



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo
Educativo previo la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Pedagogía

TEMA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN Y
NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE
QUEVEDO, EN EL PERÍODO 2020-2021

AUTOR

LIC. NORAYA MARIELI MUÑOZ MAZACON

DIRECTOR

LCDO. JOSÉ NOLBERTO MACÍAS VÉLIZ, MSC.

QUEVEDO - ECUADOR
2021

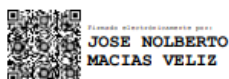
CERTIFICACIÓN

Lcdo. JOSÉ NOLBERTO MACÍAS VÉLIZ, MSc., director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Lic. NORAYA MARIELI MUÑOZ MAZACON, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO, EN EL PERÍODO 2020-2021, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre del 2021



LCDO. JOSÉ NOLBERTO MACÍAS VÉLIZ, MSc.

DIRECTOR

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO, EN EL PERÍODO 2020-2021, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Noraya Marieli Muñoz Mazacón, con cédula de ciudadanía número 1204909392; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



Lic. Noraya Marieli Muñoz Mazacón

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, objeto de mi dedicación, esfuerzo y perseverancia se lo dedico a Dios, por guiarme e iluminarme durante toda la fase estudiantil, a mi familia que con infinito amor, esfuerzo y sacrificio me han brindado su apoyo moral en todo momento, por ayudarme a realizar mis objetivos.

LIC. NORAYA MARIELLI MUÑOZ MAZACON

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Pedagogía, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A los docentes que sin su aporte sería imposible llegar a la meta y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. y Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo en el programa de Maestría en Pedagogía y al Lcdo. Luis Plata Murillo. Msc, quien fue un pilar fundamental a lo largo de esta formación profesional.

De manera muy especial mí sincero agradecimiento al Lcdo. José Nolberto Macías Véliz, director de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.

PRÓLOGO

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo.

En relación con lo establecido, la apreciación didáctica mediante el enfoque por competencias permite reclutar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que permitan una pedagogía innovadora y cambiante en la práctica. Este proceso metodológico parte de la reflexión y el análisis del contexto contenido entre lo social y cultural para conocer y articular los elementos involucrados, el aprendizaje se fusiona a los elementos que rodean al estudiante en cualquier circunstancia tanto en el espacio físico como el aspecto social (Gutiérrez et al., 2018). En el proceso de enseñanza efectuado con el enfoque por competencias, las secuencias o acciones didácticas inician a partir de la exploración de los aprendizajes iniciales que poseen los estudiantes, por lo tanto, estos aspectos se vinculan con la realidad social del escenario de aprendizaje, en donde el docente debe implementar su creatividad en el proceso didáctico e innovador para contextualizar sus actividades de enseñanza.

El enfoque basado en la competencia del sistema de educación superior está destinado a aumentar la atención a la formación efectiva y tecnológica de las competencias profesionales (Petruta, 2013).

La competencia profesional la entendemos como una educación personal que determina la productividad de las tareas profesionales e incluye conocimientos, habilidades y cualidades personales significativas desde el punto de vista profesional,

experiencias y orientaciones de valor. En este caso, la competencia difiere de conceptos tradicionales como conocimiento, habilidad, y experiencia por su naturaleza integradora, determinada por rasgos personales, como la práctica, enfoque y la capacidad de trabajar en una amplia variedad de contextos, autorregulación y autoestima (Yakovleva & Yakovlev, 2014). Dicha definición requiere cambios significativos en el apoyo pedagógico del plan de estudios universitario, llenándolo con métodos de enseñanza que podrían proporcionar la formación de futuros especialistas con el resultado integral requerido (Granjeiro, 2019). Los métodos tradicionales del proceso educativo universitario (conferencia, explicación, ejercicio, etc.) son ciertamente importantes para el desarrollo profesional; sin embargo, sus limitaciones se sienten aún más en la actualidad cuando se forma un fenómeno complejo como la competencia. Por lo tanto, creemos que la educación moderna debe centrarse en la actividad independiente del alumno, la organización de entornos de autoaprendizaje y la formación experimental y práctica, donde los alumnos tienen una elección de acciones y pueden utilizar iniciativas (Carrera & Marín, 2011). La práctica o aplicación de métodos de enseñanza innovadores e interactivos en las instituciones educativas tienen el potencial no solo de mejorar la calidad de la educación, sino también empoderar a los estudiantes o la generación futura del país fortaleciendo gobernanza y galvanizar el esfuerzo para lograr el objetivo de desarrollo humano para el país

En consideración la presente investigación revierte tanta importancia que se convierte en una herramienta útil para futuras investigaciones



Lcdo Harold Escobar Terán MSc,

RESUMEN

Las demandas sociales, las tendencias de la educación actual, y el perfil profesional que la globalización está necesitando, las nuevas formas emergentes de profesionalización y de adquisición de habilidades y competencias para el desempeño profesional hacia la realización personal y contribución social; exigen una revisión urgente de las condiciones en las que se está desarrollando la praxis educativa. Con más razón cuando el escenario en que se cumple el hecho educativo es la virtualidad, vemos que las estrategias metodológicas de la educación presencial son insuficientes y en algunos casos inadecuadas.

El objetivo de esta investigación es establecer la incidencia que las estrategias metodológicas tienen con relación al desarrollo del proceso formativo de la Unidad de Admisión y Nivelación, para ello en primer lugar se deberá esclarecer cuáles son las estrategias que se desarrollan, desde una perspectiva del investigador sí, pero basada en la interpretación de las respuestas de estudiantes y docentes. En segundo lugar, tiene la intencionalidad de establecer las dificultades metodológicas urgentes, que se debe afrontar en la procura de la calidad de educación.

Finalmente, se realizará un recorrido por las principales estrategias metodológicas que se encuentran en vigencia, y que deberían ser incorporadas en la práctica educativa de esta modalidad virtual en nivelación.

Utilizaremos una metodología cuali-cuantitativa y de asociación de datos, cualitativa en la medida de interpretar los procesos cualificándolos en su incidencia para la investigación y relacionándolos con la literatura e investigaciones precedentes, cuantitativa porque estaremos realizando interpretaciones estadísticas relacionada con datos que se recopilaran y de asociación de datos porque la tabulación e interpretación de datos culminará en un análisis interpretativo de las respuestas obtenidas.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Calidad de educación, Nivelación universitaria, Virtualidad

ABSTRACT

Social demands, current education trends, and the professional profile that globalization is requiring, new emerging forms of professionalization and acquisition of skills and competencies for professional performance towards personal fulfillment and social contribution; they demand an urgent review of the conditions in which educational praxis is developing. Even more so when the scenario in which the educational fact is fulfilled is virtuality, we see that the methodological strategies of face-to-face education are insufficient and, in some cases, inadequate.

The objective of this research is to establish the impact that the methodological strategies have in relation to the development of the training process of the Admission and Leveling Unit, for this, in the first place, it must be clarified which are the strategies that are developed, from a researcher's perspective yes, but based on the interpretation of the responses of students and teachers. Second, it is intended to establish the urgent methodological difficulties that must be faced in the pursuit of quality education.

Finally, there will be a tour of the main methodological strategies that are in force, and that should be incorporated into the educational practice of this virtual modality in leveling.

We will use a qualitative-quantitative methodology and data association, qualitative to the extent of interpreting the processes, qualifying them in their incidence for the research and relating them to the previous literature and research, quantitative because we will be making statistical interpretations related to data that will be collected and of association of data because the tabulation and interpretation of data will culminate in an interpretive analysis of the responses obtained.

Keywords: Methodological strategies, Quality of education, University leveling, Virtuality

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	3
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	3
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	5
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	9
1.6. PROBLEMA	10
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	11
1.8.1. Objetivo general.....	11
1.8.2. Objetivos específicos	11
1.9. META.....	12
1.10. BENEFICIARIOS:	12
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS	12

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	15
2.1.1. Educación.	15
2.1.2. Estrategias Metodológicas	15
2.1.3. Calidad de la educación.....	16
2.1.4. Admisión y Nivelación Universitaria	19
2.1.5. Admisión.	19
2.1.6. Nivelación.....	20
2.1.7. Educación Virtual.....	21
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
2.2.1. Educación	25
2.2.2. Educación superior	26
2.2.3. Fines y Objetivos de la Universidad.....	29
2.2.4. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	30
2.2.5. El Proceso de Enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior	36
2.2.6. Sujetos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	37
2.2.7. Obtención y elaboración del conocimiento	39
2.2.8. Actividad Cognitiva.....	39
2.2.9. La Didáctica, Ciencia que Interviene en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje:....	40
2.2.10. Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje	42
2.2.11. Estrategias Metodológicas	49
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	52
CAPÍTULO III	54
DESARROLLO DEL PROYECTO	54
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	55

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	55
3.1.1.1 <i>Tipo de investigación</i>	56
3.1.1.2 <i>Métodos utilizados en la investigación</i>	56
3.1.1.3 <i>Técnicas o instrumentos de investigación</i>	56
3.1.1.4 <i>Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)</i> 56	
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	58
3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	70
3.2.1. Título.....	70
3.2.2. Justificación	70
3.2.3. Objetivos.....	70
3.2.3.1. <i>General</i>	70
3.2.3.2. <i>Específicos</i>	71
3.2.4. Factibilidad	71
3.2.5. Plan de acción.....	72
3.2.6. Cronograma	75
3.3. RECURSOS.....	80
3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.	82
CAPÍTULO IV	85
RESULTADOS DEL PROYECTO	85
4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.	86
4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	87
CAPÍTULO V.....	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1. CONCLUSIONES.....	90
5.2. RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 aplicabilidad de estrategias metodológicas	58
Tabla 2 Estrategias metodológicas recurso eficiente.....	59
Tabla 3 Estrategias metodológicas ayudan a la gestión docente	60
Tabla 4 Uso adecuado de estrategias metodológicas.....	61
Tabla 5 Uso de recursos tecnológicos en la educación universitaria	62
Tabla 6 Las estrategias metodológicas estimulan la participación.....	63
Tabla 7 Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje.....	64
Tabla 8 Las estrategias permitirán fortalecer la calidad de su educación	65
Tabla 9 Le gustaría que utilicen estrategias innovadoras en el campo virtual	66
Tabla 10 El uso adecuado de estrategias metodológicas brinda la posibilidad de ampliar horizontes.....	67
Tabla 11 Uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento	68
Tabla 12 La aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular la participación	69
Tabla 13 Plan de Acción y actividades.....	72
Tabla 14 Cronograma	75
Tabla 15 Capacitación #1	76
Tabla 16 Capacitación #2	77
Tabla 17 Capacitación #3	79
Tabla 18 Recursos Humanos.....	80
Tabla 19 Equipos o materiales.....	80
Tabla 20 Presupuesto talento humano	81
Tabla 21 Materiales	81
Tabla 22 Varios	81
Tabla 23 principales resultados del proyecto.	86
Tabla 24 Criterios	87
Tabla 25 Criterios	87
Tabla 26 Valoración	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 aplicabilidad de estrategias metodologicas	58
Gráfico 2 Estrategias metodológicas recurso eficiente.....	59
Gráfico 3 Estrategias metodológicas ayudan a la gestión docente	60
Gráfico 4 Uso adecuado de estrategias metodológicas	61
Gráfico 5 Uso de recursos tecnológicos en la educación universitaria	62
Gráfico 6 Las estrategias metodológicas estimulan la participación.....	63
Gráfico 7 Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje	64
Gráfico 8 Las estrategias permitirán fortalecer la calidad de su educación	65
Gráfico 9 Le gustaría que utilicen estrategias innovadoras en el campo virtual	66
Gráfico 10 El uso adecuado de estrategias metodológicas brinda la posibilidad de ampliar horizontes.....	67
Gráfico 11 Uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento	68
Gráfico 12 La aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular la participación	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Certificación de aprobación del Urkund	94
Anexo 2 Encuesta aplicada a los docentes	95
Anexo 3 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	100
Anexo 4 Otros anexos.....	96

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación aborda un tema plenamente justificado en el escenario inmediato en el que se desenvuelve la educación superior frente a la necesidad de continuar con su esencia, de formación integral y de calidad. Inclusive, más allá de las condiciones pandémicas que sufre el mundo, se justifica debido a la tendencia de buscar alternativas de educación diferentes a la manera tradicional de realizar la labor educativa.

Cada día hay una mayor oferta de programas académicos virtuales de pregrado y posgrado. Esto se ha convertido en una oportunidad y un atractivo para los profesionales que quieren continuar sus estudios, pues encuentran en la Modalidad Virtual la flexibilidad para manejar su tiempo, sin que este entre en conflicto con sus responsabilidades laborales y familiares. Las ventajas de los modelos virtuales es que rompen las barreras geográficas, cada persona desde su lugar de residencia sin necesidad de desplazarse, puede asumir su propia capacitación, satisfacer sus necesidades formativas y mejorar su calidad de vida a través de un programa de educación virtual. Las IES deben garantizar procesos de formación desde cualquier lugar del país con acceso a Internet, generando estrategias pedagógicas y tecnológicas que faciliten la comunicación alumno-profesor; procesos de evaluación, el seguimiento académico y los materiales de apoyo al aprendizaje como los textos y guías digitales y una serie de actividades pedagógicas (Rodríguez, 2018).

La educación virtual está posicionada a nivel mundial como una alternativa útil para todo aquel que no tiene acceso a universidades tradicionales por situación económicas, familiar o ubicación geográfica, pero actualmente origina debates, desconfianzas y a veces es tratada hasta con desconfianzas, protesta y resistencia por parte de ciertas comunidades académicas, que no acepta otra modalidad fuera del aula convencional (Vidal y Méndez, 2006).

Estableceremos los antecedentes que impulsan la necesidad de revisar y reflexionar sobre los retos y desafíos que toca enfrentar a la educación superior de cara a la irrupción de la virtualidad. Seguidamente desarrollaremos el marco conceptual en el que se sustenta la investigación para, pasar a desarrollar el objetivo de la investigación planteada.

No eludimos la responsabilidad de realizar un diagnóstico breve pero preciso y sustancioso de la actividad y la forma de ejecutar la nivelación en la Unidad de Admisión y Nivelación (UAN) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, con una metodología absolutamente en la virtualidad. Esto como requisito para establecer las limitaciones y los retos y desafíos que se enfrenta en la búsqueda de la excelencia y en la necesidad de estar a la altura de las demandas de la sociedad, con educación de calidad y en respuesta a la demanda social. Finalmente propondremos un conjunto de elementos indispensables para enfrentar los retos que la UAN debe enfrentar en relación a la educación virtual en la educación superior.

El principal reto de este tipo de formación es tener el reconocimiento de la sociedad y la misma academia que aún piensa que la educación virtual es solo poner a disposición de los estudiantes documentos en formato PDF que pueden acceder a través de un computador, pero se ha olvidado que lo más importante es el modelo de formación, que implica auto compromiso, dedicación y disciplina para sacarlo adelante; el uso y la aplicación de nuevas tecnologías en los ambientes de aprendizaje, la creación de experiencias vivenciales, profesores que desarrollen recursos virtuales, que motiven permanentemente y den un trato cercano y personalizado al estudiante, que entienda sus necesidades, resuelve dudas, promueve el debate y el intercambio de conocimiento (Rodríguez, 2018).

Con la revisión bibliográfica sobre el tema, conocimiento de la realidad en base a datos existentes en documentación y demás informes del proceso, análisis de datos obtenidos

en la propia investigación, estableceremos la incidencia que, en los procesos de nivelación de la UAN de la UTEQ, tienen las estrategias metodológicas en relación a la calidad de la educación para el periodo 2020-2021.

La importancia de establecer con claridad y basados en la realidad de la UAN, por una parte, las condiciones y características actuales de la formación a estudiantes que aspiran a cursar una carrera, y por otra las que son necesarias para una incidencia positiva en la educación de calidad, se justifica en la población beneficiaria, estamos hablando de 5000 estudiantes por año aproximadamente.

Por otro lado, la universidad debe ir con las tendencias del mundo y sobre todo con las demandas sociales respecto del profesional que la sociedad demanda y las competencias que de él se esperan sean desarrolladas para un entorno que le exige, innovación, creatividad, liderazgo, capacidad de trabajar en equipo, comprender la realidad, interpretarla y proponer las alternativas de solución a los problemas que se presenten.

Los temas se han estructurado en capítulos que a continuación se describen:

En el **Capítulo I** se encuentra La naturaleza del proyecto donde se expresa la génesis de todo el proyecto donde viene y hacia dónde se dirige, dentro de este contexto la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro.

En el **Capítulo II** correspondiente al marco teórico está dividido en tres momentos, el primero la fundamentación conceptual la misma que permite tener conceptos básicos sobre la temática planteada, seguido del marco teórico donde se establecen las principales teorías científicas del proyecto de investigación planteado enfocado desde el punto de vista de varios autores, y el Marco legal respaldado en los artículos de la Constitución (2008).

En el **Capítulo III** se destaca el desarrollo del proyecto con la caracterización del mismo que incluye las posibilidades más relevantes para el desarrollo y aplicación de la propuesta, seguido de las actividades y tareas a desarrollarse en el proyecto, los recursos a utilizar y los principales indicadores del cambio educativo.

En el **Capítulo IV** muestra los resultados del proyecto tomando como acápite los principales resultados y la evaluación del proyecto.

En el capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones del proyecto luego de aquello la bibliografía y los anexos para dar por culminado la estructura del proyecto de desarrollo.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

Albert Einstein

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se propone en primer lugar evidenciar que existe una práctica metodológica poco conveniente para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación virtual implantada; como si fuera la clase presencial, los docentes proyectan el desarrollo de temas y ejercicios en una pizarra física, en el mejor de los casos existe una proyección de presentaciones preparadas por el profesor, los temas y contenidos son enviados a investigar de una forma a veces abrumadora para los estudiantes y, en la mayoría de los casos estas tareas no tienen más tratamiento que una revisión muy rápida por parte del profesor.

La Investigación es de carácter cualitativa-cuantitativa y de análisis, comparación e interpretación de datos, también es de campo porque, se aplicará en el entorno y con los actores que forman parte de la problemática. Se utiliza técnicas de recolección de datos como entrevistas con preguntas estructuradas y encuestas con aplicación de cuestionarios.

Un capítulo especial a la conceptualización y desarrollo del marco teórico que fundamenta científicamente la investigación y que da cuenta de los antecedentes relacionados con trabajos sobre el tema realizados por investigadores.

Finalmente, se establecerá las estrategias más significativas que la tendencia en educación superior propone en la actualidad, especialmente las apropiadas a la modalidad virtual y al carácter formativo de los estudiantes de la UAN, y asegurar una adecuada preparación de los estudiantes para el ingreso a la carrera universitaria, se presenta una propuesta teórico-metodológica para el desarrollo de los Cursos de Nivelación en el periodo 2021, mismo que está orientado a establecer las estrategias académicas y de organización del aprendizaje.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, institución pública sin fines de lucro, tiene como función esencial la formación profesional, investigación y vinculación con la sociedad, fue creada mediante Ley Nro. 156 del Congreso Nacional, promulgada en el Registro Oficial Nro. 674 del miércoles 1 de febrero de 1984, con domicilio en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. El alma máter cuenta con la Unidad de Admisión y Nivelación UAN, encargada de recibir y dar formación a estudiantes que aspiran ingresar a una carrera en cualquiera de las facultades.

La UAN cuenta organizativamente con un coordinador/a, tres supervisores académicos y cuarenta y dos técnicos docentes, atiende a una población de 5000 estudiantes aproximadamente en total, durante dos procesos al año. Para el desarrollo de sus actividades, se soporta en las distintas unidades de apoyo a la gestión y de procesos habilitantes de la Universidad. Su función primordial es la formación integral a estudiantes para dotarlos de las herramientas intelectuales, destrezas y competencias que les permitan tener éxito en sus estudios universitarios y alcanzar un título profesional.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Con esta investigación se busca establecer la incidencia de las estrategias metodológicas, en la calidad de la educación en los procesos de admisión y nivelación, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en el periodo lectivo 2021. Para ello se establecen las condiciones generales en las que se realiza la actividad Académica en la Unidad de Admisión y Nivelación, identificar las estrategias más utilizadas en los procesos formativos, determinar los principales problemas metodológicos existentes, así como sugerir las estrategias metodológicas que podrían incorporarse en el proceso de

Admisión y Nivelación en el camino hacia la calidad de la educación y aportar a una formación integral del estudiante para asegurar el éxito en sus estudios universitarios.

Los docentes deben desarrollar competencias y destrezas para asumir la responsabilidad de mantener y mejorar la calidad de la educación. El currículo centrado fundamentalmente en los contenidos de la asignatura que hasta el momento han conducido la actividad pedagógica, centrada en la transmisión de contenidos debe reformularse para establecer los idearios de una educación integral, que proporcione esas herramientas y capacidades para una educación de calidad que garantice el éxito profesional de los estudiantes. Inclusive se puede decir que es necesario concluir el debate, sobre cuál es el rol de la nivelación en la Institución, ¿será el de homogeneizar conocimientos?, o ¿debe privilegiar la búsqueda de desarrollo de competencias, destrezas y habilidades necesarias para concluir una carrera?

¿Ese ideario formativo se desarrolla y se cumple en la Unidad de Admisión? Con absoluta certeza se puntualiza que los controles, las evidencias y recursos subidos al SGA, las entrevistas y diálogos realizados a los docentes, administrativos y directivos, nos permite concluir que hay mucho trabajo por realizar hasta establecer las condiciones para una nivelación efectiva y eficaz.

Las plataformas virtuales han ganado espacio muy significativo en las instituciones educativas en la educación superior, como herramienta de transferencia de conocimiento, que facilita la adquisición, asimilación y construcción del conocimiento. También se definirá procedimientos y puntos importantes que deben de tener las plataformas virtuales para que sigan siendo un aporte de gran valor para los docentes y discentes, transformándose en un recurso dinamizador, capaz de mejorar y potenciar los niveles cognitivos del estudiante por medio de las diferentes aplicaciones del uso y gusto de los

estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y el capital del conocimiento Rea & Mullo, 2018).

La importancia de esta investigación establece un breve y rápido diagnóstico, que nos sitúa directamente frente a los retos que debemos asumir para que la nivelación sea necesaria y pertinente en los estudiantes. Estamos hablando de establecer las condiciones que conduzcan al éxito a cerca de 5000 estudiantes cada año, 2500 por semestre. Por lo tanto, el impacto que tiene es indiscutiblemente enorme y de gran importancia para la actividad niveladora y formativa en las carreras.

Su factibilidad es posible en la medida de establecer claramente hacia dónde deberá ir la UAN en su objetivo, y también de la decisión política y administrativa de las autoridades correspondientes. Un diagnóstico adecuado y preciso, la revisión del currículo, la delimitación de fines de la nivelación, el establecimiento de metodologías y estrategias para la virtualidad, las herramientas tecnológicas, y el conocimiento de los recursos digitales dará factibilidad al cumplimiento de la propuesta que surgirá de la presente investigación. Se puede llevar a efecto por la facilidad de acceso a la información y el conocimiento de la realidad en la que se desarrolla la UAN.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El acceso a la educación superior es un tema cuyo debate continúa, relacionado especialmente con el acceso Universal y la permanencia de los estudiantes en la Institución y en la carrera en la que busca profesionalización.

La discusión se encuentra centrada en dos aspectos fundamentales, el uno que se inclina por la necesidad de un acceso inmediato a la culminación del bachillerato y el otro que plantea una restricción como garantía de la excelencia académica, aduciendo que la masificación va en desmedro de la calidad (Juarros, 2006).

En los últimos años el ingreso a la universidad, esencialmente en el ámbito público, aparece como tema problemático. Las políticas de admisión que buscan regular el acceso a este nivel mediante diversos procedimientos, constituyen un componente cada vez más controvertido en las políticas de educación superior (Juarros 2006).

Otro de los temas objeto de análisis es la función de los sistemas de nivelación y admisión como requisito de acceso a las carreras, especialmente lo relacionado con el currículo formativo, se empieza a cuestionar si la nivelación debe responder a unos prerrequisitos solicitados desde la facultad y deba trabajarse una homogeneización, forzando contenidos que en muchos casos los estudiantes no han topado en la secundaria, o deba centrarse en una formación que implique el desarrollo de destrezas, habilidades, competencias y cualidades que les permitan tener éxito en las carreras.

Para esta definición se plantea como condición primera establecer a qué dimensiones y/o aspectos atiende dicho dispositivo: al diagnóstico de competencias y saberes generales, al diagnóstico de competencias y saberes específicos, a la necesidad de generar una inclusión institucional a la vida universitaria, o a una función supletoria de aquello que la universidad requiere como perfil del ingresante (Juarros, 2006).

El financiamiento de la educación universitaria es otro tema en permanente discusión por parte de los actores involucrados en la actividad académica (alumnos, profesores, personal no docente), los políticos y la sociedad en general que incide en el acceso (Ennis y Porto 2001).

En Ecuador, una de las mayores preocupaciones del sistema nacional de educación superior es la transición adecuada de los estudiantes del nivel secundario a la universidad y el grado de efectividad de este proceso de adaptación; lograr que la mayor parte de ellos se adecúen a las nuevas condiciones que conlleva este cambio y que los índices de

deserción en los semestres iniciales sean los menores posibles su principal reto (Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” et al. 2020).

En un estudio de caso realizado por la Universidad de Cuenca en la Facultad de Ciencias de la Educación se llegó a la siguiente conclusión:

El curso de nivelación previo al ingreso a la Facultad organizado por la SENESCYT tuvo una duración de un semestre, con un complejo sistema de evaluación que fue mucho más exigente (8/10), que lo requerido en la posterior carrera universitaria (6/10). Estas reglas, propias del curso de nivelación dificultaron al estudiante que recién ingresó a adaptarse al ambiente social y académico de la universidad. El curso de nivelación incluyó algunas asignaturas que los estudiantes no consideran relevantes para su formación, también, consideran que las evaluaciones fueron complejas, privilegiaban la memoria, y muchos problemas planteados fueron confusos y rebuscados. Los docentes usaron la tradicional pizarra y el proyector para diapositivas y videos, como principales recursos. Es evidente que los docentes de nivelación hicieron esfuerzos por usar estrategias metodológicas y recursos didácticos que dan importancia al aprendizaje del estudiante, para pasar “de una instrucción transmisora de conocimientos a un aprendizaje para el desarrollo personal” (Ruiz, Torres & García, 2017, p.11) (Bravo Guerrero, Illescas-Peña, y Quezada 2018).

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, tuvo que iniciar las actividades académicas en un nuevo escenario que no eran aulas, ocasionado por la pandemia (COVID-19); incursionando en la virtualidad de manera emergente los docentes y estudiantes, dando paso a actividades y componentes totalmente desconocidos por los actores universitarios

El claustro docente de la UAN de la UTEQ, aún posee falencias para el reto que las circunstancias pandémicas propuso, ello se evidenció en la dificultad manifestada por los profesionales en el manejo de las herramientas tecnológicas, en la falta de aplicación de recursos informáticos, en la forma de hacer clase, en el sistema de evaluación implementado y en la misma disminución del aprendizaje, para afrontar el nuevo panorama; esta modalidad de educación que, aplicada adecuadamente con metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos adecuados, genera resultados favorables; promueve la creación de nuevas carreras o programas con la alternativa de la educación virtual, con el acceso a medios interactivos, medios tecnológicos para la comunicación Tecnología de la información y comunicación TICs y tecnología del aprendizaje y conocimiento TACs. Herramientas indispensables para acompañar y facilitar el proceso de aprendizaje de forma colaborativa, cooperativa, desarrollar la capacidad de innovación, resolución de problemas, elaboración de proyectos y otros y que en la UTEQ no ha encontrado el camino que conduzca a su aplicación y a la obtención del máximo resultado.

Ausencia de retroalimentación, gamificación, foro educativo, aprendizaje colaborativo, aplicación de conocimientos adquiridos, la evaluación sigue siendo de medida de memoria, no hay aplicación de herramientas tecnológicas.

Esa carencia de conocimientos y competencias para enfrentar los nuevos escenarios de la modalidad virtual, es agravado por insuficientes herramientas tecnológicas que ofrece la institución, un sistema tutorial con falencias y la ausencia de actividades motivadoras, lo que genera la deserción y pérdida de año de los estudiantes.

Es necesario implementar un proyecto de desarrollo integral que comprenda lo organizativo y académico administrativo, sin embargo, por las limitaciones naturales, presentaremos un proyecto dirigido al aspecto académico esencialmente, en el que se

comprobará con fundamentación y argumentos la necesidad de capacitación en estrategias educativas y de implementar herramientas tecnológicas de soporte.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

La educación virtual está siendo objeto de discriminación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y frente a la educación presencial; así, se dice que la educación virtual ha venido a producir un desmejoramiento de la calidad de educación. Los docentes expresan permanentemente que prefieren la actividad presencial.

Sin embargo, existen docentes que se sienten a gusto con la modalidad y han recurrido a una considerable cantidad de herramientas tecnológicas para convertir su actividad pedagógica en verdaderas realidades interactivas. Los docentes, especialmente los que añoran la presencialidad sienten que los estudiantes no se interesan por su asignatura, falta de atención a las clases y a veces ni siquiera se conectan, y ellos no saben cómo motivar la participación estudiantil, nos atrevemos a pensar y se lo verificará que el aparente fracaso de esta modalidad se debe a que los docentes se han limitado a transpolar la modalidad presencial a la pantalla en el mejor de los casos se han dedicado a pasar la hora leyendo diapositivas; escasos son los docentes que trabajan con herramientas como kahoot, educaplay, mentimeter, o estrategias virtuales para el trabajo colaborativo y en línea como Google Docs, o Google Ppt.

Al análisis de los resultados históricos y su consecuencia en la vida estudiantil universitaria de los estudiantes que cursan la nivelación en la UAN, se observa:

1. Durante el desarrollo y al final de los procesos académicos de la UAN, se encuentra un alarmante porcentaje de deserción estudiantil
2. Un elevado porcentaje de estudiantes, reprueban el curso de nivelación, unos repiten el proceso y otros se cambian de carrera o retiran definitivamente

3. En las diferentes carreras, hay una percepción del parte del profesorado, que los estudiantes no están preparados con las herramientas básicas para tener éxito en sus estudios.

Se intenta establecer las relaciones directas entre metodologías estratégicas y la calidad del proceso formativo de los estudiantes de la UAN durante el periodo 2021, para lo que deberá determinarse la incidencia que estas tienen en la búsqueda de la calidad educativa.

1.6. PROBLEMA

- ¿Cómo las estrategias metodológicas, inciden en la calidad de educación de los estudiantes en los procesos de admisión y nivelación, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en el periodo lectivo 2021?

1.6.1. Problemas derivados

Para un análisis que nos conduzca a conclusiones correctas, se debe también plantear las interrogantes sobre:

- ¿Qué fundamentos teóricos de la literatura científica argumenta la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación?
- ¿Cómo diagnosticar la situación actual del aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo?
- ¿Cómo diseñar un plan de capacitación docente con estrategias metodológicas que permitan reforzar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo implementar y evaluar el plan de capacitación para determinar su aplicabilidad y funcionalidad?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Expréselo en los siguientes términos:

CAMPO: Ciencia Sociales y educación

ÁREA: Pedagógica

LÍNEA: Estrategias Pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar, para evitar el fracaso y el abandono escolar

LUGAR: Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

TIEMPO: De septiembre 2021 a noviembre 2021

1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.8.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas, en la calidad de la educación en los procesos de admisión y nivelación, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en el periodo lectivo 2020.

1.8.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente desde la literatura científica argumenta la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación
- Diagnosticar la situación actual del aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Diseñar un plan de capacitación docente con estrategias metodológicas que permitan reforzar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluar el plan de capacitación para determinar su aplicabilidad y funcionalidad

1.9. META

La investigación desarrollará una recolección de datos en instrumentos aplicados a 350 estudiantes y a 42 docentes, con entrevistas a directivos y equipo de coordinación y supervisión de la UAN. Con los que se pretende:

- Determinar las falencias metodológicas
- Definir las limitaciones tecnológicas
- Identificar necesidades formativas docentes
- Definir estrategias de aprendizaje a implementarse
- Contar con la participación activa del 100% de la población seleccionada

1.10. BENEFICIARIOS:

Con la implementación del presente proyecto de desarrollo se busca beneficiar de manera indirecta a aproximadamente a 5000 estudiantes por año, además 42 técnicos docentes y 3 supervisores académicos de forma directa; con el establecimiento de estrategias y metodologías acorde a las necesidades y tendencias de la educación superior.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

La investigación se ubicó en el enfoque paradigmático crítico – propositivo, de carácter cuali-cuantitativo y de asociación de resultados. Cuantitativo porque durante el trabajo de campo se recogió información numérica con apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos datos fueron sometidos a análisis reflexivos con apoyo del marco teórico. Y de asociación de resultados porque se realizó una interpretación de datos y se los sistematizó en vinculación con el resto de información.

La presente investigación se apuntaló en los siguientes enfoques:

Bibliográfica – documental: El trabajo se apoyó en información bibliográfica de carácter secundario, obtenido en libros, revistas, publicaciones, en internet. Respecto a

las variables de estudio, se acudió a fuentes de información primaria obtenidas de documentos válidos y confiables.

De campo: Porque el investigador acudió al lugar en donde se producen los hechos, para recabar información con los actores involucrados en el problema, para lo cual se aplicarán técnicas e instrumentos debidamente elaborados.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Uno de los pre requisitos del logro es sin duda alguna la aceptación que tuvo la propuesta del proyecto de desarrollo dentro de la unidad de admisión de la Universidad técnica estatal de Quevedo la misma que permite dar a conocer la importancia de este estudio a los docentes para mediante ellos beneficiar a la comunidad educativa.

Escucha con un factor externó que perjudica la normal implementación del mismo es situaciones ajenas a nuestra voluntad como lo resultó ser el COVID-19 que alejó a los estudiantes de las aulas de clase fomentando una nueva situación académica y evitando contacto social físico dentro de las aulas de clases donde se pone de manifiesto el desarrollo de este tipo de estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de admisión y formando los de manera directa para una carrera universitaria

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.”

Aristóteles

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Educación.

La educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado.

Son muchos los beneficios que el hombre obtiene de su trabajo para el mantenimiento material de la vida, para proporcionarse seguridad económica, física, psicológica y social; para integrarse a otros y sentirse parte de la comunidad que se ocupa de la vida y del adelanto material, artístico, científico, tecnológico; para la construcción de su estima y autoconcepto, y para poner a prueba sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, intelectuales, informativas y sociales, y al final, para realizarse a plenitud en lo mejor de sus años (León 2007).

2.1.2. Estrategias Metodológicas

Son diversas las definiciones que los teóricos han venido proponiendo en la conceptualización de lo que conocemos como estrategias metodológicas, una que consideramos desde nuestro punto de vista como de las más acertadas es la que plantea Arles Monereo Font al decir que son: “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” en la que las acciones vienen a ser una serie de procesos cognitivos en los que según el autor, permitiría la identificación de las capacidades y habilidades cognitivas, así como las técnicas y métodos para el estudio (Monereo, 1999).

Otra definición es la planteada por, González – Pienda, González – Castro y Núñez (2007).

Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. A consideración del autor del presente artículo, en la definición debería hablarse de las “habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje” antes que de “las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”, dado que quienes plantean el objetivo del aprendizaje pueden no haber explicitado las habilidades que demanda ese objetivo.

La educación es un todo individual y supraindividual, supra orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser (León 2007).

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

2.1.3. Calidad de la educación

Es comprensivo, en la medida en que se entiende que la calidad de la educación abarca el acceso, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados en maneras que son influenciadas tanto por el contexto, como por el rango y calidad de los aportes

disponibles. Hay que recordar que un acuerdo sobre las metas y objetivos de la educación es marco de toda discusión sobre la calidad, y que dicho acuerdo incluye cuestiones morales, políticas y epistemológicas que son frecuentemente invisibles o que se ignoran.(UNESCO 2005).

El concepto 'calidad' tiene un significado diferente según los diversos países. Diferentes actores y organizaciones educativas manejan también sus propias definiciones. No obstante, en su mayoría, se tiende a estar de acuerdo en tres principios generales: la necesidad de la relevancia, de la equidad de acceso y resultados y de un cumplimiento adecuado de los derechos individuales (UNESCO 2005).

De acuerdo con Barreda y Aguado, el término Calidad se instala en las agendas de las políticas educativas de todos los países en la década de 1990. Éste es referido, con insistencia, desde la Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, celebrada en Jomtien, Tailandia en el año 1990 (y enriquecida en el año 2011) (Lugo, Stincer, y Campos 2012).

Como manifiesta (Bello, 1999), la expresión «calidad de la educación» es al igual que otras, una suerte de comodín en el lenguaje educativo. Se trata de un concepto con zonas de frontera difíciles de delimitar, debido a la multiplicidad de usos y significados. Es un concepto complejo y totalizante que puede aplicarse a todos los componentes que integran el campo de lo educativo, desde los espacios micro políticos que acontecen a nivel del aula de clases, hasta los estudios comparados de sistemas educativos del mundo.(Vaillant y Rodríguez 2018).

Aunque efectivamente el término calidad es amplio, complejo, polisémico y subjetivo, de manera general, se asocia y se asume con las propiedades o conjunto de propiedades y condiciones, inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. En tanto que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (de ahora en adelante,

OCDE) define el término como un atributo o esencia definidora, un grado de excelencia o valor relativo, lo asocia con lo bueno o excelente, con un rasgo o juicio no cuantificado.

El examen de documentos y declaraciones de OEI y UNESCO da cuenta que ambos organismos se hacen cargo de la complejidad del concepto de calidad educativa. Entienden la calidad como dimensiones que no solo se reducen a indicadores. Ambas instituciones parten de enfoques que no son excesivamente unilaterales y reduccionistas. En el caso de UNESCO, una educación de calidad, es entendida como derecho fundamental de todas las personas. UNESCO y OEI integran a la definición de calidad educativa aspectos esenciales como por ejemplo el derecho a la educación y la equidad (Vaillant y Rodríguez 2018).

El aprendizaje de buena calidad no solo es decisivo para satisfacer las necesidades básicas de las personas, sino que reviste, además, una importancia fundamental para crear las condiciones necesarias para la paz mundial y el desarrollo sostenible. Todos los jóvenes necesitan aprender de manera activa, colaborativa y autodirigida para desarrollarse plenamente y contribuir a sus comunidades respectivas. Junto a los conocimientos básicos, necesitan adquirir actitudes, valores y competencias, además de información. Sus docentes, sus pares y su comunidad, y los planes de estudios y los recursos de aprendizaje, deben ser de ayuda con miras a prepararlos para reconocer y respetar los derechos humanos a escala mundial y valorar el bienestar de todos, además de proporcionarles las competencias y destrezas necesarias para el mercado laboral del siglo XXI. Para ello, no basta con medir lo que los educandos aprenden; es fundamental centrarse en las experiencias en el aula que moldean decisivamente el aprendizaje de los estudiantes, y hacer hincapié en la gama de competencias necesarias para el bienestar a lo largo de toda la vida y para la cohesión social (UNESCO 2014).

Del análisis de la literatura relacionada con la calidad de la educación, se colige la complejidad de conceptualización del término “calidad de la educación”, es diferentes en cada país y en el contexto internacional como por ejemplo desde el seno de la UNESCO, se prefiere enfocarlo no solo a partir de indicadores sino de condiciones y características especialmente definidas de los componentes o elementos que en ella intervienen. La calidad va entonces relacionada con el acceso universal, la inclusión, equidad, infraestructura, presupuesto per cápita asignado, calidad de contenidos, herramientas y recursos utilizados, tecnología incluida, así como las competencias que se buscan desarrollar para la formación integral para toda la vida.

2.1.4. Admisión y Nivelación Universitaria

La Constitución Política del Ecuador, 2008, establece: Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley.

Definición del Sistema de Admisión y Nivelación estudiantil. El Seminario Internacional de Admisión y Nivelación a la Universidad de América Latina: diagnóstico y perspectivas (2008), define al sistema de admisión y nivelación como la instancia que diseña, controla, coordina y regula a nivel nacional, los procesos de nivelación y admisión de postulantes a las Instituciones de Educación Superior del Ecuador.

2.1.5. Admisión.

SENESCYT (LOES, 2010, Art. 183), reglamentó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA (2013), como consta en la LOES, 2010, Art. 81, que regulaba el sistema para el ingreso a la educación superior ecuatoriana (Constitución, 1998, Art. 356)

mediante un proceso de admisión a una carrera, y la posterior nivelación de sus conocimientos para afrontar los estudios universitarios.

Nivelación El SNNA se establece para asegurar un ingreso no solo formal, sino, real a la educación superior, lo que significa que era necesario establecer mecanismos para que quienes obtengan un cupo, también aseguren su permanencia y culminación exitosa, guardando los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad.

Por otro lado, la admisión es definida como el «poder de permitir entrar». Esto implicaría el reconocimiento de dos partes en el problema: la que reclama el acceso, y la que impone una política determinada al respecto. Toda transformación traería aparejada una mutua adaptación a las nuevas circunstancias, por lo que se hace ineludible un abordaje que contemple los dos puntos de vista (Kim 1983, p. 102).

El proceso de admisión buscaba asegurar la igualdad de oportunidades para todos los aspirantes que ingresan a la universidad, mediante un sistema que valore los méritos del estudiante (LOES, 2010, Art. 4).

2.1.6. Nivelación

La nivelación busca articular la educación de bachillerato con la educación superior (Constitución, 1998, Art 344), tratando de equiparar el nivel de conocimientos que los estudiantes traían desde el bachillerato general unificado implementado en la educación secundaria-, para que el ingreso a la universidad no plantee grandes dificultades en el aspecto académico.

En este sentido, la SENESCYT implementó el componente de nivelación, como un sistema académico universal para todos los estudiantes que alcanzaron un cupo en la educación superior, que está orientado a disminuir las brechas de conocimientos entre los estudiantes que egresan de la educación secundaria. Los cursos de nivelación, se

desarrolla en convenio con las instituciones de educación superior, con un currículo diferenciado por áreas de conocimiento según la carrera.

La nivelación debería cumplir los siguientes objetivos: establecer mecanismos de equiparación de conocimientos del bachillerato, abordar la preparación para el inicio de la carrera y orientación académica.

Se puede definir a la nivelación como el proceso encaminado a conseguir que las/los bachilleres tengan los conocimientos académicos básicos, según el perfil de la carrera, que les permitan el ingreso y permanencia en el Sistema de Educación Superior (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2008).

2.1.7. Clasificación de la estrategia metodológica

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

- Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
- Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítemes.

Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

- Estrategias de Organización : Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
- Estrategias Metacognitivas : Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

2.1.7. Educación Virtual.

Según (Chen, 2016) señalan que la enseñanza virtual se realiza en espacios virtuales, donde los usuarios aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información, basadas en sistemas de ordenadores, de redes telemáticas y de aplicaciones informáticas

Los términos Enseñanza Virtual, Educación a Distancia, e-learning, Educación Virtual o Aulas Virtuales son próximos, pero en sentido estricto guardan diferencias importantes.

Sin embargo (Martel, 2017) dice que "el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios: En primer lugar, se transfiere desde un paradigma instructivo hacia la enseñanza enfocada ampliamente en el estudiante; y en segundo lugar, se transita desde un paradigma del material impreso y enviado por correspondencia hacia nuevos canales de difusión

tecnológica, progresivamente más rápido, eclécticos, orales y visuales y sobre todo multidireccionales"

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. El constructivismo

Para la mayoría de los educadores, la preocupación por lo social es básicamente una necesidad pedagógica: conocer los condicionamientos del entorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En dicho entorno se generan los conocimientos previos que los estudiantes llevan al salón de clase y constituyen, el factor más importante que influye en el aprendizaje; frente a lo cual el profesor debe dar la oportunidad que el estudiante explique dichos conocimientos y los vincule sustancialmente con la nueva información de la clase; a fin de que se reestructuren los conocimientos y puedan servir de base para resolver los problemas del contexto o desarrollar un aprendizaje autónomo.

Una idea central del constructivismo en psicopedagogía, es la de concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social. Para una buena reestructuración de conocimientos debemos permitir la vinculación de los conocimientos previos con los conocimientos que van adquiriendo, los mismos que serán fundamentales para que los niños sepan enfrentar problemas, buscando soluciones acordes a la edad de ellos.

2.1.1.1. Teoría constructivista de Howard Gardner .

Howard Gardner es psicólogo y profesor de Cognición y Educación en la Escuela de Educación de Harvard. En 1983 este estudioso estadounidense revolucionó la psicología y la educación con su teoría de las inteligencias múltiples, en la que defendía que no existe un único tipo de inteligencia, sino que cada persona tiene una combinación diferente de

ocho inteligencias, unas más predominantes que otras. Más de tres décadas después, con una treintena de libros publicados y el reconocimiento de colegas y expertos, su teoría comienza a calar en el sistema educativo, con la ayuda de las TIC y el objetivo de personalizar el aprendizaje.

Inteligencia no es sinónimo de coeficiente intelectual. Los tests de inteligencia se crearon para predecir los resultados de los alumnos en un determinado tipo de escuela, centrada en notas y exámenes y que otorgaba gran importancia a las palabras y los números. Pero el coeficiente intelectual mide solo un tipo de inteligencia y lo hace de una manera muy determinada que no contempla multitud de variables ni tiene en cuenta las formas diferentes en las que somos capaces de percibir y asimilar la información.

Existen ocho inteligencias que están más o menos desarrolladas en cada persona. No hay una forma única de inteligencia, ni una manera única de aprender, sino ocho, que varían según la persona y que se relacionan con distintas habilidades y destrezas: verbal, visual-espacial, cinestésica-corporal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Todas aportan, todas denotan genialidad y todas pueden estimularse.

Para educar de manera eficaz debemos tener en cuenta las inteligencias. Las inteligencias o fortalezas intelectuales que predominan en cada persona influyen de manera definitiva en cómo aprendemos, cómo representamos los conceptos en nuestra mente y cómo mostramos lo que hemos aprendido. Por eso es esencial contemplarlas en el proceso educativo si queremos lograr un aprendizaje eficaz.

El aprendizaje personalizado es más justo. Si todos tuviéramos el mismo tipo de inteligencia, el mismo tipo de mente, podríamos enseñar las mismas cosas, de la misma forma y evaluarlas con los mismos métodos. Pero al existir diferentes tipos de

inteligencias, una educación que trata a todos por igual es totalmente injusta. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe aprovechar las fortalezas intelectuales de cada alumno para interesarle y ayudarlo a utilizar sus inteligencias de manera productiva, tanto para aprender como para mostrar lo que sabe.

2.2.1. Educación

Delors (1999) afirma que la educación es el resultado de un proceso por medio del cual se producen cambios en el individuo, que pueden ejercer influencias en su conducta, sus conocimientos, sus habilidades y sentimientos.

La educación así, se proyecta a los cambios en los que el individuo tiene la oportunidad de conocer sus posibilidades, reconocer sus limitaciones, descubrir las actividades más acordes a sus aptitudes, para que sea capaz de afrontar las diversas situaciones que le plantea la vida, reflexionando para readecuarlas hacia una libertad de acción autorrealizada.

Tomando como referencia el argumento de Delors la educación debe ser un elemento de cambio en la vida del ser humano, permitiendo que este pueda interactuar con su entorno de una forma efectiva, construyendo su propio conocimiento y generando nuevos potenciales en la medida de los aciertos y adversidades que afronta en su cotidianidad.

Solo el hombre es capaz de acercarse a las cosas, modificarlas y dominarlas de acuerdo al conocimiento e idea que previamente concibió, esto quiere decir que el hombre no es solamente conocimiento sino acción, pues el conocimiento sin aplicación, carecen de importancia

El hombre es el principal elemento transmisor de conocimiento, posee diversas habilidades que le permiten conocer el mundo y percibir la realidad tal cual es, se

convierte en un ser pensante y actuante a través de la fusión que realiza con el conocimiento previo en relación al nuevo.

Según Delors se entiende por educación todo tipo de conocimiento: informaciones generales, comportamiento de socialización, saberes empíricos y aspectos intuitivos, que un sujeto recopila a lo largo de su vida y con los cuales le es posible construir experiencias. En tal sentido, la educación es un proceso amplio, sistemático o no, que coloca al educando en relación con su entorno y por medio del cual se procura el desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano

A través de la educación sistemática o empírica se puede generar conocimiento que permita el desarrollo intelectual, físico y espiritual de los seres humanos, ya que, según Delors, todo conocimiento brinda alguna experiencia al hombre, permitiéndole obtener una visión amplia de lo que es la vida y su contexto.

La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada de manera gradual en las actividades, por lo tanto, se considera como factor de progreso, proporcionando herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias que tienen como propósito fundamental lograr el desempeño de una persona frente a una situación determinada utilizando correctamente sus conocimientos.

2.2.2. Educación superior

La educación superior es el tipo de educación en la cual se genera, difunde y potencializa el conocimiento a niveles científicos, representa la cúspide del Sistema Educativo.

González (2001) es la Universidad, el ente encargado de dar a conocer el conocimiento que se genera en la educación superior La educación superior es un proceso sistemático que se obtiene en la Universidad quien brinda los principios científicos,

sociales y humanísticos para que los ciudadanos obtengan una formación que les de la licencia profesional para ejercer alguna de las ramas de la ciencia o bien del arte. La Universidad exige al estudiante en su formación a nivel superior una actitud de constante dedicación, innovación y autoformación como complemento a lo que recibe en los salones de clase.p.18).

En Guatemala se inicia el proceso de enseñanza en el nivel pre- primario, luego el nivel primario, le sigue el nivel medio que incluye el ciclo básico y el ciclo diversificado, para concluir con el nivel superior. Constitucionalmente, le corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala, ser la rectora de la educación Superior a nivel nacional. Existen además otras universidades de carácter privado que coadyuvan al proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel superior. Cada una de estas universidades, de acuerdo a su misión, visión y fines orientan sus procesos: hay fines que exaltan el desarrollo social; fines que se refieren al desenvolvimiento individual y fines que proclaman y propician la acción educativa orientada al desarrollo del arte, las ciencias y las humanidades, al servicio de la colectividad y de la producción.

Según el criterio de González (2001) como entidad social, compete a la Universidad en general estimular e impulsar el desarrollo socioeconómico del país y preparar a las generaciones nuevas, tanto para el aprovechamiento de los bienes de la cultura existentes, como para la creación y recreación de nuevos productos culturales y conocimientos científicos. Debe velar porque exista una atención adecuada a los miembros de la comunidad, respetando sus diferencias individuales y su identidad (p. 18)

El párrafo anterior, atribuye a la universidad una labor importantísima para el desarrollo de la nación, así como la gran responsabilidad de fomentar y aprovechar el legado de cultura y conocimiento.

Es a la universidad la encargada de velar a por medio de los profesionales egresados que el desarrollo socioeconómico y cultural de Ecuador crezca en pro de la comunidad en su totalidad, en la medida que cada uno de ellos desempeñe su profesión con un alto compromiso ético y plena conciencia social, entonces se podrá cumplir con uno de los fines primordiales de la educación, que es la preparación de generaciones que coadyuven al desarrollo sostenible del país.

González (2001) menciona que “Tradicionalmente la Universidad ha contribuido, a la par de otros programas educativos, a la formación de los recursos humanos requeribles por la sociedad y por el sistema productivo nacional” (p. 19).

Toda formación que se recibe dentro de la Universidad desde una perspectiva pedagógica, debe hacerse con un proceso efectivamente metódico, que cumpla con los estándares de calidad y que favorezca el proceso de enseñanza en los docentes y el de aprendizaje en los estudiantes, con enfoque crítico constructivo que brinde espacios para que la interacción entre docente y discente se convierta también en un enseñar y aprender con sentido bidireccional.

Por lo tanto, podemos ver la importancia que tiene el desarrollo y fortalecimiento de la educación superior, tanto dentro del contexto de desarrollo individual como el de desarrollo comunitario y a nivel nacional, preparando a los profesionales que tendrán a su cargo resolver los diferentes problemas que se presenten en sus respectivas áreas.

El análisis de la educación superior y su papel en los procesos de cambio hay que verlos dentro del contexto del rol que la Universidad ha jugado como impulsora, no sólo en educación, sino que de los efectos que de ella se derivan, contribuyendo en los procesos de desarrollo del país.

Con base en lo descrito anteriormente, se considera importante referir algunas consideraciones sobre la universidad, como los fines y objetivos:

2.2.3. Fines y Objetivos de la Universidad

Ayerbe (1999), propone algunos fines, especificados también como funciones de los Centros de Formación Superior:

- “La enseñanza en los campos científicos; humanísticos y profesionales
- La investigación en sus modalidades; pura aplicada, practica, prospectiva
- Extensión: divulgación, actualización, previsión, trabajo comunitario, etc.” (p. 1)

Ayerbe es de opinión que los fines anteriormente mencionados, al plantearlos como objetivos pasan a:

- Formar profesionales de nivel superior, que conocen el porqué de su actuación y que son capaces de evaluar las consecuencias de sus actos tanto teórica como éticamente.
- Formar investigadores, desarrollar mentalidades científicas activas.
- Formar profesionales capaces de reflexionar sobre los problemas de su especialidad, sociales y culturales.
- Orientar para la aplicación práctica y contextualizada de los conocimientos obtenidos por la investigación básica y aplicada.
- Estimular estudios y actividades para comprender mejor a las personas y a la sociedad.
- Formar líderes éticos, con conocimientos teóricos y prácticos.
- Incentivar la cultura nacional.
- Formar en una capacidad prospectiva.
- Atender las posibilidades e intereses de los estudiantes, a fin de conocerlo y orientarlo p.1,2)

Estos fines y objetivos de la universidad, explican específicamente el papel importante y trascendental que juega la universidad como el ente responsable de la ejecución en la construcción de una educación superior con calidad.

2.2.4. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Avolio (2004) indica que es en la escuela donde se desarrolla sistemáticamente el proceso formativo de la persona, ésta para lograr los fines propuestos, dirige sus acciones con base en un enfoque pedagógico determinado, de tal manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje que allí se realiza y los elementos que intervienen en el mismo, conllevan las características específicas de los fundamentos pedagógicos seleccionados.

En este sentido, los paradigmas de enseñanza y aprendizaje han sufrido transformaciones significativas. Inicialmente se concibió a la escuela como transmisora de conocimientos, por lo que se privilegió, la acción educadora del docente y la función del alumno se relegó únicamente a la recepción de los mismos. En las últimas décadas, se ha generado un cambio de los modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos. Por ello, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su acción de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

La enseñanza es un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los y las alumnas; pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo; es una construcción conjunta como producto de los contenidos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etc.). Se ocupa de maximizar los procesos de aprendizaje, logrando que por su mediación el alumno alcance el aprendizaje que por sí mismo no

puede lograr. En otras palabras, la enseñanza es una mediación entre el alumno y lo que tiene que aprender. Entonces la enseñanza cumple la función de elemento mediador, el cual tiene como objetivo ayudar a que el estudiante resuelva sus propios conflictos entre lo que desea aprender, debe aprender y como lo debe aprender. Considerando que el docente es quien dirige gran parte de la enseñanza, entonces, su tarea debe estar enfocada en ser un buen mediador de la información, recomendar diversas fuentes, fomentar la investigación, desarrollar diversos materiales didácticos, entre otros.

En términos generales para llevar a cabo un proceso de enseñanza de manera efectiva los educadores siguen los siguientes pasos:

M. Catalano, Avolio de Cols & G. Slagogna (2004) informar al estudiante:

Al iniciar un nuevo proceso, debe partirse del bagaje de conocimientos previos, en buena medida implícitos, que el estudiante posee. Esta articulación entre contextos y conocimientos cotidianos y saberes que se enseñan, contribuye a que el aprendizaje tenga sentido para quien aprende.

El docente podrá atraerla atención de los estudiantes hacia la nueva información, destacando lo nuevo y relevante y consolidando lo ya sabido.

Durante el proceso, el docente procurará mantener la atención de los estudiantes y los ayudará a distribuir y a emplear la información del modo más eficaz.

- Interesarle en cuanto a la posible utilización de los conocimientos:

El docente deberá determinar cuáles son los paquetes de información, los conceptos, los procedimientos y los valores que pueden resultar funcionales en las nuevas situaciones de aprendizaje o en la aplicación a otros contextos. Deberá procurar, asimismo, que los estudiantes los fijen para que puedan disponer de mayores recursos cognitivos.

- Motivarlo para que ponga en práctica lo aprendido:

Las situaciones de aprendizaje deben prever estrategias y oportunidades de resolución de problemas, análisis de casos, práctica simulada de procesos de trabajo, etc. de manera tal que los estudiantes recuperen los saberes adquiridos previamente vía cursos o experiencia laboral y los contextualicen y amplifiquen en la transferencia a nuevos contextos o situaciones.

Orientarlo sobre etapas, procesos y materiales para llevar a la práctica los nuevos conocimientos

Ayudar a generar y a resolver los conflictos cognitivos que se presentan en quienes aprenden. Plantear tareas capaces de inducir que los estudiantes se formulen interrogantes, busquen respuestas en contextos de cooperación y puedan contrastar y diferenciar distintas alternativas conceptuales y teóricas.

Adicionalmente, para lograr la generación de aprendizajes y el logro de los resultados esperados deben existir determinadas condiciones, unas internas y otras externas.

Las internas se refieren al sujeto que aprende a las capacidades previamente adquiridas, constituyéndose así en precondiciones, ya que, si no existen, el aprendizaje no tiene lugar. En este aspecto los educadores no deben partir del supuesto de que todos sus educandos poseen las condiciones internas requeridas, el educador debe establecer primero cuáles son las capacidades previas necesarias para aprender un contenido, y si sus educandos no las poseen, deben adquirirlas antes de la iniciación de su nuevo proceso de aprendizaje.

Las condiciones externas pueden ser creadas por el docente mediante la selección y estructuración de los elementos más adecuados para lograr los distintos resultados de aprendizaje. Estos elementos son:

M. Catalano et al (2004) las actividades empleadas.

Comprende las distintas actividades que desarrollarán el docente y los alumnos en el aula, en el taller, en la fábrica o en cualquier otro ámbito de actuación. Estarán organizadas de acuerdo a la función que cumplan dentro del proceso de enseñanza- en actividades de apertura, de desarrollo y de cierre.

- Los recursos auxiliares empleados.

Se establecerán los distintos materiales curriculares que serán utilizados por el docente y por los participantes. Los materiales, que deberán estar especialmente diseñados para cumplir funciones vinculadas con el desarrollo de los procesos de enseñanza y/o de aprendizaje, no son valiosos por sí mismos. Su valor dependerá del uso que el docente haga de ellos con el objeto de promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades presentadas como objetivos.

El concepto de material curricular es amplio. Se refiere a los diferentes medios destinados a la planificación, al desarrollo y a la evaluación del aprendizaje.

Puede ser elaborado con soportes de distinto tipo: textuales o impresos; audiovisuales; auditivos; informáticos, entre otros. Su empleo, además, puede cumplir diversas finalidades como: orientar; guiar; ejemplificar; ilustrar y divulgar.

- Los instrumentos dados.

En el planeamiento didáctico se refiere a los instrumentos destinados a la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje, tanto los relativos a los procesos como a los aprendizajes alcanzados al finalizar el desarrollo de cada módulo.

El docente diseñará las situaciones y los instrumentos de evaluación teniendo como referencia las capacidades, los contenidos y los criterios considerados en cada módulo, y el contexto en el que se desarrollará la enseñanza.

Las condiciones externas son específicas, cada resultado requiere determinadas condiciones, esto es muy importante para la acción docente, ya que no es posible

generalizar el valor de un elemento en distintas situaciones. Por ejemplo, la exposición; puede ser una técnica de enseñanza valiosa para lograr determinados resultados y no para otros.

Se aprende haciendo uso de las experiencias y de los conocimientos previos adquiridos, esto genera la construcción de nuevos aprendizajes los que permiten al alumno superar su lógica pre causal y que progresivamente inicie a operar una lógica operativa concreta. La característica sobresaliente de este desarrollo intelectual es la posibilidad de realizar una acción determinada del pensamiento, o sea que el alumno, es capaz de desviar, de idear y de interrelacionar; puede llegar a conclusiones concretas sobre distintos fenómenos, siempre y cuando pueda percibir los hechos objetivos y concretos.

El Ministerio de Educación de Guatemala distingue tres tipos de aprendizajes lo cual también facilita la acción curricular y metodológica de la escuela y del docente para el aprendizaje escolar, señalan que son tres sistemas distintos e interactivos de aprendizaje, cada uno de los cuales posee sus propias formas de almacenamiento, clasificándolos como contenidos:

CNB Ministerio de Educación [MINEDUC], (2009) contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos y las respectivas proposiciones que darán lugar a ideas o hipótesis explicativas. Gracias a los contenidos declarativos o conceptuales, el estudiante puede darle sentido a los hechos y a los datos.

Contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes, son más permanentes que los anteriores, ofrecen una base para actuar, es decir de ellos depende lo que se aprende y si se aprende o no, modifican la actuación y la acción, influyen en el comportamiento humano, es un campo que condiciona las acciones, las conductas y las decisiones que toman las personas.

Contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, representan habilidades y destrezas; este tipo de aprendizaje prepara al estudiante para la vida por cuanto se desarrollan estrategias para resolver problemas prácticos, es parte de la educación integral, desarrolla estrategias de pensamiento que conforman el aprender a aprender, comprenden acciones ordenadas a la consecución de una meta, una serie de pasos, las maneras o técnicas para hacer algo y obtener un producto tangible y concreto (p. 28).

Las tres formas interactivas de enfocar la enseñanza y de aprender que muestra el MINEDUC de Guatemala en el Currículo Nacional Base, permite que todas las facetas del estudiante se vean privilegiadas en cuanto a la formación integral, cada uno de los aprendizajes permite el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices que los estudiantes necesitan para aprender de mejor forma y aprehenderse de la realidad en la que interactúan.

Para lograr el proceso de aprendizaje, la proyección profesional de los docentes debe protagonizar una metodología participativa, centrando a los alumnos en un ambiente estimulante y generador de su propio aprendizaje; impregnando en las actividades de enseñanza -aprendizaje procesos significativos que los conduzcan a experimentar, relacionar, conceptualizar, generalizar y aplicar consciente y eficientemente una transferencia de su entorno funcional.

En este sentido, la Escuela Nueva centra su método educativo en que el alumno tenga experiencias directas, que se plantee un problema auténtico, que se estimule su pensamiento, que posea información y que haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas, es decir que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje.

En dicho método, la actividad propia del proceso educativo es la que ejecutan fundamentalmente los alumnos y el profesor. La actividad del alumno es el aprendizaje y la del maestro es la enseñanza. Esta es la razón por la cual este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje son dos caras de un proceso único.

2.2.5. El Proceso de Enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior

González (2001) indica que enseñanza, es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas o normas basadas en diversos métodos y realizado por medio de una serie de instituciones y niveles.

La definición anterior refiere la enseñanza como un proceso en el que se involucra una variedad de elementos, que se inicia desde la misma intencionalidad de la transmisión del concepto, pasando por los sujetos o personas y el contenido.

La expresión enseñanza y aprendizaje se emplea considerando el carácter inseparable de estos elementos. Se le reconoce como un proceso porque se refiere a las distintas fases de este fenómeno, el cual abarca varias ramas y niveles referentes a la aprehensión del conocimiento (p. 42,48).

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos que forman parte dentro de la formación de todo ser humano, como proceso dentro de la educación estos dos elementos permiten que tanto el docente como el estudiante enseñen y aprendan con doble dirección, ya que permiten que dentro de la interacción el docente pase a ser discente y viceversa, participando de manera activa ambos en pro de una verdadera enseñanza y en la construcción de un aprendizaje significativo.

De estos dos factores, el profesor es quien ejerce la dirección y el estudiante ejerce la participación. Sin embargo, ya en la práctica no queda tan delimitada la

ejecución de cada uno de estos factores, puesto que se observa que ambos constituyen una unidad, en el desarrollo de un curso y en los diferentes momentos que lo constituyen, todos sus integrantes son docentes y discentes a la vez.

González (2001) esquematiza este proceso y refiere que la actividad de dirección propone objetivos, la organización del curso, la metodología didáctica y los procedimientos de verificación y control de resultados, mientras que en la participativa interviene en la organización del curso y eventualmente en forma autogestiva para su realización; por supuesto dependiendo de la naturaleza de la materia de estudio y de la actitud docente del profesor.

Debe considerarse, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad, al Acto Educativo como la unidad fundamental de este proceso, mismo que consiste en la interacción de los factores que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos factores, según González (2001) son los siguientes:

- “Las fuentes educativas, múltiples y variadas, incluyendo la actividad docente.
- Los contenidos científico-culturales detectados, descubiertos o elaborados durante del proceso de aprendizaje.
- El sujeto discente, que es el factor activo, que a la par del profesor elabora y adquiere conocimientos, forma hábitos, destrezas y desarrollan concepciones ético-sociales” (p. 23).

Al referirnos a la interacción de los factores participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, se considera necesario dedicar un espacio para apuntar la concepción y funciones de sus componentes:

2.2.6. Sujetos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Constituyen el elemento humano dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, encargados a través de la interacción, ejecutan y protagonizan el proceso, siendo ellos:

CNB MINEDUC (2009), **el alumno** constituye el centro del proceso educativo. Se le percibe como sujeto y agente activo en su propia formación, además de verlo como persona humana que se despliega como tal en todas las actividades.

El docente su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Los administradores escolares sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan p. 22).

Los nuevos maestros deben practicar la mediación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr desarrollar las competencias que la sociedad actual requiere de las personas, por lo tanto se requiere que sean facilitadores en este proceso, es decir, como la mediación pedagógica lo plantea, la relación maestro alumno es de igualdad de condiciones ,esto conlleva a tener las mismas posibilidades de crecimiento continuo, apoyándose y complementándose mutuamente para alcanzar los objetivos.

Significa entonces que el docente no debe perder de vista que el sujeto principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el alumno, a quien debe permitírsele que sea el propio artífice de su aprendizaje.

El alumno en la actualidad debe manifestar siempre una participación activa en el proceso de su formación, que le permita generar su propio conocimiento y con base en ello construir una gama diversa que le permita desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

Para que tanto los docentes como los alumnos desarrollen sus funciones con competitividad, es necesario que tengan el apoyo de los administradores de la educación,

siendo ellos parte importante también en el proceso de aprendizaje de los alumnos y de enseñanza en los docentes.

2.2.7. Obtención y elaboración del conocimiento

La obtención y elaboración del conocimiento es imperante en el proceso enseñanza-aprendizaje. González (2001) refiere que este tema tiene especial interés para el profesor universitario, dado que tiene la responsabilidad de situar al estudiante frente a las fuentes del conocimiento, dar a su actividad un sentido social y humano y proveerlo de los instrumentos más eficaces para lograr el incremento y la ampliación de su saber.

La teoría del conocimiento trata de dar explicación sobre el origen y el desarrollo de la actividad cognoscitiva, que permita a las personas saber lo más que se pueda sobre temas concretos (p. 54).

El proceso del conocimiento permite al hombre adquirir saber, asimilar conceptos sobre hechos y fenómenos reales, que le dan una mejor comprensión del mundo y de la vida. Por lo antes mencionado, inferimos que conocer es una actividad necesaria e inherente de la vida académica; es una actividad propia del ser humano, quien la lleva a cabo tomando como base las propiedades de los objetos, sin perder de vista que la práctica es necesaria.

2.2.8. Actividad Cognitiva

Sánchez, Ramírez & Alviso (2009) indican que la actividad cognitiva considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social.

Conciben como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional.

El proceso de enseñanza- aprendizaje debe centrar su atención en el estudio de cómo el individuo, construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio.

La actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada considerando que el sujeto que aprende no es una tabla rasa, ni un ente pasivo a merced de contingencias ambientales o instruccionales (p. 4).

La actividad cognitiva es un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc.

2.2.9. La Didáctica, Ciencia que Interviene en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje:

Concebida la Didáctica como una ciencia, constituye un sistema orgánico de conocimientos referentes al proceso enseñanza-aprendizaje.

Según González (2001) la Didáctica desempeña dos grandes funciones en la Enseñanza Superior.

- “La Formativa o Educativa propiamente dicha que se refiere a la repercusión educativa que tiene la ciencia a su enfoque social, el arte, el deporte y otras actividades culturales.
- La función formativa de la didáctica en la educación superior hace énfasis en la necesidad que se presenta dentro de los programas educativos que los docentes incluyan dentro de la metodología de enseñanza, elementos que permitan que los estudiantes relacionen los conocimientos con su medio social, cultural, y artístico, es decir, que aprendan a valorizar la riqueza natural, y la diversidad cultural, según el ámbito donde se desenvuelvan, como ciudadanos y profesionales

- La Instrucciona l o Informativa, constituye la función tradicional que las universidades realizan y se refiere a los conocimientos sistematizados referidos a un área específica del currículum. Esta función debe ser continuamente revisada, incorporando nuevos conocimientos y actualizando los que se consideren obsoletos, hecho que presupone la participación activa del discente y su interacción con la realidad” (p. 44).

Ordóñez, citado por González (2001) refiere, los métodos en la enseñanza superior no servirán para transmitir conocimientos, sino para ayudar a plantear la situación y buscar los recursos para analizarla y estudiarla, concepción que se apoya en cinco fundamentos, aclarando previamente que se considera a una Universidad al servicio de la sociedad y con libertad de orientar sus políticas de docencia e investigación:

1. Histórico-social

El **paradigma histórico-social**, también llamado **paradigma sociocultural o histórico-cultural**, fue desarrollado por **Vigotsky** a partir de la década de 1920. Una premisa central de este **paradigma** es que el proceso de **desarrollo cognitivo** individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales ni de los procesos educacionales.

El **alumno** reconstruye los saberes uniendo procesos de construcción personal y procesos en colaboración con los otros que intervinieron en su formación.

El **alumno** debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida académica.

El **profesor** debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los **alumnos**.

2. Antropológico

Elemento que se deriva de la Antropología de la Educación, se refiere a que toda forma de educar lleva siempre escondida un modelo de hombre y esta es la razón de ser de la antropología de la educación cuya función es la elaboración de un cuerpo doctrinal que da respuesta a una serie de preguntas que no son otras sino aquellas que derivan de la consideración del hombre como alguien que debe ser educado. Esa elaboración ha de hacerla la antropología dialogando interdisciplinadamente con el resto de las ciencias que se ocupan del hombre y de la educación.

3. Educativo propiamente dicho

Se refiere específicamente al proceso de enseñanza para que el estudiante aprenda, para ello deben incluirse actividades reales que permitan su posterior transferencia, pero que al mismo tiempo integren la complejidad que caracteriza a las situaciones del mundo real.

4. Filosófico

Con base en la Filosofía de la educación este elemento reflexiona sobre la educación y su problemática; analiza teorías pedagógicas; efectúa la crítica de las teorías educacionales; deduce principios generales de la educación. Analiza los fines de la educación, las leyes relacionadas con la educación; estudia la epistemología de las materias sobre las cuales reflexiona; profundiza en los aspectos propios de la pedagogía, como metodologías y teorías del currículo (Fermin, 2018).

2.2.10. Metodología del proceso de enseñanza aprendizaje

La metodología se refiere a la utilización de métodos y procedimientos que activan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aplicando diferentes medios o recursos para transmitir información a los estudiantes y que a su vez ellos generen y construyan su propio conocimiento de forma significativa.

La metodología es un elemento muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el principal encargado de brindar la correcta orientación para la aplicación eficaz de los diversos métodos, técnicas, procesos y procedimientos que se utilicen es el docente, a él se le ha asignado la tarea de innovar en metodologías activas para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

La metodología comprende la disposición de una variedad de modos de organizar de forma lógica y práctica los recursos y procedimientos de los que dispone el catedrático o facilitador, en la búsqueda de obtener en los discentes los resultados deseados, con un máximo de rendimiento, al menor esfuerzo. En teoría el método debería adaptarse al estudiante. El éxito o el fracaso del proceso dependerán de la puesta en práctica de una metodología universitaria participativa que involucre a facilitadores y educandos.

El docente selecciona y utiliza algunos elementos que le permiten establecer las condiciones óptimas para generar los aprendizajes, ellos constituyen los métodos técnicos y procedimientos didácticos.

Estos recursos necesarios en la enseñanza, permiten que el docente ordene de forma sistemática y coordinada la realización del proceso y por consiguiente se realice con mayor eficiencia. Gracias a ellos se pueden elaborar y adquirir los conocimientos, las destrezas y las habilidades logrando incorporar con menos esfuerzo las ideas y actitudes que la escuela pretende propiciar a sus alumnos.

El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para orientar el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Es el que le da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza. Es el sentido lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje desde el diagnóstico, la presentación, la elaboración de la materia, hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

En la naturaleza de los fines de la educación los métodos pueden ser agrupados en tres tipos.

1. Métodos de investigación: los que buscan profundizar nuestros conocimientos.

- Método exploratorio

Hernández (1991) los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Por ejemplo, si alguien desea investigar lo que opinan los habitantes de alguna ciudad sobre su nuevo alcalde o gobernador y cómo piensa resolver los problemas de ella, revisa la literatura y se encuentra con que se han hecho muchos estudios similares, pero en otros contextos (otras ciudades del mismo país o del extranjero). Estos estudios le servirán para ver cómo han abordado la situación de investigación y le sugerirán preguntas que puede hacer; sin embargo, el alcalde y la ciudadanía son diferentes, la relación entre ambos es única, además, los problemas son particulares de esta ciudad. Por lo tanto, su investigación será exploratoria -al menos en sus inicios- De hecho, si comienza a preguntarle a sus amigos lo que opinan sobre el nuevo alcalde, está comenzando a explorar.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables.

- Método descriptivo

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. Se centran en medir con la mayor precisión posible.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición. Asimismo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición. Por ejemplo, si vamos a medir variables en empresas es necesario indicar qué tipos de empresas (industriales, comerciales, de servicios o combinaciones de las tres clases).

- Método Correlacional

Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular).

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Un ejemplo tal vez simple, pero que ayuda a comprender el propósito

predictivo de los estudios correlacionales, sería el correlacionar el tiempo dedicado a estudiar para un examen de estadística con la calificación obtenida en él.

En este caso se mide en un grupo de estudiantes cuánto dedica cada uno de ellos a estudiar para el examen y también se obtienen sus calificaciones en el examen (mediciones en la otra variable); posteriormente se determina si las dos variables están o no correlacionadas y, si lo están, de qué manera. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía (la correlación puede ser positiva o negativa).

Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Por ejemplo, quienes estudian más tiempo para el examen de estadística tenderán a obtener una más alta calificación en el examen. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable. Por ejemplo, quienes estudian más tiempo para el examen de estadística tenderán a obtener una calificación más baja en el examen (Chen, 2016).

2. Métodos de organización: procuran ordenar y disciplinar los esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.

Quintanilla (2009) indica que los métodos de organización se refieren a:

- Método lineal

El método lineal se caracteriza por una línea recta de autoridad y responsabilidad entre el jefe y subalterno. Es apta para organizaciones pequeñas.

Las instrucciones van de director a ejecutor y los informes en sentido contrario. Es muy estable y no surgen dudas de quien es el jefe y los deberes a cumplir.

- Método funcional

Se caracteriza por la división del trabajo, con la finalidad de ejecutar el menor número de funciones y llegar a la especialización. Requiere una constante definición de quienes son los jefes y las responsabilidades de los subordinados.

Se integran funciones de apoyo y asesoría, que investigan problemas, recomiendan soluciones, llevan registros, otorgan consejo y ayuda especializada y oportuna.

- Método Lineo-Funcional

Combinación de las dos anteriores. Es la más utilizada en nuestra realidad. Combina la organización por jerarquía y funciones.

- Método por Comités

Complementa a la línea asesora, integrando grupos conformados por el propio personal de la organización, los cuales se integran para dar solución a un problema común. Luego de solucionado el problema desaparece el comité.

3. Método de transmisión destinada a transmitir conocimientos, actitudes o ideas, son llamados también métodos de enseñanza. Constituyen un medio entre el profesor y los alumnos en la acción educativa.

Los métodos de enseñanza facilitan el estudio de los mismos. Pienkevich y Diego González (1962) citados por Quintanilla hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Métodos Lógicos: son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico.

Deductivo: aplicación, comprobación y demostración. Analítico: división y clasificación.

Sintético: recapitulación, definición, conclusión, resumen, sinopsis y esquema.

Pinkevich y González (2001) son de opinión que en segundo lugar los métodos pedagógicos o tradicionales. Los métodos tradicionales dogmáticos se sustentan en una confianza sin límites en la razón del hombre y se basan en la autoridad del maestro. Este fue el método de la escuela medieval, pero todavía sigue vigente en muchas escuelas. En este método el alumno recibe como un dogma todo lo que el maestro o el libro de texto le transmiten; requiere de educadores con dotes especiales de expositores, ya que la forma en que los alumnos reciben los conocimientos es a través de descripciones, narraciones y sobre hechos o sucesos.

El alumno por su parte responde a los requerimientos del maestro a través de asignaciones o tareas escritas o de forma recitada (de memoria). Este método abstracto y verbalista promueve el aprendizaje reproductivo y la actitud pasiva de los estudiantes impidiendo el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva de los mismos.

Método pasivo; se refiere al que acentúa la acción del docente permaneciendo los alumnos en actitud pasiva como: los dictados, lecciones enmarcadas en el libro para reproducirlas de memoria, preguntas y respuestas y exposición dogmática.

Métodos activos: son los que toman en cuenta el desarrollo del tema con la participación activa de los alumnos, convirtiéndose el docente en orientador, guía e incentivador; entre estos se encuentran métodos para trabajar de manera individual, colectiva y mixta.

Con respecto a la forma en que se aprende y los medios que se utilizan para promover los aprendizajes, en la actualidad se ha centrado la atención a las corrientes pedagógicas fundamentadas en los enfoques psicológicos cognitivos.

El constructivismo, es la corriente pedagógica con la influencia de diferentes enfoques psicológicos que enfatizan la existencia que predomina en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción de conocimientos, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Este enfoque, por consiguiente, propicia una metodología específica que quizás sea la metodología más extendida hoy, y que proporciona un cúmulo de descubrimientos y oportunidades que permiten hacer más hallazgos.

Entre los constructivistas se considera el aporte de J. Dewey citado por Trilla (2007), que enfoca la escuela como un laboratorio o lugar de experimentación para la vida misma, donde todo gira alrededor de construcciones que involucran la experiencia del individuo, entendida esta como el saber y el ensayar, como la prueba y el conocimiento. Para ello, propuso los siguientes elementos:

1. Empezar con una experiencia actual del estudiante, alguna situación empírica; entre más alejada del contexto escolar, mejor.
2. Buscar el mejor medio para que el estudiante pueda continuar la experiencia y definir la dificultad o problema derivado de ella.
3. Inspeccionar el bagaje del contenido del alumno e invitarle a buscar una solución con base a su experiencia.
4. Hacer que el estudiante formule una hipótesis a la prueba de la experiencia.

La práctica es la prueba de la verdad o el valor de la reflexión. El aporte de Dewey sostiene un proceso de descubrimiento.

2.2.11. Estrategias Metodológicas

En términos generales, se entiende como estrategias metodológicas, el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la

población a la cual van dirigidas, los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Díaz (2002) indica algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el Aprendizaje Significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación:

- Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender.
- Las Coinstruccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación, aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.
- Las Posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética e integradora. Permite valorar su propio aprendizaje.

Éstas, obviamente incluyen el antes, que refieren la preparación del estudiante a lo que va a aprender: el durante que refieren el apoyo a los contenidos, y el después que refiere la valoración que el estudiante hace sobre lo aprendido

Estrategias para activar conocimientos previos: que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender, asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados (p. 143-146).

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje juegan un papel muy importante tanto en la instrucción que proyecta el docente como la formación que recibe el estudiante, el conjunto de procedimientos, técnicas, métodos, instrumentos que el docente utilice para enfocar los contenidos programáticos permitirá en gran medida el alcance de las competencias que se proponga para los estudiantes.

La aplicación diversa e innovadora que se haga de las estrategias metodológicas se visualizara en el desenvolvimiento que el estudiante obtenga en su aprendizaje, ya que a mayores formas de aprender se favorecerán las inteligencias múltiples y los tipos de aprendizaje que cada ser humano posee.

2.2.11. Proyección del diagnóstico en el campo profesional

La teoría del diagnóstico en contextos profesionales se desarrolló inicialmente partir de las investigaciones de Ginzberg y otros (1951), Super (1957) y Jordaan (1963). Se trata de una época en que se consideró el diagnóstico profesional como un subestadio del desarrollo profesional y posteriormente como una categoría de la conducta exploratoria en general. Es un momento del pleno apogeo del modelo de desarrollo de la carrera en Orientación Profesional auspiciado fundamentalmente por los estudios de Super (1951, 1957). Para Jordaan (1963) el conocimiento concreto de las actitudes y de las conductas de la exploración profesional es más relevante que el de los resultados o efectos, tanto en

los procesos de toma de decisiones como en el desarrollo profesional. Para Herr y Cramer (1996) la finalidad principal de la orientación e intervención profesional es desarrollar en las personas determinadas competencias en la toma de decisiones profesionales para prepararlas para la carrera profesional más que para atender a las exigencias concretas del ámbito laboral. El diagnóstico en el ámbito profesional se ha de ocupar de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Constitución del Ecuador del 2008 establece:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. nacional.

Esta ley es de mucha importancia, ya que contribuye en aseverar que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo

Código de la niñez y adolescencia: LIBRO PRIMERO Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Ley Orgánica de la Educación Intercultural:

Art. 2, literal b dice:” Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”

Art. 3, literal b, dice: “...Las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.”

Art. 11, literal i dice: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

Art. 81: El ingreso a las Instituciones Educativas Superiores públicas, estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes. Para el diseño de este Sistema, la SENESCYT coordinará con el Ministerio de Educación la articulación entre el nivel bachiller y la ES pública LOES)

Art. 3.- Del sistema de nivelación y admisión. - La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, implementará el Sistema de Nivelación y Admisión para el ingreso a las instituciones de educación superior públicas. El Sistema de Nivelación y Admisión tendrá dos componentes. El de admisión tendrá el carácter de permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función al mérito de cada estudiante. El componente de nivelación tomará en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de las carreras universitarias REGLAMENTO A LA LOES)

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy.”

Malcolm X.

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

La investigación realizada en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo tuvo como prioridad determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la calidad de la educación en los procesos de admisión y nivelación de la institución objeto de estudio para cumplir con el objetivo propuesto fue importante tomar como base la situación actual en la que se desenvuelve y se desarrolla la problemática, se ha señalado que las estrategias que se utilizan para este propósito son carentes el docente universitario no hace uso adecuado de estrategias que favorezcan la calidad del aprendizaje de los estudiantes que ingresan a la institución universitaria, es de considerar que el desfase existente entre la secundaria y la aplicación de contenidos y conocimientos universitarios generan un vacío en el estudiante que en ocasiones resulta difícil de superar, la complejidad académica de un estudio superior requiere de mayor esfuerzo de mayor concentración y no por ello desmerecer el manejo adecuado de recursos por parte del docente de esta área que es el encargado de fusionar estos 2 niveles y hacerlo agradable al estudiante para que en lo posterior se pueda establecer los vínculos adecuados con el objetivo de cristalizar la meta de la profesionalización.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

Para poder tener un mejor conocimiento acerca de la problemática existente dentro de la institución educativo objeto de estudio fue importante la realización de un diagnóstico el cual consiste en una encuesta dirigida a los estudiantes y a los docentes la misma que permite denotar las falencias existentes sobre el uso de la metodología o estrategias metodológicas que favorecen la calidad de la educación en el proceso de admisión universitaria de los datos emanados del diagnóstico realizado se pueden establecer de manera directa los lineamientos requeridos para la elaboración de la propuesta.

3.1.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de campo por cuanto se realizará dentro de las instalaciones de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo además tiene componentes bibliográficos ya que posee un marco teórico avalado por el criterio de diferentes autores

3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación

El método empleado por el desarrollo de la investigación fue el método inductivo, ya que permitió identificar el problema existente con respecto a las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de admisión universitaria, además de un enfoque cuali cuantitativo, cualitativo porque buscó comprender los hechos observados que analizan los siguientes factores estrategias metodológicas y calidad de la educación como y es cuantitativa porque los datos obtenidos se interpretan de manera numérica los resultados obtenidos a través de la encuesta

3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

Para la realización de la presente propuesta se tomó en consideración como técnica la encuesta con la finalidad de diagnosticar la necesidad de plantear estrategias metodológicas eficientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la admisión universitaria

3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

La población objeto de estudio es de 42 docentes y 357 estudiantes que corresponden a una muestra de 5000 estudiantes que ingresan al Proceso de admisión y nivelación universitario

Donde:

- $N = 2103$
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- $p =$ proporción esperada (en este caso $50\% = 0.5$)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.5 = 0.5$)
- $d =$ precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{2103 * (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (2103 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{2103 * 3,8416 * 0,5 * 0,5}{0,0025 * 2102 + 3,8416 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{2019,7212}{6,2154}$$

$$n = 324,95$$

$$n = 325$$

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Análisis y resultados de la encuesta diagnóstica a Docentes

1. ¿Qué opina sobre la aplicabilidad de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación?

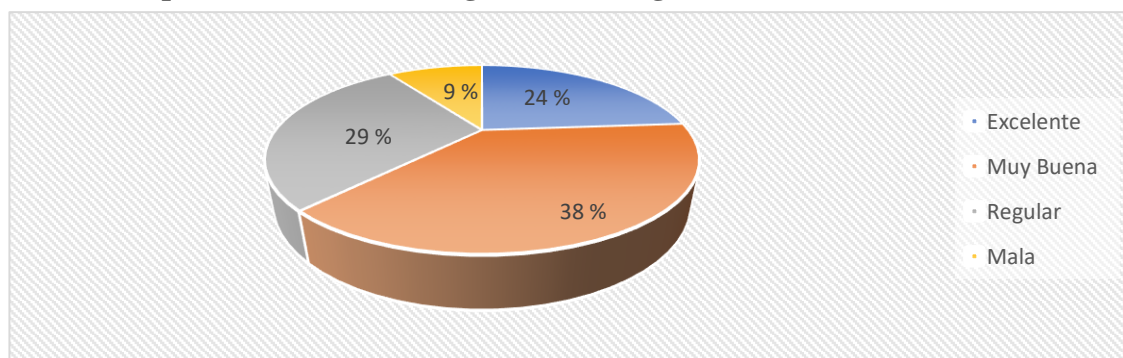
Tabla 1 aplicabilidad de estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10	24 %
Muy Buena	16	38 %
Regular	12	29 %
Mala	4	9 %
TOTAL	42	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 1 aplicabilidad de estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

En relación a la pregunta a los docentes encuestados manifiesta el 24% que la aplicabilidad de las estrategias metodológicas sirven para mejorar la calidad de la educación mientras que un 38% manifiesta que esta opción es excelente un 29% considera que esta opción es regular y el 9% estima que esta opción tiene un mal criterio, en función a este requerimiento es importante destacar que en su gran mayoría ven como un factor positivo la utilización de estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje y mejorar la calidad de educación

2. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas son un recurso eficiente para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del nivel superior?

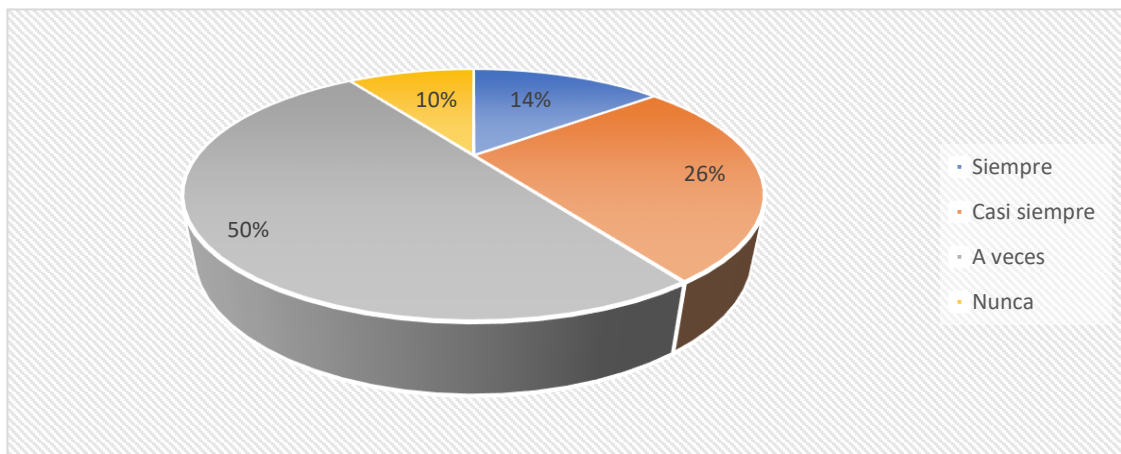
Tabla 2 Estrategias metodológicas recurso eficiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14%
Casi siempre	11	26%
A veces	21	50%
Nunca	4	10 %
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 2 Estrategias metodológicas recurso eficiente



Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Al preguntarle a los encuestados si consideran que las estrategias metodológicas son un recurso eficiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel superior ellos respondieron de la siguiente manera un 14% consideró que siempre mientras que un 26% respondió que casi siempre son necesarias este tipo de estrategias el 50% de los encuestados manifestó que a veces estas estrategias mejoran el aprendizaje mientras que el 10% manifestó que nunca y este resultado como parte del diagnóstico nos permite conocer las falencias existentes y la necesidad de la aplicación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel superior

3. ¿Considera usted que el uso de estrategias metodológicas ayuda a la gestión docente en la aplicación de actividades innovadoras para los estudiantes PDAN?

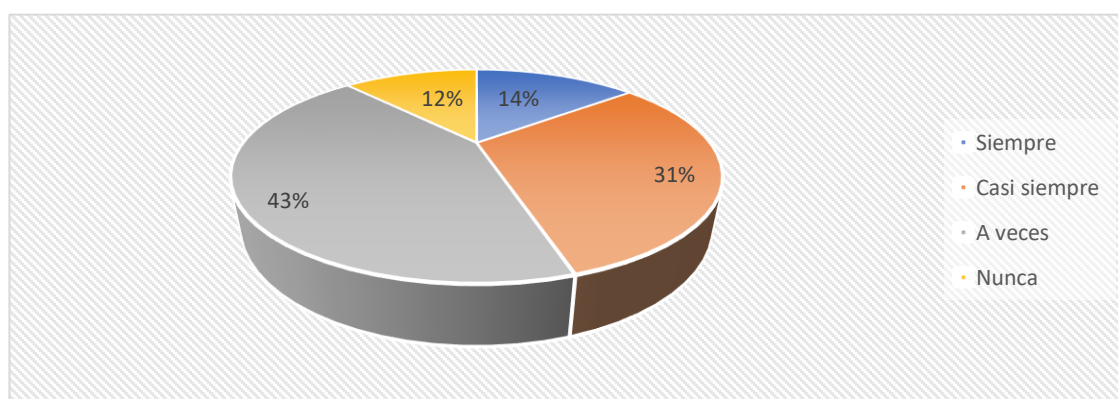
Tabla 3 Estrategias metodológicas ayudan a la gestión docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14%
Casi siempre	13	31%
A veces	18	43%
Nunca	5	12%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 3 Estrategias metodológicas ayudan a la gestión docente



Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Con relación a esta pregunta los encuestados manifestaron de la siguiente manera el 14% manifiesta que siempre es bueno el uso de estrategias metodológicas ya que ayudan a la gestión del docente y a la aplicación de actividades innovadoras sobre todo cuando se habla de los estudiantes del proceso de admisión y nivelación el 31% manifiesta que casi siempre es necesario mientras que el 43% considera que a veces y por último el 12% considera que nunca este factor es determinante para la investigación puesto que pone de manifiesto la necesidad de innovar y de capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de admisión y nivelación

4. ¿Como docente considera usted que el uso adecuado de estrategias metodológicas fortalece la calidad de la educación de los postulantes en el proceso de admisión y nivelación?

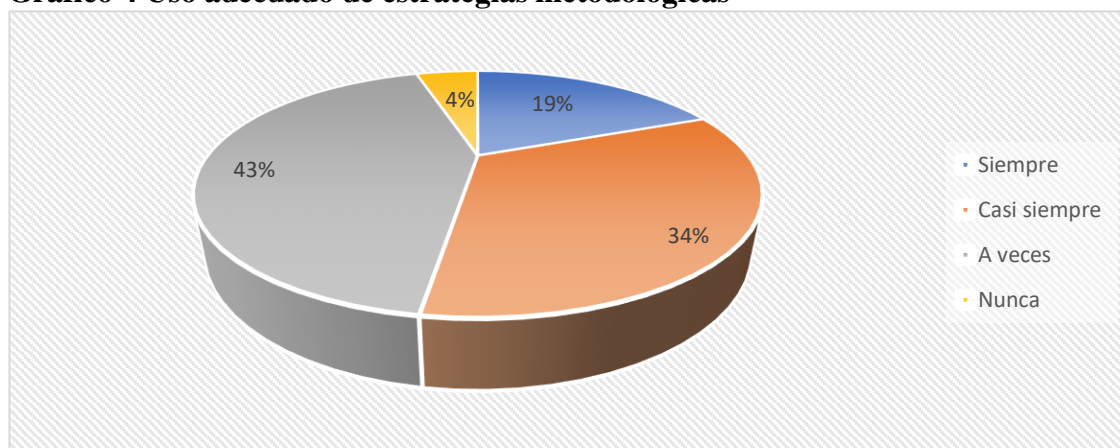
Tabla 4 Uso adecuado de estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	19%
Casi siempre	14	34%
A veces	18	43%
Nunca	2	4%
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 4 Uso adecuado de estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

En torno a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados el 19% de los docentes manifiesta que las estrategias metodológicas fortalecen la calidad de la educación de los estudiantes en este proceso de admisión mientras que el 34% considera que casi siempre es efectiva y el 43% manifiesta que a veces y un porcentaje mínimo de 4% considera que no el resultado es favorable para la investigación porque facilita que el conocimiento del docente sobre la temática y de esta forma enriquece la calidad de la educación

5. ¿El uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento y el interés del estudiante por generar De manera apropiada un aprendizaje de calidad?

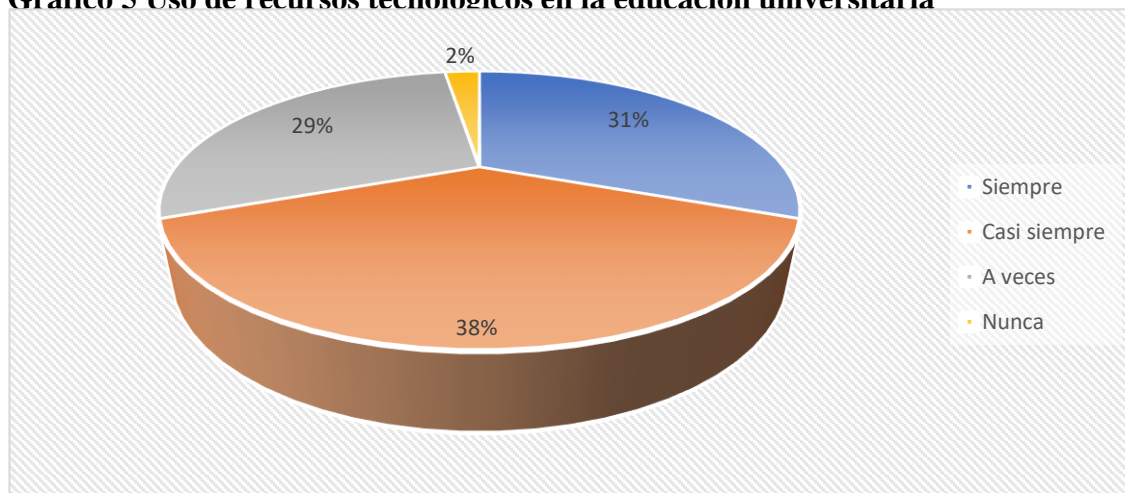
Tabla 5 Uso de recursos tecnológicos en la educación universitaria

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	31%
Casi siempre	16	38%
A veces	12	29%
Nunca	1	2%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 5 Uso de recursos tecnológicos en la educación universitaria



Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

En torno a los resultados de la encuesta a la pregunta el uso de los recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento e interés del estudiante por generar un apropiado aprendizaje de calidad las opciones siempre y casi siempre y a veces forman el mayor porcentaje por cuanto este resultado pone de manifiesto el interés del docente en la aplicación de recursos tecnológicos sobre todo en esta nueva modalidad de estudios donde de manera forzosa se ven obligados a la utilización de los mismos

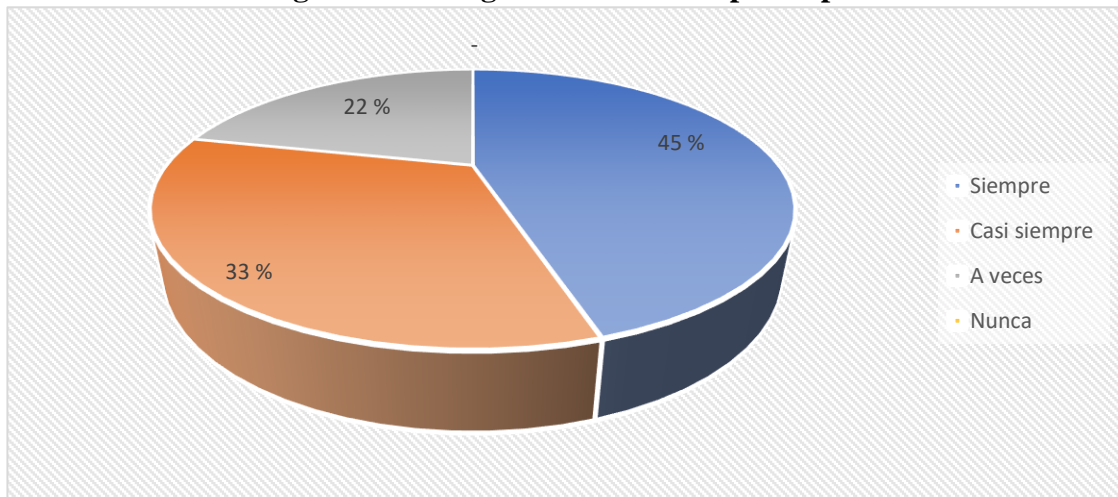
6. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular desarrollar y motivar la participación activa de los estudiantes del nivel superior?

Tabla 6 Las estrategias metodológicas estimulan la participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	45 %
Casi siempre	14	33%
A veces	9	22 %
Nunca	0	-
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ
Elaborado por: La investigadora

Gráfico 6 Las estrategias metodológicas estimulan la participación



Fuente: Encuesta a Docentes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ
Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Con relación a los resultados de estas preguntas los encuestados manifestaron el 46.24% que las estrategias metodológicas permiten estimular y desarrollar la participación activa de los estudiantes mientras que el 33.33% consideró que casi siempre ocurre esta situación el 21 43% a veces y en esta pregunta particularmente no hubo opciones de nunca

Análisis y resultados de la encuesta diagnóstica a estudiantes

1. ¿Considera usted que es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas para mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante?

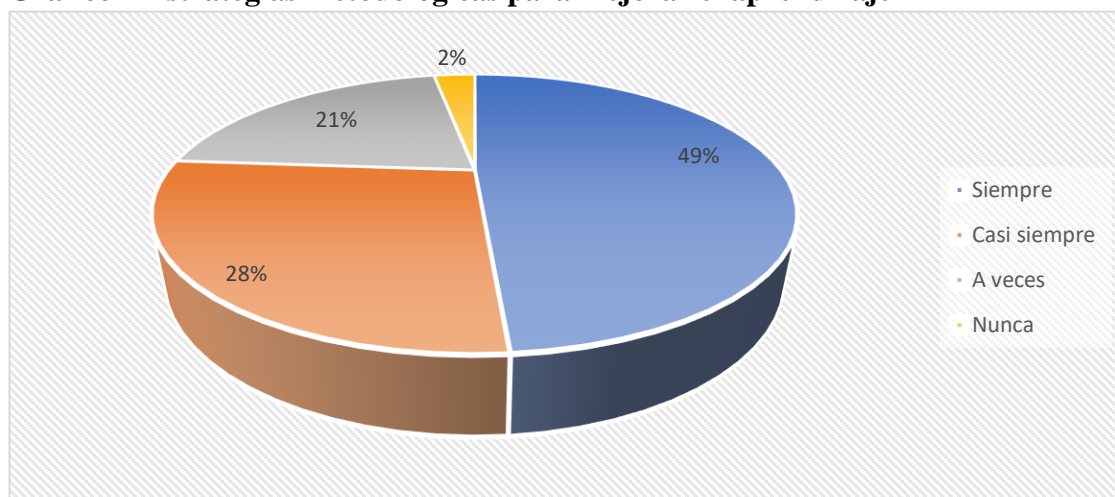
Tabla 7 Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	174	49%
Muy Buena	98	28%
Regular	75	21%
Mala	10	2%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 7 Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

De los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede determinar que el 49% cree que es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas para mejorar el nivel de aprendizaje mientras el 28% considera que la opción es muy buena el 21% considera que la opción es regular y el 2% considera que es una muy mala idea es que se utilicen este tipo de recursos

2. ¿Considera usted que las estrategias que utilice el docente en el proceso de admisión y nivelación universitaria permitirán fortalecer la calidad de su educación como estudiante?

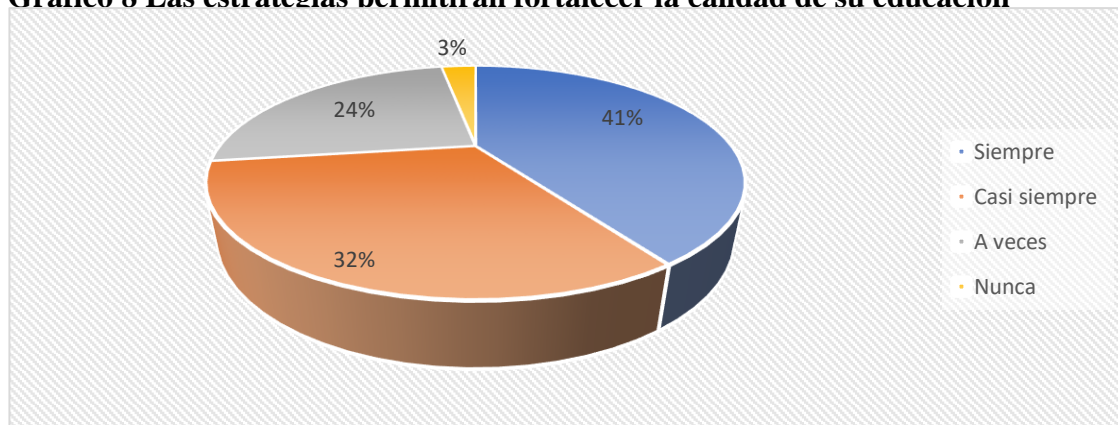
Tabla 8 Las estrategias permitirán fortalecer la calidad de su educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	145	41%
Muy Buena	115	32%
Regular	87	24%
Mala	10	3%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 8 Las estrategias permitirán fortalecer la calidad de su educación



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Mediante los resultados de la encuesta en torno a esta pregunta el 41% de los estudiantes manifiesta que considera excelente que el docente utiliza estrategias que mejoren la calidad de la educación y del estudiante en este aspecto el 32% manifiesta que la opción es muy buena mientras que el 24% manifiesta que le considera de manera regular la aplicación de las mismas mientras que el 3% de los encuestados considera que es una mala idea

3. ¿Como estudiante le gustaría que se utilicen estrategias innovadoras sobre todo en el campo virtual para fortalecer su proceso de aprendizaje?

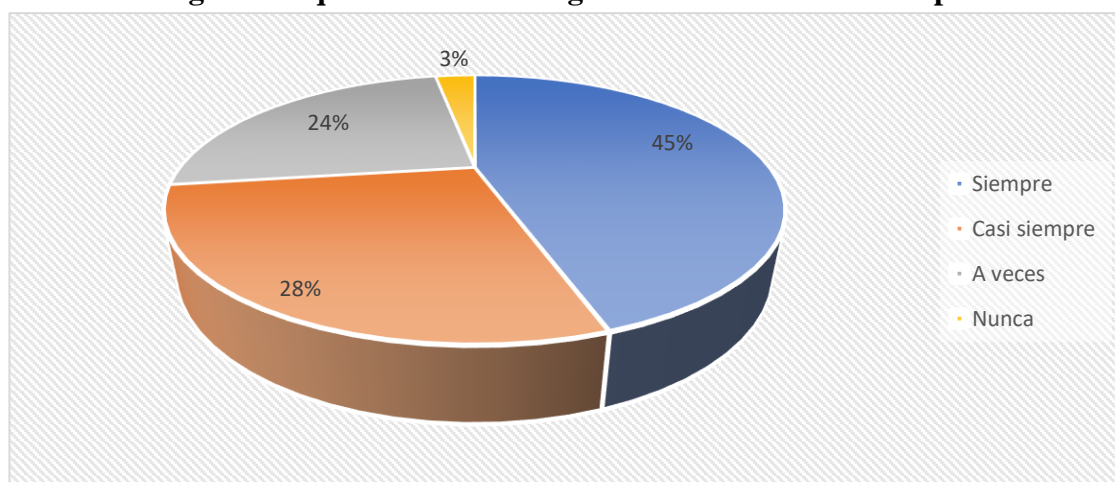
Tabla 9 Le gustaría que utilicen estrategias innovadoras en el campo virtual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	160	45%
Muy Buena	100	28%
Regular	87	24%
Mala	10	3%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 9 Le gustaría que utilicen estrategias innovadoras en el campo virtual



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes reflejan los siguientes datos el 45% considera que estrategias innovadoras son importantes sobre todo en el campo virtual ya que ayudan a fortalecer el aprendizaje mientras que el 28% considera que la opción es muy buena para mejorar los conocimientos el 24% considera que la opción es regular y el 3% considera que la idea es no es adecuada para mejorar el proceso de aprendizaje

4. ¿Como estudiante considera usted que el uso adecuado de estrategias metodológicas brinda la posibilidad de ampliar horizontes y utilizar recursos más apropiados al nivel educativo de la formación en la que se encuentran?

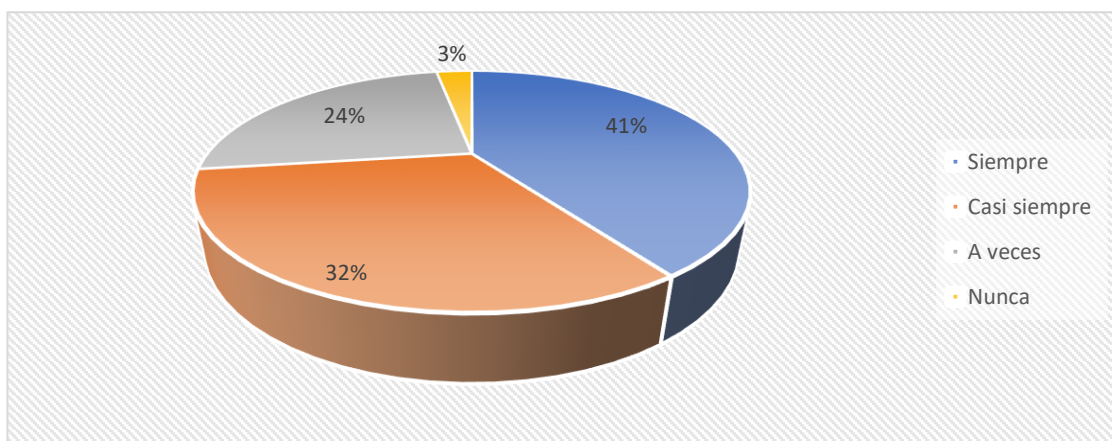
Tabla 10 El uso adecuado de estrategias metodológicas brinda la posibilidad de ampliar horizontes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	145	41%
Muy Buena	115	32%
Regular	87	24%
Mala	10	3%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 10 El uso adecuado de estrategias metodológicas brinda la posibilidad de ampliar horizontes



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Al realizar esta pregunta los estudiantes respondieron de la siguiente manera el 40% considera que el uso adecuado de las estrategias metodológicas brinda la posibilidad de ampliar horizontes y realizar de manera más apropiada los recursos utilizados y apropiados para este nivel el 32% de fiesta y que el oxígeno es muy bueno el 24% considera que la opción de regular y por último el 3% manifiesta que la opción es mala

5. ¿El uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento y el interés de usted como estudiante por generar e manera apropiada un aprendizaje?

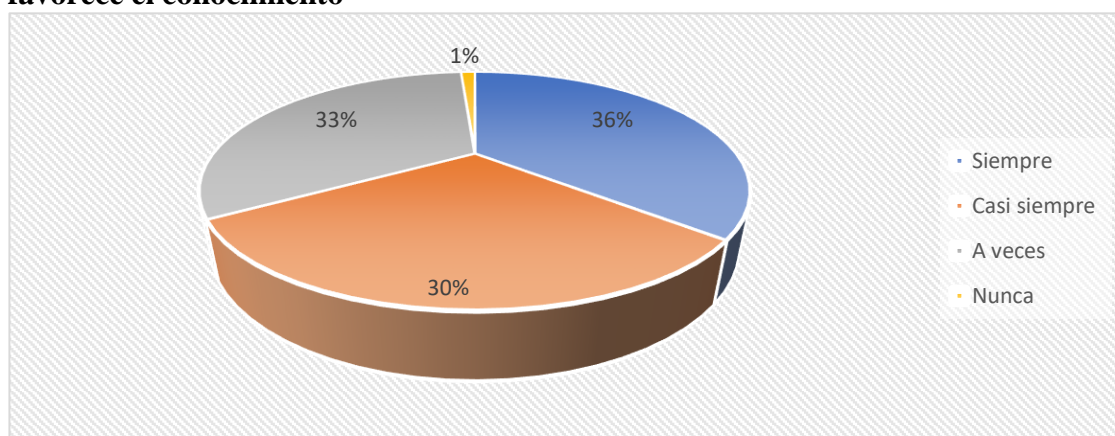
Tabla 11 Uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	129	36%
Muy Buena	108	30%
Regular	116	33%
Mala	4	1%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 11 Uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

Los resultados de la aplicación de la encuesta en torno a esta pregunta fueron los siguientes el 36% de los estudiantes encuestados considera que el uso de los recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento y el interés y genera una apropiada situación de aprendizaje mientras que el 30% considera que la opción es muy buena el 33% considera que es regular y por último el 1% lo considera como mala

6. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular desarrollar y motivar la participación activa de los estudiantes del nivel superior?

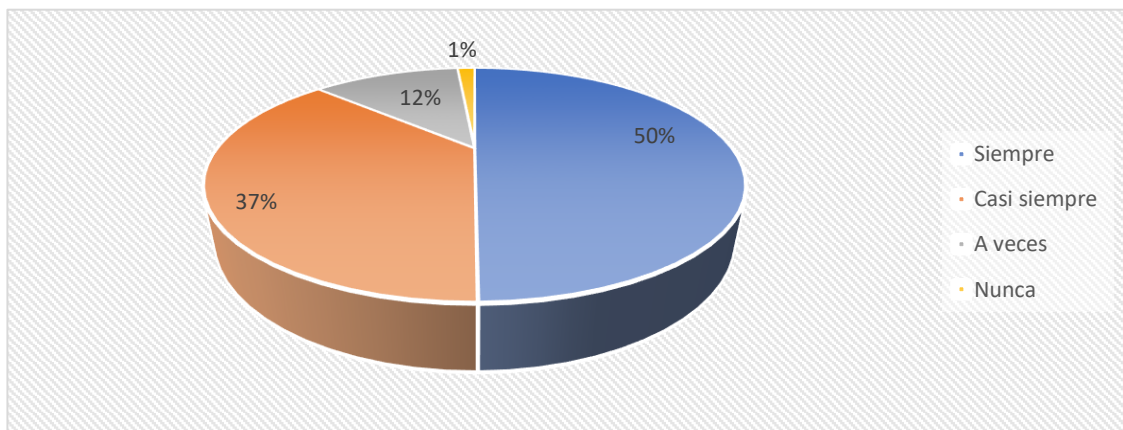
Tabla 12 La aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular la participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	178	50%
Muy Buena	132	37%
Regular	42	12%
Mala	5	1%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 12 La aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular la participación



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sistema de Admisión y Nivelación de la UTEQ

Elaborado por: La investigadora

Análisis e interpretación

En torno a los resultados de esta pregunta los estudiantes encuestados consideraron el 50% que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular y desarrollar la participación activa mientras que el 37% considera que la idea es muy buena el 12% considera que la idea es regular y el 1% que es mala

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.2.1. Título

Plan de capacitación docente para mejorar el uso de estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes del proceso de admisión y nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

3.2.2. Justificación

El presente proyecto de desarrollo reviste de mucha importancia ya que la temática que se plantea es actual y durante mucho tiempo ha generado controversia la utilización adecuada de estrategias metodológicas para los estudiantes que aspiran el ingreso a la Universidad, tomando en consideración al proceso de transición que los tomando en consideración al proceso de transición que los mismos tienen desde las unidades educativas y el correspondiente proceso de bachillerato a la formación universitaria que requiere mayor esfuerzo, mayor dedicación y que al parecer el docente considera que no se requiere la utilización de ningún método que estimula el aprendizaje de los estudiantes

La investigación se justifica en la necesidad que existe dentro de la institución de planear una capacitación a los docentes del proceso de admisión y nivelación para que se brinde la oportunidad al estudiante de tener un ingreso más armónico al alma mater a través del uso de estrategias metodológicas adecuadas y convenientes a las áreas básicas que se dictan en el proceso de nivelación.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. General

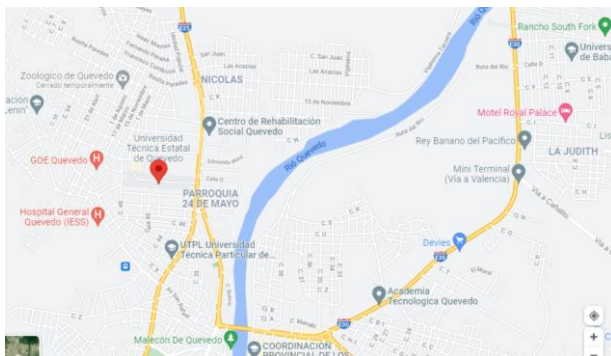
Diseñar un plan de capacitación docente que permita fortalecer el uso de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes del proceso de admisión y nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

3.2.3.2. Específicos

- Planificar los contenidos del plan de capacitación con estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del proceso de admisión y nivelación académica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Ejecutar los talleres de capacitación con estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluar el plan de capacitación con estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del proceso de admisión y nivelación académica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

3.2.4. Ubicación

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) es una universidad pública ecuatoriana situada en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos. Creada oficialmente por decreto legislativo en el año 1984.



3.2.5. Factibilidad

El desarrollo del presente proyecto es factible y viable por cuanto es necesaria la utilización de estrategias metodológicas con la finalidad de formar de mejor manera a los estudiantes que ingresan al proceso de admisión y nivelación universitaria dándoles la posibilidad de integrarse de manera adecuada a un nuevo sistema educativo que difiere de lo que ellos vienen experimentando en la educación del bachillerato

3.2.5. Plan de acción

Tabla 13 Plan de Acción y actividades

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar	Fecha inicio	Fecha Tope	Dirigido a	Responsable
Diseñar un plan de capacitación con estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del proceso de admisión y nivelación académica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo	Presentación del plan de capacitación a los docentes seleccionados	Diseño del plan de capacitación	Papelería y material de oficina	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	9 Sep	9 Sep	Docentes	Investigadora
	Reunión con los docentes seleccionados para canalizar la temática planteada	Selección de la temática correspondientes estrategias metodológicas	Diseño del plan de capacitación	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	10 Sep	10 Sep	Docentes	Investigadora
	Suscribir acuerdos para la realización del proyecto		Acta de acuerdos y compromisos con los docentes	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	10 Sep	10 Sep	Docentes	Investigadora

	Asignación de aula			Universidad Técnica Estatad de Quevedo	11 Sep	11 Sep	Autoridad,	Investigadora
	Asignación de instructores			Universidad Técnica Estatad de Quevedo	11 Sep	11 Sep	Autoridad,	Investigadora
	Comunicación formal al personal participante	Co comunicado a los docentes participantes	Acta de acuerdos y compromisos	Universidad Técnica Estatad de Quevedo	12 Sep	12 Sep	Docentes	Investigadora
Ejecutar los talleres de las actividades a realizarse con los docentes seleccionados	1er Curso: Mi forma de estudiar	Dinámica grupal	Papelería	Universidad Técnica Estatad de Quevedo	16 Sep	17 Sep	Docentes	Investigadora
	2do Curso: taller	Diapositivas o presentacione s web		Universidad Técnica Estatad de Quevedo	18 Sep	19 Sep	Docentes	Investigadora

y planificar el contenido del taller	3er Taller	Esquema de diapositivas		Universidad Técnica Estatal de Quevedo	20 Sep	23 Sep	Docentes	Investigadora
	4to taller	Esquema de diapositivas		Universidad Técnica Estatal de Quevedo	20 Sep	23 Sep	Docentes	Investigadora
Evaluar el plan de acción con las actividades designadas para su ejecución y funcionalidad	Evaluación	Formato de evaluación realizado a los docentes para medir la funcionalidad de la propuesta	Papelería	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	27 Sep	27 Sep	Docentes	Investigadora

Elaborado por: La investigadora

3.2.6. Cronograma

Tabla 14 Cronograma

Actividad	Responsable															
		Septiembre					Octubre					Noviembre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Presentación del plan de capacitación a los docentes seleccionados	Docente															
Reunión con los docentes seleccionados para canalizar la temática planteada	Docente															
Suscribir acuerdos para la realización del proyecto	Docente															
Asignación de aula	Docente															
Asignación de instructores	Docente															
Comunicación formal al personal participante	Docente															
Taller 1	Docente															
Taller 2	Docente															
Taller 3	Docente															
Evaluación	Docente															

Elaborado por: La investigadora

Taller N°1

Tema: **Estrategias metodológicas en la educación superior**

Objetivo: **La importancia del uso de estrategias metodológicas en el proceso de admisión y nivelación universitaria para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes**

Duración: **180 minutos**

Capacitadora: **Lic. Noraya Muñoz**

Tabla 15 Taller #1

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
<p>Aprendizaje Basado en Problemas Resulta importante en la BP un grupo pequeño de estudiantes se reúne con la facilitación de un tutor y analizan y resuelven un problema seleccionado o diseñados</p>	<p>La actividad pretende brindar a los estudiantes la posibilidad de resolver problemas basada en las experiencias que ellos poseen por ello ellos pueden realizar un diagnóstico de las necesidades del aprendizaje que posee y aprenden a trabajar y a</p>	<p>Dinámica grupal lluvia de ideas ejercicio acerca de resolución de problemas</p>	<p>Expositor material de papelería formación de grupos de trabajo diapositivas para presentación</p>	<p>Procurar la solución de un problema determinado caso simple a base de experiencias</p>

precisamente para la consecución del logro determinado aprendizaje.	colaborar en el equipo			
---	------------------------	--	--	--

Taller N° 2

Tema: RA-P-RP (respuesta anterior – pregunta - respuesta posterior)

Objetivo: **facilitar la construcción de significados en 3 momentos basados en una pregunta y respuesta anterior y anticipada**

Duración: **180 minutos**

Capacitadora: **Lic. Noraya Muñoz**

Tabla 16 Taller #2

Contenido	Actividad	Técnicas	Recursos	Evaluación
RA-P-RP (respuesta anterior – pregunta - respuesta posterior) esta técnica permite discernir criterios y juicios de valor en diferentes momentos de	Se da inicio a la actividad con preguntas medulares sobre un tema posteriormente se responden las preguntas con base a los	Dinámica grupal lluvia de ideas ejercicio acerca de resolución de problemas	Expositor material de papelería formación de grupos de trabajo diapositivas para presentación	Procurar la solución de un problema determinado caso simple a base de experiencias

determinada situación se puede utilizar a través de casos particulares que permitan el desarrollo de una problemática establecida y a la vez y la consecución de un aprendizaje significativo	conocimientos previos luego se procede a contestar las preguntas con base a un texto objetivo planteado			
--	--	--	--	--

Taller N°3

Tema: el ensayo

Objetivo: **generar criterio de responsabilidad científica a través de la redacción de pequeños documentos a través de ensayos identificando cada una de sus partes**

Duración: **180 minutos**

Capacitadora: **Lic. Noraya Muñoz**

Tabla 17 Taller #3

Contenido	Actividad	Técnicas	Recursos	Evaluación
El ensayo es una elaboración de un documento con características científicas que permite exponer ideas claras acerca de una temática cualquiera en el caso de estudiantes de nivel superior se debe hacer tomando en consideración	Escoger un tema de interés y solicitar a los estudiantes se realice un ensayo siguiendo detenidamente y con responsabilidad los criterios de investigación metodológica y respetando los pasos correspondientes al ensayo	Dinámica grupal lluvia de ideas ejercicio acerca de resolución de problemas	Expositor material de papelería formación de grupos de trabajo diapositivas para presentación	Procurar la solución de un problema determinado caso simple a base de experiencias

los lineamientos y las normativas pertinentes para y las normativas pertinentes para sustentar la validez del trabajo realizado				
--	--	--	--	--

3.3. RECURSOS.

Talento Humano

Tabla 18 Recursos Humanos

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	42
Estudiantes	357
Maestrante Facilitador	1
Total	401

Elaborado por: La investigadora

Equipos o Materiales

Tabla 19 Equipos o materiales

RECURSOS	CANTIDAD
Computador	1

Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o Módulos	42
Otros...	

Elaborado por: La investigadora

Presupuesto

A. TALENTO HUMANO

Tabla 20 Presupuesto talento humano

TALENTO	TEMPORALIDAD	VALOR
TALLER 1	8 HORAS	\$ 80.00
TALLER 2	8 HORAS	\$ 80.00
TALLER 3	8 HORAS	\$ 80.00
SUBTOTAL 1		\$ 240.00

Elaborado por: La investigadora

B. MATERIALES

Tabla 21 Materiales

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Hojas papel bond	4 resmas	\$ 20.00
Módulos	30	\$ 45.00
Materiales y Suministros varios		\$ 100,00
SUBTOTAL 2:		\$165.00

Elaborado por: La investigadora

C. VARIOS

Tabla 22 Varios

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
---------	----------	-------

SUBTOTAL 1:		\$ 240.00
SUBTOTAL 2:		\$ 165.00
SUBTOTAL 3: (REFRIGERIOS)		\$ 100,00
TOTAL		\$ 505.00
+ 5 % IMPREVISTOS		\$ 25.25
TOTAL, GENERAL		\$ 525.25

Elaborado por: La investigadora

Una vez revisados y analizados los recursos que requiere la investigación se establece que el total general del valor de la propuesta es de quinientos veinte cinco dólares con veinte cinco centavos los mismos que serán cubiertos por el maestrante sin que perjudique de alguna manera la realización del proyecto del desarrollo ni a la institución educativa a la que se aplica

VALOR DE LA PROPUESTA.

FINANCIAMIENTO.

3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.

Dentro de los indicadores de cambio se tomarán como parte de este proyecto 3 la institución los docentes y los estudiantes: En el ámbito institucional la facilidad de generar un servicio de calidad a los estudiantes que ingresan por primera vez a las aulas universitarias que forman parte del proceso de admisión y nivelación universitaria para fortalecer sus conocimientos y generar la confianza necesaria y el estímulo pertinente para que ellos continúen en la consecución de sus logros y no des fallen o decline su interés en la obtención de un título universitario que les permitirá desarrollarse de manera amplia en un entorno profesional.

Los docentes que fortalecerán sus conocimientos en la utilización de estrategias metodológicas innovadoras que permitirá generar criterios de formación adecuada para

los estudiantes del proceso de admisión y nivelación formando sus saberes de manera correcta y permitiéndoles integrarse a la vida universitaria de una forma que a futuro les permita la consecución de sus logros.

El proyecto o programa de admisión universitaria generalmente cuenta con estudiantes des que aplican por primera vez al sistema educativo universitario en grandes masas sin embargo quienes continúan en el proceso disminuyen su interés incluso se retiran al inicio de las actividades académicas este inconveniente desfavorece el proceso por ello se considera necesario la utilización de estrategias metodológicas que ayuden a formar a los estudiantes para que se vinculen de una manera correcta al estudio universitario y puedan estimular sus destrezas activar sus conocimientos y sobre todo culminar con la meta que corresponde a la formación de su tercer nivel profesional.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.”

Confucio.

4.1.PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.

Tabla 23 principales resultados del proyecto.

OBJETIVO	RESULTADOS
Fundamentar teóricamente desde la literatura científica argumenta la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación	El fundamento teórico en el desarrollo del proceso de la investigación es importante porque permite conocer desde el punto de vista de diferentes autores aspectos relacionados con la temática además antecedentes que coincidan con el nivel de estudios tratado y que permitan tener una visión más organizada y lógica del proceso de la investigación ya realizada previamente por otros autores para poder evaluar y tener un criterio más acorde en el desarrollo de la evaluación propuesta
Diagnosticar la situación actual del aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo	El diagnóstico aplicado a los docentes y estudiantes dio como resultado la necesidad imperiosa de recibir una capacitación sobre estrategias metodológicas utilizadas en este proyecto de virtualidad al que se someten los estudiantes de admisión y nivelación universitaria proyecto que resulta nuevo tanto para los estudiantes como para los docentes
Diseñar un plan de capacitación docente con estrategias metodológicas que permitan reforzar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes	El plan de capacitación está diseñado en 3 sesiones que ayudan al docente actualizar los conocimientos acerca de las estrategias metodológicas necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que aplican a la nivelación y admisión universitaria

Evaluar el plan de capacitación para determinar su aplicabilidad y funcionalidad	La evaluación permite generar resultados acerca de la aplicación y desarrollo de la propuesta los mismos nos permitirán conocer el éxito alcanzado por la misma y los niveles de cambios generados
--	--

Elaborado por: La investigadora

4.2.EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Dimensiones de la Evaluación

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

Escala Valorativa

A = Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

B = Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C = Mínimo = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D = Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Tabla 24 Criterios

1	EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaborado por: La investigadora

Tabla 25 Criterios

2	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo		X		

2.2	Grado de acogida de la propuesta		X		
-----	----------------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: La investigadora

Tabla 26 Valoración

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	90%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
3: Grado de correspondencia de contenidos-social	75%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	75%

Elaborado por: La investigadora

Las calificaciones obtenidas son muy elevadas y puntuadas como excelentes dejando entrever lo importante del desarrollo de la propuesta para los docentes o el grado de acogida de los mismos que permitió la participación activa y completa de los docentes encuestados cumpliendo con la meta trazada al inicio del proyecto.

Como resultado de la evaluación se puede apreciar que el 90% de los docentes responde de manera favorable a la misma por cuánto se considera un proceso exitoso el desarrollo de la propuesta que cumple con las expectativas de los docentes

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos.”

Séneca

5.1. CONCLUSIONES

Al Fundamentar teóricamente desde la literatura científica argumenta la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación se establece que existe una gran variedad de información científica relacionada con la temática lo que faculta el rigor de la investigación y la hace adaptada a un recurso esencial para futuras investigaciones.

Al diagnosticar la situación actual del aprendizaje de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo se pudieron encontrar errores en la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden al estudiante a mejorar su modelo de aprendizaje y a concretar las actividades que desarrolla dentro del área educativa en el proceso de admisión universitaria.

El diseñar un plan de capacitación docente con estrategias metodológicas que permitan reforzar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes permite establecer los contenidos suficientes básicos y necesarios para la implementación de una capacitación a los docentes que favorece en todo sentido incrementando su conocimiento y por efecto facilitando el aprendizaje del estudiante.

Al evaluar el plan de capacitación para determinar su aplicabilidad y funcionalidad permite conocer el nivel de impacto y el agrado con el que la propuesta fue recibida por los docentes universitarios.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda la actualización científica de manera frecuente para tener conocimientos de las estrategias innovadoras que se crean dentro del proceso educativo por parte de diferentes autores y su visión científica plasmada en el desarrollo de investigaciones ya realizadas que dieron como resultados aprendizajes significativos en los estudiantes.

El diagnóstico siempre es necesario para saber el punto de partida que se tiene con una investigación cualquiera fuera el tema es importante diagnosticar la situación en la que se encuentra el proceso de admisión y nivelación para partir de las necesidades requeridas y formar estrategias que ayuden a mejorar y a dar mayor eficiencia a los cambios que se van a presentar.

El diseño de la propuesta debe ser implementado en la institución tomando en consideración y si existe algún cambio variedad de temas que sean acorde a la solución del problema planteado y sirva como base para gestionar nuevos modelos en el área pedagógica del proceso de admisión y nivelación.

Por último, realizar las evaluaciones con frecuencia dará pie a las autoridades para saber el nivel de satisfacción y de grado de las actividades que se establecieron mediante el desarrollo de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fermin, G. G 2010). *El Mapa Conceptual y el Diagrama de UVE*. Madrid: NARCEA, SA. EDICIONES.

Monereo, C 1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, BARCELONA, ESPAÑA: GRAÓ. Recuperado el 2021, de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Bravo Guerrero, Fabián Eugenio, Lourdes Illescas-Peña, y Tatiana Quezada. 2018. “Proceso de Admisión y Curso de Nivelación en el Ingreso a la Universidad. Un Estudio de Caso”. *INNOVA Research Journal* 3(10):134–41. doi: 10.33890/innova.v3.n10.2018.684.

Ennis, Huberto M., y Alberto Porto. 2001. “Igualdad de Oportunidades e Ingreso a la Universidad Pública en la Argentina”. N° 30:25.

Juarros, María Fernanda. s/f. “¿Educación superior como derecho o privilegio?” *Andamios* 3:69–90.

León, Aníbal. 2007. “Redalyc. Qué es la educación”. 11:595–604.

Lugo, María, Deni Stincer, y Rafael Campos. 2012. *Calidad educativa*. Vol. 53.

Rodríguez Monterrosa, Isaura. 2018. “Educación Virtual”. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula* 5(10).

UNESCO. 2005. “La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa”. *EFA Global Monitoring Report* 8(4):30–37.

UNESCO. 2014. “La crisis mundial del aprendizaje”. 1–19.

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Marco, Giovanni Javier Alarcón Parra, Marco Altamirano Balseca, y Giovanni Javier Alarcón Parra. 2020. *Conrado*. Vol. 16. Universidad de Cienfuegos.

Vaillant, D., y E. Rodríguez. 2018. “Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación”. *Unesco* (December):136–54.

Vidal Ledo, María, y José Jardines Méndez. 2006. “Campus virtual”. *Educación Médica Superior* 20(2):0–0.

Anexo 1 Certificación de aprobación del Urkund



TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 06 de Marzo del 2022

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.
Decano de la Unidad de Posgrado
En su despacho.
De mi consideración:

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el informe del proyecto de desarrollo educativo titulado: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO, EN EL PERÍODO 2020-2021, presentado por la licenciada LIC. NORAYA MARIELI MUÑOZ MAZACON maestrante del programa de Maestría en Pedagogía, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el que requerimiento de análisis URKUND, el cual avala los niveles de originalidad en un 99 % y de similitud 1 % del trabajo investigativo.

URKUND	
Documento	ParaUrkund_Noraya.pdf (D121654354)
Presentado	2021-03-22 18:23 (+05:00)
Presentado por	José Macías (jnmacias@utequedo.ec)
Recibido	jnmacias.uteq@analisis.urkund.com
Mensaje	Proyecto de desarrollo de Noraya Muñoz Mostrar el mensaje completo
1% de estas 176 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.	

Válido este documento para que el Consejo Académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de grados y títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Cordialmente



LCDO. JOSÉ NOLBERTO MACÍAS VÉLIZ, MSC.

Anexo 2

Solicitud de la Investigación

Quevedo 27 de septiembre del 2021.

Ing.
Elsye Cobo Litardo.
Coordinadora de la Unidad de Admisión y Nivelación de la UTEQ.
Presente.

Reciba un cordial y atento saludo y deseo de éxitos en las funciones que usted muy acertadamente realiza en beneficio de la comunidad Universitaria.

La presente solicitud tiene como finalidad se me permita la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO, EN EL PERÍODO 2020-2021" en el departamento que usted representa como parte del proceso de titulación, previo a la obtención del Título de Master en Pedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Por la acogida que se le brinde al presente reitero mi agradecimiento, consideración y alta estima.

Atentamente

Noraya Muñoz

Leda. Noraya Muñoz Mazacón.
1204909392

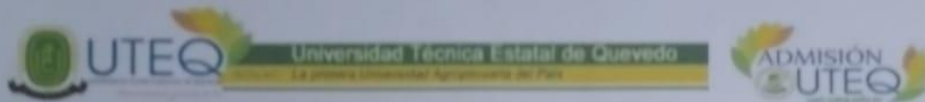
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN

27 SFP 2021

Recibido *Ledyza Lavante*

Firma *[Firma]*

Anexo 3 Aceptación de.....



Quevedo 19 de octubre del 2021.

Leda,
Noraya Muñoz Mazacón,
POSGRADISTA UTEQ

De mis consideraciones:

Reciba saludos cordiales de quienes conformamos la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted sobre la aceptación de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO, EN EL PERÍODO 2020-2021", a la cual respondemos de manera favorable porque consideramos que la temática es de mucha importancia para fortalecer la calidad de la educación que reciben los señores estudiantes de nuestra comunidad universitaria.

Particular que le informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



**ELSYE TERESA
COBO LITARDO**

Ing. Elsy Cobo Litardo.

Coordinadora de la Unidad de Admisión y Nivelación de la UTEQ.



Anexo 4
Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Encuesta dirigida a los docentes

Objetivo

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas, en la calidad de la educación en los procesos de admisión y nivelación, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en el periodo lectivo 2020.

1.- ¿Qué opina sobre la aplicabilidad de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación

Excelente ()

Buena ()

Muy Buena ()

Regular ()

Mala ()

2.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas son un recurso eficiente para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del nivel superior?

Excelente ()

Buena ()

Muy Buena ()

Regular ()

Mala ()

3.- ¿Considera usted que el uso de estrategias metodológicas ayuda a la gestión docente en la aplicación de actividades innovadoras para los estudiantes PAN?

Si () Excelente ()

Buena ()

Muy Buena ()

Regular ()

Mala ()

4.- ¿Como docente considera usted que el uso adecuado de estrategias metodológicas fortalece la calidad de la educación de los postulantes en el proceso de admisión y nivelación?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿El uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento y el interés del estudiante por generar De manera apropiada un aprendizaje de calidad?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular desarrollar y motivar la participación activa de los estudiantes del nivel superior?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Muchas gracias por su participación

Anexo 5 Encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Encuesta a los estudiantes

Objetivo del proyecto

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas, en la calidad de la educación en los procesos de admisión y nivelación, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en el periodo lectivo 2020.

1.- ¿Considera usted que es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas para mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Considera usted que las estrategias que utilice el docente en el proceso de admisión y nivelación universitaria permitirán fortalecer la calidad de su educación como estudiante?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Como estudiante le gustaría que se utilicen estrategias innovadoras sobre todo en el campo virtual para fortalecer su proceso de aprendizaje?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Como estudiante considera usted que el uso adecuado de estrategias metodológicas brinda la posibilidad de ampliar horizontes y utilizar recursos más apropiados al nivel educativo de la formación en la que se encuentran?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿El uso de recursos tecnológicos dentro de la educación universitaria favorece el conocimiento y el interés de usted como estudiante por generar De manera apropiada un aprendizaje de calidad?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas permite estimular desarrollar y motivar la participación activa de los estudiantes del nivel superior?

siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Muchas gracias

Anexo 6
Entrevista.....



En la unidad de Admisión



Revisión documental