



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Proyecto de desarrollo educativo previo la  
obtención del Grado Académico de  
Magíster en Educación.

**TEMA**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PABLO PICAZZO, CANTÓN VALENCIA,  
PERIODO LECTIVO 2021-2022

**AUTORA**

ING. VERÓNICA KATHERINE TIGUA BEJARANO

**DIRECTORA**

LIC. ALEXANDRA ELIZABETH HARO CHONG MSC.

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2022**

# CERTIFICACIÓN

LIC. ALEXANDRA ELIZABETH HARO CHONG MSC, Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Mención Orientación Educativa.

## CERTIFICA:

Que la ING. VERONICA KATHERINE TIGUA BEJARANO, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PABLO PICAZZO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021-2022”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, Febrero 22 del 2023



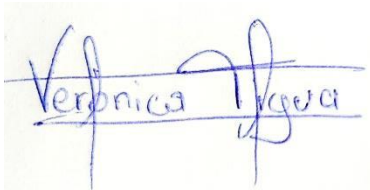
Firmado electrónicamente por:  
ALEXANDRA  
ELIZABETHHARO  
CHONG

---

LIC. ALEXANDRA ELIZABETH HARO CHONG MSC  
**DIRECTORA**

## AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PABLO PICAZZO, CANTÓN VALENCIA, PERIODO LECTIVO 2021-2022, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Verónica Katherine Tigua Bejarano con cédula de ciudadanía número 120712535-0; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



---

Ing. Verónica Katherine Tigua Bejarano

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseado, a mi familia en especial a mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora. y ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo agradezco a Dios por ser el guía y acompañamiento en el transcurso de la vida, brindando paciencia y sabiduría para culminar con éxito las metas propuestas.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haber dado la oportunidad de preparación en la prestigiosa Unidad de Posgrado y obtener el Título de Magister en Educación Mención Orientación Educativa, para poder incursionar en el campo académico con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A los docentes de la Unidad de Posgrado que conforman el Programa de Maestría en Educación de la UTEQ que con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron el desarrollo personal, y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa posgradista.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo de la Unidad y al Dr. Edgar Pastrano Quintana su gran apoyo en la Coordinación del programa de Maestría en Educación.

De manera muy especial un sincero agradecimiento a la Lic. Alexandra Elizabeth Haro Chong MSC, Directora de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiar muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito la investigación.

# PRÓLOGO

La educación en muchos países del mundo enfrenta diversas problemáticas como la falta de construcción de un sistema educativo descentralizado, poca innovación en las metodologías de la enseñanza, sistemas de carrera docente poco eficaces, carencia de fundamento normativo de políticas públicas, eliminación de programas educativos, entre otros. Es por ello que se establece la importancia de la educación en los estudiantes, que radica en la forma de enseñar y transferir conocimientos.

Sin embargo, encontramos que en todos los niveles educativos desde el básico hasta el nivel superior existe una alta incidencia de fracaso en los estudios. En los niveles básicos encontramos que entre los alumnos existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje. Pese a los esfuerzos de los profesores por enseñar por igual a todos, no siempre los resultados responden a sus expectativas.

La participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias tanto para docentes como para estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. Por este motivo surge la necesidad de la autora de este texto de realizar la investigación titulada “Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación general básica media de la Escuela De Educación Básica Pablo Picasso, cantón valencia, periodo lectivo 2021-2022”.



---

Lcdo. Néstor Jonathan Cedeño Figueroa MSc

## RESUMEN

Las estrategias metodológicas son una acción que realiza el docente con el propósito de crear aprendizajes en los estudiantes, estimulando destrezas y habilidades, mediado por técnicas que le permitan construir conocimientos de manera creativa y dinámica. Emplear estrategias metodológicas es de suma importancia ya que impulsa el rendimiento académico de los educandos. El trabajo de investigación titulado estrategias metodológicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de EGB media se realizó en la Escuela de Educación Básica Pablo Picasso ubicado en el recinto San Pedro de la Y del cantón Valencia durante el periodo 2021- 2022. El diseño investigativo tuvo un enfoque cuali-cuantitativo mediante tipos de investigación exploratorio descriptivo y de campo, por medio de la técnica de la encuesta utilizando como instrumentos la aplicación de un cuestionario para la obtención de los datos de la información. La población fueron los estudiantes y docentes del nivel de básica media teniendo como muestra 90 estudiantes y 3 docentes. Las estrategias metodológicas son sumamente importantes para alcanzar las metas planteadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto se espera obtener como resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la motivación e interés por su aprendizaje.

**Palabras clave:** Educación, estrategias, metodologías, enseñanza, aprendizaje

## **ABSTRACT**

The methodological strategies are an action carried out by the teacher with the purpose of creating learning in the students, stimulating skills and abilities, mediated by techniques that allow them to build knowledge in a creative and dynamic way. Using methodological strategies is of the utmost importance since it boosts the academic performance of students. The research work entitled methodological strategies for strengthening the teaching-learning process in EGB media students was carried out at the Pablo Picasso Basic Education School located in the San Pedro de la Y campus of the Valencia canton during the period 2021-2022. The research design had a qualitative-quantitative approach through exploratory, descriptive and field research types, through the survey technique using as instruments the application of a questionnaire to obtain the information data. The population was the students and teachers of the middle school level, having as a sample 90 students and 3 teachers. The methodological strategies are extremely important to achieve the goals set during the teaching-learning process, therefore it is expected to obtain as results of the teaching-learning process of students, motivation and interest in their learning.

**Keywords:** Education, strategies, methodologies, teaching, learning

## ÍNDICE

PORTADA.....	1
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	15
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	18
2. NATURALEZA DEL PROYECTO.....	18
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	19
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	19
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	20
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	21
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	23
1.6. PROBLEMA.....	24
1.6.1. Problemas Derivados.....	25
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	26
1.8. OBJETIVOS.....	26
1.8.1. General.....	26
1.8.2. Específicos.....	26
CAPÍTULO II.....	28

2.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL .....	29
2.1.1.	Estrategias .....	29
2.1.2.	Las estrategias metodológicas .....	29
2.1.3.	Importancia de las Estrategias Metodológicas .....	30
2.1.4.	Tipos de Estrategias Metodológicas .....	31
2.1.4.1.	Estrategias Cognitivas.....	31
2.1.4.2.	Estrategias Meta Cognitivas.....	31
2.1.4.2.1.	Tipos de estrategias meta cognitivas .....	32
2.1.4.3.	Estrategia Lúdica .....	32
2.1.4.3.1.	Tipos de estrategias lúdicas.....	33
2.1.4.4.	Enseñanza Estratégica.....	33
2.1.5.	Estrategias de enseñanza .....	35
2.1.5.1.	Tipos de estrategias de enseñanza .....	36
2.1.6.	Estrategias de aprendizaje .....	38
2.1.6.1.	Tipos de estrategias de aprendizaje .....	38
2.1.6.2.	Elementos de las estrategias metodológicas.....	40
2.1.7.	Estrategias Metodológicas utilizadas en el Ecuador .....	42
2.1.8.	Proceso de Enseñanza –Aprendizaje .....	43
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	43
2.2.1.	Teoría Conductista.....	44
2.2.2.	Teoría Cognitivista .....	45
2.2.3.	Teoría Constructivista.....	46
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	47
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>49</b>
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO.....</b>		<b>49</b>
<b>3.1</b>	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>50</b>

3.1.1	<b>Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto</b> .....	51
3.1.1.1	<b>Tipo de investigación</b> .....	51
3.1.1.2	<b>Métodos utilizados en la investigación</b> .....	52
3.1.1.3	<b>Técnicas o instrumentos de investigación</b> .....	53
3.1.1.4	<b>Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)</b> 53	
3.1.2	<b>Análisis e interpretación de datos</b> .....	55
3.2	<b>ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO</b> .....	77
3.2.1	<b>Título (propuesta)</b> .....	78
3.2.2	<b>Justificación</b> .....	78
3.2.3	<b>Fundamentación</b> .....	79
3.2.4	<b>Objetivos</b> .....	83
3.2.4.1	<b>General</b> .....	83
3.2.5	<b>Ubicación sectorial y física</b> .....	84
3.2.6	<b>Factibilidad</b> .....	84
3.2.7	<b>Plan de trabajo</b> .....	85
3.2.7.1	<b>Sesiones (Planificación de la sesión para ejecutar)</b> .....	88
3.2.7.2	<b>Recursos</b> .....	100
3.2.7.3	<b>Valor de la propuesta</b> .....	101
3.2.7.4	<b>Financiamiento</b> .....	102
3.3	<b>PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO</b> .....	102
	<b>CAPÍTULO IV</b> .....	104
	<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b> .....	104
4.1	<b>PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO</b> .....	105
4.2	<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	106
	<i>Tabla Criterio: efectividad</i> .....	106
	<i>Tabla 20: Criterio: relevancia</i> .....	106
	<i>Tabla 1 Valoración</i> .....	106

<b>CAPÍTULO V</b> .....	109
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	109
<b>4.1 CONCLUSIONES</b> .....	110
<b>5.2 RECOMENDACIONES</b> .....	111
<b>ANEXOS</b> .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	53
Tabla 2. Muestra de estudio .....	54
Tabla 3. Conocimiento de rendimiento académico .....	55
Tabla 4. Diseño de estrategias pedagógicas .....	56
Tabla 5. Factores de riesgo en la efectividad de las estrategias pedagógicas .....	57
Tabla 6. Propuesta pedagógica diferenciada .....	58
Tabla 7. Planteamiento de estrategias pedagógicas con enfoque activo.....	59
Tabla 8. Inclusión de estrategias pedagógicas en el PEI.....	60
Tabla 9. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje.....	61
Tabla 10. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje.....	62
Tabla 11. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas .....	63
Tabla 12. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas .....	64
Tabla 13. Zona de ubicación .....	65
Tabla 14. Resultados descriptivos .....	65
Tabla 15. Situación económica de los estudiantes.....	66
Tabla 16. Recursos tecnológicos .....	67
Tabla 17. Nivel de complejidad de las tareas .....	68
Tabla 18. Tiempo asignado para entrega de tareas.....	69
Tabla 19. Nivel de motivación .....	70
Tabla 20. Nivel de participación.....	71
Tabla 21. Desarrollo de actividades colaborativas .....	72
Tabla 22. Innovación de estilos de enseñanza.....	73
Tabla 23. Uso de herramientas tecnológicas .....	74
Tabla 24. Programa de actividades .....	85
Tabla 25. Primer Taller .....	88
Tabla 26. Segundo Taller .....	90
Tabla 27. Tercer Taller.....	92
Tabla 28. Cuarto Taller .....	94
Tabla 29. Quinto Taller .....	96

Tabla 30. Sexta Sesión .....	98
Tabla 31. Recursos humanos .....	100
Tabla 32. Recursos materiales .....	100
Tabla 33. Recursos económicos / Talento humano .....	101
Tabla 34. Recursos económicos / materiales.....	101
Tabla 35. Recursos económicos varios / Totales.....	101

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Resultados descriptivos.....	55
Ilustración 2. Resultados descriptivos Tabla 4 .....	56
Ilustración 3. Resultados descriptivos Tabla 5 .....	57
Ilustración 4. Resultados descriptivos Tabla 6 .....	58
Ilustración 5. Resultados descriptivos Tabla 7 .....	59
Ilustración 6. Resultados descriptivos Tabla 8 .....	60
Ilustración 7. Resultados descriptivos Tabla 9 .....	61
Ilustración 8. Resultados descriptivos Tabla 10 .....	62
Ilustración 9. Resultados descriptivos Tabla 11 .....	63
Ilustración 10. Resultados descriptivos Tabla 12 .....	64
Ilustración 11. Resultados descriptivos.....	66
Ilustración 12. Recursos tecnológicos.....	67
Ilustración 13. Nivel de complejidad de las tareas .....	68
Ilustración 14. Tiempo asignado para entrega de tareas .....	69
Ilustración 15. Nivel de motivación.....	70
Ilustración 16. Nivel de participación .....	71
Ilustración 17. Desarrollo de actividades colaborativas.....	72
Ilustración 18. Innovación de estilos de enseñanza .....	73
Ilustración 19. Uso de herramientas tecnológicas .....	74

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual exige que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en educación a diferentes situaciones de la vida, es decir, que desarrollen habilidades y destrezas que les permitan resolver cualquier problema. Por tanto, es deber del docente encontrar y aplicar nuevos métodos de enseñanza que ayuden a los alumnos no sólo a nivel profesional sino también personal. El saber matemático, es necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en este mundo. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como, por ejemplo, pagar los servicios básicos o una compra simple.

De ahí la importancia de aplicar Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación general básica media de la Escuela de educación básica Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022, pues representa una verdadera mejora que permite la orientación del docente en cuanto al cumplimiento de los objetivos propuestos. De la calidad del método dependerá en gran parte, el éxito de los estudiantes de la básica media reflejándose, en su rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el accionar del docente que, por su puesto mejorará con la aplicación de éste.

Por ello, es relevante esta investigación, pues consistió en relacionar esta estrategia metodológica innovadora, con la optimización del Rendimiento Académico estudiantil, ya que este método surge como una vía alterna a los métodos educativos tradicionales. Gracias a la creación de este método se podrá optimizar recursos e incrementar el aprendizaje en los alumnos.

El presente proyecto cuenta con cinco capítulos, los cuales a continuación se detallan:

En el Capítulo I, comprende la descripción del proyecto, el marco institucional, el contexto, la finalidad, la problemática y su situación con la actualidad, el problema con sus derivados, se plantean los objetivos del proyecto, las metas que se fijan a alcanzar, los beneficiarios del proyecto, los criterios metodológicos para su desarrollo y los factores externos o prerrequisitos de logros que son las condiciones que favorecen u obstaculizan los logros del proyecto.

En el Capítulo II, se presenta los marcos conceptuales, teóricos y legales de la investigación, mismos que están basados en antecedente respectivos y los respaldos de estudios científicos.

El Capítulo III, contiene el desarrollo del proyecto, el cual engloba la recolección de información, el procesamiento de ésta y análisis de los resultados, así como el planteamiento de la propuesta, cronograma e indicadores de cambio educativo.

El Capítulo IV, contiene los principales resultados del alcance de objetivos del proyecto y las respectivas actividades para su fin, así también, se presenta la evaluación del proyecto con la finalidad de explicar los procesos de evaluación ejecutados, así como la valorización de los resultados finales.

El Capítulo V, contiene las respectivas conclusiones y recomendaciones, las cuales son resultado del trabajo de análisis y correlación de información del presente proyecto de desarrollo.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA DEL PROYECTO**

“La meta de enseñar a un niño es permitirle  
que salga adelante sin un maestro”

**Elbert Hubbard**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Para lograr lo anterior, se propone que se haga una descripción en forma de relato conciso de lo que se trata el proyecto, donde se asiente brevemente lo que se piensa hacer respecto a las áreas donde se hayan detectado cuestiones problemáticas o zonas de desarrollo.

Es una propuesta de la razón de ser del proyecto. En esta misma vertiente, se establece la urgencia del problema. Relatar el problema que se ha encontrado o las áreas de oportunidad y explicar la pertinencia de la implementación y la imposibilidad de posponer más un proyecto dirigido a atacar las problemáticas encontradas, la descripción debe existir una propuesta de solución dentro del mismo segmento, pues la idea dominante de todo el trabajo es que se logren superar detalles encontrados en los procesos educativos.

No es suficiente indicar lo que está fallando, es necesario decidir cuáles son los mejores caminos a seguir para lograr vencer las dificultades encontradas o fortalecer ciertas áreas. Es por ello que en esta parte del diseño se requiere explicar claramente por qué las propuestas pedagógicas que incluye el proyecto son las mejores y las más viables para afrontar decididamente las problemáticas identificadas

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL.**

La presente investigación se enmarca en el desarrollo de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel medio en la Escuela de Educación Básica Pablo Picasso, es una institución educativa ubicada en el Recinto San Pedro de la Y del cantón Valencia perteneciente a la provincia de Los Ríos, ubicado en el sector rural del Distrito 12D06 del circuito 12D06C09\_A con Régimen Costa Zona 5, se benefician el 34 % del estudiantado, de una población estudiantil de 267 alumnos desde el nivel educativo

inicial hasta séptimo año de educación básica, con modalidad presencial en jornada matutina, en esta institución educativa laboran 9 docentes y personal administrativo.

Esta institución se rige bajo la normativa legal y Constitucional de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia y el Proyecto Educativo Institucional.

### **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

Este trabajo investigativo aporta en la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos del nivel media de la Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, cantón Valencia. Para la solución del problema en la utilización de estrategias en el proceso de aprendizaje, se comprobó que la implementación de estrategias metodológicas aplicadas no contribuye hacia el logro de un buen rendimiento académico y la utilización de experiencias significativas.

En este proceso educativo la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante con la aplicación de técnicas didácticas para enseñar a aprender, y la formación de valores en el estudiante. De acuerdo a la teoría de Piaget, el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son la manera en que se acercan los diferentes contenidos a los estudiantes, además tienen la función de crear los aprendizajes en ellos, darles seguimiento y a su vez evaluarlos. Es importante el estudio de las causas del bajo rendimiento académico y poder analizar las estrategias metodológicas utilizadas por

los docentes y brindar la capacitación de acuerdo a los resultados obtenidos. Quienes serán beneficiados son los alumnos, docentes, y padres de familia.

#### **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La educación ha evolucionado con el tiempo, pero no ha dejado de evolucionar como medio de formación de las personas, por lo que se estableció como un derecho. Según la UNESCO (2018) la educación es un derecho humano de por vida para todos y el acceso a la a ella debe ir de la mano con la calidad. En este sentido, es un derecho inalienable que debe ser accesible a todos para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse efectivamente en el ámbito escolar y social.

La educación se ha visto fuertemente impactada por el surgimiento de una pandemia mundial que plantea verdaderos desafíos a la sociedad y promueve la universalidad, la tecnología y la ciencia, especialmente la psicología, la pedagogía y la sociología, ofrecen varias opciones para orientar la acción educativa. La formación institucional de cursos involucra a toda la comunidad educativa, no solo al Ministerio de Educación (MINEDUC) o su nivel descentralizado. La calidad de la educación que nos permita enfrentar las nuevas tendencias del siglo XXI y abandonar las prácticas tradicionales (Ministerio de Educación, 2020).

Según el Departamento de Planificación del Ministerio de Educación del Ecuador, en el 52% de las instituciones educativas públicas las clases son impartidas por uno o dos profesores, cuando en realidad cada niño y joven necesita un plan diferente para aprender de forma individual y con alegría (Ministerio de Educación, 2019).

Como señala Guaranda (2019) las escuelas con un solo docente están creadas como una

estrategia con la finalidad de poder llegar a poblaciones dispersas y de difícil acceso, brindando oportunidad y desarrollo educativo a los niños y niñas de estas comunidades o lugares. En marzo de 2005, los maestros comenzaron a enseñar en un día a los alumnos de diferentes niveles y edades escolares con el objetivo de tener un centro educativo que brinda las condiciones para que los niños de las zonas rurales inicien el proceso de educación básica.

Además se puede mencionar que siempre ha existido un déficit en la educación en muchos países de Latinoamérica, lo cual ha traído consigo un bajo rendimiento de los estudiantes, es por ello que las autoridades han reformulado algunas políticas educativas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, problemática que trae consigo un sin número de factores negativos, esto debido a que no se llega a comprender que son las estrategias metodológicas la guía que permite afianzar un conjunto de acciones a dirigir mediante una planificación debidamente estipulada a la malla curricular.

En Latinoamérica actualmente existe una preocupación por atender el proceso de enseñanza- aprendizaje esto debido al escaso conocimiento que existe por parte de los docentes. En Ecuador el Ministerio de Educación ha exigido desde el 2015 que el docente participe en una constante capacitación con el propósito de actualizar sus conocimientos y a su vez con la certeza que este pueda transferir conocimientos actualizados a los estudiantes para lograr se den correcto direccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, meta que para el 2030 tiene que haber reducido significativamente dando paso así a una educación de calidad.

Siempre ha existido un déficit en la educación en muchos países de Latinoamérica, lo cual

ha traído consigo un bajo rendimiento de los estudiantes, es por ello que las autoridades han reformulado algunas políticas educativas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, problemática que trae consigo un sin número de factores negativos, esto debido a que no se llega a comprender que son las estrategias metodológicas la guía que permite afianzar un conjunto de acciones a dirigir mediante una planificación debidamente estipulada a la malla curricular.

En Latinoamérica actualmente existe una preocupación por atender el proceso de enseñanza- aprendizaje esto debido al escaso conocimiento que existe por parte de los docentes. En Ecuador el Ministerio de Educación ha exigido desde el 2015 que el docente participe en una constante capacitación con el propósito de actualizar sus conocimientos y a su vez con la certeza que este pueda transferir conocimientos actualizados a los estudiantes para lograr se den correcto direccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, meta que para el 2030 tiene que haber reducido significativamente dando paso así a una educación de calidad.

## **1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

El presente estudio se efectuó en la Escuela de Educación Básica Pablo Picasso siendo lugar donde se pudo analizar el déficit que existe en el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a la carencia existente en los métodos de enseñanzas tema que es cuestionado pues depende de la experiencia propia y otro porque se basan en conocimientos personal debido a la aptitud y actitud que toma el docente, eso sí, ambas deben estar dirigidos en la representación del razonamiento, asignatura que dirige, el análisis evaluativo, actividades que llevara a cabo los recursos que emplearan para que se den un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por ello es necesario que se dé una educación interactiva, tratar de dejar a un lado la educación tradicional con el propósito de crear un estímulo de respuesta en el campo de acción es decir proceso enseñanza- aprendizaje todo proceso debe ser correlacionado con los métodos en base a los hechos, en base al conjunto estudiado, la motivación de descubrir nuevos saberes y sobre todo el objetivo de correlacionar la emoción, intuición y el escenario que se está dando dentro del salón de clase.

No basta con aprender, leer se trata de enseñarle a aprender a cuestionarse lo que se trata de aprender de esta manera reconoce todos los procedimientos que se deben emplear con la finalidad de desarrollar capacidades y habilidades.

Por tanto, este proyecto tiene como propósito comprender la importancia de aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para esto responden al conjunto de actividades, técnicas y recursos que se planifican en las diversas áreas con el fin de cumplir las metas educativas.

## **1.6. PROBLEMA**

¿Cómo las estrategias metodológicas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022”

### **1.6.1. Problemas Derivados**

¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre las estrategias metodológicas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022?

¿Cuál es el diagnóstico de la situación actual de las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022?

¿De qué manera un Plan de capacitación docente sobre las estrategias metodológicas permitirá la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022?

¿Cómo evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre las estrategias metodológicas permitirán el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022?

## **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Ciencia Sociales y Educación

**ÁREA:** Pedagogía

**LÍNEA:** Didáctica para desarrollo intelectual, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y de la creatividad.

**LUGAR:** Escuela de Educación Básica Pablo Picazzo, Cantón Valencia

**TIEMPO:** De agosto 2022 a noviembre 2022

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1. General**

- Analizar las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picazzo, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022

### **1.8.2. Específicos**

- Desarrollar un marco teórico un marco sobre las estrategias metodológicas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picazzo, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022
- Diagnosticar el estado actual de las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica meda de la Escuela Pablo Picazzo, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022

- Desarrollar un Plan de capacitación docente sobre las estrategias metodológicas que permita la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022
- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre las estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación general básica media de la Escuela Pablo Picasso, cantón Valencia, periodo lectivo 2021-2022

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

“El educador es el hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles.”.

*Ralph Waldo Emerson*

## **2.1.FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

### **2.1.1. Estrategias**

Muchos teóricos explican qué es y qué implica el uso de la estrategia. El término "estrategia" proviene del ámbito militar, donde los pasos o escalones que conforman una estrategia se denominan técnicas o tácticas. De esta primera distinción entre técnica y estrategia, se puede conceptualizar que las técnicas pueden ser consideradas una secuencia ordenada de acciones destinadas a modificar un resultado dado, y usada más o menos automáticamente, sin que se pueda inferir que entre ellos deben estar los objetivos de aprendizaje, por parte de quien las utiliza; las estrategias por otro lado, son siempre conscientes e intencionales, apuntando a objetivos relacionados con el aprendizaje (Araujo et al., 2013).

Esto apunta a que las técnicas pueden considerarse como elementos dependientes del despliegue de estrategias; los métodos son también procedimientos que forman parte de una estrategia (Avila et al., 2018).

### **2.1.2. Las estrategias metodológicas**

Estas estrategias representan una serie de actividades sistemáticamente planificadas y organizadas que posibilitan la construcción del saber escolar e intervienen especialmente en las interacciones con las comunidades. Se refiere a las intervenciones educativas realizadas con la intención de promover y mejorar el aprendizaje espontáneo y los procesos de

enseñanza, para contribuir al mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las aptitudes para desenvolverse socialmente (De La Rosa et al., 2019).

Conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos y que también respaldan el desempeño en diferentes áreas, permitirá ayudarlos a comprender las estrategias en materias que no estén desarrollando o usando de manera efectiva, mejorando sus posibilidades de aprender, trabajar y estudiar (Díaz & Hernández, 2004).

Sin embargo, es muy importante recordar que los educadores son responsables de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo la actividad de los estudiantes, padres, madres y los miembros de la comunidad. Una estrategia de enseñanza es un tipo de experiencia o condición que crea un maestro para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Linares, 2008).

### **2.1.3. Importancia de las Estrategias Metodológicas**

La humanidad experimenta actualmente cambios constantes ,en el que el sistema educativo está llamado a ejercer un papel predominante con la finalidad de resolver la crisis provocada por los cambios en el sector educativo ,En particular, los nuevos educadores son los autores responsables de la educación de calidad , considera que en su formación académica se aplican nuevos métodos, técnicas y estrategias que contribuyen a incrementar el nivel de competencia de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Solórzano, Lituma, & Espinoza, 2020).

El uso de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque holístico es un nuevo paradigma creado por las innovaciones sociales y científicas, como por ejemplo a través del aprendizaje colaborativo que permite socializar el conocimiento a través de entornos de aprendizaje propicios que permitan la comprensión y significado del contenido (Pamplona, Cuesta, & Cano, 2019).

#### **2.1.4. Tipos de Estrategias Metodológicas**

##### **2.1.4.1. Estrategias Cognitivas**

Se refiere al comportamiento organizado internamente que una persona utiliza para dirigir el proceso de prestar atención, pensar y resolver problemas. Esto incluye estrategias de procesamiento y ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas suelen utilizar de manera inconsciente para aumentar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución contienen la recuperación de los datos almacenados y su aplicación para fines específicos (Espinola & Tamayo, 2014).

##### **2.1.4.2. Estrategias Meta Cognitivas**

Se refiere a aquellas estrategias que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo reflexionando sobre diferentes momentos de la lectura, como son la planificación, el seguimiento y la evaluación. La meta cognición abarca varios subprocesos: la meta-atención o percepción de los procesos que las persona usan en relación a la adquisición de estímulos, la meta memoria o conocimiento del contenido de eventos o recuerdos (Fortea, 2019).

#### **2.1.4.2.1. Tipos de estrategias meta cognitivas**

Los tipos de estrategias metacognitivas corresponden a auto planificación, automonitoreo y autoevaluación.

Las estrategias de regulación, control, dirección o supervisión, se utilizan durante la ejecución de la actividad y permiten que el estudiante pueda seguir el plan estratégico fijado y comprobará su eficacia. Mediante estas estrategias el estudiante se formula preguntas, sigue su plan estratégico, ajusta su tiempo y esfuerzo, modifica o busca nuevas estrategias (Ayala, 2014).

Además, se aplican estrategias de evaluación o seguimiento para revisar el proceso de aprendizaje desde el principio hasta el final del proceso. Para ello, es preciso revisar el proceso que han adoptado sus alumnos, reflexionar sobre si cumplieron sus objetivos, evaluar la calidad de sus resultados y determinar cuándo se completa el proceso o si queda tiempo. (Pamplona, Cuesta, & Cano, 2019).

#### **2.1.4.3. Estrategia Lúdica**

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente armonioso para que los estudiantes se sumerjan en el proceso de aprendizaje, Esforzarse porque los estudiantes absorban. El método lúdico no solo significa jugar por recreación, sino por el contrario, incluso disfrazada por el juego, desarrolla una actividad muy profunda digna de ser notada por el alumno (Pérez, 2016).

#### **2.1.4.3.1. Tipos de estrategias lúdicas**

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos didácticos, dinámicas de grupo, uso del juego, juegos de mesa, etc. Estas herramientas son utilizadas por los docentes para potenciar los aprendizajes, conocimientos y habilidades de los alumnos tanto dentro como fuera del aula (Pérez, 2010).

Un ejemplo de ello, los juegos corresponden a una actividad que potencia el aprendizaje en todos los ámbitos, y los docentes tienen la capacidad de innovar en sus métodos de trabajo, inventar juegos adaptados a la materia de su estudio, y aumentar la iniciativa y el interés de sus alumnos de acuerdo a su edad y necesidades, considerando el ritmo de aprendizaje (Segundo, 2021).

#### **2.1.4.4. Enseñanza Estratégica**

El propósito de la instrucción estratégica es estimular el aprendizaje significativo del contenido en los estudiantes. A su vez, se busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje (Narvaez, 2020).

Además, según Martínez & Zea (2004) las estrategias para enseñar y aprender son:

- Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes. Las habilidades y capacidades para descubrir e investigar el mundo que nos rodea y el contenido matemático presente en objetos y procesos de nuestra cotidianidad se enriquece

cuando los estudiantes contestan personalmente, aunque sea en un proceso de aprendizaje mediado, las preguntas que el contexto nos sugiere, sobre todo cuando se les enseña a observar, cuestionar y reflexionar.

- Las Estrategias de razonamiento y argumentación. Se entiende por argumentación el razonamiento que se emplea para demostrar una proposición, o bien para convencer a otro de aquello que se afirma o se niega, la articulación de intervenciones dentro de un discurso, por lo tanto, implica que existen diferentes puntos de vista sobre un tema. De ahí que argumentar sea la presentación de una postura con la conciencia de que existe una opinión, implícita o explícita diferente a la propia.

Como bien se coincide en señalar, la argumentación de las ideas y la formulación de explicaciones alternativas son estrategias esenciales para la formación y desarrollo científico de nuestros estudiantes. Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias se señala que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones argumentativas ponen a prueba los conocimientos previos y los relacionan modificando variables y situaciones para articular razones que convenzan (Zapata, 2012).

García (2013) indica que, en el aula, la confrontación de ideas es posible si el profesor no descarta ninguna explicación dando también su opinión, sino que las mantiene como diferentes opciones posibles. Desde este punto de vista, se favorece que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y las analicen al confrontarlas. Cuando se aplica esta estrategia al entorno escolar, las preguntas y los estándares de los estudiantes son una parte integral del proceso de construcción del conocimiento, y los estándares de los docentes y los libros

de texto no se imponen casualmente. A modo de ejemplos existen algunas estrategias argumentativas expuestas a continuación:

- Analizar casos particulares.
- Analizar y controlar variables.
- Comparar y establecer relaciones.
- Identificar regularidades.
- Anticipar resultados.
- Formular generalizaciones.
- Elaborar conjeturas.
- Formular hipótesis.

Ante esto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que se atiendan estos y otros elementos estratégicos, reforzando su aplicación eficaz siempre que sea posible. En este sentido, se señala cómo las estrategias cambian en función de los objetivos, los contenidos y el contexto de realización y la importancia de estimular a los estudiantes en aplicar e integrar los recursos estratégicos de que disponen (Espinoza, Espinoza, & Asencio, 2019).

#### **2.1.5. Estrategias de enseñanza**

Cada estrategia de enseñanza incluye un conjunto de acciones diseñadas para promover un aprendizaje significativo y optimizar el aprendizaje del estudiante. Se deben implementar estrategias para motivar e involucrar a los estudiantes, especialmente en el nivel primario (Linares, 2008).

Segundo (2021) menciona que “el docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, señala que las estrategias de enseñanza involucran directamente al docente y se recalca la intencionalidad que contribuya significativamente el aprendizaje en los estudiantes”. Efectivamente las estrategias de enseñanza deben ser tomadas en cuenta por los docentes quienes manejan y le dan sentido a cada una de ellas en el aula, además conducen la intencionalidad en cada contenido que se da día a día en el desarrollo curricular.

El autor antes mencionado señala que antes de utilizar de cualquier estrategia de enseñanza debe considerar algunos aspectos importantes como:

- Las debilidades y fortalezas del grupo de estudiantes con el que se va a trabajar
- El uso de recursos apropiados para la enseñanza de contenidos
- Considerar los objetivos de aprendizaje a desarrollar
- Generar un ambiente dinámico y participativo
- La interacción docente estudiante a través de una comunicación amena (García, 2013).

#### **2.1.5.1. Tipos de estrategias de enseñanza**

De acuerdo a Ayala (2014), las estrategias de enseñanza corresponden a las siguientes:

- ❖ **Estrategias preinstruccionales.** Crean un contexto para que los estudiantes se acerquen a lo que aprenden y los métodos que utilizan para hacerlo. Es el punto en el que se establecen metas que se lograrán al final de un estudio, ya sea para un

ciclo educativo, un curso completo o un período de tiempo más corto.” y métodos de lluvia de ideas.

- ❖ **Estrategias coinstruccionales.** Es el núcleo del proceso educativo, proceso en el cual donde los estudiantes acceden a la información y el lugar donde los estudiantes necesitan estar motivados y tener una atención constante.
- ❖ **Estrategias posinstruccionales.** Aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido, así como una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido. Además, se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados.

Además de este tipo de estrategias, existen otras cuyo fin es asociar nuevos contenidos con otros contenidos ya establecidos, y otras cuyo fin es organizar la información proporcionada. También podemos hablar de la dinámica de la lección apoyada en determinadas estrategias.

- ❖ Definición de objetivos del aprendizaje.
- ❖ Uso de resúmenes.
- ❖ Elaboración de ilustraciones e infografías.
- ❖ Orientación con guías.
- ❖ Turnos de preguntas intercaladas para conservar la atención.
- ❖ Empleo de referencias discursivas.
- ❖ Establecimiento de analogías.
- ❖ Presentación de mapas conceptuales y de estructuras de texto.

### **2.1.6. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son incentivadas por el docente a largo plazo de tal manera que el estudiante elija coordine y aplique los procedimientos o actividades que incluyen la capacidad para evaluar una tarea, y poder determinar la mejor forma de realizarla. Por tal motivo para que el docente desarrolle su trabajo de manera adecuada y óptima debe reflexionar no solo en su desempeño en el campo educativo sino en cómo sus estudiantes aprenden y en que puede hacer para motivar el aprendizaje (Martínez & Zea, 2004).

El diseño de estrategias metodológicas desarrolla un aprendizaje significativo y la formación de un pensamiento significativo, por lo que orientan a la formación integral de los estudiantes, que se evidencia en su desempeño en diversos contextos (Vera, 2015).

#### **2.1.6.1. Tipos de estrategias de aprendizaje**

En el campo de la educación se conocen cinco estrategias de aprendizaje, las tres primeras están diseñadas para ayudar a los estudiantes y agilizar en gran medida el proceso de aprendizaje, las cuales se mencionan a continuación:

##### **1. De ensayo**

Esta estrategia consiste esencialmente en repetir el contenido, ya sea escrito o verbal, y esta técnica permite utilizar la repetición como base para memorizar todos los términos e información necesaria sobre un tema en particular. En ese espacio, puede leer toda la

información en voz alta, copiar el material repetidamente o tomar notas para retener más información que necesita aprender. Este es un ejemplo de cómo aprender. Puede aprender fácilmente la tabla de multiplicar mediante la repetición o la práctica (Avila, Costa, Efrain, & Charchabal, 2018).

## **2. De elaboración**

Este tipo de estrategia se basa en establecer relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos. En otras palabras, vincula temas e información para un aprendizaje más rápido y efectivo. Esto se puede lograr escribiendo resúmenes, buscando sinónimos y respondiendo preguntas (Zapata, 2012).

Un ejemplo de ello sería asociar una palabra con una oración para lograr una mejor comprensión.

## **3. De organización**

Se trata de una serie de modos de actuación que tienen como objetivo agrupar la información para facilitar su comprensión. El aprendizaje, en general, es una estrategia muy efectiva y duradera, no solo en términos de aprendizaje, sino también en términos de comprensión de la información (Díaz & Hernández, 2004).

#### **4. De comprensión**

Fundamentalmente, se establece en el hecho de que la comprensión es la base del aprendizaje, adaptar a los estudiantes a todas las estrategias de aprendizaje, monitorear el comportamiento y el pensamiento de los estudiantes y garantizar que sean guiados al alto nivel de conciencia requerido. Esto incluye la regulación, la planificación y la evaluación final. Por lo que se requiere continuar conociendo los tipos de estrategias de aprendizaje y sus ejemplos y características (Espinola & Tamayo, 2014).

#### **5. De apoyo**

Las estrategias de apoyo tienen como objetivo mejorar la eficacia de las habilidades de aprendizaje, optimizando así las condiciones en las que se producen las habilidades de aprendizaje y fomentando la motivación, la concentración y la gestión del tiempo (Guapucal & Jaguandoy, 2015).

##### **2.1.6.2. Elementos de las estrategias metodológicas**

Una estrategia sistemática consta de métodos, técnicas y procedimientos. Los métodos son formas de organizar las ideas educativas con el objeto de ayudar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades o destrezas cognitivas (Avila et al., 2018).

Este método es de gran importancia en el proceso de planificación, diseño, evaluación y automatización de los procesos ordenados y consistente, que tiene un orden lógico y

conduce a una transformación cualitativa de la situación inicial; por ello es muy importante en el proceso educativo, por cuanto, permite diseñar un rumbo en pro del objetivo (Fortea, 2019).

A través de estos métodos y técnicas, los docentes permiten que los estudiantes sean partícipes y se apropien de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo. Las técnicas son herramientas que los métodos utilizan como recursos para lograr sus objetivos (Guapucal & Jaguandoy, 2015).

Además, se describen como las estrategias alternativas o útiles encaminadas a lograr un mejor desempeño en el proceso de aprendizaje. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, su aplicación requiere un propósito de aprendizaje por parte del usuario; para que la estrategia sea siempre conscientes e intencionales (Solórzano, Lituma, & Espinoza, 2020).

Esto supone que la técnica puede verse como un elemento subordinado del despliegue de estrategias. Además, el método es también un elemento que pasa a formar parte de la estrategia, es decir las estrategias se consideran acciones orientadas a seguir. Un procedimiento es una secuencia ordenada de acciones destinadas a lograr un objetivo (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018)

### **2.1.7. Estrategias Metodológicas utilizadas en el Ecuador**

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016), las estrategias metodológicas indican que, si bien se alienta a los docentes a utilizar estrategias de enseñanza activa, como participación, creatividad y pensamiento crítico, su programa de capacitación está centrado en el profesor altamente académico y teórico.

En ese sentido, las estrategias están determinadas por la materia que se enseña y, por la naturaleza del alumno. Las sugerencias para el diseño y la selección de métodos de enseñanza deben tener en cuenta no solo la naturaleza de la materia sino también cómo aprenden los estudiantes. Las escuelas de hoy tienen a fomentar mucha creatividad. Es un hecho conocido que el avance humano es impulsado por la razón. Este razonamiento y pensamiento original aumenta la creatividad (Vera, 2015).

En el Ecuador el enfoque de aprendizaje está centrado en el profesor, los docentes son la principal figura de autoridad en este modelo. El papel principal de un maestro es impartir conocimiento e información a sus estudiantes. El aprendizaje del alumno se mide mediante pruebas y evaluaciones calificadas objetivamente (Ministerio de Educación., , 2016).

Según Medina (2017) el enfoque del aprendizaje está centrado en el estudiante, y en este modelo el docente es la autoridad. La tarea principal del docente es permitir y facilitar el aprendizaje y la comprensión general del material. El aprendizaje de los estudiantes se mide a través de evaluaciones formales e informales, incluidos proyectos grupales, portafolios estudiantiles y participación en clase.

Las estrategias metodológicas más utilizadas en el Ecuador son: las conferencias, ejemplos o

experimentos, enseñanza activa, discusión en el aula, participación en clase, demostración, recitación, memorización, etc (Fernández & Calvo, 2013).

### **2.1.8. Proceso de Enseñanza –Aprendizaje**

La enseñanza es vista como un proceso que se coordina en función del progreso de las actividades constructivas del estudiante. Es decir, la enseñanza es un proceso dirigido a ayudar a lograr un aprendizaje significativo (De Jesús, Adelina, & Josseling, 2017). La enseñanza es una actividad realizada para guiar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Enseñar correctamente requiere tener una idea clara y precisa de lo que realmente es enseñar y aprender, debido a que existe una relación directa y necesaria, no solo teórica, si no también práctica (Pérez M. , 2016).

En la educación los docentes actúan como facilitadores, guías y/o acompañantes de los estudiantes en el aprendizaje. Al igual que la familia tiene un papel que desempeñar para facilitar la formación de la personalidad de cada persona (Solórzano, Lituma, & Espinoza, 2020). Como tal, el proceso enseñanza – aprendizaje corresponde al trabajo pedagógico de docentes y estudiantes, requiriendo comprensión e identificación de diferentes técnicas y métodos, al igual que las etapas dentro del sistema educativo (Zapata, 2012).

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías del aprendizaje intentan explicar procesos internos durante el aprendizaje, como la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas,

destrezas motoras o actitudes. Por ejemplo, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y cree innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para comprenderla conducta humana (Martínez & Zea, 2004).

Cuando se trata de la categoría enseñanza, partiendo de los fundamentos de la pedagogía como ciencia de carácter social es fundamental razonar teóricamente, organizar, planificar, evaluar y dirigir los objetivos del estudio previstos a cumplir en la clase, que como parte de un sistema influye en el pensamiento, en el saber, el saber hacer y en la formación integral de los estudiantes (Pimienta, 2012), por tanto, se plantean las siguientes teorías:

### **2.2.1. Teoría Conductista**

De acuerdo a Piaget (1972), el conductismo asume una visión empírica del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es asociativo, basado en el estudio del aprendizaje por condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para comprender la conducta humana.

El conductismo se preocupa por emplear el método científico (en sentido restrictivo) y considera que sólo se debe hablar de los aprendizajes observables y medibles con objetividad. Algunos teóricos son Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909).

Por ejemplo, Watson (1958) estudió la relación entre el estímulo (S) y la respuesta (R) y

argumentó que el aprendizaje es el resultado del condicionamiento clásico, es decir, el mismo condicionamiento forma nuevas conexiones. Por tanto, el conductismo de Skinner consta de tres componentes básicos: estímulos discriminativos, respuestas operantes y estímulos de refuerzo. Skinner tuvo un gran impacto en la educación al proponer un modelo de educación programática que abrió nuevas perspectivas con la llegada de las computadoras.

### **2.2.2. Teoría Cognitivista**

En la tradición asociativa, las ideas están vinculadas y aprender nuevas ideas se requiere contigüidad sensorial (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición. Esto ha cambiado a medida que avanza la psicología del aprendizaje, por ejemplo, la asociación, que para Gagné (1979) “Son las formas más simples de competencia y aprendizaje, y forman la base para otros tipos más complejos de la misma habilidad”, dijo, pasando de la relación entre ideas a la relación entre estímulos y respuestas. La diferencia fundamental entre conductistas y cognitivistas radica en la forma en que perciben el conocimiento.

Para el conductismo, el conocimiento consiste esencialmente en respuestas pasivas y automáticas a estímulos externos dentro del entorno. El cognitivismo básicamente ve el conocimiento como representaciones simbólicas en la mente de un individuo. El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo obtiene información de él.

Por su parte, otros autores como Gutiérrez, Gutiérrez, y Gutiérrez (2018) argumentan que toda la experiencia humana no se trata de sí misma sino de la representación”. Además, otros teóricos consideraban que el individuo es copia de la sociedad a la cual pertenece, las representaciones nos permiten asimilar conceptos científicos a la estructura conceptual, no a través de la memorización sino al aprender a representar con ellos lo que la sociedad quiere significar según unas técnicas que ha elaborado.

### **2.2.3. Teoría Constructivista**

Como señala De Pablos (1998), esta visión es a la vez organicista y estructuralista “donde lo fundamental es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre éstas y los objetos a los que se aplica”. Con periodicidad, se le considera una teoría cognitiva, pues postula la existencia de procesos mentales internos, además tiene algunos puntos en común con esta teoría.

Sin embargo, existen diferencias, una de las cuales se relaciona con el hecho de que el aprendizaje está centrado en el estudiante y esto se puede ver desde la perspectiva que exponen algunos de sus seguidores, como lo son Piaget, Vygotsky y el grupo de la Escuela de la Gestalt. Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de una persona, para participar activamente en el proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear condiciones favorables para el aprendizaje.

Entre los aportes de la teoría piagetiana, según Silva y Ávila (1998), se menciona lo siguiente:

- El desarrollo intelectual es un caso particular del crecimiento.
- La actividad cognitiva es una instancia particular de la adaptación biológica.
- La estructura es un sistema de transformaciones.
- Aprender es un proceso complejo definido por los límites del crecimiento, la estructura cognitiva y la capacidad de cambiar”.

Por su parte, Vygotsky (1988) analiza la relación entre el individuo y el entorno en cuatro niveles: el nivel ontogenético (cambio en el pensamiento y el comportamiento como consecuencia de la evolución personal), el nivel de desarrollo filogenético (relacionado con la herencia genética de la especie humana), el nivel sociocultural (referido a la evolución de la cultura en la vida del individuo) y el nivel de desarrollo microgenético. El enfoque teórico de Vygotsky lo analizamos dentro de la teoría socio-cultural.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Algunas leyes y artículos con los que se desarrolla la investigación son los siguientes:

“El artículo 3 literal b fines de la educación dice el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad”.

“El artículo 7 literal e del reglamento de educación se expresa que son objetivos generales el sistema educativo “ofrecer una información científica técnica y práctica” “El artículo 19 literal b letra e del reglamento de educación sobre los objetivos de la educación regular dice

“facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas “.

“Artículo 11 literal K obligaciones de los docentes, expresa “procurar una información académica continua de desarrollo profesional existente”.

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

“Yela el que no principia a aprender, por parecerle que ya es tarde.”

**Seneca.**

### **3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto pedagógico nace de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, proponiendo el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que generen mayor motivación escolar, debido a que en la actualidad se evidencia un gran porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de sus actividades didácticas.

En el diagnóstico situacional se observan algunas dificultades presentadas tales como: el diseño de una planificación interdisciplinar que carece de estrategias cooperativas y colaborativas; variaciones de enfoques didácticos que tratan de acercarse a la metodología constructivista, sin embargo, los procedimientos se ajustan en un enfoque cognitivo con un paradigma tradicional.

En efecto, se justifica el bajo rendimiento académico de los alumnos de básica media, quienes presentan problemas de atención al momento de recibir las clases, escasa creatividad en el desarrollo de las destrezas, además de las limitaciones en cuanto al uso de herramientas tecnológicas y la incuestionable desigualdad económica, que aumenta la desmotivación escolar.

De acuerdo con los antecedentes del problema, el presente proyecto se caracteriza por ser descriptivo con enfoque propositivo, es decir, que se propone una vía de solución para el problema central que ha sido identificado con la investigación, determinado como el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la propuesta está dirigida a los docentes del nivel básica media, beneficiando directamente a los educandos del primer año de bachillerato.

### **3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

La escasa aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje es un problema evidenciado en el componente de gestión educativa, que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel de básica media, lo que indica que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo no logran dominar los conocimientos, lo que se asocia a la aplicación de una metodología orientada hacia el aprendizaje de contenidos memorísticos y poco significativos.

En base a este diagnóstico, se plantea el análisis del problema general y los problemas específicos identificados a través del estudio descriptivo de las variables, las mismas que se pretenden medir por medio de un instrumento de indagación estandarizado, cuyos datos numéricos servirán para responder analíticamente a las preguntas de la investigación.

En efecto, la naturaleza de la investigación es cuantitativa, que de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) es una ruta de estudio vinculada al conteo numérico de datos, los cuales de manera organizada respaldan la comprobación de los supuestos establecidos a partir del diagnóstico del problema.

#### **3.1.1.1 Tipo de investigación**

Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación cuantitativa, se determina que el tipo de estudio según la finalidad es descriptivo, puesto que para Fernández & Baptista (2014), favorece la evaluación de la influencia causal ejercida por la metodología pedagógica, sobre el rendimiento académico de una población explícita, que en este caso corresponde a los estudiantes del primero año de bachillerato.

El estudio de la variable mediante el tipo de investigación descriptiva, analiza los datos

emitidos por la unidad de análisis involucrada en el problema, con el propósito de establecer las características del rendimiento académico y los aspectos de la aplicación de estrategias pedagógicas de la enseñanza dirigida por los docentes del área de ciencias sociales de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Por su secuencia temporal se denomina a la investigación transversal, dado que se produce en un determinado momento, en el que se revela una situación problemática, que conduce hacia a la determinación de la influencia, relación o efecto ejercido sobre una o más variables. Por su estructura el estudio es de alcance explicativo, pretendiendo establecer las causas relacionadas al diseño e implementación de las estrategias pedagógicas en la planificación curricular, lo que determinará el nivel de las capacidades y competencias pedagógicas de los docentes y el impacto en los estudiantes.

### **3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación**

El método de investigación según Fernández & Baptista (2014) es un procedimiento que se aplica a fin de obtener un nuevo conocimientos sobre un hecho o fenómeno presentado en un contexto. La selección del método de investigación se realiza teniendo en cuenta el problema y el objetivo según las necesidades del investigador.

En efecto, para el desarrollo de la investigación con enfoque cuantitativo se empleará el método deductivo indirecto, el cual se basa en la comprensión lógica de un suceso o problema, por lo general, este análisis parte de hecho universales a nivel macro, que continúan explicándose desde un contexto particular y culminan con las conclusiones específicas a nivel local o micro.

Según el análisis de los datos, el método a utilizar es descriptivo, para lo cual se utilizan

tablas de frecuencias que permitirán establecer los niveles de las variables según la calificación otorgada a los indicadores.

### 3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

La técnica de investigación es un procedimiento aplicado en la recolección de datos, que permite conocer la realidad problemática en una población determinada (Bernal, 2016). En esta investigación se utilizó como técnica la encuesta, que de acuerdo con Fernández & Baptista (2014) es una técnica de nivel primario en la que de manera directa se obtiene información sobre las expectativas o percepciones de una muestra en función a un hecho o fenómeno. La encuesta fue aplicada a docentes y estudiantes. El instrumento de investigación según la técnica es el cuestionario, utilizando preguntas de tipo politómicas con escala de Likert. Cada instrumento aplicado consta de 10 ítems que guardan relación directa entre las variables y dimensiones del estudio.

### 3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

La población de estudio según Fernández (2015) comprende un conjunto total de elementos o participantes que están involucrados en el análisis investigativo. En efecto, la población de estudio incluye a los docentes y estudiantes de educación básica media de la Escuela Pablo Picasso

*Tabla 1. Población de estudio*

<b>Población</b>	<b>Total</b>
Autoridades	1
Docentes	9
Estudiantes del la educación básica media	267
<b>Total</b>	<b>277</b>

Fuente: Secretaría de la Escuela Pablo Picasso

La muestra de acuerdo con Fernández & Baptista (2014) es una parte específica de la población, que se selecciona en función al objeto de estudio. En la presente investigación la muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, puesto que los fines específicos involucran a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo y a los docentes del área de ciencias sociales que imparten clases en el sub nivel básico superior y bachillerato.

*Tabla 2. Muestra de estudio*

<b>Muestra</b>	<b>Total</b>
Autoridades	1
Docentes	3
Estudiantes de Básica media	90
Total	94

Fuente: Secretaría de la Escuela Pablo Picazzo

Como criterio de inclusión de consideraron parte de la muestra a los estudiantes legalmente matriculados en la educación básica media, docentes con carga horaria correspondiente a al nivel medio y directivo. Se excluyeron a los estudiantes que no pertenezcan a este nivel básica media

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

#### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PABLO PICAZZO

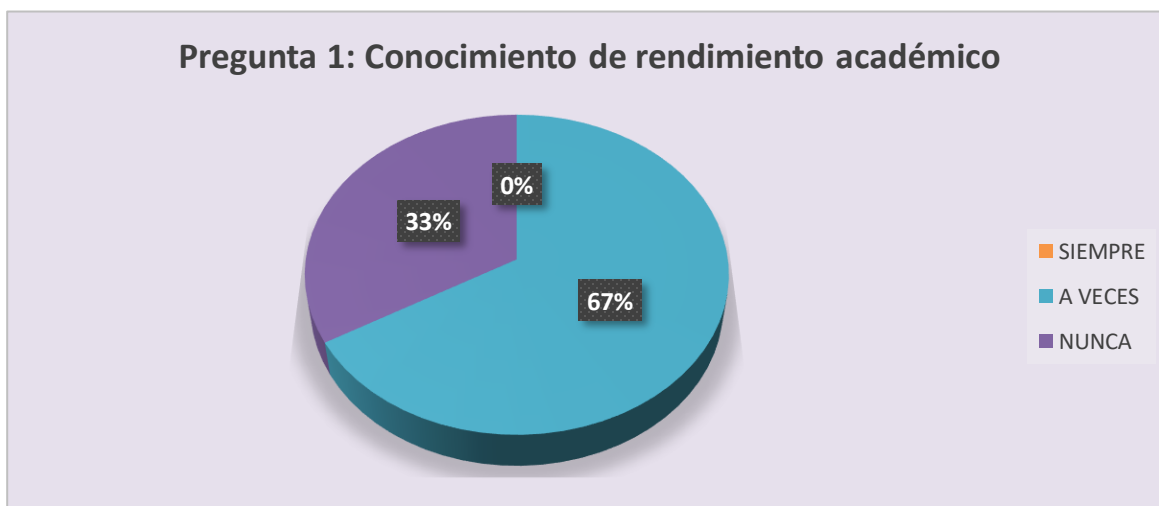
**Pregunta N° 1: ¿Se emiten informes cualitativos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Media ?**

*Tabla 3. Conocimiento de rendimiento académico*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0
A veces	2	67
Nunca	1	33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pabl

*Ilustraci*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picazzo”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con el gráfico 1, el 67% de los docentes a veces emiten informes cualitativos del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, estas ocasiones son escasamente frecuentes, ya que solo se detallan informes en casos de estudiantes que presentan alguna necesidad de aprendizaje, por otra parte, un 33% de los docentes admite no realizar este

tipo de informes académicos.

**Pregunta N° 2: ¿Ha participado en el diseño de estrategias metodológicas para innovar el proyecto curricular institucional en los últimos 2 años?**

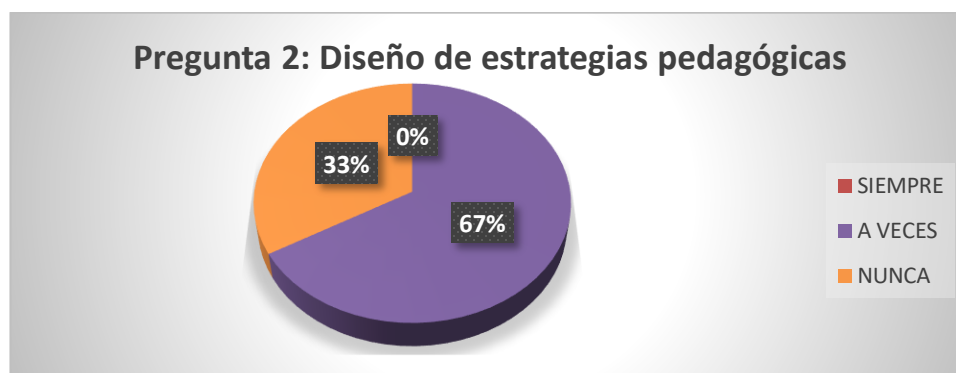
*Tabla 4. Diseño de estrategias pedagógicas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0
A veces	2	67
Nunca	1	33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 1. Resultados descriptivos Tabla 4*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Según se observa en el gráfico 2, el 67% de los docentes nunca ha participado en el diseño de estrategias pedagógicas para innovar el Proyecto Curricular Institucional en los últimos 2 años, apenas un 33% respondió que a veces ha tenido oportunidad de participar este tipo de acciones pedagógicas dentro del área, puesto que forman parte de organismos institucionales como la junta académica o la comisión técnico pedagógica.

**Pregunta N° 3: ¿Considera que las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de básica media son un factor de riesgo que reduce el nivel de efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ?**

*Tabla 5. Factores de riesgo en la efectividad de las estrategias pedagógicas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	33
A veces	2	67
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 2. Resultados descriptivos Tabla 5*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Como se observa en el gráfico 3, el 67% de los docentes consideran que las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes a veces son un factor de riesgo que reduce el nivel de efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza, el 33% cree que siempre son un problema y el 0% no está de acuerdo y niega esta acepción.

**Pregunta N° 4 ¿Ha considerado la necesidad de diseñar una propuesta de capacitación docente diferenciada según la realidad contextual de los estudiantes y sus necesidades académicas??**

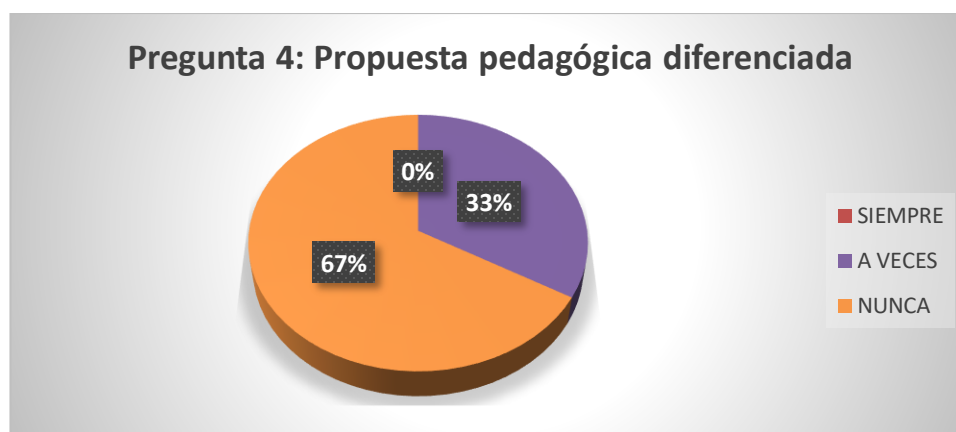
Tabla 6. Propuesta pedagógica diferenciada

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0
A veces	1	33
Nunca	2	67
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 3. Resultados descriptivos Tabla 6*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

Como se observa en el gráfico 4, el 36,36% de los docentes reconocen a veces a ver considerado la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica diferenciada según la realidad contextual de los estudiantes y sus necesidades académicas, ya que muchos estudiantes no disponen de recursos y materiales necesarios para desarrollar destrezas conforme a las estrategias planteadas, sin embargo, un 63,64% admite no haber considerado esta idea.

**Pregunta N° 5: ¿Participa en reuniones de trabajo en las que se comparten estrategias metodológicas con enfoque activo e innovador, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes?**

*Tabla 7. Planteamiento de estrategias pedagógicas con enfoque activo*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0
A veces	1	33
Nunca	2	67
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 4. Resultados descriptivos Tabla 7*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 5, se observa que el 27,27% de los docentes a veces participa en reuniones de trabajo en las que se comparten estrategias metodológicas con enfoque activo e innovador, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes, por lo general estas reuniones se dan en las juntas académica donde no se incluye a todos los docentes, en efecto un 72,73% de los docentes expresan nunca haber participado en este tipo de reuniones .

**Pregunta N° 6: ¿Considera que el PEI debe incluir estrategias metodológicas para disminuir los riesgos de bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

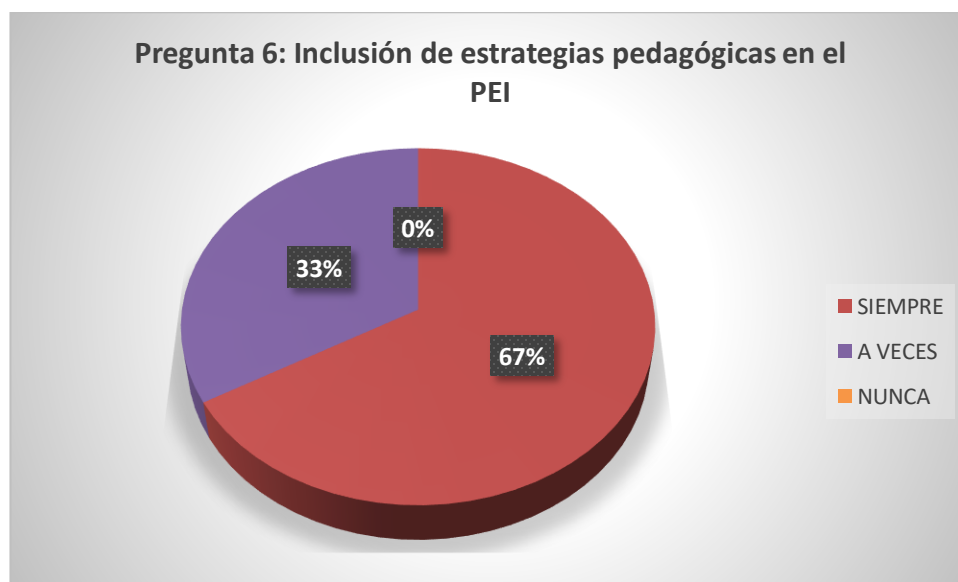
*Tabla 8. Inclusión de estrategias pedagógicas en el PEI*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	2	67
A veces	1	33
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 5. Resultados descriptivos Tabla 8*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 6, se observa que el 67% de los docentes considera que siempre es importante que en el PEI se incluyan estrategias metodológicas para disminuir los riesgos de bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que los resultados alcanzados en cada una de las dimensiones de gestión escolar, necesitan ser analizados con el propósito de diseñar planes de mejora que permitan alcanzar los objetivos y fines educativos.

**Pregunta N° 7: ¿Considera que las estrategias metodológicas que usted aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje son adaptables a cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes?**

*Tabla 9. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	1	33
A veces	2	67
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 6. Resultados descriptivos Tabla 9*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 7, se observa que el 33% de los docentes considera que las estrategias metodológicas que aplican en el proceso de enseñanza son adaptables a cada uno de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, otra parte, un 67% de los docentes expresaron que a veces las estrategias que aplican resultan efectivas, sin embargo, reconocen que no en todos los momentos se logran resultados favorables.

**Pregunta N° 8: ¿Cree usted que la falta de acompañamiento pedagógico en sus actividades, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?**

*Tabla 10. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	2	67
A veces	1	33
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 7. Resultados descriptivos Tabla 10*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 8, se observa que el 67% de los docentes cree que la falta de acompañamiento pedagógico, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por su parte, un 33% de los docentes expresó que a veces, no recibir un acompañamiento pedagógico tiene un efecto negativo sobre la práctica didáctica, lo que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

**Pregunta N° 9: ¿ Cree usted que el uso de las TIC es indispensable para la aplicación de estrategias metodológicas?**

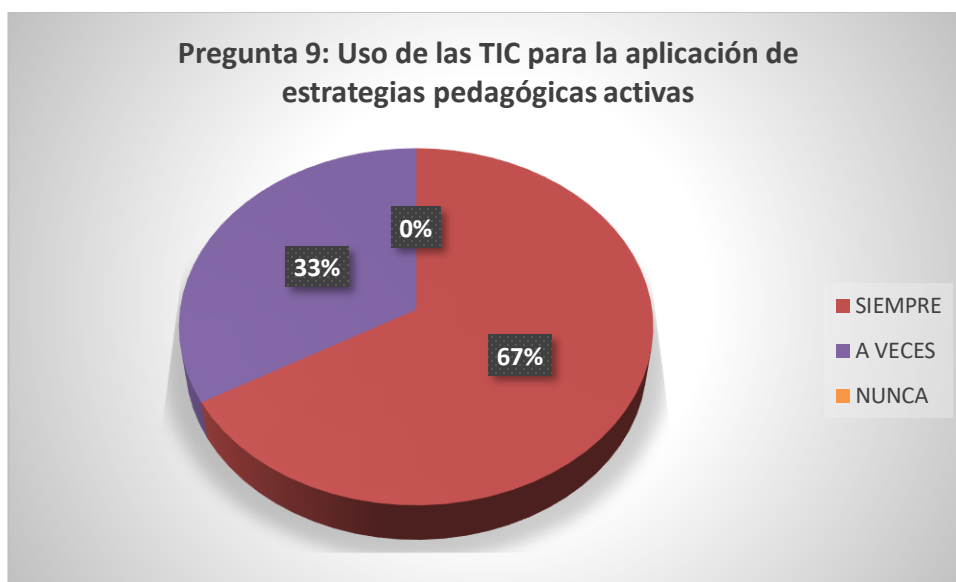
*Tabla 11. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	2	67
A veces	1	33
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 8. Resultados descriptivos Tabla 11*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 9, se observa que el 72,73% de los docentes cree que el uso de las TIC es indispensable para la aplicación de estrategias metodológicas activas, en este aspecto, el desconocimiento del uso de las TIC es visto por los docentes como una desventaja en la aplicación de estrategias. Para el 27,27% de los docentes a veces es indispensable el dominio de las TIC, pero no siempre influye en las estrategias metodológicas.

**Pregunta N° 10: ¿ Considera usted que para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es necesario aplicar estrategias metodológicas?**

*Tabla 12. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	67
A veces	1	33
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 9. Resultados descriptivos Tabla 12*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 10, se observa que el 67% de los docentes está de acuerdo que siempre para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es necesario aplicar estrategias metodológicas, esta postura es favorable para la mejora de la gestión pedagógica, puesto que da muestra del entusiasmo y motivación que tienen los docentes por aportar en la mejora de la calidad educativa.

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

### Pregunta N° 1: ¿En qué zona está ubicada su vivienda?

Tabla 13. Zona de ubicación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Rural	20	30
Urbana	70	70
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

Tabla 14. Resultados descriptivos



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con el gráfico 11, el 70% de los estudiantes se domicilia en la zona urbana, en sectores aledaños al cantón Valencia, donde se cuenta con cobertura de internet, por otra parte, un 30% vive en la zona rural, quienes en su mayoría tienen ciertas limitaciones, en especial en lo que respecta a la cobertura de internet.

**Pregunta N° 2: ¿Cómo califica la situación económica en su hogar?**

*Tabla 15. Situación económica de los estudiantes*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Muy baja	10	11
Baja	30	33
Media baja	40	45
Media	10	11
Media alta	0	0
Alta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 10. Resultados descriptivos*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el gráfico 12, el 46,30% de los estudiantes considera que su situación económica es baja, seguido del 31,11% que la califica como media baja, por su parte un 12,96% considera que su situación económica es muy baja, un 9,26% la califica como media y apenas un 0,37% considera que es media alta.

**Pregunta N° 3: ¿Cuenta con recursos tecnológicos adecuados para desarrollar sus tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

*Tabla 16. Recursos tecnológicos*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	20	22
No	70	78
Total	90	100%

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 11. Recursos tecnológicos*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

De acuerdo con el gráfico 12, el 78% de los estudiantes de básica media cuenta con recursos tecnológicos adecuados para desarrollar sus tareas, mientras que, el 22% admite que no dispone de tales recursos. Si bien es cierto, la mayoría de los estudiantes posee celulares, pero estos no son herramientas que les permiten hacer sus tareas de manera cómoda, a pensar que reconocen que les son útiles en la

búsqueda de información y conexión para las clases virtuales.

**Pregunta N° 4: ¿Cómo califica el nivel de complejidad de las tareas que corresponden a las materias que recibe ?)**

*Tabla 17. Nivel de complejidad de las tareas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	43	45
Medio	25	26
Bajo	12	13
Muy Bajo	15	16
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 12. Nivel de complejidad de las tareas*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación**

Según se observa en el gráfico 13, el 45% de los estudiantes de básica media

califica con un nivel alto la complejidad de las tareas que corresponden a las materias del curso, el 26 % medio, el 16% bajo y una minoría representada en el 13% muy bajo.

**Pregunta N° 5: ¿ El tiempo asignado para el desarrollo de las tareas le es suficiente para cumplir a tiempo con la entrega?**

*Tabla 18. Tiempo asignado para entrega de tareas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	56	62
No	34	38
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 13. Tiempo asignado para entrega de tareas*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

Según se observa en el gráfico 14, el 62% de los estudiantes de básica media

confirma que tiempo asignado para el desarrollo de las tareas les resulta suficiente para cumplir a tiempo con la entrega, por otra parte, el 38% expresa que no es suficiente el tiempo que los docentes asignan, lo que genera atrasos en la entrega de las tareas.

**Pregunta N° 6: ¿Cuál es su nivel de motivación en las clases correspondientes en su proceso de enseñanza-aprendizaje?**

*Tabla 19. Nivel de motivación*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	32	36
Medio	36	40
Bajo	22	24
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 14. Nivel de motivación*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 16, se observa que el 40% de los estudiantes de básica media

expresaron que su nivel de motivación en las clases correspondientes es medio, seguido de un 36% que considera que su nivel es bajo y una minoría representada en el 24% considera que su nivel de motivación es alto.

**Pregunta N° 7: ¿Cuál es su nivel de participación en las clases impartidas por los docentes?**

*Tabla 20. Nivel de participación*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	26	29
Medio	44	49
Bajo	10	11
Muy bajo	10	11
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 15. Nivel de participación*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 17, se observa que el 54,44% de los estudiantes de básica media admitieron

tener un nivel de participación medio en las clases impartidas por los docentes, un 18,15% expresó que su nivel de participación en estas clases es bajo, seguido del 17,04% que considera que su nivel de participación es alto y un 10,37% que reconoce que su nivel es muy bajo.

**Pregunta N° 8: ¿ En la mayoría de las materias recibidas de los docentes proponen el desarrollo de actividades colaborativas?**

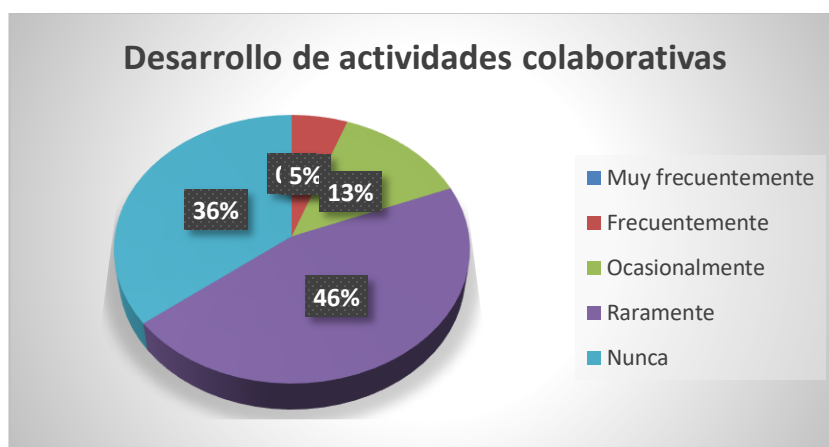
*Tabla 21. Desarrollo de actividades colaborativas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy frecuentemente	0	0
Frecuentemente	5	5
Ocasionalmente	12	13
Raramente	41	46
Nunca	32	36
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 16. Desarrollo de actividades colaborativas*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 18, se observa que el 46% reconocieron que, en la mayoría de las

materias, raramente los docentes proponen el desarrollo de actividades colaborativas, seguido de un 36% que admitieron que nunca los docentes proponen este tipo de actividades, por otro parte, un 13% expresó que ocasionalmente los docentes han propuesto este tipo de actividades.

**Pregunta N° 9: ¿ Cree que es necesario que los docentes innoven los estilos de enseñanza para mejorar el nivel de rendimiento académico del proceso de enseñanza-aprendizaje?**

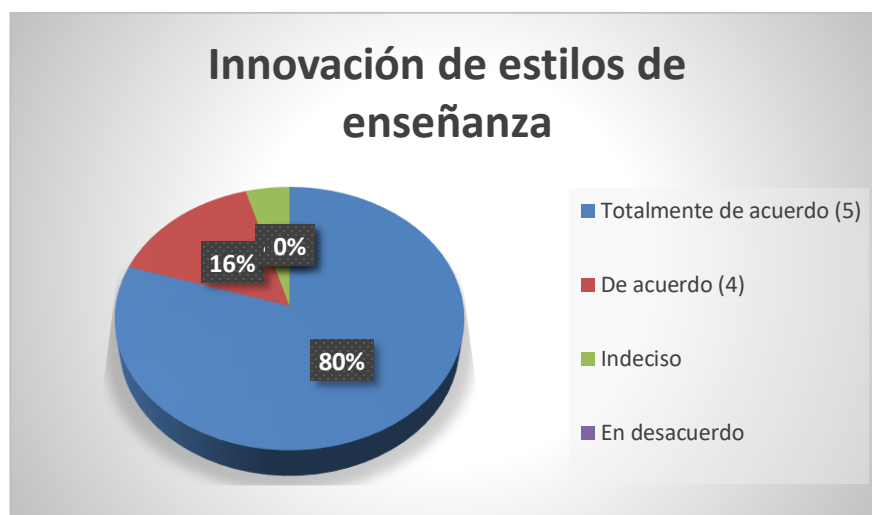
Tabla 22. Innovación de estilos de enseñanza

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo (5)	72	80
De acuerdo (4)	14	16
Indeciso	4	4
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

Ilustración 17. Innovación de estilos de enseñanza



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 19, se observa que el 80,00% está totalmente de acuerdo que es necesario que los docentes innoven los estilos de enseñanza para mejorar el nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un 16% se mostró de acuerdo y un 4% indeciso.

**Pregunta N° 10: ¿ Cree que es importante que los docentes promuevan el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

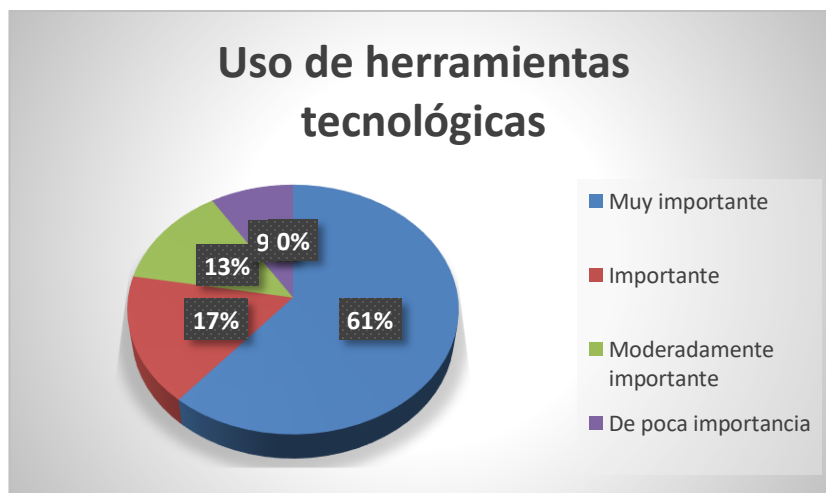
*Tabla 23. Uso de herramientas tecnológicas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy importante	55	61
Importante	15	17
Moderadamente	12	13
De poca importancia	8	9
Sin importancia (1)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

*Ilustración 18. Uso de herramientas tecnológicas*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Escuela “Pablo Picasso”

**Elaboración:** Investigadora

## Análisis e interpretación

En el gráfico 19, se observa que el 61% considera que es muy importante que los docentes promuevan el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza, un 17% considera que es importante, para el 13% moderadamente importante y para el 9% de poca importancia.

### Entrevista realizada a la Directora de la Escuela Pablo Picasso

N°	PREGUNTA	RESPUESTA	DERIVACION ANALISIS PERSONAL
1	<b>¿Cuál es su nivel de satisfacción, respecto al nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales?</b>	El nivel de satisfacción es bueno ya que debido a la pandemia algunos alumnos no han logrado adquirir un aprendizaje significativo por falta de recursos tecnológicos para poder auto educarse y poder desarrollar las destrezas por medio de las clases virtuales.	La pandemia permitió observar con claridad la desigualdad que existe entre los estudiantes por la falta de recursos económicos que impide que todos los alumnos tengan un aprendizaje significativo con las herramientas tecnológicas.
2	<b>¿Cree que sea factible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas activas?</b>	Sí, es muy factible porque al estudiante hay que motivarlo para que siga interesándose en aprender y así logre adquirir conocimientos para mejorar su estilo de vida.	Según la teoría de Montessori el rol de un adulto es guiar al niño cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad. Los estudiantes son una esponja y están predispuestos a absorber nuevas estrategias pedagógicas.
3	<b>3. ¿Considera que los factores social, cultural y económico son determinantes del rendimiento académico?</b>	Realmente sí, porque muchas veces cuando existe ya sea una familia disfuncional o tenga problemas económicos eso le afecta al estudiante porque ellos no pueden tener una alimentación adecuada y en especial los problemas hacen que ellos pasen desapercibidos o no muestren interés en sus estudios.	Las visitas domiciliarias nos permiten observar la realidad del estudiante y entender el ¿Por qué? De muchas situaciones que impiden el desenvolvimiento y comportamiento del alumno.

4	<p><b>¿Qué acciones se han planificado en la gestión pedagógica institucional para enfrentar los desafíos ante la desigualdad social?</b></p>	<p>Se han implementado muchas acciones, pero en especial dando a todos los estudiantes las oportunidades por iguales, poniéndolos a participar a ellos sin distinguir su clase social ni económica.</p>	<p>El ambiente que se da al alumnado debe estar organizado y diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento en los diferentes aspectos.</p>
5	<p><b>¿Se han realizado cambios en la propuesta pedagógica institucional considerando la realidad contextual de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico?</b></p>	<p>Si, ha habido algunos cambios ya que se está trabajando con proyectos interdisciplinarios donde nos permite que los estudiantes trabajen de una manera equitativa aprendiendo varias materias y desarrollando un solo producto final, para que así mejore su aprendizaje.</p>	<p>Los cambios en la parte académica deben considerarse en base a la realidad del estudiante. Utilizando materiales de acuerdo al área a desarrollar.</p>
6	<p><b>¿Está dispuesta a contribuir en el desarrollo y ejecución de un plan de mejoramiento basado en la innovación de estrategias pedagógicas?</b></p>	<p>Para mejor el aprendizaje de nuestros estudiantes siempre es importante buscar estrategias innovadoras donde el estudiante demuestre interés y siga mejorando su aprendizaje.</p>	<p>Un buen líder es aquel que está dispuesto a conducir a un grupo al logro de una meta. Y este es el caso de las autoridades de la institución</p>
7	<p><b>¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es una fortaleza en la institución educativa, que facilita la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, aportando a la mejora del rendimiento académico?</b></p>	<p>Debido a la pandemia las herramientas tics han sido la fuente principal para un mejor aprendizaje, donde los docentes han implementado varias estrategias que conecten con el estudiante relacionando con los contenidos de los textos escolares.</p>	<p>Hace dos años atrás la educación estaba cerrada en permitir que la tecnología sea parte de la enseñanza-aprendizaje. Hoy en día está más que demostrado lo importante que son las herramientas tecnológicas en la educación.</p>
8	<p><b>¿Cree usted que es necesario hacer cambios metodológicos en el diseño del proyecto curricular institucional?</b></p>	<p>En nuestra institución ya hubo cambios que debido a la pandemia se diseñó un nuevo currículo que le permita al estudiante aprender varios temas todos relacionados en uno solo.</p>	<p>La prioridad siempre debe ser el estudiante.</p>

9	<p><b>¿Considera que la planificación micro curricular del área de ciencias sociales es coherente con los estilos de aprendizajes de todas y todos los estudiantes?</b></p>	<p>Si se ha considerado en la planificación que aquellas actividades mejoren el interés de aprendizaje de los estudiantes e incluso han permitido que ellos conozcan la manera de actuar de los antepasados, como vivían para así poder fortalecer más su aprendizaje.</p>	<p>Las destrezas, indicadores, herramientas, modo de evaluación etc. No debe quedarse en teoría, es necesario realizar el seguimiento para verificar que se cumplan con la planificación planteada.</p>
10	<p><b>¿La junta académica institucional ha organizado algún plan capacitación interno en el último periodo escolar, orientado a la innovación de estrategias pedagógicas?</b></p>	<p>Sí, se planteó uno basado en el diseño de nuevas estrategias según la necesidad del estudiante, donde formaban un triángulo para la educación, docente, representante y el estudiante que seguidos por una sola línea formaban un aprendizaje significativo y participativo.</p>	<p>Es importante incentivar y formar parte de las actividades al padre de familia para que se involucre con el alumno y trabajar en conjunto en el aprendizaje.</p>

### 3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

Las actividades propuestas en el presente proyecto se organizan a través de 6 sesiones de talleres que integran un programa de capacitación pedagógica dirigido a los docentes . La capacitación básicamente integra componentes fundamentales de la gestión pedagógica, que buscan optimizar el proceso de enseñanza mediante estrategias metodológicas de enfoque activo y participativo, acentuando el aprendizaje cooperativo/colaborativo, aprendizaje-servicio, y el aprendizaje basado en proyectos y problemas.

Una de las actividades primordiales para organizar el Plan de capacitación docente, implica realizar la búsqueda bibliográfica de los enfoques teóricos y conceptos que orientarán las acciones estratégicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que abrirá el camino hacia la selección de recursos, técnicas e instrumentos necesarios para realizar el diagnóstico del problema y conocer los factores que intervienen.

El diagnóstico se realizará en base a las expectativas que los docentes y estudiantes de la básica media de la Escuela Pablo Picazzo, tengan respecto a las implicaciones de las estrategias metodológicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Así también se realizará un diagnóstico en los estudiantes, con lo cual se podrá comprender el grado de motivación y alcance de los aprendizajes requeridos. Además, se conocerán las acciones pedagógicas organizadas en la institución para brindar el debido acompañamiento y orientación pedagógica a los docentes y estudiantes por parte del departamento de vicerrectorado.

### **3.2.1 Título (propuesta)**

Plan de Capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras, que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Pablo Picazzo , cantón Valencia ,Periodo lectivo 2021-2022

### **3.2.2 Justificación**

La propuesta se justifica por su alto grado de importancia en la gestión pedagógica y significativo aporte al desempeño de los docentes y al rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Pablo Picazzo ,cantón Valencia ,Periodo lectivo 2021-2022. Como se detalla en la fundamentación de la propuesta, se orientó en una pedagogía innovadora, que centra su atención en las necesidades académicas de los estudiantes, proponiendo estrategias de acuerdo a sus niveles y estilos de aprendizajes.

En un aspecto teórico, la propuesta se justifica porque aporta en la complementación de un conocimiento fundamental para los docentes, quienes podrán orientar su actividad laboral

mediante fundamentos metodológicos y pedagógicos, que serán directrices eficaces para el diseño y ejecución de una planificación didáctica ajustada a los estándares de calidad educativa.

Cabe recalcar, que la propuesta se justifica también por brindar atención a las necesidades identificadas en la gestión pedagógica, mediante la autoevaluación del Proyecto Educativo Institucional, donde se alcanzó un nivel mejorable según el informe del periodo 2019-2020. Es así, que se propone atender las falencias en la planificación microcurricular, planteando la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que estimulen la participación activa, colaboración y desarrollo autónomo de los estudiantes.

En el aspecto práctico, la investigación se justifica por ser una guía para la experiencia pedagógica de los docentes, que conocerán y aplicarán las rutas de enseñanza con sentido crítico y reflexivo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica media. Además, mediante los talleres de capacitación, se busca elevar el nivel de motivación de los docentes en el logro de las metas establecidas en la propuesta curricular.

En el aspecto metodológico, la propuesta se justifica porque proporciona a la comunidad educativa y científica, un instrumento de evaluación continua que permitirá conocer los avances en el desarrollo de las competencias pedagógica de los docentes.

### **3.2.3 Fundamentación**

El desarrollo de la propuesta se establece en las bases conceptuales, teóricas y legales, explicadas a continuación:

#### **Fundamentación conceptual**

La propuesta se fundamenta conceptualmente en las siguientes definiciones:

**Estrategia pedagógica:** para Cabrera (2016) las estrategias pedagógicas son actividades

dirigidas hacia el logro de un objetivo, que coordinan, accionan y maniobran una serie de procesos, que de manera creativa orientan la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta los niveles académicos, realidad contextual, destrezas, competencias, recursos y técnicas. Las estrategias pedagógicas son directrices que guían la acción pedagógica, facilitando la orientación cognitiva, procedimental y actitudinal de los conocimientos, además propician un aprendizaje asertivo, dinámico y motivador para los estudiantes.

**Rutina de pensamiento:** son orientaciones estratégicas que tienen como finalidad optimizar el desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la aplicación sistemática de procesos de reflexión y razonamiento. Se caracterizan por ser concretas, de fácil comprensión y adaptación en circunstancias experienciales, ya sea de manera colectiva o individual. Dentro de las rutinas de pensamiento se encuentran las básicas, de comprensión, justicia verdad y creatividad (Fagalde, 2020).

**Estilos de aprendizajes:** Estrada (2019) define a los estilos de aprendizajes como la forma particular en la que cada persona logra adquirir un conocimiento, se apropia de este conocimiento mediante su aplicación en problemas concretos a la realidad y valora su importancia y necesidad.

**Aprendizaje cooperativo/colaborativo:** el aprendizaje cooperativo y colaborativo es una estrategia de la metodología de educación activa, que se aplica tanto en la comprensión, y análisis, como en el desarrollo de los conocimientos conducentes hacia la interacción, la consolidación de compromisos y el fortalecimiento de habilidades sociales y personales mediante actividades que involucran destreza cognitivas, procedimentales y actitudinales (Revelo et al., 2018).

**Aprendizaje-servicio:** es una estrategia de la metodología activa que surge de un nuevo paradigma pedagógico, en que se asocia al estudiante, con el docente y el contexto de

aprendizaje. El enfoque de esta estrategia es social, involucra la interacción con otras entidades y organización en sentido de una transformación pedagógica con responsabilidad social, en donde el estudiante es el protagonista activo del aprendizaje planificado (Mayor, 2020).

**Aprendizaje basado en proyectos:** es una estrategia pedagógica de la metodología activa de enseñanza, que se basa en orientar al estudiante hacia un logro académico, mediante la exploración de conocimientos, experiencias y desarrollo de destrezas en situaciones concretas a la realidad (Marques, 2018).

**Aprendizaje basado en problemas:** estrategias de la metodología activa que otorga al estudiante el rol protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la comprensión de nuevos conocimientos, favoreciendo el trabajo cooperativo/colaborativo y propiciando el desarrollo de las estructuras cognitivas (Bermúdez, 2021).

### **Fundamentación teórica**

El plan de orientación didáctica basado en la implementación de estrategias metodológicas con enfoque activo y colaborativo, se fundamenta en el modelo activista propuesto por James, Freud y Binet, cuya idea principal es orientar a los estudiantes mediante un aprendizaje para la vida, manteniendo una línea contigua entre los conocimientos abstractos y el contexto social y cultural de la realidad.

De acuerdo con Gómez et al. (2019) en el modelo activista, los procesos de orientación pedagógica se establecen según los intereses de los estudiantes, en cuanto a la calidad del aprendizaje y el tipo de contenido que les resulta conveniente aprender según el entorno de desarrollo y sus necesidades inmediatas.

Los aspectos positivos del modelo activista según Revelo et al. (2018) son en primer lugar, la relación directa con la realidad, en la que se utilizan métodos de aprendizaje

experimental, en segunda instancia se fortalecen las habilidades sociales y personales mediante el desarrollo de actividades colaborativas, así también se vinculan los conocimientos con la práctica, mediante la resolución de problemas que para los estudiantes son familiares en su contexto de desarrollo.

El planteamiento de estrategias se orienta en el activismo experiencial de John Dewey, caracterizado por el enfoque humanista y empirista, estableciendo conexión entre la problemática y la filosofía humana, donde se produce un contacto directo con los conocimientos y la experiencia personal de los educandos (Herrera, 2019).

### **Fundamentación legal**

## **CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Art. 10.- Derechos.** - Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

**Art. 11.- Obligaciones.-** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas (Ministerio de Educación, 2017).

Plan de Capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras, que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Pablo Picasso , cantón Valencia ,Periodo lectivo 2021-2022

### **3.2.4 Objetivos**

#### **3.2.4.1 General**

Desarrollar un plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras, que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Pablo Picasso , cantón Valencia ,Periodo lectivo 2021-2022

#### **3.2.4.2. Específicos**

Planificar los contenidos de la capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras, que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Pablo Picasso , cantón Valencia ,Periodo lectivo 2021-2022

Ejecutar el plan de Capacitación docente sobre sobre estrategias metodológicas innovadoras, que contribuyan a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Pablo Picasso , cantón Valencia ,Periodo lectivo 2021-2022

Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras, que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Pablo Picasso , cantón Valencia ,Periodo lectivo 2021-2022

### 3.2.5 Ubicación sectorial y física

La escuela Pablo Picasso está ubicada en el Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos

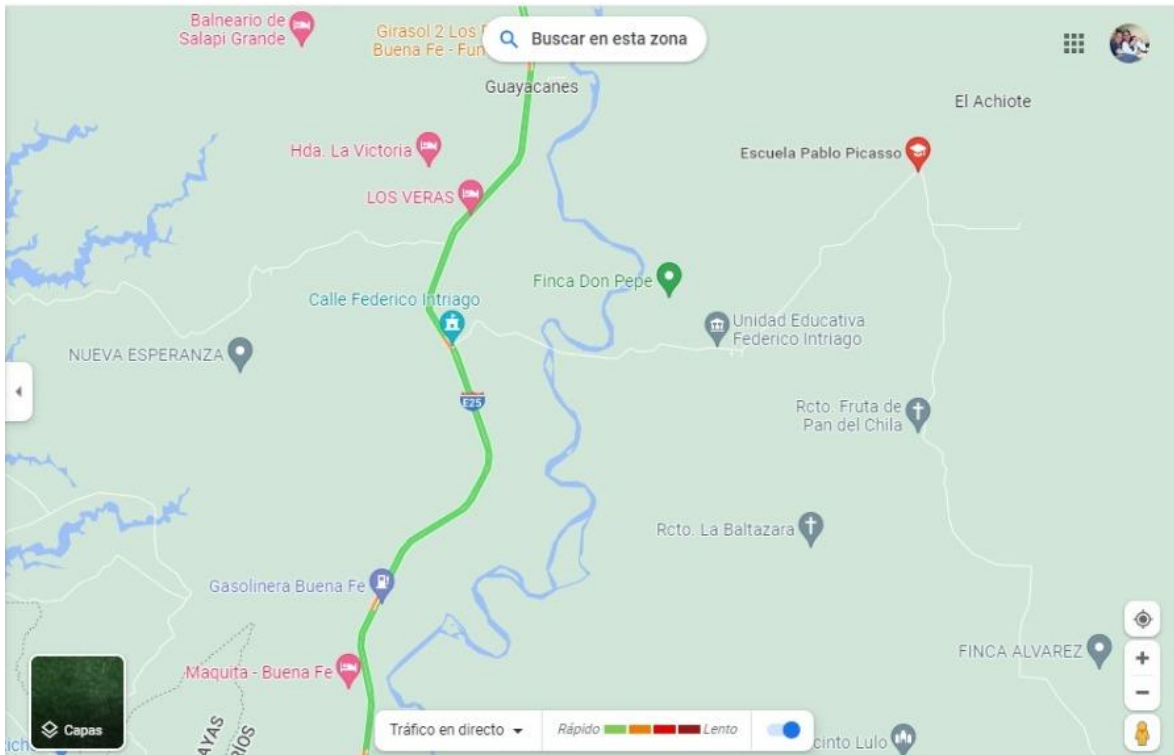


Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Juan Montalvo vista en Google Maps

### 3.2.6 Factibilidad

La identificación de la problemática se realizó en la Escuela Pablo Picasso , donde se contó con el apoyo y aprobación de la autoridad institucional para realizar un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel básica media .

El estudio fue factible, puesto que, con la orientación de los directivos, se pudo realizar un análisis de los informes de junta académica emitidos en los últimos años por la comisión técnico pedagógica, en los que se encontraron aspectos problemáticos dentro de la





<b><i>basado en proyectos y en problemas</i></b>	competencias pedagógicas creativas para implementación de las metodologías de ABP reconociendo sus diferencias características, ventajas y posibilidades de aplicación en el proceso de enseñanza del área de ciencias sociales.	basado en proyectos y en problemas <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características</li> <li>➤ Pasos para el diseño del aprendizaje basado en proyectos y en problemas</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Diferencias</li> </ul>	Comisión Institucional										
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2.7.1 Sesiones (Planificación de la sesión para ejecutar)

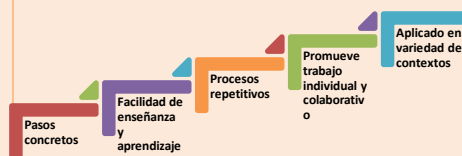
Tabla 25. Primer Taller

Institución		Escuela Pablo Picasso		
Taller	1			
Tema:	Estrategias metodológicas innovadoras en la programación curricular			
Objetivos:	Comprender la importancia de las estrategias metodológicas innovadoras en el diseño de una programación curricular que garantice un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, de acuerdo con el enfoque pedagógico planteado en la propuesta pedagógica institucional.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológica	Recursos	Evaluación
Currículo  Elementos curriculares  Estrategias  Estrategias metodológicas activas	30 minutos	<p><b>Inicio</b></p> <p>La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Para la apertura del taller, se inicia con la dinámica “anuncios”, que se desarrolla de manera virtual, en la que los participantes deben diseñar un anuncio mediante el cual puedan venderse, así mismo cada uno deberá elegir a quién comprar y explicar los motivos.</p>	<p>Plataforma Meet</p> <p>Link de video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E-XOVOQt1HA">https://www.youtube.com/watch?v=E-XOVOQt1HA</a></p>	Se aplica la técnica de evaluación metacognitiva y como instrumento el test.
	50 minutos	<p>La dinámica favorecerá la interacción previa a la práctica de las actividades estratégicas, logrando que los participantes se familiaricen y el ambiente sea más ameno y productivo.</p> <p>Continuando con el proceso de inicio, se invita a los participantes a observar un video motivacional, con el cual se pregunta: ¿Quién tiene la razón?, y se apertura el diálogo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Después de compartir sus experiencias sobre la importancia y necesidad de la planificación de estrategias metodológicas y los puntos en contra que se pueden presentar, se realiza la explicación</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Ideario institucional</p> <p>Equipo cómputo</p>	

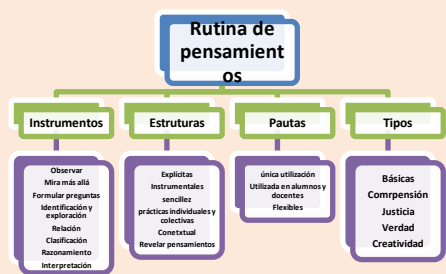
	40 minutos	<p>conceptual de la estrategia metodológica y su relación con los objetivos, contenidos, recursos y evaluación.</p> <p>Para explicar el rol de las estrategias metodológicas en la planificación didáctica, es preciso determinar el enfoque pedagógico. Antes de establecer cuál es el enfoque, se realiza una revisión del ideario con la finalidad de identificar las características que recoge la visión y la misión institucional.</p> <p>Con la identificación de las convicciones y compromisos pedagógicos se procede a reflexionar sobre los enfoques pedagógicas, con el objetivo de que los participantes establezcan relación con el uso de las estrategias pedagógicas.</p> <p>A continuación, se define el concepto de estrategias pedagógicas según el enfoque de metodología activa y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se plantean una serie de metodologías de acuerdo el enfoque de enseñanza activa.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Para finalizar se realiza la aplicación de los conocimientos, mediante el diseño de una planificación didáctica en el que se apliquen estrategias pedagógicas con enfoque de escuela activa.</p> <p>Para ello se orienta a los participantes a trabajar en equipo, siguiendo la ruta del aprendizaje: experiencia, reflexión, construcción de los conocimientos y aplicación.</p> <p>Se proporcionan los contenidos, recursos, metodologías, instrumentos y técnicas de</p>		
--	------------	--	--	--



A continuación, se explican los instrumentos de pensamientos, su estructura, pautas y tipos de rutinas.



40 minutos



Para el desarrollo de los conocimientos, se integran grupos de 3 docentes, a cada grupo se le distribuye una ficha con las pautas para implementar una rutina de pensamiento de acuerdo a un tema asignado de una área. El tiempo para el desarrollo de la actividad es de 30 minutos, teniendo que diseñar una estructura con la temática y relacionarla con la rutina de pensamiento que se les asignó.

**Cierre**

Por cada grupo se elige un representante, quien deberá explicar la rutina, indicando su finalidad, modalidad de aplicación y método de la rutina.





40 minutos

A continuación, se analizan los estilos y modelos de aprendizajes, estableciendo el modelo Experiencial del Kolb para la propuesta pedagógicas del área de ciencias sociales, pesto que contempla varias aproximaciones pedagógicas.

A partir de este modelo, se diseña una planificación micro curricular, que contenga cuatro momentos de aprendizaje: experiencia concreta, observación reflexiva, construcción abstracta y experimentación activa.

Figura 2. Estilos de aprendizaje de David Kolb (1976)



**Cierre**

En esta actividad de cierre los docentes reflexionan sobre la importancia del estilo de enseñanza en la planificación y enlazan con las capacidades, tareas y estilos, dando como resultado un alto nivel de rendimiento académico.

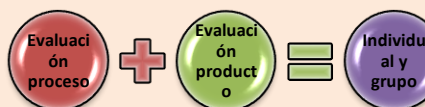
Tabla 28. Cuarto Taller

Institución		Escuela Pablo Picasso		
Taller	4			
Tema:	Aprendizaje cooperativo y colaborativo			
Objetivo:	Identificar el proceso adecuado para la implementación del trabajo colaborativo y cooperativo que garantice un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<b>Bases de la cooperación y la colaboración</b>  <b>Proceso de aplicación</b>  <b>Evaluación del trabajo cooperativo y colaborativo</b>	30 minutos	<b>Inicio</b>  En esta segunda sesión se brinda el saludo respectivo a los docentes, se procede con la constatación de los asistentes y se realiza la exposición del objetivo. Para la actividad de interacción inicial se invita a los docentes a elegir una de las dificultades personales con las que se sienta identificado y comentar sobre la forma como ha sobrellevado las relaciones sociales.	<a href="https://es.slideshare.net/pennypalm/13-educacion-inclusiva-reflexion-para-acompaar-el-cambio-en-la-escuela-39061072">https://es.slideshare.net/pennypalm/13-educacion-inclusiva-reflexion-para-acompaar-el-cambio-en-la-escuela-39061072</a> <b>(lectura)</b>  Diapositivas	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.
	50 minutos	Mediante esta actividad, se tienen como objetivo que los docentes se autoevalúen respecto a la importancia de promover las habilidades sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y reconozcan la necesidad de aplicar un modelo pedagógico activo orientado por el proceso del trabajo cooperativo y colaborativo.  <b>Desarrollo</b> A continuación, se explica el proceso del trabajo cooperativo/colaborativo.	Plataforma Meet  Diapositivas  Equipo cómputo  Mapas conceptuales	
		<pre>                     graph LR                     A[1. Búsqueda de información] --&gt; B[2. Compromiso con la actividad]                     B --&gt; C[3. Resolución de problemas]                     C --&gt; D[4. Comprensión de puntos de vista]                     D --&gt; E[5. Respeto de los ritmos]                     E --&gt; F[6. Evaluación adecuada]                 </pre>		
		Teniendo en cuenta el proceso explicado, se diseña una		

planificación micro curricular, mostrando paso a paso la interacción con el estilo de aprendizaje experiencial



Dentro de la planificación, se integra la evaluación, la cual se desarrolla a partir de dos momentos:



Además, se explican los criterios de la evaluación individual del trabajo colaborativo/cooperativo:

40 minutos

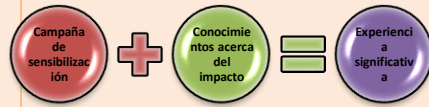


### Cierre

En esta actividad de cierre los docentes reflexionan sobre la importancia las ventajas del trabajo colaborativo/cooperativo como estrategia pedagógica activa, realizan la evaluación de las estrategias.



Se realiza la definición de la estrategia “Aprendizaje Servicio”, la cual pertenece a la metodología activa de enseñanza, cuyo propósito es combinar los procesos de aprendizaje y el servicio a la comunidad, de manera articulada mediante un proyecto que genere participación activa e interés por solucionar un problema. A continuación, se explica un ejemplo de aprendizaje-servicio.



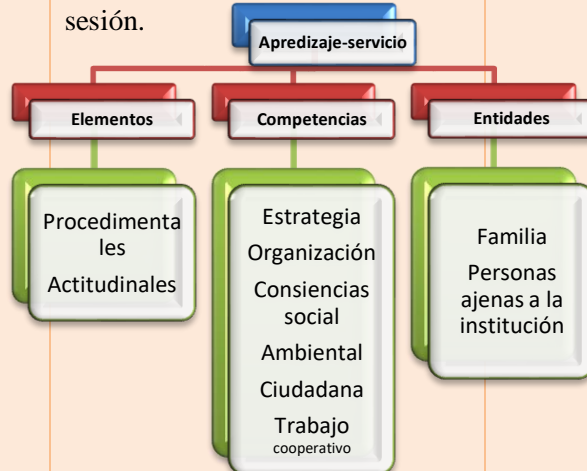
40 minutos

A continuación, se explica el proceso para la aplicación de un proyecto de aprendizaje-servicio según Puig et al (2009).



Cierre

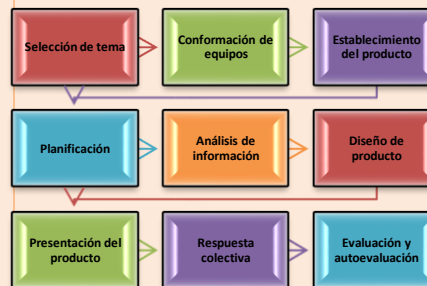
Se explica cada uno de los detalles de la estrategia y la metodología de aplicación, realizando un resumen de la sesión.



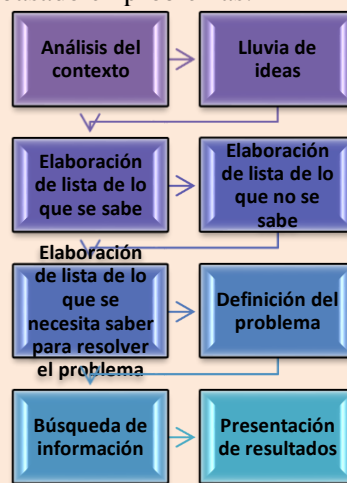




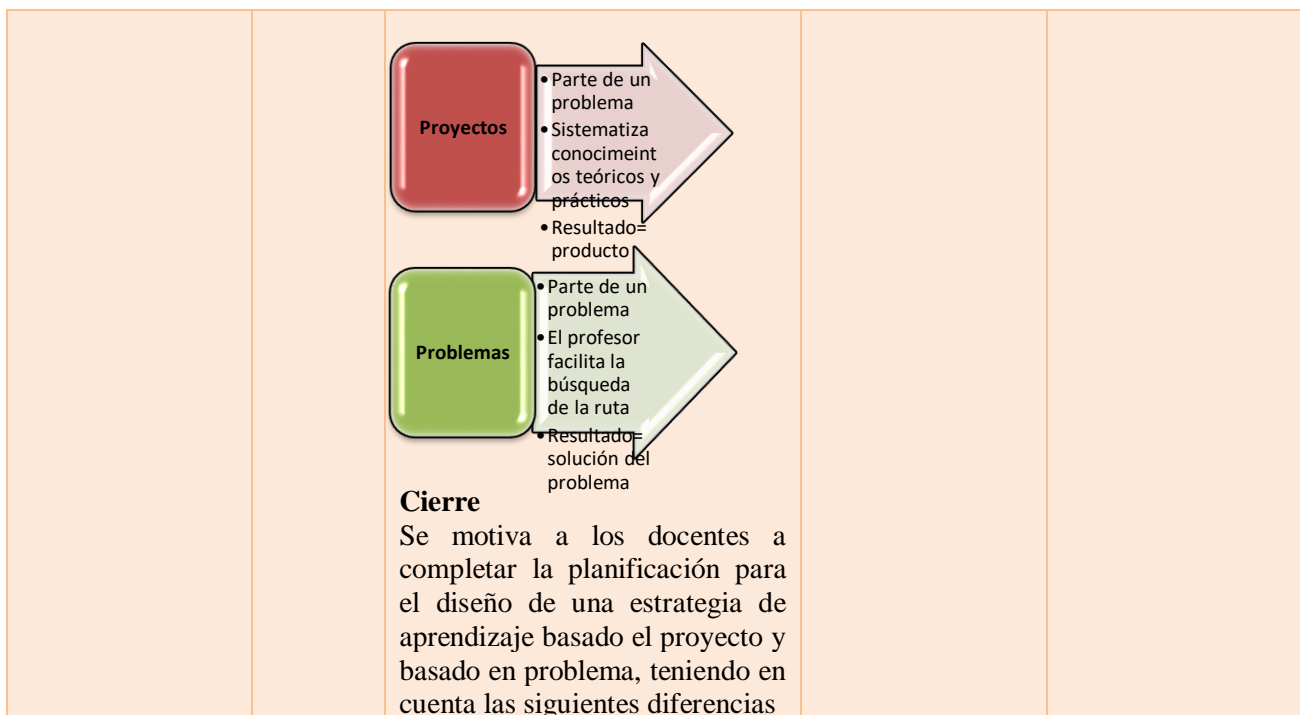
Como aspectos claves en la comprensión de la estrategia Aprendizajes basado en proyectos, se menciona la interrelación de con otras asignaturas y el conocimiento transdisciplinar. Se explica a los docentes los pasos de aplicación de la estrategia Aprendizaje basado en proyectos.



Seguido, se realiza la explicación de las diferencias del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas.



40 minutos



### 3.2.7.2 Recursos

A continuación, se realiza un detalle de los recursos humanos y materiales que se utilizarán en el Plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras :

*Tabla 31. Recursos humanos*

Detalle	Cantidad
Directivos	1
Docentes	3
Estudiantes	30
Maestrante Facilitador	1
<b>Total</b>	<b>34</b>

Elaboración: Autora

*Tabla 32. Recursos materiales*

Detalle	Cantidad
Equipo cómputo	1
Pliegos de cartulina	6
Marcadores	12
Resmas de papel A4	3

Folletos de orientación de talleres	20
-------------------------------------	----

Elaboración: Autora

*Tabla 33. Recursos económicos / Talento humano*

Detalle	Temporalidad	Valor
Taller 1	4 horas	\$ 80,00
Taller 2	4 horas	\$ 80,00
Taller 3	4 horas	\$ 80,00
Taller 4	4 horas	\$ 80,00
Taller 5	4 horas	\$ 80,00
Taller 6	4 horas	\$ 80,00
<b>SUB TOTAL 1</b>	<b>24 horas</b>	<b>\$ 480,00</b>

Elaboración: Autora

*Tabla 34. Recursos económicos / materiales*

Detalle	Cantidad
Pliegos de cartulina	\$ 20,00
Marcadores	\$ 15,00
Resmas de papel A4	\$ 15,00
Folletos de orientación de talleres	\$ 50,00
Materiales y suministros varios	\$ 50,00
<b>SUB TOTAL 2</b>	<b>\$ 150,00</b>

Elaboración: Autora

*Tabla 35. Recursos económicos varios / Totales*

Detalle	Cantidad
SUB TOTAL 1	\$ 480,00
SUB TOTAL 2	\$ 150,00
TOTAL	\$ 630,00
+ 5 % IMPREVISTOS	\$ 31,50
<b>Total</b>	<b>\$ 661,50</b>

Elaboración: Autora

### 3.2.7.3 Valor de la propuesta

La implementación del plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas a tiene un costo de \$ 661,50 (SEISCIENTOS SESENTA Y UNO 50/100 DÓLARES).

#### **3.2.7.4 Financiamiento**

De acuerdo a los recursos y materiales que se necesitan para la implementación de la propuesta, el costo total alcanzado es de \$ 661,50 siendo financiado por la autogestión del maestrante.

### **3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO**

EL 100% de los docentes están capacitados para diseñar al término de la capacitación, una programación curricular orientada por el uso de estrategias metodológicas activas garantizando un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, con enfoque pedagógico activo.

El 100% de los docentes mediante experiencias metodológicas que implican participación, trabajo en equipo, reflexión crítica y atención de necesidades pedagógicas, logran comprender la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.

El 100% de los docentes comprenden los aspectos conceptuales de los estilos de aprendizaje, que contribuyen a optimizar la aplicación de estrategias metodológicas activas y aplican sus conocimientos en el diseño de la planificación microcurricular.

El 100% de los docentes contribuyen en la elaboración de una propuesta pedagógica que oriente la planificación micro curricular basada en estrategias metodológicas, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades del 100% de los estudiantes en la enseñanza.

El 100% de los docente comprenden las características de la Metodología activa de Aprendizaje

Servicio y obtienen al finalizar el periodo lectivo 2022-2023, un nivel alto de rendimiento académico y desarrollo de habilidades y capacidades con sentido de bienestar común. Los docentes adquieren competencias pedagógicas creativas para implementación de las metodologías reconociendo sus diferencias características, ventajas y posibilidades de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

“Pensar bien consiste en conocer la verdad o en dirigir el entendimiento por el camino que conduce a ella.”

**Balmes.**

#### **4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

- El análisis teórico y conceptual del problema, permitió abordar el enfoque de enseñanza constructivista en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y determinar la relación lógica con el currículo, favoreciendo además las relaciones mutuas entre los factores de naturaleza social y humanística que implican en la enseñanza según las necesidades académicas y expectativas actuales.
- Mediante la interpretación teórica e investigativa se logró comprender los postulados de la pedagogía activa, elevando el nivel de conocimiento pedagógico, científico y ético, para de esta manera fortalecer la orientación pedagógica durante el diseño de estrategias metodológicas adaptables al nivel de básica media .
- La descripción de los resultados propició la identificación de las causas y los efectos del bajo nivel de rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica media, de tal modo que, se pudieron priorizar con puntualidad las actividades de mejora que potencian el desarrollo de la creatividad, la interacción colectiva en la construcción de nuevos conocimientos, el trabajo cooperativo/colaborativo, la experimentación y la educación en valores.
- El proyecto también, contribuye en la comprensión de diferentes contenidos y su interacción en cada una de las estrategias metodológicas, teniendo como finalidad promover el trabajo en equipo, mediante la solución de problemas relevantes que aumenten el nivel de compromiso ciudadano y promuevan la autonomía y responsabilidad social.

## 4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### Dimensiones de la Evaluación

1.Efectividad de la Propuesta

2.Relevancia de la Propuesta

### Escala Valorativa

A = Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

B = Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C = **Mínimo** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D = **Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

**Tabla Criterio: efectividad**

1	EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la Programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

**Tabla 20: Criterio: relevancia**

2	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo		X		
2.2	Grado de acogida de la propuesta		X		

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 1 Valoración**

<b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	<b>CRITERIO %</b>
1: Grado de cumplimiento de la programación	90%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
3: Grado de correspondencia de contenidos-social	75%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	90%

**Elaboración:** Investigadora

A través de las estrategias metodológicas se implementó el proceso de enseñanza aprendizaje y con el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, creativo, la adquisición de habilidades y el trabajo colaborativo en el aula se logró mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y minimizar la deserción escolar. Por lo que el diseñar una propuesta de capacitación docente enfocada al autoaprendizaje, activo y participativo en la enseñanza fue de gran impacto en el sector docente .

Algunas de las ventajas de las estrategias metodológicas son que demuestran la mejora en las habilidades de los estudiantes de básica media a aquellos a los que se les aplicó el método tradicional de aprendizaje, así como el incremento en las habilidades de aprendizaje autónomo. Por medio de estrategias se logró la promoción del desarrollo del pensamiento crítico, analítico, creativo, la adquisición de habilidades y el trabajo colaborativo en el aula. Con la definición de las estrategias metodológicas como metodología innovadora en la enseñanza, se identificaron los siguientes aspectos : diseño de una planificación que cuente con metodología centrada en el estudiante, actividades de socialización, utilización de herramientas tecnológicas y recursos académicos, que permitan el desarrollo del autoconocimiento.

Con este componente estructural se precisa la necesidad de dejar en claro qué procesos de evaluación se llevaron a cabo durante la implementación de la propuesta y la valorización de los resultados obtenidos al final de este, con miras a hacer ajustes necesarios o emprender algún plan de mejora que aborde otros aspectos que se hayan detectado que requieran atención. Para esta evaluación se proponen los indicadores de evaluación acordes al objetivo y a las actividades a realizarse durante el desarrollo del plan de trabajo en el proyecto propuesto.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“Sin contraste, el universo entero sería un solo ser.”

**Louis Dupaty**

#### 4.1 CONCLUSIONES

- Mediante el análisis teórico y conceptual las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, se evaluaron como procedimientos estáticos, escasamente interactivos, basados en metodologías repetitivas y memorísticas, que no son coherentes con el enfoque de enseñanza activa.
- El análisis descriptivo de los resultados evidenció un nivel medio del desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación Básica Media de la escuela Pablo Picasso sus promedios son muy bajos.
- Se concluyó que uno de los factores más influyentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la gestión pedagógica, puesto que encierra los procedimientos de enseñanza que aplican los docentes de acuerdo a las necesidades y competencias de los estudiantes del nivel básica media de la Escuela Pablo Picasso.
- Según el cuestionario aplicado a los docentes, se confirma que la mayoría no posee suficientes conocimientos sobre las bases didácticas de las estrategias pedagógicas, por lo que, presentan dificultades en la planificación curricular.
- La elaboración del plan de capacitación docente en estrategias metodológicas dirigido a los profesores de la Escuela Pablo Picasso, se enfocó en las bases teóricas de la metodología activa, involucrando la asimilación significativa de los procesos históricos, sociales y culturales.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los miembros de la junta académica, analizar los resultados descriptivos de la presente investigación, estableciendo relación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de identificar los aspectos débiles que requieren ser innovados.
- Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica media, se recomienda a los docentes adaptar las estrategias metodológicas propuestas en el plan de capacitación, potenciando la creatividad, el trabajo colaborativo/cooperativo, la experimentación y comprobación de hipótesis.
- Se recomienda a los docentes de la comisión técnico pedagógico, generalizar el plan de capacitación, adaptando los procedimientos de enseñanza a partir de innovadores enfoques didácticos que ameriten los cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Es recomendable que el directivo aplique el programa de capacitación propuesto para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tomando como referente los antecedentes y las bases teóricas de las estrategias pedagógicas.
- Se recomienda la ampliación del plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en la Escuela Pablo Pícazzo, manteniendo la relación entre los aprendizajes conceptuales, metodológicos y actitudinales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, M., Gómez, N., Fonseca, F., & Molano, W. (2013). Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria. 12(1). *Infancias Imágenes*, 89-97. .
- Avila, D., Costa, C., Efrain, J., & Charchabal, D. (2018). Estrategias metodologicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el ecuador. *Revista de La Facultad de Cultura Fisica de la Universidad de Granma*, 15(50), 1-16.
- Ayala, M. (2014). *Consideraciones técnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.*
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. 5(13):41- 44. *Educere.*
- Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.*(6ª ed.). España: Grao,de IRLF, S.L.
- De La Rosa, A., Toro, K., J. K., & Espinoza, E. (2019). The Teaching-Learning Process in the Natural. 7. *Revista Científica Agroecosistemas*, 58–62. .
- De Pablos, J. (1998). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: una vía para la innovación. Nuevas Tecnologías, Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: Cedecs, 49-70.*
- Díaz, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana. .*
- Espinola, C., & Tamayo, L. (2014). *Juegos didácticos basados en el aprendizaje significativa, para desarrollar el esquema corporal en niños y niñas de 4 años. IN*

*CRESCENDO, 11-16.*

- Espinoza, F., Espinoza, M., & Asencio, G. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje. 3–4. . *Revista Conrado*, .
- Fernández, E., & Calvo, A. (2013). Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación acción colaborativa para el uso innovador de las TIC. (2), . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 121-133.
- Fortea, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I,.
- Gagné, R. (1979). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Mexico: Editorial.
- García, C. (2013). *Tres estrategias para desarrollar y ejercitar lectura comprensiva. Un enfoque psicolingüístico*.
- Guapucal, M., & Jaguandoy, M. (2015). La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa. (16) . *Plumilla educativa*, 237-255.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. 45. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37–46.
- Jesús, A., de, A. H., & Josseling, M. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza de ciencias naturales. *Dk*, 53(9), . 1689–1699. .
- Linares, J. (2008). *Estrategias para una respuesta educativa compensadora EN I.E:S. Seminario de Educación Compensatoria -curso 2002-2003-*" , *Consejería de Educación y Cultura. Dirección Gral. de Formación Profes. Murcia: Ed. Cultura*.
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. 2(24). *Revista Ciencias de la Educación*, 69-90.
- Medina, M. (2017). Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático. UNESUM-Ciencias. ISSN 2602-8166, 1(3), . *Revista Científica Multidisciplinaria*. , 125–132. .
- Ministerio de Educación. (2013). *Estándares de Aprendizaje*.

- Ministerio de Educación., . (2016). *Estándares de calidad educativa*. Quito .
- Narvaez, S. (2020). Estrategias metodologicas en el proceso enseñanza-aprendizaje guia de los procesos estrategicos. 21 (1). *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. 21. *Eleuthera*, 13–33. .
- Pérez, M. (2016). Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Área de Estudios Sociales de Educación Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” durante el año lectivo 2013-2014.
- Piaget, J. (1972). 1972. *El Nacimiento de la inteligencia en el niño* . Madrid: Aguilar.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México-; Pearson Educación.
- Segundo, L. (2021). Estrategias metodologicas para la comprension lectora del area de lengua y literatura en los estudiantes de septimo año de educacion general basica. 137.
- Silva, E., & Ávila, F. (1998). *Constructivismo. Aplicaciones en Educación*.
- Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. 3(3). *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 158–165. .
- Vera, M. (2015). Reformas Educativas en Ecuador. 4(8). *Red Iberoamericana de Pedagogía*, 17-34.
- Vygotsky, L. (1988). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Quinto.
- Zapata, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Certificación de aprobación del Urkund



### Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Campus Ing. Manuel Agustín Haz Álvarez

Dirección: km 1,5 vía Santo Domingo

### CERTIFICACIÓN URKUND

Quevedo, 23 de febrero del 2023

Sr. Ing.

Roque Vivas Moreira. Msc.

**DECANO DE LA UNIDAD DE POSGRADO**

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la Srta. VERÓNICA KATHERINE TIGUA BEJARANO con CI # 1207125350, posgradista de la Maestría en Educación, una vez revisado su PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA NIVEL MEDIA, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 4% como se detalla a continuación:

URKUND

Documento: [URKUND VERONICA TIGUA PROYECTO DE DESARROLLO... \[0181652021\]](#)

Presentado: 2023-02-09 17:55 (45:00)

Presentado por: ahara@uteq.edu.ec

Recibido: ahara.uteq@analysis.arkund.com

Mensaje: REVISION VERONICA TIGUA [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de estas 35 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes:

Lista de fuentes: Bloques

- [UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO / D1049460](#)
- [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D15807111](#)
- [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D15962371](#)
- [UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO / D10338974](#)
- [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D14126111](#)
- <https://library.co/documento/kinz-4-paginas-selecciones-portada.html>
- <https://posgrado.une.edu.ec/2194/074631.pdf>

Fuentes no usadas

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:  
**ALEXANDRA  
ELIZABETH HARO  
CHONG**

Lcda. Alexandra Haro Chong Msc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## **Anexo 2. Petición de realización de proyecto a la directora**

Valencia 18 de enero del 2022

Lcda. Dora Arias Plasencio  
**DIRECTORA DE LA E.E.B PABLO PICAZZO**

Presente.-

Me dirijo a usted muy respetuosamente deseándole éxito en sus delicadas funciones que desempeña diariamente, expongo lo siguiente

Yo, Verónica Katherine Tigua Bejarano con C.I 107125350, en calidad de docente tutor de la prestigiosa institución que usted dirige, **solicito** ante usted se me permita la utilización del nombre de la Escuela de Educación Básica Pablo Picasso para la realización de trabajos de titulación de cuarto nivel en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Por la cordial acogida que le brinde a la presente, le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
**Verónica Katherine Tigua Bejarano**  
**C.I 107125350**

### Anexo 3. Respuesta de la directora de la escuela Pablo Picasso



#### ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PABLO PICAZZO"

CREADA EL 10 DE JULIO DE 1970  
EMAIL: [escuelapablopicazzo@hotmail.es](mailto:escuelapablopicazzo@hotmail.es) - TELEFONO 0997431406  
RCTO. SAN PEDRO DE LA Y- VALENCIA- LOS RIOS  
CODIGO AMIE: 12H01779



Valencia 19 de enero del 2022

Ing. Verónica Tigua Bejarano  
DOCENTE DE LA E.E.B PABLO PICAZZO

Presente.-

Me dirijo a usted muy respetuosamente deseándole éxito en sus labores diarias.

Ante lo expuesto su solicitud, yo, Lcda. Dora Arias Plasencio en calidad de directora de la Escuela de Educación Básica Pablo Picasso, me permito **autorizarle** la realización de sus trabajos de titulación de cuarto nivel en la institución.

Esperando que nuestros aportes le sean de gran ayuda, le deseo éxito en sus actividades futuras.

Atentamente

Lcda. Dora Arias Plasencio  
**DIRECTORA**



#### **Anexo 4. Encuesta Realizada a Docentes**



### **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

#### **UNIDAD DE POSGRADO**

#### **MAESTRÍA EN EDUCACION**

1. ¿Se emiten informes cualitativos del rendimiento académico del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica media?
2. ¿Ha participado en el diseño de estrategias metodológicas para innovar el proyecto curricular institucional en los últimos 2 años?
3. ¿Considera que las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de básica media son un factor de riesgo que reduce el nivel de efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Ha considerado la necesidad de diseñar una propuesta de capacitación docente diferenciada según la realidad contextual de los estudiantes y sus necesidades académicas?
5. ¿Participa en reuniones de trabajo en las que se comparten estrategias metodológicas con enfoque activo e innovador, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes?

6. ¿Considera que el PEI debe incluir estrategias metodológicas para disminuir los riesgos de bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Considera que las estrategias metodológicas que usted aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje son adaptables a cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Cree usted que la falta de acompañamiento pedagógico en sus actividades, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?
9. ¿Cree usted que el uso de las TIC es indispensable para la aplicación de estrategias metodológicas?
10. ¿Considera usted que para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es necesario aplicar estrategias metodológicas?

*Gracias por su colaboración*

## Anexo 5. Encuesta Realizada a estudiantes



### UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACION

1. ¿En qué zona está ubicada su vivienda?
2. ¿Cómo califica la situación económica en su hogar?
3. ¿Cuenta con recursos tecnológicos adecuados para desarrollar sus tareas EN EL proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cómo califica el nivel de complejidad de las tareas que corresponden a las materias que recibe?
5. ¿El tiempo asignado para el desarrollo de las tareas le es suficiente para cumplir a tiempo con la entrega?
6. ¿Cuál es su nivel de motivación en las clases correspondientes en su proceso de enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Cuál es su nivel de participación en las clases impartidas por los docentes?
8. ¿En la mayoría de las materias recibidas de los docentes proponen el desarrollo de actividades colaborativas?
9. ¿Cree que es necesario que los docentes innoven los estilos de enseñanza para mejorar el nivel de rendimiento académico del proceso de enseñanza-aprendizaje?
10. ¿Cree que es importante que los docentes promuevan el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

*Gracias por su colaboración*

## **ANEXO 6. Entrevista Realizada a la Directora**



### **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO**

#### **MAESTRÍA EN EDUCACION**

¿Cuál es su nivel de satisfacción, respecto al proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de básica media de la escuela que usted dirige?

¿Cree que sea factible mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de básica media a través de la implementación de estrategias metodológicas?

3. ¿Considera que los factores social, cultural y económico son determinantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de básica media?

4.¿Qué acciones se han planificado en la gestión pedagógica institucional para enfrentar los desafíos ante la desigualdad social??

5. ¿Se han realizado cambios en la propuesta pedagógica institucional considerando la realidad contextual de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico del proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes de básica media de su Escuela?

6. ¿Se han realizado cambios en la propuesta pedagógica institucional considerando la realidad contextual de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico del proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes de básica media de su Escuela?

7. ¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es una fortaleza en la institución educativa, que facilita la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, aportando a la mejora del rendimiento académico?

8. ¿Cree usted que es necesario hacer cambios metodológicos en el diseño del proyecto curricular institucional?

9. ¿Considera que la planificación micro curricular es coherente con los estilos de aprendizajes de todas y todos los estudiantes?
10. ¿La junta académica institucional ha organizado algún plan capacitación docente interno en el último periodo escolar, orientado a la innovación de estrategias metodológicas?

*Gracias por su colaboración*

**ANEXO 7. Fotos en la institución educativa**

**DOCENTES**



**ESTUDIANTES**

