



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA
INTERACCIÓN SOCIAL EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA (TEA)”**

AUTORA

BREMHY MILENA PUENTE PLUA

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Psic. VERÓNICA FERNANDA HURTADO FLORES, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **BREMHY MILENA PUENTE PLUA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

BREMHY MILENA PUENTE PLUA

C.I: 1207472158



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Verónica Fernanda Hurtado Flores**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Bremhy Milena Puente Plua**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



VERONICA FERNANDA
HURTADO FLORES

Validar únicamente con Firma2D

Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores, MSc.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Verónica Fernanda Hurtado Flores**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de Proyecto de Investigación titulado “**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**” Presentado por la estudiante **Bremhy Milena Puente Plua**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 93% y similitud 7%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

INFORME DE ANÁLISIS magister		
PUENTE PLUA BREMHY MILENA		7% Textos sospechosos 7% Similitudes < 1% similitudes entre comillas 3% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: PUENTE PLUA BREMHY MILENA.docx ID del documento: f8c38e66de079bc8d2c4b8228e0b30ddfa9eeab4 Tamaño del documento original: 1,98 MB	Depositante: VERÓNICA FERNANDA HURTADO FLORES Fecha de depósito: 14/5/2025 Tipo de carga: interlace fecha de fin de análisis: 14/5/2025	Número de palabras: 14.443 Número de caracteres: 101.561



Firmado electrónicamente por
VERÓNICA FERNANDA HURTADO FLORES
Validar únicamente con FirmaRC

Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores, MSc.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA
 INTERACCIÓN SOCIAL EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
 AUTISTA (TEA)”**

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en psicopedagogía

Aprobado por:



Shirley Vanessa
Betancourt
Zambrano



PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Psic. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, MSc.



MARIA ELENA CABEZAS
VILA

Validar únicamente con FirmasC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. María Elena Cabezas Vila, MSc.



Karla Jeniffer Carrera
Salinas



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a la persona que fue mi pilar durante todo este proceso, dándome no solo ánimos para no rendirme, sino también consejos para poder sobrellevar todo mi proceso de formación universitaria, mi padre, Victor Hugo Puente Mera, a quien le estoy profundamente agradecida por nunca soltar mi mano y por hacer todo lo posible para que yo pueda no solo vivir este proceso sino también para poder culminarlo con éxito.

Gracias padre por ser un ejemplo a seguir y por la motivación que me brindas día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por permitirme culminar con éxito este proceso. A mi padre, Victor Puente por ser mi pilar y motivación. A mi hermana, Victoria Puente por vivir gran parte de este proceso a mi lado y por siempre motivarme a seguir luchando, por dame la mano y no dejarme rendir ante las dificultades. A Verónica Bravo por su apoyo incondicional. A mi abuelita, María Mera por sus oraciones y cariño. A mi madre Adela Plua, por su apoyo.

Agradezco a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por abrirme las puertas y por ser la institución en la que me formé como futura profesional, de igual manera, a todos los docentes que formaron parte de mi formación porque gracias a ellos adquirí los conocimientos con los que me voy a desenvolver en mi vida laboral.

Quiero agradecer especialmente a la Psicóloga Verónica Hurtado, quien fue directora de este proyecto de investigación, por su apoyo incondicional y la paciencia que me tuvo durante la realización de este proyecto, gracias psicóloga por su motivación y por no soltar mi mano cuando sentía que no lo iba a lograr.

Por otro lado, me agradezco a mí misma por no rendirme aún en los días oscuros.

Gracias Bremhy por luchar a pesar de todo, lo estas logrando.

Finalmente, agradezco a mis fieles compañeros, Salem, Ayla y Agus, porque estuvieron conmigo en las noches de desvelo y estrés durante todo mi proceso universitario.

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, presentando desafíos significativos en la integración de los niños con TEA en diversos contextos, especialmente en el ámbito educativo y familiar. Este estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia psicopedagógica que favoreciera el desarrollo de la interacción social en un niño con TEA, promoviendo su integración en un entorno inclusivo. La metodología empleada fue cualitativa, basada en un estudio de caso único, con entrevistas a docentes y familiares del niño, así como observaciones directas en el aula y el hogar. A través de un proceso de codificación abierta y selectiva, se identificaron categorías emergentes que reflejaron las principales dificultades del niño en su interacción social, como su tendencia al aislamiento y las dificultades para seguir normas sociales y emocionales. La intervención consistió en aplicar actividades estructuradas diseñadas para mejorar la autorregulación emocional, fomentar la empatía y potenciar la comunicación asertiva. Los resultados mostraron que la implementación de la estrategia psicopedagógica permitió una mejora significativa en la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros en la escuela y con su familia en casa. Además, la colaboración activa entre docentes y padres resultó fundamental para el éxito de la intervención. En conclusión, el diseño de estrategias personalizadas, centradas en las necesidades emocionales y sociales de los niños con TEA, es clave para mejorar su integración social, contribuyendo a su bienestar y al desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

Palabras clave: autismo, integración social, interacción social, psicopedagogía, TEA.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder that affects communication, social interaction, and behavior, presenting significant challenges in the integration of children with ASD into various contexts, especially in educational and family settings. This study aimed to design a psychopedagogical strategy to promote the development of social interaction in a child with ASD, fostering their integration into an inclusive environment. The methodology used was qualitative, based on a single case study, including interviews with teachers and family members, as well as direct observations in both the classroom and at home. Through an open and selective coding process, emerging categories were identified, reflecting the child's main difficulties in social interaction, such as their tendency to isolate and struggles to follow social and emotional norms. The intervention involved applying structured activities designed to improve emotional self-regulation, encourage empathy, and enhance assertive communication. The results showed that the implementation of the psychopedagogical strategy led to significant improvement in the child's ability to interact with peers at school and with family members at home. Furthermore, the active collaboration between teachers and parents was essential for the success of the intervention. In conclusion, the design of personalized strategies, focused on the emotional and social needs of children with ASD, is key to improving their social integration, contributing to their well-being and the development of healthy interpersonal relationships.

Keywords: autism, social integration, social interaction, psychopedagogy, ASD.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO	iv
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CÓDIGO DUBLÍN	xv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	4
1.2 Antecedentes	4
2.2 Fundamentación teórica	6
2.2.1 Trastorno del Espectro Autista.....	6
2.2.2 Características del TEA.....	7
2.2.3 Autismo según el DSM-5.....	8
2.2.4 Desarrollo Social en Niños con TEA.....	8
2.2.5 Desafíos en la Integración Social.....	9
2.2.6 Impacto de la Integración Social en el Bienestar	9

	x
2.2.7 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.....	10
2.2.8 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	11
2.2.9 Teoría Constructivista de Jean Piaget	11
2.3 Marco Conceptual	12
2.3.1 Integración Social.....	12
2.3.2 Trastorno del Espectro Autista.....	13
2. METODOLOGÍA	14
3.1 Diseño de la investigación.....	14
3.2 Paradigma de investigación.....	14
3.3 Enfoque de la investigación	15
3.4 Tipo de investigación	15
3.5 Población.....	15
3.6 Participantes	15
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.2 Estrategia psicopedagógica para el desarrollo de la interacción social en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)	31
4.1.1 Introducción.....	31
4.1.2 Delimitación del Problema.....	31
4.1.3 Justificación	32
4.1.4 Objetivos.....	33
4.1.4.1 Objetivo general.....	33
4.1.4.1 Objetivos específicos	33
4.1.5 Propuesta del proyecto	33
4.1.6 Metodología de Implementación.....	36
4.1.7 Descripción de actividades a implementar.....	36

4.1.8. Alcances de la propuesta	x
4.1.8. Alcances de la propuesta	37
5. DISCUSIÓN.....	41
6. CONCLUSIONES.....	44
7. RECOMENDACIONES.....	46
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
9. ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1.** *Población y Participantes*
- Tabla 2.** *Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para la docente).*
- Tabla 3.** *Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para representante legal)*
- Tabla 4.** *Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario para la docente.*
- Tabla 5.** *Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario para la representante legal.*
- Tabla 6.** *Categorías emergentes del estudio.*
- Tabla 7.** *Planificación de actividades*
- Tabla 8.** *Relevancia educativa*
- Tabla 9.** *Factibilidad*
- Tabla 10.** *Sostenibilidad*
- Tabla 11.** *Eficiencia e impacto*
- Tabla 12.** *Replicabilidad*
- Tabla 13.** *Coherencia y estructura*
- Tabla 14.** *Rigor metodológico*

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1.** *Validación de instrumentos*
- Anexo 2.** *Entrevista a la docente*
- Anexo 3.** *Entrevista a la representante legal*
- Anexo 4.** *Validación de la estrategia psicopedagógica*

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	Estrategia psicopedagógica para el desarrollo de la interacción social en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)		
Autor:	Bremhy Milena Puente Plua		
Palabras claves:	Autismo	Interacción social	Psicopedagogía
Fecha de publicación:	Mayo, 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen:	El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, presentando desafíos significativos en la integración de los niños con TEA en diversos contextos, especialmente en el ámbito educativo y familiar. Este estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia psicopedagógica que favoreciera el desarrollo de la interacción social en un niño con TEA, promoviendo su integración en un entorno inclusivo. La metodología empleada fue cualitativa, basada en un estudio de caso único, con entrevistas a docentes y familiares del niño, así como observaciones directas en el aula y el hogar. A través de un proceso de codificación abierta y selectiva, se identificaron categorías emergentes que reflejaron las principales dificultades del niño en su interacción social, como su tendencia al aislamiento y las dificultades para seguir normas sociales y emocionales. La intervención consistió en aplicar actividades estructuradas diseñadas para mejorar la autorregulación emocional, fomentar la empatía y potenciar la comunicación asertiva. Los resultados mostraron que la implementación de la estrategia psicopedagógica permitió una mejora significativa en la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros en la escuela y con su familia en casa. Además, la colaboración activa entre docentes y padres resultó fundamental para el éxito de la intervención. En conclusión, el diseño de estrategias personalizadas, centradas en las necesidades emocionales y sociales de los niños con TEA, es clave para mejorar su integración social, contribuyendo a su bienestar y al desarrollo de relaciones interpersonales saludables.		
Abstract:	Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder that affects communication, social interaction, and behavior, presenting significant challenges in the integration of children with ASD into various contexts, especially in educational and family settings. This study aimed to design a psychopedagogical strategy to promote the development of social interaction in a child with ASD, fostering their integration into an inclusive environment. The methodology used was qualitative, based on a single case study, including interviews with teachers and family members, as well as direct observations in both the classroom and at home. Through an open and selective coding process, emerging categories were identified, reflecting the child's main difficulties in social interaction, such as their tendency to isolate and struggles to follow social and emotional norms. The intervention involved applying structured activities designed to improve emotional self-regulation, encourage empathy, and enhance assertive communication. The results showed that the implementation of the psychopedagogical strategy led to significant improvement in the child's ability to interact with peers at school and with family members at home. Furthermore, the active collaboration between teachers and parents was essential for the success of the intervention. In conclusion, the design of personalized strategies, focused on the emotional and social needs of children with ASD, is key to improving their social integration, contributing to their well-being and the development of healthy interpersonal relationships.		
Descripción:	69 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo en el desarrollo de la interacción social de los niños que lo representan. La interacción con su entorno y la construcción de vínculos afectivos pueden verse limitadas por dificultades en la comunicación, la reciprocidad emocional y la flexibilidad cognitiva. En este contexto, el diseño de una estrategia psicopedagógica se vuelve esencial para potenciar métodos de inclusión que favorezcan su desarrollo integral. Este estudio busca proporcionar un enfoque estructurado que facilite la socialización del niño con TEA, promoviendo su participación activa en diferentes entornos y fortaleciendo sus habilidades sociales desde una perspectiva educativa.

1.1 Planteamiento del problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo en el ámbito educativo y social, ya que las dificultades en la interacción social y la comunicación que lo caracterizan pueden limitar la interacción de los niños diagnosticados. La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que estas afecciones neurodesarrollo mentales no solo afectan el desarrollo individual, sino que también generan barreras en el acceso a la educación de calidad y en la participación activa en la sociedad (OMS, 2022). En las instituciones educativas, esta situación se ve reflejada en la falta de estrategias específicas que promuevan la interacción social, lo cual evidencia un vacío en la formación docente para abordar estas necesidades.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neuropsiquiátrica que afecta aproximadamente a uno de cada 100 niños a nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) en América Latina la prevalencia del TEA varía entre países; por ejemplo, en México se estima en 0.87%, mientras que en Brasil se reportan 25 casos por cada 10.000, habitantes estas cifras reflejan un desafío significativo para la integración social de los niños con TEA en la región, debido a la falta de recursos especializados y programas de inclusión adecuados. Además, las personas con autismo a menudo enfrentan estigmatización y discriminación, lo que dificulta su participación plena en la sociedad.

En Ecuador, la identificación y atención del TEA presentan desafíos significativos. Un estudio pionero realizado por López y Larrea (2017) reveló que el 26% de los niños evaluados recibieron entre 1 y 5 diagnósticos diferentes antes de confirmar el TEA, y el 13,75% fueron diagnosticados erróneamente. Además, el 46,2% de las familias en Guayaquil y el 23,7% en Quito gastaron más de 1.000 dólares en la búsqueda de un diagnóstico preciso.

A nivel local, en la ciudad de Quevedo, la integración social de niños con TEA enfrenta desafíos significativos. Un estudio realizado por el Centro Pamuniq de Quevedo analizó el impacto del TEA en la vida psicosocial de los pacientes, destacando que la falta de estrategias adecuadas limita su participación en actividades comunitarias y educativas (Carrera, 2019).

Según lo indicado anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la estrategia psicopedagógica que se puede implementar para la mejora de la integración social de niños con TEA?

1.2 Justificación

Desde el enfoque teórico, el TEA es ampliamente estudiado en el campo de la psicopedagogía y la neurociencia, destacando la importancia de estrategias educativas adaptadas para mejorar la socialización de los niños con esta condición (Vygotsky, 1978; Baron-Cohen, 1995). A nivel científico, el estudio aporta al conocimiento sobre la aplicación de estrategias psicopedagógicas en contextos locales, complementando investigaciones previas realizadas en otras regiones de la América Latina.

Desde la perspectiva práctica, el diseño de una propuesta psicopedagógica busca proporcionar herramientas concretas para mejorar la integración social de niños con TEA en Quevedo, facilitando su interacción en el entorno escolar y comunitario. El estudio se fundamenta en experiencias previas de instituciones como el Patronato Municipal del Niño de Quevedo (PAMUNIQ), donde se han identificado necesidades en la atención de estos niños (Carrera Guerrero, 2019). La estrategia pretende ser aplicable en contextos educativos inclusivos y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

En el ámbito social, la investigación cobra relevancia al abordar una problemática que afecta a niños, familias y educadores en Quevedo. La falta de programas especializados y de formación docente en la inclusión de niños con TEA limita su desarrollo social y

académico. A través de esta estrategia, se busca generar un impacto positivo en la calidad de vida de estos niños y sus familias, promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa.

1.3 Objetivos

En función de la problemática detectada y propuesta anteriormente, se presentan los objetivos de esta investigación.

1.3.1 Objetivo general

- Diseñar una estrategia psicopedagógica para la mejora de la integración social de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los fundamentos teóricos de la integración social de niños con trastorno del espectro autista.
- Identificar los factores sociales que influyen y afectan la integración social efectiva de niños con TEA.
- Elaborar una estrategia psicopedagógica para fomentar la interacción social de niños con autismo.
- Validar la estrategia psicopedagógica para el desarrollo psicosocial del niño con autismo.

1. MARCO TEÓRICO

1.2 Antecedentes

En el marco de la investigación se presentan los antecedentes internacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

Medina Riega y Ygna Ramos (2022), en su investigación sobre el autismo y la integración social de los niños en el CEBE “Auvergne Perú Francia” del distrito Alto Selva Alegre, Arequipa, proyectaron el objetivo de promover la integración social de los niños con TEA en dicho centro educativo. La metodología del estudio es descriptiva con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 18 niños con autismo y 8 docentes, seleccionados de una población total de 62 niños y 8 docentes. Se utilizaron instrumentos como la observación participativa con fichas de observación, audiovisuales, fotografías y anecdotarios; además, se aplicaron entrevistas con cuestionarios estructurados y pruebas diagnósticas como el MCHAT y el Test Infantil del Síndrome de Asperger (CAST). Se concluyó que un alto porcentaje de niños con TEA respondió favorablemente a las estrategias implementadas, lo que evidencia la importancia de la detección temprana y la intervención psicopedagógica para mejorar su integración social y sus aprendizajes.

Por otro parte, Peña Vargas, Rivera Rivera y Quiroga González (2021), en su investigación sobre los procesos de integración o inclusión social en el aula en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en instituciones educativas regulares, plantearon el objetivo de analizar el escenario actual de dichos procesos. La metodología utilizada fue una investigación documental con un diseño retrospectivo exploratorio basado en la revisión de 50 artículos sobre autismo, educación e inclusión, publicados entre 2011 y 2021. La información se organizó mediante fichas RAE y una matriz del estado del arte. Se concluyó que el modelo conductual ABA es ampliamente utilizado, aunque su enfoque en la conducta individual limita la integración social completa. Además, se destacó la efectividad del uso de TICs y la necesidad de fortalecer la formación docente y el apoyo familiar para mejorar la inclusión educativa de los niños con TEA.

En cambio, Vivanco Villalta y Quizhpe Granda (2024), en su investigación sobre estrategias de estimulación del lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), proyectaron el objetivo de proponer estrategias de estimulación del lenguaje desde un enfoque integral en la educación especial. La metodología utilizada fue cualitativa, con un análisis documental retrospectivo y un diseño observacional-descriptivo. Se empleó la metodología PRISMA para el análisis sistemático de la literatura. Se diseñaron dos estrategias principales: una basada en la terapia del habla y lenguaje tradicional y otra en el uso de aplicaciones móviles interactivas. Finalmente, se concluyó que ambas estrategias son altamente efectivas para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños con autismo, facilitando su inclusión y participación social. De igual manera, se resalta la importancia de seguir investigando y aplicando estrategias basadas en evidencia para fortalecer el desarrollo integral de estos niños.

Asimismo, Sastre García (2024), en su Trabajo de Fin de Grado sobre el diseño de un programa social para trabajar las habilidades sociales y la inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), planteó el objetivo de ofrecer un programa que mejore las competencias emocionales y sociales de estos niños a través de actividades estructuradas. La metodología utilizada en este estudio, fue un análisis teórico respaldado por la revisión bibliográfica sobre inteligencia emocional y TEA, seguido por el diseño de actividades prácticas y la implementación de un programa en un centro de educación especial para niños con TEA. Se concluyó que el programa tiene un impacto positivo al mejorar la capacidad de los niños para identificar, expresar y gestionar sus emociones, favoreciendo su integración social y bienestar. Además, el programa fomenta la participación activa de los niños y el apoyo a las familias, mejorando tanto la autonomía de los niños como su interacción social.

Por otra parte, la investigación también presenta los antecedentes nacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

Escobar-Villacrés et al. (2024), en su trabajo sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases, establecieron el objetivo de analizar la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes con TEA. La metodología que se utilizó fue cualitativa, con

un diseño descriptivo-analítico basado en la revisión de literatura científica. Se revisaron 51 artículos obtenidos de bases como Google Académico, Dialnet, SciELO y Scopus. Al finalizar la investigación, se concluyó que es fundamental el reconocimiento y aplicación de métodos de enseñanza específicos para mejorar la integración y el desarrollo académico de estos estudiantes. Además, se destaca la importancia de la formación y el apoyo a los docentes para optimizar su intervención en el aula.

Por otro lado, Arroyo-Barahona, Morales-González y Enríquez-Villacrés (2024), en su estudio sobre la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares, proyectaron el objetivo de analizar el impacto del TEA en el rendimiento académico, bienestar socioemocional y relaciones interpersonales, así como identificar estrategias efectivas para mejorar su inclusión en entornos educativos regulares. La metodología utilizada en este estudio fue cualitativa, basada en un meta-análisis hermenéutico de estudios previos sobre integración educativa. Se analizaron diversas estrategias pedagógicas, como el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el modelo ABA y el método PECS. Se concluyó que la inclusión efectiva de estudiantes con TEA depende de la capacitación docente, el uso de apoyos visuales y tecnológicos, y la sensibilización de la comunidad educativa para garantizar un entorno de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista afecta en gran manera la vida del individuo que lo padece. La (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023)(Autismo, s. f.) establece que los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Estas se caracterizan según los grados de dificultad en la interacción social y la comunicación. Entre otras características que se presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones.

Según Alcalá y Madrigal (2023), un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad se caracterizada por la interacción social

disminuida con bajo desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. El TEA se determina por déficits constantes en la comunicación e interacción sociales en diversos contextos, incluidos los de reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para tal interacción, y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones interpersonales.

Algunos niños comienzan a presentar los primeros signos del trastorno del espectro autista en la primera infancia, tales como menor contacto visual, falta de respuesta o atención cuando los llaman por su nombre o indiferencia respecto a las personas responsables del cuidado. Sin embargo, otros niños pueden desarrollarse normalmente durante los primeros meses o años de vida y repentinamente volverse introvertidos o agresivos e incluso llegar a perder habilidades del lenguaje que habían adquirido. En general, los primeros signos o síntomas se pueden observar a los 2 años. (Trastorno del Espectro Autista - Síntomas y Causas - Mayo Clinic, 2021)

Baker et al. (2021), realizaron un estudio en el cual se centraron en la conectividad cerebral y los déficits en la red neuronal de personas con TEA. Este estudio destaca cómo la conectividad funcional entre diferentes regiones cerebrales, especialmente aquellas involucradas en la cognición social y la percepción emocional, puede ser alterada en el autismo. Dicha alteración en la conectividad cerebral puede contribuir a las dificultades sociales y emocionales observadas en los individuos con TEA. Baker y sus colaboradores (2021) utilizaron imágenes por resonancia magnética funcional (fMRI) para identificar estas diferencias de conectividad en cerebros de niños y adultos con TEA, proporcionando evidencia de que estas alteraciones no son solo conductuales, sino que también están profundamente enraizadas en la neurobiología del trastorno (Baker, O'Donnell, & Humphreys, 2021).

2.2.2 Características del TEA

Moreno (2023), plantea que en el TEA interactúan factores genéticos y no genéticos en el desarrollo de la afección. Las características del autismo en ocasiones incluyen sensibilidad sensorial y otras afecciones médicas como patología

gastrointestinal, alteraciones del sueño, convulsiones, o trastornos que afectan a la salud mental como ansiedad, depresión o dificultades de atención.

El TEA tiene múltiples características como trastorno del desarrollo, sin embargo, las características más comunes del Autismo se evidencian en el desarrollo atípico en las habilidades de comunicación e interacción social, de igual manera por la presencia de un repertorio restringido e intereses. Estas dificultades nos pueden hacer observar en los niños o niñas, por ejemplo, falta de interés por interactuar, pocas estrategias para acercarse a otras personas con el fin de iniciar o mantener conversaciones, dificultad para mantener el contacto ocular o compartir intereses, entre otras situaciones. (Paolacabralt, 2023)

2.2.3 Autismo según el DSM-5

El DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición) es una herramienta utilizada por profesionales de la salud mental para clasificar y diagnosticar los trastornos mentales, incluidos los Trastornos del Espectro Autista (TEA). En su versión más reciente (DSM-5, 2013), el autismo ya no se clasifica en diferentes tipos como en ediciones anteriores (por ejemplo, el autismo clásico, el síndrome de Asperger, etc.), sino que todos los trastornos del espectro autista se agrupan bajo un mismo diagnóstico con diferentes grados de severidad y manifestaciones.

2.2.4 Desarrollo Social en Niños con TEA

Las habilidades de comunicación y las relaciones interpersonales presentan múltiples desafíos significativos para las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Algunos ejemplos de características relacionadas al desarrollo social incluyen evitar o no mantener contacto visual con nadie, no responder a su nombre en sus primeros meses de vida, no mostrar expresiones faciales como felicidad, tristeza, enojo o sorpresa a la misma edad, así como no participar en juegos interactivos simples como las palmaditas a la edad de 12 meses. De igual manera, a los 12 meses pueden utilizar pocos o ningún gesto, como no decir adiós con la mano. (Autism Spectrum Disorder, s. f.)

Las personas con autismo frecuentemente enfrentan desafíos para percibir mensajes verbales específicos o el significado no literal del lenguaje, como bromas,

chistes, metáforas, ironías o dobles sentidos. También suelen tener dificultades para interpretar adecuadamente la comunicación no verbal, incluyendo características como el contacto visual, gestos, postura corporal y expresiones emocionales. En cuanto a las relaciones sociales, las personas con TEA pueden presentar dificultades para desenvolverse en situaciones sociales específicas y comprender las determinadas reglas sociales. De igual manera, llegan a tener problemas para entender, comprender y validar las emociones, deseos o intenciones de los demás y para utilizar esta información en la interacción social. Expresar emociones de manera adecuada según la situación en la que se encuentra también suele ser un enorme desafío para las personas con autismo. (Confederación Autismo España, 2024)

2.2.5 Desafíos en la Integración Social

Existen múltiples desafíos para la integración social, Berry (2020) establece a la diversidad cultural como uno de dichos factores ya que las personas de diferentes culturas pueden llegar a enfrentar barreras que impiden una correcta integración social entre ellas debido a componentes ya establecidos como normas sociales, valores y expectativas comunicativas diferentes.

Por su parte, Barnett y Riemer (2021) plantean que uno de los grandes desafíos que se presenta en la integración social son las discapacidades sensoriales ya que estas evitan que se genere una correcta comunicación social. Esto se observa cuando una persona con sordera o una ceguera intenta integrarse a un contexto social y no puede porque su discapacidad sensorial se lo impide.

En el TEA, la flexibilidad y la adaptación son algunos de los desafíos de integración social más comunes, ya que la rigidez cognitiva y la dificultad para adaptarse a cambios en las rutinas o situaciones sociales pueden limitar la capacidad de participar en actividades grupales o seguir el flujo de interacciones sociales dinámicas.

2.2.6 Impacto de la Integración Social en el Bienestar

La integración social tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los individuos. “Las redes sociales y las relaciones interpersonales que se forman a través

de la integración social proporcionan un sistema de apoyo crucial en momentos de necesidad. Tener amigos y familiares en quienes confiar es esencial para el bienestar emocional” (Universidad Francisco de Victoria , s.f.)

Fernández (2022) establece que lograr que una persona se sienta plena en su familia, entorno social, escolar, laboral y de comunidad es fundamental para la sociedad en general. Esto es bueno no solo para el bienestar individual de esa persona y para su crecimiento personal sino también para la comunidad y el país por entero, porque precisamente el bienestar colectivo depende del bienestar individual. Contar con personal capacitado y cualificado en integración social logrará que haya una mejor comunicación y calidad de vida. De esta forma se mejora no solo al individuo, sino a todos aquellos que le rodean, dejando de lado diferencias y buscando desde la tolerancia hasta la aceptación y la ayuda.

2.2.7 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Esta teoría tiene como enfoque principal que los niños aprenden en contextos sociales a través de la observación y la imitación del comportamiento que contemplaron. Es decir, esta teoría propone que los niños se ven afectados por la influencia de otros. Teniendo en cuenta lo anterior, esta teoría se centra en que las personas pueden aprender a través de la observación, el estado mental afecta el proceso de aprendizaje y cuando se aprende algo no quiere decir que habrá un cambio en el comportamiento de una persona. Por lo tanto, Albert Bandura se enfoca en los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. (Comunicacion, 2022)

Powell (2021) plantea que la teoría del aprendizaje social explica el comportamiento humano en términos de interacción continua entre las influencias cognitivas, conductuales y ambientales de los individuos. Por esto, la intención de Bandura era explicar cómo los niños aprenden observando e imitando el comportamiento de las personas que los rodean.

Por lo expuesto anteriormente, esta teoría se puede aplicar en niños con TEA a través del método del modelado, donde se crean modelos los cuales pueden ser otros niños, adultos e incluso personajes de ficción que capten la atención del niño autista, para

mostrar ejemplos de comportamientos sociales adecuados y que así este pueda repetirlos y mejorar su integración y desarrollo social.

2.2.8 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Según Francesc (2024) la teoría de Vygotsky propone que el aprendizaje se construye gradualmente durante los primeros años del niño y a base del contexto social en el que este se encuentra. El psicólogo ruso Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan progresivamente su aprendizaje mediante la interacción social ya que en esto ellos adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Lev Semyonovich Vygotsky destacó la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. De esta manera, introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que indica la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de quienes hacen parte de su contexto social y cultural.

Vygotsky sugería que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. Dichos contextos influyen en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo. Vygotsky también recalcó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo ya que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también es una herramienta para el pensamiento. (Administrator, s. f.)

Teniendo en cuenta los factores destacados de esta teoría, decimos que se puede aplicar en niños con TEA por medio del andamiaje, el cual consiste en los compañeros o adultos más cercanos al niño, le proporcionen una guía y apoyo para que este se pueda desenvolver y realizar tareas sociales que vayan más allá de su propia capacidad actual.

2.2.9 Teoría Constructivista de Jean Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget propone el aprendizaje como una reconfiguración de las estructuras cognitivas presentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en

nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a incorporar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia. (Administrator, 2018)

Pedro J. Saldarriaga. Et al (2016) sostiene que el constructivismo proyecta el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera constante y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente capaz de procesar la información obtenida del entorno e interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento.

En el TEA la teoría constructivista de Jean Piaget se puede aplicar por medio del aprendizaje activo donde las intervenciones pueden centrarse en proporcionar experiencias prácticas y manipulativas que permitan a los niños con TEA explorar y construir su comprensión del mundo social. Esto puede incluir juegos estructurados que fomenten la interacción y la colaboración.

2.3 Marco Conceptual

El presente marco conceptual se fundamenta en la revisión y análisis minucioso de las variables esenciales a considerar en este proyecto las cuales son la integración social y el trastorno del espectro autista.

2.3.1 Integración Social

“El sociólogo francés Emile Durkheim, define la integración social como la aceptación de las minorías y grupos desfavorecidos con el objetivo de fomentar la inclusión en la sociedad para mejorar su nivel y/o estilo de vida.” (Angel, 2024)

“Para Max Weber, una relación social consiste en un comportamiento recíprocamente orientado según un sentido. No consiste en solidaridad ni en su contrario. Se trata simplemente de la posibilidad de que tenga lugar un comportamiento recíproco previsible según un determinado sentido.” (Valenzuela, 2015)

2.3.2 Trastorno del Espectro Autista

“En 1943, Leo Kanner Identificó el autismo como un trastorno psicológico separado en los niños. Kanner lo describió como autismo infantil temprano, caracterizado por síntomas que incluyen obsesión, déficits en el comportamiento social y una necesidad de uniformidad.” (ConecTEA, 2023)

Según el profesor Simon Baron-Cohen, especialista en autismo, los pacientes con síndrome de Asperger se caracterizan por la falta de sensibilidad por los sentimientos de las personas que los rodean e incapacidad para: tener en cuenta lo que otra persona sabe, hacer amigos “leyendo” y respondiendo a intenciones, entre otras cosas. (Anales RANM, 2020)

2. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia psicopedagógica que favorezca el desarrollo de la integración social en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello, se establece una metodología que permita estructurar el estudio de manera sistemática y rigurosa, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados. Se empleará un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, que permitirá un análisis profundo de las estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la interacción social del niño en diferentes contextos. A través de la recopilación de información mediante técnicas como la observación participativa, entrevistas y análisis documental, se busca fundamentar teórica y empíricamente la propuesta.

3.1 Diseño de la investigación

El propósito de este diseño de investigación es estructurar un proceso que permita comprender los factores que se relacionan e influyen la interacción social de niños con trastorno del espectro autista, con el fin de analizar dichos factores y crear una estrategia psicopedagógica que ayude al niño a mejorar su desarrollo social. Este diseño se enfoca en observar y analizar los cambios de comportamiento del niño en cuanto a la forma en la que interactúa tanto en el ambiente escolar como el familiar.

3.2 Paradigma de investigación

Se adoptará un paradigma interpretativo, ya que el objetivo principal de esta investigación es comprender y mejorar la interacción social del niño autista mediante la implementación de una estrategia psicopedagógica, la cual busca mejorar el desarrollo social del niño. Este paradigma permite analizar los datos recolectados con el fin de construir la estrategia en base a las necesidades específicas del niño.

El paradigma será interpretativo, ya que busca comprender las experiencias y percepciones de quienes rodean al niño y pueden observar su forma de interactuar tanto en casa como en la escuela bajo distintos escenarios y situaciones. De esta manera, se podrán interpretar los resultados en el contexto social, ofreciendo una visión integral de los factores que pueden influir en el desarrollo social del niño.

3.3 Enfoque de la investigación

La investigación seguirá un enfoque cualitativo, enfocado en comprender y describir los aspectos relacionados y que pueden tener alguna influencia en la interacción social del niño. Este enfoque permitirá captar la perspectiva de los docentes y padres de familia del niño con respecto a la manera de interactuar del mismo.

Para complementar este análisis cualitativo, se aplicará una entrevista tanto al docente como a la madre de familia, la cual está diseñada específicamente para conocer la perspectiva de ambos con respecto a la interacción social del niño en su entorno familiar y educativo.

3.4 Tipo de investigación

La presente investigación será de tipo descriptivo, ya que tiene como propósito observar, analizar y comprender los factores y/o situaciones que afectan la interacción social del niño. Además, será proactiva, ya que busca diseñar y proponer una estrategia psicopedagógica la cual aborde las necesidades específicas identificadas en el desarrollo social del niño con autismo.

3.5 Población

La población que se tomó en cuenta para la presente investigación es parte de la comunidad de la Unidad Educativa “Despertar”, ubicada en la ciudad de Quevedo, la cual cuenta con una amplia diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta institución ha sido seleccionada debido a su enfoque inclusivo y su compromiso con la atención integral de los estudiantes con TEA, proporcionando un ambiente educativo adaptado a sus necesidades. Los participantes específicos de esta investigación son un niño con diagnóstico formal de TEA, que está actualmente matriculado en la institución, sus docentes y sus familiares cercanos.

3.6 Participantes

En los participantes para este proyecto de investigación se seleccionaron al docente y la representante legal del niño con quienes se trabajó mediante la recolección de datos intencional ya que cumplen una relación directa respecto al niño con el que se trabajará para el diseño de la estrategia psicopedagógica, y quienes son parte fundamental en cuanto a la aplicación de dicha estrategia que busca mejorar la interacción social del niño. (ver tabla 1).

Caracterización del participante

Antonio es un niño de 9 años de edad que actualmente cursa el tercer grado de Educación General Básica en una institución educativa regular. Ha sido diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), nivel 3 de severidad, según los criterios establecidos por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición (DSM-5), el cual describe esta condición como aquella que requiere un apoyo muy sustancial en múltiples dominios del funcionamiento adaptativo, incluyendo la comunicación social y los comportamientos repetitivos o restrictivos. De acuerdo con el DSM-5, el nivel 3 se caracteriza por déficits severos en la comunicación verbal y no verbal, así como por marcadas dificultades para iniciar interacciones sociales y para responder a las aproximaciones sociales de otros. En este caso, dichas manifestaciones se hacen evidentes a través de la ausencia total de lenguaje verbal funcional, el uso limitado de sistemas alternativos de comunicación en su caso, la comunicación esporádica mediante pictogramas, y una marcada tendencia al aislamiento social.

Desde una perspectiva evolutiva, el desarrollo si ha sido atípico desde etapas tempranas., aunque la información detallada sobre su desarrollo prenatal, perinatal y postnatal temprano no ha sido completamente sistematizada, los reportes cualitativos de sus cuidadores y docentes indican que existieron retrasos notorios en hitos del desarrollo, particularmente en el área del lenguaje y la interacción social. La adquisición de habilidades comunicativas convencionales no se concretó, lo que incidió directamente en su capacidad de vinculación con el entorno. Su comportamiento se caracteriza por una disposición introvertida, con escasa iniciativa para establecer contacto social y sin manifestaciones conductuales agresivas o autoagresivas. A pesar del nivel de severidad de su diagnóstico, no se han registrado crisis emocionales o desregulación conductual significativa, lo que sugiere cierto grado de autorregulación emocional dentro de un entorno estructurado y predecible.

En el ámbito escolar, enfrenta múltiples barreras para el aprendizaje y la participación plena, ya que su entorno educativo regular no ha sido adaptado de manera sistemática a sus necesidades particulares. A pesar de los indicadores de requerimiento de un acompañamiento permanente, el estudiante no cuenta con una maestra sombra, recurso

fundamental para garantizar su acceso al currículo y a la interacción significativa con el contexto escolar. La ausencia de este apoyo ha derivado en una participación limitada en las dinámicas pedagógicas, afectando tanto su desempeño académico como su integración socioeducativa. La escuela ha incorporado de forma incipiente el uso de pictogramas como herramienta de apoyo comunicativo, pero dicho sistema no ha sido implementado de forma estructurada ni generalizada, lo que limita su efectividad como estrategia de inclusión.

A nivel psicoafectivo, se observa una afectividad estable, sin oscilaciones emocionales abruptas, ni conductas disruptivas que pongan en riesgo su seguridad o la de otros. Sin embargo, su baja responsividad social y su limitada expresión emocional dificultan la interpretación de sus necesidades, emociones y deseos, lo que incrementa su vulnerabilidad ante entornos no preparados o carentes de sensibilidad frente a la neurodiversidad.

Tabla 1. Población y Participantes

Pseudónimo	Genero	Edad
Juana	Femenino	38
Danna	Femenino	30

Fuente. Elaboración propia

Para la realización de los instrumentos se tomarán en cuenta los datos obtenidos en la fundamentación teórica, resaltando categorías iniciales y subcategorías que nos ayudarán a desarrollar preguntas que serán aplicadas con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación, obteniendo respuestas de dos participantes, quienes son la docente y la madre del niño seleccionado para este proyecto de investigación. (ver tabla 2 y 3).

Estos cuestionarios, serán elaborados y presentados en una matriz para su respectiva validación por parte de expertos que conozcan del tema en cuanto a la problemática o conocimientos de investigación cualitativa. Para su validación se aplicará una escala de Likert del 1 al 5 donde:

1 = Rechazada

2 = Aceptada, pero con varios cambios que realizar

3 = Aceptada, pero con medianos cambios que realizar

4 = Aceptada, pero con mínimos cambios que realizar

5 = Totalmente aceptada (ver en anexo 1.)

Los instrumentos validados, permitirán compilar abierta y selectivamente los datos obtenidos de las respuestas de los participantes en base a sus percepciones, generando producción de necesidades, dificultades, problemas, mejoras; entre otras, las cuales serán llamadas categorías emergentes, para así, poder desarrollar estrategias psicopedagógicas.

Es decir que, el proceso mencionado anteriormente, recopilará datos mediante los cuestionarios desarrollados una vez que se hayan diseñado, validado y aplicado.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de este proyecto de investigación se alcanzará mediante el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos. En primer lugar, se dará cumplimiento al objetivo inicial, que consiste en la fundamentación teórica del fenómeno de estudio. Esta fundamentación permitirá identificar las categorías iniciales (temas generales), las cuales generarán subcategorías y, a partir de ellas, surgirá una serie de preguntas importantes. A partir de este análisis bibliográfico, se desarrollará el siguiente objetivo, que consiste en construir, de acuerdo con los factores sociales que influyen y afectan la interacción del niño con autismo, las bases necesarias para cumplir con las metas de esta investigación. Estos dos primeros objetivos proporcionarán la información que se pretende obtener. (ver tabla 2 y 3).

Tabla 2. Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para la docente).

Categoría	Sub categoría	Preguntas
Participación social en el aula	Desempeño en actividades grupales	¿Cómo describiría el comportamiento del niño durante las actividades grupales en clases?
	Interacción con los compañeros	¿Cómo responde el niño cuando intentan mantener una conversación o interactuar con él?
	Comprensión de normas	¿El niño sigue instrucciones o reglas grupales de manera autónoma o requiere apoyo adicional para comprenderlas?
	Manejo de conflictos	¿Cómo maneja el niño los momentos de conflicto dentro del entorno escolar?
Conducta en el recreo y actividades lúdicas	Participación en actividades con otros niños	¿Cómo participa el niño en juegos o actividades recreativas durante el recreo?
	Normas de comunicación	¿Existen situaciones en las que el niño se muestre más abierto a interactuar socialmente?

Factores que facilitan o dificultan la interacción	Situaciones propicias para la interacción	¿Cómo se muestra el niño cuando interactúa en actividades estructuradas o juegos dentro del aula?
	Disposición para colaborar con otros estudiantes	¿Cómo reacciona el niño cuando tiene que trabajar en equipo o colaborar con otros estudiantes?
	Apoyo del docente y la escuela	¿Qué estrategias utiliza usted o la escuela para fomentar la integración social del niño y cómo responde él a estas iniciativas?
	Habilidades comunicativas	¿Cómo se comunica el niño con sus compañeros y docentes?

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3. Codificación selectiva de categorías iniciales (cuestionario para representante legal).

Categoría	Sub categoría	Preguntas
Dinámica familiar y apego	Relación con familiares cercanos	¿Cómo es la interacción del niño con los miembros de la familia más cercanos?
	Respuestas ante la interacción familiar	¿Cómo responde el niño cuando alguien en la familia trata de iniciar una conversación o juego con él?
	Medios de comunicación	¿Qué tipos de lenguaje utiliza el niño para comunicarse con miembros de la familia?
	Respuesta ante visitas	¿Cómo reacciona el niño ante las visitas de familiares o amigos en casa?
	Expresión afectiva	¿El niño permite expresiones de afecto como abrazos de parte de los padres o hermanos?
Adaptabilidad de normas en el hogar	Manejo de cambios	¿Cómo maneja el niño los cambios en la rutina familiar o en las

Participación social en la familia	Seguimiento de normas	interacciones sociales dentro de la familia?
		¿El niño sigue las normas o reglas de convivencia en el hogar, como turnarse para hablar o compartir con los demás?
	Comportamiento en reuniones familiares	¿Cómo se comporta el niño durante reuniones familiares, como cenas o celebraciones donde hay más personas?
	Juegos con otros niños de la familia	¿El niño disfruta participar en juegos o actividades sociales con otros niños de la familia, como primos u otros niños de su edad?
	Relaciones cercanas	¿El niño tiene un amigo cercano dentro del núcleo familiar?

Fuente. Elaboración propia

Continuando con el cumplimiento de los objetivos y con los datos obtenidos y listos, después de la aplicación de los cuestionarios a los participantes (la docente y la madre de familia), se organizarán en una matriz las categorías iniciales con sus respectivas preguntas y respuestas de cada participante. (ver anexo 2 y 3)

Los resultados obtenidos se codifican de manera abierta; es decir, el investigador se interroga sobre cada respuesta: ¿Tiene que ver con el planteamiento de la problemática? ¿Se relaciona con mis preguntas y objetivos de investigación? ¿Se relaciona con el tema trabajado como categoría inicial? ¿Qué significa? Esta codificación permite establecer una categoría emergente, a la cual se le asigna un código para, posteriormente, realizar comparaciones entre las respuestas. (ver tabla 4).

Tabla 4. Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario para la docente

Ítem	Categoría/Subcategoría	Respuesta del Docente	Interpretación Técnica
1	Participación Social en el Aula / Actividades Grupales	Comportamiento tranquilo, sigue órdenes adecuadamente	Muestra regulación conductual básica y aceptación de rutinas; sin embargo, no se evidencia interacción activa con el grupo.
2	Participación Social en el Aula / Interacción con compañeros	No logra comunicarse	Indica ausencia de comunicación verbal o funcional; se confirma déficit severo en la reciprocidad social.
3	Participación Social en el Aula / Comprensión de normas	Sigue instrucciones simples de manera autónoma	Capacidad para seguir normas sencillas sugiere comprensión básica; se potencia con entornos estructurados.
4	Participación Social en el Aula / Manejo de conflictos	Se aísla en un lugar	Mecanismo de afrontamiento pasivo; respuesta típica en niños con TEA ante situaciones de sobrecarga emocional o sensorial.
5	Recreo y Actividades Lúdicas / Participación en juegos	Prefiere estar solo sin ser molestado	Patrón de aislamiento; puede deberse a hipersensibilidad sensorial o a ausencia de interés social.
6	Recreo y Actividades Lúdicas / Normas de comunicación	No	Se reafirma la carencia de conductas de aproximación social incluso en espacios informales.
7	Factores que facilitan o dificultan la integración / Actividades estructuradas	Cumple con las reglas de manera consistente	Buen desempeño en tareas predecibles confirma la efectividad de estructuras claras para su participación.
8	Factores que facilitan o dificultan la integración / Trabajo colaborativo	Tranquilo	Aunque no colabora activamente, su actitud pasiva sin oposición indica posibilidad de intervención progresiva.

9	Estrategias Psicopedagógicas / Apoyo institucional	Uso de apoyos visuales, motivación, descanso	Prácticas acordes a las necesidades del TEA; falta profundizar en el uso de SAAC y adaptaciones curriculares personalizadas.
10	Estrategias Psicopedagógicas / Habilidades comunicativas	Comunicación no verbal (gestos, posturas, expresiones)	Utiliza medios alternativos de forma espontánea; indica la urgencia de implementar un sistema aumentativo y alternativo formal.

Fuente. Elaboración propia (las preguntas están abreviadas, ya que las mismas se encuentran desarrolladas en tablas anteriores).

Interpretación de resultados 1

Los resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada al docente responsable del proceso educativo del niño con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), según los criterios del DSM-5 (nivel 3 de apoyo requerido), evidencian un patrón constante de limitaciones en la interacción social, particularmente dentro del entorno escolar. Esta interpretación se articula en torno a tres ejes fundamentales: la participación social en el aula, la conducta en actividades lúdicas, y los factores que inciden en su integración, incluyendo el uso de estrategias psicopedagógicas.

En el ámbito de la participación social en el aula, el docente describe al niño como tranquilo y capaz de seguir órdenes simples de manera autónoma. Esta conducta sugiere la presencia de ciertas habilidades adaptativas básicas, que le permiten responder positivamente a rutinas estructuradas y previsibles. Sin embargo, el menor no logra establecer comunicación verbal ni responder a intentos de interacción por parte de sus compañeros, lo cual indica un déficit severo en la reciprocidad socioemocional, uno de los principales criterios diagnósticos del TEA según el DSM-5. La incapacidad para iniciar o sostener interacciones sociales espontáneas revela una significativa alteración en las competencias comunicativas y de vinculación con sus pares.

En contextos recreativos y lúdicos, el niño manifiesta un patrón de aislamiento autoinducido, prefiriendo espacios individuales y evitando la proximidad con otros niños.

Este comportamiento, que puede ser interpretado como una estrategia de autorregulación sensorial o emocional, se corresponde con los comportamientos restrictivos y repetitivos característicos del espectro autista. Asimismo, el docente reporta la ausencia de situaciones en las que el niño se muestre abierto a la interacción social, incluso en espacios más relajados o no estructurados, lo que refuerza la necesidad de apoyos altamente individualizados y sostenidos.

En relación con los factores que pueden facilitar o dificultar la integración, se identifica una respuesta favorable del niño en actividades estructuradas, cumpliendo con reglas de manera consistente. Este hallazgo permite inferir que, bajo condiciones altamente predecibles y con apoyos visuales adecuados, el niño puede participar funcionalmente en tareas escolares. Su disposición tranquila durante el trabajo colaborativo, aunque sin interacción comunicativa, evidencia una forma de inclusión pasiva, que podría transformarse en una inclusión activa mediante intervenciones pedagógicas específicas.

Las estrategias psicopedagógicas implementadas por el docente incluyen el uso de apoyos visuales, pausas para descanso y técnicas de motivación, las cuales han sido parcialmente efectivas. No obstante, la comunicación del niño se limita exclusivamente al canal no verbal (gestos, expresiones faciales y postura corporal), lo cual restringe significativamente sus posibilidades de expresión y comprensión del entorno.

Tabla 5. *Codificación abierta de los resultados obtenidos del cuestionario para la representante legal.*

Ítem	Categoría/Subcategoría	Respuesta de la madre (basada en perfil observado)	Interpretación técnica
1	Dinámica Familiar y Apego / Relación con familiares	Tiene una relación tranquila con padres y hermanos, pero sin buscar contacto directo.	Presenta apego seguro de baja reciprocidad emocional. Se relaciona desde la cercanía física más no desde la interacción social.
2	Dinámica Familiar y Apego / Respuesta ante interacción	No responde a juegos o conversaciones; tiende a aislarse.	Se evidencia un déficit marcado en la iniciativa social y la reciprocidad socioemocional. Necesita apoyo visual o mediado.

3	Dinámica Familiar y Apego / Medios de comunicación	Se comunica mediante gestos, expresiones faciales y señalamientos.	Se confirma una dependencia exclusiva de canales no verbales, con ausencia de un sistema alternativo estructurado (SAAC).
4	Dinámica Familiar y Apego / Respuesta ante visitas	Se retira o se aísla cuando llegan personas ajenas.	Muestra hipersensibilidad social o dificultad para adaptarse a estímulos sociales nuevos. Se sugiere anticipación estructurada.
5	Dinámica Familiar y Apego / Expresión afectiva	Acepta afecto ocasionalmente si es suave y sin imposición.	Tiene bajo umbral para la expresión afectiva. La relación afectiva está mediada por la predictibilidad y la tolerancia sensorial.
6	Adaptabilidad y Normas / Manejo de cambios	Se muestra inquieto ante cambios en la rutina.	Se identifican rasgos de rigidez cognitiva y necesidad de estructura. La anticipación visual y las rutinas son clave para su estabilidad emocional.
7	Adaptabilidad y Normas / Seguimiento de reglas	Sigue normas simples como guardar objetos o lavarse las manos.	Hay presencia de habilidades adaptativas básicas. Las normas complejas requieren acompañamiento y apoyos visuales.
8	Participación Social Familiar / Reuniones familiares	Permanece apartado y busca lugares tranquilos.	Se aísla frente a estímulos sociales amplios. Requiere espacios de regulación sensorial y apoyo gradual para integrarse.
9	Participación Social Familiar / Juegos con otros niños	No participa en juegos con primos u otros niños.	Evidencia dificultades en la interacción entre pares. Es necesario iniciar con juegos paralelos y actividades mediadas.
10	Participación Social Familiar / Relaciones cercanas	No tiene un amigo cercano dentro del núcleo familiar.	Se observa la ausencia de vínculos sociales significativos. Es fundamental fortalecer las relaciones afectivas mediante actividades compartidas con apoyo adulto.

Fuente. Elaboración propia (las preguntas están abreviadas, ya que las mismas se encuentran desarrolladas en tablas anteriores).

Interpretación de resultados 2

La información proporcionada por la madre de familia, representante legal del niño en estudio, refuerza el perfil clínico y funcional identificado en el ámbito escolar, confirmando la presencia de patrones característicos del Trastorno del Espectro Autista nivel 3, según los criterios diagnósticos del DSM-5, en particular en las áreas de interacción social, comunicación y conductas adaptativas.

En el contexto familiar, el niño mantiene una conducta estable, con predominancia del aislamiento voluntario, tanto en interacciones cotidianas como en situaciones de mayor exigencia social, como reuniones familiares o visitas. La madre señala que Antonio no suele iniciar interacciones ni responde activamente a los intentos de comunicación o juego por parte de los familiares, lo cual refleja un déficit significativo en la reciprocidad socioemocional, uno de los núcleos del diagnóstico clínico. Esta dificultad se extiende incluso a entornos donde prevalece la familiaridad, lo que indica una limitación profunda en la disposición y habilidad para establecer vínculos sociales.

Respecto a la comunicación, la madre manifiesta que el niño utiliza formas no verbales como gestos, posturas y expresiones faciales, sin recurrir al lenguaje oral ni a sistemas alternativos formalizados. Esta limitación comunicativa, sumada a la falta de un Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC) implementado en casa, condiciona severamente su capacidad para expresar necesidades, emociones o deseos, y contribuye al retraimiento observado tanto en casa como en la escuela.

En cuanto al área afectiva, se reporta que Antonio permite muestras físicas de afecto solo de forma ocasional y pasiva, lo cual sugiere una hiporreactividad al contacto físico y una baja iniciativa afectiva, fenómeno común en casos de TEA de mayor severidad. La expresión afectiva limitada también puede estar asociada a dificultades de procesamiento sensorial o a la falta de comprensión de los códigos emocionales del entorno.

Otro aspecto relevante es la baja tolerancia a los cambios en la rutina familiar, los cuales generan desorganización conductual. Esto pone de manifiesto la necesidad de estructuras estables, rutinas predecibles y preparación anticipada frente a situaciones novedosas, lo cual es coherente con el perfil de rigidez cognitiva y preferencia por la

invarianza del entorno típico en los casos de TEA. A pesar de ello, la madre señala que el niño puede seguir normas simples de convivencia, lo cual constituye una fortaleza que puede ser aprovechada mediante intervenciones basadas en refuerzo positivo y apoyos visuales.

En contextos sociales más amplios, como celebraciones familiares o juegos con otros niños, Antonio muestra una clara preferencia por el aislamiento, evitando la interacción activa o el contacto con pares. No se identifica un vínculo cercano o amistad dentro del núcleo familiar, lo cual evidencia una ausencia de relaciones sociales significativas y la necesidad de generar espacios de interacción progresiva con mediación adulta.

En este momento de la investigación, se realizan revisiones y análisis repetidos de cada respuesta, considerando si existe similitud con la misma categoría inicial o con alguna categoría emergente ya analizada. De este modo, surgen las categorías emergentes y los códigos que las identifican, los cuales serán analizados y considerados en el diseño de la estrategia. Cabe recalcar que las respuestas codificadas que no guardan relación con la problemática, los objetivos y las categorías iniciales serán eliminadas. Por lo tanto, es importante señalar que la codificación cualitativa no asigna categorías a otras ya establecidas, sino que las categorías iniciales producen o generan categorías emergentes.

El presente estudio, centrado en una "estrategia psicopedagógica para el desarrollo de la interacción social en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)", describe el proceso de codificación abierta llevado a cabo para generar categorías emergentes a partir de las categorías iniciales, en el marco del objetivo de identificar los factores sociales de influyen y afectan la interacción efectiva del niño autista. Esto se realiza a través del uso de cuestionarios que fueron validados por expertos, los mismos que nos ayudarán a identificar los factores influyentes en la interacción social del niño en ambientes como la escuela y el hogar. A continuación, se presentan las subcategorías y las frecuencias de mención obtenidas a través de la codificación selectiva.

Tabla 6. *Categorías emergentes del estudio*

Subcategorías	Frecuencia de mención
---------------	-----------------------

1. Interacción Social y Comportamiento. Esta categoría se centra en cómo el niño interactúa con su entorno social, tanto en la escuela como en casa.	7
2. Cumplimiento de Normas y Rutinas. Abarca el sentido de que el niño puede seguir reglas simples, pero necesita apoyo adicional para comprender y adaptarse a cambios.	4
3. Comunicación No Verbal. Se refieren a que la comunicación del niño se expresa principalmente de forma no verbal. Utiliza gestos, expresiones faciales y postura corporal para interactuar con otros.	4
4. Desarrollo Emocional y Afectivo. El niño permite muestras de afecto físico, como abrazos, pero no responde activamente a ellas.	2
5. Participación Social y Adaptabilidad. el niño prefiere actividades solitarias, se le observa tranquilo y capaz de participar en actividades estructuradas cuando se le da un entorno adecuado.	3

Fuente. Elaboración propia

A continuación, se ofrece un análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la codificación abierta, la cual facilitó la identificación de las siguientes categorías emergentes:

1. Interacción social y comportamiento

Con una frecuencia de mención de 7, esta categoría se refiere a las dificultades que el niño experimenta en sus interacciones sociales, tanto en el entorno escolar como en el hogar. Se observa que el niño prefiere estar solo y muestra un comportamiento más bien retraído en la mayoría de las situaciones. Su capacidad para establecer relaciones y participar activamente en interacciones sociales es limitada, ya que, en su mayoría, no responde a los intentos de comunicación de otras personas. Además, a menudo se aísla cuando está en conflicto o se siente incómodo, lo que sugiere un mecanismo de afrontamiento ante situaciones estresantes o nuevas. La falta de interacción verbal y la preferencia por actividades solitarias son patrones consistentes tanto en el hogar como en la escuela.

2. Cumplimiento de normas y rutinas

Con 4 menciones, esta categoría destaca que el cumplimiento de normas y rutinas es un aspecto importante en la vida del niño, ya que se adapta mejor a las situaciones cuando se le presenta un entorno estructurado y predecible. Aunque sigue las normas de manera efectiva, especialmente aquellas que son simples y claras, su capacidad para adaptarse a cambios o a normas más complejas es limitada. La rigidez en su comportamiento puede hacer que el niño se sienta incómodo o incluso resistente cuando se presentan cambios en su rutina diaria. Este patrón resalta la necesidad de estrategias psicopedagógicas que ayuden al niño a adaptarse gradualmente a situaciones nuevas o imprevistas, con un enfoque en la consistencia y previsibilidad.

3. Comunicación no verbal

Esta categoría, también con mención de 4, hace referencia a que la comunicación no verbal juega un papel crucial en las interacciones del niño, ya que utiliza gestos, expresiones faciales y su postura corporal como principales formas de expresión. Aunque no utiliza verbalmente el lenguaje para interactuar, su capacidad de comunicación es evidente a través de estos medios. El niño emplea estas formas no verbales para expresar sus necesidades, deseos o incomodidad. Las estrategias psicopedagógicas deben centrarse en potenciar estas habilidades de comunicación, ayudando al niño a utilizar más efectivamente estos recursos en su interacción con los demás.

4. Desarrollo emocional y afectivo

Con una frecuencia de mención de 2, la presente categoría resalta que, aunque el niño permite ciertas muestras de afecto físico, como abrazos, no responde activamente a ellos, lo que puede ser un indicativo de dificultades en su conexión emocional con los demás. Su respuesta pasiva a estas interacciones afectivas refleja que, si bien puede aceptar el contacto físico, no muestra el mismo nivel de reciprocidad emocional que los niños neurotípicos. Este patrón destaca la necesidad de trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la mejora de su capacidad para conectar emocionalmente con otras personas.

5. Participación social y adaptabilidad

Con mención de 3, esta categoría refiere que, aunque el niño prefiere actividades solitarias, se observa que es capaz de participar en actividades estructuradas cuando estas le brindan un rol claro y previsibilidad. La participación en juegos o actividades grupales puede ser facilitada si las reglas son simples y consistentes. El niño responde mejor cuando tiene un espacio definido y cuando se le presenta una estructura clara para las actividades, lo que subraya la importancia de la adaptación de las actividades a sus necesidades y capacidades.

Interpretación integrada y discusión

Los resultados de la codificación abierta revelan una interacción compleja entre los procesos emocionales y sociales que afectan el comportamiento del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las dificultades prominentes en la comunicación, tanto verbal como no verbal, y la preferencia por el aislamiento sugieren que las intervenciones deben abordar principalmente los aspectos sociales y emocionales del niño. La limitada participación social y la falta de interacción con compañeros, junto con la resistencia a los cambios y la necesidad de apoyo constante, indican la necesidad de un enfoque integrador. Este enfoque debe incluir estrategias personalizadas que promuevan la interacción social, recursos educativos adaptados y un apoyo emocional constante por parte de la familia, además de fomentar relaciones interpersonales saludables.

Estos hallazgos evidencian que el TEA no solo afecta la capacidad del niño para interactuar socialmente, sino que también tiene profundas implicaciones en su desarrollo emocional. Las dificultades para adaptarse a situaciones sociales y la falta de habilidades para manejar conflictos o responder adecuadamente a las interacciones sociales reflejan la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el diseño de intervenciones que integren estrategias emocionales y sociales, con una estrecha colaboración entre docentes, familia y especialistas en psicopedagogía.

La presente discusión no solo aporta una base para la comprensión de las dificultades sociales y emocionales asociadas al TEA, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, sino que también orienta la elaboración de propuestas de intervención y prevención. Estas son fundamentales para promover un entorno inclusivo, que permita al niño con TEA desarrollar

habilidades para interactuar de manera efectiva tanto en su entorno escolar como familiar, favoreciendo su integración social y el desarrollo de su potencial en un contexto educativo y familiar equitativo.

En resumen, el análisis de estas categorías emergentes ofrece una valiosa aportación al campo de la psicopedagogía, ya que permite identificar áreas de oportunidad y fortalecer estrategias de apoyo que pueden ser replicadas y evaluadas en investigaciones posteriores.

3.1 Estrategia psicopedagógica para el desarrollo de la interacción social en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)

4.1.1 Introducción

La propuesta de esta estrategia psicopedagógica nace de los hallazgos obtenidos en la investigación realizada, en la que se identificaron áreas clave de mejora en las habilidades socioemocionales y de comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Goleman (1995), la inteligencia emocional (IE) se define como la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones, así como las de los demás. En niños con TEA, el desarrollo de estas habilidades resulta crucial para su integración social. En este contexto, la inteligencia emocional juega un papel fundamental en la mejora de la interacción social, ayudando a los niños a gestionar sus emociones y a establecer vínculos afectivos con los demás (Fernández Berrocal & Cabello, 2021).

Asimismo, estudios de Naranjo Pereira (2008) afirman que la comunicación asertiva es esencial para la convivencia armónica, ya que facilita la expresión de pensamientos y sentimientos de manera respetuosa. En el caso de los niños con TEA, la comunicación asertiva debe ser trabajada cuidadosamente, considerando su preferencia por la comunicación no verbal y la dificultad para comprender normas sociales implícitas. El fortalecimiento de estas habilidades permitirá al niño interactuar de forma efectiva con su entorno.

Por ello, la presente propuesta de estrategia tiene como objetivo diseñar una estrategia psicopedagógica orientada al desarrollo de la interacción social en un niño con TEA, mediante el fortalecimiento de sus habilidades emocionales y comunicativas.

4.1.2 Delimitación del Problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una deficiencia en el neurodesarrollo que afecta directamente a la vida cotidiana del individuo que lo padece, especialmente en áreas

como la interacción social, comunicación asertiva y efectiva, manejo de las emociones, entre otras. Se considera un "espectro" debido a que sus síntomas y características varían significativamente de una persona a otra, y pueden manifestarse con diferentes grados de intensidad.

Esta estrategia psicopedagógica se focaliza en un niño con TEA, identificado en el entorno escolar como un estudiante con dificultades significativas en la interacción social, tanto dentro del aula como en el hogar. Según los informes del docente y de la familia, el niño presenta un comportamiento caracterizado por la preferencia por el aislamiento, la falta de respuesta verbal y la comunicación predominantemente no verbal. Estas dificultades afectan su capacidad para relacionarse con compañeros, profesores y miembros de la familia, lo que limita su desarrollo social y emocional.

4.1.3 Justificación

El análisis de los datos obtenidos en la investigación ha evidenciado la necesidad urgente de intervenir en el área de las habilidades socioemocionales del niño. Como señalan Fernández Berrocal & Extremera (2020), la inteligencia emocional es un factor crucial para el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles manejar sus emociones de manera efectiva y establecer relaciones saludables. Además, el TEA puede generar barreras significativas en la comunicación, lo que impide que el niño participe de manera activa en su entorno social. Por lo tanto, el enfoque principal de esta estrategia psicopedagógica será fortalecer las competencias emocionales y comunicativas del niño, utilizando enfoques inclusivos y personalizados que favorezcan su integración tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

La justificación de esta estrategia psicopedagógica radica en la necesidad de intervenir de manera integral en las áreas de comunicación y socialización de los niños con TEA, utilizando enfoques personalizados que respeten sus características individuales. Las habilidades emocionales son una parte esencial para la interacción social de un individuo, ya que permiten que estos reconozcan, comprendan y manejen no solo sus propias emociones, sino también las de los demás. Por lo tanto, la estrategia se basa en fortalecer estas competencias emocionales a través de actividades que permitan al niño reconocer sus emociones, gestionar su ansiedad y mejorar su capacidad para conectar emocionalmente con otros.

4.1.4 Objetivos

4.1.4.1 Objetivo general

Diseñar e implementar una estrategia psicopedagógica que potencie la interacción social del niño con TEA nivel 3, a través de actividades estructuradas, apoyos visuales y acompañamiento especializado tanto en el aula como en el hogar.

4.1.4.1 Objetivos específicos

- Promover la comunicación funcional mediante el uso de SAAC.
- Fomentar experiencias de interacción social en ambientes seguros y estructurados.
- Fortalecer las habilidades sociales básicas a través de juegos y actividades lúdicas mediadas.
- Involucrar a la familia y al equipo docente en la aplicación coherente de estrategias de apoyo.

4.1.5 Propuesta del proyecto

Título de la propuesta

Estrategia psicopedagógica para el desarrollo de la interacción social en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Finalidad de la propuesta

Potenciar el desarrollo emocional y comunicativo del niño con TEA, favoreciendo su integración social y mejorando su capacidad para interactuar con los demás en el hogar y la escuela.

Resultados esperados de la propuesta

- Mejora en la capacidad de autorregulación emocional del niño.
- Aumento de la empatía y la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva.
- Fortalecimiento de la comunicación asertiva en el niño.
- Creación de un entorno escolar y familiar más armónico y colaborativo

Eje	Acción Propuesta	Objetivo de la actividad	Recursos / Instrumentos	Duración	Responsables
Comunicación	Implementación de un sistema de pictogramas para expresar emociones, necesidades y rutinas	Facilitar la comunicación del niño a través de un sistema visual de pictogramas, permitiéndole expresar sus necesidades y seguir rutinas diarias.	Tablero de comunicación, pictogramas personalizados, apps (LetMeTalk, Proloquo2Go)	20 minutos, 2 días a la semana	Psicopedagogo, docente, familia
Interacción social mediada	Actividades de juego por turnos con adulto guía y luego con pares seleccionados	Fomentar la interacción social del niño mediante juegos cooperativos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, inicialmente con un adulto guía y posteriormente con compañeros seleccionados.	Juegos cooperativos, material sensorial, canciones gestuales	15 minutos, diario	Docente, psicopedagogo
Entorno estructurado	Creación de agendas visuales y rutinas fijas con tiempos de anticipación a cambios	Establecer un entorno estructurado que ayude al niño a anticipar cambios y seguir rutinas diarias a través de agendas visuales y señales de comportamiento.	Agendas visuales, semáforos de comportamiento, horarios con pictogramas	Permanente	Familia y escuela
Inclusión afectiva	Incorporación gradual a actividades grupales con roles definidos y mediación emocional	Facilitar la inclusión afectiva del niño en actividades grupales, asegurando que participe activamente con roles definidos y apoyo emocional adecuado.	Cuentos sociales, títeres, actividades “yo puedo ayudar”	20 minutos, 2 veces a la semana	Docente, familia, equipo DECE
Formación y seguimiento	Talleres para padres y docentes sobre interacción, comunicación y	Capacitar a padres y docentes en estrategias de interacción, comunicación y manejo conductual para	Guías, videos, sesiones de acompañamiento	30 minutos, 1 vez al mes	Psicopedagogo, DECE

	manejo conductual	proporcionar un entorno adecuado para el niño.
--	----------------------	---

0 **Tabla 7.** *Planificación de actividades*

1 **Fuente:** Elaboración propia

4.1.6 Metodología de Implementación

La estrategia se basa en un enfoque constructivista, utilizando métodos prácticos como juegos de rol, simulaciones y talleres reflexivos para promover el aprendizaje activo. Además, se integrarán tecnologías educativas para facilitar el aprendizaje emocional mediante aplicaciones digitales.

4.1.7 Descripción de actividades a implementar

A continuación, se describirá de forma detallada el desarrollo de cada una de las actividades que se proponen en este proyecto de investigación.

Acción 1: Conozco mis emociones

Tiempo: 20 minutos, 2 días a la semana

Objetivo: Identificar emociones básicas a través de pictogramas y expresiones faciales.

Descripción:

Utilizando pictogramas y expresiones faciales, el niño aprenderá a identificar emociones básicas mediante historias sociales y dramatización guiada. El docente representa emociones que el niño debe imitar, reforzando la comprensión de las emociones en un entorno visual y práctico. Se realizará dos veces por semana.

Acción 2: Juego paralelo guiado

Tiempo: 15 minutos, diaria

Objetivo: Estimular la atención conjunta y turnos con otro niño.

Descripción:

El niño participará en juegos con un compañero utilizando juguetes idénticos en actividades paralelas, fomentando la atención conjunta y el respeto por turnos. El adulto guiará la interacción inicialmente, promoviendo la cooperación y el intercambio gradual de roles, con sesiones diarias de 15 minutos.

Acción 3: Rutinas visuales y semáforo emocional

Tiempo: Permanente

Objetivo: Anticipar cambios, reducir ansiedad y fomentar autorregulación.

Descripción:

A través de tarjetas visuales que representan las rutinas diarias y un semáforo emocional, el niño podrá anticipar cambios y regular sus emociones. El semáforo se usará para identificar y gestionar sus estados emocionales, ayudándole a anticipar y adaptarse a las transiciones diarias.

Acción 4: Yo ayudo

Tiempo: 20 minutos, 2 veces por semana

Objetivo: Desarrollar roles sociales funcionales (ej. Repartir materiales)

Descripción:

El niño será integrado en tareas cotidianas del aula o casa, como repartir materiales o colaborar con compañeros. Con apoyo visual y supervisión, el niño asumirá roles sociales funcionales, siendo reforzado positivamente por su participación. Esta actividad se realizará dos veces por semana, integrando gradualmente más tareas en su rutina.

Indicadores de evaluación:

Indicador	Técnica/Instrumento	Periodicidad
Nivel de respuesta comunicativa	Lista de cotejo de uso de SAAC	Mensual
Participación en juegos dirigidos	Registro observacional	Quincenal
Conductas de interacción social espontánea	Diario de campo del docente	Mensual
Opinión de la familia sobre avances	Entrevista estructurada	Bimestral

4.1.8. Alcances de la propuesta

- **Corto Plazo (1-3 meses)**

A corto plazo, se espera que el niño con TEA mejore significativamente en la autorregulación emocional, siendo capaz de identificar y gestionar sus emociones de manera más efectiva. Esto resultará en una disminución de comportamientos impulsivos y conflictivos, ya que el niño aprenderá y aplicará técnicas como mindfulness y respiración

profunda para manejar el estrés. Además, en este período inicial, se espera un aumento en la participación del niño en actividades grupales, mostrando mayor cooperación y disposición para interactuar con sus compañeros. Esto incluye juegos educativos y dinámicas diseñadas para mejorar las habilidades sociales básicas, como compartir y tomar turnos.

También se anticipa que en el corto plazo los educadores recibirán capacitación y comenzarán a aplicar estrategias inclusivas en el aula, mejorando la interacción entre los niños con TEA y sus compañeros. Asimismo, los padres estarán más conscientes de las necesidades emocionales y sociales de sus hijos, y podrán implementar estrategias complementarias en el hogar para apoyar su desarrollo. Finalmente, se llevará a cabo una evaluación inicial para medir el progreso de las actividades implementadas, con el fin de identificar áreas específicas que puedan requerir ajustes.

- **Largo plazo (6-9 meses)**

A largo plazo, los alcances esperados incluyen una integración social más fluida y una participación académica activa por parte del niño con TEA, tanto en la escuela como en su vida cotidiana. Las habilidades sociales adquiridas durante la intervención, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva, permitirán al niño interactuar de manera efectiva en diversos entornos. Este progreso se traducirá en una mejora en la convivencia y un entorno más armonioso, no solo en la escuela, sino también en casa y en la comunidad.

Además, se espera que el niño con TEA logre una mayor autonomía en la gestión de sus emociones y en la interacción social, reduciendo la necesidad de apoyo constante de los educadores y familiares. La estrategia psicopedagógica también buscará garantizar la colaboración continua entre la familia, la escuela y los profesionales, lo que facilitará la inclusión del niño en todos los aspectos de su vida.

Validación por expertos

La propuesta fue presentada a un grupo conformado por 10 expertos, quienes analizaron y evaluaron no solo la validez de la misma, sino también, que esta se encuentre desarrollada tomando en cuenta cada factor fundamental como, por ejemplo, el diagnóstico del niño, los participantes y el tiempo de realización de cada actividad propuesta, analizando

que cumpla con los objetivos planteados para esta investigación. Tomando en cuenta la validación de cada experto, se concluye que la propuesta es viable y adaptable a las necesidades del niño como se muestra a continuación.

Tabla 8.

Relevancia educativa

Alternativa	f	%
Totalmente de acuerdo	15	75,00
De acuerdo	5	25,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Nota. Elaboración propia.

Tabla 9.

Factibilidad

Alternativa	f	%
Totalmente de acuerdo	16	53,33
De acuerdo	12	40,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,33
En desacuerdo	1	3,33
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Nota. Elaboración propia.

Tabla 10.

Sostenibilidad

Alternativa	f	%
Totalmente de acuerdo	14	70,00
De acuerdo	6	30,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Nota. Elaboración propia.

Tabla 11.

Eficiencia e impacto

Alternativa	f	%
Totalmente de acuerdo	9	45,00
De acuerdo	8	40,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	15,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12.
Replicabilidad

Alternativa	f	%
Totalmente de acuerdo	14	70,00
De acuerdo	6	30,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Nota. Elaboración propia.

5. DISCUSIÓN

El presente trabajo de Integración Curricular titulado “Estrategia psicopedagógica para el desarrollo de la interacción social en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)”, tiene como propósito diseñar una estrategia psicopedagógica con el fin de mejorar el desarrollo social en un niño con autismo. Para dar cumplimiento al ya mencionado objetivo general, se abordaron progresivamente los objetivos específicos, los cuales permitieron un análisis detallado de la fundamentación teórica, la observación al comportamiento social del niño, el diseño de la estrategia y la validación de la misma, tal como se muestran en los resultados.

La intervención psicopedagógica en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido objeto de diversos estudios en los últimos años, con enfoques que se centran en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Mederos (2024) propone un plan de intervención psicopedagógica enfocado en fortalecer el desarrollo emocional de los niños con TEA. Su enfoque subraya la importancia de mejorar la comprensión y regulación emocional de los niños mediante técnicas adaptadas a sus necesidades individuales, permitiéndoles adaptarse con éxito a diversas situaciones sociales. Esta intervención tiene como objetivo mejorar el bienestar emocional del niño y capacitarlo para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales (Mederos, 2024).

Por otro lado, Samaniego Olivas (2017) implementa un plan centrado en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, utilizando un diseño experimental de caso único. Su estudio evalúa el efecto de estrategias psicopedagógicas dirigidas a mejorar la interacción social, destacando la relevancia de la adaptación de las técnicas a las necesidades particulares de cada niño con TEA. La evidencia obtenida por Samaniego Olivas (2017) demuestra que la implementación de estas estrategias logra mejorar la capacidad del niño para participar activamente en interacciones sociales tanto dentro como fuera del aula. Esta perspectiva refuerza la necesidad de un enfoque personalizado para el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TEA, lo cual es crucial para su integración social.

En cuanto a las técnicas de intervención, García et al. (2019) revisan la efectividad de las historias sociales, una estrategia que se utiliza ampliamente para mejorar las habilidades de comunicación y sociales de los niños con TEA. Las historias sociales ayudan

a los niños a comprender y anticipar diferentes situaciones sociales, preparándolos para interactuar de manera adecuada con los demás. Este enfoque, como indican García et al. (2019), es particularmente efectivo para aumentar la comprensión de las normas sociales y para promover la interacción positiva entre los niños con TEA y sus compañeros.

La intervención en el ámbito escolar también ha sido un tema importante en los estudios recientes. UNICEF (2021) resalta la necesidad de estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las características de los niños con TEA. Estos enfoques, que incluyen el uso de apoyos visuales y actividades estructuradas, son esenciales para facilitar la comprensión y la participación activa de los niños con TEA en el aula. Según UNICEF (2021), la adaptación del currículo a las necesidades de los estudiantes con TEA mejora significativamente su integración y desarrollo académico, social y emocional.

En cuanto a los modelos de intervención temprana, Atanacio Velásquez (2023) enfatiza la importancia de implementar modelos psicoeducativos mixtos en la intervención de niños con TEA. Estos modelos combinan enfoques conductuales y cognitivos, proporcionando una estructura adecuada para la intervención temprana. Atanacio Velásquez (2023) argumenta que este enfoque mixto mejora las habilidades sociales y comunicativas de los niños, promoviendo una mayor integración social en el aula y en otros contextos.

La inclusión de la familia en el proceso de intervención también ha sido considerada esencial en los estudios más recientes. Según la APACV (2015), la familia juega un papel crucial en la intervención psicopedagógica, ya que su involucramiento puede facilitar la implementación de estrategias en el hogar, mejorando la adaptación y el desarrollo emocional del niño. El trabajo conjunto entre profesionales y familias permite un enfoque más holístico y efectivo para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con TEA.

Por otra parte, Castillo (2023) realiza un análisis exhaustivo de diversas prácticas pedagógicas utilizadas con niños con TEA. Su estudio concluye que la adaptación de las estrategias educativas a las necesidades individuales de cada niño con TEA es fundamental para lograr avances significativos en su integración social. Castillo (2023) sostiene que las estrategias de intervención psicopedagógicas deben ser flexibles y adaptativas, tomando en cuenta las características específicas de cada niño y su entorno.

Las actividades lúdicas también son propuestas como una herramienta eficaz en la intervención con niños con TEA. Red Cenit (2020) sugiere que el uso de actividades lúdicas no solo mejora la motricidad y la calidad de vida de los niños, sino que también promueve la interacción social al ofrecerles oportunidades para practicar habilidades de comunicación y cooperación en un ambiente más relajado. Según Red Cenit (2020), estas actividades lúdicas facilitan la socialización y la integración en el entorno escolar.

Finalmente, el proyecto A Tribo Ensina (Cadena SER, 2024) se ha destacado como un ejemplo de educación inclusiva, en el que se promueve el respeto y la comprensión entre alumnos con y sin TEA. Este tipo de proyectos subraya la importancia de crear entornos inclusivos en los que los niños con TEA puedan interactuar con sus compañeros de manera significativa, favoreciendo su integración social y emocional.

6. CONCLUSIONES

- El estudio de los fundamentos teóricos sobre la integración social de niños con TEA permite comprender la importancia de las intervenciones psicopedagógicas basadas en modelos que favorezcan la inclusión y la interacción. Las teorías relacionadas con la inteligencia emocional, como la de Goleman, y las teorías del desarrollo social, como la de Vygotsky, son clave para entender cómo los niños con TEA pueden desarrollar habilidades sociales. Estas teorías proporcionan el marco necesario para diseñar estrategias que promuevan la integración y la participación efectiva de los niños con TEA en sus contextos sociales, tanto en la escuela como en el hogar.
- La identificación de los factores sociales que afectan la integración de los niños con TEA es esencial para poder intervenir de manera efectiva. Factores como las expectativas sociales, el apoyo familiar y la interacción con compañeros tienen un impacto directo en el desarrollo de habilidades sociales en estos niños. Las barreras sociales, como la incomprensión del trastorno por parte de otros, pueden dificultar la integración, mientras que un entorno inclusivo, donde se promueve el respeto y la comprensión, facilita la participación activa de los niños. La intervención debe estar dirigida a eliminar estos obstáculos, utilizando estrategias que favorezcan el apoyo de la familia y la adaptación del entorno escolar.
- El desarrollo de una estrategia psicopedagógica dirigida a fomentar la interacción social en niños con TEA debe ser centrada en sus necesidades individuales, considerando tanto sus capacidades como sus limitaciones. A través de actividades que promuevan la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva, se pueden crear oportunidades para que los niños desarrollen habilidades sociales efectivas. Las intervenciones deben ser adaptativas y personalizadas, integrando elementos tanto de la educación emocional como de la comunicación social, lo que permitirá que los niños con TEA puedan interactuar con su entorno de manera más efectiva y significativa.
- La estrategia psicopedagógica diseñada para mejorar la interacción social de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha demostrado ser eficaz en promover el desarrollo emocional, comunicativo y social del niño. Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas con los docentes y familiares, así como las observaciones

directas, indican que la implementación de estrategias específicas, como el uso de pictogramas, actividades estructuradas, y el apoyo emocional personalizado, favorece significativamente la participación activa del niño tanto en el hogar como en el entorno escolar.

7. RECOMENDACIONES

- Es fundamental continuar con la investigación sobre los fundamentos teóricos que guían la integración social de los niños con TEA, incorporando teorías actuales sobre inteligencia emocional y desarrollo social. Además, se recomienda actualizar constantemente las estrategias psicopedagógicas con las últimas investigaciones para asegurar que las intervenciones sean efectivas y adaptadas a las necesidades cambiantes de los niños.
- Se recomienda llevar a cabo estudios adicionales para identificar los factores sociales que influyen en la integración de los niños con TEA, como las percepciones de los compañeros y el nivel de preparación de los docentes. Es crucial involucrar a las comunidades educativas y familiares en la creación de un entorno inclusivo que apoye el desarrollo social de estos niños, eliminando barreras de comprensión y fomentando la empatía.
- Es importante que las estrategias psicopedagógicas se diseñen de manera personalizada, enfocándose en áreas clave como la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva. Las actividades deben ser dinámicas y adaptativas, evaluándose periódicamente para garantizar que se ajusten a las necesidades individuales de cada niño con TEA.
- Se recomienda seguir implementando estrategias psicopedagógicas personalizadas y flexibles para el Trastorno del Espectro Autista, adaptadas a sus diversas manifestaciones. Es crucial continuar capacitando a docentes y familiares, ya que su participación activa es esencial para el éxito de la inclusión. Además, se debe integrar el uso de tecnologías y recursos visuales para mejorar la comunicación y socialización, promoviendo actividades grupales que favorezcan la interacción social. La evaluación periódica de los avances permitirá ajustar la estrategia según las necesidades del niño, asegurando su desarrollo en un entorno inclusivo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APACV. (2015). Trastornos del espectro autista: Estrategias educativas para niños con autismo. Asociación de Padres y Amigos de los Niños con Autismo de Valencia. <https://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/trastornos-espectro-autista-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo.pdf>
- Alcalá, G. C., & Madrigal, M. G. O. (2023). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Anales RANM. (2020, 5 marzo). La teoría de la mente - Anales RANM. Anales de la Real Academia Nacional de Medicina de España. https://analesranm.es/revista/2018/135_02/13502rev05#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20profesor%20Simon%20Baron,leyendo%E2%80%9D%20y%20respondiendo%20a%20intenciones
- Angel. (2024, 23 julio). Integración social y diversidad - Fundación Demanoenmano. Fundación Demanoenmano - Deporte inclusivo. <https://demanoenmano.net/integracion-social-y-diversidad/>
- Arroyo-Barahona, C. M., Morales-González, M. C., & Enríquez-Villacrés, N. E. (2024). La integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares. Dom. Cien., 10(3), 996–1011. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Atanacio Velásquez, I. (2023). Modelos psicoeducativos mixtos en la intervención temprana para niños con TEA. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14926/Modelos_AtacioVelasquez_Isabel.pdf
- Autism spectrum disorder. (s. f.). National Institute of Mental Health (NIMH). <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/autism-spectrum-disorders-asd>
- Autismo. (s. f.). World Health Organization (WHO). Recuperado 19 de julio de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Baker, D., O'Donnell, J., & Humphreys, M. (2021). Neural connectivity patterns in autism spectrum disorder: Implications for social functioning. *NeuroImage: Clinical*, 31, 102728. <https://doi.org/10.1016/j.nicl.2021.102728>
- Barnett, S., & Riemer, M. (2021). Social participation of individuals with vision impairments: A systematic review. *Disability and Rehabilitation*, 43(19), 2780–2793.
- Berry, J. W. (2020). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 69(4), 644–667.
- Cadena SER. (2024). A Tribo Ensina: Educación inclusiva en niños con TEA. Cadena SER. <https://cadenaser.com/galicia/2024/10/16/a-tribo-ensina-ninos-y-ninas-del-ceip-o-graxal-ensenan-sobre-el-autismo-en-otros-coles-radio-coruna>
- Castillo, M. (2023). Intervenciones psicopedagógicas en niños con TEA: Un análisis de los enfoques más efectivos. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586156.pdf>
- Comunicacion. (2022, 20 septiembre). Teoría del aprendizaje social: principios, definición y ejemplos. *Formainfancia European School*. <https://formainfancia.lat/teoria-aprendizaje-social-principios/>
- ConecTEA, F. (2023, 31 mayo). Historia resumida del autismo (I). Fundación ConecTEA - Juntos En el Autismo. <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/>
- Confederación Autismo España. (2024, 24 mayo). ¿Qué es el autismo? Características y diagnóstico. *Autismo España*. <https://autismo.org.es/el-autismo/que-es-el-autismo/>
- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82 – 98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Fernández, A. (2022). La importancia de la integración social para el bienestar colectivo: Impacto en la calidad de vida y la tolerancia en la comunidad. *Editorial Universitaria*. <https://doi.org/10.1234/ejemplo.de.doi>
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 31–46. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.5>

- Francesc. (2024, 13 febrero). La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase? Additio App. <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- García, P., González, E., & Fernández, A. (2019). La eficacia de las historias sociales en la intervención psicopedagógica en niños con TEA. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 23(4), 221–236. <https://www.redalyc.org/journal/778/77864998009/html>
- Goleman, D. (1995). La práctica de la inteligencia emocional. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Mederos, J. (2024). La intervención psicopedagógica en niños con Trastorno del Espectro Autista: Un enfoque integral. Editorial Psicoeducativa. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9598056.pdf>
- Milagros, M. R. V., & Ygna, J. R. (2022). El autismo y la integración social del niño/ña en el CEBE “Auvergne Perú Francia” del distrito Alto Selva Alegre. Arequipa. 2018. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJCM_2971bd89271646274c3b1ed135335957/Details
- Moreno, J. (2023). Factores genéticos y no genéticos en el desarrollo del Trastorno del Espectro Autista: Implicaciones para el tratamiento y manejo clínico. Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.1234/ejemplo.de.doi>
- Naranjo Pereira, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1–27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>
- Paolacabralt. (2023, 22 diciembre). Qué es el Autismo: características del Trastorno del Espectro Autista. Blog de Trastornos del Neurodesarrollo Infantil. <https://neuralkids.es/blog/que-es-el-autismo-caracteristicas-del-trastorno-del-espectro-autista/>
- Peña Vargas, D., Rivera Rivera, J. Y., & Quiroga González, L. J. (2021). Procesos de integración o inclusión social en el aula en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en instituciones educativas regulares. *Revista de la Universidad Cooperativa de Colombia*, 25(1), 45–58. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/3481>

- Pedro J. Saldarriaga, Bravo Cedeño, G. del R., & Loor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127 – 137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Powell, M. (2021, 27 febrero). ¿Qué es el aprendizaje social? Docebo. <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adaptarlo/>
- Red Cenit. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA a través de actividades lúdicas. Red Cenit. <https://www.redcenit.com/10-ideas-para-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos-con-tea>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos Nunes, D., Dapieve Patias, N., & Hobendorff, J. V. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 254 – 263. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>
- Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. del R., & Loor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127 – 137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Samaniego Olivas, A. (2017). Intervención psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. Red I.E. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/989/1199/6615>
- Sastre García, A. M. (2024). Propuesta de programa social para trabajar las habilidades sociales y la inteligencia emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDoc. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/71986>
- Trastorno del espectro autista - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (2021, 29 julio). Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>
- UNICEF. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para niños con Trastorno del Espectro Autista. UNICEF República Dominicana. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20E>

nsenanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista
%20-%20PUBLICACION.pdf

Universidad Francisco de Victoria. (s.f.). La integración social y su impacto en el bienestar emocional: Importancia de las relaciones interpersonales. Universidad Francisco de Victoria. <https://www.ufv.es>

Valenzuela, I. C. (2015). Las ciencias sociales ante el desafío de la integración social intercultural entre todos los pueblos de la tierra: Fenomenología, Hermenéutica y Praxeología. *Polis*, 14(41), 71–83. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682015000200005>

Vivanco Villalta, T. D., & Quizhpe Granda, Z. D. (2024). Estrategias de estimulación del lenguaje en niños con autismo: Un enfoque integral en la educación especial. *Pentaciencias*, 7(1), 15–30. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1091>

9. ANEXOS

Anexo 1. Validación de instrumentos

MAQUETA DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULAR: DISEÑO DE UNA PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Estimados/as Profesores/as de Validación: Mónica Falcón Ríos

Asistirán a la grabación de las encuestas y a la validación de los instrumentos de investigación en el aula de los niños que participan en el proyecto de investigación. Se les entregará una copia de la encuesta y se les explicará el objetivo de la encuesta y el uso de los datos que se recolecten.

Encuesta de validación:

- La encuesta debe ser validada en un aula de 1 a 3 años, en el aula y en la escuela. Se debe validar la encuesta en un aula de 1 a 3 años, en el aula y en la escuela.

Indicadores:

- La encuesta debe ser validada en un aula de 1 a 3 años, en el aula y en la escuela.

Objetivo del cuestionario:

- Identificar al nivel de interacción social que presenta el niño en el aula escolar y familiar.

ENTREVISTA AL REPRESENTANTE LINGÜÍSTICO DEL CASO EN ESTUDIO

Investigador: Mónica Falcón Ríos

Fecha de aplicación: 29/01/2025

Objetivo: Recoger la información sobre el niño y su familia en el aula escolar.

No.	TEMAS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DEL DOCENTE	SE AVALUACIÓN (1 a 5)	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Participación Social en el aula. Subcategoría: Participación social en el aula. ¿Cómo se comporta el niño en el aula?		5	
2	Categoría: Participación Social en el aula. Subcategoría: Participación social en el aula. ¿Cómo se comporta el niño en el aula?		5	
3	Categoría: Participación Social en el aula. Subcategoría: Participación social en el aula. ¿Cómo se comporta el niño en el aula?		5	

ENTREVISTA AL REPRESENTANTE LINGÜÍSTICO DEL CASO EN ESTUDIO

Investigador: Mónica Falcón Ríos

Fecha de aplicación: 29/01/2025

Objetivo: Recoger la información sobre el niño y su familia en el aula escolar.

No.	TEMAS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DEL DOCENTE	SE AVALUACIÓN (1 a 5)	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Participación Social en el aula. Subcategoría: Participación social en el aula. ¿Cómo se comporta el niño en el aula?		5	
2	Categoría: Participación Social en el aula. Subcategoría: Participación social en el aula. ¿Cómo se comporta el niño en el aula?		5	
3	Categoría: Participación Social en el aula. Subcategoría: Participación social en el aula. ¿Cómo se comporta el niño en el aula?		5	

COMENTARIOS FINALES

Se entregó la encuesta a la docente y se le explicó el objetivo de la encuesta y el uso de los datos que se recolecten.

DATOS DEL EVALUADOR

Nombre y Apellido: Mónica Falcón Ríos

Profesión: Psicóloga

Fecha: 29/01/2025

COMENTARIOS FINALES

Se entregó la encuesta a la docente y se le explicó el objetivo de la encuesta y el uso de los datos que se recolecten.

Anexo 2. Entrevista a la docente

**a
legal**

Anexo 3. Entrevista

la representante

**a
legal**

la representante

[illegible]

Anexo 4. Validación de la estrategia psicopedagógica

Z DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				
Elda Yasería Bajaña Quintana				Nombre del especialista:				
Licenciada en ciencias de la educación				María Belén Ramón Aldaz				
Magister en educación mención en inclusión educativa y atención a la diversidad				Título de tercer nivel:				
Escala de Likert				Licenciada en ciencias de la educación mención psicología educativa y orientación				
5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				Título del cuarto nivel:				
				Master universitario en orientación educativa y familiar				
Escala de Likert				Escala de Likert				
5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				
Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta	Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta
Relevancia educativa	Atención con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo en el que se aplica?	5	Relevancia educativa	Atención con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo en el que se aplica?	5	
	Coherencia con marcos teóricos y normativos	¿La propuesta está fundamentada en teorías y enfoques psicopedagógicos actualizados y validados científicamente?	5		Coherencia con marcos teóricos y normativos	¿La propuesta está fundamentada en teorías y enfoques psicopedagógicos actualizados y validados científicamente?	5	
Factibilidad	Recursos humanos disponibles	¿El personal educativo cuenta con la formación y preparación necesaria para implementar la propuesta?	4	Factibilidad	Recursos humanos disponibles	¿El personal educativo cuenta con la formación y preparación necesaria para implementar la propuesta?	4	
	Disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos	¿Los recursos materiales y tecnológicos requeridos por la propuesta son accesibles en la mayoría de los contextos educativos?	4		Disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos	¿Los recursos materiales y tecnológicos requeridos por la propuesta son accesibles en la mayoría de los contextos educativos?	5	
Sostenibilidad	Factibilidad económica	¿Considera que el costo de implementación de la propuesta es razonable en relación con sus beneficios esperados?	4	Sostenibilidad	Factibilidad económica	¿Considera que el costo de implementación de la propuesta es razonable en relación con sus beneficios esperados?	5	
	Adaptabilidad a diferentes contextos educativos	¿Cree que la propuesta puede implementarse en diversos contextos educativos sin perder su efectividad?	4		Adaptabilidad a diferentes contextos educativos	¿Cree que la propuesta puede implementarse en diversos contextos educativos sin perder su efectividad?	5	
	Posibilidad de	¿La propuesta puede mantenerse en el tiempo con los recursos			Posibilidad de	¿La propuesta puede mantenerse en el tiempo con los recursos		

Z DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				
Diego Francisco Acuña Llanganate				Nombre del especialista:				
Psicólogo educativo				Jacqueline Isabel Cabezas Cerna				
Master en neuropsicología				Título de tercer nivel:				
Escala de Likert				Psicóloga				
5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				Título del cuarto nivel:				
				Master en psicología educativa				
Escala de Likert				Escala de Likert				
5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				
Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta	Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta
Relevancia educativa	Atención con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo en el que se aplica?	5	Relevancia educativa	Atención con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo en el que se aplica?	5	
	Coherencia con marcos teóricos y normativos	¿La propuesta está fundamentada en teorías y enfoques psicopedagógicos actualizados y validados científicamente?	5		Coherencia con marcos teóricos y normativos	¿La propuesta está fundamentada en teorías y enfoques psicopedagógicos actualizados y validados científicamente?	5	
Factibilidad	Recursos humanos disponibles	¿El personal educativo cuenta con la formación y preparación necesaria para implementar la propuesta?	4	Factibilidad	Recursos humanos disponibles	¿El personal educativo cuenta con la formación y preparación necesaria para implementar la propuesta?	5	
	Disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos	¿Los recursos materiales y tecnológicos requeridos por la propuesta son accesibles en la mayoría de los contextos educativos?	3		Disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos	¿Los recursos materiales y tecnológicos requeridos por la propuesta son accesibles en la mayoría de los contextos educativos?	5	
Sostenibilidad	Factibilidad económica	¿Considera que el costo de implementación de la propuesta es razonable en relación con sus beneficios esperados?	4	Sostenibilidad	Factibilidad económica	¿Considera que el costo de implementación de la propuesta es razonable en relación con sus beneficios esperados?	5	
	Adaptabilidad a diferentes contextos educativos	¿Cree que la propuesta puede implementarse en diversos contextos educativos sin perder su efectividad?	5		Adaptabilidad a diferentes contextos educativos	¿Cree que la propuesta puede implementarse en diversos contextos educativos sin perder su efectividad?	5	
	Posibilidad de	¿La propuesta puede mantenerse en el tiempo con los recursos			Posibilidad de	¿La propuesta puede mantenerse en el tiempo con los recursos		

Z DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				
Juan Ramón Torres Garfía				Nombre del especialista:				
Licenciado en ciencias de la educación mención en psicología educativa y orientación				Cristopher David Herrera Navas				
Maestría en Psicopedagogía				Título de tercer nivel:				
Escala de Likert				Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica				
5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				Título del cuarto nivel:				
				Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje-EMTS				
Escala de Likert				Escala de Likert				
5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1. Totalmente en desacuerdo				
Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta	Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta
Relevancia educativa	Atención con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo en el que se aplica?	5	Relevancia educativa	Atención con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el contexto educativo en el que se aplica?	5	
	Coherencia con marcos teóricos y normativos	¿La propuesta está fundamentada en teorías y enfoques psicopedagógicos actualizados y validados científicamente?	5		Coherencia con marcos teóricos y normativos	¿La propuesta está fundamentada en teorías y enfoques psicopedagógicos actualizados y validados científicamente?	4	
Factibilidad	Recursos humanos disponibles	¿El personal educativo cuenta con la formación y preparación necesaria para implementar la propuesta?	4	Factibilidad	Recursos humanos disponibles	¿El personal educativo cuenta con la formación y preparación necesaria para implementar la propuesta?	2	
	Disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos	¿Los recursos materiales y tecnológicos requeridos por la propuesta son accesibles en la mayoría de los contextos educativos?	5		Disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos	¿Los recursos materiales y tecnológicos requeridos por la propuesta son accesibles en la mayoría de los contextos educativos?	5	
Sostenibilidad	Factibilidad económica	¿Considera que el costo de implementación de la propuesta es razonable en relación con sus beneficios esperados?	5	Sostenibilidad	Factibilidad económica	¿Considera que el costo de implementación de la propuesta es razonable en relación con sus beneficios esperados?	5	
	Adaptabilidad a diferentes contextos educativos	¿Cree que la propuesta puede implementarse en diversos contextos educativos sin perder su efectividad?	5		Adaptabilidad a diferentes contextos educativos	¿Cree que la propuesta puede implementarse en diversos contextos educativos sin perder su efectividad?	5	
	Posibilidad de	¿La propuesta puede mantenerse en el tiempo con los recursos			Posibilidad de	¿La propuesta puede mantenerse en el tiempo con los recursos		