



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del Grado Académico de
Licenciada en Ciencias de
Educación Básica

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR”**

AUTORA:

PRAXEDE NEFERTITI COELLO ORTÍZ

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

LIC. OSCAR DANIEL LEAL MACÍAS, MSc

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **COELLO ORTIZ PRAXEDE NEFERTITI**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

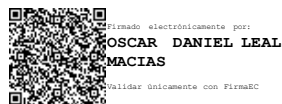
PRAXEDE NEFERTITI COELLO ORTIZ

C.I: 1207596105



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Lcdo. Oscar Daniel Leal Macías, MSc.** Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que el estudiante **Praxede Nefertiti Coello Ortiz**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**Impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Educación Básica**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Lcdo. Oscar Daniel Leal Macías, MSc.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Lcdo. Oscar Daniel Leal Macías, MSc.**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado “**Impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador**” Presentado por la estudiante **Praxede Nefertiti Coello Ortiz**, egresado de la Carrera de Educación Básica, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 99% y 1% de similitud del trabajo investigativo 1. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

NEFERTITI TESIS

1% Similitudes
1% Similitudes
«1% similitudes entre conlitas
0% entre las fuentes mencionadas
0% idiomas no reconocidos

Tramos sospechosos

Nombre del documento: NEFERTITI TESIS.docx
ID del documento: E5a25731945e403de470095002d05e290794897
Tamaño del documento original: 71,32 KB

Depositante: OSCAR DANIEL LEAL MACIAS
Fecha de depósito: 14/9/2025
Tipo de carga: Interface
Fecha de fin de análisis: 14/9/2025

Número de palabras: 13.947
Número de caracteres: 96.555



Firmado electrónicamente por:
**OSCAR DANIEL LEAL
MACIAS**
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Oscar Daniel Leal Macías, MSc.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General
Básica en el Ecuador.”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo
a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Aprobado por:



**Hamilton Josue
Ballesteros Coello**



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ab. Hamilton Ballesteros Coello, MSc.



Firmado electrónicamente por:
**MANUEL LIBORIO
CHONG CRUZ**
Validar únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psi. Manuel Chong Cruz, MSc.



Firmado electrónicamente por:
**ANGELICA MARIA
BOHORQUEZ TROYA**
Validar únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Angélica Bohórquez Troya, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi madre, raíz y sustento de mis días, quien con la dulzura de su corazón y la firmeza de su carácter me enseñó a mirar la vida con esperanza. Usted es la lámpara que alumbra mis pasos y la melodía que suaviza mis luchas.

A mi padre, guía incansable y ejemplo a seguir en el sendero académico, porque con su disciplina y sabiduría me enseñó que el conocimiento también es herencia, que la verdadera grandeza se encuentra en la humildad de quien nunca deja de aprender. Usted ha sido refugio en mis silencios y brújula en mis caminos.

Me dedico este logro, porque en cada página arde la llama de mi esfuerzo. Soy fruto de mis desvelos, de mis caídas y levantadas, de mi fe en que los sueños pueden volverse realidad cuando se riegan con constancia. Soy semilla que resistió la tormenta y árbol que hoy ofrece sus primeros frutos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en lo más profundo de mi ser, al gran arquitecto del Universo, artesano de mis días y guardián de mis sueños, porque en el soplo de su gracia hallé la fuerza para pergeñar estas cuartillas, aún en medio de noches largas y auroras inciertas. A mi madre y a mi padre, raíces eternas de mi vida, por ser faro, abrazo y guía. De ustedes aprendí que la esperanza florece incluso en los suelos más áridos y que el amor verdadero es fuerza que nunca se agota. A mi familia, gracias por ser el abrigo que nutrió cada paso en este camino universitario.

Expreso mi gratitud a las distinguidas autoridades de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, cuya visión y entrega han forjado un sendero fecundo para quienes transitamos por sus aulas. Mi reconocimiento se eleva con especial deferencia hacia la Dra. Badie Cerezo, decana de la Facultad, cuya noble dirección constituye faro de excelencia; a la MSc. Cecibel Carrión, ex coordinadora de la carrera de Educación Básica, por su encomiable labor que cimentó bases firmes en nuestra formación; y a la MSc. Esther Franco, actual coordinadora, por su constante guía y valioso acompañamiento en este proceso.

A mi tutor de tesis, Lcdo. Oscar Leal, cuyo tiempo, paciencia y sabiduría fueron faro en mis incertidumbres. Y al Lcdo. Juan Torres, quien, sin ser mi guía formal, fue brújula y equilibrio en este proceso, demostrando que el conocimiento compartido es también un acto de generosidad.

A mis docentes, sembradores de fe y de vocación, que me hicieron comprender que la educación trasciende el oficio y se convierte en un llamado profundo, les guardo gratitud eterna. En especial, a la Psi. Vanessa Betancourt, corazón noble que inspira; al Lcdo. Christopher Herrera, quien confió en mi potencial orientándome hacia un horizonte educativo y laboral colmado de propósito así mismo a la PhD. Miriam Cárdenas, cuya sabiduría y entrega sembraron en mí conocimientos valiosos a lo largo de mi formación como maestra.

A mis amigas María José, Heidy, Pamela, Mayerli y Lady, gracias por ser refugio en mis tormentas, por sostener mis lágrimas y multiplicar mis risas. Cada momento compartido con ustedes dejó huellas que vivirán para siempre en mi corazón; este logro también les pertenece, porque sin su abrazo, su escucha y su complicidad, estas páginas no habrían cobrado vida.

A mi amiga y madrina Denisse Zamora, cuyos susurros de aliento fueron viento que hinchó mis alas y luz que iluminó mis senderos, le agradezco por sembrar esperanza en cada instante de este viaje académico. A mi amigo Joseph Calvache, cuya voz recorrió con cuidado cada palabra y corrección de este escrito, le reconozco el arte de demostrar que la amistad puede habitar entre los versos, danzar en las letras y convertirse en un refugio silencioso que acompaña el corazón de quien escribe.

Mi gratitud se dirige también a mi amigo Justin Salazar, a quien tuve la fortuna de conocer en el ocaso de mi carrera universitaria. Sus palabras de aliento y su constante motivación fueron un aliciente en los momentos de duda, recordándome que la verdadera vocación se reconoce en el servicio y en la pasión por enseñar. Su presencia se convirtió en una guía que me animó a perseverar, a creer en mí misma y a caminar con firmeza hacia este noble destino educativo.

Finalmente, a cada ser humano que caminó conmigo en esta travesía universitaria, les agradezco con el alma.

RESUMEN

La investigación analiza el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de educación básica en Ecuador, desde un enfoque pedagógico. Se aplicó un enfoque cualitativo, con diseño interpretativo y paradigma fenomenológico, que permitió comprender los significados atribuidos por docentes, psicólogos y un abogado especializado en niñez acerca de esta problemática. Los resultados evidencian que el trabajo infantil reduce la asistencia regular, limita el rendimiento académico y genera rezago escolar. Entre los factores asociados se identifican la pobreza, el desempleo y la delegación de responsabilidades familiares, que condicionan la permanencia escolar. En el ámbito emocional, los estudiantes enfrentan ansiedad, baja autoestima y desmotivación, lo que incrementa el riesgo de abandono. Desde la dimensión educativa se confirma la importancia de estrategias de flexibilidad curricular, acompañamiento familiar y apoyo psicosocial que fortalezcan la permanencia escolar. Se concluye que el trabajo infantil constituye un obstáculo decisivo para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Palabras clave: Deserción escolar – Tasa de deserción escolar – Fracaso escolar – Educación básica – Trabajo infantil

ABSTRACT

This research analyzes the impact of child labor on school dropout rates among elementary school students in Ecuador from a pedagogical perspective. A qualitative approach was used, with an interpretive design and phenomenological paradigm, which allowed for an understanding of the meanings attributed to this problem by teachers, psychologists, and a lawyer specializing in children's issues. The results show that child labor reduces regular attendance, limits academic performance, and causes students to fall behind in school. Among the associated factors identified are poverty, unemployment, and the delegation of family responsibilities, which condition school retention. Emotionally, students face anxiety, low self-esteem, and demotivation, which increases the risk of dropping out. From an educational perspective, the importance of strategies for curricular flexibility, family support, and psychosocial support that strengthen school retention is confirmed. It is concluded that child labor is a decisive obstacle to learning and comprehensive development.

Keywords: School dropout – School dropout rate – School failure – Basic education – Child labor

RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. General.....	17
1.3.2. Específicos	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Fundamentación Conceptual.....	19
2.2.1. Trabajo Infantil	19
2.2.2. Deserción Escolar	23
2.2.3. Relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar	25
2.2.4. Educación General Básica	26
2.3. Fundamentación Teórica.....	27
2.3.1. Teoría del Capital Humano.....	27
2.3.2. Teoría de la Reproducción Social.....	28
2.3.3. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano	29
2.3.4. Teoría de las Capacidades.....	30
2.4. Fundamentación Legal.....	31
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA	33
3.1. Enfoque.....	33
3.2. Tipo de investigación.....	34
3.3. Diseño	34
3.4. Población.....	35
3.4.1. Muestra	35
3.5. Técnica e instrumento para la recolección de la información.....	36
CAPÍTULO IV.....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37

4.1. Resultados	37
4.2. Discusión	55
CAPÍTULO V	57
CONCLUSIONES	57
CAPÍTULO VI.....	58
RECOMENDACIONES	58
CAPÍTULO VII	59
BIBLIOGRAFÍA.....	59
CAPÍTULO VIII.....	66
ANEXOS	66
TABLA 1. CODIFICACIÓN ABIERTA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	37
TABLA 2. CODIFICACIÓN AXIAL DE LA ENTREVISTA A DOCENTES	41
TABLA 3. CODIFICACIÓN SELECTIVA DE LA ENTREVISTA A DOCENTE	42
TABLA 4. CODIFICACIÓN ABIERTA DE LA ENTREVISTA A PSICÓLOGA	43
TABLA 5. CODIFICACIÓN AXIAL DE LA ENTREVISTA A PSICÓLOGA.....	46
TABLA 6. CODIFICACIÓN SELECTIVA DE LA ENTREVISTA A PSICÓLOGA	47
TABLA 7. CODIFICACIÓN ABIERTA DE LA ENTREVISTA A ABOGADA	48
TABLA 8. CODIFICACIÓN AXIAL DE LA ENTREVISTA A ABOGADA	50
TABLA 9. CODIFICACIÓN SELECTIVA DE ENTREVISTA A ABOGADA	51
TABLA 10. TRIANGULACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	52
TABLA 11. TRIANGULACIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS.....	53
TABLA 12. TRIANGULACIÓN DEL ROL DE LA FAMILIA EN LA PERMANENCIA ESCOLAR	53
TABLA 13. TRIANGULACIÓN DE RESPUESTAS INSTITUCIONALES Y ESTATALES	54
ANEXO 1. ENTREVISTA SEMIABIERTA	66
ANEXO 2. EVIDENCIA	70
ANEXO 3. ENTREVISTA A EXPERTOS	69
ANEXO 4. TÍTULOS DE LOS EXPERTOS REGISTRADOS EN LA SENESCYT.....	71

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	Impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador				
Autor:	Praxede Nefertiti Coello Ortíz				
Palabras claves:	Deserción escolar	Tasa de deserción escolar	Fracaso escolar	Educación básica	Trabajo infantil
Fecha de publicación:	Noviembre 2025				
Editorial:	Quevedo- UTEQ - 2025				
Resumen: (hasta 300 palabras)	<p>La investigación analiza el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador, desde un enfoque pedagógico y social. Se empleó un enfoque cualitativo, con diseño interpretativo y paradigma fenomenológico, lo que permitió comprender las percepciones de docentes, psicólogos y un abogado especializado en niñez sobre esta problemática. Los hallazgos evidencian que el trabajo infantil disminuye la asistencia regular, limita el rendimiento académico y produce rezago escolar. Entre los factores asociados destacan la pobreza, el desempleo y la delegación de responsabilidades familiares, que condicionan la permanencia educativa. En la dimensión emocional, los niños trabajadores enfrentan ansiedad, baja autoestima y desmotivación, lo que eleva el riesgo de abandono. Asimismo, se confirma la relevancia de estrategias de flexibilidad curricular, acompañamiento familiar y apoyo psicosocial que fortalezcan la permanencia escolar. Se concluye que el trabajo infantil constituye un obstáculo estructural que restringe el aprendizaje, afecta el desarrollo integral y perpetúa ciclos de pobreza y exclusión social en el contexto ecuatoriano.</p> <p>This research analyzes the impact of child labor on school dropout among students in Basic Education in Ecuador, from a pedagogical and social perspective. A qualitative approach was applied, with an interpretive design and phenomenological paradigm, which allowed an understanding of the perceptions of teachers, psychologists, and a lawyer specializing in childhood regarding this issue. The findings show that child labor reduces regular attendance, limits academic performance, and generates school lag. The main associated factors include poverty, unemployment, and the delegation of family responsibilities, which condition school retention. On an emotional level, child workers experience anxiety, low self-esteem, and demotivation, increasing the risk of dropout. The study highlights the importance of curricular flexibility, family involvement, and psychosocial support as strategies to strengthen school retention. It is concluded that child labor is a structural barrier to learning and integral development, perpetuating cycles of poverty and social exclusion within the Ecuadorian context.</p>				
Abstract: (hasta 300 palabras)					
Descripción:	Este estudio académico, realizado como trabajo de titulación en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, aborda de manera integral la relación entre trabajo infantil y deserción escolar en la Educación General Básica del Ecuador. Se sustenta en teorías pedagógicas, sociales y legales, con un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico.				

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), tras la pandemia de COVID-19 el número de niños en situación de trabajo infantil aumentó a 160 millones. Este incremento constituye un retroceso en la garantía del derecho a la educación comprometiendo de manera directa el desarrollo integral de la niñez donde el trabajo infantil se convierte en un desafío prioritario para la agenda mundial (OIT & UNICEF, 2020).

En Latinoamérica, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a través del proyecto Trabajo Infantil, Pobreza y Desigualdad, ha identificado que hasta un 20 % de los casos de abandono escolar se relacionan con la incorporación temprana de niños a actividades laborales remuneradas. En consecuencia, el trabajo infantil en América Latina interfiere en la continuidad educativa reproduciendo ciclos de pobreza y desigualdad social (CEPAL, 2021).

En relación con Ecuador, las estadísticas recientes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022) revelan que las provincias de la Sierra central y sur concentran los mayores índices de trabajo infantil, mientras que Manabí presenta la cifra más baja, con un 4,4 % de su población en esta situación. Además, en Guaranda evidencian que entre 2021 y 2022 el 8 % de los estudiantes que trabajaban abandonaron la escuela, y quienes permanecieron registraron un bajo rendimiento académico (Gutiérrez-Guano et al., 2023).

A pesar de este panorama, el estado ecuatoriano cuenta con el marco legal de la Constitución que prohíbe el trabajo infantil y garantiza la protección integral de la niñez, sin embargo, la persistencia de esta práctica refleja una fuerte disparidad entre la normativa vigente y su aplicación efectiva. Esta desconexión se traduce en vulneraciones a los derechos fundamentales, limita el acceso a una educación de calidad y restringe las posibilidades de desarrollo de los menores (Martínez Díaz et al., 2021).

El presente estudio se desarrolló en el contexto ecuatoriano donde la persistencia del trabajo infantil representa una de las causas más preocupantes de deserción escolar en el nivel de Educación General Básica. La normativa ecuatoriana, a través de la Constitución (2008), establece la prohibición del trabajo infantil y promueve su eliminación progresiva. Sin embargo, miles de niños abandonan cada año su proceso educativo para dedicarse a actividades laborales, muchas de ellas informales y sin garantías mínimas de protección.

Pese a la existencia de iniciativas institucionales, el trabajo infantil perdura como un factor estructural que limita el acceso y permanencia en el sistema educativo, condicionando el rendimiento académico y las oportunidades de desarrollo de los menores. A partir de ello, se formula la siguiente interrogante que guía el presente estudio: ¿Cómo impacta el trabajo infantil en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador?

1.2. Justificación

Desde la perspectiva teórica, esta investigación se fundamenta en enfoques que explican la estrecha relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar. La teoría del capital humano advierte que la incorporación temprana de niños al trabajo reduce el tiempo de estudio y limita la acumulación de habilidades necesarias para el desarrollo futuro. Por otra parte, la teoría de la reproducción social evidencia cómo estas prácticas reproducen desigualdades intergeneracionales, perpetuando la pobreza y la exclusión. La teoría ecológica del desarrollo humano sitúa el fenómeno en la interacción de sistemas familiares, escolares, comunitarios y sociales, mientras que la teoría de las capacidades enfatiza que el trabajo infantil restringe las oportunidades y libertades fundamentales para el desarrollo integral.

En el caso ecuatoriano, la persistencia del trabajo infantil y la deserción escolar constituye un desafío que trasciende los esfuerzos estatales. A pesar de las políticas de prevención y protección impulsadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de Educación, las estadísticas revelan la magnitud de la problemática. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2023), en 2025 alrededor de 240.000 niños, niñas y adolescentes participan en actividades laborales y más de 265.000 se encuentran fuera del sistema educativo, situación que se acentúa en sectores rurales. Aunque programas como *Toda una Vida sin Trabajo Infantil* han buscado reducir el fenómeno mediante estrategias de

atención integral, las cifras reflejan la necesidad de reforzar la intervención intersectorial. En este contexto, investigaciones de Baquerizo-Lindao y Orrala-Soriano (2023) evidencian que la carga laboral infantil, asociada a actividades como el comercio ambulante, la pesca o el reciclaje, produce fatiga, desmotivación y bajo rendimiento escolar, configurándose como un factor determinante en el abandono educativo y en la reproducción intergeneracional de la pobreza.

En el plano metodológico, esta investigación con enfoque cualitativo es pertinente, ya que las entrevistas semiestructuradas permiten captar los significados atribuidos a la educación frente a la necesidad económica, permitiendo profundizar en los factores que inciden en la deserción escolar, rescatar las percepciones sociales sobre el valor de la educación y comprender el modo en que el trabajo infantil influye en la decisión de abandonar los estudios.

Desde la perspectiva legal, el estudio se ampara en el marco normativo nacional e internacional que prohíbe el trabajo infantil y protege el derecho a la educación. La Constitución del Ecuador (2008), los Convenios OIT C138 y C182, la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de la Niñez y Adolescencia establecen de manera explícita la obligación estatal de garantizar la protección integral de la infancia. No obstante, la persistencia del fenómeno evidencia una brecha entre la norma y su aplicación, lo que exige investigaciones que aporten insumos para fortalecer las políticas públicas orientadas a la erradicación del trabajo infantil y a la permanencia escolar.

La pertinencia social de esta investigación radica en la necesidad de promover alternativas que garanticen condiciones educativas inclusivas y adaptadas a las realidades socioeconómicas de las familias, particularmente en contextos rurales donde la vulnerabilidad es más crítica. De este modo, se busca contribuir a romper el círculo intergeneracional de la pobreza y asegurar el desarrollo pleno de la niñez (Baquerizo-Lindao & Orrala-Soriano, 2023).

En cuanto a la factibilidad y viabilidad, el estudio cuenta con información estadística confiable proporcionada por fuentes oficiales como el INEC y la ENEMDU, así como por documentos emitidos por el Ministerio de Educación y el MIES, lo que asegura la validez de los datos empleados. La viabilidad se sustenta en la disponibilidad y apertura de los expertos tales como docentes, psicólogos y abogados para participar en entrevistas, así como en el interés de las instituciones educativas en abordar la problemática. La factibilidad metodológica, por su

parte, está garantizada por la pertinencia del diseño cualitativo, que requiere recursos accesibles y tiempos adecuados para la recolección y análisis de la información. Concluyendo que el protocolo ético establecido, que contempla el consentimiento informado, la confidencialidad y el resguardo de datos, refuerza la rigurosidad y la aplicabilidad de los resultados, asegurando que la investigación pueda desarrollarse de manera íntegra y responsable

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador.

1.3.2. Específicos

- Indagar la fundamentación teórica – práctico del trabajo infantil y su impacto en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador.
- Explorar los factores que llevan a los estudiantes a abandonar la escuela para incorporarse al trabajo.
- Valorar las percepciones sociales sobre la educación y el trabajo infantil como factores asociados a la deserción escolar.
- Examinar las principales consecuencias educativas, sociales y personales que enfrentan los estudiantes que abandonan la escuela para trabajar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El trabajo infantil es una problemática social que afecta de manera significativa el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, especialmente en países en vías de desarrollo. Este fenómeno influye negativamente en el rendimiento escolar y contribuye de manera directa a la deserción escolar, prolongando un ciclo de pobreza y exclusión social (Baquerizo & Orrala, 2023).

En América Latina y el Caribe, la prevalencia del trabajo infantil está estrechamente relacionada con factores socioeconómicos y con el abandono escolar, especialmente en contextos rurales y vulnerables. La insuficiencia de intervenciones estructurales y de políticas públicas efectivas refuerzan la tendencia de deserción que limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes (OIT, 2015; Baquerizo & Orrala, 2023)

En el Ecuador, se estima que un porcentaje considerable de niños y adolescentes abandonan la escuela para incorporarse al trabajo por necesidad económica, lo que afecta sus derechos a la educación y la calidad de vida futura, creando un círculo vicioso de desigualdad social (INEC, 2012; Cruz, 2015). La problemática del trabajo infantil y la deserción escolar exige una atención integral que combine políticas sociales, educativas y económicas, para garantizar un desarrollo pleno y equitativo de la población infantil y juvenil.

Durante la pandemia de COVID-19 esta problemática se profundizó en Ecuador, aumentando el número de niños y adolescentes que trabajan debido a la crisis económica generada, lo que llevó a un incremento considerable en la deserción escolar. La falta de acceso a recursos tecnológicos para la educación virtual motivó que muchas familias dependieran del trabajo infantil para subsistir, afectando el desarrollo educativo y social de los menores (Jurado, 2023). Esta situación refleja la vulnerabilidad de los derechos fundamentales de la infancia y la insuficiencia en las políticas públicas para mitigar estos efectos.

Estudios recientes, como el realizado en la comuna Puerto de Chanduy, provincia de Santa Elena en el año 2022, evidencian que el trabajo infantil tiene un impacto directo en el desempeño escolar. A través de un proyecto de erradicación y un enfoque metodológico mixto, se determinó que el número de horas dedicadas al trabajo influye negativamente en el promedio académico de los estudiantes, llevándolos en muchos casos al abandono escolar. Esta

problemática se agrava en contextos de crisis económicas y familiares, donde las limitadas alternativas de subsistencia dificultan la posibilidad de superar esta situación (Baquerizo & Orrala, 2023).

2.2. Fundamentación Conceptual

2.2.1. Trabajo Infantil

El trabajo infantil en Ecuador se define como toda actividad económica o de supervivencia realizada por niños, niñas y adolescentes, que interfiere negativamente en su escolarización, desarrollo físico, emocional y social. De acuerdo con la OIT y UNICEF, este fenómeno afecta a cerca de 240,000 menores en el país, siendo más común en ambientes rurales, sectores urbanos marginales y contextos familiares afectados por pobreza y exclusión. Las políticas y planes estatales, como los impulsados por el MIES, buscan prevenir, identificar y erradicar toda forma de explotación, priorizando el derecho superior del niño y la protección a la infancia (MIES, 2021; UNICEF, 2023; OIT, 2024).

Según Serrano Baño y Cortez Moya (2023), el trabajo infantil se entiende como una forma de explotación laboral de menores de edad, considerada como una grave violación de sus derechos fundamentales. Aun cuando Ecuador ha armonizado su marco legal para erradicarlo, su incumplimiento efectivo y escaso control siguen permitiendo que persistan condiciones que afectan el desarrollo físico, psicológico, la salud, la seguridad y la moral de los niños.

Álvarez Tapia et al. (2021) afirman que el trabajo infantil constituye una seria violación de los derechos de niñas, niños y adolescentes, aun cuando a nivel normativo se reconoce este derecho. En la práctica, sin embargo, son frecuentes las infracciones que perpetúan esta problemática.

2.2.1.1. Tipos de trabajo infantil.

El trabajo infantil se clasifica principalmente en trabajo forzoso, trabajo peligroso/prohibido y trabajo ligero permitido. El primero comprende actividades realizadas bajo coacción, amenaza o explotación, incluyendo trata y esclavitud moderna. El segundo, regulado por la legislación nacional y convenios internacionales, involucra labores que ponen en riesgo la salud, integridad o moralidad de los menores—como la exposición a sustancias tóxicas o maquinaria peligrosa. El trabajo ligero, por su parte, es aquel autorizado bajo

condiciones estrictas, garantizando que no afecte la escolaridad ni el desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2023; OIT, 2022)

Por otra parte, el trabajo infantil rural y agrícola hace referencia a la participación de niños y adolescentes en actividades relacionadas con la agricultura, la ganadería, la pesca, la recolección o los cultivos en contextos rurales. Dichas labores exigen un esfuerzo físico considerable y exponen a los menores a accidentes o enfermedades derivados del manejo de herramientas, maquinaria o sustancias químicas. A ello se suma que, en la mayoría de los casos, no reciben una remuneración justa ni cuentan con protección social, lo cual repercute de manera directa en su acceso, permanencia y rendimiento escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

De igual forma, el trabajo infantil urbano y callejero comprende aquellas actividades económicas o de subsistencia que realizan niños y adolescentes en espacios públicos de las ciudades, como calles, plazas, mercados o terminales. Entre ellas se encuentran la venta ambulante, la mendicidad, la limpieza de parabrisas, el cargado de bultos o el entretenimiento informal. En este ámbito, los menores se enfrentan a situaciones de violencia, explotación y vulnerabilidad social que afectan su salud, su desarrollo integral y su trayectoria educativa (UNICEF, 2023; INEC, 2022).

Por último, el trabajo infantil doméstico alude a las tareas desempeñadas por niños, niñas y adolescentes tanto en sus propios hogares como en casas ajenas, tales como limpieza, cocina, lavado de ropa o cuidado de personas. Cuando estas actividades se realizan bajo condiciones de explotación o abuso, particularmente en jornadas prolongadas o fuera del entorno familiar, generan consecuencias negativas como abandono escolar, invisibilidad social y riesgos para la salud física y emocional (UNICEF, 2023; Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

2.2.1.2. Causas del trabajo infantil.

Las principales causas del trabajo infantil en Ecuador están asociadas a la pobreza estructural, el desempleo de adultos, la falta de acceso a educación de calidad, así como a dinámicas familiares y culturales que legitiman el aporte económico infantil. Además, crisis coyunturales como la pandemia de COVID-19 exacerbaron esta problemática, ampliando la vulnerabilidad de los hogares y forzando a muchos menores a incorporarse a trabajos informales y peligrosos (Morales Delgado et al., 2025; MIES, 2021; ACNUR, 2025).

Las principales causas del trabajo infantil en Ecuador son diversas y multicausales, con raíces profundas en la pobreza estructural y la exclusión social. La pobreza limita el acceso a bienes básicos como alimentación, salud y vivienda, empujando a las familias a que sus hijos contribuyan al sustento familiar mediante actividades laborales (UNICEF, 2023). Además, la falta de empleo digno para los adultos incrementa la presión para que los niños ingresen al mercado laboral; cuando los padres carecen de ingresos suficientes, recurren al trabajo infantil como una estrategia de sobrevivencia familiar (Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, 2021).

El desempleo, la desigualdad económica, la baja inversión en educación de calidad, las limitaciones del sistema de protección social y las dinámicas familiares que normalizan el aporte económico de los menores también son factores determinantes (Morales Delgado et al., 2025). Por otro lado, la pandemia de COVID-19 irritó esta problemática al incrementar la vulnerabilidad de los hogares, forzando a muchos niños y adolescentes a incorporarse a trabajos informales con condiciones precarias y riesgosas para su salud y bienestar (ACNUR, 2025).

Agregando a lo anterior, existen factores culturales e institucionales que legitiman la participación infantil en el trabajo, reflejando la necesidad de intervenciones gubernamentales y sociales que desnaturalicen esta práctica y promuevan el derecho a la educación y protección integral de la niñez (MIES, 2021; UNICEF, 2023).

2.2.1.3. Impacto del trabajo infantil.

El trabajo infantil constituye un factor decisivo en el rezago y la deserción escolar, ya que limita el tiempo y la energía que los niños pueden dedicar a sus estudios. Al combinar la carga académica con las responsabilidades laborales, los estudiantes experimentan dificultades en el cumplimiento de sus tareas, disminuyen sus promedios y, en muchos casos, abandonan la escuela de manera prematura (Jurado Vallejo, 2020; Báez, 2022). Esta problemática repercute en el rendimiento inmediato generando un retraso acumulativo en el aprendizaje, afectando el desarrollo integral del alumnado.

La pandemia de COVID-19 intensificó este fenómeno al agravar las condiciones de vulnerabilidad de las familias ecuatorianas. La pérdida de empleo y de ingresos obligó a numerosos menores a incorporarse al trabajo, lo que dificultó su permanencia en el sistema

educativo. En particular, el acceso a la educación virtual resultó limitado para quienes debían priorizar las actividades económicas sobre la formación académica, situación que provocó un aumento significativo en la tasa de deserción escolar (Jurado Vallejo, 2020).

2.2.1.4. Efectos en la calidad de vida y desarrollo integral a causa del trabajo infantil.

El trabajo infantil reduce el tiempo disponible para el estudio y recreación, afecta la salud, trastorna hábitos de sueño y alimentación, y produce estrés y ansiedad. Además, limita el acceso a redes de protección y apoyo social, perpetuando vulnerabilidades en salud física, emocional y social, según UNICEF, OIT y estudios recientes en Ecuador (OIT, 2022; Morales Delgado et al., 2025; SciELO, 2021)

El trabajo infantil genera un deterioro significativo en la salud mental de los menores, manifestado en ansiedad, depresión y baja autoestima. Estas afectaciones comprometen su desarrollo holístico, reducen la motivación escolar y fomentan la exclusión social al limitar su integración en entornos educativos y comunitarios (Jurado Vallejo, 2020; Universidad Andina Simón Bolívar, 2025). A su vez, la deserción escolar refuerza la vulnerabilidad emocional, dejando a los niños expuestos a un futuro con escasas oportunidades de desarrollo personal y social. De esta forma, la vinculación temprana al trabajo se convierte en un factor que amplifica desigualdades estructurales en la niñez.

El trabajo infantil, en muchos casos realizado en condiciones inseguras y peligrosas, expone a los niños a riesgos físicos como lesiones, enfermedades laborales y fatiga crónica. Estas experiencias son evidenciadas de manera negativa en su crecimiento y en el adecuado desarrollo de sus capacidades físicas, lo que disminuye su calidad de vida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Además, las secuelas en la salud no se limitan al presente, pues se extienden hacia la adultez al comprometer la expectativa de vida y las posibilidades de un bienestar pleno (Universidad Andina Simón Bolívar, 2025).

La interacción entre trabajo infantil y deserción escolar contribuye a rezagos académicos y dificulta la participación en actividades escolares, reduciendo las oportunidades de acceder a una educación de calidad. Afectando directamente al capital humano en el largo plazo, al limitar la formación integral de los futuros ciudadanos (Jurado Vallejo, 2020; Rivas, 2025). Por añadidura, factores como la falta de apoyo familiar, la pobreza estructural y la violencia en el entorno escolar y comunitario profundizan las desigualdades educativas.

2.2.2. Deserción Escolar

La deserción escolar es el abandono temprano e injustificado de la trayectoria educativa obligatoria por parte de los estudiantes, lo que representa un fenómeno multifactorial que afecta significativamente el desarrollo personal y social. Según una revisión sistemática reciente centrada en adolescentes ecuatorianos, la deserción implica la interrupción de la educación antes de completar un nivel académico sin obtener un certificado o diploma y está relacionada con factores socioeconómicos, problemas familiares, deficiencias institucionales y baja calidad educativa. Este fenómeno se presenta con mayor intensidad en contextos de vulnerabilidad, impactando especialmente a estudiantes de áreas rurales, indígenas y en situación de pobreza (Borrero Lescano & Barona Villafuerte, 2025; ALCON, 2025).

Además, la deserción escolar contribuye a la marginación y exclusión social, limitando la construcción de proyectos de vida autónomos y perpetuando ciclos de pobreza intergeneracional. La pandemia de COVID-19 ha agudizado estas condiciones, aumentando los niveles de abandono escolar por dificultades económicas, falta de acceso a tecnología y problemas familiares. Por lo tanto, se consideran necesarias políticas integrales que incluyan apoyo económico, fortalecimiento del vínculo familia-escuela y mejoras en infraestructura y capacitación docente para reducir la deserción y garantizar educación equitativa (ALCON, 2025; Borrero Lescano & Barona Villafuerte, 2025).

2.2.2.1. Causas de la deserción escolar.

Entre los factores determinantes destacan la insuficiencia de recursos económicos en el hogar, el trabajo infantil, bajo rendimiento académico, problemas familiares, migración, deficiencias institucionales y la baja calidad de la educación. Estudios recientes identifican también la violencia escolar, la inseguridad, el embarazo adolescente y la falta de apoyo pedagógico como causas recurrentes, agudizadas tras la crisis sanitaria global (Naranjo et al., 2024; Savelli, 2022; Ojeda-Landírez, 2022; Revista ALCON, 2025)

Desde una perspectiva estructural, la pobreza, los bajos ingresos familiares y la necesidad de que los estudiantes se inserten tempranamente en el ámbito laboral se identifican como elementos de gran incidencia en el abandono educativo (Meza et al., 2023; *Sapientiae*, 2024). Del mismo modo, durante la pandemia de COVID-19, la falta de conectividad a internet y la carencia de dispositivos tecnológicos se convirtieron en obstáculos decisivos para la

continuidad escolar (Meza et al., 2023). Desde esta perspectiva, se ha señalado que *“el factor que más incidió en la deserción escolar del sector público en tiempos de pandemia fue la falta de conectividad a internet (100%)”* (Meza et al., 2023, p. 94).

En el ámbito familiar, la estructura deteriorada del hogar, la desintegración familiar, la escasa valoración de la educación y la ausencia de acompañamiento parental representan causas recurrentes que debilitan la permanencia escolar (Meza et al., 2023; *Sapientiae*, 2024). Estos elementos refuerzan la idea de que el entorno familiar puede funcionar como un soporte o, por el contrario, como un detonante en la decisión de desertar.

Por otra parte, resulta importante subrayar que la pandemia profundizó esta problemática al evidenciar las brechas de acceso a recursos tecnológicos, lo que incrementó los índices de deserción en estudiantes de instituciones públicas y privadas (Meza et al., 2023). En este marco, se entiende que *“la deserción escolar es la separación que ocurre entre una persona y una institución educativa antes de que esta persona pueda concluir sus estudios”* (*Sapientiae*, 2024, p. 88), definición que permite comprender la magnitud del fenómeno más allá de sus causas inmediatas.

2.2.2.2. Consecuencias de la deserción escolar.

La deserción escolar genera consecuencias negativas a nivel personal, social y nacional. En el ámbito individual, limita el desarrollo intelectual, el acceso a empleos dignos y afecta la salud mental. En lo social, implica mayor propensión a la delincuencia, ciclos de pobreza y exclusión, además de pérdidas económicas para el país relacionadas con la baja productividad y el aumento en gastos sociales. Las instituciones como UNESCO y UNICEF advierten que la deserción obstaculiza la reducción de desigualdades y el cumplimiento de los ODS (Pacho & Chiqui, 2022; UNESCO, 2023)

La deserción escolar trae consigo múltiples consecuencias, a nivel personal, representa una limitación significativa en las oportunidades laborales y salariales ya que el abandono reduce el acceso a empleos formales y bien remunerados. Como señala Noboa (2023) *“la deserción escolar suele resultar en una menor empleabilidad y en salarios más bajos en el futuro, ya que limita el acceso a empleos bien remunerados”* (p.3). A esto se añade un mayor riesgo de desempleo y dependencia económica, lo cual restringe el desarrollo profesional y personal de quienes no culminan su formación (Noboa, 2023, p. 3).

Además, el abandono escolar implica riesgos de exclusión social y limita el desarrollo integral del individuo, generando desigualdades en el acceso a bienes culturales y sociales. Coyago (2025) advierte que esta situación también afecta en el aspecto emocional, al producir sentimientos de frustración y de falta de oportunidades. Por esto, la falta de acceso a la educación interrumpe la formación académica y las expectativas de vida de los jóvenes.

En el ámbito social, la deserción escolar tiene un impacto notable en la economía, ya que reduce la disponibilidad de una fuerza laboral capacitada y calificada, lo cual es evidenciado en la productividad y competitividad de los países (Noboa, 2023). Como sostiene Coyago (2025), *“la deserción tiene un impacto profundo en la vida de los estudiantes, limitando sus oportunidades laborales y perpetuando un ciclo de pobreza y exclusión social”* (p. 13).

Culminando con el ámbito académico, la deserción genera la pérdida de capital humano educativo y obliga a los sistemas escolares a redirigir mayores recursos hacia programas de reinserción y formación alternativa (Coyago, 2025; Rivas, 2025). Esta situación coloca mayor presión sobre las instituciones, que deben desarrollar estrategias de retención más efectivas y sostenibles. En este aspecto, Rivas (2025) afirma que *“la combinación de factores motivacionales y la carencia de sistemas de apoyo integral constituyen elementos críticos en el rendimiento académico y la deserción”* (p. 7).

2.2.3. Relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar

El trabajo infantil en Ecuador constituye un factor de gran incidencia en la deserción escolar, ya que reduce el tiempo y la energía disponibles para los estudios. Las actividades laborales impiden a los niños y adolescentes mantener un rendimiento académico adecuado, lo que con frecuencia conduce a bajos promedios escolares y, en consecuencia, al abandono educativo. Baquerizo-Lindao y Orrala-Soriano (2023) señalan que *“las actividades infantiles laborales toleran a que la mayor parte de este grupo obtenga un promedio académico bajo, por lo que en ciertas ocasiones desertan de sus estudios”* (p. 425).

Las crisis familiares y económicas también han desempeñado un papel decisivo en esta problemática, ya que empujan a los niños a incorporarse tempranamente al mercado laboral para contribuir al sustento del hogar. Jurado Vallejo (2020), en un estudio cualitativo documental, explica que la pandemia de COVID-19 intensificó esta situación, puesto que la pérdida de empleo de los padres obligó a muchos menores a trabajar, dificultando así la continuidad en la

educación virtual. De manera explícita afirma que *“la crisis de la COVID-19 influyó de manera directa en estos fenómenos, empujando a que los niños, niñas y adolescentes inicien en trabajo infantil para solventar gastos necesarios, dificultando así la adquisición de habilidades y conocimientos”* (p. 6).

Por otro lado, estudios de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2023) analizó el impacto del trabajo infantil en niños y adolescentes de Urdesa, demostrando que la asistencia a clases se ve comprometida y que la repetición de años lectivos es más común en quienes cumplen responsabilidades laborales adicionales. Según el informe, *“el trabajo infantil acarrea la falta de asistencia a clases y repetición de años lectivos debido a otras responsabilidades adicionales al cumplimiento de obligaciones académicas”* (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2023).

Por añadidura, informes recientes de organismos como el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2023) confirman la magnitud de esta problemática en Ecuador. Los datos revelan que el 78% de los niños trabajadores presentan rezago escolar de al menos dos años y que su tasa de deserción es tres veces mayor al promedio nacional. Aquellas cifras evidencian que el trabajo infantil vulnera derechos fundamentales de la niñez y refuerza la desigualdad educativa al limitar el acceso a una trayectoria escolar continua.

2.2.4. Educación General Básica

La educación básica es un proceso importante en la formación de nuevas generaciones, luego articula las dimensiones cognitivas, sociales y culturales que exceden la transferencia de conocimiento amplio. En esta línea, Arana-Tusta (2021) afirma que la metodología de estudio es un recurso educativo que promueve el desarrollo de habilidades científicas, al mismo tiempo que la participación activa en la participación activa del estudiante activo. Este enfoque se aleja del método científico de los modelos tradicionales lineales que promueven la estructura del conocimiento más autónomo y reflexivo.

Por su parte, Escobar (2025) señala que el sistema de educación básica ecuatoriana está diseñado desde la primera educación hasta una base obligatoria que cubre la edad de 5 a 14 años. Dicha configuración responde al objetivo de garantizar el desarrollo integrado, lo que permite al estudiante mantener una participación activa en la sociedad vinculada a la inclusión

en el lugar de trabajo. En este contexto, la ley orgánica de la educación intercultural es esencial como un instrumento normativo que regula y administra el proceso educativo en el país

Según lo anterior, Freire (2022) enfatiza la importancia de los maestros como un pilar para mejorar la calidad de la educación. Desde este punto de vista, la educación básica es un espacio para el desarrollo integrado, que fortalece oportunidades significativas para la vida social y académica.

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. Teoría del Capital Humano

Según Becker (1975), la teoría del capital humano menciona que las personas toman decisiones económicas de manera racional, invirtiendo en su propia formación a partir de un análisis que busca maximizar beneficios, considerando las limitaciones de presupuesto y en un contexto de competencia perfecta.

A partir de dicha teoría en el ámbito educativo nos explica que la educación es una inversión en el futuro del estudiante. Por esto citando la UNESCO (2024) manifiesta que cada año adicional de escolaridad puede aumentar los ingresos anuales de una persona en aproximadamente un 9 % el cual lo beneficia fortaleciendo su economía y cohesión social. Por ende, invertir en una educación de calidad genera un impacto en la innovación, la igualdad de género y la resiliencia frente a desafíos globales.

La UNESCO (2024) afirma que "invertir en educación es invertir en nuestro futuro colectivo. Es la piedra angular sobre la que podemos construir economías más sólidas, sociedades más sanas y un mundo más sostenible y pacífico" (p. 15). Esto resalta que la educación es una apuesta estratégica que, a largo plazo, contribuye a fomentar en próximas generaciones para adaptar, innovar y prosperar en un mundo en constante cambio.

Por otra parte, los niños que trabajan reducen de manera significativa su tiempo y energía para el aprendizaje esto les afecta en su rendimiento académico y desarrollo integral debido a que el cansancio físico y mental junto con la falta de dedicación a las tareas escolares impiden sus oportunidades de progreso educativo, en algunas ocasiones, genera la deserción escolar (Cervini, 2006, como se citó en Tene Angamarca & Guamán Armijos, 2024).

En aquella circunstancia, se restringe el tiempo para las actividades académicas de dichos estudiantes vinculadas a limitar su capacidad de concentración y la motivación para

aprender. Tal como señalan las autoras, “el condicionamiento en el tiempo disponible para el estudio afecta en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los menores” (Maza Capa & Orellana Pardo, 2024, p. 369), esto se refleja en el incremento de abandono escolar.

2.3.2. Teoría de la Reproducción Social

La Teoría de la Reproducción Social, desarrollada por Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, plantea que la educación es un mecanismo que reproduce y legitima las desigualdades sociales existentes. Según esta teoría, el sistema educativo transmite y valida un capital cultural que favorece a los grupos sociales privilegiados, mientras que desfavorece a aquellos con menor capital cultural y económico. Así, la escuela contribuye a mantener y perpetuar la estructura social dominante mediante la reproducción simbólica y tangible de las diferencias de clase social (Bourdieu & Passeron, 1970).

En el ámbito educativo, esta teoría explica cómo la desigualdad social se refleja en las oportunidades y resultados escolares, evidenciando que los niños y adolescentes de familias vulnerables son más propensos a abandonar la escuela y a incorporarse al trabajo infantil. Las evidencias muestran que el trabajo infantil impacta negativamente en el rendimiento académico y aumenta la deserción escolar, configurando un círculo vicioso en que la pobreza y la exclusión se reproducen a través de las generaciones (Baquerizo-Lindao & Orrala-Soriano, 2023).

Martínez y Ruiz (2019) y Pérez y Merino (2023) evidencian que el capital cultural de las familias, especialmente el nivel educativo de los padres y las expectativas que tienen sobre sus hijos, influye significativamente en la permanencia o deserción escolar. En particular, la probabilidad de abandono escolar aumenta en estudiantes provenientes de hogares con bajo capital cultural y en aquellos contextos donde se percibe un bajo valor o utilidad de la educación.

Esta correlación entre capital cultural desigual y abandono escolar se ha confirmado en múltiples estudios regionales que señalan también que el fenómeno es más agudo en zonas rurales y en poblaciones indígenas, evidenciando una clara reproducción de inequidades estructurales a través del sistema educativo (Román, 2023; González & Pérez, 2020). Así, la escuela legitima estas desigualdades al no adecuar sus prácticas pedagógicas ni su clima escolar para integrar a quienes poseen menor capital cultural, lo cual conduce a su exclusión y eventual deserción (Román, 2023).

Además, las condiciones económicas y sociales adversas que enfrentan estas familias dificultan la permanencia escolar y aumentan la necesidad de que los niños trabajen, afectando sus capacidades y oportunidades educativas (Baquerizo-Lindao & Orrala-Soriano, 2023).

En el contexto ecuatoriano, la evidencia empírica reciente confirma que la reproducción social influye decisivamente en la deserción escolar y en el trabajo infantil, vinculado a factores socioeconómicos profundos. Estudios sistemáticos realizados en Ecuador señalan que la pobreza, la necesidad de trabajar, la carencia de apoyo familiar y las deficiencias institucionales (como baja calidad educativa y falta de recursos) son causas claves del abandono escolar entre adolescentes (Rodríguez et al., 2025; Castillo Noboa & Santillán-Lima, 2023).

Se identifica que las familias en situación de vulnerabilidad económica necesitan que los niños contribuyan con ingresos, lo cual reduce el tiempo y la energía para la educación, impactando en su rendimiento académico y motivación para permanecer en la escuela, confirmando así la teoría de la reproducción social en la educación ecuatoriana. Además, en zonas rurales y en comunidades indígenas, barreras culturales y lingüísticas agregan un componente que agrava la exclusión educativa, reforzando las desigualdades estructurales que la escuela no logra superar (Rodríguez et al., 2025; Zambrano & León, 2022).

2.3.3. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, formulada por Urie Bronfenbrenner (1979), plantea que el desarrollo y aprendizaje del niño están determinados por la interacción dinámica de varios sistemas ambientales. Estos van desde el entorno inmediato e íntimo (microsistema, como la familia y la escuela), pasando por sistemas más amplios como la comunidad y las políticas públicas (mesosistema, exosistema, macrosistema), hasta las influencias temporales (cronosistema). Según esta perspectiva, para comprender el desarrollo infantil es fundamental valorar cómo estos contextos interrelacionados influyen simultáneamente y de manera compleja en el bienestar y progreso del niño.

En Ecuador, investigaciones recientes y modelos educativos oficiales aplican esta teoría para explicar fenómenos como la deserción escolar y el trabajo infantil dentro de un marco integral. El Modelo Educativo Ecológico Contextual impulsado por instituciones como la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC) se basa en estos principios para fomentar la

inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad cultural y social, considerando la interacción entre la escuela, la familia, la comunidad y el entorno político y económico (UPEC, 2023).

Respecto a la relación con la educación, trabajo infantil y deserción escolar en Ecuador, se han identificado factores clave:

- La pobreza y las limitaciones económicas en el microsistema familiar fuerzan a niños y niñas a trabajar, reduciendo su tiempo y energía para ir a la escuela y realizar actividades educativas, lo que incrementa el riesgo de abandono escolar (Rodríguez, Galarza & Vásquez, 2025).
- Las barreras culturales y lingüísticas, especialmente en zonas rurales e indígenas, afectan la integración escolar y la permanencia, exacerbando la deserción y el trabajo infantil en estas comunidades (Zambrano & León, 2022).
- La falta de políticas integradoras y un enfoque sistémico dificulta la articulación efectiva entre familia, escuela y comunidad para apoyar al niño, lo que se traduce en una mayor vulnerabilidad frente al abandono escolar y la explotación laboral infantil (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

2.3.4. Teoría de las Capacidades

La Teoría de las Capacidades, desarrollada por Amartya Sen (1999) y Martha Nussbaum, sostiene que la educación debe enfocarse en la transmisión de conocimientos las oportunidades de los individuos para que puedan llevar una vida valorada y autónoma. En este marco, las capacidades se entienden como las oportunidades efectivas que una persona tiene para ser y hacer lo que valora; la educación es la herramienta clave para desarrollar estas capacidades.

En el contexto educativo ecuatoriano y en los últimos 5 años, investigaciones de alto impacto indican que esta teoría es fundamental para entender cómo el trabajo infantil y la deserción escolar limitan el desarrollo de capacidades en los niños. Cuando los niños trabajan, su tiempo, energía y oportunidades para acceder a una educación de calidad se reducen, lo que compromete su desarrollo integral y restringe sus libertades para construir un futuro con mayores opciones (Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON", 2025).

La pobreza y la exclusión social actúan como barreras para el desarrollo de capacidades, ya que muchas familias en situación vulnerable requieren que sus hijos trabajen, afectando su

permanencia escolar y el desarrollo pleno de sus potencialidades educativas. Esto perpetúa desigualdades estructurales y limita la movilidad social, pues la educación deja de ser un medio de ampliación de capacidades para convertirse en un espacio donde se reproducen limitaciones (Rodríguez et al., 2025).

Además, el marco curricular nacional del Ecuador incluye la educación basada en el desarrollo de capacidades integrales, alineándose con este enfoque teórico para promover conocimientos, habilidades, actitudes y valores que potencien la autonomía y la participación social de los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos importantes como la falta de infraestructura, formación docente insuficiente y desigualdades regionales, que dificultan la plena implementación de esta visión y afectan especialmente a las poblaciones más vulnerables, donde el trabajo infantil es una realidad latente (Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual, 2025)

2.4. Fundamentación Legal

La fundamentación legal que respalda el análisis del impacto del trabajo infantil en la deserción escolar en Ecuador se construye a partir de normativas nacionales e internacionales que buscan garantizar el pleno ejercicio de los derechos de la niñez y adolescencia. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en sus artículos 26, 27 y 28 que la educación es un derecho fundamental, integral, gratuita, obligatoria y de calidad, destinada a promover la igualdad, la inclusión social y el respeto a la dignidad humana. En este marco, el artículo 46 prohíbe de manera expresa el trabajo infantil antes de los 15 años, asegurando que ninguna actividad laboral pueda interferir con el desarrollo integral ni con el acceso a la educación.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) complementa la Constitución al prohibir explícitamente el trabajo infantil en menores de 15 años y garantizar que las jornadas laborales de adolescentes no superen las seis horas diarias ni obstaculicen su continuidad educativa. Sus artículos 81, 83 y 86 asignan responsabilidades concretas al Estado, la familia y la sociedad para proteger a los menores frente a la explotación económica, estableciendo sanciones y políticas preventivas. De esta manera, se refuerza la garantía del derecho a la educación como un principio irrenunciable, priorizando la protección integral y la erradicación de la deserción escolar vinculada a condiciones laborales.

Además, el Código del Trabajo regula la edad mínima para trabajar, fijándola en 15 años, y exige contratos escritos con condiciones especiales cuando se trata de adolescentes, con el fin de proteger su bienestar físico, emocional y educativo. Estas disposiciones se alinean con los compromisos internacionales ratificados por el país, como los Convenios 138 y 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que establecen estándares mínimos para la edad de empleo y prohíben las peores formas de trabajo infantil. De igual manera, la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño reafirma la obligación del Estado de garantizar el acceso a la educación, la protección contra el trabajo infantil y el desarrollo pleno de la niñez.

Ecuador ha desarrollado políticas y normas técnicas orientadas a la erradicación progresiva del trabajo infantil, entre las cuales destaca la Norma Técnica del Servicio de Erradicación del Trabajo Infantil, aquella herramienta busca facilitar la atención integral a niñas, niños y adolescentes que han estado expuestos a actividades laborales, promoviendo su reinserción educativa y social. En este aspecto, el marco normativo y político se articula para prevenir y atender el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar, reforzando el mandato constitucional de garantizar el derecho universal a la educación como base para el desarrollo humano y la equidad social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Esta investigación se diseñó para comprender el fenómeno trabajo infantil en la deserción escolar en Educación General Básica en el Ecuador. Dada la naturaleza experiencial y contextual del fenómeno, se optó por un abordaje cualitativo-interpretativo que sitúa el énfasis en los significados donde los actores sociales atribuyen a sus vivencias.

Desde esta perspectiva, el diseño fenomenológico resulta especialmente pertinente porque permite describir con detalle las vivencias y captar la estructura esencial de las experiencias: ¿qué se experimenta?, ¿cómo se explica desde la cotidianidad?, ¿qué valores, creencias y condiciones contextuales influyen en esa experiencia?

La elección del paradigma interpretativo implica reconocer dos supuestos clave: primero, que la realidad social relacionada con el trabajo infantil y la deserción es construida intersubjetivamente y está mediada culturalmente; y segundo, que el investigador siempre participa de una “doble interpretación”: interpreta las interpretaciones de los participantes. Por eso el estudio privilegia técnicas abiertas y reflexivas con estrategias analíticas que permitan emergencia de significados desde los relatos, sin imponer categorías rígidas desde el inicio. Este enfoque facilita además una lectura idiográfica atenta a casos concretos antes de construir generalizaciones analíticas que sean sensibles al contexto ecuatoriano.

3.1. Enfoque

El estudio se inscribe en el enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo-fenomenológico. Se buscó describir e interpretar las experiencias y comprensiones de docentes, un psicólogo educativo y un abogado especializados en infancia, en torno a la relación entre trabajo infantil y abandono escolar. La fenomenología educativa sustenta esta elección al priorizar la descripción rigurosa de vivencias y sentidos atribuidos por los participantes. También se articula con lineamientos actuales de investigación fenomenológica interpretativa (IPA), que ponen el foco en cómo las personas dan significado a experiencias relevantes en su contexto.

Según Montes Sosa y Castillo-Sanguino (2022), la fenomenología hermenéutica o de la práctica —inspirada en Max Van Manen— busca “investigar la experiencia tal como es vivida”, enfocándose en comprender la realidad educativa desde la perspectiva de quienes la experimentan. Este enfoque enfatiza la reflexión sobre experiencias cotidianas sin imponer categorías rígidas de análisis

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo–interpretativa porque, busca describir con detalle las percepciones, vivencias y significados que los expertos han construido en torno al trabajo infantil y su relación con la deserción escolar. Esta descripción procura captar la riqueza del discurso de los actores, sus matices y la manera en que articulan sus experiencias. El carácter interpretativo supone que tales descripciones se analizan a la luz del contexto social, cultural y educativo del Ecuador, así como de los marcos conceptuales y estudios previos que permiten comprender en mayor profundidad el fenómeno.

Siguiendo el paradigma interpretativo y enfoque descriptivo, tal como lo utiliza Racines Balarezo (2024), quien describe las percepciones del personal educativo utilizando un diseño fenomenológico, y Pacheco Macías y Collantes Zavala (2022), quienes sistematizan y triangulan información desde entrevistas en un enfoque cualitativo descriptivo, esta investigación busca comprender en profundidad las percepciones, vivencias y significados construidos por los expertos sobre el trabajo infantil y la deserción escolar en su contexto ecuatoriano.

3.3. Diseño

El diseño fenomenológico se centra en explorar y describir cómo las personas viven un fenómeno y qué significados le atribuyen. Este hecho es percibido y explicado por docentes, psicólogos y abogados que lo atienden en su práctica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “la fenomenología se interesa en las experiencias de vida de las personas respecto de un fenómeno, en cómo lo perciben, lo sienten y lo experimentan” (p. 423).

El trabajo infantil y la deserción escolar no pueden comprenderse únicamente con datos estadísticos; se requiere rescatar la perspectiva de quienes están en contacto directo con el problema. El diseño fenomenológico te permite indagar con profundidad en los relatos de los participantes para que sean ellos quienes expresen los significados y contextos que rodean el fenómeno.

El propósito central de la fenomenología es llegar a la esencia o estructura del fenómeno, es decir, aquello que lo caracteriza más allá de las particularidades individuales. En este sentido, tu investigación busca identificar los patrones comunes en las experiencias y percepciones sobre cómo el trabajo infantil impacta en la continuidad educativa. Como afirman Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), la fenomenología “pretende describir las experiencias individuales tal como son vividas y comprendidas por quienes las experimentan, para llegar a su esencia” (p. 492).

Dado que el objetivo es comprender en profundidad y el diseño fenomenológico se ajusta perfectamente al enfoque cualitativo de tu estudio. Ofreciendo un marco para recolectar información mediante entrevistas abiertas, analizar los testimonios y construir interpretaciones sólidas que expliquen cómo se relacionan trabajo infantil y deserción en el contexto ecuatoriano.

3.4. Población

La población estuvo conformada por profesionales del ámbito educativo, psicológico y jurídico con experiencia en el análisis y abordaje del trabajo infantil vinculadas con su relación con la deserción escolar en estudiantes de Educación General Básica. Su selección responde a la necesidad de contar con una mirada interdisciplinaria que permita comprender el fenómeno desde distintas perspectivas.

Los docentes aportaron información sobre las dinámicas escolares y las dificultades de aprendizaje vinculadas a la incorporación temprana al trabajo; los psicólogos contribuyeron con la interpretación de los efectos emocionales, conductuales y sociales que enfrentan los niños en situación de trabajo; mientras que los juristas ofrecieron un análisis de la normativa, los derechos vulnerados y el papel de las políticas públicas.

Esta diversidad de enfoques permitió una visión integral que combina aspectos educativos, sociales, personales y legales, favoreciendo una comprensión más amplia de las causas, consecuencias y significados del trabajo infantil en relación con la deserción escolar.

3.4.1. Muestra

La muestra fue de seis expertos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterio: cuatro docentes de educación básica, un psicólogo educativo y un abogado especializado en derechos de la niñez y adolescencia.

3.5. Técnica e instrumento para la recolección de la información

La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, por cuanto permite una interacción flexible y abierta, favoreciendo la obtención de información profunda y contextualizada a través de una guía de preguntas elaborada en función de los objetivos de la investigación. Esta modalidad de entrevista, como señalan Ibarra-Sáiz, González-Elorza y Rodríguez Gómez (2023), resulta idónea en estudios cualitativos de carácter descriptivo e interpretativo, ya que posibilita adaptar las preguntas al contexto del informante, profundizar en sus percepciones y experiencias, y, al mismo tiempo, garantizar la consistencia y credibilidad de los datos recopilados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

El presente capítulo expone los hallazgos obtenidos a partir del proceso de recolección y análisis de información sobre el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el contexto ecuatoriano. A través de entrevistas realizadas a docentes, psicólogos y abogados, se identificaron percepciones, experiencias y valoraciones que permiten comprender los factores económicos, familiares, emocionales y legales inciden en la deserción escolar.

La codificación abierta, axial y selectiva facilitó la organización de la información, posibilitando el reconocimiento de categorías centrales que reflejan tanto las causas como las consecuencias del fenómeno estudiado. Asimismo, la triangulación de perspectivas evidencia la necesidad de considerar la problemática desde un enfoque integral, donde la escuela, la familia y el Estado asuman roles complementarios para garantizar el derecho a la educación y reducir los riesgos asociados al trabajo infantil y a la deserción escolar.

Entrevista a docentes

Tabla 1. Codificación abierta de la entrevista a docentes

No	Pregunta	Respuesta	Palabra Clave
1	¿Qué estrategias ha implementado en su Institución para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes en situación de vulnerabilidad económica o familiar?	D1: Trabajo con DECE, visitas domiciliarias, apoyo psicológico y alimenticio.	Apoyo integral
		D2: Flexibilidad en tareas y evaluación.	Flexibilidad
		D3: Flexibilidad en tareas y evaluación, trabajo con DECE y acompañamiento familiar.	Flexibilidad y apoyo

		D4: Flexibilidad pedagógica, acompañamiento emocional, coordinación con DECE.	Flexibilidad y apoyo
2	¿Con qué frecuencia ha identificado casos de estudiantes que abandonan la escuela para incorporarse al trabajo?	D1: Frecuente, causas: pobreza y desempleo; preocupación	Deserción laboral
		D2: Poca frecuencia, reacción con resignación y DECE	Resignación
		D3: Poco frecuente, acciones empáticas con visitas y apoyo interinstitucional	Prevención activa
		D4: Poco frecuente, reacción articulada con planes de acompañamiento y seguimiento	Acompañamiento activo
3	¿Conoce usted qué tipos de trabajos realizan los estudiantes que desertan o faltan con frecuencia y cómo esto impacta en su aprendizaje?	D1: Trabajos no calificados y de bajo salario; baja concentración y rendimiento.	Trabajo Informal
		D2: Negocio o ayuda a padres.	Trabajo Familiar
		D3: Venta informal; limita rendimiento y desarrollo.	Trabajo Informal
		D4: Venta informal, agrícola, construcción, reciclaje; causa ausentismo y fatiga.	Trabajo Informal
4	¿Conoce casos en los que los estudiantes asumen responsabilidades familiares (como cuidado de hermanos) que	D1: Estar al cuidado de sus hermanos le está afectando su concentración y rendimiento	Cuidado de sus hermanos

	interfieren con su educación? ¿Qué opina al respecto?	D2: Padres delegan cuidado de hijos pequeños, es decir, sus hermanos.	Cuidado de sus hermanos
		D3: Deben estar al cuidado de sus hermanos lo que les genera estrés y ansiedad.	Cuidado de sus hermanos
		D4: Estar al cuidado de sus hermanos les provoca agotamiento y retrasos escolares.	Cuidado de sus hermanos
5	¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes que provienen de hogares monoparentales o disfuncionales en relación con su continuidad educativa?	D1: Problemas académicos, emocionales y conductuales trae consigo deserción.	Deserción escolar
		D2: En ocasiones dejan sus estudios por carencias económicas.	Deserción escolar
		D3: Falta de apoyo emocional y económica genera inestabilidad en su continuidad educativa.	Deserción escolar
		D4: Presión emocional, carencias, roles parentales prematuros	Carencias

Nota: Elaboración propia.

A partir de la información recogida en la tabla 1, se procedió a la codificación abierta, en la cual se identificaron las categorías emergentes y sus frecuencias de repetición. Posteriormente, se avanzó hacia la codificación axial (ver tabla 2), que permitió establecer relaciones entre las categorías y subcategorías, dando paso a la interpretación cualitativa de los hallazgos encontrados. Este proceso permitió organizar las percepciones de los docentes en torno a los factores que originan la deserción escolar, las percepciones sociales frente al trabajo infantil y las consecuencias educativas, sociales y personales que enfrentan los estudiantes.

Los docentes mencionan que la permanencia de los estudiantes en situación de vulnerabilidad requiere un apoyo integral vinculadas con acciones pedagógicas, emocionales y sociales. Además, destacan las estrategias como el trabajo articulado con el DECE, visitas domiciliarias y apoyo psicológico y alimenticio, éstas permiten atender las necesidades básicas de los estudiantes. Incluyendo la flexibilidad en tareas y evaluaciones se reconoce como una medida importante para que los niños y adolescentes puedan cumplir con las exigencias escolares sin que sus condiciones socioeconómicas sean un obstáculo insuperable.

Las percepciones de los docentes muestran una diversidad de experiencias respecto a la frecuencia de la deserción laboral. Mientras algunos afirman de un fenómeno frecuente originado por la pobreza y el desempleo de los padres, otros lo describen como poco frecuente. Sin embargo, se observan diferencias en la manera de enfrentar estas situaciones: en ciertos casos se evidencia una reacción de resignación, limitándose a derivar el caso al DECE, mientras que en otros se identifican acciones de prevención activa, con visitas domiciliarias, apoyo interinstitucional y planes de acompañamiento. Este contraste revela que la manera de abordar la deserción escolar depende en gran medida del compromiso y proactividad del docente frente a la problemática.

Los testimonios de los docentes indican que la mayoría de los estudiantes en situación de vulnerabilidad participan en trabajos informales y de bajo salario, tales como ventas ambulantes, actividades agrícolas, construcción o reciclaje. Otros colaboran en trabajos familiares, principalmente negocios pequeños o apoyo a los padres. Independientemente del tipo de trabajo, los efectos sobre el aprendizaje son similares: baja concentración, fatiga, ausentismo y retrasos escolares. Estas condiciones generan un deterioro en el rendimiento académico y limitan las oportunidades de desarrollo integral, reforzando la idea de que el trabajo infantil constituye un factor de riesgo para la permanencia escolar.

En todos los casos, los docentes reconocen que los estudiantes deben asumir el cuidado de sus hermanos, lo que interfiere directamente con su proceso educativo. Este rol impuesto genera consecuencias visibles como agotamiento, falta de concentración, retrasos en tareas escolares, estrés y ansiedad. El cuidado de los hermanos coloca a los niños en una posición de adultos prematuros, forzándolos a cargar con responsabilidades que no corresponden a su edad. Este hallazgo refleja cómo las dinámicas familiares afectan la continuidad educativa y se convierten en un factor adicional de vulnerabilidad.

Los docentes coinciden en que los estudiantes provenientes de hogares monoparentales o disfuncionales enfrentan serios desafíos en su continuidad educativa. Entre las principales consecuencias se encuentran la deserción escolar asociada a problemas académicos, emocionales y conductuales, así como a carencias económicas que limitan su permanencia en la escuela. Asimismo, la falta de apoyo emocional y económico genera sentimientos de inestabilidad y presión, lo que en algunos casos obliga a los estudiantes a asumir roles parentales prematuros. Estas condiciones refuerzan un ciclo de vulnerabilidad que incrementa las probabilidades de abandono escolar, evidenciando la necesidad de un acompañamiento diferenciado y sostenido para este grupo de estudiantes.

Tabla 2. Codificación axial de la entrevista a docentes

Categoría (Eje Axial)	Subcategorías (Codificación abierta agrupada)	Ejemplo de respuesta
Estrategias de apoyo institucional	Apoyo integral, Trabajo con DECE, Visitas domiciliarias	Trabajo con DECE, visitas domiciliarias, apoyo pedagógico
Flexibilidad pedagógica	Flexibilidad en tareas, Flexibilidad en evaluaciones, Ajustes en actividades	Flexibilidad en tareas y evaluación
Acompañamiento emocional y familiar	Acompañamiento estudiantil, Trabajo con familias, Contención emocional	Acompañamiento emocional y trabajo conjunto con familia
Adaptaciones curriculares	Ajustes pedagógicos, Nivelación, Estrategias diferenciadas	Flexibilidad pedagógica y acompañamiento en el aprendizaje

Nota: Elaboración propia.

A partir de la información recogida en la tabla 2 de la codificación axial, se identificó que los docentes implementan diversas estrategias para sostener la permanencia escolar de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Entre las más relevantes destacan el apoyo institucional a través del trabajo con el DECE y las visitas domiciliarias, así como la flexibilidad

pedagógica en tareas, evaluaciones y actividades. Estas acciones permiten atender las necesidades académicas, las condiciones familiares y sociales que inciden en la continuidad educativa, mostrando un esfuerzo por equilibrar las exigencias escolares con la realidad de cada estudiante.

De igual manera, emergen como factores clave el acompañamiento emocional y familiar y las adaptaciones curriculares. El primero actúa como contención socioafectiva, brindando apoyo frente a la inestabilidad emocional y las tensiones derivadas del trabajo infantil o la pobreza. El segundo se traduce en ajustes pedagógicos, nivelaciones y estrategias diferenciadas que favorecen la equidad en el aprendizaje. En conjunto, estas prácticas evidencian que la escuela cumple un rol inclusivo y protector, articulando la pedagogía con el apoyo social para contrarrestar los efectos de la vulnerabilidad y garantizar la permanencia escolar.

Tabla 3. Codificación selectiva de la entrevista a docente

Categoría Central	Categorías Relacionadas	Axiales	Síntesis Teórica
Impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica	- Estrategias de apoyo institucional (DECE, visitas domiciliarias, apoyo psicológico y alimenticio) - Flexibilidad pedagógica (tareas, evaluaciones, actividades diferenciadas) - Acompañamiento emocional y familiar (contención socioafectiva, trabajo con familias) - Adaptaciones curriculares (ajustes pedagógicos, nivelación, estrategias diferenciadas)		El trabajo infantil, sumado a la pobreza y a las responsabilidades familiares prematuras, constituye un factor crítico que afecta la permanencia de los estudiantes en Educación General Básica. Los docentes reconocen que estas condiciones generan ausentismo, bajo rendimiento, fatiga y riesgo de abandono escolar. Ante ello, se implementan estrategias pedagógicas inclusivas y de acompañamiento socioemocional, articuladas con el DECE y las familias, que buscan equilibrar las demandas académicas con la realidad social de los estudiantes. De esta manera, la escuela asume un rol protector e inclusivo, orientado a garantizar el derecho a la educación y prevenir la deserción escolar.

Nota: Elaboración propia.

A partir de la información recogida en la tabla 3 de la codificación selectiva, hemos encontrado que el trabajo infantil, en conjunto con la pobreza y las responsabilidades familiares prematuras, se configura como un factor crítico que afecta directamente la permanencia escolar en los estudiantes de Educación General Básica. Estas condiciones generan ausentismo, fatiga, bajo rendimiento académico y un aumento en el riesgo de deserción escolar, lo que evidencia cómo la realidad social interfiere con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a esta situación, los docentes implementan estrategias de apoyo institucional, flexibilidad pedagógica, acompañamiento emocional y adaptaciones curriculares que buscan responder a las necesidades de los estudiantes. Dichas acciones, articuladas con el DECE y el trabajo con las familias, fortalecen el rol protector e inclusivo de la escuela, orientado a garantizar el derecho a la educación y prevenir el abandono escolar en contextos de vulnerabilidad.

Entrevista a psicóloga

Tabla 4. Codificación abierta de la entrevista a psicóloga

Nº	Pregunta	Respuesta	Palabra Clave
1	Desde su experiencia, ¿Qué factores emocionales o psicosociales fortalecen o debilitan la permanencia escolar en niños en situación de vulnerabilidad?	“Uno de los factores principales es la inestabilidad emocional del niño ya que por su edad quiere cumplir con el rol de tener conocimientos, pero debido a la condición tiene problemas psicosociales.”	Inestabilidad
2	¿Cómo incide la carga emocional asociada al trabajo infantil en el rendimiento escolar de	“Directamente con un niño no lo he abordado.”	Limitación

	los estudiantes que usted ha atendido?		
3	¿Cómo es el apoyo que brindan las familias de los estudiantes para garantizar la asistencia y permanencia escolar? ¿Cómo trabajan ustedes desde su campo profesional con los padres de familia para abordar las diferentes problemáticas?	“Se convierte en población objetiva del DECE, se activa la ruta psicosocial con seguimiento, se cita al representante una vez al mes o cada 15 días, se involucra al tutor, se observa valoración pedagógica y asistencia. Redes de apoyo a través del MIES.”	Seguimiento
4	¿De qué manera considera que las condiciones de pobreza de las familias influyen en el abandono escolar de sus estudiantes?	“Es un factor de pobreza relacionada con la cultura, por ejemplo, en aulas con cultura indígena, los hijos tienden a realizar las mismas labores de sus padres.”	Cultura
5	¿Qué tipo de trabajos realizan los estudiantes que desertan o faltan con frecuencia y cómo esto afecta el aprendizaje?	“Uno de los campos laborales es el mercado de pesca bajando los bultos. Afecta, pero se pone en una balanza la educación o la economía.”	Economía

Nota: Elaboración propia

A partir de la información recogida en la tabla 4, se procedió a la codificación abierta, en la cual se identificaron las categorías emergentes y sus frecuencias de repetición. Posteriormente, se avanzó hacia la codificación axial (ver tabla 5), que permitió establecer relaciones entre dichas categorías y subcategorías, facilitando así una comprensión más profunda de los factores emocionales, psicosociales, culturales y económicos vinculados al

trabajo infantil y su impacto en la permanencia escolar. Este proceso de análisis cualitativo permitió interpretar cómo las percepciones de los profesionales reflejan tanto las limitaciones estructurales como las estrategias de acompañamiento implementadas, aportando una visión integral de la problemática en el contexto ecuatoriano.

Los resultados muestran que la inestabilidad emocional constituye un factor determinante que debilita la permanencia escolar de los niños en situación de vulnerabilidad. El hecho de que, por su edad, los estudiantes deseen cumplir con su rol de aprendizaje, pero enfrenten limitaciones psicosociales, refleja una tensión constante entre las expectativas académicas y las condiciones emocionales. Esta inestabilidad puede traducirse en dificultades de adaptación escolar, baja autoestima y problemas de conducta que, en muchos casos, aumentan el riesgo de deserción.

En relación con esta pregunta, la respuesta obtenida señala una limitación en la experiencia directa del profesional con casos de estudiantes trabajadores. Sin embargo, esta ausencia de atención directa también es significativa, ya que puede evidenciar la dificultad para identificar o abordar de manera explícita las repercusiones emocionales del trabajo infantil en el rendimiento escolar. La falta de intervención sistemática sugiere que este aspecto no siempre se visibiliza en los entornos educativos, lo cual constituye un vacío que impide atender de manera integral el impacto emocional que el trabajo precoz genera en los estudiantes.

El análisis de las respuestas evidencia que el acompañamiento a las familias se da principalmente a través del seguimiento institucional liderado por el DECE, mediante la activación de rutas psicosociales, la convocatoria periódica a los representantes y la coordinación con tutores. Asimismo, se destaca la vinculación con redes externas como el MIES, lo que refuerza el trabajo interinstitucional para garantizar la permanencia escolar. Estas acciones reflejan un esfuerzo sistemático por fortalecer el compromiso de los padres y brindar apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes, aunque también revelan la necesidad de un mayor involucramiento familiar en la solución de las problemáticas que afectan la asistencia y el rendimiento escolar.

La pobreza aparece como un factor estructural estrechamente relacionado con la cultura familiar, sobre todo en comunidades indígenas, donde los hijos reproducen las labores de sus padres. Este hallazgo pone en evidencia que el abandono escolar se manifiesta por dinámicas culturales que legitiman el trabajo infantil como parte del ciclo de vida. En este sentido, la

permanencia escolar se ve debilitada por factores como la carencia económica y patrones socioculturales que priorizan la productividad familiar sobre la educación formal, reforzando así la reproducción intergeneracional de la pobreza.

Tabla 5. Codificación axial de la entrevista a psicóloga

Categoría Axial	Palabras Clave Relacionadas	Explicación
Factores emocionales	Inestabilidad, Limitación	Respuestas que aluden a la carga emocional, la inestabilidad y la falta de abordaje directo.
Apoyo institucional y familiar	Seguimiento	Respuestas que muestran la acción del DECE, el trabajo con familias y redes de apoyo.
Condiciones socioeconómicas y culturales	Cultura, Economía	Factores externos como pobreza, cultura indígena y necesidad económica que impulsan el trabajo infantil.

Nota: Elaboración propia.

A partir de la información recogida en la tabla 5 de la codificación axial, hemos encontrado que la permanencia escolar de los estudiantes en Educación General Básica se ve condicionada por factores emocionales y psicosociales. La inestabilidad emocional y la falta de un abordaje directo del trabajo infantil limitan el rendimiento académico y generan vacíos en la atención integral a los niños. En este escenario, el apoyo institucional y familiar, principalmente mediante el seguimiento del DECE y la articulación con redes de apoyo externas, se convierte en un pilar fundamental para garantizar la asistencia y continuidad escolar.

De igual manera, se identificó que las condiciones socioeconómicas y culturales constituyen elementos estructurales que refuerzan la deserción. La pobreza y la reproducción de labores familiares, en especial en comunidades indígenas, impulsan la incorporación temprana de los niños al trabajo, debilitando su permanencia en la escuela. Esto evidencia que la lucha contra el trabajo infantil y la deserción escolar requiere de acciones pedagógicas inclusivas,

políticas interinstitucionales y de acompañamiento familiar que respondan a las realidades sociales de los estudiantes.

Tabla 6. Codificación selectiva de la entrevista a psicóloga

Categoría Central	Categorías Axiales Relacionadas	Síntesis Teórica
Deserción escolar vinculada a vulnerabilidad psicosocial y económica	Factores emocionales / Apoyo institucional y familiar / Condiciones socioeconómicas y culturales	La permanencia escolar de los niños en situación de vulnerabilidad se ve comprometida por inestabilidad emocional, limitaciones de abordaje, pobreza y cultura laboral familiar; frente a ello, el acompañamiento institucional y el trabajo con las familias emergen como ejes fundamentales para reducir el riesgo de abandono escolar.

Nota: Elaboración propia.

A partir de la información recogida en la tabla 6 de la codificación selectiva, hemos encontrado que la deserción escolar en estudiantes de Educación General Básica está fuertemente relacionada con la vulnerabilidad psicosocial y económica. La inestabilidad emocional, sumada a las condiciones de pobreza y a la cultura laboral que normaliza la incorporación temprana de los niños al trabajo, limita de manera significativa su permanencia en el sistema educativo. Estas condiciones generan riesgos de ausentismo y abandono, reflejando que los factores externos al aula tienen un peso determinante en los procesos de aprendizaje y continuidad escolar.

Ante esta problemática, la evidencia muestra que el acompañamiento institucional y el trabajo conjunto con las familias emergen como ejes clave para contrarrestar los efectos de estas vulnerabilidades. La intervención del DECE, las estrategias de contención emocional y el fortalecimiento de redes de apoyo permiten brindar a los estudiantes un entorno protector que favorece la asistencia y el aprendizaje. De este modo, la escuela cumple un rol inclusivo y social siendo garante de derechos y como mediadora frente a las desigualdades que impulsan la deserción escolar.

Entrevista a abogada

Tabla 7. Codificación abierta de la entrevista a abogada

Nº	Pregunta	Respuesta	Palabra Clave
1	¿Qué derechos se vulneran en la permanencia escolar?	Se vulneran derechos a la educación, integridad, juego y descanso e igualdad de oportunidades.	Derechos
2	Responsabilidad legal de familias y Estado en el abandono escolar	Familias deben garantizar la educación; Estado debe activar mecanismos de protección y sancionar trabajo infantil.	Responsabilidad
3	Respuesta del marco legal ante la pobreza estructural	El marco jurídico reconoce la pobreza como vulnerabilidad, pero la aplicación de políticas es débil.	Pobreza
4	Legislación frente a desempleo/subempleo familiar y trabajo infantil	Existen normas que prohíben el trabajo infantil, pero los mecanismos de apoyo económico son insuficientes.	Insuficiencia
5	Rol de programas sociales y vacíos jurídicos	Programas sociales apoyan la permanencia escolar, pero hay vacíos en seguimiento, sanciones y corresponsabilidad.	Vacíos

Nota: Elaboración propia.

La codificación abierta refleja que la deserción escolar se relaciona directamente con la vulneración de derechos fundamentales de los niños y niñas, así como con las responsabilidades

compartidas entre familia y Estado. Aunque existen marcos legales y programas sociales orientados a prevenir el abandono escolar, su aplicación resulta insuficiente frente a la pobreza estructural y el desempleo que sostienen el trabajo infantil. Los vacíos en sanciones, seguimiento y corresponsabilidad institucional debilitan la efectividad de las políticas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de protección integral para garantizar la permanencia educativa.

Los resultados indican que la deserción escolar y el trabajo infantil implican una vulneración de derechos fundamentales, incluyendo el derecho a la educación, a la integridad física y emocional, al juego, al descanso y a la igualdad de oportunidades. Esto evidencia que la interrupción de la trayectoria escolar afecta el aprendizaje, compromete el desarrollo integral del niño y limitando sus posibilidades de crecimiento en el ámbito personal y social. La educación, concebida como un derecho básico, se ve entonces subordinada a necesidades económicas y a dinámicas familiares que priorizan la supervivencia sobre la formación académica.

Los hallazgos señalan que existe una responsabilidad compartida entre las familias y el Estado para garantizar la permanencia escolar. Las familias deben asegurar que los niños asistan a la escuela y no sean expuestos a situaciones de trabajo infantil, mientras que el Estado está obligado a activar mecanismos de protección y sancionar cualquier incumplimiento.

Aunque el marco jurídico ecuatoriano reconoce la pobreza como un factor de vulnerabilidad, la aplicación de políticas es débil, lo que limita la efectividad de las medidas de protección. Este hallazgo evidencia que, pese a los instrumentos legales existentes, persisten brechas importantes en la implementación de acciones que mitiguen los efectos de la pobreza sobre la educación. La debilidad institucional frente a la vulnerabilidad socioeconómica contribuye a que muchos estudiantes se vean obligados a abandonar la escuela para integrarse al trabajo.

Si bien existen normas que prohíben el trabajo infantil, los mecanismos de apoyo económico para las familias son insuficientes. Esta insuficiencia refuerza la paradoja de que los niños deben asumir roles productivos dentro del hogar para sostener económicamente a su familia, comprometiendo su derecho a la educación. Por lo tanto, la legislación por sí sola no garantiza la permanencia escolar si no va acompañada de políticas efectivas de apoyo económico y social.

Los programas sociales implementados para fomentar la permanencia escolar, como bonos, becas o alimentación escolar, constituyen una herramienta importante; sin embargo, se identifican vacíos en el seguimiento, sanciones y corresponsabilidad. La falta de control y evaluación limita la efectividad de estas políticas, dejando a muchos estudiantes vulnerables a la deserción. Esto evidencia que los esfuerzos institucionales y legales requieren un fortalecimiento articulado y sostenido para garantizar la protección integral de los derechos de los niños en situación de vulnerabilidad.

Tabla 8. Codificación axial de la entrevista a abogada

Categoría Axial	Palabras Clave Relacionadas	Explicación
Vulneración de derechos	Derechos	Reconocimiento de los derechos fundamentales que se ven afectados por el trabajo infantil y la deserción escolar.
Responsabilidad compartida	Responsabilidad	Obligaciones tanto de las familias como del Estado en garantizar permanencia escolar.
Factores estructurales	Pobreza, Insuficiencia	La pobreza y la falta de mecanismos suficientes explican la persistencia del trabajo infantil.
Limitaciones del marco legal	Vacíos	Los programas sociales existen, pero carecen de seguimiento y sanciones efectivas.

Nota: Elaboración propia.

A partir de la información recogida en la tabla 8 de la codificación axial, se evidencia que la deserción escolar y el trabajo infantil implican una vulneración directa de derechos fundamentales, tales como la educación, la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los niños. La interrupción de la trayectoria escolar afecta el aprendizaje académico, limita el acceso a experiencias formativas y recreativas necesarias para un desarrollo integral. Esta situación refleja la fragilidad de los mecanismos de protección de la niñez en contextos de

vulnerabilidad, donde la educación se ve subordinada a las necesidades económicas de las familias.

Asimismo, se identifica que la permanencia escolar depende de una corresponsabilidad efectiva entre familias y Estado. La pobreza y la insuficiencia de apoyos económicos constituyen factores estructurales que impulsan el trabajo infantil y dificultan la continuidad educativa. A esto se suman las limitaciones del marco legal, caracterizadas por vacíos en el seguimiento de programas sociales y sanciones poco efectivas, lo que reduce la eficacia de las políticas públicas

Tabla 9. Codificación selectiva de entrevista a abogada

Categoría Central	Categorías Axiales Relacionadas	Síntesis Teórica
Deserción escolar como consecuencia de vulneración de derechos y debilidades del marco legal	Vulneración de derechos / Responsabilidad compartida / Factores estructurales / Limitaciones del marco legal	El abandono escolar es un efecto de la pobreza vinculada a la vulneración de derechos básicos de la niñez, la insuficiente responsabilidad compartida entre familias y Estado, y un marco legal que, aunque reconoce la problemática, presenta debilidades en su aplicación, mecanismos de apoyo y control.

Nota: Elaboración propia.

A partir de la información recogida en la tabla 9 de codificación selectiva, se observa que la deserción escolar constituye una consecuencia directa de la vulneración de derechos fundamentales de los niños y niñas. La pobreza, sumada a las condiciones familiares que fomentan el trabajo infantil, limita la permanencia educativa y el acceso a experiencias de aprendizaje significativas, afectando su desarrollo integral. Esta situación evidencia que la educación en contextos de vulnerabilidad no se garantiza plenamente, pues los derechos a la educación, la igualdad y la protección de la infancia se ven comprometidos.

Además, se identifican debilidades en la corresponsabilidad entre familias y Estado, así como vacíos en la aplicación del marco legal. Aunque la legislación reconoce el trabajo infantil

y la deserción escolar como problemáticas, los mecanismos de apoyo y control son insuficientes, lo que reduce la efectividad de las políticas públicas. En consecuencia, la deserción escolar en estudiantes de Educación General Básica se configura como el resultado de la intersección entre factores socioeconómicos, vulneración de derechos y limitaciones jurídicas, lo que refuerza la necesidad de estrategias educativas integrales que articulen apoyo familiar, protección legal y acompañamiento socioemocional.

Tabla 10. Triangulación de la deserción escolar en Educación General Básica

Categoría	Docentes	Psicólogos	Abogados	Triangulación
Causas de la deserción escolar en Educación General Básica	Señalan que los niños dejan la escuela por pobreza, necesidad de trabajar en actividades informales y asumir cargas familiares (cuidar hermanos, hogares disfuncionales).	Destacan la inestabilidad emocional y que en ciertos contextos culturales (ej. familias indígenas) el trabajo infantil se considera parte de la crianza.	Enfatizan que la pobreza estructural y el desempleo de los padres son factores centrales, y que las políticas del Estado no logran mitigar estas realidades.	En la educación básica, la pobreza y la falta de apoyo familiar son causas directas de deserción. Psicólogos visibilizan el impacto emocional y cultural; abogados resaltan las limitaciones del Estado para proteger a los niños.

Nota: Elaboración propia.

La triangulación referente a las causas de la deserción escolar en Educación General Básica permite ver que la pobreza atraviesa todas las miradas: docentes lo notan en la necesidad de trabajar, psicólogos lo relacionan con lo cultural y emocional, y abogados con la falta de respuesta estatal. Desde la Educación Básica, esto se traduce en que los estudiantes desertan principalmente porque su entorno familiar y social no garantiza las condiciones mínimas para asistir y permanecer en la escuela.

Tabla 11. Triangulación del impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños

Categoría	Docentes	Psicólogos	Abogados	Triangulación
Impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños	Los docentes observan cansancio, ausentismo, bajo rendimiento y poca concentración en clase.	Los psicólogos añaden que los niños presentan estrés, ansiedad, baja autoestima y desmotivación.	Desde lo legal, se subraya la vulneración de derechos básicos: educación, juego, descanso y desarrollo integral.	En el nivel de educación básica, el trabajo infantil afecta tanto el aprendizaje cognitivo como el desarrollo socioemocional, constituyéndose además en una violación a los derechos del niño.

Nota: Elaboración propia.

La triangulación referente al impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños evidencia que el trabajo infantil refleja que afecta en su responsabilidad académica (cansancio, bajo rendimiento), en lo emocional (estrés, ansiedad) y en lo jurídico (vulneración de derechos). En Educación Básica, esta integración muestra que el trabajo infantil limita el desarrollo integral del niño: afecta su aprendizaje, su bienestar socioemocional y su acceso a derechos fundamentales.

Tabla 12. Triangulación del rol de la familia en la permanencia escolar

Categoría	Docentes	Psicólogos	Abogados	Triangulación (síntesis desde Educación Básica)
Rol de la familia en la permanencia escolar	Los padres muchas veces delegan en los hijos el cuidado de hermanos u otras tareas	Se identifica un escaso acompañamiento familiar, lo que obliga a la escuela y al DECE a	La ley establece que las familias tienen la obligación de garantizar la educación y	En educación básica, la familia debería ser el primer soporte del niño, pero su ausencia o delegación de responsabilidades precipita la deserción. La mirada legal

	del hogar, limitando su asistencia y rendimiento.	activar redes de apoyo.	no exponer a sus hijos a trabajo infantil, con sanciones en caso de negligencia.	recalca que es un deber moral y jurídico
--	---	-------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia.

La triangulación referente al rol de la familia en la permanencia escolar refleja que la familia debe ser el principal soporte del niño, los docentes perciben la delegación de responsabilidades, los psicólogos observan el vacío de acompañamiento y los abogados recalcan que existe un deber legal de garantizar la educación. Desde Educación General Básica, esto se sintetiza en que la falta de apoyo familiar afecta la asistencia y el rendimiento y contradice un deber moral y jurídico.

Tabla 13. Triangulación de respuestas institucionales y estatales

Categoría	Docentes	Psicólogos	Abogados	Triangulación
Respuestas institucionales y estatales	Estrategias de flexibilidad pedagógica, acompañamiento emocional y trabajo conjunto con el DECE.	Intervención mediante rutas psicosociales y articulación con MIES, DINAPEN y redes de protección.	Existencia de programas sociales (bono, becas, alimentación escolar), pero con vacíos de control y seguimiento.	En educación básica, las respuestas deben ser integrales: acompañamiento pedagógico en el aula, apoyo psicosocial en la familia y políticas públicas más efectivas para garantizar la permanencia escolar.

Nota: Elaboración propia

La triangulación muestra que cada sector propone respuestas: los docentes aportan desde la pedagogía, los psicólogos desde el acompañamiento psicosocial y los abogados desde la normativa y las políticas públicas. Sin embargo, por separado, estas respuestas son insuficientes.

Desde Educación Básica, se justifica que la respuesta debe ser integral e intersectorial, articulando escuela, familia y Estado. El “por qué” es que solo un abordaje coordinado puede atacar las múltiples aristas del problema y garantizar realmente la permanencia escolar.

4.2. Discusión

El análisis realizado confirma que el trabajo infantil constituye un factor determinante en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador. Los hallazgos de esta investigación, contrastados con la literatura revisada, muestran que el abandono escolar es el resultado de la interacción entre condiciones estructurales, socioeconómicas, culturales y legales que comprometen la permanencia educativa y reproducen ciclos de desigualdad.

La revisión de la literatura disponible respalda la fundamentación teórica al evidenciar que el trabajo infantil se encuentra estrechamente relacionado con la deserción escolar. Diversos estudios señalan que la incorporación temprana de los niños y adolescentes al ámbito laboral interfiere en su asistencia regular a clases, limita su rendimiento académico y debilita el vínculo afectivo con la escuela. En esta misma línea, UNICEF (2023) advierte que la doble carga de estudio y trabajo restringe las oportunidades de acceso sostenido a la educación. De igual modo, López (2022) enfatiza que el bajo rendimiento académico constituye un factor predictor del ingreso prematuro al trabajo, lo que reproduce y refuerza un ciclo de exclusión educativa que se evidencia en los hallazgos del presente estudio.

Respecto al segundo objetivo, los factores que llevan a los estudiantes a abandonar la escuela están directamente relacionados con la pobreza estructural, el desempleo y las responsabilidades familiares. Las entrevistas realizadas evidencian que los niños y adolescentes suelen desertar para contribuir económicamente al hogar o asumir tareas de cuidado, lo que se relaciona con lo planteado por Jurado Vallejo (2021), quien reporta que el 19,78 % de adolescentes en zonas rurales trabajó durante la pandemia, afectando su continuidad escolar. De forma complementaria, Baquerizo-Lindao y Orrala-Soriano (2023) señalan que la crisis sanitaria intensificó el problema, interrumpiendo los procesos educativos y afectando el desarrollo académico y social de los estudiantes.

En relación con las percepciones sociales sobre la educación y el trabajo infantil resultan determinantes. En comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes, el trabajo infantil es

visto como parte de la formación cultural, lo que contribuye a su naturalización y debilita la valoración de la escolaridad. Este resultado coincide con la OIT (2022), que advierte sobre la necesidad de diseñar intervenciones diferenciadas según territorio y etnia, reconociendo que las dinámicas culturales son tan influyentes como las condiciones económicas en la permanencia educativa.

Continuando con las consecuencias de la deserción escolar se expresan en las dimensiones académica, social y personal. Los estudiantes que abandonan la escuela enfrentan rezago y bajo rendimiento, pierden oportunidades de movilidad social y experimentan afectaciones emocionales como ansiedad, desmotivación y baja autoestima. El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) enfatiza que la permanencia escolar es un factor clave para romper ciclos de pobreza, lo que refuerza la necesidad de articular estrategias integrales de protección educativa.

Además los hallazgos de este estudio como la evidencia de organismos internacionales y nacionales coinciden en que el trabajo infantil es una de las principales causas de la deserción escolar, agravada por la pobreza, la discriminación territorial y étnica, y la insuficiencia de los programas de apoyo. UNICEF (2022) advierte que el 28 % de los niños de 5 a 11 años y el 35 % de los de 12 a 14 años que trabajan no están escolarizados, lo que refleja la magnitud del problema en contextos donde el trabajo infantil se percibe como “normal”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

En este estudio se concluye que el trabajo infantil impacta de forma directa y negativa en la deserción escolar de los alumnos de Educación General Básica en Ecuador, porque la combinación de obligaciones laborales y demandas académicas reduce el tiempo y la energía disponibles para el estudio, genera agotamiento físico y emocional y, en numerosos casos, conduce al abandono definitivo de la escuela, lo que constituye una vulneración del derecho a la educación.

Asimismo, la investigación confirma la pertinencia de marcos teóricos como la teoría del capital humano, la teoría de la reproducción social y la teoría de las capacidades para explicar cómo el trabajo infantil restringe oportunidades educativas, reproduce desigualdades estructurales y determina trayectorias escolares que limitan la movilidad social.

De igual forma, al explorar las causas que llevan a los estudiantes a dejar la escuela se identificaron como factores centrales la carencia de recursos económicos, la necesidad de ingresos inmediatos y la presión familiar; aunque las familias valoran la educación, en situaciones de precariedad priorizan la supervivencia, lo que coloca a los niños en un contexto de vulnerabilidad que deteriora su motivación y autoestima.

Además, la investigación evidencia que las percepciones sociales sobre el trabajo infantil y la educación están mediadas por realidades económicas que determinan decisiones pedagógicas y familiares, y que como consecuencia los estudiantes afectados muestran rezago escolar, bajo rendimiento, marginación social y problemas emocionales como ansiedad y estrés. Estas consecuencias ponen de manifiesto la urgencia de articular respuestas educativas y sociales.

Por último, ante estos hallazgos resulta imprescindible fortalecer estrategias intersectoriales que integren flexibilidad curricular, acompañamiento familiar, apoyo pedagógico y atención psicosocial, y que promuevan la corresponsabilidad entre escuela, familia y Estado para garantizar trayectorias educativas completas y proteger el derecho a la educación de la niñez trabajadora.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

En primer lugar, se recomienda mantener una revisión y actualización constante de la fundamentación teórica sobre trabajo infantil y deserción escolar, de modo que las investigaciones desarrolladas en Ecuador puedan dialogar con estudios internacionales recientes y así enriquecer la comprensión de los factores estructurales que sostienen este fenómeno.

Asimismo, resulta pertinente promover investigaciones más amplias que profundicen en los factores socioeconómicos, culturales y familiares que inciden en el abandono escolar. Para lograr una visión más integral, conviene incluir muestras de distintos contextos urbanos y rurales, lo cual permitiría identificar similitudes y diferencias relevantes en las causas del abandono escolar vinculado al trabajo infantil.

De igual modo, es recomendable fomentar estudios que recojan las percepciones de diversos actores sociales, entre ellos docentes, profesionales de la psicología y expertos en el ámbito jurídico, ya que sus aportes desde distintas perspectivas ofrecen un panorama más completo sobre la relación entre trabajo infantil y educación.

Finalmente, se considera necesario impulsar investigaciones longitudinales que analicen las consecuencias del trabajo infantil y la deserción escolar a lo largo del tiempo, con el fin de aportar evidencias sólidas sobre los efectos en la trayectoria educativa, emocional y social de los estudiantes.

CAPÍTULO VII

BIBLIOGRAFÍA

- ALCON (2025). Deserción escolar en adolescentes ecuatorianos: una revisión sistemática desde una perspectiva socioeducativa. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual ALCON*, 5(3), 149–161. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.581>
- Álvarez Tapia, Milena, Cadena Trujillo, Jaime, Chuga Quemac, Rosa, & Chulde Narváez, Marco. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*, 17(83), 382-390. Epub 10 de diciembre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382&lng=es&tlng=es.
- Álvarez Tapia, M., Cadena Trujillo, J., Chuga Quemac, R., & Chulde Narváez, M. (2021). *El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador*. *Revista Conrado*, 17(83), 382–390. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2109>
- Arana-Tuesta, M. (2021). Indagación científica en educación básica regular: Un enfoque para el desarrollo de competencias. *Revista Polo del Conocimiento*, 15(1), 45-62.
- Báez, J. (2022). *Gobierno del reencuentro con el trabajo infantil*. Universidad Central del Ecuador. <https://wambra.ec/inicio-ano-escolar-aumento-trabajo-infantil-desercion-escolar/>
- Borrero Lescano, C., & Barona Villafuerte, P. D. C. (2025). Análisis la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa*, 10(19), 42–55. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Baquerizo-Lindao , H. ., & Orrala-Soriano, L. . (2023). Trabajo Infantil y Deserción Escolar. Caso proyecto “Erradicación Contra el Trabajo Infantil” Comuna Puerto de Chanduy 2022 . 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(4), 419-433. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1949>

- Baquerizo-Lindao, H., & Orrala-Soriano, L. (2023). Trabajo Infantil y Deserción Escolar. Caso proyecto “Erradicación Contra el Trabajo Infantil” Comuna Puerto de Chanduy 2022. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(4), 419-433. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1949>
- Becker, G. (1975). *El capital humano: Un análisis teórico y empirico referido fundamentalmente a la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ediciones de la Casa de la Cultura.
- Castillo Noboa, L., & Santillán-Lima, N. (2023). Los costos educativos y la pobreza limitan el acceso a la educación, especialmente en zonas rurales. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 149-161.
- CEPAL. (15 de Octubre de 2021). *CEPAL*. <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/44357f1f-d1dd-4881-a863-d785f2ef3b84>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Ministerio de Defensa Nacional*. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional del Ecuador. <https://www.derechoecuador.com/constitucion-del-ecuador-2008>
- Coyago Simbaña, J. E. (2025). *La deserción escolar desde las voces de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10259/1/T4475-MIE-Coyago-La%20desercion.pdf>
- Decisneros, J. C. (2024). *La escuela como fábrica de desigualdad: Desentrañando la teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron*. <https://jcdecisneros.com/2024/02/08/la-escuela-como-fabrica-de-desigualdad-desentranando-la-teoria-de-la-reproduccion-de-bourdieu-y-passeron/>
- Escobar, J. (2025). El sistema educativo ecuatoriano y la formación en educación básica. *Sapiens in Education*, 10(2), 112-130. <https://doi.org/10.71068/1hzi3x24>

- Freire, R. (2022). La formación de profesores de educación básica y su impacto en la calidad educativa. *Revista Sociedad y Educación*, 7(3), 89-105. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- González, P., & Pérez, R. (2020). Factores que limitan la permanencia escolar en educación obligatoria en Latinoamérica. *Ciencia Latina*, 25(3), 5386-5398. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/13978/20035/>
- Gutiérrez-Guano, R. M.-M.-F. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Cantón Guaranda, provincia de Bolívar, 2021-2022. . *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 6(Suplemento 2), 119-126., <https://doi.org/10.62452/1hfrkx47>.
- Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Rodríguez Gómez, G. (2023). *Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple*. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/RIE.546401>
- INEC & UNICEF. (2023). *Reporte sobre trabajo infantil y educación en Ecuador*. Repositorio UNICEF Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). Trabajo infantil en Ecuador: hacia un entendimiento integral de la problemática. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Trabajo_Infantil_en_Ecuador.pdf
- urado Vallejo, M. E. (2022). *Trabajo infanto-juvenil y deserción escolar en pandemia de COVID-19* (Trabajo de titulación, Licenciatura en Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales). Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/061d92e4-8a08-438b-a07d-abb0dfdbad89/content>
- Martínez, J., & Ruiz, C. (2019). Individual, socio-cultural and educational factors influencing school dropout: A study in a Latin American school. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(1), 85-101.

- Maza Capa, E. Y., & Orellana Pardo, G. E. (2024). *Impacto del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Loja*. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”*, 7(15, Ed. esp.), 363–374. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.024>
- Meza, D. M., Eras, V. I., Cedeño, E. A., & Sigcho, M. V. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el Covid-19: Perspectivas de docentes de instituciones públicas y privadas. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6(1), 84-98. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/download/166/253/1000>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo educativo nacional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarrollo-sostenible.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Situaciones de trabajo infantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/situaciones-de-trabajo-infantil.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023). *Norma técnica del servicio de erradicación del trabajo infantil* [Norma técnica]. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/7-01-2023-signed-signed-signed-signed-signed0615803001674611116-signed-signed0149503001683151269-3.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). (2021). Plan “Toda una Vida sin Trabajo Infantil”. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/7-01-2023-signed-signed-signed-signed-signed0615803001674611116-signed-signed0149503001683151269-3.pdf>
- Montes Sosa, J. G., & Castillo-Sanguino, N. (2022). El método fenomenológico en la investigación educativa: entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen. *Diálogos sobre Educación*, (29). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i29.1423>
- Morales Delgado, L. A., Ordeñana Sierra, T., López Rodríguez, M. R., García Ortega, K. A., & Terán Blakman, A. (2025). El Trabajo Infantil en Ecuador, una realidad latente plagada de riesgos para la salud, explotación laboral, discriminación e inequidad social. *Revista Arandú*, 12(2), 621-636. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.945>

- Naranjo, V., Zeballos, J., Pachay-López, E., Rodríguez-Gámez, G., & Savelli, S. (2024). Plan nacional cuidemos de ti. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Plan-nacional-cuidemos-de-ti.pdf>
- Noboa, E. M. C. (2023). Desafíos de la educación media: Deserción escolar y sus consecuencias. *Revista Prometeo*, 12(2), 3-15. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68/107>
- Organización Internacional del Trabajo. (2022). El trabajo infantil: definición, causas y consecuencias. <https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang-es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo. (n.d.). *Convenios internacionales ratificados por Ecuador*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382
- Pacheco Macías, F. J., & Collantes Zavala, A. J. (2022). *Trabajo social y deserción escolar en la Unidad Educativa Manta, período 2021-2022* [Artículo científico]. *Tejedora. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0106>
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2022). La deserción se refiere al abandono de los estudios por varios factores. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/cb4d71af-8ef8-4201-b045-31561b1db384/download>
- Racines Balarezo, C. G. (2024). *Bullying y la deserción escolar* (Trabajo de grado). Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/35626>
- Redalyc. (2021). Reproducción social en el rendimiento de estudiantes en la educación superior: un análisis basado en la teoría de Bourdieu y Passeron. *Revista Latinoamericana de Educación*, 53(4). <https://www.redalyc.org/journal/153/15369755005/html/>
- Registro Civil del Ecuador. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

- Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". (2025). El desarrollo de capacidades en los estudiantes de Educación Básica: necesidad o posibilidad. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 113-123. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.572>
- Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE. (2024). Factores de deserción escolar de los estudiantes de la unidad educativa Leónidas Plaza km. 20. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 7(14), 175–185. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/731>
- Rivas, A. J. (2025). *Factores motivacionales y deserción escolar en adolescentes de educación media*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/45266>
- Rivas, I. B. G. (2025). Rendimiento académico y su incidencia en la deserción estudiantil. *Revista Científica Pentaciencias*, 17(2). <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1416>
- Rodríguez, G., Galarza, A., & Vásquez, M. (2025). Deserción escolar en adolescentes ecuatorianos: una revisión sistemática desde una perspectiva socioeducativa. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 149-161. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.581>
- SciELO (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Cubana de Trabajo Social*, 13(6), 382-391. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382
- Serrano Baño, F. A., & Cortez Moya, M. I. (2023). *Trabajo infantil y los derechos de los niños y niñas en el Ecuador*. Código Científico Revista de Investigación, 4(1), 78–101. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/109>
- Tene Angamarca, V. N., & Guamán Armijos, J. A. (2024). *Trabajo infantil en el proceso de aprendizaje en los niños de la ciudad de Loja*. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(6), 8358–8369. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15537

- UNESCO. (2024). *El futuro en riesgo: Por qué es fundamental invertir en educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/sdg4education2030>
- UNICEF. (2023). Trabajo infantil. <https://www.unicef.es/causas/trabajo-infantil>
- UNICEF, & OIT. (2021). *International Labour Organization*. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40ed_norm/%40ipecc/documents/publication/wcms_797515.pdf
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (2023). *Análisis socioeconómico del trabajo infantil en el rendimiento académico de niños y adolescentes en sector Urdesa - Guayaquil*. Repositorio UCSG. <https://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/23296/1/UCSG-C475-22840.pdf>
- Universidad Andina Simón Bolívar. (2025). Deserción escolar en adolescentes ecuatorianos: una revisión sistemática desde una perspectiva socioeducativa. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual ALCON*, 5(3), 149–161. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/581>
- UPEC. (2023). *Modelo educativo ecológico contextual*. Universidad Politécnica Estatal del Carchi. <https://posgrados.upec.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/24.-Modelo-educativo-UPEC.pdf>
- Valladares Cevallos, E. (2023). *El trabajo infantil y su repercusión en el ámbito legal en la ciudad de Riobamba durante el período 2020-2021* [Tesis]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10807>

CAPÍTULO VIII

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista Semiabierta

ENTREVISTA SEMIABIERTA SOBRE EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR

Conocer las percepciones de expertos sobre el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador, a través de una entrevista semiabierta diseñada bajo el enfoque cualitativo y el paradigma fenomenológico.

1. Docentes.

Categoría: Deserción escolar

Subcategoría: Permanencia escolar

¿Qué estrategias ha implementado en su institución para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes en situación de vulnerabilidad económica o familiar?

Subcategoría: Abandono escolar por trabajo

¿Con qué frecuencia ha identificado casos de estudiantes que abandonan la escuela para incorporarse al trabajo? ¿Cómo reacciona la comunidad educativa ante estos casos?

Categoría: Inserción laboral temprana

Subcategoría: Empleo infantil informal

¿Conoce usted qué tipo de trabajos realizan los estudiantes que desertan o faltan con frecuencia, y cómo esto impacta en su aprendizaje?

Categoría: Entorno familiar

Subcategoría: Desplazamiento de responsabilidad

¿Conoce casos en los que los estudiantes asumen responsabilidades familiares (como cuidado de hermanos) que interfieren con su educación? ¿Qué opina al respecto?

Subcategoría: Tipos de familia (madres solteras, hogares disfuncionales)

¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes que provienen de hogares monoparentales o disfuncionales en relación con su continuidad educativa?

ENTREVISTA SEMIABIERTA SOBRE EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR

Conocer las percepciones de expertos sobre el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador, a través de una entrevista semiabierta diseñada bajo el enfoque cualitativo y el paradigma fenomenológico.

Psicólogos

Categoría: Deserción escolar

Subcategoría: Permanencia escolar

Desde su experiencia, ¿Qué factores emocionales o psicosociales fortalecen o debilitan la permanencia escolar en niños en situación de vulnerabilidad?

Subcategoría: Bajo rendimiento académico

¿Cómo incide la carga emocional asociada al trabajo infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes que usted ha atendido?

Categoría: Entorno familiar

Subcategoría: Apoyo familiar hacia la educación

¿Cómo es el apoyo que brindan las familias de los estudiantes para garantizar la asistencia y permanencia escolar? ¿Cómo trabajan ustedes desde su campo profesional con los padres de familia para abordar las diferentes problemáticas?

Categoría: Factores socioeconómicos

Subcategoría: Pobreza

¿De qué manera considera que las condiciones de pobreza de las familias influyen en el abandono escolar de sus estudiantes?

Categoría: Inserción laboral temprana

Subcategoría: Empleo infantil informal

¿Qué tipo de trabajos realizan los estudiantes que desertan o falta de frecuencia y cómo esto afecta el aprendizaje?

Subcategoría: Falta de protección social

¿Considera que la falta de acceso a servicios o programas sociales influye en que los niños abandonen la escuela para trabajar? ¿Qué medidas podrían ayudar?

ENTREVISTA SEMIABIERTA SOBRE EL IMPACTO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR

Conocer las percepciones de expertos sobre el impacto del trabajo infantil en la deserción escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador, a través de una entrevista semiabierta diseñada bajo el enfoque cualitativo y el paradigma fenomenológico.

Abogados

Categoría: Deserción escolar

Subcategoría: Permanencia escolar

¿Cuáles son los derechos que se están vulnerando para garantizar la permanencia escolar de niños y niñas en situación de vulnerabilidad?

Subcategoría: Abandono escolar por trabajo

¿Qué responsabilidad legal tienen las familias y el Estado cuando un niño o niña abandona la escuela por incorporarse a actividades laborales?

Categoría: Condiciones socioeconómicas

Subcategoría: Pobreza

Desde su experiencia, ¿cómo percibe usted la respuesta del marco legal ecuatoriano ante la pobreza estructural que obliga a muchos menores a trabajar en lugar de continuar insertado en el sistema educativo?

Categoría: Inserción laboral temprana


Subcategoría: Desempleo y subempleo familiar

¿Considera que la legislación ecuatoriana actual ofrece mecanismos de protección suficientes para familias desempleadas que recurren al trabajo infantil como alternativa económica?

Subcategoría: Falta de protección social

¿Qué rol cumplen los programas sociales del estado dentro del marco legal para prevenir la deserción escolar por trabajo infantil? ¿Qué vacíos jurídicos existen?

Anexo 2. Evidencia


UTEQ
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Conocer las percepciones de expertos sobre el aspecto del trabajo infantil en la dimensión escolar de estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador, a través de una comisión científica asesorada bajo el enfoque cualitativo y el paradigma fenomenológico.

ENTREVISTA PARA DOCENTES
Lcda. Yolanda Chuquilla, MSc.

1. ¿Qué estrategias ha implementado en su institución para fomentar la permanencia escolar de los estudiantes en situación de vulnerabilidad económica o familiar?
Siendo flexible cuando se continúan presentando casos de deserción escolar.

2. ¿Con qué frecuencia ha identificado casos de estudiantes que abandonan la escuela para incorporarse al trabajo? ¿Cómo reacciona la comunidad educativa ante estos casos?
des JE en Ecuador siempre deben actuar de manera inmediata cuando los casos o enfermos domiciliarios para buscar soluciones conjuntas con MIES, CUREN o zonas de protección.

3. ¿Conoce usted qué tipo de trabajos realizan los estudiantes que desertan o faltan con frecuencia, y cómo esto impacta en su aprendizaje?
El impacto es profundo presentan rezago escolar y menor posibilidad de continuar estudios superiores. Se dedican a ventas informales.

Anexo 3. Entrevista a expertos



Anexo 2. Títulos de los expertos registrados en la Senescyt

Identificación: 1262983356 [Imprimir Información](#)
 Nombres: CHUQUILLA DOMINGUEZ YOLANDA MAGDALENA
 Género: FEMENINO
 Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Nacional		1024-2024-2548724	2024-04-08	EDUCACION	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACION EDUCACION PRIVADA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BAHUAYO	Nacional		1013-04-048935	2004-10-30	EDUCACION	

Identificación: 0704789627 [Imprimir Información](#)
 Nombres: BELDUMA RENTERIA LISSETH ADRIANA
 Género: FEMENINO
 Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION EN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE QUAYUQUIL	Nacional		1030-2021-2025035	2021-09-17	EDUCACION	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD TECNICA DE WACHALA	Nacional		1011-14-1312045	2014-10-23	EDUCACION	

Información Personal

Identificación: 126254450 [Imprimir Información](#)

Nombres: ORTIZ AYALA NORAY ARGALA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
MAGISTER EN PEDAGOGIA	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2022-2438545	2022-03-04	EDUCACION	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE QUIMICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE SARAHUAYO	Nacional		1013-04-498671	2004-05-18	EDUCACION	

Identificación: 1202707517 [Imprimir Información](#)

Nombres: ORTIZ AYALA SIMON ORLANDO

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
MAGISTER EN INTERVENCION PSICOSOCIAL	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	Nacional		1024-2025-3154590	2025-07-09	CENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACION Y DERECHO	
MASTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	Estranjero		7241193047	2022-01-25		

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Área o Campo de Conocimiento	Observación
LICENCIADIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE	Nacional		1063-2019-2118261	2019-10-07	EDUCACION	