



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA:

**LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINTILIANO
SÁNCHEZ RENDÓN DEL CANTÓN BUENA FE PERIODO
LECTIVO 2015-2016 PLAN DE CAPACITACIÓN.**

AUTORA:

Psic. Ed. TERESA DE JESÚS PIN ZAMORA

DIRECTOR:

LCDO. HAROL ESCOBAR TERAN, MSc

QUEVEDO - ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA:

**LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN DEL CANTÓN BUENA FE
PERIODO LECTIVO 2015-2016 PLAN DE CAPACITACIÓN.**

AUTORA:

Psic. Ed. TERESA DE JESÚS PIN ZAMORA

DIRECTOR:

LCDO. HAROL ESCOBAR TERAN, MSc

QUEVEDO - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Harold Escobar Terán MSc, en calidad de director de tesis previo a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

CERTIFICA

Que la Psic. Ed. TERESA DE JESÚS PIN ZAMORA, autora de la tesis titulada **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN DEL CANTÓN BUENA FE PERIODO LECTIVO 2015-2016**, ha sido revisada en todo sus componentes, por lo que se autoriza su presentación y sustentación formal antes el tribunal respectivo.

Quevedo, Abril del 2015.

Lcdo. Harold Escobar Terán, MSc.
ASESOR

AUTORIA

La tesis previa la obtención del grado de magister en gerencias de innovaciones educativas con el tema. **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTON BUENA FE PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO LECTIVO 2015-2016”. PROPUESTA ALTERNATIVA.** Es de estricta autoría y responsabilidad de la Psic. Ed. Teresa de Jesús Pin Zamora.

Teresa de Jesús Pin Zamora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis. A, DIOS mi padre celestial y a la Virgen María, quienes fueron los que inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A pesar de que muchas veces puse mis intereses por encima de ti nunca me faltaste, siempre me has ayudado a salir adelante.

A mis padres quienes me dieron la vida, educación y siempre estuvieron brindándome su apoyo y consejos.

A mis hijos porque soy su ejemplo a seguir y por su gran apoyo incondicional.

A mi esposo por la paciencia y comprensión en los momentos de realizar una tarea.

A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda y motivación, nunca hubiera podido culminar una etapa más de estudios. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

A mis compañeros docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, Estela, Martha, Leonardo, Edwin, Fanny, que de una u otra manera estuvieron apoyándome moralmente.

A la Dra. Azucena Alcívar Mendoza Rectora de esta prestigiosa institución educativa por haberme permitido realizar el presente trabajo de investigación, para que quede como guía de trabajo para el resto de mis compañeros docentes de la institución.

Teresa de Jesús Pin Zamora

AGRADECIMIENTO

Durante este tiempo, buenos y malos momentos ayudaron a fortalecer mi carácter, me brindaron una perspectiva de la vida mucho más amplia y me han enseñado a ser más cautelosa pero sin dejar de ser auténtica. Al finalizar mis estudios de Posgrado en la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas, existe una institución y un grupo de personas a las que no puedo dejar de reconocer debido a que durante todo este tiempo estuvieron presentes de una u otra forma evitando que me perdiera en este proceso educativo.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo por haberme permitido culminar una etapa de mis estudios profesionales.

Al. Dr. Eduardo Díaz Ocampo MSc. Rector de la Universidad Estatal de Quevedo quien con su apoyo sirve a la comunidad para salir adelante.

A la Unidad de Posgrado quien me ha permitido obtener, el título de cuarto nivel en Gerencia de Innovaciones Educativas.

En especial al MSc. Harold Escobar Terán, director de tesis, por guiarme con sus sabias enseñanzas, por todo el apoyo brindado, por su calidad humana, por instruirme y guiarme a realizar esta tesis que hoy tendré el inmenso placer de sustentar.

Mis más sinceros agradecimiento a la Unidad Educativa “**QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDON**” y a todo quienes la conforman; autoridades, docentes, padres y madres de familia y estudiantes por haberme brindado la información necesaria y haberme permitido realizar mi trabajo con éxito.

A la Dra. Azucena Alcívar Mendoza MSc. por ser una de las impulsadoras para emprender este camino hacia el éxito

Teresa de Jesús Pin Zamora

PRÓLOGO

La presente tesis, permite orientar a docentes, padres y madres de familias, a los estudiantes de bachillerato y a toda la comunidad, de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del Cantón Buena Fe, sobre el tema de **Educación Sexual y su Incidencia en el Rendimiento Académico**, dado a que las investigaciones realizadas por la autora de ésta, han arrojado enriquecedores conocimientos, los mismos que quedan plasmados en este documento y abierto a todos quienes lo requieran.

La falta de información entre los y las adolescentes, acerca del ejercicio de la sexualidad, acarrea distintas consecuencias en la mayor parte de ellos (as); estos pueden ser físicos o psicológicos como los embarazos prematuros, las enfermedades de transmisión sexual y otros trastornos tanto físicos-emocionales, alineación de sí mismo, sensación de vacío, falta de sentido, etc.). Es necesario compartir muchos criterios con docentes y con los padres de familia acerca de este tema.

Todo proceso educativo, está diseñado para orientar a sus actores, el camino correcto a seguir a lo largo de toda su etapa evolutiva, desde la educación inicial hasta la universidad. Es decir que, la complejidad de esta etapa evolutiva y el ejercicio de la sexualidad, necesitan recibir un conocimiento preciso para la construcción de la personalidad del adolescente.

La Educación sexual integral, impartida desde la escuela, le aporta al adolescente la información necesaria para una mejor calidad de vida; a mayor nivel educativo, tardará más la iniciación sexual en los adolescentes; se debe tener presente que la escuela no es la única responsable de la educación sexual.

Dra. Azucena Alcívar Mendoza MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos, es una de las instituciones de mayor importancia dentro del cantón, su misión es formar ciudadanos que en el futuro sean capaces de transformar la sociedad y así poder lograr el buen vivir, Es una institución con 53 años de servicio a la población Buenafesina. Esta institución ha sido una fortaleza en la formación de la juventud de este sector de la Patria.

En este sentido se constituye en el soporte para el desarrollo de la humanidad, en donde la educación es el proceso mediante el cual se desarrollan todas las potencialidades del individuo, se promueve la estructura de su conciencia y de su personalidad y se prepara para actuar de forma consciente y responsable.

Ante esta nueva realidad, la educación y la formación profesional integral son los pilares fundamentales del progreso de la sociedad y por ello se hace imprescindible el estudio y análisis de las diferentes problemáticas que han causado mucha preocupación en esta institución educativa entre ellas está el embarazo precoz por el escaso conocimiento de educación sexual, el mismo que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de preocupación por la buena marcha de la familia, que en ciertas ocasiones, han vivido momentos muy serios por la desinformación que hay sobre los métodos anticonceptivos. La tarea es enriquecerla con valores para obtener buenos frutos y así poder dar personas útiles a la sociedad.

En este escenario, se hace necesario que los padres y las madres de familia superen la visión de educar como resultado de la experiencia o con principios meramente intuitivos, se requiere que reciban una preparación sistémica que

garantice el éxito de su labor, profesionalizar la actividad educativa paterna y materna, en la actualidad, no es una fantasía es una demanda social.

Es importante mencionar que el estudio de esta investigación se basa específicamente en el eje del desarrollo educativo fundamentado en temas como, la educación sexual y el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa antes mencionada.

La razón por el cual se realizó esta investigación, es debido a las diferentes situaciones que se están dando en esta unidad educativa y que por lo tanto están afectando en el rendimiento escolar de los y las estudiantes: tales como embarazos precoces, noviazgos a temprana edad, influencia de malas amistades, drogadicción, acoso escolar etc. De todo esto lo que más preocupa es el embarazo precoz, cabe mencionar que éste tipo de problema social no es reciente, y que últimamente se ha incrementado considerablemente en nuestro país y en especial en esta Unidad Educativa.

La presente investigación tuvo como objetivo principal, contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón durante el periodo lectivo 2015-2016.

La temática fue planteada a raíz de la observación de diversos problemas presentados por los y las estudiantes de esta institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de los padres y madres de familias, y docentes, quienes por el escaso conocimiento sobre el tema o por no tener ideas claras de cómo manejarlo antes cualquier interrogante que se les haga, lo cual todo esto no contribuiría de manera positiva para el desarrollo personal de los y las jóvenes en este aspecto.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron métodos como la observación, la encuesta, mediante los cuales se concluyó que los y las estudiantes no

constaban con una buena orientación sobre educación sexual, que los padres y madres de familias y docentes no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo este proceso de formación. Por este motivo fue necesario fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la educación sexual para adolescentes, a través de la aplicación de un plan de capacitación a todos los actores inmersos en esta investigación.

ABSTRACT

Education Unit Quintilian Sanchez Rendon Canton Buena Fe Los Rios Province, is one of the major institutions within the canton, its mission is to train citizens in the future be able to transform society and thus ensure good living, It is an institution with 53 years of service to the Buenafesina population. This institution has been a strength in the formation of the youth of this sector of the country.

In this sense it constitutes support for the development of humanity, where education is the process by which all the potential of the individual is developed, the structure of his consciousness and personality promotes and prepares to act consciously and responsibly.

Faced with this new reality, education and comprehensive training are the cornerstones of the progress of society and therefore the study and analysis of the various problems that have caused much concern in this educational institution is essential among them is early pregnancy by the poor knowledge of sex education, it affects the teaching-learning process.

It is of concern for the smooth running of the family, which at times, have lived very serious moments by the misinformation out there about contraception. The task is to enrich it with values to get good results so we can give people useful to society.

In this scenario, it is necessary that fathers and mothers beyond the vision of education as a result of experience or merely intuitive principles are required to receive a systemic preparation to ensure the success of their work, professionalize the educational activity paternal and maternal, at present, is not a fantasy is a social demand.

It is noteworthy that the study of this research is based specifically on the axis of development based on educational topics as sex education and academic achievement of high school students and the aforementioned Education Unit.

The reason for which this research was conducted, is due to the different situations that are occurring in this educational unit and therefore are affecting school performance of the students: such as early pregnancy, dating at an early age , influence of bad friends, substance abuse, bullying etc. All this is what worries early pregnancy, it is noteworthy that this type of social problem is not new, and recently has increased considerably in our country and especially in this Educational Unit.

This research had as main objective to contribute to improving the comprehensive development through a suitable tool for understanding sexuality and high school students in the Education Unit Quintilian Sanchez Rendon during the academic year 2015-2016.

The issue was raised following the observation of various problems presented by the students of this institution, due to the lack of adequate guidance in the field of sexuality by parents of families, and teachers who by the lack of knowledge on the subject or not having clear ideas of how to handle it before any question that they do, which all this would not contribute positively to the personal development of young people in this regard.

To carry out research methods such as observation were used, the survey, by which it was concluded that the students not consisted with good guidance on sex education, parents and mothers of families and teachers did not have appropriate knowledge and sufficient to carry out this training process, for this reason it was necessary theoretical foundation aspects of sex education for adolescents, through the implementation of a training plan for all players involved in this research.

INDICE

PORTADA	i
CONTRAPORTADA.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Ubicación y contextualización de la problemática.....	2
1.2. Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación.....	7
1.4. Delimitación del problema.....	8
1.5. Justificación.....	9
1.6. Cambios Esperados.....	10
1.7. Objetivos.....	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Fundamentación conceptual.....	14
2.1.1.	Educación Sexual.....	14
2.2.	Fundamentación teórica.....	22
2.3.	Fundamentación legal.....	27
2.3.1.	Constitución de la República.....	27
2.3.2.	Código de la Niñez y Adolescencia.....	29

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Métodos y Técnicas utilizada en la Investigación.....	35
3.2.	Construcción Metodológica del Objeto de Investigación.....	38
3.3.	Elaboración del Marco Teórico.....	39
3.4.	Recolección de la Información Empírica.....	40
3.5.	Descripción de la Información.....	43
3.6.	Análisis e Interpretación de Resultados	44
3.7.	Construcción del Informe de Investigación.....	45

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Enunciado de la Hipótesis.....	48
4.1.1.	Hipótesis General.....	48
4.1.2	Hipótesis Específicas.....	48
4.2.	Ubicación y descripción de la Información.....	48

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.	Conclusiones Generales..... 91
5.2.	Recomendaciones..... 92
CAPÍTULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA	
6.1.	Título de la Propuesta..... 94
6.2.	Justificación..... 94
6.3.	Fundamentación Legal..... 95
6.4.	Objetivo..... 97
6.4.1.	Objetivos General..... 97
6.4.2.	Objetivos Específicos..... 97
6.5	Importancia..... 98
6.6.	Ubicación Sectorial y Física..... 98
6.7	Factibilidad..... 99
6.8.	Plan de Trabajo..... 99
6.9.	Actividades..... 100
6.10.	Recursos..... 102
6.11.	Impacto..... 105
6.12.	Evaluación..... 104
6.13.	Instructivo de Funcionamiento..... 105
	Bibliografía..... 107
	Anexos..... 110

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.-	5
Gráfico 2.....	6
Gráfico 3.....	7
Gráfico 4.....	40
Gráfico 5.....	49
Gráfico 6.....	50
Gráfico 7.....	51
Gráfico 8.....	52
Gráfico 9.....	53
Gráfico 10.....	54
Gráfico 11.....	55
Gráfico 12.....	56
Gráfico 13.....	57
Gráfico 14.....	58
Gráfico 15.....	59
Gráfico 16.....	60
Gráfico 17.....	61
Gráfico 18.....	62
Gráfico 19.....	63

Gráfico 20.....	65
Gráfico 21.....	66
Gráfico 22.....	67
Gráfico 23.....	68
Gráfico 24.....	69
Gráfico 25.....	70
Gráfico 26.....	71
Gráfico 27.....	72
Gráfico 28.....	73
Gráfico 29.....	74
Gráfico 30.....	76
Gráfico 31.....	77
Gráfico 32.....	78
Gráfico 33.....	79
Gráfico 34.....	80
Gráfico 35.....	81
Gráfico 36.....	82
Gráfico 37.....	83
Gráfico 38.....	84

Gráfico 39.....	85
Gráfico 40.....	100
Gráfico 41.....	101
Gráfico 42.....	102
Gráfico 43.....	102
Gráfico 44.....	102
Gráfico 45.....	102
Gráfico 46.....	103
Gráfico 47.....	103

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como propósito, investigar la incidencia de la educación sexual en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón. El tema de la Educación Sexual, hoy en día es un fenómeno que debido a una diversidad de factores históricos, políticos, culturales, educativos y morales, han alcanzado una dimensión de grandes proporciones que afectan no solo a un cierto sector social, sino a todos los que a diario conviven dentro de las diferentes esferas de la sociedad.

En lo que respecta a la familia y sexualidad adolescentes, es posible señalar como el núcleo que protege a sus miembros en lo físico, emocional y psicológicos, regula el comportamiento sexual de sus hijos mediante pautas establecidas, así como los otros comportamientos, evidentemente los padres son los primeros modelos de niños y niñas desde el nacimiento, ellos y ellas aprenden a desarrollar diferentes roles, que serán determinantes de su identidad como adulto.

Muy temprano los niños y niñas comienzan a interesarse por el mundo que les rodea. La curiosidad sobre temas sexuales aparece como parte de las interrogantes propias del mundo en que el niño y la niña está inmerso. Muchos padres se incomodan frente a las preguntas relacionadas con la sexualidad y muestran su inseguridad para enfrentar la situaciones, los niños perciben que es necesario llevar esta interrogantes al grupo de amigos, comenzando así el pacto del silencio implícito entre padres e hijos antes estos temas.

En lo que respecta a los y las adolescentes muchos o muchas tienen o pueden tener un buen nivel de conocimiento sobre la temática y de dichos factores que inciden en ellos, a la hora de pasar instrumento sobre el tema como el de la educación sexual les da temor de responder con claridad o algunos talvez se les olvida, por la etapa de adolescencia en la que se encuentran, es decir que en teoría la conocen y lo saben pero si se les piden

que detallen aquello no saben que responder, que causa o consecuencia produce una educación sexual mal orientada y que a lo largo de sus vida les afectará en su estudio o en su vida cotidiana.

La educación sexual en nuestra sociedad sigue siendo una de las grandes temáticas sin mayor atención, que a pesar de su importancia no ha tenido una inclusión plena en el modelo educativo de nuestro país y es por este motivo que aún en ciertos hogares se sigue mantenido como un tema de tabú en pleno siglo XXI.

El conocimiento sobre temas de educación sexual es muy importante, porque puede ayudar a prevenir embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual, entre las que se estiman las de origen viral, infección por HPV o papiloma virus humano, el VIH en otras, que son las más frecuentes y otras no menos importantes.

El estudio e investigación de este tema, es por el alto índice de estudiantes que tienen una vida sexual activa sin tener pareja estable y además incluye a las jóvenes con embarazos precoces que se registra en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón. Es un suceso difícil de aceptar y que además afecta emocionalmente a las (os) adolescentes, ya que ellas (os) no están preparados para ser padres y madres a temprana edad y esto afecta más que todo en el rendimiento académico de ellos (as).

Es por eso que con esta investigación se ha logrado que los jóvenes de la institución tomen conciencia de lo que está pasando y que recuerden que no es un juego traer un niño al mundo, al contrario es una tarea muy grande que deben enfrentar con mucha responsabilidad y no tomar la salida más fácil que es el aborto como muchas de las adolescentes lo hacen, pues deben tomar en cuenta que Dios es el único que puede dar y quitar la vida y además estarían eliminando un nuevo ser que podrían llegar a convertirse en una persona muy útil e importante para la sociedad.

El proyecto consta de los siguientes capítulos:

El Capítulo uno, comprende el marco contextual, la problemática del momento que se vive en el mundo, en Latinoamérica, el país, y en especial nuestra institución educativa, el objeto de investigación, incluidos sus componentes.

El Capítulo dos, trata sobre el marco teórico, la problemática de la institución educativa adentrándose en los conceptos, procesos en sus diferentes formas y contextos.

El Capítulo tres, describe la metodología utilizada, para la obtención de la información y poder analizar los resultados.

El Capítulo cuarto, está estructurado por la presentación, análisis e interpretación de los resultados en relación con los objetivos y la hipótesis de la investigación.

El Capítulo cinco, comprende las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la investigación.

El Capítulo sexto, se refiere a los lineamientos propositivos; la propuesta de solución del problema está compuesto por;

Título de la propuesta, Justificación, fundamentación, objetivos e importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad, plan de trabajo, actividades, recursos: humanos, administrativos, materiales, tecnológicos, financieros.

Como autora de este trabajo de investigación espero haber contribuido en algo a la solución del problema determinado y cubrir una necesidad social y educativa, contribuya como fundamento y fuente bibliográfica de la institución, por lo que asumo el compromiso y responsabilidad para socializar a los destinatarios.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Por la ignorancia se desciende a la
servidumbre, por la educación se
asciende a la libertad

Córdova, Diego Luis

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” se encuentra ubicada en la parroquia San Jacinto, del cantón Buena Fe, entre las calles Medardo Espinoza, Felipe Álvarez y Nueve de Octubre.

En la actualidad esta institución cuenta con un amplio cuerpo docente profesional y capacitado; dirigido por la Dra. Azucena Alcívar Mendoza Msc, quien es rectora de esta querida institución desde el 16 de Mayo del 2013.

El Gobierno Nacional se ha preocupado por el aumento de embarazos en adolescentes que hay en el País por la poca atención que brindan las instituciones educativas a temas de educación sexual, y a delegado al Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Ministerio de Inclusión Social a buscar estrategias intersectorial de planificación familiar y prevención de embarazos en adolescentes.

En este ámbito se ubica la Institución objeto de investigación, la misma que fue fundada por el prestigioso escritor riobambeño Lcdo. David Trujillo Abarca en el año de 1962 el mismo que fue su primer director, quien estuvo al frente de dicha institución por varios años.

El nombre de esta Unidad educativa es en honor al prestigioso escritor ecuatoriano Quintiliano Sánchez Rendón. El mismo que nació en Quito, en el año de 1848. Hombre ilustre. Escritor, literato, poeta, y periodista Provo. Y como es lógico hemos avanzado a pasos agigantados. Esta unidad educativa cuenta por el momento con 1942 estudiantes lo que se encuentran distribuidas dos secciones: matutinas y vespertina en la mañana están los 2 paralelos de inicial (1,2), 3 paralelos de primero (A,B y C), 2 paralelos de segundo (A y B), sexto A, y 8vo. 9no, 10mo año de educación básica y 1°, 2° y 3° de bachillerato, con un total de estudiantes de la jornada matutina de 922 estudiantes y en la sección vespertina funciona desde el Inicial 1 hasta el

séptimo año de educación básica, conformando un total de la jornada vespertina de 1020 estudiantes.

Esta institución cuenta con 25 paralelos, con 55 miembros del personal docente y con la máxima autoridad, los cuales se clasifican en: 4 docentes contratados, 30 con nombramiento provisionales y 21 con nombramiento definitivo.

Se procedió a la búsqueda de la información necesaria, para analizarla y a la vez ofrecer charlas de educación sexual tanto a padres y madres de familias, docentes y estudiantes. Se buscó alternativas para mejorar la comunicación y a la vez esto contribuya a mejorar la situación de bajo rendimiento académico en esta institución educativa por la situación antes expuesta.

1.2.SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Existen diversos estudios en Latinoamérica que hacen referencia que los factores de inicio de la actividad sexual precoz son múltiples, y están dados por la biología propiamente del individuo, entre estos están: factores del desarrollo puberal, factores familiares, influencia de los pares y de los medios de comunicación. Es así como se sabe que en las mujeres, hay una clara asociación entre maduración precoz y edad precoz de menarquía y en los hombres se postula un umbral de nivel de testosterona sobre el cual aparece un incremento del lívido y esto provoca el interés sexual.

En el Ecuador las primeras relaciones sexuales se producen a edades cada vez más tempranas. En el año 99, el 43,5% de las mujeres de 15 á 24 años declararon experiencia sexual íntima.

El 100% de las mujeres casadas, unidas, separadas, viudas y divorciadas habían tenido relaciones sexuales y 11.9% de las solteras.

El porcentaje de mujeres con experiencia sexual varía de 25.3% (de 20 a 24 años) al 65.7% (entre 15 y 19 años).

La edad promedio a la primera relación sexual es de 14.6 años, los varones entre 14 y 17 años.

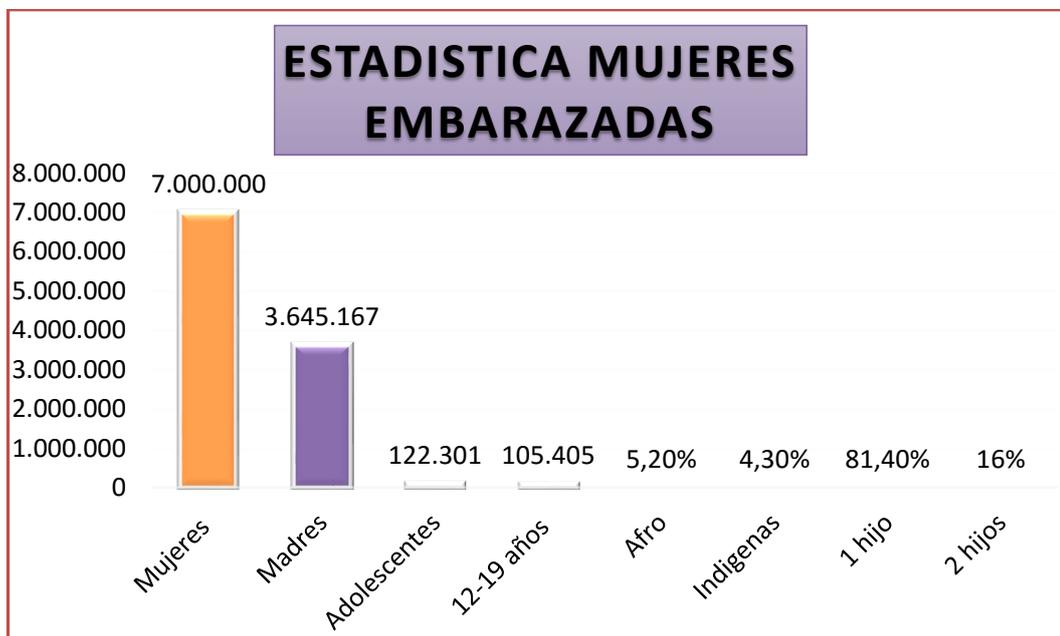
Las mujeres ecuatorianas de 15 a 24 años de edad en cuya primera relación fue marital, no usaron métodos anticonceptivos porque deseó tener hijos (29.2%), no conocía métodos (24.8%), no esperaba tener relaciones sexuales (7.7%), no pensaba salir embarazada (5.7%), oposición de la pareja (4.9%), no tenía acceso a métodos (2%), temía efectos en su salud (1.9%), No recuerda (4.1%), Otros (9.8%) 2000, (CEPAR 2000).

Las actitudes de la familia cuando supo del primer embarazo de las niñas de 15 años fueron: se pusieron contentas (27.1%), se molestaron (38.0%), no intervinieron (19.5%), le pidieron que se casara (2.3%), no sabían en el momento de la encuesta (0.4%), le echaron de la casa (2.3%), quisieron que aborte (1.5%), NR (1.3%), Otros (1.3%) (CEPAR 2000).

En el Ecuador, según las estadísticas del INEC encontradas en las páginas de Internet, en el periodo Enero - Mayo de 2011 de cada cuatro mujeres embarazadas una es adolescente que no está en la edad física, peor aún emocional para traer un niño al mundo y criarlo en buenas condiciones de vida.

El INEC presenta dicho estudio a la ciudadanía, en el marco de la democratización y la información ratificando el compromiso con el País de entregar cifras de calidad, de manera adecuada y oportuna. (INEC, 2011)

Gráfico 1



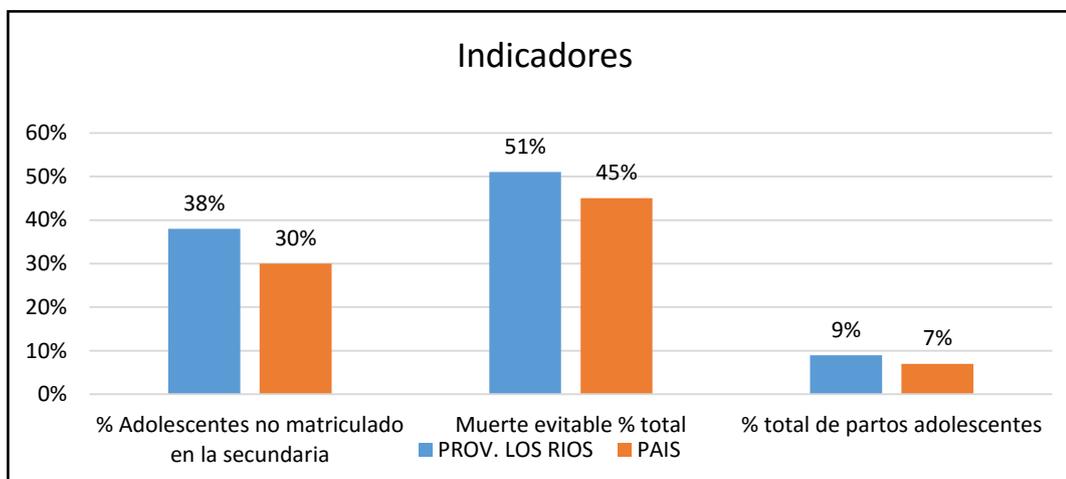
Fuente: INEC (2011)

Elaborado por: Teresa Pin

En la Provincia de Los Ríos la falta de garantía a los y las adolescentes es mayor que en el país en conjunto. Los tres indicadores que componen el IDN-3 tienen valores superiores a la generalidad del país. Esto es, en comparación con el promedio nacional, es mayor la incidencia de nacimiento de madres adolescentes, el riesgo de morir tempranamente por accidentes y violencia es mayor, y se destaca la mayor proporción de adolescentes excluidos)

En el censo realizado por el INEC en el 2002, se han dado las siguientes estadísticas, el 51% de las muertes de adolescentes ocurridas en la provincia se debieron a causas evitables tales como: accidentes, homicidios y suicidios, en relación al país que es un 45%, el 38% de los y las jóvenes de la provincia no se matricularon en los cursos correspondientes a nivel secundario, en el país fue un 30%, y el 9 de cada 100 nacimiento en la provincia fueron de madres menores de 18 años. Lo que en el país es el 7%.(INEC 2001 de la educación secundaria).

Gráfico 2



Fuente: INEC 2002

Elaborado: Teresa Pin Z

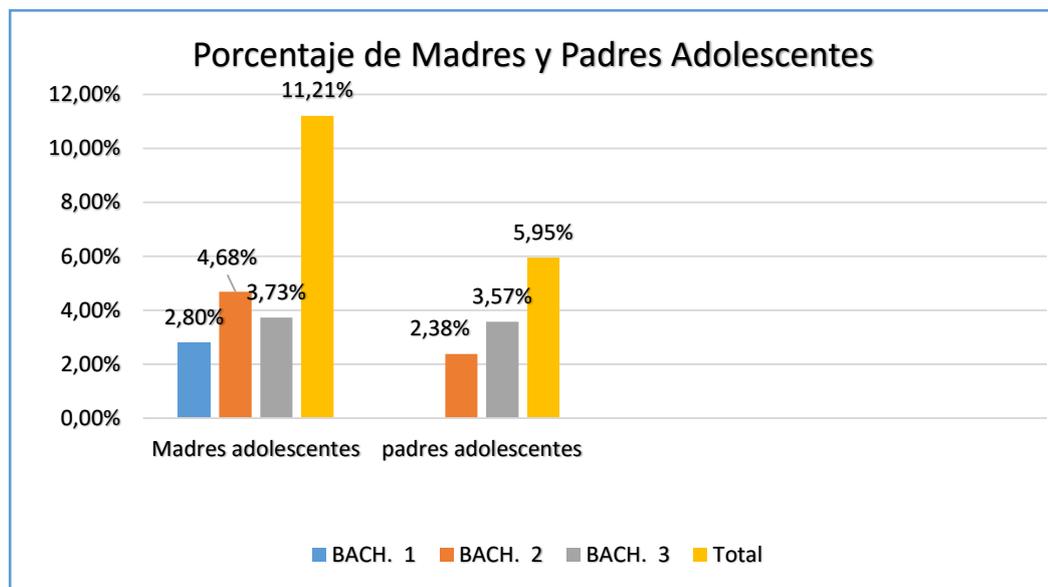
El contexto de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón de la ciudad de Buena Fe, en el bachillerato hay niñas de apenas 15 y 16 años de edad que ya están con una responsabilidad en su vientre o en brazos, es decir, como la mayoría de personas dicen: “niñas jugando a ser mamás”; claro que debemos tomar en cuenta que ser madre y padres no es una broma, al contrario es asumir una gran responsabilidad.

Este inicio precoz de la actividad sexual se relaciona con la maternidad y paternidad adolescente, considerado una problemática social, que tiene como consecuencia, falta de oportunidades y aplanamiento de las perspectivas futuras de vida de los y las adolescentes y de su familia.

En lo que corresponde a la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón según la investigación realizada, hay un total de 12 madres adolescentes en los tres años de bachillerato las mismas que están distribuidas, 3 estudiantes en los primero de bachillerato que representa el 2,80%, 5 estudiantes en segundo de bachillerato que corresponde al 4,68% y 4 en tercero de bachillerato que corresponde a un 3,73%, con un porcentaje total de 11.21

% de madres adolescente, en cuanto a los varones 5 son padres adolescentes, 2 de ellos son estudiantes en segundo bachillerato que representa un 2,38% y 3 están en tercero de bachillerato que corresponde a un 3,57%, lo que da un porcentaje total de 5.95% de jóvenes de bachilleratos que son padres.

Gráfico 3



Fuente: INEC 2002

Elaborado: Teresa Pin Zamora

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta institución se han dado una serie de factores que han influido en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, la presente tesis fue en la búsqueda de estrategias para mejorar el rendimiento académico y evitar futuros inconveniente por causa de la desinformación sobre temas de educación sexual.

1.3.1. Problema General

¿Cómo la Educación Sexual incide en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe en el periodo lectivo 2015-2016?

Al indagar sobre la educación sexual y su incidencia en el rendimiento escolar que es la problemática investigada en la Unidad educativa Quintiliano Sánchez Rendón, se deriva otra interrogante o sub problema que son los siguientes:

1.3.2. Problemas derivados

- ¿Qué niveles de conocimiento tienen los y las estudiantes de bachillerato sobre educación sexual?
- ¿Cuáles son las consecuencias que surgen con una educación sexual mal orientada?
- ¿Cómo afecta en el rendimiento académico, el desconocimiento de la educación sexual?
- ¿De qué manera un plan de capacitación sobre educación sexual ayudan a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del bachillerato?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO : Educación

ÁREA : Social

ASPECTO : Académico y Actitudinal de los y las estudiantes de bachillerato

TEMA : La Educación Sexual y su incidencia en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos periodo lectivo 2015 – 2016.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es el reconocimiento de ser y su dimensión corporal, permite saber a qué sexo pertenece cada individuo, que rol tiene e influye en su papel con la familia y la sociedad, es una necesidad de los seres humanos. La educación actual exige de la responsabilidad de la función de una mejor calidad de vida, lo que requiere mejores niveles de preparación y compromiso. El docente como mediador de experiencia de aprendizaje, debe propiciar estrategias que a través de actividades respondan a los aprendizajes esperados en los estudiantes de bachillerato.

El motivo por el cual se llevó esta investigación, fue para lograr conocer todos aquellos factores inmersos dentro de la educación sexual que influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón.

Además la investigación enfocó los efectos que se producen por el desconocimiento de ciertos temas de educación sexual, lo cual influyen mucho en el rendimiento académico de dichos estudiantes. Debido a que en los últimos años se han venido dando casos de adolescentes que han

resultado embarazadas a temprana edad y otras y otros que mantienen relaciones sexuales sin tener pareja estable por una mala orientación en esta etapa de la vida, la cual en la mayoría de los casos los y las estudiantes llegan a truncar sus estudios y metas personales porque tienen que asumir una responsabilidad de lo cual no están preparadas (os)

Además esta investigación fue conveniente realizarla, ya que la falta de conocimiento sobre temas de educación sexual es un problema que está afectando constantemente y lo podemos apreciar con tan solo observar el ambiente en el que convivimos día a día en la institución.

Razón por la cual hubo el interés de investigar, sobre los principales factores que inciden en el rendimiento escolar por el desconocimiento de temas de educación sexual entre las edades de 14,15, 16 y 17 años, ya que esto se ha convertido en un problema social y económico que se va incrementando día a día por el aumento de embarazos precoces que dan en la institución objeto de estudio y por ende en la sociedad.

Con el plan de capacitación que se dio a docentes, padres y madres de familias y estudiantes, por parte de los profesionales del departamento del DECE, se ha logrado concientizar a todas las personas que están inmersas dentro de este proceso de investigación y la importancia que se le debe dar a la educación sexual para que no influya en las metas de los y las jóvenes.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Se espera que con los resultados de la presente investigación se produzcan cambios significativos en la institución y por consiguiente en la sociedad.

- ❖ Rectora trabajando conjuntamente con el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

- ❖ Docentes planificando y fomentando valores sobre temas de Educación Sexual como eje transversal.
- ❖ Estudiantes concienciados en lo referente a educación sexual y dispuestos en mejorar su rendimiento académico.
- ❖ Padres y madres de Familias sensibilizados en hablar con sus hijos e hijas sobre temas de educación sexual.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia de la educación sexual en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de conocimiento que tienen los y las estudiantes sobre temas de educación sexual
- Analizar las causas y consecuencias que se generan con una educación sexual mal orientada en las y los estudiantes de bachillerato.
- Determinar los efectos que se producen en los y las estudiantes de bachillerato en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el desconocimiento de Educación Sexual.
- Diseñar un plan de actividades para capacitar sobre educación sexual a los y las docentes, padres y madres de familias y estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

La naturaleza hace que los hombres nos parezcamos unos a otros y nos juntemos; la educación hace que seamos diferentes y que nos alejemos

Confucio

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

En esta tesis se mencionan los siguientes términos los cuales son considerados importantes.

2.1.1. Educación Sexual

La educación sexual comienza a una edad temprana y continua a través de los años. Los objetivos de la educación sexual son de aumentar el conocimiento y la comprensión; explicar y aclarar los sentimientos, valores y actitudes; desarrollar y fortalecer las habilidades, promover y sostener el comportamiento de reducción de riesgos. Los docentes deben ser competentes en la materia. (VELANDIA, 2012)

La educación acerca de la reproducción detalla el proceso en el cual nace un nuevo ser. También se incluyen contenidos como la conducta sexual apropiada, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y formas de prevenirlas, el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos. Al evitar la educación sexual estamos causando trastornos y anormalidades; la falta de educación sexual es un factor causante de problemas sociales tales como: la prostitución, relación premaritales y extramaritales, divorcios, embarazo precoz, abortos, y procrear enfermedades de transmisión sexual. (PRONESA 2005)

La educación sexual bien fundamentada sirve para orientar a los jóvenes sobre los proceso de su desarrollo, el cambio de su cuerpo y de su madurez sexual y emocional, y ayuda al adolescente a tomar decisiones conscientes con respecto a su edad y sus inquietudes.

2.1.1.2. Mitos y estereotipos de la educación sexual.

En el transcurso de la vida se adquieren ideas que se fijan en la mente y son las que posteriormente determinan actitudes, muchas de estas son limitantes mentales que afectan el desarrollo personal y la relación con las demás personas.

Entre los mitos más importantes se encuentran:

- Creer que el hombre vale más que la mujer y hacerla objeto de discriminación colocándola en un segundo plano o haciéndola de menos.
- Creer que los adolescentes (varones) deben tener relaciones sexo genitales para desarrollar, lo que les pone en riesgo de infectarse de enfermedades de transmisión sexual entre otras.
- Creer que toda mujer debe sangrar durante la primera relación sexual que tenga.
- Que los hombres necesitan tener relaciones sexo-genital para demostrar que son hombres.

Mitos como los anteriores, forman parte de la inadecuada educación sexual permitiendo que se den situaciones como las siguientes:

- ❖ Abortos provocados
- ❖ Embarazos no deseados
- ❖ Hijas e hijos no deseado
- ❖ Madres a temprana edad
- ❖ Madres soltera
- ❖ Matrimonio forzados
- ❖ Contagio de infecciones de transmisión sexual
- ❖ Variaciones de la conducta sexual (homosexualidad)
- ❖ Disfunciones Psicosexuales (impotencia, frigidez)
- ❖ Desajuste emocionales (sentimiento de culpa) etc.

2.1.1.2. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, éticos y culturales. Si bien la sexualidad puede abarcar estos aspectos en conjunto, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos en un momento dado. La sexualidad se vive y se manifiesta en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos las mujeres y los varones, en una categoría muy superior al nivel biológico de “hembra y macho”.

2.1.1.3 La identidad sexual. (Money, 1997). La identidad sexual o identidad de género es el reconocimiento de la propia individualidad como varón o como mujer, tal como se experimenta uno mismo en la consciencia y en el comportamiento. Es la experiencia privada del papel de género.

2.1.1.4 Salud Sexual Es el proceso permanente de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambas. Para que la salud sexual sea plena, es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se ejerciten.

2.1.2 Conducta. Conjunto de actividades externas observable en el individuo y de fenómenos internos no observable. (Josep Farre, 2002)

La conducta es el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales, mentales) por las cuales el organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades, definición según Lagache.

2.1.2.1 Conducta Sexual.- Los órganos sexuales son activos desde el nacimiento. Los órganos responden a los toques y caricias realizadas con cariño. La actividad sexual sirve para importantes propósitos. Aparte de la

gratificación física, los adolescentes pueden mostrar su madurez e independencia a los padres, de ahí la necesidad de procurar escapar de la autoridad paterna que supone un paso decisivo hacia la identidad psicosexual. (Zimmermann,2002)

2.1.3. Orientación Sexual.- Es la organización específica del erotismo o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, actitudes, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos. Puede ser heterosexual, homosexual (gay o lesbica) o bisexual. (Zimmermann, 2002)

2.1.4. El embarazo.- Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo comienza cuando termina la formación del cigoto que es el proceso de inicio cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación, cuando el endometrio invade el estroma. (OMS) El proceso de anidación finaliza cuando el efecto en el área del epitelio se cierra y se completa el proceso de fecundación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la implantación, dando inicio a un maravilloso proceso en la formación de un nuevo ser humano. (Atrash H,K, 1987)

El embarazo, también llamado gestación, es el tiempo en que el embrión o feto se desarrolla dentro del útero materno (usualmente nueve meses del calendario o “nueve lunas”), desde la fecundación hasta el parto. El embarazo humano es posible en la mujer a partir de la aparición del ciclo menstrual, hasta la menopausia, aunque se recomienda que las futuras madres no sean mujeres de muy corta edad (embarazo precoz), o mujeres mayores, pues en ambos casos, podría perjudicar a la formación adecuada del bebé.

Se denomina gestación, al período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide hasta el momento del parto.

2.1.4.1 EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.

El embarazo en adolescente es un fenómeno dinámico contextualizado, no es único, ni universal y es una manifestación que ocurre en diferentes contextos y con significados culturales determinados, no es recomendable generalizar. Por ejemplo, es diferente el embarazo en madres adolescentes solteras que en unión libre y es diferente en menores de 15 años y en mayores de 16 años. El embarazo en adolescentes menores de 15 años debe ser de gran preocupación por los DDHH, pues el embarazo a esta edad está asociado con coerción y abuso sexual o matrimonio forzado (Maddaleno, 2012)

2.1.5 Pubertad

Es el periodo culminante de la curva del ritmo de crecimiento. En esta etapa comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual o menarquía y en los varones por diversos signos (eyaculación, poluciones nocturnas, etc.) (Zimmermann, Programa de Sexualidad, 2002).

Conjuntos de cambios y modificaciones que permiten a un individuo acceder a las funciones de reproducción. En la especie humana la pubertad constituye el paso de la infancia a la adolescencia. Puede ser causa de malestares y de trastornos psicobiológicos. La edad de comienzo es variable según las sociedades y las condiciones de vida. En los países occidentales, alrededor de 12 años en la mujer y de los 14 años en el hombre. Es un periodo durante el cual el ritmo de crecimiento se acelera, aparecen los caracteres secundarios (barba, cambio de voz, pilosidad púbica) se presenta la eyaculación en el hombre y la primera menstruación en la mujer. (Lasheras, 2002)

2.1.5.1. Pubertad Precoz

Aparición de los caracteres secundarios antes de los 9 años en los niños y de los 8 años en las niñas. Se opone a la pubertad tardía, que es la falta de maduración sexual en edades superiores a los 16 años en el varón y a los 14 años en la mujer. Las causas deben ser diversas y deben ser estudiadas individualmente por el endocrinólogo. Las dos situaciones pueden provocar proceso de adaptación con trastorno de ansiedad o del comportamiento. (Casas, 2002)

2.1.6. Adolescencia.

Es una etapa caracterizada por cambios en la esfera psicosocial, y en todos los aspectos se produce la estructuración de funciones nuevas, que incluye el nivel de autoconciencia, las relaciones interpersonales y la interacción social, derivándose de ellas trastornos psicosociales asociados como: embarazos indeseados, homosexualidad y trastornos de la personalidad, entre otros (La Salud del Adolescente, 2010)

La adolescencia es una fase vital entre la pre-pubertad y la edad adulta, su etapa de permanencia varía según algunas opiniones científicas, psicológicas y médicas, generalmente su inicio se enmarca entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 18 y 19 años, (La Salud del Adolescente, 2010)

Adolescencia. Etapa de la vida que se extiende desde la niñez hasta la edad adulta se prolonga desde que comienza a producirse la madurez sexual hasta que el sujeto alcanza la condición social de adulto e independiente. (Enciclopedia de Psicología ediciones océano 2002)

La adolescencia es un periodo de transición que comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad y se extiende hasta el inicio de la edad adulta. Se

podría definir como un proceso, tanto de adaptación a la pubertad como la adaptación a la sociedad. (Sexualidad Programa Educativo edición 2002)

La palabra adolescencia proviene de "**adolece**" que significa "carencia o falta de madurez", por lo tanto, no es recomendable un embarazo en esta etapa del crecimiento. La adolescencia es una de las etapas más complejas para el ser humano, ya que no es un estado de madurez en donde el adolescente busca resplandecer, sino más bien tomar todo el camino correcto para el fracaso en nuestra vida futura. (Aidé, 2009)

No uso de anticonceptivos: Se explica por olvido de ingesta, vanidad, dificultades en el acceso, sentimiento de vergüenza para solicitarlos y por falta de responsabilidad masculina.

2.1.7. La Familia.- Es el elemento fundamental de la sociedad y tiene derechos a la protección de la sociedad y del estado. (DDHH, Naciones Unidas 1948)

En varios países Latinoamericanos se toma a la familia como el núcleo de la sociedad, donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretende alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo, su refugio y amparo. (NACIONES Unidas A. G., 1948)

2.1.7.1 Tipos de familia

Existen varios tipos de familias pero las más importantes son:

Familia Nuclear o Elemental.- Núcleo fundamental de la sociedad está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados. (NACIONES Unidas A. G., 1948)

Familia Extensa o Consanguíneas.- Está conformada por dos o más familias elementales, siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos consanguíneos, por ejemplo, abuelos, tíos, primos, hijos casados. (NACIONES Unidas A. G., 1948)

Familia Monoparental.- Se conforma por uno de los padres y los hijos, ya sea por varias causas, separación de los padres o abandono del hogar. (NACIONES Unidas A. G., 1948)

Familia Patriarcal.- Cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente. (NACIONES Unidas A. G., 1948)

Familia Matriarcal.- Cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia, ya sea social o económicamente. (NACIONES Unidas A. G., 1948)

Dialogo.- Discusión o trato en busca de un acuerdo. (Diccionario LNS, 2004)

-Valores ._Deben inculcarse en la familia, el sentido de la amistad, amor, solidaridad, respeto, etc. (Diccionario LNS, 2004)

Aborto._ No llegan a ser completo el desarrollo del feto. (Diccionario LNS, 2004)

2.1.8 Rendimiento Académico.- “El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia puede ser comparado con la edad y el nivel académico alcanzado por los alumnos y alumnas” es el concepto de rendimiento académico según (JIMENEZ 2000)

2.2 FUNDAMENTACION TEORICA

La fundamentación teórica presenta una estructura sobre la cual está diseñada dicha investigación, la misma que permitirá explicar la necesidad e importancia de la integración de la institución con la comunidad. El embarazo en la adolescencia es un acontecimiento que produce riesgos a nivel social, como lo son familias con mayor número de hijos, mayor deserción escolar que las jóvenes tienen que emplear para su nuevo estilo de vida, desempleos o empleos mal remunerados, alta proporción de hijos ilegítimos.

2.2.1. Educación sexual.

La educación sexual debe ser impartida en niños, niñas y adolescentes, sin emitir juicio de valor ni comentarios que pongan obstáculo a la comunicación y tomando en cuenta todos los aspectos que se viven en esta etapa de su desarrollo, también es importante que se eduque sobre sentimientos, sanciones, percepciones y experiencias que se viven durante todas las etapas de la vida de los seres humanos, tal como propone el modelo Holandés. En este modelo educativo es considerado como el más efectivo en la prevención de embarazos adolescentes a nivel mundial. (ENIPLA, 2012)

2.2.2. La Sexualidad

La sexualidad permanece incólume en todo estado civil y proyecto de vida. Da igual si una persona es célibe, soltera, viuda, unida, casada, o divorciada; o si es fiel o infiel; o si es alta, baja, hermosa o fea; o si es heterosexual, homosexual, bisexual, transgénero o travesti; o si es rica o pobre, caucásica, india o negra. La sexualidad va más allá de ser médico, maestro, soldado, ama de casa o sacerdote. Está en cada uno de nuestros cuerpos, sexuados por naturaleza, mostrándose a través de los signos y códigos creados por las diferentes culturas. (Ochoa, HISPAMAP 2002).

La sexualidad está siempre transformándose o transformándonos, amoldándose o cuestionando, expresándose en todas las lenguas y lenguajes creados y en proceso de creación, “sujeta a las variaciones de la sensibilidad de la cultura, del nivel de educación, de sus protagonistas. No desaparece con el tiempo, sólo se transforma”. (Ochoa, HISPAMAP 2002).

“Solo el 40% de las adolescentes que tienen hijos antes de los 18 años de edad termina la escuela secundaria en comparación con el 75% de las adolescentes de una extracción socioeconómica similar que no tienen hijos al cumplir los 20-21 años de edad”. (Ochoa, HISPAMAP 2002).

2.2.3. ADOLESCENCIA

Hay adolescentes y adolescencia a lo largo de América Latina que difieren de acuerdo a los procesos de la formación de la identidad, del mercado de trabajo, de procedencia urbana o rural. (Villalta, 2012)

La identidad femenina es caracterizada por sumisión y dependencia al poder masculino; es limitada al mundo privado e invade al espacio público generalmente en situaciones de inequidad. Esta identidad está centralizada en la maternidad y en el servicio de otros, con el resultado de que esta identidad aumenta la exposición a embarazo de riesgos. Por el contrario, la identidad masculina es caracterizada por poder y dominación sobre el género femenino; ese dominio del poder y se refleja en las políticas públicas, (Villalta, 2012)

2.2.3.1 Embarazo en la Adolescencia

El embarazo en adolescentes, es un fenómeno complejo, relacionado con las oportunidades económicas, dotación de capital humano y la capacidad de agencia de los adolescentes, el resultado de la interacción de los mercados,

instituciones y hogares. El banco mundial utilizó las herramientas de análisis económicos para describir el problema, basándose en las características relevantes de las políticas, para comprender mejor el factor de riesgo, y así definir aquello en los cuales es posible intervenir, para poder avanzar en la identificación de las consecuencias económicas de la maternidad y paternidad adolescentes. (Wagner, 2012)

El embarazo en la adolescencia es el causante de la transmisión intergeneracional de la pobreza y entonces si disminuimos el embarazo precoz disminuiría la pobreza. Pero debemos considerar que las mujeres eran pobres antes y seguirían siendo pobres aunque no se embaracen. Las desigualdades en oportunidades se vienen acumulando sobre sus vidas desde antes de nacer, a lo largo de la infancia y adolescencia y se imbrican en el ámbito de la SSR, su bienestar y su adultez. (Maddaleno, 2012)

2.2.3.2. El embarazo aumenta riesgos en adolescentes

En las adolescentes hay un mayor riesgo que el feto o la madre muera en el desarrollo del embarazo o días después del parto por inconvenientes por no estar preparado su cuerpo para tener un bebé. **(Cepam, 2009)**

2.2.3.4. Fecundidad adolescente

Se encontró que el nivel educativo y el nivel socio-económico de los padres están negativamente relacionados a la fecundidad adolescente. También el abandono escolar implica un alto riesgo para embarazos tempranos y podría estar relacionado con el uso del tiempo libre, pero también fundamentalmente con las expectativas sobre las oportunidades futuras. (Flores y Nuñez, 2002)

Se recomiendan un cambio en las condiciones que viven los adolescentes, que mejoren el capital humano, las oportunidades económicas de las mujeres

jóvenes para asegurar que sus decisiones resulten de elección y no de restricciones. Cuando existen factores de riesgo presente, se recomienda que se diseñen intervenciones específicas (Ej.: la educación sexual, acceso efectivo a los anticonceptivos entre otros). Un área fundamental de la política será de las intervenciones tempranas para los hijos de madres adolescentes, para evitar consecuencias a largo plazo de las condiciones socioeconómicas. (Flores y Nuñez, 2002)

2.2.4. Conducta

Hall sostenía que algunos tipos de conducta socialmente inaceptables de los adolescentes son característicos de fases históricas del pasado, que deben ser tolerados por padres y educadores, puesto que son etapas necesarias del desarrollo social. Pero para tranquilidad de padres y educadores aseguró también que esa conducta intolerable desaparecería espontáneamente en la etapa siguiente del desarrollo, por lo que los esfuerzos educacionales o disciplinarios que se hicieran por corregirla eran innecesarios. Restos de esta suposición pueden hallarse aún en la concepción de la madurez, de Gesell.

2.2.7. El Aborto

El aborto consiste en la interrupción del embarazo, con muerte del feto o fruto de la concepción. La supresión de una vida se ve agravada por la absoluta indefensión de su titular. Es indiferente para la existencia del aborto que la preñez provenga de fecundación natural o de inseminación artificial. (BIDEGAIN, 2001).

“Puede definirse al aborto delito como la interrupción del proceso fisiológico de la preñez, con muerte del producto de la concepción en el seno materno o mediante expulsión” (BOLADO, 1987)

2.2.8. Medidas preventivas de embarazos precoces

Prevención primaria: Son medidas preventivas que son fundamentales para evitar que llegue a producirse un caso no deseable. Para evitar el embarazo en este nivel se puede poner en acción medidas de orden general, educativas o sociales, dirigidas a todos los jóvenes; también se puede implementar un trabajo mucho más amplio, a nivel comunitario, para modificar ciertos comportamientos sociales que fomentan la actividad sexual y los embarazos de las jóvenes. Entre las medidas generales se debe trabajar con responsabilidad sexual y el poner a disposición de los jóvenes medios de control de fertilidad con la colaboración del Ministerio de Salud Pública.

2.2.9.1 POBLACIÓN

Según Pascual Lara (2008), "población es el conjunto conformado por todos los individuos, objetos o hechos requeridos a cierto tiempo y a un espacio previamente determinado, es decir, es el conjunto de elementos que tienen una o varias características comunes".

2.2.9.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tonconi (2010). Define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal, es el principio legal sobre el que se apoyan algunas acciones; es el apoyo jurídico sobre el cual se puede reclamar un derecho o exigir una obligación.

2.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 35 de la Constitución de la República del Ecuador, garantiza la atención prioritaria a grupos vulnerable entre otras personas, a los niños, niñas y adolescentes víctima de violencia doméstica y sexual.

Sección II

JÓVENES

Art. 39. El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Sección IV

MUJERES EMBARAZADAS

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Sección V

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales. .

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura; al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y

en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.3.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO II. Derechos de Supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.

Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;

3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;

4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;

5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;

6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;

7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales;

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y,

10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 30.- Obligaciones de los establecimientos de salud.- Los establecimientos de salud, públicos y privados, cualquiera sea su nivel, están obligados a:

1. Prestar los servicios médicos de emergencia a todo niño, niña y adolescente que los requieran, sin exigir pagos anticipados ni garantías de ninguna

naturaleza. No se podrá negar esta atención a pretexto de la ausencia del representante legal, la carencia de recursos económicos, la falta de cupo, la causa u origen de la emergencia u otra circunstancia similar;

2. Informar sobre el estado de salud del niño, niña o adolescente, a sus progenitores o representantes;

3. Mantener registros individuales en los que conste la atención y seguimiento del embarazo, el parto y el puerperio; y registros actualizados de los datos personales, domicilio permanente y referencias familiares de la madre;

4. Identificar a los recién nacidos inmediatamente después del parto, mediante el registro de sus impresiones dactilar y plantar y los nombres, apellidos, edad e impresión dactilar de la madre; y expedir el certificado legal correspondiente para su inscripción inmediata en el Registro Civil;

5. Informar oportunamente a los progenitores sobre los requisitos y procedimientos legales para la inscripción del niño o niña en el Registro Civil;

6. Garantizar la permanencia segura del recién nacido junto a su madre, hasta que ambos se encuentren en condiciones de salud que les permitan subsistir sin peligro fuera del establecimiento;

7. Diagnosticar y hacer un seguimiento médico a los niños y niñas que nazcan con problemas patológicos o discapacidades de cualquier tipo;

8. Informar oportunamente a los progenitores sobre los cuidados ordinarios y especiales que deben brindar al recién nacida, especialmente a los niños y niñas a quienes se haya detectado alguna discapacidad;

9. Incentivar que el niño o niña sea alimentado a través de la lactancia materna, por lo menos hasta el primer año de vida;

10. Proporcionar un trato de calidez y calidad compatibles con la dignidad del niño, niña y adolescente;

11. Informar inmediatamente a las autoridades y organismos competentes los casos de niños o niñas y adolescentes con indicios de maltrato o abuso sexual; y aquellos en los que se desconozca la identidad o el domicilio de los progenitores;

12. Recoger y conservar los elementos de prueba de maltrato o abuso sexual;

13. Informar a las autoridades competentes cuando nazcan niños con discapacidad evidente.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo. (Código De la Niñez y adolescencia, 2003)

2.3.3. MARCO LEGAL EDUCATIVO, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL.

Art 2.-

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades;

reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Art. 3 De la LOEI establece entre los fines de la educación los siguientes: 1) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos; m) la protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación sexual, y de cualquier tipo de abuso, el fomento de sus capacidades, derechos y organismo de denuncias y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

El Bachillerato General Unificado

Es una enseñanza en Ecuador perteneciente a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Es el tiempo de estudios con los que se obtiene el grado de bachiller. Es una enseñanza obligatoria, impartida normalmente desde que el alumno tiene 15 años, tras haber obtenido la EGB (Educación General Básica), tiene una duración de tres años. Tras haber superado el Bachillerato se puede ingresar en la universidad, tras superar las Pruebas de Acceso a la Universidad.

El bachillerato general unificado consta de tres cursos:

- 1º de BGU, que corresponde al antiguo 4º curso de educación secundaria;
- 2º de BGU, que corresponde al antiguo 5º curso de educación secundaria;
- 3º de BGU, que corresponde al antiguo 6º curso de educación secundaria.

Tiene como propósito:

- Brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida; e,
- Integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.
- Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

"la educación es el arma más poderosa
que puede usar para cambiar el mundo."

Mandela, Nelson

3.1 METODOS Y TECNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACION

La metodología que se empleó para recolectar la información, fue diagnóstica – propositiva y se apoyó en la utilización de técnicas como: entrevista y encuestas obteniendo en esta última, la información directamente proporcionada por los estudiantes, docentes y padres de familia.

Tipo de diseño y estudio: El diseño que se utilizó en este trabajo es el no experimental y el tipo de estudio fue el investigativo, bibliográfico analítico y estadístico.

Métodos, técnicas e instrumentos

Investigativo: Este método, permitió conocer la realidad de las y los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, se utilizó, las técnicas de la observación, encuesta y entrevista, igualmente se usaron instrumentos como: guía de observación, fichas, guías de entrevista y encuestas que sirvieran, para obtener información valiosa que permitirá la comprobación de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas.

Bibliográfico: Se utilizó este método para reunir información precisa y necesaria para la elaboración de esta tesis, mediante las técnicas de la recopilación documental que permitió seleccionar la información sobre Educación Sexual y Rendimiento Académico.

Analítico: Este método fue aplicado en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón que sirvió para realizar el análisis de los resultados que se obtuvieron, apoyados de las técnicas de la encuesta y entrevista.

Estadístico: A través de este método se representaron gráficamente los resultados obtenidos, de la investigación realizada en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón mediante los cuadros estadísticos.

Técnica: Las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista, encuesta, las mismas que fueron tabuladas, graficadas, y analizadas, como instrumentos se utilizaron las fichas, guías de observación y cámara fotográfica.

3.2 CONSTRUCCION METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACION.

Esta investigación tuvo como finalidad experimental, en los escenarios dados, es decir, la participación de los docentes, padres y madres de familia, y los y las estudiantes de los cinco paralelos de bachilleratos de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón.

Se pretendió establecer, la incidencia de la Educación Sexual en el Rendimiento Académico en los y las estudiantes del bachillerato; para esto se aplicó encuestas que nos permitieron dar a conocer las causas que han incidido en el bajo Rendimiento Escolar de las y los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón por el poco conocimiento sobre educación sexual.

La presente investigación se realizó con el propósito de proponer una alternativa de solución a este problema. Es así que se conversó con el directivo, docentes, padres y madres de familia y el personal del DECE, para diagnosticar los estados motivacionales que han llevados a los y las estudiantes de bachillerato a tener un bajo rendimiento académico por la falta de conocimiento sobre temas de educación sexual. De ahí es que, se utilizaron encuestas para docentes, estudiantes, padres y madres de familia con un cuestionario de 8 preguntas para docentes, 12 preguntas para estudiantes y 10 para padres y madres de familia.

Con estas actividades se ha logrado obtener los objetivos propuestos en dicha investigación.

3.3. ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO.

La presente investigación se centra en la formulación del problema general de dicha investigación, que consiste en el escaso conocimiento de educación sexual y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de bachillerato. Dicho planteamiento llevó a formular los problemas derivados, que en sí son las debilidades encontradas en esta Unidad Educativa.

Los problemas derivados encontrados son los siguientes:

¿Qué niveles de conocimiento tienen los y las estudiantes de bachilleratos sobre educación sexual?

¿Cuáles son las consecuencias que surgieron con una educación sexual mal orientada?

¿Cómo afecta en el rendimiento académico el desconocimiento de la educación sexual?

¿De qué manera un plan de capacitación sobre educación sexual ayuda a mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón?.

Por todo aquello se elaboró el marco teórico, el mismo que ha ayudado a obtener una explicación clara de la realidad que se vive en el contexto de esta Unidad Educativa, la misma que ha brindado valiosa información sobre las temáticas siguientes:

- Educación Sexual
- Embarazo Precoz
- Comportamiento Estudiantil
- Rendimiento Académico
- La familia

3.4. RECOLECCION DE LA INFORMACION EMPÍRICA

3.4.1. Población

Para esta investigación la población motivo de estudio estuvo conformada por directivos, estudiantes, docentes y padres de familias, los mismos que fueron seleccionados de acuerdo a su desempeño laboral ya que fueron con ellos los que se trabajó para hallar la muestra.

La población que se tomó en cuenta en esta investigación estaba constituida por 412 personas, de las cuales 191 son estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, 12 Docentes, un Directivos y 165 Padres y madres de familia de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón.

El universo de estudio de esta investigación y está conformado por:

Directivo	1
Docentes	12
Estudiantes	191
Padres de Familias	165

En este trabajo de investigación la población que fue motivo de estudio está compuesto por directivo, docentes, estudiantes y padres de familias, los mismos que fueron elegidos en torno a su actividad, y a su vez permitieron hallar la muestra para continuar con dicha investigación.

Para esta tesis la población de estudio es finita, y está conformada por: un directivo quien nos brindó la información a través de la entrevista, luego tenemos a los docentes, estudiantes y padres de familias quienes nos

proporcionaron la información mediante una encuesta que se realizó a través de un cuestionario de preguntas.

3.4.2. Muestra

La muestra calculada para esta investigación en el sector estudiantil es de 129 estudiantes, a 117 padres y madres de familias, por ser una población pequeña la encuesta fue aplicada en su totalidad a los 12 docentes de bachillerato y la entrevista a la rectora de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN			MUESTRA
	Mujeres	Hombres	Total	
Directivo	1		1	1
Docentes	8	4	12	12
Estudiantes	107	84	191	129
Representantes Legales	95	70	165	117
Total	211	158	369	259

Fuente: Docentes, padres y madres de familia, directivo en espera de que los estudiantes hayan logrado obtener conocimiento de educación sexual.

Elaboración: Autora

Siendo el universo de investigación amplio, se sacó la muestra de todos los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, la muestra estudiantil fue distribuida por cursos y paralelos, por lo que se tomó en consideración a todos los actores involucrados del bachillerato de esta Unidad Educativa.

El tamaño de la muestra de los estudiantes, se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Universo

E = Error de muestreo (0,05)

Cálculo de la muestra de estudiantes

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{191}{(0.05)^2 (191 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{191}{0.0025 (190) + 1}$$

$$n = \frac{191}{0.475 + 1}$$

$$n = \frac{191}{1.475}$$

n = 129 Estudiantes a encuestar

Cálculo de la muestra para representantes legales

Desarrollo de la fórmula

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{165}{(0.05)^2 (165 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{165}{0.0025 (164) + 1}$$

$$n = \frac{165}{0.41 + 1}$$

$$n = \frac{165}{1.41}$$

$n = 117$ Representantes legales a encuestar

3.5. DESCRIPCION DE LA INFORMACION.

Para obtener la información se utilizaron herramientas aplicadas a cada una de las técnicas detalladas anteriormente, las mismas que se usaron para culminar con el trabajo de investigación; así mismo fueron diseñadas en relación con las hipótesis planteadas y en concordancia con los cuestionarios, los mismos que se hicieron con preguntas cerradas y preguntas abiertas. La observación facilitó la detección de situaciones básicas relacionadas con la educación sexual y sus consecuencias, aspectos que ayudaron, para proponer una alternativa de solución al problema de investigación.

Esta investigación se la realizó con el objetivo de conseguir datos reales y confiables, se utilizaron diferentes técnicas que se utilizan en toda investigación, en particular no se puede trabajar con una sola, por lo que se hizo necesario combinarlas de manera lógica y con los que se obtuvieron buenos resultados.

Para hacer la recolección de información se emplearon encuesta prediseñadas con un cuestionario de 15 preguntas para los estudiantes, 10 para los padres de familias y 10 para los docentes, que ayudaron a conseguir datos confiables sobre las variables que se plantearon en el problema de investigación; con el siguiente procedimiento:

- ❖ Selección de los instrumentos de medición, válidos y confiables para obtener resultados acertados.
- ❖ Aplicación de los instrumentos de medición, para obtener datos reales y valederos.
- ❖ Compilación de las mediciones obtenidas para analizarlas correctamente.

3.6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Para realizar el análisis e interpretación de los resultados se ha tenido en cuenta la base de datos cuantitativos y cualitativos que se determinó en la encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón.

Una vez que se aplicaron las encuestas, se realizó el proceso de tabulación de las respectivas respuestas, cuidando siempre que la información sea coherente y veraz, la organización de la información se la realizó en Microsoft Excel, los mismos que se ejecutaron en hojas electrónicas con cálculos de datos y la aprobación mediante gráficos.

Se trabajó con los resultados de la entrevista y las encuestas realizadas, con el propósito de dar la aprobación o desaprobación a la hipótesis planteada, para luego realizar el respectivo análisis cualitativo y cuantitativo de esta investigación realizada en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.

A continuación detallamos como se obtuvieron los resultados:

Elaboración de cuadros estadísticos: Luego de realizada la investigación se elaboraron los respectivos cuadros estadísticos sobre las encuestas aplicada, para determinar la hipótesis.

Realización de gráficos: Los gráficos que se utilizaron en este trabajo de investigación son las denominadas barras, las mismas que reflejaron de una manera muy detallada los porcentajes obtenidos.

Análisis e interpretación de resultados: Una vez recopilada la información, con los resultados obtenidos, se elaboraron cuadros, indicando la relación que existe entre la variable independiente y dependiente, los mismos que fueron representados mediante cuadros estadísticos.

3.7. CONSTRUCCION DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del informe de investigación, se trabajó de acuerdo al esquema del proyecto de investigación aprobado, que está conformado de la siguiente manera:

- Presentación o sección preliminar
- El cuerpo de esta investigación contiene una información organizada repartidas en capítulo, cuyo tema abarca lo siguiente:
- Marco Contextual: Aquí se analiza la problemática a investigar, se definen los objetivos y los cambios esperados en la investigación.

- Marco Teórico: En este capítulo se recoge la información bibliográfica de lo que diferentes autores han escrito sobre el tema que se ha investigado.
- Metodología de la Investigación: En este proceso se explican todos los métodos que se han utilizado sobre el tema investigado para el desarrollo de este trabajo.
- Presentación de los Resultados: Aquí se presentan los cuadros demostrativos de los resultados finales en el respectivo análisis de la hipótesis planteada.
- Conclusiones: el autor de la investigación plantea en este capítulo su criterio sobre los resultados y manifiesta sugerencias para futuras investigaciones.
- Propuesta Alternativa: Presenta una propuesta para perfeccionar los procesos administrativos para su progreso institucional.
- Sección de referencias: Contiene la bibliografía consultada y los anexos

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS EN RELACION CON HIPÓTESIS DE INVESTIGACION

Solamente aquel que contribuye
al futuro tiene derecho a juzgar el
pasado.

Friedrich Nietzsche

1.1 ENUNCIADO DE LA HIPOTESIS.

4.1.1 HIPOTESIS GENERAL

La escasa información sobre educación sexual incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe.

Variable independiente: La educación Sexual

Variable dependiente: Rendimiento Académico

4.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La comunicación en el hogar y en los centros educativos sobre educación sexual ayuda a los y las estudiantes a elevar los niveles de conocimientos sobre este tema.
- La información oportuna sobre el uso de los métodos anticonceptivos evita futuras consecuencias como: el embarazo precoz, el contagio de las ITS y el bajo rendimiento académico en las y los estudiantes del bachillerato de la Educativa objeto de estudio.
- La falta de información sobre educación sexual afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Quintiliano Sánchez Rendón.

4.2. Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis.

La encuesta fue realizada a los y las Docentes, padres y madres de familia y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” sobre temas de Educación Sexual y Rendimiento Académico. Y la entrevista que se realizó fue a la Sra. Rectora del plantel antes mencionado.

**Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez
Rendón para conocer la incidencia de la educación sexual en el
rendimiento académico**

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Pregunta 1.

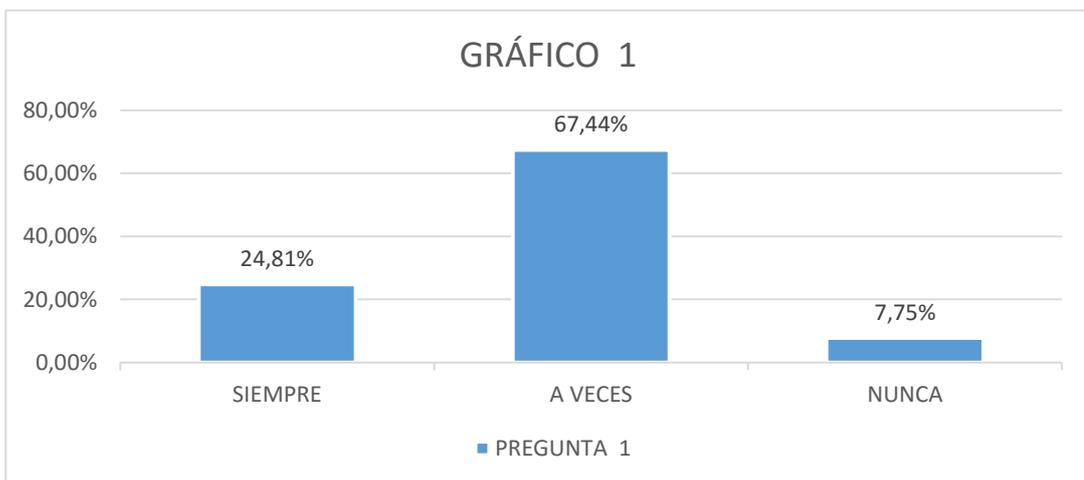
- ❖ ¿Considera que la institución ha realizado diagnóstico sobre el conocimiento de la orientación Sexual?

Cuadro 1 diagnóstico sobre el conocimiento de la orientación sexual

INDICADOR	PORCENTAJE	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	24.81%
A VECES	87	67.44%
NUNCA	10	7.75%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 1 Diagnóstico sobre el conocimiento de la orientación sexual



Análisis

Al preguntar al sector estudiantil si la institución educativa realiza un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de bachillerato sobre la orientación sexual el 24.81% respondió que siempre, el 67.44% respondió que a veces, y un 7.75 % respondió que nunca. Lo que permite deducir que la institución no realiza un diagnóstico continuo sobre el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de educación sexual.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Pregunta 2.

❖ **Crees que se debería de hablar con tus padres sobre educación sexual.**

Cuadro 2 Comunicación padres e hijos

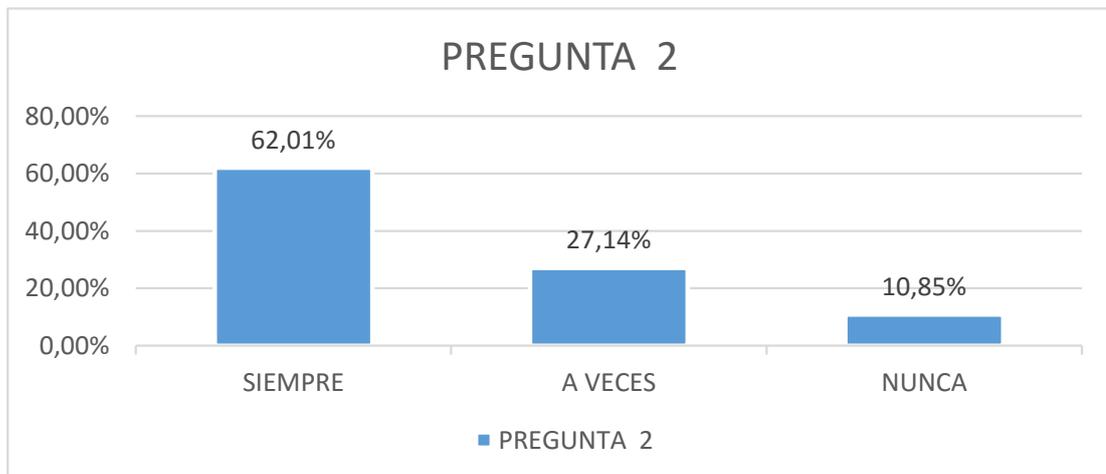
INDICADOR	PORCENTAJE	PORCENTAJE
SIEMPRE	80	62.01%
A VECES	35	27.14%
NUNCA	14	10.85%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 2 Comunicación padres e hijos



Análisis

En esta encuesta, 80 estudiantes que representa el 62.01% respondió que siempre deberían de hablar con sus padres, el 27.14% respondió que a veces, y un 10.85 % respondió que nunca deberían de hablar de educación sexual. De acuerdo a los resultados la mayoría de los estudiantes si están de acuerdo que sus padres deben conversar con ellos acerca de educación sexual para despejar las diferentes dudas que tengan sobre el tema.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Pregunta 3.

❖ ¿Recibes clases de Educación Sexual en el colegio?

Cuadro 3 Educación sexual en el colegio

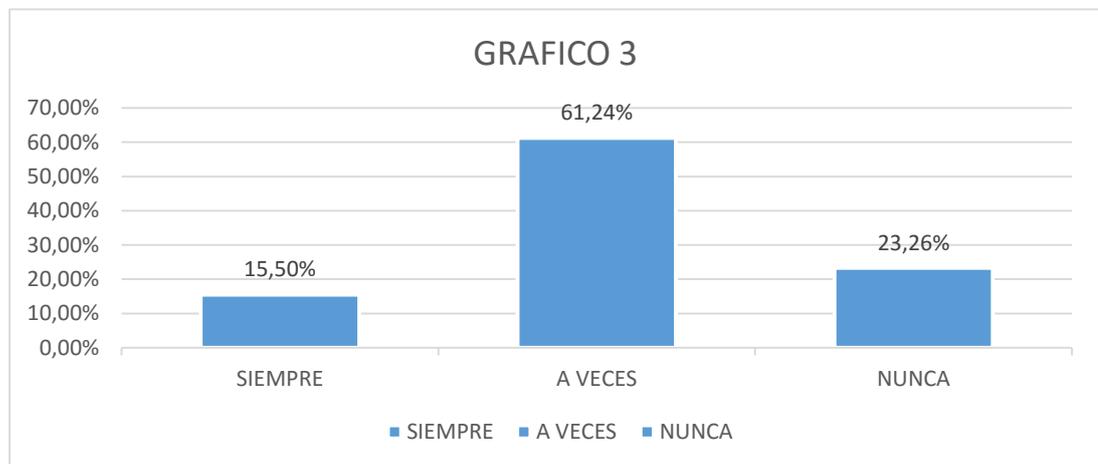
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	15.50%
A VECES	79	61.24%
NUNCA	30	23.26
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 3 Educación sexual en el colegio



ANALISIS

El 15.50% respondió que siempre reciben educación sexual, el 62.24% respondió que a veces, y un 23.26 % respondió que nunca. De acuerdo a los resultados los estudiantes de bachillerato han recibido poca información sobre educación sexual es por eso que ha ido en aumentado los embarazos precoces en la institución por la poca información que tienen sobre el tema.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Pregunta 4.

❖ ¿Te indicaron alguna vez las consecuencias de ser padres en la adolescencia?

Cuadro 3 Consecuencias de ser padres en la adolescencia

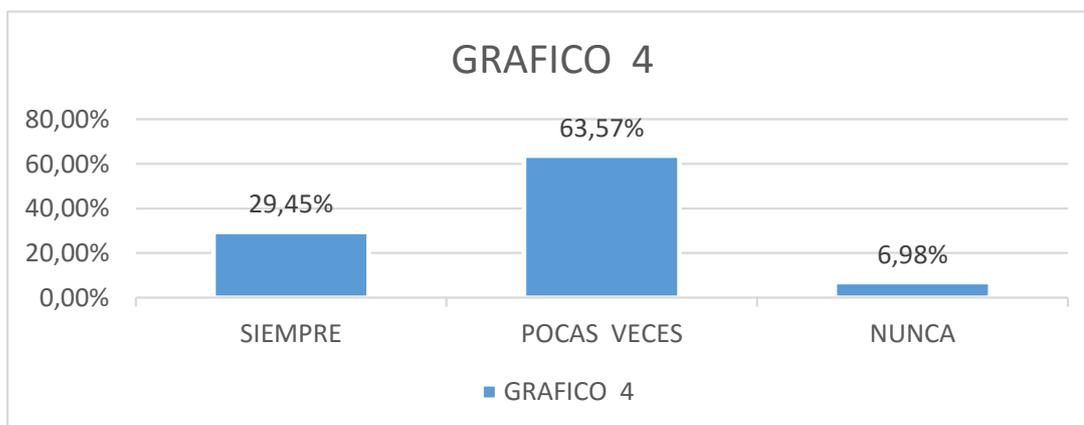
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	29.45%
POCAS VECES	82	63.57%
NUNCA	9	6.98%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 4 Consecuencias de ser padres en la adolescencia



ANALISIS

Los estudiantes responden si le indicaron sobre las consecuencias de ser padres en la adolescencia, un 29.45% dijo que siempre, el 63.57% dijo que a veces, y un 6.98 % dijo que nunca. Lo que permite deducir que la mayoría de los estudiantes de bachillerato conocen poco sobre las consecuencias que es ser padres adolescente y es por eso que algunos (as) ya son madres o padres a temprana edad.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Pregunta 5

- ❖ ¿Te hablaron de sexualidad en tu hogar y de las consecuencias que surgen si desconoces de este tema?

Gráfico 5 Comunicación sobre Sexualidad en el hogar.

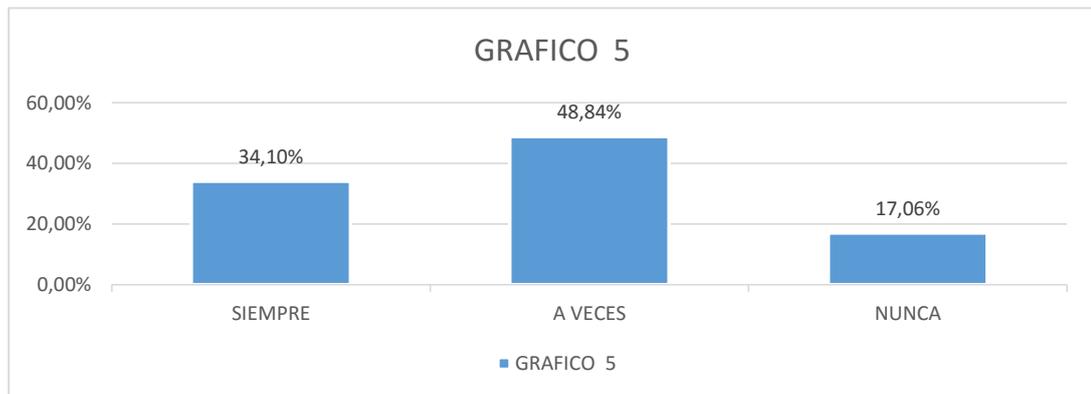
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	44	34.10%
A VECES	63	48.84%
NUNCA	22	17.06%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 5 Comunicación sobre Sexualidad en el hogar.



Análisis

Al preguntar al sector estudiantil si le hablaron de sexualidad en el hogar y de los riesgos que se tiene si se desconoce de este tema, el 34.10% respondió que siempre le comentaron, el 48.84% respondió que a veces, y un 17.06% respondió que nunca. Significa que en la mayoría de los hogares de los y las estudiantes de bachillerato no hay una debida orientación razón por la cual lleva a los y las estudiantes a tener relaciones sexuales a temprana edad sin medir las consecuencias.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Pregunta 6

❖ ¿Te indicaron de cómo usar un método anticonceptivo?

Gráfico 6 Uso de métodos anticonceptivos.

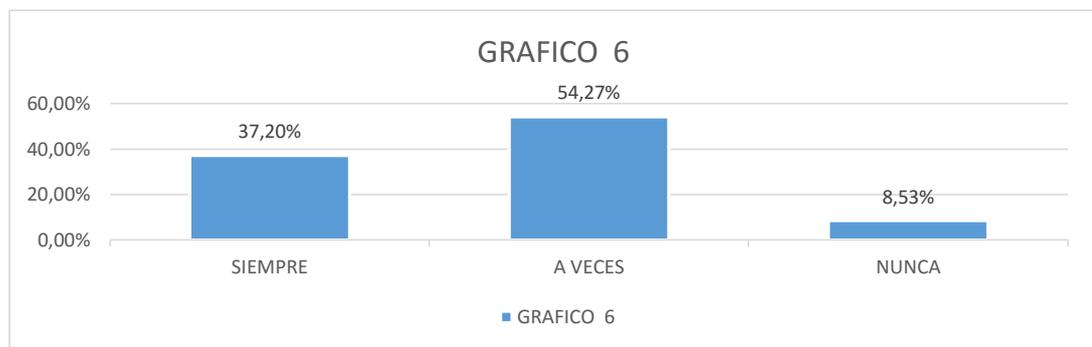
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	37.20%
A VECES	70	54.27%
NUNCA	11	8.53%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 6 Uso de métodos anticonceptivos



ANALISIS

De acuerdo a los resultados, el 37.20% expresaron que siempre les han indicaron de cómo usar un método anticonceptivo, el 54.27% respondió que a veces, y un 8.53% respondió que nunca. Significa que la mayoría de los estudiantes de bachillerato tienen poco conocimiento de cómo usar un método anticonceptivo y esto muchas veces conlleva a tergiversaciones.

CUADRO Y GRAFICO N° 7

Pregunta 7

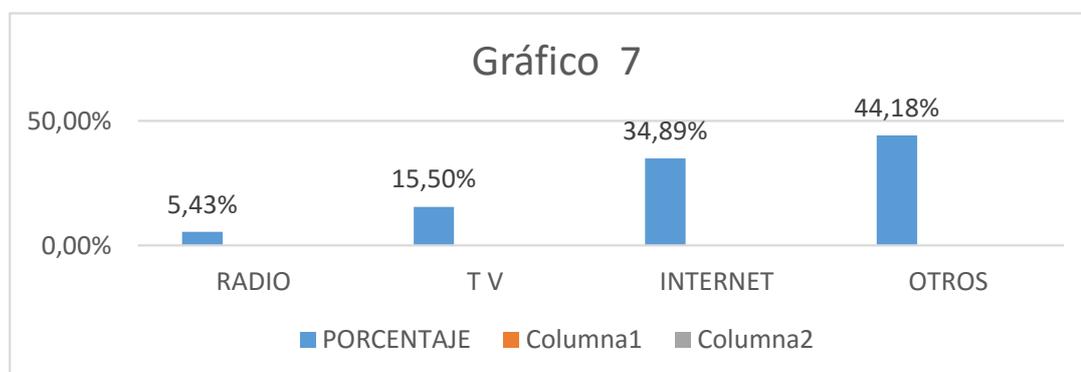
❖ ¿Por cuales medios de comunicación te has informado de los métodos anticonceptivos?

Gráfico 7 Medios de información sobre los métodos anticonceptivos

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
RADIO	7	5.43%
T V	20	15.50%
INTERNET	45	34.89%
OTROS	57	44.18%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 7 Medios de información sobre los métodos anticonceptivo



ANALISIS

Al respecto de esta pregunta sobre los medio por cuales se han informado sobre los métodos anticonceptivos, el 5.43% respondió que por radio, el 15.50% respondió que por T V, el 34.89% respondió que por internet y un 44.18% dijeron que por otros medios. Es decir que la mayoría de los estudiantes se han informado por otros medios y no han tenido una información directa y clara sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

CUADRO Y GRAFICO N° 8

Pregunta 8

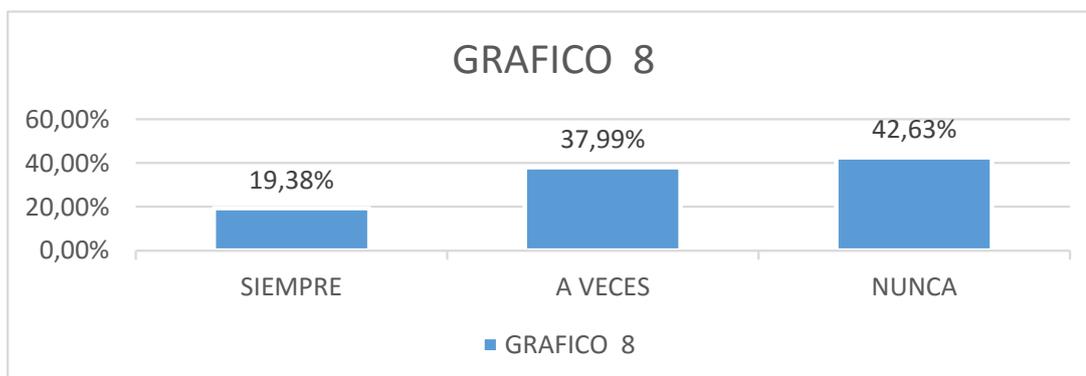
❖ ¿Te han enseñado cómo puedes evitar una I.T.S?

Gráfico 8 Indicación sobre las ITS

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	19.38%
A VECES	49	37.99%
NUNCA	55	42.63%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 8 Indicación sobre las ITS



ANALISIS

Al preguntar al sector estudiantil si les han enseñado cómo evitar las ITS, el 19.38% respondió que siempre, el 37.99% respondió que a veces, el 42.63% respondió que nunca. Significa que la mayoría de los estudiantes no saben cómo usar los anticonceptivos y así poder evitar las Infecciones de Trasmisión Sexual.

CUADRO Y GRAFICO N° 9

Pregunta 9

❖ ¿A qué edad iniciaste las relaciones sexuales?

Grafico 9 Edad de iniciación de las relaciones sexuales

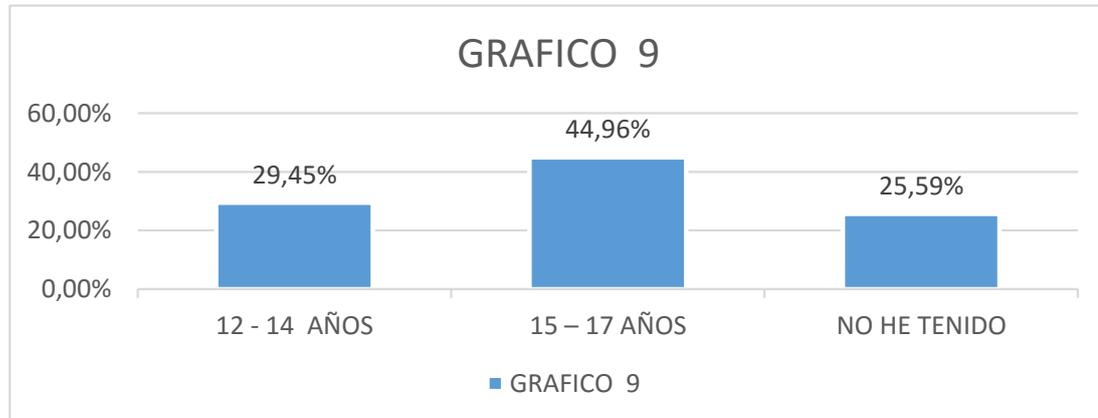
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
12 - 14 AÑOS	38	29.45%
15 – 17 AÑOS	58	44.96%
NO HE TENIDO	33	25.59%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 9 Edad de iniciación de las relaciones sexuales



ANALISIS

El 29.45% respondió de 12-14 años, han iniciado las relaciones sexuales, el 44.96% respondió de 15-17 años, y el 25.59% respondió que no han tenido. Significa que la mayoría de los y las estudiantes de bachillerato han tenido sus primeras relaciones sexuales en la adolescencia.

CUADRO Y GRAFICO N° 10

Pregunta 10

❖ ¿Cuál crees que es la edad apropiada para tener una relación sexual?

Grafico 10 Edad apropiada para tener relaciones sexuales.

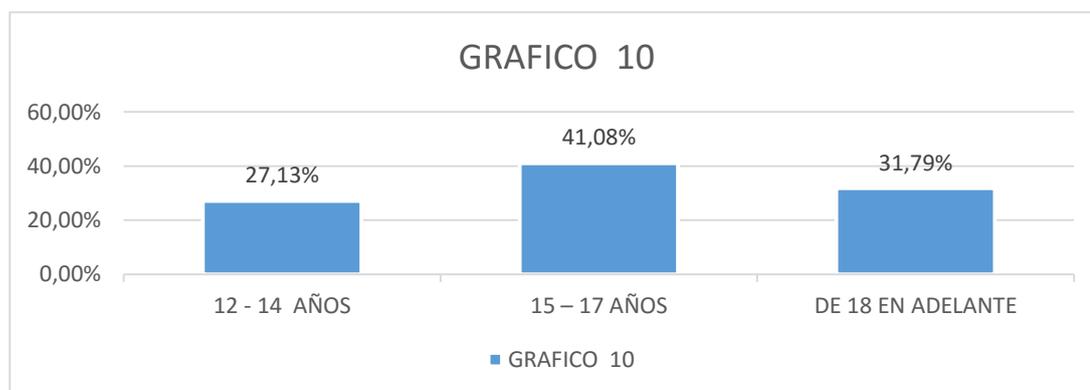
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
12 - 14 AÑOS	35	27.13%
15 – 17 AÑOS	53	41.08%
DE 18 EN ADELANTE	41	31.79%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 10 Edad apropiada para tener relaciones sexuales



ANALISIS

El 27.13% respondió que la edad apropiada para tener la primera relación sexuales de 12-14 años, el 41.08% respondió que 15-17 años, el 31.79% respondió que de 18 años en adelante. Con los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en tener relaciones sexuales precozmente, debido a la falta de información tanto en el hogar como en el colegio.

CUADRO Y GRAFICO N° 11

Pregunta 11

- ❖ **¿Cuándo tienes alguna duda sobre educación sexual a quien recurres para que te explique?**

Grafico 11 Preguntas cuando tiene dudas sobre educación sexual.

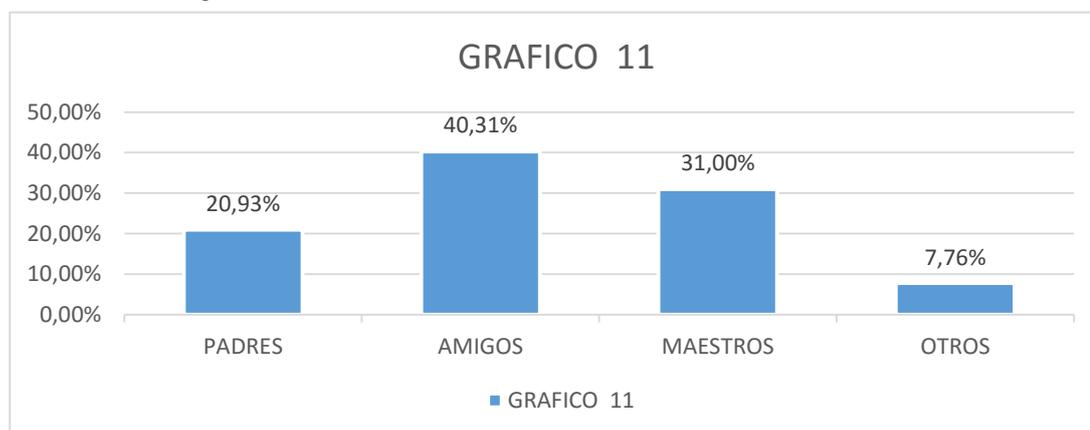
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
PADRES	27	20.93%
AMIGOS	52	40.31%
MAESTROS	40	31.00%
OTROS	10	7.76%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Grafico 11 Preguntas cuando tiene dudas sobre educación sexual.



ANALISIS

Según los estudiantes cuando tienen alguna duda sobre educación sexual a quien recurren, el 20.93% respondió que a los padres, el 40.31% respondió que a los amigos, el 31% respondió que a los maestros y el 7.76% respondió que a otros. Es decir que los estudiantes por la falta de confianza que los padres les brindan prefieren preguntar a otras personas.

CUADRO Y GRAFICO N° 12

Pregunta 12

- ❖ ¿Crees tú que al tener una relación sexual activa o un noviazgo bajaría tu nota promedio?

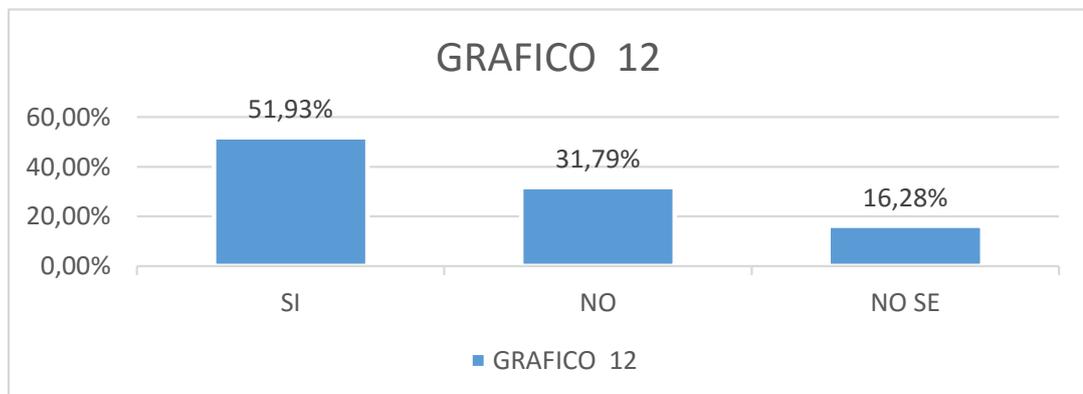
Gráfico 12 Relación entre relación sexual activa o noviazgo con nota promedio

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	67	51.93%
NO	41	31.79%
NO SE	21	16.28%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 12 Relación entre relación sexual activa o noviazgo con nota promedio



ANALISIS

Al preguntar al sector estudiantil si al tener una relación activa bajaría su nota promedio, el 51.93% respondió que Sí, el 31.79% respondió que No y el 16.28% respondió que No sabe. De acuerdo a los resultados, la mayoría de los estudiantes si les baja su nota promedio al momento de tener una relación activa ya que se dedicarían a pensar en su pareja.

CUADRO Y GRAFICO N° 13

Pregunta 13

- ❖ ¿Crees tú, que una educación sexual mal orientada te puede afectar tu rendimiento académico?

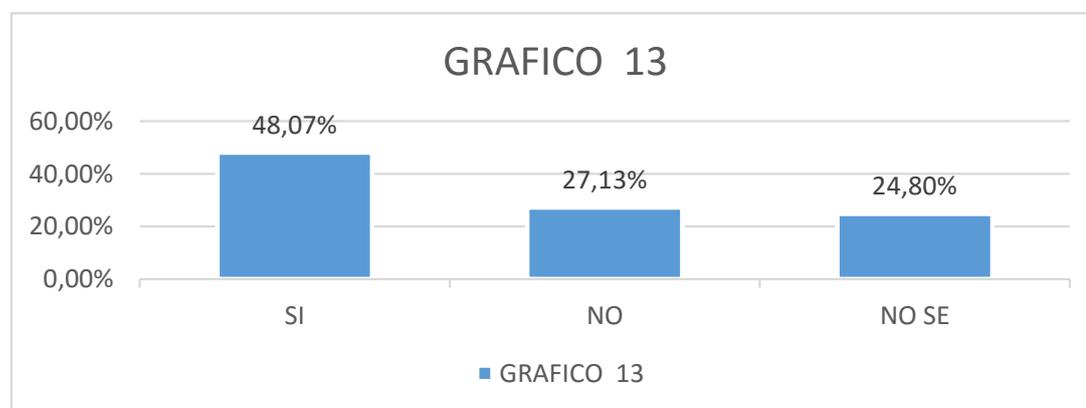
Gráfico 13 La educación mal orientada afecta en el rendimiento académico

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	62	48.07%
NO	35	27.13%
NO SE	32	24.80%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 13 La educación mal orientada afecta en el rendimiento académico



ANALISIS

Al respecto de esta pregunta al sector estudiantil si una educación sexual mal orientada afecta en el rendimiento académico, el 48.07% respondió que Sí, el 27.13% respondió que No y el 24.80% respondió que No sabe. Esto significa que a la mayoría de los estudiantes si les afecta en su rendimiento académico, por no tener una buena orientación sexual.

CUADRO Y GRAFICO N° 14

Pregunta 14

❖ ¿Crees que ser padres adolescentes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje?

Gráfico 14. Relación padres adolescentes y proceso de enseñanza

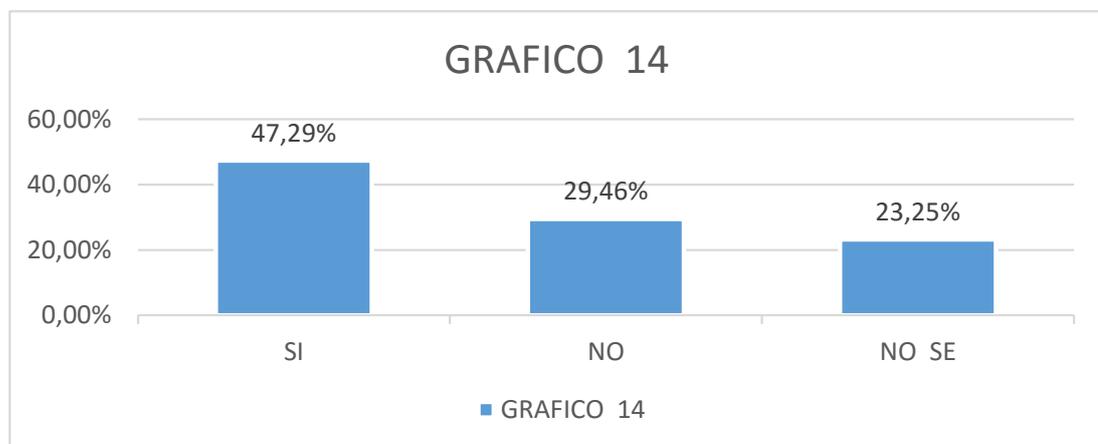
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	61	47.29%
NO	38	29.46%
NO SE	30	23.25%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 14 Relación entre padres adolescentes y proceso de enseñanza



ANALISIS

De acuerdo a los resultados, el 47.29% respondió que ser padres adolescentes sí les afecta en el proceso enseñanza, el 29.46% respondió que No, y el 23.25% respondió que No sabe. De acuerdo a los resultados, a la mayoría de los y las estudiantes si les afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el llegar a ser padre y madre a temprana edad ya que ellos no se encuentran preparados para asumir esta responsabilidad.

CUADRO Y GRAFICO N° 15

Pregunta 15

❖ ¿Crees tú que el desconocimiento de la educación sexual afecta la relación familiar?

Grafico 15 Desconocimiento de la educación sexual

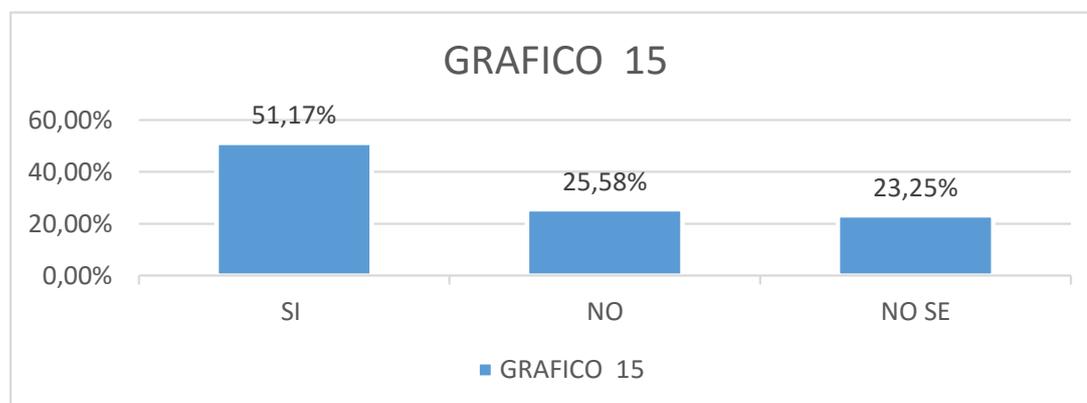
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	66	51.17%
NO	33	25.58%
NO SE	30	23.25%
TOTAL	129	100 %

Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Grafico 15 Desconocimiento de la educación sexual



ANALISIS

Al preguntar a los y las estudiantes, si el desconocimiento de la educación sexual les afecta en la relación familiar, el 51.17% respondió que Sí, el 25.58% respondió que No, y el 23.25% respondió que No sabe. Lo que significa que a la mayoría de estudiantes si les afecta en la relación familiar, porque del desconocimiento de este tema los y las jóvenes puede surgir un embarazo a temprana edad, un contagio de una ITS o bajar en sus rendimientos académicos.

Encuesta a padres y madres de familia de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón para conocer la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico

CUADRO Y GRAFICO N° 16

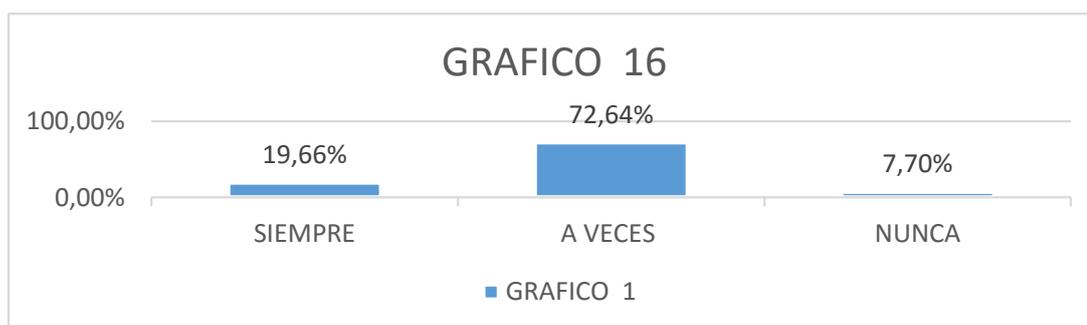
Pregunta 16

- ❖ **Considera si la institución realiza diagnóstico sobre el conocimiento de educación Sexual que tienen los y las estudiantes.**

Gráfico 16 Diagnóstico sobre educación sexual

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Siempre	23	19.66%
A veces	85	72.64 %
Nunca	9	7.70 %
TOTAL	117	100 %

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016
 Elaboración: Teresa Pin Zamora
 Grafico 16 Diagnóstico sobre educación sexual



ANÁLISIS

El 19.66% responden que si la institución realiza diagnóstico sobre el conocimiento de educación sexual que tienen los y las estudiantes, el 72.64% responden que A veces y un 7.70% responden que Nunca. Lo cual se puede deducir que la mayoría de los padres y madres de familia opinan que en la institución pocas veces se realiza un diagnóstico a los estudiantes para ver qué nivel de conocimiento tienen sobre educación sexual.

CUADRO Y GRAFICO N° 17

Pregunta 17.-

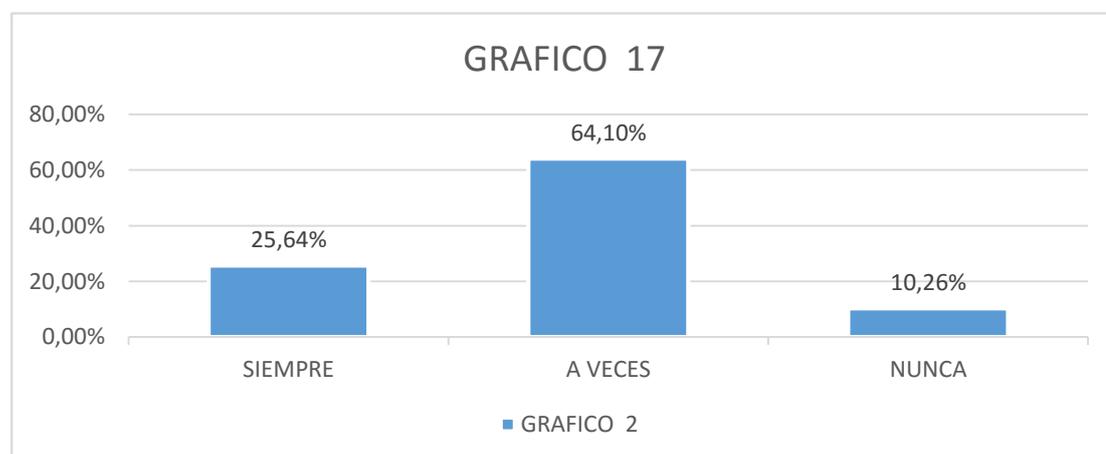
❖ Habla con sus hijos sobre temas de educación sexual.

Gráfico 17 Comunicación sobre educación sexual

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Siempre	30	25.64%
A veces	75	64.10%
Nunca	12	10.26%
TOTAL	117	100 %

Fuente: Padres/Madres de Familia de Bachillerato Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 17 Comunicación sobre educación sexual



ANALISIS

De 117 padres y madres de familia encuestados, el 25.64% menciono que siempre hablan con sus hijo e hijas sobre educación sexual, 64.10% dijo que a veces y un 10.26% expreso que nunca lo hace. Lo que se considera que hay poca comunicación entre padres e hijos(as) sobre temas de educación sexual.

CUADRO Y GRAFICO N° 18

Pregunta 18

❖ ¿Sus hijos e hijas reciben Educación Sexual en el colegio?

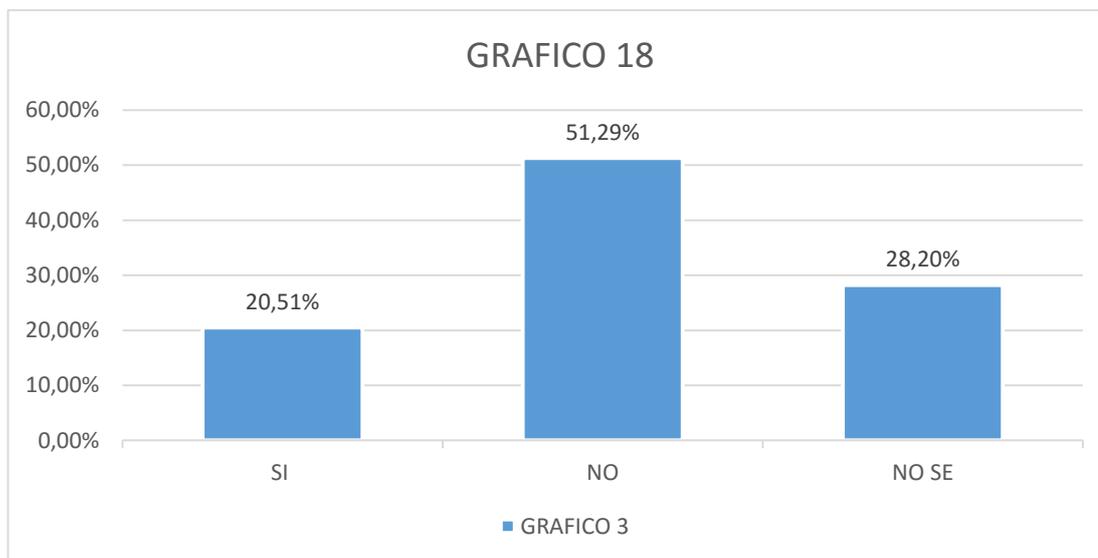
Grafico 18 Reciben educación sexual en el colegio.

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	24	20.51%
NO	60	51.29%
NO SE	33	28.20%
TOTAL	117	100%

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Grafico 18 Reciben educación sexual en el colegio



ANALISIS

De acuerdo a los resultados, de 117 padres y madres de familia encuestados, el 20.51% menciono que si reciben educación sexual en el colegio, 51.29% dijo que No, y un 28.20% expreso que No sabe. Según los padres y madres de familias de bachillerato manifiestan que sus hijos pocas veces reciben educación sexual en el colegio.

CUADRO Y GRAFICO N° 19

Pregunta 19

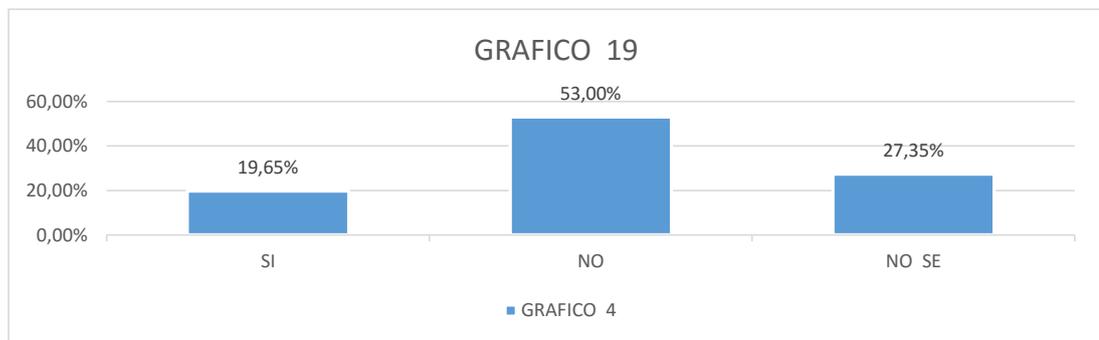
- ❖ ¿Conoce Ud. si sus hijas e hijos saben sobre las consecuencias que trae un embarazo en la adolescencia.

Cuadro 19 Consecuencia de un embarazo en la adolescencia.

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	23	19.65%
NO	62	53.00%
NO SE	32	27.35%
TOTAL	117	100%

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Grafico 19 Consecuencia de un embarazo en la adolescencia



ANALISIS

Del total de padres y madres de familias encuestados, el 19.65% menciono que sus hijos e hijas conocen sobre las consecuencias que trae un embarazo en la adolescencia, 53.00% dijo que No conocen, y un 27.35% expreso que No sabe. Es decir que la mayoría de los padres y madres no saben si sus hijos e hijas conocen sobre las consecuencias que trae un embarazo en la adolescencia por la falta de comunicación que existe en el hogar entre padres e hijos.

CUADRO Y GRAFICO N° 20

Pregunta 20

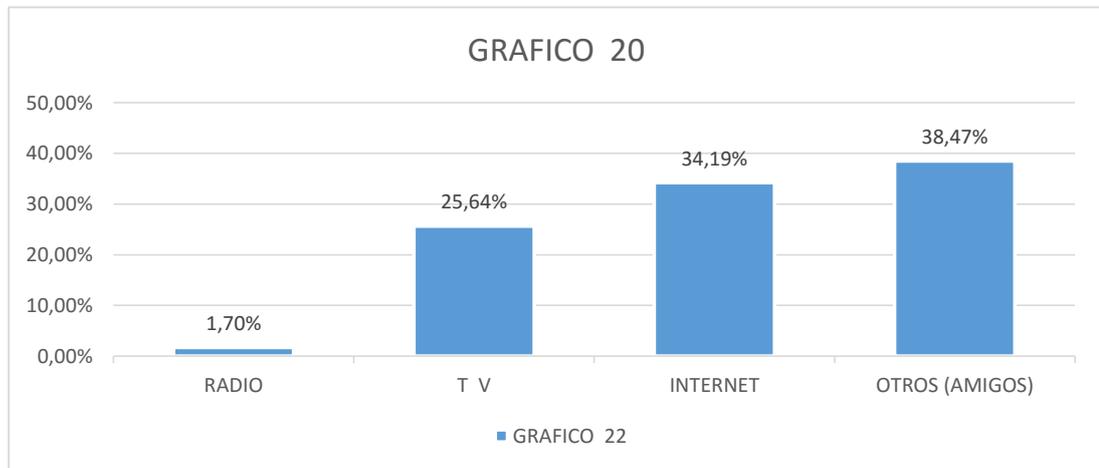
❖ ¿Tus hijos e hija se informan de los métodos anticonceptivos por?

Cuadro 20 Información sobre los métodos anticonceptivos

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
RADIO	2	1.70%
T V	30	25.64%
INTERNET	40	34.19%
OTROS (AMIGOS)	45	38.47%
TOTAL	117	100 %

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Grafico 20 Información sobre los métodos anticonceptivos



ANALISIS

De 117 padres y madres de familia encuestados, el 1.70% menciono que sus hijos (as) se informan por Radio, el 25.64% dijo que por TV, el 34.19% expreso que por internet y un 38.47% menciono que por otros medios. Lo que se puede deducir que por la falta de comunicación que existe en el hogar entre padres e hijos los jóvenes tiene que recurrir a otros medio lo cual esto no les permite a obtener una información adecuada sobre sexualidad.

CUADRO Y GRAFICO N° 21

Pregunta 21

❖ **¿Crees Ud. que al tener su hijo e hija una relación sexual activa o un noviazgo bajaría su nota promedio?**

Cuadro 21 Relación entre relación sexual activa y promedio bajo

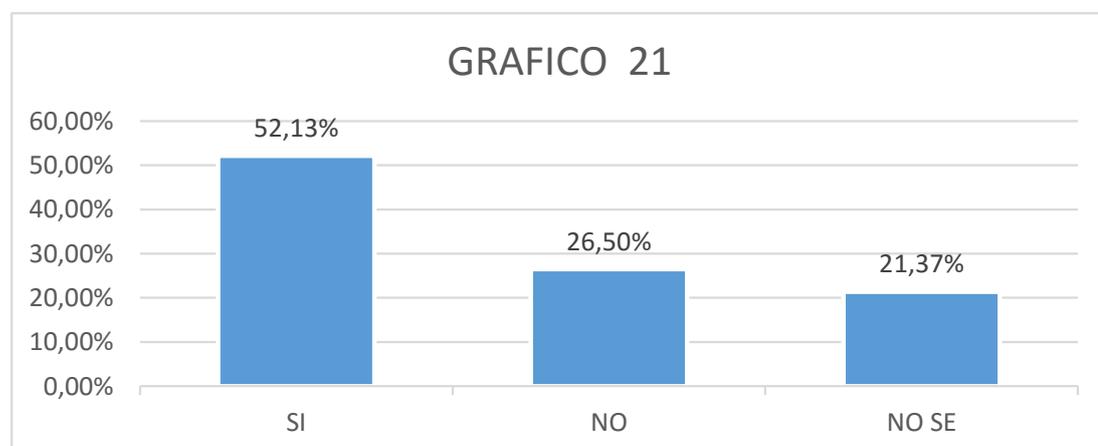
INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	61	52.13%
NO	31	26.50%
NO SE	25	21.37%
TOTAL	117	100%

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa

“Quintiliano Sánchez Rendón” Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Grafico 21 Relación entre relación sexual activa y promedio bajo



ANALISIS

Del total de padres y madres de familias encuestado, el 52.13% manifestó que si bajarían su nota promedio, el 25.50% dijo que No, el 21.37% expreso que no sabe. De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los padres y madres de familia piensan que sus hijos a tener un noviazgo o una relación activa si bajarían en sus notas ya que muchos se dedican a pensar en su pareja.

CUADRO Y GRAFICO N° 22

Pregunta 22

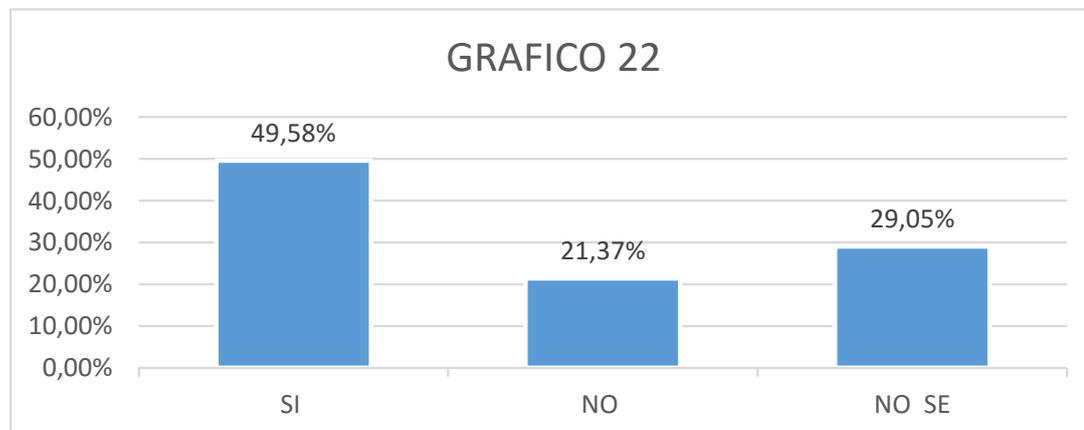
❖ **¿Crees Ud. que una educación sexual mal orientada afecta en el rendimiento académico de su hijo e hija?**

Cuadro 22 La educación sexual mal orientada afecta el rendimiento académico

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	58	49.58%
NO	25	21.37%
NO SE	34	29.05%
TOTAL	117	100%

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 22 La educación sexual mal orientada afecta el rendimiento académico



ANALISIS

Según los padres y madres de familia encuestados, el 49.58% manifestaron que si les afecta en el rendimiento académico, el 21.37% dijeron que No, el 29.05% expresaron que no saben. Esto significa que la mayoría de los padres y madres de familia piensan que sus hijos al no recibir una orientación sexual adecuada, si les afecta en el rendimiento académico porque al desconocer sobre este tema se puede dar un embarazo precoz, una ITS etc. que son producto de la desinformación y esto afecta en el estudio de los y las jóvenes.

CUADRO Y GRAFICO N° 23

Pregunta 23

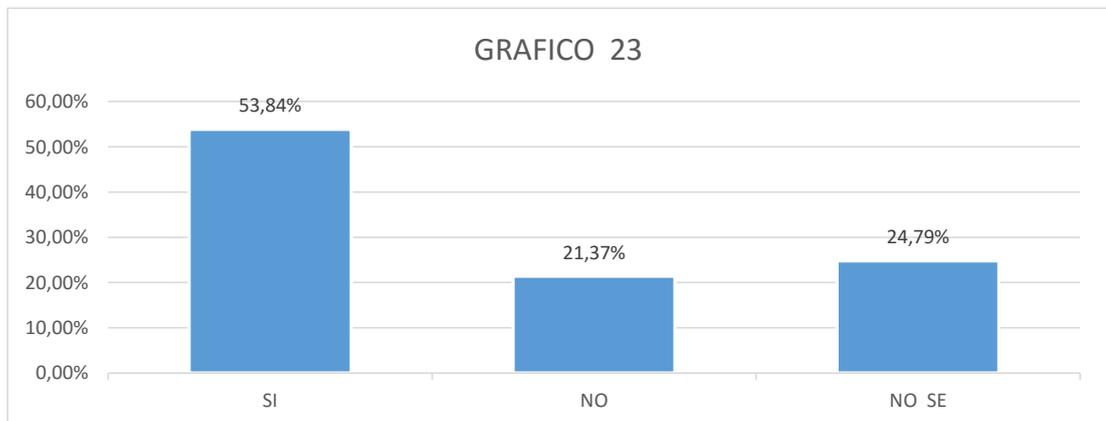
❖ ¿Crees Ud. que el ser padres o madres adolescentes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 23. Ser padre o madre afecta el proceso enseñanza aprendizaje

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	63	53.84%
NO	25	21.37%
NO SE	29	24.79%
TOTAL	117	100%

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 23 Ser padre o madres afecta el proceso enseñanza aprendizaje



ANALISIS

Según los padres y madres de familia encuestados, el 53.84% manifestaron que ser padre o madre si les afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 21.37% dijeron que No, el 24.79% expresaron que no saben. Con los resultados obtenido se puede deducir que la mayoría de los padres y madres de familia manifiestan que ser padres o madres a temprana edad si les afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque muchos de los y las jóvenes no están preparadas para asumir esta responsabilidad.

CUADRO Y GRAFICO N° 24

Pregunta 24

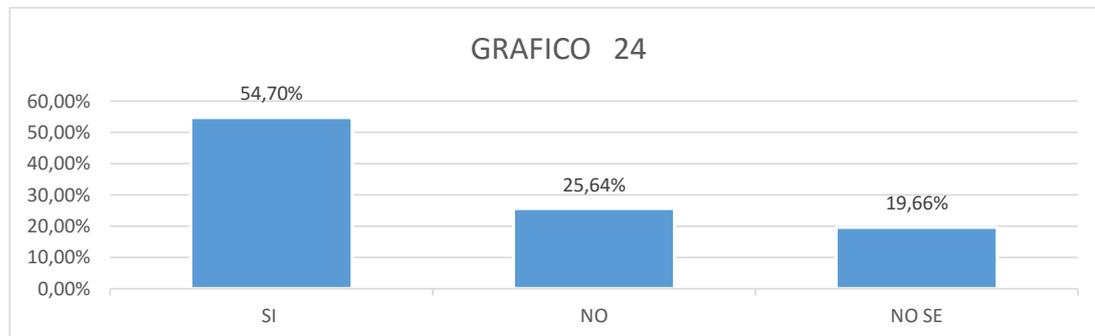
❖ **¿Crees Ud. que el desconocimiento de la educación sexual afecta la relación familiar?**

Cuadro 24. Desconocimiento de la Educación sexual afecta la relación familiar

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	64	54.70%
NO	30	25.64%
NO SE	23	19.66%
TOTAL	117	100%

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico. 24 Desconocimiento de la Educación sexual afecta la relación familiar



ANALISIS

El 54.70%% de las personas encuestadas manifestaron que el desconocimiento de la educación sexual si afecta en la relación familiar, el 25.64% dijeron que No, el 19.66% expresaron que no saben. Se puede sacar como conclusión que la mayoría de los padres y madres de familia manifiestan que si les afecta a los y las estudiantes el desconocimiento de la educación sexual pueden surgir muchas consecuencias como: el embarazo precoz que en muchos casos afecta a los y las jóvenes por la responsabilidad que tienen que sumir a temprana edad, y en muchos de los casos la no aceptación de la familia.

CUADRO Y GRAFICO N° 25

Pregunta 25.

- ❖ **¿Qué consecuencias cree usted que se generarían por el desconocimiento de Educación Sexual en los y las estudiantes de bachillerato?**

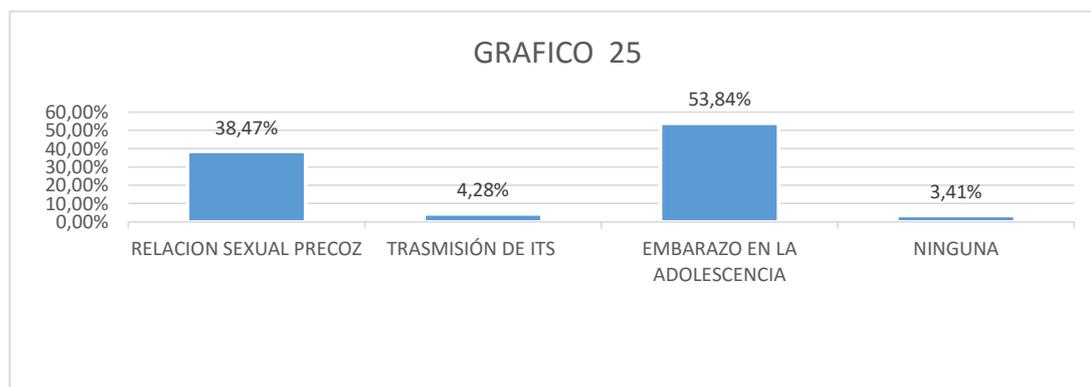
Cuadro 25. Consecuencia del desconocimiento de la Educación Sexual

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
RELACION SEXUAL PRECOZ	45	38.47%
TRASMISIÓN DE ITS	5	4.28%
EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	63	53.84%
NINGUNA	4	3.41%
TOTAL	117	100%

Fuente: Padres y Madres de Familia de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico. 25 Consecuencia del desconocimiento de la Educación Sexual



ANALISIS

Según los padres y madres de familia encuestados, el 38.47% manifestaron que se puede dar la relación sexual precoz, el 4.28% la trasmisión de ITS, el 53.84% embarazo en la adolescencia. Y 3.41% dijeron que no puede surgir ninguna consecuencia. Significa que la mayoría de los padres y madres de familia manifiestan que la relación sexual precoz pueden surgir consecuencias como: el embarazo en la adolescencia o la trasmisión de las ITS, debido a la falta de conocimiento sobre estos temas.

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón para conocer la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico.

CUADRO Y GRAFICO N° 26

Pregunta 26

❖ ¿Por qué cree usted que ocurren las relaciones sexuales entre adolescentes?

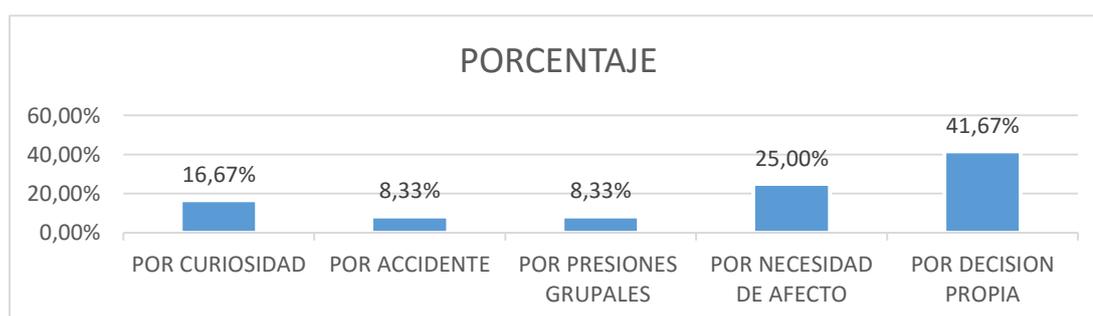
Cuadro 26 Las relaciones sexuales entre adolescentes ocurren por

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Por curiosidad	2	16.67%
Por accidente	1	8.33%
Por presiones grupales	1	8.33 %
Por necesidad de afecto	3	25.00%
Por decisión propia	5	41.67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico. 26 Las relaciones sexuales entre adolescentes ocurren por



ANALISIS

De 48 docentes encuestados, el 16.67% manifestaron que se dan las relaciones sexuales por curiosidad, el 8.33% dijeron por accidente, el 8.33% decisiones grupales, el 25.00 por necesidad de afecto, y el 41.67% por decisión propia. De acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes opinan que las relaciones sexuales entre adolescentes se dan por diversos factores, pero la mayoría lo hacen por decisión propia.

CUADRO Y GRAFICO N° 27

Pregunta 27

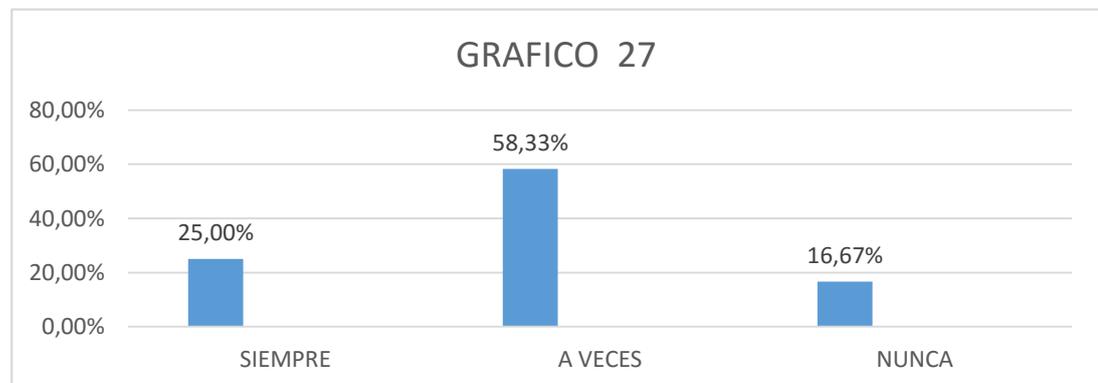
❖ **El Departamento del DECE han realizado charlas sobre educación sexual en su aula.**

Cuadro 27. Charlas de Educación Sexual por el DECE

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Siempre	3	25.00%
A veces	7	58.33%
Nunca	2	16.67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico. 27 Charlas de Educación Sexual por el DECE



ANALISIS

De acuerdo a los resultados, el 25.00% mencionan que siempre reciben charlas en su aula, 58.33% dijo que a veces y un 16.67% expreso que nunca. Lo que considera los docentes que la mayoría de los estudiantes de bachillerato conocen poco del tema por la escasa información que les brindan en la institución y en especial los del DECE.

CUADRO Y GRAFICO N° 28

Pregunta 28

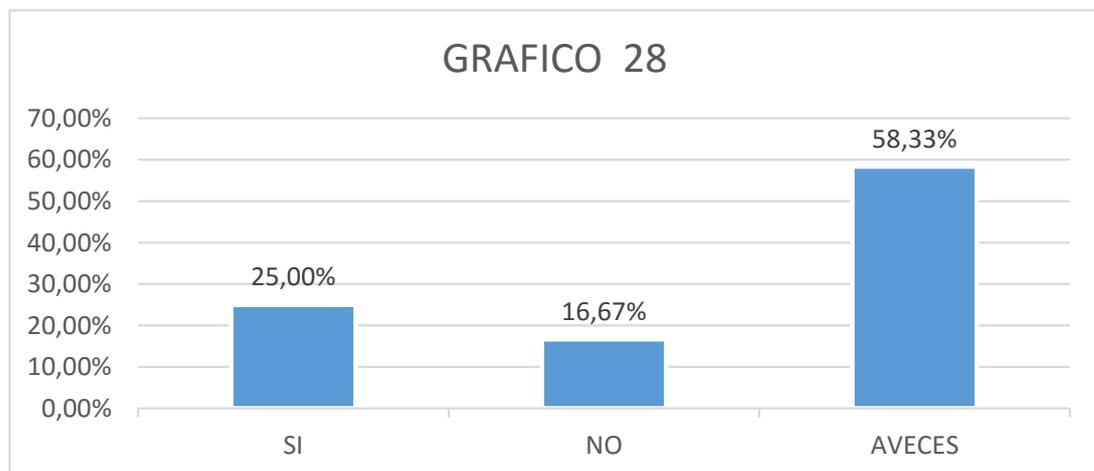
❖ ¿Tienen comunicación con los estudiantes sobre temas de Educación sexual?

Cuadro 28 Comunicación entre docentes y estudiantes

INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	3	25.00%
NO	2	16.67%
A VECES	7	58.33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico. 28 Comunicación entre docentes y estudiantes



ANALISIS

Del total de docentes encuestados, el 25.00%% manifestaron que si tienen comunicación con sus estudiantes, el 16.67% dijeron que No, el 58.33% expresaron que a veces. Lo que se puede sacar como conclusión que los docentes en su mayoría poco hablan con sus estudiantes sobre temas de sexualidad.

CUADRO Y GRAFICO N° 29

Pregunta 29

- ❖ **Considera que las familias están preparada para aceptar que sus hijos e hijas sean padres y madres adolescentes.**

Cuadro 29. Aceptación familiar que sus hijos sean padres y madres precoces

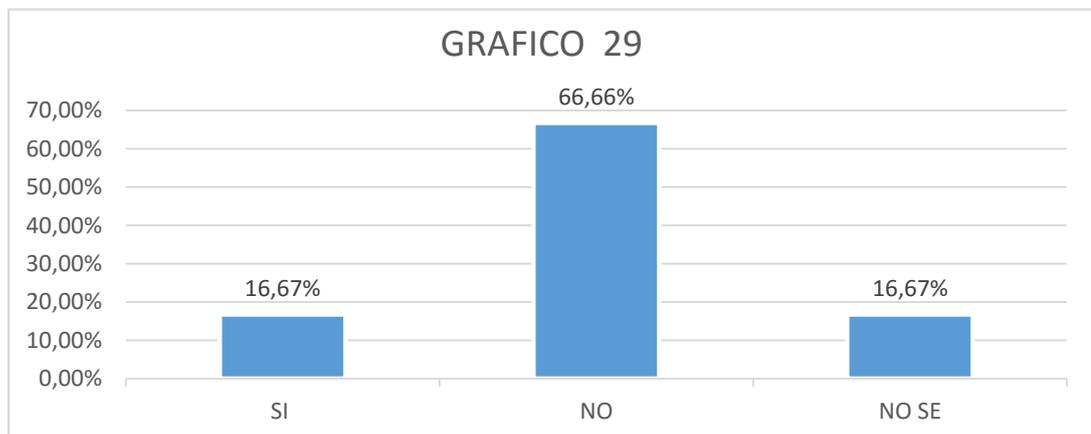
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	2	16.67%
NO	8	66.66%
NO SE	2	16.67%
TOTAL	48	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico. 29 Aceptación familiar que sus hijos sean padres y madres precoces



ANALISIS

El 16.67% de los docentes manifestaron que las familias están preparadas para aceptar que sus hijos e hijas sean padres y madres adolescentes, el 66.66% dijeron que No, el 16.67% expresaron que no saben. Es decir que la mayoría de los docentes opinan que las familias no están preparadas para aceptar que sus hijos e hijas sean madres y padres a temprana edad, porque ellos quieren que sus hijas se preparen para que sean alguien en sus vida.

CUADRO Y GRAFICO N° 30

Pregunta 30

❖ ¿Cómo considera la maternidad y la paternidad precoz?

Cuadro 30 Maternidad y Paternidad precoz

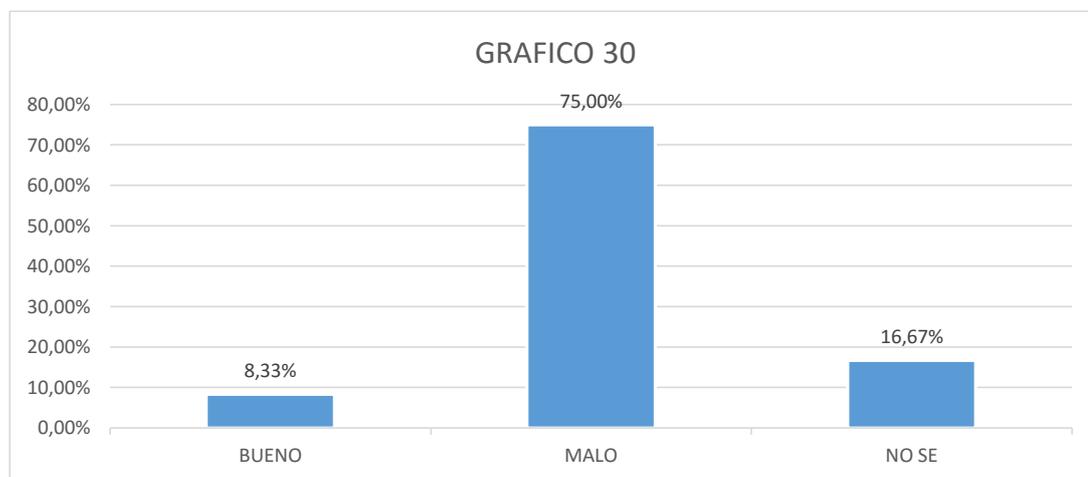
INDICADORES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
BUENO	1	8.33%
MALO	9	75.00%
NO SE	2	16.67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 30: Maternidad y Paternidad precoz



ANALISIS

Según los 48 docentes encuestados, el 8.33% manifestaron que consideran que ser madres o padres en la adolescencia es bueno, el 75.00% dijeron que es malo, el 16.67% expresaron que no saben. De acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes opinan que no es bueno que los y las jóvenes sean padres y madres a temprana edad porque no están preparados (as) para asumir dicha responsabilidad que más bien deben de estudiar y tener sus hijos a su debido momento.

CUADRO Y GRAFICO N° 31

Pregunta 31

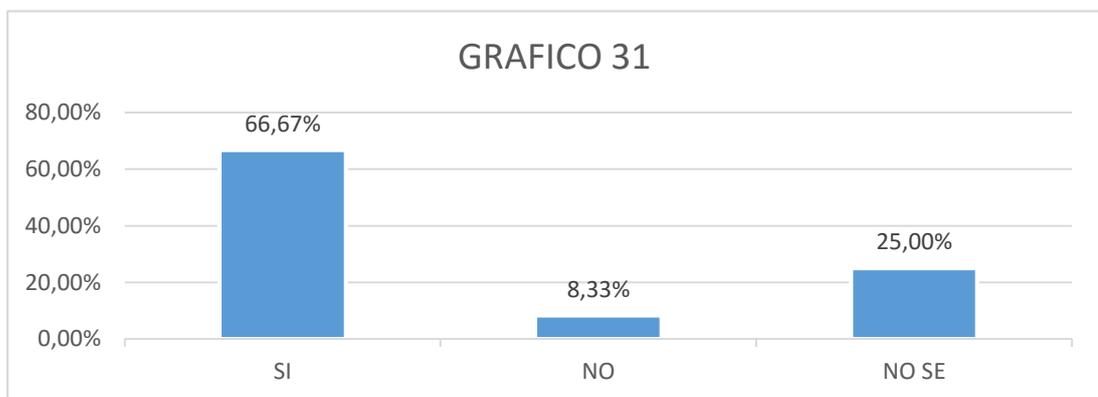
- ❖ **¿Considera Ud. que la familia influye en que uno o una adolescente se convierta en padre o madre a temprana edad?**

Cuadro 31 Influencias de la familia en los y las adolescentes

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	66.67%
NO	1	8.33%
NO SE	3	25.00%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 31 Influencias de la familia en los y las adolescentes



ANALISIS

Del total de docentes encuestados, el 66.67% manifestaron que las familias influyen en que los y las adolescentes se conviertan en padres y madres, el 8.33% dijeron que No, el 25.00% expresaron que no saben. Es decir que los docentes en su mayoría opinan que las familias si influyen en que una adolescentes resulte embarazada porque en la mayoría de los hogares no hay la comunicación entre padres e hijos (as) la misma que ayuda a disminuir los riesgos de embarazo.

CUADRO Y GRAFICO N° 32

Pregunta 32

❖ ¿Crees que afecte psicológicamente el ser padre o madre en la adolescencia?

Cuadro 32 Padre o Madre en la Adolescencia

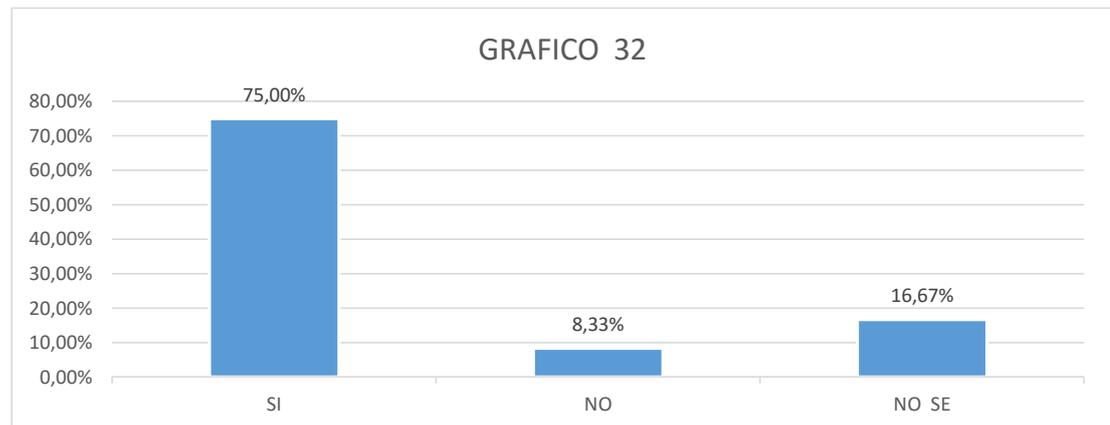
INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	9	75.00%
NO	1	8.33%
NO SE	2	16.67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 32 Padre o Madre en la adolescencia



ANALISIS

El 75.00% manifestaron que si les afecta psicológicamente, el 8.33% dijeron que No, el 16.67% expresaron que no saben. Significa que el mayor porcentaje de los docentes opinan que el ser padre o madre en la adolescencia si afecta a los y las estudiantes, ya que él o la joven no está preparada psicológicamente para asumir dicha responsabilidad.

CUADRO Y GRAFICO N° 33

Pregunta 33

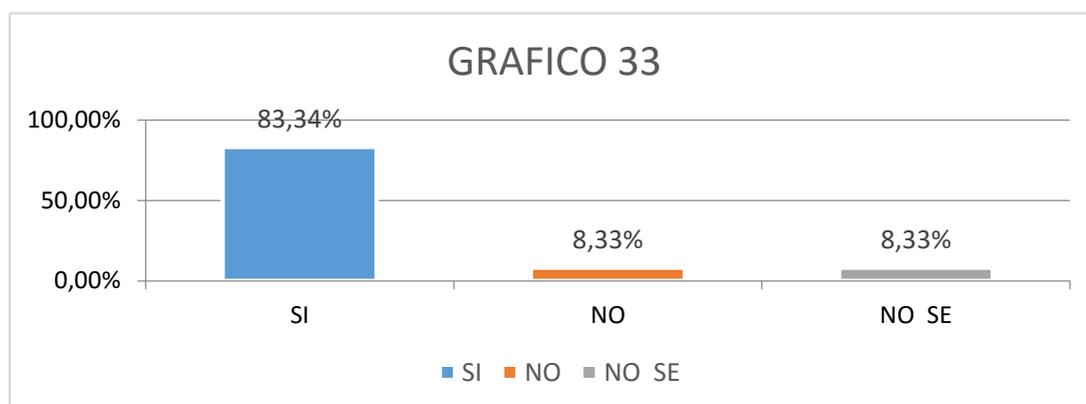
❖ **¿Conoces los daños que puede causar a la sociedad ser padre o madre adolescente?**

Cuadro 33 Daño que causa a la sociedad ser padres en la adolescencia

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	10	83.34%
NO	1	8.33%
NO SE	1	8.33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
 Año Lectivo 2015-2016
 Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 33 Daño que causa a la sociedad ser padres en la adolescencia



ANALISIS

De 48 docentes encuestados, el 83.34% manifestaron que conocen el daño que puede causar a la sociedad ser padres en la adolescencia, el 8.33% dijeron que No conocen, y el 8.33% expresaron que no saben. Es decir que la mayoría de los docentes mencionan que si conocen los daños que causan a la sociedad ser padres en la adolescencia porque muchas veces pierden la oportunidad de estudiar y a su edad es difícil encontrar trabajo.

CUADRO Y GRAFICO N° 34

Pregunta 34

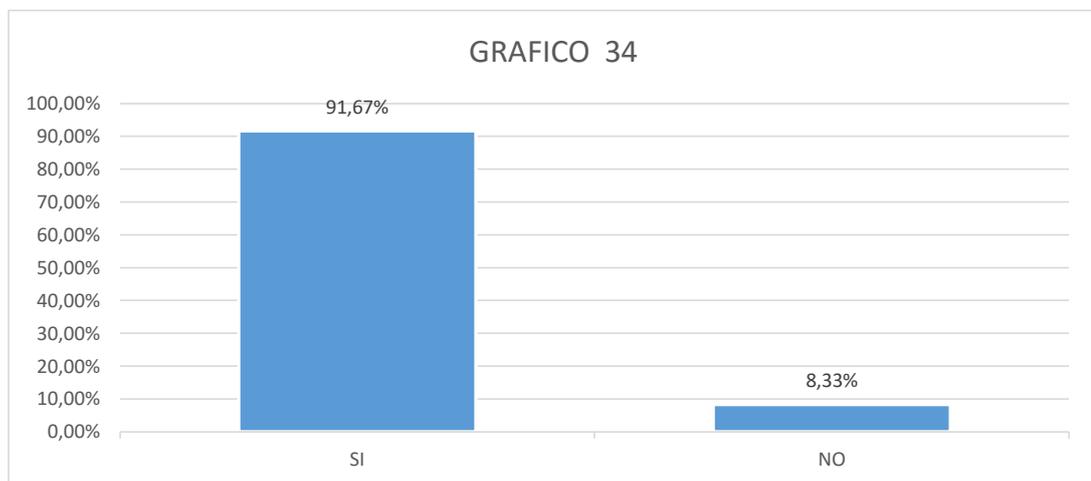
❖ **¿Conoce de algún padre o madre adolescente con bajo rendimiento académico?**

Cuadro 34 Adolescente embarazada con bajo rendimiento Académico

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	11	91.67%
NO	1	8.33%
TOTAL	12	100

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
Año Lectivo 2015-2016
Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 34 Adolescente embarazada con bajo rendimiento Académico



ANALISIS

De acuerdo a los resultados, el 91.67% manifestaron que si conocen de adolescentes embarazadas, el 8.33% dijeron que No conocen. Significa que la mayoría de los docentes tienen conocimiento de los 12 casos de embarazos que hay en bachillerato de la U.E “Quintiliano Sánchez Rendón”.

CUADRO Y GRAFICO N° 35

Pregunta 35

❖ **¿Usted cree que el desconocimiento de la educación sexual incide en el rendimiento académico?**

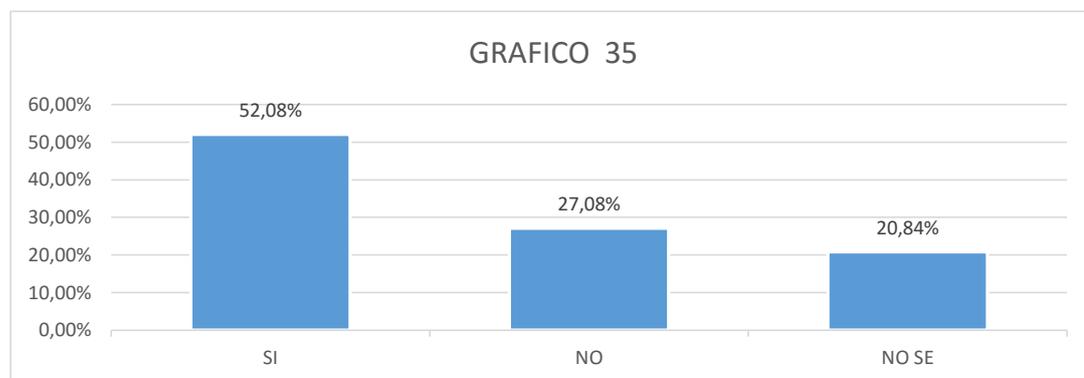
Cuadro 35 Incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico

INDICADOR	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	52.08%
NO	3	27.08%
NO SE	1	20.84%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"
Año Lectivo 2015-2016

Elaboración: Teresa Pin Zamora

Gráfico 35 Incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico



ANALISIS

De 48 docentes encuestados, el 52.08% manifestaron que el desconocimiento de la educación sexual incide en el rendimiento académico, el 27.08% dijeron que No, y el 20.84% expresaron que no saben. Lo que se puede sacar como conclusión que la mayoría de los docentes mencionan que el desconocimiento de la educación si afecta en el rendimiento académico de los y las estudiantes ya que por no conocer de estos tema los chicos y chicas muchas veces llegan tener relaciones sexuales sin conocer las consecuencias.

ENTREVISTA A LA SRA RECTORA DE LA INSTITUCION

Dra. Azucena Alcívar Mendoza MSc.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- Usted como rectora de la institución ha realizado un diagnóstico sobre el conocimiento de educación sexual que tienen los y las estudiantes de bachillerato.	Antes no lo realizábamos pero ahora si lo hacemos porque ya en estos momentos contamos con el departamento del DECE que es el encargado de ayudarnos a realizar este trabajo.
2.- ¿Qué trabajos en concreto ha ejecutado usted como directivo?	
Creación del departamento del DECE para la atención a los y las estudiantes, padres y madres de familias.	Se cuenta con el personal de apoyo en el departamento del DECE para la atención de los estudiantes con problemas de aprendizaje o problemas familiares, que son factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.
Se cuenta con un personal especializado para brindar los talleres de capacitación a los y las docentes sobre educación sexual.	Los docentes después de recibir los talleres, son los multiplicadores de dichos talleres sobre sexualidad a estudiantes, padres y madres de familias.
Apoyo del Comité Central de Padres de familia para realizar autogestión el mejoramiento de la institución.	Se remodelo el patio de la institución, ampliando las canchas deportivas para una mejor recreación de los y las estudiantes.
Se han mejorado los equipos tecnológicos de la sala de cómputos.	Se arreglaron los equipos tecnológicos de la sala de cómputo para la realización de los diferentes talleres que se dan en la institución y para que los estudiantes puedan trabajar en hora de informática.

<p>Se han adquirido nuevo mobiliario para una enseñanza de calidad y calidez.</p>	<p>Se recibió mobiliarios nuevos para todos los y las estudiantes, por parte de la Unidad distrital y que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje de calidad y calidez.</p>
<p>Construcción de nuevas baterías sanitarias.</p>	<p>Con la autogestión realizada por parte de los padres de familia se construyeron dos baterías sanitarias para los estudiantes con diferentes discapacidades, además se mejoró las baterías higiénicas de varones y mujeres.</p>
<p>3.- Considera que los padres deben ser los principales orientadores de sus hijos.</p>	<p>Por supuesto que es así, que los padres y madres deben ser los mejores orientadores de sus hijos, como base de una buena educación, porque son ellos los que deben fomentar los valores y comunicación en todos los aspectos, ya que esto nos permite tener una mejor calidad de vida y ser parte del buen vivir.</p>
<p>4.- En cuestión de la Educación sexual</p> <p>¿Cree usted que el escaso conocimiento sobre educación sexual incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes?</p>	<p>Se puede decir que si incide, ya que en su mayoría los y las estudiantes por naturaleza sufren diferentes cambios sean estos psicológicos, físicos y sexuales y estos a su vez se manifiestan con varias formas de comportamiento al recibirse mensajes sexuales en los diferentes medios de comunicación y por la poca información que los y las jóvenes conocen de sexualidad, viéndolo como un foco de mayor atención y atracción, debido a este tipo de comportamiento los y las estudiantes bajan su rendimiento académico, ya sea por embarazos a temprana edad o por enamoramiento</p>

	llegando incluso a la deserción escolar.
5.- ¿Conoce Usted de algún caso de embarazo precoz en la institución que usted dirige?	Si, últimamente se ha incrementado a 12 el número de señoritas embarazadas y 5 varones que ya son padres de familia, esperando que con estos talleres que se han multiplicados a estudiantes, padres y madres de familias el próximo año disminuyan este problema y que hagan conciencia los y las jóvenes, y que los padres y madres tomen responsabilidad sobre sus hijos siendo más comunicativos y exponiéndoles al peligro que se exponen con una relación sexual sin la debida protección.

4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.

Con los datos que se obtuvieron en el entorno educativo se esclarecen los orígenes de la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico, en los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, una conclusión sorprendente, de acuerdo a la culminación de la tabulación es que la mayoría de los estudiantes en esta etapa de su vida estudiantil tienen poco conocimiento de educación sexual, y es por ese desconocimiento que algunas de las estudiantes están embarazadas y con bajo rendimiento y apunto de la deserción escolar .

Todo esto llevó a que se diera con gran urgencia las diferentes capacitaciones especialmente a los docentes, ya que fueron ellos los grandes multiplicadores a los estudiantes y padres y madres de familia, ya que de acuerdo a los datos de las encuestas los estudiantes en su mayoría manifestaron que tienen poco

conocimiento sobre educación sexual y consideran que no están aptos para asumir una responsabilidad del cual ellos no están preparados.

La indagación cuantitativa de los modelos estadísticos de comprobación de la hipótesis se observa que existe la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico expresada en mayor porcentaje, ya que se existen embarazos precoces, vida sexual activa, problemas de ITS etc. En la mayoría de los casos esto afecta al adolescente en su vida escolar.

En el proceso cualitativo de la hipótesis se puede deducir que se ha despertado el interés en el estudiante de querer conocer más sobre educación sexual y que deben ser sus padres los primeros que deben de hablar con ellos sobre este tema y que en la institución los maestros y maestras refuercen estos temas como eje transversal.

De acuerdo a las respuesta de las encuestas nos lleva a reflexionar sobre lo expresado por la rectora de esta Unidad Educativa donde ratifica que el escaso conocimiento de la educación sexual si incide en el rendimiento académico. Ya que han surgido estudiantes con embarazo precoz o tienen vida sexual activa, las mismas que les ha llevado a bajar su nota promedio que son factores que inciden en el rendimiento académico de los y la estudiantes.

La educación sexual comienza a una edad temprana y continua a través de los años. Los objetivos de la educación sexual son de aumentar el conocimiento y la comprensión; explicar y aclarar los sentimientos, valores y actitudes; desarrollar y fortalecer las habilidades, promover y sostener el comportamiento de reducción de riesgos. Los docentes deben ser competentes en la materia. (VELANDIA, 2012)

4.4. CONCLUSIONES PARCIALES

Conclusión de investigación de acuerdo a la hipótesis planteada:

Los y las estudiantes en su mayoría tienen escaso conocimiento sobre educación sexual debido a la poca comunicación en el hogar sobre estos temas, los docentes hablan poco de educación sexual con sus estudiantes y esto es lo que ha generado que se den varias consecuencias, las mismas que muchas veces les generan un bajo rendimiento académico debido a su estado emocional o de salud a la que se expone el o la estudiante.

Es importante que se de educación sexual a todos y todas las adolescentes ya que existe mucha desinformación al respecto y por lo cual muchas veces se producen embarazos precoces no deseados, contagios de enfermedades de transmisión sexual, y muchas veces hasta discriminación a personas con otras preferencias sexuales, es mejor comenzar a hablar del tema ahora y dejarlo de ver como un tabú, porque mientras aquí lo vemos así, en otros países es ya algo común y tienen los y las jóvenes muchos conocimiento respecto al tema.

Se ha podido observar que la implicación por parte del profesorado es escasa, y sobre todo la información que facilitan los medios de comunicación en ciertas ocasiones repercute negativamente sobre los y las jóvenes.

Muchas veces la sexualidad es asumida en los diferentes contextos socioculturales como tema oculto y prohibido, asociado a la perversión y promiscuidad. Al negarse el acceso a información sobre salud sexual y salud reproductiva a los adolescentes se está promoviendo las prácticas de riesgos.

Los patrones de crianza que produce las diferencias de género, la limitada información sobre salud sexual y reproductiva que se da en la institución educativa, la deficiente comunicación en la familia entre otros factores que aparecen en la población estudiada como factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en condición de riesgo, para que ocurran los embarazos no planificados, el contagio de infecciones de transmisión sexual, y como es lógico esto conlleva a afectar en el rendimiento académico del y la estudiante.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mente es como un paracaídas, solo funciona si la tenemos abierta

Albert Einstein

5.1. CONCLUSIONES GENERALES

El análisis integral de los resultados obtenidos en la investigación conduce a las siguientes conclusiones:

1. Se identificó que los y las estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Quintiliano Sánchez Rendón tienen bajos niveles de conocimiento sobre educación sexual, debido a la falta de información por parte de sus padres y docentes.
2. Al analizar las causas y consecuencias que se generaron por una educación sexual mal orientada, se determinó que una de las causas es la desinformación de los estudiantes sobre este tema y entre las consecuencias más importantes son los embarazos precoces y las enfermedades de transmisión sexual.
3. Los efectos que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje por la escasa información que tienen los y las adolescentes sobre educación sexual es el bajo rendimiento académico debido a que se enamoran a temprana edad y llegan a una desconcentración en el aula.
- 4.- Se diseñó un plan de capacitación que incluye talleres, conferencia, mesa redonda etc. en los cuales asistieron docentes, estudiantes, padres y madres de familias, los mismo que fueron dirigidos por profesionales delegados por distrito del cantón Buena Fe.

5.2. RECOMENDACIONES

Con los temas abordados en la investigación, se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

Que haya una adecuada orientación sexual que comience en el hogar y se refuerce científicamente en las instituciones educativas; para lo que se deben establecer programa y talleres sobre la temática en todos los niveles educativos, describiendo como debe desarrollarse en cada etapa de la vida.

En el proceso educativo los docentes como eje transversal deben siempre dar orientación sobre educación sexual a los y las estudiantes en todos los niveles de estudio.

Se debe establecer un plan de capacitación en todas las instituciones educativas para que el bienestar sea para todos quienes integran la comunidad educativa y por ende la sociedad misma, estos talleres deben de ser impartidos por profesionales del ministerio de salud, de educación, de inclusión económica y social y por ENIPLA (Estrategias Nacional Intersectorial de Planificación).

CAPITULO VI
PROPUESTA ALTERNATIVA

Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres

Pitágoras de Samos

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

PLAN DE CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES, A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN PERIODO LECTIVO 2015.

6.2. JUSTIFICACION

El motivo por el que se realizó este trabajo de investigación referente a la Educación Sexual y su incidencia en el rendimiento académico, es por varias razones que han repercutido en la institución, como es uno de ellos el embarazo precoz y la relaciones sexuales activas que tienen los y las estudiantes, sin saber el riesgo a la que se exponen los y las jóvenes en esta etapa de la adolescencia. La preocupación es por el alarmante índice de embarazos precoces que se están dando en la institución. Todo esto condujo a profundizar la investigación en los factores socioafectivos del entorno familiar, amistades, medios de comunicación, convivencia escolar, entre otros factores de influencia en este periodo de su vida.

En base a lo expuesto anteriormente se muestra la necesidad de ejecutar un plan de capacitación para brindar charlas a toda la comunidad educativa y realizar talleres de escuela para padres para mejorar la comunicación entre padres e hijos, lo que le permitirá a la institución y a los hogares disminuir este problema que nos preocupa a todos.

6.3. FUNDAMENTACION LEGAL

La fundamentación legal, es el principio legal sobre el que se apoyan algunas acciones; es el apoyo jurídico sobre el cual se puede reclamar un derecho o exigir una obligación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

6.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 35 de la Constitución de la República del Ecuador, garantiza la atención prioritaria a grupos vulnerable entre otras personas, a los niños, niñas y adolescentes víctima de violencia doméstica y sexual.

Sección II

JÓVENES

Art. 39. El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Sección IV

MUJERES EMBARAZADAS

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Sección V

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitución, 2008)

6.3.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO II. Derechos de Supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Diseñar un plan de capacitación, para orientar a docentes, estudiantes, padres y madres de familia en tema educación sexual.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Planificar talleres de capacitación sobre educación Sexual dirigidas a docentes, estudiantes y padres y madres de familia.
- ✓ Ejecutar talleres de capacitación de Educación Sexual para lograr disminuir los embarazos precoces en las estudiantes de bachillerato.
- ✓ Socializar charlas y talleres de educación sexual dirigida por profesionales en la materia para los y las adolescentes y más familiares.
- ✓ Evaluar los conocimientos y actitudes de las estudiantes sobre temas de Educación Sexual adquiridos.

6.5. IMPORTANCIA

El presente plan de capacitación tiene su importancia porque ayuda a formar jóvenes con capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presenten en relación consigo mismos, con los demás y con el entorno. Personas que mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanos y ciudadanas, y de esta forma crezcan como seres humanos.

Con este plan de capacitación sobre educación sexual se propone como reto, la promoción de conocimiento habilidades, actitudes, valores y comportamiento que favorezca la dignidad humana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Esta propuesta pretende asegurar una vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía en el aspecto comunicacional, y los aprendizajes sobre educación sexual que básicos para la vida los mismo que van a contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón se encuentra ubicada en el sector Nueva Unión, calle 9 de Octubre y Simón Parra del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

La institución en la actualidad cuenta con una rectora, 56 docentes y 1942 de los cuales 12 docentes son de bachillerato, también cuenta con el apoyo de 956 padres y madres de familia, la misión de la institución es formar personas integrales, fundamentándose en principios y valores éticos, culturales y científicos, capaces de transformar a la sociedad y así lograr el buen vivir para todos.

6.7. FACTIBILIDAD

La educación tiene el encargo social de transmitir a las actuales y futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de su desarrollo; es por ello que la práctica educativa, dirigida sistemáticamente, constituye un pilar fundamental dentro de la sociedad para la formación del hombre nuevo, que le permita estar a la altura de las exigencias de su tiempo.

Esta propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades locales como el directivo, el personal del DECE y personal del distrito porque a través de la aplicación de este trabajo investigativo, se reducirá el índice de embarazos precoces en la Unidad Educativa mencionada anteriormente. Este plan de capacitación ha sido factible porque ha brindado buenos resultados que contribuyen a favorecer el autocontrol de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes y jóvenes.

6.8. PLAN DE TRABAJO

Este plan de capacitación se realizó con la finalidad de socializarlo a docente, estudiantes, padres y madres de familia, para que sean los y las estudiantes los más beneficiados y puedan encontrar la mejor manera de tomar sus decisiones.

Cuadro # Plan de trabajo a realizarse

FASE	ACTIVIDADES	DURACION	INICIO	FINALIZACIÓN	RESPONSABLE
INICIAL	Talleres de capacidad sobre orientación sexual	Dos semanas	01-02-2015 08-02-2015	05-02-2015 12-02-2015	Rectora y Personal del DECE
INTERMEDIA	Seguimiento por parte del personal de DECE y Maestrante	Una semanas	15/02/2015	19/02/2015	Maestrante Psic. Ed. Teresa Pin Zamora
FINAL	Proceso de análisis y evaluación de los resultados de los talleres de capacitación	Una semanas	22/02/2015	26/02/2015	Rectora, Personal del DECE y Maestrante

Fuente: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
Elaborado: Maestrante.

6.9. ACTIVIDADES

Para lograr alcanzar los objetivos determinado, se realizado un cronograma de trabajo y aceptado en función de las actividades programadas, los que serán utilizados, basándose en modelos y técnicas conocidas.

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA				
DE PLANIFICACION	DE EJECUCION	CUMPLIMIENTO Y SOCIALIZACION	DE EVALUACION	
Grupos interesados: -Directivos - Docentes - DECE	-Maestrante	-Conocimiento sobre educación sexual. -	- Aplicación de talleres para evaluar conocimientos acerca de educación sexual	
DESARROLLO DE LA PROPUESTA				
Eventos	Recursos	Duración		
Grupos Interesados	-Directivos -Docentes -Maestrante/Investigadora	15 días		
ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA				
Evento	Contenidos	Recursos	Modalidad	Duración
Socialización	Generalidades de la educación sexual	-Directivos -Docentes -Investigadora	-Conferencia	8 horas
Socialización	Consecuencias de la Educación Sexual mal orientada	-Docentes -Maestrante/Investigadora -Estudiantes -Padres o Madres de familia	-Conferencia	20horas
Socialización	Incidencia de la Educación sexual en el rendimiento Académico	-Docentes -Maestrante/Investigadora -Estudiantes -Padres o Madres de familia	-Conferencia	20 horas
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA				
Evento	Indicador de resultado	Fecha de evaluación	Medio de verificación	
Evaluación	Evaluar los logros obtenidos de la socialización realizada Elaboración de informe de desempeño Toma de correctivos oportunos	15 días después de la ejecución del evento 1 mes después de la ejecución del evento	Encuesta (Cuestionarios) Rúbrica	

Fuente: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado: Maestrante

6.10. RECURSOS

6.10.1 Administrativos

Recurso Administrativo

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Directivo	1
Docentes	12
Capacitador	1
Asesor externo	1
Técnicos del DECE	3
TOTAL	18

Fuente: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.
Elaboración: Maestrante

6.10.2. Tecnológicos

Cuadro #..... Recursos Tecnológicos.

DESCRIPCION	CANTIDAD
Proyector	1
Computadora	1
Cámara fotográficas	2
Apuntador	1
Folletos	420

Fuente: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.
Elaboración: Maestrante

6.10.3. Financieros

Presupuesto

Presupuesto Administrativo.

TIPO DE PERSONAL	DURACION DEL CONTRATO	COSTO
Expositor externo	40 horas	\$ 600,00

Fuente: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” en espera de apoyo para que se puedan brindar las charlas continuas.
Elaboración: Maestrante

RECURSOS MATERIALES

Presupuesto de Recursos de Materiales

TIPO	CANTIDAD	COSTO
Hojas papel bond	4 resmas	\$ 16,00
Módulos	50	\$ 250,00
Materiales y Suministros		\$ 10,00
SUBTOTAL 2		\$ 276.00

Fuente: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” en espera de apoyo para obtener materiales de trabajo.

Elaboración: Maestrante

VARIOS

Presupuesto para Varios

TIPO	CANTIDAD	COSTO
REFRIGERIOS	450	\$ 450
IMPREVISTOS		\$ 40
TOTAL		\$ 490,00

Fuente: Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” en espera de apoyo para obtener materiales de trabajo.

Elaboración: Maestrante

COSTO TOTAL DEL PROYECTO.

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de \$1366,00 (MIL TRECIENTOS SESENTA Y SEIS DOLARES)

6.11. IMPACTO

La presente tesis influye en forma positiva en la estructura cognitiva de los y las adolescentes de bachillerato, porque estas capacitaciones ayudaron a

que los y las estudiantes puedan reflexionar sobre lo que les pasa, sus contradicciones y conflictos fundamentales y que puedan ir en búsqueda de alternativas en los diferentes ámbitos de su desarrollo integral, integrar la problemática de la sexualidad e ir al análisis de las dificultades para alcanzar la autonomía y construir proyecto de vida responsables que implique evitar el bajo rendimiento escolar. Los estudiantes aprenden a ser responsables, independiente, seguros, y aprender a relacionarse.

Dentro del entorno escolar y familiar, los estudiantes sienten la necesidad de recibir información sobre sexualidad y de cómo mantener una buena relación familiar, ya que esto a su vez les ayuda a elegir una pareja y alertarlos sobre el riesgo del embarazo y la ITS en esta etapa.

6.12. EVALUACION

Para probar la validez, todo proceso debe ser evaluado y los resultados deben estar presente desde el inicio de la propuesta de las estrategias hasta el final de la misma.

El plan de capacitación sobre educación sexual se evaluara después de cada charla a realizarse, las mismas que serán dictadas continuamente por miembros del ministerio de educación, salud, ministerio de inclusión social y ministerio de educación.

La evaluación se aplicará en tres Escenarios:

- Inicial o diagnóstica
- Procesal
- Final o de resultados

La fase inicial o diagnostica es la evaluación de los conocimientos que tiene cada uno de los estudiantes acerca de la educación sexual y como inciden este desconocimiento en el rendimiento académico.

En la segunda fase se realiza el análisis a través de fichas de verificación y guías de observación para poder comprobar cómo sigue el proceso del taller de capacitación.

Y la fase final, que es aquí donde se comprueba la evaluación diagnóstica con nivel del desarrollo realizado después del taller de capacitación, también se identificarán los errores observados para luego estos sean corregidos y pueda realizarse una reprogramación del taller lograr tener el objetivo propuesto.

6.13. INSTRUCTIVOS DE FUNCIONAMIENTO

La Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, se constituye en una institución viva, dinámica y en constante evolución e interacción con su entorno para lograr un mejor funcionamiento. Como tal, se enfrenta a una serie de exigencias y demandas tanto del sector educativo, como de la sociedad misma. De esta manera, las instituciones educativas públicas y privadas se ven urgidas a ofrecer un servicio de calidad y su funcionamiento se rige por la normativa legal del sistema educativo.

1. La señora rectora realizó un llamado a los docentes para que reciban las capacitaciones que serán realizadas por técnicos de ENIPLA y el personal del DECE en el periodo lectivo 2015-2016.
2. Los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón serán los encargados de multiplicar las charlas a los estudiantes y padres de familias.

GLOSARIOS DE TÉRMINOS

Educación: Es el proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona. La palabra educar viene de *educare*, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

Adolescencia: Es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta en la cual desarrollamos todos los miembros de nuestro cuerpo, comprendida entre las edades de 12 y 17 ó 12 y 19 años.

Anticonceptivo: Químico o mecanismo diseñado para prevenir embarazos no deseados.

Causa: Lo que se considera como fundamento ú origen de algo. (Definición Operacional)

Consecuencia: Hecho ó acontecimiento que se sigue o resulta de otro.

Embarazo: Es el periodo del tiempo durante el cual un bebé se desarrolla en el útero de la madre.

Fecundidad: Virtud y facultad de producir.

Incesto: Relación carnal entre parientes dentro de los grados en que está prohibido el matrimonio

Menarquia: Aparición de la primera menstruación.

Protección sexual: Anticonceptivo, que se usa para evitar, las consecuencias de las relaciones sexuales.

Puberal: Perteneciente o relativo a la pubertad

Sexualidad Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, y psicológico afectivas del mundo animal que caracterizan cada sexo.

BIBLIOGRAFIA

(<http://definicion.de/conducta/#ixzz3MHw5Syps>) *Definición de conducta* - .
(s.f.)

Editorial las América. (1995).

Casas, J. M. (2002). *Enciclopedia de la Psicología* . Madrid-España: Oceano

Farre, J. (2002). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona-España: Oceano

Diccionario LNS. (2004)

Farre, J. (2002). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona-España: Oceano

<http://www.aidepsicologia.com/documentos/mitos>. (2009)

Lasheras, M. G. (2002). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona-España:
Oceano.

Atrash HK (1987). El embarazo

Aidé (2009). Adolescencias

Bidegain (2001). El Aborto

Diccionario LNS (2004). Diálogo, Valores, Aborto

Jimenez (2000). Rendimiento Académico

Maddaleno. (2012). Embarazo en la Adolescencia

Money (1997). La Identidad Sexual

Nuñez, F. y. (2002). Fecundidad Adolescentes

Ochoa (2002). Sexualidad

Pascal Lara (2008). La Población

Tonconi (2010). Rendimiento Académico

Unidas, A. G. (1948). La Familia

Velandia. (2012). Educación Sexual

Villalta. (2012). Adolescencia

Wagner. (2012). Embarazo en la adolescencia

Zimmermann, M. (2002). *Programa de Sexualidad*. Madrid-España:
CULTURAL S.A

Estadísticas del INEC 2002

Estadísticas del INEC 2011

Editorial LIMUSA Pag. 40, 41

[www.Diario Hoy . com](#) Art. Del 2012

Reglamento de la ley Organica de Educación Intercultural (LOEI)

Código de Convivencia del Ecuador

Constitución de la República del Ecuador.

http://www.educanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm

ANEXOS

Quevedo, 12 de Julio del 2016.

Señor
Ingeniero.
Roque Vivas Moreira
Director de la Unidad de Posgrado de la UTEQ.
En su despacho.

De mis consideraciones.

Por medio del presente certifico que la Psicóloga Educativa TERESA DE JESÚS PIN ZAMORA, posgradista de la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas. Una vez revisada su tesis titulada "LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN DEL CANTÓN BUENA FE PERIODO LECTIVO 2015-2016. PLAN DE CAPACITACIÓN", tengo a bien informar que se realizó la revisión respectiva por medio de la herramienta URKUND con porcentaje del 6 %

URKUND

Documento	TESIS CUADROS CORREGIDOS FINAL DOS.pdf (D21064241)
Presentado	2016-07-11 15:38 (-05:00)
Presentado por	teresa_pin_z@hotmail.com
Recibido	hescobar.uteq@analysis.arkund.com
Mensaje	tesis Mostrar el mensaje completo

6% de esta aprox. 39 páginas de documentos largos se componen de texto p

Atentamente.



Mg. Harold Escobar Terán.

Director de Tesis

**ENTRADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINTILIANO SÁNCHEZ
RENDÓN**



MAESTRANTE DANDO CHARLAS

