



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo Educativo previo a
la obtención del Grado Académico de
Magíster en Pedagogía

TEMA

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA CORDERO LEÓN”,
CANTÓN MOCACHE, PERIODO LECTIVO 2021.

AUTORA

LIC. CARMEN CECILIA VERA MENA

DIRECTOR

DR. RAÚL GILBERTO DÍAZ OCAMPO.

QUEVEDO – ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

Dr. RAÚL GILBERTO DÍAZ OCAMPO, MSC., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Lcda. CARMEN CECILIA VERA MENA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA CORDERO LEÓN”, CANTÓN MOCACHE, PERIODO LECTIVO 2021, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, febrero del 2022

RAUL GILBERTO Digitally signed by RAUL
DIAZ OCAMPO GILBERTO DIAZ OCAMPO
Date: 2021.11.16 16:53:55
-05'00'

DR. RAÚL GILBERTO DÍAZ OCAMPO
DIRECTOR

AUTORÍA

Este trabajo de investigación titulado: LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA CORDERO LEÓN”, CANTÓN MOCACHE, PERIODO LECTIVO 2021, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación de la estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Carmen Cecilia Vera Mena, con cédula de ciudadanía número 1205647041; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



Lic. Carmen Cecilia Vera Mena

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la sabiduría que me brindó al realizar este trabajo, a mi esposo por la gran paciencia que me tuvo en todo el proceso de mi estudio, a mis hijos por su apoyo incondicional y por la paciencia que me tuvieron mientras cursaba esta carrera, a mis padres por sus oraciones cada día para conmigo para que culmine con éxito esta meta propuesta.

A todas las personas que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome para que continúe y no desmaye.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haber dado la oportunidad de preparar en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Pedagogía, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A los queridos docentes que fueron guía y así demostraron los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, y ser una persona luchadora para conseguir los propósitos.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. y Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo en el programa de Maestría en Pedagogía.

De manera muy especial un sincero agradecimiento al Dr. Raúl Gilberto Díaz Ocampo, Director de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito la investigación.

PRÓLOGO

Lo que ha trascendido de todas las investigaciones sobre la dislexia es que los estudiantes con este trastorno tienen un comportamiento diferente, sobre todo, en su estructura mental y en su respuesta al proceso de aprendizaje. La comprensión de este problema y de todos los trastornos de aprendizaje sirve para adaptar el proceso educativo y lograr la anhelada inclusión. El Ministerio de Educación de Ecuador ha socializado todas las medidas pedagógicas que se deben seguir para una atención inmediata. Sin embargo, la actualización constante de la información por parte de la escuela ayuda a evaluar los avances en la solución de este problema.

Esta investigación es un espacio de información y reflexión acerca de lo que la sociedad debe hacer con aquellos individuos que por causas desconocidas no forman parte de la mayoría típica. Los argumentos para que la sociedad se sensibilice ante este problema son de tipo moral y social. Pero el argumento de mayor fiabilidad es que la evolución histórica de la sociedad descubrió la riqueza de la diversidad y, en este sentido, se amplía la visión del mundo y la habilidad para ofrecer servicios a los que son diferentes.

En un esfuerzo por eliminar los prejuicios del inconsciente colectivo se debe valorar en su justa medida este proyecto de investigación. Es cierto que la sociedad vive una etapa que se caracteriza por la facilidad para encontrar información, pero también se necesita los beneficios de una comunidad educativa para darle sentido, gestión y valor a esa información. A pesar de todo lo que se conoce, existen dimensiones del problema que aún no se han estudiado, como, por ejemplo, las emociones y los sentimientos de un estudiante al que su capacidad de lectura se puede reemplazar por una máquina.

Quizás en un futuro no muy lejano existan más respuestas acerca de los sentimientos de las personas cuyas facultades son reemplazadas por la tecnología. Hasta ahora se puede citar las experiencias positivas de las personas a las que las máquinas le quitaron la responsabilidad de desarrollar ciertas habilidades y destrezas, como el cálculo matemático, la ortografía, el instinto de orientación y otras, que, a pesar de constituir pérdida para el desarrollo integral de las personas, crearon otros valores como el confort o el ahorro de tiempo.

¿Por qué no pueden leer los niños disléxicos? Es una pregunta cuya respuesta parece ser obvia, pero no lo es, y menos en un ambiente escolar, donde se persigue mejorar las estrategias de aprendizaje. El solo hecho de saber que la capacidad cognitiva de los niños disléxicos es normal, otorga varias posibilidades de encontrar una alternativa lectora. La oralidad y la tecnología, con los convertidores de texto a voz, se presentan en un horizonte próximo como las metodologías que merecen ser profundizadas.

Pero no existen hipótesis, soluciones ni aprendizajes sin los conocimientos previos. Por esto, la fase de información es la que cambia la manera de pensar y enfrentar el problema. Lo que se conoce hasta el momento acerca de la dislexia ha motivado debates que son válidos tomando en cuenta lo extraordinario de los descubrimientos, como, por ejemplo, que el cerebro no tiene módulos específicos para la lectura. La dificultad que ha tenido la comunidad científica para comprender la complejidad del problema aumenta para los actores educativos que no son especialistas. Esto hace que este proyecto sea interesante y digno de leer.



Lic. Jessenia Vargas Macias MSc.

Directora de la Escuela de Educación General Básica “María Cordero León”.

RESUMEN

El objetivo general de este proyecto es analizar la incidencia de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica María Cordero León, del cantón Mocache. La muestra la constituyen 53 estudiantes, 53 padres de familia, 12 docentes y 3 directivos. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño analítico y propositivo, los métodos para recolectar datos fueron la encuesta y test de lectura, los instrumentos fueron el cuestionario y test. Los principales hallazgos fueron que en la escuela mencionada existen estudiantes que están en riesgos de ser diagnosticados con dislexia, y que los padres de familia y docentes no se involucran en la detección y atención de la dislexia porque no forma parte de sus roles. Estos resultados influyen en la comprensión del proceso de aprendizaje de los niños disléxicos. Para solucionar esta problemática se diseñó y aplicó un programa de capacitación a padres, docentes y directivos para buscar alternativas a la capacidad lectora de los estudiantes y completar el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: dislexia, proceso de aprendizaje, talleres de capacitación, trastorno de aprendizaje, detección y atención.

ABSTRACT

The general objective of this project is to analyze the incidence of dyslexia in the learning process of fifth grade students from the Maria Cordero León Educational Unit, from the Mocache canton. The sample is made up of 53 Student, 12 teachers and 3 directors. The methodology used a quantitative approach, with an analytical and purposeful design, the methods to collect data were the survey and reading test, the instruments were the questionnaire and test. The main findings were that in the mentioned school there are students who are at risk of being diagnosed with dyslexia, and that parents and teachers are not involved in the detection and care of dyslexia because it is not part of their roles. These results influence the understanding of the learning process of dyslexic children.

Keywords: dyslexia, learning process, training workshops, learning disorder, detection and attention.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	1
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	6
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	7
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	10
1.6. PROBLEMA	11
1.6.1. Problemas derivados.....	12
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
1.8.1 Objetivo General	13
1.8.2 Objetivos Específicos	13
1.9. METAS	13
1.10. BENEFICIARIOS.....	15
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	16

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE – REQUISITOS DE LOS LOGROS	16
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	19
2.1.1. Trastornos de aprendizaje.....	19
2.1.2. Dislexia.....	20
2.1.3. Fracaso escolar	21
2.1.4. Lectura	22
2.1.5. Aprendizaje.....	22
2.1.6. Déficit	22
2.1.7. Dislexia y su relación con el aprendizaje	23
2.1.8. Capacitación	23
2.1.9. Detección de un trastorno del aprendizaje.....	24
2.1.10. Intervención en estudiantes con trastornos.....	25
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	26
2.2.1 La dislexia como un debate terminológico.....	26
2.2.2 Adquisición de la lectura	27
2.2.3 Términos más utilizados y definición.....	31
2.2.4 Causas de la dislexia.....	34
2.2.5 Bases neurológicas de la dislexia	38
2.2.6 Clasificación de la dislexia	40
2.2.7 Sintomatología.....	40
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	43
CAPÍTULO III.....	18
DESARROLLO DEL PROYECTO	18
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	42

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	43
3.1.1.1. Tipo de investigación.....	44
3.1.1.2. Métodos utilizados en la investigación.....	44
3.1.1.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	45
3.1.1.4. Construcción metodológica del objeto de investigación	45
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	46
3.2. ACTIVIDADES DEL PROYECTO	67
3.2.1. Tema.....	67
3.2.2. Justificación.....	67
3.2.3. Fundamentación conceptual	68
3.2.3.1. Proceso de aprendizaje.....	68
3.2.3.2. Fundamentación teórica.....	69
3.2.3.3. Fundamentación legal	72
3.2.4. Objetivos.....	73
3.2.4.1. Objetivo general.....	73
3.2.4.2. Objetivos específicos	73
3.2.5. Ubicación sectorial y física	73
3.2.6. Factibilidad	74
3.2.7. Actividades	74
3.2.8. Recursos	76
Equipos o materiales.....	76
3.2.9. Recursos económicos.	77
3.2.10. Valor de la propuesta.....	78
3.2.11. Financiamiento.	78
3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.....	79
CAPÍTULO IV	42

RESULTADOS DEL PROYECTO.....	42
4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	82
4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	83
4.2.1. Guía de evaluación de procesos	83
CAPÍTULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1. CONCLUSIONES	87
5.2 RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	90
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Información sobre la dislexia recibida por los padres de familia.	46
Tabla 2. Intervención de los padres de familia	47
Tabla 3. Detección de la dislexia por parte de los padres.	48
Tabla 4. Atender a un niño con dislexia.	49
Tabla 5. Capacitación a padres de familia.	50
Tabla 6. Definición de aprendizaje.	51
Tabla 7. Comportamiento de los niños en casa.	52
Tabla 8. Definición del proceso de desarrollo de los niños.	53
Tabla 9. Influencia del afecto y la confianza en el aprendizaje.	54
Tabla 10. Alternativas tecnológicas al aprendizaje	55
Tabla 11. Detección de la dislexia por parte del docente.	56
Tabla 12. Atención de la dislexia por parte del docente	57
Tabla 13. Suficiencia de las adaptaciones curriculares para atender la dislexia.	58
Tabla 14. Adaptaciones curriculares y tecnología.	59
Tabla 15. Ayuda de los padres de familia en atención a la dislexia.	60
Tabla 16. Metodología para atender la dislexia.	61
Tabla 17. Niños disléxicos y objetivos de aprendizaje.	62
Tabla 18. Capacitación docente.	63
Tabla 19. Tecnología como alternativa a la capacidad lectora.	64
Tabla 20. Afectación del clima de aula.	65
Tabla 21. Resultados del test de lectura a los estudiantes con dislexia.	66
Tabla 22. Actividades	74
Tabla 23. Talento humano	76
Tabla 24. Equipos o materiales	76

Tabla 25. Presupuesto de talento humano	77
Tabla 26. Presupuesto de materiales	77
Tabla 27. Presupuestos varios.....	78
Tabla 28. Indicadores de impacto	79
Tabla 29. Indicadores de proceso	79
Tabla 30. Criterios de evaluación de efectividad.....	84
Tabla 31. Criterios evaluativos de relevancia	84
Tabla 32. Criterios de valoración general	85

ÍNDICE DE GRÁFICAS.

Gráfica 1. Nivel de información de los padres	46
Gráfica 2. Función de los padres.	47
Gráfica 3. Detección de la dislexia: padres de familia.	48
Gráfica 4. Atención a la dislexia: padres de familia.	49
Gráfica 5. Necesidad de capacitación de los padres de familia.	50
Gráfica 6. Definición del proceso de aprendizaje.	51
Gráfica 7. Comportamiento de los estudiantes en casa.	52
Gráfica 8. Definición del proceso de desarrollo de los estudiantes	53
Gráfica 9. Revertir el proceso de aprendizaje deficitario	54
Gráfica 10. Alternativas a los problemas de aprendizaje.....	55
Gráfica 11. detección de la dislexia: docentes	56
Gráfica 12.. Atención de la dislexia: docentes.....	57
Gráfica 13. Suficiencia de las adaptaciones curriculares.....	58
Gráfica 14. Tecnología en las adaptaciones curriculares.....	59
Gráfica 15. Ayuda de los padres.	60
Gráfica 16. Metodología preferida.....	61
Gráfica 17. Posibilidad de alcanzar los objetivos.	62
Gráfica 18. Posibilidad de capacitación.....	63
Gráfica 19. Alternativa tecnológica lectora.	64
Gráfica 20.. Clima de aula y dislexia.....	65
Gráfica 21. Resultados del test de lectura a los estudiantes.....	66

INTRODUCCIÓN

Los estudios que se ha hecho de la dislexia tal vez no han aportado una verdad científica, pero han dejado abierta la posibilidad de reflexionar sobre la relación entre el cerebro, la educación y el contexto ambiental. La plasticidad cerebral para adaptarse a las condiciones del ambiente fue el factor que transformó el cerebro en el momento histórico cuando se inventa la escritura. Se modifica para darle lugar a las partes que se ocupan de la lectura. Esta misma plasticidad le da esperanzas a la educación para corregir sus propios fallos y volverse a adaptar a una etapa histórica donde es más necesaria la lectura.

Ahora, mientras se da una respuesta al trastorno de la dislexia, es posible preguntar ¿Cómo entender lo que sucede en el proceso educativo de un estudiante disléxico? O ¿Hasta qué punto el proceso depende de la voluntad de los estudiantes? Alrededor de un estudiante con este trastorno hay personas, especialmente los actores educativos, que sufren la frustración de no poder remediarlo. Entonces el reto de los actores educativos es diseñar un proceso educativo con un estudiante que no tiene desarrolladas sus facultades lectoras.

En este trabajo no se pretende ahondar en la etiología, síntomas o consecuencias de la dislexia, sino informarle a los docentes y padres de familia lo que sucede en el cerebro de un estudiante disléxico que lo hace diferente a sus pares y cómo intentar mejorar el proceso educativo de estos estudiantes. Actualmente se cuenta con la tecnología como un efectivo medio educativo y también como una alternativa que puede compensar los déficits de los estudiantes disléxicos. Entonces ella se convierte en un elemento transversal de la comunicación y de la atención de lo referente a la dislexia.

Con todas las experiencias acumuladas, de padres de familia y de docentes que tienen estudiantes con dislexia, se puede tomar como referencia una línea teórica para elaborar una propuesta de mejora educativa y lograr un consenso para actuar juntos y lograr mejorar el proceso educativo. El Ministerio de Educación tiene un programa de detección y atención de la dislexia que se basa en la inclusión y se expresa pedagógicamente a través de adaptaciones curriculares. En esta investigación no se cuestiona ese programa, al contrario, se amplía las expectativas y se traslada la corresponsabilidad educativa de los especialistas a padres de familia y docentes.

De lo antes descrito, la presente investigación se desarrolla en cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

Capítulo I: Naturaleza del proyecto, donde se expresa el punto de partida y de llegada del proyecto. Los apartados de este capítulo son: descripción del proyecto, marco institucional, finalidad del proyecto, contextualización y ubicación de la problemática, situación actual de la problemática, problema, delimitación del problema, objetivos, metas, beneficiarios, criterios metodológicos, factores externos o pre requisitos de los logros.

Capítulo II: Marco teórico: se identifican las teorías que explican cómo se manifiesta el trastorno. Los apartados son: fundamentación conceptual, fundamentación teórica y fundamentación legal. En la fundamentación teórica se analizaron los siguientes conceptos: la dislexia como debate terminológico, adquisición de la lectura, términos más utilizados y definición, causas de la dislexia, bases neurológicas de la dislexia, clasificación de la dislexia, y sintomatología.

Capítulo III: desarrollo del proyecto: se presenta la propuesta del proyecto luego de definir el contexto del que se parte. Tiene los siguientes apartados: caracterización del proyecto, actividades y tareas del proyecto, recursos, principales indicadores de cambio educativo.

Capítulo IV: resultados del proyecto: presenta los siguientes apartados: principales resultados del proyecto, y evaluación del proyecto.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones: en las conclusiones se establecen los objetivos específicos del proyecto, mientras que las recomendaciones describen un seguimiento a las conclusiones.

CAPITULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

«Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber».

Albert Einstein

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto analiza la incidencia de la dislexia en la población estudiantil. Pero no se queda en la expresión numérica, sino que investiga sobre el conocimiento que de ella tienen los padres de familia y los docentes, que también sufren las consecuencias. Esas respuestas sirvieron para la elaboración de una propuesta, con el fin de ofrecer una alternativa de atención. A la dislexia se la puede confundir con características de malos hábitos lectores y con el retraso de maduración neuronal (Carpio & Barzola, 2019) Por eso los docentes y los padres deben tener nociones básicas de cómo gestionar un problema que estadísticamente es bajo, pero afecta la vida familiar y educativa.

El proceso de aprendizaje es una dimensión educativa que incluye todos los componentes curriculares, y especialmente, la capacidad del docente y del estudiante para gestionar la información. Parte del proceso escolar es la capacidad de emitir información entre los actores educativos. Por eso este proyecto se propone socializar cómo funciona el proceso escolar cuando en un aula de clases existen estudiantes disléxicos o en riesgo.

El ámbito de este proyecto es la pedagogía, aunque la interdisciplinariedad con que se tratan los problemas de la educación permite tomar los hallazgos de la medicina, neurociencia, psicología y sociología para comprender la complejidad del problema tratado. Cuando la información acerca del tema de este proyecto sea socializada, los padres y docentes se concientizarán de que ellos son importantes para mejorar el proceso escolar.

Las estrategias de enseñanza, con las que se inicia el proceso escolar, se relacionan con los demás elementos curriculares a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes. Cuando no se satisfacen esas necesidades se produce una ruptura que tienen un peso específico en la motivación. En el caso de los estudiantes disléxicos o en riesgo, el proceso escolar se frustra en el inicio de la escolaridad de los niños. De ahí surge la necesidad de este proyecto de describir el fenómeno y proponer alternativas de tratamiento.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La Escuela de Educación Básica “María Cordero León”, donde se realizó este proyecto está ubicada en el cantón Mocache, en la vía que conduce al recinto Jauneche, provincia de Los Ríos. Es una institución fiscal, cuenta con 550 alumnos, ofrece el nivel educativo básico en la sección matutina, tiene 18 docentes, está asignada al Código AMIE: 12H01905 Distrito:12D03 Zona:05 Circuito: 11- b.

Esta institución está posicionada en la consideración popular como de alto prestigio en el cantón por su compromiso con la comunidad. Se ha caracterizado por la actualización constante de las metodologías de enseñanza aprendizaje. Esta disposición le permitió, en el periodo lectivo 2020 – 2021, por motivos conocidos a nivel nacional y mundial, cambiar a la modalidad virtual sin mayores contratiempos. Los datos de deserción por debajo del promedio nacional evalúan su propuesta virtual como de excelencia, igual que en su momento fue su oferta presencial.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad de este proyecto es presentar un programa de intervención que contiene actividades que intentan remediar el trastorno de la lectura y también pretende dar contención psicológica a los padres de familia ante una situación que ellos no pueden controlar. Este programa de intervención es útil porque, según (Zuppardo et al., 2020), el fracaso escolar puede llevar a los niños a una alteración emocional y afectiva. Por su parte, los alumnos con diagnóstico actúan conforme a la lógica de que el esfuerzo no les brinda una recompensa satisfactoria. En esta situación los estudiantes sufren una afectación de su autoestima y utilizan como mecanismo de defensa la violencia.

En este contexto, el presente estudio se justifica plenamente porque analiza un tema que no ha sido divulgado suficientemente a los padres de familia y a los docentes. (Ortiz & Soriano, 2018) afirman que la falta de información trae como consecuencia que a los niños se los clasifique en aptos y no aptos, faltos de voluntad y responsables. De esta manera este trabajo se convierte en un modo de interconexión con los padres de familia en el proceso de circulación de la información. Se les da a los padres de familia y docentes la oportunidad, no de convertirse en especialistas en el tema, pero sí de conocer la información básica, especialmente las características del fenómeno y la forma de gestionarlo.

La falta de conocimiento y de sensibilidad hacia un trastorno de aprendizaje produce también un problema social porque los niños afectados sufren exclusión por su condición, como afirma (Alemany, 2019). En definitiva, este proyecto es la continuación de un camino investigativo que intenta revertir una situación de resignación ante un diagnóstico que no tiene cura.

Mientras la ciencia médica no dé una respuesta sobre cómo sanar este trastorno, es legítimo intentar con intervenciones alternativas. Este intento se realiza al margen de las adaptaciones curriculares que no han dado resultados positivos en muchos años. La esperanza en las ciencias se asienta en el conocimiento teórico que se tiene del cerebro. Además, la plasticidad cerebral y la formación social del cerebro que complementa a la parte biológica le da probabilidades a una intervención sostenida en el tiempo.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A nivel macro, (Tamayo, 2019) afirma acerca de la prevalencia de la dislexia que “en el mundo existe una prevalencia de 5 a 15 %, con una ratio de al menos 1 alumno por cada 25” (pág. 24). En los estudios que se han revisado en este proyecto existe un consenso a nivel científico que la dislexia es una dificultad para aprender a leer, pero la etiología, diagnóstico y tratamiento gira en torno a varias teorías. Esto deja abierta la posibilidad de que se presente confusión a nivel familiar y escolar acerca del diagnóstico y tratamiento.

A nivel meso, la presencia de la dislexia en las escuelas de Ecuador es una realidad fáctica, lo cual se evidencia en los diversos estudios que se han realizado en escuelas ecuatorianas (Vásquez, 2017). En este país la atención a los estudiantes disléxicos la realizan profesionales especializados, para cumplir con la inclusión educativa. Es decir, el docente del aula no tiene mayores implicaciones en el diagnóstico y tratamiento. Por elección de los fundamentos curriculares del sistema educativo ecuatoriano se ha establecido las adaptaciones curriculares para atender a esta necesidad. Este procedimiento no contradice a la teoría de la inclusión, pero reduce el problema a los especialistas.

No hay estudios que midan la incidencia de la dislexia en todo el Ecuador. Sin embargo, existen otros con muestras de menor tamaño, como la de Vélez (2017) quien realizó una cuantificación en una escuela de la ciudad de Cuenca, Ecuador, donde encontró una incidencia del 26%, la cual se reconoce como superior a la media mundial, pero no dan una hipótesis que explique el fenómeno. Así mismo, (Vásquez, 2017) afirma que en los docentes ecuatorianos existe desconocimiento acerca de la identificación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje, y los niños que los padecen son tratados como transgresores, creando una barrera a la inclusión.

A nivel micro, el análisis situacional de la escuela donde se realizó esta investigación permitió conocer que existe un 10 % de estudiantes que presentan cierta sintomatología que hace considerarlos en riesgo. Aunque no se tiene un registro de la evolución del problema en el tiempo es necesario una capacitación acerca del comportamiento del problema para detectarlos y tratarlos a tiempo. El porcentaje mencionado está dentro de la media de la prevalencia mundial, aunque los datos estadísticos no revelan una normalidad sino una problemática.

(Fluza & Fernández) afirma que la escuela puede tratar la dislexia desde los modelos neuropsicológicos, cognitivos o funcional. El primero estimula el hemisferio izquierdo, para los niños con dislexia perceptiva visual, y estimulación del hemisferio derecho para la dislexia lingüística; el segundo trabaja el proceso de la información desde lo específico hasta lo global; el tercero centra sus estrategias en la correspondencia grafema - morfema. Por eso en este trabajo se diseña una propuesta basada en el modelo neuropsicológico para acelerar el proceso de evolución de la dislexia y buscar una alternativa lectora a los que padecen dislexia congénita.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico de la problemática realizado en la escuela donde se realizó este estudio reveló que existen niños que están en riesgos de ser considerados disléxicos. La población en riesgo se encuentra dentro de los porcentajes de incidencia a nivel mundial, pero no deja de ser una preocupación para los docentes que no constan con un estudio especializado de todos los niños. En la comunidad donde funciona la escuela existen factores que se deben analizar para un diagnóstico claro, como el desarrollo neurobiológico diferente a los establecidos por la medicina debido a su estilo de vida, su dialecto diferente a los estándares lingüísticos y a la influencia de los entretenimientos tecnológicos que disminuye los tiempos de atención.

En cuanto al pronóstico, el avance de la medicina, apoyada por la tecnología, como en el caso de las neuroimágenes, es prometedor en la búsqueda de alternativas lectoras. (Bravo, 2018) afirma que, así como la psicología fue un soporte de la pedagogía, hoy existe un nuevo paradigma que es la psicopedagogía, que nace de la estrecha relación entre neurociencias y pedagogía. El aporte de las neurociencias consiste en investigar la relación de la cultura, emociones, lenguaje y el sistema nervioso central con las estrategias docentes.

En la actualidad se comprende mejor el comportamiento del cerebro disléxico porque las neurociencias han reescrito todo lo que se conocía, especialmente se conoce que el cerebro disléxico experimenta la disminución de actividad en los sistemas audio visuales, la falta de sincronía entre lo visual y lo fonológico y falta de lateralización izquierda del cerebro lector. Las neuroimágenes hicieron grandes revelaciones acerca de lo que se

intuía. El descubrimiento del código genético también abrió un nuevo campo de investigación. Pero estudios comparativos llevados a cabo por (Chillon, 2017) concluyeron que la menor tasa de incidencia de dislexia se encuentra en los idiomas más transparentes. Esto beneficia a los hispanohablantes.

El control del pronóstico se lo puede realizar a través de las investigaciones científicas que van apareciendo en relación a este tema. Como se ha dicho anteriormente, se espera que en el futuro la tecnología y la medicina den respuestas efectivas sobre alternativas lectoras de los niños disléxicos. Todo el conocimiento que se ha acumulado en las últimas décadas sobre el cerebro humano es un factor de optimismo acerca de la pronta solución de este problema. Se conoce que el déficit que ocasiona la dislexia es reversible si se detecta a temprana edad. Debido a la relación entre la educación y la tecnología se espera que se realicen estudios a todos los niños durante los primeros meses de nacido.

Finalmente se plantea una propuesta de capacitación para docentes y padres de familia con la finalidad que conozcan este trastorno y sepan cómo trabajar con estudiantes e hijos/as que padecen de dislexia y pueda haber una mejora continua en su desempeño académico diario.

1.6. PROBLEMA

¿Cómo la dislexia incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela María Cordero León?

1.6.1. Problemas derivados

¿De qué manera desde la teoría científica se puede fundamentar un marco teórico sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje?

¿Cuál es la situación actual de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica María Cordero León?

¿Cómo un plan de capacitación sobre el conocimiento de la dislexia permitirá mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de Educación Básica María Cordero León?

¿De qué manera la evaluación de los resultados del plan de capacitación sobre el conocimiento de la dislexia contribuye al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de Educación Básica María Cordero León?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Ciencias Sociales y Educación

Área: Pedagógica.

Línea: Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

Lugar: Provincia de los Ríos, Cantón: Mocache (E.E.B. María Cordero León)

Tiempo: de septiembre 2021 a noviembre 2021.

1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.8.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la dislexia en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica María Cordero León, del cantón Mocache, período lectivo 2021 y proponer un plan de capacitación para padres y docentes.

1.8.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un marco teórico sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar un diagnóstico del estado actual de la dislexia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela María Cordero León, del cantón Mocache, período lectivo 2021.
- Desarrollar un plan de capacitación docente sobre incidencia de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela María Cordero León, del cantón Mocache, período lectivo 2021.
- Evaluar los resultados del plan de capacitación docente sobre la incidencia de la dislexia en la escuela María Cordero León, del cantón Mocache, período lectivo 2021.

1.9. METAS

La meta de este trabajo fue proporcionar al 100% de los padres de familia y docentes la información básica acerca de la dislexia. El estudio sobre este trastorno del aprendizaje se movió dentro de paradigmas y teorías que lo analizaron de manera parcial, por ejemplo, hay teorías que solamente se centran en lo genético, otras en lo fonológico, o

del aprendizaje o del lenguaje. Pero para comprender el fenómeno se necesita una mirada integradora, como producto de factores múltiples. La comprensión de este tema se resume en la idea de un cerebro diferente que, como producto tardío de la evolución de los procesos lectores, los módulos o conexiones lectoras son susceptibles de errores.

Otra meta es que el 100% de los sujetos de estudio acuerden seguir las prescripciones de una terapia alternativa para tratar la dislexia. Hasta ahora en el mundo científico se afirma que este trastorno no tiene cura. Pero, esta conclusión se hace desde la medicina. Sin embargo, los programas de estimulación psicológica buscan dar el primer paso en terapias alternativas que buscan eliminar la frustración y lograr una posición optimista que considere a los niños como diversos y no como una persona no apta o que tienen menor capacidad cognitiva. Incluso hay ejemplos de personas disléxicas que vencieron su contexto adverso y tuvieron una vida de éxitos. Esto es lo que se pretende hacer con el programa de intervención.

El intento de mejoramiento que se propuso no se realizó al margen de los descubrimientos científicos. Al contrario, ante la imposibilidad de subsanar directamente el daño cerebral o conocer con exactitud las respuestas orgánicas cerebrales ante el aprendizaje de la lectura, se recurre a la certeza que da el conocimiento de las emociones como sustento de los procesos cognitivos. (Melamed, 2016) demostró que las teorías que disputaban la superioridad de lo cognitivo o de lo emocional ya no tienen sentido porque la ciencia ha demostrado que no hay emociones sin conciencia ni cognición sin motivación.

Con el diseño y aplicación de la propuesta se capacitó a 12 docentes, 47 padres de familia y 2 directivos en la comprensión del proceso de aprendizaje de los niños disléxicos. La capacitación logrará que cada actor educativo contribuya desde su ámbito a un mejoramiento de la situación de los estudiantes disléxicos, así, los docentes enfocarán mejor sus actividades de aula, los padres pueden afrontar las consecuencias emotivas de la dislexia y los directivos, reorientarán la gestión escolar.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos de este proyecto serán 53 estudiantes, 3 directivos, 42 madres y 11 padres de familia de la escuela de Educación Básica María Cordero León, del cantón Mocache. Los beneficiarios indirectos serán todos docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela mencionada, incluso las generaciones futuras, porque podrán acceder a los resultados de este proyecto a través de la divulgación que hará la escuela, y, además, estará disponible en la biblioteca de la escuela.

Los beneficiarios viven en una zona rural que evidencia la penetración de los medios de comunicación tecnológicos. Existe una distancia física hacia los centros urbanos, pero no hay aislamiento o marginación en lo que se refiere a la pertenencia de la sociedad de la información. Al contrario, viven en comunidades digitales que les permite visibilizar sus necesidades e intereses. Pero esto no es suficiente para encontrar objetivos comunes para tratar alguna problemática que afecte a la comunidad, como es el caso de la incidencia de la dislexia en los procesos de aprendizajes. Por eso se necesita el liderazgo educativo y comunitario de la escuela.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

El criterio metodológico de esta investigación fue analítico y propositivo (Veiga et al., 2008) definen el diseño analítico como aquellos que “se caracterizan porque pretenden descubrir una hipotética relación entre algún factor de riesgo y un determinado efecto, es decir, pretenden establecer una relación causal entre dos fenómenos naturales” (pág.4). en este caso los dos fenómenos que funcionaron como variables de investigación son: dislexia y aprendizaje. No se requirió manipulación de variables para que se pueda observar la relación entre los dos fenómenos.

Fue propositivo porque diseña, aplica y evalúa talleres de capacitación para padres y madres de familia y docentes. Estos talleres tuvieron la finalidad de informar a los sujetos de estudios la relación causal entre los dos fenómenos analizados y, proponer estrategias de atención para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes disléxicos.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE – REQUISITOS DE LOS LOGROS

El factor externo que facilitó este trabajo es la aportación de la neurociencia. No lo limita ni lo condiciona porque sus resultados avalan la propuesta de este proyecto. La neurociencia les dio un nuevo impulso a las investigaciones educativas porque permitió conocer la estructura y la función de cada zona cerebral. También sirvió para desmitificar algunas creencias que se fueron formando a lo largo de las prácticas pedagógicas, conocidas en el mundo científico como neuromitos. Sin embargo, hay un campo amplio de conocimientos que no se ha explorado y deja abierta la posibilidad de elaborar nuevas teorías.

Otro factor facilitador es el fundamento filosófico del sistema educativo ecuatoriano, que pasó del paradigma integrador al inclusivo. Se espera que el próximo cambio sea a un paradigma de tipo médico que dé una respuesta definitiva. Esta expectativa está fundamentada en todo el conocimiento acumulado en los últimos años. La solución médica no marcaría que la Pedagogía dependa de la Medicina sino la consecuencia de la alianza entre educación y ciencia. Actualmente los estudios científicos piden por una educación interdisciplinaria que integre los resultados de todas las ciencias para adaptarse al cambio.

Los intereses de la comunidad educativa para eliminar todos los trastornos del aprendizaje facilitan la creación de una red de reflexión que comparta experiencias. Esto es una potencialidad interna que contribuye a ampliar la proyección de la propuesta. A partir de esta investigación los docentes pueden abrir una línea investigativa que los oriente en la gestión y proposición cuando tengan alumnos con esta problemática. Por lo tanto, no hay amenazas internas o externas que puedan cuestionar la ética, propuesta o científicidad de este proyecto.

Una posible dificultad sería la situación de pandemia de Covid 19 que vive la humanidad. Esta situación puede transformar la normalidad. Por lo tanto, cualquier objetivo educativo que se considerase prioritario, puede quedar subordinado a las necesidades de prevención de contagio. Una de las principales transformaciones que logró la pandemia es el cambio de modalidad en la educación, de la presencial se pasó a la virtual donde quedaron expuestos los problemas de conectividad que existen en el mundo y en Ecuador especialmente

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

«Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber».

Albert Einstein

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Trastornos de aprendizaje

(Sans et al., 2017) los define como “trastornos del Neurodesarrollo que resultan de complejas interacciones biológicas y del entorno junto a la presencia de factores protectores. Dichos factores son específicos para algunos trastornos, mientras que para otros existen mecanismos compartidos, lo que explica la frecuente comorbilidad entre ellos” (pág.12). En el caso de la dislexia, está asociada al déficit de atención, retraso neurológico o trastornos del lenguaje.

Los estudios analizados en este trabajo descartan que este trastorno de aprendizaje afecte las facultades cognitivas de los niños. Esto quiere decir que el trastorno de la dislexia afecta un dispositivo específico de la lectura. Es decir, los trastornos no se comportan de la misma manera. Por eso el análisis y diagnóstico se lo debe realizar de manera individual. Esto no descarta que es importante revisar las características generales que permiten una primera mirada que guía la búsqueda.

Además, (Sans et al., 2017) agregan que “los procesos genéticos, cerebrales y cognitivos que subyacen en los Trastornos de aprendizaje son extraordinariamente complejos y no del todo conocidos. Los Trastornos de aprendizaje persisten a lo largo de la vida. Hay que diferenciarlos de las dificultades transitorias que pueden presentar algunos niños” (pág.14). La diferencia entre enfermedad y trastorno es que de la primera se conocen sus causas y su tratamiento específico, mientras que del trastorno se actúa en base a una hipótesis.

Los trastornos del aprendizaje son complejos y permanente. Afectan principalmente todo el proceso educativo de los niños. A pesar de que los trastornos son permanentes, evolucionan en el tiempo y cambian sus características de acuerdo a la edad y el momento de desarrollo de los niños. Pueden afectar el aprendizaje de la lectura, matemática, lenguaje, escritura, atención, etc. Los mecanismos que no funcionan pueden ser las funciones ejecutivas, un módulo específico o el control inhibitorio, etc.

2.1.2. Dislexia

(Tamayo, 2019) define a la dislexia como “problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado” (p.3). Cuando se habla de un estatus sociocultural adecuado se refiere a condiciones de interacción con otros miembros de la comunidad para que el niño escuche la fonología de las letras. Entonces el diagnóstico se va construyendo por descarte de posibilidades.

En cuanto a las causas de este trastorno, (Tamayo, 2019) “afirma que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurológica. Es una dificultad inesperada para el aprendizaje de la lectura” (p.4). Esta autora la define como déficit, con afectación neurológica, pero que en el 40% de los casos presenta un origen hereditario. Si se atiende a la autora citada el origen o causa de este trastorno sería una falla genética. No se puede rebatir el peso estadístico de sus afirmaciones, sin embargo, queda un 60% de casos sin explicar.

(Sans et al., 2017) afirman que los disléxicos, en su adultez, pueden dominar la lectura, aunque no de manera automática. Es decir, su velocidad lectora sería menor a un lector normal. Sin embargo, la idea que debe prevalecer es que este trastorno persiste toda la vida. Durante la etapa escolar los niños disléxicos no pueden mantenerse a la par de sus compañeros, porque no tienen la autonomía para adquirir aprendizaje, necesitan una atención personalizada para decodificar un texto escrito.

2.1.3. Fracaso escolar

Existen diferentes puntos de vista para definir el fracaso escolar. (Lara et al., 2014) afirman que el fracaso escolar es “la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, específicamente o no, por la escuela” (pág.4). Esa incapacidad no hace referencia a una condición específica. El hecho de no cumplir con los objetivos escolares ya se considera una incapacidad, que es sinónimo de un problema indeterminado que afecta al alumno. En esta investigación se utiliza el término fracaso escolar para denominar a la consecuencia del proceso educativo de un niño diagnosticado con dislexia.

El fracaso escolar como producto de una evaluación la determina la escuela, pero el fracaso también es un sentimiento de insatisfacción en el alumno. Aprobar un ciclo lectivo es para todos los estudiantes un indicador de autorrealización personal que obedece a un proyecto de vida. Entonces el fracaso escolar es una valoración que hace la escuela con respecto al alumno y que también hace el alumno sobre sí mismo cuando no puede cumplir los objetivos que él se impuso.

2.1.4. Lectura

De la lectura se puede definir el proceso de decodificación, la comprensión lectora, la historia del cerebro lector, la neurobiología de la lectura, etc. El término lectura ha ido modificándose a través del tiempo y de los nuevos paradigmas que fueron apareciendo. Antes se creía que leer era decodificar, actualmente se considera que lectura es la capacidad de comprender un texto. En esta investigación se denomina lectura al proceso de decodificación, especialmente la conversión de grafema a fonema.

2.1.5. Aprendizaje

Organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto (García, 2015) Esta definición coincide con la idea que tiene del constructivismo acerca del aprendizaje. Para esta teoría la información modifica las estructuras cognitivas hasta lograr un equilibrio. En esta misma concepción se inserta la idea de que aprendizaje es conectar los conocimientos previos con los nuevos.

2.1.6. Déficit

Falta o escasez de algo que se juzga necesario (Real Academia Española de la lengua, 2021), en el caso de la dislexia, cuando se menciona el término déficit se hace referencia a la ausencia física de un órgano cuya función es convertir los símbolos gráficos en sonidos. No se conoce la causa de ese déficit, pero existen hipótesis que afirman que en la complejidad del proceso lector puede ser comprensible y natural un fallo. Además, hay que considerar que la lectura no es innata y apareció relativamente hace poco tiempo, por

lo tanto, el cerebro tuvo que reconvertirse para hacerle lugar a los módulos encargados de la lectura. En esa transición se produce un fallo importante.

2.1.7. Dislexia y su relación con el aprendizaje

El aprendizaje entre un niño disléxico y sus compañeros es diferente. En primer lugar, sus calificaciones están en niveles opuestos. Los permanentes errores que los niños disléxicos cometen, tanto por omisión de letras, sílaba o palabras, sustituciones, inversiones, confusión de sonidos, etc., son inconvenientes que frustran todo intento de comprender los textos escritos y lograr buenos resultados en las evaluaciones. A pesar de su capacidad de aprendizaje normal, lo que marca la diferencia con los niños típicos es su capacidad lectora.

(Barba et al., 2019) afirman que los niños disléxicos “muestran falta de atención y concentración, debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar, para superar sus dificultades perceptivas específicas. Experimentan un alto grado de fatigabilidad, lo que produce una atención inestable y poco continuada” (pág.6). Aquí se hace alusión a una consecuencia emocional y psicológica que produce la transmisión de información errónea por parte de los sentidos.

2.1.8. Capacitación

Este término se utiliza para profesionalizar a los docentes y directivos. Hace referencia a cursos, congresos, posgrados, seminarios, diplomados, charlas, etc., que reciben los profesionales para completar su formación y para actualizarse. Es un término que se usó

por primera vez en el mundo empresarial para preparar a los empleados de la empresa y puedan crecer o subir en la escala jerárquica.

(Parra & Rodríguez, 2015) afirman que este término se usó “los japoneses empezaron a trabajar basados en la calidad, lo que formó una cadena donde la calidad generó una reducción de costos, eficiencia en la utilización de los recursos, posteriormente la mejora de la productividad” (pág.6). De esta manera se evita que procedimientos empíricos se utilicen y disminuyan la productividad. También se motiva el trabajo en equipo porque todos los intereses individuales se subordinan a los intereses de la matriz.

Generalmente, la capacitación busca relacionar la teoría con la práctica. Se busca que las actividades diarias se realicen como lo indican los procedimientos profesionales. Entonces, la capacitación enseña destrezas y habilidades que logren la eficiencia, optimice el tiempo y evidencien los resultados. La capacitación se diferencia del entrenamiento en que este último busca enseñar a manejar herramientas para funciones específicas, mientras que la capacitación busca adaptar al personal a los cambios que se producen en el mundo y que afectan a la organización. Con esto se espera que la organización pueda tener oportunidades en la competencia por los servicios que ofrece.

2.1.9. Detección de un trastorno del aprendizaje

Existen varios test para detectar los trastornos de aprendizaje, pero en este trabajo también se utiliza este término para referirse a las habilidades perceptuales que permiten hacer un primer acercamiento a los niños que parecen tener un trastorno. Este procedimiento lo pueden utilizar los padres de familia y los docentes. Después de realizar este tipo de

acercamiento, el diagnóstico debe ser confirmado por los profesionales competentes. El objetivo de ofrecer una manera de detectar a niños que pudieran estar en riesgo de sufrir un trastorno es reducir el tiempo entre la detección y el tratamiento.

(Arbones, 2005) afirma que “el diagnóstico y el proceso de intervención de los trastornos de aprendizaje parten de las denominadas habilidades elementales, básicas y necesarias para que, a partir de ellas, el sujeto pueda construir y desempeñar conductas propias del aprendizaje” (pág.5). Efectivamente, los test de detección miden habilidades básicas, pero también esas habilidades se las pueden comparar con niños que no están en riesgo. Pero todo esto se puede realizar contando con la información suficiente para proceder de manera prudente.

(Arbones, 2005) agrega que la detección se puede realizar a partir de un diagnóstico de signos precursoros. Estos signos son los errores típicos de un niño, que dejan ver las dificultades que no son típicas de la edad del niño. Este tipo de detección es objetiva, porque evalúa un comportamiento observable y no se presta a interpretaciones subjetivas. También es importante conocer las manifestaciones de la comorbilidad y de diagnósticos parecidos para no cometer errores que afecten la autoestima de los estudiantes.

2.1.10. Intervención en estudiantes con trastornos

Luego de la detección de un trastorno, inmediatamente se requiere la intervención. En el ámbito clínico y psicológico, la intervención la ofrecen los profesionales especialistas. En el ámbito pedagógico los docentes pueden aplicar programas de intervención de acuerdo a las recomendaciones de los profesionales. El sistema educativo ecuatoriano recomienda

intervención profesional y pedagógico a través de las adaptaciones curriculares. Cualquiera que sea la estrategia de intervención docente, se beneficia de la información teórica y empírica que el docente pueda adquirir.

El Ministerio de Educación y Cultura de España (2012) define la relación entre la intervención y el apoyo de las familias en los siguientes términos “las administraciones educativas declaran que el papel de las familias es determinante. En su mayoría, coinciden en la necesidad de establecer cauces de comunicación familia – escuela, además de recalcar que su apoyo es imprescindible para la intervención” (pág.3). Esta relación avala la participación de los padres de familia, tanto en la fase de detección como de intervención. Desde su lugar la familia y los docentes pueden contribuir a mejorar la situación escolar de los niños diagnosticados con trastornos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 La dislexia como un debate terminológico

Según (Barba et al., 2019) La incidencia de la dislexia en el aula de clases, a nivel mundial, es estadísticamente bajo, pero se ha convertido en un problema social porque todos los actores involucrados en su solución no han encontrado las respuestas exactas. Las investigaciones científicas se han centrado en determinar si es un retraso o un déficit, si su causa es neurológica, contextual, perceptual o cognitiva, si hay deficiencias visuales, auditivas o lectoras, si hay que atacar sus causas o sus síntomas, si es permanente o temporal, etc.

De la posición que tome el docente en este debate dependerá su actuación frente a la población afectada. Aunque el sistema educativo ecuatoriano dispone que los docentes deben informar a los profesionales especialistas de cualquier comportamiento atípico, es necesario que tengan la información suficiente para que sus estrategias pedagógicas tengan éxito. Incluso, la información evita confundir la dislexia con otro trastorno mental o neurológico.

2.2.2 Adquisición de la lectura

La adquisición de la lectura se produjo durante un largo camino evolutivo de la humanidad. Antes de llegar a la creación y estructuración de los signos convencionales que forman el alfabeto existió una disposición neurológica basada en la necesidad de comunicar por la vía escrita. (Alonso, 2017) afirma que esa preparación previa la constituyen los juegos simbólicos y el dibujo. La aparición del símbolo significó un gran avance cultural en el desarrollo cognitivo de la humanidad porque asoció la representación mental o abstracción a un significado específico.

Por eso, (Alonso, 2017) define la lectura como “transformar símbolos escritos de un texto en significados, en un camino mental que va desde el lenguaje al pensamiento, cuyo recorrido es de naturaleza compleja y que se adquiere con esfuerzo” (pág. 12). Por eso la etapa de adquisición va a ser complicada para los niños. Esto quiere decir que la lectura es un producto cultural logrado en un momento específico de la historia. Desde que se aprendió la lectura las generaciones presentes le enseñan a las que emergen el significado y sonido de aquellos símbolos.

Para comprender los fallos lectores que produce la dislexia es necesario conocer las principales teorías que explican la adquisición de la lectura. (Gutiérrez & Gómez, 2017) aseguran que existen 4 procesos subyacentes a la lectura: dos de orden inferior y dos superiores. Los primeros serían los perceptivos y de identificación de letras, y los léxicos o de reconocimiento visual de las letras. Los segundos serían los sintácticos y los semánticos. Los dos primeros serían procesos de decodificación y los otros, de comprensión. Ambos exigen mayores esfuerzos cognitivos, mientras que los superiores precisan del hábito lector y de estrategias de organización, síntesis, análisis y comparación.

El primer modelo que explicó de forma coherente la forma cómo el cerebro aprende la lectura fue el modelo de doble ruta de (Alonso, 2017) en el que se afirma que existen dos rutas de acceso a la lectura: la subléxicas y la léxica. La primera aplica las reglas de conversión grafema – fonema antes de reconocer el sonido de las palabras, y la segunda reconoce la forma de las palabras sin aplicar las reglas de conversión gracias a que las palabras permanecen en la memoria de largo plazo. Estas vías no están conectadas entre sí. Esta teoría fue resistida por el mundo académico porque la experiencia indica que ambas rutas son secuenciales, es decir, primero se aprende las reglas de conversión y luego se automatiza el proceso.

Las críticas al modelo anterior obligaron a su autor a modificarlo. Es así que elabora el modelo llamado de doble ruta en cascada. En este nuevo modelo los procesos de adquisición de la lectura son seriales. Ambas rutas procesan las palabras antes de producirse el habla. Es decir, la ruta subléxicas activa sus normas de conversión y la léxica

busca la palabra en los almacenes léxicos, fonológico y semántico para llegar a un acuerdo acerca de su sonido correcto. Aunque existen palabras que no se pueden procesar mediante una ruta y hay que recurrir a la otra. Por ejemplo, las pseudopalabras (palabras inventadas) no se pueden procesar por la vía léxica porque no existen en los almacenes léxicos, entonces hay que deletrearlas hasta lograr su fonología.

Otro de los modelos lectores es el modelo en triángulo de (Alonso, 2017). Para este modelo existen tres niveles de procesamiento de las palabras ubicados en forma triangular: ortográfico, semántico y fonológico. Este modelo pertenece a los llamados conexionistas porque niegan la existencia de módulos que están ubicados en un espacio físico del cerebro. En su lugar proponen que esos tres niveles de procesamiento son conexiones de redes de información parecidas a las redes neuronales.

El procesamiento se da en forma interactiva, o sea, hay un intercambio de información entre todos los niveles al mismo tiempo. Basándose en este modelo existe una mirada diferente al trastorno de la dislexia porque no se trataría de la ausencia de una parte del cerebro o una patología, sino de falta de estimulación de las redes de intercomunicación lectora (Alonso, 2017).

El modelo de procesamiento distribuido en paralelo de (Cuetos et al., 2015) hace otras aportaciones que ya anunciaba la aparición de los modelos analíticos y sintéticos de la enseñanza de la lectura. Este modelo presenta tres niveles de procesamientos que se realizan en paralelo para reconocer una palabra: identificación de los rasgos, identificación de letras e identificación de palabras. Este proceso trata la identificación

visual del rasgo que es clave en los alumnos disléxicos y lectores normales. Sobre todo, en los primeros años de escolaridad es común que existan confusiones visuales que llevan a una confusión fonológica.

Uno de los modelos más actualizados es el dual conexionista de (Cuetos et al., 2015) este modelo trata de sintetizar ciertas características de los modelos duales con los conexionistas. Se mantienen las rutas léxica y subléxicas, pero no hay un procesamiento paralelo y en cascada de la información, sino a través de conexiones interactivas en circuito. Las dos vías se unen en el buffer fonológico de salida. Esto permite leer palabras y pseudopalabras. La ventaja de este modelo sobre los demás es que ya no existe el esfuerzo intencional por buscar palabras en los almacenes o por elegir la ruta indicada, el esfuerzo se centra en estimular las conexiones. Ahora el procesamiento es automático a través de las conexiones.

Existen otros modelos de adquisición de la lectura. Sin embargo, los que más respaldo empírico han recibido son el modelo dual en cascada y el modelo dual conexionista. El contexto socio cultural en que aparecen todos los modelos es el del perfeccionamiento de la computadora y de los descubrimientos de las ciencias cognitivas. Por eso estas teorías, especialmente las conexionistas utilizaron la terminología de la informática y también la estructura de la computadora para explicar el funcionamiento del cerebro humano. Los actuales estudios de láminas computarizadas confirmaron que durante la lectura se activan zonas que mantienen una comunicación interactiva a través de conexiones en forma de circuito neuronal.

2.2.3 Términos más utilizados y definición

El problema de la dislexia ha sido tratado desde diferentes perspectivas. La terminología utilizada ha sido diferente dependiendo del marco teórico o de la perspectiva tratada. Por ejemplo, la política educativa ecuatoriana considera a la dislexia como parte de las Necesidades Educativas Especiales; en el aspecto clínico se la trata como Trastornos del Neurodesarrollo. También cabe la posibilidad de que se presente al mismo tiempo con otro trastorno produciendo una comorbidad.

A nivel mundial existen dos manuales clínicos para clasificar y definir todos los trastornos que afecta la salud de cualquier individuo, que son: DSM – 5, que dicta la Asociación Americana de Psiquiatría y cuyas siglas en el idioma inglés significan Diagnostic and Statical Manual of Mental Disorder; y el CIE – 10 que dicta la Organización Mundial de la Salud y cuyas siglas significan Clasificación Internacional de Enfermedades (Cuetos et al., 2015).

Los trastornos del Neurodesarrollo son definidos por (Paredes, A.) como “condiciones heterogéneas que se caracterizan por un retraso o alteración en la adquisición de habilidades en una variedad de dominios del desarrollo incluidos el motor, lenguaje, social y cognición” (pág.13). el DSM – 5 reconoce cinco categorías de trastornos entre los que constan las Trastornos específicos del Aprendizaje (TEA) dentro del cual está la dislexia. En un aula de clases es fácilmente detectable el retraso en la adquisición de una habilidad debido a que se pueden comparar con los demás alumnos de la misma edad, pero no se puede determinar si el trastorno es permanente o temporal debido a la heterogeneidad de las condiciones que lo producen y también porque pueden presentarse en uno o varios dominios.

La definición de la dislexia ha ido evolucionando a través del tiempo de acuerdo a los descubrimientos científicos que se han ido produciendo y a los resultados de investigaciones empíricas. Uno de las primeras características que se le reconocen a la dislexia es que no está relacionada a un cociente intelectual bajo. Esto descarta algún daño en las habilidades cognitivas de las personas. Otra característica es que se dificulta la pronunciación de las palabras.

(Tamayo, 2019) analizando varias investigaciones define a la dislexia como una ceguera específica para las palabras. Obviamente, que los niñas o niños observan claramente la forma de las letras, pero como es un trastorno neurológico, no hay una cadena de información precisa desde la vista hasta el área visual del cerebro para su procesamiento y, por eso, se produce confusión en la pronunciación.

Además, (Tamayo, 2019) cita investigaciones empíricas que demostraron que los niños y niñas que cometen errores de tipo disléxicos no tienen inconvenientes cuando escriben, incluidas las letras que más confunden, como la b/p y p/q, pero tienen inconvenientes cuando leen un texto. Es decir, las deficiencias surgen cuando tienen que convertir los estímulos visuales a denominación verbal.

Estos tipos de experimentos, que se repitieron por otros investigadores, ha dado validez a la hipótesis que la dislexia es causada por un déficit fonológico que no permite procesar el lenguaje adecuadamente. Básicamente los indicadores fonológicos que no dominan son: la segmentación en sílabas, la pronunciación de pseudopalabras (palabras inventadas), palabras pocos usuales, combinar letras poco frecuentes, mantener la atención y codificar la memoria de trabajo.

Otros autores se enfocaron en un déficit en el sistema auditivo que no permite identificar el sonido de las palabras. Entre estas teorías está la de déficit de procesamiento temporal defendida por (Tamayo, 2019). Esta teoría sostiene que existe déficit temporal de procesamiento en varios aspectos, entre ellos el fonológico. El procesamiento temporal permite captar los estímulos auditivos cuando tienen un breve tiempo de duración o una transición rápida de un sonido a otro, como las consonantes oclusivas, por ejemplo, / b / y / d/. Entonces cuando no se define claramente el sonido de estas letras no se establecen las categorías fonológicas y, por lo tanto, no se puede segmentar las palabras. Por otra parte, hay teorías que afirman que el fallo está en el sistema lingüístico porque la persona no tiene definida la representación fonológica de ciertos fonemas.

Otro de los aspectos que se ha debatido en relación a la dislexia es si se trata de un déficit o retraso. Definir estos términos es fundamental porque de eso depende el tratamiento. En caso de que sea un retraso en la maduración del sistema nervioso se requerirá solamente una intervención para compensar ese retraso en los aspectos específicos. Pero en caso de ser un déficit se está ante una falla o anomalía del sistema neurológico que la intervención pedagógica o la naturaleza no podría compensar. Entre las teorías que defienden la dislexia como déficit están Jackson y Dollinger (Tamayo, 2019) argumenta que existen personas adultas que a pesar del tratamiento recibido no superaron la dislexia.

En el debate acerca de la dislexia no se puede dejar de lado los descubrimientos de las neuroimágenes. La era tecnológica y científica que vive la actual sociedad no ha dado respuestas contundentes respecto a varios trastornos neurológicos. La genética tampoco ha sido clara en este aspecto. (De la Peña & Bernabéu, 2018) realizaron un estudio

bibliográfico para determinar la importancia que el mundo académico y científico le ha dado a la dislexia en la última década y concluyó que el 67% de los estudios que utilizaron neuroimágenes y genética se realizaron sobre dislexia.

Estos estudios coincidieron en que las personas que padecen dislexia sufren de hipoactivación en diferentes mecanismos cerebrales, entre ellos el giro angular y la zona de Wernicke, corteza extraestriada, área de Broca, entre otras. También revelaron hiperactivaciones, anomalías, afectación, menor sustancia gris y blanca en otras áreas del cerebro. Esto quiere decir que hay un patrón de estructura cerebral que se puede interpretar tanto como déficit o como retraso.

Si se acepta que las personas disléxicas tienen afectado el módulo fonológico, como consecuencia se afectan otros procesos lectores como los perceptivos, cognitivos, sintácticos y semánticos. (Paredes, A.) afirma que la percepción se afecta porque no puede asociar grafemas con fonemas, es decir, no coordina la vista con el habla; al no reconocer de manera global las palabras no tienen un almacén léxico que normalmente se utiliza mediante la memoria operativa; sintáctico porque no reconoce la función de las palabras en la oración; y semántica porque no se conoce el significado de las palabras y no puede comprender el texto.

2.2.4 Causas de la dislexia

(Cuetos et al., 2015) clasifican a la dislexia en dos grandes categorías tomando como criterio a las causas que la producen: adquiridas y evolutivas. Las primeras se caracterizan por la pérdida de la capacidad lectora después de haberla adquirido y es

causada por traumatismos en el cráneo u otra lesión cerebral. Y las evolutivas se producen por una interrupción del ciclo natural de maduración y adquisición de la habilidad lectora, una vez que se ha descartado la incidencia de trastornos cognitivos, emocionales o instruccionales.

Estas últimas son las que se investigan con más preocupación porque representan un reto para los docentes, especialmente para elaborar programas de intervención. La preocupación se justifica porque la lengua española es de los más transparentes del mundo, es decir, tiene un sonido para cada grafía, con pocas excepciones. Al contrario, las lenguas opacas, como el inglés, pueden tener varios sonidos para un solo grafema.

La definición de la dislexia implica varios acuerdos implícitos entre los investigadores para no ir más allá de lo que se conoce hasta ahora. (De la Peña & Bernabéu, 2018) las definen utilizando las palabras comunes: dificultad de aprendizaje de origen neurobiológico. También cree que su causa es un déficit en el módulo fonológico del lenguaje que no se relaciona con las estrategias de instrucción docente ni con falta de habilidades cognitivas y cuyas consecuencias son la falta de comprensión textual. Estos términos, en mayor o menor medida establecen el marco conceptual en el que será estudiada este trastorno.

El carácter evolutivo de las investigaciones científicas, sobre todo de las técnicas de imágenes computarizadas, hace que todos los hallazgos sirvan para seguir produciendo investigaciones a medida que los dispositivos electrónicos se van perfeccionando. Hasta ahora existe absoluta coherencia entre los resultados de las pruebas computarizadas y la

hipótesis de la falla en el módulo fonológico. A pesar de que, como se aseveró anteriormente, la lectura no es innata en las personas y sus bases neurológicas se ubicaron en áreas que fueron diseñadas para otras funciones. Estos módulos cerebrales de la lectura son clave en el proceso lector. Cualquier déficit producido en uno de ellos ocasiona irregularidades en todos los demás módulos.

Los estudios realizados en niños y niñas han sido más interesantes por su implicación con el proceso educativo. La finalidad ha sido poderles ayudar a desarrollar la adquisición de la lectura. Pero las imágenes computarizadas practicadas a adultos disléxicos también aportan datos del comportamiento del trastorno a través del tiempo. (Soriano, 2017) afirman que no cabe en la actualidad llamarle a la dislexia ceguera visual o amnesia visual porque se trata de un fenómeno heterogéneo que se origina por una falla de la naturaleza en la secuencia de la ruta lectora. Agregan que el análisis estadístico de la prevalencia de la dislexia en niños y adulto muestran que disminuye con la edad, pero mantiene una alta persistencia. Esto indica que el fenómeno se puede mantener por largos periodos a pesar de los programas de intervención.

(Soriano, 2017) afirman que la dislexia no solo debe ser atribuida a problemas neurológicos y que el diagnóstico debería abarcar otros factores porque también produce secuelas cognitivas como la inhibición de la función de la memoria de trabajo y de largo plazo, y la velocidad de procesamiento de la lectura. Pero, sobre todo, afirman que se debe medir los efectos emocionales y afectivo. Estos autores citan estudios que afirman que los adultos disléxicos sufren depresión y ansiedad. Efectivamente, un cuadro de dislexia en edad adulta puede ser paralizante.

Para la identificación de la dislexia existen protocolos y criterios a nivel del departamento de psicología de las escuelas, las familias y los docentes. (Barba et al., 2019) afirman que además de los criterios típicos que existen para la identificación de la dislexia existen otros criterios perceptivos como la respiración a destiempo producidas por las pausas que indica la lectura y que son determinadas por los signos de ortografía. Como consecuencia de esto las frases se alargan o se cortan sin el sentido que requiere la situación comunicativa.

Todo ello unido a la atención dispersa y discontinua y al esfuerzo cognitivo estéril desencadenan una serie de errores de percepción. Es decir, el alumno confunde la información de los sentidos al no discriminar colores, lateralidad, órdenes, secuencia, percepción de la velocidad, entre otras. Entonces es normal que el niño o niña disléxico termine fatigado antes de terminar una tarea. Desde este punto de vista, se debe adaptar al niño a una normalidad diferente, que sustituya la capacidad lectora natural por una artificial, y considere que hay que restituir la autoestima de los niños

En una situación como la descrita hasta aquí ¿Cómo se motiva a un alumno disléxico? En realidad, es una tarea difícil porque el alumno conoce de antemano los resultados de su esfuerzo. (Barba et al., 2019) afirman que la motivación interna no es posible por el nivel de frustración, falta de confianza, conducta impulsiva u otras que existen en el alumno. Entonces es posible que la motivación sea externa, de parte de la familia o de los docentes, especialmente al dar apoyo y esperanza para solucionar ese trastorno.

El término conexiones sinápticas significa una manera diferente de analizar los trastornos neurológicos. Como se anotó anteriormente existen autores que crearon teorías de adquisición de la lectura bajo la premisa de que la ruta lectora no tiene módulos específicos ubicados en un lugar físico, sino múltiples conexiones neuronales que se aprendieron en el transcurso evolutivo de la humanidad. Pero lo más importante es que estas conexiones se pueden crear o modificar mediante estimulaciones. En este debate terminológico es necesario considerar el concepto del contexto. Es casi unánime en el mundo científico la aceptación de la hipótesis de que el contexto tiene más peso decisivo que la herencia en la capacidad madurativa del sistema neurológica, por eso toma relevancia los estímulos que recibe una persona.

El debate sobre la dislexia es eminentemente terminológico y sus implicaciones se sienten en el procedimiento docente. En primer lugar, el docente tiene que conocer toda la terminología para evitar mitos y prejuicios elaborados a partir de la dislexia. En segundo lugar, contrastar la información empírica con la teórica para orientar sus programas de intervención. El discernimiento del docente es importante para interpretar los vacíos a los que hasta ahora no da respuesta la ciencia o la tecnología, por ejemplo, los predictores de la dislexia. En la educación inicial es muy común que aparezcan indicadores confusos de trastornos de lectura o escritura que pueden confundirse con dislexia.

2.2.5 Bases neurológicas de la dislexia

Es claro que, como se mencionó anteriormente, el cerebro de una persona disléxica funciona de manera diferente al de un lector normal. (Cuetos et al., 2015) afirman que existen tres áreas en el hemisferio izquierdo que se activan durante el proceso lector:

circunvolución frontal inferior, parietotemporal y occipitotemporal. Agrega que las principales diferencias entre estas áreas en un lector normal y un disléxico son las siguientes: en la primera de las nombradas se produce una hiperactivación que se compensa en el hemisferio derecho, mientras en las otras dos áreas nombradas se hipoactivan, es decir existe menor actividad.

Agrega el autor mencionado que la zona parietotemporal sufre una hipoactivación que se compensa con una hiperactivación en el hemisferio derecho. Y la zona occipitotemporal se hipoactiva en la zona de reconocimiento visual de las palabras y se compensa en la zona de reconocimiento de objetos familiares. Esto explica por qué las personas disléxicas reconocen las palabras como si fuera un gráfico.

Además, (Cuetos et al., 2015) afirma que en el área occipitotemporal se encuentra el dispositivo de identificación visual de las palabras, que en las personas disléxicas se activa en menor medida que en un lector normal y en el área parietotemporal se encuentra el dispositivo de conversión ortográfica a representación fonológica, además del dispositivo de comprensión oral que es una ruta indirecta de procesamiento del lenguaje.

Todos estos dispositivos sufren hipoactivación. Esto da a entender que las personas disléxicas no procesan el mensaje oral como lo hace un niño o niña no disléxico. Pero esto no es así porque las neuroimágenes han demostrado que la percepción visual es excelente.

2.2.6 Clasificación de la dislexia

La dislexia se clasifica en: fonológica, superficial y profunda. Esta clasificación se basa en los patrones lectores de los niños y niñas. El patrón lector de la dislexia fonológica se caracteriza por ser de rapidez en la lectura, pero con imprecisiones, se produce por afectación de la ruta subléxicas o fonológica de la lectura; la superficial es de lectura lenta, pero con precisión, debido a imposibilidad de utilizar la ruta léxica o visual de la lectura; y la profunda o mixta se caracteriza por presentar ambos patrones. La ruta visual es la primera vía de acceso a la lectura y la que más posibilidades tiene de ser atendida con éxito mediante ejercicios de repetición del proceso lector. Mientras que la fonológica y la mixta presentan mayor complejidad en su tratamiento.

2.2.7 Sintomatología

Según la DSM – 5 (citadas por (Barba, M: Suarez, N: Jomarron, L, Navas, C, 2019)) se deben dar cinco condiciones básicas para un diagnóstico de dislexia: Retraso de dos años en las habilidades lectoescritoras respecto a la edad cronológica. 2. Coeficiente intelectual por encima de 85 puntos. 3. El medio le ha dado las condiciones necesarias para aprender. 4. No existen problemas emocionales severos. 5. Carencia de trastornos neurológicos que puedan justificar por sí mismo las dificultades de la lectoescritura. (pág.34).

Cuando se presenta una sola condición y no aparecen las otras cuatro no constituye un criterio diagnóstico. (Barba, M: Suarez, N: Jomarron, L, Navas, C, 2019) afirman que las principales pruebas estandarizadas fiables y válidas que miden los desfases en la habilidad lectora son las siguientes:

TALE: test de análisis de lectoescritura de 6 a 10 años (Toro & Cervera, 1984).

PROESC: batería de evaluación de los procesos de escritura de 8 a 15 años (Cuetos et al., 2015)

PROLEC- R. batería de evaluación de los procesos lectores – revisada de 6 a 12 años (Cuetos et al., 2015).

PROLEC – SE. Evaluación de los procesos lectores en secundaria. De 10 a 16 años (Ramos & Cuetos, 1999).

A pesar de que la responsabilidad de la aplicación de estas pruebas es del psicólogo de la escuela, los docentes deben estar atentos a los resultados y a las recomendaciones dadas para coordinar su ejecución con la familia del niño o niña. La instrucción de los docentes se debe ir ajustando a las características del alumno, al progreso y a los resultados de la autoevaluación docente. Aunque (Gutiérrez & Gómez, 2017) afirman que se debe cambiar el paradigma en el tratamiento de la dislexia, pasar de concentrar los esfuerzos profesionales en reducir los signos se debería encontrar la causa del déficit neurológico.

Esto cambiaría totalmente el rol de los profesionales porque se concentrarían en evaluaciones de todo el proceso lector con el fin de efectivizar la intervención educativa. (Gutiérrez & Gómez, 2017) cree que la estimulación de la plasticidad cerebral es la esperanza a la que tienen que dirigirse los profesionales. Agrega que el diagnóstico debe ser multifactorial para que exista la posibilidad de ser individualizado atendiendo a factores genéticos, biológicos y a la falta de migración neuronal durante el embarazo; al entorno y a las características personales. Básicamente apuesta a un entrenamiento del módulo afectado para lograr cambios anatómicos.

La instrucción sería fundamental en este paradigma porque las actividades serían concretas en relación a la estimulación que se quiere lograr. Pero en este caso la detección se la haría mediante estudios de resonancia magnética ante de los periodos críticos del desarrollo del sistema nervioso central. Esto sería un gran reto para la Neurociencia porque ya tiene información suficiente para implantar en el cerebro de la persona disléxica el modelo perfecto de procesamiento visual y auditivo.

(Ríos & López, 2017) también es partidario de identificar los riesgos neurológicos prenatales basándose en las técnicas de neuroimagen. Esto permitiría reparar las alteraciones y déficits. Sobre todo, porque se sabe que el funcionamiento de un cerebro disléxico presenta un cuadro de hipoactivación en un hemisferio y hiperactivación en el otro, produciéndose una falta de asimetría. La falla sería la ausencia de conexión entre las áreas occipital y temporales basales con las áreas temporal posterior izquierda y parietales inferiores. Además de la alteración de varios genes, que están identificados, en un determinado cromosoma. Este nuevo diagnóstico incluiría estudiar la influencia de la herencia en los trastornos de aprendizaje.

Según Piaget en su obra aclara que el aprendiz se hace preguntas sobre su objeto de conocimiento y es además una persona cuyo razonamiento forma parte de la misma acción que realiza. Para Piaget el conocimiento es acción en proceso (Arias & Flórez, 2011).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República de Ecuador declara que la educación es inclusiva. La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece como uno de los fundamentos filosófico, conceptual y constitucional de la educación la “integración y atención prioritaria y especializada a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y enfermedades catastróficas” (artículo 3). En los artículos posteriores de la misma ley se utiliza el término inclusión en vez de integración y atención, lo que significa que este término no hace referencia al conocido modelo de atención a la discapacidad, sino a un sinónimo de inclusión. En virtud de estos fundamentos también establece que es obligatorio para el sistema educativo utilizar como herramienta garantizadora de la inclusión las adaptaciones curriculares.

Si se analiza por separado los artículos de la LOEI se podrían encontrar contradicciones, como la que reconoce un solo instrumento de atención a la discapacidad, y, al mismo tiempo se, propone la inclusión. La presencia de los especialistas a los que son derivados los alumnos con trastornos de aprendizaje también parece una contradicción a la política de inclusión. Pero, a pesar de no ofrecer ningún avance en el tratamiento, a los especialistas no se los puede considerar solamente una forma de legitimar un procedimiento burocrático. Al contrario, el espíritu de las leyes ecuatorianas es ofrecer todas las alternativas posibles dentro de una flexibilidad curricular para adaptarse a los contextos emergentes.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para cambiar el
mundo”.

Nelson Mandela

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se aplicó en una escuela que no consta con departamento de DECE y, en algunos casos, los estudiantes con informes de posibles diagnósticos de trastornos de aprendizaje son derivados a la capital del cantón. Esto impide llevar un registro estadístico que permita analizar la gravedad de la situación. Los docentes cumplen el procedimiento curricular, es decir, realizan las adaptaciones correspondientes para que todos alcancen los objetivos señalados. Sin embargo, las dudas sobre las condiciones de los estudiantes limitan la gestión metodológica de los docentes.

Otro factor que podría limitar la realización de este proyecto es que los padres de familia y sus hijos pertenecen a una comunidad de hablantes cuya fonología se diferencia del español académico, por ejemplo, acota las palabras y no pronuncia el sonido d cuando está precedida de la vocal o. Esta condición es producto de la herencia lingüística de los colonizadores y de la mezcla de comunidades que dieron origen a la situación actual. Esto supone, de acuerdo a los modelos de aprendizaje de la lectura, que los sujetos de estudio utilizan la vía visual para aprender la lectura y luego incorporan sus respectivos sonidos, lo que otorga más complejidad al aprendizaje dual, es decir, al que combina la vía visual y fonológica.

Los padres de familia de la escuela, que está ubicada en una comunidad rural, reconocen la autoridad pedagógica de los docentes. La participación de los padres en los actos del calendario cívico y de fiestas populares es activa y crea una cultura comunitaria que construye acuerdos y expectativas de manera consensuada. La escuela como eje central

de la cultura comunitaria asume toda la responsabilidad del aprendizaje de los niños. Esto puede ser positivo porque adquiere autoridad para gestionar programas de intervenciones. Pero puede ser negativa en caso de que la información sobre sus planes no sea debidamente socializada.

Los vínculos sociales entre los actores que se pueden interrelacionar alrededor de este proyecto tienen una tradición de apoyo a las iniciativas de la escuela. En el caso específico de este proyecto, que no depende de recursos económicos y materiales externos para su ejecución, solamente requiere de una aceptación tácita de los actores externos a la escuela.

Los medios de comunicación electrónicos que se consumen en todos los espacios alrededor de la escuela favorecen el conocimiento previo del tema, la difusión, ejecución del proyecto y de la información relacionada.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

El diagnóstico de esta investigación se realizó a través de la observación, test de lectura a los estudiantes, reuniones con los docentes de la institución y evaluación de las calificaciones de los estudiantes. Una vez que se caracterizó el problema se diseñó la investigación y se investigó las teorías que han explicado la dislexia. Entre los datos recolectado durante el diagnóstico se observó que las metodologías de enseñanzas de la lectura no difieren de las recomendadas por el currículo educativo del país y por los principales métodos de enseñanza.

Además, en la escuela donde se realizó esta investigación la enseñanza de la lectura se realiza a la edad y nivel de desarrollo adecuado como está prescrito en el currículo de educación básica del Ecuador. Entonces, la problemática se configura cuando, a pesar, de que la escuela realiza todos los procedimientos pedagógicos convencionales, persiste la dificultad de aprender a leer de manera correcta. En este momento se producen señales de inconformidad en los directivos, docentes y padres de familia que consideran que existe riesgo de un fenómeno natural que impide el desarrollo típico de las destrezas de los estudiantes.

3.1.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada. En este caso, se diseñó y aplicó un plan de acción para remediar una problemática educativa. Para (Escudero, C y Cortez, L , 2017)este tipo de investigación “se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento. El propósito de este tipo de investigación es el desarrollo de un conocimiento técnico que tenga una aplicación inmediata para solucionar una situación determinada” (pág.19).

De Campo: recopila los datos directamente de la realidad y permite la información directa en relación a un problema.

Bibliográfica: mediante esta investigación se obtuvo información sobre los problemas y causas que tienen los estudiantes disléxicos.

3.1.1.2. Métodos utilizados en la investigación

Descriptivo: está basado en la observación la cual permitirá describir el objeto de estudio.

Cualitativo: se recopilan situaciones reales, se analizan, describen las conductas y opiniones que tienen los estudiantes en cuanto a sus compañeros de clase, docentes y núcleo familiar.

Inductivo: permitió extraer información referente al objeto de estudio mediante encuesta realizada.

El método utilizado para la recolección de datos fue la encuesta a padres de familia y docentes, y test de lectura a los estudiantes.

3.1.1.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario y el test.

3.1.1.4. Construcción metodológica del objeto de investigación

La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes, 3 directivos, 42 madres y 11 padres de familia. La muestra de estudiantes sirvió para medir el porcentaje de estudiantes considerados en riesgo; los padres, docentes y directivos mostraron el nivel de información que poseen acerca de la dislexia para construir modelos de detección y atención.

No se controlaron variables como género, edad o situación socioeconómica considerando que todos los estudiantes y padres de familia pertenecen a contextos similares. Los alumnos y padres de familia pertenecen a una comunidad rural de pequeños propietarios de terrenos agrícolas y ganaderos, con un nivel educativo secundario.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Pregunta 1. ¿Ha recibido información sobre la dislexia?

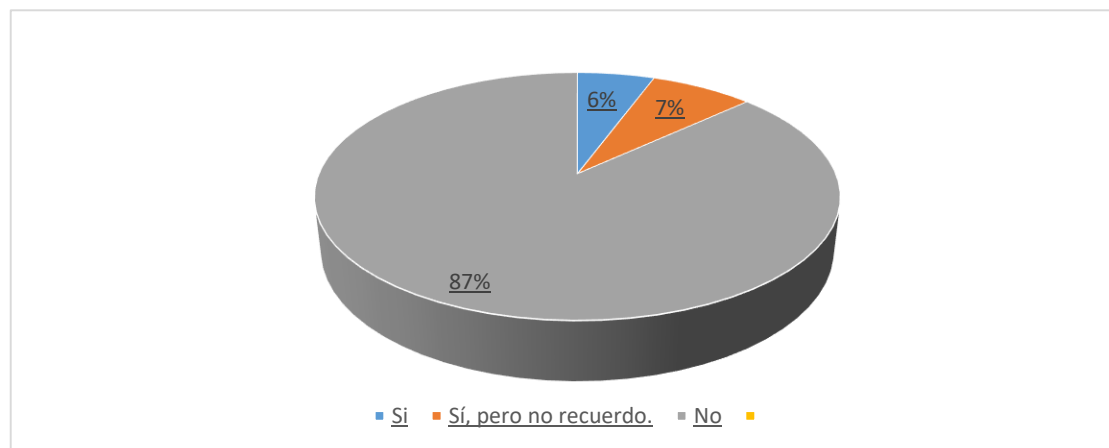
Tabla 1. Información sobre la dislexia recibida por los padres de familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	6%
Sí, pero no recuerdo	4	7%
No	48	87%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 1. Nivel de información de los padres.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 87% de los padres de familia no ha recibido información sobre la dislexia, el 7% si ha recibido, pero no recuerda y el 6% si ha recibido información. Se concluye que la mayoría de los padres de familia no han recibido información sobre la dislexia.

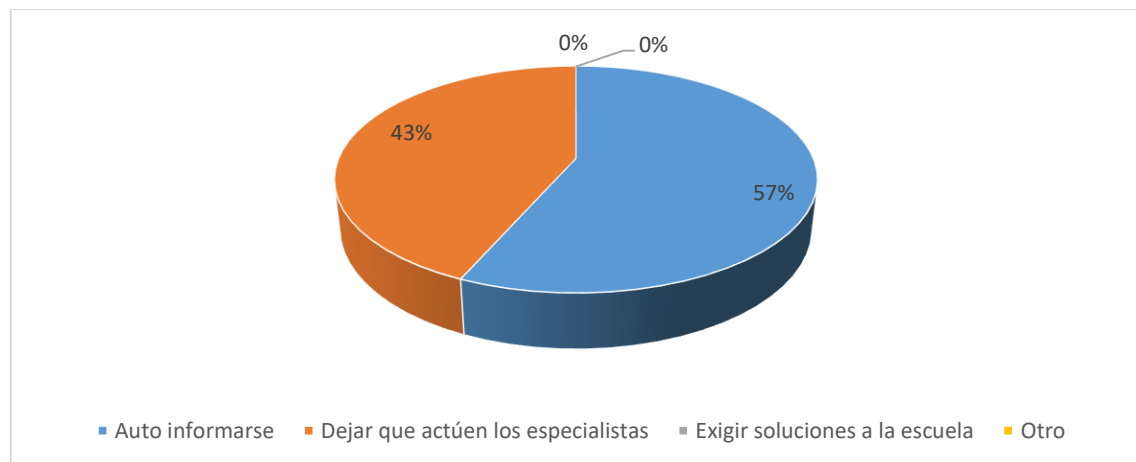
Pregunta 2. ¿Qué deben hacer los padres en caso de que en la escuela existan estudiantes con trastornos de aprendizaje como la dislexia?

Tabla 2. Intervención de los padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Auto informarse	30	57%
Dejar que actúen los especialistas	23	43%
Exigir soluciones a la escuela	0	0%
Otro	0	0%
Resultados.	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 2. Función de los padres.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 57% cree que deben auto informarse y el 43% cree que hay que dejar actuar a los especialistas. Existe consciencia de que el contexto informacional actual obliga a buscar información por su propia cuenta.

Pregunta 3. ¿Sabe detectar a un niño con dislexia?

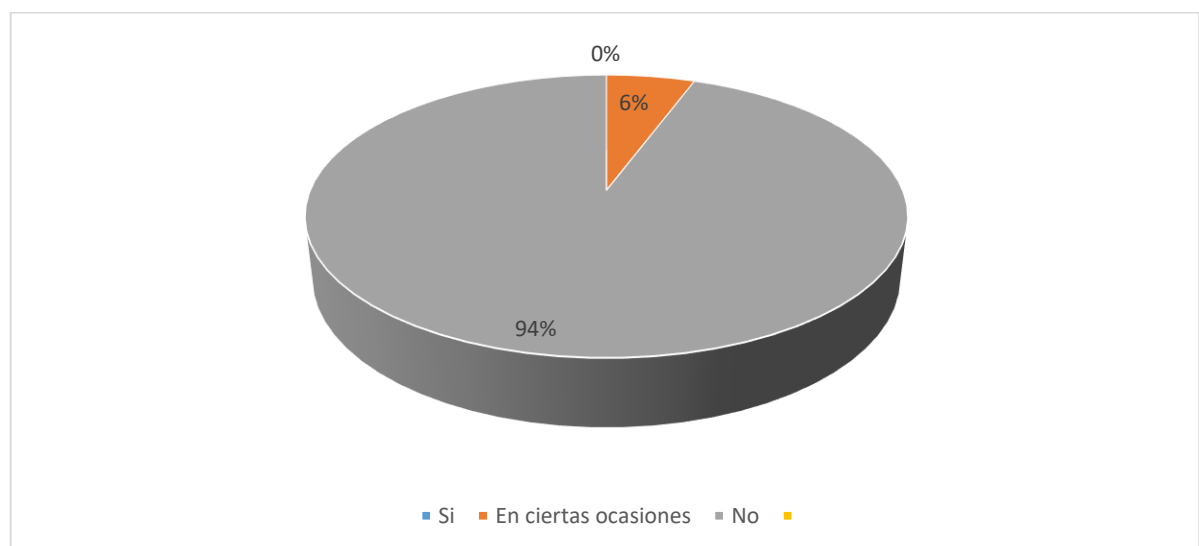
Tabla 3. Detección de la dislexia por parte de los padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
En ciertas ocasiones	3	6%
No	50	94%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 3. Detección de la dislexia: padres de familia.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 94% no sabe detectar la dislexia y el 6% solo la detecta en ciertas ocasiones. Las características generales de un estudiante disléxico no son diagnosticables a simple vista, se necesita conocimientos especializados.

Pregunta 4. ¿Sabe cómo atender a un niño con dislexia?

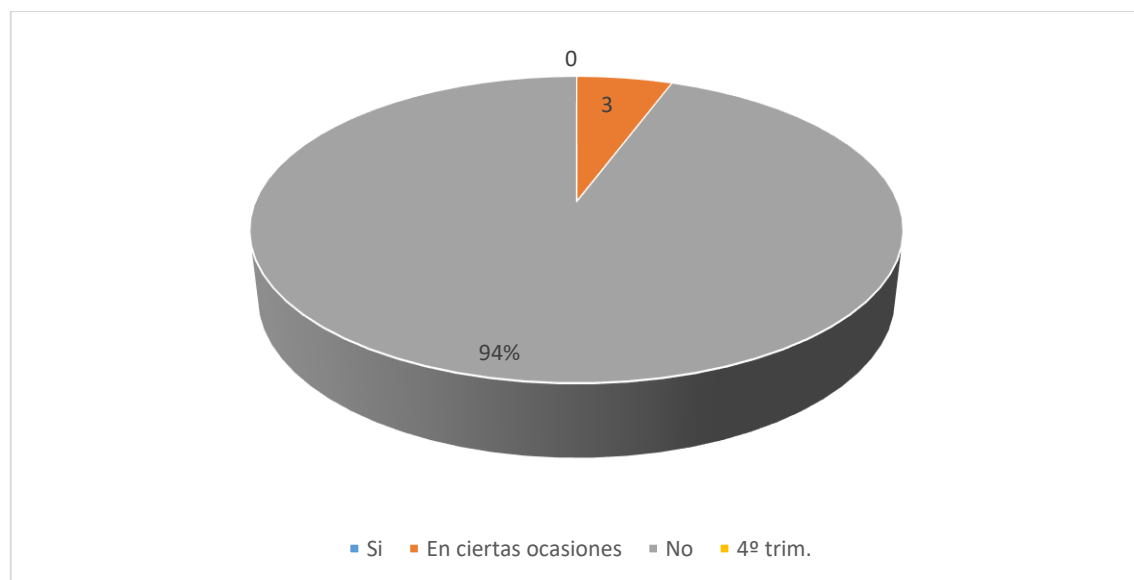
Tabla 4. Atender a un niño con dislexia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
En ciertas ocasiones	3	6%
No	50	94%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 4. Atención a la dislexia: padres de familia.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 94% no sabe atender la dislexia y el 6% solo puede atenderla en ciertas ocasiones. La atención o intervención a un estudiante disléxico es la etapa más compleja de este tema porque se debe partir desde un enfoque teórico.

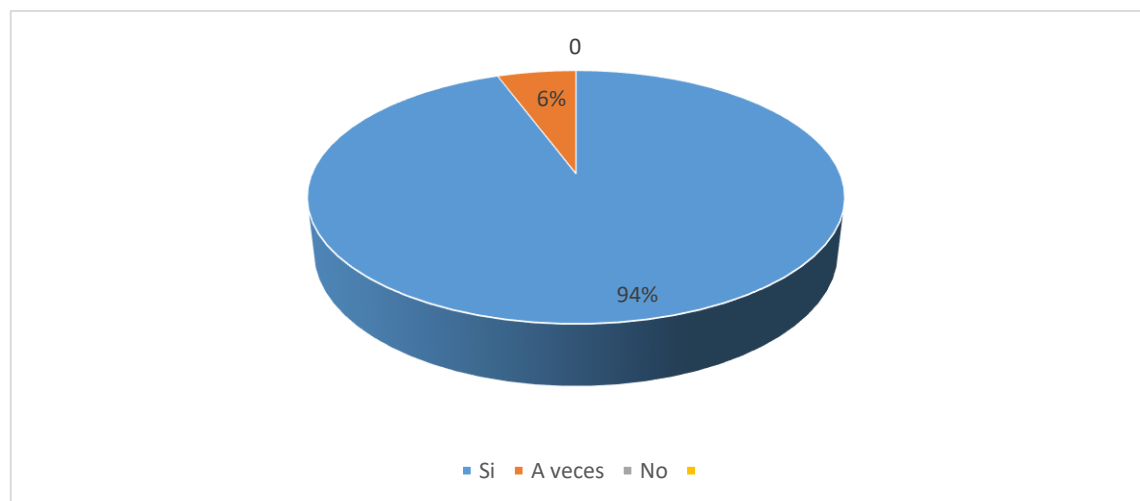
Pregunta 5. ¿Cree que los padres de familia deberían ser capacitados en detección y atención de la dislexia?

Tabla 5. Capacitación a padres de familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	94%
A veces	3	6%
No	0	0
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 5. Necesidad de capacitación de los padres de familia.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 94% cree que los padres sí deberían ser capacitados en detección y atención de la dislexia y el 6% cree que solo a veces.

Las preguntas sin respuestas enfrentaron a los padres de familia a una realidad que no es visible en la vida cotidiana y obtienen la oportunidad de adquirir conocimientos que le serán útiles en su misión educativa.

Pregunta 6. ¿Cómo definiría el proceso de aprendizaje de su hijo?

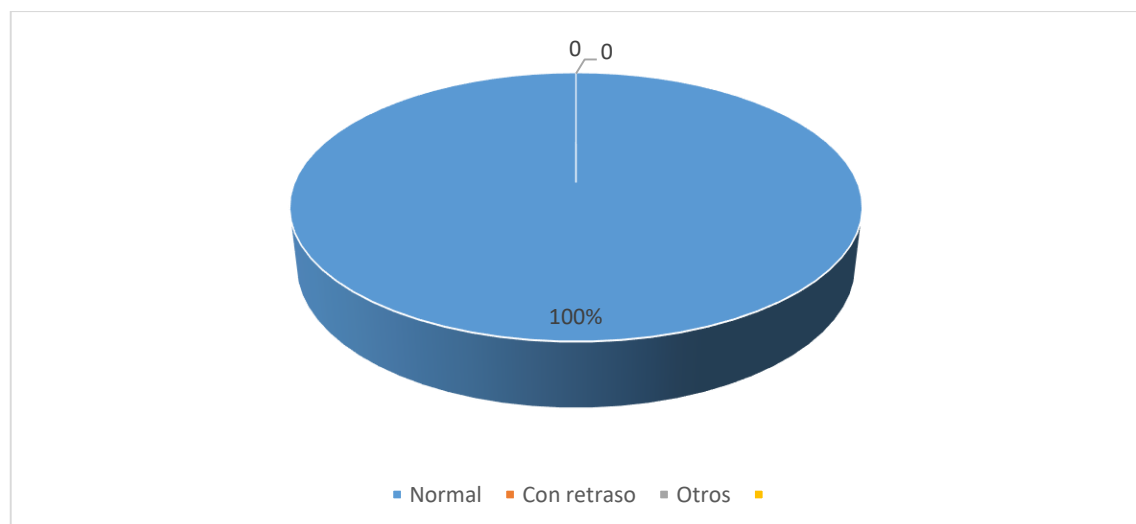
Tabla 6. Definición de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Normal	53	100%
Con retraso	0	0%
Otros	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 6. Definición del proceso de aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% cree que el proceso de aprendizaje de su hijo es normal. En esta definición de normal está implícita la esperanza de que todas las deficiencias que se observan ahora se solucionen al pasar el tiempo.

Pregunta 7. ¿Cómo se comporta su hijo en casa?

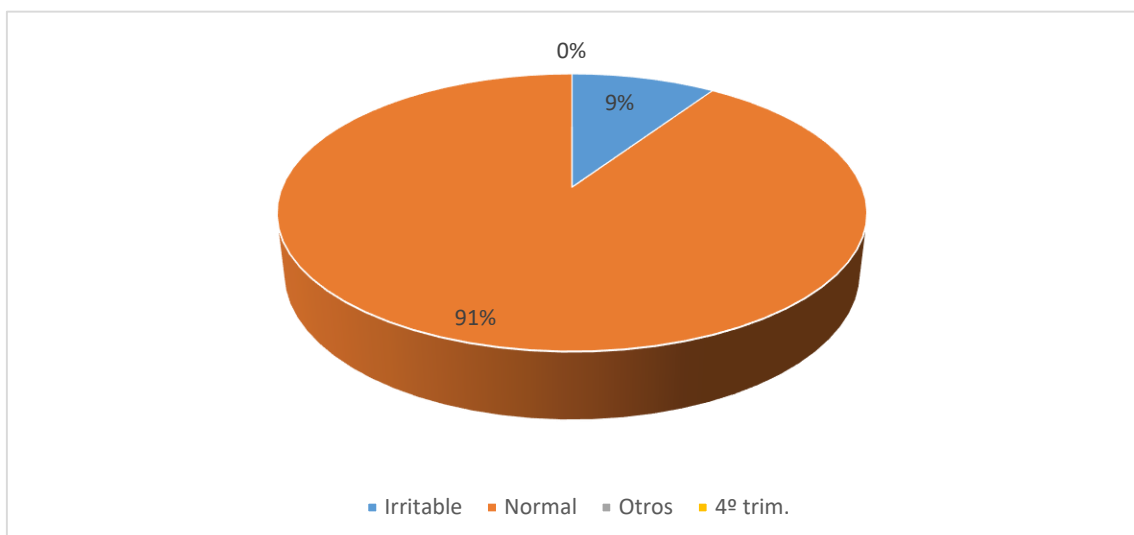
Tabla 7. Comportamiento de los niños en casa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Irritable	5	9%
Normal	48	91%
Otros	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 7. Comportamiento de los estudiantes en casa.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 91% cree que el comportamiento de su hijo en la casa es normal y el 9% cree que su hijo es irritable. El comportamiento de las personas con algún trastorno de aprendizaje suele ser por falta de compromiso con las tareas escolares debido a que siempre el estudiante relaciona el intento con el posible resultado.

Pregunta 8. ¿Cómo definiría el proceso de desarrollo de su hijo?

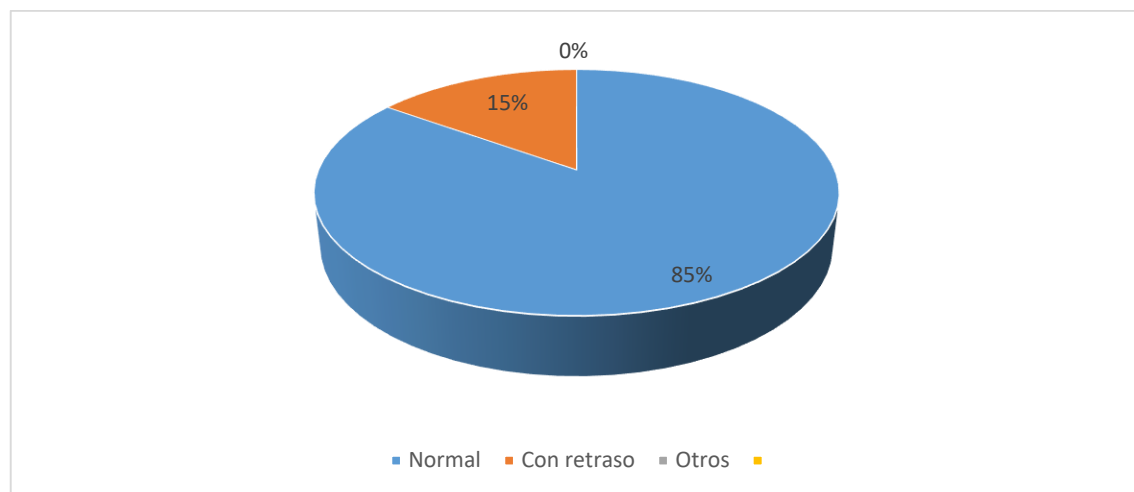
Tabla 8. Definición del proceso de desarrollo de los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Normal	45	85%
Con retraso	8	15%
Otros	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 8. Definición del proceso de desarrollo de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 85% cree que el proceso de desarrollo de su hijo es normal y el 15 % cree que el proceso es con retraso.

En este caso, los padres de familia pueden observar el resultado final del proceso, generalmente relacionado a las calificaciones.

Pregunta 9. ¿Cree que el afecto y la confianza puede revertir un proceso de aprendizaje deficitario?

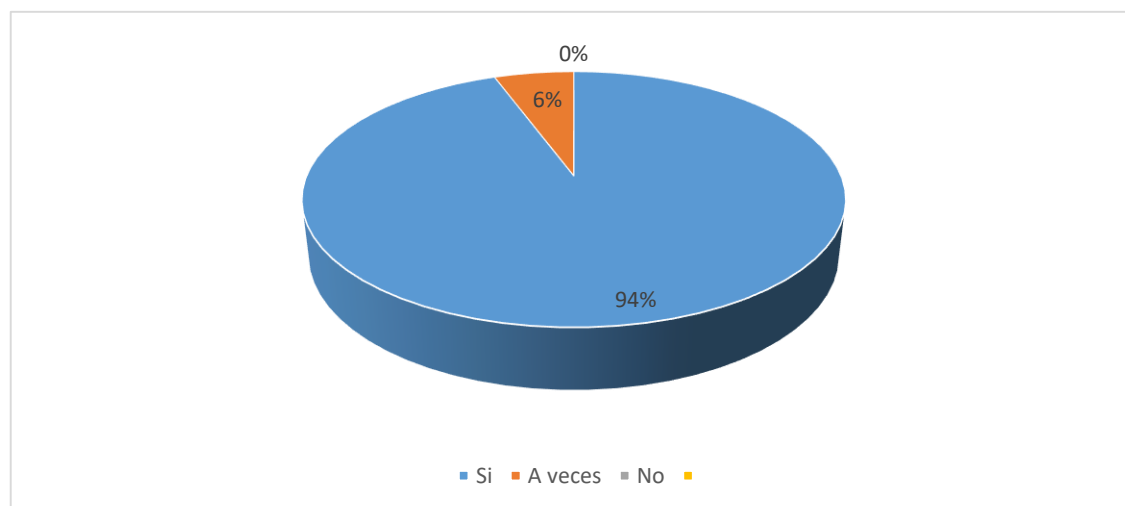
Tabla 9. Influencia del afecto y la confianza en el aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	94%
A veces	3	6%
No	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 9. Revertir el proceso de aprendizaje deficitario



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 94% cree que el afecto y la confianza puede revertir un proceso de aprendizaje deficiente y el 6% cree que esto es posible solo a veces.

El afecto y la confianza son las herramientas que tienen a su disposición los padres para cambiar el proyecto de vida de sus hijos. La gestión de las emociones de manera adecuada logra efectos sobre la cognición.

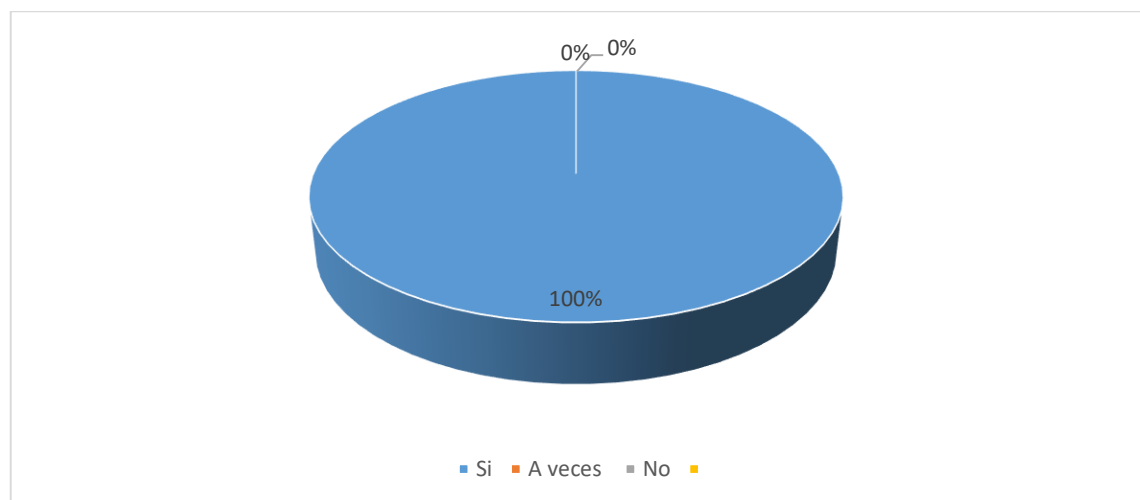
Pregunta 10. ¿Cree que la escuela debe buscar alternativas tecnológicas para resolver problemas de aprendizaje?

Tabla 10. Alternativas tecnológicas al aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 10. Alternativas a los problemas de aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% cree que la escuela debe buscar alternativas tecnológicas para resolver problemas de aprendizaje. Es una verdad establecida en la sociedad actual que los esfuerzos humanos resultan insuficientes ante el poder de la tecnología. Esto ha generado una gran esperanza en todos los ámbitos de la realidad.

Resultado de la encuesta a los docentes de la Escuela María Cordero León.

Pregunta 1. ¿Sabe detectar a un niño con dislexia?

Tabla 11. Detección de la dislexia por parte del docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
Mi rol no es diagnosticar, sino informar a los especialistas.	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 11. detección de la dislexia: docentes



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes cree que su rol no es diagnosticar sino informar a los especialistas. En conclusión, los docentes deben tener periódicamente capacitación en cuanto a problemas de dislexia y sus derivados.

Pregunta 2. ¿Sabe cómo atender a un niño con dislexia?

Tabla 12. Atención de la dislexia por parte del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
Mi rol no es atender, sino informar a los especialistas.	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 12.. Atención de la dislexia: docentes.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes cree que su rol no es atender la dislexia sino informar a los especialistas.

Según las normas ecuatorianas el docente debe esperar las instrucciones de los especialistas para iniciar su planificación de adaptaciones curriculares. Entonces los docentes son respetuosos de los procedimientos.

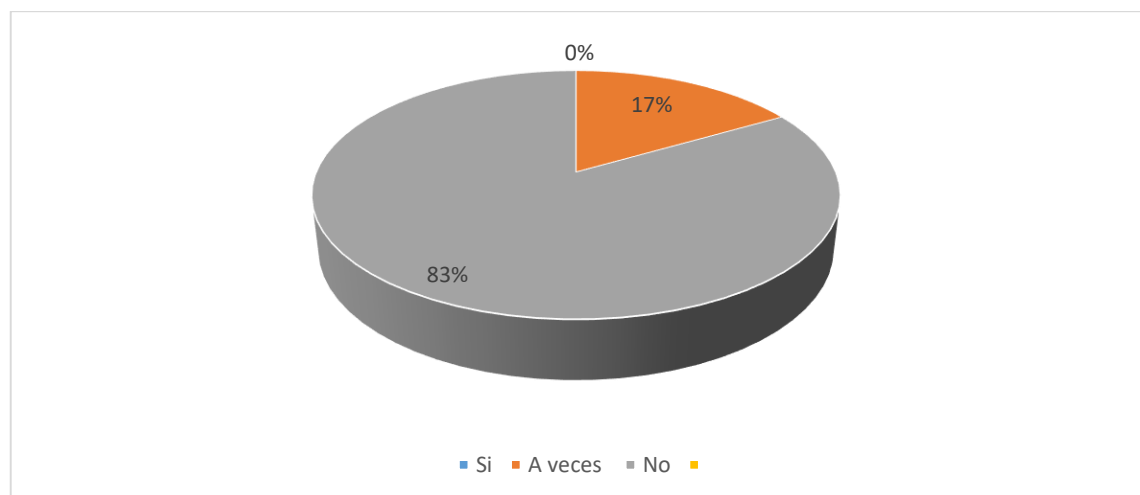
Pregunta 3. ¿Cree que las adaptaciones curriculares son suficientes para atender la dislexia?

Tabla 13. Suficiencia de las adaptaciones curriculares para atender la dislexia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
A veces	2	83%
No	10	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 13. Suficiencia de las adaptaciones curriculares.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 83% de los docentes cree que las adaptaciones curriculares son suficientes para atender la dislexia y el 17% cree que no.

Las adaptaciones curriculares permiten seguir las prescripciones del sistema educativo, pero no solucionan los problemas.

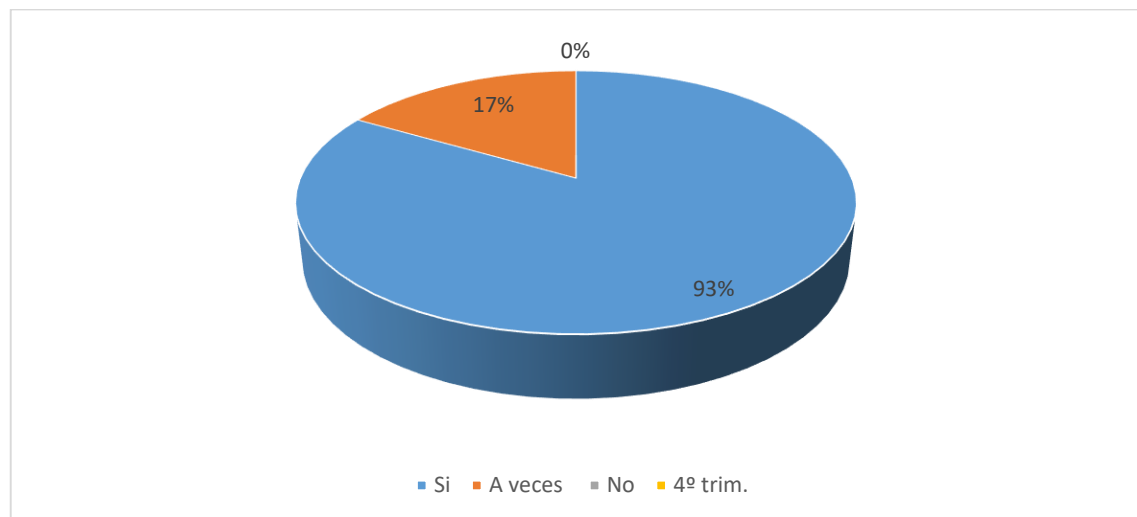
Pregunta 4. ¿Cree que las adaptaciones curriculares deben incorporar más la tecnología para los casos de dislexia?

Tabla 14. Adaptaciones curriculares y tecnología.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	93%
A veces	2	7%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 14. Tecnología en las adaptaciones curriculares.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 93% de los docentes cree que las adaptaciones curriculares deben incorporar más tecnología para los casos de dislexia y el 7% cree que solo a veces. El cambio revolucionario del que se hablaba en la pregunta anterior se espera que salga del ámbito tecnológico.

Pregunta 5. ¿Cree que los padres de familia pueden ayudar a atender la dislexia?

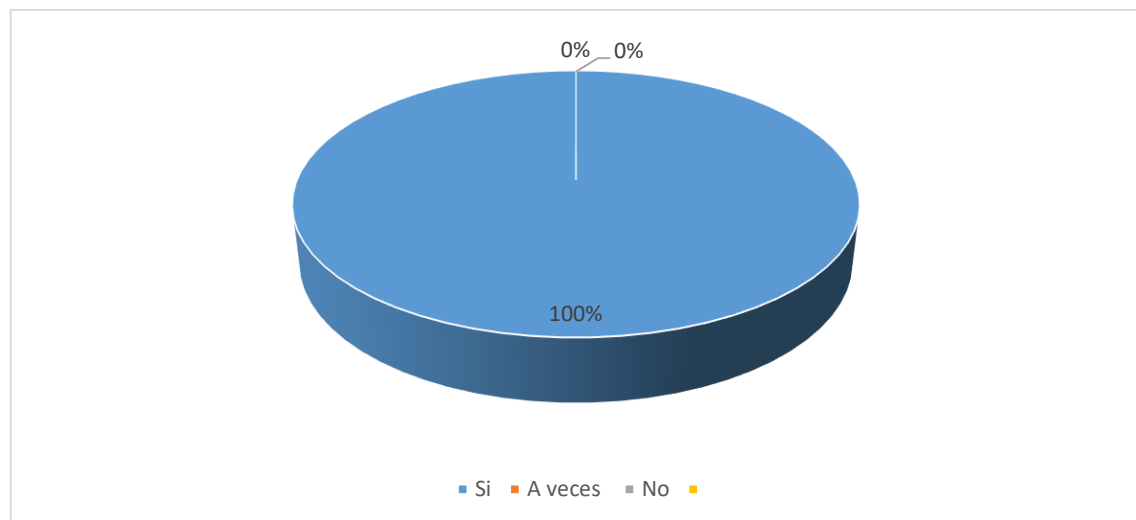
Tabla 15. Ayuda de los padres de familia en atención a la dislexia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 15. Ayuda de los padres.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes cree que los padres de familia pueden ayudar a atender la dislexia.

Es difícil imaginar un escenario educativo sin la participación de los padres de familia.

Los docentes creen que la colaboración de los padres de familia es un principio que sustenta a la educación actual.

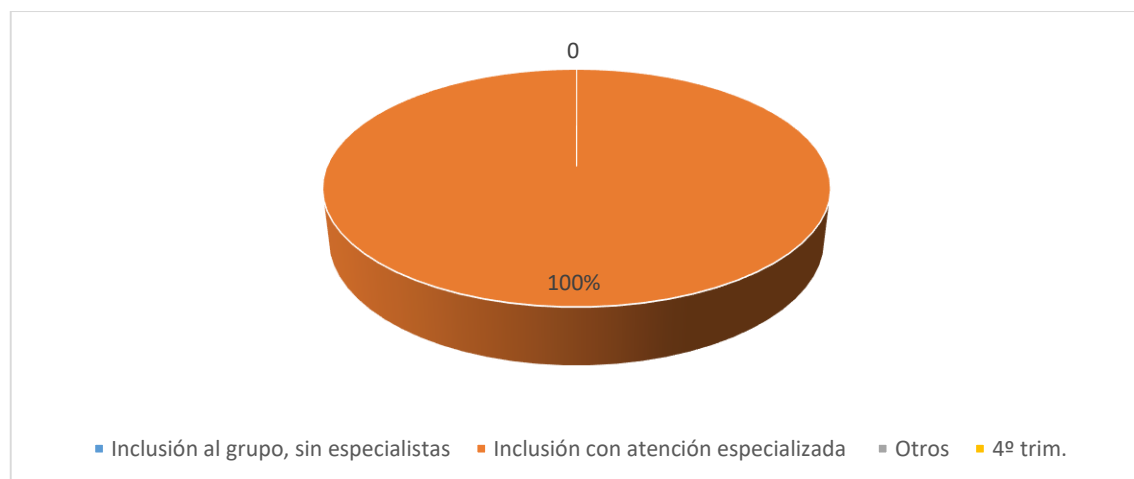
Pregunta 6. ¿Cuál es la metodología de atención a la dislexia preferida por usted?

Tabla 16. Metodología para atender la dislexia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Inclusión al grupo, sin especialistas.	0	0%
Inclusión con atención especializada.	12	100%
Otros	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 16. Metodología preferida.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes afirman que la inclusión con atención especializada en su metodología de atención a la dislexia es preferida.

Se puede practicar la inclusión sin renunciar a la ayuda que pueden dar los profesionales especialistas.

Pregunta 7. ¿Cree que un estudiante con dislexia puede alcanzar los objetivos de cada nivel?

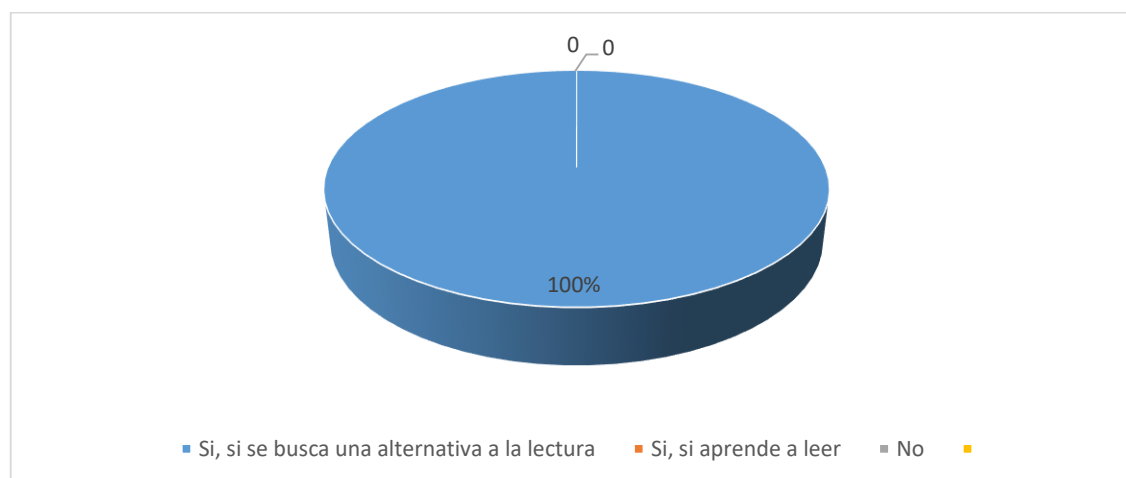
Tabla 17. Niños disléxicos y objetivos de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si, si se busca una alternativa a la lectura.	12	100%
Si, si aprende a leer.	0	0%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 17. Posibilidad de alcanzar los objetivos.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes cree que si se busca una alternativa a la lectura los estudiantes con dislexia pueden alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada nivel. La capacidad cognitiva de un estudiante disléxico no sufre disminución al compararla con sus pares que no tienen diagnóstico de dislexia.

Pregunta 8. ¿Cree que la escuela debe capacitar a los docentes en detección y atención de la dislexia?

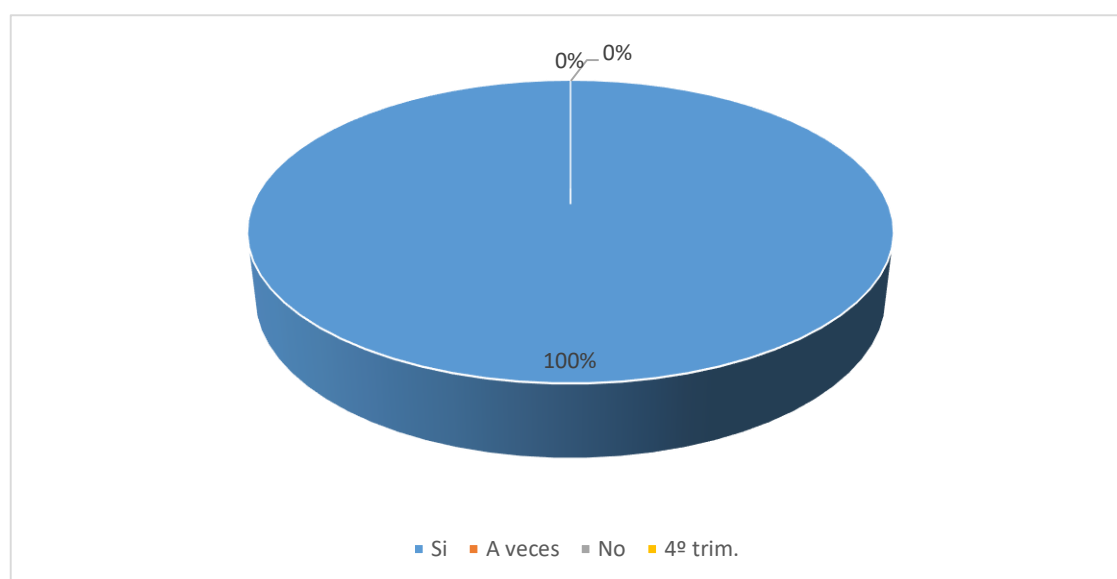
Tabla 18. Capacitación docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 18. Posibilidad de capacitación.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes cree que la escuela debe capacitarlos en detección y atención de la dislexia.

El proceso educativo es dinámico y todo lo que se observe en él no puede ser sometido a análisis de los especialistas, el docente debe saber obtener sus propias conclusiones.

Pregunta 9. ¿Cree que la tecnología puede reemplazar la capacidad lectora de los estudiantes con dislexia?

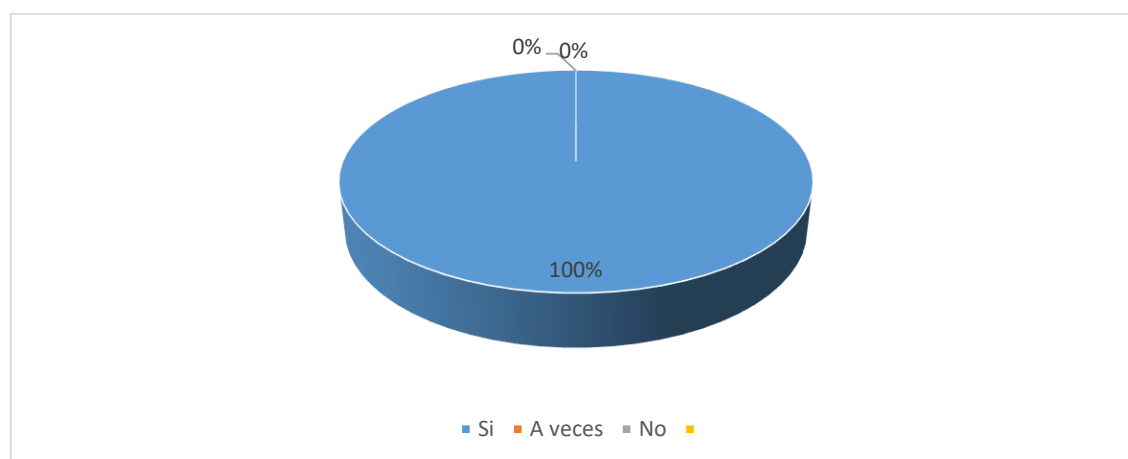
Tabla 19. Tecnología como alternativa a la capacidad lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Gráfica 19. Alternativa tecnológica lectora.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes cree que la tecnología puede reemplazar la capacidad lectora de los estudiantes con dislexia. Una persona, sea padre u otro familiar puede leerle un texto a un estudiante disléxico y hacer que su educación sea eficiente, pero esto crearía dependencia que puede afectar la autoestima de los estudiantes. Una ayuda tecnológica es considerada confortable en la actualidad.

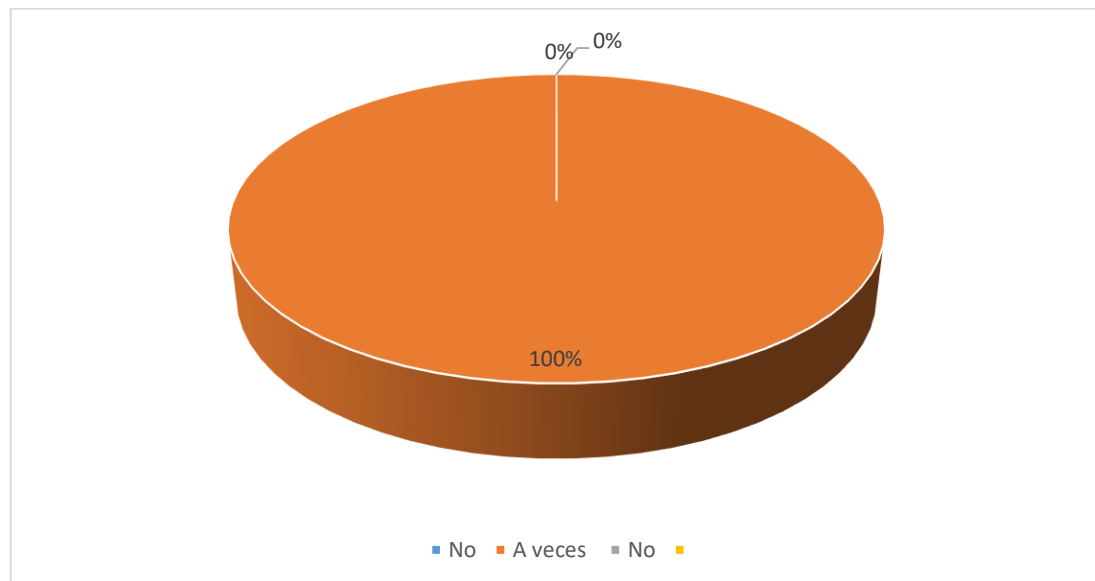
Pregunta 10. ¿Cree que el clima de aula se ve afectado por la presencia de un estudiante disléxico?

Tabla 20. Afectación del clima de aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
A veces	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 20.. Clima de aula y dislexia.



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes cree que a veces el clima de aula se ve afectado por la presencia de un estudiante disléxico. Pero los docentes deben ser motivadores y enseñar a los estudiantes que si pueden lograr sus metas y objetivos.

Resultados del test de lectura a los estudiantes de la Escuela María Cordero León

Para medir los niveles de lectura se utilizó el texto El Patito Feo, de autor Hans Christian Andersen.

Tabla 21. Resultados del test de lectura a los estudiantes con dislexia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En riesgo	5	9%
Supera el nivel de riesgo	48	91%
Total	53	100%

Fuente: Test de lectura a los estudiantes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Gráfica 21. Resultados del test de lectura a los estudiantes.



Fuente: Test de lectura a los estudiantes de la Escuela María Cordero León.
Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación: El 91% de los estudiantes supera el nivel de riesgos y el 9% se encuentra en situación de riesgos. Por lo que se debería trabajar con los estudiantes que están en mayor riesgo.

3.2. ACTIVIDADES DEL PROYECTO

3.2.1. Tema

PLAN DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE DETECCIÓN Y ATENCIÓN A LA DISLEXIA.

3.2.2. Justificación

Esta propuesta contribuye a aportar información sobre el diagnóstico y atención de la dislexia, un trastorno del aprendizaje que no da señales claras de su presencia y tiende a confundirse con otros trastornos. Aunque los padres de familia y docentes tienden a buscar atención especializada cuando detectan un problema de aprendizaje, en varias ocasiones esto no es posible. Por eso, esta propuesta se dirige a familias donde los especialistas no son la opción principal, por razones económicas, imposibilidad de detectar nuevas normalidades o desconocimiento de los roles de la comunidad educativa. Hasta ahora no existe acuerdo entre los científicos del mundo acerca de las causas y formas de manifestarse de la dislexia. Por lo tanto, esta propuesta busca unificar criterios de manera razonable de acuerdo a los últimos descubrimientos científicos. La aplicación de esta propuesta no reemplaza al criterio de los especialistas, sino que permite un espacio de reflexión a partir de la información dada y de la realización de actividades que constan en el apartado de propuesta para orientar el pensamiento de las personas.

Esta propuesta es relevante porque incluye a padres de familia y docentes. Ellos forman una continuidad educadora que es histórica y se proyecta en todos los modelos de sociedad. A partir de la aplicación de las actividades de esta propuesta los docentes y padres de familia están mejor preparados para comprender y valorar la información que encuentren en los medios de comunicación virtuales o impresos.

La ciencia va descartando teorías a partir de nuevos descubrimientos que se producen. Por eso se debe considerar que la información que consta en esta propuesta es actualizada hasta que la ciencia no demuestre lo contrario. Sin embargo, los docente y padres de familia podrán obtener orientaciones básicas y útiles que permitirán gestionar su liderazgo en el aula y el hogar. Además, adquirir conocimientos sobre los trastornos del aprendizaje en general y de la dislexia, como el de mayor incidencia y de mayor complejidad en su diagnóstico y atención, es un requerimiento formativo para padres y docentes.

3.2.3. Fundamentación conceptual

3.2.3.1. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje lo constituye todas las relaciones que existen entre los miembros de la comunidad educativa y la gestión que hace el alumno y el docente de los elementos curriculares. En el paradigma tradicional de la educación se concibe que entre el docente y el estudiante hay una relación de jerarquía. Es decir, el docente es la autoridad y el alumno, un sujeto pasivo y obediente. En el paradigma constructivista docente y alumnos asumen un rol complementario para facilitar el aprendizaje.

Actualmente estas relaciones se sustentan en un diálogo al mismo nivel. (Grosso et al., 2019) afirma que “esta relación está siempre presente y es muy importante tenerla en cuenta, pues es de esta que se busca una adecuada comunicación entre los participantes del proceso enseñanza aprendizaje en las aulas de clase” (pág.3). Cuando hay una comunicación fluida, de ida y vuelta, se puede consensuar para modificar algún elemento curricular, como, por ejemplo, las estrategias docentes o la evaluación para adaptarlas a las necesidades e intereses de los estudiantes.

(Barba et al., 2019) afirman que “el alumno es considerado un sujeto constructor de su propio conocimiento y aprendizaje, por lo cual es necesario fomentarle un ambiente de libertad y autonomía que propicie su participación activa y continua en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 3). O sea que el rol del docente se debe adaptar al rol del estudiante. Con esta concepción del proceso educativo los estudiantes no tienen barreras de tipo comunicacional y de roles para adquirir aprendizajes.

(Grosso et al., 2019) afirman que “la relación pedagógica debe ir en doble vía, es decir, que ambos actores deben tener un aprendizaje continuo, porque es claro que el docente no es el único que enseña y quien sabe, ni el estudiante el único en disposición de aprender en medio de este proceso” (pág.4). Estos son los supuestos que fundamentan el proceso educativo. Es el punto de partida que regula todas las actividades escolares.

3.2.3.2. Fundamentación teórica

La propuesta de esta investigación está fundamentada en la filosofía de la ciencia, específicamente en la teoría del realismo crítico de (Bunge, 2005). La filosofía de la ciencia somete a análisis la lógica científica de las ciencias, alejándose de los extremos marcados por el positivismo (la ciencia es demostrable) y el subjetivismo (la ciencia solo existe en la mente). Básicamente sostiene que el sujeto puede conocer la realidad y que las ciencias son deductivas – hipotéticas y sus postulados son refutables y falsables. Por consiguiente, todas las hipótesis que explican la dislexia pueden ser reemplazadas por otras.

Para las ciencias no es estrictamente necesario recurrir al laboratorio ni conocer la veracidad de una hipótesis siguiendo la estructura del discurso científico. Einstein demostró que las ciencias no tienen verdades absolutas ni deben ser comprobadas por la experiencia sensible, una hipótesis puede ser verdadera sino se demuestra su falsedad. Incluso, el mismo Einstein comprobó la falsedad de teorías que habían perdurado siglos como verdaderas, por ejemplo, la teoría de la esfericidad de la trayectoria de los planetas (Pallares, 2019).

Como se sabe, la lectura no es innata y necesita un proceso de aprendizaje. Por lo tanto, para enseñar a leer se debe conocer los fundamentos filosóficos del aprendizaje. La filosofía siempre se ha preocupado por el problema del conocimiento. Aristóteles elaboró una epistemología que se enseñó durante toda la edad media, también fue el fundamento de la filosofía escolástica. Luego apareció la ilustración, que creó una teoría del conocimiento que sigue influyendo en la actualidad. Así también se puede mencionar el racionalismo, empirismo, el idealismo de Hegel, humanismo, etc. hasta llegar al siglo XX donde la filosofía es mayoritariamente epistemología, sociología y filosofía de la educación. (Hansen & Noah, 2021).

La filosofía de la educación produjo avances en la reflexión del arte de enseñar, de esta época queda el legado de varios filósofos - pedagogos como Rousseau, Freinet, Montessori, Herbart, Pestalozzi, Dewey, Piaget, Vygotsky, Freire, etc. Esta filosofía rápidamente se convirtió en Pedagogía y psicología educativa. De esta manera, la pedagogía se convirtió en intermediario entre la filosofía y la investigación científica. La filosofía enseña a las ciencias a conocer la naturaleza humana, incluso puede saber cuál

es la moral de la sociedad en vez de enseñar una moral idealizada por la educación. En cambio, la educación puede socializar hechos reales como el reconocimiento de la diversidad, los resultados de las estadísticas, etc. Entonces no existe superioridad entre la filosofía y las ciencias, existen relaciones bidireccionales (Gaviria, 2015).

El modelo inclusivo de respuesta a la diversidad es el fundamento pedagógico de esta investigación. Este término tiene varios significados de acuerdo al ámbito en el que se lo utiliza. En este trabajo se tomará la definición de (Panceta, 2017) como “acceso, participación y logro de los estudiantes” (pág.3). Esto significa que la inclusión es la oportunidad que se da a todos los niños en edad escolar, sin discriminación de ningún tipo, de ingresar a la escuela, participar en todas las actividades escolares y obtener un excelente rendimiento escolar. La escuela debe hacer posible las condiciones para que la inclusión sea una práctica permanente.

La UNESCO (2008) definió a la inclusión educativa como una estrategia clave para alcanzar la educación para todos y una sociedad más justa e igualitaria partiendo del hecho de que “la educación es un derecho humano básico y fundamental” (pág.3). Esta definición da a entender que el fin de la educación es la formación de un tipo de sociedad a través de estrategias educativas. Los trastornos de aprendizaje pertenecen a una expresión de la diversidad de la sociedad y la respuesta pertinente es la inclusión. Para esto el docente es el responsable de construir las oportunidades que se necesitan.

Hay que diferenciar entre educación inclusiva e inclusión educativa. Además, para entender el sentido de la inclusión hay que eliminar los prejuicios que la vinculan con

términos como discapacidad o niños especiales. En este caso, la educación se basa en modelos médicos para diagnosticar patologías de tipo cognitivas, pero no los toma como una condición para diferenciar a los alumnos o para limitarlos en sus oportunidades. Para cumplir con los objetivos planteados por la UNESCO que son aceptados y acogidos por el gobierno ecuatoriano, se elaboró una propuesta basada en un modelo educativo que plantea la posibilidad de revertir las barreras educativas.

3.2.3.3. Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador da los lineamientos generales que caracterizarán a la educación y, entre otros, garantiza la diversidad y la inclusión (art. 26). Es cierto que no menciona específicamente una línea teórica a seguir, pero se infiere que, al tratar a los estudiantes como personas dignas de afecto y de recibir una educación de calidad, no discrimina ninguna opción tecnológica, social o pedagógica que se pueda implementar dentro del aula de clases para cumplir con los lineamientos constitucionales.

La suprema ley del Ecuador también garantiza la educación en espacios formales y no formales (art. 28). Esto legitima los programas de intervención que complementen el sistema de adaptaciones curriculares para atender la diversidad. La ley orgánica de Educación Intercultural define a las Necesidades Educativas Específicas y los recursos e instrumentos para atenderlas (art. 47); el Ministerio de Educación de Ecuador ha elaborado protocolos y guías para orientar la labor docente en cada caso. En ninguna de las normas citadas se prohíbe la capacitación de los padres de familia y docentes.

3.2.4. Objetivos

3.2.4.1. Objetivo general

Elaborar un plan de capacitación docente sobre detección y atención a la dislexia.

3.2.4.2. Objetivos específicos

Planificar los contenidos del plan de capacitación en detección e intervención de la dislexia a padres y docentes de la Escuela María Cordero León.

Ejecutar el plan de capacitación en detección e intervención de la dislexia a padres de familia y docentes de la Escuela María Cordero León.

Evaluar los procesos de capacitación a padres de familia y docentes de la Escuela María Cordero León.

3.2.5. Ubicación sectorial y física



3.2.6. Factibilidad

Esta propuesta es factible porque existe el compromiso de la institución educativa para dedicar todos sus recursos y esfuerzos para capacitar a su personal docente y los demás miembros de la comunidad educativa, como los padres de familia. Todos los participantes de los talleres de esta propuesta están concientizados de que gestionar la institución es eliminar las barreras del aprendizaje. Por eso es necesario comprender los procesos educativos de los niños disléxicos para que la inclusión sea una respuesta a la diversidad social.

3.2.7. Actividades

Tabla 22. Actividades

Taller	Contenidos	Actores	Fechas
Sesión	Planificación de actividades de la capacitación	Investigadora. docentes padres de familia	12/07/2021
Taller 1	Ver el siguiente video: Programa de texto a voz en español Cómo convertir de texto a voz realista GRATIS. https://www.youtube.com/watch?v=_nh2fbXhRKc	Investigadora, docentes y padres de familia	13/07/2021
Taller 2	Ver el video: todo lo que debes saber sobre la dislexia.	Investigadora, docentes y padres de familia	14/07/2021

<https://www.youtube.com/watch?>

[v=u9QJYweVceY](https://www.youtube.com/watch?v=u9QJYweVceY)

Taller Ver el siguiente video: Historia de Investigadora, 15/07/2021
3 un tonto – dislexia. docentes y padres de
[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=zCR6AIEc1y8) familia
[v=zCR6AIEc1y8](https://www.youtube.com/watch?v=zCR6AIEc1y8)

Taller Ver el video: Herramientas Investigadora, 16/07/2021
4 docentes para atender la dislexia docentes y padres de
en el aula familia
[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=2m1C42CVS0Q)
[v=2m1C42CVS0Q](https://www.youtube.com/watch?v=2m1C42CVS0Q)

Taller Ver el video: ¿Qué es la dislexia y Investigadora, 17/07/2021
5 cómo afecta al aprendizaje de docentes y padres de
nuestros hijos? familia
[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=YsdDICWqvc4)
[v=YsdDICWqvc4](https://www.youtube.com/watch?v=YsdDICWqvc4)

Taller Socialización de todas las Investigadora, 18/07/2021
6 actividades. docentes y padres de
familia

Elaboración: Investigadora.

3.2.8. Recursos

Talento Humano.

Tabla 23. Talento humano

Detalle	Cantidad
Directivos	3
Docentes	12
Padres de familia	47
Maestro facilitador	1
Total.	63

Elaboración: Investigadora.

Equipos o materiales.

Tabla 24. Equipos o materiales

Detalle	Cantidad
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o módulos	62

Elaboración: Investigadora

3.2.9. Recursos económicos.

Presupuesto

A.-Talento humano.

Tabla 25. Presupuesto de talento humano

Talento	Temporalidad	Valor en dólares.
Taller 1	10 horas	\$100,00
Taller 2	10 horas	\$100,00
Taller 3	10 horas	\$100,00
Taller 4	10 horas	\$100,00
Taller 5	10 horas	\$100,00
Taller 6	10 horas	\$100,00
Subtotal 1	60 horas	\$600,00

Fuente: Elaboración propia

b.- Materiales

Tabla 26. Presupuesto de materiales

Detalle	Cantidad	Valor en dólares
Hojas papel bond	2 resmas	\$ 10,00
Módulos	53	\$100,00
Materiales y suministros	00	\$150,00
Subtotal 2		\$260,00

Fuente: Elaboración propia

C.- Varios

Tabla 27. Presupuestos varios

Detalle	Cantidad	Valor en dólares
Subtotal 1	-	\$ 600,00
Subtotal 2	-	\$ 160,00
Subtotal 3	-	\$ 100,00
Refrigerios	-	\$ 124,00
Total	-	\$ 984,00
Imprevistos 5%	-	49,20
Total general		\$ 1.033,20

Fuente: Elaboración propia

3.2.10. Valor de la propuesta

El valor de la propuesta asciende a \$ 1.033,20 (Un mil treinta y tres con 20/100 dólares)

3.2.11. Financiamiento.

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de US\$ 1.033,20 los cuales serán financiados por autogestión del maestrante.

3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

Indicadores de impacto

Tabla 28. Indicadores de impacto

Indicador	Forma de evaluación	Tiempo de evaluación.	Agente evaluador
Aumentan los resultados en el rendimiento académico en un 25% de los estudiantes.	Comparar las notas de los estudiantes.	6 semanas	Investigadora.
El 90% de los padres de familia cumple con las indicaciones de la guía metodológica.	Encuesta a docentes y padres de familia.	6 semanas	Investigadora.

Elaboración: Investigadora.

Indicadores de proceso.

Tabla 29. Indicadores de proceso

Indicador.	Forma de evaluación	Tiempo de evaluación.	Agente evaluador
Conoce la forma de descargar del internet un programa de sintetizador de voz y utilizarlo adecuadamente	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.

Sintetiza la teoría más razonable sobre el origen de la dislexia.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.
Describir cuatro comportamientos típicos de un niño dislexia.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.
Describe brevemente cómo la dislexia afecta al aprendizaje.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.
Puede establecer una diferencia fundamental de la dislexia con los malos lectores.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.
Describe los hitos principales desde la detección al diagnóstico.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.
Describe tres ideas para ayudar a los niños a leer.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.
Reflexiona acerca de testimonios de personas disléxicas.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.
Realiza al menos 3 actividades lúdicas y motivadoras de conversión de grafemas a morfemas para ayudar a leer a los niños.	Encuesta	6 semanas.	Investigadora.

Elaboración: Investigadora.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DEL PROYECTO

“Enseñar exige saber escuchar”.

Paulo Freire.

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Investigar sobre la dislexia sirvió para elaborar el marco teórico de este proyecto y para conocer la definición, etiología, prevalencia, detección y tratamiento de la dislexia. Una vez que se investigó y se recolectó la suficiente información sobre el tema se definieron los principales temas que formarían parte de la propuesta de intervención que consta en este proyecto.

El análisis situacional de la dislexia en la escuela mencionada consiguió conocer la cantidad de niños que dominan los procesos lectores que son propios de su edad, los que mantienen retrasos en la adquisición en la lectura debido a causas relacionadas con el ritmo de lectura, y los que están en riesgo de ser considerados disléxicos. Se pudo comprobar que la cantidad de niños en riesgo están dentro de la media mundial. Esto es un comportamiento considerado dentro de la normalidad, pero hacía falta conocer si los padres y docentes están preparados para afrontar las consecuencias de este fenómeno.

Para conocer cuáles son los modelos de detección y atención de la dislexia que utilizan los padres de familia y docentes se recurrió a realizar una encuesta. Para esto se estructuró un cuestionario de 10 preguntas. De acuerdo al análisis de las respuestas obtenidas se eligieron los temas para la capacitación y suplir la necesidad de información que tienen los sujetos de estudios.

Con la información que confirmó la necesidad de capacitación de los padres de familia y docentes se elaboró el cronograma de aplicación de los talleres de capacitación. Para que estos talleres fueran legítimos, la encuesta incluyó una pregunta sobre la voluntad de los padres y docentes para recibir capacitación. La aceptación de los encuestados fue unánime.

La evaluación de la propuesta se la realizó de manera formal a través de los indicadores de criterios que constan en el siguiente apartado de este trabajo. Pero también hay que destacar la satisfacción que mostraron los padres de familia y docentes por recibir una capacitación que es necesaria en la labor educativa, tanto en la casa como en la escuela. Esta fue la motivación para que se cumplieran todos los criterios de evaluación.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El plan de capacitación fue evaluado por la investigadora mediante los indicadores de efectividad y relevancia según la guía de evaluación que consta a continuación.

4.2.1. Guía de evaluación de procesos

Participantes

53 padres de familia, 4 docentes y 3 directivos.

Fecha: Nov /2021

Responsables

Comisión de capacitación.

Dimensión de la Evaluación

1.- Efectividad de la Propuesta

2.- Relevancia de la Propuesta.

Criterios evaluativos de la efectividad de la propuesta

Tabla 30. Criterios de evaluación de efectividad

1	EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaboración: Investigadora.

Criterios evaluativos de relevancia de la propuesta

Tabla 31. Criterios evaluativos de relevancia

2	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social.	X			
2.2	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad.	X			

Fuente: Elaboración propia.

Criterios para la valoración general de la propuesta

Tabla 32. Criterios de valoración general

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	100%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	100%
3: Grado de correspondencia contenidos-sociales	100%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	100%

Elaboración: Investigadora.

Escala para interpretar la valoración general de la propuesta

A= Óptima = Superior al 80% de efectividad o relevancia.

B= Aceptable = Entre el 60% y el 79% de efectividad o relevancia.

C= Mínima = Entre el 40% y el 59% de efectividad o relevancia.

D= Déficit = Menos del 40% de efectividad o relevancia.

El resultado alcanzado en todos los criterios de la escala fue del 100 %, por lo tanto, la propuesta fue óptima en efectividad y relevancia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Nadie educa a nadie, los hombres se educan
entre sí con la mediación del mundo”

Paulo Freire.

5.1. CONCLUSIONES

La elaboración de un marco teórico acerca de la dislexia, permitió concluir que no es un problema cognitivo. Esto abre las posibilidades de intentar programas de intervención que presenten alternativas a la lectura. La dislexia se comprende como un fallo cerebral que se produce porque la evolución humana ubicó los módulos de la lectura en partes que originalmente fueron asignados para otras funciones. Esta adaptación no permite relacionar los grafemas con sus respectivos sonidos en un porcentaje de la población. Se espera que la solución a este trastorno provenga del ámbito de la tecnología.

El diagnóstico del estado actual de la dislexia en la escuela María Cordero León hizo posible conocer que hay estudiantes que están en riesgo de ser considerados dentro del espectro de la dislexia. La falta de especialistas para diagnosticar trastornos de aprendizaje hace que existan dudas en los docentes cuando se planifican las estrategias de enseñanza. Aunque la capacitación no reemplaza a los especialistas, es importante que los padres de familia y docentes puedan prevenir y tratar problemas que inciden en la educación y comprender cómo procede el cerebro de un estudiante con trastornos ante los procesos de aprendizaje.

Los padres y docentes no tienen acceso a modelos de detección y atención de la dislexia. Por lo tanto, es necesario que tengan referencias teóricas para poder detectar y atender la dislexia. De esta manera se evita buscar culpables y se asumen corresponsabilidades. Esto quiere decir que las detecciones de los trastornos de aprendizaje no son de exclusividad de los especialistas. Los especialistas y los no especialistas tienen roles complementarios.

Se elaboró y aplicó talleres de capacitación a padres de familia y docentes sobre incidencia de la dislexia en el proceso de aprendizaje. Los talleres de capacitación llenaron un vacío informacional y crearon un nuevo espacio de formación. Se definieron los roles de cada actor y se comprendió cómo sucede el proceso de aprendizaje de los estudiantes disléxicos. A partir de los talleres de capacitación los padres de familia y docentes asumieron el compromiso de buscar alternativas para la lectura y, de esa manera, los estudiantes pueden completar su proceso de aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que las investigaciones acerca de la dislexia se realicen relacionando las teorías que surgieron antes y después de las imágenes para analizar la evolución del pensamiento científico y su proyección hacia el futuro inmediato.

Realizar un test de dislexia a los estudiantes de los primeros grados de educación básica para una detección temprana que pueda revertir el fenómeno.

Informar a los padres de familia y docentes acerca de los últimos descubrimientos acerca de la dislexia. Es decir, que se mantengan los talleres de capacitación.

Que la evaluación de los talleres de capacitación que se realicen tomen en cuenta la opinión de los padres de familia y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alemany, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*. 11, 91 – 122. doi: 10.15257/ehquidad.2019.0004. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*.
- Alonso, M. (2017. (s.f.). *Mejora de la comprensión lectora del alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en la escolaridad obligatoria española*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40353/1/T38072.pdf>
- Arbones, B. (2005). *Detección, prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. . México.: Editorial VIGO.
- Barba, M: Suarez, N: Jomarron, L, Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista cubana de medicina militar*.
- Bravo, L. (2018). El paradigma de las neurociencias de la educación y el aprendizaje del lenguaje escrito: una experiencia de 60 años.
- Bunge M. . (2005). *Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva*.
- Carpio, J , & Barzola, S . (2019). *La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes. [tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4409/1/LA%20DISLEXIA%20Y%20LA%20COMP>. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4409/1/LA%20DISLEXIA%20Y%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES.pdf>
- Chillon, M. (2017). *Estudio constructivo español/alemán de patologías del lenguaje en la población infantil: dislexia*. . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/23579/TFG-M-L711.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuetos, F., González, J., y De la Vega, M. . (2015). *Psicología del lenguaje*. España Editorial médica Panamericana.
- De la Peña Cristina y Bernabéu, E. . (2018).). *Dislexia y Discalculia: una revisión sistemática actual desde la Neurogenética*. Obtenido de <https://bv.unir.net:2257/docview/2103029466?pq-origsite=summon>
- Escudero, C y Cortez, L . (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. Ecuador. . Ecuador.: Editorial UTMACH. .
- Fluza, M., y Fernández, M. . (s.f.). Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- García, F. F. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Grosso, E., Rosas, J., y Medina, N. . (2019). Aproximaciones didácticas en el proceso educativo. . *Educación y Ciencia*.
- Gutiérrez, M., y Gómez, R. (2017). . (s.f.). *El correlato morfológico y funcional de la dislexia evolutiva*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138093/TFM_GutMorM_Correlato.pdf;jsessionid=8F5A0D5370F238341F6BE036B9467628?sequence=1
- Lara, B., González, A., González, M., y Martínez, . (2014).). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudios. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales. *Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales*.
- Ortiz, A , & Soriano, A . (2018). *La dislexia y su afectación en el ámbito social en niños*. [tesis de grado, Universidad de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4296/1/2.%20LA%20DISLEXIA%20Y%20SU%20AFECTACION%20EN%20EL%20AMBITO%20SOC>. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4296/1/2.%20LA%20DISLEXIA%20Y%20SU%20AFECTACION%20EN%20EL%20AMBITO%20SOC>.

- Paredes, A. (s.f.). *Dificultades de la dislexia en el proceso de la lecto – escritura en los niños del tercer año de educación general básica de la escuela particular Carlos Crespi II*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12385/1/UPS-CT006464.pdf>
- Parra, C., y Fernando Rodríguez. . (2015). La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las organizaciones.. *Revista de investigación, desarrollo e. innovación*.
- Ríos, J., y López, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva. *Psicoespacio*.
- Sans, A., Boix, R., Colomé, A., López, S., Sanguin. (2017). *Pediatría integral*.
- Scrich, A. C. (2016). *La dislexia, la disgrafía y la discalculis: sus consecuencias en la educación ecuatoriana*. *Archivo Camaguey*. .
- Soriano, M. y. (2017). *Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en la población adulta*. *Neurobiología*, 32 (1), 50 – 57.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2014.08.003>.
- Tamayo, S. (2019). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. . *Revista Profesorado*.
- Vásquez, S. (2017). La dislexia, la digrafía y la Discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico Camagüey*.
- Veiga, J; De la Fuente E., y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: concepto y criterios para el diseño. . *Medicina y seguridad* .
- Vélez, J. T. (s.f.). *Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela*. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 249 – 258.
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.201>.
- Zuppardo, L , Rodriguez, A , Pirrone, C, & Serrano, F . (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Psicología educativa: Revista de los Psicólogos de la educación*. 26(2), 1.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 16 de noviembre del 2021

Ing. Roque Vivas Moreira, MSc

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el informe del proyecto de desarrollo educativo titulado: **LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARÍA CORDERO LEÓN”, CANTÓN MOCACHE, PERIODO LECTIVO 2021** presentado por la **Lic. Carmen Cecilia Vera Mena** maestrante del programa de Maestría en Pedagogía, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis URKUND el cual avala los niveles de originalidad en un 99% y de similitud 1 % del trabajo investigativo.

URKUND

Document	PROYECTO-DE-DESARROLLO-CARMEN-VERA-MENA_CORREGIDO.docx (D131071056)
Submitted	2022-03-21 14:29 (-05:00)
Submitted by	rdiaz@uteq.edu.ec
Receiver	rdiaz.uteq@analysis.arkund.com

1% of this approx. 34 pages long document consists of text present in 2 sources.

Válido este documento para que el Consejo Académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de grados y títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

RAUL GILBERTO DIAZ OCAMPO Digitally signed by RAUL GILBERTO DIAZ OCAMPO
Date: 2021.11.16 16:53:55 -05'00'

Dr. Raúl Díaz Ocampo

DIRECTOR

Anexo 2

Solicitud de **AUTORIZACIÓN** de la Investigación a director o Rector de la institución.
Con sello de recibido

Quevedo, 08 de Noviembre de 2021

MSc, Jessenia Vargas Muñoz

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA CORDERO LEÓN"

Reciba saludos cordiales y éxito en sus funciones que muy acertadamente dirige. Carmen Cecilia Vera Mena, docente de la Institución antes mencionada, informo a usted que me encuentro realizando un Proyecto de Desarrollo, previo a la obtención al grado de Magister en Pedagogía, en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, para lo cual solicito muy comedidamente se me autorice realizar las encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de quinto grado ya que el mencionado Proyecto está basado en el tema **"LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA CORDERO LEÓN DEL CANTÓN MOCACHE"**.

Esperando que mi petición tenga acogida favorable, me suscribo de usted.

Muy atentamente.



Lic. Carmen Vera Mena

1205647041



Anexo 3

Solicitud de **ACEPTACIÓN** de la Investigación a Director o Rector de la institución.

 <p>República del Ecuador</p>	<p>Ministerio de Educación ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p>	 <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA CORDERO LEÓN MOCACHE</p>
<p><i>“María Cordero León”</i> Fundada el 10 de Mayo de 1917 Mocache – Los Ríos.</p>		
<p>Mocache, 11 de Noviembre del 2021</p>		
<p>Lic. Carmen Cecilia Vera Mena</p>		
<p>POSGRADISTA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO</p>		
<p>De mis consideraciones:</p>		
<p>La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores, sobre la aceptación de las encuestas a realizar con los docentes, padres de familia y estudiantes del quinto año de la Escuela de Educación Básica, cantón Mocache en base al proyecto de Desarrollo con el tema “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA CORDERO LEÓN”, previo a la obtención al grado de Magister en Pedagogía. A la cual respondo de manera favorable, ya que considero que la temática es de mucha importancia y beneficiará a nuestros estudiantes de la mencionada institución.</p>		
<p>Me suscribo de usted muy atentamente.</p>		
 		<p>MSc. Jessenia Vargas Muñoz</p>
 <p>Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos</p>		

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Cuestionario de encuesta a padres de familia del quinto año de la Escuela María Cordero León, del cantón Mocache, Provincia de Los Ríos.

Objetivo: Conocer el nivel de información que tienen los padres de familia para detectar y atender la dislexia.

Marque con una X la alternativa que considere adecuada.

Pregunta 1: ¿Ha recibido información sobre la dislexia?

Si ()

Si, pero no recuerdo ()

No ()

Pregunta 2: ¿Qué deben hacer los padres en caso de que en la escuela existan estudiantes con trastornos de aprendizaje como la dislexia?

Auto informarse ()

Dejar que actúen los especialistas ()

Exigir soluciones a la escuela ()

Otro ()

Pregunta 3: ¿Sabe detectar a un niño con dislexia?

Si ()

En ciertas ocasiones ()

No ()

Pregunta 4: ¿Sabe cómo atender a un niño con dislexia?

Si ()

En ciertas ocasiones ()

No ()

Pregunta 5: ¿Cree que los padres de familia deberían ser capacitados en detección y atención de la dislexia?

Si ()

A veces ()

No ()

Pregunta 6: ¿Cómo definiría el proceso de aprendizaje de su hijo?

Normal ()

Con retraso ()

Otros ()

Pregunta 7: ¿Cómo se comporta su hijo en casa?

Irritable ()

Normal ()

Otros ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Cuestionario de encuesta realizada a docentes y directivos de la escuela de Educación Básica María Cordero León, del cantón Mocache, Provincia de Los Ríos.

Objetivo: Conocer el nivel de información que tienen los docentes y directivos para detectar y atender la dislexia.

Marque con una X la alternativa que considere adecuada.

Pregunta 1: ¿Sabe detectar a un niño con dislexia?

Si ()

Mi rol no es diagnosticar, sino informar a los especialistas ()

No ()

Pregunta 2: ¿Sabe cómo atender a un niño con dislexia?

Si ()

Mi rol no es diagnosticar, sino informar a los especialistas ()

No ()

Pregunta 3: ¿Cree que las adaptaciones curriculares son suficientes para atender la dislexia?

Si ()

A veces ()

No ()

Pregunta 4: ¿Cree que las adaptaciones curriculares deben incorporar más la tecnología para los casos de dislexia?

Si ()

A veces ()

No ()

Pregunta 5: ¿Cree que los padres de familia pueden ayudar a atender la dislexia?

Inclusión al grupo, sin especialistas ()

Inclusión con atención especializada ()

Otros ()

Pregunta 6: ¿Cuál es la metodología de atención a la dislexia preferida por usted?

Inclusión al grupo, sin especialistas ()

Inclusión con atención especializada ()

Otros ()

Pregunta 7: ¿Cree que un estudiante con dislexia puede alcanzar los objetivos de cada nivel?

Si, si se busca una alternativa a la lectura ()

Si, si se aprende a leer ()

No ()

Pregunta 8: ¿Cree que la escuela debe capacitar a los docentes en detección y atención de la dislexia?

Si ()

A veces ()

No ()

Pregunta 9: ¿Cree que la tecnología puede reemplazar la capacidad lectora de los estudiantes con dislexia?

Si ()

A veces ()

No ()

Pregunta 10: ¿Cree que el clima de aula se ve afectado por la presencia de un estudiante disléxico?

No ()

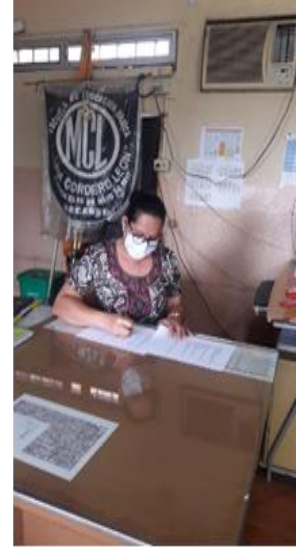
A veces ()

Siempre ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5

Encuesta realizada a docentes y directivo de la Institución.



Encuesta realizada a padres de familia de la Institución.



Estudiantes con dificultades de dislexia.

