



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de desarrollo previa la  
obtención de Grado Académico de  
Magister en Pedagogía

**TEMA**

**EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL  
AUZ” CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2021-2022.**

**AUTOR**

**AB. HERMES RODRIGO DUQUE VARGAS**

**DIRECTOR**

**DR. MÁXIMO ABEL RAMÍREZ CHÁVEZ. PHD.**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2021**

## CERTIFICACIÓN

Dr. MÁXIMO ABEL RAMÍREZ CHÁVEZ, PhD., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

### CERTIFICA:

Que el Abg. HERMES RODRIGO DUQUE VARGAS, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AUZ” CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2021-2022**, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, Noviembre del 2021



---

Dr. MÁXIMO ABEL RAMÍREZ CHÁVEZ, PhD.

**DIRECTOR**

## AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: **EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AUZ” CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2021-2022**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Hermes Rodrigo Duque Vargas, con cédula de ciudadanía número 1205408584; respectivamente, se presenta este trabajo de investigación , original y de propia creación.



HERMES RODRIGO  
DUQUE VARGAS

---

**Abg. Hermes Rodrigo Duque Vargas**  
**C.I. 1205408584**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la bendición de cada día, a mis queridos padres: Víctor Daniel Duque Constante y Grace Azucena Vargas Aguirre, por el sacrificio y apoyo incondicional brindados hacia mí, durante el transcurso de mi vida académica por la muestra de ánimo. A ellos con amor y cariño.

Autor

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Pedagogía, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. y Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo en el programa de Maestría en Pedagogía.

De manera muy especial mí sincero agradecimiento al Dr. Máximo Abel Ramírez Chávez PhD, Director de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.

A mis padres, hermanos y compañeros que con su apoyo incondicional hicieron posible la culminación de este trabajo investigativo.

## PRÓLOGO

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichos contenidos constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante universitario debe dominar para lograr un desempeño competente.

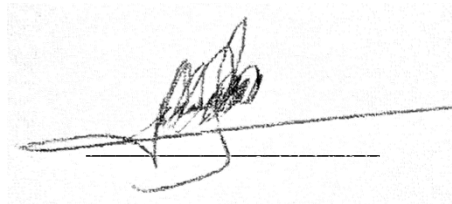
En el proceso de organización de la enseñanza, los métodos didácticos son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación universitaria. Este texto tiene la ventaja de organizar los métodos didácticos, según el proceso cognitivo que se desea propiciar en los estudiantes.

Algunos de ellos favorecen la elaboración de la información, otras permiten representar la misma de manera distinta. Un tercer grupo de estrategias permite la interacción comunicativa de los estudiantes. Mientras los dos últimos grupos estimulan la comprensión de la información y el desarrollo de la comunicación oral, respectivamente.

La idea central de este texto es dejar a disposición de la comunidad educativa un conjunto de estrategias que lo apoyen en su desempeño pedagógico en la sala de clases, y lo acerquen cada vez más al logro de aprendizajes de calidad por parte de sus estudiantes.

Esta investigación está dirigida a docentes que deseen aplicar estrategias didácticas de diversa naturaleza en su quehacer como pedagogos y mejorar el pensamiento crítico de

los estudiantes. Los métodos didácticos son considerados herramientas necesarias y valiosas para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje como también la acción docente en el contexto universitario. Su uso fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas por parte del estudiante, mientras que promueve prácticas docentes reflexivas y enriquecedoras en el profesor.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Perdomo Tobar Juan Javier', is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and overlaps the line.

Lic. Perdomo Tobar Juan Javier MsC

DOCENTE U.E.O.V.A.

## RESUMEN

La presente investigación titulada el método didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero de bachillerato de La Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” Actualmente la educación enfrenta grandes retos, se pretende lograr que las prácticas pedagógicas generen aprendizajes significativos, con la implementación de la Ley Orgánica de Educación se desea mejorar la calidad educativa y específicamente un eje transversal como es el pensamiento crítico, para formar jóvenes analíticos donde sean ellos quienes construyan una sociedad mejor el objetivo de la investigación es determinar la importancia del método didáctico en el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz, la metodología es de carácter cualitativo, busca la comprensión de los fenómenos sociales, así como la observación naturalista, tiene un enfoque contextualizado con una perspectiva desde adentro está orientada al descubrimiento de rasgos con énfasis en el proceso y resultados de la investigación ,se muestra la importancia de la utilización del método didáctico en el campo educativo sobre todo por el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes hoy por hoy esa es una habilidad que se debe reforzar en el sistema para mejorar el futuro del estudiante a través de su razonamiento.

**Palabras clave:** Método, pensamiento crítico, educación, didáctica.

## ABSTRACT

The present investigation entitled the didactic method and its influence on the development of critical thinking in the first year high school students of the "Oswaldo Villamil Auz" Educational Unit. Currently education faces great challenges, it is intended to ensure that pedagogical practices generate significant learning. With the implementation of the Organic Law of Education, it is desired to improve educational quality and specifically a transversal axis such as critical thinking, to train analytical young people where they are the ones who build a better society. The objective of the research is to determine the importance of the didactic method in the development of critical thinking in the first-year high school students of the Oswaldo Villamil Auz Educational Unit, the methodology is qualitative in nature, seeks to understand social phenomena, as well as naturalistic observation, has a contextualized approach with a perspective from inside is oriented to the discovery of traits with emphasis on the process and results of the investigation, the importance of the use of the didactic method in the educational field is shown, especially for the strengthening of the critical thinking of the students today that is a skill that it must be reinforced in the system to improve the future of the student through his reasoning.

**Key Words:** Method, critical thinking, education, didactics.

# ÍNDICE

CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	4
1.2. MARCO INSTITUCIONAL .....	5
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	5
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA. ....	5
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	7
1.6. Problema .....	8
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.8. OBJETIVOS .....	9
1.8.1. Objetivo General.....	9
1.8.2. Objetivos Específicos .....	9
1.9. META .....	10
1.10. BENEFICIARIOS .....	11
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS .....	11
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRERREQUISITOS DE LOGRO.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL .....	14
2.1.1. Método.....	14
2.1.2. Técnica.....	14
2.1.3. Pensamiento crítico (Akal. Cuadrado, 2017).....	15

2.1.4. Proceso educativo .....	15
2.1.5. Enseñanza .....	16
2.1.6. Aprendizaje .....	16
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	16
2.2.1. El <i>constructivismo</i> .....	16
2.2.2. La metodología activa.....	18
2.2.2.1. Importancia de la Metodología Activa .....	18
2.2.3. Características específicas de la metodología activa .....	19
2.2.4. Principales métodos didáctico .....	20
2.2.5. La metodología didáctica y un enfoque por competencias.....	21
2.2.6 Aspectos metodológicos .....	21
2.2.7. Actualización y reforma curricular .....	22
2.2.7.1. <i>Objetivos:</i> .....	23
2.2.8. Bases pedagógicas del diseño curricular: .....	23
2.2.9. Los ejes transversales dentro del proceso educativo .....	24
2.2.9.1. <i>La interculturalidad.</i> .....	24
2.2.9.2. <i>La formación de una ciudadanía democrática.</i> .....	24
2.2.9.3. <i>La protección del medioambiente</i> .....	24
2.2.9.4. <i>El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes</i> .....	24
2.2.9.5 <i>La educación sexual en los jóvenes</i> .....	25
2.2.10. La estructura curricular: sistema de conceptos empleados.....	25
2.2.10.1. <i>La importancia de enseñar y aprender</i> .....	25
2.2.10.2. <i>Objetivos educativos del año</i> .....	25
2.2.10.3. <i>Planificación por bloques curriculares</i> .....	25
2.2.11. Destrezas con criterios de desempeño .....	25
2.2.12. Didáctica .....	26
2.2.12.1. <i>Elementos que comprende la didáctica</i> .....	27
2.2.13. Aprendizaje significativo .....	31
2.2.13.1. <i>Características del aprendizaje significativo</i> .....	31
2.2.13.2. <i>Tipos de aprendizaje significativo</i> .....	32
2.2.14. Desarrollo del pensamiento .....	33
2.2.14.1. <i>Origen y naturaleza del pensamiento</i> .....	33

2.2.14.2. <i>El pensamiento como expresión</i> .....	34
2.2.14.3. <i>La estructura del pensamiento</i> .....	34
2.2.14.3. <i>Característica del pensamiento</i> .....	35
2.2.14.4. <i>Vínculo entre el pensamiento y la verdad</i> .....	36
2.2.14.5. <i>El pensamiento forma superior del conocimiento</i> .....	36
2.2.15. Pensamiento crítico, habilidad del Siglo XXI .....	37
2.2.15.1. <i>Como promover el pensamiento critico</i> .....	37
<input type="checkbox"/> Estimular el debate y el diálogo .....	37
<input type="checkbox"/> Impulsar metodologías activas .....	38
<input type="checkbox"/> Implementación de clases de robótica educativa .....	38
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	42
CAPITULO III.....	44
DESARROLLO DEL PROYECTO .....	44
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO .....	45
3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto .....	46
3.1.1.1 <i>Tipo de investigación</i> .....	46
3.1.1.2 <i>Métodos utilizados en la investigación</i> .....	46
3.1.1.3 <i>Técnicas o instrumentos de investigación</i> .....	47
3.1.1.4 <i>Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)</i> 47	
3.1.2 Análisis e interpretación de datos .....	48
3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO .....	56
3.2.1. Título.....	58
3.2.2. Justificación .....	58
3.2.3. Objetivos.....	59
3.2.3.1. <i>General</i> .....	59
3.2.3.2. <i>Específicos</i> .....	59
3.2.4. Ubicación .....	59
3.2.5. Factibilidad .....	60
3.2.6. Plan de acción .....	61
<b>3.2.6.7. Resumen de actividades.....</b>	<b>63</b>
3.2.8. Cronograma .....	64

3.2.9. Realización del taller .....	65
3.3. RECURSOS.....	76
3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO. ....	79
CAPÍTULO IV .....	80
RESULTADOS DEL PROYECTO.....	80
4.1. Principales resultados del proyecto.....	81
4.2. Evaluación del Proyecto .....	82
CAPÍTULO V.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	85
5.1. CONCLUSIONES .....	86
5.2. RECOMENDACIONES.....	87
Referencias.....	88

## Índice de Tablas

Tabla 1 Importancia de la estrategia didáctica .....	48
Tabla 2 Realizar diagnostico para medir aceptacion de estrategia .....	49
Tabla 3 Reformulacion de labor docente con la estrategia aplicada.....	50
Tabla 4 Se ha eelevado el nivel de desarrollo de pensamiento crítico .....	51
Tabla 5 La aplicación de la estrateegia fortalece la capacidad de comprension.....	52
Tabla 6 La estrategia permite estimular y motivar la participacion .....	53
Tabla 7 Se ha eelevado el nivel de desarrollo de pensamiento crítico .....	54
Tabla 8 implementación en la práctica educativa .....	55
Tabla 9 Importante la implementación de este proyecto en la institución.....	56
Tabla 8 personas seleccionadas para la aplicación de esta propuesta.....	57
Tabla 9 Plan de acción .....	61
Tabla 10 Cronograma .....	64
Tabla 11 Estrategia 1 .....	65
Tabla 12 Estrategia 2 .....	68
Tabla 13 Estrategia 3 .....	70
Tabla 14 Estrategia 4 .....	73
Tabla 15 Estrategia 5 .....	75
Tabla 16 Humanos .....	76
Tabla 17 Equipos y materiales.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 18 Economico .....	77
Tabla 19 Resultados del proyecto .....	81
Tabla 20 Criterios .....	83
Tabla 21 Criterios .....	83

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Importancia de la estrategia didáctica .....	48
Gráfico 2 Realizar diagnostico para medir aceptacion de estrategiav .....	49
Gráfico 3 Reformulacion de labor docente con la estrategia aplicada .....	50
Gráfico 4 Reformulacion de labor docente con la estrategia aplicada; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Gráfico 5 La aplicación de la estrateegia fortalece la capacidad de comprension .....	52
Gráfico 6 La estrategia permite estimular y motivar la participacion .....	53
Gráfico 7 Reformulacion de labor docente con la estrategia aplicada .....	54
Gráfico 8 implementación en la práctica educativa.....	55
Gráfico 9 importante la implementación de este proyecto en la institución.....	56
Gráfico 8 Personas seleccionadas para la aplicación de esta propuesta .....	57

## Índice de Anexos

Anexo 1 .....	90
Anexo 2.....	91
Anexo 3.....	92
Anexo 4.....	96
Anexo 5.....	96
Anexo 6.....	97

## INTRODUCCIÓN

Una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia educativa, y en todas las asignaturas, a estrategias de revisión de las ideas que presentan los textos, evaluar constantemente las ideas de los compañeros, las propias y las de los docentes, a la luz de evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en el salón de clases. El reto de los docentes hoy, es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo (lecturas, discusiones, elaboración de escritos, etc.) para introducir estrategias variadas que lleven a esa vigilancia crítica de las ideas en los estudiantes.

Para el mejor funcionamiento y el desarrollo de la investigación se ha subdividido por capítulos los mismos que se detallan a continuación.

En el **Capítulo I** se encuentra La naturaleza del proyecto donde se expresa la génesis de todo el proyecto donde viene y hacia dónde se dirige, dentro de este contexto la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro.

En el **Capítulo II** correspondiente al marco teórico está dividido en tres momentos, el primero la fundamentación conceptual la misma que permite tener conceptos básicos sobre la temática planteada, seguido del marco teórico donde se establecen las principales teorías científicas del proyecto de investigación planteado enfocado desde el punto de

vista de varios autores, y el Marco legal respaldado en los artículos de la Constitución (2008).

En el **Capítulo III** se destaca el desarrollo del proyecto con la caracterización del mismo que incluye las posibilidades más relevantes para el desarrollo y aplicación de la propuesta, seguido de las actividades y tareas a desarrollarse en el proyecto, los recursos a utilizar y los principales indicadores del cambio educativo.

En el **Capítulo IV** muestra los resultados del proyecto tomando como acápite los principales resultados y la evaluación del proyecto.

En el **Capítulo V** se encuentran las conclusiones y recomendaciones del proyecto luego de aquello la bibliografía y los anexos para dar por culminado la estructura del proyecto de desarrollo.

**CAPITULO I**  
**NATURALEZA DEL PROYECTO**

Solo a medida que desarrollamos a otros,  
tenemos éxito permanente.

**Harvey S. Firestone**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Para la elaboración del presente proyecto El método didáctico y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”. Actualmente la educación enfrenta grandes retos, se pretende lograr que las prácticas pedagógicas generen aprendizajes significativos, con la implementación de la Ley Orgánica de Educación se desea mejorar la calidad educativa y específicamente un eje transversal como es el pensamiento crítico, para formar jóvenes analíticos donde sean ellos quienes construyan una sociedad mejor. El pensamiento crítico se basa en cuestionar la información, la ideología con la cual se escribió un texto, basándose en una lógica e imparcialidad absoluta, para lo cual es necesario contar con una estrategia didáctica que permita dejar de lado el aprendizaje receptivo y memorista, la desmotivación y el desinterés, que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje Para elaborar el presente trabajo se diagnosticó la situación educativa de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio, se utilizó el método inductivo deductivo, además tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, manejado a través de técnicas descriptivas y comparativas, toda la información obtenida referente al diagnóstico evidenció la importancia de implementar una estrategia didáctica que desarrolle el pensamiento crítico en los estudiantes de Educación La investigación permite identificar el nivel de desarrollo de los estudiantes de primero de bachillerato en el área de sociales facultando el incremento de las destrezas y habilidades propias de la adolescencia. Como resultado el procedimiento permitió conocer cuál es el desarrollo de las destrezas motoras que los estudiantes deben tener a la edad respectiva con cada una de sus funciones sean estas visual o tecnológicas.

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz, perteneciente a la Zona 5 Provincia de Los Ríos, Distrito 12D03 Mocache - Quevedo, Parroquia Viva Alfaro, sector El Desquite calle Hugo Silva Hoyos y la 41ava, la institución educativa cuenta con subniveles Inicial, Preparatorio, Básica elemental, Básica media, Básica Superior y Bachillerato ; con un recurso docente de 29 académicos y 958 estudiantes en jornadas : matutina y vespertina.

## **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

La dedicación de la investigación radica en el hecho de permitir a la comunidad educativa conocer sobre estrategias educativas innovadoras vinculadas al método didáctico para promover el desarrollo del pensamiento crítico.

La investigación posee el conocimiento teórico porque dentro de su estructura cuenta con un recurso amplio sobre la temática establecida descrito desde la ´perspectivas de varios autores que se han enfocado en las investigaciones y publicaciones científicas, dándole conocimientos y argumentos enriquecedores a la investigación, y convirtiéndola en un recurso para futuras investigaciones.

## **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.**

A nivel de Latinoamérica se ha podido evidenciar que cuando es de medir o evaluar el desarrollo de las habilidades, aptitudes y capacidades de los estudiantes para poder elevar

un criterio claro y propositivo con el cual se pueda dar solución a un problema planteado se vuelve cada vez más preocupante ya que los resultados que muestran diversos artículos son bajos, factores como el bajo nivel de nutrición, los requerimientos sociales y factores pedagógicos forman parte de esta problemática que convierte a la educación actual en un desafío en el cual el docente debe buscar la manera de procurar en el estudiante a aprender a pensar y a aprender a interactuar con los miembros que conforman el aula de clases.

A Nivel Nacional, el Ministerio de Educación ha ido fomentando varias alternativas y políticas de estado en las cuales se plantea una nueva educación inclusiva y de bienestar educativo; así por ejemplo dentro del marco del Programa de formación continua del Magisterio Fiscal , se pone de manifiesto que el bienestar, como estado básico de los estudiantes es el resultado de las experiencias positivas o negativas que diariamente viven tanto en sus relaciones con la familia padres, hermanos, otros como en sus relaciones en la escuela maestros, directivos, compañeros, otros; luego factores como estos hacen que muchas veces el proceso educativo se torne difícil de ejecutar, el estudiante requiere mayor orden y esto conlleva a mecanizar el trabajo en clase provocando el poco desarrollo de la creatividad y resolución de problemas por parte del alumno.

La presente investigación se llevará a efecto en la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” ubicada en la Provincia Los Ríos, Cantón Quevedo, Parroquia Viva Alfaro, donde se ha detectado que un gran número de estudiantes son pasivos, memoristas, receptivos, no expresan con facilidad sus ideas, no logran comprender los textos que leen, se les hace difícil redactar un texto analítico, existe desmotivación y desinterés lo cual conlleva a que los estudiantes obtengan un bajo rendimiento académico.

## **1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

Una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento de la experiencia educativa, y en todas las asignaturas, a didácticas de revisión de las ideas que presentan los textos, evaluar constantemente las ideas de los compañeros, las propias y las de los docentes, a la luz de evidencias y teorías que establecen coherencia, sostenibilidad y fuerza de las ideas que circulan en el salón de clases. El reto de los docentes hoy, es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo (lecturas, discusiones, elaboración de escritos, etc.) para introducir didácticas variadas que lleven a esa vigilancia crítica de las ideas en los estudiantes (Guillen, 2016).

La problemática trasciende porque los docentes tienen un escaso dominio de la utilización adecuada de los métodos didácticos y lo mucho que la carencia de ellos inciden en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, este factor genera cierto tipo de conflictos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que no se fomenta el desarrollo de la creatividad y de la conciencia plena para emitir un criterio efectivo sobre determinada situación dificultando los niveles de comunicación y desfavoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz, se ha podido comprobar la predisposición del personal docente para involucrarse en el cambio educativo, siempre tomando en cuenta los problemas de atención y análisis que pueden presentar los estudiantes y todos los factores que conllevan a este particular. Es por eso que se busca diseñar una estrategia didáctica que potencialice y desarrolle el pensamiento crítico de los

estudiantes, pudiendo en este marco reconocer las dificultades y superarlas en beneficio del estudiante.

## **1.6. Problema**

¿Cómo el método didáctico influye en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la “Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz”?

### **1.6.1. Problemas Derivados**

- ¿Como desde la teoría científica se puede fundamentar el marco teórico que respalden el método didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz?.
- ¿De qué manera un diagnóstico permitirá conocer la situación actual del desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz?.
- ¿Como un Plan de capacitación docente en Método didáctico, permitirá fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz?.
- ¿De qué manera la evaluación del Plan de capacitación docente en Método didáctico permitirá conocer su grado de conocimiento en el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz?

## **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Ciencias Sociales y de la educación

**ÁREA:** Pedagogía

**LÍNEA:** Estrategias Pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar, para evitar el fracaso y el abandono escolar

**LUGAR:** Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**TIEMPO:** Septiembre 2021 a noviembre 2021

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1. Objetivo General**

Evaluar el Método didáctico y su influencia en el pensamiento crítico de los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.

### **1.8.2. Objetivos Específicos**

- Elaborar los fundamentos teóricos que respalden el método didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.

- Desarrollar un diagnóstico de la situación actual que permita conocer la situación actual del desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato. de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.
- Elaborar un Plan de capacitación docente en Método didáctico, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.
- Evaluar el Plan de capacitación docente en Método didáctico que permita conocer su grado de conocimiento en el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz

## **1.9. META**

La meta planteada a este proyecto de desarrollo de investigación es la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los docentes y estudiantes fortaleciendo el pensamiento crítico la didáctica mediante el uso de estrategias didácticas.

La meta planteada es que el 100% equivalente a 37 estudiantes mejoren su nivel de pensamiento crítico a través del uso adecuado de estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de esta habilidad y la mejora del aprendizaje.

Que los 8 docentes que forman parte de la población vinculada a este proyecto se capaciten en la temática relacionada con las estrategias didácticas y a través de ellas se

pueda fortalecer el proceso educativo mejorando de manera sustancial el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del bachillerato.

#### **1.10. BENEFICIARIOS**

Beneficiarios Directos 37 estudiantes y 8 docentes

Beneficiarios indirectos 29 docentes, y 958 estudiantes, jornada matutina y vespertina

#### **1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” por cuanto las causas del bajo nivel de conocimientos del método didáctico y el desarrollo del pensamiento crítico será asumida mediante encuestas y cuestionarios tomadas a los docentes, padres de familia y estudiantes, a través de un trabajo de campo con la participación de la comunidad Educativa, es de carácter cualitativo, busca la comprensión de los fenómenos sociales, así como la observación naturalista, tiene un enfoque contextualizado con una perspectiva desde a dentro está orientada al descubrimiento de hipótesis con énfasis en el proceso.

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que se valoró el uso de adivinanzas, además de manera subjetiva tiene relación con el desarrollo de la pronunciación de silabas sinfónicas por medio de un análisis de las diferentes circunstancias en la que los adolescentes obtengan un mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

Esta modalidad permitirá ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, permitirá el conocimiento profundo de la realidad permitiendo manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

Investigación Documental y Bibliográfica. Se utilizó la consulta bibliográfica porque se amplió y se profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet. En razón de que el marco teórico se fundamentó en la consulta de libros, folletos, revistas, internet.

#### **1.12. FACTORES EXTERNOS O PRERREQUISITOS DE LOGRO**

La colaboración de la comunidad educativa es importante en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de esta propuesta, la disposición que prestan a la realización de cada una de las actividades favorece el proceso.

El cumplimiento con las actividades planteadas en el desarrollo del diagnóstico y elaboración del proyecto fueron fundamentales por el cumplimiento de los protocolos de control sanitario seguidos, que fueron establecidos por el COE Nacional, por cuanto se pudieron ver afectados por nueva ola de contagio COVID 19.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Una persona educada debería saber todo  
sobre algo y algo, sobre todo.

**Cicely Veronica Wedgwood**

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

### **2.1.1. Método**

El método es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo. Puede aplicarse a distintas áreas de estudio como las ciencias naturales, sociales o las matemáticas, además el método se entiende como una serie de pasos que se debe seguir para cumplir un objetivo (Beers, 2017).

En términos amplios, el método puede definirse como la forma en la que una persona está habituada a realizar una tarea. Es decir, puede tratarse del orden de acciones que sigue una persona para llevar a cabo una acción o series de acciones hasta finalizarlas (Ferreiro Gravié, 2018).

### **2.1.2. Técnica**

La técnica es la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. (Enríquez, 2017)

Dentro del ámbito de la enseñanza, la técnica comprende una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados tanto para impartir conocimiento (técnicas didácticas, como dinámicas de debate), como para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos (técnicas de lectura, investigación o estudio, como diseño de mapas mentales o mapas conceptuales) (Ferreiro Gravié, 2018).

### **2.1.3. Pensamiento crítico**

Izquierdo Arellano, Enrique (2020) “Es un pensamiento de orden superior caracterizado por la flexibilidad, la operatividad, la tolerancia al análisis profundo, es contrario al dogmatismo. Es un pensamiento que produce soluciones múltiples a un problema, genera incertidumbre y es auto correctivo, es decir, identifica las consistencias, clarifica expresiones vagas y reconoce los propios errores del pensamiento”.

Izquierdo Arellano, Enrique (2020) “La persona que practica la autocrítica demuestra una firme voluntad, un espíritu democrático ya que la autocrítica y el pensamiento crítico es la expresión más alta de una voluntad orientada a buscar la verdad, la honestidad, lo justo, lo real, la responsabilidad frente a sus obligaciones y compromisos sociales, laborales y personales”.

(Beers, 2017) “La persona que practica la autocrítica demuestra una firme voluntad, un espíritu democrático ya que la autocrítica y el pensamiento crítico es la expresión más alta de una voluntad orientada a buscar la verdad, la honestidad, lo justo, lo real, la responsabilidad frente a sus obligaciones y compromisos, laborales y personales”.

### **2.1.4. Proceso educativo**

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. (Loaiza Zuluaga, 2018)

### **2.1.5. Enseñanza**

La enseñanza es entendida actualmente como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los discentes (Alonso, 2018).

En la perspectiva constructivista, busca ajustar el tipo y la intencionalidad de ese apoyo en proporción de las vicisitudes del proceso de elaboración de significados.

### **2.1.6. Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Ferreiro Gravié, 2018).

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. El *constructivismo***

El *constructivismo* es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento.

Con el *enfoque constructivista* de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual

les prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

Según César Coll (1993), el paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible identificar problemas y articular soluciones. Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación; mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultados estudiantes pasivos.

#### *2.2.1.1. El pensamiento crítico de César Coll*

Consiste en tener claro que el conocimiento se adquiere y se tiene para poder hacer algo que tenga sentido a nivel personal y social una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad; es decir, proporciona oportunidades de interacción social independientemente de la capacidad lingüística o académica de los estudiantes y de esta manera reduce el filtro afectivo.

Pero si uno no los pone al servicio de actuaciones que mejoren la sostenibilidad y el medioambiente, esos conocimientos son inertes. Un enfoque competencial no quiere decir que los conocimientos no son importantes. Son importantísimos, porque si uno no los tiene, no puede actuar de manera eficaz y eficiente. Pero el énfasis se pone en utilizar el conocimiento. En actuar de manera competente.

Según Ausubel (1983), el conocimiento previo es la información que una persona tiene almacenada en su memoria. El trabajo cooperativo se caracteriza por la interacción en

pequeños grupos estudiante - estudiante y docente - estudiante; tendiendo como fin el incrementar la capacidad de comprensión e interacción social. En la fase de afirmación, los estudiantes celebran la adquisición del nuevo aprendizaje, el docente evalúa los nuevos conocimientos de los estudiantes y realiza una retroalimentación, el rol del docente es de afirmador. Adicionalmente, el docente debe analizar sobre su práctica profesional para alcanzar aprendizajes de calidad.

### **2.2.2. La metodología activa**

Ribes Greus, Amparo (2017) “Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. A la hora de realizar una programación educativa integral que prepare al alumnado para su profesión se ha de tener en cuenta lo que demanda la empresa: profesionales con habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo”. (Lozada, 2018)

Las metodologías activas son las técnicas o estrategias que los maestros deben conocer para utilizarlas como una herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y así crear estudiantes participativos, con criterio autónomo y pensamiento crítico.

#### **2.2.2.1. Importancia de la Metodología Activa**

Canagalaya, José Antonio (2018) “La importancia de la metodología activa radica que es considerada en el primer motor del desarrollo cognitivo del niño, centrada en sus

intereses. En este contexto aprender se reduce a métodos y se da por supuesto que, el que aprende formas de hacer, aprenderá contenidos”.

En la metodología activa el estudiante desarrolla y crea su propio conocimiento empleando todas sus destrezas intelectuales para alcanzar un aprendizaje significativo.

### **2.2.3. Características específicas de la metodología activa**

Canagalaya, José Antonio (2009) “La metodología activa participativa parte de los intereses del alumno y prepara al alumnado para la vida diaria; a continuación, se presentan nueve características”.

La metodología activa se caracteriza por:

- a) Estar centrado en el estudiante
- b) Respetar los intereses del estudiante
- c) Introduce la vida en la escuela
- d) Ser social; trabajo en grupo
- e) Práctica de comunicación horizontal – racional
- f) Rol del docente como mediador en el aprendizaje e interesado por los procesos de aprendizaje
- g) Desarrollar disciplina: escuchar, respetar, asumir responsabilidades de los propios actos.
- h) Promover la acción, debe llevar a la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace.
- i) Difundir la participación cooperativa por medio de ideas, sentimientos con libertad y asumir responsabilidades

#### **2.2.4. Principales métodos didáctico**

- a) Heurístico. Arte de dialogar y sostener una discusión-dialéctica. Producir y formular hipótesis, argumentar, recopilación de datos, discusión de resultados, extraer conclusiones y hacer juicios de valor.
- b) La discusión y debate sobre un tema. Desarrolla capacidades de razonamiento, análisis crítico, habilidad para organizar los juicios de forma lógica y para expresarlos claramente y con precisión forma hábitos de pensar e informarse adecuadamente antes de exponer ideas y emitir opiniones; desarrolla la capacidad receptiva.
- c) El descubrimiento. El docente orienta a los alumnos para que descubran los conocimientos mediante consulta, experimentación, ensayo, error, reflexión, discriminación; comparando, realizando procesos de abstracción y para llegar a conclusiones válidas para la vida. El alumno debe distinguir el problema que va a resolver; el proceso de búsqueda de información y la experimentación que posibilite la solución. Es aplicar método científico.
- d) El lúdico. Hay que utilizar los recursos creadores y no limitarse a reproducir lo que otros han hecho. La creatividad es un don y todos los seres humanos somos creativos, pues tenemos libertad, imaginación e iniciativa. En el juego dirigido el niño aprende muchas cosas sin que se dé cuenta de ello, pues para el solo cuenta el placer de la propia creatividad. El método lúdico busca concienciar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes. Las adivinanzas, bingo de palabras, juego de roles, dominio, compra-venta, ajedrez, etc.

En la utilización de metodologías activas existen distintas técnicas y métodos para desarrollar el proceso educativo en las que el maestro es un mediador del aprendizaje pues es el estudiante es quien debe construir su propio conocimiento.

### **2.2.5. La metodología didáctica y un enfoque por competencias**

Gálvez Ramírez, Elisa (2018) “Considerar una propuesta de metodología activa lleva a cambios profundos en la plataforma de enseñanza, que implican a su vez modificaciones curriculares enfocadas hoy en día en el desarrollo de competencias. En un enfoque por competencias, en alumno y el docente intervienen en forma interactiva. Para el estudiante, la enseñanza por competencias brinda la posibilidad de que todo su conocimiento, al ser aprendido significativamente, sea de utilidad para su vida personal, social, académica y laboral”. (pág. 12)

### **2.2.6 Aspectos metodológicos**

#### **a) Desarrollo del aprendizaje autónomo en la metodología activa**

La metodología activa promueve el “aprender a aprender”. Para ello, propone actividades que posibiliten el aprendizaje autónomo y activo por parte del alumno. Esto, a su vez, permite que el docente pueda destinar una atención específica a aquellos estudiantes que la requieren.

#### **b) Importancia del trabajo**

El trabajo en equipo resulta fundamental para la creación de un entorno educativo en el marco de la metodología activa, pues permite que los alumnos discutan conceptos,

colaboren entre sí, confronten sus hipótesis, compartan y sustenten la información en un sistema simbólico compartido por un entorno mayor.

#### **c) Estrategias y recursos para el desarrollo de la metodología activa**

Las estrategias y recursos que permiten llevar a cabo la aplicación de la metodología activa en el aula son diversos. Mencionaremos algunos básicos, que en los siguientes números se irán enriqueciendo con los aportes de los docentes.

#### **d) Uso de las TIC en metodología activa**

Las TIC no deben faltar en el entorno educativo de los estudiantes activos, no solo porque facilitan el acceso a la información, sino también a que permiten el procesamiento de esta. Además, para los alumnos es una manera “natural” de aprender. Es importante el manejo de los programas de Office, el uso adecuado de buscadores por Internet y el de MinQuest y WebQuest.

El modelo de WebQuest fue desarrollado por Bernie Dodge en 1995. Lo definió como una actividad orientada a la investigación, en la cual toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la web.

La metodología activa permite que los estudiantes sean quienes interactúen más en el proceso de enseñanza por medio de distintas actividades que el docente proponga para realizar la clase y así puedan aprender mejor.

### **2.2.7. Actualización y reforma curricular**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias

de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

#### *2.2.7.1. Objetivos:*

Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.

- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles, así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

#### **2.2.8. Bases pedagógicas del diseño curricular:**

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.
- El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

- El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.

## **2.2.9. Los ejes transversales dentro del proceso educativo**

### *2.2.9.1. La interculturalidad.*

Es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

### *2.2.9.2. La formación de una ciudadanía democrática.*

El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común.

### *2.2.9.3. La protección del medioambiente*

El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común.

### *2.2.9.4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes*

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre.

#### *2.2.9.5 La educación sexual en los jóvenes*

El conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

### **2.2.10. La estructura curricular: sistema de conceptos empleados**

#### *2.2.10.1. La importancia de enseñar y aprender*

Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas haciendo énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano. Además, aquí se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área.

#### *2.2.10.2. Objetivos educativos del año*

Expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

#### *2.2.10.3. Planificación por bloques curriculares*

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

### **2.2.11. Destrezas con criterios de desempeño**

Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes

niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes.

¿Qué debe saber hacer? Destreza

¿Qué debe saber? Conocimiento

¿Con que grado de complejidad? Precisiones de profundización

- **Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas el empleo del tiempo libre.

- **Indicadores esenciales de evaluación**

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisan el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las preguntas siguientes:

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

### **2.2.12. Didáctica**

Spencer, Rosa y otros (2018) “La didáctica parte de los principios estudiados y establecidos por la pedagogía, en relación con el ser que se educa y el medio social y cultural que lo forma. Al mismo tiempo, a la pedagogía no le es posible prescindir de la

didáctica, porque la educación no puede realizarse sin una organización de dirección y de ordenación de medios con relación a un fin”.

La didáctica está ligada a la pedagogía pues al educar a un ser humano se lo debe realizar organizadamente con el propósito de alcanzar una meta.

#### *2.2.12.1. Elementos que comprende la didáctica*

Spencer, Rosa y otros (2018) “La didáctica tiene un aspecto material que interesa conocer, a objeto de saber con qué se cuenta para llegar a un fin; tiene un aspecto formal en el que se establece cómo se utiliza el material disponible, de acuerdo con el ideal o el fin de información buscado”.

La didáctica emplea sus dos aspectos material y formal para llevar a cabo la labor educativa.

- **La didáctica presupone una sistematización**

Spencer, Rosa y otros (2017) “Esta sistematización, como advierte el profesor Juan Mantovani, es una necesidad de simplificar la comunicación de los contenidos, asegurando su coordinación y unidad. Porque el educando realiza su aprendizaje cuando puede descubrir un conocimiento hacia el cual se lo condujo didácticamente”.

Al conducir al estudiante hacia el aprendizaje él puede descubrir nuevos conocimientos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Didactismo y Anti didactismo**

Spencer, Rosa y otros (2012) “Algunos pedagogos opinan que el problema de la organización sistemática o metódica no debe ser planteado, por cuanto cada individuo que se educa tiene caracteres propios y exige una determinada dirección del, aprendizaje. Como no es posible prever teóricamente todos los casos que puedan producirse, es

preferible que el maestro actúe por intuición. Aún más estos pedagogos piensan que hablar de organización sistemática es un peligro, porque ello hace que el educador se atenga demasiado a los principios preestablecidos y se preocupe menos por crear las formas direccionales que cada aprendizaje requiere y que cada ser está necesitando”. (pág. 2)

Según algunos pedagogos la organización sistemática la organización sistemática no debe ser planteada puesto que cada ser aprendemos de una manera diferente para llegar al aprendizaje.

### **Los problemas de la Didáctica**

De la pregunta: ¿cómo enseñar? Surgen los problemas fundamentales de la didáctica.

Estos problemas son:

- El aprendizaje
- La motivación
- Los contenidos
- Los métodos
- Los medios auxiliares
- El problema del aprendizaje

El tema principal de la didáctica lo da el sujeto de la educación. No pueden organizarse los medios educativos sin saber cómo es el educando. La pedagogía reflexiona sobre este problema y proporciona a la didáctica el material, para que ella realice sus propias reflexiones sobre el aprendizaje.

Toda la preocupación didáctica la motiva la pregunta: ¿Cómo se aprende?, porque de su respuesta depende de la solución del gran interrogante: ¿Cómo se enseña?

- **El problema del aprendizaje**

La educación debe promover el ejercicio activo de la individualidad del ser y ello solo se produce por una voluntad de querer.

Ahora bien, esa voluntad hay que estimularla para que mueva todo el proceso del aprendizaje. La motivación crea el impulso para actuar y hace posible el aprendizaje.

La motivación es una fuerza que genera el impulso inicial para actuar, y es también el incentivo adecuado para seguir aprendiendo. El maestro puede provocar el interés de sus alumnos, y ese interés puede motivar las actividades de aprendizaje.

### **El problema de los contenidos**

La didáctica dispone de un material para la instrucción y la formación. Le incumbe resolver como utilizar este material y como organizarlo. Hemos dicho que la formación se realiza sobre la base de los contenidos, porque en ellos están los conocimientos y experiencias para el aprendizaje.

En lo que respecta a los contenidos, hay diversas opiniones sobre el modo de seleccionar la materia didáctica, y distintos criterios del planeamiento o de organización de los estudios, para establecer una coordinación entre material y métodos.

- **El problema de los métodos**

El método, como instrumento del aprendizaje, ocupa un lugar muy importante en la didáctica. El problema metodológico supone una referencia previa a la adaptación de los

medios a la naturaleza del ser, en relación con el normal desenvolvimiento del aprendizaje.

- **El problema de los medios auxiliares**

La didáctica se ocupa de organizar todos los recursos que sirven para facilitar la tarea educativa. Entre estos recursos se encuentran el material gráfico de observación y de trabajo, los textos, las excursiones y todos los medios audiovisuales de enseñanza.

- **Relaciones con la lógica**

Spencer, Rosa y otros (1964) “Todas las ciencias aplican la lógica, es decir, los esquemas lógicos, las leyes lógicas, las reglas lógicas, para ordenar los conocimientos que no se ajuste a la verdad del ser y del conocer, no es un procedimiento lógico y, por lo tanto, conduce al error”.

La didáctica tiene relación con la lógica ya que se debe aplicar esquemas, leyes y reglamentos que nos conduzcan hacia lo correcto para desarrollar el proceso educativo.

### **Divisiones de la Didáctica**

Spencer, Rosa y otros (1964) “El estudio de los problemas anteriormente citados corresponde a la didáctica general; la aplicación de las distintas técnicas a los distintos contenidos entra en el campo de la didáctica especial. Esta debe resolver los problemas del aprendizaje de cada tipo de material, su objeto método. Por eso se habla de una didáctica de las ciencias de la naturaleza, una didáctica de las llamadas ciencias exactas, una didáctica de las ciencias sociales y una didáctica de las materias instrumentales”.

Pág.1.

### **2.2.13. Aprendizaje significativo**

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen un símbolo ya significativo, un concepto o proposición”.

En el aprendizaje significativo relaciona lo que el alumno ya conoce con lo sustancial para que de esta manera las ideas en el conocimiento se relacionen y creen una imagen significativa.

Castelnouvo, Andrea (2016) “El aprendizaje significativo prioriza que los estudiantes hallen los mecanismos que le permitan organizar e incorporar los nuevos conocimientos, más que los contenidos a aprender. Se trata de que el estudiante aprenda a razonar, a reflexionar, a buscar conexiones, a deducir, a relacionar, a elaborar síntesis, en definitiva, que aprenda a aprender”.

Los estudiantes son los llamados a crear su propio conocimiento, para que aprendan a relacionar, reflexionar, desarrollar su pensamiento y cada vez adquieran nuevos conocimientos.

#### *2.2.13.1. Características del aprendizaje significativo*

Para sistematizar las características del aprendizaje, bajo una concepción constructivista, vamos a seguir a Frida Díaz-Barriga y Gerardo Hernández (2017).

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y, en ese sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje es un proceso de construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

#### *2.2.13.2. Tipos de aprendizaje significativo*

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la que ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel, David (1918) psicólogo educativo estadounidense irrumpe con una idea novedosa:

Existen diferentes formas de aprendizaje escolar y los clasifica de acuerdo a dos grandes dualidades (Enríquez, 2017) según como se incorporan y como se adquieren los conocimientos.

- Aprendizaje repetitivo – aprendizaje significativo
- Aprendizaje por recepción – aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje repetitivo es aquel, como su nombre lo indica se repite, pero sin sentido, sin contextualizarlo con lo que ya se sabe ni con la realidad. Usualmente es impuesto desde fuera del que aprende por voluntad del que se enseña. A la persona que aprende se le asigna un rol pasivo, en términos intelectuales, ya que no se ponen en juego sus estructuras mentales para aprehender el nuevo conocimiento.

En cambio, el aprendizaje significativo es aquel donde lo que se aprende puede incorporarse o unirse a lo que ya sabe la persona que está aprendiendo. Para lograrlo, es preciso una serie de actividades intelectuales: las acomodaciones que no son más que mirar el nuevo concepto u objeto desde lo que ya se sabe, encontrar causalidades o explicaciones para lograr entenderlo e incorporarlo. De esta manera el nuevo aprendizaje se inserta y aporta el desarrollo cognitivo del sujeto.

#### **2.2.14. Desarrollo del pensamiento**

##### *2.2.14.1. Origen y naturaleza del pensamiento*

Izquierdo Arellano, Enrique (2018) “El pensamiento es un don particular del ser humano y su origen se da por la intervención de la percepción sensorial y la razón; aspecto este que le permite conocer a la naturaleza y la sociedad. Este ordenamiento lógico le posibilita al hombre la transformación lógica le posibilita al hombre la transformación del mundo mediante la práctica social”.

El pensamiento es un producto social tanto por las particularidades de su origen, como su manera de funcionar y por sus resultados. Ello se explica por el hecho de que existe sólo

en indisoluble unión con el trabajo y con el habla, que se dan exclusivamente en la sociedad humana. De ahí que, el pensamiento del hombre se produzca en estrecha conexión con el hablar y sus resultados se fijen en el lenguaje.

#### *2.2.14.2. El pensamiento como expresión*

Izquierdo Arellano, Enrique (2018) “En pensamiento al igual que la conciencia, de la cual es inseparable, su actividad se explica sobre la base de la actividad nerviosa superior, como actividad reflejo condicionada que surge ante la influencia de los fenómenos de la realidad, a los cuales el pensamiento los abstrae y los generaliza”.

El pensamiento es un privilegio que posee el ser humano ya que nos permite conocer lo que nos rodea, tiene relación con el habla y el lenguaje.

#### *2.2.14.3. La estructura del pensamiento*

Izquierdo Arellano, Enrique (2018) “Según la lógica formal la estructura del pensamiento está compuesta de la siguiente manera: concepto, juicio, razonamiento y demostración. De ahí que, para comprender mejor la estructura del pensamiento analizaremos brevemente cada uno de sus componentes y así darnos cuenta la coherencia e importancia de los mismos”.

**El concepto**, Viene del latín “concipere” que significa concebir, aprender; el concepto es producto del conocimiento y constituye el significado y sentido de las palabras, del lenguaje. La función lógica básica del concepto está en la separación mental de determinados caracteres, de objetos que nos interesan en la práctica social y en el conocer.

**El juicio,** Es la facultad que nos permite distinguir el bien del mal, es una operación del entendimiento que compara las ideas, es un pensamiento expresado en forma de proposición enunciativa en la cual se observa algo sobre las cosas; objetivamente, es verdadero o falso.

**El razonamiento,** Es la acción discursiva en cuyo transcurso se analiza uno o varios juicios, denominados premisas del razonamiento y como resultado de ello se define en un nuevo juicio, denominado conclusión o consecuencia.

El razonamiento es una forma de pensar en la cual, junto con el concepto, el juicio, y otras formas del pensamiento y de otros modos de razones, transcurre la cognición del mundo exterior en el grado del pensamiento abstracto.

**Demostración,** Es un razonamiento que se fundamenta en la verdad de un pensamiento. El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración. Los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sirve lógicamente la tesis, se denomina argumentos de la misma.

Todas las partes que conforman la estructura del pensamiento son muy importantes ya que sin ellas nos sería difícil pensar, razonar, emitir criterios para poder relacionarnos con normalidad.

#### *2.2.14.3. Característica del pensamiento*

- El pensamiento es un reflejo de la realidad, ya que surge en base a la interconexión entre el individuo y el mundo exterior.
- El pensamiento es contradictorio, en tanto que refleja una realidad contradictoria, y en cuanto es en sí mismo un proceso contradictorio.

- El pensamiento es deductivo a la vez que inductivo.
- El pensamiento es progresivo, pues va de lo simple a lo complejo, de lo superficial a lo profundo, del fenómeno a la esencia.
- El pensamiento se encuentra profundamente ligado a la práctica social, a la actividad laboral; esto es, que el pensamiento surge en la práctica social, sintetiza dicha práctica y retoma a través de la práctica para verificarse y modificarse.
- El pensamiento refleja una verdad concreta, esto a pesar de que el pensamiento en, o fundamental es una abstracción.
- El pensamiento expresa la unidad de lo racional y lo emocional. Las expresiones afectivas son una forma de conocer y entender la realidad y, por lo tanto, influyen y están influenciadas por el pensamiento.

#### *2.2.14.4. Vínculo entre el pensamiento y la verdad*

Izquierdo Arellano, Enrique (2006) “Ya hemos hablado sobre el pensamiento y se ha dicho que es un conjunto de ideas propias de una persona que refleja las características de un objeto de la realidad. En cambio, que la verdad es un juicio o proposición que no se puede negar racionalmente, la verdad es la existencia real de un objeto y hay conformidad de lo que se dice con lo que se piensa en forma clara y sin tergiversación”.

#### *2.2.14.5. El pensamiento forma superior del conocimiento*

El conocimiento, que es la aprehensión de la realidad, es un proceso mediante el cual el mundo, el entorno que nos rodea se refleja en nuestra conciencia, reflejo que en ningún caso es pasivo, sino por el contrario es un reflejo activo, mediante el cual el ser humano al conocer la realidad la modifica y al intervenir en ella por supuesto que la conoce.

### **2.2.15. Pensamiento crítico, habilidad del Siglo XXI**

El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está a nuestro alrededor. Es un modo de pensar que promueve la autorregulación y ayuda a identificar soluciones más fácilmente, una habilidad del siglo XXI que aporta todo tipo de beneficios a los alumnos e impacta en su vida académica y profesional, entre los que destacan:

- Claridad y precisión en la formulación de problemas.
- Comprensión y análisis más eficiente.
- Mejor planificación y administración de actividades.

Además, esta forma de pensamiento influye directamente en el desarrollo de habilidades blandas como la creatividad, la resolución de conflictos, la empatía, la autonomía, la autocrítica y la adaptación.

#### *2.2.15.1. Como promover el pensamiento crítico*

Pensar críticamente es un ejercicio que se enfoca en conocer diferentes puntos de vista, juicios o evidencias, para después contrastarlas y tomar en cuenta aquello que sirva para resolver determinada situación; algo que puedes promover en tu salón de clase mediante distintas estrategias como:

- **Estimular el debate y el diálogo**

Sin importar el tema que trates en clase, si es de humanidades, ciencias o arte, externar su propio punto de vista y discutir al respecto ayudará a tus estudiantes. Invítalos a cuestionarse entre sí y procura fomentar su reflexión acerca del tema entorno a sus propias experiencias.

- **Impulsar metodologías activas**

Modelos educativos como el de aprender-haciendo, en el cual el alumno es protagonista activo de su aprendizaje, fomentan la confianza, el interés y la motivación para adquirir nuevos conocimientos e implementarlos adecuadamente.

Puedes impulsar este tipo de metodología mediante la observación, la experimentación y la interacción con su entorno.

- **Implementación de clases de robótica educativa**

La robótica para niños desarrolla la creatividad y el pensamiento crítico al estimular la construcción de soluciones propias mediante ensayo y error, fomentando además el aprendizaje de habilidades STEM a través del juego.

El éxito de la educación actual depende directamente de la efectividad de los profesores para enseñar a los alumnos a pensar por sí mismos, a desarrollar habilidades que les permitan seguir su camino para resolver problemas y afianzar estrategias para aplicar sus propias soluciones.

### **Habilidades cognitivas**

Santillana (2008) “El concepto de habilidades cognitivas proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello”.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Propone las siguientes habilidades:

- Observar: Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica habilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.
- Analizar: Significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica habilidades como comparar, distinguir y/o resaltar.
- Ordenar: Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica habilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- Clasificar: Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las habilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

En resumen, el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto regulado y auto-corregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución del problema y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano.

### **Actitud de un pensador crítico**

- Mente abierta
- Escepticismo claro
- Humildad intelectual
- Libertad de pensamiento
- Una alta motivación

## **Elementos del pensamiento**

- Puntos de vista marco de referencia, perspectiva, orientación
- Propósito del pensamiento, meta, objetivo
- Pregunta en cuestión problema
- Información
- Conceptos teorías definiciones, axiomas

## **Preguntas que usan los elementos del pensamiento en un trabajo, una actividad, una lectura asignada**

### **Propósito**

¿Qué trato de lograr?

¿Cuál es mi meta central? ¿Cuál es mi propósito?

### **Información**

¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión?

¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación?

¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?

### **Inferencias/Conclusiones**

¿Cómo llegue a esta conclusión?

¿Habrá otra forma de interpretar esta información?

## **Conceptos**

¿Cuál es la idea central?

¿Puedo explicar esta idea?

## **Supuestos**

¿Qué estoy dando por sentado?

¿Qué suposiciones me llevan a esta solución?

## **Implicaciones/Consecuencias**

Si alguien aceptara mi posición ¿Cuáles serían mis implicaciones?

¿Qué estoy insinuando?

## **Puntos de vista**

¿Desde qué punto de vista estoy acercándome a este asunto?

¿Habrá otro punto de vista que deba considerar?

## **Preguntas**

¿Qué pregunta estoy formulando?

¿Qué pregunta estoy respondiendo?

## **Los pasos del desarrollo del pensamiento crítico:**

**Pensador irreflexivo.** – No estamos conscientes de problemas en nuestro pensamiento

**Pensador retado.** – Nos enfrentamos con problemas en nuestro pensamiento

**Pensador principiante.** – Tratamos de mejorar, pero sin practica regular

**Pensador practicante.** – Reconocemos la necesidad de practica regular

**Pensador avanzado.** – Avanzamos según seguimos practicando

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Según la Constitución del Ecuador del 2008 establece:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia: LIBRO PRIMERO Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

### **Ley Orgánica de la Educación Intercultural:**

**Art. 2**, literal b dice:” Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”.

**Art. 3**, literal b, dice: “...Las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.”

**Art. 11**, literal i expresa: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

### **CAPITULO III**

#### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

Largo es el camino de la enseñanza por medio  
de teorías, breve y eficaz por medio de  
ejemplos.  
**Séneca**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

Realizada la investigación en Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz” y una vez que se ha efectuado la tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y al personal docente se ha detectado que un porcentaje de maestros no utilizan estrategias de aula para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes anteriormente mencionados, debido a que los docentes aun planifican sus clases, emplean instrumentos de evaluación y técnicas de aprendizaje con sus respectivas metodologías tradicionalistas, al momento de impartir cada una de sus conocimientos en el aula, tomando en cuenta que tienen conocimiento por parte de Ministerio de Educación y demás autoridades sobre la manera que en los momentos actuales se debe impartir y evaluar cada una de las clases, teniendo como objetivo principal lograr el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de las encuestas utilizadas nos indican la importancia que tienen las estrategias de aula para que las clases se tornen participativas facilitando el aprendizaje de los contenidos, de esta forma los estudiantes podrán razonar y reflexionar sobre lo aprendido en el aula de clase. Además, tendrán la facilidad de emitir comentarios a través de los instrumentos de evaluación utilizados en el aula de clase. Por lo tanto, los maestros no están impartiendo cada una de sus clases de manera acertada lo que les impide a los estudiantes aprender de forma clara y entendible cada uno de los conocimientos dados en el aula, tampoco están desarrollando las destrezas, habilidades y capacidades de sus educandos impidiendo que sean críticos con el tema tratado en clase, por lo que es necesario la solución a este problema para que la educación de nuestro país sea de nivel

y con el pasar del tiempo podamos tener excelentes profesionales que cambien la imagen del Ecuador con respecto a nuestro nivel educativo.

### **3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

El diagnóstico realizado en la institución educativa permitió al investigador conocer el estado situacional de la institución con respecto al uso del método didáctico para lo cual se denotó la problemática existente, fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes puede resultar un proceso bastante confuso y difícil para el docente dentro del diagnóstico realizado se tomó como base la información brindada a través de una encuesta dirigida a los docentes para poder establecer los lineamientos necesarios y las medidas de solución para el desarrollo de la propuesta.

#### *3.1.1.1 Tipo de investigación*

La investigación fue de campo por cuanto se realizó dentro del establecimiento educativo objeto de estudio además tiene un componente bibliográfico ya que es un marco teórico tiene el aval de varios autores.

#### *3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación*

El método empleado para la investigación fue el inductivo deductivo, porque permite identificar la problemática existente, además es un estudio con un enfoque cualitativo y cuantitativo, es cualitativo ya que busca comprender los hechos observados, se analizan los siguientes factores: estrategia didáctica y desarrollo del pensamiento crítico, es cuantitativo pues los datos obtenidos se interpretan de manera numérica, para analizar el diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.

### *3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación*

El actual estudio se basó en dos técnicas: descriptivas a través de la observación científica y comparativas mediante la aplicación de encuestas estructuradas, con la finalidad de diagnosticar la necesidad de diseñar y aplicar una estrategia didáctica que permita el desarrollo del pensamiento crítico.

### *3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)*

La población objeto de estudio fue:

37 estudiantes

8 docentes

Como es inferior a 100 no requiera aplicación de muestra

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

#### Resultado de la Encuesta dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Pregunta 1 ¿Qué opina sobre la importancia teórica de la aplicabilidad de la estrategia didáctica que buscan promover el desarrollo del pensamiento crítico?**

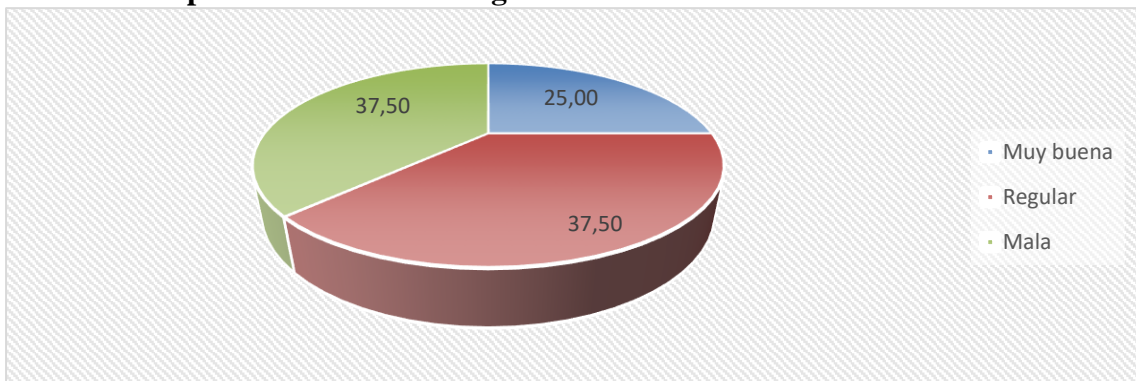
**Tabla 1 Importancia de la estrategia didáctica**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	2	25.00
Regular	3	37.50
Mala	3	37.50
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 1 Importancia de la estrategia didáctica**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

#### **Análisis e interpretación**

Un 25% de los docentes encuestados mencionan que la aplicabilidad de la estrategia didáctica que buscan promover el desarrollo del pensamiento crítico frente a un 37.50% de docentes mencionan que es regular y un 37.50% menciona que es mala, los resultados obtenidos de esta pregunta dejan entrever la necesidad de la aplicabilidad de estrategias para mejorar de una manera más eficiente la calidad de la educación del estudiante favoreciendo el desarrollo de su pensamiento crítico.

**Pregunta 2 ¿Considera Ud. ¿Que es necesario realizar un diagnóstico para saber si con la aplicación de la estrategia didáctica en las actividades de enseñanza - aprendizaje tienen una mayor aceptación por parte de los estudiantes?**

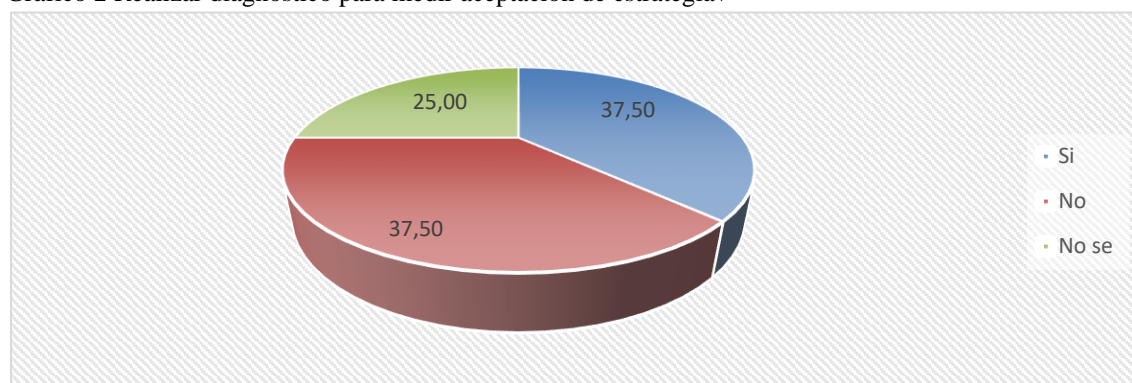
**Tabla 2 Realizar diagnostico para medir aceptacion de estrategia**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.50
No	3	37.50
No se	2	25.00
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 2 Realizar diagnostico para medir aceptacion de estrategiav**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

### **Análisis e interpretación**

En cuanto la aplicación de la estrategia didáctica en las actividades de enseñanza – aprendizaje, el 37.50% menciona que si tiene aceptación por parte de los estudiantes un 37.50% menciona que no y por último el 25% de diferencia menciona que no sabe, el desconocimiento del docente al realizar la aplicación de este tipo de estrategias hace que responda de manera negativa el resultado favorece la investigación porque muestra que existe la necesidad de la aplicabilidad de las estrategias didácticas a los docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 3 ¿Considera Ud. que con la aplicación de la estrategia didáctica aplicadas en un taller de capacitación se reformula la labor docente y de los estudiantes de Educación Básica Superior en los procesos de enseñanza - aprendizaje?**

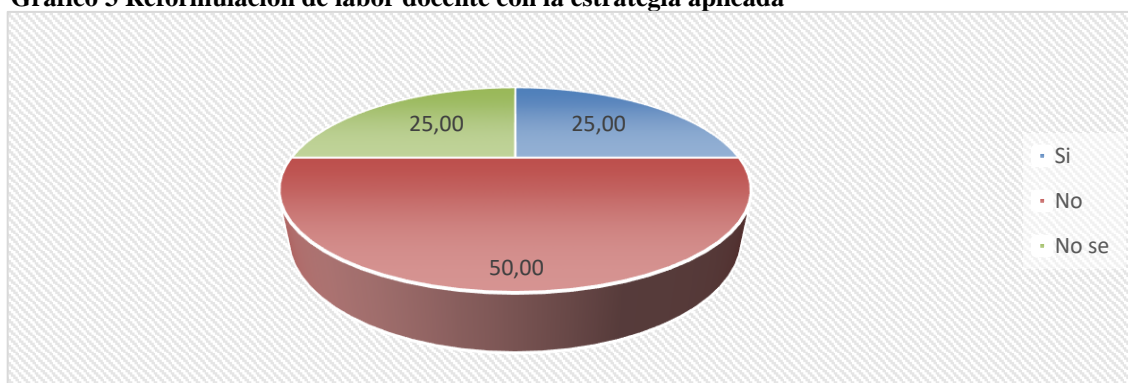
**Tabla 3 Reformulacion de labor docente con la estrategia aplicada**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25.00
No	4	50.00
No se	2	25.00
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 3 Reformulacion de labor docente con la estrategia aplicada**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Análisis e interpretación**

El 25% de los docentes encuestados menciona que con la aplicación de la estrategia didáctica SI se reformula la labor docente y de los estudiantes de Educación Básica Superior en los procesos de enseñanza – aprendizaje por otro lado una mayoría con 50% menciona que no y el otro 25% menciona que no sabe, existe hermetismo dentro de la comunidad docente acerca del desarrollo de la propuesta este resultado diagnóstico beneficia porque permite la comparación de un antes y un después en cuanto a la apreciación del docente.

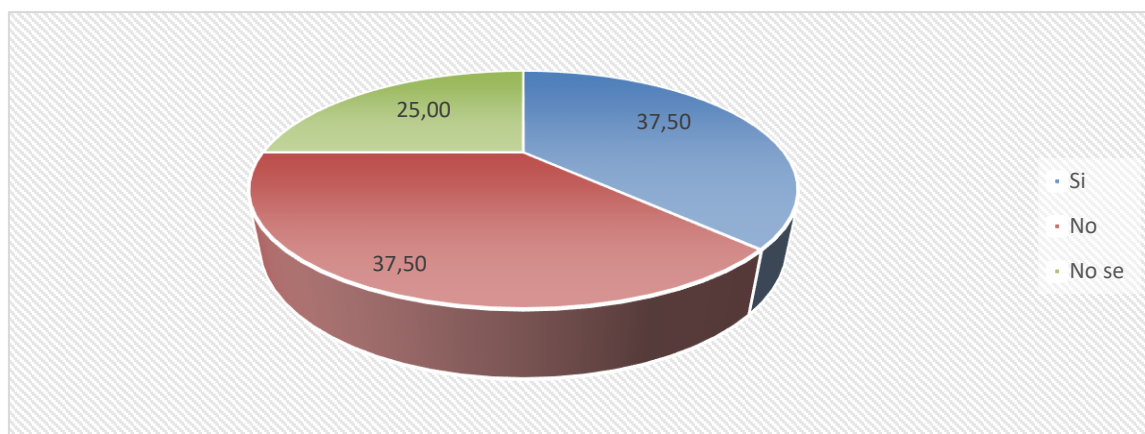
**Pregunta 4 ¿Ud. como docente presume que con la aplicación de la estrategia didáctica se ha elevado el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?**

**Tabla 4 Se ha elevado el nivel de desarrollo de pensamiento crítico**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.50
No	3	37.50
No se	2	25.00
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

### **Análisis e interpretación**

Como se puede observar en el gráfico de esta interrogante, un 37.5% de los docentes encuestados mencionan con la aplicación de la estrategia didáctica DPA SI se ha elevado el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes mientras que 37.5% menciona que No y por último un 25% nos hace saber que no sabe como resultado de esta pregunta se puede apreciar que el docente no utiliza estrategias que fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico con el estudiante por eso es necesario la aplicación de la propuesta.

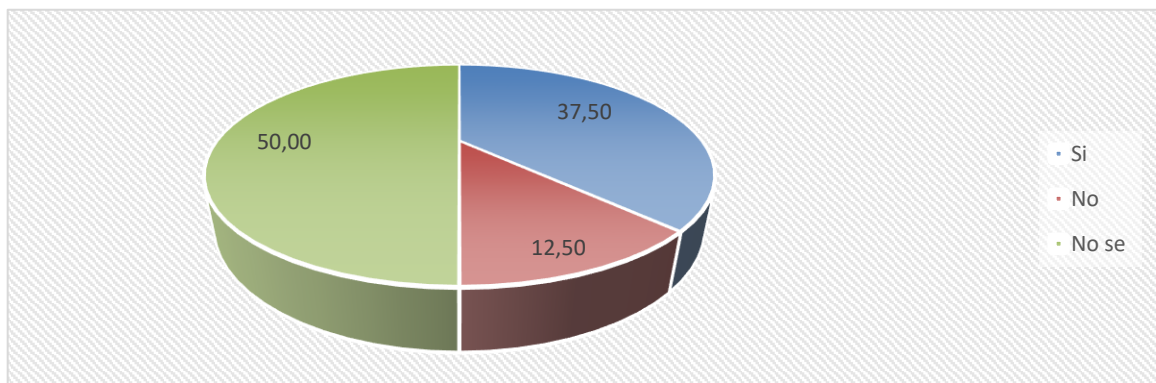
**Pregunta 5 ¿Ud. cree que la aplicación de la estrategia didáctica fortalece la capacidad de leer y permite llegar a una comprensión total del conocimiento de una manera planificada y lógica en base a en los estudiantes?**

**Tabla 5 La aplicación de la estrategia fortalece la capacidad lectora y de comprensión**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.50
No	1	12.50
No se	4	50.00
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”  
**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 4 La aplicación de la estrategia fortalece la capacidad lectora y de comprensión**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”  
**Elaborado por:** El Investigador

### **Análisis e interpretación**

Según las respuestas de las docentes encuestadas un 37.5% nos indica que SI cree que la aplicación de la estrategia didáctica fortalece la capacidad de leer y permite llegar a una comprensión total del conocimiento; el 12.5% restante menciona que no y la mayoría con un 50% menciona que no sabe. El personal docente de la unidad educativa está consciente de la importancia de fortalecer la capacidad de la lectura a través de estrategias didácticas.

**Pregunta 6 ¿Cree Ud. que la aplicación de la estrategia didáctica permite estimular y motivar la participación activa de los estudiantes?**

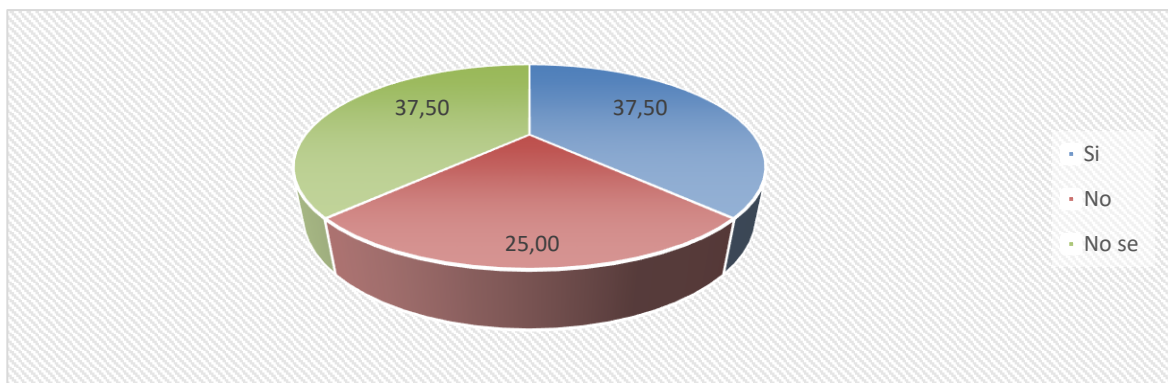
**Tabla 6 La estrategia permite estimular y motivar la participacion**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.50
No	2	25.00
No se	3	37.50
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 5 La estrategia permite estimular y motivar la participacion**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Análisis e interpretación**

Según las respuestas de los docentes encuestados podemos observar en el gráfico que un 37.5% sí que la aplicación de la estrategia didáctica permite estimular y motivar la participación activa de los estudiantes un 25% menciona que no y por otro lado un 37.5% menciona que no sabe, el docente no es consciente de la facilidad que presta el uso de la estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje mucho más cuando se procura la participación activa del 1000.

**Pregunta 7 ¿Usted considera que con la aplicación de las estrategias conseguirá resultados positivos?**

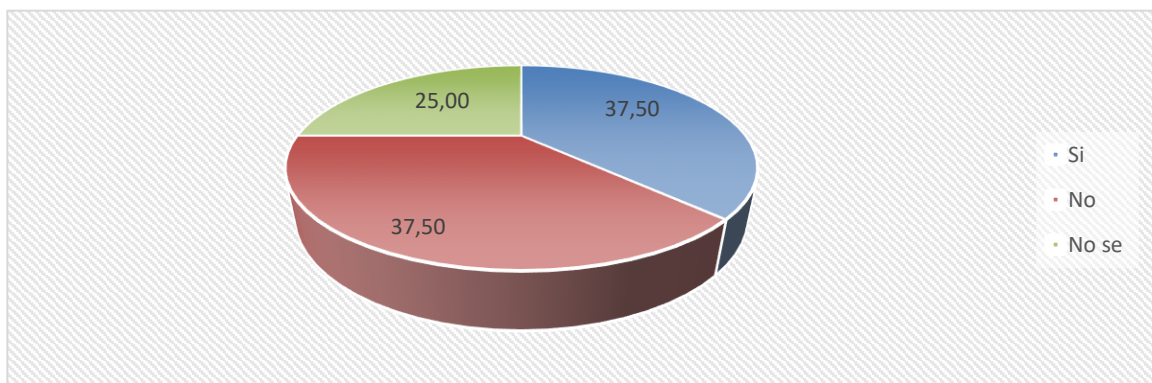
**Tabla 7 Se ha elevado el nivel de desarrollo de pensamiento crítico**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.50
No	3	37.50
No se	2	25.00
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 6 Reformulacion de labor docente con la estrategia aplicada**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

### **Análisis e interpretación**

Como se puede observar en el gráfico de esta interrogante, un 37.5% de los docentes encuestados mencionan considera que con la aplicación de las estrategias conseguirá resultados positivos mientras que 37.5% menciona que No y por último un 25% nos hace saber que no sabe, como parte del diagnóstico realizado el resultado muestra que existe hermetismo por parte de los docentes en la aplicación de la propuesta.

**Pregunta 8 ¿Al desarrollar este tipo de propuestas en la unidad educativa que usted labora lo implementaría en su práctica educativa?**

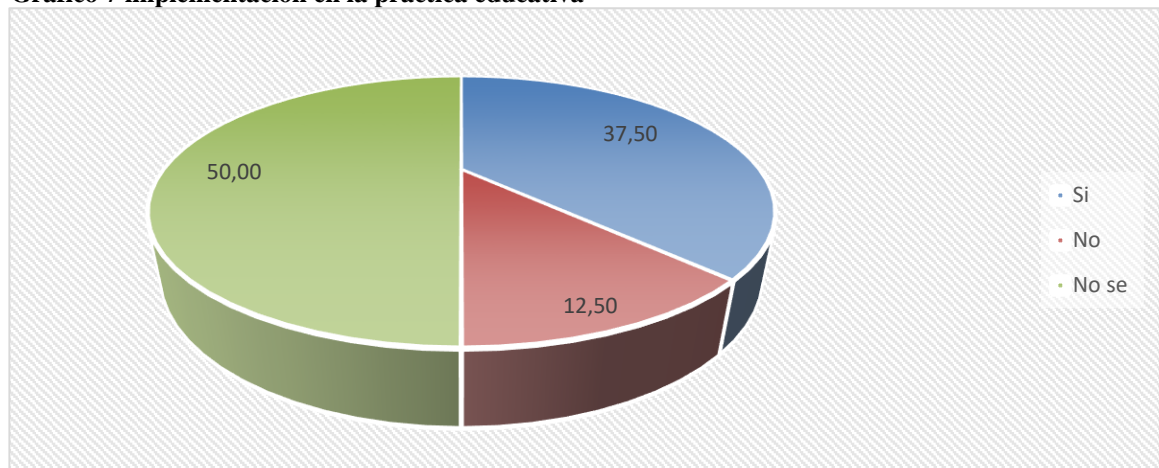
**Tabla 8 implementación en la práctica educativa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.50
No	1	12.50
No se	4	50.00
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 7 implementación en la práctica educativa**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Análisis e interpretación**

Según las respuestas de las docentes encuestadas un 37.5% nos indica que SI lo implementaría dentro del desarrollo de la práctica educativa en su aula de clases; el 12.5% restante menciona que no y la mayoría con un 50% menciona que no sabe. Este factor es importante ya que existe incertidumbre en cuanto a la aplicación de la propuesta por ello el beneficio de realizar un diagnóstico para establecer de manera oportuna las necesidades del centro educativo.

**Pregunta 9 ¿Considera usted importante la implementación de este proyecto en la institución?**

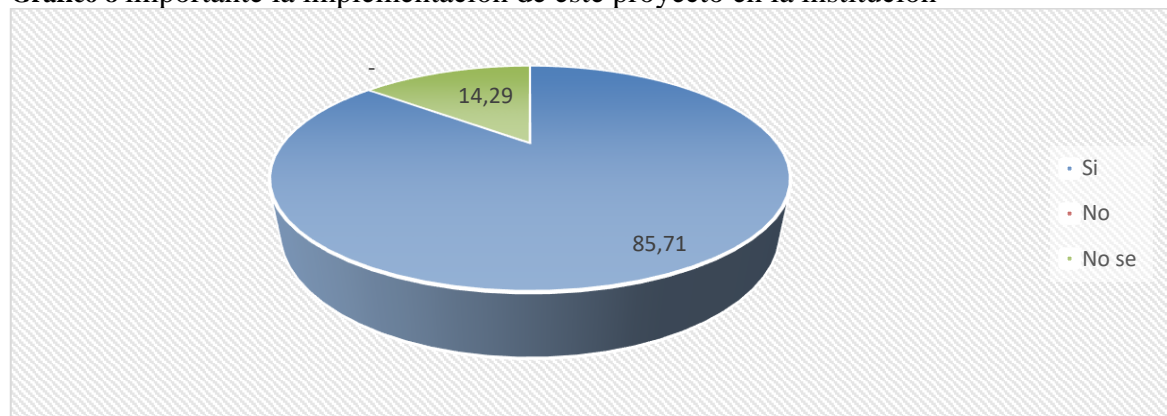
**Tabla 9** Importante la implementación de este proyecto en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.33
No	0	-
No se	1	16.67
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 8** importante la implementación de este proyecto en la institución



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Análisis e interpretación**

Según las respuestas de las docentes encuestadas el 83% manifiesta que es importante la realización de este tipo de proyecto dentro de la institución educativa mientras que la diferencia correspondiente al 16.67% manifiesta que no lo es este factor determina la importancia de la realización de la propuesta ya que tendrá acogida satisfactoria por parte de los docentes y podrán cumplirse de esta manera los objetivos y contenidos planteados en la misma.

**Pregunta 10 ¿Le gustaría formar parte de las personas seleccionadas para la aplicación de esta propuesta dentro de la institución?**

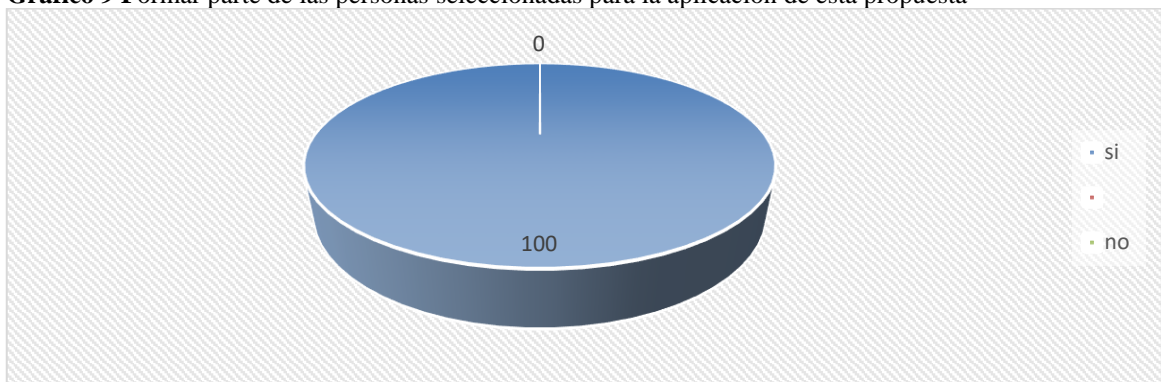
**Tabla 10** Formar parte de las personas seleccionadas para la aplicación de esta propuesta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100.00
No	0	-
No se	0	
TOTAL	8	100.00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico 9** Formar parte de las personas seleccionadas para la aplicación de esta propuesta



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”

**Elaborado por:** El Investigador

### **Análisis e interpretación**

Según las respuestas de las docentes encuestadas el 100% considera que está apto para la realización de la capacitación en la temática establecida los docentes consideran necesaria la capacitación y sienten formar parte de ella sin ningún inconveniente este factor es motivante porque beneficia al máximo el desarrollo de la propuesta y permite conocer dentro del diagnóstico general la necesidad que tiene la institución de realización del uso adecuado de las estrategias didácticas.

## **3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

### **3.2.1. Título**

Plan de capacitación docente en Método didáctico, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz?.

### **3.2.2. Justificación**

La presente investigación es de actualidad porque este tema en los momentos actuales es uno de los que aqueja gravemente a los estudiantes y por consiguiente les perjudica en cada uno de sus estudios. Por esta razón es importante crear estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y el mejoramiento del aprendizaje significativo para poder de esta manera beneficiar a los educandos con la finalidad de lograr que sean críticos propósitos y puedan alcanzar una mejora en su educación.

El interés es aumentar el nivel profesional de los docentes indicándoles las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la educación de sus estudiantes, esto es necesario para que las clases no se impartan de manera memorística sino todo lo contrario sea participativo, dinámico e interesante hasta conseguir el aprendizaje significativo esperado.

La importancia de la propuesta dará a los docentes un manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, de esta manera el aprendizaje y el conocimiento que están recibiendo será claro y entendible, priorizando el mejoramiento de las distintas habilidades y capacidades en el aula de clase que poseen cada uno de los educandos.

Los principales beneficiarios son los estudiantes y los docentes de la institución porque al tener este material en sus manos, podrán utilizarlo de manera acertada para lograr el desarrollo de las distintas habilidades, destrezas y capacidades que poseen cada uno de los educandos, obteniendo de esta manera el aprendizaje esperado de los anteriormente mencionados, teniendo como finalidad el mejoramiento del nivel de rendimiento del estudiante.

### **3.2.3. Objetivos**

#### *3.2.3.1. General*

- Elaborar un Plan de capacitación docente en Método didáctico, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.

#### *3.2.3.2. Específicos*

- Elaborar la planificación de la capacitación docente en Método didáctico para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz
- Ejecutar el Plan de capacitación docente en Método para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz
- Evaluar el Plan de capacitación docente en Método didáctico para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz

### 3.2.4. Ubicación

Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz perteneciente a la Zona 5 Provincia de Los Ríos, Distrito 12D03 Mocache – Quevedo, parroquia Viva Alfaro, sector el desquite calle Hugo Silva Hoyo y la 41ava, la institución educativa cuenta con subniveles Inicial, preparatorio, Básica elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato cuenta con una planta optima de 29 docentes y 958 estudiantes, jornada matutina y vespertina.

### Localización



**Fuente:** Google Mapps

### 3.2.5. Factibilidad

El trabajo es viable por cuanto se admite que el pensamiento crítico incide socialmente culturalmente en el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes, interviniendo directamente en su comportamiento, aprendizaje, habilidades, destrezas, capacidades, razonamiento y en sus costumbres. Perjudicando su relación con los demás.

### 3.2.6. Plan de acción

**Tabla 11 Plan de acción**

Etapas	Actividades	Recursos	Responsable
Socialización	Reunión con las autoridades del plantel  Socialización de la temática planteada para el plan de capacitación docente	Facilitador  Computador  Diapositivas	Investigador
Capacitación	Capacitar al personal docente sobre los temas planteados en el plan	Facilitador  Computador  Diapositivas	Investigador
Ejecución	Ejecutar el desarrollo del taller para mejorar el conocimiento de los docentes en este tipo de método  Estrategia 1  Análisis De Textos Y Noticias	Facilitador  Computador  Diapositivas  Impresora  Proyector  Resaltadores  Tiza liquidas  Borradores	Investigador

	<p>Estrategia 2</p> <p>Utilización De Los Medios De Comunicación</p> <p>Estrategia 3</p> <p>: Análisis Y Solución De Problemas</p> <p>Estrategia 4</p> <p>Profundización Entorno A Las Sub-Culturas Y Grupos Sociales</p> <p>Estrategia 5</p> <p>Tic En El Desarrollo De La Realidad</p>	Papelería	
Evaluación	<p>Evaluar la funcionalidad del plan de capacitación docente a través de la Guía de Evaluación de Procesos y</p>		Investigador

	Resultados con taller focal		
--	-----------------------------	--	--

**Elaborado por:** El Investigador

### **3.2.6.7. Resumen de actividades**

#### **Reunión con las autoridades del plantel.**

A la solicitud a la autoridad del plantel se coordinó una reunión de trabajo con la rectora y quienes forman parte del personal administrativo, así como también el personal docente seleccionado para que forme parte de la población sujeto de estudio de la presente investigación con ellos se acordó la realización de la propuesta basándose en las necesidades encontradas en el diagnóstico realizado, se hicieron varias sugerencias con respecto a la temática planteada y se le informó a los docentes que en días posteriores se realizaría una socialización para determinar los temas puntuales a tratar dentro del desarrollo de la propuesta.

#### **Socialización de la temática planteada para el plan de acción.**

Se convoca a una reunión de trabajo al personal docente seleccionado para socializar la temática con la que se va a desarrollar el plan de capacitación en el presente proyecto de desarrollo educativo para el efecto se contó con el apoyo de cada uno de los docentes quienes estuvieron de acuerdo con la realización de esta investigación y brindan su colaboración para que el desarrollo del mismo se efectúe de la mejor manera es

importante destacar que las autoridades del establecimiento han dado apertura absoluta para la realización de la investigación y de la propuesta.

### **Capacitar al personal docente sobre los temas planteados en el plan .**

Capacitar al personal docente que ellos tengan la disposición de participar de manera activa en este proceso de mejorar sus conocimientos en esta área y fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes el manejo adecuado del método didáctico en diferentes contextos, aplicaciones, utilización y entorno, el plan de acción consta de 5 estrategias diferentes las mismas que pueden ser canalizadas de diferente forma y ayudan a mejorar de manera significativa el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes brindándole la oportunidad de expresarse de una manera libre con criterio formado y sobre todo de hacer uso de los saberes adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje que ha tenido durante el periodo lectivo.

**Evaluación:** Aplicación la Guía de evaluación y procesos y resultados

Se procedió aplicar la Guía de evaluación y procesos y resultados a través de un taller focal, con la participación docente de la capacitación .

### **3.2.8. Cronograma**

**Tabla 12 Cronograma**

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOV.	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Presentación de oficio de autorización para la ejecución de la propuesta	X									
Planificación de las actividades		X								

Ejecución del Plan de capacitación docente			X							
Socialización de las estrategias didácticas innovadoras: Método didáctico				X	X	X				
Evaluación del Plan de capacitación docente							X			

**Elaborado por:** El Investigador

### 3.2.9. Realización del TALLER

**Tabla 13 Estrategia 1**

<b>ESTRATEGIA 1</b>		
<b>ANÁLISIS DE TEXTOS Y NOTICIAS</b>		
<b>OBJETIVO:</b> Analizar, interpretar los mensajes facilitando la comprensión y conocimiento del contexto mediante el contacto con acontecimiento o procedimiento que se realiza en algún lugar, o por determinadas personas bajo circunstancias establecidas.	<b>TIEMPO:</b> 1h	
<b>ACTIVIDADES;</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>

<p>Esto se puede realizar basándose en los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasificación de la noticia: ¿A qué sector de la sociedad, a qué grupo especial de personas hace referencia? Describir en términos propios qué es lo que dice y quien lo dice.</li> <li>2. La intención del autor y el impacto real: ¿Cuál es la intención del autor al escribir ese texto: informar, cuestionar, ¿etc.?, y ¿Cuál es el impacto del texto o de la información en la sociedad? ¿De qué manera es recibida la información?, ¿Qué sentimientos genera en las personas? ¿Qué gestos y/o expresiones faciales tienen las personas cuándo reciben la información?</li> <li>3. Conocimiento de términos: es importante comprender muy bien el significado de los términos que hacen parte de un texto para acceder</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódicos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Esferos</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p>Con términos propios explicar adecuadamente la información recibida, de tal manera que las otras personas puedan acceder a ella con mayor facilidad. Además, se puede llegar a varias conclusiones, por ejemplo: ¿Cuáles son las conclusiones que se pueden exponer después de estudiar esta información?</p>
---	--	--

<p>con mayor facilidad al significado total. Redactar una lista de términos desconocidos, buscar la definición y adaptarla de acuerdo con el contexto.</p> <p>4. Estructura de los argumentos: buscar en la noticia o en la información recibida la premisa principal y las conclusiones que se derivan de esa premisa, ¿Existe una relación lógica? ¿La estructura del argumento es adecuada? ¿Las conclusiones se desprenden de la idea principal?</p> <p>5. Validez del texto: verificar la validez de la información a la luz de otras fuentes que permitan realizar tal verificación. ¿Es verdad lo que dice el texto? ¿Qué evidencias lo apoyan? En este punto, si no es posible realizar una verificación de primera mano, se puede contactar a personas del lugar, realizar un intercambio cultural que permita confirmar la información recibida a través de los medios de comunicación.</p>		
---	--	--

**Tabla 14 Estrategia 2**

<b>ESTRATEGIA 2</b>		
<b>UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>		
<b>OBJETIVO:</b> Identificar creencias, valores o estereotipos divulgados por programas televisivos o radiales mediante el desarrollo del pensamiento crítico capaz de discernir y generar opciones para su vida.	<b>TIEMPO:</b> 1h	
<b>ACTIVIDADES;</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Se la puede llevar a cabo a través de las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección del programa: para la selección es importante en primer lugar el tipo de audiencia del programa, sea este televisivo o radial. Este debe ser de conocimiento, agrado e interés para los estudiantes.</li> <li>2. Planteamiento y encuadre: se deben dar a conocer los criterios generales</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisión</li> <li>• Radio</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Esferos</li> <li>• Cuadernos</li> </ul>	<p>Con sus propias palabras dar a conocer su criterio de análisis sobre el programa televisivo o radial seleccionado, de tal manera que el educando pueda darse cuenta del propósito del programa, analizando y comparando si tiene relación con el contexto en el que vive.</p>

<p>de análisis que se tendrán en cuenta para abordar el programa.</p> <p>3. Discusión: se podrá utilizar alguna dinámica grupal que favorezca el diálogo y la discusión: el foro, la mesa redonda, el debate, el torbellino, etc.</p> <p>4. Análisis de alguna acción particular: implicaciones, causas consecuencias, casos similares, posibles explicaciones de lo sucedido.</p> <p>5. Aplicación: lo analizado puede tener relación o aplicación a la situación particular y concreta de los estudiantes. Se pretende en esta etapa ampliar la visión del estudiante para identificar y comparar el contexto en el que vive</p>		
--	--	--

**Elaborado por:** El Investigador

**Tabla 15 Estrategia 3**

<b>ESTRATEGIA 3 : ANÁLISIS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>		
<b>OBJETIVO:</b> Fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones.	<b>TIEMPO:</b> 1h	
<b>ACTIVIDADES;</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1. Detectar la situación problema: a través de la observación de su realidad inmediata, de los medios de comunicación, el estudiante conoce una situación que genera ciertas dificultades en cualquier ámbito: cultural, político, económico, académico, religioso, etc.</p> <p>2. Acercamiento teórico: acudiendo al pensamiento de los grandes hombres de la historia el estudiante indaga sobre esta situación: ¿este problema se había presentado antes? ¿Cuáles filósofos han reflexionado sobre esta situación? ¿Qué planteamientos hay?</p>	<p>Textos</p> <p>Televisión</p> <p>Radio</p> <p>Periódicos</p> <p>Cuadernos</p> <p>Esferos</p> <p>Computadoras</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>Los estudiantes realizaran una exposición grupal con la finalidad de que puedan expresar sus ideas sobre el tema tratado en el equipo. Procurando que los educandos den soluciones dables al problema sea este: cultural, político, económico, académico, religioso, etc. Mediante la utilización de su</p>

<p>3. Origen del problema: el estudiante dialoga con sus compañeros de grupo sobre el posible origen del problema ¿por qué se da esta situación? ¿Cuál fue el elemento detonante?</p> <p>4. Posibles soluciones: el grupo de estudiantes elabora una lista de las posibles soluciones para esta dificultad y una lista de los pros y contras de cada una de estas posibles soluciones.</p> <p>5. Debate: se elabora una lista general de soluciones, y se distribuyen entre los equipos para ser defendidas y/o cuestionadas. Cada solución es analizada por dos equipos; uno la presenta como la mejor solución y otro la cuestiona desde diversos puntos de vista y busca su inviabilidad.</p> <p>6. Confrontación: con una autoridad municipal en el tema se comparten las conclusiones del debate, las estrategias propuestas, los puntos a favor y en contra de cada una; la autoridad municipal puede ayudar a visualizar</p>		<p>razonamiento y del pensamiento crítico.</p>
---	--	--

<p>las posibilidades de aplicación de las soluciones propuestas.</p> <p>7. Conclusiones: se elaboran las conclusiones necesarias sobre la posible aplicación de cada una de estas soluciones, se enuncian de forma clara y objetiva los pros y contras dilucidados durante el debate.</p> <p>8. Comunicado: el grupo de estudiantes elabora un texto señalando los resultados del análisis y debate sobre las situaciones problemáticas y lo publica en los medios de comunicación institucionales si es posible se da a conocer también a la persona implicadas en la situación.</p>		
---	--	--

**Elaborado por:** El Investigador

**Tabla 16 Estrategia 4**

<b>ESTRATEGIA 4</b>		
<b>PROFUNDIZACIÓN ENTORNO A LAS SUB-CULTURAS Y GRUPOS SOCIALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBJETIVO:</b> Estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos a partir de la comunicación visual.</li> <li>• Posibilitar la interpretación y generar la sensibilidad ante el lenguaje simbólico y no verbal</li> </ul>	<p>TIEMPO: 1h</p>	
<b>ACTIVIDADES;</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1.Cuál es el criterio que permite definirlos como grupo: un género musical, la moda, una corriente política, la tecnología, etc.</p> <p>2. Su intención: ¿Qué es lo que ellos pretenden al ejercer esta actividad? ¿Qué buscan con ello? ¿es algo que les sirve a ellos como personas y que les permite proyectarse a los demás?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódicos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Libros</li> <li>• Internet</li> <li>• Láminas</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Esferos</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p>Se aplicará la técnica de la lección oral en la que se sorteara a los educandos que explicarán lo entendido de acuerdo al tema tratado en clases, donde analizarán la realidad palpable, que todos los días encontramos en nuestro medio, en la calle: los jóvenes y su música, los amigos de la</p>

<p>3. Su comunicación: ¿Qué léxico usan ellos, como se comunican, de qué manera se visten, ¿cómo influye lo que hacen en su vida diaria?</p>		<p>tecnología, el vocabulario que utilizan para comunicarse entre ellos, los apasionados por la moda, por algún deporte, etc.</p> <p>Todo aquello que hace parte esa realidad que cada uno crea, el mundo que de manera particular se habita y con el cual se interactúa. Todo esto les ayudará a desarrollar su pensamiento crítico, su capacidad para pensar de forma independiente y propia.</p>
--	--	---

**Elaborado por:** El Investigador

**Tabla 17 Estrategia 5**

<b>ESTRATEGIA 5 TIC EN EL DESARROLLO DE LA REALIDAD</b>		
<b>OBJETIVO:</b> Buscar de qué manera están influyendo las redes sociales en los diversos sectores de la sociedad: economía, política, en lo académico, cultural, etc.	<b>TIEMPO:</b> 1h	
<b>ACTIVIDADES;</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación del espacio social: nombre, dirección.</li> <li>2. Qué concepto de relación hay: ¿por qué se busca establecer una relación a través de medios digitales, con qué criterio establezco mis relaciones?</li> <li>3. Impacto: ¿qué impacto tienen estos espacios en la sociedad, ¿qué generan? ¿Las vivencias que en ellos se generan tienen algún impacto positivo o negativo en la sociedad, en la persona?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Revistas</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Esferos</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	<p>Se les pedirá a los estudiantes que realicen un resumen escrito de todo lo que entendieron sobre el tema de las redes sociales, añadiendo conclusiones a las que llegaron con sus respectivas recomendaciones.</p>

<p>4. Vivencia de valores: ¿de qué manera se viven los valores y principios a través de estos espacios?</p> <p>5. Cambio de hábitos: las personas que participan en estos espacios, ¿cambian sus hábitos de vida cuando comienzan a hacer parte de ellos?</p> <p>6. Comparación: estos espacios complementan la realidad de la cual ya participaba o genera otros elementos.</p>		
--	--	--

**Elaborado por:** El Investigador

### 3.3. RECURSOS

#### 3.3.1. Humanos

**Tabla 18 Recursos Humanos**

TALENTO	TEMPORALIDAD	VALOR
TALLER 1	5 horas	\$ 50,00
TALLER 2	5 horas	\$ 50,00
TALLER 3	5 horas	\$ 50,00
TALLER 4	5 horas	\$ 50,00

TALLER 5	5 horas	\$ 50,00
<b>SUBTOTAL 1</b>	<b>25 horas</b>	<b>\$ 250,00</b>

**Elaborado por:** El Investigador

### 3.3.2. Equipo y materiales

**Tabla 19 Recursos Materiales**

N.º	CANTIDAD	EQUIPOS Y MATERIALES
1	1	LAPTOP CON SOFTWARE A ENSEÑAR Y ACCESO A INTERNET
2	1	SOFTWARE PARA SESIONES VIRTUALES (MICROSOFT TEAMS) / EN CASO DE SER PRESENCIAL: LABORATORIO (45 PC)
3	1	PROYECTOR EN CASO DE SER PRESENCIAL
4	1	PIZARRA INTELIGENTE EN CASO DE SER PRESENCIAL
5	3	MARCADORES EN CASO DE SER PRESENCIAL
6	1	IMPRESORA – HOJAS – TINTA

**Elaborado por:** El Investigador

### 3.3.2. Recursos Económicos

**Tabla 19 Recursos Economicos**

N.º	CANTIDAD	EQUIPOS Y MATERIALES	Y	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	1	PROYECTOR		\$0	LABORATORIO
2	1	PIZARRA		\$0	LABORATORIO
3	12	MARCADORES		\$0.75	\$9.00
4	1	LAPTOP		\$0	PROPIA
5	1	IMPRESORA		\$0.00	PROPIA
6	1	INSUMOS IMPRESORA		45.00	\$ 45.00

<b>SUBTOTAL 2</b>	<b>\$ 54,00</b>
-------------------	-----------------

**Elaborado por:** El Investigador

**Tabla 21 Total de Recursos**

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
REFRIGERIOS	50	\$ 50,00
SUBTOTAL 1: (TALENTO HUMANO)		\$ 250,00
SUBTOTAL 2: (MATERIALES)		\$ 54,00
TOTAL		\$ 354,00
+ IMPREVISTOS	5 %	\$ 17,70
TOTAL, GENERAL		\$ 371,70

<b>TOTAL, GENERAL</b>	<b>\$ 371,70</b>
-----------------------	------------------

Elaboración: Investigadora

**Valor de la propuesta.**

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 371,70  
**(TRESCIENTOS SETENTA Y UN DÓLARES CON 70 CENTAVOS)**

**Financiamiento.**

El Plan de capacitación se financiará por medio de Autogestión realizada por la comunidad educativa de la **UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AUZ”**, **CANTÓN QUEVEDO** con el liderazgo del Posgradista y Directivo de la Institución, con el aval del Distrito de Educación.

### **3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.**

Dentro de los principales indicadores de cambio que se consiguieron a través de la investigación se pueden establecer los siguientes:

La institución en general como beneficiaria directa mejora a través de la capacitación docente el uso potencial del método didáctico que favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes oye y brinda la oportunidad de generar un conocimiento más amplio con una perspectiva crítica y global de determinados temas tomando en consideración que los estudiantes sujetos de estudio forman parte de un primer año de bachillerato que es el inicio de una etapa superior del académico.

El personal docente que se capacita a través de este proyecto educativo innovador fortalece sus conocimientos sobre la utilización del método didáctico además procura fomentar actividades que desarrollen el pensamiento crítico tan útil en estos tiempos en sus estudiantes brindándoles la facilidad de discernir sus criterios de una manera objetiva.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

La sabiduría no viene de la edad, sino de la  
educación y del aprendizaje.

**Antón Chekhov**

#### 4.1. Principales resultados del proyecto.

**Tabla 22 Resultados del proyecto**

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADOS</b>
Elaborar los fundamentos teóricos que respalden el método didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.	Se realizó la completa valoración de los principales conceptos, por varios autores, a través de diferentes marcos, el conceptual, el teórico y legal.
Desarrollar un diagnóstico de la situación actual que permita conocer la situación actual del desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato. de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.	El diagnostico permitió conocer el estado real de la situación actual en la unidad educativa y determinar si los docentes usan un método didáctico los resultados del mismo dieron como resultado la necesidad de mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes a través del uso del método didáctico
Elaborar un Plan de capacitación docente en Método didáctico, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.	Se diseñó un plan de capacitación docente que consta de cinco talleres con diferentes actividades y estrategias que permitirán al docente tener conocimientos más claros de la importancia del método didáctico para la educación en función del

	desarrollo y mejoramiento del pensamiento crítico de los estudiantes
Evaluar el Plan de capacitación docente en Método didáctico que permita conocer su grado de conocimiento en el desarrollo del pensamiento crítico en los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz	La evaluación del Plan de capacitación docente en Método didáctico fue importante porque permitió conocer los resultados y el alcance que tuvo la capacitación dentro de su aplicación para ello se socializó con los docentes sobre la importancia del uso de la misma y su aplicación dentro del salón de clases

**Elaborado por:** El Investigador

## 4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

**Participantes:** Docentes de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz.

**Fecha:** Nov /2021

**Responsable:** Ab. Hermes Rodrigo Duque

Dimensiones de la Evaluación:

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

### Escala Valorativa

**A = Óptima** = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

**B = Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

**C = Mínimo** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

**D = Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

**Tabla 23 :Criterios**

<b>1</b>	<b>EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.1</b>	Grado de cumplimiento de la programación	X			
<b>1.2</b>	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

**Fuente:** Guía de Evaluación de Procesos y Resultados aplicada a docentes participantes.

**Elaboración:** Investigador

**Tabla 24: Criterios**

<b>2</b>	<b>RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>2.1</b>	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo	X			
<b>2.2</b>	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	X			

**Fuente:** Guía de Evaluación de Procesos y Resultados aplicada a docentes participantes.

**Elaboración:** Investigador

### **PROCESO DE DESARROLLO DEL TALLER FOCAL**

Para el desarrollo del proceso de evaluación se tomó como grupos focales los docentes que participaron en el desarrollo del Plan de Capacitación docente:

La tabla de validación de las dimensiones permite ver el resultado de la aplicación de la guía de la evaluación tomando en cuenta la efectividad de la propuesta a través del grado de cumplimiento del programa y el grado de cumplimiento de los objetivos y la relevancia de la propuesta destacando el grado de corresponsabilidad de los docentes y

del impacto en los estudiantes, los resultados son claros y del 100% de la población docente participante en el plan de capacitación, el 100 % considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima mientras , ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas por cuanto es importante destacar el grado absoluto de aceptación y acogida que tuvo el proyecto de desarrollo dentro de la Unidad educativa Oswaldo Villamil Auz .

**Tabla 25 Valoración**

<b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	<b>CRITERIO %</b>
1: Grado de cumplimiento de la programación	100%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	100%
3: Grado de correspondencia de contenidos-social	100%
4: Grado de impacto de la propuesta en la comunidad educativa	100%

**Fuente:** Guía de Evaluación de Procesos y Resultados aplicada a docentes participantes.

**Elaboración:** Investigador

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

**Albert Einstein**

## 5.1. CONCLUSIONES

- Al establecer los fundamentos teóricos que respalden el método didáctico y el desarrollo del pensamiento crítico se reconoce que existen mucho argumento teórico y fuentes científicas de donde respaldar criterios de varios autores que brindan su conocimiento en pro de investigaciones de este tipo.
- Al realizar el diagnóstico sobre el desarrollo del pensamiento en los estudiantes a través de la utilización del método didáctico se pudo identificar que existen diferentes vacíos en cuanto a la aplicación de los mismos por parte de los docentes por ello se planificó y desarrolló la propuesta para de alguna manera dar solución a la problemática existente.
- Al diseñar un plan de capacitación docente se le brinda al docente una herramienta para mejorar sus conocimientos a fin de estimular el pensamiento crítico del estudiante mediante el método didáctico.
- Al evaluar el resultado del plan de capacitación docente se pudo establecer el cumplimiento de cada uno de los objetivos trazados y los logros que se han podido conseguir este producto se ve reflejado en el que, quién y cómo se realiza la evaluación.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad educativa por parte de los docentes tomar en consideración siempre la actualización de conocimientos a través del uso de artículos científicos revistas o publicaciones de alto impacto con conocimientos importantes acerca de varias temáticas que facilitan su conocimiento y le brindan la oportunidad de mejorar el entorno académico con los estudiantes.
- Elaborar con frecuencia círculos estudio para poder compartir experiencias situaciones que le permita socializar diferentes casos y buscar alternativas de solución al mismo procurando siempre el desarrollo integral del estudiante y la formación de su pensamiento crítico.
- Tomar en consideración la propuesta planteada y efectuarla a través de la capacitación a los docentes en el método didáctico que son tan variados y tan importantes para el proceso de desarrollo educativo conocer este tipo de actividades favorecerá no sólo el aprendizaje sino también el estímulo que se le brinda a la clase rompiendo con la monotonía y haciéndola mucho más atractiva.
- Realizar la evaluación de la propuesta permitir conocer el criterio que tienen los docentes acerca de la misma, así como de su aplicación acertada o no por ello es importante que se realice la evaluación de todo tipo de proyecto que se realiza dentro de la institución para garantizar el uso adecuado de los recursos i la aceptación que tiene dentro del personal.

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

- Akal. Cuadrado, C. y. (2017). *Las imágenes en la clase de E/LE*. Madrid: Edelsa.
- Alonso, M. y. (2018). *Las imágenes en acción. Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela active*. Madrid.
- Ascar, J. M. (2012). *Modelo didáctico para el desarrollo del pensamiento algorítmico en los estudiantes del programa de ingeniería de sistemas*.
- Beers, K. (2017). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth: Heinemann.
- Billini, D. M. (2015). *Métodos y Técnicas Didácticas*. Bogota: UNIBE.
- Enríquez, I. C. (2003). *Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos*. Tiempo de educar.
- Ferreiro Gravié, R. (2011). *Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método*. Revista Complutense de Educación.
- Guillen, M. C. (2016). *Didáctica del Ppensamiento Critico* . Quito - Ecuador : DINSE.
- Hernandez, D. E. (11 de Junio de 2012). *site/kikeproyectogiodk/system/app/pages/recentChanges*. Obtenido de [site/kikeproyectogiodk/system/app/pages/recentChanges](https://sites.google.com/site/kikeproyectogiodk/system/app/pages/recentChanges): <https://sites.google.com>
- Loaiza Zuluaga, Y. E. (2018). *El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira-Risaralda. Diálogos sobre educación*. Temas actuales en investigación.

- Lozada, J. A. (2018). *Los métodos de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático*. Bolema: Boletim de Educação Matemática.
- Marzano, R. (2017). *Teaching inference*. *Educational Leadership*.
- Merina, Á. M.-9. (2009). *Métodos de enseñanza*. Innovación y experiencias educativas.
- Meza, A. &. (2010). *Propuesta didáctica para la enseñanza de las fracciones*.
- Morales, D. (2015). *Métodos y Técnicas Didácticas*. Bogota: UNIBE.
- Moreno-Pinado, W. E. (2017). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico*. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Parra Chacón, E. &. (2003). *Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Educación médica superior.
- Pinilla, R. (2014). *Las estrategias de comunicación. Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL.
- Prieto, J. A. (2013). *El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. Una experiencia en Bachillerato*. Clío.
- Ríos, P. (2001). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus, C.A.
- Sorto, D. E. (11 de Junio de 2012). *site/kikeproyectogiiodk/contextualizacion-del-problema-antecedentes*. Obtenido de *site/kikeproyectogiiodk/contextualizacion-del-problema-antecedentes*: <https://sites.google.com>



**Anexo 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

Quevedo, 3 de Enero del 2022

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.  
Decano de la Unidad de Posgrado  
En su despacho.

De mi consideración:

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el informe del proyecto de desarrollo educativo titulado: EL MÉTODO DIDÁCTICO Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AUZ”, presentado por el abogado HERMES RODRIGO DUQUE VARGAS, maestrante del programa de Maestría en Pedagogía, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis URKUND, el cual avala los niveles de originalidad en un 96 % y de similitud 4 % del trabajo investigativo.

**Original**

Document Information

Analyzed document	HERMES DUQUE VARGAS_PREDEFENSA.pdf (D118290207)
Submitted	2021-11-12 00:21:00
Submitted by	
Submitter email	hduquev@uteq.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	mramirez.uteq@analysis.orkund.com



Firmado electrónicamente por:  
**MAXIMO ABEL  
RAMIREZ  
CHAVEZ**

Atentamente,  
Dr. Máximo Ramírez Chávez, PhD.  
Director

## Anexo 2



### UNIDAD EDUCATIVA "OSWALDO VILLAMIL AUZ"

Quevedo-Los Ríos- Ecuador  
Dirección: Parroquia Viva Alfaro, Sector el Desquite  
Teléfono: 052775020 Correo Electrónico: [oswaldovillamil84@hotmail.es](mailto:oswaldovillamil84@hotmail.es)



29 octubre del 2021

Sr. Abogado  
Hermes Rodrigo Duque Vargas  
POSGRADISTA UTEQ

De mis consideraciones

Reciba saludos cordiales y deseo de parte de quienes conformamos la Unidad Educativa "Oswaldo Villamil Auz" del cantón Quevedo de la parroquia Viva Alfaro.

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores sobre la aceptación de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado **EL MÉTODO DIDÁCTICO Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OSWALDO VILLAMIL AUZ"**, a la cual respondemos de manera favorable porque consideramos que la temática es de mucha importancia para fortalecer la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y adolescentes de nuestra unidad educativa de atención.

Particular que le informó para los fines legales pertinentes

Atentamente;



Licdo. Ruperto Eddy Espinoza Soria  
CI. 1203422363

---

**EDUCAMOS PARA TRANSFORMAR**

## Anexo 3



### UNIDAD EDUCATIVA "OSWALDO VILLAMIL AUZ"

Quevedo-Los Ríos- Ecuador

Dirección: Parroquia Viva Alfaro, Sector el Desquite

Teléfono: 052775020 Correo Electrónico: [oswaldovillami84@hotmail.es](mailto:oswaldovillami84@hotmail.es)



25 octubre del 2021

Sr. Licenciado

Ruperto Eddy Espinoza Soria

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OSWALDO VILLAMIL AUZ"**

En su despacho

Reciba saludos cordiales y deseo de éxitos en las funciones que usted muy acertadamente realiza en beneficio de la comunidad más desprotegida del cantón Quevedo, que son los niños, niñas y adolescentes con altos índices de vulnerabilidad y pobreza.

La presente tiene como finalidad solicitar se me permita la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado **"EL MÉTODO DIDÁCTICO Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OSWALDO VILLAMIL AUZ"**, en la institución que usted muy dignamente representa como parte del proceso de titulación, previo a la obtención del título de Master en Pedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedos.

Por la acogida que se le brinde a la presente reitero mis sentimientos de gratitud alta consideración y estima.

Atentamente;

Abg. Hermes Rodrigo Duque Vargas  
C.I. 1205408584



**EDUCAMOS PARA TRANSFORMAR**

**Anexo 4**  
**Encuesta docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Auz”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO**

**VILLAMIL AUZ”**

Reciba un cordial saludo la siguiente Encuesta tiene como **Objetivo:** Evaluar el Método didáctico y su influencia en el pensamiento crítico de los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz., que ayudará a responder los objetivos de trabajo de la presente investigación; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

**Instrucción:** Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

1.- ¿Qué opina sobre la aplicabilidad de la estrategia didáctica que buscan promover el desarrollo del pensamiento crítico?

Muy buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

2.- ¿Considera Ud. que con la aplicación de la estrategia didáctica en las actividades de enseñanza - aprendizaje tienen una mayor aceptación por parte de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

3.- ¿Considera Ud. que con la aplicación de la estrategia didáctica se reformula la labor docente y de los estudiantes de Educación Básica Superior en los procesos de enseñanza - aprendizaje?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

4.- ¿Ud. como docente presume que con la aplicación de la estrategia didáctica DPA se ha elevado el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

5.- ¿Ud. cree que la aplicación de la estrategia didáctica fortalece la capacidad de leer y permite llegar a una comprensión total del conocimiento de una manera planificada y lógica en base a en los estudiantes?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

6.- ¿Cree Ud. que la aplicación de la estrategia didáctica permite estimular y motivar la participación activa de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

7.- ¿Usted considera que con la aplicación de las estrategias conseguirá resultados positivos?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

8.- ¿Al desarrollar este tipo de propuestas en la unidad educativa que usted labora lo implementaría en su práctica educativa?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

9.- ¿Considera usted importante la implementación de este proyecto en la institución?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

10.- ¿Le gustaría formar parte de las personas seleccionadas para la aplicación de esta propuesta dentro de la institución?

Si ( )

No ( )

No sé ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

### Anexo 5



Entrega de la carta de solicitud

### Anexo 6



Socialización al docente

## Anexo 7

The image shows a Google Meet interface during a video conference. The main video feed displays a man with glasses, identified as MAXIMO ABEL RAMIREZ CHAVEZ. The interface includes a 'GRABANDO' (Recording) indicator in the top left corner. On the right side, there is a list of participants: 'Tú', 'HERMES RODRIGO DUQUE...', and 'NORY ARCALA ORTIZ AYALA'. The bottom of the screen shows a taskbar with various application icons, including WhatsApp, Meet, Posasistente - Zoom, and Invitación: (Sin asunto) mié 27 de... The system tray at the bottom right indicates the time as 20:11 on 27/10/2021, with a temperature of 26°C and weather conditions of Bruma.

Tutoría del proyecto educativo