍAZ HERRERA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

CARMEN JESSENIA DÍAZ HERRERA

C.I: 1250500103



**CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

La suscrita **Karla Jeniffer Carrera Salinas**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Carmen Jessenia Díaz Herrera** realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



**Karla Jeniffer Carrera
Salinas**



Time Stamping
Security Data

Lic. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Karla Jeniffer Carrera Salinas**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.”** Presentado por la estudiante **Carmen Jessenia Díaz Herrera** egresado de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 91% y similitud 9%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

INFORME DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
<h3 style="margin: 0;">PROYECTO - CARMEN DÍAZ HERRERA JESSY.....</h3>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 24px; color: green; font-weight: bold;">9%</p> <p style="font-size: 10px;">Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: left; font-size: 10px;"> <p>< 1% Similitudes</p> <p>0% similitudes entre comillas (ignorado)</p> <p>< 1% entre las fuentes mencionadas (ignorado)</p> <p>9% Idiomas no reconocidos</p> </div> </div>	
<p style="font-size: 8px;">Nombre del documento: PROYECTO - CARMEN DÍAZ HERRERA JESSY.....pdf</p> <p style="font-size: 8px;">ID del documento: 678220d82799446c9d5da84109097c3839571fd</p> <p style="font-size: 8px;">Tamaño del documento original: 12,25 MB</p>	<p style="font-size: 8px;">Depositante: KARLA JENNIFER CARRERA SALINAS</p> <p style="font-size: 8px;">Fecha de depósito: 18/5/2025</p> <p style="font-size: 8px;">Tipo de carga: interface</p> <p style="font-size: 8px;">fecha de fin de análisis: 18/5/2025</p>	<p style="font-size: 8px;">Número de palabras: 16.063</p> <p style="font-size: 8px;">Número de caracteres: 130.974</p>



Karla Jeniffer Carrera Salinas



Lic. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UTEQ

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Elida Yesenia Bajiña Quintana, MSc.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Mercy Karina Fuentes Rendón, PhD.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Alexandra Isabel Cardenas Loor, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Paúl mi hermano, quien me enseñó a ser fuerte incluso cuando el alma dolía y que pese a las adversidades de la vida, siempre debemos ser resilientes, en este camino fue para mí, un impulso importante y recordatorio de siempre terminar lo que empiezas.

Esta meta no es solo mía es nuestra, mi querido y amado esposo Jhonny, quien ha estado a mi lado de forma inquebrantable dándome ese abrazo en aquellos momentos de agotamiento y ser mi refugio en este trayecto de mi vida.

A mi familia mi mamá Carmen, hermanos/as, Rafael, Javier, Paúl, Julissa, Elizabeth, por su amor, apoyo incondicional y por aquellas palabras de aliento, motivación, que me han ayudado a alcanzar mis metas. Y a todas aquellas personas que directa e indirectamente me brindaron de su apoyo, siendo una pieza clave en la realización de este logro.

AGRADECIMIENTO

Agradecer principalmente a Dios quien ha estado fortaleciéndome en aquellos momentos donde necesitaba de su aliento, por haberme dado la fortaleza, paciencia y perseverancia para poder llegar hasta este punto de mi vida.

A la Universidad técnica estatal de Quevedo (UTEQ), por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente, junto a sus excelentes docentes, proporcionando los conocimientos, herramientas necesarias y fundamentales para mi crecimiento tanto académico como personal.

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación asumió como objetivo desarrollar una guía psicoeducativa que refuerce las estrategias de estimulación temprana, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Para ello se aplicó un enfoque de tipo cualitativo ya que se basó en la recolección y análisis de información no numérica, asimismo se aplicó un diseño de carácter no experimental y descriptivo. Respecto a la población y muestra estuvo conformada por 11 participantes, los cuales se dividió en diez madres de familia y un educador del CNH. Con respecto a los resultados se identificó que los niños muestran avances notables en aspectos como la interacción social, la regulación emocional, la autonomía y la comunicación, además han desarrollado comportamientos como compartir, colaborar, expresar emociones básicas y establecer vínculos afectivos positivos, destacándose la importancia del acompañamiento familiar en este proceso. De igual manera se observó que el entorno educativo, la implementación de actividades lúdicas y el involucramiento activo de los padres potencian la empatía, el respeto y la cooperación en los niños. La propuesta también sirvió como una herramienta fundamental para fortalecer la participación activa de las familias en el proceso de estimulación temprana. Finalmente, se concluye que la estimulación temprana se convierte en una herramienta relevante ya que, al brindar experiencias afectivas positivas, juegos y actividades adaptadas, contribuye al desarrollo de su empatía, cooperación y seguridad emocional.

Palabras clave: Estimulación temprana, habilidades socioemocionales, desarrollo infantil, guía psicoeducativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to develop a psychoeducational guide that reinforces early stimulation strategies, in order to enhance the development of socio-emotional skills in children aged 1 to 3 years in the Growing with Our Children (CNH) program. A qualitative approach was applied, based on the collection and analysis of non-numerical data, and a non-experimental and descriptive design. The population and sample consisted of 11 participants, divided into ten mothers and one CNH educator. The results identified that the children showed notable progress in areas such as social interaction, emotional regulation, autonomy, and communication. They have also developed behaviors such as sharing, collaborating, expressing basic emotions, and establishing positive emotional bonds. The importance of family support in this process is highlighted. Similarly, it was observed that the educational environment, the implementation of recreational activities, and the active involvement of parents enhance empathy, respect, and cooperation in children. The proposal also served as a fundamental tool to strengthen families' active participation in the early stimulation process. Finally, it is concluded that early stimulation becomes a relevant tool because, by providing positive emotional experiences, adapted games and activities, it contributes to the development of empathy, cooperation, and emotional security.

Keywords: Early stimulation, socioemotional skills, child development, psychoeducational guidance.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO	iii
DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
1. RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CÓDIGO DUBLÍN	xiv
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	3
1.3. Objetivos	5
3.3.1 Objetivo General	5
3.3.2 Objetivos Específicos	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Fundamentación conceptual	6
2.1.1. Estimulación temprana	6
2.1.2. Plasticidad cerebral	6
2.1.3. Motricidad	7
2.1.4. Cognición	7
2.1.5. Intervención temprana.....	8
2.1.6. Desarrollo socioemocional	8
2.1.7. Inteligencia emocional	9
2.1.8. Habilidades sociales	9
2.1.9. Adaptación social	10
3. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1. Tipo de investigación.....	11
3.1.2. Diseño de investigación.....	11
3.2. Métodos de investigación	11
3.2.1. Método etnográfico	12

	x
3.2.2. Método inductivo	12
3.2.3. Método analítico.....	12
3.2.4. Método propositivo	12
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumento de investigación	13
3.5. Procesamiento de datos	14
3.6. Limitaciones y proyecciones futuras del proyecto	15
3.6.1. Limitaciones	15
3.6.2. Proyecciones futuras	15
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.1. Diagnóstico del nivel actual de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 1 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos	16
4.1.1. Entrevista aplicada al docente del CNH.....	16
4.1.2. Entrevistas aplicadas a las madres	19
4.1.3. Aplicación de la guía de observación	27
4.2.1. Introducción	35
4.2.2. Delimitación del problema	36
4.2.3. Justificación.....	37
4.2.4. Objetivos	38
4.2.4.1. Objetivo general	38
4.2.4.2. Objetivos específicos.....	38
4.2.5. Sector Institucional.....	38
4.2.6. Cronograma.....	41
4.2.7. Evaluación de la Propuesta	43
4.2.7.1. Criterios de Evaluación	43
4.2.7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación	44
4.2.7.3. Indicadores de logro	45
4.2.7.4. Proceso de Retroalimentación	45
REFERENCIAS	47
5. Conclusiones	48
6. Recomendaciones	50
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
8. ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Entrevista aplicada al docente del CNH.....	16
Tabla 2 Cuadro de códigos	19
Tabla 3 Categorías y subcategorías identificadas en las entrevistas.....	20
Tabla 4 Codificaciones de respuestas	21
Tabla 5 Aplicación para niños de un año.....	28
Tabla 6 Aplicación para niños de dos años.....	30
Tabla 7 Aplicación para niños de tres años	32
Tabla 8 Matriz del diseño de la propuesta.....	39
Tabla 9 Cronograma de la propuesta.....	41
Tabla 10 Criterios para la evaluación	43
Tabla 11 Técnicas e instrumentos para la evaluación.....	44
Tabla 12 Indicadores de logro	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para realizar la investigación	54
Anexo 2. Aceptación para la realización del estudio.....	56
Anexo 3. Guía de entrevista dirigida al docente del CNH	58
Anexo 4. Guía de entrevista dirigida a las madres de familia	61
Anexo 5. Guía de observación	69
Anexo 6. Validación de la entrevista por expertos de las preguntas para el educador del CNH	72
Anexo 7. Validación por expertos de las preguntas de la entrevista para las madres de familia del CNH	75
Anexo 8. Validación de la Guía de observación.....	78
Anexo 9. Validación de la propuesta	81
Anexo 10. Evidencia fotográfica	85

CÓDIGO DUBLIN

Título:	Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años.			
Autora:	Carmen Jessenia Díaz Herrera			
Palabras claves:	Estimulación temprana	Habilidades socioemocionales	Desarrollo infantil	Guía psicoeducativa
Fecha de publicación:	Mayo, 2025			
Editorial:	Quevedo – UTEQ, 2025			
Resumen:	<p>El presente trabajo de investigación asumió como objetivo desarrollar una guía psicoeducativa que refuerce las estrategias de estimulación temprana, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Para ello se aplicó un enfoque de tipo cualitativo ya que se basó en la recolección y análisis de información no numérica, asimismo se aplicó un diseño de carácter no experimental y descriptivo. Respecto a la población y muestra estuvo conformada por 11 participantes, los cuales se dividió en diez madres de familia y un educador del CNH. Con respecto a los resultados se identificó que los niños muestran avances notables en aspectos como la interacción social, la regulación emocional, la autonomía y la comunicación, además han desarrollado comportamientos como compartir, colaborar, expresar emociones básicas y establecer vínculos afectivos positivos, destacándose la importancia del acompañamiento familiar en este proceso. De igual manera se observó que el entorno educativo, la implementación de actividades lúdicas y el involucramiento activo de los padres potencian la empatía, el respeto y la cooperación en los niños. La propuesta también sirvió como una herramienta fundamental para fortalecer la participación activa de las familias en el proceso de estimulación temprana. Finalmente, se concluye que la estimulación temprana se convierte en una herramienta relevante ya que, al brindar experiencias afectivas positivas, juegos y actividades adaptadas, contribuye al desarrollo de su empatía, cooperación y seguridad emocional.</p>			
Abstract:	<p>The objective of this research was to develop a psychoeducational guide that reinforces early stimulation strategies, in order to enhance the development of socio-emotional skills in children aged 1 to 3 years in the Growing with Our Children (CNH) program. A qualitative approach was applied, based on the collection and analysis of non-numerical data, and a non-experimental and descriptive design. The population and sample consisted of 11 participants, divided into ten mothers and one CNH educator. The results identified that the children showed notable progress in areas such as social interaction, emotional regulation, autonomy, and communication. They have also developed behaviors such as sharing, collaborating, expressing basic emotions, and establishing positive emotional bonds. The importance of family support in this process is highlighted. Similarly, it was observed that the educational environment, the implementation of recreational activities, and the active involvement of parents enhance empathy, respect, and cooperation in children. The proposal also served as a fundamental tool to strengthen families' active participation in the early stimulation process. Finally, it is concluded that early stimulation becomes a relevant tool because, by providing positive emotional experiences, adapted games and activities, it contributes to the development of empathy, cooperation, and emotional security.</p>			
Descripción:	100 hojas A4: dimensiones, 29 x 21cm + CD-ROM 6162			
URL:				

1. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se entiende como un conjunto de actividades encaminadas a potenciar las capacidades mentales, emocionales lingüísticas y psicomotrices en infantes desde su nacimiento hasta los tres años. Se trata de acciones sustanciales que se apoyan en los principios de la neurociencia y la neuroeducación, con la finalidad de aprovechar los conocimientos provenientes de la psicología, la pediatría y, en términos generales, las ciencias educativas. Incorpora un proceso integrador que favorece el adecuado desarrollo de distintas áreas, abarcando lo físico y deportivo (Pisuña y Larco, 2023).

A escala global, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) ha liderado esfuerzos para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, poniendo especial énfasis en la estimulación temprana como base para el bienestar físico, cognitivo y socioemocional de los niños, por medio de programas orientados a fortalecer la educación, salud y protección infantil, esta organización busca asegurar que los derechos de los niños sean respetados y promovidos desde sus primeros años de vida. Sin embargo, la realidad muestra que cerca del 25% de la población infantil menor de cinco años, es decir, aproximadamente 159 millones de niños, experimentan algún tipo de retraso en su desarrollo.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2023), en Ecuador existen aproximadamente 879.781 niños y niñas de 0 a 3 años de edad representando el 5,3% de la población total, los mismo que presentan múltiples necesidades o requerimientos en lo que corresponde a su desarrollo cognitivo, físico, motor, lingüístico, social y emocional (Puente et al., 2020), además se percibe que existen alrededor de 1.5 millones de niños menores de 5 años equivalente al 33,1% que accede o asisten a algún programa encaminado al desarrollo infantil.

En respuesta a esta realidad, el Estado ecuatoriano ha implementado ciertas políticas públicas orientadas al bienestar integral de la niñez recalando la Estrategia de Primera Infancia liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, el cual garantiza el acceso a servicios de calidad en corresponsabilidad con familias, cuidadores y comunidades, asimismo programas como Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) han sido importantes ya que contribuyen a mejorar la salud, nutrición y fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas con la ayuda de metodologías lúdicas, entornos seguros y participación familiar activa (Morillo et al., 2022).

En concordancia con estas acciones institucionales, es imprescindible considerar la Guía Metodológica la cual constituye un referente técnico-pedagógico fundamental para la planificación y ejecución de experiencias educativas dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años. De modo que esta guía promueve un enfoque centrado en el desarrollo integral infantil, a través de prácticas contextualizadas, lúdicas y afectivas que favorecen la construcción de vínculos seguros, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el respeto por el ritmo de aprendizaje de cada niño.

En ese sentido, la presente propuesta se articula con los principios y estrategias sugeridas en dicha guía, incorporando actividades significativas y pertinentes para el desarrollo socioemocional infantil, especialmente diseñadas para ser aplicadas en contextos familiares, comunitarios o no escolares. Por medio de una metodología activa y participativa, se busca potenciar las capacidades emocionales, la autorregulación, el lenguaje afectivo y la interacción social desde los primeros años de vida, alineando así el trabajo educativo con los estándares establecidos por la política pública nacional en educación inicial.

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia entre los 1 y 3 años, constituye un pilar esencial en la formación de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación y la interacción social, estas competencias no solo favorecen una adecuada adaptación en el entorno escolar, sino que también inciden en la construcción de relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida.

El programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) el cual tiene como propósito acompañar y potenciar el desarrollo integral de los niños pequeños evidencia la necesidad de reforzar las prácticas de estimulación temprana orientadas específicamente al ámbito socioemocional, aunque se reconoce el rol fundamental que desempeñan el entorno familiar y educativo, existen indicios de posibles brechas en las estrategias implementadas para fomentar estas competencias clave.

El entorno educativo y familiar juega un papel determinante en este proceso, ya que la interacción cotidiana entre los cuidadores y los niños es esencial para consolidar conexiones neuronales relacionadas con la comunicación y el manejo emocional. No obstante, en ausencia de una orientación adecuada, estas interacciones pueden no ser lo suficientemente efectivas, limitando así el potencial de desarrollo de los niños en este ámbito.

Finalmente, la falta de un desarrollo adecuado de habilidades socioemocionales durante la primera infancia puede acarrear consecuencias negativas a largo plazo. Las dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, la incapacidad para gestionar emociones de manera adecuada o la baja adaptación a contextos escolares y sociales son algunas de las repercusiones que pueden presentarse si no se atiende oportunamente esta área del desarrollo.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los niños de 1 a 3 años, así como sus padres y educadores, quienes mediante la información proporcionada podrán nutrirse

de nuevos contenidos y estrategias prácticas que les permitirán fortalecer las habilidades socioemocionales en esta etapa crucial. De este modo, se busca potenciar y empoderar a las personas involucradas, asegurando que la estimulación temprana no solo contemple aspectos cognitivos y motrices, sino también emocionales y sociales, sentando bases sólidas para el desarrollo integral del niño y aprovechando la alta plasticidad cerebral propia de los primeros años de vida.

En este contexto, el problema central se formula de la siguiente forma:

¿Cómo influye la implementación de estrategias estructuradas de estimulación temprana en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años dentro del programa CNH?

1.2. Justificación

La realización de este proyecto de investigación responde a la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 1 a 3 años dentro del CNH, pues a pesar de los esfuerzos institucionales por brindar una atención integral, existe una limitación en cuanto a la aplicación efectiva de estrategias específicas que promuevan habilidades socioemocionales clave, como la expresión emocional, la empatía, la autonomía y la regulación emocional.

Este proyecto busca, por tanto, proporcionar una propuesta concreta y contextualizada que permita atender esta necesidad, ofreciendo estrategias claras y adaptadas a la realidad de las familias participantes, asimismo fortalecer las habilidades socioemocionales desde edades tempranas no solo favorece la integración social y el desarrollo integral de los niños, sino que también contribuye a la creación de entornos familiares más saludables, garantizando un acompañamiento afectivo adecuado durante una etapa crucial de su formación.

1.3. Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Desarrollar una guía psicoeducativa que refuerce las estrategias de estimulación temprana, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

3.3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años del programa CNH, apoyándose en teorías y estudios científicos actualizados.
- Evaluar el nivel actual de las habilidades socioemocionales en los niños de 1 a 3 años que forman parte del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Diseñar una guía psicoeducativa que proponga actividades y estrategias concretas para fortalecer las habilidades socioemocionales mediante la estimulación temprana.
- Validar la utilidad y efectividad de la guía psicoeducativa mediante la retroalimentación de expertos en desarrollo infantil y estimulación temprana.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Estimulación temprana

Es un conjunto de intervenciones planificadas que se aplican en los primeros años de vida del niño, con el objetivo de potenciar al máximo sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, estas actividades, organizadas de manera sistemática y adaptadas al nivel de desarrollo del niño, buscan favorecer un crecimiento integral, respetando sus ritmos y etapas evolutivas. Está dirigida tanto a niños con retrasos o dificultades en su desarrollo, como a aquellos con factores de riesgo prenatales, perinatales o postnatales, e incluso a niños sanos que deseen fortalecer sus habilidades motoras, lingüísticas, cognitivas y adaptativas (Ramos y Fornaris, 2021).

La estimulación temprana ofrece múltiples beneficios que impactan de manera significativa en los procesos de aprendizaje y en diversas áreas del neurodesarrollo infantil, no solo optimiza el funcionamiento neurológico, sino que también fortalece habilidades esenciales como la concentración, la memoria y la creatividad, pilares fundamentales para un aprendizaje efectivo, asimismo estimula el desarrollo psicomotor, estableciendo un vínculo estrecho entre el movimiento y el lenguaje. Este tipo de intervención facilita la adquisición del lenguaje, mejorando la articulación, la comprensión y la expresión oral, además de enriquecer el vocabulario del niño (Carreño y Calle, 2020).

2.1.2. Plasticidad cerebral

La plasticidad cerebral es la capacidad del sistema nervioso para modificar tanto su estructura como su funcionamiento en respuesta a las experiencias y estímulos del entorno. Abarca transformaciones que ocurren en distintos niveles, desde alteraciones moleculares y genéticas hasta cambios en el comportamiento (Guadamuz y Miranda, 2022).

La plasticidad cerebral, también conocida como neuroplasticidad, es la capacidad del sistema nervioso para modificar su estructura y funcionamiento a lo largo de la vida, adaptándose a las experiencias y cambios del entorno, este proceso implica transformaciones a nivel molecular, genético y conductual, permitiendo la regeneración de neuronas, la formación de nuevas conexiones y la recuperación frente a lesiones o trastornos neurológicos (Sierra y Quianella, 2019).

2.1.3. Motricidad

Es la capacidad del ser humano para controlar y coordinar sus movimientos de manera consciente y creativa, fortalece habilidades físicas básicas como la fuerza, la velocidad y la resistencia, convirtiéndose en un pilar fundamental dentro del proceso educativo y en el desarrollo integral de la persona (López et al., 2022).

La motricidad es la capacidad del niño para controlar y coordinar de manera voluntaria sus movimientos, involucrando tanto pequeños como grandes grupos musculares, desde el nacimiento, los movimientos pasan de ser reflejos e involuntarios a ser intencionados y coordinados, proceso que se fortalece mediante la experiencia y el juego. Este desarrollo motriz no solo permite el dominio físico, sino que también es fundamental para el progreso de habilidades cognitivas, sociales y del lenguaje (Cabrera, 2019).

2.1.4. Cognición

Es la capacidad del ser humano para adquirir, procesar e interpretar información del entorno, a través de la interacción entre los sentidos y el sistema nervioso central. Este proceso abarca diversas facultades como la percepción, la atención, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, la emoción y el razonamiento, las cuales permiten comprender, comunicarse y adaptarse al mundo (Fréré et al., 2022).

La cognición social es un conjunto de mecanismos mentales que permiten a las personas interpretar, comprender y responder a las señales sociales, facilitando la interacción y la convivencia con otros individuos, involucra habilidades como la atribución de intenciones, el reconocimiento de emociones, la empatía y la anticipación de comportamientos, contribuyendo a la construcción de una realidad compartida (Labbé et al., 2019).

2.1.5. Intervención temprana

Se trata de un enfoque terapéutico y educativo orientado a promover el desarrollo integral y equilibrado del niño, interviniendo para estimular o rehabilitar aquellas capacidades que se encuentren parcial o totalmente afectadas por condiciones de origen congénito o adquirido, además busca minimizar los efectos de dichas afecciones y actuar preventivamente en menores con factores de riesgo biológico, social, ambiental o una combinación de estos (Martínez, 2019).

La atención temprana es un servicio colaborativo diseñado para apoyar a bebés y niños pequeños, desde su nacimiento hasta los tres años de edad, que presentan dificultades en habilidades fundamentales como el habla o la motricidad, este proceso siempre involucra activamente a los padres y cuidadores como parte esencial del equipo. Asimismo, pueden participar especialistas como terapeutas del lenguaje (también conocidos como logopedas, fonoaudiólogos o foniatras) y audiólogos (Liberós, 2021).

2.1.6. Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional es el proceso a través del cual el niño aprende a reconocer sus propias emociones y las de los demás, estableciendo así relaciones saludables consigo mismo y con su entorno, este desarrollo es clave para que el niño adquiera habilidades esenciales como la cooperación, el autocontrol, la atención y la capacidad de seguir instrucciones (Olhaberry y Sieverson, 2022).

Es el proceso mediante el cual las personas aprenden a reconocer sus emociones, gestionar sus reacciones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables, comprende áreas clave como la conciencia emocional, la autoestima, la regulación de emociones, la empatía y las habilidades sociales. A través de este desarrollo, se fortalece la capacidad para identificar y comprender tanto las propias emociones como las ajenas, mantener una valoración positiva de uno mismo, responder adecuadamente ante distintas situaciones emocionales y relacionarse con otros de manera respetuosa y efectiva (Alvarez, 2020)

2.1.7. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional consiste en reconocer y comprender las emociones propias y de los demás, gestionarlas de forma adecuada y utilizar esa información para favorecer la toma de decisiones, el equilibrio personal y las relaciones sociales, por medio de su desarrollo, las personas logran regular sus impulsos, mostrar empatía y adaptarse de manera positiva a distintos contextos, mejorando su bienestar y convivencia diaria (Vásquez et al., 2022).

Es la habilidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás, por tanto, este tipo de inteligencia es clave para establecer relaciones saludables, tomar decisiones acertadas y afrontar desafíos personales o sociales, a diferencia del coeficiente intelectual, la inteligencia emocional puede desarrollarse y fortalecerse con práctica, influyendo de manera significativa en el éxito académico, laboral y en la vida cotidiana (Rodríguez, 2024).

2.1.8. Habilidades sociales

Comprenden un conjunto de comportamientos y estrategias que permiten interactuar de manera respetuosa, efectiva y satisfactoria con los demás, también facilitan la expresión adecuada de emociones, ideas y necesidades, al mismo tiempo que promueven el respeto por los derechos y opiniones ajenas, es así que su correcta aplicación favorece relaciones

saludables, mejora la comunicación y contribuye a la resolución de conflictos de forma equilibrada. Estas conductas son esenciales en cualquier entorno, ya sea familiar, laboral o social, ya que permiten convivir, colaborar y alcanzar objetivos sin perjudicar a otros (Guzmán, 2019).

Las habilidades sociales son comportamientos y actitudes que les permiten relacionarse de manera positiva, favoreciendo la convivencia y el bienestar propio y ajeno, dichas conductas no solo implican el desarrollo de procesos mentales, sino también aspectos emocionales como la empatía, la amabilidad y el autocontrol, por ello, su fortalecimiento les brinda herramientas para establecer vínculos saludables, comunicarse efectivamente y adaptarse a los cambios del entorno (Almaraz et al., 2019).

2.1.9. Adaptación social

Hace referencia al proceso mediante el cual una persona ajusta su comportamiento y actitudes para integrarse de manera efectiva en su entorno social, también implica la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, respetar normas y expectativas sociales, y afrontar de forma positiva los conflictos o cambios que surjan, favorece el bienestar emocional, facilita la convivencia y contribuye al desarrollo personal y social (Dávila et al., 2020).

La adaptación social comprende el proceso mediante el cual los niños logran ajustarse a nivel personal, social y familiar, influenciada por factores como sus emociones y el estilo educativo recibido en el hogar. Dentro de este proceso, la adaptación escolar destaca como una etapa clave, ya que implica la transición del entorno familiar al ambiente educativo, donde los niños deben afrontar nuevos retos, normas y relaciones, entre los factores que influyen en la adaptación se encuentran el apoyo familiar, la estabilidad emocional, las habilidades sociales y las características del entorno escolar (Montoya et al., 2020).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En lo que corresponde al tipo de investigación fue cualitativa, debido a que se basó en la recolección y análisis de información no numérica, la misma que fue adquirida directamente de las experiencias, percepciones y prácticas de los agentes educativos y madres de familia del programa CNH, es así que este tipo de investigación permitió comprender de manera profunda cómo se desarrolla la estimulación temprana y el acompañamiento socioemocional en el contexto familiar y comunitario, priorizando la interpretación de la realidad desde la perspectiva de los participantes.

3.1.2. Diseño de investigación

Por otra parte, el diseño, fue de carácter no experimental, ya que en ningún momento se manipuló las variables, sino que solamente se observaron y analizó la situación tal como se presentó en el entorno natural, a su vez se aplicó una investigación descriptiva, porque se enfocó en puntualizar las características, comportamientos e interacciones asociadas con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. También fue transversal, puesto que la recolección de datos se realizó en un solo periodo de tiempo, permitiendo obtener datos concretos sin seguimiento a largo plazo.

3.2. Métodos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos, cada uno con una finalidad específica para la recolección, análisis y propuesta de estrategias.

3.2.1. Método etnográfico

Se empleó el método etnográfico para acercarse de manera directa al contexto familiar y comunitario donde se desenvuelven los niños y niñas del programa CNH, el mismo permitió observar en su ambiente natural las prácticas, interacciones y comportamientos vinculados al desarrollo socioemocional, sin intervenir en la dinámica cotidiana.

3.2.2. Método inductivo

Se utilizó para interpretar la información obtenida en las entrevistas y observaciones, partiendo de situaciones concretas y reales, se detectaron requerimientos, necesidades y características comunes, permitiendo establecer conclusiones generales acerca del acompañamiento emocional de los niños.

3.2.3. Método analítico

Se utilizó para descomponer la información obtenida, de modo que cada dato fue examinado de forma detallada, separando los elementos que evidenciaban comportamientos, interacciones familiares, y prácticas relacionadas con la identificación, expresión y regulación emocional, dicho proceso permitió organizar la información de manera clara, facilitando la comprensión de las fortalezas y debilidades presentes en el entorno familiar y educativo.

3.2.4. Método propositivo

Se aplicó este método como parte esencial de la investigación, dado que, a partir de la información recolectada en entrevistas y observaciones, fue necesario plantear una solución práctica para atender la necesidad identificada, por ende, este método permitió elaborar estrategias específicas orientadas a fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 1 a 3 años del programa CNH.

3.3. Población y muestra

La población de la investigación estuvo conformada por madres de familia y el agente educativo perteneciente al programa. Por tanto, para seleccionar a los participantes, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad de las personas involucradas en el programa.

La muestra quedó compuesta por un total de 11 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 10 madres de familia, quienes tienen bajo su cuidado a niños y niñas en el rango de 1 a 3 años, y 1 educador del CNH, responsable de guiar y acompañar el proceso educativo y formativo de las familias dentro del programa.

La elección de esta muestra respondió a la necesidad de obtener información directa desde la experiencia cotidiana de los actores involucrados en la estimulación temprana y el acompañamiento emocional, además las madres de familia aportaron su perspectiva sobre las prácticas realizadas en el hogar, mientras que el educador proporcionó una visión técnica y profesional sobre el trabajo que se lleva a cabo dentro del programa.

3.4. Técnicas e instrumento de investigación

Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas: la entrevista semiestructurada y la observación semiestructurada, ambas adaptadas al contexto familiar y comunitario del programa.

La primera técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada que consistió en el diálogo guiado con los participantes, mediante preguntas abiertas que permitieron obtener información, las entrevistas fueron dirigidas tanto al educador del CNH como a las madres de familia.

La segunda técnica empleada fue la observación semiestructurada que permitió visualizar de manera directa el comportamiento de los niños y niñas en su entorno sin intervenir en sus dinámicas cotidianas.

Por otra parte, para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos principales: La guía de entrevista que contenía 10 preguntas abiertas, estructuradas para ser aplicadas tanto al educador como a las madres, contribuyendo a la obtención de información cualitativa, relacionada con las experiencias y percepciones del objeto de estudio.

En cuanto a la guía de observación diseñado para registrar los comportamientos observados en los niños y niñas de 1 a 3 años, la misma que estuvo organizada por rangos etarios y contempló indicadores precisos, distribuidos en dimensiones clave como participación social, expresión emocional, autonomía y regulación emocional.

3.5. Procesamiento de datos

Una vez recolectada la información por medio de las entrevistas semiestructuradas y la guía de observación, se procedió al procesamiento de los datos mediante un enfoque cualitativo. En primer lugar, las entrevistas realizadas a las madres de familia y al educador del CNH fueron transcritas de manera íntegra, con el fin de conservar fielmente las respuestas proporcionadas por los participantes.

Posteriormente, se realizó una revisión minuciosa de cada transcripción para identificar temas relevantes relacionados con las prácticas de estimulación temprana, las percepciones sobre el desarrollo socioemocional y las dificultades observadas en el acompañamiento emocional de los niños y niñas. Finalmente, respecto a la observación, los registros obtenidos fueron organizados conforme a los grupos de edad y a las dimensiones evaluadas. Se revisaron las valoraciones asignadas, analizando la presencia y consistencia de los comportamientos observados en relación con las habilidades socioemocionales.

3.6. Limitaciones y proyecciones futuras del proyecto

3.6.1. Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se identificaron algunas limitaciones que pueden haber influido en el alcance de los resultados obtenidos. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue reducido, ya que solo se trabajó con once representantes del programa CNH, lo cual limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia. Asimismo, la información recopilada a través de las entrevistas podría estar sujeta a sesgos de percepción personal, ya que las respuestas de las madres de familia reflejan experiencias y apreciaciones individuales que pueden no representar completamente la realidad de otros contextos similares.

3.6.2. Proyecciones futuras

A partir de los resultados obtenidos y del diseño de la propuesta, se perciben diversas posibilidades para futuras investigaciones e intervenciones. Se plantea la posibilidad de ampliar el alcance del proyecto, incluyendo a una mayor cantidad de participantes y considerando otras modalidades de atención infantil como los CIBV o centros educativos particulares.

Asimismo, la propuesta podría adaptarse y ampliarse para incluir actividades destinadas a niños de entre 3 y 5 años, respondiendo así a las diferentes etapas del desarrollo infantil. También se considera viable implementar procesos de formación y capacitación para madres, padres y educadores comunitarios, a fin de asegurar una aplicación más efectiva y consciente de las actividades propuestas.

Finalmente, se recomienda realizar una evaluación longitudinal que permita medir los efectos de la propuesta a lo largo del tiempo, con el objetivo de fortalecer la evidencia sobre su efectividad y sostenibilidad en contextos comunitarios.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diagnóstico del nivel actual de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 1 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos

Se llevó a cabo un proceso de diagnóstico que incluyó la aplicación de entrevistas semiestructuradas al educador responsable y a las madres de familia, asimismo se utilizó la técnica de observación que permitió registrar de manera directa las interacciones.

4.1.1. Entrevista aplicada al docente del CNH

Tabla 1

Entrevista aplicada al docente del CNH

Pregunta	Respuesta	Análisis
1. ¿Qué métodos utiliza para fomentar habilidades socioemocionales en los niños del programa CNH?	Realizamos actividades con diferentes tipos de alimentos para observar la reacción del niño, en este caso, utilizamos alimentos dulces y salados, con el objetivo de identificar cómo reacciona al probar cada sabor. También, elaboramos cartillas sobre los distintos sabores y realizamos actividades dinámicas, como contar cuentos, para que el niño pueda expresar lo que siente.	El método vincula estímulos sensoriales con la expresión emocional, facilitando que el niño reconozca y comunique sus emociones.
2. ¿Puede compartir ejemplos de actividades que han sido efectivas para desarrollar la empatía entre los niños?	Actividades con diferentes materiales, de canto y juegos, utilizando un árbol de manzanas. Los niños colocan hojas en el árbol y en el suelo, trabajando en equipo para completar la tarea y fomentando la cooperación. Actividades para reconocer las partes de su cuerpo, observándose en un espejo y nombrando partes como cabeza, brazos, piernas, promoviendo así el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.	Las actividades promueven la empatía mediante el trabajo en equipo y el reconocimiento personal, fortaleciendo la cooperación y el respeto mutuo.

3. ¿Qué instrumentos utilizan para evaluar el progreso emocional y social de los niños durante el programa?	Se realiza seguimiento observando a los niños de 0 a 18 meses, se les hace diariamente y/o una vez por semana, en cambio a los niños de 19 a 25 meses una vez al mes para ver el progreso.	El seguimiento constante mediante observación directa permite valorar el progreso socioemocional de acuerdo a la edad y ritmo del niño.
4. ¿Qué papel juegan los padres en el proceso de estimulación socioemocional según su observación?	El papel de la familia es el más importante, ya que ellos son encargados de que le brinden estimulación durante toda la semana, para una terapia con ellos constante y haya más éxitos y avances con el niño guiados por la estimulación.	La participación activa de los padres refuerza la estimulación constante, potenciando el avance socioemocional del niño.
5. ¿Ha observado alguna diferencia notable entre los niños que reciben estimulación en casa y aquellos que no?	Obviamente si los niños que reciben estimulación en casa de forma óptima destacan al momento de realizar las actividades grupales, ellos tienen mayor facilidad para integrarse al juego. En cambio, los niños que no reciben estimulación en casa no siguen las indicaciones y presentan retraso.	La estimulación en casa favorece la adaptación y participación del niño, mientras su ausencia genera dificultades y retrasos.
6. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al trabajar en el desarrollo socioemocional de los niños?	Lo más importante es notar cómo vive el niño en casa, el entorno que está rodeado, el estilo de sus padres, su familia, ya que hay niños en diferentes familias y los niños no reciben límites. Ellos se envuelven de otros conflictos y esto se refleja en el desarrollo en el que viven.	El entorno familiar y la falta de límites representan desafíos, ya que influyen directamente en el desarrollo socioemocional del niño.
7. ¿Cómo aborda las diferencias individuales en el	Individual: Es un poco más fácil, ya que al trabajar directamente con el niño y al	El abordaje individual facilita el acompañamiento

desarrollo emocional entre los niños del grupo?	<p>momento de realizar las actividades, el niño las sigue con más confianza.</p> <p>Grupal: En cambio, en los otros niños del grupo, en ocasiones hay mucha distracción y hay que guiar paso a paso. Aun así, logran realizar las actividades, pero aproximadamente solo entre el 30% y el 70% del grupo las completan correctamente.</p>	<p>emocional, mientras que en grupo requiere mayor guía por las distracciones y ritmos diversos.</p>
8. Desde su experiencia, ¿cómo ha cambiado el comportamiento emocional de los niños a lo largo del programa?	<p>En el entorno educativo mucho, ya que gracias al juego los niños han mejorado sus habilidades cognitivas, motrices y de lenguaje, siendo este último el más notorio.</p> <p>Los resultados un poco más completos, porque el comportamiento de los niños mejora y los padres son la base para reforzar desde casa lo aprendido, logrando avances más visibles.</p>	<p>El juego ha fortalecido el desarrollo integral de los niños, destacando mejoras en lenguaje y comportamiento,</p>
9. ¿Qué impacto cree que tiene el entorno del aula en el desarrollo socioemocional de los niños?	<p>Mucho.</p> <p>Los juguetes en el aula son una distracción para los niños, muchas veces no realizan las actividades y no prestan atención. Por lo mismo, el entorno debe ser adecuado para poder tenerlos concentrados.</p> <p>Además, un espacio limpio es muy agradable para los estímulos con los niños.</p>	<p>Un entorno ordenado y adecuado favorece la concentración y estimulación, evitando distracciones que afectan el desarrollo socioemocional.</p>
10. ¿Qué consejos darían a otros educadores sobre la implementación de	<p>El CDI: Involucrar a los padres en algunas actividades.</p>	<p>Involucrar a los padres y priorizar la estimulación sensorial son claves para</p>

programas similares a El SABI: Actividades con mayor fortalecer el desarrollo
 CNH para fortalecer estimulación sensorial porque los niños socioemocional.
 habilidades requieren más atención.
 socioemocionales?

Nota. Elaboración propia

4.1.2. Entrevistas aplicadas a las madres

Con el propósito de organizar y analizar la información obtenida durante las entrevistas aplicadas a las madres de familia se elaboraron cuadros de codificación que permiten clasificar las respuestas en categorías y subcategorías relevantes.

Esta codificación facilita la interpretación de las percepciones y experiencias expresadas por las madres respecto a las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo socioemocional de sus hijos e hijas.

Tabla 2

Cuadro de códigos

Código	Definición
Educ.	Educador
C.	Cuidador (madre)
p.	Pregunta

Nota. Elaboración propia

Tabla 3*Categorías y subcategorías identificadas en las entrevistas*

Categoría	Subcategoría	Código
Prácticas de estimulación temprana	Actividades lúdicas y motrices	C1
Influencia en las emociones y comportamientos	Socialización y cooperación	C2
Cambios observados	Expresión emocional y habilidades sociales	C3
Habilidades socioemocionales desarrolladas	Empatía, respeto, responsabilidad	C4
Percepción sobre interacción social	Alegría y satisfacción al interactuar	C5
Estrategias de resolución de conflictos	Corrección de conductas y comunicación afectiva	C6
Relación con otros padres y educadores	Aprendizaje compartido y apoyo mutuo	C7
Desafíos enfrentados	Dificultades en comunicación y manejo emocional	C8
Cambios en la comunicación emocional	Mejora en la relación afectiva	C9
Recomendaciones	Valoración de la estimulación temprana	C10

Nota. Elaboración propia

Por consiguiente, se presentan las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas a las madres de familia, junto con su respectivo análisis con el fin de evidenciar los principales hallazgos obtenidos.

Tabla 4*Codificaciones de respuestas*

Pregunta	Respuesta	Análisis
P1	<p>C.1. Realizamos actividades de motricidad fina y gruesa como a colorear a jugar con legos.</p> <p>C.2. Realiza juegos y también hace un poco de actividades de estudio como colorear, pintar, escribir etc.</p> <p>C.3. Mi niño en casa se pone a garabatear en cuaderno u hojas, también cuando llora trato de preguntarle qué le pasa y también juega con su hermana.</p> <p>C.4. Mi niño juega conmigo le enseño a pintar y hablar.</p> <p>C.5. Ayudándole a solucionar lo que mi niño siente en ese momento miedo, frustración y luego realizamos juegos entretenido.</p> <p>C.6. Le corrige que no haga travesura y se porte bien.</p> <p>C.7. Le enseño a pintar, hacer las vocales, hacer palitos, dibujar en casa, dibuja las vocales.</p> <p>C.8. Mi niña además de pintar dice las vocales.</p> <p>C.9. Mi niño pinta con temperas, crayones, ordena los juguetes de acuerdo al color y tamaño, hace rayas y círculos en hojas A4.</p> <p>C.10. Cantar, dibujar, pintar, ordena sus juguetes, que aprenda a vestirse.</p>	<p>Se evidencia un acompañamiento activo donde el juego es el principal medio para desarrollar habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, además las madres no solo promueven aprendizaje básico, sino también brindan contención emocional, corrigiendo conductas y enseñando a sus hijos a gestionar sus emociones desde el hogar.</p>
P2	<p>C.1. Cuando el educador les enseña cómo utilizar las cosas como reconocer las profesiones y también les enseña a compartir.</p> <p>C.2. Mi niño ha mejorado sus habilidades y también conocer nuevas amistades.</p>	<p>Se observa que los niños han desarrollado habilidades sociales clave como el compartir, colaborar y relacionarse con otros, tanto en el</p>

	<p>C.3. Sí, porque le ha ayudado a hacer más amigable a compartir con los niños y aprender poco a poco.</p> <p>C.4. A conocer y a jugar con sus amiguitos.</p> <p>C.5. Mi hijo me ayuda ordenando sus juguetes, ropas lo que desordena lo recoge.</p> <p>C.6. Que ella ayuda bastante en casa, hace caso le ayuda en todo.</p> <p>C.7. Jugar, comparte entre compañeros, ordena sus juguetes.</p> <p>C.8. A compartir con los demás niños.</p> <p>C.9. Jugar y compartir entre compañeros, a diferenciar los objetos.</p> <p>C.10. Aprender a relacionarse con los demás (compartir actividades con los demás)</p>	<p>entorno educativo como en casa, también muestran mayor responsabilidad al ayudar en tareas sencillas y mantener el orden, evidenciando avances en autonomía y convivencia.</p>
P3	<p>C.1. Ha aprendido a realizar actividades por sí solo y conocer los colores.</p> <p>C.2. Sus cambios fueron que aprendió a conocer muchas cosas que no sabía lo cual lo pone muy alegre porque ha aprendido cosas nuevas.</p> <p>C.3. He notado que trata de hacer más amigos y sobre todo ser feliz y alegre.</p> <p>C.4. Hacer feliz con sus compañeros.</p> <p>C.5. Ha hecho amistades con más niños.</p> <p>C.6. A pronunciar las palabras (mama, papa, tetita, agua, hacer la pipi).</p> <p>C.7. Se pone feliz al compartir con sus compañeros.</p> <p>C.8. Cuando sale que aprendió las vocales.</p> <p>C.9. Hacer compañeros, se pone feliz con sus compañeros.</p> <p>C.10. Demuestra alegría a realizar sus actividades.</p>	<p>Los niños muestran avances claros en autonomía, socialización y expresión emocional, se observa mayor interés por aprender, interactuar con sus compañeros y comunicar sus emociones, reflejando un desarrollo integral que combina aprendizaje, alegría y habilidades sociales.</p>
P4	<p>C.1. Cambios muy buenos porque el aprendizaje mucho a convivir con las demás personas con respeto, con cariño.</p>	<p>Se destaca un desarrollo positivo en la convivencia y</p>

	<p>C.2. Alegría, amistades, respeto, ser cuidadoso, ser amable.</p> <p>C.3. Feliz contento de poder hacer más amistades.</p> <p>C.4. Ser alegre compartir ser más amistoso responsable.</p> <p>C.5. Lo eh notado que si se ha relacionado con más niños es amigable, atento.</p> <p>C.6. Si interactúa, si juega, si hace caso.</p> <p>C.7. Ser alegre, divertido, comparte con sus amigos.</p> <p>C.8. Ella es más social interactúa con todos.</p> <p>C.9. Aprendió a tener amigos y aprendió a compartir sus emociones.</p> <p>C.10. Alegría (le gusta relacionarse y compartir con los demás niños).</p>	<p>socialización de los niños, también han aprendido a relacionarse con respeto y amabilidad, mostrando actitudes como alegría, responsabilidad y empatía. Su capacidad para interactuar y compartir con otros refleja un fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.</p>
P5	<p>C.1. Me siento feliz porque el interactúa con los demás niños el comparte juega con los demás niños sin que haiga diferencia alguna.</p> <p>C.2. Muy feliz porque está conociendo nuevas amistades.</p> <p>C.3. Muy feliz porque poco a poco porque hace amistad y se nota que él es feliz.</p> <p>C.4. Bien porque esta interactuando con otros niños.</p> <p>C.5. Bien emocionalmente me gusta ver a mi niño feliz.</p> <p>C.6. Alegría porque esta con sus compañeros y aprende a desarrollar su lenguaje.</p> <p>C.7. Me siento feliz porque mi hijo aprendió a jugar y compartir con sus amigos.</p> <p>C.8. Muy feliz de ver que mi niña ha hecho un cambio.</p> <p>C.9. Como mamá feliz de ver como juega y comparte al jugar.</p> <p>C.10. Me gusta que él se sienta feliz.</p>	<p>El bienestar emocional de los niños se fortalece a través de la interacción y el juego, generando seguridad, alegría y vínculos afectivos sólidos, este progreso no solo favorece su socialización, sino también su confianza y estabilidad emocional.</p>

P6	<p>C.1. Enseñándole valores para que comparta, respete lo que aprendido con el educador a realizar sus motricidades para el bien de mi hijo.</p> <p>C.2. De no pelear con sus amigos que siempre llevarse muy bien.</p> <p>C.3. Enseñando a resolver con palabras.</p> <p>C.4. Hay que corregirlo a ser responsable y no pelear con los demás.</p> <p>C.5. Explicándole que no se debe pelear.</p> <p>C.6. Apartándolo del niño que le está haciendo daño, que, si le pegan, no pegue que no sea peleón.</p> <p>C.7. Hablarle de una manera educada para que el escuche y no pelee con los demás</p> <p>C.8. A corregirla a mi niña que no sea malcriada.</p> <p>C.9. A corregir que no sea un niño enojón, que no pelee y no diga palabras bruscas.</p> <p>C.10. Esperar a que se tranquilice, en algunas ocasiones mediante canto.</p>	<p>El manejo de conflictos en los niños se centra en la enseñanza de valores, el diálogo y la corrección positiva, las estrategias buscan fomentar el respeto, el autocontrol y la resolución pacífica, priorizando la comunicación y el ejemplo como base del desarrollo socioemocional.</p>
P7	<p>C.1. Si a influido por que nos ayudado a poner muchas cosas en práctica con nuestros hijos a entender por qué llora a entender sus emociones etc.</p> <p>C.2. Cada padre tiene diferentes criterios y opiniones lo que conlleva a aprender y escuchar diferentes puntos de vista y al final de día cada madre se queda con un nuevo criterio acerca de la estimulación.</p> <p>C.3. En tratar de comprendernos como padres ya que algunas son madres primerizas.</p> <p>C.4. Tratar de sobrellevarnos con las demás madres ya que somos el reflejo de lo que los niños aprenden.</p> <p>C.5. Dialogando con los otros padres.</p> <p>C.6. Que está bien el aprendizaje que nos llevamos al conversar entre madres, las cosas, el compartir con las madres.</p>	<p>La interacción entre padres favorece el aprendizaje compartido, el entendimiento mutuo y el fortalecimiento de criterios sobre la crianza. Este vínculo positivo impacta en los niños, ya que los padres actúan como modelos, promoviendo actitudes de respeto y convivencia.</p>

	C.7. Mi relación con los demás padres es tratar de llevarnos bien con los demás y transmitir lo mejor a nuestros hijos.	
	C.8. Tratar de sobrellevarse con los demás padres ya que los niños siempre están observando.	
	C.9. Tratar de llevarnos bien con los demás padres para poder transmitir a nuestros hijos aquellas buenas actitudes frente a otras personas.	
	C.10. Inserción con otras personas.	

P8	<p>C.1. Una de las pequeñas dificultades es en la manera de comunicarnos por el motivo que hay palabra que no se le entiende.</p> <p>C.2. Ninguna.</p> <p>C.3. Hay veces que el niño se enoja sale corriendo, pero al rato se tranquiliza.</p> <p>C.4. Sale corriendo y no se deja ayudar, es a veces.</p> <p>C.5. Sale corriendo, hace berrinche.</p> <p>C.6. Ninguna, es muy alegre divertida, atenta, salud a todo el mundo.</p> <p>C.7. Sale corriendo enojado, hace pataletas, berrinches.</p> <p>C.8. Mi niña si se deja ayudar, se calma cuando yo le digo que se calme.</p> <p>C.9. Sale corriendo muy enojado en momentos, hay momento.</p> <p>C.10. Ninguna.</p>	<p>Las dificultades señaladas giran principalmente en torno a la expresión emocional y la comunicación, algunos niños presentan berrinches, enojo o dificultad para aceptar ayuda, lo que refleja desafíos propios del desarrollo emocional. Sin embargo, estas conductas son momentáneas y los padres logran calmarlos mediante diálogo, paciencia y acompañamiento, evidenciando un manejo adecuado de estas situaciones.</p>
----	--	---

P9	<p>C.1. Ha cambiado mucho porque antes uno no sabía cómo actuar con nuestro hijo, pero ahora yo lo</p>	<p>Se perciben cambios positivos en la relación entre padres e hijos,</p>
----	--	---

	<p>comprendemos como entenderlo como actuar con ellos de alguna forma.</p> <p>C.2. De ser más respetuoso, no ser malcriado con las personas mayores. También a ser muy amable con todas las personas.</p> <p>C.3. Yo tratando de conversar con mi niño y hacerlo entender las cosas.</p> <p>C.4. Súper bien, comparte más con su familia.</p> <p>C.5. Lo eh notado que ya presta atención.</p> <p>C.6. Antes cuando lloraba le daba un juguetito, ahora le habla que esté tranquila que ya mismo viene mama.</p> <p>C.7. Súper bien y comparte con sus compañeros.</p> <p>C.8. Comparte con su familia y se forma de pasarla bien.</p> <p>C.9. Desde que ingreso al CNH él ha cambiado un poco la forma de ser y a estar con sus hermanos.</p> <p>C.10. Desde que me propuse ser madre por segunda vez mi forma siempre ha sido (tener un trato respetuoso emocionalmente)</p>	<p>destacando una mayor comprensión, diálogo y respeto en la crianza, de igual manera los padres han aprendido a manejar mejor las emociones de sus hijos, promoviendo actitudes amables, el compartir en familia y la atención. Estos avances reflejan un fortalecimiento del vínculo afectivo y una crianza más consciente y respetuosa.</p>
P10	<p>C.1. Que es súper que buena porque ayuda a los niños a desarrollar sus emociones su motricidad en todos sus aspectos a interactuar a veces en algunas cosas por sí solo.</p> <p>C.2. Mi recomendación para los padres es que sus hijos vayan al CNH porque ayuda a mejorar sus sentimientos y emociones y ser respetuosos.</p> <p>C.3. En que hay que tratar de tenerle paciencia y sobre todo comprenderlo.</p> <p>C.4. Que venga al CNH es muy buena ayuda.</p> <p>C.5. Que dialoguen con sus niños dándoles amor y cariño.</p>	<p>El CNH es percibido como un recurso clave para potenciar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, se destaca su rol en la estimulación temprana, la preparación para la escuela y la formación en valores como el respeto y la empatía. Los padres reconocen la importancia</p>

-
- C.6. Que el CNH les ayuda a desarrollar lo que es el lenguaje y a reconocer las emociones, es un aprendizaje que les ayuda adaptar para la escuela.
- C.7. Que asistan al centro de CNH.
- C.8. Yo le diría que los mande al CNH para que los ayuden.
- C.9. Que asista a un centro de CNH, para que le ayuden con la estimulación.
- C.10. Recomiendo que implemente la estimulación temprana a sus hijos desde que son bebés mediante los programas del MIES, estos ayudan a desarrollar sus actividades diarias y manejar sus emociones.
-

Nota. Elaboración propia

4.1.3. Aplicación de la guía de observación

La guía de observación ha sido diseñada como una herramienta psicopedagógica destinada a evaluar y registrar de manera sistemática diversos aspectos del desarrollo socioemocional, comunicativo, cognitivo y motor en niños de 1 a 3 años de edad, con la ayuda de indicadores específicos, permite observar comportamientos individuales y grupales, facilitando la identificación de fortalezas, áreas de mejora y necesidades particulares.

En definitiva, esta guía no solo proporciona información valiosa acerca de la interacción social, la regulación emocional, la comunicación verbal y no verbal, el juego simbólico y la autonomía de los niños, sino que también incorpora la participación activa del observador mediante una escala de frecuencia (1 a 3) que mide la consistencia de cada comportamiento observado. La estructura de la misma contribuye al diseño de estrategias pedagógicas y terapéuticas adecuadas, adaptadas a las características y el entorno de cada niño, permitiendo un acompañamiento efectivo en su proceso de desarrollo integral.

Tabla 5*Aplicación para niños de un año*

Aspecto a Observar	Indicadores Individuales	Frecuencia			Indicadores grupales	Frecuencia		
		1	2	3		1	2	3
Interacción Social	Responde el niño/a, a las sonrisas y gestos de los demás		x		Se ríe al ver reír a otros niños/as		x	
	Sigue con la mirada a las personas		x		Observa a otros niños/as jugar		x	
	Inicia o responde a juegos simples con otros/as	x			Reacciona al llanto de otro niño/a con curiosidad o inquietud	x		
Regulación Emocional	Expresar emociones básicas como alegría o tristeza		x		Imita expresiones faciales de otros niños/as		x	
	¿Inicia acciones para consolarse cuando está molesto?		x		Sonríe al ver a otros niños/as jugar		x	
	Llora o se inquieta ante la separación de su cuidador principal.			x	Muestra curiosidad ante las emociones de otros/as	x		
Comunicación no verbal	Usa gestos como señalar o levantar los brazos para comunicarse		x		Usa gestos para interactuar con otros niño/a		x	
	Usa gestos como mover la cabeza para decir "no"		x		Responde a gestos de otros niños/as con sonrisas	x		
	Imita gestos simples como aplaudir	x			Observa los gestos de otros niños/as	x		
Exploración del entorno	Toca y manipula objetos cercanos		x		Observa cómo otros niños/as manipulan objetos	x		
	Lleva objetos a la boca para explorarlos		x		Intenta tomar objetos que otros niños tienen.		x	
	Reacciona con curiosidad a sonidos nuevos		x		Juega cerca de otros niños, pero sin interactuar directamente		x	
Vinculación afectiva	Busca el contacto físico con su Cuidador		x		Reacciona con curiosidad a las interacciones de otros niños/as con sus cuidadores		x	
	Llora si el cuidador se aleja	x			Busca a su cuidador si otro niño/a llora		x	
	Sonríe al ver a su cuidador		x		Muestra preferencia por su cuidador en situaciones grupales		x	

Nota. Elaboración propia

La tabla 5 muestra que los niños de un año presentan comportamientos típicos de su etapa de desarrollo, destacando una incipiente interacción social, también se observa que responden a las sonrisas y gestos de los demás, siguen con la mirada a las personas y participan en juegos simples, a nivel grupal, demuestran curiosidad al observar a otros niños jugar y reaccionan ante sus emociones, lo que evidencia el inicio de habilidades de socialización y observación.

En cuanto a la regulación emocional, los niños expresan emociones básicas como alegría y tristeza, mostrando inquietud ante la separación de su cuidador principal. También comienzan a imitar expresiones faciales y ofrecen respuestas emocionales al entorno, reflejando una conexión afectiva y una creciente capacidad de empatía.

En el ámbito de la vinculación afectiva y la exploración, se evidencia que los niños buscan contacto físico con sus cuidadores, sonrían al verlos y reaccionan con curiosidad al observar las interacciones de otros, además, exploran activamente su entorno manipulando objetos y reaccionando ante estímulos nuevos, lo que denota un desarrollo cognitivo y sensorial adecuado para su edad.

Tabla 6*Aplicación para niños de dos años*

Aspecto a Observar	Indicadores Individuales	Frecuencia			Indicadores grupales	Frecuencia		
		1	2	3		1	2	3
Interacción Social	Responde a saludos de otros niños/as			x	Participa en actividades grupales simples		x	
	Imita acciones de otros niños/as		x		Reacciona a las acciones de otros niños/as		x	
	Comparte juguetes de forma espontánea		x		Muestra interés en unirse a juegos grupales		x	
Regulación Emocional	Identifica emociones básicas (alegría, tristeza).		x		Ofrece consuelo a otro niño/a (ej. dar un juguete)	x		
	Expresa enojo cuando no obtiene lo que quiere.	x			Ríe cuando otros niños/as ríen		x	
	Busca consuelo cuando está triste.			x	Muestra empatía ante las emociones de otros		x	
Comunicación no verbal	Combina dos palabras (ej. "mamá agua")		x		Participa en canciones grupales		x	
	Responde a preguntas simples	x			Responde a preguntas en grupo		x	
	Repite palabras que escucha		x		Usa palabras para interactuar con otros niños/as		x	
Juegos simbólicos	Usa objetos para representar cosas (ej. un bloque como teléfono)		x		Imita roles observados en otros niños/as			x
	Imita roles adultos (ej. cocinar)		x		Participa en juegos imaginarios grupales		x	
	Asigna roles a los juguetes (ej. "el bebé está dormido").	x			Comparte objetos en el juego imaginario		x	
Autonomía	Intenta vestirse o desvestirse solo		x		Observa e imita la autonomía de otros niños		x	
	Come con cierta independencia		x		Participa en actividades grupales de manera independiente		x	
	Explora nuevos entornos sin miedo		x		Comparte materiales con otros niños		x	

Nota. Elaboración propia

A los 2 años de edad, los niños presentan avances notables en sus habilidades sociales, siendo capaces de responder a los saludos de otros niños, imitar sus acciones y compartir juguetes de manera espontánea, además muestran interés por unirse a juegos grupales y participar en actividades colectivas simples, lo que indica una mayor apertura para la interacción social y un deseo natural de pertenecer al grupo.

En cuanto a la regulación emocional, se observa que los niños identifican emociones básicas como la alegría y la tristeza, y comienzan a exteriorizar sentimientos como el enojo cuando no obtienen lo que desean, de igual manera buscan consuelo cuando se sienten tristes y son capaces de ofrecerlo a otros niños, mostrando señales claras de empatía.

El desarrollo del lenguaje y la comunicación también es significativo en esta etapa, pues los niños logran combinar dos palabras para formar frases simples, responden a preguntas básicas y repiten palabras que escuchan, su participación en canciones grupales y el uso de palabras para interactuar con otros compañeros fortalecen su competencia comunicativa.

En el aspecto de la autonomía, los niños empiezan a demostrar mayor independencia. Intentan vestirse o desvestirse solos, comen con cierta autonomía y exploran nuevos entornos sin mostrar miedo, además observan e imitan la autonomía de otros niños y comparten materiales durante actividades grupales.

Tabla 7*Aplicación para niños de tres años*

Aspecto a Observar	Indicadores Individuales	Frecuencia			Indicadores grupales	Frecuencia		
		1	2	3		1	2	3
Interacción Social	Inicia juegos con otros niños/as			x	Colabora en actividades grupales			x
	Resuelve conflictos con palabras	x			Resuelve conflictos con ayuda del adulto			x
	Muestra preferencias por ciertos compañeros/as		x		Muestra liderazgo en el juego grupal		x	
Regulación Emocional	Expresa empatía hacia otros		x		Ofrece consuelo a un compañero/a triste	x		
	Regula sus emociones con ayuda		x		Celebra los logros de otros niños/as	x		
	Verbaliza sus sentimientos (ej. "estoy enojado")		x		Expresa frustración en grupo de manera adecuada	x		
Comunicación no verbal	Hace preguntas para obtener información		x		Escucha y responde a otros niños/as		x	
	Cuenta experiencias personales	x			Comparte ideas en grupo		x	
	Usa palabras para resolver conflictos		x		Sigue instrucciones en actividades grupales		x	
Juegos simbólicos	Asigna roles a otros niños/as	x			Colabora en juegos simbólicos grupales	x		
	Usa objetos de manera imaginativa		x		Negocia roles con otros niños/as		x	
	Imita roles adultos de manera explícita		x		Crea historias compartidas en el juego		x	
Autonomía	Muestra señales de estar listo/a para el control de esfínteres	x			Inicia juegos o actividades con otros niños/as o adultos	x		
	Intenta ponerse o quitarse ropa sencilla, como calcetines, zapatos o pantalones elásticos		x		Colabora en tareas grupales, como recoger juguetes		x	
	Colabora en tareas sencillas del hogar, como guardar sus pertenencias	x			Pide ayuda cuando la necesita, pero también intenta hacer las cosas por sí mismo/a		x	

Nota. Elaboración propia

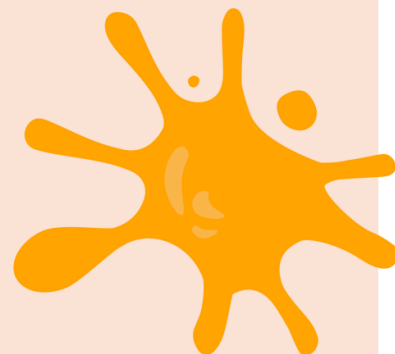
A los 3 años, los niños muestran un notable avance en sus habilidades sociales. Son capaces de iniciar juegos con sus compañeros, resolver conflictos usando palabras y demostrar preferencias por ciertos niños, estableciendo vínculos más definidos, asimismo participan activamente en actividades grupales, colaboran con otros y algunos ya asumen roles de liderazgo en el juego colectivo.

En el área emocional, expresan empatía hacia otros niños, verbalizan sus sentimientos y comienzan a regular sus emociones con ayuda. No solo son capaces de ofrecer consuelo a un compañero triste, sino que también celebran los logros de sus pares y expresan frustración de forma adecuada dentro del grupo.

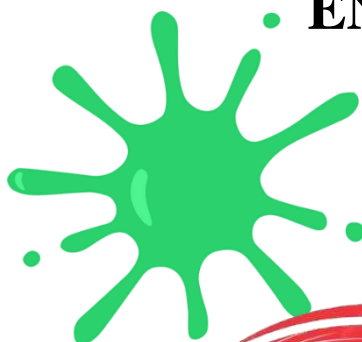
Respecto a la comunicación, utilizan el lenguaje para resolver conflictos, hacer preguntas y compartir sus propias experiencias, participan activamente en conversaciones grupales, responden a sus compañeros y siguen instrucciones colectivas, lo que evidencia un avance significativo en la comunicación verbal y la capacidad para intercambiar ideas de forma clara.

En el ámbito del juego simbólico y la autonomía, los niños asignan roles a sus pares, usan objetos de manera creativa y colaboran en la creación de historias compartidas del mismo modo presentan signos claros de autonomía: muestran disposición para el control de esfínteres, intentan vestirse solos y colaboran en tareas sencillas del hogar o en grupo.

4.2. Propuesta



**GUÍA PSICOEDUCATIVA DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
EN NIÑOS DE 1-3 AÑOS**



4.2.1. Introducción

La primera infancia es una etapa crítica en el desarrollo humano la cual se caracteriza por una rápida evolución en diversas áreas, incluyendo la socioemocional, cabe mencionar que durante este periodo, los niños y niñas comienzan a formar la base de su identidad, determinan las primeras relaciones sociales y desarrollan la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones, por ello, el desarrollo socioemocional temprano y la regulación emocional son fundamentales para la integración social y la salud mental posterior (Lochte et al., 2024).

La estimulación temprana ha sido identificada como una herramienta esencial para potenciar estas habilidades desde una edad temprana, pues a través de actividades lúdicas, interacción con el entorno y vínculos afectivos sólidos, se favorece el desarrollo de competencias que ayudan a los niños enfrentar desafíos futuros de manera efectiva. De acuerdo con Pisuña y Larco (2023), la estimulación temprana aplicada de forma constante favorece el desarrollo integral de los niños y niñas y facilita la detección oportuna de posibles dificultades que puedan obstaculizar su crecimiento, por lo que una intervención temprana permite reducir el impacto de estos problemas, contribuyendo así a un desarrollo saludable y equilibrado del infante.

Es bajo esta perspectiva que el programa "Creciendo con Nuestros Hijos" (CNH), liderado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), adquiere un rol importante al brindar atención integral a niños y niñas de 0 a 3 años, con especial atención a aquellos en situación de vulnerabilidad, ya que mediante visitas domiciliarias, consejería familiar y actividades comunitarias, el CNH no solo atiende sus necesidades básicas, sino que también promueve un entorno protector que favorezca su desarrollo en todas sus dimensiones, pues al reconocer a la familia como el primer espacio de aprendizaje, el programa impulsa la participación activa de padres y cuidadores, convirtiéndolos en aliados esenciales para fortalecer el desarrollo socioemocional infantil.

Por tal motivo, la presente guía psicoeducativa tiene como objetivo fortalecer las estrategias de estimulación temprana para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 1 a 3 años del programa CNH, de modo que esta guía busca ofrecer, tanto a agentes educativos como a familias, herramientas prácticas, claras y fundamentadas en la evidencia, que permitan acompañar el proceso emocional de los pequeños con sensibilidad, respeto y afecto.

4.2.2. Delimitación del problema

Dentro del programa CNH se ha identificado una limitación que se relaciona con la aplicación efectiva de estrategias de estimulación temprana dirigidas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas, a pesar de que el programa contempla acciones enfocadas a la atención integral, no se cuenta con una guía estructurada y práctica que permita a los agentes educativos y a las familias implementar actividades concretas que aborden de forma directa la detección, expresión y gestión de emociones en esta etapa clave del desarrollo infantil.

Esta realidad evidencia además una carencia de recursos metodológicos claros que promuevan el fortalecimiento socioemocional desde el entorno familiar y comunitario, dificultando que los niños y niñas desarrollen y adquieran herramientas para construir vínculos saludables y regular sus emociones adecuadamente; por ende se requiere generar orientaciones prácticas, adaptadas y contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento emocional dentro del programa, favoreciendo el bienestar de los infantes y preparándolos para construir y establecer relaciones positivas y que así puedan enfrentar futuras etapas de su vida social y educativa.

4.2.3. Justificación

La elaboración de una guía psicoeducativa dirigida al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 1 a 3 años responde a la necesidad de proporcionar un recurso concreto que brinde orientación a los agentes educativos y familias en la aplicación de estrategias claras y eficaces, pues la ausencia de un material estructurado limita el abordaje adecuado del desarrollo emocional en esta etapa crucial, lo cual puede afectar la capacidad de los infantes para reconocer, expresar y gestionar sus emociones.

Desde una perspectiva social y práctica, una intervención oportuna en el desarrollo socioemocional no solo favorece el bienestar individual del infante, sino que también fortalece el entorno familiar y comunitario en el que se desenvuelve, el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación afectiva y la autorregulación emocional fomenta vínculos interpersonales saludables, previene conflictos y promueve entornos más armónicos.

Metodológicamente, la guía se plantea como un instrumento que organiza y sistematiza las estrategias de estimulación temprana con un enfoque socioemocional, contribuyendo a una aplicación práctica y planificada ya que al establecer actividades concretas y adaptadas a la realidad del CNH, se facilita el trabajo tanto de los agentes educativos como de los cuidadores, asegurando la continuidad y coherencia en la atención emocional de los niños y evitando improvisaciones o intervenciones desarticuladas.

En definitiva, la guía tiene como propósito brindar a los actores educativos y familias un recurso útil, sencillo y contextualizado, orientado específicamente al desarrollo socioemocional en la primera infancia, de modo que busca ofrecer actividades que ayuden a los niños y niñas a reconocer sus emociones, aprender a expresarlas de manera adecuada y construir vínculos afectivos seguros, contribuyendo así a su bienestar presente y sentando las bases para relaciones sanas y equilibradas en su vida futura.

4.2.4. Objetivos

4.2.4.1. Objetivo general

Diseñar estrategias de estimulación temprana que fortalezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 1 a 3 años del programa CNH.

4.2.4.2. Objetivos específicos

- Establecer actividades lúdicas orientadas a la identificación, expresión y regulación emocional, adaptadas a la edad y contexto de los niños y niñas del programa CNH.
- Proporcionar orientaciones prácticas y contextualizadas para agentes educativos y familias, que faciliten la implementación de estrategias de estimulación temprana.
- Fomentar la participación activa y consciente de las familias en el acompañamiento emocional y socioafectivo de los niños y niñas.

4.2.5. Sector Institucional

La presente guía se realiza con el fin de proporcionar estrategias y actividades que fortalezcan el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 1 a 3 años, su contenido brinda recursos claros para la intervención emocional en el hogar y espacios comunitarios.

El público objetivo está compuesto por agentes educativos, padres, madres y cuidadores que participan activamente en el proceso formativo y afectivo de los niños y niñas, su diseño permite que sea implementada de manera accesible, adaptándose a las necesidades y realidades de las familias involucradas.

A futuro, esta guía puede ser utilizada como material de consulta y referencia en procesos de capacitación, así como adaptada para replicarse en otros espacios o programas que trabajen con la primera infancia, garantizando la continuidad y sostenibilidad de las estrategias orientadas al fortalecimiento socioemocional.

Tabla 8*Matriz del diseño de la propuesta*

N°	Estrategia psicopedagógica	Objetivo general	Actividad	Tiempo	Objetivos	Contenido	Metodología	Recursos
Niños de 1 año								
1	Juego afectivo	Estimular el vínculo emocional a través de experiencias sensoriales.	Lectura afectiva	10 min	Promover el apego y la atención conjunta.	Emociones básicas (alegría, sorpresa).	Narración oral dramatizada	Cuentos ilustrados, títeres.
2	Juego de Turnos	Incentivar la interacción social y el respeto por turnos mediante actividades lúdicas	Rodar una pelota entre adulto y niño, tomando turnos	15 min	Practicar reciprocidad y espera	Interacción social básica	Juego estructurado	Pelota de material blando
3	Juego sensorial-emocional	Incentivar la asociación de objetos con estados emocionales.	Caja sorpresa emocional	10 min	Identificar emociones mediante exploración.	Reconocimiento emocional inicial.	Juego exploratorio libre	Caja, objetos blandos, tarjetas.
4	Juego simbólico inicial	Desarrollar empatía emergente.	Juego de roles con muñecos	15 min	Fomentar el cuidado y la identificación afectiva.	Empatía, imitación, afecto.	Juego libre supervisado	Muñecos, cobijas pequeñas.
Niños de 2 años								
5	Reconocimiento emocional	Fortalecer la identificación de emociones propias y ajenas.	Juego de las caritas	10 min	Reconocer emociones en expresiones faciales.	Alegría, enojo, tristeza.	Juego con tarjetas espejo	Tarjetas con rostros, espejo.

6	Control emocional simbólico	Iniciar la autorregulación mediante colores y símbolos.	la	Semáforo emocional	10 min	Asociar colores con estados emocionales.	Verde = tranquilidad, rojo = enojo.	Juego simbólico guiado	Semáforo de cartulina, tarjetas.
7	Cooperación guiada	Fomentar el trabajo en equipo y respeto a reglas básicas.		Juegos cooperativos	15 min	Construir en grupo respetando turnos.	Colaboración, coordinación.	Juego libre supervisado	Bloques grandes, alfombra.
8	Comprensión emocional narrativa	Promover la interpretación de emociones en cuentos.	la	Lectura interactiva	15 min	Identificar emociones en personajes.	Tramas simples con carga emocional.	Lectura participativa guiada	Cuentos ilustrados, títeres.
Niños de 3 años									
9	Resolución emocional	Desarrollar habilidades de gestión de conflictos y empatía.	de	Teatro de títeres	15 min	Representar emociones y resolver conflictos.	Juego de roles, emociones complejas.	Dramatización con títeres	Títeres, escenario pequeño.
10	Autoevaluación emocional	Estimular la reflexión sobre el estado emocional propio.	la	¿Cómo me sentí hoy?	10 min	Identificar emociones al finalizar una actividad.	Autorregulación y verbalización.	Conversatorio guiado	Tarjetas de emociones, espejo.
11	Narración creativa emocional	Fomentar la creatividad en la expresión emocional.	la	Inventar cuentos con dados	15 min	Construir historias con emociones diversas.	Narración oral, emociones simbólicas.	Juego guiado con preguntas	Dados con emociones, hojas, crayones.
12	Juego colaborativo con emociones	Fortalecer la empatía y la cooperación	la	“Camino de las emociones”	15 min	Identificar emociones en grupo.	Emociones básicas y complejas	Juego guiado por estaciones	Tarjetas de emociones, cuerda, conos, stickers

Nota. Elaboración propia.

4.2.6. Cronograma

Tabla 9

Cronograma de la propuesta

Semana	Actividad	Estrategia psicopedagógica	Tiempo estimado	Resultados esperados	Indicadores de logro
Semana 1	Lectura afectiva	Juego afectivo	10 min	Los niños reaccionan con atención y afecto durante la lectura.	Demuestra interés visual y emocional en la actividad.
Semana 2	Juego de rodar la pelota por turnos	Juego de Turnos	15 minutos	Los niños practican la espera y la interacción recíproca.	Participación activa respetando turnos.
Semana 3	Caja sorpresa emocional	Juego sensorial-emocional	10 min	Los niños asocian objetos con emociones simples.	Relaciona un objeto con una emoción en al menos 2 ocasiones.
Semana 4	Juego de roles con muñecos	Juego simbólico inicial	15 min	Los niños imitan acciones de cuidado y afecto hacia el muñeco.	Realiza acciones como abrazar, alimentar o cubrir al muñeco.
Semana 5	Juego de las caritas	Reconocimiento emocional	10 min	Los niños identifican emociones básicas en imágenes.	Reconoce correctamente al menos 2 emociones.

Semana 6	Semáforo emocional	Control emocional simbólico	10 min	Los niños responden a instrucciones según el color del semáforo.	Reacciona adecuadamente a los tres colores emocionales.
Semana 7	Juegos cooperativos	Cooperación guiada	15 min	Los niños participan en la construcción grupal.	Comparte recursos y con al menos un compañero.
Semana 8	Lectura interactiva	Comprensión emocional narrativa	15 min	Los niños responden a preguntas emocionales durante el cuento.	Responde con aciertos al menos 2 preguntas.
Semana 9	Teatro de títeres	Resolución emocional	15 min	Los niños representan situaciones emocionales con títeres.	Utiliza los títeres para expresar y resolver al menos una emoción.
Semana 10	¿Cómo me sentí hoy? (tarjetas)	Autoevaluación emocional	10 min	Los niños expresan cómo se sintieron luego de la actividad del día.	Elige y verbaliza correctamente una tarjeta de emoción.
Semana 11	Inventar cuentos con dados	Narración creativa emocional	15 min	Los niños inventan historias breves con emociones a partir de imágenes.	Crea un cuento con al menos una emoción clara expresada en el relato.

Nota. Elaboración propia

4.2.7. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la presente guía psicoeducativa se encuentra diseñada para ser un proceso sistemático, continuo y participativo, de modo que permita medir la efectividad, pertinencia y aplicabilidad de las estrategias propuestas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 1 a 3 años del programa CNH. Este proceso evaluativo no solo busca proporcionar retroalimentación constante a los agentes educativos y a las familias involucradas, sino que también pretende asegurar que las actividades sean implementadas adecuadamente y que contribuyan al desarrollo integral de los infantes.

4.2.7.1. Criterios de Evaluación

A través de estos criterios se evalúa tanto la aplicación adecuada de las estrategias como el impacto observado en el desarrollo socioemocional de los niños.

Tabla 10

Criterios para la evaluación

Criterio	Descripción específica
Pertinencia	Evalúa si las actividades responden a las necesidades socioemocionales identificadas en niños de 1 a 3 años.
Eficacia	Mide el grado en que los niños alcanzan los objetivos propuestos, especialmente en identificación, expresión y regulación emocional.
Aplicabilidad y viabilidad	Analiza si las actividades pueden ser aplicadas efectivamente por los agentes educativos y familias, considerando recursos, tiempo y capacidades.
Satisfacción de beneficiarios	Valora la percepción y aceptación de los agentes educativos, familias y niños sobre la claridad y efectividad de las actividades implementadas.
Impacto socioemocional	Observa cambios en el comportamiento de los niños, tales como mayor empatía, cooperación, regulación emocional y expresión adecuada de emociones.

Nota. Elaboración propia.

4.2.7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para obtener información precisa, se puede utilizar diferentes técnicas e instrumentos, adecuados a la edad de los niños y adaptados a los agentes educativos y familias. continuación, se describen brevemente:

Tabla 11

Técnicas e instrumentos para la evaluación

Técnica	Instrumento	Aplicación específica
Observación directa	Lista de cotejo y escala de valoración	Aplicada en cada sesión para registrar participación, identificación emocional, interacción social y expresión emocional, evaluando con escala del 1 al 5.
Registro anecdótico	Cuaderno de campo	Documentación de situaciones relevantes observadas, como expresión espontánea de emociones o aplicación autónoma de estrategias socioemocionales.
Encuestas de satisfacción	Cuestionario estructurado para familias y agentes	Al finalizar el ciclo, recoge la opinión sobre claridad, aplicabilidad y efectividad de las actividades.
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista para familias	Profundiza en la percepción de las familias sobre los cambios observados en los niños y la utilidad de la guía.
Autoevaluación infantil	Tarjetas emocionales	Para niños de 3 años, al finalizar cada actividad, eligen una tarjeta que represente cómo se sintieron, fomentando la autoexpresión emocional.

Nota. Elaboración propia.

4.2.7.3. Indicadores de logro

Los indicadores permiten medir concretamente el impacto de la propuesta y su efectividad en el desarrollo socioemocional, son verificables y cuantificables para evaluar el cumplimiento de los objetivos.

Tabla 12

Indicadores de logro

Indicador	Meta establecida
Identificación emocional	80% de los niños reconocen y nombran al menos tres emociones básicas al finalizar la propuesta.
Participación activa	75% de los niños participan activamente en cada sesión, mostrando disposición y atención sostenida.
Expresión emocional adecuada	70% de los niños verbalizan o gesticulan sus emociones correctamente durante las actividades.
Interacción y cooperación	75% de los niños respetan turnos y cooperan durante juegos de roles, turnos o cooperativos.
Uso autónomo de estrategias de regulación emocional	60% de los niños aplican autónomamente estrategias como el semáforo emocional para calmarse.
Satisfacción de agentes educativos y familias	90% de satisfacción respecto a la claridad, utilidad y resultados de la guía, según encuestas aplicadas.

Nota. Elaboración propia.

4.2.7.4. Proceso de Retroalimentación

El proceso de retroalimentación busca garantizar la mejora continua y sostenibilidad de la propuesta, se plantea de manera sistemática y participativa, involucrando tanto a agentes educativos como a las familias.

Descripción del proceso:

- Después de cada sesión, se deben revisar los registros de observación para detectar avances, dificultades o comportamientos destacados.

- Se tienen que entregar reportes escritos a las familias, señalando progresos individuales del niño y recomendaciones concretas para reforzar en el hogar.
- Se deben organizar espacios grupales para compartir experiencias, resolver dudas y ajustar estrategias según observaciones de las familias.
- En la última semana, se debe realizar una reunión con todos los actores para analizar logros, dificultades y recoger sugerencias para futuras aplicaciones.
- Toda la información recopilada se debe plasmar en un informe final, incluyendo porcentajes de logro, comentarios y propuestas de mejora para fortalecer la continuidad del programa.

REFERENCIAS

- Babyme. (2024). *Desarrollo en Acción: Actividades y Juegos para pequeños de 1 a 2 años*.
https://www.babyandme.nestle.ec/1-3-anos/actividades-juegos-para-desarrollo?utm_source=chatgpt.com
- Children'S Cabinet. (2022). *Actividades para Habilidades Socioemocionales Edad Sugerida 3 - 5 años*. South Rock Blvd. https://www.childrencabinet.org/wp-content/uploads/2022/04/Vroom-Tip-collection-SOCIAL-EMOTIONAL-Spanish.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Livekid. (2024). *Cómo crear un plan de actividades en tu guardería: Objetivos, materiales y evaluación*. <https://livekid.com/mx/blog/como-crear-un-plan-de-actividades-en-tu-guarderia-objetivos-materiales-y-evaluacion/>
- Lochte, C., Lykke, I., & Aagaard, M. (2024). Effects of extending paid parental leave on children's socio-emotional skills and well-being in adolescence. *European Economic Review*, 170, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2024.104880>
- UNIR. (2023). *Comprender cómo funciona y la forma de implementarla es esencial para profesionales de la educación o la salud*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estimulacion-temprana/>

5. Conclusiones

De acuerdo a la información y sustento teórico se evidencia que la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años se convierte en una herramienta importante para potenciar en los niños del programa CNH la capacidad de expresar, reconocer y gestionar sus emociones desde los primeros años de vida, al brindar experiencias afectivas positivas, juegos y actividades adaptadas, contribuye de manera significativa al desarrollo de su empatía, cooperación y seguridad emocional, sentando así las bases esenciales para que estos pequeños crezcan con confianza, alegría y una mayor capacidad para establecer vínculos sanos y armoniosos con quienes les rodean.

Los niños que forman parte del programa CNH muestran avances importantes en sus habilidades socioemocionales, destacándose especialmente en aspectos como la empatía, la colaboración con sus compañeros, la comunicación afectiva y el manejo emocional frente a situaciones cotidianas, no obstante, es evidente que aquellos niños que cuentan con mayor respaldo y acompañamiento emocional en casa logran mejores resultados, dando a conocer claramente la importancia de un compromiso activo y constante por parte de las familias en la estimulación temprana.

Se diseñó una guía psicoeducativa que promueve actividades prácticas, entretenidas y adaptadas a la realidad cotidiana de los niños y sus familias representando estrategias valiosas para fortalecer su desarrollo socioemocional desde temprana edad, con la ayuda de juegos simbólicos, dinámicas cooperativas, canciones afectivas y actividades de reconocimiento emocional se busca acompañar a educadores y familias en el proceso de crianza, proporcionando herramientas efectivas y fáciles de implementar que permiten a los pequeños crecer en un entorno de cariño, comprensión y estabilidad emocional.

La validación de la guía psicoeducativa mediante la retroalimentación de expertos permitió asegurar que las actividades propuestas sean realmente efectivas y apropiadas, pues al contar con la perspectiva y sugerencias de estos profesionales se pudo perfeccionar el contenido, garantizando que responda fielmente a las necesidades emocionales y sociales de los niños del programa CNH, facilitando así que los educadores y las familias dispongan de un recurso confiable y práctico para acompañar el crecimiento emocional de los pequeños.

6. Recomendaciones

Es fundamental que educadores y familias mantengan un compromiso firme con la estimulación emocional desde la primera infancia, creando espacios frecuentes donde los niños puedan expresarse libremente, jugar y compartir sus emociones de manera segura y espontánea, fortaleciendo así su bienestar emocional y seguridad personal.

Es importante incentivar aún más la participación activa y constante de los padres y cuidadores dentro del programa CNH, mediante talleres, encuentros o charlas que los ayuden a comprender mejor cómo estimular y apoyar emocionalmente a sus hijos desde casa, asegurando así mayores avances en su desarrollo socioemocional.

Se sugiere implementar y difundir ampliamente la guía psicoeducativa creada, asegurando que llegue tanto a educadores como a familias, ofreciéndoles capacitaciones breves y prácticas sobre cómo utilizarla diariamente, de este modo, se garantizará que las actividades propuestas se conviertan en herramientas cotidianas efectivas para fortalecer el desarrollo emocional saludable de los niños del programa CNH.

Es importante organizar encuentros o mesas de trabajo con expertos reconocidos en desarrollo infantil y estimulación temprana para revisar detalladamente la guía psicoeducativa ya que sus aportes específicos permitirían realizar ajustes precisos y oportunos, asegurando que las estrategias planteadas sean efectivas, pertinentes y adaptadas a la realidad cotidiana de los niños y sus familias dentro del programa.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional Socio-emotional education. *Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Babyme. (2024). *Desarrollo en Acción: Actividades y Juegos para pequeños de 1 a 2 años*. https://www.babyandme.nestle.ec/1-3-anos/actividades-juegos-para-desarrollo?utm_source=chatgpt.com
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 7(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Carreño, M., & Calle, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Recimundo*, 4(1), 1-22. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Children'S Cabinet. (2022). *Actividades para Habilidades Socioemocionales Edad Sugerida 3 - 5 años*. South Rock Blvd. https://www.childrenscabinet.org/wp-content/uploads/2022/04/Vroom-Tip-collection-SOCIAL-EMOTIONAL-Spanish.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4), 309-326. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Dávila, E., González, M., & Castellanos, D. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana. *Revista Científica*, 5, 48-69. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.2.48-69>
- Fréré, J., Véliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Recimundo*, 6(2), 152-159. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)
- Guadamuz, J., & Miranda, M. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia*, 7(6), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8490695>
- Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153

- INEC. (2023). Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=ni%C3%B1os>
- Labbé, T., Ciampi, E., & Venegas, E. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4). <https://doi.org/10.4067/S0717-92272019000400365>
- Liberós, N. (2021). Atención Temprana: un cambio hacia la intervención centrada en la familia. *Localización: RINED: Revista de Recursos para la Inclusión Educativa*, 1(1), 164-175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8045910>
- Livekid. (2024). *Cómo crear un plan de actividades en tu guardería: Objetivos, materiales y evaluación*. <https://livekid.com/mx/blog/como-crear-un-plan-de-actividades-en-tu-guarderia-objetivos-materiales-y-evaluacion/>
- Lochte, C., Lykke, I., & Aagaard, M. (2024). Effects of extending paid parental leave on children's socio-emotional skills and well-being in adolescence. *European Economic Review*, 170, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2024.104880>
- López, E., Nora, O., & Cristian, G. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal Of Science And Research*, 7(2), 1359-1371. <https://zenodo.org/records/7782497>
- Martínez, A. (2019). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología (Internet)*, 8(2). <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>
- Montoya, I., Prado, V., & Villanueva, E. (2020). Childhood adjustment: the effects of parenting styles on mood states. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17807>
- Morillo, A., Aguavil, J., Garcia, B., & Coello, B. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1-14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810 p 4481
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional Early social-emotional development and emotional regulation. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Pisuña, M., & Larco, Y. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 986-1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

- Puente, M., Suastegui, A., & Andión, M. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Revista MEDISAN*, 24(6), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368465424007>
- Ramos, F., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21, 66-75. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/475769312006.pdf>
- Rodriguez, J. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Internacional*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Sierra, E., & Quianella, M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(4).
- UNICEF. (2023). *Desarrollo de la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- UNIR. (2023). *Comprender cómo funciona y la forma de implementarla es esencial para profesionales de la educación o la salud*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estimulacion-temprana/>
- Vásquez, M., Pancca, N., & Arapa, R. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 116-130. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>

8. ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para realizar la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
 www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Quevedo, 15 de enero de 2025

Asunto: SOLICITUD PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL CNH
 "SEMILLITAS DE AMOR" CARRERA PSICOPEDAGOGÍA - FCEDU

Señora Ingeniera
 Martha Katherine Hoyos Pasquel
 Directora Distrital Quevedo
 MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
 En su despacho

De mi consideración:

Estimada Directora Distrital, reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, augurando que todas vuestras actividades se lleven con el éxito esperado.

Es grato dirigirme a usted en esta oportunidad a fin de solicitar comedidamente la factibilidad de conceder su autorización para que la Srta. **CARMEN JESSENIA DÍAZ HERRERA**, con número de identificación **1250500103**, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), pueda ingresar a las instalaciones de uno de sus programas conocidos como CNH "Semillitas de Amor", con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de su trabajo de integración curricular con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto de investigación titulado "Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años".

La planificación para la recolección de datos se desarrollará según se detalla a continuación:

Nombres y Apellidos del estudiante	Carmen Jessenia Díaz Herrera
Cédula	1250500103
Carrera	Psicopedagogía
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo "B"
Correo institucional	cdiazh@uteq.edu.ec
Título del Trabajo de Investigación	Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años
Director/a del Trabajo de Investigación	MSc. Karla Carrera Salinas



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
 www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Fechas a ingresar en la IE	27/01/2025 al 28/02/2025
----------------------------	--------------------------

Es preciso indicar que, la población de mi muestra está conformada por: 39 niños(as) con edades de 1 a 3 años.

Se garantiza que la actividad se llevará a cabo respetando las normas éticas, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.

Agradezco de antemano su disposición y apoyo para contribuir con la formación académica de nuestros estudiantes, y quedo a su disposición para cualquier consulta o coordinación adicional que requiera.

Atentamente,



Badie Cerezo Segovia
 Dra. Badie Cerezo Segovia
 DECANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ministerio de Inclusión Económica y Social
 DIRECCIÓN DISTRITAL 12D03 MOGACHE-QUEVEDO MIES
RECIBO
 FECHA: 16-01-2025 HORA: 11:15
 FIRMA: *[Signature]*

Anexo 2. Aceptación para la realización del estudio



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
 www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Quevedo, 15 de enero de 2025

Asunto: SOLICITUD PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL CNH
 "SEMILLITAS DE AMOR" CARRERA PSICOPEDAGOGÍA - FCEDU

Señora Ingeniera
 Martha Katherine Hoyos Pasquel
Directora Distrital Quevedo
MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
 En su despacho

De mi consideración:

Estimada Directora Distrital, reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, augurando que todas vuestras actividades se lleven con el éxito esperado.

Es grato dirigirme a usted en esta oportunidad a fin de solicitar comedidamente la factibilidad de conceder su autorización para que la Srta. **CARMEN JESSENIA DÍAZ HERRERA**, con número de identificación **1250500103**, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), pueda ingresar a las instalaciones de uno de sus programas conocidos como CNH "Semillitas de Amor", con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de su trabajo de integración curricular con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto de investigación titulado "Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años".

La planificación para la recolección de datos se desarrollará según se detalla a continuación:

Nombres y Apellidos del estudiante	Carmen Jessenia Díaz Herrera
Cédula	1250500103 - 0990585404 = Número Celular
Carrera	Psicopedagogía
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo "B"
Correo institucional	cdiazh@uteq.edu.ec
Título del Trabajo de Investigación	Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años

*Autocreado
 16/01/2025
 131130*



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
 www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Fechas a ingresar en la IE

27/01/2025 al 28/02/2025

Es preciso indicar que, la población de mi muestra está conformada por: 39 niños(as) con edades de 1 a 3 años.

Se garantiza que la actividad se llevará a cabo respetando las normas éticas, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.

Agradezco de antemano su disposición y apoyo para contribuir con la formación académica de nuestros estudiantes, y quedo a su disposición para cualquier consulta o coordinación adicional que requiera.

Atentamente,



Badie Cerezo

Dra. Badie Cerezo Segovia

DECANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ministerio
 de Educación
 Superior y Sociol
 DIRECCION DISTRICTAL DE EDUCACION QUEVEDO MIES
 FECHA: 16-01-2025 HORA: 11:44

[Signature]

Anexo 3. Guía de entrevista dirigida al docente del CNH



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL EDUCADOR

Programa: _____

Fecha: _____

Entrevistador(a): _____

Hora: _____

Educador: _____

1. ¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA PARA FOMENTAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CNH?

2. ¿PUEDE COMPARTIR EJEMPLOS ESPECÍFICOS DE ACTIVIDADES QUE HAN SIDO EFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA ENTRE LOS NIÑOS?

3. ¿QUÉ INSTRUMENTOS UTILIZAN PARA EVALUAR EL PROGRESO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DURANTE EL PROGRAMA?

4. ¿QUÉ PAPEL JUEGAN LOS PADRES EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN SOCIOEMOCIONAL SEGÚN SU OBSERVACIÓN?

5. ¿HA OBSERVADO ALGUNA DIFERENCIA NOTABLE ENTRE LOS NIÑOS QUE RECIBEN ESTIMULACIÓN EN CASA Y AQUELLOS QUE NO?

6. ¿CUÁLES SON LOS MAYORES DESAFÍOS QUE ENFRENTA AL TRABAJAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?

7. ¿CÓMO ABORDA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL ENTRE LOS NIÑOS DEL GRUPO?

8. DESDE SU EXPERIENCIA, ¿CÓMO HA CAMBIADO EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS A LO LARGO DEL PROGRAMA?

9. ¿QUÉ IMPACTO CREE QUE TIENE EL ENTORNO DEL AULA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?

10. ¿QUÉ CONSEJOS DARÍAN A OTROS EDUCADORES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS SIMILARES A CNH PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES?

FIRMA DEL EDUCADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL EDUCADOR

PROGRAMA: CNH Sensibilización de padres FECHA: 10/02/25
ENTREVISTADOR(A): Cecilia Díaz HORA: 14H00
EDUCADOR: Andrés Salazar León

1. ¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA PARA FOMENTAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CNH?

Realizando actividades con padres diferentes técnicas de observación para ver lo desarrollo del niño en este caso de hacer con ellos dibujos y colorear, con los recursos que tenemos desde el inicio el momento de observar, analizar, reflexionar (analizar) que los niños, de igual forma actividades estructuradas como cuando desde el inicio puede ser con lo que más.

2. ¿PUEDE COMPARTIR EJEMPLOS ESPECÍFICOS DE ACTIVIDADES QUE HAN SIDO EFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA ENTRE LOS NIÑOS?

Actividades con diferentes los niños, de analizar y luego realizar un caso de un niño que muestra tristeza en el colegio y en el día a día, con el niño y cuando él se va al colegio.

Actividades con diferentes los padres de su tiempo cuando en su colegio los padres que son sus padres, colegio y los niños de los.

3. ¿QUÉ INSTRUMENTOS UTILIZAN PARA EVALUAR EL PROGRESO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DURANTE EL PROGRAMA?

Se usa el libro que se entrega a los padres de 0 a 25 meses de los niños, donde se va un poco de cómo se va el niño de 0 a 25 meses, con el niño y para ver el progreso.

4. ¿QUÉ PAPEL JUEGAN LOS PADRES EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN SOCIOEMOCIONAL SEGÚN SU OBSERVACIÓN?

El papel de los padres es el que es importante, ya que ellos son los encargados de ver lo que los niños están haciendo desde el inicio, pero como desde los días primeros y hay que estar y estar con el niño fomentando para la estimulación.

5. ¿HA OBSERVADO ALGUNA DIFERENCIA NOTABLE ENTRE LOS NIÑOS QUE RECIBEN ESTIMULACIÓN EN CASA Y AQUELLOS QUE NO?

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

6. ¿CUÁLES SON LOS MAYORES DESAFÍOS QUE ENFRENTA AL TRABAJAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

7. ¿CÓMO ABORDA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL ENTRE LOS NIÑOS DEL GRUPO?

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

8. DESDE SU EXPERIENCIA, ¿CÓMO HA CAMBIADO EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS A LO LARGO DEL PROGRAMA?

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

9. ¿QUÉ IMPACTO CREE QUE TIENE EL ENTORNO DEL AULA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

Desde el inicio, lo que más estimulación en casa, como me dice al momento de hacer las actividades, cuando, de hacer la actividad de hacer el libro con los niños, pero cuando el que no el niño de los niños y dice cuando.

10. ¿QUÉ CONSEJOS DARÍAN A OTROS EDUCADORES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS SIMILARES A CNH PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES?

El CDI: Ser más en los días en algunos momentos.

El JABI: Ser más en los días en algunos momentos.

Andrés Salazar León
FIRMA DEL EDUCADOR

Anexo 4. Guía de entrevista dirigida a las madres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL EDUCADOR



Programa: _____ Fecha: _____
Entrevistador(a): _____ Hora: _____
Padre/Madre: _____

1. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN CASA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SU HIJO?

2. ¿QUÉ ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CNH CONSIDERA QUE HAN SIDO MÁS ÚTILES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SU HIJO?

3. ¿ESPECIFIQUE CUÁLES SON LOS CAMBIOS QUE HA NOTADO EN SU HIJO/A PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES DESDE QUE COMENZÓ EL PROGRAMA CNH?

4. ¿QUÉ CAMBIOS POSITIVOS HA NOTADO EN LAS EMOCIONES Y EN LA FORMA EN QUE SU HIJO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS DESDE QUE ESTÁ EN CNH?

5. ¿CÓMO SE SIENTE AL VER A SU HIJO INTERACTUAR CON OTROS NIÑOS EN EL PROGRAMA CNH?

6. ¿DE QUÉ MANERA AYUDA A SU HIJO A SER MÁS EMPÁTICO Y A RESOLVER CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA?

7. ¿CÓMO CREES QUE TU RELACIÓN CON OTROS PADRES Y EDUCADOR HA INFLUIDO EN TU OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL EN TU HIJO?

8. ¿QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO AL TRATAR DE PONER EN PRÁCTICA ACTIVIDADES PARA AYUDAR A TU HIJO A DESARROLLAR SUS EMOCIONES Y RELACIONES EN CASA?

9. ¿CÓMO HA CAMBIADO LA FORMA EN QUE TE COMUNICAS EMOCIONALMENTE CON TU HIJO DESDE ANTES DE COMENZAR EL PROGRAMA HASTA AHORA?

10. ¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍA A OTROS PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



C.1.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE O MADRE DE FAMILIA

PROGRAMA: CNH "Semillas de amor" FECHA: 11/02/2025

ENTREVISTADOR(A): Carmen Diaz HORA: 14:00PM

PADRE/MADRE DE FAMILIA: Beth Carrero

1. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN CASA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SU HIJO?

Al realizar actividades de motricidad fina y gruesa como a colorear a jugar con legos

2. ¿QUÉ ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CNH CONSIDERA QUE HAN SIDO MÁS ÚTILES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SU HIJO?

En el que el educador les enseña como utilizar las cosas como reconocer las profesiones les enseñado a entender cosas a compartir

3. ¿ESPECIFIQUE CUÁLES SON LOS CAMBIOS QUE HA NOTADO EN SU HIJO/A PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES DESDE QUE COMENZÓ EL PROGRAMA CNH?

Que el aprendido a realizar actividades por sí solo como colorear, etc.

4. ¿QUÉ CAMBIOS POSITIVOS HA NOTADO EN LAS EMOCIONES Y EN LA FORMA EN QUE SU HIJO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS DESDE QUE ESTÁ EN CNH?

Cambios muy buenos por que el aprendido mucho a convivir con las demás personas con respeto, con cariño

5. ¿CÓMO SE SIENTE AL VER A SU HIJO INTERACTUAR CON OTROS NIÑOS EN EL PROGRAMA CNH?

Me siento feliz por que el interactua con los demás niños el comparte juego con los demás niños sin que haya discriminación alguna

6. ¿DE QUÉ MANERA AYUDA A SU HIJO A SER MÁS EMPÁTICO Y A RESOLVER CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA?

Enseñándole valores para que comparta, respete lo que aprendido con el educador a realizar sus motricidades para el bien de mi hijo

7. ¿CÓMO CREE QUE TU RELACIÓN CON OTROS PADRES Y EDUCADOR HA INFLUIDO EN TU OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL EN TU HIJO?

Si a incluido por que nos ayudado a poner muchas cosas en práctica con nuestros hijos a entender por que llora a entender sus emociones etc.

8. ¿QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO AL TRATAR DE PONER EN PRÁCTICA ACTIVIDADES PARA AYUDAR A TU HIJO A DESARROLLAR SUS EMOCIONES Y RELACIONES EN CASA?

Una de las peores dificultades es en la manera de comunicarnos por el maltrato que hay palabras que no se le entiende

9. ¿CÓMO HA CAMBIADO LA FORMA EN QUE TE COMUNICAS EMOCIONALMENTE CON TU HIJO DESDE ANTES DE COMENZAR EL PROGRAMA HASTA AHORA?

Ha cambiado mucho por que antes yo no sabía como actuar con nuestros hijo pero ahora yo lo comprendemos como entenderlo como actuar con ellos de alguna forma


10. ¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍA A OTROS PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?

Que es super que bueno por que ayudo a los niños a desarrollar sus motricidad en todos sus aspectos a interactuar averos en algunas cosas por sí solo


Beth Carrero

FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

C.9.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE O MADRE DE FAMILIA

PROGRAMA: CNH "Semillas de amor" FECHA: 11/02/2023
 ENTREVISTADOR(A): Carmen Díaz HORA: 2 pm
 PADRE/MADRE DE FAMILIA: Healy Alvarez

- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN CASA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SU HIJO?
Realiza jugar un poco y también hacer un poco de actividad de estudio, como colorear, pintar, escribir etc
- ¿QUÉ ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CNH CONSIDERA QUE HAN SIDO MÁS ÚTILES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SU HIJO?
Fue aprendiendo y mejorando sus habilidades y también conocer nuevas actividades
- ¿ESPECIFIQUE CUÁLES SON LOS CAMBIOS QUE HA NOTADO EN SU HIJO/A PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES DESDE QUE COMENZÓ EL PROGRAMA CNH?
Sus cambios fueron que aprendió a conocer mucho cosas que no sabía y también lo que no le veía y también era muy alegre y a ella aprender.

- ¿QUÉ CAMBIOS POSITIVOS HA NOTADO EN LAS EMOCIONES Y EN LA FORMA EN QUE SU HIJO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS DESDE QUE ESTÁ EN CNH?
Alegre, amigable, Respeto, ser cuidadoso, ser amable
- ¿CÓMO SE SIENTE AL VER A SU HIJO INTERACTUAR CON OTROS NIÑOS EN EL PROGRAMA CNH?
Muy feliz porque está conociendo en nueva amistades.
- ¿DE QUÉ MANERA AYUDA A SU HIJO A SER MÁS EMPÁTICO Y A RESOLVER CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA?
De no pelear con sus amigos que siempre llevarse muy bien.
- ¿CÓMO CREE QUE TU RELACIÓN CON OTROS PADRES Y EDUCADOR HA INFLUIDO EN TU OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL EN TU HIJO?
Cada padre tiene diferentes reflexos y opiniones y después se quedan con una respuesta

- ¿QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO AL TRATAR DE PONER EN PRÁCTICA ACTIVIDADES PARA AYUDAR A TU HIJO A DESARROLLAR SUS EMOCIONES Y RELACIONES EN CASA?
Ninguna.
- ¿CÓMO HA CAMBIADO LA FORMA EN QUE TE COMUNICAS EMOCIONALMENTE CON TU HIJO DESDE ANTES DE COMENZAR EL PROGRAMA HASTA AHORA?
De ser más respetosa, no ser maliciosa con las personas mayores, también ser muy amable con tus hijos.
- ¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍA A OTROS PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?
La recomendación para los padres es para que sus hijos vayan al CNH porque ayuda a mejorar sus sentimientos y emociones y ser respetuosos

Healy Alvarez
FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



C.3.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE O MADRE DE FAMILIA

PROGRAMA: CNH "Smillies de amor" FECHA: 11/02/2023.
ENTREVISTADOR(A): Carina Díaz HORA: 2 Pm
PADRE/MADRE DE FAMILIA: Gabriela Paloma

1. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN CASA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SU HIJO?

El niño en casa juega se pasa a galopar en cuadernos o hojas también cuando lleva trato de preguntarle que lo pasa y también juega con su hermana

2. ¿QUÉ ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CNH CONSIDERA QUE HAN SIDO MÁS ÚTILES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SU HIJO?

Si porque le ayudado a hacer mas amigable a compartir con los niños y aprender por si solo

3. ¿ESPECIFIQUE CUÁLES SON LOS CAMBIOS QUE HA NOTADO EN SU HIJO/A PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES DESDE QUE COMENZÓ EL PROGRAMA CNH?

ha notado que trata ser un poco mas amigable y sobre todo ser feliz y alegre

4. ¿QUÉ CAMBIOS POSITIVOS HA NOTADO EN LAS EMOCIONES Y EN LA FORMA EN QUE SU HIJO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS DESDE QUE ESTÁ EN CNH?

feliz contento de ser amigable

5. ¿CÓMO SE SIENTE AL VER A SU HIJO INTERACTUAR CON OTROS NIÑOS EN EL PROGRAMA CNH?

Muy feliz porque poco a poco por que hace amistad y se nota que él es feliz

6. ¿DE QUÉ MANERA AYUDA A SU HIJO A SER MÁS EMPÁTICO Y A RESOLVER CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA?

Empezando a resolver con palabras

7. ¿CÓMO CREES QUE TU RELACIÓN CON OTROS PADRES Y EDUCADOR HA INFLUIDO EN TU OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL EN TU HIJO?

En tratar de comprenderme como padre

8. ¿QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO AL TRATAR DE PONER EN PRÁCTICA ACTIVIDADES PARA AYUDAR A TU HIJO A DESARROLLAR SUS EMOCIONES Y RELACIONES EN CASA?

hay veces que el niño se angustia solo corriendo pero al rato se tranquiliza

9. ¿CÓMO HA CAMBIADO LA FORMA EN QUE TE COMUNICAS EMOCIONALMENTE CON TU HIJO DESDE ANTES DE COMENZAR EL PROGRAMA HASTA AHORA?


yo trato de conversar con él y trato de entender las cosas

10. ¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍA A OTROS PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?


en que hay que tratar tener la paciencia y sobre todo comprenderlo

Gabriela Paloma Ortiz
FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA

C.4.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE O MADRE DE FAMILIA

PROGRAMA: CNH "Sembrando de amor" FECHA: 2 Dm.
 ENTREVISTADOR(A): Carimen Diaz HORA: 11/02/2025.
 PADRE/MADRE DE FAMILIA: ESTHER Maciara

1. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN CASA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SU HIJO?

MI NIÑO JUEGA CONMIGO LE ENSEÑO
DINTAR A NABLAR

2. ¿QUÉ ACTIVIDADES DEL PROGRAMA CNH CONSIDERA QUE HAN SIDO MÁS ÚTILES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SU HIJO?

A CONOCERSE A CON AMIGUITO Y JUGAR
APRENDER

3. ¿ESPECIFIQUE CUÁLES SON LOS CAMBIOS QUE HA NOTADO EN SU HIJO/A PARA EXPRESAR SUS EMOCIONES DESDE QUE COMENZÓ EL PROGRAMA CNH?

A SER FELIZ CON SU COMPAÑERO

4. ¿QUÉ CAMBIOS POSITIVOS HA NOTADO EN LAS EMOCIONES Y EN LA FORMA EN QUE SU HIJO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS DESDE QUE ESTÁ EN CNH?

SEP ALLEGRO COMPARTIR SER
MAS AMISTOS RESPONSABLE

5. ¿CÓMO SE SIENTE AL VER A SU HIJO INTERACTUAR CON OTROS NIÑOS EN EL PROGRAMA CNH?

BIEN PORQUE QUE ESTO INTERACTUANDO
CON OTROS NIÑOS

6. ¿DE QUÉ MANERA AYUDA A SU HIJO A SER MÁS EMPÁTICO Y A RESOLVER CONFLICTOS DE MANERA POSITIVA?

HAY QUE CORRERLO A SER RESPONSABLE
Y NO PELEAR CON LOS DEMÁS

7. ¿CÓMO CREE QUE TU RELACIÓN CON OTROS PADRES Y EDUCADOR HA INFLUIDO EN TU OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL EN TU HIJO?

TRATO DE SABER DELO CON LOS
DEMÁS PADRE

8. ¿QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO AL TRATAR DE PONER EN PRÁCTICA ACTIVIDADES PARA AYUDAR A TU HIJO A DESARROLLAR SUS EMOCIONES Y RELACIONES EN CASA?

SOLE CORRIENDO Y NO SE DERA AYUDA
ES AVESAS

9. ¿CÓMO HA CAMBIADO LA FORMA EN QUE TE COMUNICAS EMOCIONALMENTE CON TU HIJO DESDE ANTES DE COMENZAR EL PROGRAMA HASTA AHORA?

SOBER BIEN COMPARTO MAS
CON SUS PAMILIA

10. ¿QUÉ RECOMENDACIONES DARÍA A OTROS PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS?

QUE VENGA AL CNH ES MUY
BUEVA AYUDA

Esther Maciara G.
FIRMA PADRE/MADRE DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PSICOPEDAGOGÍA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Programa: _____ **Fecha:** _____
Participante: _____ **Hora:** _____
Observador: _____ **Edad:** _____

Marque con un visto el número que corresponda a la frecuencia con la que se observa el comportamiento.

Guía de observación con la **frecuencia** añadida para cada indicador individual y grupal. La frecuencia se evalúa con una escala de **1 a 3**, donde:

- **1 = Pocas veces** (el comportamiento se observa raramente).
- **2 = Algunas veces** (el comportamiento se observa ocasionalmente).
- **3 = Muchas veces** (el comportamiento se observa con frecuencia).

Anexo 5. Guía de observación

Niños de 1 año

Aspecto a Observar	Indicadores Individuales	Frecuencia			Indicadores grupales	Frecuencia		
		1	2	3		1	2	3
Interacción Social	Responde el niño/a, a las sonrisas y gestos de los demás				Se ríe al ver reír a otros niños/as			
	Sigue con la mirada a las personas				Observa a otros niños/as jugar			
	Inicia o responde a juegos simples con otros/as				Reacciona al llanto de otro niño/a con curiosidad o inquietud			
Regulación Emocional	Expresar emociones básicas como alegría o tristeza				Imita expresiones faciales de otros niños/as			
	¿Inicia acciones para consolarse cuando está molesto?				Sonríe al ver a otros niños/as jugar			
	Llora o se inquieta ante la separación de su cuidador principal.				Muestra curiosidad ante las emociones de otros/as			
Comunicación no verbal	Usa gestos como señalar o levantar los brazos para comunicarse				Usa gestos para interactuar con otros niño/a			
	Usa gestos como mover la cabeza para decir "no"				Responde a gestos de otros niños/as con sonrisas			
	Imita gestos simples como aplaudir				Observa los gestos de otros niños/as			
Exploración del entorno	Toca y manipula objetos cercanos				Observa cómo otros niños/as manipulan objetos			
	Lleva objetos a la boca para explorarlos				Intenta tomar objetos que otros niños tienen.			
	Reacciona con curiosidad a sonidos nuevos				Juega cerca de otros niños, pero sin interactuar directamente			
Vinculación afectiva	Busca el contacto físico con su Cuidador				Reacciona con curiosidad a las interacciones de otros niños/as con sus cuidadores			
	Llora si el cuidador se aleja				Busca a su cuidador si otro niño/a llora			
	Sonríe al ver a su cuidador				Muestra preferencia por su cuidador en situaciones grupales			

Niños de 2 año

Aspecto a Observar	Indicadores Individuales	Frecuencia			Indicadores grupales	Frecuencia		
		1	2	3		1	2	3
Interacción Social	Responde a saludos de otros niños/as				Participa en actividades grupales simples			
	Imita acciones de otros niños/as				Reacciona a las acciones de otros niños/as			
	Comparte juguetes de forma espontánea				Muestra interés en unirse a juegos grupales			
Regulación Emocional	Identifica emociones básicas (alegría, tristeza).				Ofrece consuelo a otro niño/a (ej. dar un juguete)			
	Expresa enojo cuando no obtiene lo que quiere.				Ríe cuando otros niños/as ríen			
	Busca consuelo cuando está triste.				Muestra empatía ante las emociones de otros			
Comunicación no verbal	Combina dos palabras (ej. "mamá agua")				Participa en canciones grupales			
	Responde a preguntas simples				Responde a preguntas en grupo			
	Repite palabras que escucha				Usa palabras para interactuar con otros niños/as			
Juegos simbólicos	Usa objetos para representar cosas (ej. un bloque como teléfono)				Imita roles observados en otros niños/as			
	Imita roles adultos (ej. cocinar)				Participa en juegos imaginarios grupales			
	Asigna roles a los juguetes (ej. "el bebé está dormido").				Comparte objetos en el juego imaginario			
Autonomía	Intenta vestirse o desvestirse solo				Observa e imita la autonomía de otros niños			
	Come con cierta independencia				Participa en actividades grupales de manera independiente			
	Explora nuevos entornos sin miedo				Comparte materiales con otros niños			

Niños de 3 años

Aspecto a Observar	Indicadores Individuales	Frecuencia			Indicadores grupales	Frecuencia		
		1	2	3		1	2	3
Interacción Social	Inicia juegos con otros niños/as				Colabora en actividades grupales			
	Resuelve conflictos con palabras				Resuelve conflictos con ayuda del adulto			
	Muestra preferencias por ciertos compañeros/as				Muestra liderazgo en el juego grupal			
Regulación Emocional	Expresa empatía hacia otros				Ofrece consuelo a un compañero/a triste			
	Regula sus emociones con ayuda				Celebra los logros de otros niños/as			
	Verbaliza sus sentimientos (ej. "estoy enojado")				Expresa frustración en grupo de manera adecuada			
Comunicación no verbal	Hace preguntas para obtener información				Escucha y responde a otros niños/as			
	Cuenta experiencias personales				Comparte ideas en grupo			
	Usa palabras para resolver conflictos				Sigue instrucciones en actividades grupales			
Juegos simbólicos	Asigna roles a otros niños/as				Colabora en juegos simbólicos grupales			
	Usa objetos de manera imaginativa				Negocia roles con otros niños/as			
	Imita roles adultos de manera explícita				Crea historias compartidas en el juego			
Autonomía	Muestra señales de estar listo/a para el control de esfínteres				Inicia juegos o actividades con otros niños/as o adultos			
	Intenta ponerse o quitarse ropa sencilla, como calcetines, zapatos o pantalones elásticos				Colabora en tareas grupales, como recoger juguetes			
	Colabora en tareas sencillas del hogar, como guardar sus pertenencias				Pide ayuda cuando la necesita, pero también intenta hacer las cosas por sí mismo/a			

Anexo 6. Validación de la entrevista por expertos de las preguntas para el educador del CNH

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE LA PROPUESTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.)

Psic. Lic. Shirley Betancourt

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: "ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Analizar cómo influye la estimulación temprana en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años.

Entrevista al educador

Dirigido a: el educador

❖ **Objetivo:** Analizar cómo influye la estimulación temprana en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años.


Responsable: Carmen Jessenia Díaz Herrera
 Fecha de Aplicación: _____

No.	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA MADRE DE FAMILIA	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Metodología Educativa Sub categoría: Estrategias de Enseñanza ¿Qué métodos utilizan para fomentar habilidades socioemocionales en los niños del programa CNH?		5	
2	Categoría: Impacto de la Estimulación Temprana Sub categoría: Desarrollo Emocional Desde su experiencia, ¿Cómo ha cambiado el comportamiento emocional de los niños a lo largo del programa?		5	
3	Categoría: Metodología Educativa Sub categoría: Actividades prácticas ¿Puede compartir ejemplos específicos de actividades que han sido efectivas para desarrollar la empatía entre los niños?		5	

4	Categoría: Evaluación del Aprendizaje Sub categoría: Métodos de Evaluación ¿Cómo evaluar el progreso emocional y social de los niños durante el programa?		5	
5	Categoría: Participación Familiar Sub categoría: Rol de los Padres ¿Qué papel juegan los padres en el proceso de estimulación socioemocional según su observación?		5	
6	Categoría: Comparación y Análisis Sub categoría: Influencia del Entorno Familiar ¿Ha observado alguna diferencia notable entre los niños que reciben estimulación en casa y aquellos que no?		5	
7	Categoría: Desafíos Educativos Sub categoría: Barreras en la Enseñanza ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al trabajar en el desarrollo socioemocional de los niños?		5	
8	Categoría: Diversidad Individual Sub categoría: Adaptación Curricular ¿Cómo aborda las diferencias individuales en el desarrollo emocional entre los niños del grupo?		5	

9	Categoría: Entorno Educativo Sub categoría: Influencia del Aula ¿Qué impacto cree que tiene el entorno del aula en el desarrollo socioemocional de los niños?		5	
10	Categoría: Consejos Profesionales Sub categoría: Mejores Prácticas ¿Qué consejos darían a otros educadores sobre la implementación de programas similares a CNH para fortalecer habilidades socioemocionales?		5	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Shirley Betancourt E</i>	C.I: <i>0923001796.</i>
	Profesión: <i>Psicóloga (Docente)</i>	Especialidad/título: <i>Psicóloga Clínica.</i>
	Fecha: <i>21/01/25.</i>	Firma: 

9	Categoría: Entorno Educativo Sub categoría: Influencia del Aula ¿Qué impacto cree que tiene el entorno del aula en el desarrollo socioemocional de los niños?	5	
10	Categoría: Consejos Profesionales Sub categoría: Mejores Prácticas ¿Qué consejos darían a otros educadores sobre la implementación de programas similares a CNH para fortalecer habilidades socioemocionales?	5	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	INÉSSEN RIVERANA BELDUNA ESMERALDA	C.I:	0707187622
	Profesión:	DOCENTE UNIVERSITARIA	Especialidad/título:	MAESTRA EN EDUCACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PROMOCIÓN A LA BUENA PRÁCTICA
	Fecha:	21/ENERO 2025	Firma:	<i>[Firma]</i>

9	Categoría: Entorno Educativo Sub categoría: Influencia del Aula ¿Qué impacto cree que tiene el entorno del aula en el desarrollo socioemocional de los niños?	5	
10	Categoría: Consejos Profesionales Sub categoría: Mejores Prácticas ¿Qué consejos darían a otros educadores sobre la implementación de programas similares a CNH para fortalecer habilidades socioemocionales?	5	

COMENTARIOS FINALES

Bien

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Luis Fernando Pizarro Gallego	C.I:	1205018033
	Profesión:	Psicólogo Clínico	Especialidad/título:	MAESTRO EN PSICOPROTECCIÓN
	Fecha:	21/01/2025	Firma:	<i>[Firma]</i>

9	Categoría: Entorno Educativo Sub categoría: Influencia del Aula ¿Qué impacto cree que tiene el entorno del aula en el desarrollo socioemocional de los niños?	5	
10	Categoría: Consejos Profesionales Sub categoría: Mejores Prácticas ¿Qué consejos darían a otros educadores sobre la implementación de programas similares a CNH para fortalecer habilidades socioemocionales?	5	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Karina María Caicedo Chambers	C.I:	120397565-9
	Profesión:	Psicóloga	Especialidad/título:	Psicología Clínica
	Fecha:	06-02-2025	Firma:	<i>[Firma]</i>

9	Categoría: Entorno Educativo Sub categoría: Influencia del Aula ¿Qué impacto cree que tiene el entorno del aula en el desarrollo socioemocional de los niños?		
10	Categoría: Consejos Profesionales Sub categoría: Mejores Prácticas ¿Qué consejos darían a otros educadores sobre la implementación de programas similares a CNH para fortalecer habilidades socioemocionales?		

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Miriana Pradenera Intriago	C.I:	13101423-5
	Profesión:	Psicóloga y Orientadora Vocacional	Especialidad/título:	Docente
	Fecha:	23/ Enero 2025	Firma:	<i>[Firma]</i>

Anexo 7. Validación por expertos de las preguntas de la entrevista para las madres de familia del CNH.

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE LA PROPUESTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.)

Psic. Lic. Shirley Betancourt

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: "ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Analizar cómo influye la estimulación temprana en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años.

Entrevista al padre o madre de familia

Dirigido a: el padre o madre de familia

❖ **Objetivo:** Analizar cómo influye la estimulación temprana en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años.

Responsable: Carmen Jessenia Díaz Herrera
 Fecha de Aplicación: _____

No.	ÍTEMES DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA MADRE DE FAMILIA	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Contexto General Sub categoría: Descripción del Programa CNH ¿Qué actividades de estimulación temprana realiza con su hijo en casa?		5	
2	Categoría: Impacto de la Estimulación Temprana Sub categoría: Desarrollo Emocional ¿Cómo percibe que estas actividades han influido en las emociones y comportamientos de su hijo?		5	
3	Categoría: Impacto de la Estimulación Temprana Sub categoría: Desarrollo Emocional ¿Ha notado cambios en la capacidad de su hijo para expresar sus emociones		5	

	desde que comenzó el programa CNH?		
4	Categoría: Impacto de la Estimulación Temprana Sub categoría: Desarrollo Emocional ¿Qué habilidades socioemocionales considera que su hijo ha desarrollado más desde que participa en CNH?		5
5	Categoría: Interacción Social Sub categoría: Relaciones Familiares ¿Cómo se siente al ver a su hijo interactuar con otros niños en el programa?		5
6	Categoría: Interacción Social Sub categoría: Relaciones Familiares ¿Qué estrategias utilizan para fomentar la empatía y la resolución de conflictos en su hijo?		5
7	Categoría: Percepción del Programa Sub categoría: Relación con Educadores y Otros Padres ¿Cómo cree que la relación con otros padres y educadores ha impactado su percepción sobre la estimulación emocional?		5
8	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar prácticas de estimulación socioemocional en casa?		5

9	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Cómo describiría la comunicación emocional entre usted y su hijo antes y después del programa?		5	
10	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Qué recomendaciones daría a otros padres sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socioemocional?		5	

9	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Cómo describiría la comunicación emocional entre usted y su hijo antes y después del programa?		5	
10	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Qué recomendaciones daría a otros padres sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socioemocional?		5	

COMENTARIOS FINALES

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Shirley Betancourt Echevarría</i>	C.I.: <i>0923001796</i>
	Profesión: <i>Psicóloga Clínica (Docente)</i>	Especialidad/título: <i>Psicología Clínica</i>
	Fecha: <i>21/01/25</i>	Firma: <i>[Firma]</i>

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Karina María Enciso Alvarado</i>	C.I.: <i>120392565-9</i>
	Profesión: <i>Psicóloga</i>	Especialidad/título: <i>Psicóloga Clínica</i>
	Fecha: <i>06-02-2025</i>	Firma: <i>[Firma]</i>

9	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Cómo describiría la comunicación emocional entre usted y su hijo antes y después del programa?	5	
10	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Qué recomendaciones daría a otros padres sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socioemocional?	5	

COMENTARIOS FINALES

Dispara que se debe de considerar que dentro del grupo de madres y los representantes algunos de ellos no sabían cómo responder que requieren una explicación previa

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: LISETH MARILYN BELTRIA BENEIDA	C.I: 0704789627
	Profesión: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y GUÍA ESCOLAR	Especialidad/título: MAGISTER EN
	Fecha: 21/ENERO/2025	Firma:

9	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Cómo describiría la comunicación emocional entre usted y su hijo antes y después del programa?	5	
10	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Qué recomendaciones daría a otros padres sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socioemocional?	5	

COMENTARIOS FINALES

Disminuir los tecnicismos en los puntajes y edición al acuerdo o la necesidad o capotismo de los familiares con el lenguaje claro y comprensible para tener mejores respuestas

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Luis Fernando Pizaro Urbino	C.I: 1205417613
	Profesión: Psicólogo Clínico	Especialidad/título: Magister en Psicología
	Fecha: 21/01/2025	Firma:

9	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Cómo describiría la comunicación emocional entre usted y su hijo antes y después del programa?		
10	Categoría: Desafíos y Recomendaciones Sub categoría: Implementación en el Hogar ¿Qué recomendaciones daría a otros padres sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socioemocional?		

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Mariona Pradenara Intriago	C.I: 131101423-5
	Profesión: Docente	Especialidad/título: Licenciada Educativa y Orientadora Vocacional
	Fecha: 23/Enero/2025	Firma:

Anexo 8. Validación de la Guía de observación

**MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA
PROPUESTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ESTIMULACIÓN
TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS
(CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.**

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) Kimberly Gallardo

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: "ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Analizar cómo influye la estimulación temprana en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) con niños de 1 a 3 años.

GUÍA DE OBSERVACIÓN
NIÑOS DE 1 AÑO

Categorías	Preguntas	Su evaluación: 1 al 5 donde 1 es mal y 5 es lo mejor	Observaciones / Recomendaciones
Interacción Social	Responde el niño/a, a las sonrisas y gestos de los demás. Sigue con la mirada a las personas. Inicia o responde a juegos simples con otros/as.	4	El niño responde a las sonrisas y gestos. ¿Qué tipo de juegos simples?
Regulación Emocional <i>Omitir la categoría si no está acorde a la edad o redondear las respuestas de la pregunta</i>	Expresa emociones básicas como alegría o tristeza. Inicia acciones para consolarse cuando está molesto. Llora o se inquieta ante la separación de su cuidador principal.	4	Expresa. ¿Qué tipo de acciones?
Comunicación no verbal	Usa gestos como señalar o levantar los brazos para comunicarse. Usa gestos como mover la cabeza para decir "no". Imita gestos simples como aplaudir.	5	Omitir la primera o cambiársela por una conducta concreta.
Exploración del entorno	Toca y manipula objetos cercanos. Lleva objetos a la boca para explorarlos. Reacciona con curiosidad a sonidos nuevos.	5	
Vinculación afectiva	Busca el contacto físico con su cuidador. Llora si el cuidador se aleja. Sonríe al ver a su cuidador.	5	


GUÍA DE OBSERVACIÓN
NIÑOS DE 2 AÑOS

Categorías	Preguntas	Su evaluación: 1 al 5 donde 1 es mal y 5 es lo mejor	Observaciones / Recomendaciones
Interacción Social	Participa en actividades grupales simples. Reacciona a las acciones de otros niños/as. Muestra interés en unirse a juegos grupales.	5	
Regulación Emocional	Ofrece consuelo a otro niño/a (ej. dar un juguete). Ríe cuando otros niños/as ríen. Muestra empatía ante las emociones de otros.	5	
Comunicación verbal	Participa en canciones grupales. Responde a preguntas en grupo. Usa palabras para interactuar con otros niños/as.	5	
Juegos simbólicos	Imita roles observados en otros niños/as. Participa en juegos imaginarios grupales. Comparte objetos en el juego imaginario.	5	
Autonomía	Observa e imita la autonomía de otros niños. Participa en actividades grupales de manera independiente. Comparte materiales con otros niños.	5	Detallar qué actos autónomos.


GUÍA DE OBSERVACIÓN
NIÑOS DE 3 AÑOS

Categorías	Preguntas	Su evaluación: 1 al 5 donde 1 es mal y 5 es lo mejor	Observaciones / Recomendaciones
Interacción Social	Colabora en actividades grupales. Resuelve conflictos con ayuda del adulto. Muestra liderazgo en el juego grupal.	5	
Regulación Emocional	Ofrece consuelo a un compañero/a triste. Celebra los logros de otros niños/as. Expresa frustración en grupo de manera adecuada.	5	
Comunicación verbal	Escucha y responde a otros niños/as. Comparte ideas en grupo. Sigue instrucciones en actividades grupales.	5	
Juegos simbólicos	Colabora en juegos simbólicos grupales. Negocia roles con otros niños/as. Crea historias compartidas en el juego.	5	
Autonomía	Inicia juegos o actividades con otros niños/as o adultos. colabora en tareas grupales, como recoger juguetes. Pide ayuda cuando la necesita, pero también intenta hacer las cosas por sí mismo/a.	5	Redacción


COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I.:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:
	Kimberly Pierina Gallardo Penaherrera	1206193219
	Docente	Orientadora Educativa Familiar
	22/01/2025	


COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I.:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:
	Helen Lizandra Cera Aguado	2352018720
	Psicóloga	Psicología Educativa
	21/02/2025	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I.:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:
	Luis Fernando Delgado Ontiveros	1205918633
	Psicólogo Clínico	Maestría en Psicopedagogía
	07/02/2025	

Anexo 9. Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS"

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: Jacqueline Rosal Obispo Leiva
 Fecha de Evaluación: 31-03-2025
 Especialidad: Maestría en Psicología Educativa

Instrucciones:
 Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:
 1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

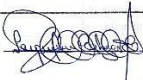
Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Obs.
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada, justificada claramente en la delimitación del problema.	10%	5	
Claridad y Coherencia de los Objetivos	Los objetivos están formulados de manera específica, medible, alcanzable, relevante y temporal.	10%	5	
Coherencia Metodológica	La propuesta presenta estrategias y actividades acordes al contexto, con una metodología clara y adaptada a niños de 1 a 3 años.	10%	5	
Pertinencia de las Estrategias	Las acciones propuestas son apropiadas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales mediante estimulación temprana.	15%	5	
Visibilidad de la Implementación	Se consideran los recursos materiales, humanos y temporales disponibles para la ejecución efectiva de la propuesta.	15%	5	
Evaluación y técnicas aplicadas	Se incluyen instrumentos variados, pertinentes y aplicables para evaluar el impacto de la propuesta.	10%	5	

Indicadores e impacto	La propuesta contiene indicadores claros y medibles que permiten verificar el desarrollo socioemocional logrado en los niños.	10%	5	
Sostenibilidad y continuidad	Se plantean mecanismos concretos para garantizar la continuidad de la propuesta y su replicabilidad en otros contextos.	10%	5	
Redacción y presentación	El documento presenta una redacción académica adecuada, con estructura clara, sin errores formales.	10%	5	

Total de Puntuación: 50 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Firma del Evaluador: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON
 NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS"

**RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
 PSICOPEDAGÓGICA**

Nombre del Evaluador: Jhonny Luis Vera Sánchez
Fecha de Evaluación: 19-03-2025
Especialidad: Tecnólogo en Administración de Empresas Agropecuarias
Lider Educativo

Instrucciones:

Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Indicadores e impacto	La propuesta contiene indicadores claros y medibles que permiten verificar el desarrollo socioemocional logrado en los niños.	10%	5	
Sostenibilidad y continuidad	Se plantean mecanismos concretos para garantizar la continuidad de la propuesta y su replicabilidad en otros contextos.	10%	5	
Redacción y presentación	El documento presenta una redacción académica adecuada, con estructura clara, sin errores formales.	10%	5	

Total de Puntuación: 48,5 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Firma del Evaluador: Jhonny Vera



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS”

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: Michael Jordan Sutilinski Mora
 Fecha de Evaluación: 30-03-2025
 Especialidad: Lic. Pedagogía de la actividad física y deporte.

Instrucciones:

Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Indicadores e impacto (6-1)	La propuesta contiene indicadores claros y medibles que permiten verificar el desarrollo socioemocional logrado en los niños.	10%	4
Sostenibilidad y continuidad	Se plantean mecanismos concretos para garantizar la continuidad de la propuesta y su replicabilidad en otros contextos.	10%	5
Redacción y presentación	El documento presenta una redacción académica adecuada, con estructura clara, sin errores formales.	10%	5

Total de Puntuación: 48 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Se recomienda tener en cuenta la duración de cada actividad realizada, debido a que los niños de edades tempranas se fatigan realizar dichas actividades por mucho tiempo.

Firma del Evaluador: _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON
 NUESTROS HIJOS (CNH) CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS”

**RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
 PSICOPEDAGÓGICA**

Nombre del Evaluador: Shon Henry Cedeño Sánchez
 Fecha de Evaluación: 18/03/2023
 Especialidad: Ingeniero Agrónomo - Líder Educativo

Instrucciones:

Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Indicadores e impacto	La propuesta contiene indicadores claros y medibles que permiten verificar el desarrollo socioemocional logrado en los niños.	10%	5	
Sostenibilidad y continuidad	Se plantean mecanismos concretos para garantizar la continuidad de la propuesta y su replicabilidad en otros contextos.	10%	5	
Redacción y presentación	El documento presenta una redacción académica adecuada, con estructura clara, sin errores formales.	10%	4	

Total de Puntuación: 49 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

La elaboración de la guía psicoeducativa promueve actividades lúdicas y adaptado a la realidad de los niños y sus familiares.

Firma del Evaluador: 

