



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo Educativo previa la
obtención del Grado Académico de Magister
en Pedagogía.

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SU RELACIÓN
CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA
MANÁ” DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA OFERTA
EXTRAORDINARIA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD
INCONCLUSA (PCEI), PERIODO LECTIVO 2021-2022.

AUTORA

ING. LINDA VERÓNICA CORRALES CORRALES

DIRECTORA

DRA. ERNESTINA CLEMENCIA COELLO LEÓN

QUEVEDO – ECUADOR

AÑO 2022

CERTIFICACIÓN

Dra. ERNESTINA CLEMENCIA COELLO LEÓN, Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Ing. Linda Verónica Corrales Corrales, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA OFERTA EXTRAORDINARIA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI), PERIODO, 2022 el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 8 de septiembre del 2022



firmado digitalmente por:
ERNESTINA
CLEMENCIA
COELLO LEON

Dra. Ernestina Clemencia Coello León
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo Ing. Linda Verónica Corrales Corrales, declaro que el siguiente proyecto de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA OFERTA EXTRAORDINARIA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI), PERIODO LECTIVO 2021 2022”, es de exclusiva autoría existiendo los derechos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, hacer uso del documento cómo material académico y de consulta.

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico al Dios altísimo por su infinito amor, por sus bendiciones y fortaleza brindada, cada día para cumplir esta meta tan anhelada.

A mí amada madre Alba Raquel Corrales, aquel pilar fundamental en mi vida, que con sus sabios consejos me enseñó el compromiso, la responsabilidad, carisma y el amor en cada meta trazada. Que observa mis logros desde el cielo mi profunda gratitud por la guía y valores morales expresados mientras permaneció a mi lado.

A mi adorado esposo Guillermo Suarez compañero de vida, expreso mi gratitud por su apoyo moral en todo momento.

Una especial dedicatoria a la Unidad de Posgrado de la prestigiosa Universidad Técnica Estatal de Quevedo por haberme permitido ser parte de esta noble institución por la formación continua encaminada al servicio de la sociedad.

Ing. Linda Verónica Corrales Corrales

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a los directivos, en calidad de rector, Dr. Eduardo Díaz Ocampo, por la oportunidad brindada para continuar con la formación profesional en tan prestigiosa Institución.

Los sinceros agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, Decano de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por liderar una educación de calidad y calidez, incorporando profesionales altos conocimientos y competencias al servicio de la sociedad

Agradecimiento al Dr. Edgar Pastrano Quintana MSc. Coordinador de la Maestría en Pedagogía de la UTEQ, por su valiosa gestión en esta Unidad académica.

A los docentes de cada uno de los módulos por sus múltiples enseñanzas con alto nivel de profesionalismo y amor entregado en cada encuentro académico.

Eterna gratitud a la Dra. Ernestina Clemencia Coello León, Directora del Proyecto, por sus sabias enseñanzas, como guía en la elaboración de esta investigación, que sin egoísmo supo brindar todos sus conocimientos éticos y profesionales.

Mi más sinceros agradecimientos al Dr. Wilson Manuel Moreira Quiroz Rector de la Unidad Educativa “La Maná” por permitirme llevar a cabo el proyecto de desarrollo.

Hago extensivo mi agradecimiento a todas las personas que fueron parte de este proceso educativo; familiares, amigos y compañeros de clase, gracias por ese carisma y apoyo brindado hacia este humilde servidor en todo el proceso formativo de cuarto nivel.

.

PRÓLOGO

Las estrategias metodológicas innovadoras como herramienta que contribuye al acceso equitativo a un aprendizaje adecuado, para promover un mejor rendimiento académico, y abordar el riesgo deserción escolar habitual en los jóvenes y adultos, empleando mecanismos pedagógicos que permitan fortalecer la deficiencia de aprendizajes, fomentar habilidades y capacidades docentes, que contribuyan al servicio educativo con calidad y calidez, para el desarrollo integral del individuo, a lo largo de la vida.

En el presente proyecto de desarrollo educativo, la autora Ing. Linda Verónica Corrales Corrales, expone la problemática frecuente en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfatiza la ausencia de estrategias metodológicas innovadoras que respondan a la problemática educativa para disminuir el alto índice de deserción escolar. En el desarrollo de la investigación se estableció las temáticas estrategias metodológicas, deserción escolar, rezago escolar, educación en adultos. Los teóricos fundamentan las estrategias metodológicas innovadoras, como mecanismo orientador del aprendizaje, para mejora el desarrollo de capacidades, destrezas y aptitudes, estimular el óptimo rendimiento académico y disminuir la deserción escolar, igualmente establece información relevante de diversos autores.

La investigación plantea una herramienta eficaz y beneficiosa para la comunidad educativa, emplear estrategias metodológicas innovadoras para abordar el riesgo de abandono escolar y bajos niveles de aprendizaje a la población educativa en condiciones de vulnerabilidad socio educativo y socioeconómico, con el objetivo del alcanzar las

metas institucionales, garantizar la permanencia promoción y titulación, ampliar sus oportunidades laborales, fomentar, el desarrollo personal y mejorar calidad de vida.

Lcda. Masapanta Masapanta Jesssica M.Sc.

CI: 0503925042

RESUMEN

El proyecto de desarrollo educativo propuso: Estrategias metodológicas innovadoras y su relación con la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), Periodo lectivo 2021 2022. Es indispensable que la escuela fortalezca las prácticas pedagógicas e implemente herramientas metodológicas flexibles para la atención educativa de los jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa, fortalecer el aprendizaje, desarrollo de habilidades que permitan mejorar el rendimiento académico y disminuir el índice de deserción escolar. El objetivo principal de la investigación fue diseñar estrategias metodológicas innovadoras que permitan disminuir la deserción escolar, establecer mecanismos pedagógicos para desarrollar competencias y acciones innovadoras, didácticas, de enseñanza aprendizaje efectivizar el acompañamiento pedagógico, mejorar la calidad de la educación, empoderar de habilidades, capacidades y lograr la formación integral en los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria. Se desarrolló un enfoque cuantitativo cualitativo, para el respaldo de este trabajo se realizó una encuestas y entrevistas, las cuales demostraron el interés de los docentes y estudiantes en el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras como herramienta pedagógica para disminuir la deserción escolar.

Palabras clave: estrategias metodológicas, rezago, deserción escolar, educación en adultos.

ABSTRACT

The educational development project proposes: Innovative methodological strategies and their relationship with school dropout in the "La Maná" Educational Unit of Basic Superior Intensive extraordinary offer for People with Unfinished Schooling (PCEI), 2021 2022 school period. It is essential that the school strengthen pedagogical practices and implement flexible methodological tools for the educational attention of young people and adults in a situation of unfinished schooling, strengthen learning, development of skills that allow improving academic performance and reducing the dropout rate. The main objective of the research is to develop innovative methodological strategies that reduce school dropout, establish pedagogical mechanisms to develop innovative, didactic, teaching-learning skills and actions, make pedagogical support effective, improve the quality of education, empower skills, capacities and achieve comprehensive training in the students of the "La Maná" Educational Unit of Basic Superior Intensive extraordinary offer. A qualitative quantitative approach was developed, to support this work, surveys and interviews were carried out, which demonstrate the interest of teachers and students in the development of innovative methodological strategies as a pedagogical tool to reduce school dropout.

Keywords: methodological strategies, backwardness, school desertion, adult education

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
NATURALEZA DEL PROYECTO	1
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	7
1.2 MARCO INSTITUCIONAL	8
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO	10
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	11
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	15
1.6 PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	17
1.6.1 Problema general	17
1.6.2. Problemas específicos	18
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	19
1.8.1 Objetivo general	19
1.8.2 Objetivos Específicos	19
1.9 METAS	20
1.10 BENEFICIARIOS.....	21
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	21
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	22
CAPÍTULO II.....	
MARCO TEÓRICO	32
2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	25
2.1.1 La deserción escolar	25

2.2 Factores asociados deserción escolar	25
2.2.3 Rezago Escolar	27
2.2.4 Metodología.....	28
2.2.5 Estrategias.....	29
2.2.6 Educación en adultos	29
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	30
2.2.1 Escolaridad inconclusa	32
2.2.2 Antropología.....	33
2.2.3 Andragogía	33
2.2.4 Modelo andragógico	35
2.2.5 Modelo andragógico de Alcalá.....	35
2.2.6 Filosofía Andragógica	36
2.3.7 Principios de la praxis andragógica	37
2.3.7.1 Horizontalidad	38
2. 3.7.2 Participación.....	38
2.3.8 Principios relacionados con la motivación en el aprendizaje Nnowles.....	39
2.3.9 Estrategias metodológicas	40
2.3.10 Métodos de enseñanza	43
2.3.11 La motivación	48
3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	50
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.....	50
Código de la niñez y la adolescencia.....	55
2.3.2 Ley orgánica de educación intercultural (LOEI).....	53
CAPÍTULO III.....	
DESARROLLO DEL PROYECTO	57
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	50
3.1.1 Tipo de investigación	50
3.1.2 Métodos utilizados en la investigación.....	51
3.1.3 Técnicas e instrumentos de la investigación	52
3.1.5 Construcción metodológica del objeto de la investigación (población y muestra)	53
3.1.6 Análisis e interpretación de resultados	53
3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.....	82
3.2.1 Título de la propuesta	83

3.1.3 Justificación.....	83
3.1.4 Objetivos.....	84
3.1.5 Ubicación sectorial y física	85
3.1.6 Factibilidad	86
3.1.7 Plan de trabajo	87
3.1.8 Cronograma	89
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DEL PROYECTO	118
4.1 Principales resultados del proyecto	112
La investigadora	113
4.2 Evaluación del proyecto	113
4.2.1 Guía de evaluación de procesos- resultados	113
CAPÍTULO V	
5.1 CONCLUSIONES	117
5.2 RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXO 1	126
ANEXO 2	127
ANEXO 3	128
ANEXO 4	129
ANEXO 5	132
ANEXO 6	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Características andragógicas de aprendizaje</i>	34
Tabla 2. <i>Docente facilitador</i>	34
Tabla 3. <i>Las ocho inteligencias múltiples de Gardner</i>	47
Tabla 4. <i>Población y muestra de estudiantes</i>	53
Tabla 5. <i>Edad de los estudiantes</i>	55
Tabla 6. <i>Rezago escolar</i>	56
Tabla 7. <i>Rendimiento académico</i>	57
Tabla 8. <i>Los docentes realizan refuerzo académico</i>	58
Tabla 9. <i>Índice de abandono escolar</i>	59
Tabla 10. <i>Retirarse de la Unidad Educativa La Maná</i>	60
Tabla 11. <i>Los docentes aplican técnicas de estudio</i>	61
Tabla 12. <i>Contenido científico de menor calidad</i>	62
Tabla 13. <i>Clases didácticas</i>	63
Tabla 14. <i>Cuáles de las estrategias metodológicas en el aula</i>	64
Tabla 15. <i>Recibe textos los estudiantes de la oferta extraordinaria</i>	65
Tabla 16. <i>Cuáles son los textos que recibe</i>	66
Tabla 17. <i>Propedéutico al inicio del periodo escolar</i>	67
Tabla 18. <i>Cree usted que la etapa propedéutica mejoran el rendimiento</i>	68
Tabla 19. <i>Bajo rendimiento escolar</i>	69
Tabla 20. <i>Técnicas de estudio estudiantes que presentan rezago escolar</i>	70
Tabla 21. <i>Refuerzo pedagógico</i>	71
Tabla 22. <i>Asisten los estudiantes de bajo rendimiento</i>	72

Tabla 23. Razones por las cuales no asisten a refuerzo pedagógico los estudiantes	73
Tabla 24. Estudiantes desertores periodo escolar 2022	74
Tabla 25. Plan de contingencia establecido para mejorar la enseñanza	75
Tabla 26. Capacitación continua sobre estrategias metodológicas	76
Tabla 27. Sistematización de las entrevistas.....	78
Tabla 28. Planificación.....	87
Tabla 29. Cronograma.....	89
Tabla 30. Puntos de cada grupo	96
Tabla 31. Recursos/Talento Humano.....	106
Tabla 32. Recursos materiales.....	106
Tabla 33. Recursos económicos/Talento humano.....	107
Tabla 34. Recursos económicos/ materiales.....	107
Tabla 35. Recursos económicos/ varios.....	108
Tabla 36. Resultados del proyecto	112
Tabla 37. Criterios.....	114
Tabla 38. Criterios.....	115
Tabla 39. Valoración	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Edad de los estudiantes	55
Gráfico 2 Rezago escolar	56
Gráfico 3 Rendimiento académico	57
Gráfico 4 Los Docentes realizan refuerzo académico	58
Gráfico 5 Índice de abandono escolar.....	59
Gráfico 6 Retirarse de la Unidad Educativa La Maná	60
Gráfico 7 Los docentes aplican técnicas de estudio	61
Gráfico 8 Contenido científico de menor calidad	62
Gráfico 9 Clases didácticas.....	63
Gráfico 10 Cuales de los recursos didácticos aplican en el aula	64
Gráfico 11 Recibe textos los estudiantes de la oferta extraordinaria.....	65
Gráfico 12 Textos que reciben los estudiantes	66
Gráfico 13 Propedéutico al inicio del periodo escolar.....	67
Gráfico 14 Cree usted que la etapa propedéutica mejoran el rendimiento	68
Gráfico 15 Bajo rendimiento escolar	69
Gráfico 16 Técnicas de estudio estudiantes que presentan rezago escolar.....	70
Gráfico 17 Refuerzo pedagógico	71
Gráfico 18 Asisten a tutorías los estudiantes de bajo rendimiento	72
Gráfico 19 Cuantas horas a la semana asisten a refuerzo	73
Gráfico 20 Estudiantes desertores periodo escolar 2021-2022.....	74
Gráfico 21 Plan de contingencia establecido para mejorar la enseñanza	75
Gráfico 22 Capacitación continua sobre estrategias metodológicas.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la Unidad Educativa La Manà.....	86
Figura 2 La motivación.....	91
Figura 3 Las emociones	93
Figura 4 Entre pares	95
Figura 5 Inteligencias Múltiples	98
Figura 6 Razonamiento Lógico.....	100
Figura 7 Organizadores Gráficos	102
Figura 8 Mapas Conceptuales.....	103
Figura 9 Mapa conceptual.....	105

INTRODUCCIÓN

Según la (UNESCO, 2020) A nivel mundial, la deserción escolar bordea el 50%. “La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela” afectando principalmente a la población más vulnerable en condiciones de pobreza, discriminación y marginación, por tanto, representa un grave problema social, requiere la atención urgente, mediante políticas de inclusión escolar, en definitiva la escuela percibe ésta problemática por factores como: falta de recursos económicos, factores socioculturales, problemas familiares. En tal sentido, es primordial atender las extensivas necesidades educativas, mediante políticas públicas , garantizar la formación integral del individuo a lo largo de la vida en todos los niveles, e incrementar las oportunidades laborales, sociales e interpersonales.

En el Ecuador, de cada diez escolares, nueve de ellos pueden acceder a la educación, en tal sentido persisten niveles muy bajos de escolaridad inconclusa, en efecto conlleva a vínculos y estándares generales educativos inferiores en comparación a la población mundial. (Ojeda E. M., 2022).

Solventar los desafíos educacionales, considerando un reto hacia la excelencia, avanzar hacia una educación más inclusiva, consolidar los objetivos pendientes en materia educativa, que todos tengan acceso equitativo a un aprendizaje adecuado para el desarrollo humano. En contraparte el logro académico está asociado fuertemente a factores; socioeconómicos, tecnológicos, pertenencia y ética, que increpan en ciudadanos poco satisfechos genera sentimientos de fracaso, repercutiendo en la autoestima y autoconcepto, problemáticas constantes que impactan en materia educativa y describe la sociedad en general. (Ministerio de educación , 2020)

Apoyar los procesos de educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. (Constitución del Ecuador, 2018, pág. 347) ha sido parte del trabajo sostenido del Ministerio de Educación establece garantizar la educación a la población desde abarca los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato, a estudiantes en la edad correspondiente sugerida por La Ley orgánica de educación intercultural LOEI, establece la educación extraordinaria en establecimientos educativos, un servicio educativo para quienes no hayan logrado acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente mantiene el enfoque curricular, con las características propias de la etapa adulto en el Art. 231- Personas con escolaridad inconclusa son los jóvenes o adultos en edad de quince (15) años o más, que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres (3) años. (LOEI, 2012, pág. 65)

Con la finalidad de contribuir a la construcción de una cultura inclusiva para el desarrollo del aprendizaje, promover la igualdad de oportunidades garantizando la calidad educativa. (Ministerio de educación , 2020). En los últimos años, los índices de personas con escolaridad inconclusa ha disminuido mediante la implementación de políticas educativas, la cartera de Estado ha logrado a contribuir en el proceso formativo. No obstante, prevalece un pronunciado índice de población que no ha concluido la etapa formativa de educación general básica y bachillerato. De acuerdo al Instituto de Estadísticas y Censo de población y vivienda, el 9% de la población de más de 15 años no ha terminado la educación básica y bachillerato, presentando un alto índice de rezago educativo. (INEC, 2010)

Consecuentemente, el sistema educativo mediante políticas gubernamentales atiende a la demanda a través del sostenimiento de la oferta extraordinaria dirigida a población de 15

años en adelante, que ha permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de 3 años y que requieren incorporarse nuevamente al sistema educativo para completar la formación académica general básica y bachillerato. (Ministerio de educación , 2020)

En el contexto educativo la deserción escolar compromete a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI, ubicada en el Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, en la medida del diálogo entre; directivos docentes y estudiantes, se fundamenta en; los métodos y técnicas de estudio que se encuentran ambiguos a la realidad educativa de los jóvenes y adultos, de manera que, se evidencia bajo rendimiento académico, que contribuye en la deserción escolar.

El presente proyecto está orientado a desarrollar estrategias educativas que incentiven la permanencia de la población en riesgo de abandono escolar, no obstante, las diferencias de rezago escolar, la reinserción escolar de estudiantes de diversas edades, influye al abandono escolar, los argumentos que pronuncian los docentes son las inexperiencias de los estudiantes, la falta de interés en la formación académica, la carencia de recursos económicos.

De lo expresado se lograrán los objetivos institucionales mediante el compromiso de la comunidad educativa, estudiantes, directivos y docentes calificados para atender y alcanzar la transformación pedagógica del proceso de enseñanza- aprendizaje, desarrollar estrategias metodológicas que permitan reducir las brechas de aprendizaje a través del fortalecimiento de aprendizajes en los niveles de Básica Superior Intensiva, para robustecer el acompañamiento pedagógico y la mejora del rendimiento escolar, es fundamental el desarrollo de capacidades y habilidades proveer la calidad y calidez de los procesos formativos inclusivos.

Se plantea un plan de mejoramiento educativo, para consolidar los aprendizajes de los estudiantes que no han desarrollado las destrezas oportunas a fin mejorar las habilidades cognitivas y promover oportunidades en condiciones de equidad para todas las personas a lo largo del proceso académico, consolidados por la gestión y liderazgo de autoridades educativas y docentes, que consiste en atender la problemática mediante la realización de una guía de estrategias metodológicas innovadoras, que permitan enriquecer la acción educativa, a través la capacitación participativa de los docentes de la oferta educativa extraordinaria, así mismo incentivar el uso de técnicas de estudio que efectivicen los procesos formativos logrando prevenir la deserción escolar. El presente Proyecto de Desarrollo Educativo está constituido en cinco capítulos que se detallan a continuación:

En el **Capítulo I**, de esta investigación, se efectúa la descripción del proyecto, el marco institucional, finalidad del proyecto, contextualización y ubicación de la problemática, situación actual de la problemática, el problema con sus derivados, se plantean los objetivos del proyecto, las metas que se fijan a alcanzar, los beneficiarios del proyecto, los criterios metodológicos para su desarrollo y los factores externos o prerequisites de logros que son las condiciones que favorecen u obstaculizan los logros del proyecto.

Capítulo II, se presenta el marco conceptual, teórico y legal de la investigación, mismos que están basados en antecedentes respectivos y los respaldos de estudios científicos.

El **Capítulo III**, abarca el desarrollo del proyecto, este proceso contiene la recolección de información, procesamiento y análisis de los resultados, planteamiento de la propuesta, cronograma e indicadores de cambio educativo.

En el **Capítulo IV**, se desarrollan los principales resultados de la realización de las actividades, metas y objetivos del proyecto, además, se establece la evaluación del

proyecto que precisa aclarar los procesos de evaluación ejecutados, así como la valorización de los resultados que se obtuvieron al final de su realización.

El **Capítulo V**, está conformado por las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Desarrollo Educativo.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo.

Paulo Freire

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La deserción escolar es un nudo crítico en la educación, que afecta al sistema educativo, provocada por múltiples factores, tanto en la escuela como en contextos de tipo; social, familiar, personal y económico, derivados por la falta de mejora en los procesos formativos de las instituciones educativas, todo esto repercutiendo en la calidad de la educación. En consecuencia, genera graves secuelas en las familias, fundamentadas por relaciones interpersonales, la carencia de oportunidades laborales, estatus económico inequitativo. Sin duda provoca también un déficit en el desarrollo de un país. (Ojeda, 2022)

Los efectos negativos de la deserción escolar acumuladas en todo el trayecto del proceso educativo, quebrantando de manera desigual las coyunturas del bienestar de los educandos, especialmente en las zonas con mayor índice de pobreza; en tal sentido se acentuó la carencia de capacidad de conservación de los adolescentes y jóvenes en el espacio educativo.

La escuela continúa requiriendo estrategias metodológicas, que mejoren y fortalezcan los procesos formativos, es importante que las instituciones, prevean una infraestructura adecuada, herramientas educativas y recursos pedagógicos apropiados, para desplegar métodos de enseñanza, estrategias eficaces, que contribuyan al desarrollo de plenas habilidades y destrezas. Asimismo, es fundamental gestiones educativas con componentes valiosos. En primer lugar; los profesores tengan oportunas habilidades y estrategias. En segundo lugar desarrollar técnicas de estudio, refuerzo pedagógico, acompañado de una estructura de conocimientos del currículo priorizadas para estimular las habilidades y realizar actividades previamente aprendidas a la realidad educativa. (Quiroz & Delgado, 2021)

La presente investigación tuvo como propósito primordial desarrollar una guía de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de procesos formativos de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria personas con escolaridad inconclusa PCEI, que se constituyó en prácticas educativas encaminadas a fortalecer estrategias metodológicas en la formación académica, reducir la deserción escolar, el bajo repertorio, permanencia y titulación y aumentar la tasa de titulados.

Se propuso atender el rezago escolar, y las escasas prácticas pedagógicas, para lo cual, se desarrolló estrategias metodológicas innovadoras que incrementen la permanencia, continuidad y titulación, la propuesta tuvo como objetivo lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, partiendo de sus ritmos de aprendizajes, logrando contribuir a reducir la deserción escolar, aumentar la titulación de los estudiantes que acceden a la modalidad de oferta extraordinaria, accediendo a una educación digna, suficiente, de buena calidad que fomente el desarrollo personal y amplíe sus oportunidades laborales.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL

El proyecto de desarrollo educativo se fundamentó en establecer estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuir en la disminución de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI

La Unidad Educativa “La Maná” es una institución fiscal, oferta Educación ordinaria y extraordinaria, con código AMIE: 05H00245 perteneciente al Distrito de educación 05D02 La Maná, Circuito: 05D02C02_03, ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón: La Maná, en la dirección Av. 19 de Mayo y Zacarías Pérez , oferta niveles educativos de

educación ordinaria: Inicial, Básica Elemental y Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado, oferta extraordinaria, Básica Superior Intensiva y Bachillerato Intensivo. Modalidad Presencial y Semipresencial. Jornada Matutina, Vespertina y Nocturna. Con una planta docente de 113 y 3650 estudiantes.

Visión institucional

Esta planteada con el siguiente texto : Quienes conformamos la comunidad de aprendizaje de la Unidad Educativa “La Maná” estamos comprometidos a formar personas independientes, capaces de elegir y actuar con responsabilidad, fieles a los principios de convivencia intercultural, tolerante e incluyente, solidaria, crítica y académicamente competente, comprometidos con los desafíos del mundo contemporáneo en el marco de la globalización. Acorde con las exigencias de la sociedad y estándares de calidad educativa de nuestro país, para formar líderes sociales de excelencia y calidad educativa al servicio de los demás, aportaciones al desarrollo, socioeconómico, ambiental, humanístico de nuestro país con méritos indispensables para que un futuro de la Unidad Educativa “La Maná” se convierta en una institución educativa modelo a nivel local y nacional, garantizando de esta manera el buen trato, y una formación académica de excelencia, tendientes a la práctica de valores para una convivencia armónica y cultura de paz, fortaleciendo de esta manera la formación continua del individuo, para el Buen Vivir.

Misión

Ofertar una educación de calidad y calidez, acorde a las exigencias del nuevo milenio y a los estándares de calidad educativa de nuestro país, para formar nuevos líderes sociales con excelencia educativa al servicio de los demás, comprometidos con el desarrollo socio-económico, ambiental, humanístico de nuestro país, dedicados a formar niños/as,

adolescentes y adultos en un marco legal como ciudadanos responsables, afectivos y dispuestos a insertarse en un marco integral como ciudadanos responsables, afectivos, dispuestos a insertarse en el mundo de la competitividad como sujetos, activos, desarrollando habilidades, capacidades, destrezas, competencias, y valores del Buen Vivir, de acuerdo al currículo nacional y al entorno, construyendo una sociedad progresista, emprendedora, productiva y justa, libre y democrática, basándose en un enfoque técnico pedagógico y científico, desarrollando el pensamiento crítico e innovador mediante métodos y procedimientos que le permitan adquirir aprendizaje a significativos aplicables a su proyecto de vida, convirtiéndose en ciudadanos útiles a la sociedad.

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

La deserción escolar en las instituciones educativas concibió un gran impacto social, por lo tanto, la problemática se forjó por los siguientes elementos; la falta de recursos económicos, culturales, poca cohesión de las familias, violencia, exclusión, problemas de conducta, desvinculación escolar; bajo rendimiento. En consecuencia, demostró; bajo rendimiento, disminución en el desarrollo de capacidades, retraso escolar, deserción escolar, por ende; desmejora la calidad de vida, también evidenció un efecto adverso en el desarrollo social y conductual de los jóvenes y adultos, como resultado afectó a la seguridad social y personal; la continuidad empleos se vió amenazada, empleos degradados o en definitiva en desempleo.

Se propuso desarrollar estrategias metodológicas innovadoras para generar soluciones a la diversidad formativa, emplear mecanismos estratégicos para alcanzar los aprendizajes requeridos, partiendo desde sus propios ritmos de aprendizajes, promover el logro de trayectorias educativas exitosas, fomentar la titulación, reducir el abandono escolar, mejora de competencias de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” oferta

extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa PCEI, En el Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi en Ecuador.

La utilidad de esta investigación fue proporcionar respuestas pedagógicas y curriculares óptimas, para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, así mismo estableció nuevas competencias para incentivar el rendimiento académico, optimizar las condiciones educativas de rezago y bajo rendimiento y reducir las tasas de deserción escolar.

La propuesta estuvo encaminada a fortalecer la continuidad, permanencia y titulación de los servicios educativos, estableciendo herramientas metodológicas para dar soluciones innovadoras a los procesos formativos, afianzando la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes, democráticos que permitan ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes para atender la diversidad de sus contextos sociales, de esta forma incentivar el logro de las metas institucionales que garanticen la formación integral del individuo en la búsqueda de soluciones educativas que mejoren la calidad de vida de las personas.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

(UNESCO, 2020) “La inclusión en la educación que nadie tiene rezago” Establece la inclusión en el seno de todo el sistema educativo, la calidad de la educación, de este modo fortalecer la transformación de los sistemas existentes, en la forma de escolarizar a todos educandos. Para lo cual establece políticas pedagógicas y programas educativos de manera que los educadores desarrollen planes y técnicas de estudio, superar la escolaridad universal, estimular el desarrollo integral, fortalecer el rendimiento académico y reducir el impresionante porcentaje de deserción escolar.

Actualmente, las entidades gubernamentales, docentes, representantes de la sociedad civil, deben sostener el compromiso educativo, que reafirma la agenda internacional de derechos humanos y garantizar la calidad para todos los educandos, desde los primeros años de vida hasta la escolarización obligatoria, la enseñanza y educación técnica y profesional y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Potenciar estrategias metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicar contenido curricular priorizando a las necesidades del entorno educativo y habilidades del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área de que se trate, de la posible mediación del maestro. (Ariño & Pozo, 2013). Las instituciones educativas deben diseñar estrategias metodológicas que mitiguen la deserción escolar. En tal sentido, realizar planes pedagógicos y gestión de recursos, definir nuevas metas, para alcance niveles de logro de los estudiantes, es primordial corregir las deficiencias, reforzar las fortalezas, aumentar tasas de promoción y promover una educación de calidad. (Tocora y García, 2019).

En Latinoamérica el índice de deserción escolar es elevado, causado por el bajo nivel educativo, perjudicando al capital humano y educativo, es indispensable la consecución de empleos bien remunerados para salir de la pobreza. (CEPAL, 2002)

El retraso y repetición escolar son fenómenos frecuentes; la relativa deserción escolar, sumado al bajo nivel escolar, vinculado también al desarrollo mínimo de capacidades y aprendizajes, asociado al escaso potencial de aprovechamiento de los educandos desde su temprana edad. Por consiguiente, estas circunstancias propician la desigualdad social, especialmente a la población de alto índice de pobreza. Según (García & Tocora , 2018)

La escuela compone el núcleo central y primordial de la educación, tanto en la comunidad educativa como la familia, por tanto, el propósito de la institución educativa

está direccionado en: formar y prepara, para lograr la formación integral del individuo para la sociedad en la cual se va a desarrollar

(Ministerio de educación , 2020) ACUERDO Nro. MINEDUCMINEDUC-2019- 00057-

El Ecuador ha dado pasos importantes para la superación de la desigualdad social, a través de las inversiones educativas que realiza el gobierno para mejorar los servicios, el enfoque de entrega universal, directa y gratuita. Contribuye en la construcción de una cultura inclusiva que permita el desarrollo del aprendizaje y la participación en instituciones educativas, para evitar la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando las capacidades y necesidades individuales; en la cual todos los miembros de la comunidad educativa gocen de los mismos derechos y obligaciones.

En el Ecuador, en los últimos 20 años, la tasa de personas con escolaridad inconclusa ha disminuido como deducción de la implementación de estrategias de formación de población con rezago educativo; los participantes adquirieron las habilidades y destrezas de cada nivel educativo. Sin embargo, no se ha logrado precautelar el efectivo goce del derecho a la educación en personas con escolaridad inconclusa aquellos jóvenes y adultos de 15 años en adelante, que no han concluido los niveles de educación obligatoria y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria, por falta de una política pública de educación sostenible. (Ministerio de educación , 2020).

(Bonilla M et al, 2022). Plantea el desarrollo estrategias metodológicas, orientadas a direccionar la enseñanza aprendizaje, tomando como base métodos y procedimientos para el logro de los objetivos institucionales. En tal sentido, promover la formación y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, mediante diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, como el aporte de los elementos

prácticas pedagógicas, e interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo.

En el contexto de la educación de los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, es importante renovar las estrategias metodológicas, para mejorar el rendimiento académico, y desarrollo espontáneo de las capacidades y habilidades cognitivas, con métodos y técnicas de estudio que potencien la calidad educativa. La Andragogía es el desempeño de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, en la formación académica primaria, secundaria o superior. (Ludojoski, 1986)

En la Unidad Educativa “La Maná”, la oferta extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa PCEI, ofrece servicios educativos de reinserción escolar para fortalecer las brechas de escolaridad inconclusa, la realidad escolar exterioriza un alto índice de deserción escolar, en el cual compromete en desafíos educacionales que impiden alcanzar los objetivos y metas de desarrollo. Cabe señalar que; existe ausencia de metodologías directas que impiden la retención escolar. Como resultado, un considerable grupo de estudiantes continúa desertando prematuramente, es decir, es notable el índice de estudiantes que se integran al ciclo de Básica Superior Intensiva al intermedio periodo académico, renuncian antes de concluir el proceso formativo. En particular, los estudiantes presentan frustración al no alcanzar los niveles de aprendizajes propuestos, diferenciadas experiencias educacionales que incrementan el abandono el proceso educativo.

Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras, fomentar acciones pedagógicas, planificadas, para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de afianzar los conocimientos, considerando los diversos estilos de aprendizaje de los

estudiantes. Facilitar actividades, que incluyan a la población vulnerable, estimular los logros de aprendizaje , incrementar la permanencia y titulación de la población joven y adulta, empleando mecanismos que fortalezcan las actividades académicas y brinden mejorar el rendimiento académico, disminuyendo la deserción escolar habitual.

1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Los estudiantes jóvenes y adultos reinsertados al sistema de educación secundaria, en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria (PCEI), evidenciaron puntualizadas características que derivan a la deserción escolar, entre los factores que contribuyeron a esta problemática se mencionan; el rezago escolar, desconfianza a no alcanzar el rendimiento aspirado, responsabilidades laborales, además priorizan salvaguardar los intereses familiares y de sustento. En tal sentido, la problemática propició un bajo nivel de aprendizaje, escaso desarrollo de las habilidades cognitivas.

Entre las consecuencias graves que generó el alto índice de deserción escolar, a la población joven y adulta en el proceso formativo fue delicados efectos en la calidad de vida, incrementar los índices de pobreza, relaciones laborales y familiares infructuosas, por ello se consideró primordial prever medidas educativas oportunas, mediante mecanismos pedagógicos innovadores que permitan contrarrestar el bajo nivel de aprendizaje, disminuir la deserción escolar, promover un eficiente nivel educativo, dignificar las relaciones laborales promover el desarrollo humano y formación integral del individuo.

En esta circunstancia la escuela debe generar un proceso transformador, con el propósito de satisfacer las necesidades y resolver la problemática, primeramente es fundamental la

organización interna docente- estudiantes para establecer una comunicación e integración a lo largo del proceso formativo, emplear mecanismos y estrategias metodológicas para corregir las deficiencias pedagógicas, reforzar las fortalezas, como resultado aumentar las tasas de promoción y titulación educativa.

A lo expuesto, los educadores deben fomentar el aprendizaje con actividades de acompañamiento pedagógico complementario, para mejorar las habilidades cognitivas, en virtud de compensar el rezago escolar y las diferenciadas habilidades escolares que inciden en los participantes. Es primordial para el desarrollo efectivo y funcional de las actividades académicas, en efecto que, las destrezas que no se construyen en la misma forma en el que se contempla el aprendizaje de un niño o niña y adolescente. De este modo, ajustar las propuestas curriculares, al mismo tiempo facilitar un servicio educativo de calidad y calidez, mejorar el rendimiento académico, es conveniente aseverar estrategias metodológicas para disminuir los estándares de deserción escolar habituales en los estudiantes.

En este contexto, en la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI a través de un estudio previo se pudo evidenciar el aumento en la tasa de abandono escolar, por ello se considerar beneficioso efectuar acciones educativas para promover la práctica de la política pública de inclusión educativa. A fin de lograr nuevas estrategias metodológicas innovadoras para mejorar rendimiento académico y amplificar los índices de graduación.

Desarrollar métodos de enseñanza aprendizaje, para fortalecer el liderazgo de los actores escolares, con el propósito de disminuir los riesgos de deserción escolar, equilibrar los desafíos y dificultades en los procesos de formación académica de los jóvenes y adultos,

fue menester establecer estrategias metodológicas innovadoras, que incentiven la permanencia escolar y la titulación, también fue importante mejorar las competencias docentes, sin dejar atrás el rol que desempeña la escuela, que es la encargada de regular y optimizar la formación integral del individuo, a través de métodos y estrategias de aprendizaje que incentiven a la comunidad joven y adulta a la permanencia y titulación.

Entender los fenómenos de la deserción escolar implica reflexionar los múltiples factores que se evidenciaron en la formación académica, estos componentes influyeron en: la reducción del rendimiento potencial de los estudiantes, reprobación, retraso, desmotivación, limitadas acciones educativas, problemas interpersonales, conductas inapropiadas en la institución educativa y abandono escolar. Estos componentes afectaron significativamente a la población educativa y las familias, en este sentido; los estudiantes demostraron limitaciones laborales, sociales, al no alcanzar la formación educativa deseada, el cual no les permitió adquirir un trabajo digno, con una buena remuneración y que responda a las necesidades económicas propias y familiares. Es importante desarrollar una guía de estrategias metodológicas para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria personas con escolaridad inconclusa PCEI, como prácticas educativas encaminadas a fortalecer su accionar docente en la formación académica, y reducir la deserción escolar, su permanencia y aumentar la tasa de titulación

1.6 PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.6.1 Problema general

- ¿Cómo las estrategias metodológicas innovadoras se relacionan con la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta

Extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa PCEI, periodo lectivo 2021 2022?

1.6.2. Problemas específicos

- ¿Qué literatura científica fundamenta las bases teóricas sobre las estrategias metodológicas innovadoras y su relación con la deserción escolar .?
- ¿Cómo diagnosticar la situación actual de la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje y su relación con deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta Extraordinaria PCEI Periodo lectivo 2021 2022?
- ¿De qué manera un Plan de capacitación Docente para la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras permitirá el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta Extraordinaria PCEI Periodo lectivo 2021 2022?
- ¿Cómo evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras que permita el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta Extraordinaria PCEI Periodo lectivo 2021 2022?
-

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias sociales y de Educación

ÁREA: Pedagógica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar

LUGAR: Unidad Educativa “La Maná” Cantón La Maná

TIEMPO: Junio 2021 noviembre 2022

1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.8.1 Objetivo general

- Analizar la relación de las estrategias metodológicas innovadoras que permitan la disminución la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI Periodo lectivo 2021 2022.

1.8.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un marco teorico sobre las bases teóricas sobre las estrategias metodológicas innovadoras y su relación con la deserción escolar.
- Diagnosticar situación actual de la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza-aprednizaje y su relación con deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta Extraordinaria PCEI Periodo lectivo 2021 2022.
- Desarrollar un plan de capacitación docente para la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras que permita el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar la deserción escolar en la Unidad Educativa

“La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta Extraordinaria PCEI Periodo lectivo 2021 2022.

- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y disminución de la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta Extraordinaria PCEI Periodo lectivo 2021 2022?

1.9 METAS

La presente investigación pretendió proporcionar un aporte significativo al proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI, mediante estrategias metodológicas innovadoras que permitieron fortalecer competencias docentes y mejorar la gestión en el aula, facilitar el aprendizaje, contribuir en el desarrollo de capacidades cognitivas y habilidades, mejorar el rendimiento académico, propiciar la permanencia y titulación en los procesos educativos.

Se aspira capacitar al 100% de los docentes que conforman la población de objeto de estudio, de este porcentaje y se espera que el 80% de docentes implementen las estrategias metodológicas innovadoras propuestas con el propósito de fortalecer las competencias educativas, aumentar el rendimiento escolar y disminuir la deserción escolar.

Reducir un 50 % de deserción escolar con la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras en los estudiantes de la oferta extraordinaria.

1.10 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos constituyeron los 106 estudiantes de Básica Superior Intensiva, además de los 10 docentes que imparten clases en la modalidad PCEI de la Unidad Educativa La Maná.

Los beneficiarios indirectos fueron los directivos de la Unidad Educativa “La Maná”. Conviene distinguir que, en un futuro pueden tomar como iniciativa para las instituciones educativas de ofertas extraordinarias, dado que aporta con métodos de gestión pedagógica orientados a mejorar la calidad de la atención educativa, efectivizan a la formación académica, mejorar en rendimiento académico, establece planes y técnicas de estudio, estrategias de motivación a los estudiantes, para prevenir el fracaso y la deserción escolar.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

El problema propuesto y los objetivos planteados permitieron establecer criterios metodológicos para el desarrollo de la investigación. Por consiguiente, se enmarcó en un método descriptivo enfoque cuali-cuantitativo. En cuanto al contexto descriptivo, se especificó las propiedades importantes del fenómeno investigado, de manera que se desarrolló bajo un enfoque cualitativo que permitió orientar la comprensión del problema, adicional se determinó varias experiencias y realidades adquiriendo diversos conocimientos y posteriormente se efectuó un análisis reflexivo de los datos investigados, mediante el análisis cuantitativo se recopiló de diversas investigaciones que aportaron de manera significativamente al objeto de estudio.

El proyecto de investigación fue de carácter bibliográfico, permitiendo atender la problemática desde diversas fuentes bibliográficas, con acercamiento a las dos variables

de investigación, percibiendo un acercamiento al tema planteado desde los criterios de diversos autores para la obtención de conceptualizaciones directas.

Fue una investigación de campo porque se efectuó la recolección de datos que permitió conocer la perspectiva y realidad de los hechos suscitados con el objeto de estudio, mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes de Básica Superior y entrevistas a los directivos de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Los factores externos que favorecieron al alcance de los objetivos propuestos en el proyecto educativo estuvieron constituidos por los componentes circunstanciales que conllevan a dar respuestas favorables y desfavorables, es decir, con características cambiantes que afectaron a la ejecución de la presente investigación.

Los factores externos que obstaculizaron los objetivos propuestos fueron:

Entre los factores externos que intervienen se encuentran los elementos económicos, sociales, políticos, culturales, tecnológicos, sistema educativo.

Los docentes constituyeron un factor importante, porque contar con un recurso humano que tengan plenas habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas y de la comunicación, permitieron desarrollar mecanismos pedagógicos y estrategias metodológicas innovadoras que fomentaron nuevas habilidades y destrezas, de esta manera el gobierno entrante deberá contratar en el futuro, personal docente con dominio en las tecnologías para contribuir al logro de las metas propuestas.

El ambiente familiar en el que se desarrolló el estudiante, influyó en el estado de ánimo, así también las relaciones interpersonales estuvieron vinculadas al proceso formativo porque la salud emocional es clave para llevar a cabo una educación de calidad y excelencia académica. Además es importante resaltar otro aspecto relevante como es el apoyo familiar y las buenas relaciones familiares.

Otro factor externo fue la predisposición de los estudiantes en desarrollar los recursos pedagógicos propuestos, las metas de aprendizaje para lograr disminuir el índice de deserción escolar. Ante lo expuesto los estudiantes han ratificado el compromiso y predisposición para la consecución y el logro de las metas institucionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

No hay enseñanza sin investigación ni
investigación sin enseñanza

Paulo Freire

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Los fundamentos teóricos del proyecto de desarrollo educativo abordaron temáticas para sustentar la investigación, en la educación secundaria, la enseñanza-aprendizaje, cuyas temáticas se describen a continuación:

2.1.1 La deserción escolar

Para (Espinoza, 2021) Los estudiantes que abandonan las actividades antes de terminar algún grado o nivel educativo. Se refiere al tiempo en que los jóvenes no continúan estudiando y cesan las actividades formativas en la escuela.

Es una consecuencia de la prestación deficiente de servicios educativos por parte del sistema escolar, para proporcionar una educación apropiada a las necesidades del alumnado, generalmente son fruto de una progresiva desvinculación de los estudiantes de las instituciones educativas. (Crisol & Romero, 2020)

La deserción escolar es la pérdida paulatina de los efectivos escolares del sistema educativo, estimulada por: factores vinculados con la falta de motivación, relaciones interpersonales, pedagógicos; relacionados con las estrategias, actividades, recursos y evaluación académica, y problemas socioeconómicos asociados con el nivel de ingreso familiar.

2.2 Factores asociados deserción escolar

Los factores asociados a la deserción escolar se encuentran directamente relacionados con: problemas sociales, económicos, familiares, individuales determinan el comportamiento del estudiante que deserta del sistema educativo; sin embargo, establece otro factor importante, el cual indica un resultado positivo dentro del plantel educativo como es la motivación que genera al estudiante terminar sus estudios, el sentirse a gusto

y motivado por su proceso de enseñanza aprendizaje, y la calidad del servicio educativo que recibe. (Roa, Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución agropecuaria AIPE Huila Colombia, 2018, pág. 9)

Se origina por factores: socioeconómicos, académicos, personales e institucionales que influyen en la deserción escolar. Los componentes socioeconómicos son aquellos que identifican a una persona o conjunto de individuos dentro de una organización social y es uno de los primordiales componentes de la deserción. (Vicenta, 2019).

Entre los factores asociados a la deserción escolar se aproxima las prácticas pedagógicas de los docentes y los factores sindicados como la tendencia de reprobación, ausentismo de los estudiantes. Acompañado del poco interés familiar como consecuencia en el abandono definitivo del sistema educativo.

2.2.2.1 Factores exógenos

“Un marco extra-sistema y un marco intra-sistema. El primero aborda factores de la situación socioeconómica y del contexto familiar de los estudiantes” (Vivanco, 2020)

Los factores socioeconómicos de los grupos sociales, los contextos culturales, las tramas de familias contribuyen a; acciones, comportamientos, actitudes de los estudiantes que en algunos casos son desfavorables para desempeño académico, que finalizan con el fracaso escolar, repitencia marcando el destino del estudiante fuera del sistema educativo. (Roa, 2018)

Los factores determinantes que contribuyen a la deserción escolar son: no asociados directamente a los recursos y equipamientos de la institución educativa, compuesta por: sectores socioeconómicos de la estructura familiar, grado de escolaridad, capital cultural y composición familiar.

2.2.2.2 Factores endógenos

Aquellos que en virtud de las debilidades y deficiencias estructurales propias de cualquier entorno educativo formal. Así como elementos destinados por la esencia cultural de docentes y directivos, el equipamiento o la infraestructura escolar y la propuesta curricular o metodológica de las instituciones educativas. (Rivera y Jiménez, 2019)

Los factores endógenos refieren a situaciones que están dentro del sistema y las mismas instituciones educativas, como lo pueden ser: infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación de los docentes, métodos de enseñanza, pautas de evaluación, entre muchos otros. (Bohorquez, 2018)

Factores internos que brinda la institución educativa, asume las prácticas docentes y gestiones educativas: elementos que dependen de las deficiencias y debilidades en función de; infraestructura escolar, equipamiento, currículo, formatos pedagógicos desarrollados en el proceso formativo.

2.2.3 Rezago Escolar

Es un problema del sistema educativo, atribuye el atraso en las habilidades y capacidades de los individuos, genera dificultades para enfrentar problemas que se presentan y pueden contribuir en la sociedad. Adicionalmente, converge en la deserción escolar, por la carencia de políticas educativas que fortalezcan las acciones pedagógicas y el logro de aprendizajes estimados. (Gonzales y Aran, 2022)

El rezago escolar se concibe como, el nivel escolar inferior de uno o más individuos, en relación a un mínimo o suficiente de logro escolar, también se conoce como la incapacidad de alcanzar los aprendizajes requeridos al currículo formal. (Mendoza, 2021, pág. 3).

Se denomina rezago escolar a los estudiantes que no lograron concluir la etapa formativa, por factores multicausal, posteriormente retoman los estudios en una edad diferente al que se adscribe al nivel educativo determinado. En este contexto, la institución educativa debe fortalecer las políticas educativas y generar mecanismos importantes en el currículo, apegado a la motivación para retribuir en la formación académica, desarrollo de destrezas y habilidades del alumnado.

2.2.4 Metodología

La escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera referida la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la segunda se connota en la estructuración de la escuela como escenario de: formación y socialización (Tocora y García, 2019)

Generar metodologías activas para orientar mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, prácticas innovadoras para favorecer un mayor nivel de compromiso y responsabilidad, propiciar el desarrollo de competencias para aprender a aprender, rechazar el proceso memorístico, perseguir a reflexión crítica y resolución de problemas reales. (Peralta y Guamán, 2020)

Las estrategias metodológicas tienen el fundamento de lograr el aprendizaje, alcanzar de los objetivos formativos deseados, la práctica de los contenidos del currículo, desarrollo de habilidades cognitivas y competencias del alumnado.

2.2.5 Estrategias

Conjunto de técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de alcanzar conocimientos y promover el efectivo proceso de enseñanza aprendizaje. (Bonilla, 2020, pág. 4)

Para (Genovard, 1990) Las estrategias de aprendizaje son procesos educativos enfocados hacia la consecución de los objetivos de aprendizaje, estos componentes se desarrollan secuencialmente por etapas para disponer de diversos mecanismos y herramientas para el desarrollo de destrezas habilidades.

Las estrategias son procedimientos que se aplican para el desarrollo cognitivo con el objetivo de efectivizar la enseñanza- aprendizaje, las cuales se desarrollan en busca de proporcionar mecanismos que mejoren las habilidades y competencias de los estudiantes.

2.2.6 Educación en adultos

Indica la concepción de diversas particularidades inicialmente desde el punto de vista biológica edad adulta y la pubertad; la solvencia, madurez psicológica, adquisición de roles sociales, características en la cultura, ser madre padre, responsabilidades laborales. Entender la participación en el sistema educativo podrá estar sujeto a varias características indicadas en acciones formales e informales, con múltiples cantidades de contenidos, métodos de enseñanza o nivel de educación, pueden cubrir los servicios educativos. En tal sentido el objetivo primordial debe llevar al enriquecimiento, de aptitudes, capacidades y conocimientos y fortalecimiento integral del individuo para el desarrollo socioeconómico de su localidad (Villacrés, 2019)

Tiene como finalidad la inclusión y adhesión social, mediante servicios educativos que otorguen habilidades y conocimientos para mejorar la calidad de vida, y la participación

en la sociedad permite enfrentar los desafíos sociales de la vida adulta con expectativas de formar personas competitivas. Propuesta a personas con escolaridad inconclusa integrarse al ámbito académico y culminar sin importar el grado escolar que se desvinculó. (Fernandez, 2018)

El proceso de formación de adultos es cualitativamente diferente a los de la enseñanza regular. Por tal motivo, se debe considerar la experiencia y edad de los estudiantes para destinar estrategias que dinamicen habilidades, destrezas e incentivar competencias y capacidades que optimicen la formación integral del individuo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente investigación realizada en varios repositorios universitarios de artículos científicos y tesis de posgrado, se encontraron trabajos relacionados con el tema propuesto.

Mateos L. y Abellán L. (2020), En su investigación titulada “Estudio sobre las variables relacionadas con la deserción escolar en centros de formación de personas adultos”. Planteó conocer en que medida influye el centro educativo, recursos en el aula, contenido curricular, factores personales y familiares que influyen en la deserción escolar de estudiantes que cursan la educación obligatoria en centros de adultos. El estudio fue cuantitativo, siendo una investigación cuasi experimental. La muestra fue constituida por estudiantes con escolaridad inconclusa. La muestra fue no aleatoria y transversal. Estableció que los factores como: recursos económicos para la compra de materiales escolares, infraestructura de la institución educativa, relaciones familiares, actividades pedagógicas, podría influir en el abandono escolar de formación para adultos. (Mateos & Abellán, 2020)

Daniel Salinas, en su tesis de maestría titulada: “Experiencias y percepciones de estudiantes de programas de educación de adultos en una institución ecuatoriana”. Su objetivo principal fue conocer las percepciones y experiencias. Su objetivo principal fue conocer las percepciones y experiencias de las estudiantes frente a su propio proceso educativo. Se estableció los motivos que les ha direccionado a la interrupción del curso regular de estudios, las motivaciones para su retorno las proyecciones frente a su proceso educativo. Se efectuó una contextualización descriptiva del entorno socioeducativo del centro donde estudian mediante el análisis documental, se aplicó la muestra de forma probabilística, igualmente se empleó entrevistas semiestructuradas a un grupo alumnos de la Unidad Educativa “Promoción Social Integral del Austro”. Entre las conclusiones destacadas reveló que su abandono de la escuela estuvo determinado por carencias económicas, bajo capital cultural en el hogar, desintegración familiar provocan el fracaso escolar. Su motivación impulsa en convertirse en referentes para sus hijos, adquirir nuevas oportunidades laborales y sociales. Sus perspectivas marchan en la búsqueda de mejorar las circunstancias materiales y sociales. Se aprecia que necesitan lidiar con las dificultades económicas y el aislamiento social, La culminación de sus estudios focalizan desarrollo personal y de sus familias. (Villacrés, 2019)

Según Carlos Ruiz, en su artículo titulado “Estrategias de intervención socio educativa con adultos mayores: metodología de motivación, autoestima y autocuidado”

Tiene como finalidad la búsqueda de una práctica antropológica, que articule lo social, emocional y popular, como parte de una estrategia de intervención socio educativa experimental, con el propósito de la transformación integral de las realidades de los educandos en los contextos sociales. Para esto, se presentaron los resultados de dos grupos de estudiantes 2019 y 2020 de la Escuela de Alfabetización del Adulto Mayor. El

estudio fue cuantitativo comparativo, el autor recolectó y validó las experiencias de los estudiantes, a través de técnicas: línea emocional y escala de rosenberg. Concluyó que el método de Escuela en Valores, no respondía adecuadamente al contexto educativo, se implementó de manera experimental la Motivación, Autoestima, y Autocuidado, la misma que fue aprobada por la Junta Directiva junto con los educandos 2020, contempla de manera medular la transformación y empoderamiento como pilares para el fortalecimiento del trabajo educativo con adultos mayores en etapa formativa de alfabetización, el resultado demostró mayor motivación para ejecutar emprendimientos, bajo la estrategia Educación en Valores en 2019, fue menor a un tercio de la población estudiada, mientras que con Metodología de Motivación Autoestima y Autocuidado en 2020, fue superior a tres cuartos de la misma. (Ruiz, 2021)

2.2.1 Escolaridad inconclusa

En Ecuador, en los últimos 20 años la tasa de escolaridad inconclusa ha disminuido como resultado de la implementación de estrategias de formación académica. No obstante permanecen brechas de escolaridad inconclusa; personas de 15 años en adelante, que no concluyeron las etapas de educación general básica y bachillerato, aún no se ha podido solventar por ausencia de políticas públicas para enfrentar la necesidad educativa que afecta a la población vulnerable y limita las capacidades de desarrollo personal y social. (Ministerio de educación, 2020)

En Ecuador es un tema de preocupación y análisis para el gobierno nacional y de forma específica para el Ministerio de Educación, por lo que en base a los datos del INEC 2016, el número de ciudadanos que no concluyeron el bachillerato. (Díaz et al., 2019)

La escolaridad inconclusa es un problema social que afecta significativamente la población más vulnerable del Ecuador, por tal motivo es importante generar una política pública que cubra las necesidades educativas y garantice los derechos educativos que correspondientes a la formación integral del individuo a lo largo de la vida.

2.2.2 Antropología

Es la ciencia de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier periodo para su desarrollo integral, en función de su vida social, ergológica, social. (Gutierrez et al, 2021)

La adragogía es parte de la antropología que se desarrolla mediante de variables, institución educativa, contrato de aprendizaje, ambiente, didáctica la evaluación y el trabajo en equipo, cuyo proceso permite incrementar el pensamiento, autogestión, calidad de vida, con el propósito de ofrecerle la oportunidad de alcanzar su autorrealización. (Montes R. , 2020)

Es el desarrollo proceso formativo del hombre en cualquier etapa, afianzar los conocimientos, estimular nuevos aprendizajes, incentivar a la autorealización, pensamiento crítico, estimular la educación de calidad, con el fin de mejorar la calidad de vida.

2.2.3 Andragogía

La Andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos. (Knowles, 1972)

La andragogía es una disciplina que nace de la pedagogía y se ocupa de la educación para y aprendizaje de personas adultas, se da las siguientes características, para el estudiante: (Choque, 2019)

Es una disciplina encargada de la educación de personas adultas, con el fin de ayudar a aprender a los adultos, considerando que el aprendizaje de adultos es diferente en relación a los niños, niñas y adolescentes

Tabla 1.
Características andragógicas de aprendizaje

Características para el estudiante
• Asumir el aprendizaje de su propio aprendizaje. • Tener al facilitador cómo su guía. • autogestionar su propio aprendizaje. • Trabajar con sus propios problemas y desarrollar soluciones. • Aplicar a la vida real conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridos durante el proceso formativo. • Ser conciente de las limitaciones de su comportamiento y las alternativas definidas en el nuevo comportamiento. • Tener conocimientos de sí mismo, ser capaz de tener valores autoreflexivos. • Ser autor, no espectador, ser capaz de autodirigirse, ser crítico, activo, productivo. • Formular planes y metas. • Establecer la responsabilidad de su propio aprendizaje • Autogestionar su aprendizaje • Presentarse abierto a los cambios de innovación • Emplear la autoevaluación en todas las actividades que se desempeñe • Conocer el conocimiento individual para afianzar los logros personales • Aceptar la coevaluación en el proceso de realimentación permanente. • Ser capaz de realizar el pensamiento crítico. • Ser capaz de ajustar sus conocimientos a la realidad.

Fuente: (Choque, 2019)
Elaborado por: La investigadora

Tabla 2.
Docente facilitador

Docente facilitador asume

-
- Crear un ambiente adecuado en el aula, donde el adulto, se haga crítico, creativo, persuasivo, investigador transformador de la realidad.
 - Despojarse del liderazgo que lo envuelve para transformar el medio para lograr la renovación.
 - Inculcar a los adultos a adquirir conocimientos.
 - Ayudar a los estudiantes para cuestionar su aprendizaje, para dirigir sus acciones hacia la sociedad.
 - Estimular las potencialidades individuales, con el fin de estimular la creatividad y la libertad.
 - Crear ambientes de empatía, vivir las situaciones de su entorno familiar, social.
 - Establecer métodos, procedimientos y técnicas de estudios para responder los intereses individuales y colectivos de los estudiantes.
-

Fuente: (Choque, 2019)

Elaborado por: La investigadora

2.2.4 Modelo andragógico

Constituye representaciones organizadas, adaptables modificables en realidad socioeducativa que permite abordar el proceso formativo. Es el diseño teórico que aborda diversos fenómenos que emergen la educación, en representación de la teoría y la práctica de la educación de adultos, orientado de la significatividad lógica y psicológica del aprendizaje significativa del individuo. (Prado, 2015)

2.2.5 Modelo andragógico de Alcalá

Basado en su definición se compone en:

- a) Institución educativa.- quienes conforman actividades curriculares, y educación continua.
- b) Participante.- Persona cognoscente sometida a un proceso formativo.
- c) Facilitador.- Responsable de ejecutar la praxis andragógica.
- d) Horizontalidad.- Primer principio andragógico de Félix Adam.
- e) Participación.- Segundo principio de Felix Adam.

- f) Ambiente de aprendizaje.- Contexto en el que se desempeña el proceso formativo
Apartado mencionado por Castro Pereira.
- g) Contrato de aprendizaje.-Documento andragógico de aprendizaje, donde se expresa el compromiso de los participantes, fechas de entrega y porcentajes de calificaciones.
- h) Aprendizaje.-Puede realizarse en las siguientes modalidades; presencial, semipresencial.
- i) Didáctica del aprendizaje.- aprendizaje colaborativo y trabajo autodirigido.
- j) Sinergia positiva.- cuando se logra lograr los objetivos de los adultos, necesidades e intereses. (Silva, 2018)

Procesos ajustados para abordar la educación de personas adultas, orienta y estimula el aprendizaje significativo con el compromiso de los participantes, docentes. Es decir potenciar nuevas las habilidades y destrezas, complementada con principios educativos con se a, la experiencia, motivación autoconcepto y autorrealización del estudiante.

2.2.6 Filosofía Andragógica

Aprender a conocer. Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes, que le permiten al adulto emplear mecanismos y herramientas para entender el mundo que nos rodea valorar la importancia de la investigación y comunicarse.

Aprender a aprender. Desarrollar habilidades, destrezas y valores que permitan emprender procedimientos y técnicas de estudio para procesar y comprender la información oportunamente. Esta herramienta permite al adulto seguir aprendiendo durante toda la vida.

Aprender a hacer. Desarrollar capacidades de innovar, crear estrategias, emplear medios y herramientas para combinar la información teórica y práctica, fomentar capacidad de asumir riesgos y responsabilidades en la ejecución trabajos grupales y pares.

Aprender a ser El saber se fundamenta en el desarrollo de la integridad física, intelectual, afectiva y social, teniendo en cuenta las relaciones que se establece en el entorno, el comportamiento ético del adulto reflejado en el ambiente en el que se desenvuelve. (Mendoza y Caverro , 2020)

La filosofía andragógica se caracteriza por cuatro soportes: experimental, flexibles, antropocéntrico, participativo. Establece

2.3.7 Principios de la praxis andragógica

Es la parte andragógica en la enseñanza aprendizaje del adulto, ser tratado en esa dimensión en el proceso de enseñanza aprendizaje, promotor de su autocontrol con la seguridad que le brinda su madurez y experiencia. (Mera y et al, 2000)

(Adam, 1987) Menciona el bienestar y la satisfacción del aprendizaje están direccionados por los principios de horizontalidad y de participación entre los estudiantes adultos, el cual facilita el aprendizaje. Estos principios constituyen los pilares fundamentales de la comunicación en el modelo andragógico y fundamentos de facilitador y participante en la orientación del aprendizaje.

Se constituye el aprendizaje que se desarrolla en la formación académica del adulto, establece principios andragógicos, para afianzar conocimientos en el participante con el apoyo del facilitador que es el orientador del aprendizaje.

2.3.7.1 Horizontalidad

Establece adulto capaz de manejar el aprendizaje, así como realiza otras actividades, es decir el adulto aprende lo que quiere aprender cuando quiere, ser capaz de autodirigirse y autocontrolarse porque su experiencia y madurez le permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Cárdenas, 2022)

El proceso de horizontalidad de aprendizaje recíproco, en el cual el facilitador aprende de la mejor forma de enseñar y el participante y se desarrolla un ambiente de igualdad entre el facilitador y el sujeto aprendiz basado en la experiencia. (Mera y et al, 2000)

Capacidad del adulto para desarrollar el aprendizaje, competente de autodirigirse y autocontrolarse, en base a, la experiencia y madurez desarrolla su aprendizaje, construye su conocimiento con la orientación del docente facilitador.

2. 3.7.2 Participación

Proceso transformador de acción- reflexión, conlleva una mayor interrelación entre los individuos que intervienen en el proceso formativo andragógico, se construye una dinámica de trabajo e interacción, para lograr los objetivos de aprendizajes propuestos y fortalecen el carácter interdisciplinario en la educación. (Cárdenas O. , 2022)

Participante adulto que desempeña funciones específicas en la sociedad con capacidad de autogobernarse, con abundante experiencia que le conduce a la superación, y desarrolla actividades fundamentadas en la experiencia dispuesta a alcanzar lo que se propone y busca la autorrealización y autotranscendencia. (Mera y et al, 2000)

Estudiante adulto que desarrolla sus funciones en el proceso formativo, con características de experiencia, anhelo de superación, destaca en alcanzar objetivos, la autorrealización y

para desarrollar sus habilidades y destrezas, mejorar sus relaciones personales y sociales en servicio de la sociedad.

2.3.8 Principios relacionados con la motivación en el aprendizaje Knowles

- a) Necesidad de saber.- Los adultos requieren comprender el motivo del aprendizaje
- b) Autoconcepto del individuo.- el adulto requiere ser responsable en la planificación y desarrollo de su propia formación.
- c) Experiencia previa.- determinan la base del aprendizaje en el adulto.
- d) Prontitud de aprender.- necesita una repercusión en el aprendizaje y los nuevos cambios que pueden originar en su entorno laboral, familiar, social.
- e) Orientación para el aprendizaje.- está orientado a solucionar problemas reales de su día a día, más que la adquisición de aprendizajes abstractos.
- f) Motivación para aprender.- Los adultos se sienten motivados a aprender respondiendo a motivaciones internas, en vez de motivaciones económicas. (Lugo Juan, 2020)

Knowles Holton & Swanson, 1998 establece seis principios.

- 1. Necesidad de saber .- Los adultos necesitan comprender el motivo del aprendizaje
- 2. Autoconcepto del individuo.- el adulto requiere ser el responsable y planificación y desarrollo de su propio aprendizaje.
- 3. Experiencia previa.- Las experiencias determinan la base del aprendizaje del adulto.
- 4. Prontitud de aprender.- el adulto necesita conocer la repercusión entre el aprendizaje y los cambios de la adquisición del nuevo conocimiento para repercutir en el entorno familiar y laboral.

5. Orientación para el aprendizaje.- Está orientado el aprendizaje del adulto a la resolución de la problemática de su día a día, más que la adquisición de conocimientos abstractos.
6. Motivación para aprender.- los adultos se encuentran motivados a aprender, respondiendo a motivaciones internas, más que otras motivaciones relacionadas con remuneraciones económicas. (Knowles, M & Swanson, R, 1998)

Los estudiantes requieren conocer plenamente la responsabilidad que recae sobre él, en el proceso formativo para atender y dinamizar los compromisos educativos, en base a, su experiencia, orientados por la motivación de alcanzar las metas propuesta y mejorar su calidad de vida.

2.3.9 Estrategias metodológicas

El concepto de estos dos términos: estrategias y metodologías establecen: la palabra estrategia indica un medio o camino, mientras que metodologías expresa métodos y técnicas. Estas dos determinantes asociadas al contexto educativo permiten tener una concepción acertada, las estrategias metodológicas son recursos que los docentes emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje, para direccionar el desempeño académico, mediante el uso de recursos pedagógicos considerados como: métodos, técnicas y herramientas. (Moreira y Puya , 2020)

Considera la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, para la dirección de la enseñanza- aprendizaje mediante el uso de técnicas y procedimientos. Con la finalidad de propiciar la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes. (Bonilla, 2020)

Establecer acciones educativas para optimizar el aprendizaje, mediante el uso de herramientas y recursos pedagógicos para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, es un desafío permanente que los docentes ejecuten para estimular en la práctica del conocimiento y fortalecer el rendimiento académico.

2.3.9.1 Estrategias de aprendizaje

Para (Sánchez et al., 2019, pág. 4) Establece que las estrategias de aprendizaje del estudiante se definen en la relación a la toma de decisiones, el cual se activa los conocimientos para responder las demandas sociales profesional y personal en función a las necesidades de la comunidad educativa. Implica un plan intencional para el aprendizaje. Se considera una actividad cognitiva planteada en la que se define el tipo de estrategias, asociativa, de elaboración o de organización.

Para (Meza et al, 2016) plantea estrategias de aprendizaje, y las clasifica en tres grupos, los cuales se presentan a continuación:

Estrategias cognitivas: consiste en actividades y procesos mentales asociados al aprendizaje de manera consiente o inconsciente con ellas desarrollan el repaso, elaboración y organización de la información, además del pensamiento crítico, las estrategias permiten: elaboración de esquemas, subrayado de lo que se ha aprendido

Estrategias metacognitivas: Establece el aprendizaje con el uso de recursos de planificación, control y regulación de las actividades del proceso formativo, estas estrategias facilitan: las personas autosuficientes al momento de aprender, comprensión lectora.

Estrategias de regulación de recursos: Constituye la organización del tiempo y ambiente de estudio, trabajo en equipo, recursos y herramientas para el desarrollo pedagógico

basado en realizar en la resolución de tareas, y el aprendizaje en equipo con el acompañamiento de: profesores, familiares, compañeros, amigos, bibliotecas, Internet, etc).

Estrategias de aprendizaje refiere a un conjunto de acciones educativas, herramientas de estudio, en las que se requiere realizar un plan intencional, que tiene como resultado el aprendizaje los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según la orientación de la situación educativa en que se produce la acción.

Para atender los principios andragógicos conviene destacar los términos Andragogía y antropología.

2.3.9.2 Técnicas de estudio

Son herramientas, procedimientos o método de aprendizaje para formalizar los procesos formativos, facilita los términos estudios, memorización y mejora el rendimiento académico. (Litardo, 2019)

Las técnicas de estudio están relacionadas directamente con el proceso de formación académica, para ello se requiere aplicar una serie de procedimientos que fortalezcan la adquisición de conocimientos y competencias del estudiante. Por lo tanto, es imprescindible el uso de diversas de técnicas de estudio que faciliten el rendimiento académico mediante planes y tareas esquematizadas de contenidos. (Gutiérrez, 2019)

Procedimientos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es favorable el uso de herramientas y técnicas estudio se alejen de la rutina académica para mejorar desarrollo de habilidades cognitivas y procesos formativos e incentivar el interés y activar nuevas capacidades y competencias.

2.3.10 Métodos de enseñanza

Método es un conjunto de procedimientos ordenados oportunamente, con el propósito de consecución o fin. Se conoce como la vía principal que el maestro emprende para lograr los objetivos planteados, en la planificación educativa, para asumir y ejecutar dicho plan. (Klingberg, 1978)

Enseña a reflexionar sobre las diferencias y las necesidades individuales, sociales y políticas, lo cual refiere una gran responsabilidad docente, ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento partiendo de experiencias propias de la vida. (Maldonado et al., 2018)

Los métodos de enseñanza son herramientas que se caracterizan por accionar el aprendizaje e incentivar a los estudiantes a lograr los objetivos propuestos. Los métodos son variados y de gran utilidad, permitiendo al docente planificación ejecución y control del proceso educativo.

2.3.10.1 Refuerzo pedagógico

Acciones pedagógicas diseñadas para alcanzar los aprendizajes requeridos y administrados a estudiantes que muestran dificultades de lograr su desarrollo integral. Es decir, se presenta por el desajuste del rendimiento escolar y la capacidad para ejecutar las actividades escolares, con la finalidad mejorar el rendimiento académico, desarrollo de capacidades y competencias. (García, 2021)

Se aplica a estudiantes que por algún motivo no alcanzan el aprendizaje esperado o muestran deficiencias en el aprendizaje, como respuesta el docente plantea estrategias de aprendizaje para facilitar nuevas habilidades a los estudiantes, mediante mecanismos de

refuerzo, desarrollados fuera de las horas pedagógicas, a fin de, reforzar los contenidos para fortalecer la etapa de enseñanza-aprendizaje. (Moreta, 2021)

Es una medida que favorece al desarrollo y consolidación de conocimientos que coadyuvan al mejor el rendimiento escolar, estas acciones educativas gestionadas por el docente, promueve y facilita las actividades educativas obtener mejores resultados de aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes.

2.3.10.2 Rendimiento académico

Es el resultado del conocimiento adquirido en el ámbito académico, en tal sentido es una medida de capacidades del alumno, expresa las habilidades y destrezas que aprendió durante el periodo académico. También enuncia la capacidad del estudiante para revelar a los estímulos educativos. (Núñez et al., 2018)

Productividad del individuo, el producto final de la aplicación de su esfuerzo matizado por sus actividades académicas, rasgos y la percepción más menos correcta a los propósitos asignados. (Valenzuela y Portillo, 2018, pág. 7)

Es el resultado de los conocimientos que el alumno adquiere en el proceso formativo, se aproxima directamente al éxito o fracaso en el estudio. Por el cual, los participantes indican el resultado de la eficiencia y calidad de la formación académica.

2.3.10.3 Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo dirige al sujeto por fuerzas internas y externas, por tal razón gestiona, autorregula las acciones y recursos específicos para lograr los objetivos propuestos de la formación académica. (Zapata, 2019)

Conjunto de acciones donde el individuo autorregula su propio proceso cognitivo, motivacional, conductual. Cabe distinguir, el aprendizaje autónomo se basa en la metacognición, la cual incrementa la planificación, autocontrol, autoevaluación autorregulación del proceso formativo. (Weepiu & Collazos, 2020)

Consiste en la iniciativa propia del estudiante para gestionar y autorregular las acciones pertinentes que indiquen el logro de sus objetivos a través del dominio de estrategias de aprendizaje para su formación académica.

2.3.10.4 Aprendizaje colaborativo

El trabajo en equipo aplica influencia positiva, efectiviza el rendimiento académico en los integrantes, dispensa un valor colaborativo e incentiva a la reflexión, favorece el aprendizaje el desarrollo de habilidades transversales. (Angulo, 2021)

Trabajo en grupos pequeños, heterogéneos, establece diálogo interacciones de cognitivas, conduce a la resolución conjunta de actividades, donde cada integrante es responsable del aprendizaje individual y grupal. (Vargas et al., 2019)

El trabajo colaborativo proporciona efectividad el proceso cognitivo promueve relaciones amistosas, estimula el aprendizaje la interacción entre los individuos permite establecer criticidad sobre problemas o intereses compartidos.

2.3.10.5 Lectura comprensiva

Lectura comprensiva es una habilidad importante y útil que las personas adquieren en su vida, dónde desarrollan la interpretación de ideas sobre un texto podrá crear, imaginar e interpretar. Por tanto, mejora la calidad educativa, además de fortalecer el aprendizaje para adquirir conocimientos en su proceso educativo. (Isla, 2019)

La comprensión lectora establece la capacidad de reconocer el significado de las palabras, asociarlas al contexto, apropiarse de ideas y entender progresivamente. La lectura genera aprendizajes incluso cuando se lee por entretenimiento, ya que el lector activa varias destrezas del pensamiento y expresión para dialogar con el texto. (Villa et al, 2020)

Habilidad cognitiva permite adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, amplía el universo cultural del individuo tributa a la formación de nuevos niveles de comunicación y desarrollo de estímulos de la personalidad.

2.3.10.6 Lectura crítica

La lectura crítica implica formas exigentes y complejas de lectura, originado por el grado de comprensión del texto, las habilidades y destrezas que el lector adquiere para la comprensión textual. (Ramos, 2020)

Criticar es un proceso que establece conocer profundamente los materiales escritos, analizar y emitir juicios de los términos literarios. (Ramos F. , 2005, pág. 38)

Comprender el significado que esconde el texto, no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor. Sin antes cuestionar reflexivamente las diversas connotaciones diversas afirmaciones del autor.

2.3.10.7 Los esquemas de resumen

Herramientas gráficas para organizar contenidos textuales, particularmente en gráficos de círculos o rectángulos de algún diseño, también la relación entre las líneas conectivas que enlaza los conceptos (García et al, 2021)

Permite al individuo desarrollar interpretación y pensamiento conceptual, establecer relaciones de los contenidos, potenciar conocimientos sólidos, mediante herramientas de

aprendizaje como la escritura y lectura para mejorar la percepción y rendimiento escolar. (González, 2020)

Los esquemas de resumen son herramientas útiles para gestionar, sintetizar contenidos, se emplea medidas de resumen para organizar ideas, comprensión de contenidos, mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar.

2.3.10.8 Las inteligencias múltiples

Gardner ha reconocido la capacidad de inteligencia en todos los seres humanos: lingüística-verbal, musical, lógica-matemática, espacial, corporal cinestésica, intrapersonal, interpersonal, y naturalista. Por tal motivo identificar el tipo de inteligencia de cada persona, establece conocer el entorno de mejor aprendizaje. (Ramírez & Ramírez, 2018)

Gardner indica una visión diferente y propone una alternativa básica entre las diversas capacidades o inteligencias tenemos: los individuos en la educación tradicional y se propone nuevas expectativas curriculares para mejorar alternativas de aprendizaje. (Ubago et al., 2018)

Tabla 3.
Las ocho inteligencias múltiples de Gardner

Tipos de inteligencias	Características
Inteligencia lingüística	Capacidad cognitiva de grandes poetas y célebres poetas, personas que desarrollan muy bien los mensajes. Capacidad de todo individuo de crear imágenes con el uso de vocabulario escrito.
Lógica matemática	Capacidad de comprender, símbolos, conceptos lógicos matemáticos, inteligencia de las ciencias exactas, capacidad de comunicación verbal construcción de imágenes de signos numéricos y geométricos.
Inteligencia espacial	Capacidad de desarrollar el mundo del espacio, presente en profesiones de, ingenieros, marinos, cirujanos, geógrafos y pintores y escritores.

Competencia musical	Habilidades que no todos los individuos poseen entonar instrumentos musicales Capacidad de desarrollar nuevas habilidades escuchando melodías musicales.
Inteligencia kinestésica	Capacidad de resolver problemas y formas de comunicarse empleando el cuerpo presente en: atletas, bailarinas, cirujanos o artistas.
Competencia intrapersonal	Inteligencia que faculta la capacidad de comprender el ámbito interno de uno mismo y regulación de las emociones.
Inteligencia interpersonal	Capacidad de comprender a otras personas, capacidad de autoestima y lograr los objetivos en busca de la felicidad.
Competencia naturalista	Capacidad que se desarrolla en el mundo natural, habilidad de comprender la flora y la fauna como comprender aspectos de la flora y la fauna y lograr resolver sus problemas y adaptación.

Fuente: Gardner (1998) Elaboración propia (Reynoso C.)

2.3.11 La motivación

La motivación es un impulso interior de las personas que induce a la predisposición para la toma de decisiones, o necesidad de ejecutar una actividad y/o conducta encaminada al logro de los objetivos planteados. (Emanuel, 2020)

La motivación se relaciona con la conducta humana, y es una relación basada en el comportamiento en donde éste, es causado por factores internos y externos en los que el deseo y las necesidades generan la energía necesaria que incentiva al individuo (Peña, 2017).

Consiste en todo acontecimiento interno o externo que dispone la conducta de una persona y la motiva a una acción. La motivación es la consecuencia de la interacción del individuo con el entorno, es un instinto que le alienta a la persona a hacer algo con satisfacción que piensa y que siente.

2.3.11.1 La motivación en la etapa escolar

Proceso activo y dinámico de la persona en una tarea con el fin de obtener sus propósitos. Es decir para el logro de los objetivos de los estudiantes, no solo requiere el conocimiento de capacidades y conocimientos científicos concretos en una asignatura, sino también, la motivación y disposición innata de ello. (Usan & Salavera, 2018).

Orienta a los estudiantes a la práctica de sus actividades estableciendo así el nivel de conocimiento, con una perspectiva evidente del estudiante en el ejercicio de sus actividades académicas, establece una magnitud elevada motivación, para el logro de sus objetivos propuestos. (Montes & Moreta, 2019).

Estimular y orientar a los estudiantes a realizar esfuerzos necesarios para alcanzar un aprendizaje productivo mediante una actividad de estudio, propiciado por una fuerza psicológica y motivacional para alcanzar los objetivos propuestos.

2.3.11.2 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca nace de la propia persona, estimulada los aspectos internos como: auto-determinación, desafíos, esfuerzos y curiosidad, orientada a accionar los objetivos y metas concretas. (Álvarez, 2021, pág. 3)

Establece el anhelo que adquiere por sí mismo, resuelve un interés personal hacia una acción o hecho que va a desempeñar, propone resultados, sensaciones de competencia, autorrealización y satisfacción en el desarrollo de las actividades propuestas. (Embarcadero, 2019)

Produce el individuo un interés personal por realizar una actividad y concibe satisfacción o autorrealización por los logros previamente planteados. Tiende realizar acciones

guiadas por la intuición interna, ejecuta con esfuerzo, esmero la dirección de la meta anhelada.

2.3.11..3 La motivación extrínseca

Aquella que se va forjando mediante factores externos dados por consecuencias o castigos, no nace del alumno sino de otras personas y/o circunstancias que le rodean, también reside la motivación por; reconocimientos por recibir recompensas de su familia, profesor etc. (Jimenez & Molina, 2019).

Acción que realiza el individuo por una propuesta externa, en el ámbito educativo establece operar acciones del aprendiz en el ejercicio de tareas implícitas, obtiene ventajas, recompensas o evasión o castigo. (Tarira et al., 2018)

La motivación extrínseca proviene del exterior del individuo, una persona motivada extrínsecamente realiza una tarea incluso si posee poco interés por realizar debido a la satisfacción de realizarla. Por ejemplo, para obtener recompensas o evitar sanciones, es así que al estudiante no le importa el aprendizaje en sino, los resultados que se provienen de su conducta de enseñanza.

3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Artículo 3.- En su numeral 1 establece: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 11.- En su numeral 2 establece que: Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, nadie podrá ser discriminado por razones de identidad de género, lugar de nacimiento, identidad cultural, estado civil, etnia, edad, sexo, idioma, reglón, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud por: discapacidad, diferencia física, ni por cualquier otra distinción. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 26.- Revela que: La educación es un derecho las personas a lo largo de la vida, y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantiza la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, enmarcado al respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, intercultural, obligatoria, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; fomentará el sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria, el arte y la cultura física, y el desarrollo de competencias y capacidades laborales en la sociedad. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 28.- El estado garantizará la educación y responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales. El acceso universal, permanencia, movilidad, ingreso sin discriminación y obligatoriedad en todos los niveles. Es derecho de toda persona, comunidad: interactuar y participar entre culturas de la sociedad. El aprendizaje se efectuará de manera escolarizada, no escolarizada. La educación pública será universal

laica y gratuita en todos sus niveles, el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 35.- Establece los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria: Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. El Estado prestará protección a las personas de condición de doble vulnerabilidad. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 39.- En su segundo párrafo establece que el estado reconocerá a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, libertad de expresión y asociación. El estado establecerá su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, enfatizado en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán, atenderá los derechos propios de las personas. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 343.- El sistema nacional de educación tendrá como objetivo el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la comunidad, posibilitar el aprendizaje, desarrollo del conocimiento, métodos artes y cultura, de manera flexible dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 344.- Establece que las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato estará

articulado al sistema de educación superior, a través de la autoridad educativa nacional. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 347.- En los numerales 3,7 y 12 establece que será responsabilidad del estado garantizar modalidades formales y no formales de educación, erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, apoyar los procesos de alfabetización y educación permanente para personas adultas, la superación del rezago educativo. Establece garantizar los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública. (Constitución del Ecuador, 2008)

Artículo 348.- La educación pública será gratuita y el Estado financiará de manera oportuna, regular y suficiente, los recursos destinados a la educación se regirán en criterios de equidad social entre otros. El estado financiará la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, adheridos a los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades. (Constitución del Ecuador, 2008)

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En el artículo 2 de la LOEI, establece que: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales, en los literales:

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo, capacidades, lingüístico, cultural, atendiendo a la población con desventajas vigentes que necesitan atención prioritaria prevista en la Constitución de la república del Ecuador. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En los artículos 4 y 5 de la LOEI, se establece que la Educación es un derecho humano fundamental, garantizado en la Constitución de la República, por ende, se configura como

una obligación ineludible e inexcusable del Estado, garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En el artículo 6, literales a), b), i), j), o) y s) de la LOEI, instaure como obligaciones del Estado en ámbito educativo,

a) Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía; b) Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

i) Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;

j) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

o) Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

s) Definir y asegurar la existencia de mecanismos e instancias para la exigibilidad de los derechos, su protección y restitución (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Los artículos 37, 38 y 39 de la LOEI, determina que el Sistema Nacional de Educación comprende los diferentes tipos, niveles y modalidades educativas, además de los programas presentes en el proceso educativo; ofrece la educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística; anudado a ello, tres niveles: educación inicial, básica y bachillerato. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de la educación de calidad, este derecho demanda al sistema educativo:

Garantizar el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato.

Propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, priorizando los estudiantes que tienen discapacidad, que trabajen o requieran prioridad de aprender.

Garantizar que los docentes y niñas, niñas y adolescentes cuenten con materiales didácticos, laboratorios e instalaciones adecuados, gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Garantizar las convicciones éticas, morales y religiosas de los niños, niñas y adolescentes.

Educación laica, gratuita y obligatoria, en todos los niveles de básica y bachillerato.

El estado garantiza que las instituciones educativas ofrezcan servicios educativos de calidad y equidad, responde a los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos e hijas. (Constitución del Ecuador, 2008)

.

2.3.4. Proyecto Servicios Educativos Extraordinarios

Los lineamientos para la implementación de los Servicios Educativos Extraordinarios para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, establecen que las Unidades/Instituciones Educativas de sostenimiento fiscal en las cuales se implementó el Proyecto Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida - Componente 2 en la fase IX, de los servicios extraordinarios para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, hasta concluir el proceso de transiciónse mantendrán los servicios educativos, conforme el cronograma establecido.

En Ecuador la brecha educativa asciende a 5.7 millones de personas (ENEMDU, dic.2020) en situación de analfabetismo y/o escolaridad inconclusa. En atención a esta problemática el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, garantiza la educación para personas de 15 años en adelante; garantizando la continuidad permanencia y culminación del trayecto formativo de las personas en condición de analfabetismo y/o escolaridad inconclusa.

Mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, de fecha 23 de agosto del 2019, suscrito por la Ministra de Educación Sra. María Monserrat Creamer Guillén, emitió la normativa para regular los Servicios Educativos Extraordinarios, que establece en:

Artículo 3.- Alcance de la educación extraordinaria. - Se considera educación extraordinaria al servicio educativo que atiende a personas con necesidades educativas especiales como: personas con escolaridad inconclusa, personas con discapacidad en establecimientos educativos especializados; y, a todos aquellos servicios que, aplicando la normativa vigente, se identifiquen como tal.

Artículo 7.- Las servicios de educación extraordinaria son:

- a) Servicio de atención familiar para la primera infancia (SAFPI):

Servicio Educativo Extraordinario en el Nivel de Educación Inicial para niños y niñas de 3 a 4 años.

b) Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP): Servicio Educativo Extraordinario en el Nivel de Educación General Básica para niños, niñas y adolescentes, de 8 a 18 años, en condición de rezago educativo o con necesidades educativas específicas.

c) Educación en casa: Es un servicio educativo de carácter excepcional, aplicable a la educación básica y bachillerato.

d) Servicio Educativo Extraordinario en Educación Especializada e Inclusiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes: Servicio Educativo para personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, en edad escolar de 3 a 20 años en instituciones de educación especializada.

d) Servicio Educativo Extraordinario para Jóvenes y Adultos con Escolaridad Inconclusa: Servicios educativos para personas jóvenes y adultas de 15 años en adelante, que no han concluido su proceso de educación regular hasta el nivel de bachillerato y presentan rezago educativo de 3 o más años.

Artículo 12.- Escolaridad inconclusa. - Los servicios educativos son de alfabetización, post alfabetización, básica superior y bachillerato, mismas que se pueden ofrecer en modalidad presencial, semipresencial y a distancia, de conformidad con lo determinado por la Autoridad Educativa Nacional.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

Enseñar exige seguridad, capacidad
profesional y generosidad

Paulo Freire

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de desarrollo educativo, abordó la necesidad establecer estrategias metodológicas innovadoras que fomenten cambios favorables en el proceso educativo. Por lo tanto, la investigación permitió encaminar la educación de jóvenes y adultos, lograr los objetivo institucionales, mediante el desarrollo de actividades de aprendizaje planificadas, organizadas, dependiendo del grado de formalidad, ofertas curriculares apropiadas, metodologías activas e innovadoras, es importante que, los docentes desarrollen plenas competencias, tomando en cuenta la educación para personas con escolaridad inconclusa; para fortalecer integralmente los conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y potencialidades, generando competencias laborales, sociales de los estudiantes del entorno educativo.

La investigación presentó estrategias innovadoras que incentiven la capacidad de aprendizaje, teniendo en cuenta las habilidades propias, diversidad de edades, actividades pedagógicas. Fue factible tomar en cuenta la educación personas jóvenes y adultas responde a una cultura institucional, con un contexto amplio en el aspecto personal, socioeconómico, político, cultural e histórico. (Foley y Grimes, 2020)

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de cuali-cuantitativa con un enfoque que permitió la recolección de datos, para lo cual tiene como finalidad conocer la problemática actual en la institución educativa que se desarrolló el proyecto de desarrollo educativo

- **Investigación cualitativa**

En el prototipo se dió el marco estudio interpretativo y socio crítico, donde la investigación fue, desarrollar un análisis desde la recolección de contenidos,

procesamiento, e interpretación de datos, mediante entrevistas y análisis de encuestas a estudiantes jóvenes y adultos.

- **Investigación cuantitativa**

Desde el enfoque cuantitativo, la investigación se desarrolló en este caso, porque se efectuó el uso de encuestas, y observaciones estructuradas.

La recolección de datos tuvo como propósito probar la hipótesis de la investigación, con base a la medición numérica de análisis e interpretación de datos, para conocer patrones y conductas las que comprueban teorías. (Hernandez, R et al, 2010)

- **Investigación bibliográfica o documental**

El objeto de estudio se fundamentó en recopilar información sobre estrategias metodológicas innovadoras, para disminuir la deserción escolar, fue sustentada con informaciones recopiladas en fuentes de consulta: enciclopedias, libros de diversos autores, nacionales y extranjeros y revistas científicas.

- **Investigación de campo**

La investigación fue realizada a los estudiantes en las instalaciones de la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva de la oferta extraordinaria PCEI, en el Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

3.1.2 Métodos utilizados en la investigación

- **Método Inductivo- inductivo**

Permitió realizar la investigación sobre estrategias metodológicas innovadoras para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “La Maná,” proporcionado desde lo general a lo particular, sirvió para

indagar en las interrogantes y comprometer soluciones. De esta forma inició desde la problemática suscitada en lo particular para estipular alternativas para proponer respuestas y soluciones que beneficiaron al objeto de estudio.

3.1.3 Técnicas e instrumentos de la investigación

La presente investigación se basó en la compilación de datos

- **La observación**

Observación directa con el objeto de estudio, permitió adquirir información real de los acontecimientos suscitados en el proceso formativo, de forma participativa, viable, ordenada y confiable.

- **La encuesta**

La encuesta permitió obtener información directa del objeto de estudio para lo cual se aplicó un cuestionario de preguntas estructuradas a estudiantes y docentes de manera presencial.

- **La entrevista**

Se desarrolló entrevistas a las autoridades educativas, fue importante el diálogo para recabar información directamente de fuente la cual se llevó a cabo a los directivos involucrados.

3.1.4 Instrumentos

Entre los instrumentos empleados en la Investigación fueron, el cuestionario dirigido a directivos de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI

Se desarrolló la encuesta desarrollada a docentes y estudiantes de la de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI, la cual permitió adquirir la información real en función al tema investigado.

3.1.5 Construcción metodológica del objeto de la investigación (población y muestra)

Población

El presente estudio se efectuó a estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI. Los participantes fueron estudiantes de Básica Superior Intensiva de:

Tabla 4.
Población y muestra de estudiantes

Indicadores	Población	Muestra
Estudiantes	106	106
Docentes	10	10
Autoridades	3	3
TOTAL	119	119

Elaborado por: La investigadora

▪ Muestra

La muestra es la misma cantidad de la población de: 106 estudiantes, 10 docentes y 3 autoridades educativas.

3.1.6 Análisis e interpretación de resultados

La interpretación de los resultados obtenidos se desarrolló mediante el uso de herramientas metodológicas como: encuestas y entrevistas, se realizó la tabulación de

datos compilados posteriormente se efectuó el análisis de los datos mediante los gráficos estadísticos.

Se realizó el análisis de datos de la información recopilada de forma transparente e imparcial sosteniendo la información obtenida a través de las encuestas y entrevistas que a su vez tienen relación directa con el tema tratado, la problemática establecida y solución de la misma.

Encuesta realizada a estudiantes

Tabla 5

Edad de los estudiantes

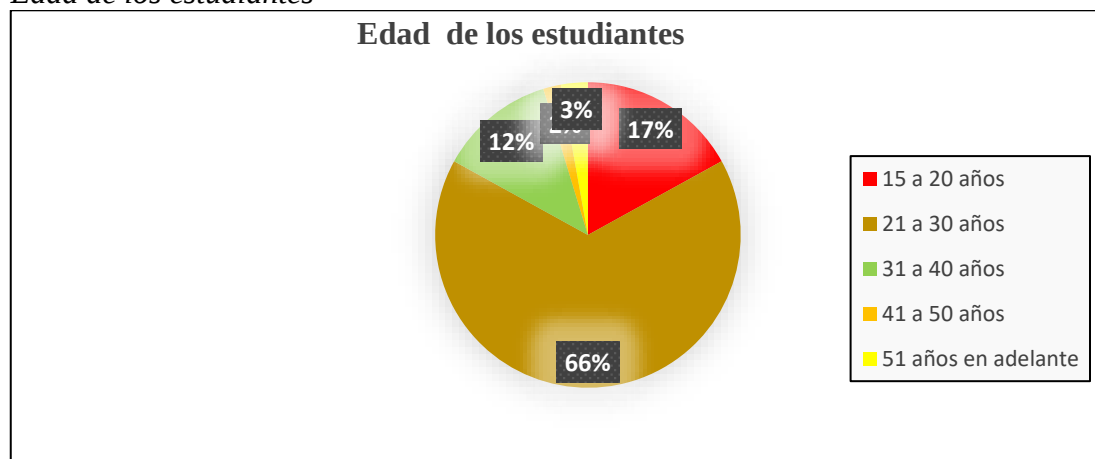
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
15 a 20 años	18	17
21 a 30 años	70	66
31 a 40 años	13	12
41 a 50 años	2	2
51 años en adelante	3	3
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 1

Edad de los estudiantes



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

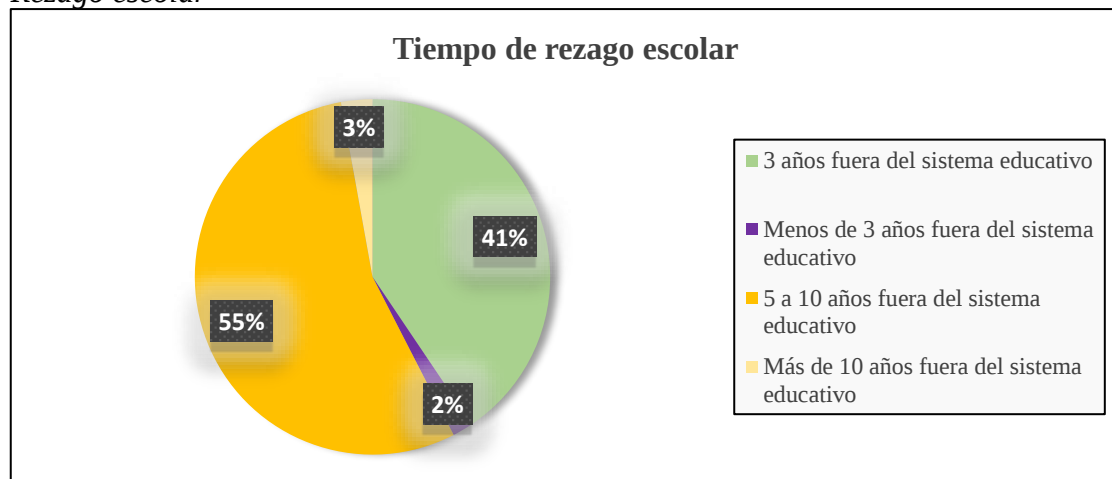
Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

En este gráfico se aprecia que el 66% de los estudiantes ostentaron las edades de 21 a 30 años, mientras que el 17 % indicaron ostentar las edades de 15 a 20 años; el 12% de los participantes afirmaron gozar de las edades de 15 a 20 años, el 3% de la población estudiantil afirmaron poseer las edades de 51 años en adelante, y un 2% de la población estudiantil de Básica Superior indicaron gozar las edades de 42 a 50 años. Existe diversidad de edades de los estudiantes, por lo tanto presentan habilidades distintas en el desarrollo cognitivo.

Tabla 6*Rezago escolar*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
3 años fuera del sistema educativo	43	41
Menos de 3 años fuera del sistema educativo	2	2
5 a 10 años fuera del sistema educativo	58	55
Más de 10 años fuera del sistema educativo	3	3
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 2***Rezago escolar***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

En esta encuesta, el 55% de la población estudiantil de Básica Superior Intensiva mencionó, que lleva de 5 a 10 años fuera del sistema educativo, mientras que el 41% afirmó 3 años fuera del sistema educativo, entre tanto el 3 % mencionó que aborda más de 10 años fuera del sistema educativo, y el 2% indicó, encontrarse menos de 3 años fuera del sistema educativo. Es evidente el rezago escolar en los estudiantes de la oferta extraordinaria, el cual debe ser compensado mediante la instrumentación refuerzo pedagógico para mejorar as diferentes habilidades cognitivas.

Tabla 7

Rendimiento académico

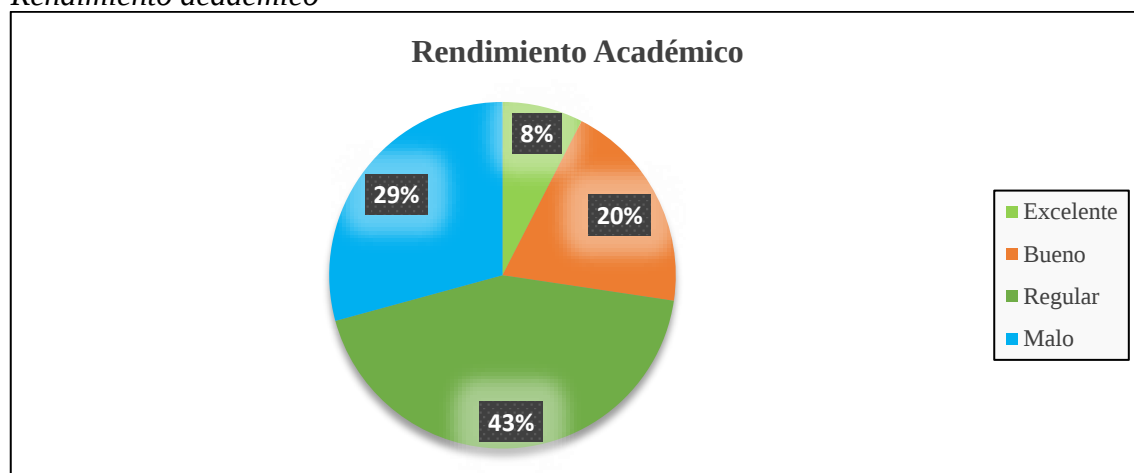
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Excelente	8	8
Bueno	21	20
Regular	46	43
Malo	31	29
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 3

Rendimiento académico



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

Como se muestra en el gráfico el 43% de los estudiantes manifestó, el resultado de su rendimiento académico ser regular, entre tanto el 29% afirmó ser malo el rendimiento, mientras el 20% indicó ser su rendimiento bueno, y el 8% de los estudiantes indicaron que su rendimiento es malo. Es fundamental el apoyo docente en la enseñanza aprendizaje para ello la investigación sugiere la aplicación estrategias metodológicas para promover las competencias docentes y proveer un proceso educativo eficaz y eficiente, optimizando el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 8

Los docentes realizan refuerzo académico

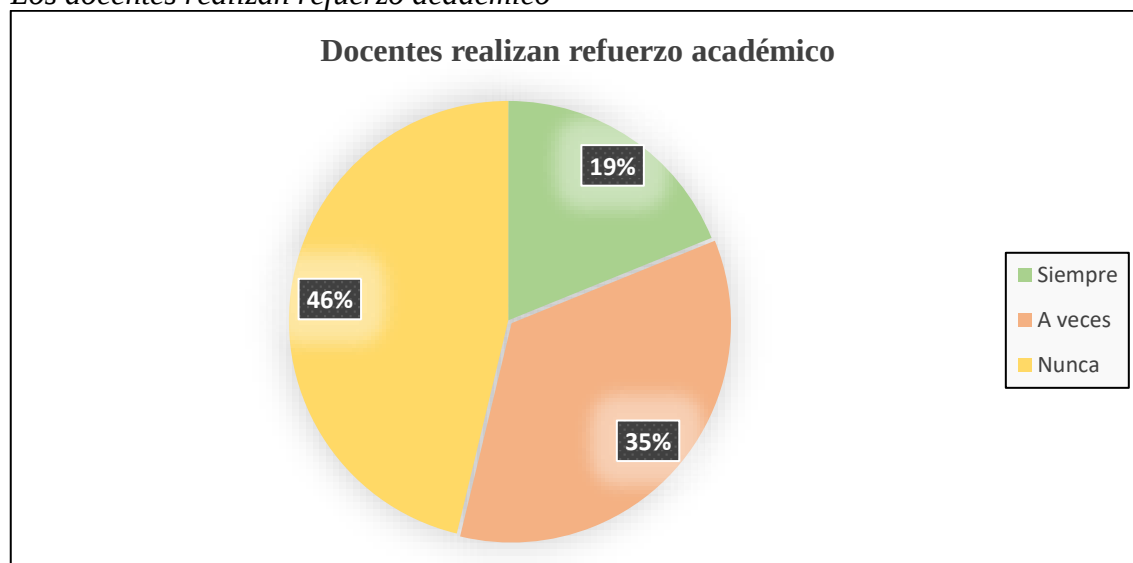
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre	20	19
A veces	37	35
Nunca	49	46
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 4

Los docentes realizan refuerzo académico



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

El 46 % de los estudiantes manifestó que, nunca recibió refuerzo académico, el 35% de la población estudiantil de Básica Superior Intensiva afirmó, a veces recibió refuerzo pedagógico, mientras que el 19% de los encuestados aseguró, siempre haber recibido refuerzo académico. Por tal razón, desarrollar refuerzo académico es favorable para superar las deficiencias de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

5. ¿Ha evidenciado usted un alto índice de abandono escolar ?

Tabla 9

Índice de abandono escolar

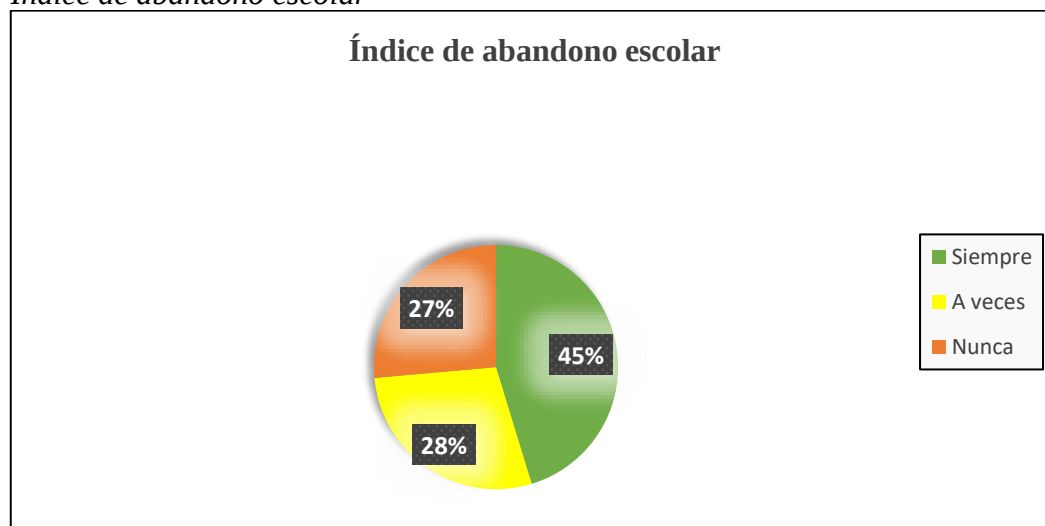
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre	48	45
A veces	30	28
Nunca	28	26
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 5

Índice de abandono escolar



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

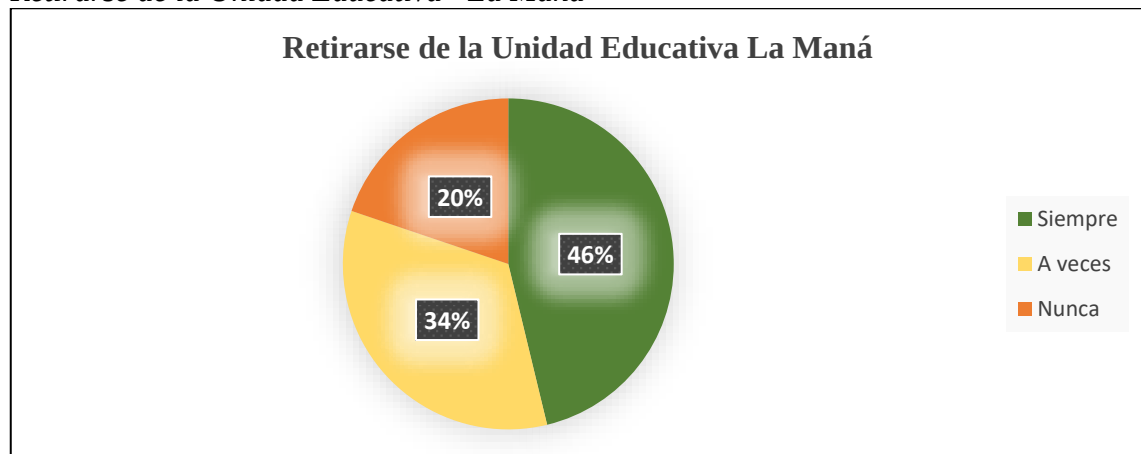
Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

En esta encuesta, el 45% de los estudiantes afirmó que observado la deserción escolar de sus compañeros, el 28% aseguraron a veces haber presenciado abandono escolar, y el 27% de los participantes aseveró nunca haber presenciado abandono escolar. Las aspiraciones del alumnado se pueden constituir factores de protección en combinación del apoyo docente y familiares, igualmente el ambiente pedagógico flexible y nutrido de estrategias didácticas.

Tabla 10*Retirarse de la Unidad Educativa La Maná*

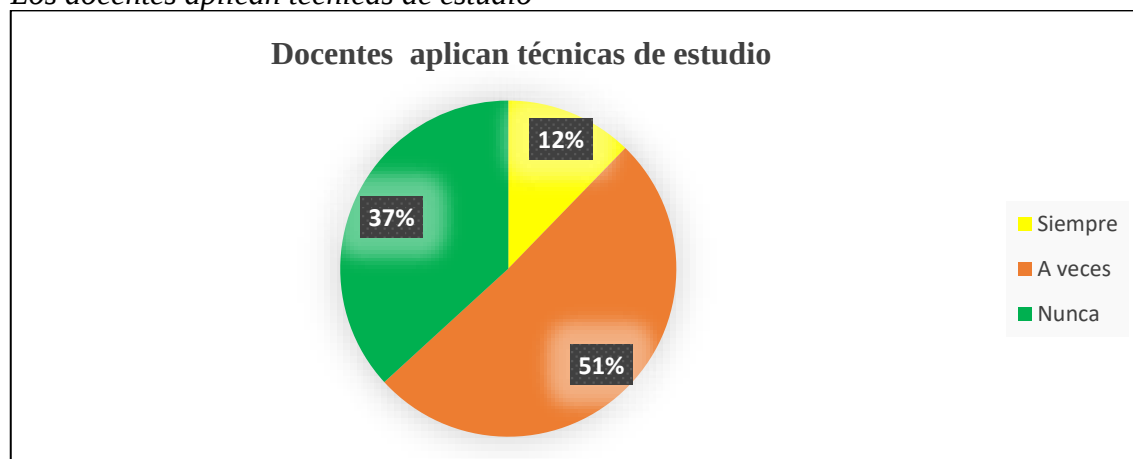
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre	49	46
A veces	36	34
Nunca	21	20
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 6***Retirarse de la Unidad Educativa “La Maná”***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

El 46% de los encuestados, aseguró que ha pensado retirarse de la institución, entre tanto el 34% aseguró que a veces intentando retirarse de la institución educativa, y el 20% de los encuestados expresó, nunca ha persistido en retirarse de la institución educativa. En esta circunstancia fomentar un ambiente motivador e incentivar a los estudiantes, interés por el desarrollo de actividades académicas de manera progresiva, comprometiéndose en alcanzar las competencias requeridas cumplimiento del marco curricular del sistema educativo.

Tabla 11*Los docentes aplican técnicas de estudio*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre	13	12
A veces	54	51
Nunca	39	37
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 7***Los docentes aplican técnicas de estudio***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

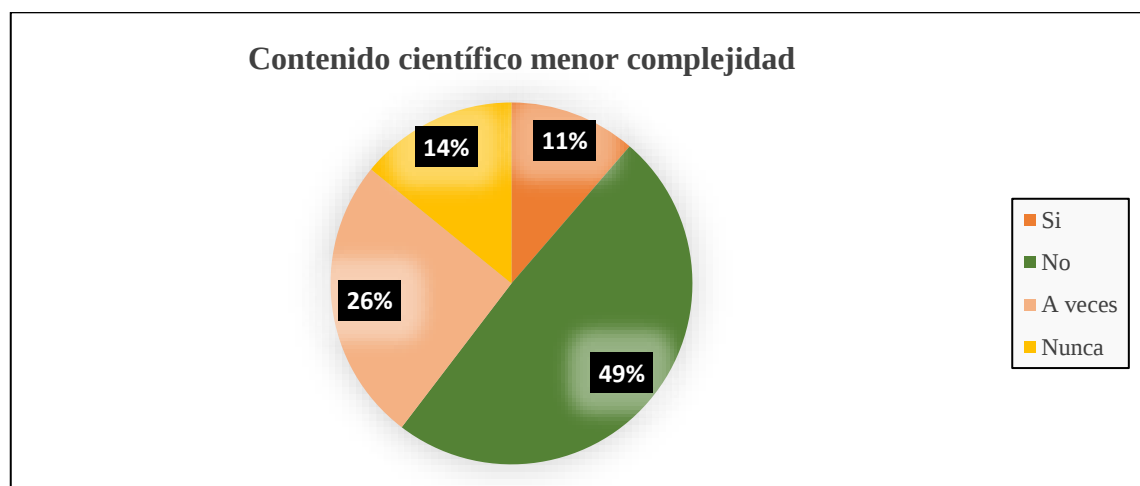
El 51% de los participantes indicaron, que los docentes no aplican técnicas de estudio, mientras que el 37% de los participantes indicaron, que a veces los docentes desarrollaron técnicas de estudio y el 12% de los encuestados restantes mencionó, nunca haber recibido técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el presente proyecto de investigación pretende desarrollar estrategias metodológicas innovadoras, para fortalecer la enseñanza aprendizaje esperando mejorar el desarrollo cognitivo, aptitudes aplicando técnicas de estudio.

Tabla 12*Contenido científico de menor calidad*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	12	11
No	52	49
A veces	27	25
Nunca	15	14
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 8*Contenido científico de menor calidad*

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

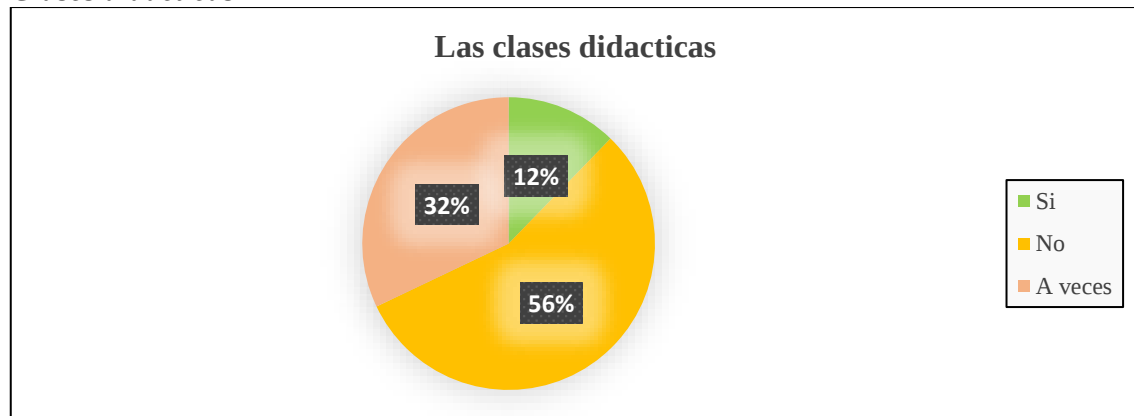
Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación de resultados

El 49% de los estudiantes indicó que, el contenido científico impartido en clases no es de menor complejidad, mientras que el 25% mencionó que, a veces es de menor complejidad, entre tanto el 14% afirmó que, nunca las actividades pedagógicas son de menor complejidad. De acuerdo a lo investigado los estudiantes anunciaron que, los contenidos científicos abordados son cuestionados por el nivel de complejidad, es importante abordar contenidos precisos y cercanos a la realidad educativa de los estudiantes.

Tabla 13*Clases didácticas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	13	12
No	59	56
A veces	34	32
TOTAL	106	10

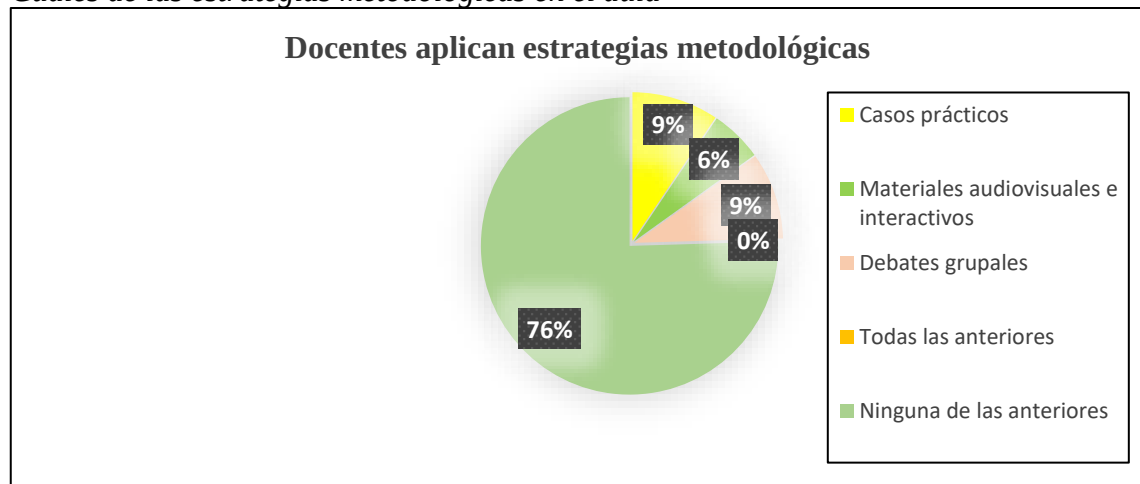
Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 9***Clases didácticas***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación de resultados**

El 56% indicó que, no son didácticas las clases impartidas, entre tanto el 32% aseguró que, a veces son didácticas las clases, y el 12% afirmó que, si son didácticas las clases.

Los resultados generalizan la ausencia de estrategias didácticas, entonces es primordial desarrollar mecanismos didácticos, que generen prácticas de estudio para facilitar el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Tabla 14*Cuáles de las estrategias metodológicas en el aula*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Casos prácticos	10	9
Materiales audiovisuales e interactivos	6	6
Debates grupales	10	9
Todas las anteriores	0	0
Ninguna de las anteriores	80	75
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 10***Cuales de las estrategias metodológicas en el aula***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

El 75% de los estudiantes aseguró ninguna de las anteriores es decir no aplican recursos didácticos en el aula, el 9% de los participantes afirmó que, aplican casos prácticos en el desarrollo de las actividades académicas, mientras que el 9% de la población estudiantil menciona que emplean en clases materiales audiovisuales e interactivos, el 6% de los encuestados indicaron que desarrollan debates grupales y el 0% menciona que ninguna de las anteriores. Las encuestas indican es determinante un plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el rendimiento escolar y evitar la deserción escolar.

Tabla 15

Recibe textos los estudiantes de la oferta extraordinaria

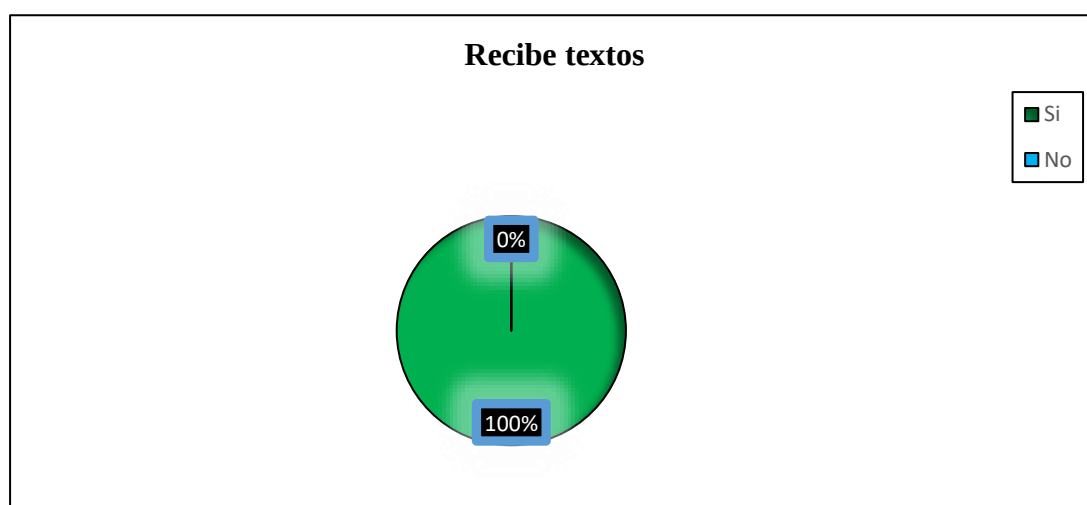
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	106	100
No	0	0
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 11

Recibe textos los estudiantes de la oferta extraordinaria



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

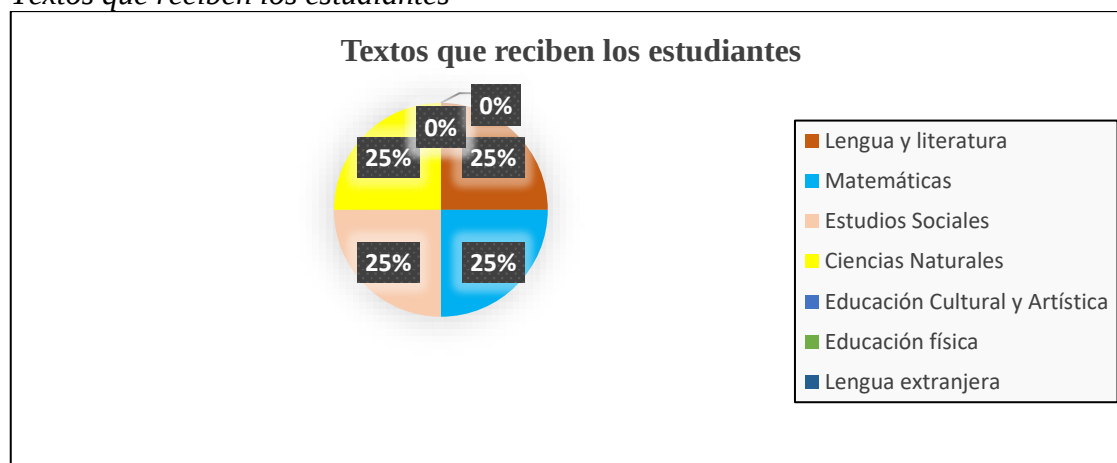
Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

De la totalidad de los estudiantes el 100% de los participantes de la oferta extraordinaria afirmó haber recibido los textos de los estudiantes para trabajar en las actividades pedagógicas, mientras que el 0% indica que no reciben textos del estudiante. Los resultados de la encuesta establecen condiciones favorables del contenido curricular, considerada como una herramienta didáctica para contribuir con el desarrollo metacognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 16*Cuáles son los textos que recibe*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Lengua y literatura	106	25
Matemáticas	106	25
Estudios Sociales	106	25
Ciencias Naturales	106	25
Educación Cultural y Artística	0	0
Educación física	0	0
Lengua extranjera	0	0
TOTAL	106	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 12***Textos que reciben los estudiantes***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

El 25% de los estudiantes aseguraron recibir los textos de Lengua y Literatura, entre tanto el 25% de los participantes afirmaron recibir los textos de Matemáticas, el 25% certificó, recibir textos de Estudios Sociales, mientras que el 25% indicó que reciben textos de Ciencias Naturales, mientras atestiguaron recibir 0% textos de las áreas, Lengua extranjera, Educación Artística y Educación Física. Las encuestas realizadas indicaron que los estudiantes ausencia de cierta parte de material pedagógico de las asignaturas

restantes, por lo tanto afecta a la población vulnerable que carece de recursos económicos, e influye negativamente en la formación académica de los estudiantes.

Encuesta realizada a docentes

Tabla 17

Propedéutico al inicio del periodo escolar

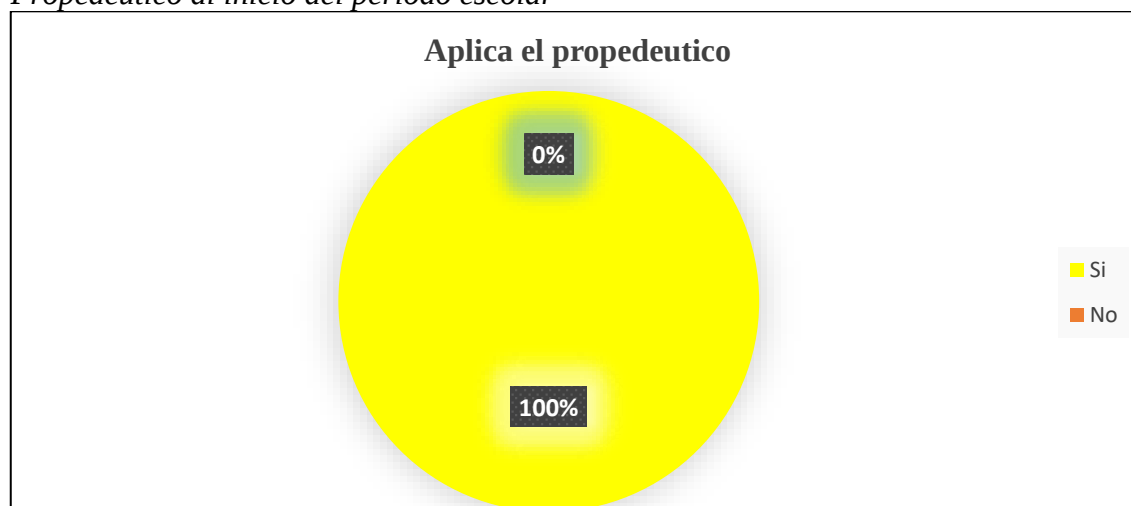
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	10	100
No	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 13

Propedéutico al inicio del periodo escolar



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

De la totalidad de los encuestados el 100% de los encuestados afirmó desarrollar actividades propedéuticas al inicio del periodo escolar, mientras que el 0% de los encuestados respondieron que no. Los resultados de la encuesta sustentaron del el desarrollo del propedéutico determina las condiciones de aprendizaje y las diferencias

cognitivas de los estudiantes. A partir del diagnóstico es ideal fortalecer debilidades aprendizaje y habilidades poco desarrolladas.

Tabla 18

Cree usted que la etapa propedéutica mejoran el rendimiento

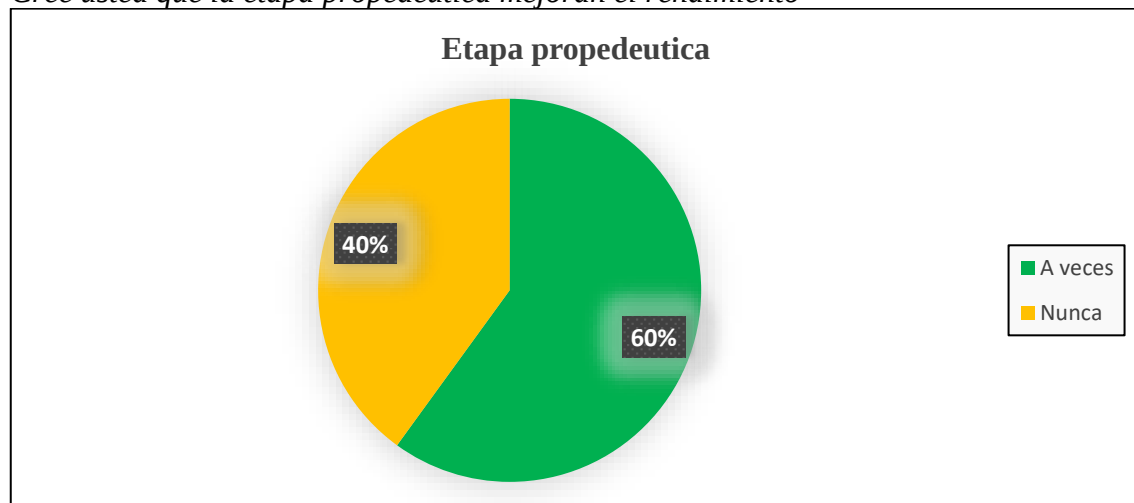
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	2	20
No	8	80
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 14

Cree usted que la etapa propedéutica mejoran el rendimiento



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

El 80% de la población docente mencionó que la etapa propedéutica constituida por tres momentos: diagnóstico, nivelación y evaluación, los estudiantes no mejoran el rendimiento escolar y el 20% indica que la etapa propedéutica si mejorar el rendimiento escolar. Los resultados establecen que el propedéutico permite el diagnóstico de

habilidades cognitivas, para trabajar en fortalecer las competencias y destrezas para mejorar el rendimiento escolar.

Tabla 19

Bajo rendimiento escolar

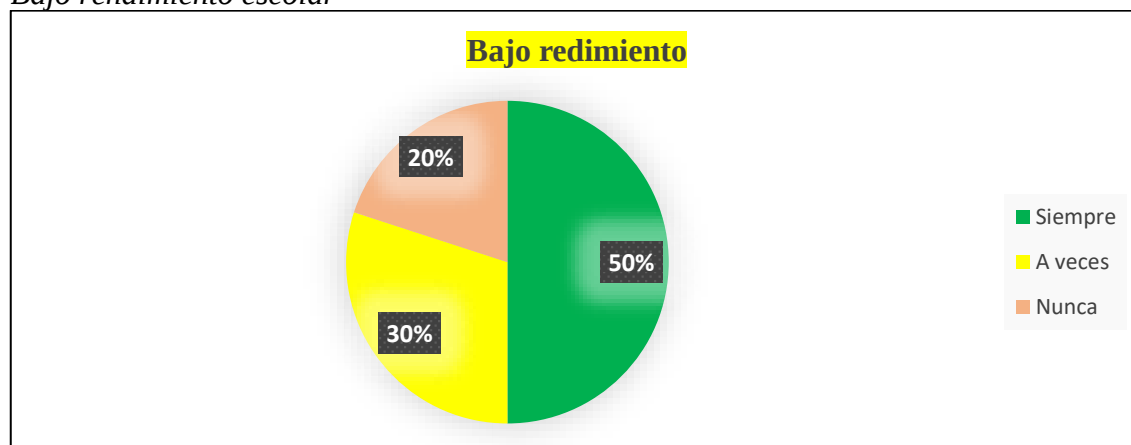
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre	5	50
A veces	3	30
Nunca	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 15

Bajo rendimiento escolar



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados indicaron que, siempre evidencian bajo rendimiento escolar, mientras que el 30% de los encuestados indicaron que a veces presentan los estudiantes bajo rendimiento escolar, en tanto que el 20% de los maestros indicaron que, nunca existe bajo rendimiento escolar. Los resultados informan la realidad estudiantil, e indican el bajo rendimiento académico, es evidente fortalecer las prácticas educativas con

el uso de mecanismos metodológicos con el apoyo pedagógico de los docentes involucrados.

Tabla 20

Técnicas de estudio estudiantes que presentan rezago escolar

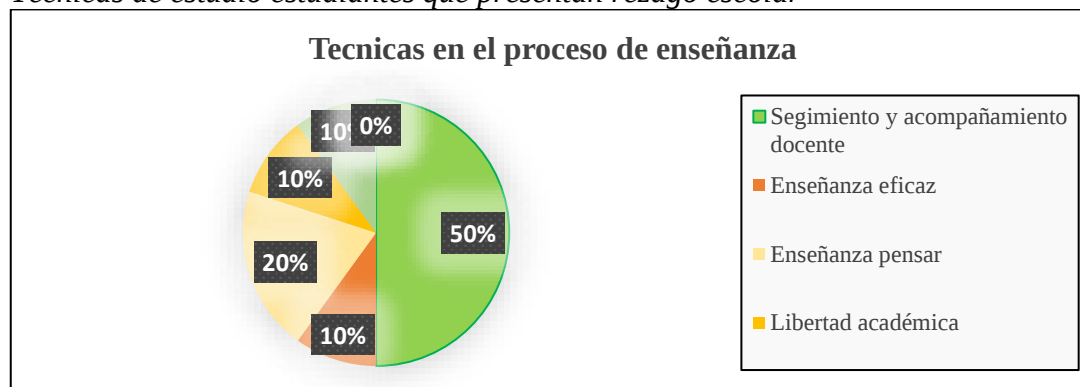
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Seguimiento y acompañamiento docente	5	50
Enseñanza eficaz	1	10
Enseñanza pensar	2	20
Libertad académica	1	10
Trabajo colaborativo	1	10
Aprendizaje basado proyectos	0	0
Ninguno de los anteriores	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 16

Técnicas de estudio estudiantes que presentan rezago escolar



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

El 50% de los encuestados indicaron que desarrolla seguimiento y acompañamiento docente, entre tanto el 20% de los encuestados mencionó que el desarrollo de habilidades cognitivas fomenta enseñar a pensar, el 10% de los encuestados indicó que induce a los estudiantes a la libertad de enseñanza, afirma que realizan trabajo colaborativo, desarrollar trabajo colaborativo, el 0% de los encuestados indica desarrollar aprendizaje basado en proyectos, y ninguno de los anteriores. Los resultados indican existe

disminuida aplicación de técnicas de estudio que mejoren las competencias y habilidades de los estudiantes para potencializar nuevos conocimientos y mejora del rendimiento académico.

Tabla 21

Refuerzo pedagógico

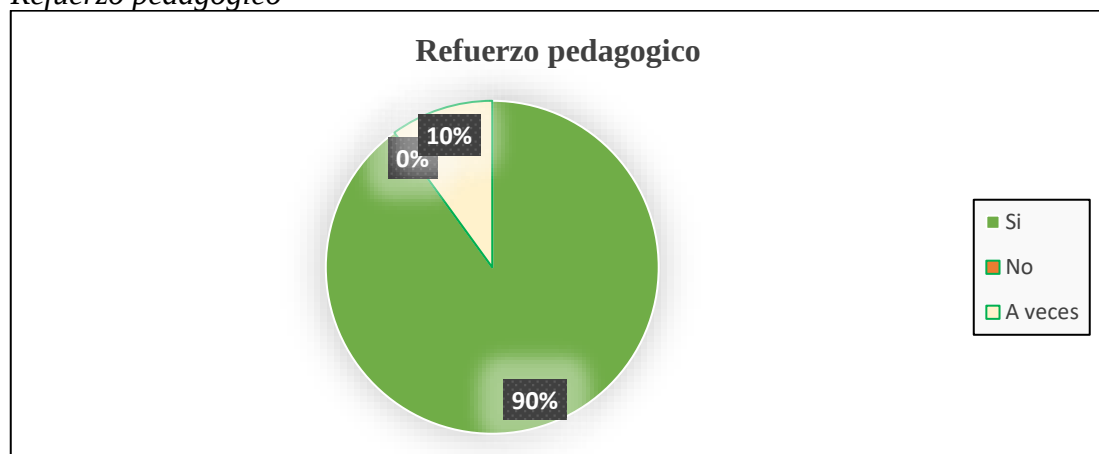
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 17

Refuerzo pedagógico



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

El 90% de los estudiantes indicaron realizar refuerzo pedagógico, mientras que el 10% informaron desarrollar refuerzo pedagógico y el 0% afirmó no desarrollar refuerzo pedagógico. Por el cual la investigación determina efectuar refuerzo pedagógico para consolidar el aprendizaje de los estudiantes, interiorizar los saberes y mejorar la calidad educativa.

Tabla 22

Asisten los estudiantes de bajo rendimiento

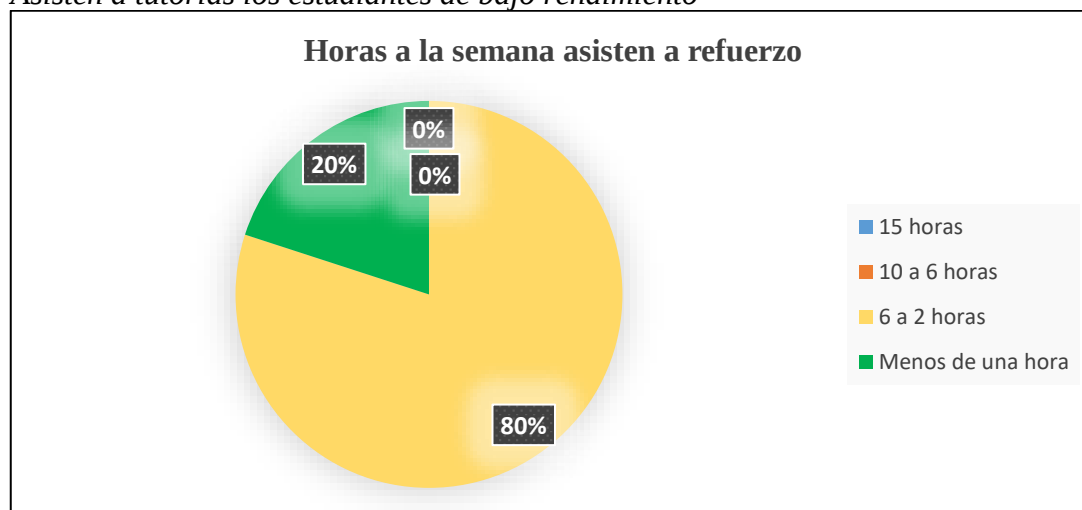
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
15 horas	0	0
10 a 6 horas	0	0
6 a 2 horas	1	10
30 minutos a 1 hora	9	90
Ninguna de las anteriores	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 18

Asisten a tutorías los estudiantes de bajo rendimiento



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

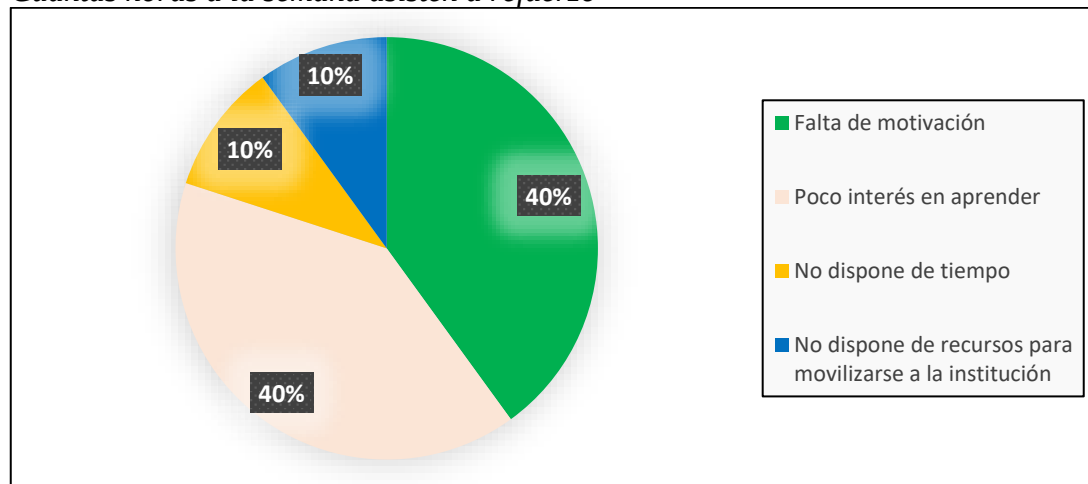
Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación

El 90% de los estudiantes manifestó asistir a refuerzo pedagógico de 30 minutos a 1 hora a la semana, el 10% de los encuestados indicó asistir a tutorías de 6 a 2 horas a la semana, mientras que el 0% de los encuestados indicaron que no asisten a tutorías de 6 a 10 horas y 15 horas semanales. El objetivo de la investigación es fortalecer las prácticas educativas mediante refuerzo pedagógico el uso de mecanismos y herramientas metodológicas innovadoras

Tabla 23*Razones por las cuales no asisten a refuerzo pedagógico los estudiantes*

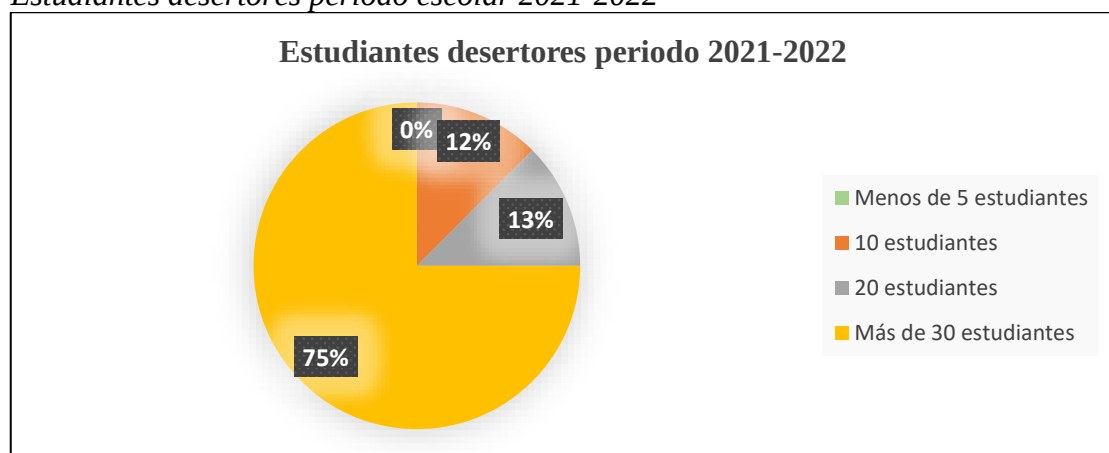
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Falta de motivación	2	20
Poco interés en aprender	2	20
Estudiantes trabajan no coinciden horario de refuerzo establecidos	5	50
No dispone de recursos para movilizarse a la institución	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 19***Cuántas horas a la semana asisten a refuerzo***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

El 50% afirmó realizan funciones de: trabajar para sustentar la familia y la vez estudiar, en cuanto a las horas de refuerzo pedagógico no asisten por el horario de trabajo, el 20% de los encuestados indica que no asiste a refuerzo pedagógico por falta de motivación, el 20% de los maestros menciona que los estudiantes muestran poco interés por aprender, y el 10% menciona que no dispone de recursos para movilizarse. Los resultados establecen las necesidades humanas básicas que influyen en la ausencia al acompañamiento pedagógico, es vital para reforzar las habilidades y competencia cognitivas de los jóvenes y adultos.

Tabla 24*Estudiantes desertores periodo escolar 2022*

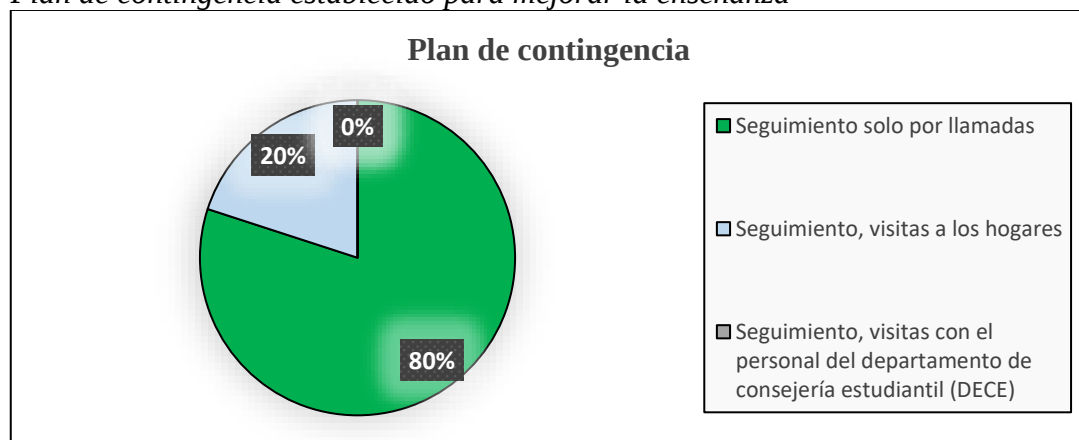
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
20 menos estudiantes	3	30
Más de 30 estudiantes	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 20***Estudiantes desertores periodo escolar 2021-2022***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

El 70% de los estudiantes afirmaron que más de 30 estudiantes han desertado durante el periodo académico 2022- 2023 en la oferta extraordinaria, el 30% de los encuestados asegura que ha desertado 20 estudiantes en el periodo mencionado. Los encuestados manifiestan que han palpado la deserción escolar en el proceso formativo, es necesario aplicar estrategias metodológicas que incentiven a la permanencia y titulación de los escolares.

Tabla 25*Plan de contingencia establecido para mejorar la enseñanza*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Seguimiento solo por llamadas	8	80
Seguimiento, visitas a los hogares	2	20
Seguimiento, visitas con el personal de consejería estudiantil (DECE)	0	0
Ninguno de los anteriores	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Gráfico 21***Plan de contingencia establecido para mejorar la enseñanza***Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”**Elaboración :** Investigadora**Análisis e interpretación:**

El 80% de los encuestados afirmó que realizan seguimiento a estudiantes insistentes o desertores, el 20% de los maestros indicaron que realizan seguimiento mediante visitas a los domicilios y el 0% de los maestros manifestaron no realizan seguimiento DECE personal de consejería estudiantil, y el 0% de los encuestados manifiesta ninguno de los anteriores. Los resultados indicaron el seguimiento realizado a por los docentes como mecanismo de contingencia, plantear mecanismos para disminuir el ausentismo escolar mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas que incentiven al estudiante a culminar la carrera escolar es un desafío permanente de la comunidad educativa de ofertas extraordinaria

Tabla 26

Capacitación continua sobre estrategias metodológicas

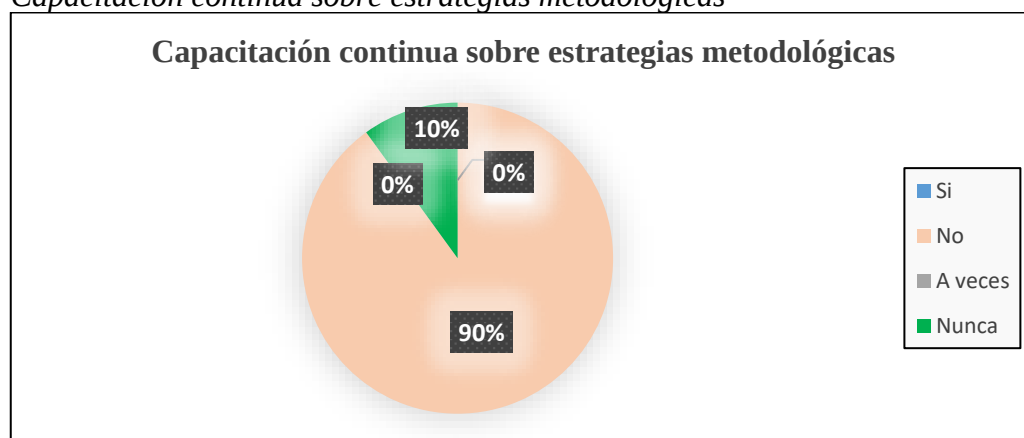
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	0	0
No	9	90
A veces	0	0
Nunca	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Gráfico 22

Capacitación continua sobre estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración : Investigadora

Análisis e interpretación:

El 90% de los estudiantes aseguró que no ha recibido capacitación de estrategias metodológicas, mientras que el 10% de los docentes manifestó nunca haber recibido capacitación, entre tanto que un 0% aseveró haber recibido capacitación entre sí. A a veces un 0%. Los resultados establecen la ausencia de capacitación de estrategias metodológicas innovadoras, por lo que, es primordial establecer capacitación de mecanismos y estrategias para abordar el riesgo de abandono escolar y los bajos niveles de aprendizaje.

Discusión de resultados

La deserción escolar es un problema multifactorial provocado por un sinnúmero de factores, que se originan en: la institución educativa, componentes sociales, familiares, Por lo tanto, particularmente es renuncia de una meta u objetivo que estaba vinculado al proceso formativo. (Vivanco, 2020)

Para (Mateos & Abellán, 2020) la ausencia de motivación en la formación académica es un problema principal que afecta a los estudiantes, por tanto desmotivación afecta negativamente en el rendimiento académico.

Las estrategias metodológicas permiten lograr enseñanza aprendizaje de calidad y calidez, resolviendo los problemas de aprendizaje que se presenten en el trayecto educativo. Las estrategias son acciones, que se planifican y organizan para alcanzar una meta, por el cual las estrategias metodológicas son herramientas que el docente emplea para mejorar proceso de enseñanza aprendizaje. (Quiroz D. & Delgado Janeth, 2021)

El resultado de una buena convivencia en el aula, la familia y la sociedad, y el aporte de la escuela como ente responsable, ético y moral deben fomentar un clima adecuado en el aula que conduce positivamente en el rendimiento académico. El rendimiento escolar es la derivación del aprendizaje de los estudiantes, generalmente se muestra mediante calificaciones que miden de manera cuantitativa y cualitativa los conocimientos, habilidades y destrezas y conducta del individuo durante el proceso educativo. (Toscano et al, 2019)

Las acciones educativas y la convivencia escolar se consideran elementos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer rendimiento escolar, por ser el ambiente sociocultural y afectivo en el que se desenvuelve los miembros de la comunidad

educativa: alumnos, docentes directivos, favorecen las relaciones idóneas para la organización y planificación en la escuela tiene la responsabilidad de alcanzar las metas de la institución ,donde el rendimiento escolar es un indicador de calidad y pertinencia de educativa.

Por lo tanto, se comprende necesidad de aplicar estrategias metodológicas innovadoras, para el desarrollo destrezas y habilidades que mejoren el rendimiento académico, también es relevante comprender el rol ineludible, que realiza del docente para estimular competencias educativas, previamente el acompañamiento pedagógico y desarrollo de habilidades cognitivas mediante técnicas de estudio, refuerzo pedagógico.

Los resultados del proyecto educativo indican la necesidad de aplicar la propuesta para mejorar el rendimiento académico, lograr las metas educativas, fomentar intereses educativos para el aprendizaje eficaz, hábitos de estudios, estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza aprendizaje.

Se aplicó la entrevista a 3 directivos de la "Unidad Educativa "La Maná" oferta extraordinaria PCEI, se obtuvieron las siguientes respuestas.

Tabla 27.
Sistematización de las entrevistas

ENTREVISTA			
PREGUNTAS	RECTOR	INSPECTOR GENERAL	ANALISTA ZONAL PCEI
1 ¿Los docentes reciben formación y capacitación continua en estrategias metodológicas para disminuir la deserción escolar	No reciben	No reciben	No reciben, pero receptan lineamientos establecidos por el Mineduc documento que certifica las estrategias pedagógicas para

de la oferta extraordinaria?			trabajar con los jóvenes y adultos
2. ¿Existe un espacio físico adecuado donde los estudiantes reciben tutorías y refuerzo pedagógico?	Existen aulas funcionales, pero las aulas permanecen ocupadas por las 3 jornadas, vespertina, matutina y nocturna	No existen porque ocupan los estudiantes de las 3 jornadas	Los horarios de clases cumplen las 30 horas pedagógicas, y 10 horas de tutorías semanales existe un espacio físico muy reducido dónde los estudiantes reciben a los estudiantes a tutorías
3. ¿El espacio físico y mobiliario donde reciben clases están adecuados para los jóvenes y adultos?	Si existen espacios físicos y mobiliario. Generalmente los estudiantes y padres de familia de las otras jornadas, realizan trabajo de mantenimiento al mobiliario y espacios físicos. En estos momentos no existe personal de consejería para las 3 jornadas, existe sanitarios en mal estado	No al 100% pero, existen espacios como aulas y mobiliarios en algunos casos los estudiantes realizan mantenimiento, si así se requiere.	Los espacios físicos si hay, pero cada jornada junto con los estudiantes de la oferta extraordinaria realizan mantenimiento cada periodo académico
4. ¿Existe en la institución los espacios como: espacios físicos como aulas; servicios básicos, servicios de mantenimiento servicios de acceso a internet y Suficiente alumbrado para ejecutar satisfactoriamente el proceso formativo?	La institución educativa carece de los siguientes espacios físicos: sanitarios no adecuados, insuficiente servicio de mantenimiento consejería y servicio de limpieza, lámparas de espacios recreativas insuficientes, acceso a internet solo para docentes	Existen espacios físicos con ciertas limitaciones	Los servicios básicos son ineficientes como: sanitarios insuficientes, y carencia de servicio de limpieza y limitante servicio de internet. La institución posee amplios espacios físicos como aulas; canchas deportivas, con respecto a las aulas están disponibles

			para la jornada nocturna a partir de las 7pm.
5. ¿Existe espacios físicos de recreación como canchas, para eventos deportivos con espacios adecuados y debidamente alumbrados?	Si existen espacios físicos Las canchas poseen carencias en el servicio suficiente de alumbrado	Si existen espacios físicos Las canchas poseen carencias en el servicio suficiente de alumbrado	Si existen espacios físicos Las canchas poseen carencias en el servicio suficiente de alumbrado
6¿Qué medidas de gestión de liderazgo ejecuta para la retención estudiantil?	Existen protocolos de seguimiento a estudiantes con ausentismo, como seguimiento mediante llamadas telefónicas y visitas domiciliarias	Los protocolo son: seguimiento a estudiantes con ausentismo, como seguimiento mediante llamadas telefónicas , y visitas domiciliarias	Seguimiento mediante llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y refuerzo pedagógico a estudiantes insistentes
7¿Cuáles son las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes a estudiantes de bajo rendimiento pedagógico	Las estrategias más empleadas son: trabajar con el currículo priorizado y en base a los conocimientos previos detectados en el propedéutico.	Cada docente es dueño de su materia, sin embargo se trabaja con el currículo priorizado y en base a los conocimientos previos.	Currículo priorizado, trabajo autónomo y trabajos en equipo.
8. ¿Está de acuerdo que la capacitación que aborde estrategias metodológicas mejoraran el rendimiento como medida para disminuir la deserción escolar?	Si es importante que nuestro personal educativo sea capacitado para mejorar las competencias y emprender una educación eficiente logrando los objetivos institucionales de mejorar la calidad educativa.	Es importante el cuerpo docente sea capacitado y que posea plenas habilidades para mejorar los procesos cognitivos y desarrollar un servicio educativo integral	Si. Es beneficioso desarrollar capacitaciones permanentes de estrategias metodológicas para mejorar las capacidades y habilidades de los estudiantes jóvenes y adultos que son reinsertados al sistema escolar para disminuir el ausentismo y deserción escolar.
9. ¿Qué técnicas de estudio aplican	Plan de clase semanal de	Habitualmente se planifica los	Plan de clases, trabajos en quipo

para los estudiantes que presentan un pronunciado rezago escolar?	actividades pedagógicas, varía dependiendo del ritmo de aprendizaje, entonces las estrategias las que desarrolla el docente, como refuerzo pedagógico y dosificación de tareas	contenidos a impartir semanalmente y si existe bajo rendimiento se desarrolla refuerzo pedagógico.	Refuerzo pedagógico
9.¿Que días realizan los docentes acompañamiento pedagógico para nivelar el proceso de enseñanza aprendizaje?	Todos los días de 4pm a 6 pm	Todos los días de 4pm a 6 pm	Todos los días de 4pm a 6 pm
10.El porcentaje de deserción escolar es alto, bajo o medio de los estudiantes de Básica Superior intensiva de la Unidad Educativa La Maná oferta extraordinaria	En la mayoría de los casos. el porcentaje deserción escolar de la oferta escolar es alto puesto a que son adultos y ellos toman sus propias de decisiones no hay motivación familiar, como los estudiantes de edad, y las circunstancias económicas, familiares, les inducen a tomar decisiones	Está considerado entre promedio alto de deserción escolar	La deserción escolar es alta

Fuente: Entrevista a directivos de la Unidad Educativa “La Maná”

Elaboración :Investigadora

Análisis e interpretación

Se desarrolló la entrevista a directivos de la Unidad educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI. Se determinó que conocen el alcance de las estrategias metodológicas como herramientas para mejorar el rendimiento académico y la importancia de desarrollar mecanismos que beneficien y mejoren la calidad de la educación de los jóvenes y adultos. En cuanto a la capacitación, mencionaron que el Ministerio de Educación no designa capacitación permanente sobre estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y disminuir el déficit académico en los estudiantes como medida de prevención para reducir la deserción escolar.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

El proyecto de desarrollo estuvo conformado por elementos importantes para la comunidad educativa, desarrollado como mecanismos de mejora para las actividades académicas acorde a las necesidades educativas que presenta la institución.

En función a la propuesta pedagógica planteada, se estableció proveer respuestas favorables mediante la capacitación docente, abordando estrategias metodológicas innovadoras, la cual tuvo como objetivo que los docentes apliquen las herramientas pedagógicas sugeridas en la investigación para el logro de los objetivos institucionales planteados, promoviendo facilitar el aprendizaje, mejorar el rendimiento escolar y disminuir la deserción escolar.

3.2.1 Título de la propuesta

Plan de capacitación docente para la implementación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras para disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva” oferta extraordinaria PCEI, Periodo lectivo 2021 2022.

3.2.2 Justificación

Las estrategias metodológicas innovadoras contribuyen a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico, que se logra a través mecanismos pedagógicos, didácticos, establecer aptitudes, intereses, hábitos de estudio, motivación y el uso de herramientas formativas para efectivizar la calidad educativa entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes deben desarrollar plenas actividades pedagógicas; planeadas estructuradas, con características innovadoras que logren incentivar el interés de los estudiantes, en cada segmento educativo debe contar con mecanismos desarrollen creatividad en el aula, trabajos autónomos y colaborativos, técnicas de estudio, para activar las emociones, dirigir al estudiante a un ambiente en el aula armónico e interesante, que el estudiante se sienta motivado por ejercer las actividades curriculares y lograr cumplimiento de objetivos trazados en el currículo de asignaturas, alcanzar la formación, permanencia, promoción y titulación.

La propuesta pretende desarrollar un plan de capacitación docente, para fomentar el desarrollo, en estrategias metodológicas innovadoras que propicien desarrollo las habilidades y capacidades cognitivas de los estudiantes, con el fin del establecer un buen rendimiento escolar, con respectivo el acompañamiento pedagógico, lograr un mayor índice de promociones, la escuela debe ofrecer confianza y estabilidad, lo cual estimula

deseos de permanecer en la escuela y buscar alternativas pedagógicas que disminuyan la deserción.

La escuela debe garantizar la formación integral de los ciudadanos, para ello se requiere plenos conocimientos y habilidades, de ahí la importancia de promover la práctica de buena actitud y valores para promover la convivencia armónica en la clase.

3.2.3.Objetivos

3.2.3.1 General

Desarrollar un plan de capacitación docente para la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras que permita la disminución de la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI, periodo 2021 2022

3.1.4.2 Específicos

- Planificar los contenidos del plan de capacitación para la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras para disminuir la deserción escolar.
- Ejecutar el plan de capacitación para la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar y disminuir la deserción escolar.
- Evaluar los resultados del plan de capacitación docente en para la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas innovadoras para disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI.

3.1.5 Ubicación sectorial y física

El proyecto educativo se realiza en:

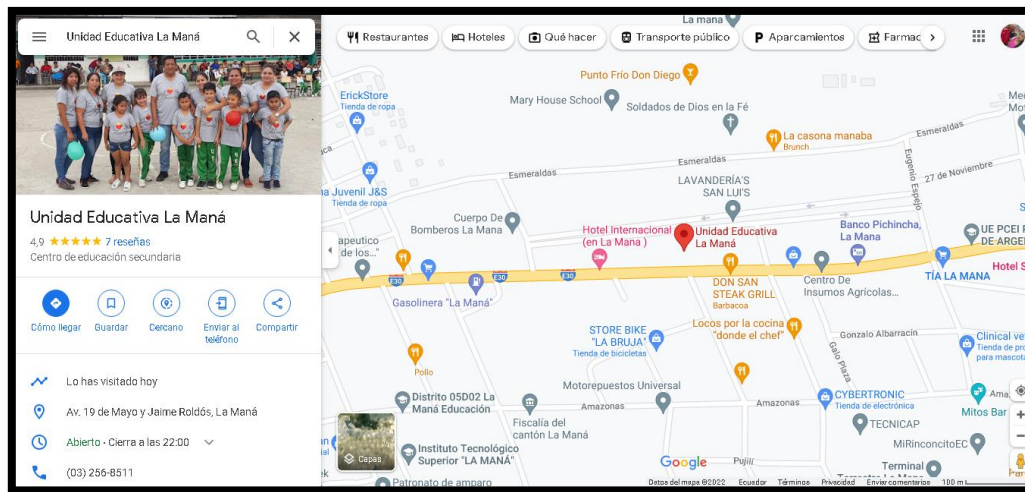
- País: Ecuador.
- Provincia: Cotopaxi.
- Cantón: La Maná.
- Parroquia: La Maná.
- Código AMIE: 05H00245
- Beneficiarios: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”
- Tipo de Establecimiento: Fiscal
- Infraestructura: Propia, adecuada a la Institución.

La investigación impulsó mejorar las tendencias pedagógicas con el uso de estrategias metodológicas innovadoras, que fomente un mejor rendimiento académico para disminuir la deserción escolar, establecer óptimos mecanismos, esclarezcan condiciones educativas

eficientes y efectivas, dirigido a los estudiantes de la Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI, ubicada en el Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi en el año

Figura 1

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “La Maná” 2022.



Fuente: Google maps

Elaborado por: La investigadora

3.1.6 Factibilidad

Se efectuó la propuesta con el objetivo de mejorar rendimiento educativo de los participantes jóvenes y adultos, reinsertados al sistema escolar, mediante el uso de herramientas y mecanismos que mejoren las habilidades cognitivas, impulsar competencias educativas y fortalecer aptitudes de aprendizaje, facultando un óptimo rendimiento. La investigación propuso mejorar las capacidades para el desarrollo favorable en el entorno social, familiar y laboral que se desempeña en individuo, estos componentes promueven la titulación en los estudiantes, y erradicar el ausentismo, la deserción escolar que afecta a la comunidad educativa.

La investigación sustenta la factibilidad que dispone el desarrollo del trabajo, en el cual señala el tiempo establecido para la ejecución y los objetivos para el logro de la propuesta.

3.1.7 Plan de trabajo

La propuesta estableció mecanismos pedagógicos, para mejorar las estrategias docentes y estimular el aprendizaje eficaz, mejorar el rendimiento académico, y disminuir la deserción escolar, los beneficiarios directos del presente proyecto de desarrollo educativo son los docentes y estudiantes de La Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI. Por el cual se estableció las siguientes etapas:

3.1.7.1 Planificación de la guía de estrategias metodológicas innovadas

Se establece el siguiente planteamiento en la elaboración de la guía de estrategias metodológicas:

Tabla 28.
Planificación

Fases	Actividades	Recursos	Responsable
Gestión	-Entrega de	-Oficio	La autora
DESARROLLAR	solicitud de	-Computador	
ACUERDOS DE	autorización.		
RESPONSABILIDAD	-Presentación		
ENTRE LOS	con los		
DIRECTIVOS Y LA	directivos		
INVESTIGADORA			
Planificación	-Reunion de la	-Computadora	
PLANIFICAR	planificación	-Materiales de	
ACTIVIDADES CON	-Diseño del	oficina	
LOS DOCENTES Y	cronograma de	-Cronograma	
DIRECTIVOS	la propuesta.		
Ejecución	-Desarrollo de	-Materiales de	La autora
DESARROLLO DEL	la propuesta y	oficina	
PLAN DE	entrega del plan	-Computador	
CAPACITACIÓN A	de capacitación		

LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	Estrategia I <u>La motivación</u> -Un sueño que se haga realidad Estrategia II <u>-Las emociones:</u> -Viaje hacia las emociones Estrategia III <u>-Entre pares</u> -Adivina que me gusta Estrategia IV <u>Inteligencias Múltiples</u> Piense en un triangulo Estrategia V <u>Razonamiento lógico</u> Juegos didácticos Estrategia VI <u>Organizadores Gráficos</u> Mapas conceptuales
Evaluación -ESTABLECER EL GRADO DE	-Seguimiento a las actividades de cómputo -Materiales de La autora

COMUNICACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA PROPUESTA Y LOS REQUERIMIENTOS.	desarrolladas en la propuesta -Entrevista estructurada	- test de preguntas
Elaborado por: La autora		

3.1.8 Cronograma

Tabla 29.
Cronograma

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Envío del oficio de autorización para la ejecución propuesta			X							
Reunión de planificación de trabajo				X						
Diseño del cronograma de trabajo					X					
Realización de plan de capacitación						X				



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

*GUÍA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SU
RELACIÓN CON LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”
OFERTA EXTRAORDINARIA PCEI*

Autora: Linda Corrales



Estrategia I: La motivación



Figura 2 *La motivación*

Fuente: (Molla, 2019)

Un sueño que se haga realidad (Proyecto de vida)

Proyecto de vida es una meta a largo plazo, se trata del estilo de vida del individuo pretende adoptar en un futuro. Por el cual las actividades ejecutadas por el individuo con la responsabilidad de alcanzar en los objetivos planteados a lo largo de su trayectoria de vida, para lo cual la persona en algunos casos tiende a: frustrarse por las conductas, comportamientos y decisiones que obstruyen a lograr el proyecto de vida, no cumplido o insatisfecho. (Migueláñez, 2020)

Objetivos:

- Motivar a los estudiantes a desarrollar su proyecto de vida enfocado al crecimiento personal.
- establecer la importancia de la responsabilidad y perseverancia en alcanzar las metas propuestas.

Materiales

- Hojas
- Lapiceros
- Lápices

Motivación

Orientar a los estudiantes a percibir sentimientos de pertinencia y bienestar, estimular a la autorrealización del individuo, para toma decisiones y el logro de las metas propuestas.

Desarrollo

- Un sueño que me gustaría se hiciera realidad
- Solicitar a los estudiantes ubicarse cómodamente
- Realizar un ejercicio de relajación 2 a 3 minutos inspirando y expirando pausadamente 3 o 4 veces.

Inicio de la actividad Imaginar algo que quieran lograr en el futuro: Por ejemplo; algo que les gustaría hacer, inventar, estudiar, conocer, etc.

1. Solicitar que dibujen o escriban su sueño en una hoja o cuaderno.
2. Invitar a los alumnos a que se junten con un compañero y compartan lo que dibujaron o escribieron y que comenten qué sería bueno para lograrlo.
3. Los estudiantes que quieran pueden compartir con el grupo los sueños que quieren que se haga realidad.
4. Desarrollar una exposición con los trabajos de los estudiantes.
5. Indicar a los estudiantes que comenten con el grupo qué sería necesario realizar para alcanzar las diversas metas propuestas. (Milic et al, 2014)

Estrategia II Las emociones:



Figura 3 *Las emociones*

Fuente: (L Montero, 2013)

Viaje hacia las emociones

Desarrollar la motivación para el logro de la cognición, establecer buenas relaciones fundamentadas en encaminar las emociones, orientadas a generar habilidades, eficiencia interpersonal, dominar competencias, capacidad de interactuar suave y efectiva con los demás. (Bisquerra, 2000)

Objetivos:

- Mejorar el ambiente emocional y motivacional en el aula
- Establecer interés en el proceso educativo.
- Emplear estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.

Materiales:

- 10 tarjetas de representación de las emociones
- Material para disfraces (Si el estudiante cuenta con ellos)
- Papel y lápiz

Indicaciones

Enseñar a los estudiantes que se van a desarrollar una dinámica sobre las emociones, en el cuál indica como actuamos facultando expresar las emociones como:

- Desarrollar en una situación que resulta mal, sentir emociones de enojo, reconocer los acontecimientos y ubicar nombres, ayuda a conocer mejor y establecer conocimiento sobre los demás
- Formar grupos de 5 o 6 integrantes
- Intercambie las emociones y exprese sin palabras

Desarrollo

- Viaje hacia las emociones.
- Trabajo en equipo 4 a 6 personas.
- Cada grupo selecciona la tarjeta de las emociones que el maestro proporciona.
- El grupo selecciona la emoción que sea interpretar, ensaya una dramatización colectiva e interactuar al frente del grupo de compañeros.
- Después de la presentación, los grupos restantes deliberan acerca de cuál de las emociones es la que ha presentado el equipo que interactuó. Las escriben, en un papel y entregan al docente.
- Se elimina del juego al estudiante o grupo que mencione en alta voz la emoción sin respetar su turno. (Milic et al, 2014)

Estrategia III Entre pares

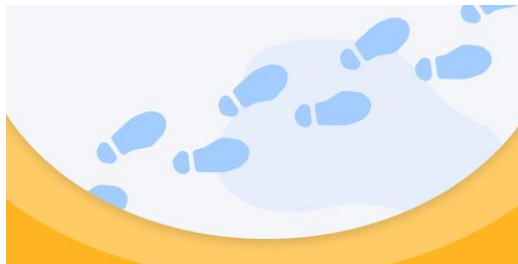


Figura 4 *Entre pares*
(Mazur, 2022)

Adivina que me gusta

Objetivos:

1. Fomentar las habilidades cognitivas de los compañeros del grupo a través de la caracterización de sus intereses interpersonales y de las cosas que más les interesan interpersonales, y de las cosas que les interesan.
2. Incentivar el fortalecimiento entre pares, trabajo colaborativo.

Motivación

- El maestro incentiva al alumnado a desarrollar las habilidades de enseñanza aprendizaje con los compañeros de clase, establece la participación activa y reflexiva de cada individuo, aportando conocimientos y habilidades en el trabajo en equipo. (Aristizaba, 2018)

Materiales

- Hojas
- Lapiceros

Desarrollo

Establecer trabajo colaborativo entre ocho alumnos

Explicar los parámetros del juego de adivinanzas en el que obtendrán puntos por equipo (Respetar las reglas de juego; el profesor explica y escribe en el pizarrón).

- Se debe levantar la mano para hablar.
- Se pierde un punto por hablar fuera de turno.
- Cada grupo selecciona un coordinador que dará la opinión del grupo.
- Antes de comenzar el trabajo grupal, cada alumno escribe en una hoja de papel 3 cosas que le gustan, lo guarda sin que nadie las vea.
- Mientras los estudiantes trabajan, el profesor dibuja una tabla en el pizarrón para anotar los puntos de cada grupo.

Tabla 30.

Puntos de cada grupo

GRUPO	PUNTOS GANADOS	PUNTOS PERDIDOS	TOTAL
1			
2			
3			
4			

Elaborado por: La autora

Fuente: (Milic et al, 2014)

- Seleccionar un voluntario por equipo, por turnos pasar adelante.
- Los grupos apartan tiempo para socializar los sucesos que más le gustan al estudiante que se ofreció como voluntario.
- Una vez que todos los equipos hayan entregado, el voluntario lee su respuesta y se leen las respuestas al maestro o coordinador del taller.

- Una vez que todos los equipos hayan entregado, el voluntario lee su respuesta y se lee las respuestas de los equipos, apuntando los puntos en la tabla (un punto por cada respuesta correcta)
- A continuación pasa el voluntario del siguiente grupo, hasta completar todos los grupos.
- Continuar con la actividad hasta que haya pasado la mayor cantidad de alumnos por cada equipo. (Milic et al, 2014)

Estrategia IV Inteligencias Múltiples



Figura 5 *Inteligencias Múltiples*

Fuente (Regader, 2015)

Piense en un triángulo

Objetivos

1. Estimular la inteligencia o talentos de los estudiantes y aumentar la visión del ser humano.
2. Propiciar en el campo de las diferentes inteligencias y cuestionar el clásico paradigma de la existencia de una única inteligencia.
3. Reconocer cuáles son inteligencias múltiples y en qué se diferencian.
4. Establecer la necesidad de potenciar todas las inteligencias en sí mismos, para otorgar más posibilidades de desarrollo cognitivo.

La motivación

- Proporcionar el aprendizaje mediante juegos y experiencias que activen las funciones cerebrales y dinamicen el aprendizaje significativo, asociadas a estímulos emocionales que conecten el aprendizaje de las asignaturas, acompañado de la construcción y desarrollo de la felicidad. (Reynoso C.)

Desarrollo

- Siéntese, póngase cómodos
- Cierre los ojos: piense en un triángulo. Respóndase a sí mismo, ¿De qué color es?
¿Tiene un fondo detrás?
- ¿Qué sanción o sentimiento le produce?
- ¿Qué siente?
- Abra los ojos
- Cierre los ojos nuevamente
- Piense en un triángulo, vamos a ponerle colores: si es rojo, rojo es el triángulo.
Ahora amarillo, si es amarillo es amarillo el triángulo. Ahora naranja, ahora verde,
ahora blanco, púrpura, ahora gris.. Continúe con los ojos cerrados.
- Mire los diferentes triángulos coloreados
- Ahora abra los ojos
- ¿Qué sintió?
- ¿Qué le sucedió?
- ¿Con qué color disfrutó más?
- ¿Qué le hizo sentir más a gusto?
- ¿Qué colores no le agradaron?. ¿Por qué? (Milic et al, 2014)

Estrategia V: Razonamiento Lógico



Fuente: Becas de estudio

Figura 6 Razonamiento Lógico

Juegos didácticos

Objetivos

1. Estimular el desarrollo mental de los estudiantes mediante juegos didácticos, ejercitar las habilidades físicas y cognitivas.
2. Estimular la percepción, comprender conceptos de operaciones matemáticas básicas.

Motivación

- Fomentar la resolución de problemas y descubrir de procesos heurísticos en los estudiantes.
- Inducir juegos matemáticos contribuye a mejorar el aprendizaje como instrumento metodológico potente para la competencia matemática.

Materiales

- Cartón
- Cartulina
- Botellas recicladas
- Goma
- Silcón

Desarrollo:

- El maestro proporciona a los estudiantes los siguientes recursos; tarjetas de cartón con el número del 0 al 9, signos matemáticos de suma, resta, multiplicación y división.
- Se puede sustituir con otro material didáctico como botellas vacías con los respectivos signos y números pegados, los estudiantes se dividen en dos grupos cada uno con su respectivo signo o número.
- El docente indica las reglas, el plazo fijado para el desarrollo de la estrategia de aprendizaje que reduce la cantidad de participantes.
- Los participantes van respondiendo, los resultados de las operaciones que indica en el maestro que indica el maestro.
- El docente escribe el número en la pizarra 252, los grupos deben ordenar los números con los cartones o botellas designadas, ejemplo: La operación 12×12 , cualquier otra operación que indique el resultado y utilice la operación suscitada.

Estrategia VI: Organizadores Gráficos



Figura 7 Organizadores Gráficos
Fuente: La autora

Objetivos

1. Establecer la importancia de los organizadores gráficos como un instrumento de aprendizaje.
2. Indicar las características particulares como estrategias para el aprendizaje visual,
3. Didáctico e instrumento que sintetiza la información.
4. Incentivar los estudiantes a crear los organizadores gráficos y adapten contenidos académicos

Motivación

- Desarrollar organizadores gráficos empleados principio pragmáticos como: estrategias pedagógicas para ordenar secuencialmente, facilitando la comprensión de los materiales educativos, planificando la realización de actividades prácticas, y la organización lógica para el aprendizaje autorregulado y contribuir al

desarrollo de la metacognición como proceso base de la información académica.
(Arango, 2014)

Materiales

- Hojas
- Esfero
- Lápices de colores
- Computadora
- Microsoft Word

Estrategia VI- Mapas conceptuales

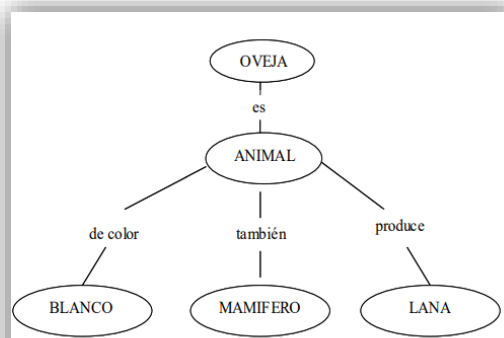


Figura 8 Mapas Conceptuales
Fuente: (Días, 2002)

Objetivos

- Proporcionar una herramienta didáctica para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Facilitar la comprensión de conceptos y proposiciones en esquemas conceptuales.

- Facilitar comprensión de conceptos y preposiciones en esquemas conceptuales.
Estimular el conocimiento y meta-aprendizaje fomentando un nuevo estilo de responsabilidad cognitiva

Motivación

- Facilitar al estudiante estrategias y condiciones educacionales que conducen a aprender a aprender, empleando materiales que se va a aprender, mediante los conceptos el individuo

Desarrollo

Elementos y características de los mapas conceptuales:

- Establecer los conceptos y acciones en verbo infinitivo.
- Emplear preposiciones para unir dos o más palabras para lograr conexión semántica.
- Utilizar palabras de enlace para señalar palabras de enlace entre ambos.
- Usar palabras de enlace

Mapa conceptual

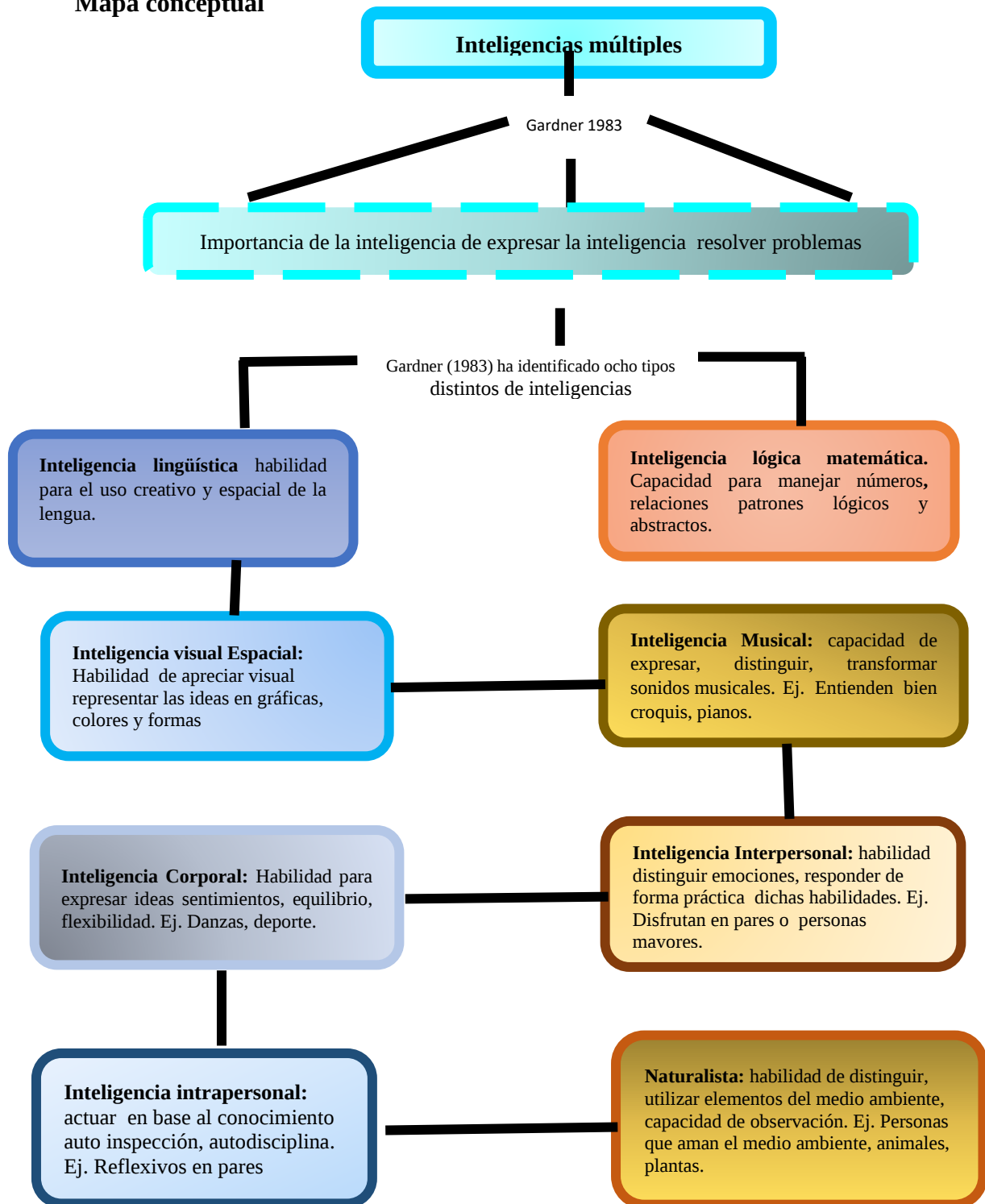


Figura 9 Mapa conceptual

Elaborado por: La autora Gardner 1983 (Ramirex, 2018)

El proyecto educativo se desarrolló con el fin de socializar la propuesta a, directivos, docentes y estudiantes se desarrolla el siguiente cronograma. El presente cronograma establece metas que se disponen alcanzar.

- **Recursos/ Talento humano**

Es importante indicar los componentes de talento humano empleado en el desarrollo de la propuesta.

Tabla 31

Recursos/Talento Humano

TALENTO HUMANO	CANTIDAD
Estudiantes	106
Docentes	10
Directivos	3
Maestrante facilitador	1
TOTAL	120

Elaborado por: La autora

- **Recursos materiales**

Es indispensable fundamentar los recursos materiales en función a los recursos materiales como: recursos condicionantes para el desarrollo de la propuesta de desarrollo educativo.

Tabla 32

Recursos materiales

DETALLE	CANTIDAD
Folletos para el total de estudiantes	106
Suministros de oficina	106
Proyector	1
Computador	1
TOTAL	214

Elaborado por: la autora

- **Recursos económicos/ talento humano**

La propuesta de la guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico, establece ocupar el talento humano para el desarrollo de este requerimiento.

Tabla 33*Recursos económicos/Talento humano*

TALENTO	TEMPORALIDAD HORAS A LA SEMANA	VALOR
Taller 1 Elaboración de la guía de estrategias metodológicas	20 horas	\$ 200,00
Taller 2 Difusión de la guía de estrategias metodológicas con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar y disminuir la deserción escolar	4 horas	\$ 80,00
Taller 3 Organización del material pedagógico de estrategias metodológicas	1 hora	\$ 20,00
Taller 4 Socialización de las estrategias metodológicas	2 horas	\$ 40,00
SUBTOTAL 1		\$ 340,00

Elaborado por: La autora

- **Recursos económicos/ materiales**

La investigación aborda los recursos económicos/ materiales que hacen viable a la propuesta debido a la disponibilidad de recursos económicos condicionantes propuesta educativa.

Tabla 34*Recursos económicos/ materiales*

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Alquiler de proyector	1	\$ 100,00
Hojas de papel bond	5	\$ 20,00
Lapiceros y Marcadores	30	\$ 30,00
Materiales y suministros varios	1	\$ 50,00
SUBTOTAL 2		\$ 200,00

Elaborado por: La investigadora

- **Recursos económicos/ varios**

Los recursos económicos varios, empleados en la propuesta educativa destinados a situaciones imprevistas suscitadas en el proyecto educativo para solventar imprevistos fundamentados en las actividades del plan de capacitación docente.

Tabla 35.*Recursos económicos/ varios*

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Refrigerios	90	\$ 100,00
SUBTOTAL 1		\$ 340,00
SUBTOTAL 2		\$ 200,00
TOTAL		\$ 640,00
Imprevistos	5%	\$32,00
Total- General		\$ 672,00

Elaborado por: La investigadora

3. Valor de la propuesta

El proyecto de desarrollo propone la propuesta educativa que asciende a un costo del \$ 672,00 (SEISCIENTOS SETENTA Y DOS DÓLARES 00/100 DÓLARES). El plan de capacitación permitió capacitar a 3 directivos, 10 docentes y 106 estudiantes de la “Unidad Educativa La Maná”.

4. Financiamiento

La propuesta educativa tiene un costo de \$ **672,00** que será financiado con autogestión de la maestrante y la comunidad educativa , con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar y disminuir la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa La Maná”oferta extraordinaria.

PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

La propuesta educativa desarrolló dentro de marco investigación mediante la recopilación de los mecanismos cognitivos de la formación educativa, los cuales pretenden proporcionar soluciones de: disminuir la deserción escolar. El objetivo primordial recopilar información mediante entrevistas a directivos, encuestas estructuradas, divididas plasmadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “La Maná”.

La investigación propone, el uso de estrategias metodológicas innovadoras como herramientas y mecanismos para mejorar el aprendizaje educativo, estimular las capacidades cognitivas, mejorar el rendimiento escolar, disminuir el ausentismo y deserción escolar. Se esperan óptimos resultados a partir de la aplicación de la propuesta educativa, tales como:

Planificación del 100% de la guía de estrategias metodológicas innovadoras a estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI, con la finalidad mejorar las habilidades y competencias educativas. Con miras a; aumentar rendimiento académico que enfrentan los estudiantes en los periodos formativos, también la investigación propone desarrollar mecanismos y herramientas educativas propuestas al cuerpo docente, para disminuir el abandono escolar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

El conocimiento es algo separado y que baste de si mismo, si no que está envuelto en el proceso de la vida se sostiene y se desenvuelve.

Jhon Dewey

4.1 Principales resultados del proyecto

El proyecto de desarrollo educativo tiene como finalidad mejorar las actividades académicas aumentar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI, se evidenció un alto índice de deserción escolar, afectando a la población joven adulta que accede a los servicios educativos extraordinaria, para culminar la instrucción formal secundaria.

Tabla 36

Resultados del proyecto

OBJETIVOS	RESULTADO
Establecer los antecedentes teóricos de estrategias metodológicas innovadoras y su relación en la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta Extraordinaria PCEI.	Se precisó teóricamente criterios y contenidos de diversos autores, referentes a estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer las competencias docentes, mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes dar respuestas a la deserción escolar, promover la titulación de los jóvenes y adultos que ingresan a la oferta extraordinaria.
Diagnosticar el índice de deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI, periodo 2022.	Se definió el bajo rendimiento en los estudiantes jóvenes y adultos, originado por diversos elementos asociados al rezago escolar, situación económica, social y cultural que contribuyen al abandono escolar y limitan a las personas a mejores oportunidades, laborales,

	sociales que inciden en menor calidad de vida.
Diseñar estrategias metodológicas innovadoras para disminuir la deserción escolar de la Unidad Educativa en “La Maná” oferta extraordinaria PCEI.	Se realizó un plan de capacitación docente para establecer prácticas pedagógicas para fortalecer capacidades docentes, mejorar el desempeño académico, fomentar la titulación y promoción de los estudiantes jóvenes y adultos
Implementar y evaluar el diseño de estrategias metodológicas innovadoras para disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” oferta extraordinaria PCEI.	En la propuesta se validó mediante el cumplimiento del cronograma, además del grado de cumplimiento de las actividades, desarrollarse la propuesta proyecto de desarrollo educativo.

La investigadora

4.2 Evaluación del proyecto

Establece factible medir cualitativamente la evolución del proyecto de desarrollo educativo. En base a, las encuestas realizadas a los docentes se evidencia la necesidad de efectuar capacitación docente, para impulsar estrategias innovadoras que mejoren las habilidades y capacidades de los estudiantes, aumentar el rendimiento escolar, disminuir el alto índice de deserción escolar en la población joven y adulta que accede a los servicios educativos extraordinaria.

4.2.1 Guía de evaluación de procesos- resultados

Participantes: Docentes y estudiantes

Fecha: 3 de septiembre al 02 de noviembre del 2022 del 2022

Responsable: La investigadora

el plan de capacitación fue evaluado

Dimensión de la evaluación:

1. Evaluación de la propuesta
2. Relevancia de la propuesta

Escala valorativa

A= Óptima =Superior al 80% de la calidad y/o rendimiento.

B= Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento.

C= Mínimo =Entre el 40% y e 59% de calidad y/o rendimiento.

D= Deficiaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento.

Tabla 37

Criterios

1	Efectividad de la propuesta	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos	X			

Elaborado por: La investigadora

Para efectuar la evaluación de proyecto de desarrollo educativo fue indispensable establecer evidenciar aspectos importantes de evaluación representada en la tabla de efectividad, para dar cumplimiento de los objetivos y el grado de cumplimiento de la programación, los que dan como resultado la calificación de los ítems, los cuales han sido calificados por los docentes, por lo tanto se fundamenta en la propuesta.

Tabla 38*Criterios*

2	REVELACIÓN DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos de desarrollo	X			
2.1	Grado de acogida con la comunidad docente	X			

Elaborado por: La investigadora

Tabla 39*Valoración*

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO
1. Grado de cumplimiento de la programación	100%
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	100%
3. Grado de correspondencia de contenidos social	100%
4. Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	100%

Elaborado por: La investigadora

El proyecto de desarrollo educativo se sustenta en: diversos fundamentos teóricos que sustentan la investigación, para establecer respuestas a la problemática, fomentar prácticas educativas enfocadas a mejorar el rendimiento académico, con el uso de estrategias metodológicas innovadoras para la disminución de la deserción escolar.

El proceso de evaluación se basó en determinar el impacto positivo en el proceso formativo, para verificar la magnitud de coincidencia y el grado de cumplimiento de la propuesta, pudiendo establecer el estado de efectividad, se considera si el proyecto de desarrollo educativo, tiene un impacto social beneficioso, y los resultados de la aplicación del instrumento demuestran que los docentes y directivos suponen oportuna y necesaria

la aplicación de la propuesta, para mejorar los niveles de rendimiento escolar para disminuir la deserción escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación no es preparación para la
vida, la educación es la vida misma

John Dewey

5.1 CONCLUSIONES

- Los argumentos teóricos permitieron establecer la importancia de emplear estrategias metodológicas innovadoras como herramienta para mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes, fomentar la permanencia, promoción y titulación de los jóvenes y adultos que acceden al sistema de instrucción secundaria, dificultades en el proceso de formación académica no culminan en la trayectoria escolar propiciando un alto índice de deserción escolar.
- La ejecución de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y directivos permitió establecer el índice de deserción escolar de la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI, se interpretó la problemática actual de los factores asociados a la deserción y las limitadas competencias docentes en estrategias metodológicas innovadoras, para atender las potenciales necesidades educativas, que benefician a los al fortalecimiento de las prácticas educativas, fomentar la permanencia, promoción y titulación.
- La guía de estrategias metodológicas innovadoras diseñadas para mejorar las prácticas pedagógicas y disminuir deserción escolar de la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI, permitirá mejorar las competencias docentes, fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, crear un ambiente favorable en el aula, incentivar la permanencia, promoción y titulación.
- La factibilidad de la elaboración de una guía de estrategias metodológicas innovadoras, para disminuir la deserción escolar, en este sentido, las autoridades educativas y docentes, están de acuerdo con la aplicación de esta herramienta.

Como resultado el proyecto es beneficioso, se presentó la viabilidad de realizar del proyecto de desarrollo educativo en un 80% de su ejecución.

5.2 RECOMENDACIONES

Trazadas las conclusiones de la investigación realizada, se sugiere:

- Es fundamental que el docente conozca, se apoye teóricamente sobre herramientas metodológicas, para aplicar argumentos teóricos en el aula, a fin de estimular habilidades y destrezas de los estudiantes, establecer un óptimo rendimiento académico fomentar una mejor calidad de vida, y desenvolvimiento en la sociedad en las áreas que se desempeñe.
- Se recomienda a los docentes y directivos persuadir sobre la importancia de diagnosticar el índice de deserción escolar en la institución educativa, para establecer medidas educativas y fortalecer las prácticas educativas, fomentar el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras que potencien el rendimiento escolar, la disminución de la deserción, para encaminar a la excelencia y calidad educativa de los jóvenes y adultos que acceden al sistema educativo secundario.
- Validar y determinar el logro, la consecución de la misma, por tal razón, se recomienda a las autoridades educativas, validar la propuesta una vez consolidado el plan de capacitación docente, en estrategias metodológicas innovadoras, para determinar el logro, alcance y efectividad de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam. (1987). Andragogía y Educación Universitaria. Caracas. *Federación interamericana de educación de Adultos*.
- Alcalá. (1998). PROPUESTA DE UNA DEFINICIÓN UNIFICADORA DE ANDRAGOGÍA. *Dirección de Investigaciones y Posgrado*, 14.
- Álvarez, J. (2021). LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA DE INGLÉS: UN ESTUDIO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE DEDELLIN. *Revista Atlante*, 10.
- Angulo, V. P. (2021). El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática. *Revista científica de las ciencias*, 15.
- Arango, R. (2014). Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria. Medellín.
- Ariño, M. L., & Pozo, C. J. (2013). ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS. 42.
- Aristizaba. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 26.
- Bisquerra. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolster Kluwer.
- Bohorquez, S. C. (2018). FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE COMERCIO DE PIEDECUESTA.
- Bonilla M et al. (2022). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista científica Uisrael*, 12.
- Bonilla, M. d. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael*, 12.
- Cárdenas. (2022). Lo andragógico y autopoiético en el modelo educativo en la universidad del siglo XXI. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, Vol. 1, N° 2, 28.
- Cárdenas, O. (2022). Lo andragógico y autopoiético en el modelo educativo en la universidad del siglo XXI. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 28.
- CEPAL, C. E. (2002). Estudio económico de América y el Caribe. *Publicaciones de las Naciones Unidas*, 411.

- Changoluisa-Velasco, T. M. (2021). Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. *Digital Publister*, 10.
- Choque, L. (2019). LA ANDRAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA. *2Universidad y Cambio Vol. 4. N° 4. Pág. 1 – 6.*
- Constitución del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008*. Obtenido de LEXIS FINDER: www.lexis.com.ec
- Constitución del Ecuador. (2018). Será responsabilidad del Estado. Ecuador.
- Crisol, E., & Romero, M. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinion de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 22.
- Días, J. (2002). LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: PROPUESTA DIDÁCTICA EN CONSTRUCCIÓN. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11.
- Díaz et al. (2019). Moodle: Alternativa de atención a la escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa de Imbabura. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 21.
- Emanuel, B. (2020). LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO LABORAL: EL CAPITAL HUMANO COMO FACTOR. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* , 6.
- Embarcadero, J. (2019). La relacion entre motivacion y el rendimiento académico.
- Espin, A. (2018). *APRENDIENDO A APRENDER “TÉCNICAS DE ESTUDIO”*. Ambato: Editorial@uta.
- Espinoza, M. (2021). “Rol de los laboratorios tecnocreativos para reducir la deserción escolar en jóvenes de 15 a 19 años de la Zona Metropolitana de Guadalajara”. México.
- Fernandez, B. (2018). Deserción y rezago escolar: Trayectorias educativas. *FACULTAD DE EDUCACIÓN Y FILOSOFÍA*, 139.
- Foley, E., & Grimes, N. (2020). SCHOOL-BASED CULTURALLY INFORMED TRAUMA-SENSITIVE PRACTICES: SERVING STUDENTS FROM THE MIDDLE EAST.
- Garcia & Tocora . (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológica, Edición especia*, 9.
- Garcia et al. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Ecoespacios* , 8.
- García et al. (2021). *Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Medizur revista de internet.

- García et al. (2021). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza aprendizaje. *Medisur [revista en Internet]*, 9.
- García, B. (2021). Influencia del liderazgo directivo en el proceso de refuerzo pedagógico en la Unidad Educativa Particular Martín Lutero Guayaquil, al 2021. Piura, Perú.
- Genovard. (1990). Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la Psicología de la Instrucción. Madrid: MONEREO .
- Gonzales y Aran. (2022). El rezago educativo y la desercion escolar: experiencias de los docentes. *Santiago*, 17.
- González, J. P. (2020). El esquema una herramienta de estudio y aprendizaje. *Educare la revista Venezolana de educacion*, 18.
- Gutiérrez. (2019). Métodos y técnicas de aprendizaje. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas*, 5.
- Gutierrez et al. (2021). Principios andragógicos y transferencia de conocimiento en el aprendizaje del adulto. *Conocimiento Investigación Educación*, 17.
- Hernandez, R et al. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw gill.
- INEC. (2010). Resultados del censo 2010 poblacion y vivienda en el Ecuador. Ecuador.
- Isla, R. C. (2019). 267Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Revista de Investigación en Ciencias de laEducación*, 17.
- Jimenez, & Molina. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y educación*, 3.
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana Cuba: 473.
- Knowles. (1972).
- Knowles, M & Swanson, R. (1998). The Adult Learne. *The Adult Learner*, sexta edición., 6.
- L Montero. (2013). *Aulatista*. Obtenido de Aulatista:
<https://aulautista.com/2013/01/11/fichas-para-trabajar-en-el-aula/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación.
- Litardo, M. L. (2019). TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL FRACASO ESCOLAR GUÍA DIDACTICA.
- LOEI. (2012). Escolaridad inconclusa. Ecuador.
- Ludojoski, R. L. (1986). Andragogía. Educación del Adulto. *Editorial Guadalupe*.

- Lugo Juan. (2020). Andragogía y La Experiencia en La Educación de Médicos: Revisión Narrativa. *Revista de Medicina Clínica* 2021;05(03):e24112105028, 5.
- Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 16.
- Maldonado et al. (2018). Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales. *Revista electrónica educare*, 12.
- Mateos, T. L., & Abellán, R. L. (2020). Estudio sobre las variables relacionadas con la deserción escolar en centros de formación de personas adultas. *International Journal of New Education*, 16.
- Mazur. (Agosto de 2022). *Wooclap logo azul*. Obtenido de Wooclap logo azul: <https://www.wooclap.com/blog/es-es/el-aprendizaje-entre-pares-en-que-consiste-la-tecnica/>
- Mendoza y Caverro . (2020). *Cultura de paz, violencia y educación*. Perú: Producciones estratégicas - pres de Edgar Hugo Cano Pérez.
- Mendoza, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del conocimiento*, 19.
- Mera y et al. (2000). LA HORIZONTALIDAD Y LA PARTICIPACIÓN EN LA ANDRAGOGÍA. *Revista Venezolana de educación*, 11.
- Meza et al. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 21.
- Migueláñez, O. (2020). *Revista de Investigación Educativa*. Murcia: Revistas um.
- Mila, Yáñez y Maldonado. (2022). Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales. *Formación Universitaria Vol. 15 N° 2 – 2022*, 10.
- Milic et al. (2014). *Aprendizaje socioemocional*. México: Editorial Planeta Mexicana, S.A. de C.V.
- Ministerio de educación . (Diciembre de 2020). PROYECTO FORTALECIMIENTO AL ACCESO, PERMANENCIA Y TITULACIÓN CON ÉNFASIS EN INCLUSIÓN Y A LO LARGO DE LA VIDA. Quito, Ecuador.
- Ministerio de educación. (2020). Proyecto Fortalecimiento acceso permanencia y titulación con énfasis y a lo largo de la vida. 190.
- Molla. (12 de Octubre de 2019). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>
- Montes, & Moreta. (2019). La función predictora de la Autoeficacia en la Motivación escolar en estudiantes de medicina del Ecuador. *Revista digital de ciencia, Tecnología e Innovación*, 14.

- Montes, R. (2020). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. © Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación, 2020., 9.
- Moreira y Puya . (Octubre de 2020). INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Guayaquil, Ecuador.
- Moreta, J. S. (2021). REFUERZO ACADÉMICO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS BIOMOLÉCULAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A MARTÍNEZ”. . Ambato, Ecuador.
- Núñez et al. (2018). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. *Corina Elizabeth Núñez Hernández*, 13.
- Ojeda. (2022). Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021. *Tesis de Doctorado*. Piura, Perú.
- Ojeda, E. M. (2022). Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021. Perú.
- Peña, H. (2017). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Revista Científic*, 16.
- Peralta y Guamán. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOSESTUDIOS SOCIALES. *Revista Sociedad & Tecnología*, 10.
- Prado y Escalante. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portuga*, 9.
- Prado, G. y. (2015). MODELO ANDRAGÓGICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista electrónica de humanidades de educación y comunicación social*, 15.
- Prado, Gómez y. (2015). MODELO ANDRAGÓGICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 15.
- Quiroz & Delgado. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 22.
- Quiroz D. & Delgado Janeth. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del conocimiento*, 12.
- Ramirex, R. S. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista Killkana Sociales*, 6.

- Ramírez, Z., & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la. *Revista Killkana Sociales*, 6.
- Ramos. (2020). LA LECTURA CRÍTICA COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. *Educare segunda nueva etapa 2.0*, 22.
- Ramos, F. (2005). Pedagogía de la Lectura en el aula. Guía para maestros. *Trillas*.
- Regader. (29 de 05 de 2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Reynoso, C. (s.f.). *Educación las emociones*. Buenos Aires: Yapeyú 283- C1202ACE.
- Reynoso, C. (s.f.). *Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: SB editorial.
- Rivera y Jiménez. (2019). OBSTÁCULOS METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL SISTEMA PÚBLICO EDUCATIVO DE GIRARDOT. *Conrado*, 5.
- Roa, P. H. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución agropecuaria APE Huila Colombia*. Panamá.
- Roa, P. H. (2018). *Identificación de los factores asociados de la deserción escolar en la institución educativa agropecuaria de APE, Huila Colombia*.
- Ruiz, L. C. (2021). Estrategias de intervención socioeducativas en la Escuela de Alfabetización del Adulto Mayor. *Revista Ciencias de la Educación*, 17.
- Rynoso, C. (s.f.). *Educación las EMOCIONES*. Buenos Aires: Yapeyu 283 c1202 ACE.
- Salas et al. (2019). El horizonte de las inteligencias múltiples según gardner y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de producción de américa*, 17.
- Salinas, D. (29 de 07 de 2019). Experiencias y Percepciones de los estudiantes de programas de educación de adultos en una institución ecuatoriana. *Trabajo de fin de master*. Cuenca, Ecuador: Unir.
- Sánchez et al. (2019). Estrategias para el aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *CC BY-NC-ND 4.0*, 13.
- Silva, C. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la educación* , 13.
- Tarira et al. (2018). Motivación extrínseca para el aprendizaje de matemática. *Mundo recursivo*, 18.
- Tocora y García. (2019). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, Revista Científico*, 9.

- Toscano et al. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7.
- Ubago et al. (2018). Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva. *Revista Killkana Sociales*, 6.
- UNESCO. (2020). *La inclusión en la educación que nadie quede sin rezago*. Obtenido de La inclusión en la educación
- UNESCO. (18 de 03 de 2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar>
- Usan, & Salavera. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revistas académicas AP*, 18.
- Valenzuela y Portillo. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 15.
- Vargas et al. (2019). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 17.
- Vicenta, L. (2019). Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación. *Tesis de Grado de Maestría*, 73.
- Villa et al. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 27.
- Villacrés, S. D. (2019). Experiencias y percepciones de los programas de educación de adultos en una institución ecuatoriana. *UNIR*, 135.
- Vivanco, Á. (2020). Incidencia de los factores personales, ambientales, y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia – virtual. *Cátedra*, 18.
- Weepiu, & Collazos. (2020). USO DE WHATSAPP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS. *Educare Comunicare*, 10.
- Zapata, L. R. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera de derecho. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.

ANEXO 1

Certificación de herramienta Urkund

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO



UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 17 de septiembre del 2022

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.

Decano de la Unidad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la Ing. LINDA VERÓNICA CORRALES CORRALES, posgradista de la Maestría en Pedagogía, una vez revisado su PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO titulado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ" DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA OFERTA EXTRAORDINARIA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI), PERIODO 2022.", me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 2% como se detalla a continuación:



Document Information

Analyzed document	PDE LINDA CORRALES 2022.docx (D144245390)
Submitted	9/17/2022 12:22:00 AM
Submitted by	
Submitter email	lcorralesc@uteq.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	ecoello.uteq@analysis.urkund.com

Muy atentamente,



ERNESTINA
CLEMENCIA
COELLO LEON

Dra. Clemencia Coello León.

Directora Del Proyecto De Desarrollo Educativo

ANEXO 2

Solicitud de autorización al DR. Wilson Moreira rector de la Unidad Educativa “La

La Maná 2 de septiembre del 2022

Dr. Wilson Moreira

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Presente.

Reciba mis sinceros saludos y reconocimiento en su majestuosa gestión que desarrolla en la institución educativa que preside con gran responsabilidad en calidad de Rector, el siguiente comunicado es a fin de solicitar lo siguiente:

Yo, Ing. **CORRALES CORRALES LINDA VERÓNICA**, docente de la institución educativa, me encuentro realizando una **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**, en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ)**, a fin de obtener el título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA**, me permito solicitar su autorización para realizar en la institución mi investigación (Proyecto Educativo) con el tema **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA OFERTA EXTRAORDINARIA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI), PERIODO 2022.”**

Agradezco su respuesta favorable en esta petición que sin duda será servirá como aporte significativo para mejorar los procesos académicos y pedagógicos de nuestra institución.

Atentamente


Ing. Linda Verónica Corrales Corrales
DOCENTE- POSGRADISTA



Maná”

ANEXO 3

Solicitud de aceptación de la investigación por parte del Dr. Wilson Moreira rector de la Unidad Educativa “La Maná”



“UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Av. 19 de Mayo 667 y Jaime Roldós
Teléfono: 032-568511
Email: secreunidadlamana@gmail.com
La Maná - Cotopaxi - Ecuador

La Maná 5 de septiembre del 2022.

Ingeniera

Linda Verónica Corrales Corrales

POSGRADISTA UTEQ

De mis consideraciones

Reciba saludos cordiales y deseo de parte de quienes conformamos la Unidad Educativa “La Maná”, perteneciente al cantón del mismo nombre, provincia de Cotopaxi.

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores sobre la aceptación de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA OFERTA EXTRAORDINARIA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI), PERIODO 2022.”

En respuesta a los solicitado se AUTORIZA realizar la investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) previo a obtención de Magister en Pedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo UTEQ.

Particular que le informó para los fines legales pertinentes

Atentamente


Dr. Wilson Moreira Quiroz
RECTOR DEL PLANTEL (E)
C.C. N° 0501859706
Celular N° 0993838672
Correo: wil_moreira@hotmail.es



ANEXO 4

Formato de la entrevista a directivos de la Unidad Educativa “ La Maná”



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Instructivo:

Lea detenidamente y responda las preguntas.

Objetivo:

Relacionar las estrategias metodológicas innovadoras que permitan disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI, Periodo lectivo 2021- 2022.

Correo electrónico_____

1. Los docentes reciben formación y capacitación continua en estrategias metodológicas
2. Existe un espacio físico adecuado donde los estudiantes reciben tutorías y refuerzo pedagógico.
3. El espacio físico y mobiliario donde reciben clases están adecuados para los jóvenes y adultos.

4. Los espacios físicos como aulas; presentan los servicios de acceso a internet y Suficiente alumbrado para ejecutar satisfactoriamente el proceso formativo.
5. Existe espacios físicos de recreación como canchas, para eventos deportivos con espacios adecuados y debidamente alumbrados.
6. ¿Qué medidas de gestión de liderazgo ejecuta para la retención estudiantil?
7. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes a estudiantes de bajo rendimiento pedagógico?
8. ¿Qué técnicas de estudio aplican para los estudiantes que presentan un pronunciado rezago escolar?
9. Que días realizan los docentes acompañamiento pedagógico para nivelar el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. Conoce usted el porcentaje de deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior intensiva de la Unidad Educativa La Maná oferta extraordinaria

Gracias por su colaboración

ANEXO 5

Formato de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa “La Maná” Básica Superior Intensiva



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

**ENCUESTA A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” OFERTA EXTRAORDINARIA PCEI.**

Instructivo: Lea detenidamente y marque la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación

Objetivo: Relacionar las estrategias metodológicas innovadoras que permitan disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI, Periodo lectivo 2021- 2022.

Correo electrónico _____

1. Aplica el propedéutico con los estudiantes al inicio del periodo escolar.

☐ Si

☐ No

2. Cree usted después etapa propedéutica constituida por tres momentos:

diagnóstico, nivelación y evaluación, los estudiantes mejoran rendimiento escolar

☐ Si

☐ No

☐ Porque _____

3. Se evidencia en los estudiantes bajo rendimiento escolar

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

4. ¿Aplica alguna de las siguientes técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes que presentan rezago escolar pronunciado?

☐ Seguimiento y acompañamiento docente

☐ Enseñanza eficaz

☐ Enseñar a pensar

☐ Libertad académica

☐ Trabajo colaborativo

☐ Método de proyectos

☐ Ninguno de los anteriores

5. ¿Realizan los docentes refuerzo pedagógico para tutorías?

☐ Si

☐ No

☐ A veces

6. Asisten los estudiantes de bajo rendimiento a refuerzo pedagógico para tutorías?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Rara vez

☐ Nunca

7. Cuantas horas a la semana asisten los estudiantes a refuerzo pedagógico para tutorías?

☐ 15 horas

☐ 10 a 6 horas

☐ 6 a 2 horas

☐ Menos de una hora

☐ ninguna de las anteriores

8. Cuáles son los factores por el cual los estudiantes no asisten a refuerzo pedagógico para tutorías

☐ Falta de motivación

☐ Poco interés en aprender

☐ No dispone de tiempo

☐ No dispone de recursos económicos para movilizarse a la institución

9. Cuantos estudiantes han desertado de Básica Superior intensiva de la Unidad Educativa La Maná oferta extraordinaria periodo 2022?

☐ Menos de 5 estudiantes

- ☐ 10 estudiantes
- ☐ 20 estudiantes
- ☐ Más de 30 estudiantes

10. Cuál es el plan de contingencia establecido para aplicar a estudiantes que abandonan los estudios?

- ☐ Seguimiento solo por llamadas
- ☐ Seguimiento, visitas a los hogares
- ☐ Seguimiento, visitas con el Personal de departamento Consejería Estudiantil (DECE)
- ☐ Ninguna de los anteriores

11. Recibe capacitación continua sobre estrategias metodológicas

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 6

Formato de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná” Básica Superior Intensiva



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” OFERTA EXTRAORDINARIA PCEI.

Instructivo:

Lea detenidamente y marque la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación

Objetivo:

Relacionar las estrategias metodológicas innovadoras que permitan disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa “La Maná” de Básica Superior Intensiva oferta extraordinaria PCEI- Periodo lectivo 2021- 2022.

Preguntas

1. ¿Cual es la edad de los estudiantes?

- ☐ 15 a 20 años
- ☐ 21 a 30 años
- ☐ 31 a 40 años
- ☐ 41 a 50 años
- ☐ 51 años en adelante

2. Tiempo de rezago escolar

- ☐ 3 años fuera del sistema educativo
- ☐ Menos de 3 años dentro del sistema educativo
- ☐ 5 a 10 años fuera del sistema educativo
- ☐ Más de 10 años de rezago educativo

3.¿Cómo considera usted su rendimiento académico?

- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

4. Los docentes realizan refuerzo académico horas pedagógicas para tutorías?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

5. Ha evidenciado usted un alto índice de abandono escolar

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

6. Ha considerado en alguna ocasión retirarse de la institución?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

7. Los docentes aplican técnicas de estudio para desarrollar habilidades y destrezas.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

8. Considera usted que el contenido científico impartido en clases son priorizados y de menor complejidad adaptado a los jóvenes y adultos

☐ Si

☐ No

☐ A veces

☐ Nunca

9. Considera usted que el trabajo autónomo o tareas escolares son dosificadas poca extensión y de mediana complejidad.

☐ Si

☐ No

☐ A veces

10. Considera usted que las clases presenciales son didácticas aplicando estrategias metodológicas.

☐ Si

☐ No

11. En clases presenciales los docentes aplican recursos metodológicos activos y amenizadas como:

☐ Casos prácticos

☐ Materiales audiovisuales e interactivos

☐ Debates grupales.

☐ Todas las anteriores

☐ Ninguna de las anteriores

12. Reciben los estudiantes textos de la oferta extraordinaria 8°, 9°, 10°

☐ Si

☐ No

13. Indique los textos que reciben los estudiantes de la oferta extraordinaria 8°, 9°, 10°

☐ Lengua y literatura

- ☐ Matemáticas
- ☐ Estudios sociales
- ☐ Ciencias naturales
- ☐ Educación cultural y artística
- ☐ Educación física
- ☐ Lengua extranjera

Gracias por su colaboración

Anexo 6 Encuesta a estudiantes de Básica Superior Intensiva



Fuente: Unidad educativa La Maná

Reunión con el Dr. Wilson Moreira solicitando la apertura de la investigación en la institución



Fuente: Unidad Educativa “La Maná”