



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO
INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

AUTORA:

GINGER MAOLY TOBAR CHANGO

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

PSIC. VERÓNICA FERNANDA HURTADO FLORES, MSC

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Ginger Maoly Tobar Chango**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Ginger Maoly Tobar Chango

C.I: 120794777-9



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Verónica Fernanda Hurtado Flores**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Ginger Maoly Tobar Chango** realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**Influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA FERNANDA
HURTADO FLORES**

Validar únicamente con FirmasEC

Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores, Msc
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, Verónica Fernanda Hurtado Flores, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado “Influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica”. Presentado por la estudiante Ginger Maoly Tobar Chango, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en 94% y similitud 6% del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

INFORME DE ANÁLISIS registrado		
TOBAR CHANGO GINGER MAOLY		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>6%</p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4% Similitudes</p> <p>9% similitudes entre oraciones 7% entre las fuentes mencionadas</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2% Idiomas no reconocidos</p> </div> </div>
Nombre del documento: TOBAR CHANGO GINGER MAOLY.docx ID del documento: 745593ba5f4d0fbafca0bb668f26d174c3caee2a Tamaño del documento original: 113,09 KB	Depositante: VERONICA FERNANDA HURTADO FLORES Fecha de depósito: 14/5/2025 Tipo de carga: Interface fecha de fin de análisis: 14/5/2025	Número de palabras: 15.174 Número de caracteres: 109.194



Firmado electrónicamente por:
**VERONICA FERNANDA
HURTADO FLORES**

Validar únicamente con Firmado

Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores, Msc
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
MERCY KARINA
FUENTES RENDÓN

Validar únicamente con FirmaEC

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Dra. Mercy Fuente Rendón, PhD.



Firmado electrónicamente por:
ANGÉLICA MARÍA
BOHORQUEZ TROYA

Validar únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Angélica Bohórquez Troya, MSc.



Firmado electrónicamente por:
MARIA ELENA CABEZAS
VILA

Validar únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. María Elena Cabezas Vila, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación en primer lugar, se la dedico a Dios por que sin el nada de esto fuera posible.

Luego a mis padres, porque sin su apoyo incondicional, el día de hoy no estuviera cumpliendo esta meta, con sus motivaciones, sus consejos, sin su amor incondicional, actualmente no estuviera redactando esta dedicatoria.

También se lo dedico a mi abuelita, que, aunque físicamente ya no esté aquí conmigo para celebrar este logro, sé que en el lugar que Dios la haya puesto, desde ahí está muy feliz por verme culminar algo que siempre soñamos juntas y su consejo que nunca me rinda, siempre estuvieron presentes en mi corazón.

Dedicado a mi novio, quien es una ayuda idónea, con su amor, paciencia, sus palabras de aliento, para que no me dé por vencida, sus palabras de cargadas de amor cada que le decía que ya no podía más y él estaba hay para orar y decirme que yo si podía.

Para culminar a mis sobrinos, quienes, con su dulzura, siempre confortaban mi corazón para poder culminar con éxito este anhelo en mi vida.

Ginger Maoly Tobar Chango

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios, por su amor incondicional por darme las fuerzas que necesitaba para obstáculo que veía en el camino.

A mi madre, que fue un pilar fundamental en todo este proceso, quien aun con ya sin fuerzas trabajaba para que yo no desista en culminar mis estudios, quien me inculca a que nunca me rinda; que mientras ella esté conmigo, todo estaría bien. Gracias mamita de mi vida por confiar en mí, por no desistir en mis sueños en nuestro sueño.

A mi padre, quien estuvo presente en mi vida en esta última etapa donde su apoyo estuvo hay cada día, quien aun sin poder llamarme en ocasiones, siempre le preguntaba a mamá cómo estaba, si necesitaba algo del campo para enviarme. Gracias te doy mi Dios por los padres maravillosos que me permitiste tener que aun con el trabajo del campo lograron que cumpla esta meta tan anhela.

A mi abuelita, que antes de partir de esta tierra su última llamada fue no te rindas negrita tú puedes y de donde este sé que te veré triunfar en la vida. Gracias mamita de mi vida, por confiar hasta lo último.

A mí a mi novio, por todo su amor y comprensión en todo este proceso, por motivarme cada día, donde cada llamada me decía lo maravillosa que era y que lo podría lograr, aun cuando con lágrimas en los ojos le decía que ya no podía, que ya estaba agotada del proceso, de cuando tenía miedo, ahí estaba para decirme, que yo era valiente y que si lo podría lograr.

A mi cuñada, que cada día con su cariño me preguntaba cómo estaba, cómo me estaba yendo en la universidad, qué no tenga miedo que Dios está conmigo.

Al personal docente, que con sus conocimientos forjaron cada rincón de aprendizaje en mi vida, quienes con amor y paciencia lograron que hoy por hoy este escribiendo esta dedicatoria, ellos fueron un pilar fundamental en todo este proceso.

A mi tutora de tesis, quien cada día me decía vamos mija, qué usted si puede, ya vera que vamos a lograrlo.

Gracias Dios amado por cada una de las personas que pusiste en mi camino para todo mi proceso de aprendizaje.

Ginger Maoly Tobar Chango

RESUMEN

La educación básica es un hito en el progreso de un hombre, las investigaciones han demostrado que incorporar estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje puede contribuir a la formación de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Los estudiantes de segundo grado de educación básica se encuentran en una etapa crítica para muchas habilidades fundamentales, como la lectura, la escritura y las matemáticas. Este estudio es pertinente, ya que busca el desarrollo del pensamiento de nivel superior en los estudiantes a través de la práctica de estrategias metacognitivas. Por lo cual, tuvo como principal objetivo el analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica. Esta investigación fue un estudio cualitativo donde, a través de entrevistas y observaciones se recopilaron datos abiertos para comprender más a fondo el problema estudiado, complementado con un estudio no experimental, con método descriptivo y bibliográfico, delineado con un alcance analítico-sintético. Para la población de este estudio investigativo se consideró a las docentes y estudiantes de segundo año de educación básica, a quienes se les aplicó una entrevista y ficha de observación respectivamente. Como conclusión se pudo establecer que las estrategias metacognitivas hacen que los estudiantes de segundo grado no solo aprendan el material, sino que también cambien la forma en que su mente estructura el conocimiento de manera que retiene la información y resuelve dificultades.

Palabras clave: Metacognición, Estudiantes, Pensamiento Crítico, Educación Básica

ABSTRACT

Basic education is a milestone in a man's progress, research has shown that incorporating metacognitive strategies in the learning process can contribute to the formation of critical thinking skills, problem solving and creativity. Students in the second grade of basic education are at a critical stage for many fundamental skills, such as reading, writing and mathematics. This study is pertinent because it seeks the development of higher level thinking in students through the practice of metacognitive strategies. Therefore, its main objective was to analyze the influence of metacognitive strategies on the intellectual development of second grade elementary school students. This research was a qualitative study where, through interviews and observations, open data were collected to understand more deeply the studied problem, complemented with a non-experimental study, with a descriptive and bibliographic method, delineated with an analytical-synthetic scope. For the population of this research study, teachers and students of the second year of basic education were considered, to whom an interview and an observation form were applied, respectively. As a conclusion, it was established that metacognitive strategies make second grade students not only learn the material, but also change the way in which their minds structure knowledge so that they retain information and solve difficulties.

Keywords: Metacognition, Students, Critical Thinking, Basic Education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
CÓDIGO DUBLÍN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos.....	4
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Fundamentación conceptual.....	5
2.1.1. Metacognición	5
2.1.2. Estrategias metacognitivas	6
2.1.3. Las estrategias metacognitivas de aprendizaje	7
2.1.4. Características de las estrategias metacognitivas	9
2.1.5. Ventajas de las estrategias metacognitivas	9

2.1.6.	Componentes de las estrategias metacognitivas	10
2.1.6.1.	Conocimiento metacognitivo.....	10
2.1.6.2.	Regulación metacognitiva	11
2.1.7.	Importancia en la educación.....	12
2.1.8.	Las estrategias metacognitivas en la atención a dificultades de aprendizaje .	13
2.1.9.	Desarrollo intelectual.....	14
2.1.10.	Etapas del desarrollo intelectual.....	14
2.1.10.1.	Etapas sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años).....	14
2.1.10.2.	Etapas preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años).....	15
2.1.10.3.	Etapas de las operaciones concretas (desde los 7 hasta los 11 años).....	15
2.1.10.4.	Etapas de las operaciones formales (desde los 11 años en adelante).....	15
2.2.	Fundamentación teórica.....	16
2.2.1.	Modelo de Flavell.....	16
2.2.2.	Modelo de Zimmerman	17
2.3.	Fundamentación legal.....	18
2.3.1.	Constitución de la República del Ecuador (2008).....	18
2.3.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2020).....	19
2.3.3.	Currículo de la Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2016)	19
2.3.4.	Código de la Niñez y Adolescencia (2022).....	20
2.3.5.	Plan Nacional de Educación 2025–2040.....	20
2.3.6.	Instrumentos Internacionales.....	21
METODOLOGÍA.....		22
3.1.	Enfoque de la investigación.....	22
3.2.	Diseño de la investigación	22

3.3. Alcance de la investigación	22
3.4. Método de la investigación	23
3.5. Población y muestra	23
3.6. Técnicas e instrumentos para obtener datos	24
3.6.1. Técnica	24
3.6.2. Instrumento	25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1. Resultados	26
4.1.1. Resultados de la entrevista aplicada a Docentes	26
4.1.2. Resultados de la observación realizada a estudiantes	29
4.2. Propuesta de estrategias psicopedagógica	33
4.2.1. Justificación	33
4.2.2. Objetivo.	33
4.2.3. Título de la propuesta	33
4.2.4. Aplicabilidad de las actividades metacognitivas como complemento a la propuesta psicopedagógica	36
4.2.5. Propuesta de Actividades Metacognitivas con su Fase Correspondiente	38
4.3. Discusión	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Características de la población-muestra del estudio.....	23
Tabla 2.- Síntesis de respuestas de docentes sobre estrategias metacognitivas	28
Tabla 3.- Comparación de aspectos observados durante la clase con aplicación de estrategias metacognitivas	31
Tabla 4.- Plan de acción para la propuesta.....	34
Tabla 5.- Actividades metacognitivas de la propuesta.....	38

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario de encuesta aplicada a docentes	52
Anexo 2.- Ficha de observación aplicada a estudiantes	53

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	Influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica		
Autor:	Ginger Maoly Tobar Chango		
Palabras claves:	Metacognición	Estudiantes	Pensamiento Crítico, Educación Básica
Fecha de publicación:	Mayo 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen: (hasta 300 palabras)	<p>La educación básica es un hito en el progreso de un hombre, las investigaciones han demostrado que incorporar estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje puede contribuir a la formación de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Los estudiantes de segundo grado de educación básica se encuentran en una etapa crítica para muchas habilidades fundamentales, como la lectura, la escritura y las matemáticas. Este estudio es pertinente, ya que busca el desarrollo del pensamiento de nivel superior en los estudiantes a través de la práctica de estrategias metacognitivas. Por lo cual, tuvo como principal objetivo el analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica. Esta investigación fue un estudio cualitativo donde, a través de entrevistas y observaciones se recopilaban datos abiertos para comprender más a fondo el problema estudiado, complementado con un estudio no experimental, con método descriptivo y bibliográfico, delineado con un alcance analítico-sintético. Para la población de este estudio investigativo se consideró a las docentes y estudiantes de segundo año de educación básica, a quienes se les aplicó una entrevista y ficha de observación respectivamente. Como conclusión se pudo establecer que las estrategias metacognitivas hacen que los estudiantes de segundo grado no solo aprendan el material, sino que también cambien la forma en que su mente estructura el conocimiento de manera que retiene la información y resuelve dificultades.</p>		
Abstract: (hasta 300 palabras)	<p>Basic education is a milestone in a man's progress, research has shown that incorporating metacognitive strategies in the learning process can contribute to the formation of critical thinking skills, problem solving and creativity. Students in the second grade of basic education are at a critical stage for many fundamental skills, such as reading, writing and mathematics. This study is pertinent because it seeks the development of higher level thinking in students through the practice of metacognitive strategies. Therefore, its main objective was to analyze the influence of metacognitive strategies on the intellectual development of second grade elementary school students. This research was a qualitative study where, through interviews and observations, open data were collected to understand more deeply the studied problem, complemented with a non-experimental study, with a descriptive and bibliographic method, delineated with an analytical-synthetic scope. For the population of this research study, teachers and students of the second year of basic education were considered, to whom an interview and an observation form were applied, respectively. As a conclusion, it was established that metacognitive strategies make second grade students not only learn the material, but also change the way in which their minds structure knowledge so that they retain information and solve difficulties.</p>		
Descripción:	68 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

INTRODUCCIÓN

Al incitarnos a leer libros de texto, la educación ya no se trata solo de eso, sino que también se trata de aprender técnicas específicas, lo que lleva a los estudiantes, cuando se reúnen, a estar en el centro de la formación y asimilación de ese conocimiento. Esto, a su vez, apoya un mayor grado de autonomía. Por ejemplo, los estudiantes podrían practicar el autoaprendizaje al ser conscientes de sus propios procesos cognitivos cuando surgen preguntas en sus mentes durante las clases; esto podría mejorar el desarrollo de la metacognición.

La educación básica es un hito en el progreso de un hombre, tanto mental como moralmente. En esta etapa crucial, a los estudiantes se les enseña competencias clave que les ayudan a razonar críticamente para enfrentar obstáculos en la vida académica y cotidiana (Molero et al., 2020). Las estrategias metacognitivas, o regulación de la cognición, brindan a los estudiantes las oportunidades para autorregular su propio aprendizaje a través de la toma de decisiones, la creación de significado y la definición del crecimiento intelectual, convirtiéndose así en el punto focal de este constructo dentro de la educación superior.

Las estrategias metacognitivas, Son técnicas y procedimientos que permiten al individuo localizar, monitorear y evaluar el aprendizaje, siendo fundamentales en la búsqueda de la autonomía y el aprendizaje significativo (Ruvalcabar-Estrada et al., 2021). Tales tácticas promueven la metacognición, permitiendo a los estudiantes entender directamente sus procesos cognitivos, sus fortalezas y debilidades, e implementar procedimientos para mejorar su rendimiento académico (Ruvalcabar-Estrada et al., 2021). . La aplicación de estas tácticas es especialmente ventajosa en el segundo grado de la educación primaria, porque en esta etapa se establecen las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.

1.1. Planteamiento del problema

En este nivel básico, se están sentando las bases para el éxito futuro en el aula con su desarrollo intelectual. Pero muchos de los estudiantes de segundo grado tienen dificultades para regular su ritmo y monitorear su propio aprendizaje. Las investigaciones han demostrado que incorporar estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje puede mejorar los resultados académicos de los estudiantes y también contribuir a la formación de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad.

El meta-análisis sugiere que la intervención metacognitiva es un método efectivo para mejorar el rendimiento académico, especialmente en la educación primaria. De hecho, investigaciones más recientes han encontrado que tales técnicas pueden realmente mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes. El principal aporte de este estudio radica en el hecho de que los estudiantes de segundo año de educación básica podrán alejarse de un entorno educativo que no satisface sus necesidades metacognitivas y emocionales y vivir en un ambiente más adecuado, con el potencial de mejora en el rendimiento académico fuera de la tarea educativa. Además, la investigación también beneficiará a investigadores y creadores de programas educativos, proporcionando datos para desarrollar contextualizaciones de aprendizaje más efectivas.

El rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes pueden verse reflejados en toda la comunidad educativa. Cambiar el panorama educativo para que coincida mejor con los patrones de funcionamiento cerebral puede proporcionar las condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen estos atributos metacognitivos y emocionales. Esta investigación tiene como objetivo demostrar con evidencia empírica los beneficios de este entorno para que su implementación en el entorno educativo sea más fácil.

La problemática involucra a un grupo de estudiantes de segundo año de educación básica que muestran bastantes indicios negativos de comportamiento relacionados con el autocontrol y el desarrollo intelectual, según las observaciones realizadas dentro del estudio durante un período de tiempo definido. Si bien esto es preocupante, ya que obstruye el aprendizaje y el desarrollo educativo, este problema se encuentra en el contexto educativo de una institución, es decir, dentro de un marco sociocultural específico, lo que significa que los estudiantes se enfrentan a desafíos educativos y sociales tanto de factores internos, como el desarrollo de habilidades reflexivas, como de factores externos.

Este trabajo sugiere un campo temporal de un período de intervención y actividades para transformar estas limitaciones en fortalezas, convertidas en habilidades firmes mediante un enfoque práctico y participativo, para lo cual se delinea la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuál es la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica?

1.2. Justificación

Este tipo de estudio será útil para optimizar la práctica docente y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes. Los primeros años de la educación básica promueven el desarrollo intelectual, que es esencial para el éxito en sus vidas académicas y personales en el futuro. Las estrategias metacognitivas son también herramientas poderosas que han mejorado la comprensión y el rendimiento académico en diferentes disciplinas del conocimiento, tales como abstracción, planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje.

Los estudiantes de segundo grado de educación básica se encuentran en una etapa crítica para muchas habilidades fundamentales, como la lectura, la escritura y las matemáticas. Por lo tanto, la implementación de estrategias metacognitivas en esta etapa es radicalmente notable para que tales estudiantes potencien sus habilidades cognitivas. Una herramienta útil que se puede extraer de esto para maestros, psicólogos educativos y estudiantes por igual es información sobre dónde y cómo algo como la inteligencia puede ser moldeado, entrenado, avanzado y logrado.

Este estudio es pertinente ya que busca el desarrollo del pensamiento de nivel superior en el segundo año de educación básica a través de la práctica de estrategias metacognitivas. Las actividades ayudarán a motivar e involucrar a los estudiantes y se centrarán principalmente en mejorar el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación de ideas y el razonamiento para conseguir un objetivo final. Además, este estudio es útil, dado que los propósitos de este proyecto son mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes y ayudarles a pensar y analizar por sí mismos. Por lo tanto, se esfuerza por desenvolver el desarrollo profesional de los docentes, llevándolos a la aplicación de estrategias metacognitivas efectivas en el trabajo en el aula.

Esta investigación permitirá el aporte de un conjunto de estrategias que fomentan la metacognición en los estudiantes y allana el camino para futuras investigaciones que deseen seguir este enfoque. En efecto, ofrece la opción de reestructurar los métodos pedagógicos en el aula a través de estrategias que enfocan al estudiante como el impulsor de su propio aprendizaje y los mecanismos que pueden utilizar para hacerse cargo de su trayectoria educativa según sus necesidades y etapa de desarrollo.

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Analizar la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica.

Objetivos específicos

- Realizar una revisión de literatura enfocada en los fundamentos psicopedagógicos de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de la educación básica.
- Identificar las estrategias metacognitivas utilizadas por los estudiantes de segundo grado, así como el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta psicopedagógica de estrategias metacognitivas enfocadas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica.

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Metacognición

Esto incluye su capacidad para reflexionar sobre los procesos de pensamiento, la naturaleza de su aprendizaje e intervenir en su proceso de conciencia y pensamiento a un nivel más global. Finalmente Bonilla González & Cedeño Santos (2021) expresan que "es importante que una persona entienda la cognición porque puede ser capaz de aprender a hacer cosas, además de entender lo que hace y percibe tanto de manera positiva como negativa" (p. 21). En este sentido, la metacognición se refiere a la conciencia de que una persona tiene de sus propios procesos cognitivos y de los resultados de esos procesos.

Por lo tanto, todo lo relacionado con la información, los datos apropiados utilizados, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños implica una mejora continua de su capacidad, habilidades y conocimientos sobre si las tareas han sido memorizadas o no. También incluye el conocimiento de la propia mente y la capacidad de regularla, a medida que comienzan a identificar sus propias limitaciones, fortalezas y procesos mentales en su crecimiento físico e intelectual (Bonilla González & Cedeño Santos, 2021).

En ese sentido, la función real de la metacognición es conectar el propósito de una tarea, una asignación o el empleo de un método para resolver problemas de la vida cotidiana, ya sea de un estudiante o de un adulto mayor. Esto se debe a que siempre se necesitarán actividades de planificación, pronósticos, pasos de control, verificación, rectificación y, finalmente, la evaluación de estrategias para ver si fueron efectivas. Esto incluye el hecho de poder regular estos procesos y coordinarlos en función de los temas de conocimiento en los que suelen estar orientados a un objetivo o una eventualidad (Cerón-Cerón et al., 2020).

Según Cerón-Cerón et al. (2020), la relación entre la metacognición y otros es multifacética, con investigaciones que han surgido principalmente llevadas a cabo durante experiencias en el aula. Estas a veces se distinguen según los elementos de la metacognición, entre los cuales se pueden subrayar los siguientes:

- Es el conocimiento, la conciencia, el dominio y la esencia de los procesos de aprendizaje,

- Se pueden construir a través de experiencias de aprendizaje adecuadas.
- Desde la perspectiva metacognitiva, cada persona tiene una manera diferente de mejorar la comprensión.

2.1.2. Estrategias metacognitivas

Salazar Béjar & Cáceres Mesa (2022), señalan que una estrategia metacognitiva es una colección de técnicas y formas de pensar que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su propio aprendizaje al considerar sus propios pensamientos, estrategias y habilidades. Metacognición significa "pensar sobre el pensamiento" en términos básicos; eso significa que es un proceso de reflexión donde los estudiantes evalúan y regulan su propio proceso de aprendizaje. Con estrategias metacognitivas, los estudiantes aprenden a planificar, monitorear y evaluar su comprensión y rendimiento, lo que promueve un aprendizaje eficaz y productivo.

Se podría argumentar que la estrategia metacognitiva es un conjunto de herramientas asociadas con la cognición típica de las funciones superiores. La clave del éxito de estas estrategias es si se han utilizado correctamente y en el momento adecuado. Permitiendo que el proceso de aprendizaje sea un elemento que consiente la utilización de un proceso avanzado que está vinculado a la metacognición (Salazar Béjar & Cáceres Mesa, 2022).

Las estrategias de aprendizaje metacognitivas no solo ayudan a los estudiantes a consolidar conocimientos, sino que también desarrollan una habilidad metacognitiva que les brinda más autonomía y reflexión sobre los temas. Este método puede acelerar el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes descubrir qué estrategias funcionan mejor y modificarlas según sea necesario (Coronado Almanza et al., 2022).

De hecho, las estrategias metacognitivas están destinadas a motivar e inspirar al estudiante a aprender más y volverse independiente en su aprendizaje. Se logra utilizando tácticas que el profesor les enseña y relaciona con su entorno (Coronado Almanza et al., 2022). Así, estos son los procesos que sistematizamos y establecemos intencionalmente para manipular la actividad de procesamiento de información (búsqueda, retención, evaluación, etc.) de manera que la información se recupere para resolver problemas.

Para Mora-Rosales et al. (2023) se refieren a las estrategias metacognitivas, como los procesos que permiten la implementación consciente de esos sistemas para suscitar

actividades relacionadas con el procesamiento de información, como la evaluación, almacenamiento y recuperación para la autorregulación del proceso de aprendizaje. En resumen, la mayoría de las veces simplemente se organiza el conocimiento, a veces anotando los puntos claves, trabajando en esquemas o intentando asociar el nuevo conocimiento con algo que ya se conoce para evitar olvidarlo. Sin embargo, no siempre se lleva a cabo de manera sistemática o intencionada, lo cual determina la eficiencia del proceso de aprendizaje.

Conjuntamente, las estrategias cognitivas tienden a generar experiencias metacognitivas. Esto se da, cuando al responder preguntas, por ejemplo, al prepararse para un examen, un estudiante puede reconocer si comprende o no un tema en particular, lo que no solo diferencia entre dos fenómenos metacognitivos: el saber y la regulación de la cognición, sino que también es relativamente estable y falible. Así, se sugiere que el control de la cognición es menos variable y más resistente a las demandas del entorno y del trabajo, y, por lo tanto, menos fácil de verbalizar (Mora-Rosales et al., 2023).

2.1.3. Las estrategias metacognitivas de aprendizaje

Es un proceso de autorregulación del aprendizaje basado en la metacognición, donde se produce esta transición entre los sentidos, donde el docente tiene el potencial de organizar y procesar la información con anticipación para inducir el conocimiento y su regulación en el aprendizaje de los estudiantes (Machain Ramos, 2024). Así, las estrategias metacognitivas aseguran el control, la supervisión y la evaluación del proceso de lectura, desglosándolo en los siguientes 4 elementos clave y esenciales:

- Lectura para comprender textos.
- Tomar conciencia para habilitar la necesidad de regular.
- Establecimiento de la motivación.
- Responsabilidad: una mentalidad positiva es vital para un estudiante activo, reflexivo y crítico.

Esto se sostiene con la metacognición porque maneja tan bien su estrategia de lectura, escucha, pronunciación y comprensión, lo que le permite avanzar en su entendimiento. El aprendiz está estructurando, organizando, supervisando, reflexionando críticamente, revisando, analizando y evaluando sus estrategias, y finalmente, tendrá éxito en su aprendizaje. Además, si un estudiante practica esto durante la infancia y

desarrollo, entraría en la pubertad con resultados claros. Las estrategias metacognitivas son comportamientos estructurados que proporcionan herramientas cognitivas que ayudan a enfrentar situaciones personales o educativas, estas estrategias, cada una tiene un propósito para la generación del conocimiento del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Muegues Rodríguez, 2024).

No hay duda aquí, las estrategias metacognitivas están diseñadas para impulsar y empoderar a los estudiantes hacia el objetivo final de comprender su propia independencia en su propio aprendizaje. Esto se logra enseñando estrategias con el maestro que resuenan con su entorno. Por lo tanto, son procesos que se desarrollan sistemática e intencionalmente para influir en los desafíos del procesamiento de información como la búsqueda, almacenamiento y evaluación para recuperar y resolver problemas (Muegues Rodríguez, 2024).

Para Machaín Ramos (2024), las estrategias metacognitivas se describen como "procesos que permiten la conciencia y control consciente de las funciones de aprendizaje, lo que permite activar y aplicar el conocimiento para monitorear, almacenar y recuperar información y, por lo tanto, autorregular el aprendizaje". En otras palabras, se tiende a estructurar la información, a veces tomando notas sobre lo que se cree que es más importante, a veces haciendo esquemas o intentando ajustar el nuevo conocimiento a algo que ya se sabía para no olvidarlo. Sin embargo, no siempre se hace de manera sistemática o intencional, lo que obstaculiza el proceso de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, según Muegues Rodríguez (2024), otros autores han adoptado dos significados distintos sobre las estrategias de aprendizaje metacognitivas. Y en este contexto, consideran la metacognición como un producto y la relacionan con la información sobre cómo un estudiante puede seguir, controlar el proceso y finalmente evaluarlo. Además, las estrategias cognitivas pueden contribuir a la metacognición.

Sin embargo, al estudiar un tema, un estudiante puede detectar la idea correcta de que ha integrado o no un tema específico. Muegues Rodríguez (2024), lo cual descompone dos fenómenos metacognitivos: el conocimiento y la regulación de la cognición, además de que es relativamente estable y sujeto a error. Por lo tanto, se asume

que la regulación de la cognición es un constructo más estable, independiente del contexto y de las demandas de la tarea, menos probable de expresarse verbalmente.

2.1.4. Características de las estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas, según lo definido por Moreno Muro et al. (2021), son aquellas utilizadas para supervisar, controlar y dirigir el propio proceso de aprendizaje. Como tales, son importantes instrumentos de aprendizaje para otras habilidades, como la conciencia crítica y la independencia en el proceso educativo, que merecen ser exitosas en su camino académico. Por lo tanto, se enfatizan las características de las estrategias metacognitivas:

- Conocer la propia metacognición. – El estado de estar conscientemente consciente de la forma en que uno piensa y aprende.
- Reflexión y autorregulación. – La capacidad de contemplar el propio aprendizaje y regularlo.
- Fomentar la flexibilidad y adaptabilidad. – Adaptarse y modificar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con las necesidades y situaciones cambiantes.
- Uso de estrategias adecuadas. – Aquí se refiere a la capacidad de los estudiantes para elegir y utilizar estrategias de aprendizaje apropiadas, basadas en su propia competencia personal y las condiciones específicas exigidas por la tarea.
- Monitoreo y evaluación. – Se puede hacer un seguimiento y evaluar si se está aprendiendo como debería y si va a lograr los objetivos pautados.

2.1.5. Ventajas de las estrategias metacognitivas

Barría Jeréz et al. (2022), sugieren ciertas ventajas de las estrategias metacognitivas para el desarrollo académico de los educandos:

- Mejora el rendimiento de los educandos: es decir, ayuda a los estudiantes a identificar sus debilidades en la escuela y corregirlas.
- Promueve la autodirección y la independencia: fomentan ser autodirigidos ya que los estudiantes aprenden a hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje.

- Fomenta la transferencia de habilidades: ayuda a transferir habilidades entre actividades, lo que puede ayudar con el aprendizaje a largo plazo.
- Ayuda a los estudiantes a lidiar con tareas difíciles: les ayuda a enfrentarse a tareas difíciles, lo que les hace reflexionar sobre su modo de pensar y aprender cómo abordar problemas.
- Promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico al requerir que los estudiantes examinen sus propios procesos de pensamiento y evalúen sus pensamientos y su sistema de valores.

2.1.6. Componentes de las estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas, un procedimiento lleno de herramientas o componentes para entender las estrategias metacognitivas ofrece, tempranamente, una función superior tan compleja como la metacognición (Quiroz Carrión et al., 2023). Esto es muy similar en términos a lo que se ofrece con la metacognición; sin embargo, se puede hacer una pequeña diferenciación, que es: estas herramientas no buscan decirte cómo hacer la tarea en cuestión o qué hacer con la tarea en cuestión.

2.1.6.1. Conocimiento metacognitivo

Leiva Peralta et al. (2023), definen al conocimiento metacognitivo como, el conocimiento de los propios procesos cognitivos y la regulación y gestión de esos procesos en el ámbito educativo. Este principio establece que las personas saben cómo, qué y por qué piensan, aprenden y resuelven problemas; y este conocimiento les permite cambiar sus estrategias de pensamiento para desempeñarse mejor en las tareas. El conocimiento metacognitivo se puede dividir en algunos de sus componentes básicos:

- Conocimiento Declarativo. - Este es el conocimiento sobre los procesos cognitivos de una persona individual, incluyendo el entendimiento de las propias fortalezas y debilidades mientras se aprende.
- Conocimiento Procedimental. - Esto es tener conocimiento para implementar ciertas estrategias para realizar acciones cognitivas. Esto involucra gestionar, monitorear y evaluar las propias actividades de aprendizaje.

- **Conocimiento Condicional.** - Es saber cuándo usar qué estrategias y en qué situaciones; por lo tanto, permitirá un aprendizaje efectivo para controlar.

Esta reflexión puede ayudar a los estudiantes a comprender su propio camino de crecimiento; por lo tanto, el conocimiento del proceso metacognitivo es fundamental para aprender de manera efectiva. Se trata de entender sus fortalezas, debilidades y también de modificar sus estrategias en función del entorno y los objetivos de aprendizaje. La metacognición no solo mejora las habilidades para resolver problemas, sino que también fomenta un enfoque de aprendizaje más independiente y autorregulado (Leiva Peralta et al., 2023).

2.1.6.2. Regulación metacognitiva

Martínez Viel et al. (2022), definen a la regulación metacognitiva como la capacidad del individuo para supervisar, gestionar y evaluar sus propias actividades cognitivas a lo largo del proceso educativo. Esta consideración es fundamental para el aprendizaje autorregulado, ya que los estudiantes podrán usar la evidencia para informar cómo abordarán las tareas y superarán los desafíos.

- **Planificación.** – El estudiante establece objetivos de rendimiento deseados antes de involucrarse en una tarea y elige los procedimientos que implementará para alcanzarlos.
- **Monitoreo.** – Mientras completa la tarea, el estudiante mide su comprensión y progreso hacia los objetivos establecidos. Esto significa mantenerse informado sobre problemas emergentes y revisar los aviones según sea apropiado.
- **Evaluación.** – El estudiante revisa su rendimiento después de completar un hito (tarea), verificando cuán efectivas fueron las estrategias utilizadas y qué podría agregar o mejorar para complementar su tarea futura.

La regulación metacognitiva es de suma importancia, ya que prepara a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. He aquí hay algunas ventajas:

- **Potenciar el rendimiento académico.** – Revisar y ajustar periódicamente su enfoque ayudará a los estudiantes a aprender y resolver problemas de manera más eficaz.

- Promoviendo habilidades de autorregulación. – Facilita un proceso de aprendizaje más autónomo y significativo al empoderar a los estudiantes para guiar su proceso de aprendizaje.
- Aprender a aplicar estrategias metacognitivas en diferentes contextos. – Ayuda a los estudiantes a enfrentar nuevas situaciones con confianza.

Por lo tanto, la regulación metacognitiva no solo apoya un aprendizaje efectivo, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades vitales tanto para lo académico como para la vida (Martínez Viel et al., 2022).

2.1.7. Importancia en la educación

La enseñanza para los estudiantes es un proceso metacognitivo que fomenta un aprendizaje más profundo, independiente y efectivo al aumentar la conciencia de los procesos de metacognición (Moreno Muro et al., 2021). A continuación, se exponen algunas razones por las cuales la metacognición es importante en el proceso educativo:

- a) Autorregulación. – Conjuntamente, la metacognición permite a los estudiantes tomar las riendas de su propio proceso de aprendizaje. Si reconoce cómo funcionan sus pensamientos, puede reconocer dónde posee debilidades, ajustar tácticas o técnicas y pedir más ayuda si es necesario. Esto genera una mayor independencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje (Moreno Muro et al., 2021).
- b) Mejora de la comprensión. – Introducir este estilo de reflexión también permite a los estudiantes pensar en dónde tienen carencias y tomar medidas para llenar ese vacío. Un enfoque metacognitivo conduce a una comprensión mayor y más sostenible de las ideas (Moreno Muro et al., 2021).
- c) Transferencia de habilidades. – El conocimiento condicional es el uso de estrategias y habilidades en diferentes contextos o áreas de conocimiento, y se desarrolla a través del estímulo. Esto incluye la capacidad de generalizar su aprendizaje, resolver problemas y aplicar soluciones de maneras que antes no eran posibles (Moreno Muro et al., 2021).
- d) Pensamiento crítico. – El pensamiento crítico también tiene una relación cercana con la metacognición. Al hacer explícitos sus procesos de pensamiento, se anima a los estudiantes a cuestionar, valorar y analizar la información a un nivel más

profundo. Promueve habilidades para el razonamiento lógico aplicado y la toma de decisiones basadas en datos (Moreno Muro et al., 2021).

2.1.8. Las estrategias metacognitivas en la atención a dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje (DA) se refieren a problemas en el proceso de aprendizaje caracterizados por deficiencias en áreas específicas de lectura, escucha, redacción y asignación matemática, las cuales son inducidas por disfunciones en el sistema nervioso central. Por lo tanto, también se conocen como dificultades específicas de aprendizaje. Esto crea una brecha entre lo que un niño podría haber sido capaz de hacer y lo que pudo lograr en el área educativa. (Alcalá del Olmo & Leiva Olivencia, 2021).

Así, las dificultades de aprendizaje (DA) también se consideraban como habilidades sorprendentes y bajas en comparación con los niños de la misma edad sin discapacidades del desarrollo. Así, el cinco por ciento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje representan aproximadamente la mitad de los estudiantes que requieren educación especial (Alcalá del Olmo & Leiva Olivencia, 2021). Las respuestas a intervenciones (RI) útiles, sistemáticas y de evaluación múltiple pueden aumentar la competencia lectora, lo que identificaría de manera más adecuada a aquellos estudiantes con DA que requieren educación especial. Además del bajo rendimiento académico, las DA también pueden presentarse con trastornos de atención, sociales o de comportamiento.

Alrededor de los cinco años de edad, los niños comienzan a desarrollar conocimiento metacognitivo, que continúa desarrollándose a lo largo de la vida. Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje participan en los mismos procesos metacognitivos que cualquier otro estudiante, pero en una medida diferente. No había un "efecto Matthew" de acumulación y ampliación de la brecha de logros con la edad. Pero la ausencia de habilidades metacognitivas impide el aprendizaje, una brecha que persiste en la adultez, impactando negativamente no solo en el rendimiento académico, sino también en los resultados profesionales (Alcalá del Olmo & Leiva Olivencia, 2021).

Alcalá del Olmo & Leiva Olivencia (2021), Sugieren o demuestran que está bien establecido que la mejora de las capacidades metacognitivas tiene un impacto positivo no solo en el rendimiento académico es decir, la capacidad de aprendizaje/desarrollo

intelectual, sino también que favorece la compensación de déficits cognitivos, siempre que se conozcan la variedad de estrategias y su aplicación. Incluso el entrenamiento metacognitivo a largo plazo puede aumentar el pensamiento creativo.

2.1.9. Desarrollo intelectual

Esto se llama evolución o desarrollo intelectual. Tiene como objetivo estimular habilidades y competencias relacionadas con el pensamiento, la comprensión, la reflexión, la memoria, la concentración y la resolución de problemas. Este proceso comienza al nacer y termina al morir. Los niños aprenden habilidades vitales como el lenguaje, la percepción y el movimiento coordinado durante la infancia. Desarrollan competencias más avanzadas, como el pensamiento abstracto, la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas a medida que evolucionan (Martínez Garcés, 2024)..

No solo en el ámbito educativo, sino también más allá, sirve para fomentar habilidades sociales, emocionales y creativas. La percepción de una persona por otra está muy determinada por aspectos como el aprendizaje, la motivación cognitiva, la interacción social y las nuevas experiencias.

Martínez Garcés (2024), señala el crecimiento intelectual durante la infancia como particularmente vital, porque los niños desarrollan las habilidades que sentarán las bases para el éxito académico y social a largo plazo. Los niños intelectualmente fuertes tendrán mayores recursos para enfrentar desafíos educativos y sociales a lo largo de sus vidas. Además, el desarrollo adecuado del potencial intelectual, la autoestima, la actitud de autoconfianza y la capacidad de toma de decisiones orientada a los datos.

2.1.10. Etapas del desarrollo intelectual

Teniendo en consideración las diferentes etapas del desarrollo intelectual Bálamo Estévez (2022), muestra que es importante señalar que el desarrollo del intelecto no es un proceso constante y lineal. De hecho, ha sido descrito con precisión en diferentes fases, basado en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

2.1.10.1. Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años)

Los niños aprenden sobre el mundo y lo navegan a través del uso de sus sentidos y movimientos. Desarrollan habilidades rudimentarias de coordinación sensorial y motora, como agarrar, moverse y caminar. También aprenden sobre la permanencia del objeto, es decir, la comprensión de que algo sigue existiendo

incluso cuando ya no pueden verlo. Durante esta etapa, la mente es más práctica y casi completamente basada en la actividad física. A medida que los niños interactúan con su entorno, crean su conocimiento al mismo tiempo que desarrollan sus sentidos y habilidades motoras (Bálsamo Estévez, 2022).

2.1.10.2. Etapa preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años)

Los niños desarrollan el lenguaje y la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos con imágenes y palabras. Si bien esto permite una gran imaginación y simbolización, el proceso de pensamiento es egocéntrico; les cuesta tomar perspectiva y no pueden ver el punto de vista de los demás. Además, su mente es muy precisa, muy literal (Bálsamo Estévez, 2022). Pueden tener dificultades con conceptos abstractos y la conservación del volumen. En este punto, los niños también muestran una tendencia al pensamiento mágico y creen que sus pensamientos o acciones provocan eventos externos.

2.1.10.3. Etapa de las operaciones concretas (desde los 7 hasta los 11 años)

Durante este período, el niño comienza a pensar de manera más lógica y a aprender sobre ciertas operaciones mentales. Pueden comprender los principios de conservación, pueden categorizar según atributos y pueden entender la relación entre causa y efecto. Los niños utilizan el pensamiento abstracto tanto en entornos físicos como no físicos y se vuelven más ecuanímenes, lo que les ayuda a enfrentar desafíos de manera más específica y racional (Bálsamo Estévez, 2022). El pensamiento es, ante todo, concreto, centrado en la experiencia directa. Los niños profundizan sus habilidades para resolver problemas manipulando lo que tienen a su alrededor y participando en actividades que requieren pensamiento lógico.

2.1.10.4. Etapa de las operaciones formales (desde los 11 años en adelante)

Tanto los infantes como los adultos son capaces de pensar de manera abstracta, hipotética y secuencial. Pueden contemplar principios teóricos y conceptos, sacar conclusiones lógicas y entender diferentes perspectivas. Esto les proporciona una pequeña luz más allá de ellos mismos que les hace comenzar a pensar de manera abstracta e interna, lo que permite a los humanos resolver desafíos complejos y considerar posibilidades (Bálsamo Estévez, 2022).

Las personas pueden formular hipótesis y probarlas con racionalidad. Crucial para habilidades cognitivas avanzadas, como la toma de decisiones lógicas y la resolución de problemas complejos, esta etapa se traduce en la forma más elevada de pensamiento adulto. Cabe señalar que estas etapas no están escritas en piedra y no todos los intelectos siguen esta progresión. Además, otros teóricos sobre el crecimiento cognitivo han ofrecido múltiples pasos o métodos en la misma época, enriqueciendo aún más la información sobre este tema (Bálsamo Estévez, 2022).

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Modelo de Flavell

Posee implicaciones en la práctica educativa, mismas que siendo de este tipo de hallazgos en la metacognición son significativas para la práctica educativa, ya que es necesario enseñar este tipo de habilidades a los estudiantes. Las estrategias metacognitivas brindan enfoques pedagógicos de los que los profesores pueden personalizar para aumentar la autonomía de los estudiantes. Aquí hay algunas estrategias pedagógicas que pueden fomentar la metacognición:

- **Enseñanza explícita de estrategias metacognitivas.** – Los educadores pueden enseñar a los aprendices métodos relacionados para organizar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje. Esto les permite mostrar y explicar, y dar oportunidades para practicar en diversas situaciones.
- **Reflexión y autorreflexión.** – Al final de una tarea o un curso, los maestros pueden promover la reflexión continua en sus estudiantes. Se puede motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre su conocimiento: lo que han aprendido, la manera en que se han adaptado a él, cómo pueden utilizarlo en el futuro, etc. Además, la autorreflexión permite a los estudiantes reconocer sus habilidades e identificar áreas en las que se podrían hacer mejoras para maximizar su aprendizaje y desarrollo personal.
- **Metacognición compartida.** – Una de estas estrategias metacognitivas es involucrar a los estudiantes en hablar sobre cómo piensan y comparar ideas. Actividades como el trabajo en pequeños grupos, los debates

estructurados y los proyectos cooperativos pueden ayudar a los maestros a fomentar la metacognición grupal.

- **Retroalimentación metacognitiva.** – La retroalimentación sobre la metacognición podría ayudar a los estudiantes a aprender más sobre su comprensión del proceso de pensamiento. Los profesores podrían proporcionar observaciones precisas de cómo los estudiantes están utilizando estrategias metacognitivas, además de sugerencias sobre cómo mejorar su técnica.
- **Modelado del pensamiento metacognitivo.** – Esto brinda a los profesores la oportunidad de modelar el pensamiento metacognitivo al pensar en voz alta mientras resuelven un problema o tarea cognitiva. Esto permite a los estudiantes observar y comprender la aplicación de estrategias metacognitivas en acción.

2.2.2. Modelo de Zimmerman

Sáez-Delgado et al. (2023), señalan que el modelo de Zimmerman Esto significa la autorregulación del aprendizaje, o el aprendizaje autorregulado (AAR), que incluye tres etapas del proceso de AAR: la anticipación, el rendimiento y la autorreflexión.

En la **etapa de premeditación** como lo explica Zimmerman, el desarrollo del aprendizaje autorregulado juega un papel importante en este proceso y consiste en dos regulaciones que incluyen una evaluación de la tarea y creencias motivacionales personales. Tiene dos componentes principales: el logro de objetivos y la planificación de estrategias que necesitan evaluar el trabajo o tarea realizada. Las creencias motivacionales incluyen varias características, por ejemplo, la autoconfianza, la intención de tener éxito, el interés en, o el valor de, la tarea y, finalmente, una orientación hacia el objetivo (Bujosa Quetglas et al., 2023).

En la segunda etapa, **el autocontrol y la autoobservación** estos aspectos regulan el uso de estrategias determinadas de antemano, por ejemplo, crear una imagen mental de lo que necesita ser organizado y lo que debe enfatizarse como un objetivo, la auto orientación para controlar los propios movimientos y la capacidad de concentrarse cuando debe ejecutarse el plan para realizar una tarea. La auto observación es fundamentalmente necesaria para juzgar la efectividad de un determinado plan o las

estrategias que hayan aplicado; es la oportunidad del estudiante para anotar información sobre su desempeño, incluso hacer diferentes intentos tratando de mejorar su actuación (Bujosa Quetglas et al., 2023).

Durante la fase de **autorreflexión**, Durante la fase de autorreflexión, el estudiante revisa su desempeño e intenta comprender las consecuencias de una acción particular. Se aconseja utilizar criterios para determinar el nivel de experiencia que uno tiene. Esto puede llevar a un sentido innato de recompensa que induce otras formas de motivación y consistencia. Aunque las decisiones adaptativas pueden proporcionar un camino positivo para la autorregulación, las decisiones defensivas de indiferencia o procrastinación tomadas como un medio para evitar la insatisfacción pueden inhibir el crecimiento personal (Bujosa Quetglas et al., 2023).

2.3. Fundamentación legal

La presente propuesta psicopedagógica titulada “Influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica” se fundamenta en un conjunto articulado de normas, políticas y tratados que garantizan el derecho a una educación de calidad, inclusiva, integral y centrada en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. Esta fundamentación jurídica se estructura con base en los principios constitucionales, las leyes orgánicas vigentes, los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, los instrumentos internacionales ratificados por el Estado ecuatoriano y el Plan Nacional de Educación 2025–2040.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución ecuatoriana reconoce a la educación como un derecho fundamental, un eje estratégico para el desarrollo y un deber prioritario del Estado. En su artículo 26, se establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y una obligación ineludible del Estado, garantizando el acceso, la permanencia y la calidad del proceso educativo.

El artículo 27 señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, dentro de un marco de respeto a los derechos humanos, equidad, justicia social, inclusión e interculturalidad. Esto respalda la necesidad de implementar propuestas que consideren los procesos individuales del aprendizaje, como los abordados

por las estrategias metacognitivas, que permiten al estudiante tomar conciencia y control de su desempeño cognitivo.

A su vez, el artículo 344 determina que el Sistema Nacional de Educación debe estar articulado a los objetivos del desarrollo nacional, enfocado en el desarrollo de capacidades y potencialidades de los ciudadanos, lo que sustenta legalmente la necesidad de que la educación promueva competencias como la autorregulación, el pensamiento crítico y la planificación cognitiva.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2020)

La LOEI es el principal instrumento legal que regula el sistema educativo ecuatoriano. En su artículo 2, declara que la educación es un proceso formativo permanente y holístico que debe considerar los ritmos, estilos y niveles de desarrollo de los estudiantes, así como su contexto social y cultural. Este enfoque integral respalda el uso de estrategias diferenciadas, como las metacognitivas, que atienden la diversidad y fortalecen los procesos de aprendizaje autónomo.

El artículo 4 establece que la educación debe formar personas con conciencia crítica, capaces de pensar, decidir y actuar libremente, lo cual se vincula directamente con el propósito formativo de las estrategias metacognitivas. Igualmente, el artículo 47 establece que el currículo debe orientarse al desarrollo de aprendizajes significativos, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, elementos que se consideran en el diseño de esta propuesta.

Cabe destacar que el principio de inclusión y atención a la diversidad, recogido en el artículo 37, garantiza que los estudiantes reciban una educación de calidad con equidad, considerando sus necesidades particulares. Esta propuesta incorpora actividades ajustadas a las características cognitivas del nivel elemental, asegurando el acceso a todos los estudiantes, sin discriminación.

2.3.3. Currículo de la Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2016)

El currículo vigente para la Educación General Básica establece que los aprendizajes deben centrarse en el desarrollo de competencias para la vida, la autonomía personal y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. En el nivel elemental, que incluye a los estudiantes de segundo grado, se enfatiza el desarrollo del pensamiento lógico, la reflexión sobre el aprendizaje y la capacidad para autoevaluarse.

La propuesta psicopedagógica responde a estos lineamientos mediante estrategias que promueven el pensamiento de orden superior, la autorregulación y la conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje. Actividades como “Pienso, hago, reviso” y “Mi diario de logros” son ejemplos concretos de cómo se operacionalizan los principios curriculares con base metacognitiva.

2.3.4. Código de la Niñez y Adolescencia (2022)

Este instrumento legal especializado establece que todo niño y adolescente tiene derecho a recibir una educación que contribuya al desarrollo integral de su personalidad, sus talentos y capacidades mentales y físicas. El artículo 39 especifica que la educación debe fortalecer el respeto a los derechos humanos, fomentar valores y preparar a los estudiantes para una vida activa en la sociedad.

La metacognición, como enfoque pedagógico, permite precisamente empoderar al estudiante para que se convierta en gestor de su propio aprendizaje, aumentando su autoestima académica, desarrollando la perseverancia y preparándolo para asumir con responsabilidad los desafíos escolares y sociales.

2.3.5. Plan Nacional de Educación 2025–2040

El Plan Nacional de Educación 2025–2040 constituye un instrumento estratégico que orienta las políticas educativas del Ecuador a mediano y largo plazo. Uno de sus ejes prioritarios es “mejorar la calidad de los aprendizajes”, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas y socioemocionales fundamentales para una vida plena.

El plan propone una transformación pedagógica que promueva enfoques activos, reflexivos y centrados en el estudiante, incluyendo el desarrollo de habilidades como la autorregulación, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Estas prioridades coinciden plenamente con los objetivos de la presente propuesta psicopedagógica, que incorpora estrategias metacognitivas como herramienta para potenciar el aprendizaje autorregulado desde edades tempranas.

Adicionalmente, el plan impulsa el fortalecimiento del rol docente y del acompañamiento psicopedagógico, promoviendo la formación en metodologías que favorezcan la equidad, la inclusión y el aprendizaje autónomo. La propuesta responde a

esta política pública al ofrecer un modelo de intervención aplicable en el aula, alineado a la planificación nacional.

2.3.6. Instrumentos Internacionales

En el marco internacional, Ecuador ha ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989), cuyo artículo 29 dispone que la educación debe estar orientada al desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas del niño hasta el máximo de su potencial. Del mismo modo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través del Objetivo 4, promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que garantice oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Estas normativas internacionales reafirman el derecho de los estudiantes a recibir una educación que les permita aprender a aprender, pensar críticamente y adaptarse a un entorno cambiante. Las estrategias metacognitivas se alinean con estos principios al fomentar la reflexión, la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo.

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación es un estudio cualitativo; puesto que, la recogida de datos no numéricos, ayudaran a obtener información y realizar análisis e interpretaciones que concluirían en conclusiones a través de las experiencias del investigador (Hernández Sampieri et al., 2020). Es decir, a través de entrevistas y observaciones, se recopilaban datos abiertos en un intento por comprender más a fondo el problema que se estaba estudiando. Finalmente, se encontró que el grado y la profundidad de la comprensión y la confirmación de las deficiencias del tema estudiado estuvieron determinados por el impacto de las estrategias metacognitivas en el progreso intelectual de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica.

3.2. Diseño de la investigación

Este es un estudio no experimental, ya que no se manipuló ningún experimento para obtener resultados. Solo se observó lo que sucedía cuando realmente sucedía, en su contexto natural, y no se hizo nada para cambiar eso. Es decir, en el curso de una clase con estudiantes de segundo año de educación general básica, sin intervenir ni influir en sus acciones (Hernández Sampieri et al., 2020).

3.3. Alcance de la investigación

El método utilizado fue descriptivo, dado que permite interpretar los resultados de las variables referentes al campo de estudio a través del método de entrevista. La forma descriptiva se adapta a esta investigación, ya que puede ofrecer una imagen detallada y clara de cómo es el entorno de aprendizaje y cómo se están desplegando o interpretando las estrategias metacognitivas. Esto es relevante porque es una forma adecuada de explorar el efecto de las estrategias metacognitivas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo grado de educación primaria (Behar, 2021).

Se utilizó la investigación bibliográfica para llevar a cabo la selección, categorización y recopilación de datos a partir de la lectura y análisis de documentos bibliográficos en referencia al tema que abarca el estudio; elaborando los aspectos teóricos e históricos y contribuye a la formulación del problema de investigación. Por lo tanto, la exploración bibliográfica desempeña un papel vital en la organización de las ideas iniciales del proyecto,

contextualizándolas dentro de su marco teórico, metodológico e histórico particular (Behar, 2021).

3.4. Método de la investigación

Se aplico un alcance analítico-sintético, que, se destaca, y consiste en analizar por separado los hechos o eventos estudiados en cada etapa de su implementación y luego realizar el procedimiento de manera sintética. Permite conectar los componentes para estudiarlos de manera más exhaustiva y holística. Es decir, se realiza a través de la observación e interpretación de los datos. La observación se utiliza para trabajar a través del análisis, para poder razonar sobre lo que se hizo, y el análisis tiene los componentes específicos de la síntesis en el tema de estudio (Gerrish & Lacey, 2020).

Tabla 1.- Características de la población-muestra del estudio

Categoría	Descripción
Tipo de estudio	Investigación de enfoque cualitativo-descriptivo y propositivo
Técnica de muestreo	Censo (población-muestra)
Total de participantes	27 sujetos
Distribución	- 25 estudiantes de segundo año de Educación Básica - 2 docentes titulares
Contexto	Institución educativa ecuatoriana (nivel de Educación Básica Elemental)
Criterios de inclusión	- Estudiantes matriculados oficialmente en segundo año - Docentes titulares activos - Consentimiento informado otorgado - Disposición para participar en la investigación
Criterios de exclusión	- Estudiantes con ausencias prolongadas o retiro escolar - Docentes suplentes - Falta de consentimiento informado - Condiciones que limiten su participación y no puedan ser adaptadas

Elaboración propia

3.5. Población y muestra

Para el presente estudio doctoral, la población está constituida por los actores educativos que conforman el segundo año de Educación Básica en una institución educativa específica del contexto ecuatoriano. Este grupo se compone de 25 estudiantes matriculados

oficialmente en dicho nivel durante el período académico vigente, así como 2 docentes titulares responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula correspondiente.

Dado que se cuenta con información precisa sobre el número total de participantes, y considerando la naturaleza cualitativa-descriptiva y propositiva del estudio, se ha optado por emplear la técnica de censo, utilizando la totalidad de la población como población-muestra. Esto implica que los 27 sujetos (25 estudiantes y 2 docentes) serán considerados dentro del proceso de recolección de datos, permitiendo una representación completa del fenómeno investigado en su contexto real y específico.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados regularmente en segundo año de Educación Básica en la institución seleccionada.
- Docentes titulares que se desempeñan de forma activa en el segundo año de Educación Básica.
- Participantes que cuenten con autorización expresa para formar parte del estudio
- Disposición para participar en las actividades de recolección de datos previstas en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con ausencias prolongadas o retiro definitivo del sistema escolar durante el desarrollo del estudio.
- Docentes en funciones temporales o suplentes que no mantengan una continuidad pedagógica con el grupo analizado.
- Participantes cuyos representantes legales no otorguen el consentimiento informado requerido.
- Estudiantes con condiciones que impidan su participación efectiva en las actividades previstas, y que no puedan ser razonablemente adaptadas desde el enfoque metodológico del estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos para obtener datos

3.6.1. Técnica

Entrevista, misma que se llevará a cabo a Docentes inmersos en el año básico seleccionado para el desarrollo del tema, además de la observación a grupos de estudiantes, buscando obtener puntos de vista imparciales en relación a este tema de

investigación; facilitando la obtención de una perspectiva de experiencia sobre este asunto (Behar, 2021).

Observación, consiste en observar de forma individual o grupal las actuaciones o intenciones en el desarrollo de acciones específicas ejecutadas en un contexto determinado con la finalidad de reconocer y comprender lo observado (Behar, 2021).

3.6.2. Instrumento

Cuestionario, delineado con preguntas estructuradas para el docente y poder establecer dentro de su práctica profesional el conocimiento y aplicación de las estrategias metacognitivas en el desarrollo intelectual de los educandos.

Ficha de observación, se la estructuro de 10 ítems definidos, aplicándolos al grupo de estudiantes de segundo año de educación básica, para identificar el nivel de manejo y aplicación de estrategias metacognitivas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados de la entrevista aplicada a Docentes

La información recabada a través de las entrevistas aplicadas a docentes de segundo año de Educación Básica permite realizar un análisis cualitativo que evidencia percepciones significativas respecto al uso, valor y resultados de las estrategias metacognitivas en el contexto escolar.

En cuanto a la definición conceptual, los docentes identifican las estrategias metacognitivas como un tipo de planificación pedagógica con carácter transversal, no limitada a una asignatura específica. Se conciben como herramientas aplicables en todas las áreas del saber, ajustables a las necesidades educativas de los estudiantes. Esta visión refleja una comprensión amplia del concepto, alineada con enfoques contemporáneos que sitúan a la metacognición como una competencia transversal del currículo.

Desde el punto de vista del valor pedagógico, los docentes coinciden en que estas estrategias favorecen la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje. Consideran que permiten identificar debilidades y fortalezas, favoreciendo un aprendizaje más reflexivo y significativo. Lo anterior denota una valoración positiva, ya que reconocen a la metacognición como un mecanismo potenciador de la autonomía, el pensamiento crítico y la mejora continua.

En relación con las prácticas aplicadas en el aula, los docentes mencionan el uso de técnicas como la lluvia de ideas, el trabajo colaborativo, la observación y la retroalimentación entre pares. También destacan el uso de la evaluación formativa mediante preguntas y el seguimiento del desempeño estudiantil. Estas prácticas, aunque empíricas en su mayoría, reflejan una orientación pedagógica congruente con el enfoque metacognitivo, aún sin haber sido sistematizadas formalmente.

La evaluación de la efectividad de las estrategias se basa, según los entrevistados, en el cumplimiento de objetivos educativos, pero también en indicadores actitudinales como la motivación, participación y desenvolvimiento activo de los estudiantes durante la clase. Este criterio evidencia un enfoque más cualitativo y humanista del aprendizaje, que trasciende la calificación cuantitativa y considera el desarrollo integral del estudiante.

Respecto a la reacción de los estudiantes, los docentes reconocen que, al inicio, existe cierta resistencia o desconocimiento, especialmente porque se trata de estudiantes que recién se inician en procesos de autorregulación. Sin embargo, mencionan que, con el uso continuo, las estrategias se incorporan de manera natural en su práctica escolar, favoreciendo el razonamiento y pensamiento crítico.

En el plano del impacto en el desarrollo intelectual, se destacan cambios positivos en la motivación, la curiosidad y la independencia de los estudiantes. Algunos demuestran interés por aprender más allá de lo que se aborda en clase, lo cual representa una manifestación clara del desarrollo de habilidades metacognitivas, como el autoaprendizaje y la toma de decisiones respecto al propio conocimiento.

En cuanto a los desafíos identificados, se mencionan dos principales: la falta de recursos pedagógicos adecuados y las dificultades relacionadas con la autorregulación del estudiante. Los docentes indican que, aunque intentan solventar estas limitaciones mediante estrategias creativas o apoyo familiar, siguen siendo obstáculos importantes para la aplicación plena de estas metodologías.

Sobre la influencia en la autonomía y autorregulación, los entrevistados reconocen avances paulatinos, especialmente en estudiantes con mayor iniciativa. Sin embargo, se señala que la autorregulación sigue siendo una habilidad en proceso de consolidación, lo que sugiere la necesidad de trabajarla de forma intencionada y sostenida a lo largo del proceso educativo.

Un punto clave identificado es el rol de los conocimientos previos, que los docentes consideran esenciales para conectar los nuevos aprendizajes. Mencionan que trabajan la activación de estos conocimientos mediante la retroalimentación, lo cual refuerza la importancia del andamiaje cognitivo en los procesos metacognitivos.

En cuanto a las recomendaciones para otros docentes, se alienta a dar prioridad a las estrategias metacognitivas, abandonar prácticas tradicionales y enfocarse en metodologías que favorezcan el aprendizaje activo. Esta perspectiva implica un reconocimiento del cambio metodológico necesario en la enseñanza actual y promueve la formación de estudiantes autónomos, críticos y activos en su propio proceso educativo.

Tabla 2.- Síntesis de respuestas de docentes sobre estrategias metacognitivas

Categoría temática	Pregunta realizada	Resumen de respuesta
Definición conceptual	¿Qué entiende por estrategias metacognitivas y cómo las define en el contexto educativo?	Son una forma de planificación general aplicable a todas las áreas, adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes.
Valor pedagógico	¿Qué importancia cree que tienen estas estrategias en el proceso educativo?	Permiten que el estudiante sea consciente de su aprendizaje, identifique debilidades y se involucre activamente en su proceso educativo.
Prácticas aplicadas	¿Cuáles son las estrategias metacognitivas que usted utiliza en su aula?	Lluvia de ideas, trabajo grupal, observación, retroalimentación entre pares y evaluación formativa mediante preguntas.
Evaluación de la estrategia	¿Cómo evalúa la efectividad de estas estrategias en el aprendizaje de sus estudiantes?	Se mide por el cumplimiento de objetivos, la motivación del estudiante y su participación activa en clase.
Reacción estudiantil	¿Cómo han respondido los estudiantes a la implementación de estrategias metacognitivas?	Al inicio hay resistencia, pero con práctica continua los estudiantes se adaptan y mejoran en pensamiento crítico y razonamiento.
Impacto en el desarrollo intelectual	¿Ha notado cambios significativos en el desarrollo intelectual de los estudiantes?	Aumenta la confianza, motivación y autonomía; algunos estudiantes desarrollan curiosidad por aprender más allá del contenido curricular.
Dificultades en la implementación	¿Qué desafíos ha enfrentado al	Falta de recursos y dificultades de autorregulación estudiantil, que se

	implementar estas enfrentan con creatividad y refuerzo estrategias en su positivo. enseñanza?
Autonomía y autorregulación	¿De qué manera han influido en la autonomía y autorregulación del aprendizaje? Algunos estudiantes logran trabajar solos; sin embargo, la autorregulación sigue siendo un aspecto en desarrollo.
Conocimientos previos	¿Qué papel juegan los conocimientos previos en la aplicación de estrategias metacognitivas? Son fundamentales para conectar aprendizajes nuevos con los anteriores; permiten dar sentido al contenido.
Recomendaciones a otros docentes	¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que desean implementar estas estrategias? Valorar la metacognición, dejar atrás métodos tradicionales y fomentar un aprendizaje activo, reflexivo y significativo desde el rol docente.

Elaboración propia

4.1.2. Resultados de la observación realizada a estudiantes

El análisis de la información recopilada a través de la observación directa en el segundo año de Educación Básica permite identificar una serie de aspectos relevantes en torno al desarrollo intelectual de los estudiantes y la implementación de estrategias metacognitivas en el aula. Los hallazgos obtenidos evidencian una interacción positiva entre la planificación pedagógica, el desempeño de los estudiantes y la inclusión de prácticas orientadas al pensamiento reflexivo.

Se constata que el grupo observado presenta diferentes niveles de desarrollo intelectual, lo cual es esperable en los primeros años de escolaridad. Sin embargo, resulta destacable la integración armónica de los estudiantes con diversidad funcional, quienes participan activamente en las actividades sin que se evidencie exclusión ni estigmatización. Este hecho resalta la importancia de la planificación pedagógica diferenciada y de un enfoque inclusivo que valore la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento colectivo.

En lo que respecta a la comprensión de los conceptos matemáticos, se evidencia una evolución gradual en los estudiantes, especialmente cuando se hace uso adecuado de estrategias metacognitivas. Las prácticas observadas permiten inferir que el uso reiterado de estas estrategias facilita el tránsito de los estudiantes desde el pensamiento concreto hacia procesos de abstracción más elaborados, fortaleciendo así la construcción del conocimiento matemático desde una perspectiva significativa.

Un aspecto especialmente relevante es la participación activa de los estudiantes en actividades de intercambio de ideas. Se observó que los niños y niñas expresan opiniones, generan argumentos y muestran autonomía al compartir criterios, lo que revela no solo avances en el desarrollo cognitivo, sino también en las habilidades sociales y comunicativas. Este hallazgo evidencia la eficacia de metodologías centradas en el estudiante y basadas en el diálogo como eje articulador del aprendizaje.

La aplicación de estrategias metacognitivas por parte de las docentes fue consistente, incluyendo recursos como la lluvia de ideas, el uso de organizadores gráficos, la retroalimentación continua y la evaluación diferenciada. Estas herramientas contribuyen a que los estudiantes puedan monitorear su propio proceso de aprendizaje, identificar errores y planificar acciones correctivas, elementos claves en el desarrollo de la autorregulación y del pensamiento crítico.

No obstante, se identificaron dificultades en la autorregulación del aprendizaje por parte de algunos estudiantes. Aunque se observan avances iniciales, especialmente en estudiantes más autónomos, esta habilidad aún requiere un trabajo pedagógico intencionado y sostenido en el tiempo. Es necesario que el proceso de autorregulación sea reforzado con actividades estructuradas que permitan a los estudiantes practicar el control de sus pensamientos, emociones y comportamientos durante el aprendizaje.

En cuanto al trabajo colaborativo, se destaca una cultura de ayuda entre pares. Los estudiantes muestran disposición para colaborar, compartir materiales, explicar contenidos y apoyar a sus compañeros con mayor necesidad, lo que refuerza la importancia de un entorno de aula donde predominen la cooperación, la empatía y el sentido de comunidad. Este tipo de interacción no solo potencia el aprendizaje, sino que también fomenta valores esenciales para la convivencia escolar.

Respecto a la necesidad de seguimiento personalizado, se concluye que si bien la mayoría de estudiantes no requiere intervención constante, algunos sí demandan un acompañamiento más cercano y estructurado. Esto pone en evidencia la necesidad de establecer planes de apoyo individualizados que permitan cerrar brechas y garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos educativos propuestos.

El análisis también contempla los aspectos vinculados a la comprensión lectora y la fluidez en la lectura. En términos generales, los estudiantes comprenden lo que leen, aunque aún se encuentran en proceso de consolidar la fluidez. Este hallazgo refuerza la necesidad de promover prácticas lectoras cotidianas que no solo desarrollen la mecánica lectora, sino que enriquezcan el vocabulario y estimulen el pensamiento inferencial y analítico.

En relación con la organización y claridad en la escritura, se observa que esta es aún una habilidad en construcción. La escritura se encuentra en una etapa inicial de desarrollo, por lo que se hace indispensable generar un trabajo didáctico constante, sistemático y reflexivo que permita a los estudiantes avanzar hacia una expresión escrita coherente, legible y estructurada.

La observación realizada proporciona evidencias significativas sobre el potencial de las estrategias metacognitivas en el aula, así como sobre las condiciones y necesidades del entorno educativo. Estas evidencias confirman que la implementación estructurada y sostenida de estrategias metacognitivas no solo mejora el desempeño académico, sino que también fortalece la autonomía, la inclusión y la calidad del aprendizaje en los estudiantes de educación básica.

Tabla 3.- Comparación de aspectos observados durante la clase con aplicación de estrategias metacognitivas

Aspecto observado	Observación general	Implicación pedagógica
Nivel de desarrollo intelectual	Se evidencian distintos niveles de desarrollo; los estudiantes con diversidad están bien integrados al grupo.	Es necesario atender la diversidad con adaptaciones metodológicas y estrategias diferenciadas.
Comprensión de conceptos matemáticos	El conocimiento es gradual y mejora con la práctica y el uso	Reforzar el uso de estas estrategias en matemáticas para potenciar la comprensión progresiva.

	constante de estrategias metacognitivas.	
Participación en intercambio de ideas	Los estudiantes participan activamente, generan opiniones propias y desarrollan criterios adecuados a su edad.	Fomentar espacios dialógicos que impulsen la expresión, el pensamiento crítico y el aprendizaje activo.
Aplicación de estrategias metacognitivas	Las docentes aplican lluvia de ideas, organizadores gráficos, retroalimentación y evaluación diferenciada.	Mantener el uso diversificado de estrategias y adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes.
Autorregulación del aprendizaje	Aún existen dificultades en la autorregulación, aunque se observan avances iniciales.	Es clave planificar actividades que fortalezcan esta habilidad de manera progresiva.
Trabajo en grupo y colaboración entre pares	Existe predisposición positiva hacia el trabajo colaborativo; los estudiantes se apoyan mutuamente, especialmente con sus compañeros con diversidad.	Aprovechar el trabajo en equipo como estrategia inclusiva y de aprendizaje compartido.
Necesidad de seguimiento personalizado	La mayoría no requiere seguimiento adicional, pero algunos estudiantes sí necesitan atención personalizada.	Establecer planes de apoyo individualizados según las necesidades académicas observadas.
Comprensión y fluidez lectora	La comprensión es aceptable; la fluidez mejora con la práctica.	Fomentar hábitos diarios de lectura que enriquezcan el vocabulario y la expresión oral.
Claridad y organización en la escritura	Se requiere trabajo continuo para mejorar la presentación, organización y coherencia de las producciones escritas.	Implementar ejercicios sistemáticos de escritura que promuevan redacción clara y ordenada desde las primeras etapas.

4.2. Propuesta de estrategias psicopedagógica

4.2.1. Justificación

El desarrollo intelectual en los primeros años escolares es esencial para fortalecer las bases del pensamiento lógico, la comprensión lectora, el razonamiento matemático y la capacidad de resolver problemas. Sin embargo, muchos estudiantes de segundo grado presentan dificultades para organizar su aprendizaje, autorregularse y tomar conciencia de cómo aprenden. En este contexto, las estrategias metacognitivas permiten fomentar en los estudiantes habilidades para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico desde edades tempranas.

La implementación de una propuesta psicopedagógica que articule dichas estrategias con el currículo escolar responde a la necesidad de mejorar el rendimiento académico, potenciar la motivación intrínseca y facilitar una educación más personalizada, inclusiva y significativa. Asimismo, fortalece el rol del docente como facilitador del aprendizaje autónomo, promoviendo prácticas pedagógicas reflexivas, colaborativas y adaptadas al desarrollo cognitivo del niño en la etapa preoperacional.

4.2.2. Objetivo.

- Potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica, promoviendo habilidades de planificación, autorregulación y evaluación del aprendizaje, que favorezcan su autonomía, pensamiento crítico y rendimiento académico.

4.2.3. Título de la propuesta

Estrategias Metacognitivas para el Desarrollo Intelectual en Segundo Grado de Educación Básica

Tabla 4.- Plan de acción para la propuesta

Fase	Área de Intervención	Objetivo Específico	Actividades Sugeridas	Frecuencia	Responsables
Diagnóstico	Cognitiva y pedagógica	Identificar el nivel de autorregulación y habilidades intelectuales de los estudiantes.	Aplicación de fichas de observación individual y grupal. Conversatorio con docentes sobre conocimientos previos y estrategias metacognitivas implementadas.	Primera semana del trimestre	Psicopedagogo/a – Docente titular
		Metacognición y procesos intelectuales	Reunión colaborativa con docentes para planificar actividades como: "Pienso-Hago-Reviso", mapas mentales, lluvia de ideas, diarios reflexivos ilustrados.	Una vez al mes	Psicopedagogo/a – Docente de aula
		Planificación			
Intervención	Aula regular – Procesos metacognitivos	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para planificar, supervisar y evaluar su aprendizaje.	Aplicación de actividades como: - <i>Planificación de tareas (¿Qué voy a hacer?)</i> - <i>Revisión en grupo (¿Lo hice bien?)</i>	3 veces por semana	Docente de aula – Apoyo del psicopedagogo

La presente propuesta psicopedagógica tiene como alcance la implementación de estrategias metacognitivas orientadas al desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo grado de educación básica, en un contexto escolar inclusivo, participativo y centrado en el aprendizaje activo. Su aplicación se proyecta en el ámbito del aula regular, con intervención directa del docente y acompañamiento psicopedagógico, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores como la planificación, la autorregulación y la evaluación consciente del propio proceso de aprendizaje.

Este alcance se justifica en la necesidad de responder a las demandas actuales del sistema educativo, que exige no solo la transmisión de contenidos, sino también la formación de estudiantes autónomos, críticos y reflexivos. En tal sentido, la propuesta contempla acciones concretas que articulan teoría y práctica mediante actividades adaptadas al nivel cognitivo de los niños, considerando su etapa de desarrollo (preoperacional según Piaget) y sus características individuales, incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La propuesta tiene un enfoque preventivo y formativo, ya que busca identificar de manera temprana las dificultades en la autorregulación del aprendizaje, promover el pensamiento metacognitivo desde edades iniciales y consolidar prácticas pedagógicas que favorezcan la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

El alcance temporal de la intervención se proyecta a mediano plazo (un ciclo académico), permitiendo valorar el impacto de las estrategias en el rendimiento académico, el compromiso escolar y el desarrollo de competencias intelectuales clave. A nivel institucional, se aspira a que esta propuesta sirva como modelo replicable en otras aulas del nivel básico, adaptándose a distintos contextos educativos con la mediación del profesional psicopedagógico.

4.2.4. Aplicabilidad de las actividades metacognitivas como complemento a la propuesta psicopedagógica

Como parte del desarrollo y fortalecimiento de la presente propuesta psicopedagógica, se recomienda de manera enfática la implementación sistemática de actividades metacognitivas, debido a su comprobada eficacia en la estimulación del desarrollo intelectual en los estudiantes de segundo grado de educación básica. Esta recomendación se fundamenta en la necesidad de propiciar un entorno de aprendizaje que

no solo transmita contenidos, sino que también forme estudiantes conscientes de sus propios procesos mentales, capaces de planificar, supervisar y evaluar su desempeño escolar.

Las actividades metacognitivas, al ser diseñadas con un enfoque lúdico, reflexivo y adaptado al nivel evolutivo de los estudiantes, permiten al educando desarrollar competencias como la autorregulación, la autonomía en el aprendizaje, el pensamiento crítico y la toma de decisiones pedagógicas informadas. Estas prácticas favorecen, además, la internalización de estrategias que los estudiantes pueden transferir a diversos contextos, académicos y personales, contribuyendo a una formación integral.

Su aplicación dentro del marco de esta propuesta psicopedagógica no responde únicamente a una estrategia metodológica, sino que constituye un componente esencial para garantizar la sostenibilidad del desarrollo intelectual a largo plazo, ya que incentiva el ejercicio continuo de habilidades cognitivas superiores. A través de dinámicas como el “Pienso, hago, reviso”, el uso de diarios reflexivos, la retroalimentación entre pares, y el establecimiento de metas personales de aprendizaje, los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento y asumen un rol protagónico en el proceso educativo.

Además, este tipo de actividades ofrece al docente y al psicopedagogo herramientas valiosas para identificar estilos de aprendizaje, evaluar el progreso desde una perspectiva cualitativa y establecer ajustes pedagógicos necesarios. En consecuencia, se consolida una propuesta que no solo responde a las necesidades del contexto educativo actual, sino que también favorece el desarrollo de aprendices autónomos, resilientes y estratégicos, preparados para enfrentar con éxito los desafíos del entorno escolar y social.

La incorporación de actividades metacognitivas no solo enriquece la propuesta planteada, sino que garantiza su aplicabilidad práctica, su pertinencia pedagógica y su impacto positivo en el desarrollo integral del estudiante, validando así su inclusión como componente transversal dentro del proceso de intervención psicopedagógica.

4.2.5. Propuesta de Actividades Metacognitivas con su Fase Correspondiente

Tabla 5.- Actividades metacognitivas de la propuesta

N.º	Nombre de la Actividad	Descripción	Objetivo Metacognitivo	Fase	Frecuencia
1	¿Qué voy a aprender hoy?	Expresar con dibujos o frases qué creen que aprenderán en la clase.	Fomentar la planificación y activación de conocimientos previos.	Diagnóstico	Diario
2	Semáforo del aprendizaje	Usar colores para indicar cómo se sintieron al aprender un tema.	Promover la autoobservación y expresión emocional.	Seguimiento	2 veces por semana
3	Pienso, hago, reviso	Completar una ficha reflexiva después de realizar una tarea.	Desarrollar la autorreflexión y evaluación del proceso.	Intervención	Semanal
4	Detectives del conocimiento	Investigar en grupo una pregunta guía y compartir lo aprendido.	Estimular el pensamiento crítico y la colaboración.	Intervención	Quincenal
5	Mapa mental en colores	Crear un mapa mental tras leer un texto o aprender un tema.	Favorecer la organización y síntesis de información .	Intervención	Semanal

6	La caja de las preguntas	Escribir dudas surgidas durante la clase y analizarlas en grupo.	Estimular el autocuestionamiento y la curiosidad.	Seguimiento	Diario o por tema
7	Historias con final nuevo	Reescribir el final de un cuento y explicar el cambio.	Fomentar la reflexión crítica y creatividad.	Intervención	Mensual
8	Mi diario de logros	Anotar semanalmente lo aprendido y cómo se sintieron.	Estimular el registro personal del aprendizaje .	Seguimiento	Semanal
9	Retroalimentación entre pares	Comentar entre compañeros qué aprendieron y qué mejorarían.	Fomentar la metacognición compartida y empatía.	Evaluación	Quincenal
10	El rincón del "yo puedo"	Espacio visual donde cada estudiante coloca logros alcanzados.	Reforzar la autoeficacia y autorregulación positiva .	Evaluación	Semanal

Elaboración propia

La tabla de actividades metacognitivas diseñada en el marco de esta propuesta psicopedagógica constituye un instrumento operativo clave para la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Cada una de las actividades presentadas ha sido cuidadosamente seleccionada y adaptada al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo grado de educación básica, tomando en cuenta los principios de la metacognición: planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje.

En la tabla se organizan diez actividades que responden a distintas fases del proceso psicopedagógico: diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación. Esta clasificación permite una aplicación progresiva y cíclica, garantizando así la continuidad del proceso de autorregulación por parte del estudiante. Por ejemplo, actividades como “¿Qué voy a aprender hoy?” o “La caja de las preguntas” se sitúan en la fase de diagnóstico o seguimiento, ya que permiten explorar los conocimientos previos y el nivel de reflexión espontánea de los estudiantes. En cambio, otras como “Pienso, hago, reviso” o “Detectives del conocimiento” se ubican dentro de la fase de intervención, dado que promueven el desarrollo activo de la autorregulación y la comprensión crítica durante el aprendizaje.

Se incluyen actividades en la fase de evaluación como “Retroalimentación entre pares” o “El rincón del yo puedo”, las cuales no solo permiten medir el nivel de logro alcanzado, sino que fortalecen la autoestima académica, el reconocimiento de logros personales y la consolidación del pensamiento autónomo.

El diseño de estas actividades contempla recursos didácticos accesibles y estrategias metodológicas lúdicas, participativas y significativas, adecuadas al contexto escolar en el que se desarrollará la propuesta. Además, su frecuencia está determinada por criterios de sostenibilidad pedagógica, asegurando que puedan ser implementadas de forma continua sin generar sobrecarga para los docentes ni los estudiantes.

En conjunto, esta tabla no solo operacionaliza los componentes de la propuesta, sino que articula teoría y práctica, permitiendo que las estrategias metacognitivas se conviertan en parte del quehacer pedagógico cotidiano, con un enfoque inclusivo, reflexivo y formativo.

4.3. Discusión

En el ámbito educativo, uno de los principales desafíos actuales es transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en procesos significativos que promuevan el pensamiento autónomo y reflexivo en los estudiantes. La falta de productividad y motivación en el aula no puede abordarse únicamente desde un enfoque de transmisión de contenidos, sino que demanda la incorporación de estrategias metacognitivas que conviertan al estudiante en protagonista activo de su propio aprendizaje. La presente investigación valida esta afirmación al constatar, a través de entrevistas y observaciones, que la aplicación de estrategias metacognitivas potencia el desarrollo intelectual de los estudiantes al generar conciencia sobre sus procesos cognitivos y emocionales.

Tal como lo afirman Guamán Ledesma & Rivera Guamán (2024), las personas que desarrollan habilidades metacognitivas son capaces de modificar sus estrategias de aprendizaje de acuerdo con el contexto y las demandas de las tareas, logrando una mejora significativa en su rendimiento académico y en su capacidad para resolver problemas. En el presente estudio, los docentes participantes coincidieron en que estas estrategias no responden a contenidos específicos, sino que constituyen una forma de enseñanza transversal, enfocada en fomentar la reflexión, la autorregulación y la autonomía desde edades tempranas.

La propuesta psicopedagógica diseñada a partir de esta investigación incorpora actividades metacognitivas estructuradas por fases (diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación) que favorecen la planificación del aprendizaje (¿Qué voy a aprender hoy?), el monitoreo (Semáforo del aprendizaje), la reflexión crítica (Pienso, hago, reviso), y la autorregulación emocional (Mi diario de logros), entre otras. Estas acciones permiten un abordaje integral del desarrollo intelectual, al articular los elementos esenciales de la metacognición con metodologías activas, colaborativas e inclusivas.

En la observación realizada en el aula, se evidenció que los estudiantes mostraron avances notables en términos de participación, autonomía y expresión de ideas, especialmente cuando se trabajó en actividades grupales como la retroalimentación entre pares o los mapas mentales. Sin embargo, se identificaron también dificultades en la autorregulación individual, especialmente en aquellos estudiantes con diversidad funcional,

lo cual evidencia la necesidad de mantener un acompañamiento psicopedagógico constante y de fortalecer las prácticas diferenciales.

Panchana Roca (2022) señala que un entorno de aprendizaje eficaz debe incluir métodos estratégicos que refuercen la motivación y la participación, haciendo de la enseñanza un proceso dinámico y significativo. En este sentido, la propuesta aquí planteada contribuye a la construcción de un entorno pedagógico que integra la dimensión cognitiva y emocional del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se involucren en la toma de decisiones sobre su propio proceso formativo.

Por su parte, Velázquez-Tejeda & Goñi Cruz (2024) sostienen que las estrategias metacognitivas brindan herramientas tanto para docentes como para estudiantes, promoviendo la reflexión crítica, la autogestión del aprendizaje, el uso eficiente de recursos cognitivos y la capacidad de adaptación a diversas situaciones educativas. Estos elementos son fundamentales para enfrentar los retos de un entorno educativo en constante transformación, en el que se requiere formar estudiantes capaces de pensar por sí mismos, resolver problemas y aprender de forma autónoma y continua.

La evidencia empírica recogida en esta investigación respalda lo expuesto por Páez (2021), quien indica que el desarrollo intelectual va más allá del rendimiento académico y se refleja también en una mayor confianza, autoestima y disposición para enfrentar desafíos. Esto se hizo evidente en el aula observada, donde varios estudiantes mostraron curiosidad, iniciativa y deseo de aprender más allá de lo presentado en clase, lo cual representa un indicador del impacto positivo de las actividades metacognitivas aplicadas.

La inclusión de actividades metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es no solo recomendable, sino necesaria para consolidar un desarrollo intelectual integral en los estudiantes. Estas estrategias permiten que los niños aprendan a aprender, reconozcan sus fortalezas y debilidades, y desarrollen herramientas mentales que les servirán a lo largo de toda su trayectoria educativa. Para que este proceso sea efectivo, se requiere también de recursos didácticos adecuados, planificación personalizada y una intervención psicopedagógica coherente que acompañe y retroalimente continuamente el proceso formativo.

CONCLUSIONES

La presente investigación de carácter propositivo permitió reflexionar y fundamentar, desde un enfoque psicopedagógico, la importancia de incorporar estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de segundo grado de educación básica. A través del análisis teórico, el diagnóstico del contexto educativo y el diseño estructurado de una propuesta, se establecieron fundamentos sólidos para la aplicación futura de estas estrategias como medios para potenciar el desarrollo intelectual desde edades tempranas.

Uno de los principales aportes del trabajo ha sido visibilizar la metacognición como un componente esencial del aprendizaje significativo, en tanto permite al estudiante tomar conciencia de sus procesos mentales, autorregular su desempeño y actuar con mayor autonomía y reflexión crítica frente a las tareas escolares. Esta dimensión del pensamiento ha sido ampliamente validada desde el enfoque constructivista y sociocognitivo, reafirmando su aplicabilidad en el contexto escolar ecuatoriano.

La revisión bibliográfica permitió sustentar la propuesta en marcos teóricos actualizados que destacan el vínculo entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo intelectual, especialmente en la niñez. Desde Piaget y Vygotsky hasta autores contemporáneos como Flavell, Zimmerman y Schraw, se reafirma la premisa de que aprender a aprender es una competencia clave del siglo XXI, y que su desarrollo debe iniciarse desde los primeros años de escolaridad.

En el análisis del contexto, se identificó que los estudiantes de segundo grado de educación básica enfrentan desafíos que van más allá de la adquisición de contenidos curriculares. Se observan dificultades relacionadas con la falta de autorregulación, planificación deficiente, escasa autonomía y baja conciencia sobre el proceso de aprendizaje. Estas debilidades cognitivas justifican la necesidad de propuestas que no solo se centren en el "qué aprender", sino en el "cómo aprender" de manera consciente y estratégica.

El rol del docente adquiere una importancia crítica en este escenario. Si bien muchos educadores comprenden la relevancia de la metacognición, no siempre disponen de herramientas, formación o acompañamiento especializado para su implementación en el aula. Por tanto, la propuesta psicopedagógica diseñada en esta investigación busca ofrecer un

modelo estructurado, flexible y contextualizado, que sirva como guía técnica para la intervención pedagógica desde una mirada metacognitiva.

La propuesta se articula en cuatro fases —diagnóstico, planificación, intervención y evaluación—, permitiendo una implementación gradual, ordenada y adaptativa. Cada fase contempla acciones y actividades concretas que permiten al estudiante desarrollar habilidades como la planificación de sus acciones, el monitoreo de sus procesos y la evaluación de sus logros, ajustadas a su nivel cognitivo y emocional.

Las actividades metacognitivas diseñadas no solo responden a criterios teóricos, sino también a principios de aplicabilidad en el aula. Se plantean estrategias como "¿Qué voy a aprender hoy?", "Pienso, hago, reviso", "El semáforo del aprendizaje" y "La caja de las preguntas", que pueden ser aplicadas por docentes en su práctica diaria, con recursos accesibles, adaptables y pertinentes al contexto de educación básica.

A lo largo de la formulación de la propuesta, se priorizó el carácter inclusivo, participativo y formativo de las estrategias, asegurando que puedan ajustarse a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula. Este enfoque busca garantizar el acceso equitativo al desarrollo intelectual, especialmente de aquellos estudiantes con necesidades educativas específicas o con bajo nivel de autonomía cognitiva.

Uno de los elementos más relevantes que se proyecta con esta propuesta es el fortalecimiento de la autorregulación en los estudiantes, al permitirles anticipar sus acciones, identificar sus errores y reconocer sus avances. Estas capacidades no solo contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico, sino que también fortalecen la autoestima, la confianza y la motivación para aprender.

La propuesta, al estar sustentada en principios neuroeducativos, responde a las necesidades de la escuela contemporánea que demanda metodologías activas, centradas en el estudiante y con impacto real en su desarrollo integral. La metacognición no se presenta como una estrategia aislada, sino como un eje transversal del proceso formativo, articulado con la dimensión emocional, social y cognitiva del aprendizaje.

Esta propuesta plantea un modelo replicable y escalable. Si bien está dirigida a segundo grado de educación básica, sus principios pueden adaptarse a otros niveles educativos, lo cual permite su proyección a largo plazo dentro de planes institucionales de mejora pedagógica y acompañamiento psicopedagógico.

Es importante destacar que la propuesta no fue implementada en esta etapa, por lo cual se considera un insumo técnico orientado a la intervención futura. Sin embargo, su diseño responde a una revisión contextual, normativa y metodológica rigurosa, lo que garantiza su viabilidad y pertinencia dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Los beneficios esperados tras su aplicación incluyen un aumento en la participación activa de los estudiantes, mayor conciencia de sus procesos de aprendizaje, mejora en la toma de decisiones académicas y un desarrollo más sólido de competencias intelectuales básicas. Estos efectos contribuirían a reducir las brechas de aprendizaje y a mejorar la calidad educativa en las instituciones donde se aplique.

Se considera que el desarrollo intelectual no puede lograrse únicamente con el acceso a contenidos, sino mediante la creación de espacios pedagógicos que favorezcan la reflexión, el pensamiento estratégico y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje. La metacognición, en este sentido, representa una de las herramientas más poderosas para transformar la educación desde sus cimientos.

El diseño de esta propuesta psicopedagógica representa un aporte sustancial a la práctica educativa y a la intervención psicopedagógica en el nivel básico. Ofrece una alternativa fundamentada, estructurada y viable para promover el desarrollo intelectual a través de estrategias metacognitivas, alineadas con las necesidades reales de los estudiantes y con las demandas del sistema educativo actual.

RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos obtenidos en el presente estudio, se emiten las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica educativa y psicopedagógica desde una perspectiva que valore y promueva el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de segundo grado de educación básica. Estas recomendaciones responden a las necesidades detectadas en el contexto investigado, así como a los principios teóricos, metodológicos y legales que sustentan el ejercicio educativo inclusivo y de calidad.

En primer lugar, se recomienda fortalecer la formación docente en el uso de estrategias metacognitivas, mediante procesos de capacitación permanente que incluyan fundamentos teóricos, metodologías aplicadas y técnicas de evaluación. Este proceso formativo permitirá que los educadores diseñen experiencias de aprendizaje más reflexivas, conscientes y adaptadas al ritmo cognitivo de sus estudiantes. Es fundamental que estas capacitaciones estén contextualizadas y orientadas al uso práctico de recursos didácticos que promuevan la autorregulación, la planificación y la evaluación del aprendizaje.

Asimismo, se sugiere incorporar de manera sistemática las estrategias metacognitivas desde los primeros años de escolaridad, como parte integral del enfoque pedagógico institucional. Actividades como la formulación de objetivos, la anticipación de resultados, la revisión de errores y la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje deben ser promovidas desde edades tempranas, con el fin de favorecer el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico.

Dado que el aula observada presenta diversidad de niveles de desarrollo intelectual, se propone diseñar propuestas pedagógicas diferenciadas e inclusivas, que respondan a las características individuales de los estudiantes. Esto implica la planificación de actividades que respeten los ritmos de aprendizaje, el uso de evaluaciones adaptadas y la aplicación de estrategias específicas para estudiantes con necesidades educativas particulares, garantizando una participación equitativa y significativa.

Así como también fomentar entornos de aprendizaje colaborativos y motivadores, que propicien el intercambio de ideas, el trabajo en equipo y la retroalimentación entre pares. Estos espacios, además de fortalecer el componente social del aprendizaje, contribuyen al desarrollo de competencias metacognitivas al permitir que los estudiantes analicen,

cuestionen y construyan colectivamente el conocimiento. Este enfoque resulta especialmente beneficioso para el fortalecimiento de la inclusión y la convivencia escolar.

Otro aspecto clave es la consolidación de procesos de evaluación formativa centrados en la metacognición. La evaluación debe constituirse como una herramienta para la reflexión y no solo para la calificación. Por tanto, se recomienda utilizar rúbricas de autoevaluación, registros reflexivos, guías de análisis de desempeño y otros instrumentos que permitan al estudiante reconocer sus avances, dificultades y tomar decisiones para mejorar su rendimiento académico.

De igual manera, se destaca la importancia de promover la lectura y la escritura como medios para el desarrollo del pensamiento metacognitivo. Actividades como la lectura crítica, la elaboración de diarios de aprendizaje, la producción de textos reflexivos y la discusión literaria ayudan a los estudiantes a identificar sus ideas, estructurar argumentos y comprender su proceso de construcción del conocimiento. Estas prácticas deben integrarse de manera transversal en las áreas curriculares.

En función de los estudiantes que presentan mayores dificultades, se sugiere establecer mecanismos de seguimiento psicopedagógico individualizado, con el fin de brindar un acompañamiento más específico y sostenido. La elaboración de planes de intervención adaptados, el trabajo colaborativo entre docentes y personal del DECE, y el uso de registros de progreso permitirán atender con eficacia las necesidades particulares del alumnado.

También se recomienda involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje, promoviendo su participación en actividades de refuerzo en el hogar, orientación sobre hábitos metacognitivos y seguimiento de tareas. La familia cumple un rol fundamental en la consolidación de habilidades cognitivas y autorreguladoras, por lo que su acompañamiento es determinante para el éxito escolar del niño.

A nivel institucional, se propone incorporar la metacognición como eje transversal en la planificación educativa, incluyéndola en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Programas Curriculares y Planificaciones de Aula. Esta integración estratégica permitirá una implementación sistemática, monitoreada y con sostenibilidad en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá del Olmo, M. J., & Leiva Olivencia, J. J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica* (Primera). Ediciones Octaedro.
https://books.google.es/books?id=qe8YEAAAQBAJ&dq=Estrategias+metacognitivas+en+atencion+a+la+diversidad&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Presidencia de la Republica del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022, enero). *Código de la Niñez y Adolescencia* (pp. 1-109). Quito: Registro Oficial. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. (Paraná: Facultad «Teresa de Ávila»). Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Socia.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%c3%ada-psicogen%c3%a9tica-jean-piaget.pdf>
- Barría Jeréz, V. A., Martínez Sierra, R., & Robledo Nakagawa, H. (2022). Estilos de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional. *Praxis & Saber*, 13(35).
<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460>
- Behar, D. (2021). *Metodología de la Investigacion—Nueva Edicion* (M. Hill, Ed.).
- Bonilla González, G. P., & Cedeño Santos, A. D. (2021). *Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8359>
- Bujosa Quetglas, G., Palou Sampol, P., Tirado Ramos, M. Á., & Vidal Conti, J. (2023). Efectividad del aprendizaje autorregulado en intervenciones en educación física promotoras de actividad física: Revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en*

- educación física, deporte y recreación*, 50, 487-499.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9065170>
- Cerón-Cerón, M. P., Chalacan-Eraso, J. R., & Rosero-Palacios, J. E. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de grado quinto. *Revista UNIMAR*, 38(2), 201-217. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art8>
- Constitucion de la Republica del Ecuador, Asamblea Nacional del Ecuador (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Coronado Almanza, E., Gamonal Montoya, J. A., Niño Montero, J. S., Vargas Quispe, G., & Macazana Fernández, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Conrado*, 18(88), 308-317. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000500308&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Gerrish, E., & Lacey, J. (2020). *Metodologia de la Investigacion* (McGraw-Hill, Ed.).
- Guamán Ledesma, J. L., & Rivera Guamán, Y. V. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: Estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 3(1), 28-38. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2020). *Metodología de la Investigación (5ta ed.)* (5ta ed.). J. Mares Chacón.
- Leiva Peralta, S. M., Fleitas de Candia, V. S., Benítez de Cardozo, A., & Caballero, T. G. (2023). Habilidades metacognitivas en estudiantes de grado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, año 2022. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 18(2), 69-84. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/4048>
- Machaín Ramos, M. (2024). La metacognición como herramienta didáctica en el campo formativo de saberes y pensamiento científico. *Revista Neuronum*, 10(Extra 2), 66-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690723>
- Martínez Garcés, J. (2024). Capital de emprendimiento e innovación para el desarrollo intelectual en unidades de investigación en salud. *Revista de ciencias sociales*, 30(4), 202-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9857481>
- Martínez Viel, Y., Quintero León, A., & Mancebo Calzado, M. S. (2022). La regulación metacognitiva en el aprendizaje de los estudiantes universitarios desde los entornos

- virtuales. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(2), 54-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8625444>
- Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & Valero, G. G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84-91.
<https://doi.org/10.6018/ANALESPPS.345901>
- Mora-Rosales, J. C., Ávila-Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: Una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 7(12), 29-52. <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/368>
- Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez Vargas, C. G., & Montenegro Camacho, L. (2021). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 500-517. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>
- Muegues Rodríguez, M. D. M. (2024). Metacognición y lúdica. Un binomio estratégico para el aprendizaje significativo en estudiantes de aulas multigrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2759-2775.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10709
- Páez, S. del R. (2021). *Habilidades metacognitivas empleadas por los estudiantes universitarios en la toma de apuntes de Física*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.].
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2118/te.2118.pdf>
- Panchana Roca, M. M. (2022). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado B de la escuela básica Manuela Cañizares* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8137>
- Quiroz Carrión, E. N., Mera Ponce, S. V., Asqui Lema, B. O., & Berrones Yaulema, L. P. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(6 (JUNIO 2023)), 995-1017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152502>

- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J., & Trisca, J. O. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: Efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/708/784>
- Sáez-Delgado, F., Parra, F., Jara-Coatt, P., Mella-Norambuena, J., & López-Angulo, Y. (2023). Efectividad de las intervenciones con tecnologías para promover la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: Un metaanálisis. *Texto Livre*, 16, e46636. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.46636>
- Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Velázquez-Tejeda, M. E., & Goñi Cruz, F. F. (2024). Modelo de estrategia metacognitiva para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos. *Páginas de Educación*, 17(1), e3313. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3313>

ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario de encuesta aplicada a docentes

1. ¿Qué entiende por estrategias metacognitivas y cómo las define en el contexto educativo?
2. ¿Qué importancia cree que tienen estas estrategias en el proceso educativo?
3. ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas que usted utiliza en su aula?
4. ¿Cómo evalúa la efectividad de estas estrategias en el aprendizaje de sus estudiantes?
5. Desde su experiencia, ¿cómo han respondido los estudiantes a la implementación de estrategias metacognitivas?
6. ¿Ha notado cambios significativos en el desarrollo intelectual de los estudiantes desde la implementación de estas estrategias?
7. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estas estrategias en su enseñanza?
8. ¿De qué manera las estrategias metacognitivas han influido en la autonomía y autorregulación del aprendizaje de sus alumnos?
9. ¿Qué papel juegan los conocimientos previos de los estudiantes en la aplicación de estrategias metacognitivas?
10. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que desean implementar estrategias metacognitivas en sus aulas?

Anexo 2.- Ficha de observación aplicada a estudiantes

Ficha de observación para la estudiante.

Institución:

Dirigido a: Grupos de estudiante del segundo grado de educación básica.

Objetivo: Comprender que estrategias cognitivas se aplican dentro del desarrollo de la actividad educativa, además de cómo se desarrolla la participación estudiantil y su asimilación de los aprendizajes al implementar estrategias metacognitivas.

Responsable:

Fecha de Aplicación:

No.	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA ESTUDIANTE	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Comprensión de conceptos matemáticos básicos.			
2	Participan activamente en discusiones sobre su propio aprendizaje.			
3	Usted como Docente aplica estrategias metacognitivas con los estudiantes.			
4	Muestran capacidad para regular su propio aprendizaje.			
5	Involucramiento en actividades grupales y discusiones.			

6	Demuestran mejor comprensión del contenido enseñado.			
7	Aumento en la motivación y el interés por aprender.			
8	Requiere observación subsecuente en el desempeño académico.			
9	Comprensión y fluidez al leer textos			
10	Analiza la claridad y organización en la escritura de los estudiantes.			