



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de Desarrollo Educativo previo la  
obtención del grado académico  
de Magíster en Pedagogía.

**TEMA**

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO”

**AUTOR**

Lcda. NORRY ARCALA ORTIZ AYALA

**DIRECTOR**

Dr. MÁXIMO ABEL RAMÍREZ CHÁVEZ

QUEVEDO – ECUADOR

2021

# CERTIFICACIÓN

Dr. MÁXIMO ABEL RAMÍREZ CHÁVEZ, MSC., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Lcda. NORRY ARCALA ORTIZ AYALA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, Enero del 2022



Dr. MÁXIMO ABEL RAMÍREZ CHÁVEZ, MSC.

**DIRECTOR**

## AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO”, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2021-2022, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación de la estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Nory Arcala Ortiz Ayala, con cédula de ciudadanía número 1202564850; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



Firmado electrónicamente por:  
**NORY ARCALA  
ORTIZ AYALA**

Firma: .....  
Nory Arcala Ortíz Ayala  
1202564850

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedico a mi hija Sharon Samantha, por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme.

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Pedagogía, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo del programa de Maestría en Pedagogía.

De manera muy especial mi sincero agradecimiento al Dr. Máximo Abel Ramírez Chávez Director de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.

## PRÓLOGO

Cuando la responsable de este proyecto solicitó mi colaboración pensé que era una obviedad buscar la relación entre acompañamiento de los padres y rendimiento académico. Quizás a muchos docentes les pase lo mismo porque estamos acostumbrados a la presencia permanente de los padres de familia, incluso, a informarles de todo el proceso educativo de sus hijos. Pero no nos hemos acostumbrado a mirarlos como educadores que deben sistematizar su accionar dentro de metodologías y estrategias.

Se sabe que el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos es importante, pero no se puede dar por hecho esta situación. Es necesario tener registros científicos de cómo se da, en qué momento y qué valor tiene en el progreso que va alcanzando el alumno. La propuesta de este trabajo, que quedará como una prueba del esfuerzo de sus docentes para mejorar la educación, será un texto de consulta para comparar la realidad de todos los demás grados y de varias generaciones más.

Así como nos preguntamos qué es la familia, también nos preguntamos qué es la educación o qué es la sociedad. Esto demuestra una correlación lógica del pensamiento, que asocia los tres conceptos como un todo. Afortunadamente ya se superó la idea de que una escuela educaba a gente inculta, hoy existe conciencia en casi todos los educadores que la escuela es una institución que forma y socializa una determinada cultura, que la escuela aprende a partir de las voces de todos los miembros de la comunidad educativa. En ese sentido las puertas de la escuela están abiertas a lo que puedan aportar los padres de familia.



MSc. Luis Eduardo Álvarez Campuzano  
C.I.: 1706770466

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre acompañamiento de los padres y rendimiento académico de los estudiantes y realizar una propuesta de acompañamiento basada en la interacción entre padres e hijos. Los sujetos de investigación fueron 36 estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, ubicada en el cantón Quevedo, Cooperativa 20 de febrero, 16 padres y 20 madres de familia del mismo grado. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y se recolectaron datos a través de encuestas a estudiantes padres y madres de familia. Los principales hallazgos fueron que el 56% de los estudiantes reciben un tipo de acompañamiento que se definió como proveedor y el 58% tienen calificaciones que se ubican en el nivel cualitativo de muy bueno. La propuesta está fundamentada en la teoría constructivista, especialmente se tomaron las ideas de la interacción y del andamiaje para alcanzar la zona de desarrollo potencial.

**Palabras clave:** Acompañamiento escolar, rendimiento académico, constructivismo, interacción, andamiaje.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the relationship between parental accompaniment and students' academic performance and make a proposal for support based on the interaction between parents and children. The research subjects were 36 first year high school students of the Ciudad de Quevedo Educational Unit, located in the Republic of Ecuador, 16 fathers and 18 mothers of the same grade. The methodology had a quantitative approach and data was collected through surveys of students and parents.

The main findings were that 56% of the students receive a type of accompaniment that was defined as a provider and 58% have grades that are at the qualitative level of very good. The proposal is based on constructivist theory; especially the ideas of interaction and scaffolding were taken to reach the potential development zone

**Keywords:** School accompaniment, academic performance, constructivism, interaction, and scaffolding.

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
NATURALEZA DEL PROYECTO .....	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.2. MARCO INSTITUCIONAL .....	5
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	5
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	7
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA .....	8
1.6. PROBLEMA.....	11
1.6.1. Problemas derivados .....	11
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	12
1.8.1. Objetivo general.....	12
1.8.2. Objetivos específicos .....	12
1.9. META.....	12
1.10. BENEFICIARIOS.....	14
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS .....	15
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE – REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	15
CAPÍTULO II .....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	18
2.1.1. Desarrollo cognitivo.....	18
2.1.2. Competencias.....	19
2.1.3. Motivación.....	19
2.1.4. Rendimiento académico .....	20
2.1.5. Afecto.....	20
2.1.6. Guía.....	21
2.1.7. Constructivismo .....	21
2.1.8. Inteligencia emocional .....	22
2.1.9. Emociones .....	22
2.1.10. Andamiaje .....	23
2.1.11. Interacción .....	23
2.1.12. Ayuda.....	23
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
2.2.1. Rendimiento académico .....	31
2.2.2. Constructivismo .....	33

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	36
CAPÍTULO III .....	39
DESARROLLO DEL PROYECTO .....	39
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	40
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto .....	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos .....	44
3.2. ACTIVIDADES DEL PROYECTO. ....	52
3.2.1. Título.....	52
3.2.2. Justificación.....	52
3.2.3. Objetivos.....	53
3.2.4. Ubicación sectorial y física .....	53
3.2.5. Factibilidad.....	53
3.2.6. Plan de trabajo.....	54
3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.....	61
CAPÍTULO IV .....	63
RESULTADOS DEL PROYECTO .....	63
4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	64
4.2. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	66
4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	66
4.2.1. Guía de evaluación de procesos.....	66
4.2.2. Instructivo de funcionamiento de la guía de evaluación. ....	68
CAPÍTULO V .....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
5.1. CONCLUSIONES .....	71
5.2. RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS .....	81

## Índice de tablas

Tabla 1. TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PREFERIDO .....	44
Tabla 2. ROL DE LOS PADRES.....	45
Tabla 3. COMUNIDAD INTERACTIVA ENTRE PADRES E HIJOS .....	46
Tabla 4. NECESIDAD DE CAPACITACIÓN .....	47
Tabla 5. RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ESCOLAR Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO.....	48
Tabla 6. PRIORIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR .....	49
Tabla 7. VOLUNTAD DE ASISTIR A LOS TALLERES .....	50
Tabla 8. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DISEÑO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN .....	51
Tabla 9. ACTIVIDADES.....	54
Tabla 10. CRONOGRAMA.....	57
Tabla 11. RECURSOS HUMANOS .....	58
Tabla 12. EQUIPOS O MATERIALES .....	58
Tabla 13. PRESUPUESTO DE TALENTO HUMANO .....	59
Tabla 14. PRESUPUESTO MATERIALES .....	59
Tabla 15. PRESUPUESTO VARIOS.....	60
Tabla 16. INDICADORES DE IMPACTO .....	61
Tabla 17. INDICADORES DE PROCESO .....	62
Tabla 18. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EFECTIVIDAD .....	67
Tabla 19. CRITERIOS EVALUATIVOS DE RELEVANCIA .....	67
Tabla 20. CRITERIOS DE VALORACIÓN GENERAL .....	68

## **Índice de gráficos.**

Gráfica 1. Tipo de acompañamiento académico preferido. ....	44
Gráfica 2. Rol de los padres.....	45
Gráfica 3. Comunidad interactiva entre padres e hijo. ....	46
Gráfica 4. Necesidad de capacitación.....	47
Gráfica 5. Relación entre rendimiento escolar y acompañamiento académico de los padres.....	48
Gráfica 6. Prioridad del rendimiento escolar .....	49
Gráfica 7. Voluntad de asistir a los talleres .....	50
Gráfica 8. Participación de los padres en el diseño de talleres de capacitación.....	51

## INTRODUCCIÓN

El origen de la familia se explica por los lazos afectivos que se forman en seres que viven juntos o que tienen parentescos de consanguinidad. Los humanos, en su etapa evolutiva, buscaron condiciones de bienestar y cohesión social basados en los instintos de protección y de supervivencia. Así aparece la función educadora de los padres que se cumple con las herramientas que tiene a su disposición, pero buscando formar el ideal de ciudadano. Con la complejidad de la sociedad actual, la función educativa necesita incorporar estrategias adecuadas a las nuevas teorías de aprendizaje.

El rol educativo de los padres se sintetiza en el concepto acompañamiento académico. Precisamente, la complejización de la sociedad les restó tiempo a los padres para dedicárselo a sus hijos. El acompañamiento se redujo a una simple inspección de las tareas o a comprar los materiales escolares. La revolución de la tecnología transformó la vida cotidiana, acostumbró a los estudiantes a aprender en comunidades digitales, a su propio ritmo y eligiendo el contenido.

En este trabajo se propone un tipo de acompañamiento escolar que forme una comunidad presencial y que conserve la interacción de las comunidades virtuales. Para esto se siguen los lineamientos de la teoría constructivista, especialmente se toman las ideas de andamiaje y de alcanzar la zona de desarrollo potencial con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo tiene la siguiente estructura:

**CAPÍTULO I:** Naturaleza del Proyecto, donde se expresa el punto de partida y de llegada del proyecto. Los apartados de este capítulo son: descripción del proyecto, marco institucional, finalidad del proyecto, contextualización y ubicación de la problemática, situación actual de la problemática, problema, delimitación del problema, objetivos, metas, beneficiarios, criterios metodológicos, factores externos o pre requisitos de los logros.

**CAPÍTULO II:** Marco Teórico: se identifican las teorías que explican cómo se manifiesta el acompañamiento familiar. Los apartados son: fundamentación conceptual, fundamentación teórica y fundamentación legal. En la fundamentación teórica se analizaron los siguientes conceptos: competencias, motivación, rendimiento académico, afecto, guía, constructivismo, inteligencia emocional, emociones, andamiaje, interacción, ayuda.

**CAPÍTULO III:** Desarrollo del Proyecto: se presenta la propuesta del proyecto luego de definir el contexto del que se parte. Tiene los siguientes apartados: caracterización del proyecto, actividades y tareas del proyecto, recursos, principales indicadores de cambio educativo.

**CAPÍTULO IV:** Resultados del Proyecto: presenta los siguientes apartados: principales resultados del proyecto, y evaluación del proyecto.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y Recomendaciones.

# **CAPÍTULO I**

## **NATURALEZA DEL PROYECTO**

La educación no cambia al mundo: cambia a las  
personas que van a cambiar al mundo.

**Paulo Freire**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto identifica un problema educativo y propone una solución. Analiza la influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo. Se parte del análisis del contexto de los sujetos de estudios donde se identificó una deficiente interacción entre padres e hijos. No se busca que los padres transmitan conocimientos a sus hijos, por lo tanto, en la propuesta no se considera el nivel académico como factor de solución de esta problemática.

Se pretende que los padres se conviertan en un elemento motivador más del contexto para que los alumnos puedan asimilar, acomodar y adaptar el nuevo conocimiento. La mayor parte de lo que una persona aprende en la actualidad se produce fuera del aula de clases. Por eso hay que ayudar al estudiante a interactuar con su entorno donde los padres son el referente más inmediato. Entonces necesita un andamiaje para enfrentarse a las condiciones que se describe como de incertidumbre, caos y complejidad. (Siemens, 2004)

El contexto tecnológico e interactivo de los estudiantes se complementa con la presencia de los padres, que, además, deben eliminar prejuicios que nacen de su jerarquía y autoridad institucional. El producto de la interacción se sustenta en el tiempo, por eso, la propuesta de este trabajo consiste en que padres y estudiantes realicen actividades juntos. Esto proporciona contención emocional a los estudiantes que sienten la sensación de un insuficiente esfuerzo ante la complejidad de las tareas.

De esta manera los docentes, padres y alumnos forman una comunidad donde la comunicación reemplaza a la instrucción. Esta propuesta se fundamenta en la epistemología de Piaget y Vygotsky (1991) afirman que el conocimiento se produce mediante una interacción social, que es cuando el aprendiz escucha y replica a las personas de su alrededor, y una psicológica, cuando toma decisiones individuales. Es así que la zona de desarrollo próximo se alcanza con la mediación de un adulto. Las personas de la comunidad, y en este caso los padres del alumno, aportan a esa interacción de manera significativa sin que posean conocimientos específicos de un tema

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

Ubicada en la Cooperativa de Vivienda “20 de febrero”, Av. Industrial, en el Complejo Agrilsa, Parroquia: Venus del Río Quevedo, Cantón-. Quevedo, Provincia: Los Ríos.

La Institución cuenta con una jornada matutina, además brinda dos especialidades que son: Informática y Diseño Gráfico. La población estudiantil es de aproximadamente 800 estudiantes y un cuerpo docente de 30 profesores.

## **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

Esta investigación es importante porque analiza una problemática educativa y social. La interacción de padres e hijos incluso se la ha asociado a la cohesión social e institucional. También se pone a disposición de los padres de familia actividades de acompañamiento para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. La familia es la primera institución educativa, por eso crea y socializa sus normas a través de las interacciones de sus miembros, a tal punto que la falta de interacción conduce a una desintegración familiar de consecuencias negativas (Torres, 2017).

Los cambios sociales también reclaman cambios en la educación, porque esta es una herramienta para construir un ideal de sociedad. Actualmente la organización social pasa por comunidades interactivas que se auto organizan a través de redes sociales y van creando símbolos sociales que forman nuevos códigos comunicativos. Así mismo la educación necesita integrar a los actores educativos en una comunidad con códigos comunicativos propios, como la práctica de actividades que conducen a convertir a los padres de familia en guías del proceso educativo, con habilidad para aprender.

Las condiciones contextuales adversas o barreras que limitan el aprendizaje pueden ser transformadas por el peso educativo que tienen las mediaciones, tal como lo demostraron epistemologías como el constructivismo. Las mediaciones tecnológicas han demostrado su eficiencia en las estrategias de enseñanzas y, el acompañamiento escolar de los padres, en las estrategias de aprendizaje.

Por último, esta investigación pone a consideración de los padres de familia un programa de actividades que se fundamentan en la gestión procedimental y emotiva de las tareas escolares. Esto permitió orientar la función educativa de los padres, que hasta ahora ha estado determinada por la figura de autoridad y la jerarquía institucional. Este programa no constituye una instrucción de conexiones cerebrales para construir aprendizaje, pero sí la construcción de un espacio de interacción que es el punto de partida del proceso de aprendizaje.

#### **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

A nivel macro se han realizado estudios para analizar el acompañamiento académico de los padres. En cada país hay particularidades que son producto de los contextos diferentes. Por ejemplo, un estudio realizado en Francia determinó que la escuela es reproductora de las condiciones socioeconómicas. Es así que el 80% de los estudiantes con fracaso escolar provienen de familias con problemas. Los mejores rendimientos escolares tienen familias con mejores condiciones y niveles de instrucción. La hipótesis del autor mencionado que explica esta situación es que los alumnos con bajo rendimiento usan una lengua que es básicamente oral, con pocos ejercicios de escritura. Incluso, las familias se comportan con marcado desinterés y desmotivación porque es lo que se espera de ellas, y si se les ofreciera otras alternativas se implicarían (Vielle, 2010).

En varios estudios de caso, en España, con familias de nivel socio económico bajo, concluyeron que ellas pueden llegar al éxito educativo a través de la seguridad, autoestima, motivación, esfuerzo y ayuda comunitaria. Agregan que estos factores influyen más que lo pedagógico y lo técnico. Esto demuestra que la teoría de la reproducción social no analiza las diversas herramientas que disponen hoy las familias para revertir su situación, como en este caso, aprovechar el capital social de los vecinos. (Longás et al., 2015).

A nivel meso, o sea de América del sur, la Unesco señala que las desigualdades sociales dan como resultado distintos tipos de acompañamiento. Un ejemplo de las consecuencias de las desigualdades mencionadas es la brecha digital, que profundizó y visibilizó la pandemia que vive la humanidad. A pesar de eso, el acompañamiento tiene características

comunes en varios países, por ejemplo, el Ministerio de Educación de Perú sugiere que los padres prioricen darle al estudiante un espacio apropiado y “emplear un lenguaje positivo y asertivo para motivarlos” (p.12). Es decir, en esta recomendación se nota la importancia de la interacción constructivista en el acompañamiento de los padres (Mejía, et al., 2021).

A nivel micro, el Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa donde se realizó este proyecto el 100% de los padres de familia realizan acompañamiento escolar, pero entendido como aprovisionamiento de recursos y el establecimiento de comunicación con los docentes. No conocen los beneficios cognitivos de la interacción y del andamiaje. Esto explica las razones por las que los rendimientos académicos de los estudiantes no alcanzan su nivel máximo. Los padres de familia relacionan el acompañamiento escolar con el nivel de estudios del acompañante y con el tipo de familia nuclear

En este proyecto se analiza el acompañamiento académico de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Para comprender esta problemática es necesario seguir los cambios que han sufrido los roles familiares a través del tiempo para comprender las características que tiene el acompañamiento de los padres en la actualidad.

### **1.5. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

El diagnóstico de la problemática se puede realizar por datos experienciales tomados de la práctica docente. Existe correlación entre el rendimiento académico y el acompañamiento de los padres, por esto se puede colegir que los alumnos con bajo rendimiento académico padecen falta de apoyo académica familiar (Cudris & Barrios, 2020).

Los padres siempre dan acompañamiento académico a sus hijos porque la protección de los padres a sus hijos es un instinto natural. La interacción entre padres e hijos se sustenta en la ley natural que sostiene que dos organismos potencian su “supervivencia, socialización, cuidado y reproducción a través de la interacción” (p, 42). En la actualidad sobreviven los valores tradicionales que norman las relaciones padres hijos: “poder, afecto e influencia” (p.42), pero no pueden orientar la labor educativa. Por lo tanto, la dimensión educadora de los padres necesita ser orientada para conseguir los objetivos de la educación (Herrera et al., 2019).

Los padres siempre dan acompañamiento académico a sus hijos porque la protección de los padres a sus hijos es un instinto natural. La interacción entre padres e hijos se sustenta en la ley natural que sostiene que dos organismos potencian su “supervivencia, socialización, cuidado y reproducción a través de la interacción” (p, 42). En la actualidad sobreviven los valores tradicionales que norman las relaciones padres hijos: “poder, afecto e influencia” (p.42), pero no pueden orientar la labor educativa. Por lo tanto, la dimensión educadora de los padres necesita ser orientada para conseguir los objetivos de la educación (Herrera et al., 2019).

El interés que los padres tienen al dar acompañamiento escolar a sus hijos se puede comprobar a través del deseo natural de todo padre de ayudar a sus hijos dándoles una buena educación. Pero la relación padre hijos está marcada por los roles familiares que la sociedad ha impuesto. Incluso las dimensiones en que se necesita el apoyo de los padres son en el afecto, acompañamiento, motivación y relación con la escuela. Los roles de los padres se tienen que cumplir aun en condiciones de crisis económicas, sociales y

culturales como inequidad, cambios familiares, trabajo y roles tradicionales. Por eso el principal rol de la familia es la asignación de un ambiente adecuado para el aprendizaje (Samaniego, 2020).

Los padres siempre dan acompañamiento académico a sus hijos porque la protección de los padres a sus hijos es un instinto natural. La interacción entre padres e hijos se sustenta en la ley natural que sostiene que dos organismos potencian su “supervivencia, socialización, cuidado y reproducción a través de la interacción” (p, 42). En la actualidad sobreviven los valores tradicionales que norman las relaciones padres hijos: “poder, afecto e influencia” (p.42), pero no pueden orientar la labor educativa. Por lo tanto, la dimensión educadora de los padres necesita ser orientada para conseguir los objetivos de la educación (Herrera et al., 2019).

El acompañamiento de los padres a sus hijos como sinónimo de protección y afecto está garantizado por su condición biológica humana, pero la labor educativa, por ser de naturaleza social, requiere un proceso de aprendizaje. Esta problemática sigue vigente en todas las escuelas ecuatorianas porque no se socializan talleres de acompañamiento para padres o, actividades que orienten su labor educativa. Además, esta problemática condiciona las estrategias docentes, especialmente las que requieren de actividades en casa para priorizar el tiempo dentro del aula, y las de aprendizaje porque los alumnos no cuentan con el principal factor de éxito que es la interacción (Herrera et al., 2019).

## **1.6. PROBLEMA**

¿De qué manera el acompañamiento familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”?

### **1.6.1. Problemas derivados**

¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre el acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo un diagnóstico permitirá conocer la situación actual del acompañamiento familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿De qué manera un plan de capacitación en acompañamiento académico en los estudiantes mejora el rendimiento escolar?

¿Cómo un proceso de evaluación de resultados de la capacitación permitirá mejorar el acompañamiento familiar para el rendimiento académico de los estudiantes?

## **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Campo: Ciencias sociales y educación. Área: Pedagogía.

Línea de Investigación: Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

Lugar: Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo.

Cantón: Quevedo

Tiempo: septiembre 2021 a noviembre 2021.

## **1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **1.8.1. Objetivo general**

Analizar el acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

### **1.8.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar un marco teórico, sobre el acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Realizar un diagnóstico de la situación actual del acompañamiento familiar de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”
- Elaborar un plan de capacitación docente sobre acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.
- Evaluar los resultados del plan de capacitación docente sobre acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

## **1.9. META**

Este trabajo aspira a que el 100% de los padres de familia, sujetos de estudio, realicen acompañamiento académico a sus hijos. El modelo de acompañamiento está basado en los principios de aprendizaje de la teoría constructivista: interacción y andamiaje. Para

que la interacción se dé en un ambiente de sana convivencia se necesita gestionar las emociones de los padres, conocer los conceptos de empatía e inteligencia emocional.

Por esto es importante que los talleres de capacitación incluyan contenidos acerca de las emociones. La percepción social no les ha reconocido a los padres un valor educativo formal, a menos que tengan un nivel educativo superior. Desde que la sociedad se reconoció a sí mismo como diversa, es innegable que existen varias maneras de aprender, en cuanto a ritmos, estilos, escenarios, contextos, etc. Esto desvincula el rendimiento académico de la exclusividad del aula de clases. De manera que el contexto de aprendizaje de los estudiantes se amplió a los padres de familia y el acompañamiento de los padres se convirtió en una responsabilidad.

Este trabajo no explica los procesos mentales que se activan durante el aprendizaje. En este sentido, este proyecto no es una teoría de aprendizaje. Se pretende mejorar al 100% la calidad de las interacciones entre padres e hijos para que aparezcan las condiciones cognitivas complejas en las que ingresa la mente cuando está ante una situación de aprendizaje. El ambiente que se pretende crear depende de una relación empática entre padres e hijos que cambia la historia de la familia como institución social.

Otra de las metas es que el 100% de los estudiantes aumente su rendimiento escolar como consecuencia directa del acompañamiento de los padres. El rendimiento escolar se estimulará desde la eliminación del pesimismo y el reforzamiento de las expectativas que crean los nuevos roles de los padres. La función de los padres será de guía, para conectarla con la función del docente. Ambos roles se sustentan en la capacidad de aprendizaje, igual que los estudiantes, y se alejan de la capacidad de transmitir conocimientos.

Así mismo, se aspira que el 100% de los docentes se involucren en el debate pedagógico porque ellos pueden contribuir con la sistematización de sus experiencias. De esta manera se contrastan las teorías y se elaboran nuevas perspectivas teóricas para que sea posible los propósitos de la sociedad con respecto a la educación.

### **1.10. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos de este proyecto son 36 estudiantes del primero de bachillerato A, Especialidad Informática, de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, ellos habitan en una comunidad de bajo recursos económicos ubicadas en la periferia del centro urbano. Los beneficiarios indirectos son los padres de familia, mismos que laboran en condición de peones en las haciendas de alrededor, pequeños comerciantes y trabajadores de la construcción. Esta comunidad sufre las consecuencias de los problemas sociales más comunes como son la drogadicción, la violencia y los embarazos adolescentes. Las expectativas educativas de los estudiantes son solamente aprobar el bachillerato y luego trabajar o emigrar.

La imagen negativa que tienen los estudiantes se origina en la falta de comprensión a una generación que aprende con medios tecnológicos y con una expresión cultural que se caracteriza por ser rupturista. Mientras la educación en general sigue creyendo en el control de la conducta, el memorismo, la autoridad pedagógica del docente, la corrección política y el estatus Quo. Incluso las familias fueron alejadas de las decisiones pedagógicas debido a una supuesta superioridad científica de la escuela. Con la propuesta de este proyecto se busca que las familias se involucren en el proceso educativo (Bengtsoon, 2020).

### **1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

Este proyecto tuvo un enfoque analítico y propositivo. Este enfoque intentó comprender de manera integrada el impacto de las interacciones sociales en el aprendizaje. Con este criterio se pudo integrar dos o más diseños, en este caso, analítico y propositivo. El aprendizaje por interacción funciona como un espacio de un museo. Allí las personas pudieron ingresar sin conocer la temática del museo, pero a través del intercambio comunicativo se puede comprender de manera esquemática el periodo de tiempo que describió el museo mediante vestigios (Bengtsoon, 2020).

Es analítico porque busca las causas y las consecuencias del acompañamiento escolar de los padres de familia. Es propositivo porque pone a disposición de los sujetos de estudio un programa de intervención o propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A esta muestra se la considera homogénea porque tienen dimensiones comunes, como edad, nivel académico, nivel socioeconómico, intereses y necesidades. En este sentido, la propuesta es una alternativa para mejorar los aprendizajes.

La muestra la constituyen 36 estudiantes del primero de bachillerato A Informática de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, de los cuales 25 son varones y 11 mujeres. Todos viven en una comunidad de nivel socioeconómico bajo. El criterio para elegir a los sujetos de estudio fue que pertenezcan al Primero de Bachillerato de la Institución antes mencionada, por lo tanto, se considera una muestra aleatoria simple.

### **1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE – REQUISITOS DE LOS LOGROS**

La pandemia de COVID 19 que vive la humanidad no ha sido un factor que impida el logro de este proyecto. Si bien la pandemia obligó a los gobiernos a decretar restricciones,

no se afectó la labor educativa porque la presencialidad fue reemplazada por la virtualidad. Al contrario, la pandemia aceleró el proceso de virtualización que es lo ideal en la actual sociedad de la información. Los beneficios de la virtualidad son muchos, como puede ser la eliminación de las distancias físicas, la posibilidad de trabajar de manera asincrónica, entre otras. También tiene desventajas que no son decisivas.

Los fundamentos normativos para implementar el presente proyecto de intervención en las aulas se encuentran en el currículo ecuatoriano de todos los niveles de la educación básica que prescribe que los docentes pueden adaptar las metodologías de enseñanza aprendizaje de acuerdo al contexto cultural de los estudiantes. En ese sentido, la cultura de la comunidad donde se realizó esta investigación valora positivamente la inclusión de los padres en las decisiones educativas de sus hijos.

El mismo currículo citado da la posibilidad de utilizar medios, metodologías, contenidos, objetivos, evaluación y destrezas que no son de naturaleza obligatoria en los documentos oficiales. Todo esto con el fin de ampliar la búsqueda de eficiencia y calidad. La socialización de actividades de naturaleza educativa a padres de familia crea un tipo de ética que se autorregula de manera permanente, porque se guía por los criterios de las ciencias y de los propios interesados. Es decir, los límites de una intervención la propondrían los padres de familia.

En esta investigación no se identificaron elementos externos que obstaculicen la ejecución de este proyecto. Al contrario, la participación de los padres de familia en la consecución de la misión educativa de la escuela es un objetivo justificado. En la propuesta de este

proyecto se propusieron actividades que utilizan medios tecnológicos y educativos que se utilizan en la comunicación online para mantener a los sujetos de estudio en su ambiente natural y en horarios convenientes. Esto ayuda a eliminar los factores externos amenazantes. La evaluación de los resultados tampoco se lo consideraría una invasión a la intimidad de las relaciones familiares porque se lo realizaría comprobando el cumplimiento de los indicadores del cambio educativo

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

“Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la  
posibilidad de producirlo”  
**Paulo Freire**

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

“El acompañamiento es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades” (p.4). el objetivo no es a corto plazo, se cumple cuando el estudiante realiza su proyecto de vida. De esta manera, el acompañamiento es estar al lado del estudiante y ser una guía en el proceso educativo, especialmente en lo que tiene que ver con el aprendizaje. El que acompaña tiene bajo su responsabilidad la parte cognitiva y motivacional. Desde la parte humana, el acompañante escucha y propone maneras de alcanzar los sueños y perspectivas de los estudiantes (Puertas, 2015).

### **2.1.1. Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es la capacidad de organizar la información que reside en los sistemas censo perceptuales. Esta organización de la información nueva se da en base a las experiencias pasadas. Es decir, el desarrollo cognitivo se da por etapas, y esto es importante para la planificación docente. También esta definición reivindica el aprendizaje experiencial porque no existe un racionalismo que nace solamente de la abstracción.

El constructivismo dio una nueva visión del desarrollo cognitivo, lo relacionó con la voluntad de la persona que aprende. La persona actúa de acuerdo a lo comprende. Aunque este desarrollo se produce de manera gradual, de esta manera se llega al equilibrio. El desarrollo del cerebro es una consecuencia de las leyes que gobiernan el organismo biológico, es decir, hay un proceso de maduración, toman experiencia que se traduce en interacción social y finalmente logra el equilibrio (Albornoz & Guzmán, 2016).

### **2.1.2. Competencias**

El término competencia es el más utilizado en el debate pedagógico actual. Este término se puede aplicar en el campo profesional, educativo, laboral, social, digital, entre otras. Se la puede interpretar como conocimientos, saberes, habilidades y actitudes. Es un concepto que incluye a otros términos y, de la misma manera, excluye a otros. Esto ha creado confusiones e imprecisiones que han hecho que el concepto de competencia sea oscuro.

Platón utilizó este término como sinónimo de destreza para llegar a un objetivo, en la lengua latín se usa como ser capaz de, y así a pasa a toda Europa y al mundo occidental. También se la define como aptitud y, como ser experto en alguna materia. Actualmente existe unanimidad en los estudios sobre este tema que este término engloba varios atributos como habilidad, destreza, capacidad, pericia, actitud. Es decir, lo que se puede enseñar y por lo tanto, descarta a aquellos términos que aluden a un estado personal, como actitud, tareas, objetivos, entre otros (López, 2016).

### **2.1.3. Motivación**

Las demandas y exigencias de la vida académica se pueden solventar con una adecuada motivación. De lo contrario se crean actitudes negativas hacia el estudio y obtener bajo rendimiento escolar. Lo primero que se debe hacer antes de aplicar estrategias de motivación es definir el término. Entonces la motivación no es más que la creencia en la posibilidad de alcanzar una meta, basado en alguna recompensa. Pero se sobreentiende que hay un razonamiento previo que lleva al convencimiento y a adquirir interés y entrega.

Básicamente se reconocen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. La primera requiere de una visualización subjetiva de los posibles resultados de una actividad. Es decir, cuando una tarea resulta desafiante o estimulante, con un alto nivel de satisfacción personal. La segunda tiene tres dimensiones: cuando necesita una recompensa externa, cuando es producto de una elección, o cuando se trata de evitar un castigo. El desarrollo de la inteligencia emocional es clave para la motivación (Usán & Salavera, 2018).

#### **2.1.4. Rendimiento académico**

“El rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante” (p.6). El rendimiento académico también expresa la forma cómo el estudiante gestiona los factores que influyen en su aprendizaje, entre ellas su contexto educativo. Es más, expresa cómo transforma esas influencias en algo positivo. Tal vez en un sentido más amplio el rendimiento académico también es una referencia valorativa a los propósitos de la educación expresada en las normas y en el tipo de sociedad que se desea formar (Obando, 2017).

#### **2.1.5. Afecto**

“En el ámbito de la psicología, el afecto de una persona es una forma de mostrar susceptibilidad frente al mundo exterior. Es una forma que tiene el ser humano de sentirse vulnerable en relación a cómo el mundo va cambiando” (P.12). En esta definición se concibe que hay una persona que se muestra susceptible y otra que comprende y se suma a ese sentimiento (García, 2019).

### **2.1.6. Guía**

Es la denominación que se le da al docente en la era digital y que, básicamente describe su nuevo rol. Esta denominación se usa como sinónimo de “organizador, guía, generador, acompañante, coacher, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor. Estos nuevos roles se asientan en la idea de cambiar la transmisión unidireccional del conocimiento por el intercambio horizontal de información, abundante, caótico y desestructurado” (Viñals & Cuenca, 2016).

El nuevo rol marcó una diferencia con el enfoque tradicional que concebía al docente como el custodio de los conocimientos y los transmitía a los estudiantes e incluía su punto de vista y valoración, mientras el alumno solo e limitaba a escucha. Actualmente, los docentes tienen el reto de adquirir competencias con el único fin de ayudar a los estudiantes a desarrollarse de manera integral, tal como prescribe el currículo educativo.

### **2.1.7. Constructivismo**

“En el aula de clases el constructivismo es una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llegar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (p.8). El constructivismo se enfrenta a prejuicios e interpretaciones erradas como la que afirma que el estudiante no necesita del docente, o que se puede aislar del contexto en el que vive. A pesar de utilizar metodologías constructivistas, los estudiantes responden a una condición psicológica, cultural, económica social, entre otros (Ortiz, 2015).

### **2.1.8. Inteligencia emocional**

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental” (p. 9). El equilibrio emocional es la base para construir habilidades que corresponden a la función ejecutiva del cerebro, como la autodisciplina, sensibilidad social o altruismo que sirven para adaptarse a la sociedad (Goleman, 2013).

### **2.1.9. Emociones**

“Pensar las emociones como “clases humanas” no es más que asumir el nuevo paradigma propuesto por Barrett, en el que las emociones ya no nos hablan de la naturaleza, sino que nos hablan, sobre todo, de nosotros mismos. Un ejemplo de esto nos lo proporciona la felicidad” (p. 6). Esta definición afirma que las emociones tienen funciones que van evolucionando en el tiempo de acuerdo a las necesidades sociales. Es decir, las emociones no corresponden a una manifestación natural, que se produce de la misma manera en cualquier época o circunstancia, sino a una condición humana (Zaragoza, 2021).

Para quienes defienden la definición de emociones como manifestación natural sostienen que una emoción es una expresión facial fisiológica, mientras que para los teóricos de la naturaleza social las emociones son convenciones sociales construidas en una determinada comunidad. Por ejemplo, los motivos que a los griegos les daba felicidad, no podrían hacer felices a los habitantes de una comunidad del siglo XXI.

### **2.1.10. Andamiaje**

Este término se origina a partir de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. Primero define a esta zona como aquella que “hace referencia a la distancia entre el nivel de Desarrollo Real (lo que el niño es capaz de realizar por sí solo) y el nivel de Desarrollo Potencial (lo que puede llegar a hacer con ayuda de los demás)” (p. 8). En este contexto, el andamiaje es la ayuda que pueden brindar los demás. Esa ayuda consiste en proponerle al estudiante retos que van de lo simple a lo complejo. En el aula de clases la ayuda la proporcionan los docentes y los demás compañeros. Ellos le dan indicios o pistas para la resolución de problemas. De esta manera este concepto también se relaciona con el de guía (UNIR, 2020)

### **2.1.11. Interacción**

La interacción comunicativa tiene varias definiciones, pero en este caso significa “proceso que provee un espacio a los seres vivos para construir sentidos y significados y se lleva a cabo actuando bajo normas y condiciones del contexto conversacional” (p.16). Otra definición que se puede utilizar en la propuesta de esta investigación es la que define a la interacción como socialización. Esto es, que todos los participantes aporten a la construcción común de un discurso que permita la comprensión, sentido y significado del tema que se trata (Carrillo & Hamit, 2013).

### **2.1.12. Ayuda**

El proceso educativo se construye a través de relaciones entre actores e iguales. En esa red de relaciones se producen dinámicas donde unos toman la iniciativa y otros necesitan mayor información para alcanzar los aprendizajes. La ayuda tiene que ver con

conocimientos y experiencias previas. En este sentido se puede afirmar que “el proceso educativo es un factor dinamizador que se presenta en un determinado espacio, el cual se concibe como un microcosmos de lo sociocultural llamado a facilitar la cooperación en las relaciones estudiante–estudiante, profesor–estudiante, aula–institución” (p.10). en este sentido, ayudar es cooperar para lograr un objetivo común (Puerta, 2016).

Mayor información para alcanzar los aprendizajes. La ayuda tiene que ver con conocimientos y experiencias previas. En este sentido se puede afirmar que “el proceso educativo es un factor dinamizador que se presenta en un determinado espacio, el cual se concibe como un microcosmos de lo sociocultural llamado a facilitar la cooperación en las relaciones estudiante–estudiante, profesor–estudiante, aula–institución” (p.10). en este sentido, ayudar es cooperar para lograr un objetivo común (Puerta, 2016).

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Existen varios estudios que han analizado la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. Los resultados de aquellos estudios aun han dejado abierto el debate sobre este tema. La motivación, contexto, elementos curriculares, entre otros, pueden ser factores del rendimiento académico. En este estudio se pretende o se tiene la intención de contrastar las teorías con las experiencias del acompañamiento académico de los padres. También se analizará la complejidad del problema de acuerdo a los planteamientos de la teoría constructivista que sirve de sustento teórico del currículo ecuatoriano y que plantea que los estudiantes son capaces de construir su propio aprendizaje (Rodríguez, 2017).

La definición de acompañamiento de los padres significa “una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa” (p.5) Es decir, no es una acción que determine de manera concreta lo que se debe hacer. Si se considerara el acompañamiento al acto delimitado en el tiempo y el espacio en el que un padre se sienta junto a su hijo en su lugar de estudio y le da instrucciones de cómo realizar las tareas, se estaría cayendo en un reduccionismo conceptual y negando la amplitud de la definición (Flórez, 2017).

Al calificarla de acción dialéctica, el autor mencionado hace referencia a una actividad que puede tomar varias formas de manifestarse, incluso ir acoplándose a medida que pasa el tiempo y las necesidades de los estudiantes. La definición citada también sirve para tomar en cuenta que este proceso no es distante, exterior o de asesoramiento, al contrario, significa trabajo en equipo. La responsabilidad es compartida, por lo menos mientras las actividades se desarrollen fuera del aula de clases. El sentido de esta definición es constructivista porque propone la interacción y el andamiaje.

El involucramiento de los padres podría estar limitado por su nivel de conocimiento del tema o por una desproporción en la concepción de ayuda o de guía. Además, cuando los padres asumen su compromiso al punto de anular la participación de los estudiantes se podría producir el efecto contrario a lo que puede lograr un acompañamiento bien logrado. La definición de acompañamiento determina la definición de educación. El alumno pasa un tiempo en la escuela, pero también la familia tiene su espacio de transmisión de una determinada cultura y, por lo tanto, todo lo que pueda incluir el concepto de educación conlleva una parte de responsabilidad de la familia.

El currículo ecuatoriano afirma que entre los propósitos de la educación está formar ciudadanos críticos, de pensamiento autónomo, reflexivos y con valores sociales y éticos capaces de convivir en una sociedad democráticas. Los propósitos que persiguen los padres pueden ser más funcionales, pero iguales a los del currículo en cuanto a los valores y pensamiento reflexivo. Lo funcional se puede explicar desde la idea del determinismo social, expresada por varios teóricos y que las personas tienen capacidades para cumplir un rol social al que le corresponde un estatus determinado, estas expectativas también pueden ser un factor educativo (Giddens, 2007).

Así mismo, los padres forman parte de la opinión pública que, generalmente cuestiona la política educativa o, simplemente, cuestiona la práctica pedagógica de la escuela. En este caso, la escuela se convierte en un modelo tradicional al que hay que transformar. En conclusión, existen formas de participación que se pueden convertir en formas de no participación.

La teoría constructivista de la educación representada por Vygotsky y Piaget (1997) resaltó la importancia de la interacción social de las personas para la adquisición de las herramientas de transmisión cultural, como la lengua, los símbolos sociales, las normas, entre otras. Esta teoría ubica a la familia como el primer nicho de transmisión cultural donde las personas ensayan sus primeros comportamientos sociales. También, la familia es, para esta teoría, un andamiaje que ayuda a desarrollar las potencialidades del niño. O sea, en la familia se forman los conocimientos previos que son el nexos con la adquisición del nuevo aprendizaje en el constructivismo.

La familia como institución histórica ha tenido distintas formas de organización, desde la troncal hasta la que predomina en la actualidad que es la ensamblada, sigue siendo decisiva en la crianza y maduración de las personas. La escuela nace para completar el proceso educativo que brinda la familia, especialmente la socialización. Es decir, compartir los mismos contenidos científicos a personas de la misma edad para que esa información pueda ser utilizada y superada de acuerdo a las necesidades sociales. Entonces no se acepta la idea de que la escuela nació para cumplir una función que la familia no podía cumplir (Ramos, 2017).

De manera que el acompañamiento es un proceso que pertenece exclusivamente a la familia. O por lo menos siempre ha estado presente. Empieza desde el ofrecimiento del tiempo, de los alimentos y de los objetos que son necesarios para el desarrollo normal del niño, pero continúa en la vida escolar con el ofrecimiento de su gestión para cumplir con las obligaciones escolares. En ese sentido, el acompañamiento tiene un objetivo que se cumple en el tiempo y no en determinados parámetros. Es decir, no importa cuánto aprenda el niño o si está preparado para valerse por sí mismo, el acompañamiento estará presente de una u otra manera.

Para unos autores existen dos tipos de acompañamientos: el que se da por imitación, es decir, cuando los padres leen o realizan otras actividades de autoaprendizaje, entonces los hijos se sienten obligados a realizar sus tareas de forma autónoma porque reconocen el derecho de los padres a exigir responsabilidad a sus hijos. El otro tipo de acompañamiento es el que asegura confianza y diálogo entre padres e hijos para brindarles un ambiente de seguridad emocional para que el niño no sienta amenazas del medio, y solamente cuando

las tareas superan el nivel de dificultad para la que el estudiante está preparado, los padres intervienen directamente dando indicaciones (Olaya & Mateus, 2015).

El autor citado agrega que el acompañamiento es prioritario para garantizar un buen desempeño escolar y relaciones interpersonales gratificantes y que estas formas de acompañamiento generarían ciertas consecuencias lógicas de comportamientos que se repetirían en las futuras generaciones de la familia, como las actitudes positivas hacia la educación o la familia. Es decir, los estudiantes actúan de acuerdo a un modelo de comportamiento social y educativo. Pero el autor ha descrito condiciones ideales, y en la vida de los estudiantes existen matices que obligan a considerar otras formas de acompañamiento, que sean eficientes.

El acompañamiento en los hijos adolescentes requiere una diferenciación entre el acompañamiento presencial y a distancia. La forma está determinada por la incidencia de las crisis naturales de la edad. Es necesario un diálogo donde los padres se ubiquen en su propia adolescencia para entender a sus hijos. Desde esta perspectiva hay que ser consciente que un adolescente no propone un diálogo, su estado natural es el silencio o las conductas que tratan de llamar la atención como respuesta a una situación que le incomoda. Por eso el diálogo tiene que ser propuesto por los padres.

Otro de los aspectos a considerar en un acompañamiento a hijos adolescentes es entender que ellos toman sus propias decisiones basados en criterios de los grupos que frecuentan de manera presencial o virtual. La influencia de los padres se ha reducido a situaciones concretas, lo que quiere decir que terminó una etapa y empezó una diferente. El deseo de

independencia que caracteriza el comportamiento adolescente marca su estilo de vida y de relacionarse con los demás. Esta no es una fase negativa sino de negociación, donde los padres deben utilizar el mismo idealismo que los chicos tratan de divulgar silenciosamente para establecer una ruta de acompañamiento.

Los padres hoy disputan su zona de encuentro y acompañamiento con sus hijos adolescentes con las redes sociales. Alrededor de esta situación nueva surgen dudas acerca de lo adecuado para los hijos. Las principales son las relacionadas con el rol de los padres ante esta situación, generalmente existe la concepción de que todo lo que los hijos consumen a través del internet es nocivo y que los padres deben elegir el contenido. Pero se deben presentar otras opciones como el acompañamiento silencioso. Es decir, respetar su espacio, sus decisiones y hacer comentarios en privado. El tiempo dedicado a las redes sociales tiende a ampliarse y reducir el tiempo dedicado al estudio. Por eso, el acompañamiento de los padres es asumir el reto de hacer las actividades escolares tan atractivas como las redes sociales.

Un estudio halló que a la mitad de sus sujetos de estudios los padres les ayudan con sus tareas, mientras que a cerca del 40% de los adolescentes no les gusta el acompañamiento invasivo, como revisión de mochilas, cuadernos, libros o visitas al docente. Además, las madres son las que asumen ese papel y brindan motivación y autoestima. Aunque no se puede simplificar la presencia del padre u otro familiar que tenga presencia afectiva. Esto indica que los jóvenes prefieren que el acompañamiento tenga un trato entre iguales. La jerarquía se la reconoce solo entre docentes y estudiantes. El acompañamiento tiene una base emocional y afectiva antes que cognitiva (Hernández et al., 2017).

La forma de afrontar el acompañamiento es determinante en el rendimiento escolar. La crisis familiar se trasladó a la escuela y se refleja en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Aun no se sabe si la causa de esta realidad está en la familia o en la escuela. La desintegración familiar es un predictor del comportamiento escolar. La crisis que vive la familia actual no ha encontrado una guía en el conocimiento teórico acerca de cómo afrontarlas. Las crisis superan a la capacidad de gestión de las familias (González et al., 2015).

Las modas ideológicas han fragmentado el pensamiento de las personas y lo han derivado al relativismo donde se duda de lo bueno y de lo malo. Entonces las crisis familiares obedecen a la aparición de una cultura sin valores perdurables y auténticos. En este marco social, se reconocen varios tipos de acompañamiento familiar, pero los que dan mejores resultados académicos son los que combinan al afecto y la rigidez en el cumplimiento de las normas. Aquella rigidez se la puede equiparar a la función evaluadora y de guía de los docentes (Lacillas, 2019).

Por último, las clasificaciones más frecuentes que se han dado de los estilos o modelos de acompañamiento parental son democrático y autoritario. Ambos conceptos sugieren gestiones contrarias, por lo que cualquiera de ellos encierra una amplia lista de características. El democrático actúa como ajuste emocional y conductual a través del afecto y el interés, además estimula la autonomía y la responsabilidad, autoestima, autocontrol, y rendimiento académico. Sin embargo, hay dos conceptos implicados en los dos estilos mencionados: límites y autoexigencia. Es común creer que el estilo

democrático no las promueve, aunque sí lo hace están de manera implícita. En cambio, el estilo autoritario se centra en promoverlos directamente (Capano & Ubach, 2013).

Para elaborar la propuesta de este trabajo se considera el modelo de acompañamiento parental democrático porque coincide con los intereses de la actual sociedad del conocimiento y con la teoría constructivista de aprendizajes. Se pretende construir un modelo de acompañamiento basado en la interacción y el andamiaje como conceptos facilitadores de la gestión democrática. El punto de partida del modelo a construir es el consenso de las opiniones de las madres y padres de familia.

### **2.2.1. Rendimiento académico**

Por otra parte, la mayor preocupación del sistema educativo es el rendimiento escolar. Esto es así porque no está claro lo que debe hacer la escuela para mejorarlo. Es más, la confusión semántica y sus implicaciones todavía mantienen en una búsqueda constante a investigadores y a docentes. En la escuela generalmente se toma el rendimiento escolar como aptitud escolar, responsabilizando completamente al estudiante sin considerar el papel de los padres. Incluso, en el ámbito estrictamente de la gestión educativa, el rendimiento escolar puede ser la consecuencia de la interrelación entre todos los elementos curriculares, y en ese sentido se entiende la preocupación de la escuela (Lamas, 2015).

Cuando se evalúa el rendimiento académico se lo hace con dos propósitos: formativo y certificador lo que condiciona a los elementos curriculares. La formativa, busca identificar los vacíos del proceso enseñanza aprendizaje y corregirlos, mientras que la

certificadora busca otorgar una nota cualitativa o cuantitativa que clasifica al alumno según el mérito que ha realizado. Para el autor citado lo ideal sería complementar ambos tipos de evaluación porque estaría en correspondencia con el constructivismo: si el estudiante construye su aprendizaje, es responsable de su rendimiento escolar (López, 2012).

La lógica aplicada por el autor citado en el párrafo anterior tiene una fortaleza en su conclusión, porque si el alumno construye su propio aprendizaje debería ser él quien evalúe su rendimiento. De esta manera, todo el proceso estaría centrada en el alumno. Entonces el tipo de evaluación adecuado es la autoevaluación. En esta lógica, el docente debe seguir centrado en la evaluación formativa porque indaga el plan trazado por el estudiante y las dificultades que ha encontrado para llegar a una solución viable, y realiza la retroalimentación respectiva.

Se puede dudar de la aplicación correcta de las teorías pedagógicas que avalan la eficacia y validez de las evaluaciones como reflejo del rendimiento escolar mientras no exista calidad docente. Cuando el rendimiento escolar se convierte en una política educativa que busca resultados a corto plazo puede ser contraproducente debido a un exceso de exigencias. Por eso se debe utilizar instrumentos de evaluación que evidencien el rendimiento a largo plazo para ver su evolución (Arribas, 2012).

En este trabajo se considerará como rendimiento escolar a los valores cuantitativos y cualitativos con que se evalúan las competencias educativas a través de test u otro tipo de

instrumento de evaluación. Como referencia se tomará los criterios evaluativos cuantitativos y cualitativos del Ministerio de Educación de Ecuador.

### **2.2.2. Constructivismo**

Esta propuesta se fundamenta en la teoría constructivista. El constructivismo es una corriente filosófica que luego derivó en una concepción epistemológica, psicológica y pedagógica. Los psicólogos Piaget y Vygotsky tomaron los principios generales de la filosofía constructivista y los aplicaron a sus epistemologías. Fue tal la aceptación del constructivismo en el mundo científico que reemplazó al paradigma conductista que se aplicaba en las escuelas.

El constructivismo es un producto de la posmodernidad. Nace de la síntesis de varios autores y posiciones filosóficas. Esta teoría es “una construcción social e histórica, sin correlato objetivo independiente de nuestras mentes”. Esto les da una amplia libertad a las personas para vivir de acuerdo a su pensamiento y dejar de ser dependiente de los criterios de los expertos y de los científicos. Es decir, hay un cambio en la definición de lo que es ciencia (Pamparacuatro, 2019).

La ciencia dejó de ser un sistema de conocimientos comprobables y demostrables en la realidad. Se puede percibir la realidad en la mente para tener un criterio de veracidad. De esta posición nace una nueva moral, que se manifiesta como individualista y relativa, que muta de acuerdo a las modas. Esta nueva concepción de la realidad también influyó en la escuela. El docente dejó de ser una autoridad científica y el protagonismo del aprendizaje pasó a los estudiantes. Es decir, cambiaron los roles de los docentes y de los estudiantes (Ortiz, 2015).

En este contexto aparecen Piaget y Vygotsky. Ellos no solo analizaron el conocimiento científico sino toda la instrucción, o sea el proceso de adquisición y el resultado. Fueron más allá de lo que había ido la filosofía constructivista, describieron los procesos mentales que se producen ante el conocimiento. Ellos se centraron en los campos de la epistemología y la psicología, y sus resultados fueron extrapolados a la educación. Actualmente existen reparos a la aplicabilidad del constructivismo en el aula de clases, sin embargo, no se puede hablar de decadencia, especialmente cuando otras teorías más contemporáneas la pueden complementar, como el conectivismo, por ejemplo.

Existen dos ideas básicas que la pedagogía tomó del constructivismo: el estudiante como un factor activo y la condición social del aprendizaje. Varios autores de la filosofía constructivista habían negado la naturaleza humana y la tabula rasa. Esto significa que las personas adquieren conocimiento de sí mismo en la medida en que interactúan con otros y que la mente no es un recipiente que se llena de conocimiento sino un mecanismo que crea y recrea la realidad. Con estas ideas la pedagogía constructivista construyó su edificio teórico, pero no se lo puede reducir solamente a esas ideas.

De las interacciones sociales surge la idea del contexto o las experiencias del sujeto que conoce. Justamente son las ideas previas las que interactúan con la nueva información para crear nuevos aprendizajes. La relación con los demás inicia el proceso, luego se vuelve una categoría subjetiva que da como consecuencia el razonamiento o verbalización. Piaget fue el iniciador de la corriente constructivista, pero propuso que la inteligencia depende del desarrollo ontogénico. Sin embargo, no dejó de mencionar las interacciones como elemento importante (Peña, 2014).

Para Piaget la inteligencia es producto de un proceso biológico y psicológico al pasar de un estadio a otro. El aprendizaje es un proceso de dos etapas: asimilación y acomodación, de esta manera se logra la adaptación o equilibrio. La fase de asimilación es cuando los estudiantes incorporan el conocimiento nuevo a esquemas mentales preexistentes, la acomodación, cuando se dan cuenta que es necesario cambiar esos esquemas para comprender la nueva información (Peña, 2014).

Agrega Piaget que todo conocimiento es reversible, se desaprende para volver a aprender, esto es el equilibrio, Esta idea es transversal en la búsqueda de la calidad educativa en la actualidad, es decir, la educación para toda la vida. Esta idea también se relaciona con el postulado de la filosofía posmodernista que afirma que la ciencia no es absoluta ni demostrable. El equilibrio es además un principio de la naturaleza que se evidencia mejor en los procesos biológicos.

Por su parte, Vygotsky enfatiza en la naturaleza social del conocimiento. Para Piaget el niño pasaba por una etapa autista, que es básicamente egocéntrica, mientras que para Vygotsky el niño desde que nace establece interacciones sociales con su entorno. Para Vygotsky los esquemas mentales son fundamentales en el aprendizaje. Cada esquema depende de la zona en la que se encuentre la persona (Ortiz, 2015).

Existen 3 zonas de desarrollo: las personas se encuentran en la zona de desarrollo real y para alcanzar la zona de desarrollo potencial se necesita pasar a través de zona de desarrollo próximo. Esta se alcanza con la ayuda de un compañero, adulto o docente. La interacción social se alcanza utilizando las principales herramientas como son el lenguaje y la cultura en general (Ortiz, 2015).

En esta investigación se toman las ideas de la interacción social y del andamiaje o ayuda hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial para elaborar la propuesta de cambio. Las familias de los estudiantes, con sus acciones de acompañamiento, ayudan a elaborar hipótesis de resolución de problemas y desarrollar toda su potencialidad cognitiva. Por lo tanto, la presencia del entorno familiar produce interacciones sociales y culturales utilizando mediaciones como el lenguaje para adquirir conocimientos.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

La Constitución de la República establece que es obligatorio para las familias buscar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (art. 4). La ley orgánica de educación intercultural (LOEI) (República, 2021) afirma que “es responsabilidad del Estado garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo” (art. 347), la misma ley afirma que la acción educativa se lleva a cabo en corresponsabilidad con la familia. Además, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural les confiere a los docentes la posibilidad de implementar estrategias y proyectos para garantizar el desarrollo de los estudiantes (art. 190).

Las leyes ecuatorianas les otorgan a las familias un papel educativo al mismo nivel que la escuela y los docentes. El Estado delega su responsabilidad, participación y obligatoriedad a la familia como institución social, de la cual se desprende y se reconoce su labor educativa. Esta función no es otorgada como un derecho político, jurídico o social, sino como un reconocimiento a una institución que precedió al Estado y sin la cual no existiría ninguna idea política o educativa.

La normativa legal ecuatoriano no se opone a ninguna de las prácticas utilizada en este proyecto. Al contrario, las leyes alientan la investigación, y se adhiere a las normas éticas reconocidas a nivel mundial para garantizar la vida y la seguridad de las personas. Además, la participación de los sujetos de estudio es voluntaria y se les dio la suficiente información para poder inferir las consecuencias de esta investigación. En este caso las leyes reproducen el pensamiento social que se refiere a dar oportunidad a las investigaciones científicas para encontrar soluciones a los problemas de la sociedad.

Por eso los cuerpos legales mencionados les otorgan deberes y obligaciones a los ciudadanos considerando su pertenencia a una familia, sociedad o Estado. Así, las familias responden por las personas mientras sean menores de edad, la sociedad le configura una determinada cultura, y el Estado le otorga un marco jurídico que debe guiar su proceder como un miembro civil.

Por eso, cuando las leyes otorgan responsabilidades educativas a la escuela y al propio Estado, también incluye a la familia. Esa obligación es de orden moral y social y, para que se cumpla, el Estado garantiza las acciones de los padres para educar a sus hijos. Las leyes no hablan de un derecho de los padres a instruir, elegir la cultura en la que debe ser educado su hijo, ni de someterse a las líneas filosóficas o pedagógicas del sistema educativo. Más bien habla de garantizarles a los estudiantes su derecho a desarrollar un pensamiento crítico.

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

“La mejor enseñanza es la que utiliza menor cantidad de palabras necesarias para la tarea”

**María Montessori**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

Hay situaciones que influyen en la problemática descrita y configuran la realidad analizada. En este sentido, el nivel bajo del contexto socio económico de los sujetos de estudios de este proyecto puede modificar las expectativas de este proyecto. La crisis económica y social por la atraviesa la sociedad transforma los hábitos y costumbres de las personas en cualquier lugar porque la sociedad es una institución histórica. Esto hace temer que en cualquier momento haya cambios sociales que pongan en riesgo la natural relación familia – escuela.

Los directivos y docentes de la institución realizan sus actividades profesionales bajo la premisa de que cualquier cambio para beneficiar a los actores educativos es bienvenido. Sus actitudes son de acatamiento del cronograma y objetivo de este proyecto. Por su parte, los padres de familia aceptaron asumir una nueva responsabilidad, ellos saben que, a pesar de su falta de tiempo y de preparación académica, les corresponde realizar el acompañamiento académico en la forma en que se plantea en este proyecto.

Los cambios sociales más inesperados en los últimos años se dieron en la configuración de la familia. Las nuevas dinámicas globalizadoras aceleraron las transferencias sociales en la familia, como el reemplazo del vínculo natural por el convencional, la pérdida de la obediencia y el cuidado entre sus miembros. La redefinición del concepto de libertad y autodeterminación sacrificaron el deber natural de la conservación familiar (Oliva & Villa, 2013).

La familia prepara socialmente a sus miembros, de tal manera que una sociedad reproduce los valores familiares. Pero, por encima del derecho o las convenciones sociales, lo que mantiene el equilibrio familiar es el hábito espiritual, que forma la moral y la sacralidad de las relaciones familiares. Aunque lo espiritual no está necesariamente relacionada a la religión, así como tampoco mantiene una jerarquía respecto al derecho. Lo que hace superior a la espiritualidad es su condición eminentemente humana.

Las leyes de manutención familiar hacen visible la necesidad de recurrir al derecho para garantizar la responsabilidad de los padres. Esto refuerza el temor que la familia se reduzca a una dimensión biológica, anulando las dimensiones más importantes como la psicológica y económica. El afecto y el cuidado a los hijos fueron saliendo del ámbito de la responsabilidad natural y se explican mejor desde el concepto de libertad. También la aparición de los especialistas cambió la percepción mental de los roles de la familia. Un ejemplo de lo anterior es que la gestión de las emociones de los estudiantes es percibida actualmente como cuestión de los psicólogos escolares y, la gestión del aprendizaje, de los docentes. Esto podría condicionar las estrategias pedagógicas.

### **3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

Este proyecto surgió de la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La educación vivió una etapa de contradicción porque aumentó el ingreso al sistema educativo mundial y sin embargo el rendimiento académico disminuyó. En el caso de la Unidad Educativa donde se realizó esta investigación el 39% de los estudiantes se ubica en la escala cuantitativa de muy bueno. Ante esta realidad, la escuela en general se cerró más e intentó solucionarlo sin una participación multiinstitucional y social. En

esta investigación se intentó que la escuela asuma su corresponsabilidad junto a los padres de familia (Bengtsoon, 2020).

#### *3.1.1.1. Tipo de investigación*

Esta investigación fué de tipo cuantitativa porque utilizó la estadística descriptiva para analizar los datos recolectados. Este tipo de investigación recogió información objetiva que se pueden transformar en datos numéricos. Las conclusiones de este tipo de investigación tienen la característica de ser extrapolables a toda la población. Con el enfoque cuantitativo tiene la ventaja que se puede encontrar las causas de los problemas, la tabulación es sencilla y se las puede aplicar con un bajo presupuesto.

#### *3.1.1.2. Métodos utilizados en la investigación*

El método utilizado para la recolección de datos fue una fuente cuantitativa de información primaria como la encuesta. Con este método la información se obtiene de manera directa y en el menor tiempo posible. Al mismo tiempo marca un determinado procedimiento porque se elabora un cuestionario estandarizado. Esto facilitó la tabulación y el análisis de los datos. La encuesta es un proceso de recolección de datos de una determinada manera, y con un instrumento específico como el cuestionario.

#### *3.1.1.3. Técnicas e instrumentos de investigación*

La técnica utilizada fue el cuestionario. Un cuestionario es una matriz o formulario donde se encuentran las preguntas que se realizan a los sujetos de estudios. Cada pregunta trata de medir una variable cuantitativa.

En esta investigación se realizan dos preguntas por cada variable. Otra característica que le es propia a los cuestionarios es que las preguntas deben ser adecuadas a la condición cultural y edad de los sujetos de estudios.

#### *3.1.1.4. Construcción metodológica del objeto de investigación*

A pesar que en esta investigación se resalta la importancia de conceptos como democracia, interacción o andamiaje, es decir, conceptos relacionados con la opinión de las personas y, por lo tanto, afines al enfoque cualitativo, se prefirió el cuantitativo. La razón es la necesidad de que los sujetos de estudios sean precisos para definir y clasificar los modelos de acompañamiento que practican para poder contrastarlos con el marco teórico de esta investigación.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la encuesta realizada a padres de familia.

**Pregunta 1: ¿Qué tipo de acompañamiento académico de los padres considera más efectivo?**

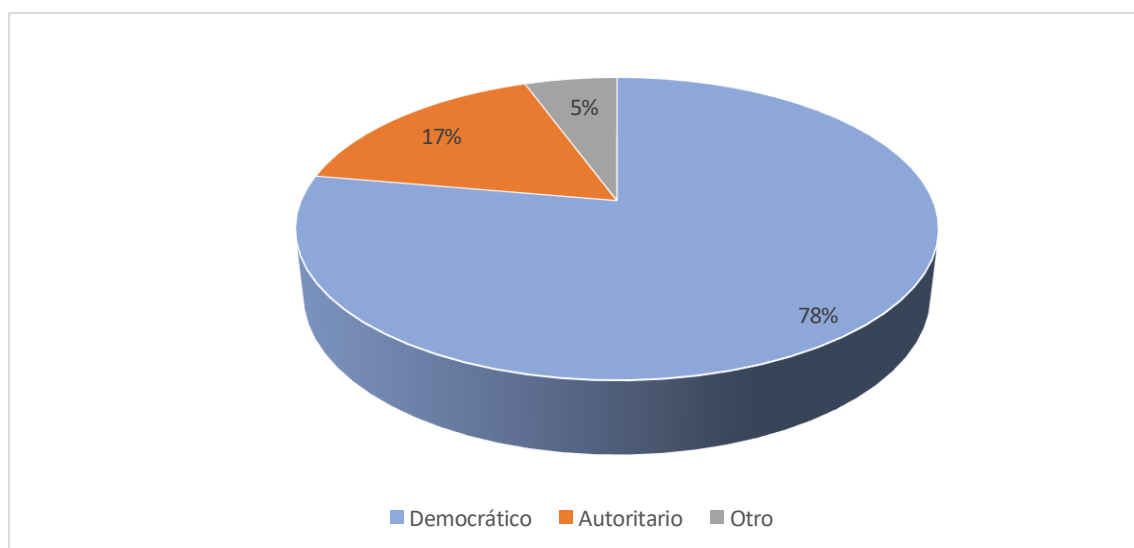
**Tabla 1. Tipo de acompañamiento académico preferido**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	28	78%
Autoritario	6	17%
Otro	2	5%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 1. Tipo de acompañamiento académico preferido.**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Análisis e interpretación:** El 78% prefiere el tipo de acompañamiento democrático, el 17% prefiere un tipo autoritario y el 5% prefiere otro tipo de acompañamiento. Podemos concluir que predomina el acompañamiento democrático.

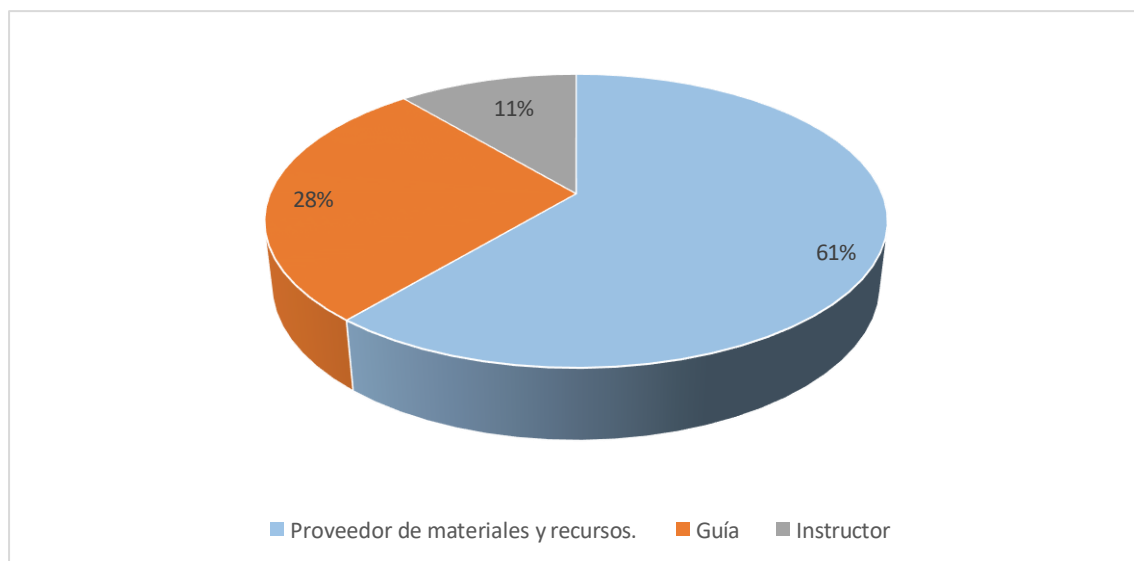
**Pregunta 2: ¿Qué rol deben tener los padres en el acompañamiento académico de sus hijos?**

**Tabla 2. Rol de los padres**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Proveedor de materiales y recursos.	22	61%
Guía	10	28%
Instructor	4	11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”  
Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 2. Rol de los padres**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”  
Elaboración: Investigadora.

**Análisis e interpretación:** El 61% considera que rol de los padres debe ser el de proveedor de materiales y recursos, el 28% cree que debe ser guía, y el 11% considera que debe ser instructor. El factor predominante es ser proveedor de materiales y recursos.

**Pregunta 3: ¿Cree que padres e hijos deben formar una comunidad interactiva presencial similar a las redes sociales?**

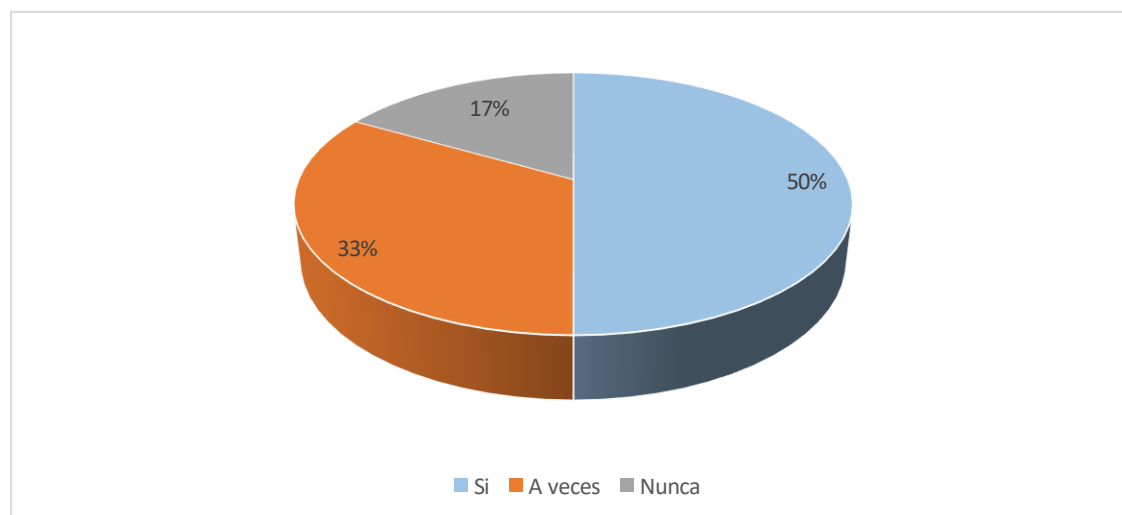
**Tabla 3. Comunidad interactiva entre padres e hijos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	50%
A veces	12	33%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 3. Comunidad interactiva entre padres e hijo.**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Análisis e interpretación:** El 50% cree que es posible que padres e hijos formen una comunidad interactiva similar a las redes sociales para llevar a cabo el acompañamiento académico, el 33% considera que solamente en ciertas ocasiones, y el 17% cree que no es posible. El resultado es que los padres e hijos formen una comunidad interactiva.

**Pregunta 4: ¿Cree que se necesita capacitar a los padres en acompañamiento académico?**

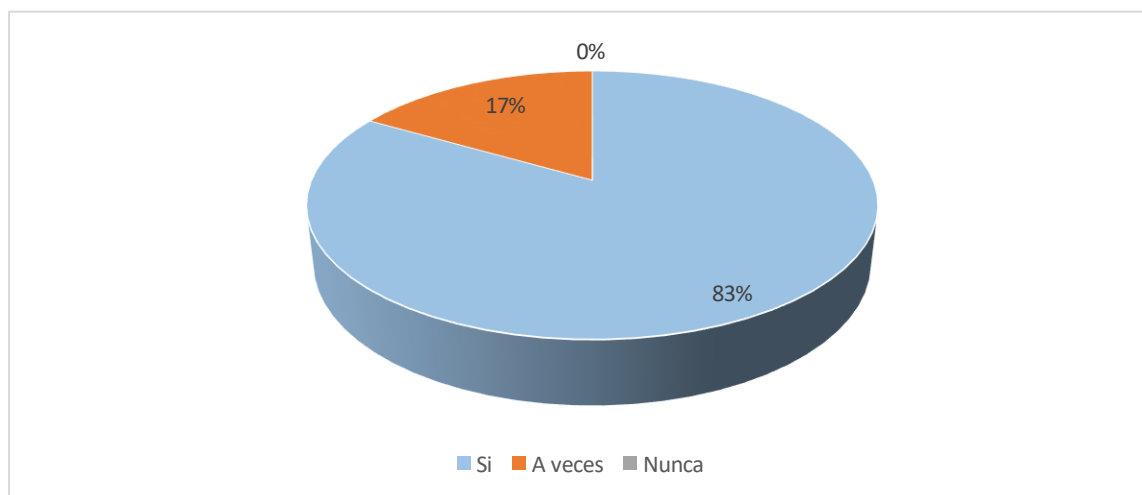
**Tabla 4. Necesidad de capacitación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83%
A veces	6	17%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 4. Necesidad de capacitación**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Análisis e interpretación.**

El 83% cree que es necesario capacitar a los padres de familia en el tema del acompañamiento académico, mientras que el 17% considera que es necesario en ciertas ocasiones. El resultado indica, que se debe capacitar a los padres de familia

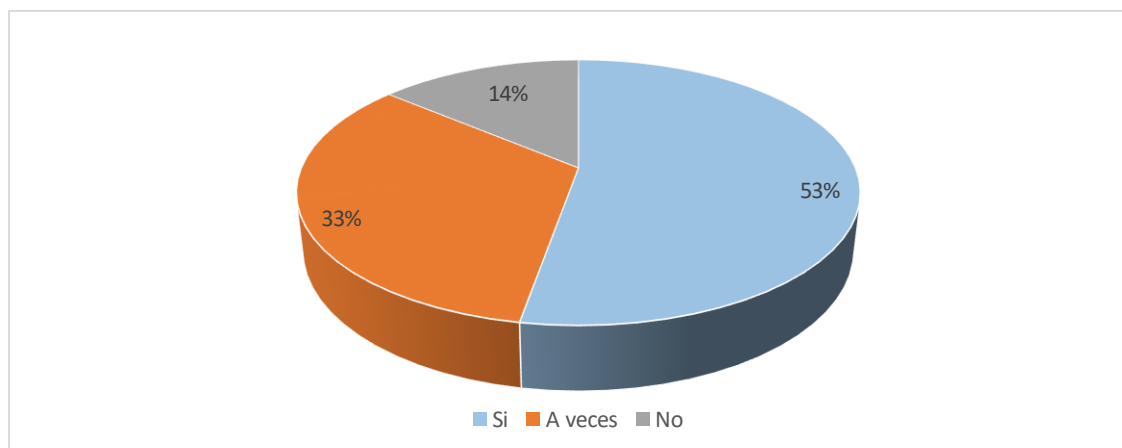
**Pregunta 5: ¿Cree que el rendimiento escolar de los estudiantes depende del acompañamiento de los padres?**

**Tabla 5. Relación entre rendimiento escolar y acompañamiento académico**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	53%
A veces	12	33%
No	5	14%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”  
Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 5. Relación entre rendimiento escolar y acompañamiento académico de los padres.**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”  
Elaboración: Investigadora.

### **Análisis e interpretación.**

El 53% piensa que el rendimiento escolar de los estudiantes depende del acompañamiento académico de los padres, el 33% considera que esta dependencia se da en ciertas ocasiones, y el 14% no está de acuerdo con esta relación de dependencia. Concluimos que el rendimiento de los estudiantes depende del acompañamiento de los padres.

**Pregunta 6: ¿Cuál debe ser la prioridad de su hijo en cuanto al rendimiento escolar: aprobar el año u obtener el rendimiento máximo?**

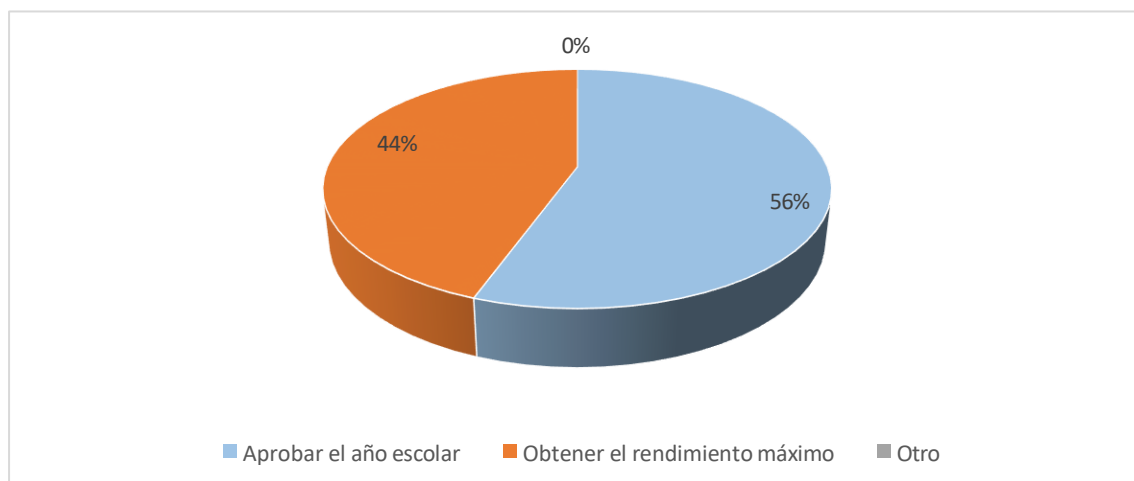
**Tabla 6. Prioridad del rendimiento escolar.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aprobar el año escolar	20	56%
Obtener el rendimiento máximo	16	44%
Otro	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 6. Prioridad del rendimiento escolar**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

### **Análisis e interpretación.**

El 56% cree que la prioridad de los estudiantes es aprobar el ciclo escolar, mientras que el 44% está de acuerdo en que la prioridad es alcanzar el máximo nivel. Como resultado tenemos que la prioridad de los estudiantes es aprobar el ciclo escolar.

**Pregunta 7: ¿Desea asistir y ejecutar las actividades de un posible taller de capacitación?**

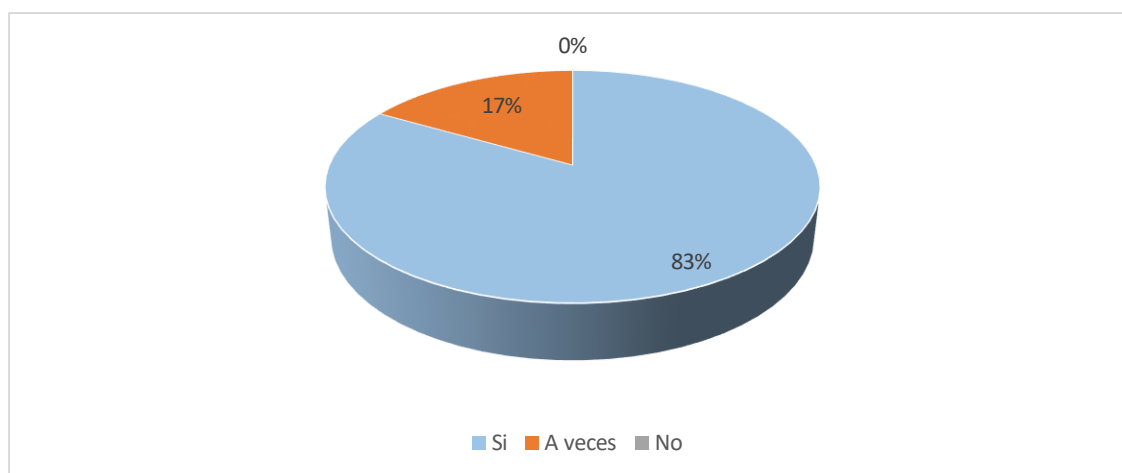
**Tabla 7. Voluntad de asistir a los talleres**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83%
A veces	6	17%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 7. Voluntad de asistir a los talleres**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

### **Análisis e interpretación.**

El 83% demuestra voluntad para asistir a los talleres de capacitación, y el 7% cree que la capacitación es importante solamente a veces. Resultado, los padres demuestran voluntad para asistir a los talleres.

**Pregunta 8: ¿Cree que los padres deben participar desde sus experiencias en el diseño y aplicación de una propuesta de capacitación?**

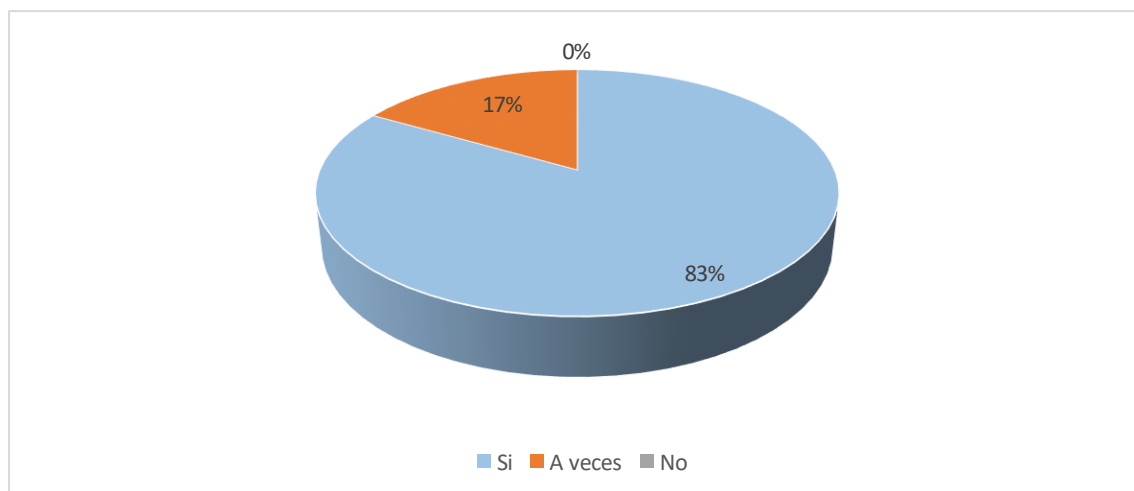
**Tabla 8. Participación de los padres en el diseño de talleres de capacitación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83%
A veces	6	17%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Gráfica 8. Participación de los padres en el diseño de talleres de capacitación.**



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"

Elaboración: Investigadora.

**Análisis e interpretación.**

El 83% está a favor de la participación de los padres en el diseño de los talleres de capacitación, mientras que el 7% no lo considera de esa manera. Concluimos que es importante la participación los padres en los talleres de capacitación.

## **3.2. ACTIVIDADES DEL PROYECTO.**

### **3.2.1. Título**

PLAN DE CAPACITACIÓN EN ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO

### **3.2.2. Justificación**

Esta propuesta es válida porque es una metodología docente para mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes y, además, funciona como una continuidad educativa entre docentes y padres de familia. Gestiona la educación como un ecosistema natural, donde todos los organismos mutan y se adaptan a nuevas condiciones a través de la solidaridad del ecosistema. Entonces, la educación es un espacio donde interactúan docentes, estudiantes, directivos, etc., y si uno de ellos no tiene condiciones de éxito todo el sistema educativo se resiente (Medina & Salvador, 2009).

La utilidad práctica de esta propuesta se puede medir en las calificaciones de los estudiantes, independientemente de los cambios que se puedan realizar en los elementos curriculares. En caso de que los rendimientos no mejoren, se puede afirmar que la causa es la ineficiencia de la propuesta. Pero, para comprobar si los padres y madres de familia realizaron las acciones de la propuesta en el tiempo y en la forma prevista se crearon los indicadores del cambio educativo.

Además, esta propuesta tiene utilidad teórica para los docentes. Las experiencias de los estudiantes, después de aplicar esta propuesta, permitirán a los docentes contrastar las teorías de acompañamiento de los padres y elaborar su propia teoría, apegada al contexto cultural local de los estudiantes y a todas las particularidades que en otros contextos no podrían ser analizadas. De esta manera, las teorías solo tienen sentido cuando han sido aplicadas y valoradas en el aula de clases.

### 3.2.3. Objetivos

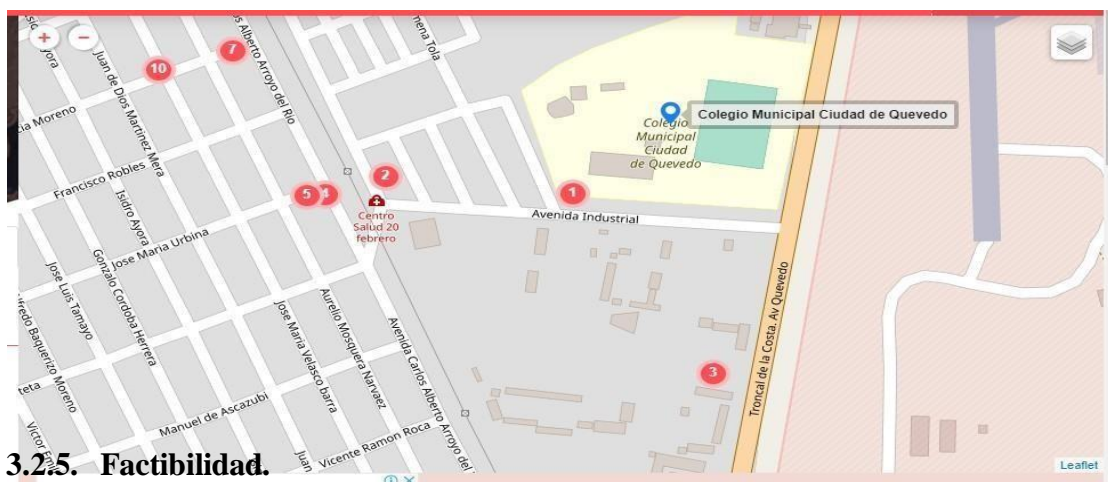
#### 3.2.3.1. General.

Diseñar un plan de capacitación en acompañamiento académico para padres de familia y docentes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo.

#### 3.2.3.2. Específicos.

- Planificar los contenidos de los talleres.
- Socializar los talleres de capacitación.
- Ejecutar los talleres de capacitación en acompañamiento familiar.
- Evaluar los resultados de los talleres de capacitación.

### 3.2.4. Ubicación sectorial y física.



Este proyecto, en síntesis, partió de la posición de que el acompañamiento de los padres mejoró el rendimiento escolar de los estudiantes. Las referencias teóricas al respecto son muy variadas, como la cantidad de factores que pueden incidir en el rendimiento académico. Los fundamentos que sirven para respaldar la posición de este trabajo se encuentran en el principio constructivista de que las interacciones sociales son las bases del aprendizaje. Por eso esta propuesta toma el acompañamiento como oportunidad de interactuar. La capacitación sobre acompañamiento académico a los padres de familia se realizó a través de cinco talleres. Los factores que hicieron posible esta capacitación son: económicos, de tiempo y de necesidad. Sin embargo, considerando la gratuidad de este proyecto, la aplicación sincrónica de los talleres y, la concientización de parte de los padres de su voluntad de ayudar a sus hijos, hicieron factible la realización de este proyecto.

### **3.2.6. Plan de trabajo.**

#### *3.2.6.1. Actividades.*

**Tabla 9. ACTIVIDADES**

<b>Taller</b>	<b>Actividades</b>	<b>Actores.</b>	<b>Fecha</b>
<b>Sesión preparatoria</b>	Planificación de los talleres	Investigador	12-07-2021.

<b>Taller 1</b>	<p>Observar el siguiente video: ¿Qué son las emociones?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W-n3CANoZo">https://www.youtube.com/watch?v=W-n3CANoZo</a></p> <p>El propósito de este taller es relacionar la interacción con las emociones. La gestión de las emociones es clave para obtener intercambios comunicativos sanos y productivos.</p>	Investigadores, docentes y padres de familia	13-07-2021.
-----------------	---	--	-------------

<b>Taller 2</b>	<p>Observar el video: ¿Qué es la inteligencia emocional?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GBY66opQ_Fw">https://www.youtube.com/watch?v=GBY66opQ_Fw</a></p> <p>La inteligencia emocional es el fundamento de la inteligencia cognitiva. Las personas que desarrollan la inteligencia emocional están preparadas para relacionarse con los demás sin que exista riesgo de conflictos o de interrupciones comunicativas. Este tipo de inteligencia es una respuesta a la complejidad de la sociedad actual.</p>	Investigadores, docentes y padres de familia	14-07-2021.
-----------------	---	--	-------------

<p><b>Taller 3</b></p>	<p>Observar el video:</p> <p>Recomendaciones para apoyar el proceso educativo en casa.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dAVI01JRKik">https://www.youtube.com/watch?v=dAVI01JRKik</a></p> <p>Las recomendaciones del video pueden ser aceptadas o cuestionada por los padres de familia de acuerdo a su propio contexto familiar. Lo importante es que este intercambio entre el video y los padres de familia servirá para obtener conclusiones críticas necesarias para que los padres de familia puedan elaborar un modelo de acompañamiento propio.</p>	<p>Investigadores, docentes y padres de familia</p>	<p>15-07-2021</p>
<p><b>Taller 4</b></p>	<p>Observar el siguiente video:</p> <p>Vygotsky: teoría del andamiaje</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vIJfFMqSIhM">https://www.youtube.com/watch?v=vIJfFMqSIhM</a></p> <p>Con la socialización de este video la teoría del andamiaje deja de ser una propuesta teórica y pasa a ser una experiencia cotidiana. Esta metodología ayuda a la comprensión de este concepto y a su aplicación práctica.</p>	<p>Investigadores docentes y padres de familia</p>	<p>16-07-2021</p>

<b>Taller 5</b>	Socializar y debatir los contenidos anteriores.  Con esta actividad se pretende que los padres de familia elaboren un modelo de acompañamiento común. En este momento de la capacitación han recibido la suficiente información para debatir y realizar propuestas críticas.	Investigador, padres de familia y docentes.	17-07-2021.
-----------------	--	---	-------------

### CRONOGRAMA.

**Tabla 10. CRONOGRAMA**

Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Solicitud de autorizaciones respectivas	X									
Planificación.	X	X	X	X						
Realización de los talleres.					X					
Evaluación						X	X	X	X	X

**Talento humano.**

**Tabla 11. RECURSOS HUMANOS**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad.</b>
Directivos	2
Docentes	8
Estudiantes	36
Padres de familia	36
<b>Total.</b>	82

Elaboración: Investigadora.

**Equipos o materiales.**

**Tabla 12. EQUIPOS O MATERIALES**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folleto o módulos	85

Elaboración: Investigadora.

**Recursos económicos.**

**Presupuesto.**

**A.-Talento Humano**

**Tabla 13. PRESUPUESTO DE TALENTO HUMANO**

<b>Talento</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Valor en dólares.</b>
Taller 1	5 horas.	\$50, 00
Taller 2	5 horas	\$50, 00
Taller 3	5 horas	\$50,00
Taller 4	5 horas	\$50,00
Taller 5	5 horas	\$50,00
<b>Subtotal 1</b>	25 horas	\$250,00

Fuente: Elaboración propia

**B.- Materiales**

**Tabla 14. PRESUPUESTO MATERIALES**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor en dólares</b>
Hojas papel bond	1 resma	\$5,00
Módulos	85	\$ 85,00
Materiales y suministros		\$10,00
diarios		
<b>Subtotal 2</b>		\$100,00

Fuente: Elaboración propia

### C.- Varios

**Tabla 15. PRESUPUESTO VARIOS**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor en dólares</b>
Subtotal 1	-	\$250,00
Subtotal 2	-	\$100,00
Subtotal 3	-	\$150,00
Refrigerios		
Total	-	\$500,00
Imprevistos	-	\$25
<b>Total general</b>	-	<b>\$525,00</b>

Fuente: Elaboración propia

#### *3.2.7.4. Valor de la propuesta*

El valor de la propuesta asciende a \$ 525,00. (Quinientos veinte y cinco 00/100 dólares).

#### *3.2.7.5. Financiamiento.*

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de US\$ 525,00 los cuales serán financiados por parte del maestrante

### 3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.

#### Indicadores de impacto

Tabla 16. INDICADORES DE IMPACTO

<b>Indicador.</b>	<b>Forma de evaluación</b>	<b>Tiempo de evaluación.</b>	<b>Agente evaluador</b>
El 100% de los padres de familia inicia el proceso de acompañamiento escolar a sus hijos.	Conversatorio.	6 semanas	Investigador
El 100% de los estudiantes mejora su rendimiento escolar	Revisión de las calificaciones.	6 semanas	Investigador

Elaboración: Investigadora.

**Tabla 17. INDICADORES DE PROCESO**

<b>Indicador.</b>	<b>Forma de evaluar.</b>	<b>Tiempo de evaluación.</b>	<b>Agente evaluador.</b>
Define con un concepto propio las emociones.	Conversatorio	6 semanas.	Investigador.
Identifica las emociones de sus hijos.	Conversatorio	6 semanas.	Investigador.
Define con un concepto propio la Inteligencia emocional.	Conversatorio	6 semanas.	Investigador.
Aplica la inteligencia emocional con sus hijos.	Conversatorio	6 semanas.	Investigador.
Define los siguientes elementos del acompañamiento escolar: tiempo y espacio.	Conversatorio	6 semanas.	Investigador.
Describe el acompañamiento escolar basado en las ideas de la interacción y el andamiaje	Conversatorio	6 semanas.	Investigador.

Elaboración: Investigadora.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

“La educación temprana es la clave para  
el mejoramiento de la sociedad”  
**María Montessori**

#### **4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

##### **Objetivo 1: Desarrollar un marco teórico sobre acompañamiento familiar.**

Revisar las teorías de acompañamiento de los padres de familia permitió conocer qué tipo de acompañamiento reciben los estudiantes y en qué consiste. Es muy posible que todos los estudiantes reciben alguna clase de ayuda o apoyo emocional de alguien cercano que vive con ellos, o por lo menos reciben instrucciones de sus padres. Es decir, detrás de la labor educativa de cada estudiante hay una familia, de la cual las figuras más visibles son los padres.

El diagnóstico también permitió conocer las características que definen al acompañamiento. Los modelos más comunes son el democrático y el autoritario. En todos los modelos hay una implicación que rastrea la forma cómo se expresa la autoridad y los roles familiares. De acuerdo a las características del acompañamiento son las interacciones contextuales familiares. El comportamiento donde la autoridad de los padres dio paso a la negociación, es característico de la sociedad actual.

##### **Objetivo 2: Realizar un diagnóstico de la situación actual del acompañamiento familiar.**

Con este objetivo se buscó determinar cuáles son los modelos de acompañamiento familiar que los Padres brindan a sus hijos, analizando los aspectos socioeducativos que la envuelven y así identificar y dar opciones de superación, de todos los problemas que dificulten el desarrollo de la familia, en la sociedad.

### **Objetivo 3: Elaborar un Plan de Capacitación sobre acompañamiento familiar.**

Para poder implementar la propuesta de este proyecto se necesitaba contar con la aprobación de los padres de familia, que en definitiva son los que van a propiciar el cambio educativo. Se los convocó y se les describió el proceso que debían realizar. Para lograr participación voluntaria que se buscaba se estableció una comunicación clara con el fin de eliminar el principal prejuicio acerca del acompañamiento que es el que relaciona el acompañamiento con el nivel educativo de los padres. El 100% de los padres de familia aceptaron la capacitación.

### **Objetivo 4: Evaluar los resultados del Plan de Capacitación,**

Por último, se elaboró una propuesta que consiste en una capacitación de cinco talleres. Se recurrió a los medios audiovisuales para socializar los contenidos de los talleres y así mantener la atención por el mayor tiempo posible. De esta manera se descartó hacer uso de una capacitación con una metodología expositiva y magistral donde el expositor es el protagonista. Tampoco se abordaron los talleres desde una posición de expertos, porque no se deseaba una imposición de manera unilateral.

Al contrario, se les dio la oportunidad de compartir sus experiencias y debatir las propuestas. El último de los talleres estuvo dedicado a que los padres pudieran expresar sus sensaciones de todo lo que habían entendido de los videos, disipar dudas, inquietudes, realizar preguntas, recibir retroalimentación y otros. Se les pidió que realizarán anotaciones acerca de lo que luego necesitarían debatir o preguntar en la reunión final. Luego se les entregó un modelo de acompañamiento basado en la interacción educativa con sus hijos lo aprobaran o modificaran.

## **4.2. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta se la puede evaluar por medio de un conversatorio donde pueden participar todos los sujetos de estudio. Además, en los resultados de las actividades se puede medir el interés que los padres de familia y docentes tienen por conocer cómo pueden ayudar a sus hijos desde su hogar. Esta preocupación también demuestra que el rendimiento escolar es el factor educativo que mayor preocupación les produce a los padres de familia y docentes. Por eso no dudan en ponerse a disposición de innovaciones metodológicas que logren aumentarlo. También se puede evaluar la necesidad de capacitación y pocos espacios que las oferten.

## **4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

El plan de capacitación fue evaluado por la investigadora mediante los indicadores de proceso y de impacto, mientras los participantes evaluaron la propuesta mediante la guía de evaluación de procesos y resultados.

### **4.2.1. Guía de evaluación de procesos**

Participantes

36 padres de familia, 8 docentes y 2 directivos.

Fecha: Jul /2021

Responsables

Comisión de capacitación.

Dimensión de la Evaluación

1.- Efectividad de la Propuesta

2.- Relevancia de la Propuesta.

**Criterios evaluativos de la efectividad de la propuesta**

**Tabla 18. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EFECTIVIDAD**

<b>1</b>	<b>EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.1</b>	Grado de cumplimiento de la programación	X			
<b>1.2</b>	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaboración: Investigadora.

**Criterios evaluativos de la relevancia de la propuesta**

**Tabla 19. CRITERIOS EVALUATIVOS DE RELEVANCIA**

<b>2</b>	<b>RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>2.1</b>	Grado de Correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social.	X			
<b>2.2</b>	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad.	X			

Elaboración: Investigadora.

## Criterios para la valoración general de la propuesta

**Tabla 20. CRITERIOS DE VALORACIÓN GENERAL**

<b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	<b>CRITERIO %</b>
<b>1:</b> Grado de cumplimiento de la programación	90%
<b>2:</b> Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
<b>3:</b> Grado de correspondencia contenidos-social	90%
<b>4:</b> Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	90%

Fuente: Elaboración propia

Escala para interpretar la valoración general de la propuesta

**A= Óptima** = Superior al 80% de efectividad o relevancia.

**B= Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de efectividad o relevancia.

**C= Mínima** = Entre el 40% y el 59% de efectividad o relevancia.

**D= Deficitaria** = Menos del 40% de efectividad o relevancia.

Los niveles de aceptación correspondiente de los Docentes fueron del 90% en base a la matriz de evaluación de procesos, que se refiere al grado de cumplimiento de la programación, de los objetivos, grado de correspondencia de contenido social y grado de impacto de la propuesta en la sociedad.

### **4.2.2. Instructivo de funcionamiento de la guía de evaluación.**

El Plan de Capacitación estará regulado acorde a las decisiones de la comisión de capacitación, integrada por representantes de los padres de familia, docentes, directivos e investigador

**Funciones:****Comisión de Capacitación**

Elaborar el plan de capacitación.

Planificar el plan de evaluación de la propuesta.

Organizar, socializar, motivar e implementar el plan hacia la consecución de los objetivos.

Diseñar, monitorear y evaluar los avances de la propuesta, y dar a conocer los resultados en cada jornada de capacitación a los directivos de la institución y al investigador.

**Director de capacitación**

Aprobar los procesos de Capacitación

**Docentes**

Multiplicadores del proceso de Capacitación.

**Normas Generales**

Los participantes pueden proponer opciones para mejorar la propuesta.

Las decisiones se toman por consenso.

Los talleres se pueden posponer a pedido de los participantes.

La comunicación se realiza por medios digitales y de manera presencial



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“La educación es el arma más poderosa  
que se puede usar para cambiar el  
mundo”

**Nelson Mandela**

## **5.1. CONCLUSIONES**

### **Objetivo 1: Desarrollar un marco teórico sobre el acompañamiento familiar.**

Se desarrolló el diagnóstico de las teorías sobre los tipos de acompañamiento que brindan los padres a sus hijos. Los resultados permiten concluir que el acompañamiento de los padres está presente en todos los estudiantes, de manera tácita o intencionada. Esta conducta de ayudar y brindar afecto a los hijos es una reacción natural de los padres, producto de la evolución histórica de la familia. Los cambios sociales modificaron los tipos de familia y, como consecuencia, a las relaciones familiares. Entre esos cambios, el principio de autoridad pasó de la imposición a mayor interacción. Esto favorece a las metodologías que pretenda enfocar el acompañamiento de manera diferente.

### **Objetivo 2: Realizar un diagnóstico de la situación actual del acompañamiento familiar.**

Si se relaciona los niveles predominantes de rendimiento académico y tipo de acompañamiento académico brindado por los padres de familia se concluye que la tradición ha dictado los roles de los padres y se han conservado a pesar de los cambios sociales y no contribuyen a mejorar los rendimientos escolares.

### **Objetivo 3: Elaborar un Plan de Capacitación sobre acompañamiento familiar.**

Se determinó la disposición de los padres de familia a ejercer actividades de acompañamiento académico a sus hijos. Los resultados mostraron que los padres de familia asumieron compromiso con la propuesta de este proyecto. Luego de desestimar los prejuicios que existen alrededor del rol de los padres, asumieron voluntariamente el reto de cambiar el proceso educativo sin tener que adquirir conocimientos científicos. Se

sabe que, a través del tiempo, el ambiente de aprendizaje de los estudiantes se amplió desde el libro y el docente a la tecnología. Esto significa que con la tecnología el estudiante interactúa con diferentes culturas y personas de diferentes edades, por eso la propuesta incorporó estas características.

**Objetivo 4: Evaluar los resultados del Plan de Capacitación sobre acompañamiento familiar.**

Se elaboró una propuesta de capacitación en acompañamiento académico para padres de familia. Los resultados llevaron a la conclusión de que los padres, al igual que todos los miembros de la comunidad educativa, necesitan aprender para la vida. Es decir, en cada etapa de desarrollo de las ciencias es importante desaprender y adquirir nuevos conocimientos. Así en un momento fueron importantes los padres proveedores y ahora son importante los padres como parte de una comunidad interactiva que participa en redes de aprendizaje.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

### **Objetivo 1: Desarrollar un marco teórico sobre acompañamiento familiar.**

Con el fin de realizar un diagnóstico más específico sobre el tipo de acompañamiento se recomienda que los datos sean clasificados por el género de los participantes. Esto se explica porque existe la percepción de que las madres son más efusivas en la expresión del afecto. Si esto es así, el acompañamiento ejercido por los padres sería diferente al brindado por las madres.

### **Objetivo 2: Realizar un diagnóstico de la situación actual del acompañamiento familiar.**

Analizar la relación entre el rendimiento escolar y las expectativas de los padres. Se puede concebir el caso de que los padres regulen el acompañamiento, de tal manera, que se conformen con el cumplimiento de sus propias expectativas. También se puede dar el caso contrario, que las expectativas de los padres sean más altas que la de los estudiantes, entonces se puede producir presión al estudiante.

### **Objetivo 3 Elaborar un Plan de Capacitación sobre acompañamiento familiar.**

Invitar a los padres de familia al aula de clases para que relaten sus experiencias de acompañamiento. Los estudiantes podrían procesar el acompañamiento de sus padres si lo comparan con lo que sucede en otros casos. Incluso tendrían la posibilidad de socializar sus propias experiencias para que los padres obtengan conclusiones importantes.

**Objetivo 4: Evaluar los resultados del Plan de Capacitación sobre acompañamiento familiar.**

Realizar dos talleres de capacitación a los padres por ciclo escolar. Esto ayudaría a hacer una evaluación permanente del proceso de acompañamiento y se podría hacer un reordenamiento de lo que hacen los padres y los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arribas, J. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. Obtenido de [http://www.uv.es/relieve/v18n1/Relievev18n1\\_3.htm](http://www.uv.es/relieve/v18n1/Relievev18n1_3.htm)

Camarero, F. D. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4), 615 – 622. <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>.

Cuantindioy, J. G. (2019). Plataformas virtuales de aprendizaje: análisis desde su adaptación a estilos de aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24 (2), 488 –501. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view>.

Cudris, L. y. (2020). Obtenido de. Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos venezolanos de farmacología y terapia*, 39 (3)

<file:///C:/Users/simnor~1/AppData/Local/Temp/Acompaamientofamiliarrendimi>

Cudris, L., & Barrios, A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos venezolanos de farmacología y terapia*, 39. Obtenido de <file:///C:/Users/simnor~1/AppData/Local/Temp/Acompaamientofamiliarrendimientoacademicoestudiantescolombianosenedadescolar.pdf>

Ecuador, C. d. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambios en educación*, 1-14. Obtenido de. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambios en educación, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.

Estrada, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín virtual, 7(7), 216 – 228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>.

Flecha, R. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 91-103.

Florez, G. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humana, 34.

García, A. (abril de 2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732019000100039](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039)

Ghouali, H. (2007). Obtenido de El acompañamiento escolar y educativo en Francia

Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 207-242.

Giddens, A. (2007). Sociología. España: Alianza Editorial.

González, A., De Los Ríos, D., & Viveros, E. (diciembre de 2015). Crisis familiares y rendimiento académico en niños de 8 a 10 años. Una aproximación desde la dinámica interna familiar. Obtenido de <file:///C:/Users/simnor~1/AppData/Local/Temp/Di>

Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., & y Hernández, M. (2017). Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en Milpa Alta. Obtenido de <http://www.scielo.cl/scielo.php?scri>

Herrera, O. B. (2019). Obtenido de Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (57), 40-59. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57>

Herrera, O., Bedoya, L., & Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 40-59.

Herrera, O., Bedoya, M. y Alviar M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (57), 40-59. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57>. (s.f.).

Jones, S. (1995). Parent-child interactions. London: The family-school connection. Jones, S. (1995). Parent-child interactions. London: The family school connection.

Lacillas, M. (2019). Contribución de la familia a la educación para la vida. La familia en el contexto social. Obtenido de [file:///C:/Users/SIMNOR~1/AppData/Local/Temp/La\\_familia\\_en\\_el\\_contexto\\_social\\_Estudio.pdf](file:///C:/Users/SIMNOR~1/AppData/Local/Temp/La_familia_en_el_contexto_social_Estudio.pdf)

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Obtenido de <file:///C:/Users/simnor~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Longás, M., Cussó, I., Durán, R., & Riera, Y. (2015). Análisis de factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar en la enseñanza secundaria en contextos de pobreza y vulnerabilidad social en España. Un estudio de casos múltiples.

Revista de Estudios y Experiencias en Educación., 15(28),107-127.

Longás, M., Cussó, I., Duran, R., y Riera, Y. (2015). Obtenido de Análisis de factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar en la enseñanza secundaria en contextos de pobreza y vulnerabilidad social en España. Un estudio de casos múltiples.

Revista de Estudios y

López, P. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la red interuniversitaria de evaluación formativa. Obtenido de file:///C:/Users/simnor~1/AppData/Local

Mena, M. y. (2014). Obtenido de Cómo influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académicos, el desinterés y la desmotivación en los

Obando, L. (2017). Importancia del acompañamiento pedagógico. Nicaragua: Editorial Urbina.

Olaya, Y., & Mateus, R. (2015). Nuevo Mundo: Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de niños de 6 a 7 años del liceo infantil. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1002/100258345012/html/index.html>

Piaget. (1991). Teoría del Desarrollo Cognitivo. España: Labor. Piaget, J. (1997). Psicología del niño. España: Ediciones Morata.

Pizarro, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287.

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). Obtenido de La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67>

Puertas, C. (2015). Acompañamiento Académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-6.

Ramos, G. (2017). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford. *Revista Sophia*, 51-54.

Rodriguez, B. (septiembre de 2017). Factores que inciden en el rendimiento escolar. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/proyecto%20f actores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Samaniego, J. (2020). Obtenido de Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Editorial Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Samaniego, J. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas o hijos. Editorial Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*. Bogotá.

- Torres, M. (2017). Efectos sociales de la desintegración familiar: caso adolescente de la ciudadela Pedro José cantón Salinas. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3956/1/UPSE-TOD-2017-0051.pdf>
- Torres, M. (2017). Efectos sociales de la desintegración familiar: casos adolescentes de la ciudadela Pedro José Cantón Salinas. [tesis de grado, Universidad de la Península de Santa Elena].. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3956/1/UPSE-TOD->
- Vielle, H. (2012). Convivencia y educación: ¿Confluencia o paradoja? Revista Iberoamericana de Educación, 58(2), 2 – 11. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5047Vieille.pdf>.
- Viñals, & Cuenca. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 103-114.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. España: Ediciones Fausto.

# ANEXOS

## Anexo 1.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 4 de enero de 2022

Ingeniero Magister  
Roque Vivas Moreira  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO**

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el informe del proyecto de desarrollo educativo titulado: EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO", presentado por la Licenciada NORY ARCALA ORTIZ AYALA, maestrante del programa de Maestría en Pedagogía, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis URKUND, el cual avala los niveles de originalidad en un 96% y de similitud 4% del trabajo investigativo. Proyecto corregido.



#### Document Information

<b>Analyzed document</b>	TESIS FINAL- NORY ORTIZ (9).pdf (D123963687)
<b>Submitted</b>	2022-01-04T04:26:00.0000000
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	nortiza@uteq.edu.ec
<b>Similarity</b>	4%
<b>Analysis address</b>	mramirez.uteq@analysis.arkund.com

#### Sources included in the report

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO / PROYECTO CORREG. URKUM 11  
Válido este documento para que el Consejo Académico de la Unidad de Posgrado, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de grados y títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Atentamente,



El código de verificación por:  
**MAXIMO ABEL  
RAMIREZ  
CHAVEZ**

Dr. Máximo Ramírez Chávez, PhD.  
Director

## Anexo 2

Quevedo, 8 de noviembre/ 2021

Sr. Dr.

Víctor Acosta Moreira

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "CIUDAD DE QUEVEDO"

Reciba saludos cordiales y Éxitos en sus funciones que muy acertadamente dirige. Nory Arcala Ortíz Ayala, Docente de la Institución antes mencionada, informo a usted que me encuentro realizando un Proyecto de Desarrollo, previo a la obtención al grado de Magíster en Pedagogía, en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Para lo cual solicito muy comedidamente se me Autorice realizar una encuesta a los estudiantes del Primero Bachillerato A Informática, ya que el mencionado Proyecto está basado en el tema: "El Acompañamiento Familiar y su incidencia en el Proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo".

Esperando que mi petición tenga acogida favorable, me suscribo de usted.

Muy Atentamente.



Leda. Nory Ortíz Ayala

1202564850



## Anexo 3



**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL  
"CIUDAD DE QUEVEDO"**

*ILUMINANDO VIDAS*

*Acuerdo Ministerial N° 184, del 11 de Marzo del 2008*

*PARROQUIA: VENUS DEL RIO QUEVEDO - CANTÓN: QUEVEDO - PROVINCIA: LOS RÍOS*

*EMAIL: [colegiomunicipal2008@hotmail.com](mailto:colegiomunicipal2008@hotmail.com) CONVENCIONAL: 052798199*

Lcda.

Nory Ortíz Ayala

POSGRADISTA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

De mis consideraciones:

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores, sobre la aceptación de la encuesta a realizar con los estudiantes del Primero Bachillerato A Informática de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, en base a su Proyecto de Desarrollo con el tema "EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE", previo a la obtención al grado de Magister en Pedagogía. A la cual respondemos de manera favorable, ya que consideramos que la temática es de mucha importancia y beneficiará a nuestros estudiantes de la mencionada Institución.

Me suscribo de usted muy Atentamente.


Dr. Victor Acosta Moreira

RECTOR.

## Anexo 4



### UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Objetivo: Conocer los modelos de acompañamiento familiar que practican los padres de familia.

#### **Instrucciones:**

Señor estudiante lea detenidamente cada ítem y responda. Marque con una X la alternativa que usted considere la más indicada.

#### **Pregunta 1: ¿Qué tipo de acompañamiento familiar considera más efectivo?**

- Democrático  Autoritario  
 Otro

#### **Pregunta 2: ¿Qué rol deben tener los padres en el acompañamiento familiar de sus hijos?**

- Proveedor de materiales y recursos.  Guía  
 Instructor

#### **Pregunta 3: ¿Cree que padres e hijos deben formar una comunidad interactiva presencial similar a las redes sociales?**

- Si  
 A veces  
 Nunca

#### **Pregunta 4: ¿Cree que se necesita capacitar a los padres en acompañamiento familiar?**

- Si
- A veces
- Nunca

**Pregunta 5: ¿Cree que el rendimiento escolar de los estudiantes depende del acompañamiento de los padres?**

- Si
- A veces
- Nunca

**Pregunta 6: ¿Cuál debe ser la prioridad de su hijo en cuanto al rendimiento escolar: aprobar el año u obtener el rendimiento máximo?**

- Aprobar el año escolar
- Obtener el rendimiento máximo
- Otro

**Pregunta 7: ¿Desea asistir y ejecutar las actividades de un posible taller de capacitación?**

- Si
- A veces
- No

**Pregunta 8: ¿Cree que los padres deben participar desde sus experiencias en el diseño y aplicación de una propuesta de capacitación?**

- Si
- A veces
- No

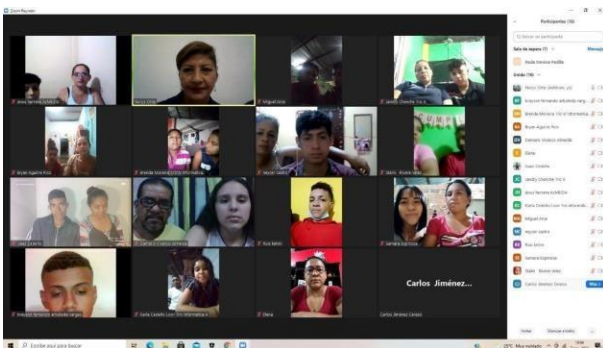
¡Muchas gracias por su colaboración!

## Anexo 5



Autorización del Rector de la Institución, para realizar la encuesta

## Anexo 6



Entrevistas a padres de familia y a estudiantes

## Anexo 7



Tutoría presencial con el Dr. Máximo Ramírez



Tutoría en línea con el Dr. Máximo Ramírez