



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES**  
**EDUCATIVAS**

Tesis previa la obtención del Grado  
Académico de Magíster en Gerencia  
de Innovaciones Educativa

**TEMA**

**TRABAJO COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “10 DE NOVIEMBRE”, DEL  
CANTÓN VENTANAS EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.  
PLAN DE CAPACITACIÓN**

**AUTORA**

**LIC. FÁTIMA TEREZA LEDESMA JIMENEZ**

**DIRECTOR**

**LIC. HAROLD ESCOBAR, MSC**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2015**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES**  
**EDUCATIVAS**

Tesis previa la obtención del Grado  
Académico de Magíster en Gerencia  
de Innovaciones Educativa

**TEMA**

**TRABAJO COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “10 DE NOVIEMBRE”, DEL  
CANTÓN VENTANAS EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.  
PLAN DE CAPACITACIÓN**

**AUTORA**

LIC. FATIMA TEREZA LEDESMA JIMENEZ

**DIRECTOR**

LIC. HAROLD ESCOBAR, MSC

**QUEVEDO – ECUADOR**

2015

## **CERTIFICACIÓN**

Lic. Harold Escobar, Director de tesis previo a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

### **CERTIFICA**

Que la Lic. Fátima Tereza Ledesma Jiménez, ha cumplido con la elaboración la tesis titulado **TRABAJO COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “10 DE NOVIEMBRE”, DEL CANTÓN VENTANAS EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. PLAN DE CAPACITACIÓN**, la misma que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, Enero del 2016.

---

LIC. HAROLD ESCOBAR, MSC.

**DIRECTOR**

## **AUTORÍA**

Yo, **FÁTIMA TEREZA LEDESMA JIMÉNEZ**, portadora de la Cédula de Ciudadanía, 1202834170 Estudiante del Desarrollo de Tesis, la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativa, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **TRABAJO COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “10 DE NOVIEMBRE”, DEL CANTÓN VENTANAS EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. PLAN DE CAPACITACIÓN**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

**Fátima Tereza Ledesma Jiménez**

**C.I. 1202834170**

## DEDICATORIA

Desde la emanación de un sentimiento espiritual indescriptible dedico este trabajo de tesis en primera instancia a Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesaria para culminar con éxito esta meta de acenso profesional, a él que día a día acompañó cada una de mis acciones cobijándome con su infinito amor cuando muchas veces producto del cansancio olvide pedir su dirección.

A mi esposo compañero de múltiples experiencias personales por brindarme su apoyo moral y confiar plenamente en mí durante todo este tiempo.

A mis hijos motores fundamentales de mi deseo de superación dedico este trabajo con infinito amor para que vean en él la constancia de que toda profesión requiere de una formación continua que brinde la capacidad de actuar conforme a los requerimientos vigentes y que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis padres, amigos invaluable que con sus bendiciones guiaron mi camino y fortalecieron la perseverancia para derribar obstáculos y cristalizar mis objetivos.

A mis hermanos, hermanas políticas y sobrinos que de una u otra manera estuvieron apoyándome imparténdome fortaleza para seguir adelante con mi meta trazada de superación.

Y no podía falta a los seres que sin ellos no hubiese sido posible llegar a la cima de mi carrera profesional ya que me apoyaron incondicionalmente en mi vida estudiantil como son Rosa Bonilla Jiménez, Vicente Jiménez Lara y Marilú Moya Ledesma gracias hijos por su invaluable apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Estatal De Quevedo, por considerar carreras de Formación de Post grado y poner a disposición de las mismas, y en especial a los docentes de la Unidad de Posgrado por la entrega, la calidad y calidez de su trabajo docente haciendo de esta carrera de cuarto nivel una experiencia invaluable y de una excelente calidad académica y formativa.

A la comunidad de escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”, por brindarme la oportunidad de gestionar este trabajo investigativo en su contexto manifestando disponibilidad y motivación en participar de este proceso educativo.

Con gratitud sincera a la Ing. Mariela Andrade Arias MSc. y al Lic. Harold Escobar, MSc. por sus direcciones oportunas en cada etapa de mis trabajos de investigación, quien desde la primera instancia asesoraron mis investigaciones y colaboraron en el corregimiento de los errores producidos en el transcurso de su elaboración del Proyecto de tesis y Tesis respectivamente, brindando así sus incansables ayudas para culminarlo con éxito, por eso mi sincero reconocimiento y agradecimiento.

A mis compañeros de estudio, por compartir experiencias que fueron enriqueciendo los momentos de aprendizaje, por esa amistad surgida en un salón de clase y que cultivo el respeto, estima y cariño para convertirse en imperecedera, a ellos que me dejan gratos recuerdos, y en especial a mi grupo de exposiciones de tareas.

En los caminos de la vida se aprende a reconocer a los verdaderos amigos que apoyan en todo momento incondicionalmente como es la Msc. Bella Troya Santillán compañera y amiga mi ángel guardián quien ha estado conmigo

desinteresadamente cuando más la he necesitado gracias mil gracias. A todas aquellas personas que jamás dudaron de mi superación personal y me apoyaron con su cordialidad cuando requerí una palabra de aliento.

## **PRÓLOGO**

El trabajo colaborativo está considerado como una competencia fundamental en el surgimiento de la sociedad de la información y la comunicación, la sociedad en general requiere de hombres y mujeres que trabajen juntos para el logro de metas comunes, es imprescindible que la escuela eduque desde esta perspectiva. Este tipo de actividades escolares permite a los estudiantes interactuar y gestionar su propio aprendizaje a la vez que lo comparte y enriquece con sus pares.

Desarrollar tareas colaborativas es difícil cuando no se cuenta con orientaciones didácticas que conlleven a la consecución de los objetivos, el docente debe contar con técnicas y metodologías que permitan que el trabajo colaborativo sea un aporte significativo al aprendizaje y no una experiencia estéril. El docente debe saber formar los equipos de trabajo y estar consciente que deben reunir unas condiciones mínimas de heterogeneidad que en base a esa diversidad el grupo se fortalezca.

El trabajo colaborativo es una herramienta didáctica que los docentes pueden utilizar como recurso para que los estudiantes desarrollen su potencial de aprender a aprender en forma autónoma, alcancen una interdependencia positiva, responsabilidad individual habilidades sociales emergentes de esta sociedad.

Este trabajo ha germinado de problemas reales a las aulas de clase y representa una oportunidad para replantear nuestro actuar docente, llevando implícito el mensaje que el trabajo colaborativo potencia habilidades cognitivas, meta cognitivas y sociales mejorando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

---

Lcda. Bella Troya Santillán Msc.

**Docente de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Las nuevas demandas educativas provocaron una reestructuración en el sistema educativo ecuatoriano, que originó la creación de políticas educativas que incluyen desde un sistema de evaluación hasta la aplicación de estándares de calidad; este nuevo modelo de gestión de los procesos educativos requiere que los docentes adopten metodologías que caminen hacia el cumplimiento de estos estándares.

La presente investigación tiene como finalidad visibilizar los beneficios de adoptar la metodologías de trabajo colaborativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes haciendo énfasis en las nuevas realidades sociales y como las tecnologías de la información y la comunicación han contribuido a adoptar un nuevo concepto de aprender en conjunto. ¿Pero que hacen los docentes en el aula? ¿Es difícil lograr el aprendizaje de manera generalizada, la diversidad puede ocasionar estas brechas entre estudiantes que cursan las mismas aulas? La diversidad enriquece las salas de clases.

Los resultados de los aprendizajes son indicadores de las estrategias docentes en el aula por ello este trabajo plantea estrategias de trabajo colaborativo que efectivizan los aprendizajes. En la época actual la didáctica aporta un sin números de herramientas metodológicas a fin de fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes, es importante mencionar que existe una baja motivación por parte de los docentes de llevarlas a sus contextos laborales.

Se espera que esta de investigación sea un aporte para la comunidad educativa 10 de Noviembre, que tendrá un documento técnico para orientar el

proceso de enseñanza-aprendizaje. El mismo que sera más efectivo, dinámico y productivo.

## **ABSTRACT**

The new educational demands caused a restructuring in the Ecuadorian educational system, which led to the creation of educational policies ranging from an evaluation system to the application of quality standards; this new management model of educational processes requires teachers to adopt methodologies to walk towards meeting these standards. This research aims to make visible the benefits of adopting the methodologies of collaborative work in learning outcomes of students with an emphasis on the new social realities and as the information and communications technology have helped to adopt a new concept to learn together. But many teachers in the classroom? Is it difficult to achieve widespread learning, diversity can cause these gaps between students pursuing the same classrooms? Diversity enriches our work environments.

The learning outcomes will always be indicators of teaching strategies in the classroom so this paper proposes strategies for collaborative work efectivizan learning. At the present time teaching provides no methodological numbers to strengthen the skills of the students tools, it is important to mention that there is a low motivation of teachers bring to their work contexts.

It is hoped that this research is a contribution to the educational community on November 10, which will be a technical document to guide the teaching-learning process.

## ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Copia de portada.....	ii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Prólogo.....	viii
Resumen ejecutivo.....	ix
Abstract.....	x
Índice.....	xi
Índice de cuadros .....	xv
Indice de gráficos .....	xvii
Introducción.....	xix
<b>CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>xxiii</b>
1.1. Ubicación y contextualización de la problemática .....	2
1.2. Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación.....	5
1.3.1 Problemas derivados.....	5
1.4. Delimitación del problema .....	5
1.5. Justificación.....	6
1.6. Cambios esperados con la investigación.....	7
	xi

1.7.	Objetivos.....	7
1.7.1.	General.....	7
1.7.2.	Específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>9</b>
2.1.	Fundamentación conceptual.....	10
2.1.1.	Trabajo colaborativo .....	10
2.1.2	Evaluación.....	12
2.1.4	Comunicación .....	12
2.1.5	Resultados de aprendizaje.....	13
2.1.6	La demostración.....	13
2.1.7	Resultados de aprendizaje.....	14
2.1.8	Los valores.....	15
2.2	Fundamentación teórica.....	16
2.2.1	Aprendizaje colaborativo .....	16
2.2.2.	Desarrollo de la actividad colaborativa .....	17
2.2.3.	Tareas del profesor y de los grupos .....	18
2.2.4.	Tarea del grupo: .....	19
2.2.5.	¿Qué es el aprendizaje colaborativo? .....	20
2.2.6.	El trabajo colaborativo.....	21
2.2.7.	La interactividad. ....	23
2.2.8.	La sincronía de la interacción. ....	23
2.2.9.	La negociación.....	23
2.2.10.	Técnicas y herramientas digitales colaborativas para el e-research	27
2.2.11.	Metodología participativa.....	29
2.2.12.	Técnicas de trabajo colaborativo.....	29
2.2.12.1.	Elaboración un proyecto .....	29
2.2.12.2	Foro .....	30
2.2.12.3.	Seminario .....	30
2.2.12.4.	Estudio o método del caso .....	31
2.2.12.5.	El incidente crítico .....	31
2.2.12.6.	Flash o rueda de intervenciones.....	31
2.2.12.7.	Diálogos simultáneos.....	32
2.2.12.8.	Rally de grupos .....	32
2.2.12.9.	Web quest .....	32

2.2.12.10. Blog.....	32
2.2.12.11. Cazas del tesoro.....	33
2.2.13. Resultados de aprendizaje.....	33
2.2.14. ¿Qué diferencia hay entre objetivos y resultados de aprendizaje? .	34
2.2.15. Redactar resultados de aprendizaje en el dominio cognitivo .....	34
2.2.16. Conocimiento .....	34
2.2.17. Contenidos.....	35
2.2.18. Estrategias de aprendizaje.....	35
2.2.19. Metacognición.....	35
2.2.20. Pautas generales para redactar resultados de aprendizaje.....	36
2.3. Fundamentación legal .....	36
2.3.3. Constitución de la república del ecuador.....	36
2.3.3. Título vii (constitución de la república del ecuador).....	37
2.3.3. Código de convivencia de la escuela .....	37
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>29</b>
3.1. Métodos y técnicas utilizadas en la investigación.....	39
3.1.1. Método inductivo .....	39
3.1.2. Método de hipotético deductivo.....	39
3.1.3. Método analítico sintáctico .....	39
3.1.4. Investigación bibliográfica .....	40
3.1.5. La encuesta.....	40
3.2. Construcción metodológica del objeto de investigación .....	40
3.2.1. Población y muestra .....	41
3.3. Elaboración del marco teórico.....	44
3.3.1. Categorías semánticas.....	45
3.3.2. Categorías de análisis .....	45
3.3.3. Esquema del marco teórico .....	45
3.4. Recolección de la información empírica .....	45
3.4.1. Información primaria.....	46
3.4.2. Información secundaria .....	46
3.5. Descripción de la información.....	46
3.6. Análisis e interpretación de los resultados.....	48
3.7. Construcción del informe de investigación .....	48
3.7.1. Problema de investigación.....	48

3.7.2.	Hipótesis general .....	49
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....</b>	<b>50</b>
4.1.	Enunciado de la hipótesis .....	51
4.2	Ubicación de la información empírica pertinente a cada hipótesis.....	51
4.2.1	Encuesta dirigida a docentes de la escuela .....	52
4.2.2	Encuesta dirigida a estudiantes de la escuela .....	67
4.2.3	Encuesta dirigida a padres de familia.....	82
4.3	Discusión de la información en relación de la hipótesis.....	102
	<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>105</b>
5.1	Conclusiones.....	106
5.2	Recomendaciones.....	107
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA .....</b>	<b>108</b>
6.1.	Título de la propuesta.....	109
6.2.	Justificación.....	109
6.3.	Fundamentación.....	110
6.4.	Objetivos .....	111
6.5.	Importancia.....	112
6.6.	Ubicación sectorial y física .....	112
6.7.	Factibilidad .....	112
6.8.	Plan de trabajo .....	113
6.9.	Actividades .....	114
6.10.	Recursos .....	115
6.11.	Impacto.....	116
6.12.	Evaluación.....	116
6.13.	Instructivo de funcionamiento.....	117
	Bibliografía .....	133
	Anexos.....	134

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
1. Distribución de la Población .....	41
2. Distribución de la muestra .....	43
3. Fortalecimiento de la capacitación docente.....	542
4. Conocimiento sobre el uso de técnicas de trabajo colaborativo.....	53
5. Fortalecimiento de la capacitación docente.....	54
6. Participación de los estudiantes .....	55
7. Frecuencia de técnicas de trabajo colaborativo .....	56
8. Actividades en clase.....	57
9. Materiales para mejorar los resultados de aprendizaje .....	58
10. Dificultad para propiciar trabajo colaborativo.....	59
11. Materiales para mejorar los resultados de aprendizaje .....	60
12. Resultados de aprendizaje .....	61
13. Promedio de resultados de aprendizaje .....	62
14. Documento técnico curricular .....	63
15. Capacitación de técnicas de trabajo colaborativo .....	64
16. Temas para capacitación docente.....	65
17. Calificación de las TIC en el trabajo colaborativo .....	66
18. Actividades en clases .....	67
19. Formación de grupos de trabajo.....	68
20. Trabajo en clases .....	69
21. Experiencias al trabajar en grupos .....	70
22. Actividades didácticas en clase.....	71
23. Participación en clase.....	72

24. Resultados de aprendizaje .....	73
25. Resultados de aprendizaje .....	74
26. Participación en clases.....	75
27. Trabajo en proyectos en clases.....	76
28. Ubicación de los estudiantes.....	77
29. Organización de actividades grupales.....	78
30. Actividades que facilitan el aprendizaje.....	79
31. Actividades de preferencia .....	80
32. Capacitación docente .....	81
33. Informes a representantes.....	82
34. Frecuencia de trabajos colaborativos .....	83
35. Nivel de participación .....	84
36. Métodos que contribuyen al aprendizaje.....	85
37. Medios y recursos adecuados.....	86
38. Metodología utilizada .....	87
39. Atribución a los resultados deficientes de aprendizaje .....	88
40. Nivel de los resultados de aprendizaje.....	89
41. Las clases de las diferentes materias. ....	90
42. Empleo de técnicas activas .....	91
43. Trabajo en equipo .....	92
44. La participación aumenta con actividades colaborativas.....	93
45. Capacitación para mejorar los aprendizajes.....	94
46. Cómo Mejoraría la participación.....	95
47. Su representado aprende.....	96
48. Entrevista al director.....	97
49. Plan de trabajo.....	102
50. Actividades.....	103
51. Recursos.....	114

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
1. Método experimental.....	52
2. Uso de técnicas de trabajo colaborativo.....	53
3. Fortalecimiento de la capacitación docente.....	54
4. Participación de los estudiantes en clases.....	55
5. Promueve técnicas trabajo colaborativo en su clase.....	56
6. Promueve técnicas trabajo colaborativo en las clases.....	57
7. Material para mejorar los resultados de aprendizaje.....	58
8. Dificultad para propiciar trabajo colaborativo.....	59
9. Materiales para mejorar los resultados de aprendizaje.....	60
10. Los resultados de aprendizaje de sus estudiantes se deben.....	61
11. Promedio de resultados de aprendizaje.....	62
12. Cuenta con algún documento técnico curricular.....	63
13. Capacitación de técnicas de trabajo colaborativo.....	64
14. Capacitación de técnicas de trabajo colaborativo.....	65
15. TICS como herramientas de apoyo.....	66
16. ¿Qué tipo de actividades predominan en tus clases?.....	67
17. Formación de grupos de trabajo.....	68
18. Preferencia para trabajar durante las clases.....	69
19. Experiencias al trabajar en grupo.....	70
20. Actividades didácticas en clase.....	71
21. ¿Como calificas tu participación en las horas clases?.....	72
22. Tus resultados de aprendizaje se deben a.....	73
23. Resultados de aprendizaje.....	74

24. Participación en clases.....	75
25. Trabajos con otros estudiantes en proyectos .....	76
26. ¿Cómo se ubican los estudiantes de la clase? .....	77
27.¿ Para qué se organizan las actividades de tipo grupal? .....	78
28. ¿Cuál de las siguientes actividades facilita tu aprendizaje?.....	79
29. Actividades que preferirías para tus clases .....	80
30. Temas para capacitación docente.....	81
31. Informes a representantes.....	82
32. Frecuencia de trabajos colaborativos .....	83
33. Nivel de participación .....	84
34. Métodos contribuyen al aprendizaje .....	85
35. Medios y recursos adecuados.....	86
36. Metodología utilizada .....	87
37. Atribución de los resultados deficientes en el aprendizaje .....	88
38. Nivel de los Resultados de aprendizaje .....	89
39. ¿Cómo considera las clases de las diferentes materias?.....	90
40. Empleo de técnicas activas .....	91
41. Trabajo en equipo .....	92
42. La participación aumenta con actividades colaborativas.....	93
43. Capacitación para mejorar los aprendizajes.....	94
44. Mejoraría la participación .....	95
45. Facilidad para aprender.....	96

## INTRODUCCIÓN

La institución educativa “10 de Noviembre” de la parroquia Ventanas de la misma Ciudad sustenta su actividad docente en la normativa educativa del país con el ánimo de aportar al cumplimiento del Buen Vivir se ha concienciado la necesidad de colaborativamente conociendo que el trabajo en conjunto es mucho más productivo que un trabajo individualizado, este mecanismo se hace rescatable en la convivencia diaria de los docentes, respetan los marcos legales referentes al sistema educativo, conocen sugerencias metodológicas para el trabajo docente pero muchas veces es parte de procesos teóricos que no hace referencia a la actividad de la práctica docente.

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” muestran una restringida capacidad de participación reflejada en las relaciones con las tareas escolares, la mayor incursión en trabajo grupales se da como requisito de dar una nota para cumplir los requisitos de la boleta de calificación, esto agrava la situación, la participación se limita a los estudiantes más destacados, dejando al margen a aquellos estudiantes que no pueden con sus propios medios descifrar el mensaje implícito en todo contenido de aprendizaje.

En la institución educativa existe una débil práctica de metodología de trabajo colaborativo por parte de los docentes dirigida a los estudiantes, se evidencian un alto grado de desconocimiento de los docentes con técnicas de trabajo colaborativo, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, incidiendo directamente en los resultados de aprendizajes.

También se observa que en el salón de clases existe una inadecuada aplicación de la estrategias de trabajo colaborativo, cuando el docente da la orden de desarrollar actividades grupales, no hay colaboración de todos los integrantes del equipo, recayendo la responsabilidad solo en un estudiante, conllevando al fracaso de los trabajos grupales debido al deficiente desarrollo de técnicas acertadas que potencien este trabajo de manera conjunta.

Por ello es importante diseñar un plan de capacitación en herramientas sobre Trabajo Colaborativo para docentes, padres de familia, y estudiantes mejoras los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”. La tesis consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo se refiere al marco contextual: La ubicación y contextualización de la problemática que describe la situación institucional con sus síntomas y causas, la situación actual del problema para determinar las fuentes que originan el problema de investigación, problema de investigación generales y derivados con su delimitación, los objetivos, la hipótesis en base a posible relación y la justificación.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico que trata sobre la fundamentación conceptual donde se definen las variables de estudio desde la perspectiva de varios autores, la fundamentación teórica dónde se amplía el estudio de la problemática en base a teorías específicas de

expertos y la fundamentación legal que recoge en principio el marco legal educativo con pertinencia al tema de investigación.

En el capítulo tres se describe la metodología de investigación utilizada, para la obtención de la información y poder analizar sus resultados.

El capítulo cuatro está estructurado por la presentación, análisis e interpretación de los resultados en relación con los objetivos y la hipótesis de investigación.

El quinto capítulo, comprende las conclusiones y recomendaciones que se expondrá en base a los resultados de la investigación.

El sexto capítulo se refiere a los lineamientos propósitos, la propuesta de solución del problema; Título de la propuesta, Justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad, plan de trabajo, actividades, recursos humanos, administrativos, materiales, tecnológicos y financieros.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad contribuir a la solución del problema determinado y cubrir una necesidad social y educativa, que sea un documento técnico y una fuente bibliográfica de todos los docentes de la institución, asumiendo el respectivo compromiso y responsabilidad de socializarla a los destinatarios.



# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

“La fuerza reside en las diferencias,  
no en las similitudes. “

**(Stephen Covey)**

## **1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” situada en las calles 10 de Agosto y 10 de Noviembre esquina, en la parroquia Ventanas, de la misma ciudad, creada mediante Resolución N° 0270 el 7 de Abril de 1955, Posteriormente surge el cambio de Denominación N° 939-13DIPLAN-LR con fecha 25 de abril del 2013, con 59 años de servicios, cuenta con 509 estudiantes, impartiendo educación de calidad y calidez.

En la actualidad la escuela “10 de Noviembre” oferta desde el nivel inicial 1 hasta el noveno año de educación básica, los mismos que están distribuidos en dos jornadas, matutina y vespertina. La institución cuenta con 22 docentes fiscales incluyendo al directivo los mismos que ejercen sus funciones en los distintos grados de educación básica. La escuela al no contar con un subdirector que realice la revisión de los documentos curriculares no se ha llevado un seguimiento a las estrategias utilizadas por los docentes en el aula.

Los docentes presentan sus planificaciones pero no han incorporado las adaptaciones curriculares pertinentes para ayudar a superar las falencias educativas existentes; las técnicas en su mayoría son para uso individual y de carácter expositivo.

Los instrumentos aplicados en la última autoevaluación institucional proporcionaron resultados de aprendizajes deficientes, que evidencian que los aprendizajes no son significativos y auténticos debido a que resultan ser intransferibles, vacíos u olvidadizos de tal manera que los docentes se plantearon planes de mejoras que en nada han contribuido a superar la problemática.

En la aplicación de los instrumentos de investigación se evidenció el débil involucramiento del padre de familia en el desarrollo de las actividades

escolares de sus representados lo cual repercute en los resultados de sus aprendizajes, así como también la falta de aplicación de técnicas activas por parte de los docentes a fin de potenciar un aprendizaje significativo.

Mediante el presente estudio se evaluó el trabajo colaborativo y su incidencia en los resultados de aprendizaje a fin de potenciarlos para afianzar una contribución en los roles académicos interpretando y mejorando la capacidad de aprender a aprender.

## **1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

Los resultados de evaluación es un tema muy controvertido en nuestro país y que se ha reformulado como indicador de la calidad educativa para ello se han fortalecido Instituciones evaluadoras en el país para hacer una breve reseña histórica vamos a tomar los resultados de las Pruebas Ser Ecuador debido a que de ellas obtuvimos los resultados censales.

Los resultados de aprendizaje visibilizan el sistema educativo en toda su magnitud, la Pruebas Ser busca conocer los conocimientos, destrezas y estrategias que el estudiante utiliza para emplear sus conocimientos como resultado del aprendizaje, con el fin de monitorear la calidad educativa y proponer las respectivas estrategias para su mejoramiento.

- La más grave verificación de las debilidades educativas se conoció en los resultados de las pruebas SER 2008.
- Las áreas que son mejor atendidas por los docentes y las áreas donde existen problemas de aprendizaje.
- Las acciones que se pueden tomar para equipar los aprendizajes
- Las áreas donde existen problemas de aprendizaje.

La conclusión más sobresaliente de los resultados de las pruebas SER es que los estudiantes no cuentan con las herramientas cognitivas adecuadas para su nivel de estudio.

Otro factor importante de resaltar es que la Provincia Los Ríos se ubicó entre las provincias con más bajo puntaje con un 470,02 situándose el promedio normal en una escala de 500 a 600.

Los datos que se precisan son los de séptimo año de básica por ser parte de esta investigación así en el área de matemáticas el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%. En el área de lenguaje y comunicación ocupa el segundo lugar en promedios de insuficientes y regulares con un 53,97% de igual manera en el área de ciencias naturales 82,98%, sigue la deficiencia en el área de estudios sociales con 74,5%.

Lo que claramente denota que las instituciones de esta provincia no llegaron a la media en ninguna de las áreas y lo más grave que se mantuvo entre las de mayor déficit.

En el caso concreto de la escuela 10 de Noviembre los resultados generales y específicos por cada una de las áreas no superaba la escala normal de 500 puntos, denotándose que uno de los problemas que más atañe a los procesos de enseñanza aprendizaje es la calidad de los aprendizajes y el uso de las herramientas cognitivas para hacer uso adecuado de los aprendizajes.

Es evidente que la planificación no incluye ningún tipo de técnicas activas por parte de los docentes lo cual no incentiva a la participación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el salón de clase.

La falta de conocimientos sobre la importancia de trabajo colaborativo genera escenarios inadecuados en donde el estudiante no se involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje, este aislamiento generalizado quita oportunidad al estudiante de acercarse a un modelo de construcción, autonomía y participación.

### **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo inciden las técnicas de trabajo colaborativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “10 de Noviembre” en el periodo 2014-2015?

#### **1.3.1 Problemas Derivados**

- ¿De qué manera la débil práctica de trabajo colaborativo afecta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo la falta de integración de grupos heterogéneos en el desarrollo de los talleres afecta el aprendizaje colaborativo en los estudiantes?
- ¿Cómo la inadecuada aplicación de técnicas de trabajo colaborativo de los docentes afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo la falta de aplicación de técnicas grupales y la falta de protagonismo de los estudiantes en las clases, dificulta el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo la falta de participación de los padres de familia en las tareas de los trabajos colaborativos de sus hijos inciden en el aprendizaje significativo?
- ¿Cómo afecta las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y padres de familia en los resultados de aprendizajes?

### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Educativo  
**Área:** Educación Básica.  
**Aspecto:** Trabajo Colaborativo  
**Tiempo:** 2014 - 2015  
**Tema:** Trabajo colaborativo y su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “10 de Noviembre” del cantón Ventanas en el periodo lectivo 2014-2015.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación parte de la necesidad de generar una respuesta a la problemática existente, busca el desarrollo de las competencias sociales requeridas para el siglo XXI que generen el desarrollo social y cultural el compartir las ideas, discutirlos y ponerlas a consideración de los demás es la característica fundamental de toda democracia.

El trabajo colaborativo, la interacción, el intercambio de ideas, la comprensión activa de todos para comprender las metas comunes inherentes a los trabajos colaborativos donde cada uno se responsabiliza del desarrollo individual y grupal utilizando técnicas activas de aprendizaje para intercambiar los conocimientos que cada uno tiene sobre un tema aportando individualmente y grupalmente al desarrollo de la tarea.

El presente trabajo de investigación está encaminado a aprovechar el aporte de todos para construir los conocimientos en base a la colaboración de cada actor del proceso educativo que aprovecharan estos espacios como una experiencia individual para enriquecer el trabajo colaborativo emprendido en sus aulas de clase. Por ello es importante diseñar un plan de capacitación en trabajo colaborativo para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “10 de Noviembre”

## **1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN**

Los resultados que se esperan obtener con la presente investigación son a nivel didáctico y pedagógico en los procesos de trabajo docente como de aprendizaje en los estudiantes.

- El trabajo docente orientado a satisfacer las necesidades educativas vigentes.
- Docentes potenciando desde las aulas estrategias de trabajo colaborativo.
- Implementación de las técnicas de trabajo colaborativo en los procesos de las clases.
- Estudiantes que desarrollan interaprendizajes cognitivos sociales, de colaboración e integración, con habilidades de analizar y sintetizar conceptos competentes y eficientes.
- Padres de familia participativos activamente en trabajos colaborativos.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. General**

Evaluar la incidencia del trabajo colaborativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”.

### **1.7.2. Específicos**

- Establecer el grado de capacitación docente en el uso de técnicas de trabajo colaborativo
- Determinar el nivel de participación activa de los estudiantes en equipos para la construcción de los aprendizajes.
- Investigar las herramientas pedagógicas que aplica el docente en el salón de clases para fortalecer el aprendizaje.
- Diseñar un plan de capacitación de trabajo colaborativo para potenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “10 de Noviembre”

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

La fuerza reside en las diferencias, no  
en las similitudes.

**(Stephen Covey)**

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

### **2.1.1. Trabajo colaborativo**

Adriana Carolina Torres Escobar, (2014, pág. 237) “El trabajo colaborativo se apoya en la teoría sociocultural Vygotsky, (1978), la teoría constructivista Bruner, Olver y Greenfield, (1966) y la cognición contextualizada Brown, Collins y Duguid, (1989), ya que estas teorías admiten que la forma ideal de aprender es cuando los individuos se involucran en buscar y construir su propio conocimiento con la ayuda de otros.

Johnson, Johnson y Smith (1998) afirman que el aprendizaje colaborativo, comparado con el trabajo individual, genera un procesamiento de la información más profunda y más conexiones psicológicas significativas entre los participantes. Al actuar individualmente los sujetos no tienen la oportunidad de estudiar las perspectivas de sus compañeros ni tampoco de construir nuevo conocimiento, que se da al trabajar y negociar con las ideas de otros y defender las suyas. Entonces, el producto del aprendiente no consiste en la combinación de perspectivas, ideas y aptitudes de sus pares.

El trabajo colaborativo es una excelente oportunidad para que el aprendizaje se logre en un ambiente de intercambio mutuo, para ello el docente es el encargado de potenciar actitudes colaborativas para que el trabajo en grupo sea productivo. Los estudiantes deben entender que no se trata de intercambiar información sino de socializar esa información de tal manera que todos adquieran los aprendizajes.

Para Cabero: (2003, p. 135), puede considerarse como “...una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos”.

De acuerdo a Prendes: (2003, p. 102) Señala que “el trabajo colaborativo es un método de enseñanza que basado en el trabajo grupal persigue una mejora del rendimiento y de la interacción entre los alumnos”.

A partir de estas definiciones se puede determinar las siguientes características del trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo es un proceso que permite construir el aprendizaje mediante la articulación de las fortalezas cognitivas de sus miembros, requiere que cada uno ofrezca su máximo potencial al trabajo de grupo y acoja los saberes de los demás integrantes.

El trabajo colaborativo tiene como fin lograr una meta grupal, mediante la organización de las actividades a realizarse para ello se deben planificar la metodología, los tiempos y las responsabilidades. Las decisiones no pertenecen a un miembro específico del grupo sino que es un trabajo compartido y socializado.

Los estudiantes cuando trabajan colaborativamente tienen mayor facilidad para adquirir las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

La cooperación es fundamental para lograr las metas comunes, todos deben corresponsabilizarse de las actividades a realizarse, la responsabilidad recae sobre todos los miembros del grupo y el éxito del mismo será producto del esfuerzo de todos.

Para lograr el éxito deseado en el trabajo colaborativo como metodología didáctica es necesario que los docentes conozcan el proceso a seguir, las condiciones mínimas para formar los grupos colaborativos; para que puedan guiar a los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes.

### **2.1.2 Evaluación.**

Álvarez Vallina Noemí; (2010) Es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

### **2.1.3 Educación**

Educación es un proceso integro que articula los procesos de instrucción y de enseñanza pero que requiere una interacción dialógica entre el maestro y el estudiante de tal manera que los estudiantes sean capaces de adquirir de este proceso las habilidades, destrezas conocimientos y actitudes para actuar eficazmente en la sociedad.

### **2.1.4 Comunicación**

Según Vygotsky, (1978). La función principal de la comunicación es la manifestación de la conciencia respecto a las necesidades del ser humano en donde la interrelación es el "yo" y el "tú" lo que cobra especial preponderancia en el "nosotros". Dado que la interacción humana es un vínculo irrefutable de humanización, los signos o manifestaciones de la comunicación que surgen en una relación interpersonal pueden convertirse en los instrumentos de la mediación que hagan posible el crecimiento afectivo y cognitivo de dos personas.

Se entiende entonces desde palabras de Visgostky que en todo proceso de comunicación lo primordial es el respeto por las ideas del otro, la interrelación en base al respeto que ayudara al ser humano en su crecimiento personal y afectivo.

### **2.1.5 Resultados de aprendizaje**

Un resultado de aprendizaje es una descripción de las competencias o destrezas que ha adquirido un estudiante después de determinados temas de estudio. Los resultados de aprendizaje implican una articulación de actitudes cognitivas, procedimentales y actitudinales producto de sus experiencias de aprendizaje. Debe estar declarado en forma de desempeños de tal manera que no se visualice el objetivo de la enseñanza sino del aprendizaje logrado por el estudiante.

### **2.1.6 La demostración**

Aunque sea una estrategia más expositiva, también permite la participación del alumnado si éstos participan en la experimentación de demostración. Es útil, sobre todo, para mostrar nuevos procesos o secuencias y contrastar resultados. La demostración consiste en demostrar procesos experimentales, el manejo de aparatos o el uso de herramientas. Para su eficacia suele hacerse en pequeños grupos si la temática lo permite puede hacerse en gran grupo. Los alumnos pueden participar en la demostración como proceso previo (inducción) a la revisión por el profesor/a.

### **2.1.7 Resultados de aprendizaje**

Las definiciones del Dr. Declan Kennedy; (2007) hacen referencia a los resultados de aprendizaje como:

Los resultados del aprendizaje de programa deben constituir los conocimientos, las competencias y actitudes fundamentales que se espera que adquieran los egresados de dicha enseñanza. Es decir, indican los aprendizajes esenciales de la enseñanza.

Los resultados del aprendizaje de asignatura deben contribuir al logro de los resultados del aprendizaje de programa. Es más, deberían estar alineados con alguno de los resultados del programa en términos globales.

Y, a la inversa, los resultados de aprendizaje del programa deberían trabajarse en las fases previas con el fin de asegurar que al finalizar el mismo estén adquiridos. Por ejemplo, muchos resultados se evalúan en el trabajo fin de grado, pero resulta arriesgado no haber ofrecido previamente oportunidades para su aprendizaje.

El logro de los resultados del aprendizaje de las asignaturas debería traer consigo la adquisición de los resultados del aprendizaje especificados del programa; no obstante, éstos no deberían ser una simple compilación de aquellos, sino el conjunto determinante de lo que se espera alcanzar o desarrollar con el programa formativo en cuestión, puesto que algunos aprendizajes se organizan en un nivel de complejidad superior, es decir, no son la mera suma de las partes.

Los resultados del aprendizaje del programa deben estar alineados con el nivel correspondiente del Marco Español de Cualificaciones (MECES).

Los resultados del aprendizaje de las asignaturas son declaraciones mucho más específicas y concretas que aquellas relacionadas con los resultados del aprendizaje del programa en términos globales, haciendo estas últimas

referencia a cuestiones más amplias y generales a lograr por los estudiantes.

En el Marco de Calificaciones del EEES (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) los resultados del aprendizaje son el producto final del proceso de enseñanza. El término competencias se utiliza en un sentido amplio permitiendo la gradación de habilidades o destrezas, y se considera que está incluido en el concepto de resultados del aprendizaje.

### **2.1.8 Los valores**

Los valores son actos propios de la vida social del hombre y se adquieren o desarrollan bajo normas morales, los valores tienen una aceptación social en las sociedades; sin olvidar que todo valor tiene su antivalor y que muchas veces el ejercicio de un valor afecta al desarrollo de otro valor. Así cada valor tendrá un valor subjetivo.

La sociedad es quien cuestiona la validez de un valor, de acuerdo a sus creencias, intereses, ideologías políticas o culturales de allí que algunas sociedades demuestren más inclinación hacia algunos valores que otros.

### **2.1.9 Colaboración**

Es una actitud de cooperación y de ayuda a la realización de una tarea para culminar con éxito el objetivo propuesto. Colaborar es disponer de las mejores herramientas personales para posibilitar un trabajo común. Las nuevas sociedades con el uso de las TIC abren puertas para que los seres humanos podamos trabajar formando redes de colaboración.

Este nuevo enfoque de colaboración da una responsabilidad a quienes forman parte de esas redes de trabajo, pues lo importante en las mismas es compartir los resultados para mejorarlos.

### **2.1.10 La Participación**

La participación es trascendental en el desarrollo y progreso de las sociedades, el hombre debe formar parte activa de todo cuanto se genere en la sociedad, pues el único responsable de la construcción del conocimiento, de la ciencia, de la cultura.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 Aprendizaje colaborativo**

La investigación permitió a la autora visibilizar las características más relevantes de lo que es aprendizaje colaborativo, entendemos que el aprendizaje colaborativo reúne unas características concretas, fundamentalmente tareas que se resuelven junto a otras personas trabajando en equipo de forma activa, interactiva y autónoma, bien para profundizar en conocimientos de la materia o bien para aprender cosas nuevas y lograr unos objetivos comunes.

Si un alumno del grupo permanece inactivo observando como otros miembros del equipo trabajan, no se está realizando aprendizaje colaborativo. En síntesis, se trata de trabajar juntos cooperando para lograr objetivos comunes, sin competitividad ni individualismo.

**LABRADOR, PIQUER, (2011)** De acuerdo a las investigaciones realizadas por María José Labrador Piquer y publicada en la base de datos de revistas científicas DIALNET se observan aspectos potenciales para el desarrollo de competencias individuales y grupales cuando se trabajó con técnicas de aprendizaje colaborativo en esta línea las mencionamos a continuación.

Algunas de las características fundamentales de los grupos colaborativos son:

- Responsabilidad individual y grupal, de tal forma que su productividad depende del esfuerzo de todos y, consecuentemente, del logro de los objetivos grupales (interdependencia positiva).
- Para alcanzar objetivos grupales es necesario que cada uno de los miembros del grupo alcance los suyos.
- Compartir, ayudar, confiar, respetar, apoyar, escuchar, etc. son algunas de las pautas esenciales de los equipos de trabajo junto al compromiso de alcanzar el éxito.
- Llegar a un sentimiento de equipo como un todo, no como la suma de los miembros que lo integran (sinergia grupal).
- Evaluación grupal.

Las funciones del profesor son esenciales para lograr un buen funcionamiento en el aula, desde la organización y el diagnóstico de los problemas grupales, hasta la selección de los métodos o técnicas adecuadas, como el diseño de las tareas. Asimismo, es aconsejable para el docente una formación en dinámica de grupos (si no se tuviere) antes de comenzar el aprendizaje cooperativo en el aula.

### **2.2.2. Desarrollo de la actividad colaborativa**

Labrador Piquer, María José: (2003. Pág. 7) Tras un acercamiento a los conceptos básicos de aprendizaje cooperativo/colaborativo y aprendizaje a través de problemas, como ya hemos indicado, presentamos sus fases, su utilidad, tipos y variantes, las tareas del profesor y del alumno, observaciones para su implementación y finalmente terminamos con unas prácticas de resolución de problemas junto a unas reflexiones.

Analizar un problema supone la búsqueda de soluciones grupales. Generalmente, se desarrolla en dos fases: resolver el problema (se

aprende de los demás) y evaluar las soluciones (se sintetiza, se compara y se discrimina la información). Es una técnica útil para llegar a una resolución eficaz de problemas reales y para desarrollar las competencias de pensamiento necesarias para la futura profesión.

Respecto a las capacidades de resolución de problemas Vigotsky (1978) señala tres tipos:

- Las realizadas independientemente por el estudiante
- Las que no puede realizar aún con ayuda
- Las que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los problemas de resolución estructurada llevan al alumno a través de un conjunto de procedimientos a que aprenda a identificar la información relevante y aplicarla; en los problemas de investigación, los alumnos seleccionan su propio tema, se asignan tareas y se prepara un informe.

### **2.2.3. Tareas del profesor y de los grupos**

Previo al inicio del análisis de problemas es conveniente indagar en el alumnado si han practicado en otras asignaturas técnicas de aprendizaje colaborativo, en caso negativo se deben realizar una serie de actividades básicas para su preparación.

Tareas del profesor:

- Preparar y determinar del número de problemas a resolver.
- Diseñar o seleccionar los más apropiados de acuerdo al contexto y perfil del alumnado.
- Formar grupos de trabajo según convenga: al azar, por decisión del profesor, homogéneos (recomendable), heterogéneos (según objetivos), por los alumnos.

- Agrupar a los alumnos en equipos de 4 a 6 (dependiendo del número por clase).
- Señalar la duración de la sesión, se recomienda de 30 a 45 minutos (una clase o sesión).
- Distribuir y seleccionar los problemas según el nivel de conocimientos de los alumnos.
- Determinar el tiempo para cada problema y para la sesión
- Señalar el orden
- Controlar y observar el funcionamiento de los grupos
- Dar instrucciones concretas
- Evaluar

#### **2.2.4. Tarea del grupo:**

- Designar el portavoz del grupo
- Estudiar el problema
- Aportar posibles soluciones
- Anotar las respuestas e introducirlas en las carpetas o sobres
- Revisar todas las respuestas del problema
- Analizar y sintetizar la información
- Comparar y discriminar entre diversas soluciones
- Justificar las soluciones más idóneas
- Puesta en común para informar al resto de la clase de las soluciones adoptadas.

### 2.2.5. ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

De acuerdo al análisis realizado en las investigación se comprende que el aprendizaje colaborativo es una de las fuentes más significativas para la obtención de competencias sociales potencia las habilidades de autonomía e interdependencia en la clase por lo que tiene una máxima exigibilidad de competencias comunicativa para lograr los objetivos planteados donde cada estudiante tendrá una función específica que cumplir a la vez que será corresponsable del éxito del grupo. De tal manera que cada uno aprende su parte y la de los demás.

Carmen Echazarreta Soler, (2009) Una de las competencias transversales que aparece recurrentemente en los currículos de áreas disciplinares distintas es el trabajo en equipo y, más recientemente, el trabajo colaborativo. El aprendizaje colaborativo se diferencia de otro tipo de trabajos grupales debido a que todos participan para llegar a metas comunes entre las más significativas podemos señalar las siguientes:

- Requiere de interdependencia de tal manera que todos los participantes tengan metas comunes y participen activamente en su consecución
- Todos deben aportar responsablemente para obtener resultados comunes.
- Existe diversidad y habilidades diferentes entre sus miembros la fortaleza se consolida mediante la heterogeneidad.
- La responsabilidad es el punto clave debido a que aunque las tareas son socializadas, cada miembro del grupo puede responsabilizarse en una tarea específica.
- El trabajo colaborativo exige a los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un

deseo de compartir la resolución de las tareas. (LABRADOR-PIQUER, D. M.J. 7 de 2011).

En el trabajo investigativo realizado por Marisabel Maldonado Pérez y Thaleidys Sánchez Trabajo colaborativo *en el aula: experiencias desde la formación docente* publicado en la revista EDUCARE se entiende al trabajo como una estrategia de carácter didáctico que ofrece al docente una función orientadora mediante el acompañamiento y mediación de las actividades escolares que potencia el aprendizaje social productivo así como el desarrollo de habilidades sociales.

#### **2.2.6. El Trabajo Colaborativo**

Pérez, M. M., & Sánchez, T. (2012): Una estrategia didáctica para que el trabajo colaborativo se logre, el profesor debe promover en los estudiantes la adquisición de destrezas sociales colaborativas que lleven como resultado trabajar en grupo.

El trabajo colaborativo, no es la simple interacción e intercambio de información entre los miembros del grupo, implica la posibilidad de ser capaz de confiar en los compañeros para apoyar el propio aprendizaje y proporcionar intercambios en un ambiente no competitivo. Como consecuencia de esto podemos afirmar que aprender en grupos colaborativos trasciende al aprendizaje en grupo y demanda de docentes que conozcan cómo opera la estrategia didáctica de trabajo colaborativo, para que luego acompañen apropiadamente a los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Trabajar colaborativamente y en grupo tienen amplias diferencias, para ello se basan en las características que debe reunir un trabajo colaborativo, tal como lo mencionan los autores (Pérez, M. M., & Sánchez, T. 2012):

1. El trabajo colaborativo se diferencia del trabajo en grupo, por poseer unas características bien específicas que se detallan a continuación se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas les atañe a todos los miembros. No se trata de un trabajo individual ni mucho menos competitivo.

2. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final (meta grupal). El trabajo Colaborativo requiere una tarea mutua, en la cual los miembros trabajan juntos para producir algo que nunca podrían haber producido solos.

3. La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades, características de los miembros; en contradicción con el aprendizaje tradicional de grupos en el cual éstos son más homogéneos.

4. La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.

5. Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.

6. El trabajo colaborativo exige a los miembros: habilidades sociales comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y la disposición de compartir la resolución de tareas.

7. En el trabajo colaborativo, tal como lo afirma Gros (1997) se debe tener en cuenta el principio general de intervención, que no es más que el individuo alcanza sus objetivos, solo si el resto de los miembros alcanzan el suyo, los miembros trabajan en grupos desempeñando roles que se relacionan, se complementan para el seguimiento de una meta común; es decir, no se trata de sumar cada una de las intervenciones, sino que se trata de la interacción conjunta de estas

para alcanzar objetivos comunes previamente planteados continuación se mencionan los elementos básicos, antes referidos. (Maldonado 2008):

### **2.2.7 La interactividad.**

Pérez, M. M., & Sánchez, T. (2012): El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista, y no es la cantidad de las intervenciones que determina el trabajo colaborativo sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. Es decir, se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más, un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido.

### **2.2.8. La sincronía de la interacción.**

Trabajar en conjunto requiere de una comunicación efectiva que oriente el trabajo común de los participantes, sincronizar las ideas, exponer los acuerdos y desacuerdos, Para que exista una interacción exitosa se debe brindar a cada participante intervenir en las propuestas de solución. Los participantes tienen en el trabajo colaborativo una participación social y compartida que consiste en escuchar, aceptar las propuestas ajenas y tolerar las diferencias y otra más individual que consiste en la intervención para proponer sus propias ideas, el grupo debe entender la importancia de estos dos momentos.

### **2.2.9. La negociación.**

Toda actividad social requiere un proceso de negociación. La negociación se produce entre dos partes que intentar ponerse de acuerdo o generar acuerdos para realizar una actividad determinada. El trabajo colaborativo requiere que los estudiantes participen en estos espacios de negociación para que aprendan a tomar decisiones compartidas y asertivas en la

solución de un problema. El estudiante participa en este proceso para dar su punto de vista desde una postura crítica, reflexiva, y creativa para poder convencer desde sus argumentos a sus compañeros de jornada.

En el trabajo titulado trabajo colaborativo y B-learning de **Adriana Carolina Torres Escobar** se hace énfasis en que para trabajar colaborativamente es necesario el empleo de estrategias de planificación, revisión y corrección de información. Y que la construcción del conocimiento se llega mediante la resolución de problemas.

El trabajo colaborativo se apoya en la teoría sociocultural Vygotsky, (1978), la teoría constructivista Bruner, Olver y Greenfield, (1966) y la cognición contextualizada Brown, Collins y Duguid, (1989), ya que estas teorías admiten que la forma ideal de aprender es cuando los individuos se involucran en buscar y construir su propio conocimiento con la ayuda de otros.

La teoría con la cual el trabajo colaborativo se fundamenta más es con la teoría constructivista, la cual enfatiza en que el conocimiento es descubierto por los estudiantes y ellos son responsables de construirlo y reconstruirlo. Así, ellos tienen una participación activa en su proceso de aprendizaje con la colaboración de sus compañeros y profesores.

Al respecto, Vygotsky (1978) sugiere que los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan más asiduamente cuando el sujeto desempeña una actividad con la colaboración de otros y no individualmente.

De acuerdo con el mismo autor, la interacción social contribuye a desarrollar procesos superiores de pensamiento porque los resultados que un grupo en interacción alcanza, serán internalizados por cada uno de los participantes en su propio aparato cognoscitivo.

Johnson, Johnson y Smith, (1998) afirman que el aprendizaje colaborativo, comparado con el trabajo individual, genera un procesamiento de la información más profunda y más conexiones psicológicas significativas entre los participantes. Al actuar individualmente los sujetos no tienen la oportunidad de estudiar las perspectivas de sus compañeros ni tampoco de construir nuevo conocimiento, que se da al trabajar y negociar con las ideas de otros y defender las suyas. Entonces, el producto del aprendiente no consiste en la combinación de perspectivas, ideas y aptitudes de sus pares. (Torres, A. C. 2014).

Bartolomé Rubia Avi, (2010) en la revista tendencias pedagógicas expone que la adquisición de conocimientos de ser de manera constructivista y crítica mediante el trabajo en grupo, el reparto de tareas, el aprendizaje y una forma colaborativa / social de desarrollar las clase. Las técnicas colaborativas son la base que soportan los entornos CSCL, que se presentan con idea de ser utilizadas en procesos que promueven la participación de los estudiantes.

Sin embargo, el aprendizaje colaborativo no es sólo sinónimo de trabajo en grupo. Según los autores, se deben cumplir ciertos requisitos imprescindibles que, aun no siendo desconocidos para la mayoría de quienes lo practican, no se suelen aplicar de forma rigurosa. Estos requisitos son (1994; 1999: 115ss):

- **Interdependencia positiva** o el esfuerzo de cada uno imprescindible para el éxito del grupo, a partir de la asignación de tareas, de cara a compartir el objetivo que se persigue.
- **Interacción promotora cara a cara**, como algo ineludible en el proceso de formación, a pesar de que nos apoyemos en recursos tecnológicos, pero siendo necesaria la ayuda entre las personas, el intercambio de recursos, la realimentación, el desafío de las conclusiones y los razonamientos ajenos, el

estímulo del esfuerzo y la influencia de los esfuerzos de los demás, la confianza.

- **Responsabilidad individual y grupal** que facilita que los integrantes de un grupo sean responsables ante los demás.
- **Uso adecuado de las habilidades sociales**, fundamentales en los procesos formativos, donde los alumnos necesitan conocerse y confiar entre ellos.
- **Procesamiento grupal**, donde la reflexión compartida es fundamental para la construcción de ideas comunes. El fin último es la toma de decisiones compartida.

Otro de los autores frecuentemente citado en la bibliografía consultada es Th. Panitz, quien abordó explícitamente la comparación entre aprendizaje cooperativo y colaborativo. Para él, el fundamento común del aprendizaje cooperativo y colaborativo reside en la epistemología constructivista, cuyas características recoge citando a Johnson y Johnson (1997). Las definiciones que propone son las siguientes:

La colaboración es una filosofía de la interacción y un estilo de vida personal en el que las personas son responsables de sus acciones, incluido el aprendizaje, y respetan las habilidades y contribuciones de sus iguales.

La cooperación es una estructura de interacción diseñada para facilitar el logro de un producto final específico o una meta, a través del trabajo en grupo de las personas. (Bartolomé Rubia Avi 2010).

Ha sido relevante los aportes de María Sánchez González, Laura Teruel Rodríguez en el desarrollo de este trabajo investigativo debido a que se plantea de manera didáctica el uso del Internet y la WEB 2.0 desde un enfoque constructivista y conectivista, recomendando el uso de las TICs

como recursos didácticos digitales para promover trabajos de tipo colaborativo, que permita a los estudiantes aprender desde sus intereses y ajustarse a demandas sociales de trabajar colaborativamente y de hacer uso de las TICs para potenciar las habilidades sociales, cognitivas y digitales.

#### **2.2.10 Técnicas y herramientas digitales colaborativas para el e-research**

María Sánchez González; (2013) Entendemos por e-research un método mejorado (enhanced) de investigación a través del uso de las nuevas tecnologías, pues partimos de que incorporar algunas de las múltiples herramientas colaborativas que hoy están accesibles de forma gratuita online abre un enorme abanico para enriquecer, transformar y reformular algunas de las prácticas de producción de conocimiento de las ciencias sociales, así como un desafío metodológico. Se aplica, por tanto, al análisis, procesamiento de datos, publicación de los mismos y a compartir el trabajo y los resultados de la investigación.

En el caso sobre el que se centra este texto, una vez elegido y planteado análisis, se potenció el uso de las herramientas colaborativas y digitales para todo el proceso de investigación, especialmente para el planteamiento metodológico.

La utilización de herramientas propias de la web social, como los sistemas de edición colaborativos tipo wikis o los diarios de actividad, permitió, en primera instancia, la tutorización continua por parte de las docentes de cada uno de los equipos. Por su parte, la autoría online y colectiva, la posibilidad de añadir marcadores, hiperenlaces o referencias a otras páginas y el seguimiento de las versiones ofrecen a estudiantes enormes posibilidades de aprendizaje Peterson, (2009). Este e-portafolio compartido por cada equipo de trabajo es un instrumento enriquecedor para las primeras fases

del proyecto de investigación centradas en construir el marco teórico e inferir los objetivos, preguntas e hipótesis.

Se desarrollan, de forma específica, las habilidades de concienciación del flujo de información constante al que están sometido los investigadores y comunicadores y el manejo eficiente de la lectura hipertextual. El Campus virtual de la Universidad de Málaga, basado en la plataforma Moodle, ofrece estas herramientas a los docentes y alumnos y es, por tanto, un magnífico recurso para el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, también en docencia presencial.

El planteamiento de los proyectos reflejaba las carencias y debilidades de una etapa muy inicial en la investigación propia de los estudiantes de grado, principalmente localizadas en la ingenuidad y simpleza a la hora de formular objetivos e hipótesis. Sin embargo, la posibilidad de consultar fuentes bibliográficas actualizadas y de contar con el recurso de los traductores online que permiten superar las fronteras del idioma y de lo local fue una de las principales fortalezas de este plan de aprendizaje pues dio a los alumnos la capacidad de conjugar los conocimientos más tradicionales referenciales con las aproximaciones más recientes y las nuevas líneas de investigación.

En la Web 2.0 se pueden encontrar herramientas colaborativas eficaces para propiciar el aprendizaje colaborativo. Las herramientas de la Web permiten gestionar las actividades escolares de tal manera que los estudiantes tengan acceso a ellas en cualquier momento y en cualquier lugar propiciando así un tipo de aprendizaje ubicuo.

También dentro de la concepción del e-research, se han abierto campos de investigación y habilitado nuevos espacios para intervenir en las prácticas de producción de conocimiento de las ciencias sociales.

La incorporación de las tecnologías de internet y las web 2.0 a las prácticas de los científicos sociales permite el despliegue de instancias singulares y distintas para la producción de datos, así como la construcción de objetos empíricos que desbordan los límites de nuestras técnicas convencionales Estallela y Ardévol, (2011). Los docentes propusieron herramientas destinadas a analizar comunidades de seguidores e influencia en Twitter como Klout o SocialBro y otras útiles para monitorizar hashtags como Hastracking.com o Follow the Hashtag. (María Sánchez González 2013).

### **2.2.11. Metodología participativa**

Dentro de la metodología interactiva encontramos diversas estrategias para activar la participación del alumnado. De todas las estrategias de trabajo en grupo, que son muchas, seleccionamos, por su mayor aplicación en el aula, las siguientes:

### **2.2.12. Técnicas de trabajo colaborativo**

#### **2.2.12.1 Elaboración un proyecto**

José Luís Medina; (2014) El método de proyectos es muy antiguo. Se puso en práctica a principios de siglo XX en todas las disciplinas y consiste en la solución de un problema mediante la realización de algunas actividades estratégicas para llegar a solucionar la situación planteada. La elaboración de proyectos es una excelente oportunidad para propiciar el trabajo colaborativos, ya que sus integrantes pueden distribuirse la tareas para luego ser socializadas y comprendidas por todos.

Las dificultades de llevar a cabo el método de proyectos pueden ser el formalismo de las disciplinas y el tiempo que se necesita para elaborar el proyecto. Las etapas más características del proyecto son:

- Selección del proyecto.
- Planificación de todos los detalles del proyecto. Distribución de tareas.

- Selección del material necesario. Obtención y estructuración de la información.
- Seguimiento del proyecto.
- Realización del proyecto.
- Presentación del proyecto.

El proyecto se complementa con el trabajo del profesor o profesora que ayuda a la sistematización y a la transferencia de lo trabajado en la materia que se estudia.

#### **2.2.12.2 Foro**

Es una discusión abierta sobre un tema específico en la que intervienen expositores expertos en el tema. El foro permite una explicación profunda sobre un tema específico desde la perspectiva del expositor. El docente debe participar como moderador a fin de ir direccionando el tema expuesto.

Se deben cumplir las siguientes condiciones.

Haber obtenido información sobre el tema a tratar

Respetar el turno y tiempo de participación

Hablar claramente sobre el tema

El profesor o un estudiante moderador cederán la participación a cada uno de los expositores llamados expertos los que participaran dando su opinión. Al final del debate el moderador debe resumir las conclusiones.

#### **2.2.12.3. Seminario**

Para estas técnicas los participantes se valdrán de fuentes primarias de información para poder analizar un contenido de estudio. El seminario está formado por un grupo de 5 a 12 personas; que tendrá un objetivo común el

analizar la información proporcionada. Puede existir la figura de coordinador pero sin que exista injerencia de jerarquía.

Los seminaristas deberán buscar, seleccionar y analizar las fuentes de información hasta llegar a obtener un argumento claro del tema de estudio.

#### **2.2.12.4. Estudio o método del caso**

El caso busca el desarrollo de actitudes críticas, éticas e intelectuales para ello se plantean uno o varios problemas que no siempre tienen una única solución; pero que el estudiante debe reflexionar y analizar para buscar la forma más razonable de resolverlo. El caso requiere.

Estar planteada desde una realidad objetiva

Ser de interés para el estudiante

Estar acorde al tema de estudio

Motivar la reflexión

Que el estudiante su decisión

#### **2.2.12.5. El incidente crítico**

El grupo de clase se va dividiendo en pequeños grupos hasta volver al final a formar un gran grupo, para el desarrollo el profesor dará una situación problemática en una hoja la misma que tiene una solución; el grupo deberá obtener información y buscar la forma más adecuada de solucionarla. Es una excelente oportunidad para aprender a tomar decisiones compartidas y buscar las mejores alternativas en la solución de un problema.

#### **2.2.12.6. Flash o rueda de intervenciones**

Durante esta técnica el docente o un estudiante planteará una pregunta y todos los demás participantes participaran para responderla, no se explicará

hasta que todos hayan participado es una forma activa de construir conocimiento a partir de la experiencia de otros.

#### **2.2.12.7. Diálogos simultáneos**

Un espacio colaborativo para intercambiar información en la que los participantes tienen la oportunidad de comentar en pareja sobre un tema determinado. Permite el movimiento de los estudiantes para socializar los temas de clase. Una variante es el intercambio de parejas

#### **2.2.12.8. Rally de grupos**

Es una técnica de trabajo tipo colaborativa, que consta de tres momentos, en un primer momento se da a conocer información nueva sobre un contenido, luego se forman grupos heterogéneos en los que todos colaboran a los demás en la adquisición de destrezas o aprendizajes; en el último momento se evalúa al grupo pero desde el rendimiento de cada uno. De tal manera que el aporte de cada uno será la evaluación del trabajo.

#### **2.2.12.9. WEB QUEST**

La WebQuest es una herramienta de autor, que facilita el trabajo colaborativo, mediante la asignación de unas tareas mediante una guía de aprendizaje que les permitirá consultar fuentes de internet, acceder a información propuesta con la finalidad de adquirir ciertos aprendizajes. Es una propuesta que permite hacer uso de los Entornos virtuales de aprendizaje en una modalidad Bl learning mediante el uso de las TICs.

#### **2.2.12.10. BLOG**

Es una herramienta que favorece el trabajo colaborativo, mediante la gestión de recursos web, permite combinar los recursos didácticos digitales en un ambiente autónomo y dirigido por el docente de forma asíncrona.

Los blogs tienen las siguientes características:

- Colaborativos: Cualquier usuario puede acceder a ellos y enriquecerlos con su participación.
- Concretos: Se pueden elaborar con una finalidad específica de aprendizaje y para un grupo determinado y delimitarlos a esos participantes.
- Interactivos: desde ellos pueden enlazarse otros sitios web, videos, audios, etc. dando acceso a otros contenidos y permitiendo la puesta en práctica de otras habilidades lingüísticas. Algunos espacios permiten incluso que se suban archivos de audio (podcasts).

#### **2.2.12.11. Cazas del tesoro**

Las Cazas del Tesoro son algo tan sencillo como una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y un listado de direcciones de Internet en las que los alumnos han de buscar las respuestas. Al final se debe incluir la “gran pregunta”, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas la cual exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda.

Las cazas de tesoros son herramientas de autor que utilizan como soporte principal la Web 2.0 que permite que los usuarios inicien una búsqueda virtual de contenidos de aprendizajes específicos. Las podríamos situar en un nivel por debajo de las ya que no acostumbran a proponer a los alumnos la resolución de ningún problema, ni la exposición de conclusiones finales.

#### **2.2.13. Resultados de aprendizaje**

Este trabajo de investigación requirió propiciar una definición de los resultados de aprendizaje: Los resultados de aprendizaje son competencias observables que el estudiante adquiere luego de determinado aprendizaje.

Podemos definir a los resultados de aprendizaje como una descripción explícita de los conocimientos, destrezas que se desarrollan producto de la intervención pedagógica al finalizar las actividades didácticas propuestas.

#### **2.2.14. ¿Qué diferencia hay entre objetivos y resultados de aprendizaje?**

El objetivo se elabora con un qué, que es el conocimiento; con qué que incluye la metodología y el para qué es la actitud que el estudiante desarrollará al finalizar las actividades didácticas. Pueden ser centrados en el profesor o basados en logros.

Los resultados de aprendizaje son claros y precisos se redactan como los logros adquiridos en determinado aprendizaje.

#### **2.2.15. Redactar resultados de aprendizaje en el dominio cognitivo**

La taxonomía de Bloom se utiliza frecuentemente para redactar los resultados de aprendizaje dado que provee una estructura previamente creada y una lista de verbos. Estos verbos juegan un rol clave para redactar resultados de aprendizaje. La lista inicial de los verbos utilizados por Bloom fue limitada y ha sido ampliada por varios autores en el transcurso del tiempo.

La taxonomía de Bloom provee una lista de verbos de acción que determinan lo que el estudiante podrá ser capaz de hacer.

#### **2.2.16. Conocimiento**

El conocimiento se puede definir como la habilidad para retrotraer a la memoria o recordar hechos sin comprenderlos necesariamente. Se presentan algunos verbos de acción utilizados para evaluar el conocimiento.

organizar, reunir, definir, describir, duplicar, enumerar, examinar, encontrar, identificar, rotular, listar, memorizar, nombrar, ordenar, perfilar, presentar, citar, recordar, reconocer, recordar, anotar, narrar (relatar), relacionar, repetir, reproducir, mostrar, dar a conocer, tabular, decir.

### **2.2.17. Contenidos**

Los contenidos son uno de los componentes esenciales de un programa de enseñanza o de un currículo. Los otros componentes, según la teoría curricular ya clásica, son los objetivos, la metodología y la evaluación. Los contenidos consisten en aquel conjunto de conceptos y procedimientos que hay aprender para lograr los objetivos del programa; más recientemente, a estos contenidos conceptuales y procedimentales se les han añadido los relativos a valores y a normas.

Suelen presentarse en inventarios que comprenden el conjunto de las diversas unidades seleccionadas para cada uno de los ciclos o niveles del programa. En otras palabras, si los objetivos se refieren a 'para qué' aprender y la metodología a 'cómo' enseñar y aprender, los contenidos se referirán a 'qué' enseñar y aprender, mientras que la evaluación atañe a la verificación del modo en que se está desarrollando todo el proceso y los resultados que está produciendo.

### **2.2.18. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades que el docente implementa en el aula con la finalidad de facilitar la adquisición de los aprendizajes. Y que incluyen procesos a seguir previamente planificados en el currículo.

### **2.2.19. Metacognición**

CVC. Diccionario de términos clave de ELE

El concepto de metacognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición. Esta capacidad, que se encuentra en un orden superior del pensamiento, se caracteriza por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, ya que permite gestionar otros procesos cognitivos más simples.

El conocimiento sobre la propia cognición implica que un individuo es capaz de tomar conciencia del funcionamiento de su manera de aprender y comprender por qué los resultados de una actividad han sido positivos o negativos. La metacognición aplicada al aprendizaje de lenguas extranjeras se refiere al control que puede realizar durante su aprendizaje, e incluye la planificación de las actividades cognitivas, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados.

#### **2.2.20. Pautas generales para redactar resultados de aprendizaje**

Para redactar resultados de aprendizaje hay que tener en consideración cuales han sido los objetivos de la clase para determinar que se aprendizajes se esperaban que los estudiantes alcancen. Los resultados de aprendizaje deben ser evaluables, claros definidos y no deben ser más de seis por objetivo de aprendizaje.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La fundamentación legal, es el principio o cimiento legal sobre el que se apoyan algunas acciones; es el sustento jurídico sobre el cual se puede reclamar un derecho o exigir una obligación.

#### **2.3.3. Constitución de la República del Ecuador**

Sección quinta Educación

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2012, Quito - Ecuador)

### **2.3.3. TÍTULO VII (Constitución de la República del Ecuador)**

#### **Régimen del buen vivir capítulo primero educación**

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

**11.** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Objetivos del Plan Nacional de desarrollo - Ecuador 2013- 2017

**Objetivo N° 4.-** Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

### **2.3.3. Código de Convivencia de la Escuela “10 de Noviembre” 2013 – 2016**

#### **Objetivo General**

- Lograr la participación de la comunidad educativa para comprender derechos y responsabilidades.

## **CAPÍTULO III**

### **3.METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN**

“Los cinco dedos separados son cinco unidades independientes. Ciérralos y el puño multiplica la fuerza. Ésta es la organización”

**(James Cash Penney)**

### **3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN**

Los métodos y técnicas utilizados en el presente trabajo de investigación permitieron evaluar el trabajo colaborativo y su incidencia en los resultados de los estudiantes.

#### **3.1.1. Método inductivo**

La utilización de este método permitió inferir la población estudiada en base a los datos provenientes de las muestras y establecer conclusiones del tema como respuesta a los efectos generados como los deficientes resultados de aprendizaje y la falta de metodología de trabajo colaborativo para las actividades escolares.

#### **3.1.2. Método de hipotético deductivo**

Fue considerado para adquirir los conceptos más pertinentes de las diferentes teorías abordadas y determinar de qué manera el trabajo colaborativo incide en los resultados de aprendizaje de los estudiantes permitió establecer una propuesta de una capacitación sobre técnicas de trabajo colaborativo para el potenciar los resultados de aprendizaje.

#### **3.1.3. Método analítico sintáctico**

La síntesis sirvió como referente para recopilar de manera detallada los principales componentes de las variables de estudio, que permitieron concretar relaciones y características generales.

### **3.1.4. Investigación Bibliográfica**

Se utilizó para realizar consultas bibliográficas tomada de varios autores tanto de trabajo colaborativo como resultados de aprendizaje, así como para el análisis de los criterios de algunos pedagogos para poder fundamentar esta investigación, sin dejar a un lado un importantísimo recurso como lo es el Internet.

## **TÉCNICAS**

### **3.1.5. La Encuesta.**

Se elaboró un banco de preguntas escritas para obtener información tanto de los docentes, y estudiantes de educación básica de la escuela 10 de Noviembre para conocer el nivel de trabajo colaborativo. Los resultados fueron traducidos a cuadros estadísticos.

### **3.1.6. La entrevista**

Para lo que se desarrolló un cuestionario con la finalidad de recoger información del directivo sobre la vida institucional y con ello conocer el nivel de aplicación de técnicas activas por parte del personal docente.

## **3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tuvo como origen los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica 10 de Noviembre como producto de la escasa aplicación de metodologías que contribuyan a mejorar el aprendizaje y en base a las necesidades sociales de trabajar colaborativamente para alcanzar los objetivos propuestos, debido a esta necesidad surgió la presente investigación que pretende presentar una

propuesta teórica y técnica que aporte significativamente a mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Para visualizar el problema en todas sus dimensiones se revisó archivos de los resultados de la prueba SER tomados en el año 2008 en la institución, que según consta en los reportes no llegaron a la media en ninguna de las materias; así como los resultados de la autoevaluación institucional donde se observan claramente los deficientes resultados de aprendizaje así como los informes parciales de calificación, una guía de observación durante cinco clases y la estructuración de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.

Este trabajo se ha desarrollado mediante talleres de docentes, padres de familia, estudiantes y directivos para obtener información relevante que permitan visibilizar una respuesta a los problemas que le atañen para ello se consideró su apreciación de la problemática que derivaron en la necesidad de talleres para conocer cómo trabajar en clases con técnicas activas.

### 3.2.1. Población y Muestra

En la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas se cuenta con una población de 22 docentes incluido directivo, 509 estudiantes, 420 padres de familia de los cuales se tomara una muestra, para aplicar la encuesta y posteriormente se tabulara los datos obtenidos.

**CUADRO # 1. Distribución de la Población**

Description	Número
Directivos	1
Docentes	21
Estudiantes	509
Padres de Familia	420
<b>Total</b>	<b>951</b>

**Fuente:** Secretaria Académica de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”

**Elaborado** por: Autora

Para calcular el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente forma:

### **Descripción**

n= Tamaño de la muestra

e= error admisible

m= tamaño de la población

$$\text{Fórmula } n = \frac{m}{e^2 (m-1)+1}$$

Aplicación de la fórmula para calcular la muestra de los estudiantes:

$$\text{Fórmula } n = \frac{m}{e^2 (m-1)+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{509}{0,08^2 (509-1)+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{509}{0,0064 (508)+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{509}{3,25+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{509}{4,25}$$

**Tamaño de la muestra de estudiantes: n = 120**

**Aplicación de la fórmula para sacar la muestra de los padres de familia.**

$$\text{Fórmula } n = \frac{m}{e^2 (m-1)+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{420}{0,08^2 (420-1)+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{420}{0,0064 (419)+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{420}{2,68+1}$$

$$\text{Fórmula } n = \frac{420}{3,68}$$

**Tamaño de la muestra de padres de familia: n = 114**

**CUADRO # 2. Distribución de la muestra**

Descripción	Número
Directivos	1
Docentes	21
Estudiantes	120
Padres de Familia	114
<b>Total</b>	<b>256</b>

**Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre”**

**Elaborado** por: Autora

La población se encuentra ubicada en los estudiantes de la escuela de educación básica 10 de Noviembre del Cantón Ventanas, se consintió utilizar la técnica del muestreo aleatorio simple, la cual le da la misma oportunidad a cualquier integrante de la investigación de ser considerados en la muestra.

### **3.3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

El marco teórico se lo elaboró en tres aspectos significativos para tener las bases científicas, pedagógicas y didácticas necesarias, el primer aspecto referente a marco conceptual en la que se recogió las definiciones conceptuales de las variables de estudio. Entre las categorías que más destacan se encuentran.

Trabajo colaborativo

Técnicas de trabajo colaborativo

Resultados de aprendizaje

Los problemas visibles como el mal uso de estrategias de trabajo colaborativo y los deficientes resultados de aprendizaje orientaron la investigación de la literatura pertinente que permita sustentar teóricamente el problema detectado y tener una visión más amplia de la relación entre estas dos variables para poder formular una alternativa viable y eficiente para mejorar la calidad educativa de la institución.

Gracias al planteamiento de preguntas directrices la investigación se efectuó conforme a lo requerido, la elaboración de un proyecto previo a este trabajo de investigación permitió a plantear los objetivos y las hipótesis de las que se desprendieron los diferentes instrumentos de investigación orientados a obtener objetividad, luego de su aplicación los docentes afirmaron la falta de acceso a programas de capacitación y los estudiantes expresaron su escasa participación en los procesos de aprendizaje como sus padres.

El segundo aspecto que recoge investigaciones referentes al tema durante los últimos cinco años desde una perspectiva constructivista, de una base de datos aprobada por la comunidad científica.

### **3.3.1. CATEGORÍAS SEMÁNTICAS**

Constituyen una herramienta primordial para la realización de esta investigación, considerando el problema general y luego los problemas específicos y de esta manera orientarse en la elaboración del marco teórico. Por ello se dio especial atención a las definiciones de técnicas de trabajo colaborativo.

### **3.3.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Las categorías de análisis de este trabajo de investigación son el trabajo colaborativo, los resultados de aprendizaje, el aprendizaje significativo.

Los mismos que han sido examinados desde un marco teórico sustentable para conocer los temas y subtemas que se desprenden del mismo.

### **3.3.3. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

Para la elaboración del marco teórico se tomó en cuenta la fundamentación conceptual, la fundamentación teórica y la fundamentación legal, con los correspondientes temas y subtemas.

## **3.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA**

Este trabajo de investigación se basó en la investigación aplicada y de campo la misma que permitió abordar la problemática desde la valoración directa de los involucrados en el contexto de los hechos, la problemática existente está relacionada a la falta de metodologías de trabajo por parte

de los docentes y los niveles de aprendizaje que presenta los estudiantes. Para profundizar en la problemática se recogió la información bibliográfica de cada una de las variables de estudio que permitieron visibilizar una propuesta de acción así como el planteamiento de las respectivas hipótesis y su comprobación.

El universo objeto de esta investigación fue un porcentaje de estudiantes y padres de familia, los docentes de la institución y su directivo. Las preguntas de las encuestas fueron realizadas en base a los objetivos y para confirmar cada una de la hipótesis del problema de investigación; específicamente tres por cada objetivo, en total 15 preguntas para las encuestas tanto de docentes como de estudiantes, padres de familia y directivo.

#### **3.4.1. INFORMACIÓN PRIMARIA**

La información primaria requerida para la presente investigación fue obtenida a través de las siguientes técnicas de estudio:

Observación: Para lo cual se desarrolló una guía de observación para detectar los problemas más significativos del aula. Se obtuvo además información documental extraída de registros, archivos de la escuela.

Encuestas: Técnica aplicada a estudiantes, padres de familia, docentes y directivo de la escuela de educación básica 10 de Noviembre.

#### **3.4.2. INFORMACIÓN SECUNDARIA**

Se obtuvo información documental extraída de internet, libros, revistas y de varios autores tanto de trabajo colaborativo como de resultados de aprendizaje con el objeto de profundizar teorías y conceptualizaciones.

### **3.5. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de la presente investigación se ha obtenido información a través de fuentes primarias y secundarias para lo cual se aplicaron los siguientes procedimientos: En las fuentes primarias se procedió al análisis de información obtenida de los archivos y registros de la institución tanto de las pruebas SER ECUADOR como de los resultados de evaluación.

La aplicación, análisis y sistematización de las encuestas a docentes, padres de familia, estudiantes y directivo.

Se realizaron encuestas basadas en un cuestionario de 15 preguntas cerradas y con varias opciones de respuesta las mismas que se aplicaron a: 120 estudiantes de la escuela que presentan el siguiente perfil: estudiantes de educación básica de 7 a 12 años de edad, 21 docentes que imparten cátedra dentro del año de estudio, a padres de familia y directivo.

Las preguntas fueron realizadas en base a la hipótesis planteadas de ellas se traducen las siguientes aclaraciones.

Para la variable uno se plantearon preguntas del trabajo colaborativo y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Para la hipótesis particular uno preguntas sobre el uso de técnicas de trabajo colaborativo y el nivel de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En la recolección de información existieron datos relevantes que se exponen a continuación: 82% de los alumnos de la escuela han obtenido promedio entre 6 a 8 en sus promedios. Las materias con mayores problemas a consideración de los estudiantes de la carrera son matemáticas y lengua y literatura.

### **3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Debido a la elevada población existente en la institución, se tomó un porcentaje de la población, distribuida en cuatro grupos, docentes, padres de familia, estudiantes y directivo, para totalizar una población de 256 encuestados; porcentaje que salió aplicando de fórmulas para determinar una muestra.

Para realizar el análisis y la interpretación de los resultados se sistematizaron los datos cuantitativos con sus variables cualitativas en relación a las respuestas ofrecidas por estudiantes, docentes, padres de familia y directivo.

Los datos fueron transformados a cuadros y tablas estadísticas que permitieron obtener las conclusiones y recomendaciones generales.

### **3.7. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

Se presenta a continuación los resultados de la investigación a través de un informe conformado por 4 apartados:

El primer apartado presenta la información obtenida de la encuesta aplicada a directivo, el segundo apartado los resultados de la encuesta a docentes, el tercer apartado los resultados de la encuesta a estudiantes y el cuarto apartado a padres de familia.

#### **3.7.1. Problema de Investigación**

En el proyecto de investigación previo a este trabajo de investigación se planteó el problema: Cómo el trabajo colaborativo incide en los resultados de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de los instrumentos de investigación y validación de la hipótesis se confirma la necesidad de diseñar

un plan de capacitación sobre técnicas de trabajo colaborativo que permita equilibrar los niveles de aprendizajes de todos los estudiantes.

Los resultados de las encuestas aplicadas a docentes demostraron: la falta de capacitación profesional, falta de aplicación de metodologías de enseñanza, el reconocimiento de que las metodologías inciden los resultados de aprendizaje y la apertura de los docentes a recibir una capacitación en este tema particular.

Los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes demostraron:

### **3.7.2. Hipótesis general**

Una vez recabada la información de los instrumentos de investigación realizada su tabulación y el análisis correspondiente se pudo verificar la validez de la hipótesis planteada, lo que direcciona a la investigadora a canalizar su propuesta de acción para contribuir a una solución al problema presentado.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

“Cualquier poder si no se basa  
en la unión, es débil”.

**(Jean de la Fontaine)**

## **4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS**

### **4.1.1. General**

El uso adecuado de técnicas de trabajo colaborativo incide positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 10 de Noviembre, del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

**Variable independiente:** Trabajo Colaborativo

Es un proceso que permite construir el aprendizaje mediante la articulación de las fortalezas cognitivas de sus miembros, requiere que cada uno ofrezca su máximo potencial al trabajo de grupo y recoja saberes de los demás integrantes.

**Variable dependiente:** Resultados de Aprendizaje

Es una descripción de las competencias o destrezas que ha adquirido un estudiante después de determinados temas de estudio. Articulan actitudes cognitivas, procedimentales y actitudinales como producto de sus experiencias de aprendizaje.

## **4.2 Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a cada hipótesis.**

Este trabajo de investigación fue realizado en la Escuela de Educación Básica "10 de Noviembre" del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, para ello se desarrolló un cuestionario para cada actor educativo, el mismo que consistía en 15 preguntas de selección simple. Con la información procedente de la encuesta y entrevista se pudo evaluar la hipótesis planteada, y con ellos determinar las conclusiones y recomendaciones pertinentes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de esta institución.

#### 4.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "10 DE NOVIEMBRE"

1- ¿Cómo se ha fortalecido la capacitación docente en su institución?

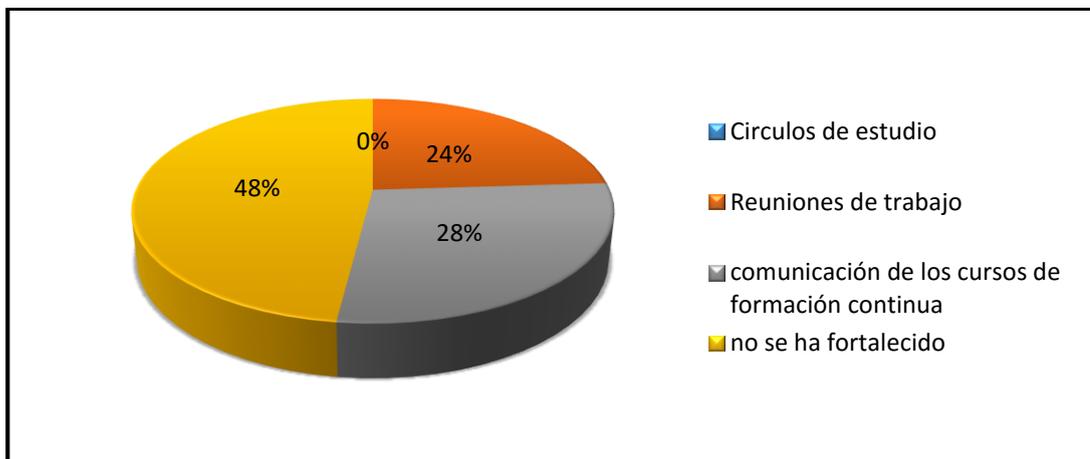
**CUADRO 3. Fortalecimiento de la capacitación docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
a) Círculos de estudios	0	0 %
b) Reuniones de trabajo	5	24 %
c) Comunicación de los cursos de formación continua	6	28 %
d) No se ha fortalecido	10	48 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Docentes de la Escuela de Educación Básica "10 de Noviembre" del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 1. Método experimental**



#### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 24% de los encuestados manifestó que en la institución se ha fortalecido los cursos de formación continua con reuniones de trabajo, el 28% mediante la comunicación de los cursos de formación continua y el 48% que no se ha fortalecido; quedando evidente que los docentes requieren de una orientación pedagógica y didáctica para poder emplear actividades de trabajo colaborativo en clases.

2.- Su nivel de conocimiento sobre el uso de técnicas de trabajo colaborativo.

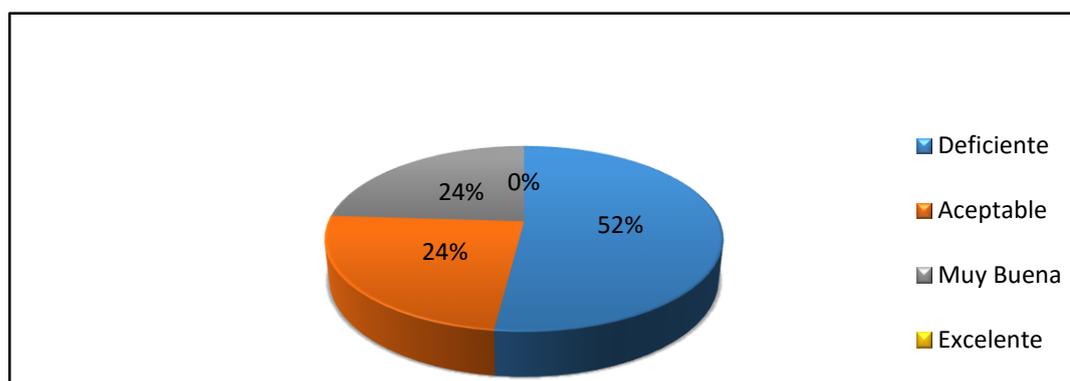
**CUADRO 4 Conocimiento sobre el uso de técnicas de trabajo colaborativo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
a) Deficiente	11	24 %
b) Aceptable	5	24 %
c) Muy buena	5	52 %
d) Excelente	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 2. Uso de técnicas de trabajo colaborativo**



### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 24% de los encuestados manifestó que su nivel de conocimiento sobre el uso de técnicas de trabajo colaborativo es aceptable, un 24% que muy bueno y un 52% deficiente; lo que representa una gran mayoría, resaltando la necesidad de mejorar el nivel de conocimiento de los docentes para que puedan aplicar metodologías al PEA y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.- ¿A qué cursos de formación continua asiste actualmente?

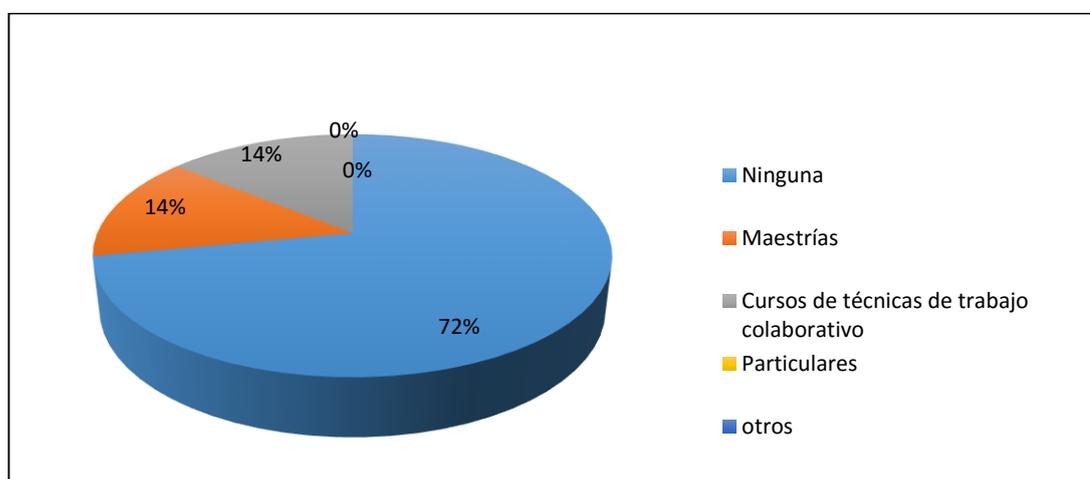
**CUADRO 5. Fortalecimiento de la capacitación docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
a) Ninguna	15	72 %
b) Maestrías	3	14 %
c) Cursos de técnicas de trabajo colaborativo	3	14 %
d) Particulares	0	0 %
e) Otros	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 3. Fortalecimiento de la capacitación docente**



#### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 72% de los encuestados indicó que actualmente no asiste a ningún curso de formación continua, un 14% que asiste a maestrías y un 14% a cursos del MINEDUC lo que demuestra que los docentes no se encuentran en constante actualización docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.- De acuerdo a su experiencia como califica la participación de los estudiantes en clases.

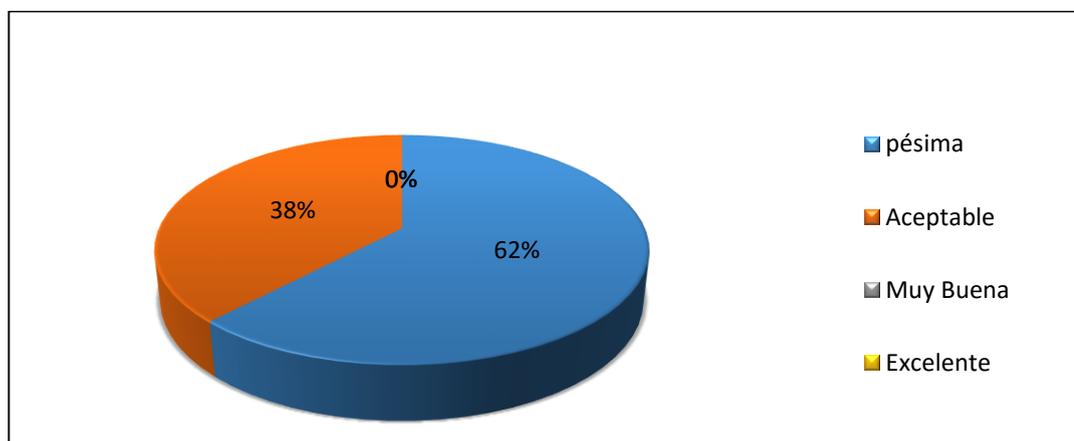
**CUADRO 6. Participación de los estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Pésima	13	62 %
b) Aceptable	8	38 %
c) Muy buena	0	0 %
d) Excelente	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 4. Participación de los estudiantes en clases**



### Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 62% de los encuestados señalo que la participación de los estudiantes en clases es pésima y un 32% aceptable denotándose la baja participación de los estudiantes y la calidad de los aprendizajes perfilándose como urgente la aplicación de estrategias que motiven la participación de los estudiantes.

**5- Con qué frecuencia promueve técnicas trabajo colaborativo en las actividades de su clase.**

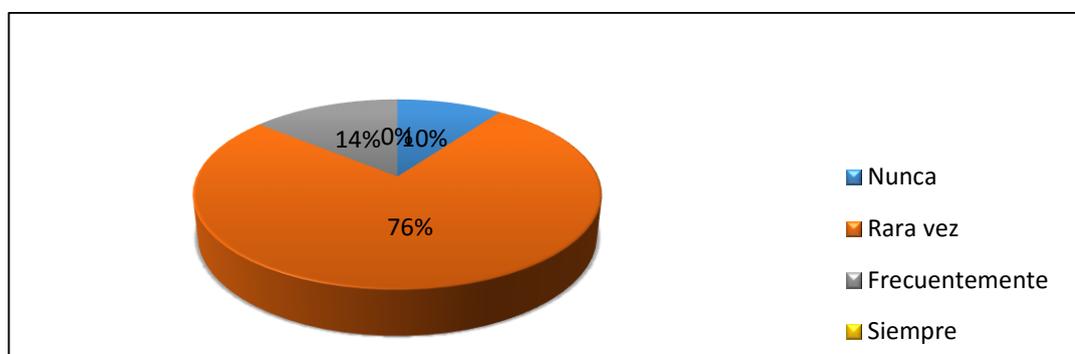
**CUADRO 7. Frecuencia de técnicas de trabajo colaborativo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	2	10 %
b) Rara vez	16	76 %
c) Frecuentemente	3	14 %
d) Siempre	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 5 Promueve técnicas trabajo colaborativo en su clase.**



### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro el 76% de los docentes encuestados señalo utilizar rara vez técnicas de trabajo colaborativo, el 10% que nunca y un 14% que frecuentemente; lo que refleja la falta de metodologías que potencien la participación de los estudiantes.

## 6- Las actividades en sus clases con mayor frecuencia se desarrollan.

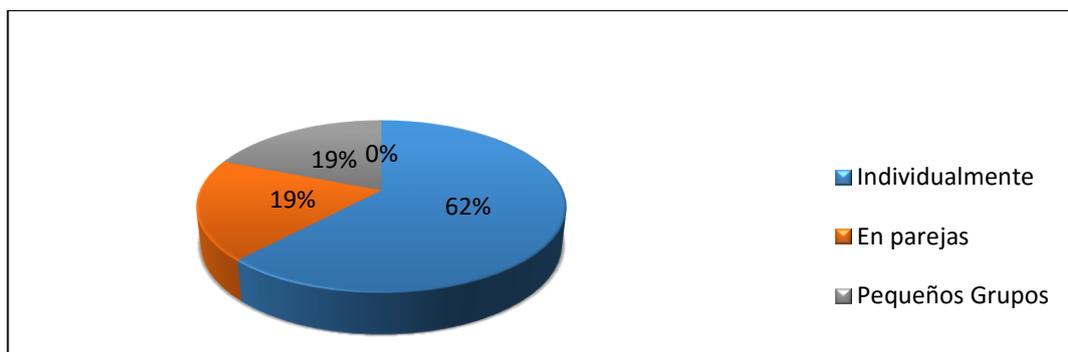
**CUADRO 8. Actividades en clase**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Individualmente	13	62 %
b) En parejas	4	19 %
c) En pequeños grupos	4	19 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 6** Promueve técnicas trabajo colaborativo en las clases.



### Análisis e interpretación de resultados

Un 62% de los docentes encuestados manifestó que las actividades en clase se realizan individualmente, un 19% que en parejas y un 19% en pequeños grupos, lo que revela que los estudiantes no toman parte de procesos de socialización del aprendizaje.

**7.- ¿Que material le parece apropiado para tratar los contenidos y mejorar los resultados de aprendizaje?**

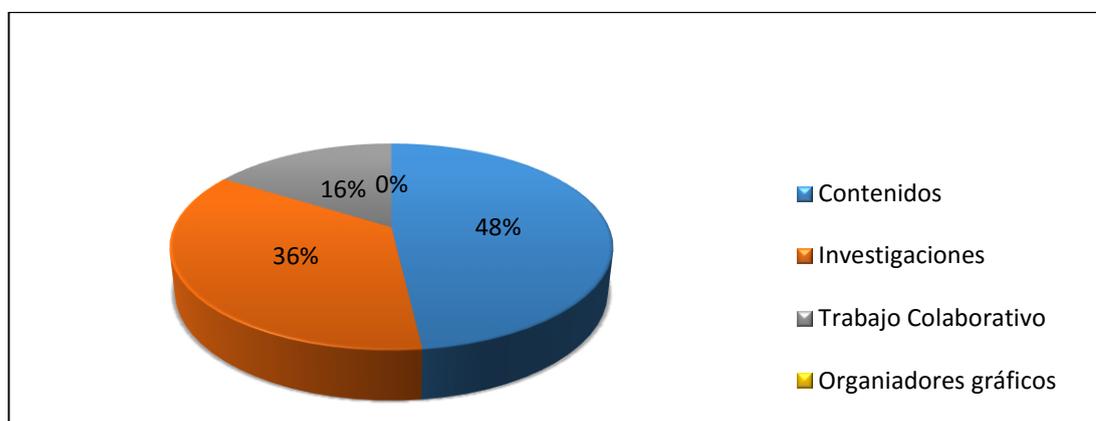
**CUADRO 9. Materiales para mejorar los resultados de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) El análisis e interpretación de contenidos, propagandas, casos	8	39 %
b) Investigaciones constantes	6	29 %
c) Trabajo colaborativo	3	13 %
d) Elaboración de organizadores gráficos	4	19 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 7** Material para mejorar los resultados de aprendizaje



**Análisis e interpretación de resultados**

El 39% de los docentes encuestados manifestó que el material le parece apropiado para tratar los contenidos y mejorar los resultados de aprendizaje son los contenidos, un 29% considero que las investigaciones, un 13% el trabajo colaborativo y un 19% a los organizadores gráficos, lo que refleja que los docentes no han incluido el trabajo colaborativo dentro de los procesos de enseñanza y que prefieren trabajar con contenidos, investigaciones y organizadores gráficos.

**8.- ¿Cuál es la mayor dificultad que ha tenido para propiciar el trabajo colaborativo?**

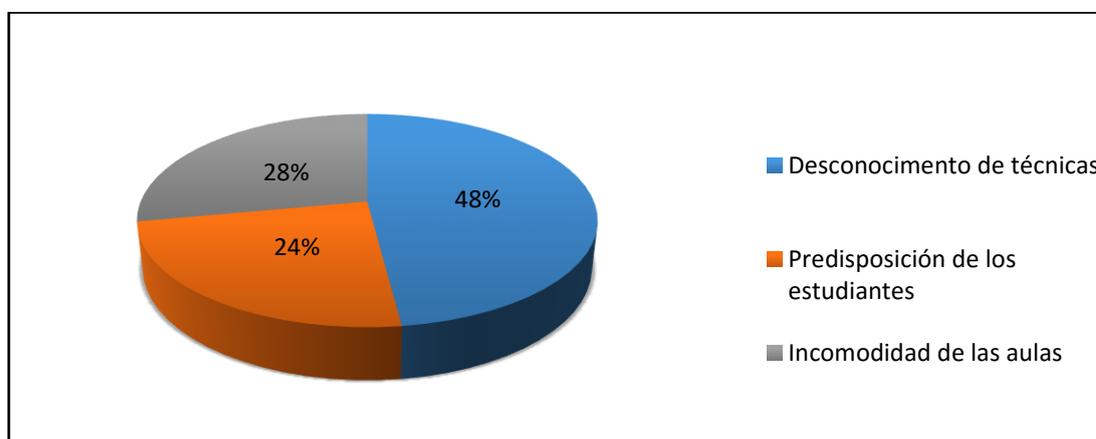
**CUADRO 10 Dificultad para propiciar trabajo colaborativo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) El desconocimiento de técnicas	10	48 %
b) La predisposición de los estudiantes	5	24 %
c) La incomodidad de las aulas	6	28 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 8 Dificultad para propiciar trabajo colaborativo**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 48% de los docentes encuestados afirma que la mayor dificultad que ha tenido para propiciar el trabajo colaborativo ha sido el desconocimiento de técnicas, un 24% que la predisposición de los estudiantes y un 28% por la incomodidad de las aulas. Si los docentes desconocen estrategias es imposible que puedan aplicarlas en sus clases.

**9.- Según su criterio cuál es la metodología más aceptada por el grupo clase**

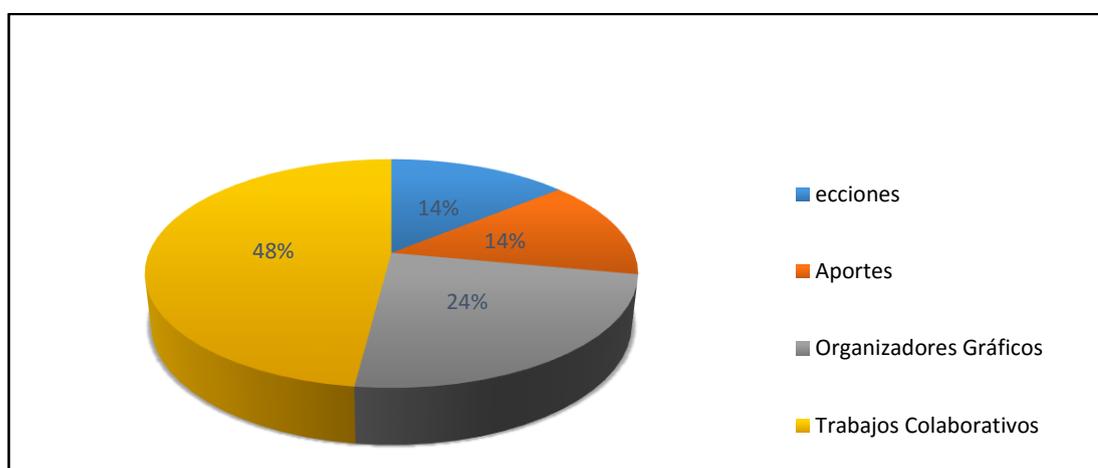
**CUADRO 11** Materiales para mejorar los resultados de aprendizaje

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a) Lecciones individuales	3	14 %
b) Aportes escritos	3	14 %
c) Mentefactos	5	24 %
d) Grupos de trabajo	1	48 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 9** Materiales para mejorar los resultados de aprendizaje



**Análisis e interpretación de resultados**

El 14% de los docentes encuestados señalaron que la metodología más aceptada por el grupo clase son las lecciones, un 14% indicó que los aportes, el 24% señaló a los indicadores gráficos y un 48% que el trabajo colaborativo. Lo que corrobora la aceptación de esta metodología por parte de los estudiantes y que por lo tanto debe ser incluida dentro de su proceso de formación.

**10.- Según su criterio los resultados de aprendizaje de sus estudiantes se deben.**

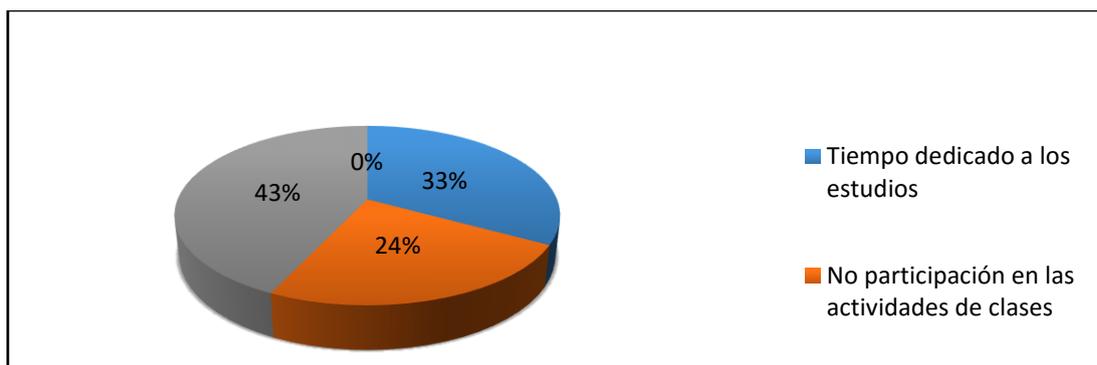
**CUADRO 12** Resultados de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Que no dedican tiempo óptimo a sus estudios.	7	33 %
b) Que no participan en las actividades de clases.	5	24 %
c) A las estrategias de enseñanza que aplica.	9	43 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 10.** Los resultados de aprendizaje de sus estudiantes se deben.



**Análisis e interpretación de resultados**

El 33% de los docentes encuestados puntualizó que los resultados de aprendizaje de sus estudiantes se deben a que no dedican tiempo a sus estudios, el 43% a que no participan en clases y un 48% a las estrategias de enseñanza de los docentes. Para que se produzca un aprendizaje efectivo debemos incentivar la participación del estudiante en las clases y esta solo se consigue mediante el empleo de técnicas efectivas de enseñanza.

11.- Los resultados de aprendizaje de sus estudiantes generalmente son

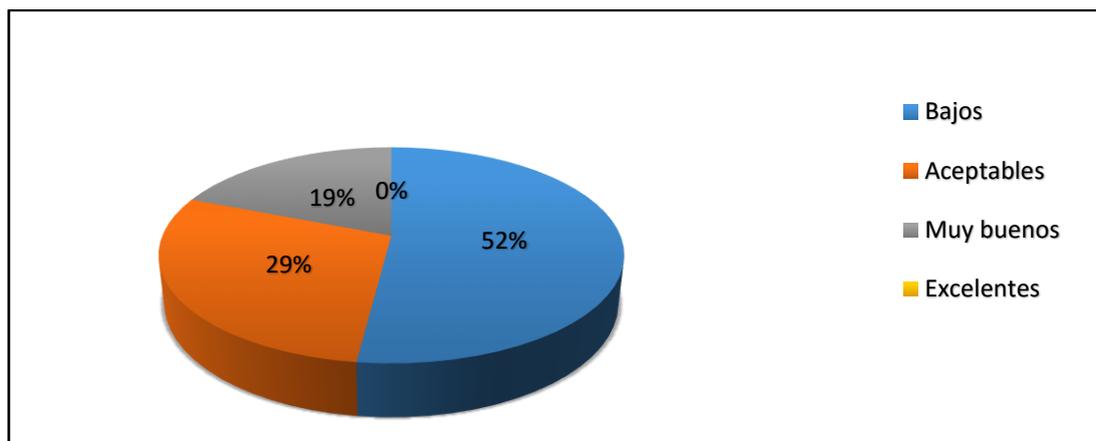
**CUADRO 13.** Promedio de resultados de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Bajos	11	52 %
b) Aceptables	6	29 %
c) Muy buenos	4	19 %
d) Excelentes	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 11.** Promedio de resultados de aprendizaje.



### Análisis e interpretación de resultados

El 52% de los docentes encuestados detalló que resultados de aprendizaje de sus estudiantes generalmente son bajos, el 29% dijo que aceptables y un 19% que muy buenos. Los resultados de aprendizaje de los estudiantes

siempre son el reflejo y el producto de las metodologías que utilice el docente para conseguir aprendizajes significativos.

**12.- ¿Cuenta con algún documento técnico o curricular para guiar las actividades colaborativas?**

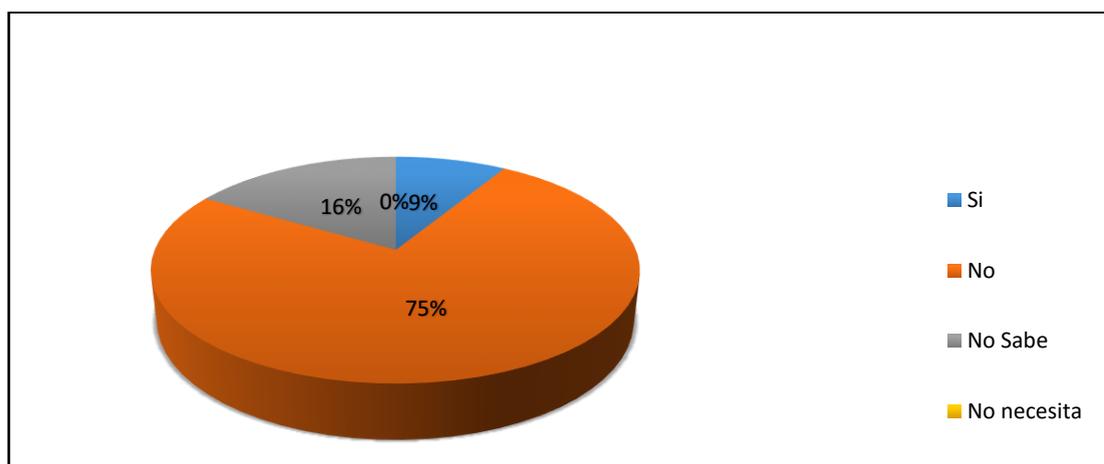
**CUADRO 14.** Documento técnico curricular

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	2	10 %
b) No	18	86 %
c) No sabe	1	4 %
d) No lo necesita	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 12.** Cuenta con algún documento técnico curricular



**Análisis e interpretación de resultados**

El 10% de los docentes encuestados alegó que si cuenta con algún documento técnico o curricular para guiar las actividades colaborativas un 86% dijo que no y un 4% que no sabe. Para que el aprendizaje se efectivo para potenciar desempeños auténticos los docentes deben contar con una guía que les permita orientar sus actividades didácticas hacia la mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 13.- ¿Le gustaría recibir una capacitación acerca de técnicas de trabajo colaborativo?

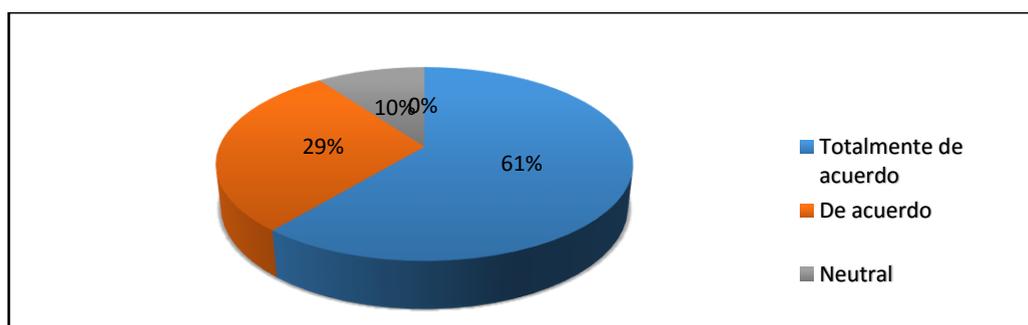
**CUADRO 15** Capacitación de técnicas de trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Totalmente de Acuerdo	13	61 %
b) De Acuerdo	6	29 %
c) Neutral	2	10 %
d) En desacuerdo	0	0 %
e) Totalmente en desacuerdo	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 13.** Capacitación de técnicas de trabajo colaborativo.



#### **Análisis e interpretación de resultados**

El 61% de los docentes encuestados expresó estar totalmente de acuerdo recibir una capacitación acerca de técnicas de trabajo colaborativo, un 29% dijo estar de acuerdo y un 10% neutral. Los docentes tienen la predisposición de recibir capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y mejorar sus metodologías de enseñanza.

**14- ¿Que tema considera pertinente para una capacitación docente en la escuela?**

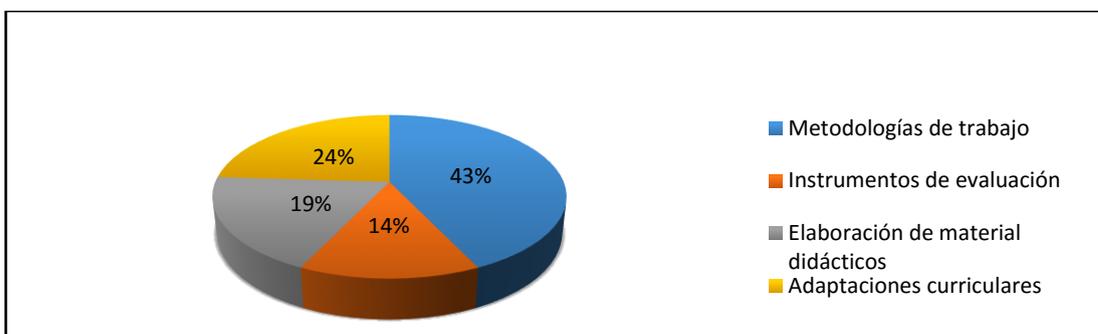
**CUADRO 16. Temas para capacitación docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Metodología de trabajos	9	43 %
b) Instrumentos de evaluación	3	14 %
c) Uso de elaboración de materiales didácticos	4	19 %
d) Adaptaciones curriculares	5	24 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 14** Capacitación de técnicas de trabajo colaborativo.



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 43% de los docentes encuestados consideró pertinente para una capacitación docente en la escuela el tema de metodologías de trabajo, un 14% instrumentos de evaluación un 19% la elaboración de materiales didácticos y un 24% las adaptaciones curriculares. Los docentes reconocen que la formación en temas relacionados a su labor docente beneficia los escenarios educativos y que de su capacitación depende el éxito de la vida académica de los estudiantes.

**15- ¿Cómo califica a las TICs como herramientas de apoyo de trabajo colaborativo?**

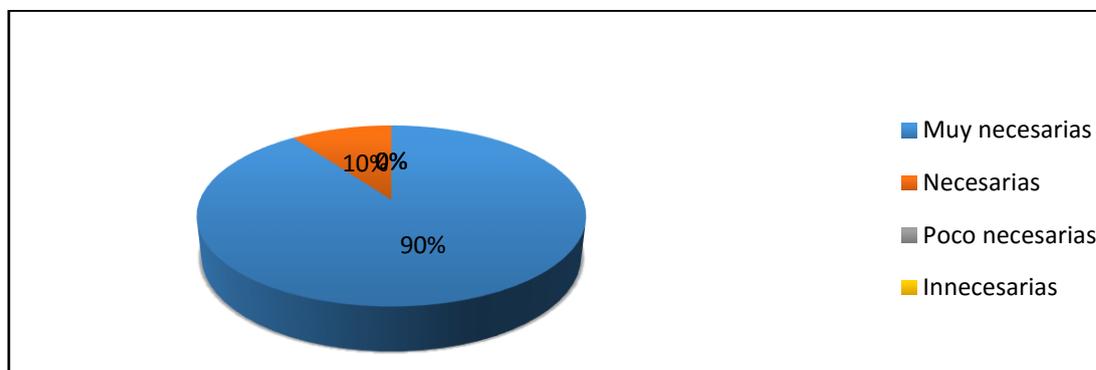
**CUADRO 17. Calificación de las TIC en el trabajo colaborativo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Muy necesarias	19	90 %
b) Necesarias	20	10 %
c) Poco necesario	0	0 %
d) Innecesarias	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 15. TICS como herramientas de apoyo.**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 90% de los docentes encuestados calificó a las TICs como herramientas de apoyo de trabajo colaborativo muy necesarias y un 10% como necesarias. Las TICs son un recurso fundamental para educar en base a los intereses de los estudiantes; además que es una competencia vigente que permite trabajar colaborando con otros y debe ser explotada en las actividades escolares.

#### 4.2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "10 DE NOVIEMBRE"

##### 1.- ¿Qué tipo de actividades predominan en tus clases?

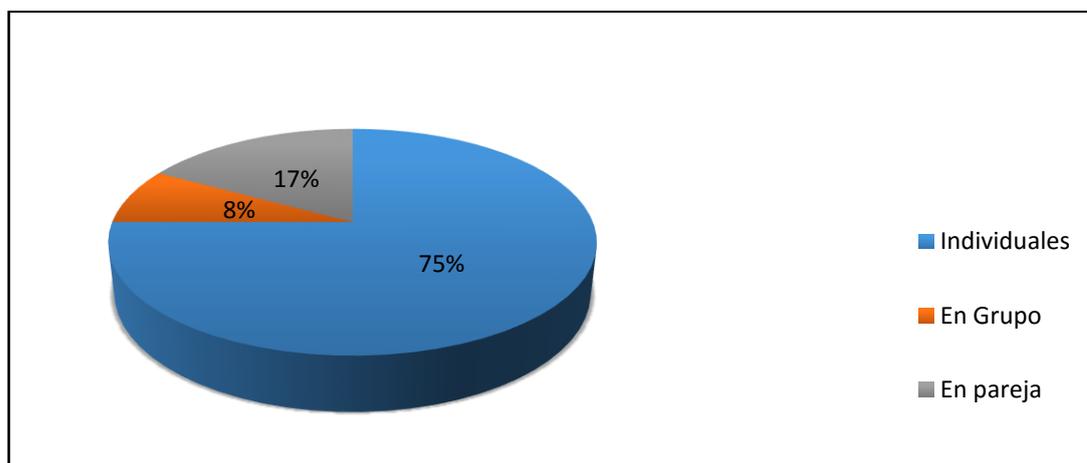
**CUADRO 18** Actividades en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Individuales	90	75 %
b) Grupales	10	8 %
c) En parejas	20	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "10 de Noviembre" del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 16.** ¿Qué tipo de actividades predominan en tus clases?



#### **Análisis e interpretación de resultados**

Según el criterio de un 75% de los estudiantes encuestados las actividades que predominan en las clases son individuales, un 13% en parejas y un 8% en grupo; lo que revela que no se aplican metodología de trabajo colaborativo en el trabajo de aula, haciendo urgente la necesidad de generar este tipo de actividades.

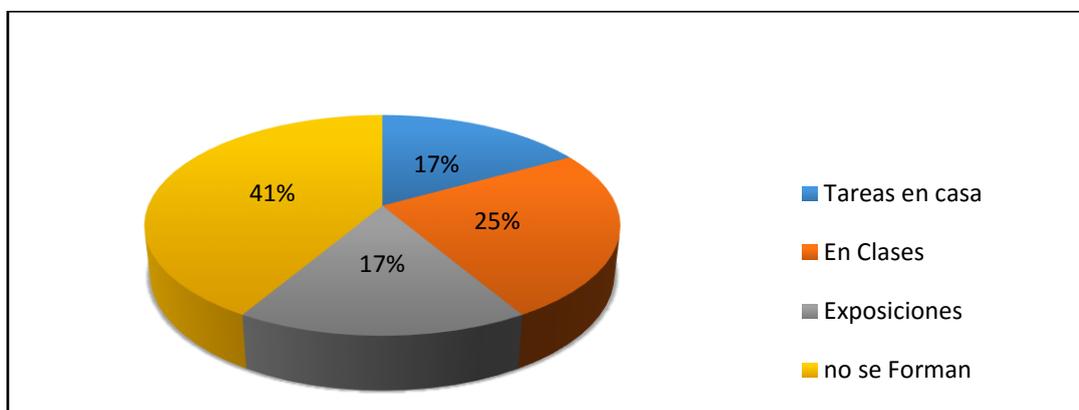
**2.- ¿Para que actividades tu maestro ha formado grupos de trabajo**  
**CUADRO 19. Formación de grupos de trabajo?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Para las tareas de casa	20	17 %
b) Durante el desarrollo de las clases	30	25 %
c) Para las exposiciones	20	17 %
d) No se forman grupos	50	42 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 17. Formación de grupos de trabajo**



**Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes un 42% manifestó que no se forman grupos de trabajo, un 17% que se forman para las exposiciones, un 17% para las tareas de casa y un 25% para el desarrollo de las clases; lo que demuestra que los grupos de trabajo se forman sin dirección del docente exponiéndose al fracaso de este tipo de trabajo sin las condiciones didácticas pertinentes.

### 3.- ¿Cómo prefieres trabajar durante las clases en el desarrollo de las tareas?

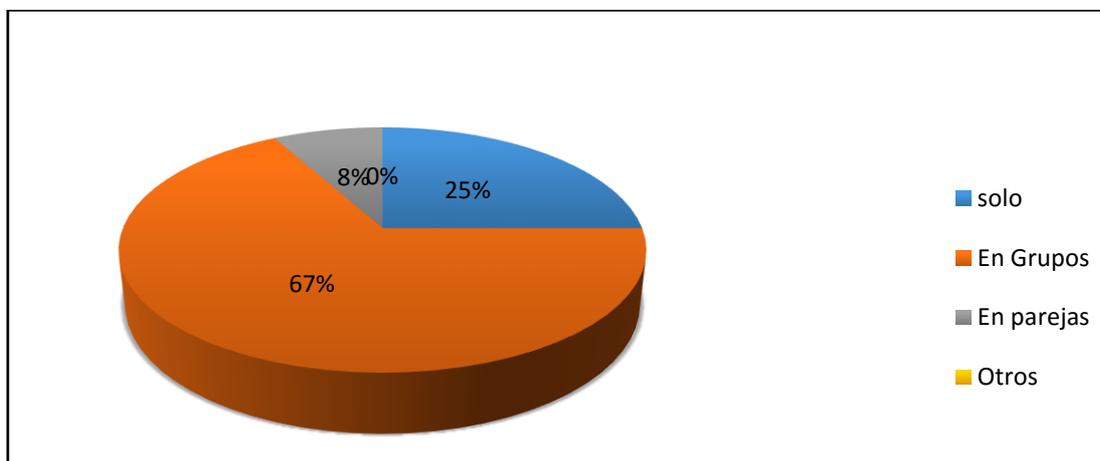
**CUADRO 20. Trabajo en clases**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Solo	30	25 %
b) En grupos	80	67 %
c) En parejas	10	8 %
d) Otros	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 18.** Preferencia para trabajar durante las clases



#### **Análisis e interpretación de resultados**

Los estudiantes encuestados en un porcentaje del 67% respondió que prefiere trabajar en grupo, un 8% en pareja, y un 25% que solos; lo que demuestra que los estudiantes sí reconocen el trabajo colaborativo como una forma de aprendizaje.

4.- ¿Cuál de los siguientes ítems ha experimentado al trabajar en grupos?

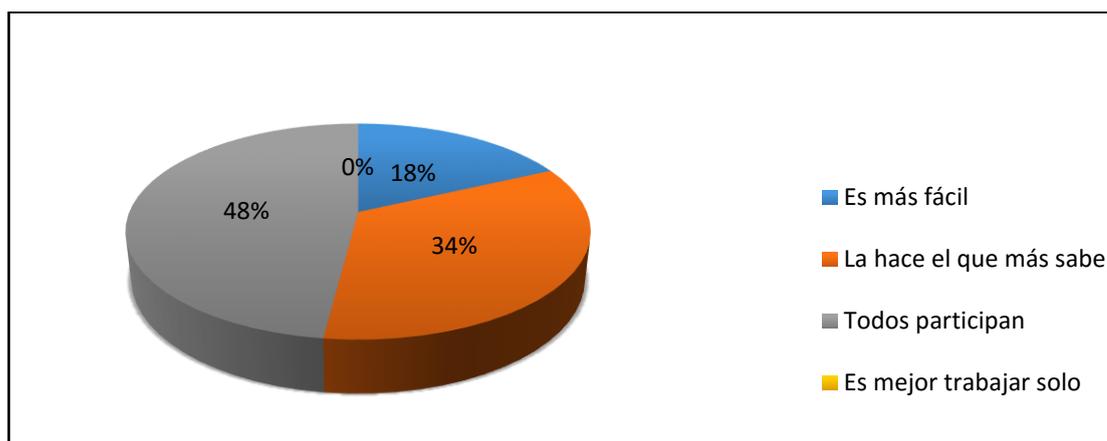
**CUADRO 21 Experiencias al trabajar en grupos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Es más fácil la tarea	22	18 %
b) La hace el que más sabe	40	34 %
c) Todos debemos participar y contribuir con el tema	58	48 %
d) Es mejor trabajar solo, porque no toman en cuenta mis ideas	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 19. Experiencias al trabajar en grupo**



### **Análisis e interpretación de resultados**

Un 18% de los estudiantes respondió que al realizar la tarea en grupo es más fácil, un 34% que la hace el que más sabe y un 48% que todos de participar en la elaboración de la misma; lo que refleja que los estudiantes si admiten la participación en tareas de carácter colaborativo.

5.- ¿Cuál de las siguientes actividades didácticas es la más frecuente en tus clases?

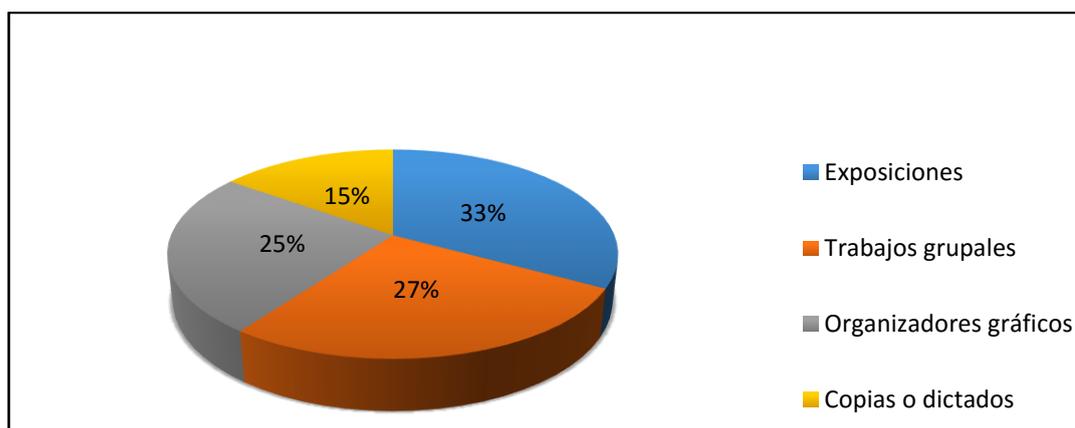
**CUADRO 3. Actividades didácticas en clase**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Exposiciones individuales	40	33 %
b) Trabajos grupales	32	27 %
c) Organizadores gráficos	30	25 %
d) Copias o dictados	18	15 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 20. Actividades didácticas en clase**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 33% de los estudiantes encuestados manifestó que las actividades didácticas es la más frecuente en clases son exposiciones, un 27% dijo que los trabajos colaborativos, un 25% mencionó a los organizadores gráficos y un 15% las copias o dictados, confirmándose que las actividades de clase no se basan en metodologías tradicionales.

## 6.- ¿Como calificas tu participación en las horas clases?

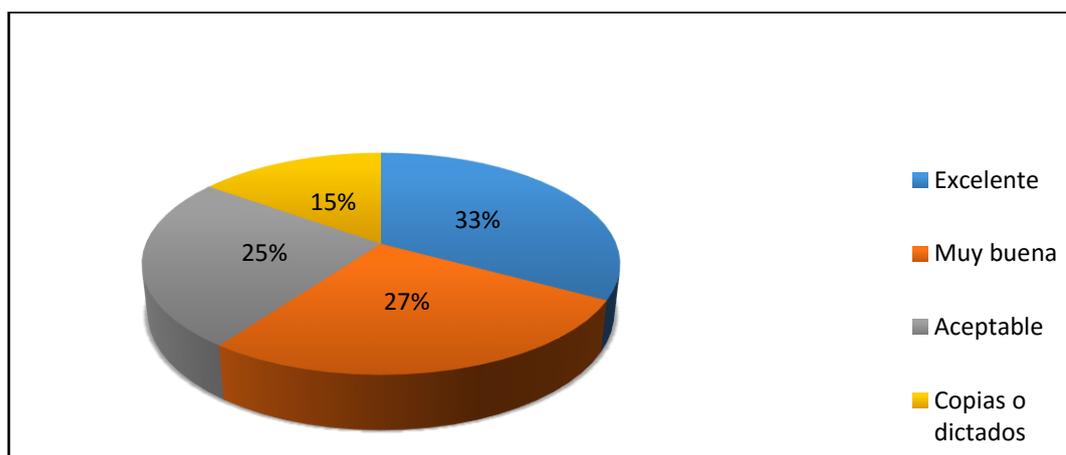
**CUADRO 4. Participación en clase**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Excelente	15	33 %
b) Muy buena	35	27 %
c) Aceptable	45	25 %
d) Deficiente	35	15 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 21. ¿Como calificas tu participación en las horas clases?**



### Análisis e interpretación de resultados

El 33% de los estudiantes calificó como excelente su participación en horas clases, un 27% como muy buena, un 25% como aceptable y un 15% como deficiente; lo que acentúa que más de la mitad de los estudiantes no tienen mayor protagonismo en clases.

## 7.- ¿Según su criterio tus resultados de aprendizaje se deben a?

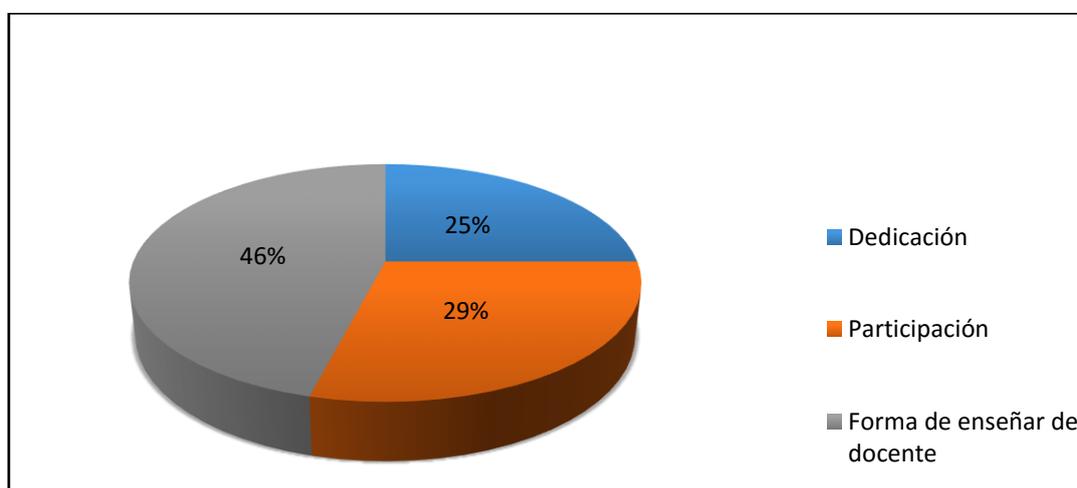
**CUADRO 5. Resultados de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Que no dedicas tiempo óptimo a sus estudios	30	25 %
b) Que no participas en las actividades de clases	35	29 %
c) A forma en que enseña tu maestro	55	46 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 22. Tus resultados de aprendizaje se deben a**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 25% de los estudiantes señalo que sus resultados de aprendizaje se deben al tiempo que dedican a sus estudios, un 29% lo atribuyó a su participación en clases y un 46% a la forma de enseñar del docente; denotándose que la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje recae sobre el docente en cualquiera de sus manifestaciones, por lo que se deben prever acciones para asegurar un aprendizaje significativo.

## 8.- Tus resultados de aprendizaje generalmente son

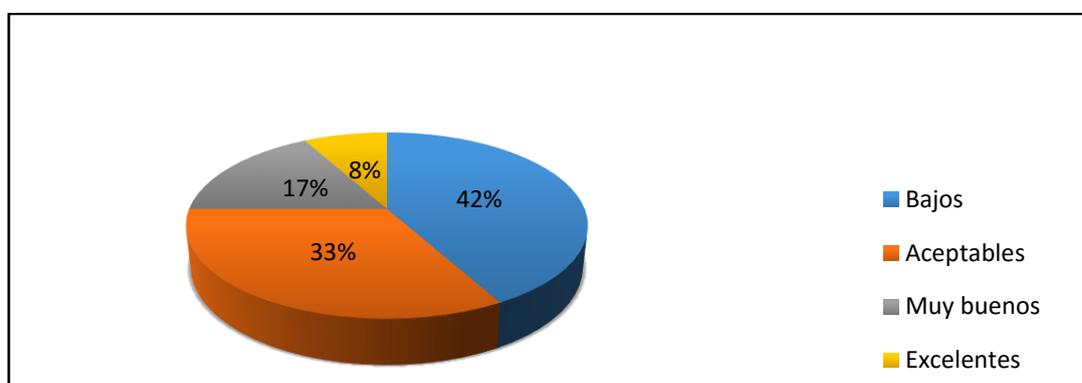
**CUADRO 6. Resultados de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Bajos	50	42 %
b) Aceptables	40	33 %
c) Muy buenos	20	17 %
d) Excelentes	10	8 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 23. Resultados de aprendizaje**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 42% de los estudiantes encuestados expresó que sus resultados de aprendizaje generalmente son bajos, un 33% dijo que aceptables, un 17% los calificó como muy bueno y un 8% como excelentes. Las respuestas a las interrogantes denotan que los promedios de los estudiantes se sitúan entre y por debajo de la media, lo que amerita que se reestructure los procesos de enseñanza para brindar a los estudiantes a formar parte de su mejora estudiantil.

## 9.- ¿Con qué frecuencia participas en clases?

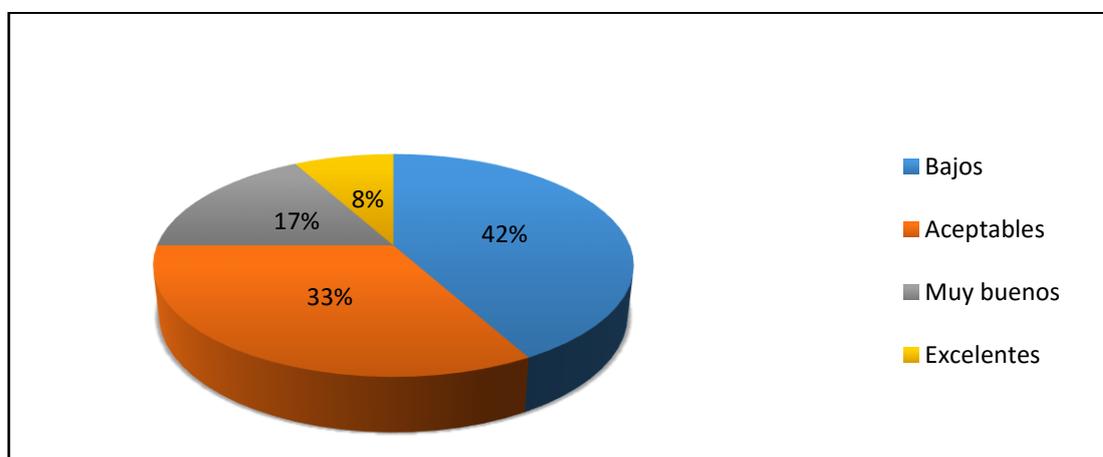
**CUADRO 26. Participación en clases**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	10	8 %
b) Frecuentemente	30	25 %
c) A veces	60	50 %
d) Nunca	20	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 24. Participación en clases**



### Análisis e interpretación de resultados

El 8% de los estudiantes encuestados señalo que siempre participas en clases, un 25% que frecuentemente, el 50% que a veces y un 17% que nunca. Exponiéndose la falta de protagonismo de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y la falta de la exigencia en las actividades académicas para su participación, el trabajo colaborativo ofrece la oportunidad de actuar al estudiante y ser el actor principal de su aprendizaje.

## 10.- Trabajas con otros estudiantes en proyectos durante las clases

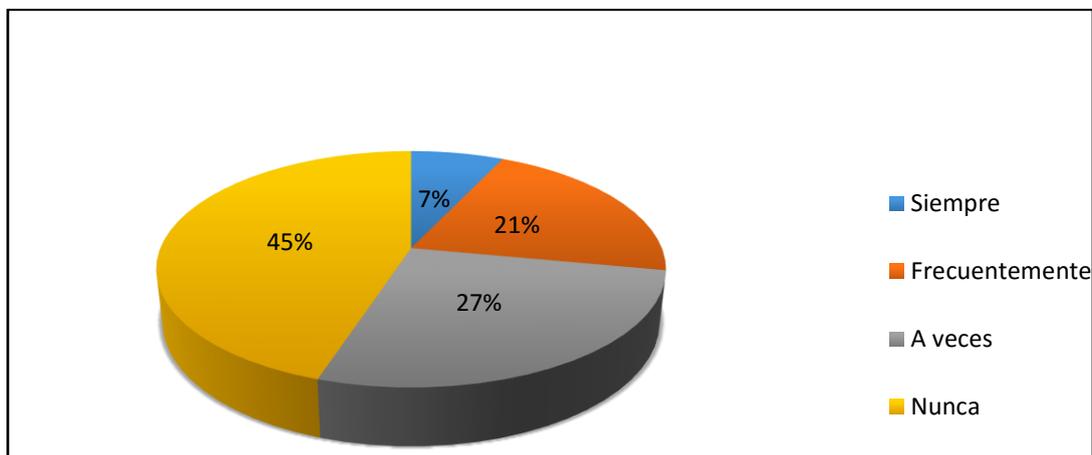
**CUADRO 7. Trabajo en proyectos en clases**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	8	7 %
b) Frecuentemente	26	21 %
c) A veces	32	27 %
d) Nunca	54	45 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 25. Trabajas con otros estudiantes en proyectos**



### Análisis e interpretación de resultados

El 7% de los estudiantes encuestados indicó que siempre trabaja con otros estudiantes en proyectos durante las clases, un 21% que frecuentemente, el 27% que a veces y un 45% que nunca. Lo que revela que los docentes no planifican actividades colaborativas

## 11.- ¿Cómo se ubican los estudiantes de la clase?

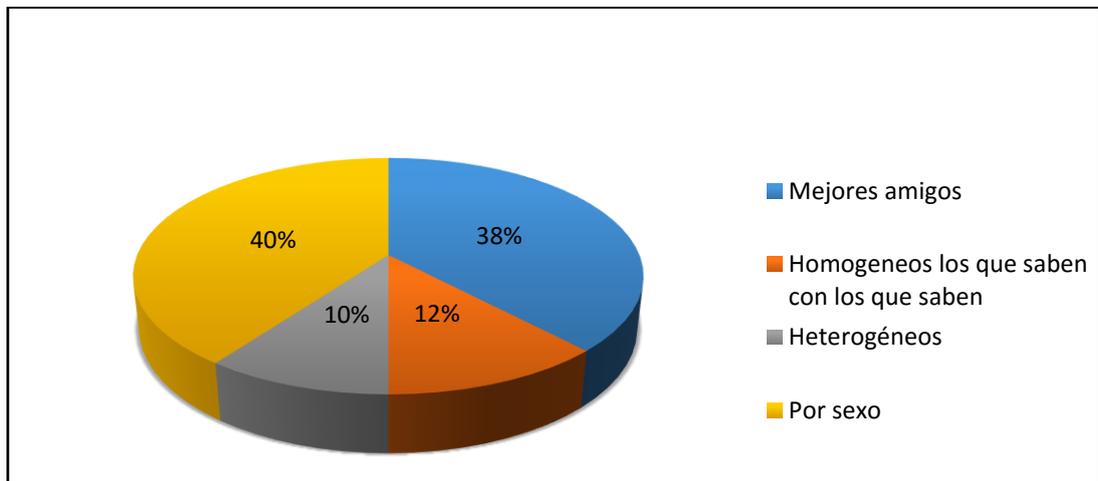
**CUADRO 8. Ubicación de los estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Mejores amigos	45	38 %
b) Homogéneos los que más saben juntos, y lo que no saben	15	12 %
c) Heterogéneos y equitativos	12	10 %
d) Por sexo	48	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 26. ¿Cómo se ubican los estudiantes de la clase?**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 38% de los estudiantes encuestados exteriorizó que los estudiantes se ubican en la clase entre mejores amigos, un 12% dijo que de manera homogénea los que saben con los que saben, el 10% que de manera heterogénea, y un 40% que por sexo. La formación de grupos contribuye a aprender a trabajar duro y en equipo en un ambiente seguro y estimulante.

**12.- ¿Para que se organizan las actividades de tipo grupal?**

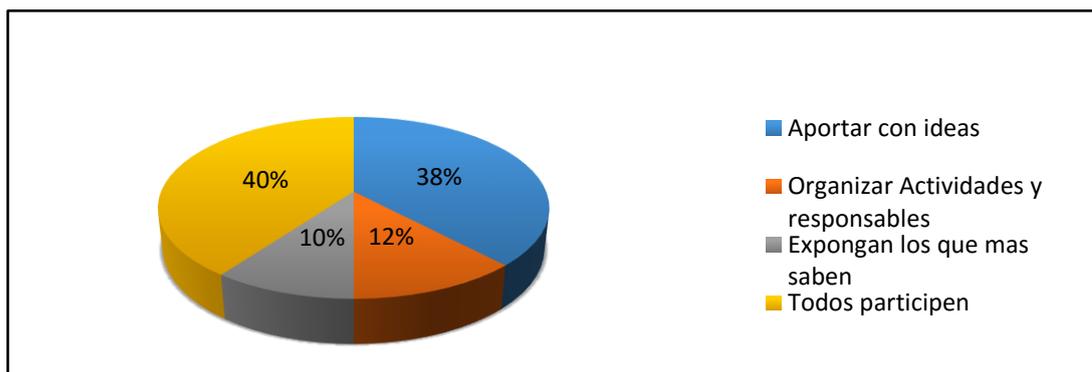
**CUADRO 9. Organización de actividades grupales**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Aportar con ideas	32	27 %
b) Organizar las actividades y responsables	35	29 %
c) Que expongan los que más dominan el tema	15	13 %
d) Todos participan	38	32 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 27. ¿Para qué se organizan las actividades de tipo grupal ?**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 27% de los estudiantes encuestados indicó que las actividades grupales se organizan para que los estudiantes aporten con ideas, un 29% dijo que para organizar actividades y responsables, el 13% para que expongan los que más saben, y un 32% para que todos participen. Los estudiantes ponen de relieve sus expectativas en este tipo de trabajo lo visualizan como efectivos.

### 13.- ¿Cuál de las siguientes actividades facilita tu aprendizaje?

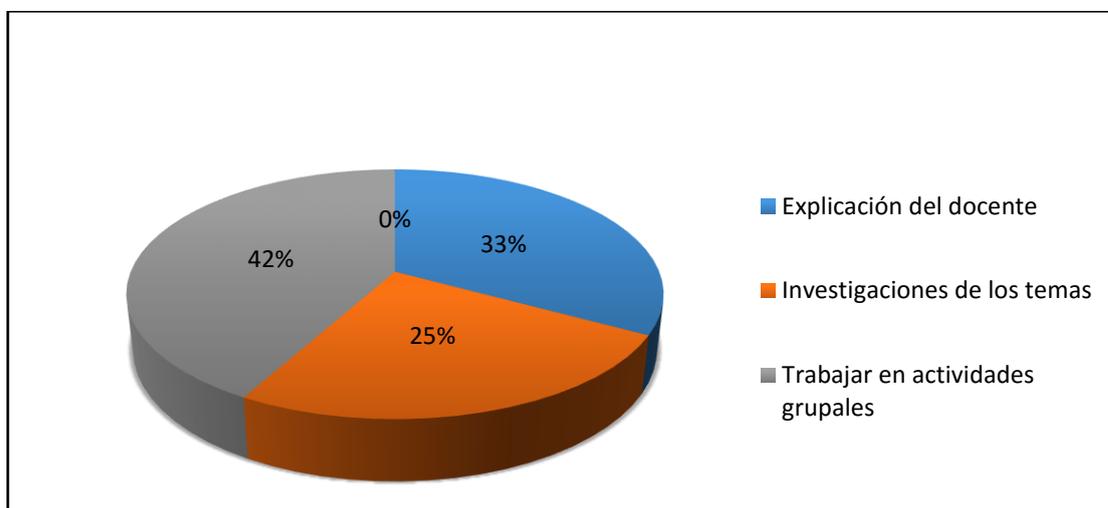
**CUADRO 30. Actividades que facilitan el aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) La exposición de tu professor.	40	33 %
b) Investigar datos del tema de estudio	30	25 %
c) Realizar actividades con tus compañeros.	50	42 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 28** Cuál de las siguientes actividades facilita tu aprendizaje



### Análisis e interpretación de resultados

El 33% de los estudiantes encuestados señaló que las actividades que facilita su aprendizaje son las explicaciones del docente, un 25% dijo que la investigación de temas, y un 42% que participar en actividades con sus compañeros. Las actividades de trabajo colaborativo buscan el consenso, la negociación y desarrollo de habilidades de sociales y de equipo, competencia básica del siglo XXI.

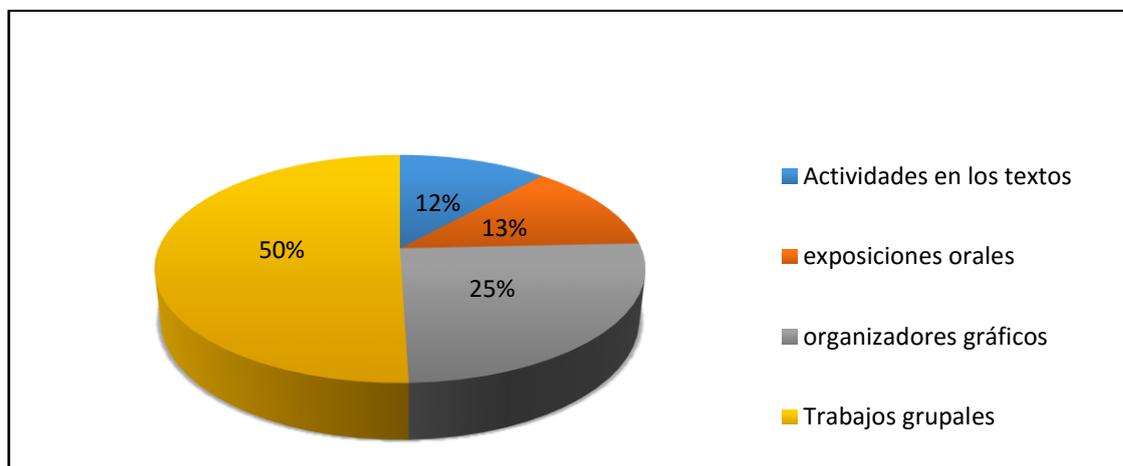
#### 14.- Entre las siguientes actividades cual preferirías para tus clases

**CUADRO 31. Actividades de preferencia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Actividades en los textos de trabajo	14	12 %
b) Exposiciones orales	16	13 %
c) Organizadores gráficos	30	25 %
d) Trabajos grupales	60	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**GRAFICO 29. Actividades que preferirías para tus clases**



#### **Análisis e interpretación de resultados**

El 12% de los estudiantes encuestados indicó que las actividades de preferencia para sus clases son actividades en los textos de trabajo, un 13% dijo que las exposiciones orales, el 25% los organizadores gráficos, y un 50% los trabajos grupales. Los estudiantes tienen interés en este tipo de actividades porque les permite socializar con sus pares sus procesos de cognición.

**14.- ¿Qué tema considera pertinente para una capacitación docente en la escuela?**

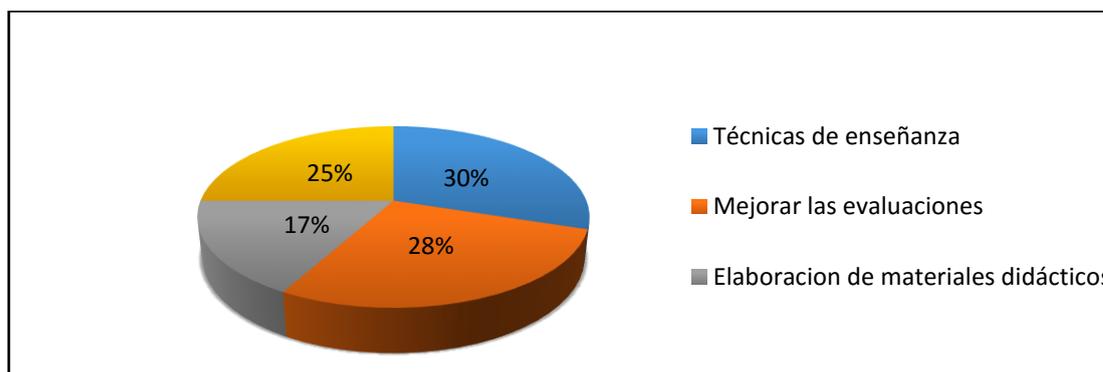
**CUADRO 10. Capacitación docente**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Enseñanza con técnicas	36	30 %
b) Como mejorar las evaluaciones	34	28 %
c) Uso de elaboración de materiales didácticos	20	17 %
d) Atención a niños con problemas de aprendizaje.	30	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 30. Temas para capacitación docente**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 30% de los estudiantes encuestados indicó que considera pertinente para una capacitación docente en la escuela el tema de técnicas de enseñanza, un 28% dijo que el tema de mejoramiento de las evaluaciones, el 17% sobre materiales didácticos, y un 25% el tema de atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Los estudiantes ponen de manifiesto sus intereses los problemas de aprendizaje y los malos resultados en las evaluaciones son productos de las metodologías aplicadas, las clases deben ser flexibles abiertas y propiciar la cohesión entre sus miembros.

#### 4.2.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "10 DE NOVIEMBRE"

1.- ¿Con qué frecuencia ha sido informado del tipo de actividades escolares que realiza su representado?

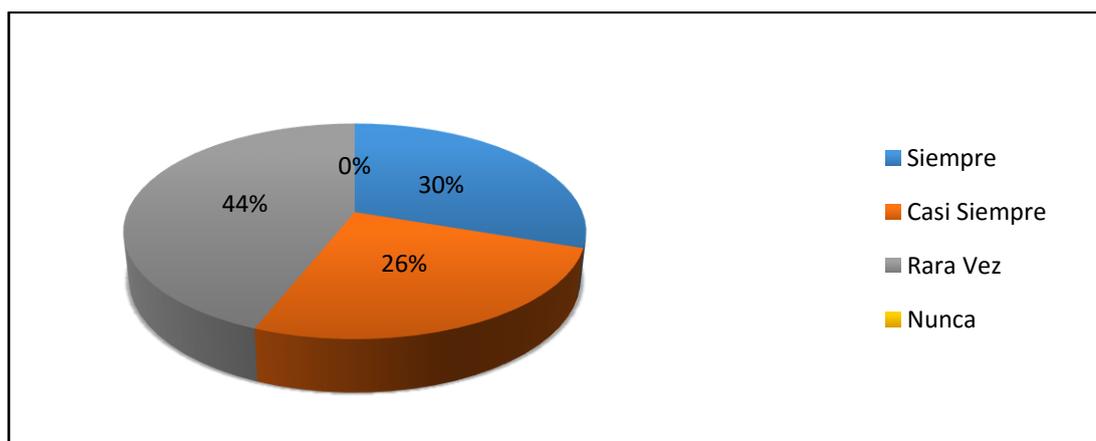
**CUADRO 11. Informes a representantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	38	33 %
b) Casi siempre	32	28 %
c) Rara vez	44	39 %
d) Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "10 de Noviembre" del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 31. Informes a representantes**



#### **Análisis e interpretación de resultados**

Un 33% de los representantes encuestados respondió que siempre son informados de las actividades que realizan su representado, un 28% que casi siempre y un 39% que rara vez, lo que indica que la participación de los padres es movida por la información que den los docentes.

**2.- ¿Con qué frecuencia ha notado que su representado realiza trabajos colaborativos?**

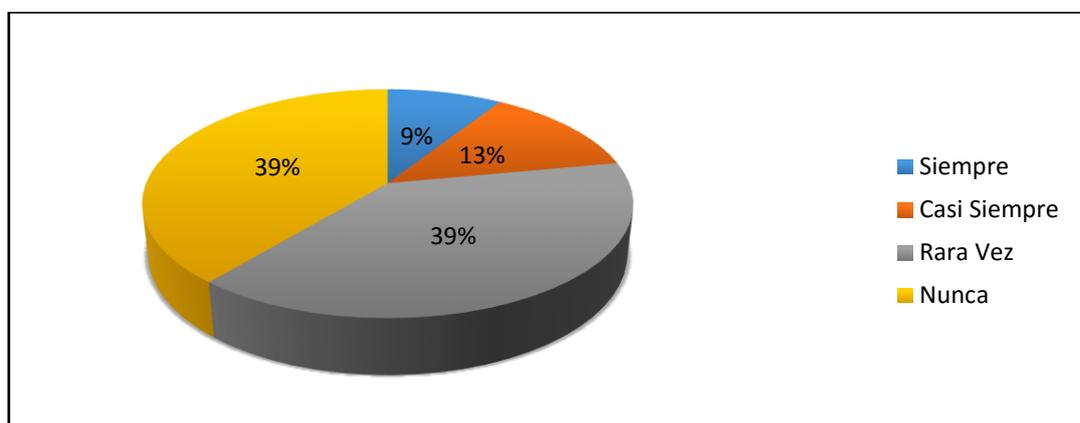
**CUADRO 12. Frecuencia de trabajos colaborativos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	10	9 %
b) Casi siempre	16	13 %
c) Rara vez	44	39 %
d) Nunca	44	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 32. Frecuencia de trabajos colaborativos**



**Análisis e interpretación de resultados**

Un 9% de los representantes encuestados señalo como siempre la frecuencia con la sus representados realizan trabajos colaborativo, un 13% que casi siempre, un 39% que rara vez y un 39% quedando en evidencia que los estudiantes rara vez realizan trabajos colaborativos.

### 3.- ¿Cuál es el nivel de participación de su representado en las tareas escolares?

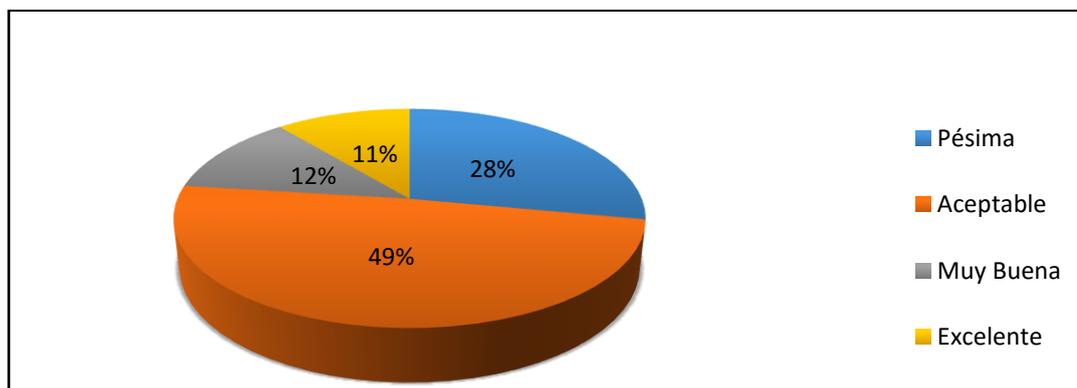
**CUADRO 13. Nivel de participación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Pésima	32	28 %
b) Aceptable	56	49 %
c) Muy buena	14	12 %
d) Excelente	12	11 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 33. Nivel de participación**



#### **Análisis e interpretación de resultados**

Un 28% de los representantes encuestados señalo como siempre la frecuencia con la sus representados realizan trabajos colaborativo, un 12% que casi siempre, un 11% que rara vez y un 39% quedando en evidencia que los estudiantes rara vez realizan trabajos colaborativos.

4.- ¿Piensa usted que los métodos utilizados por el docente contribuyen al aprendizaje?

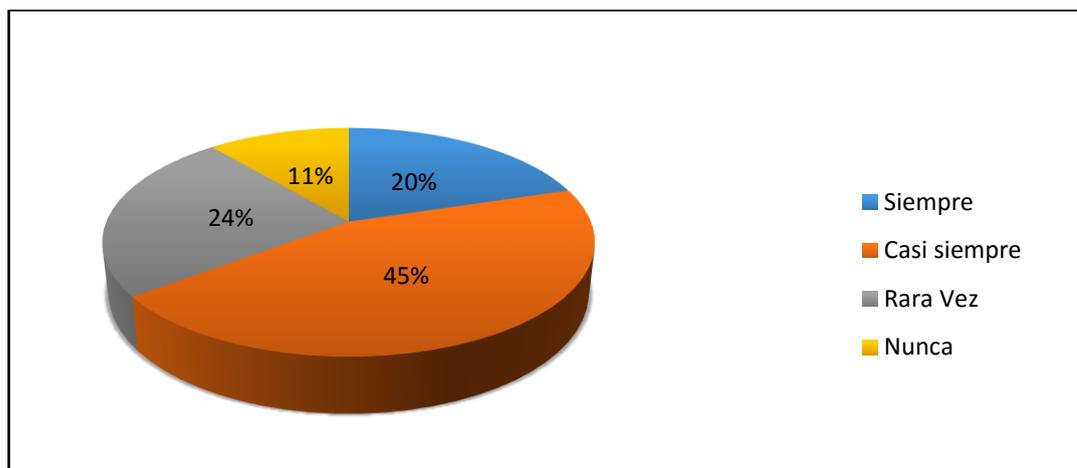
**CUADRO 14. Métodos que contribuyen al aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	23	20 %
b) Casi siempre	50	44 %
c) Rara vez	27	24 %
d) Nunca	14	12 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 34. Métodos contribuyen al aprendizaje**



### **Análisis e interpretación de resultados**

Un 20% de los representantes encuestados señalo que los métodos utilizados por los docentes siempre contribuyen al aprendizaje, un 44% que casi siempre, un 24% que rara vez y un 12% quedando en evidencia la confianza de los padres de familia en los procesos de formación que reciben los docentes.

5.- Los medios y recursos utilizados son variados y adecuados para motivar la participación de su representado.

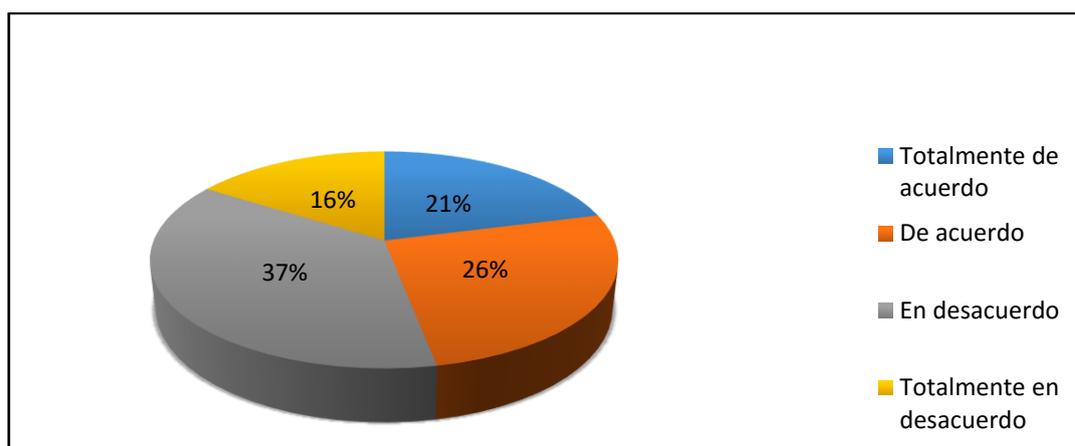
**CUADRO 15. Medios y recursos adecuados**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Totalmente de acuerdo	24	21 %
b) De acuerdo	30	26 %
c) En desacuerdo	42	37 %
d) Totalmente en desacuerdo	18	16 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 35. Medios y recursos adecuados**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 21% de los representantes encuestados señalaron estar totalmente de acuerdo con que los medios y recursos utilizados son variados y adecuados para motivar la participación de su representado, un 26% de acuerdo, un 37% en desacuerdo y un 16% totalmente en desacuerdo; asintiendo la necesidad de emplear nuevas metodologías a los PEA.

6.- Según su criterio cuál es la actividad más aceptada por el grupo clase.

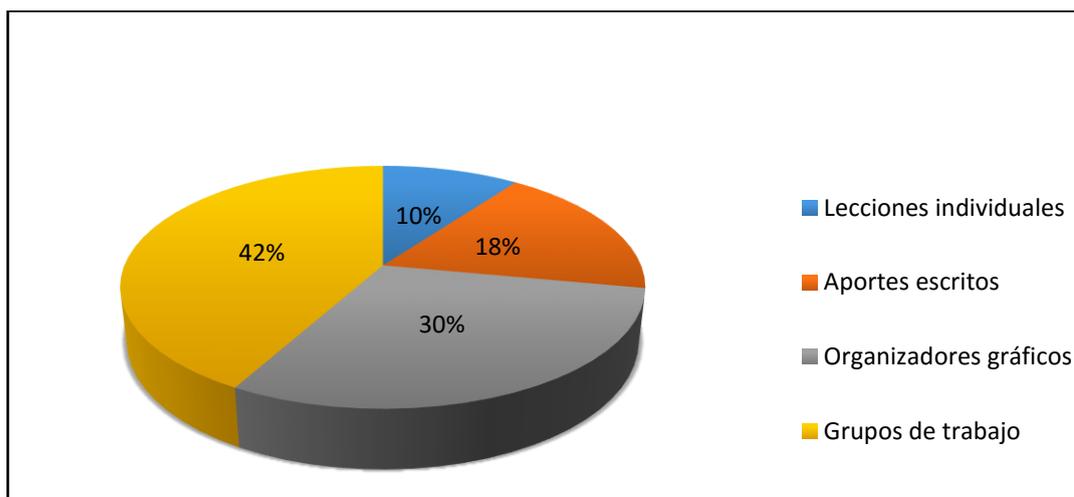
**CUADRO 16. Metodología utilizada**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Lecciones individuales	10	10 %
b) Aportes escritos	20	18 %
c) Organizadores gráficos	34	30 %
d) Grupos de trabajo	50	42 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 36. Metodología utilizada**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 10% de los representantes encuestados señalo que la actividad más aceptada por el grupo clase son las lecciones individuales, un 18% manifestó que los aportes escritos, un 30% que los organizadores gráficos y un 42% que los grupos de trabajo. Los padres de familia consienten que las actividades en grupo son la de mayor aceptación por sus representados.

**7.- ¿A que puede atribuir los resultados deficientes en el aprendizaje de los estudiantes?**

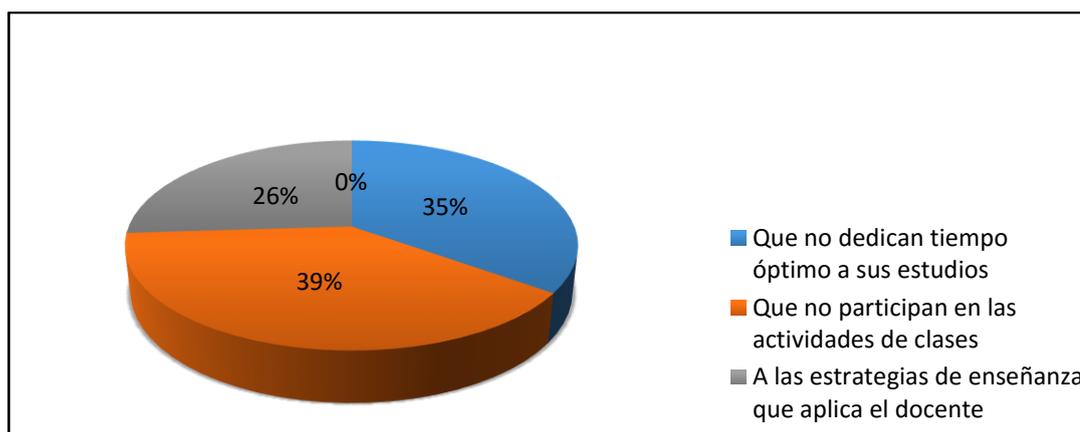
**CUADRO 17 Atribución a los resultados deficientes de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Que no dedican tiempo óptimo a sus estudios	40	35 %
b) Que no participan en las actividades de clases	45	39 %
c) A las estrategias de enseñanza que aplica el docente	29	26 %
d) Que no dedican tiempo óptimo a sus estudios	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**.Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 37. Atribución de los resultados deficientes en el aprendizaje**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 35% de los representantes encuestados manifestó los resultados deficientes en el aprendizaje de los estudiantes se debe a que no dedican tiempo óptimo a sus aprendizajes, un 39% alegó a que no participan en clases y un 26% a las estrategias que utilizan los docentes. El objetivo principal de la enseñanza debe ser lograr los aprendizajes de los estudiantes y buscar las herramientas que permitan que ellos dediquen tiempo esas actividades, participen en clases.

8.- Los resultados de aprendizaje de su representado generalmente son.

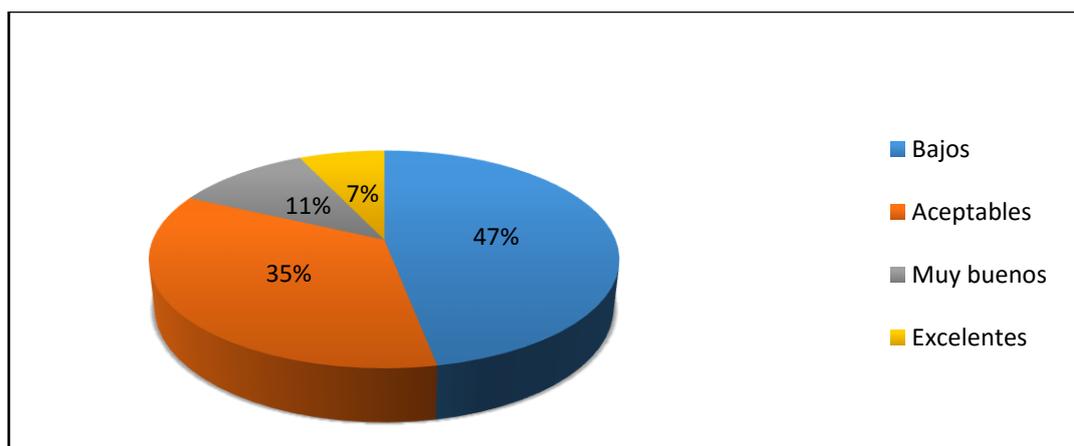
**CUADRO 40. Nivel de los resultados de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Bajos	54	47 %
b) Aceptables	40	35 %
c) Muy buenos	12	11 %
d) Excelentes	8	7 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 38. Nivel de los Resultados de aprendizaje**



#### **Análisis e interpretación de resultados**

El 47% de los representantes encuestados expresó que los resultados de aprendizaje de su representado generalmente son bajos, un 35% manifestó que aceptables, un 11% que muy buenos y un 7% que excelentes. Las respuestas demuestran que los estudiantes tienen bajos resultados de aprendizaje.

9.- De acuerdo a las evidencias de aprendizaje como considera las clases de las diferentes materias.

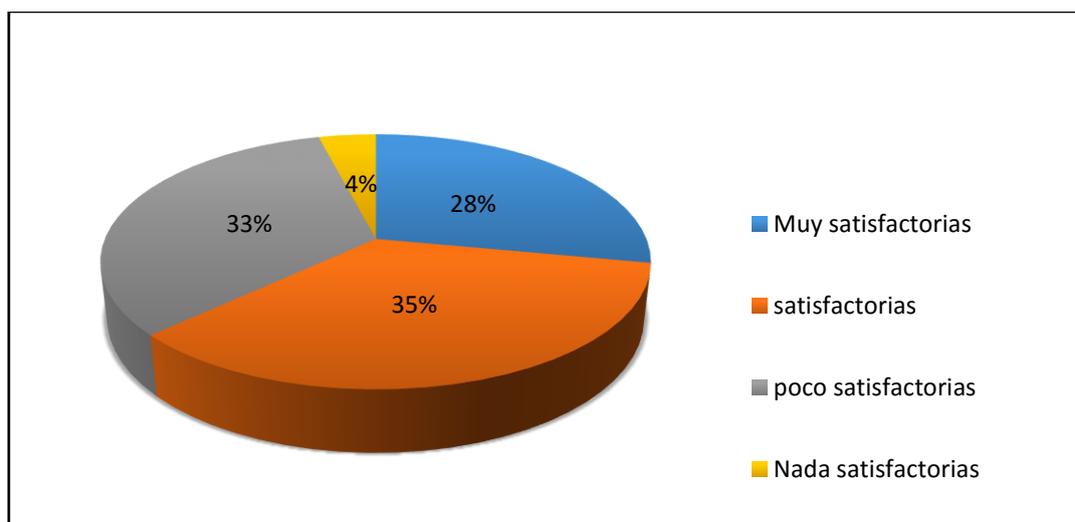
**CUADRO 41. Las clases de las diferentes materias.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Muy satisfactorios	32	28 %
b) Satisfactorios	40	35 %
c) Poco satisfactorios	38	33 %
d) Nada satisfactorios	4	4 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 39. Cómo considera las clases de las diferentes materias**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 28% de los representantes encuestados expresó que de acuerdo a las evidencias de aprendizaje considera las clases de las diferentes materias muy satisfactorias, un 35% dijo que satisfactorias, un 33% que poco satisfactorias y un 4% que nada satisfactorias.

10.- ¿Cree usted que con el empleo de técnicas activas se puede mejorar los resultados de aprendizaje?

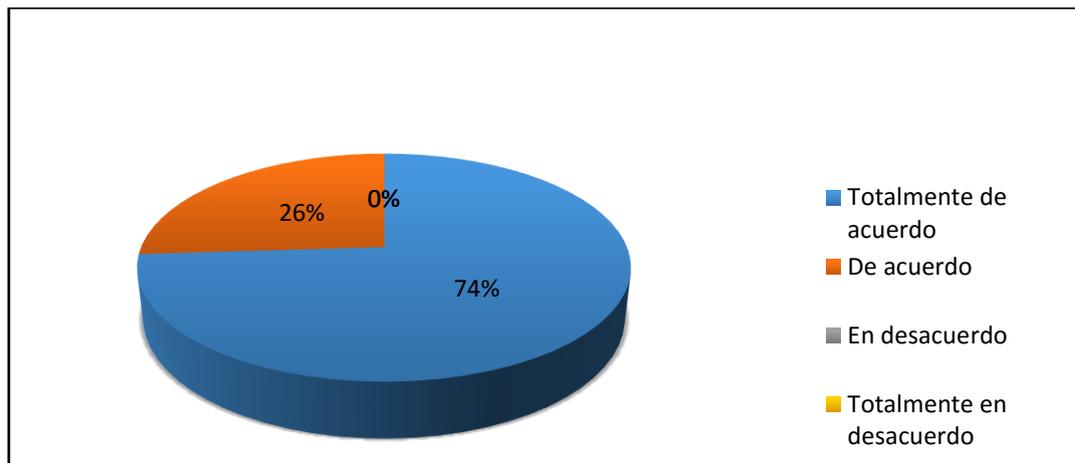
**CUADRO 18 Empleo de técnicas activas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Totalmente de acuerdo	84	74 %
b) De acuerdo	30	26 %
c) En desacuerdo	0	0 %
d) Totalmente de acuerdo	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 40. Empleo de técnicas activas**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 74% de los representantes encuestados expresó estar totalmente de acuerdo que el empleo de técnicas activas se puede mejorar los resultados de aprendizaje y un 26% señaló estar de acuerdo. Los padres de familia consideran que las técnicas que emplean los docentes ayudarán a sus representados a mejorar sus procesos de cognición

**11.- Considera usted necesario que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una mejor participación en el aprendizaje.**

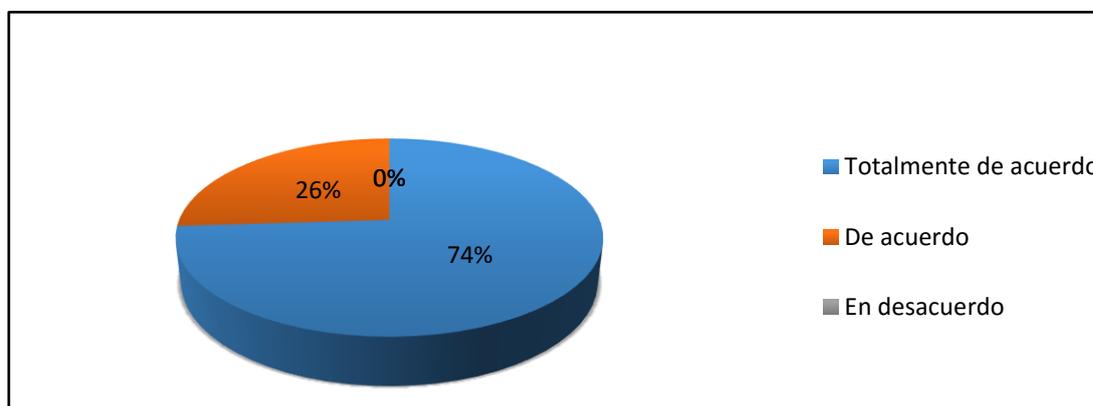
**CUADRO 19. Trabajo en equipo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Totalmente de acuerdo	84	74 %
b) De acuerdo	30	26 %
c) En desacuerdo	0	0 %
d) Totalmente en desacuerdo	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 41 Trabajo en equipo**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 74% de los representantes encuestados expresó que considera necesario que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una mejor participación en el aprendizaje y un 26% señaló estar de acuerdo. Este tipo de actividades es bien aceptada por los padres de familia ya que consideran que los estudiantes se pueden nutrir de las experiencias de sus pares o favorecer actitudes de liderazgo, de autonomía e independencia en la construcción de sus aprendizajes sin olvidar la importancia de la intervención del docente como un mediador que oriente oportunamente esos procesos.

## 12.- La participación de los estudiantes mejoraría empleando

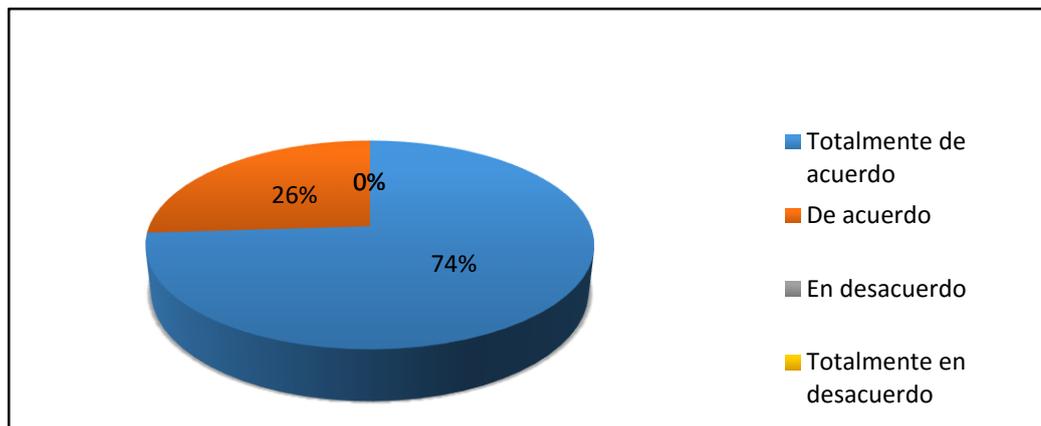
**CUADRO 20. La participación aumenta con actividades colaborativas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Totalmente de acuerdo	84	74 %
b) De acuerdo	30	26 %
c) En desacuerdo	0	0 %
d) Totalmente en desacuerdo	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 42. La participación aumenta con actividades colaborativas**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 74% de los representantes encuestados expresó estar totalmente de acuerdo con que la participación de sus representados mejoraría si se realizan actividades de tipo colaborativa, y un 26% señaló estar de acuerdo. Las actividades colaborativas buscan y motivan la participación de todo donde todos son responsables del éxito del equipo promoviendo actitudes de organización.

13.- Es necesario que los docentes se capaciten constantemente para mejorar los aprendizajes.

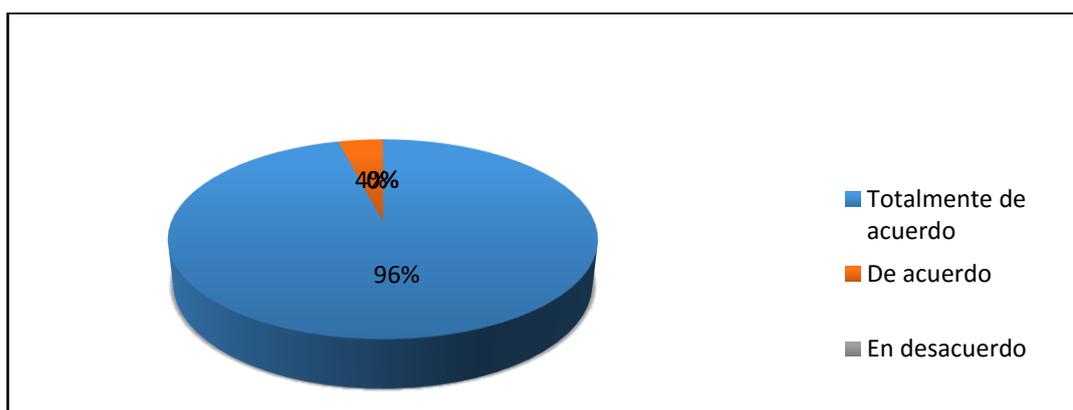
**CUADRO 21. Capacitación para mejorar los aprendizajes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Totalmente de acuerdo	110	96 %
b) De acuerdo	4	4 %
c) En desacuerdo	0	0%
d) Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**.Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 43. Capacitación para mejorar los aprendizajes**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 96% de los representantes encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo con que es necesario que los docentes se capaciten constantemente para mejorar los aprendizajes, y un 4% señaló estar de acuerdo. Los padres de familia en general están conscientes que los procesos de formación de los docentes mejoran su labor profesional debido a que se enriquecen con conocimientos de aplicación en el aula.

14 ¿Cómo considera usted que mejoraría la participación de su representado?

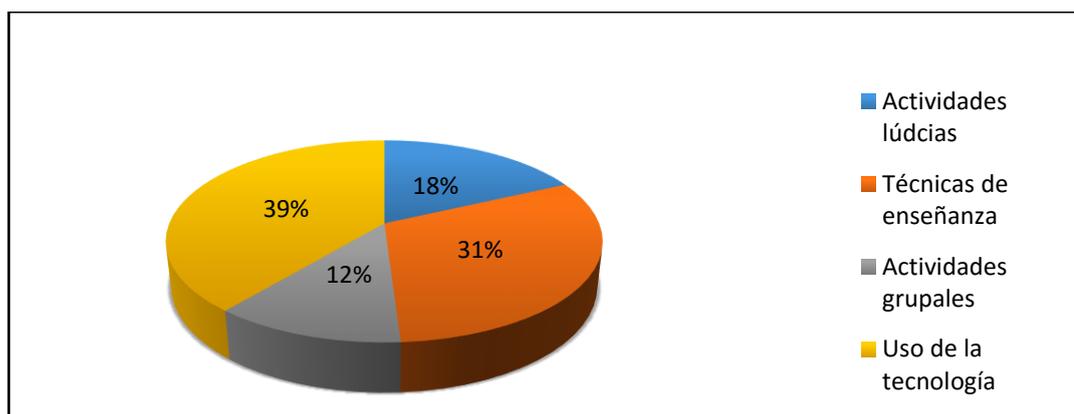
**CUADRO 22. Cómo Mejoraría la participación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Con actividades lúdicas.	20	18 %
b) Técnicas de enseñanzas innovadoras.	35	31 %
c) Actividades grupales.	14	12 %
d) Uso de la tecnología.	45	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 44. Mejoraría la participación**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 18% de los representantes encuestados indicaron que mejoraría la participación de su representado con actividades lúdicas, el 31% manifestó que con técnicas de enseñanza, el 12% con actividades grupales, el 39% con el uso de la tecnología. La metodología de trabajo colaborativo ofrece una amplia gama de actividades para enriquecer los ambientes de aprendizaje con técnicas variadas que permiten explotar más de un recurso en el aula es totalmente abarcadora.

**15 Su representado aprende con facilidad los aprendizajes mediante las técnicas que aplica el docente.**

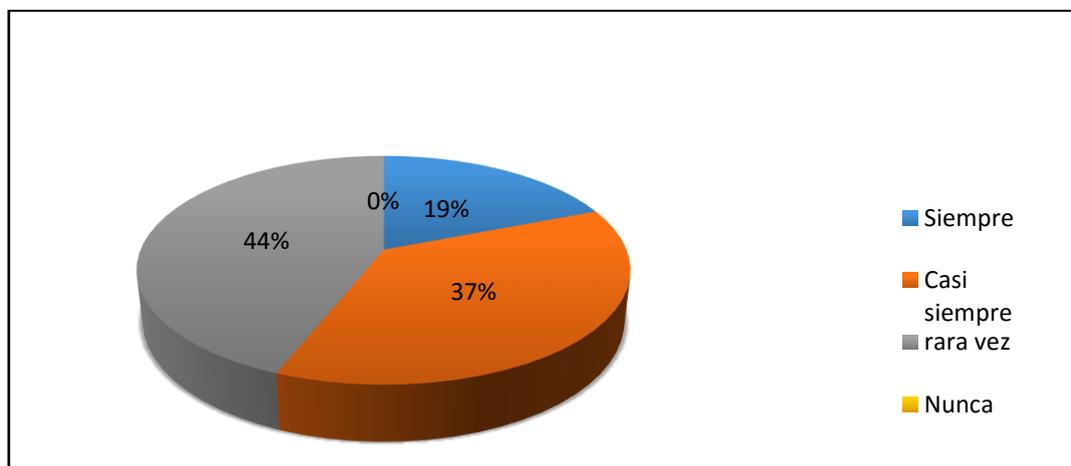
**CUADRO 23. Su representado aprende**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	22	19 %
b) Casi siempre	42	37 %
c) Rara vez	50	44 %
d) Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas.

**Elaborado por:** Autora

**GRAFICO 45. Facilidad para aprender**



**Análisis e interpretación de resultados**

El 19% de los representantes encuestados indicaron que siempre su representado aprende con facilidad los aprendizajes mediante las técnicas que aplica el docente, un 37% dijo que casi siempre y un 44% que rara vez; es evidente que los padres de familia conocen de la dificultad que tienen sus hijos en el aprendizaje, es necesario adoptar estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes.

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“10 DE NOVIEMBRE”**

**CUADRO 24. ENTREVISTA AL DIRECTOR**

<b>ORDEN</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
1	<b>¿Usted cuenta con docentes titulados?</b>	Todos los docentes cuentan con títulos de tercer nivel	Los docentes de la institución tienen un perfil académico acorde a los requerimientos educativos.
2	<b>¿Qué funciones cumple en la institución?</b>	Directivo encargado	El directivo no es titular pero asume las responsabilidades que le competen como tal.
3	<b>¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución?</b>	El modelo educativo que rige es el constructivismo pretendemos que nuestros estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento.	El directivo expresó que en la institución prevalece el modelo constructivista por lo que se busca la participación de los estudiantes en todas las actividades escolares que ellos sean capaces de generar sus conocimientos.
4	<b>¿En qué áreas se han capacitado los docentes de la institución?</b>	Una pequeña minoría en los cursos ofrecidos por el MINEDUC	No todos los docentes han realizado los cursos de formación continua por lo que muchos docentes no se han actualizado en algún tema de enseñanza
	<b>¿Qué estrategias</b>	En los primeros	Se puede apreciar

5	<b>metodológicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?</b>	años utilizan mucho la lúdica, en los grados superiores organizadores gráficos hacen uso del internet en investigaciones para incluir a las TICS dentro del proceso de enseñanza.	que los docentes no hacen uso de las técnicas de trabajo colaborativo ya que no es un referente de la actividad docente en las aulas.
6	<b>¿Qué cursos de capacitación se han realizado últimamente en la escuela?</b>	La verdad, ninguno. Los docente tienen la oportunidad de realizar los cursos ejecutados por el Ministerio de Educación, algunos cursan maestrías en todo caso lo que si se hace es dar el apoyo a los docentes que ingresan a algún proceso de formación	Todos los docentes están prestos a ingresar a cursos de mejoramiento pedagógico y existe el respaldo del directivo para la formación académica de los docentes, sin embargo no se ha ejecutado ningún curso de profesionalización.
7	<b>¿Quién realiza el seguimiento, retroalimentación y acompañamiento de las capacitaciones docentes?</b>	Por supuesto que como directivos debemos hacer el seguimiento, revisión de planificaciones,	El seguimiento de la planificación de las actividades curriculares las realiza el directivo quien supervisa

		observación de clases y cuidar que el proceso sea verdaderamente formativo.	que se sigan los lineamientos pertinentes.
8	<b>¿Conocen los docentes de técnicas de trabajo colaborativo?</b>	Probablemente sí, el problema es a la hora de aplicarlos.	Es notorio que los docentes no aplican técnicas de trabajo colaborativo porque no es un conocido por el directivo que es quien revisa las planificaciones.
9	<b>¿Cómo incluyen el trabajo colaborativo en la programación curricular?</b>	Existe actualmente un parámetro dónde se califican este tipo de actividades, los docentes forman trabajos por cada parcial para poder asignar dicha calificación.	Mejora en la construcción del conocimiento ya que todos los estudiantes se hacen participativos, creativos en el salón de clase.
10	<b>¿Qué disponibilidad piensa que existe en los docentes de la institución para recibir una capacitación acerca de trabajo colaborativo?</b>	Los docentes de esta escuela siempre están dispuestos a emprender cualquier proceso de mejora.	A los docentes les motiva emprender nuevos cursos de formación mientras estén organizados y disponibles para

			su formación.
11	<b>¿Piensa usted que al emplear técnicas de trabajo colaborativo mejoraría los resultados de aprendizaje?</b>	A la hora de trabajar en el desarrollo de temas es conveniente brindar al estudiante la posibilidad de compartir la información de debatirla con sus pares y poder estrechar lazos afectivos y por su supuesto construir su propio aprendizaje basado en un trabajo colaborativo.	El directivo conoce y se inclina a desarrollar las clases empleando estrategias de trabajo colaborativo ya que permite compartir ideas, información y debatir distintos temas para construir aprendizajes significativos.
12	<b>¿Piensa usted que los docentes enseñan a los estudiantes que es y cómo deben realizarse los trabajos colaborativos?</b>	La verdad, que a pesar del esfuerzo que hacen los docentes para trabajar con las directrices expuestas, el no tener una dirección no lo pueden realizar de la manera más óptima.	La falta de poner en práctica las técnicas de trabajo colaborativo hace que los estudiantes no sean reflexivos.
	<b>Con qué frecuencia</b>	Como respondí	El trabajo colaborativo es

13	<b>se trabaja en el aula con actividades de tipo colaborativas.</b>	anteriormente, se hace en cada parcial.	una actividad ocasional no incluida en el proceso de enseñanza aprendizaje.
14	<b>Ha confirmado dentro de la planificación curricular el empleo de técnicas de trabajo colaborativo.</b>	En muchas sí no todos los temas se prestan para trabajar grupalmente.	El tema de trabajo colaborativo es tomado como trabajo grupal y se desconoce cómo aplicarlos dentro de las áreas y temas de estudio.
15	<b>Cree usted que entre los docentes existe comunicación satisfactoria para desarrollar trabajos colaborativos</b>	Estoy seguro de la disponibilidad de los docentes de realizar su trabajo de la mejor manera lo que no podría es afirmar si lo hacen la manera correcta, y en cuanto a comunicación solo los grados superiores realizan juntas de curso pero para tratar asuntos relacionados al rendimiento escolar.	Si existe comunicación y colaboración entre la comunidad educativa.  Pero no cuentan con asesoramiento técnico que les permita re direccionar su práctica educativa

**Fuente:** Entrevista realizada al Director de la escuela 10 de Noviembre  
**Elaborado por:** Autora

De acuerdo a la entrevista realizada a la máxima autoridad de la institución existe buena disposición por parte de los docentes para cumplir con las actividades curriculares que les competen pero sin embargo no cuentan con una ayuda técnica que les oriente hacia nuevas propuestas metodológicas.

### **4.3 DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

La hipótesis general establece que: el uso adecuado de técnicas de trabajo colaborativo incide positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 10 de Noviembre, del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos. Y luego de la tabulación y sistematización de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados a docentes, estudiantes y directivos de la escuela 10 de Noviembre se llegó al consenso sobre los alcances de la problemática existente en la institución en relación a los resultados de aprendizaje debido a la falta de trabajo colaborativo.

#### **Hipótesis general**

El uso adecuado de técnicas de trabajo colaborativo incide positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 10 de Noviembre, del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

Los resultados para la hipótesis general en base a las preguntas formuladas en los instrumentos de investigación, se confirmó que el 100% de los docentes está consciente que el trabajo colaborativo optimizaría los resultados de aprendizaje de los estudiantes, un 78% de los estudiantes respondió que las técnicas de aprendizaje colaborativo mejoraría sus resultados de aprendizaje y un 80% señalo que sus resultados de aprendizaje se deben a que no participan en clases resaltando la necesidad

de incorporar el trabajo colaborativo para mejorar los resultados de aprendizaje.

Se confirmó además que el 100% de los docentes no cuenta con una ruta de formación docente.

#### **4. 3.2.1 Verificación de la hipótesis**

A fin de determinar la pertinencia para verificar la hipótesis planteada a través de las respuestas obtenidas en las preguntas 7, 8, 9 y 10 se conjetura la necesidad de elaborar un PLAN DE CAPACITACIÓN EN TÉCNICAS DE TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “10 DE NOVIEMBRE”

#### **4.4. CONCLUSIONES PARCIALES**

Al terminar con el proceso de investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se detectó lo siguiente:

- Un 48% de los docente revelo desconocer sobre el uso de la técnicas de trabajo colaborativo por lo que se requiere crear espacios de capacitación que permitan a los docentes hacer uso de técnicas que equilibren la participación de los estudiantes ya que según la encuesta el 62% de los estudiantes califico como pésima la participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.
- Es necesario que los docentes cuenten con una ruta de formación que les permita aplicar estrategias de trabajos colaborativos debido a que el 48% presenta dificultad en trabajar colaborativamente por el desconocimiento de las técnicas de trabajo colaborativo.

- El 75% de los estudiante manifestó que las actividades que predominan en sus clases son individuales por lo que es necesario dar talleres acerca de técnicas de trabajo colaborativo de tal manera que los estudiantes tengan oportunidad de interactuar con sus pares.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo”

**(Vince Lombardi)**

## 5.1 CONCLUSIONES

Luego de terminada la sistematización de los instrumentos de investigación los resultados obtenidos dan validez a la hipótesis planteada la importancia de un proceso de capacitación a los docentes en técnicas de aprendizaje colaborativo.

- La falta de capacitación de los docentes en trabajo colaborativo repercute en el bajo rendimiento del estudiantado
- La inadecuada aplicación de técnicas de trabajo colaborativo genera escasa participación entre los estudiantes en el salón de clase
- El escaso interés de los padres de familia en el involucramiento de las actividades escolares de sus representados afecta la participación en equipos heterogéneos
- El débil conocimiento de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo afecta la integración en las actividades pedagógicas establecidas
- La incorrecta práctica educativa hacia el constructivismo hace que el estudiante carezca de oportunidades para lograr un mejor aprendizaje significativo.
- La débil práctica de técnicas de trabajo colaborativos inciden en la interrelación entre los estudiantes de la institución educativa.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes sobre técnicas de trabajo colaborativo para mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.
- Que los docentes apliquen técnicas de aprendizaje para mejorar la participación activa entre los estudiantes de la institución educativa.
- Crear talleres de integración para padres de familia a fin de potenciar su participación en el proceso de aprendizaje de sus representados.
- Integración de grupos heterogéneos a fin de afianzar los aprendizajes significativos entre los estudiantes
- Orientar la práctica educativa hacia el constructivismo de tal manera que el estudiante tenga la oportunidad de participar de su aprendizaje promoviendo la reflexión docente de sus propios procesos de enseñanza
- Diseñar talleres de capacitación en trabajo colaborativo en el procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.

**(Jean peaget)**

## 6.1. TITULO DE LA PROPUESTA

**TALLERES DE CAPACITACIÓN EN TRABAJO COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “10 DE NOVIEMBRE”**



## TRABAJO COLABORATIVO



## 6.2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de capacitación en trabajo colaborativo, se basa en la necesidad de optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela “10 de Noviembre” Como respuesta a la problemática detectado en el trabajo de investigación. Una vez aplicados los instrumentos de investigación a docentes, padres de familia, estudiantes y la entrevista al director se pudo corroborar que el problema que más atañe al aprendizaje de los estudiantes es la falta de técnicas que propicien la participación de los estudiantes; haciendo pertinente emplear la metodología de trabajo colaborativo.

Esta propuesta se basa en la teoría constructivista de Lev Vigoskit y el conectivismo de que permitirá fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje mediante un diseño didáctico y técnico, para la misma se

diseñara un plan práctica de técnicas de trabajo colaborativo como algunas herramientas de la Web 2.0 que permite que los estudiantes trabajen colaborativamente en la Red. La autora presenta esta propuesta como una contribución al contexto educativo de la escuela 10 de Noviembre para convertir al proceso de enseñanza un espacio interactivo abierto al debate, a la participación de todos en la solución de problemas demandantes e interesantes.

El trabajo colaborativo permite reestructurar las clases de manera que los estudiantes haga del aprendizaje una experiencia compartida, mediante de roles que responsabiliza a cada estudiante del éxito de todos. Las actividades colaborativas buscan la construcción del aprendizaje como una experiencia social que permita a los estudiantes potenciar actitudes de cooperación, reflexión, empatía a las ideas ajenas, producir para contribuir al equipo pero también herramientas cognitivas como debatir, argumentar, analizar y reflexionar sobre la validez de sus planteamientos.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta se fundamenta en los criterios del estándares de educación, en el trabajo colaborativo, en el uso de las TICS en los contextos escolares.

#### **6.3.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Se sustenta en la: Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico.

Ese desarrollo holístico está sustentado en las actividades curriculares que deben organizar los docentes para lograr el desarrollo holístico del estudiante, a tal efecto se monitorea la labor docente mediante la revisión de

la planificación curricular por los directores de áreas y departamentos pedagógicos.

Considerándose la trascendencia cultural y social planetaria en relación a la alfabetización digital, la Constitución se responsabiliza al estado en su artículo.

**Art. 347:** Literales 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Diseñar talleres de capacitación en trabajo colaborativo en el procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica 10 de Noviembre.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar con los involucrados el taller de trabajo colaborativo.
- Implementar el uso de Técnicas activas como espacios colaborativos de adquisición de aprendizaje.
- Ejecutar los talleres de capacitación.

## **6.5. IMPORTANCIA**

Las demandas de la nueva sociedad del conocimiento busca que los estudiantes sean capaces de crear sus propias herramientas de trabajo y gestionar su aprendizaje se la considera en la actualidad como competencia transversal que responde a las nuevas necesidades y exigencias del siglo XXI.

Las nuevas propuestas curriculares proponen la aplicación de estándares de aprendizaje y la integración de los 4 saberes, saber conocer, saber hacer, saber ser y convivir. El trabajo colaborativo es una puerta abierta al cumplimiento de estas demandas debido a que es una experiencia múltiple que no encasilla al estudiante a una sola oportunidad de aprendizaje sino que da libertad direccionada de gestionar sus procesos de aprendizaje.

El producto de esta propuesta será un documento curricular que ayude a potenciar los espacios de aprendizaje que permita a los estudiantes compartir, debatir y compartir el conocimiento haciendo uso de sus habilidades mentales y destrezas.

## **6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La presente propuesta se llevará efecto en la escuela de educación básica 10 de Noviembre. Situada en la parroquia Ventanas del Cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, en la que laboran 21 docentes distribuidos en los diferentes grados de la escuela, la escuela cuenta con una infraestructura de dos plantas, con 15 aulas funcionales y un laboratorio de computo gestionado con MINTEL empresa de telecomunicaciones.

## **6.7. FACTIBILIDAD**

La presente propuesta sustenta su factibilidad en los siguientes juicios.

La disponibilidad de los docentes para recibir una capacitación relacionada a trabajo colaborativo.

La necesidad de generar espacios educativos auténticos que permitan efectivizar los resultados de aprendizaje.

El trabajo colaborativo es una competencia básica de la nueva sociedad del conocimiento y en el contexto laboral.

Las técnicas de trabajo colaborativo, incluyen las tres dimensiones del saber mediante una formación integral del estudiante.

El trabajo colaborativo es posible con estudiantes de cualquiera de los niveles de educación.

Existe suficiente material bibliográfico para elaborar el material de capacitación.

Los estudiantes disfrutan y se benefician de este tipo de actividades.

## 6.8. PLAN DE TRABAJO

Para el desarrollo de esta propuesta se ejecutará el siguiente plan de trabajo:

### Plan de trabajo. Cuadro 49.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA	TIEMPO	PRESUPUESTO
Presentación y Socialización de la Propuesta: Talleres de capacitación en trabajo colaborativo para potenciar los resultados	Experto	Oct. 2015	6 horas	300,00

de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica "10 de Noviembre"				
Taller N° 1 Conociendo las bases pedagógicas del currículo	Delegado, Lic. Fátima Ledesma y Director	Oct. 2015	6 horas	300,00
Taller N° 2 Cómo trabajar colaborativamente	Delegado, Lic. Fátima Ledesma y Director	Oct. 2015	6 horas	300,00
Taller N° 3 Formando equipos colaborativos	Experto, Lic. Fátima Ledesma y Director	Oct. 2015	6 horas	300,00
Taller N° 4 Aplicando Técnicas colaborativas	Experto, Lic. Fátima Ledesma y Director	Nov 2015	6 horas	350,00
Taller N° 5 Experimentando en el aula.	Delegados, Lic. Fátima Ledesma y Director	Nov 2015	6,00	600,00
TOTAL				2150.00

**Elaborado por:** Autora

## 6.9. ACTIVIDADES

### Cuadro 50

Actividades	Objetivos
Presentación y Socialización de la Propuesta: Talleres de capacitación en trabajo colaborativo para potenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica "10 de Noviembre"	Fortalecer la capacitación de los docentes en actividades de trabajo colaborativo.
Taller N° 1	Conocer la fuentes pedagógicas del

<b>Conociendo las bases pedagógicas del currículo</b>	currículo para validar la aplicación del trabajo colaborativo.
Taller N° 2 <b>Cómo trabajar colaborativamente</b>	Conocer el proceso para formar equipos de trabajo colaborativo
Taller N° 3 <b>Formando equipos colaborativos</b>	Conocer el proceso para formar equipos de trabajo colaborativo
Taller N° 4 <b>Aplicando Técnicas colaborativas</b>	Implementar los beneficios de la Web 2.0 como herramientas didácticas para propiciar ambientes colaborativos.
Taller N° 5 <b>Experimentemos en el aula</b>	Experimentar en el aula la metodología de trabajo colaborativo.

**Elaborado por:** Autora

## 6.10. RECURSOS

**Humanos:** Directivo, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia,

**Materiales:** Material bibliográfico, Computadora, Internet, impresora, proyector, Pendrive, Micrófono, Parlantes, Papelería, Impresiones, Cámara fotográfica, Cartulina A4, celular, afiches, etc.

### **Cuadro 251. Recursos**

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
Hojas de papel A4	10 remas	4,50	45,00
Cd	10 cds	1,00	20,00
Tinta	2 cartuchos	35,00	70,00
Fotos	30 fotos	0,30	9,00
Internet	20 Horas	1,50	30,00
Certificados de	280	1,00	280,00
Refrigerio	300	1,00	300,00
Imprevistos	10	10	100,00

<b>Total</b>	<b>935,00</b>
--------------	---------------

**Elaborado por:** Autora

### **6.11. IMPACTO**

Esta propuesta tuvo gran impacto ya que en primera instancia motivo la participación de los docentes un proceso de capacitación, que les permitió obtener las bases para replantear su práctica docente con el uso de metodologías de trabajo colaborativo. Los niños-as participaron activamente de este proceso demostrando que el trabajo colaborativo garantiza la participación de todos en un espacio de igualdad de derechos y responsabilidades.

**Impacto social.-** La presente propuesta constituye una mejora a los procesos de enseñanza aprendizaje para efectivizar los aprendizajes de los estudiantes.

Permite a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, el trabajo colaborativo. A los estudiantes disfrutar de un nuevo planteamiento pedagógico y hacer de su aprendizaje una experiencia compartida.

**Impacto Educativo.-** Interviene los contenidos, metodología, evaluación, etc., del PEA así como la incorporación de las TICs en los contextos de trabajo de aula, mediante la actuación activa y dinámica de los estudiantes para aprehender los conocimientos.

Aplica los estándares de calidad mediante la aplicación de estrategias validas, innovadoras, confiables que reflejen su calidad en estudiantes capaces de discernir, analizar, argumentar, y validar de forma; clara, correcta, rápida, los problemas que se presenten en su vida estudiantil.

### **6.12. EVALUACIÓN**

Uno de los resultados más evidentes se refleja en la mejora de los resultados de aprendizaje la obtención de aprendizajes transferibles y auténticos, la gestión de los procesos de cognición y su aplicación en las tareas académicas.

### **Indicadores**

Hubo una asistencia del 90% de docentes

Existió colaboración de los docentes y estudiantes.

Los docentes participaron activamente en el taller.

El director y profesores responsables autorizaron el taller y el desarrollo de la clase.

Los niños-as participaron muy satisfactoriamente en el proceso.

Fotografías de las clases.

### **6.13. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO.**

La presente propuesta alternativa cuenta con el aval de la autoridad escuela de Educación Básica 10 de Noviembre, el personal docente, estudiantes y padres de familia.

Se basa en:

- a) Un proceso de socialización de la propuesta
- b) Desarrollo de los cinco talleres de trabajo
- c) Plasmar el cronograma de actividades para la ejecución de la propuesta.

### **6.14. TALLERES DE CAPACITACIÓN**

#### **PRESENTACIÓN**

Los siguientes talleres en técnicas de trabajo colaborativo están dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de mejorar las

estrategias didácticas durante la hora clase mediante la utilización de herramientas pedagógicas como las TICs.

Con la práctica de los talleres de aprendizaje los participantes aprenden conocimientos teóricos y prácticos en técnicas de trabajo colaborativo para luego aplicar en su hora clase.

## **Taller 1**

### **Conociendo las bases pedagógicas del currículo**



#### **OBJETIVO:**

- Conocer la fuentes pedagógicas del currículo para validar la aplicación del trabajo colaborativo.

#### **CARACTERIZACIÓN:**

El taller N° 1 denominado: **Conociendo las bases pedagógicas del currículo,**

Consiste en presentar una base teórica que permite validar la puesta en marcha de metodologías en el aula.

#### **ACTIVIDADES**

#### **ACTIVIDADES DEL DOCENTE:**

- Bienvenida y presentación de cada uno los participantes.
- Participar en el taller de capacitación docente.
- Concientizando conocimientos.
- Analizar las teorías didácticas y proponer una metodología para incrementar técnica de trabajo colaborativo.
- Exponiendo las bondades de estas herramientas.
- Realizando actividades para la participación masiva.
- Concientizando ideas, rueda de atributos.
- Formando equipos de trabajo.
- Resumiendo el tema del taller didáctico mediante la visualización de un video.
- Exposición participación de todos los participantes.
- Despejando inquietudes, dudas del grupo.
- Al culminar este taller se verifica si el grupo ha adquirido aprendizajes significativos.

#### **MATERIALES:**

- Internet.
- Computadora.
- Folletos

#### **FORMAS DE EVALUAR:**

La evaluación se la realizará empleando una escala de valoración.

<b>SIEMPRE</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
4	3	2	1

<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Cumple las actividades propuestas.				
2	Analiza las teorías y las relaciona con los PEA				

3	Propone estrategias para el cumplimiento del taller			
---	---	--	--	--

## Taller 2

### Definiendo el trabajo colaborativo



### OBJETIVO:

- Conocer el proceso para formar equipos de trabajo colaborativo.

## CARACTERIZACIÓN:

El taller N° 2 denominado: **Cómo trabajar colaborativamente**

Consiste en presentar una base teórica que permite validar la puesta en marcha de metodologías en el aula.

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDADES DEL DOCENTE:

- Participar en el taller de capacitación docente.
- Analizar las teorías didácticas y proponer una metodología para mejorar los resultados de aprendizajes.

### MATERIALES:

- Internet.
- Computadora.
- Folletos

### FORMAS DE EVALUAR:

La evaluación se la realizará empleando una escala de valoración.

<b>SIEMPRE</b>	<b>FRECIENTEMENTE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
4	3	2	1

<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Cumple las actividades propuestas.				
2	Define al trabajo colaborativo				
3	Relaciona el trabajo colaborativo con la mejora de los aprendizajes				

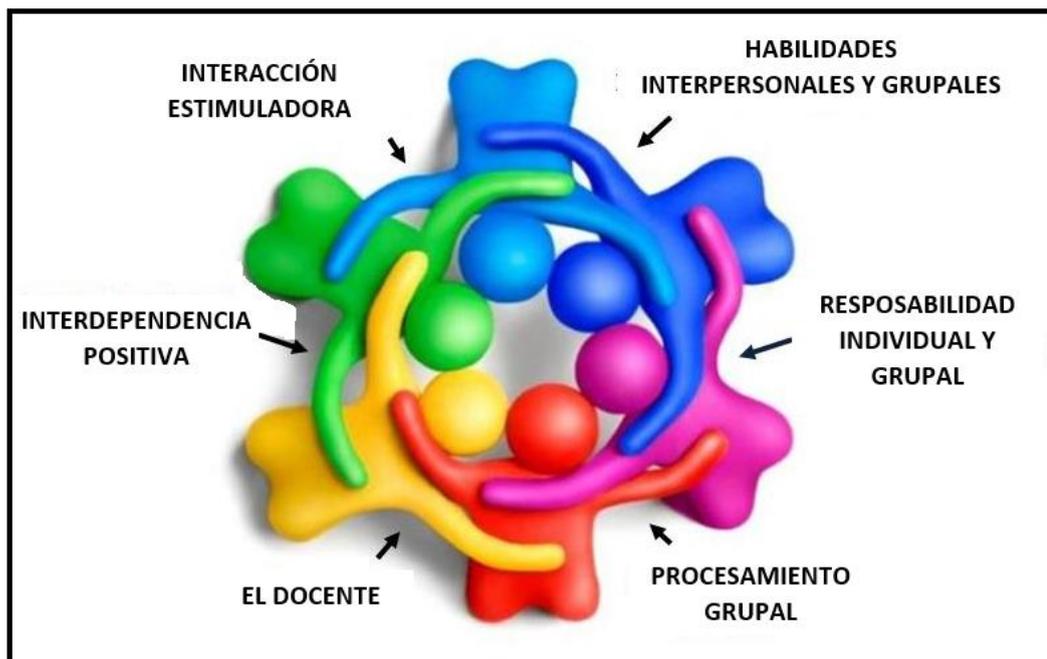
### **Desarrollo de contenidos.**

El trabajo colaborativo debe ser considerado como un proceso direccionado que busca que todos los integrantes participen de actividades que enriquezcan el proceso y permita el logro de las metas comunes.

Los integrantes del equipo deben estar cohesionados, motivados y actuar responsablemente en las actividades encomendadas.

### **Taller 3**

#### **Formando equipos colaborativos**



#### **OBJETIVO:**

- Conocer el proceso para formar equipos de trabajo colaborativo.

#### **CARACTERIZACIÓN:**

El taller N° 3 denominado: **Formando equipos colaborativos**

Consiste en conocer el proceso didáctico para formas grupos colaborativos en el aula.

### **ACTIVIDADES**

#### **ACTIVIDADES DEL DOCENTE:**

- Participar en el taller de capacitación docente.
- Conocer el proceso didáctico para formar los grupos colaborativos

#### **MATERIALES:**

- Internet.
- Computadora.
- Folletos

#### **FORMAS DE EVALUAR:**

La evaluación se la realizará empleando una escala de valoración.

<b>SIEMPRE</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
4	3	2	1

<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Cumple las actividades propuestas.				
2	Comprende y justifica el proceso didáctico para formar grupos colaborativos				
3	Propone estrategias para el cumplimiento d				

### **Desarrollo del taller**

Formación de equipos de trabajo colaborativo

#### **1. ¿Qué entendemos por equipo de trabajo?**

Un equipo de trabajo consiste en un grupo de personas trabajando juntas que “comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas y que todo eso no aparece automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco” Antúnez, (1999, p.96).

### **Etapas de desarrollo de un equipo de trabajo**

•**Conformación:** las personas se consideran parte de un grupo, pero no conocen bien la finalidad, estructura y liderazgo que los une y organiza.

•**Formación de subgrupos:** se tienden a formar subgrupos para reducir la inseguridad e incertidumbre. Durante esta etapa es muy relevante procurar que los subgrupos no perjudiquen la búsqueda de una misión común, sino que contribuyan al desarrollo de una comunidad con distintas miradas dialogantes y colaborativas.

•**Conflicto y confrontación:** etapa de gran riqueza y diversidad. Es común, como parte del desarrollo de un equipo, que emerjan conflictos. Ellos se abren cuando las personas se sienten más seguras, por lo que su expresión es la base del clima de relaciones interpersonales y permite establecer una forma de resolver conflictos que sea favorable para el crecimiento, y perfeccionamiento del equipo.

•**Cohesión en la diferencia:** en equipos que han sabido resolver los conflictos de manera saludable, las relaciones se estrechan y se muestra cohesión. Junto con ello, quedan sentadas las bases sobre el modo deseable para enfrentar conflictos venideros y superar las tensiones.

- Responsabilidad compartida: corresponde a la etapa de consolidación del equipo. La energía se centra en la ejecución de la tarea común. Cada uno se hace cargo de sus tareas, pero asume responsabilidad por el éxito del conjunto (Ministerio de Educación MINEDUC (1998)).

### **Bases para la constitución de un trabajo en equipo colaborativo:**

- **Comprensión y aceptación de la meta común:** los miembros de un equipo pueden comprometerse con un objetivo cuando éste es bien comprendido y aceptado.

El compromiso con una meta común es la base para la construcción de cualquier comunidad de trabajo colaborativo. Ello además es central para superar el modelo que concibe la labor docente como responsabilidad de cada profesor, como una práctica aislada, hacia un modelo que entiende la necesidad de colaboración para su efectividad.

- **Clima organizacional apropiado:** las personas deben sentirse libres para expresar sus sentimientos e ideas, y los miembros deben escucharse, atendiendo a todas las ideas. La capacidad de crítica es relevante para el desarrollo y crecimiento del equipo, pero ésta debe ser franca, constructiva y respetuosa, orientándose a superar obstáculos.

La lealtad y la confianza recíprocas son básicas para el trabajo colaborativo; pero dichas condiciones no surgen necesariamente de forma espontánea, deben construirse y trabajarse intencionadamente para asegurarlas. Se debe

construir un acuerdo de compromiso frente al trabajo, de respeto, responsabilidad, participación activa, apoyo, entre otras.

- **Transmisión de información efectiva:** debe existir una buena comunicación entre los miembros del equipo. Se debe difundir información clara, oportuna y accesible, para que cada uno desarrolle su tarea y se sienta parte relevante y activa en el desarrollo y quehacer grupal.

- **Toma de decisiones por consenso:** se requiere de un buen nivel de discusión, donde todos participan en forma pertinente con la tarea, se tolera el desacuerdo y no se evita el conflicto, pero este se resuelve de forma pacífica. El trabajo colaborativo va más allá de la simple cooperación; supone el desarrollo de un trabajo y proyecto entendido como común (vs. uno entendido como apoyar a otro, sin tener responsabilidad real) (Antúñez, 1999).

- **Liderazgo:** Incluye tanto la reacción del equipo frente al liderazgo como la capacidad del líder para legitimarse frente al equipo.

- **Atención a la forma de trabajo del equipo:** Preocupación por la autoevaluación. El equipo se detiene a observar cómo lo está haciendo y qué dificulta su accionar (MINEDUC, 1997).

- **Creación de condiciones básicas necesarias:** Para favorecer el trabajo colaborativo es necesario tomar medidas para reducir la rigidez en las estructuras y sistemas de trabajo escolar, que muchas veces dificultan el intercambio entre los docentes de diferentes unidades y niveles. Entre ellas, es necesario procurar el diseño de los tiempos requeridos como condición básica para el trabajo colaborativo (Antúñez, 1999).

### ¿Cómo reconozco un equipo de trabajo efectivo?

- Cuando existen buenas relaciones entre sus miembros.

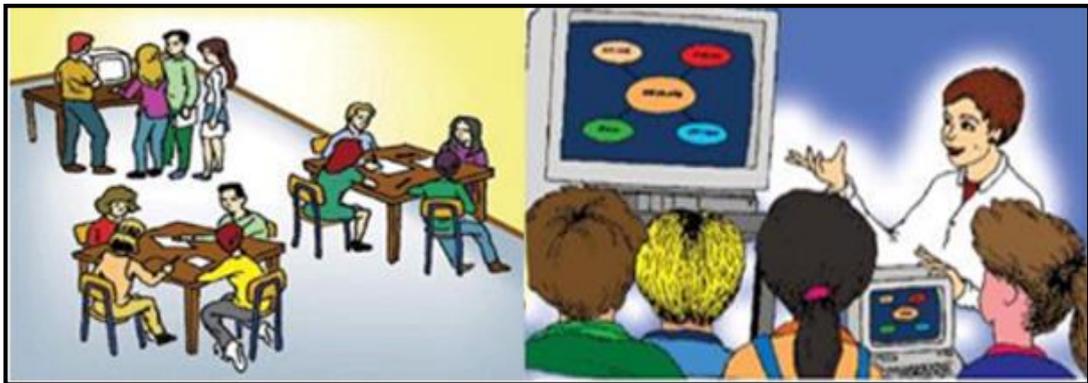
- Cuando sus miembros poseen habilidades psicosociales para relacionarse positivamente entre ellos; saben comunicarse y resolver conflictos sin violencia.

- Cuando se mantiene una permanente reflexión acerca de su funcionamiento, revisa sus prácticas, sus costumbres, sus estados de ánimo (Prodemu, Fundación de la Familia, Fundación Integra y UNICEF, 2003).

Crear las condiciones para el trabajo en equipo es responsabilidad de todos los niveles, pero especialmente de los directivos, que deben liderar el proceso de manera atractiva, creativa y dinámica (Antúñez, 1999).

#### Taller 4

#### Aplicando Técnicas colaborativas



#### OBJETIVO:

- Implementar los beneficios de la Web 2.0 como herramientas didácticas para propiciar ambientes colaborativos.

#### CARACTERIZACIÓN:

El taller N° 4 denominado: **Seis técnicas colaborativas** Consiste en desarrollar técnicas de trabajo colaborativo como una herramienta para producir aprendizaje colaborativamente.

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDADES DEL DOCENTE:

- Participar en el taller de capacitación docente.
- Identificar los beneficios de las técnicas de trabajo colaborativo
- Ejecutar seis técnicas de trabajo colaborativo

### MATERIALES:

- Internet.
- Computadora.
- Folletos

### FORMAS DE EVALUAR:

La evaluación se la realizará empleando una escala de valoración.

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N°	Actividades	4	3	2	1
1	Cumple las actividades propuestas.				
2	Identificar los beneficios de las técnicas propuestas				
3	Ejecuta las técnicas propuestas				

### Empleemos técnicas de trabajo colaborativo

#### Contenido del taller

**Técnicas de trabajo colaborativo** Las clases no tienen por ser espacios inactivos, cerrados o monótonos, la colaboración en las aulas no es algo nuevo; lo importante es incluir técnicas que motiven el trabajo colaborativo.

#### ¿Cómo beneficia al trabajo colaborativo en el aula?

El trabajo colaborativo permite hacer las clases dinámicas, participativas, caracterizadas por la interacción entre pares, con otros es generar espacios de intercambio y de construcción mutua. Así, implementar técnicas de trabajo colaborativo puede ser muy eficaz para llevar adelante actividades colaborativas en el aula.

Según Harris (2007), al momento de seleccionar herramientas para el trabajo colaborativo en el aula debemos priorizar aquellas que favorezcan en nuestros estudiantes la interdependencia, la responsabilidad individual por la tarea, las habilidades interpersonales, la interacción productiva y la reflexión sobre los procesos grupales.

### **¿QUÉ SON TÉCNICAS DE TRABAJO COLABORATIVOS?**

Son actividades didácticas que permiten potenciar una enseñanza constructivista que motive el aprendizaje en base a las diversidades cognitivas, procedimental y actitudinales de nuestros estudiantes.

### **¿PARA QUÉ SIRVEN?**

Para motivar a los estudiantes a que elaboren sus propios conocimientos y a la vez hace uso de sus conocimientos propios. Además que se interrelaciona con otros compañeros, suscita un mejor aprendizaje en los estudiantes y abre en ellos un proceso de reflexión, análisis, síntesis y evaluación.

### **SEIS TÉCNICAS COLABORATIVAS**

#### **Seminario**

Consiste en un trabajo coordinado entre 5 a 12 estudiantes que deberán recoger y analizar fuentes de información primaria y secundaria y a partir de ellas sacar argumentos que expliquen el tema de estudio.

#### **Rally de grupos**

Es una técnica totalmente adaptable a todas las áreas del conocimiento que consta de tres momentos, en un primer momento se da a conocer información sobre un nuevo contenido, luego se forman grupos heterogéneos en los que todos colaboran para enriquecer el proceso, el último momento se evalúa el nivel de trabajo grupal desde una perspectiva individual.

### **Los seis sombreros para pensar**

Una técnica que favorece el pensamiento lateral en la que un tema es debatido desde diferentes enfoques, en la técnica cada grupo asume un rol que le corresponde según el color del sombrero asignado. Cada sombrero representa un tema. El rojo permite al grupo expresar sus ideas, el negro hacer críticas negativas, el blanco obliga a ponerse en una situación neutral, el azul busca los aspectos positivos, el verde la creatividad y el azul controla todos los sombreros marca los tiempos de participación y conclusiones pero todos los grupos intercambian de sombreros.

### **Foro**

El foro es una técnica que estimula aptitudes metacognitivas debido a que los participantes están llamados a participar como expertos en el debate que se origina en base a un tema de interés en la que cada estudiante-experto debe profundizar. El docente actúa como moderador.

### **Estudio de casos**

El docente deberá en un primer momento originar casos creativos que requieran de la valoración cognitiva, una actitud crítica, reflexiva, ética y creativa por parte de los estudiantes. Los estudiantes deberán leer el caso analizarlo, buscar información para debatir sus argumentos y dar una solución al caso planteado.

### **Diálogos simultáneos**

Es un espacio colaborativo en la que los estudiante tienen oportunidad para intercambiar ideas con sus compañeros que deben comentar y desarrollar las conclusiones respectivas.

## Taller 5

### Experimentemos en el aula



#### OBJETIVO:

- Implementar la metodología de trabajo colaborativo en el aula.

#### CARACTERIZACIÓN:

El taller N° 3 denominado: **Experimentemos en el aula**

Consiste en implementar la metodología de trabajo colaborativo en el aula.

## **ACTIVIDADES**

### **ACTIVIDADES DEL DOCENTE:**

- Participar en el taller de capacitación docente.
- Implementar en el aula la metodología de trabajo colaborativo
- Valorar las técnicas de trabajo colaborativo en el aula.

### **MATERIALES:**

- Internet.
- Computadora.
- Folletos

### **FORMAS DE EVALUAR:**

La evaluación se la realizará empleando una escala de valoración.

<b>SIEMPRE</b>	<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
4	3	2	1

<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Cumple las actividades propuestas.				
2	Incluye en la planificación didáctica el TC				
3	Cumple con el proceso de mediación				

### **Desarrollo del taller**

Incluir en la planificación docente técnicas de trabajo colaborativo

## BIBLIOGRAFÍA

- José Luís Medina Universidad de Barcelona; “Metodología participativa en el aula. Estrategias de participación del alumnado”
- Labrador-Piquer, D. M.-J. (7 de 2011). *DIALNET*. Recuperado el 30 de enero de 2015, de DIALNET:
- Carmen Echazarreta Soler, F. P. (2009). *DIALNET*. Recuperado el 22 de enero del 2015 de DIALET
- The Council for Higher Education Accreditation, 2006.
- Álvarez Vallina Noemí; 2010. “*La evaluación educativa*” Pedagogía Magna en [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628044.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628044.pdf).
- Maurice Tardif; 2004 “Los saberes del docente y su desarrollo profesional” Madrid, NARCEA, S.A.
- Francisco Imbernón Muñoz; Metodología y dinamización de la enseñanza Labrador Piquer, María José:2003. Pág. 7 “Aprendizaje colaborativo a través de problemas” Universitat Politècnica de València
- Maldonado Pérez, Marisabel. “*Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente*”. [en línea] 2012, (Mayo-Agosto) : Revista Educare, [Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009>> ISSN 1315-883X

- Ministerio de Educación, Pruebas Ser 2008, Guía para la Interpretación de Resultados, Quito, Ministerio de Educación, 2010
- Tardif Maurice, 2004, los saberes del docente y su desarrollo profesional, Madrid España, Narcea Ediciones
- Código de convivencia de la Escuela de Educación Básica “10 de noviembre” 2013 – 2016
- Calzadilla, M. E. Aprendizaje colaborativo y constructivismo. OEI-Revista Iberoamericana de Educación Disponible en [www.oei.es/oeivirt/c.htm](http://www.oei.es/oeivirt/c.htm).
- Perez, M. M., & Sánchez, T. (2012). Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente. *Educare*, 16(2), 93-118.
- Diccionario de términos clave de ELE Centro Virtual Cervantes, recuperado el 9 de noviembre en [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/evaluacion.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/evaluacion.htm)

## LINKOGRAFÍA

- [http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL\\_TODO=Aprendizaje+colaborativo+a+trav%C3%A9s+de+problemas+](http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=Aprendizaje+colaborativo+a+trav%C3%A9s+de+problemas+)
- [http://www.derechoambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion\\_Asamblea\\_Ecuador\\_1.html](http://www.derechoambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_1.html) 07/02/2015
- [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/evaluacion.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/evaluacion.htm)
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009> ISSN 1315-883X

**ANEXOS**

Quevedo, 12 de Febrero del 2016.

Señor  
Ingeniero.  
Roque Vivas Moreira  
Director de la Unidad de Posgrado de la UTEQ.  
En su despacho.

De mis consideraciones.

Por medio del presente certifico que la Licenciada **FÁTIMA TEREZA LEDESMA JIMÉNEZ**, posgradista de la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas. Una vez revisada su tesis titulada **"TRABAJO COLABORATIVO Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "10 DE NOVIEMBRE", DEL CANTÓN VENTANAS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. PLAN DE CAPACITACIÓN"**, tengo a bien informar que se realizó la revisión respectiva por medio de la herramienta URKUND con porcentaje del 7 %

**URKUND**

**Document** [TESIS CORREGIDA PUBLICA URKO -.pdf \(D17733985\)](#)  
**Submitted** 2016-02-12 01:32 (-05:00)  
**Submitted by** fatima-ledesma1724@hotmail.com  
**Receiver** hescobar.uteq@analysis.orkund.com  
**Message** TESIS FÁTIMA CORREGIDA URKO [Show full message](#)

7% of this approx. 45 pages long document consists of text present in 7 sources.

Atentamente.



Lcdo. Harold Escobar Terán, M.Sc.

Director de Tesis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

**ENCUESTA A DOCENTES**

**Tema:** Trabajo colaborativo y su incidencia en los resultados de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas en el periodo lectivo 2014-2015.

**Complete los siguientes datos:**

Nombre de la Institución Educativa \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2015

**Introducción.-** Estimado docente a continuación se detalla un banco de preguntas los datos aportados mediante este cuestionario se utilizarán para conocer el nivel de trabajo colaborativo en los resultados de aprendizaje; deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas. La encuesta consta de 15 preguntas, cada una con cuatro criterios de respuesta, que están ubicada a la derecha de cada ítem. Elija solo una opción, la que usted crea conveniente.

**Marque la respuesta según su realidad**

**1. ¿Cómo se ha fortalecido la capacitación docente en su institución?**

- a) Círculos de estudios ( )
- b) Reuniones de trabajo ( )
- c) Comunicación de los cursos de formación continua ( )
- d) No se ha fortalecido ( )

**2. ¿A qué cursos de formación continua asiste actualmente?**

- a) Ninguna ( )
- b) Maestrías ( )
- c) Cursos del MINEDUC ( )
- d) Particulares ( )
- e) Otros ( )

**3. ¿Su nivel de conocimiento sobre el uso de técnicas de trabajo colaborativo es?**

- a) Pésima ( )
- b) Aceptable ( )
- c) Muy buena ( )
- d) Excelente ( )

**4. ¿De acuerdo a su experiencia como califica la participación de los estudiantes en clases?**

- a) Pésima ( )
- b) Aceptable ( )
- c) Muy buena ( )

- d) Excelente ( )
5. **¿Con qué frecuencia promueve técnicas trabajo colaborativo en las actividades de su clase?**
- a) Nunca ( )
  - b) Rara vez ( )
  - c) Frecuentemente ( )
  - d) Siempre ( )
6. **¿Las actividades en sus clases con mayor frecuencia se desarrollan?**
- a) Individualmente ( )
  - b) En parejas ( )
  - c) En pequeños grupos ( )
7. **¿Qué material le parece apropiado para tratar los contenidos y mejorar los resultados de aprendizaje?**
- a) El análisis e interpretación de contenidos, propagandas, casos ( )
  - b) Investigaciones constantes ( )
  - c) Trabajo colaborativo ( )
  - d) Elaboración de organizadores gráficos ( )
8. **¿Cuál es la mayor dificultad que ha tenido para propiciar el trabajo colaborativo?**
- a) El desconocimiento de técnicas ( )
  - b) La predisposición de los estudiantes ( )
  - c) La incomodidad de las aulas ( )
9. **¿Según su criterio cuál es la metodología más aceptada por el grupo clase?**
- a) Lecciones individuales ( )
  - b) Aportes escritos ( )
  - c) Mentefactos ( )
  - d) Grupos de trabajo ( )
10. **¿Según su criterio los resultados de aprendizaje de sus estudiantes se deben?**
- a) Que no dedican tiempo óptimo a sus estudios ( )
  - b) Que no participan en las actividades de clases ( )
  - c) A las estrategias de enseñanza que aplica ( )
11. **¿Los resultados de aprendizaje de sus estudiantes generalmente son?**
- a) Bajos ( )
  - b) Aceptables ( )
  - c) Muy buenos ( )
  - d) Excelentes ( )
12. **¿Cuenta con algún documento técnico o curricular para guiar las actividades colaborativas?**

- a) Si ( )
  - b) No ( )
  - c) No sabe ( )
  - d) No lo necesita ( )
- 13. ¿Le gustaría recibir una capacitación acerca de técnicas de trabajo colaborativo?**
- a) Totalmente de Acuerdo ( )
  - b) De Acuerdo ( )
  - c) Neutral ( )
  - d) En desacuerdo ( )
  - e) Totalmente en desacuerdo ( )
- 14. ¿Qué tema considera pertinente para una capacitación docente en la escuela?**
- a) Metodología de trabajos ( )
  - b) instrumentos de evaluación ( )
  - c) Uso de elaboración de materiales didácticos ( )
  - d) Adaptaciones curriculares ( )
- 15. ¿Cómo califica a las TICs como herramientas de apoyo de trabajo colaborativo?**
- a) Muy necesarias ( )
  - b) Necesarias ( )
  - c) Poco necesario ( )
  - d) Innecesarias ( )

*GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Tema:** Trabajo colaborativo y su incidencia en los resultados de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas en el periodo lectivo 2014-2015.

**Complete los siguientes datos:**

Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2015

**Introducción.-** Estimado estudiante a continuación se detalla un banco de preguntas, los datos aportados mediante este cuestionario se utilizarán para conocer el nivel de trabajo colaborativo en los resultados de aprendizaje; deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas. La encuesta consta de 15 preguntas, cada una con cuatro criterios de respuesta, que están ubicada a la derecha de cada ítem. Elija solo una opción, la que usted crea conveniente.

**Marque la respuesta según su realidad**

**1- ¿Qué tipo de actividades predominan en tus clases?**

- d) Individuales ( )
- a) Grupales ( )
- b) En parejas ( )

**2- ¿Para que actividades tu maestro ha formado grupos de trabajo?**

- a) Para las tareas de casa ( )
- b) Durante el desarrollo de las clases ( )
- c) Para las exposiciones ( )
- d) Trabajos de fin de semana ( )

**3- ¿Cómo prefieres trabajar durante las clases en el desarrollo de las tareas?**

- a) Solo ( )
- b) En grupos ( )
- c) No realiza tareas ( )
- d) Otros ( )

**4- ¿Cuál de los siguientes ítem ha experimentado al trabajar en grupos?**

- a) Es más fácil la tarea ( )
- b) La hace el que más sabe ( )

- c) Todos debemos participar y contribuir con el tema ( )
- d) Es mejor trabajar solo, porque no toman en cuenta mis ideas ( )

**5- ¿Cuál de las siguientes actividades didácticas es la más frecuente en tus clases?**

- a) Exposiciones individuales ( )
- b) Trabajos grupales ( )
- c) Organizadores gráficos ( )
- d) Copias o dictados ( )

**6- ¿Cómo calificas tu participación en las horas clases?**

- a) Excelente ( )
- b) Muy buena ( )
- c) Aceptable ( )
- d) Deficiente ( )

**7- ¿Según su criterio tus resultados de aprendizaje se deben a?**

- a) Que no dedicas tiempo óptimo a sus estudios ( )
- b) Que no participas en las actividades de clases ( )
- c) A forma en que enseña tu maestro ( )

**8- ¿Sus resultados de aprendizaje generalmente son?**

- e) Bajos ( )
- a) Aceptables ( )
- b) Muy buenos ( )
- c) Excelentes ( )

**9- ¿Con qué frecuencia participas en clases?**

- a) Frecuentemente ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**10- ¿Trabajas con otros estudiantes en proyectos durante las clases?**

- a) Frecuentemente ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**11- ¿Cómo se ubican los estudiantes de la clase?**

- a) Mejores amigos ( )
- b) Homogéneos los que más saben juntos, y lo que no saben ( )
- c) Heterogéneos y equitativos ( )
- d) Por sexo ( )

**12- ¿Cómo organizan las actividades de tipo grupal?**

- a) Aportar con ideas ( )
- b) Organizar las actividades y responsables ( )
- c) Solo exponen los que más dominan el tema ( )
- d) Todos participamos ( )

- 13- ¿Cuál de las siguientes actividades facilita tu aprendizaje?**
- a) La exposición de tu profesor ( )
  - b) Investigar datos del tema de estudio ( )
  - c) Realizar actividades con tus compañeros ( )
- 14- ¿Entre las siguientes actividades cual preferirías para tus clases?**
- a) Actividades en los textos de trabajo ( )
  - b) Exposiciones orales ( )
  - c) Organizadores gráficos ( )
  - d) Trabajos grupales ( )
- 15- ¿Qué tema considera pertinente para una capacitación docente en la escuela?**
- a) Enseñanza con técnicas ( )
  - b) Como mejorar las evaluaciones ( )
  - c) Uso de elaboración de materiales didácticos ( )
  - d) Adaptaciones curriculares ( )

*GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Tema:** Trabajo colaborativo y su incidencia en los resultados de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas en el periodo lectivo 2014-2015.

**Complete los siguientes datos:**

Nombre \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ Institución \_\_\_\_\_ Educativa:

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2015

**Introducción.-** Estimado padre de familia a continuación se detalla un banco de preguntas los datos aportados mediante este cuestionario se utilizarán para conocer el nivel de trabajo colaborativo en los resultados de aprendizaje; deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas. La encuesta consta de 15 preguntas, cada una con cuatro criterios de respuesta, que están ubicada a la derecha de cada ítem. Elija solo una opción, la que usted crea conveniente.

**Marque la respuesta según su realidad**

**1- ¿Con qué frecuencia ha sido informado del tipo de actividades escolares que realiza su representado?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )
- d) Nunca ( )

**2- ¿Con qué frecuencia ha notado que su representado realiza trabajos colaborativos?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )
- d) Nunca ( )

**3- ¿Cuál es el nivel de participación de su representado en las tareas escolares?**

- a) Pésima ( )
- b) Aceptable ( )

- c) Muy buena ( )
- d) Excelente ( )

**4- ¿Piensa usted que los métodos utilizados por el docente orientan al alumno al aprendizaje?**

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )
- d) Nunca ( )

**5- ¿Los medios y recursos utilizados son variados y adecuados para motivar la participación de su representado?**

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- b) De acuerdo ( )
- c) En desacuerdo ( )
- d) Totalmente en desacuerdo ( )

**6- ¿Según su criterio cuál es la metodología más acertada por el grupo clase?**

- e) Lecciones individuales ( )
- f) Aportes escritos ( )
- g) Mentefactos ( )
- h) Grupos de trabajo ( )

**7- ¿A que puede atribuir los resultados deficientes en el aprendizaje de los estudiantes?**

- e) Que no dedican tiempo óptimo a sus estudios ( )
- f) Que no participan en las actividades de clases ( )
- g) A las estrategias de enseñanza que aplica el docente ( )

**8- ¿Los resultados de aprendizaje de su representado generalmente son?**

- e) Bajos ( )
- f) Aceptables ( )
- g) Muy buenos ( )
- h) Excelentes ( )

**9- ¿De acuerdo a las evidencias de aprendizaje como considera las clases de las diferentes materias?**

- e) Muy satisfactorios ( )
- f) Satisfactorios ( )
- g) Poco satisfactorios ( )
- h) Nada satisfactorios ( )

**10- ¿Cree usted que con el empleo se puede mejorar los resultados de aprendizaje?**

- a) Totalmente de acuerdo ( )
- i) De acuerdo ( )

- j) En desacuerdo ( )
  - b) Totalmente de acuerdo ( )
- 11- ¿Considera usted necesario que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una mejor participación en el aprendizaje?**
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) En desacuerdo ( )
  - d) Totalmente en desacuerdo ( )
- 12- ¿La participación de los estudiantes mejoraría empleando actividades colaborativas?**
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) En desacuerdo ( )
  - d) Totalmente en desacuerdo ( )
- 13- ¿Es necesario que los docentes se capaciten constantemente para mejorar los aprendizajes?**
- a) Totalmente de acuerdo ( )
  - b) De acuerdo ( )
  - c) En desacuerdo ( )
  - d) Totalmente de acuerdo ( )
- 14- ¿Cómo considera usted que mejoraría la participación de su representado?**
- a) Con actividades lúdicas ( )
  - b) Técnicas de enseñanzas innovadoras ( )
  - c) Actividades grupales ( )
  - d) Uso de la tecnología ( )
- 15- ¿Su representado aprende con facilidad los aprendizajes mediante las técnicas que aplica el docente?**
- e) Totalmente
  - f) A medias
  - g) Rara vez
  - h) Nunca

*GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS**

**Tema:** Trabajo colaborativo y su incidencia en los resultados de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “10 de Noviembre” del Cantón Ventanas en el periodo lectivo 2014-2015.

**Complete los siguientes datos:**

Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2015

Responda con sinceridad las siguientes preguntas

**1- ¿Qué títulos posee?**

\_\_\_\_\_

**2- ¿Qué funciones cumple en la institución?**

\_\_\_\_\_

**3- ¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución?**

\_\_\_\_\_

**4- ¿Cuál es el nivel de capacitación en general de los docentes de la institución?**

\_\_\_\_\_

**5- ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

\_\_\_\_\_

**6- ¿Qué cursos de capacitación se han realizado últimamente en la escuela?**

\_\_\_\_\_

**7- ¿Quién realiza el seguimiento, retroalimentación y acompañamiento de las capacitaciones docentes?**

\_\_\_\_\_

**8- ¿Conocen los docentes de técnicas de trabajo colaborativo?**

---

9- **¿Cómo incluyen el trabajo colaborativo en la programación curricular?**

---

10- **¿Qué disponibilidad piensa que existe en los docentes de la institución para recibir una capacitación acerca de trabajo colaborativo?**

---

11- **¿Piensa usted que al emplear técnicas de trabajo colaborativo mejoraría los resultados de aprendizaje?**

---

12- **¿Piensa usted que los docentes enseñan a los estudiantes que es y cómo deben realizarse los trabajos colaborativos?**

---

13- **¿Con qué frecuencia se trabaja en el aula con actividades de tipo colaborativas?**

---

14- **¿Ha confirmado dentro de la planificación curricular el empleo de técnicas de trabajo colaborativo?**

---

15- **¿Cree usted que entre los docentes existe comunicación satisfactoria para desarrollar trabajos colaborativos?**

---

*GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*

## Resultados de la Prueba SER de la Escuela de Educación Básica "10 de Noviembre"



Circular No. MINEDUC-CGP-2011-CIR-00001

Quito, 04 de mayo de 2011

Señor director / rector.

De mi consideración:

La sexta política del Plan Decenal de Educación 2006-2007, aprobado mediante consulta popular en el año 2006, contempla la creación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas para el sistema educativo. En este contexto, el Ministerio de Educación oficializó a partir del año 2008 la implementación de las pruebas SER, para la evaluación del desempeño de los estudiantes de tercero, séptimo y décimo año de Educación General Básica y tercero de Bachillerato, en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. Además, se incluyó las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales para séptimo y décimo año de Educación General Básica.

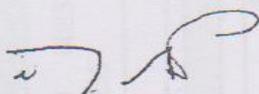
Por la presente, el Ministerio de Educación hace la entrega oficial de los resultados obtenidos por su institución en el proceso de evaluación censal del año 2008, y de un instructivo para análisis y comparación de los mismos con los logros obtenidos a nivel cantonal, provincial y nacional.

El Ministerio de Educación encomienda a usted la difusión de estos resultados en la comunidad educativa de la institución que usted dirige, con la finalidad de que docentes, directivos, padres y madres de familia, así como los estudiantes, sean partícipes de los logros y debilidades diagnosticados.

Adjunto encontrará también dos ejemplares de guías metodológicas para las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, desarrolladas sobre la base de los resultados de las pruebas SER, con elementos orientadores para la labor de los docentes de su institución.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Eco. María Daniela Araujo Piedra  
**COORDINADORA GENERAL DE PLANIFICACIÓN**

**¡La Revolución Educativa está en marcha!**

<b>10 DE NOVIEMBRE</b>	
INSTITUCIÓN	LOS RÍOS VENTANAS FISCAL
CÓDIGOS	PROVINCIA VENTANAS CANTÓN FISCAL
SINEC:	013150 068386
AMIE:	12H01135
RÉGIMEN	SOSTENIMIENTO FISCAL

4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MATEMÁTICA		PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO					
INSTITUCIÓN	RESUMEN DEL AÑO PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N° ALUMNOS EVALUADOS	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO			
				INSUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CANTÓN	442.58	69.35	75	50.67%	44.00%	5.33%	0.00%
PROVINCIA	461.77	95.93	2006	44.97%	37.59%	12.36%	3.84%
RÉGIMEN	471.71	95.91	17654	40.59%	39.28%	14.41%	4.50%
NACIONAL	476.78	93.06	156620	38.13%	39.20%	16.23%	4.95%
	500.01	99.96	770791	29.52%	39.31%	21.39%	7.47%

7° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MATEMÁTICA		PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO					
INSTITUCIÓN	RESUMEN DEL AÑO PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N° ALUMNOS EVALUADOS	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO			
				INSUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CANTÓN	464.05	57.14	68	26.47%	50.00%	23.53%	0.00%
PROVINCIA	460.84	82.80	1626	37.10%	41.45%	23.06%	3.01%
RÉGIMEN	465.82	85.49	14671	30.74%	41.43%	22.88%	4.23%
NACIONAL	481.77	96.74	133487	26.65%	36.99%	26.83%	7.73%
	500.01	99.97	241520	21.64%	33.84%	30.25%	11.04%

4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO					
INSTITUCIÓN	RESUMEN DEL AÑO PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N° ALUMNOS EVALUADOS	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO			
				INSUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CANTÓN	460.43	88.74	75	44.00%	42.67%	10.67%	2.67%
PROVINCIA	467.64	98.58	2006	43.12%	36.94%	13.66%	5.28%
RÉGIMEN	477.89	96.04	17684	38.33%	38.88%	16.16%	5.52%
NACIONAL	485.01	98.94	156030	35.09%	38.81%	18.24%	6.78%
	500.02	99.90	271042	29.61%	37.95%	22.23%	8.97%

7° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO					
INSTITUCIÓN	RESUMEN DEL AÑO PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N° ALUMNOS EVALUADOS	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO			
				INSUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CANTÓN	462.33	85.65	65	20.00%	47.69%	30.77%	1.54%
PROVINCIA	468.30	86.61	1591	25.52%	43.56%	25.64%	4.53%
RÉGIMEN	472.08	88.43	14473	24.65%	42.82%	26.28%	5.58%
NACIONAL	482.98	96.46	130790	22.48%	38.44%	29.85%	8.08%
	500.01	99.95	237105	18.92%	35.07%	32.42%	11.86%

Nota: Para la interpretación de resultados, por favor remitirse a la guía que se adjunta.

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "10 DE NOVIEMBRE" VENTANAS - LOS RÍOS - ECUADOR**



En la entrevista con el Director, Lic. Neuton Barragán Albán



# PERSONAL DOCENTE



# PADRES DE FAMILIA



# ESTUDIANTES





# TRABAJO COLABORATIVO

