# UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

## UNIDAD DE POSGRADO

## MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas

## TEMA:

# ÉTNIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE JULIO", CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**AUTOR:**

**LIC. DARWIN VICENTE VÈLEZ TORRES**

**DIRECTOR**

**DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, MSc.**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2015**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

## UNIDAD DE POSGRADO

## MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas

## TEMA:

# ÉTNIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE JULIO", CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**AUTOR:**

**LIC. DARWIN VICENTE VÈLEZ TORRES**

**DIRECTOR**

**DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, MSc.**

**QUEVEDO - ECUADOR**

**2015**

# CERTIFICACIÓN

**DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, MSc.**, Asesora de tesis previo a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa.

**CERTIFICA**

Que el Lic. Darwin Vicente Vélez Torres**,** ha cumplido con la elaboración del proyecto de tesis titulado **"Étnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016. Propuesta alternativa".** El mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, Abril del 2016.

**DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, MSc.**

# AUTORÍA

Yo: LIC. DARWIN VICENTE VÈLEZ TORRES, declaro en versión oficial que este proyecto de investigación con tema: **"Étnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016. Propuesta alternativa",** es inédito y soy el autor principal del mismo.

Quevedo, Abril del 2016.

**AUTOR:**

**LIC. DARWIN VICENTE VÈLEZ TORRES**

# DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios mi padre celestial que día a día me ha ayudado a salir adelante, de tal manera mi total dedicación a él.

A mis padres quienes son el pilar de apoyo, el hombro de llantos y risas pero en especial de triunfos mil gracias.

A mi tutora: Msc. Ángela Fresia Rizo Zamora quien con su paciencia y conocimiento logró que cumpliera un sueño más de vida.

**AUTOR:**

**LIC. DARWIN VICENTE VÈLEZ TORRES**

# AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de agradecimiento a la unidad de posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a su personal docente por los valores y conocimientos impartidos durante el tiempo de la maestría.

Agradezco al Director de Posgrado Ing. Roque Vivas Msc. y de manera especial a LIC. EDGAR PASTRANO Msc y a la Msc. Ángela Fresia Rizo Zamora por ser el pilar fundamental en dirigir la asesoría del proyecto, por sus recomendaciones para continuar con mi trabajo de investigación.

Además fue importante la ayuda del Lic. Hugo Chinga Rector de la Unidad Educativa “Tres De Julio” por permitirme realizar la investigación en el establecimiento que él dirige lo cual me condujo a establecer el proyecto

Msc. Ángela Fresia Rizo Zamora, gracias por su apoyo y su dedicación en la superación de este alumno que vivirá agradecido por su paciencia y motivación, siendo usted un ejemplo de superación.

**AUTOR:**

**LIC. DARWIN VICENTE VÈLEZ TORRES**

# PRÓLOGO

El autor de la obra ha demostrado el trabajo constante y profesional para poder presentarle a la sociedad un esquema distinto con parámetros realistas y enfocado en lo mas importante en el mundo educativo como es la educación, ya que esta se convierte en una herramienta que logrará desarrollar el futuro tanto económico como social de una nación que avanza hacia un desarrollo sostenible.

El objetivo de esta tesis es de poderles presentar de manera estructurada, las distintas formas existentes en el terreno de lo que significa las etnias para el mundo en especial para el país, las distintas nacionalidades afrodescendientes, montubios, indígenas y pueblos ancestrales que están ocupando un papel fundamental dentro del sistema educativo a nivel nacional. Cuidado con confundir la etnicidad con la raza, lo primero se refiere a la identidad propia, sus costumbres y tradiciones conservadas por un pueblo o conjuntos de pueblos con base en la conservacion de su habitad originario y la promoción de sus lenguas a sus nuevos aborígenes descendientes.

Las étnias educativas forman parte importante de la educación y su fortaleza, generar un proceso que establesca parámetros con los directivos encargados de la institución y de tal manera los docentes forman una maya de interacción entre alumnos, docentes y padres de familia logrando un significativo avance en la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en especial a los de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón El Carmen provincia de Manabí.

Las tradiciones dentro de un pueblo o en el interior de una familia esta en directa dependencia a la manera en como se han sido criados los futuros educandos, las personas que formaron parte de la historia en estos lugares,también son partícipes de este proceso ya que ellos fundamentan estas creencias y sus costumbres ancestrales.

**ING. GALO ANDRADE C.**

# RESUMEN EJECUTIVO

La unidad educativa “Tres de Julio” está ubicada en el cantón “El Carmen” Provincia de Manabí, es una de las instituciones emblemáticas de esta ciudad, y tiene por misión proporcionar una educación activa y participativa, con valores y principios de acuerdo con el buen vivir; para alcanzar el desarrollo de destrezas y la formación integral de los estudiantes. Es una institución con 40 años de trayectoria y que ha sido un baluarte en la formación de la niñez y juventud de esta parte de la Patria.En la actualidad con la nueva Constitución y las nuevas leyes, la educación tiene muchos cambios, siendo los más importantes la descentralización o transferencia de responsabilidades y recursos desde el gobierno central hacia los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales y sobre todo a las mismas instituciones. La desconcentración administrativa, es decir las competencias y atribuciones del nivel nacional hacia sus niveles distribuidos en zonales 9 coordinaciones; distritales 140 distritos y circuítales 1117 circuitos educativos.Esta nueva forma de organización permite niveles administrativos de Planificación, Coordinación, Gestión y Control, además de fomentar del acceso universal a la educación de calidad y calidez por medio de la eficiencia y eficacia. De esta manera garantiza la equidad, una mejor gestión y la optimización de los recursos en el territorio, bajo el concepto de un Estado planificado, desconcentrado, articulado y equitativo que ofrezca mayor cobertura de calidad de servicios públicos. Ante esta nueva realidad, la educación y la formación profesional integral son los pilares fundamentales del progreso de la sociedad y por ello se hace imprescindible el estudio y análisis de los procesos que maneja la institución educativa. La metodología que se aplica para recolectar la información, se apoya en la utilización de técnicas como: encuestas, obteniendo en esta última, información directamente proporcionada por los estudiantes, docentes y padres de familia. A través de la información y recolección de datos de los directivos, docentes y estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados: El 25% de los estudiantes consideran que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de

manera directa, un 12,5% como formal mientras que un 62,5% debe ser explicativo. Que un 50% los alumnos indican que conocen que son las etnias. Que un 25% los alumnos indican que en hora de clases siempre el docente pregunta sobre los conocimientos previos, en un 12,5% casi siempre, mientras que en un 62,5% indican que a veces. Que un 25% los alumnos indican que su docente habla sobre la etnia y su jurisdicción, un 12,5% casi siempre, mientras que un 62,5% a veces. Que un 40% de los directivos consideran que se realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, en relación al proceso de enseñanza y la etnia educativa, en un 60% manifiestan que estos procesos no son realizados. Que el 100% indican que no se capacitan a los docentes permanentemente en temas relacionados al proceso de enseñanza - aprendizaje y etnias educativas. El 20% de los docentes consideran que realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución para evaluar el nivel de enseñanza y aprendizaje que los docentes aportan a sus estudiantes, el 80% manifiestan que no se realizan evaluaciones. Que un 100% indican que no planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores y técnicas de enseñanza y aprendizaje además de etnias educativas. Por estos aspectos de la problemática se pueden definir los aspectos mas relevantes. Que existen fallas en el proceso de enseñanza. Que hay una falta de conocimiento sobre las etnias existentes. Que no se elabora un diagnostico a los estudiantes para medir sus conocimientos previos.

# INDICE

Portada ..... i
Certificación ..... iv
Autoría ..... vi
Dedicatoria ..... vii
Agradecimiento ..... viii
Prólogo ..... ix
Resumen ejecutivo ..... x
Indice ..... xii
Indice de tablas ..... xix
Indice de gráficos ..... xx
Introducción ..... XIX
CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN ..... 1
1.1 Ubicación y contextualización de la problemática ..... 2
1.2 Situaciòn actual de la problemática ..... 3
1.3 Problema de investigaciòn ..... 3
1.4 Delimitación del problema ..... 4
1.4.1 Problemas derivados ..... 4
1.5 Justificación ..... 5
1.6 Cambios esperados ..... 6
1.7 Objetivos ..... 6
1.7.1 General ..... 6
1.7.2 Específicos ..... 6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 8

2.1 Esquema de trabajo del proyecto ..... 9
2.1.1 Etnias Educativas. ..... 9
2.1.2 Enseñanza y etnia reflejada en los padres de familia. ..... 9
2.1.3 Padres e hijos en relación de etnia en educación. ..... 9
2.1.4 La identidad cultural ..... 9
2.1.5 Cultura y etnia. ..... 9
2.1.6 Aprendizaje en los estudiantes. ..... 10
2.1.7 El alma del aprendizaje ..... 10
2.1.8 Motivación y el aprendizaje. ..... 10
2.1.9 Rendimiento escolar. ..... 10
2.2 Fundamentación teórica ..... 10
2.2.1 Étnias Educativas, La educación y la etnia ..... 10
2.2.2 Enseñanza y etnia reflejada en los padres de familia ..... 11
2.2.3 Padres e hijos en relación de etnia en educación. ..... 11
2.2.4 Cultura y etnia. ..... 12
2.2.5 Cultura popular ..... 12
2.2.6 Etnias Ecuatorianas ..... 13
2.2.7 Poblaciones y las etnias ..... 13
2.2.8 Etnia y calidad ..... 13
2.2.9 Etnia y educación ..... 14
2.2.10 Etnia e importancia de la calidad ..... 15
2.2.11 La etnicidad ..... 16
2.2.12 Etnicidad y ámbito físico ..... 16
2.2.13 Etnias ecuatorianas ..... 17
2.2.14 Etnicidad y generación de identificación ..... 17
2.2.15 Historia de la etnicidad ..... 17

2.2.16 El idioma y la etnicidad de los pueblos ..... 17
2.2.17 Expresión y aprendizaje ..... 18
2.2.18 Procedimientos técnicos ..... 18
2.2.19 Definición de aprendizajes significativo ..... 19
2.2.20 Incompetencia consciente ..... 20
2.2.21 Competencia consciente ..... 20
2.2.22 Competencia inconsciente ..... 20
2.2.23 Tipos de razas o etnias del Ecuador ..... 21
2.2.24 Ecuador multiétnico y pluricultural ..... 21
2.2.25 Diversidad étnica ..... 21
2.2.26 Afros ecuatorianos y su relación con la etnia ..... 21
2.3 Grupos étnicos del Ecuador. ..... 22
2.3.1 Chachi-Cayapas ..... 22
2.3.2 Tsatchila-Colorados ..... 22
2.3.3 Afroecuatorianos ..... 22
2.3.4 Chopescadorlo ..... 22
2.3.5 Montubio ..... 22
2.3.6 Otavalos y otros grupos de la región norte ..... 23
2.3.7 Tumbacos-Chillos, Quitos Y Panzaleos ..... 23
2.4 La historia y su conexión con otras ciencias ..... 23
2.4.1 La Filosofía de la Historia en la etnia ..... 23
2.5 Definición de aprendizaje significativo de los estudiantes ..... 24
2.5.1 Aprendizaje en los metodos ..... 24
2.5.2 Importancia de la motivación ..... 24
2.5.3 Conciencia del aprendizaje significativo ..... 25
2.5.4 Motivación escolar y el rendimiento ..... 25

2.6 Objeto de la conducta ..... 25
2.6.1 Rendimiento y conducta general ..... 26
2.6.2 Adquisición de comportamientos ..... 26
2.6.3 ¿Cómo se produce el aprendizaje por observación? ..... 26
2.6.4 El aprendizaje ..... 27
2.6.5 Rendimiento en la motivación del aprendizaje significativo ..... 27
2.6.6 Motivación y variables del aprendizaje significativo ..... 27
2.6.7 Motivación escolar del aprendizaje significativo ..... 28
2.6.8 Docentes y sus modos de actuar ..... 28
2.6.9 Entorno social y motivación escolar ..... 29
2.6.10 Motivación y resultado ..... 29
2.6.11 Ambiente escolar ..... 29
2.6.12 Temperamento en el rendimiento escolar ..... 30
2.6.13 Ritmo de conocimiento en su rendimiento escolar ..... 30
2.6.14 Cambios que afectan en el rendimiento escolar ..... 31
2.6.15 El temperamento como estilo conductual ..... 31
2.6.16 Diferencias temperamentales en el rendimiento escolar ..... 32
2.6.17 Fase de integración en niños que afectan el rendimiento escolar 32
2.6.18 El temperamento causa del rendimiento escolar ..... 32
2.6.19 Características de temperamento en el rendimiento escolar ..... 33
2.6.20 Ambientes sociales y rendimiento escolar ..... 33
2.6.21 Transiciones de grupos en clase ..... 33
2.6.22 Diferencias individuales ..... 33
2.6.23 Estructuras y factores del rendimiento escolar ..... 34
2.6.24 Técnicas y estadísticas del rendimiento escolar ..... 34
2.6.25 Atención conjunta y rendimiento escolar ..... 34

2.6.26 La atención dividida en el rendimiento escolar ..... 34
2.6.27 Atención concentrada o selectiva ..... 34
2.6.28 Atención selectiva en conjunto con el rendimiento escolar ..... 35
2.6.29 Señalización auditiva mediante el rendimiento escolar ..... 35
2.6.30 Atención y rendimiento. ..... 35
2.6.31 Indicadores externos e internos..... 35
2.6.32 La fijación ocular niños y la novedad en el rendimiento escolar…35
2.6.33 Sobreprotección y el rendimiento de los niños y niñas. ..... 36
2.6.34 Rechazo y agobio en el aprendizaje significativo ..... 37
2.7 La creencia de ser malos padres. ..... 37
2.7.1 Ser de una generación de transición aprendizaje significativo .... 38
2.7.2 Análisis del rendimiento escolar en al aprendizaje significativo... 39
2.7.3 La predicción del rendimiento escolar. ..... 40
2.7.4 Causas más frecuentes del retraso escolar..... 41
2.7.5 El desamparo aprendido y su rendimiento. ..... 42
2.7.6 El desamparo aprendido y su rendimiento. ..... 42
2.7.7 Estrategias de adaptación en el problema de bajo rendimiento. . 43
2.7.8 Importancia del grupo áulico para los alumnos. ..... 44
2.7.9 Motivación y aprendizaje escolar..... 44
2.7.10 Actualidad motivación y su rendimiento escolar. ..... 45
2.7.11 Rendimiento potencial. ..... 46
2.7.12 Finalidad de motivación entre rendimiento escolar..... 46
2.7.13 Construcción de aprendizaje con rendimiento escolar. ..... 46
2.7.14 Características de la escuela..... 46
2.7.15 Procesos educativos en las escuelas. ..... 47
2.7.16 Motivación y estilo de aprendizaje. ..... 47

2.7.17 Organización escolar. ..... 48
2.7.18 Educación y desarrollo. ..... 48
2.8 Fundamentación legal ..... 48
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 53
3.1 Métodos y técnicas utilizados en la investigación..... 54
3.2 Construcción metodológica del objeto de la investigación ..... 54
3.3 Elaboración del marco teórico ..... 55
3.4 Recolección de la información empírica ..... 56
3.5 Descripción de la Información ..... 58
3.6 Análisis e Interpretación de Resultados. ..... 58
3.6.1 Población..... 58
3.7 Construcion del informe de la investigación ..... 59
CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN
. RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN ..... 60
4.1 Enunciado de la hipótesis..... 61
4.2 Ubicación y descripción de la información obtenida en relación a la
. naturaleza de la hipótesis……62
4.3 Discusión de la información obtenida en base a la naturaleza de la
. hipotesis. ..... 80
4.4 Conclusiones parciales..... 81
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 82
5.1 Conclusiones..... 83
5.2 Recomendaciones..... 84
CAPÍTULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA……..85
6.1 Título de la propuesta..... 86
6.1.1 Título ..... 86

6.1.2 Institución Ejecutora ..... 86
6.1.3 Beneficiarios ..... 86
6.1.4 Tiempo Estimado para la Ejecución ..... 86
6.1.5 Equipo Técnico Responsable: ..... 86
6.1.6 Costo ..... 86
6.2 Justificación ..... 86
6.3 Fundamentación ..... 87
6.4 Objetivos ..... 90
6.4.1 General ..... 90
6.4.2 Específicos ..... 90
6.5 Importancia ..... 90
6.6 Ubicación sectorial ..... 91
6.7 Análisis de factibilidad ..... 91
6.8 Plan de trabajo ..... 92
6.9 Actividades ..... 92
6.9.1 Cronograma de actividades ..... 100
6.10 Recursos ..... 100
6.11 Impacto ..... 101
6.12 Evaluación ..... 102
6.13 Instructivo de funcionamiento ..... 102
6.13.1 Propuesta en marcha ..... 102
6.13.2 Reglamento general a ley organica de educación intercultural . 103
6.13.3 Responsabilidad del director ..... 103
6.13.4 Son deberes y atribuciones de los Docentes: ..... 104
BIBLIOGRAFÍA ..... 105
ANEXOS ..... 108

# INDICE DE TABLAS

1 Cómo considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula .....62
2 Conoce que son las etnias.....63
3 En hora de clases el docente pregunta sobre los conocimientos previos 64
4 Su docente habla sobre la etnia.....65
5 Los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia .....66
6 Sabes cómo identificarte de acuerdo a las costumbres del lugar .....67
7 Conoce la historia del cantón a la cual pertenece.....68
8 Cómo trata a los indígenas que viven en nuestro país .....69
9 Sus padres le han inculcado el respeto sobre la interculturalidad .....70
10 Con que grupos de etnia se identifica.....71
11 Realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.....72
12 Se realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución.....73
13 Considera necesario establecer técnicas de apoyo en base al proceso de . enseñanza .....74
14 Se les capacita a los docentes permanentemente en temas relacionados al proceso.....75
15 Se encuentran capacitados en los temas enseñanza aprendizaje .....76
16 Mantienen control acerca de los alumnos que tienen este problema .....77
17 Planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores.....78
18 Se cuenta con el apoyo de los directivos para solucionar problemas de etnias educativas.....79

# INDICE DE GRÁFICOS

1 Cómo considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula…..…….....62
2 Conoce que son las etnias.....63
3 En hora de clases el docente pregunta sobre los conocimientos previos…..……...64
4 Su docente habla sobre la etnia.....65
5 Los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia .....66
6 Sabes cómo identificarte de acuerdo a las costumbres del lugar .....67
7 Conoce la historia del cantón a la cual pertenece.....68
8 Cómo trata a los indígenas que viven en nuestro país .....69
10 Con que grupos de etnia se identifica.....71
11 Realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.....72
12 Se realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución.....73
13 Considera necesario establecer técnicas de apoyo en base al proceso de enseñanza .....74
14 Se les capacita a los docentes permanentemente en temas relacionados . al proceso.....75
15 Se encuentran capacitados en los temas enseñanzas aprendizajes.....76
16 Mantienen control acerca de los alumnos que tienen este problema .....77
17 Planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores.....78
18 Se cuenta con el apoyo de los directivos para solucionar problemas de etnias educativas.....79

# INTRODUCCIÓN

Se tiene como tema tesis étnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016, mediante su aplicación ya que este trabajo radica su importancia en la investigación de las etnias educativas, puesto que, ayudará a la institución a propender a una educación de calidad, los docentes cambiarán su manera de evaluar, enseñar así comprenderán el significado de la igualdad, dejando de lado métodos obsoletos, tradicionales que no reflejan la integridad del estudiante como ser humano y su relación social.

Ecuador dentro del proceso de cambios en la ideología, se detalla que en todo el mundo existen grandes diferencias entre sus pobladores. En dónde no solo se evidencian únicamente en nuestras costumbres, color de piel o creencias, sino también en la forma que visualizamos a nuestro país, también en la creencia de que dentro del país se obtiene una gran variedad étnica y cultural que se manifiesta a través de las tradiciones, el idioma y sus costumbres, que son transmitidos de generación en generación de abuelos a padres y de ellos a hijos.

En lo pedagógico también es de suma importancia porque estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, teniendo en cuenta que todos son iguales sin tomar en cuenta su color o raza. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

La investigación del tema causará un alto impacto en la comunidad educativa y sobre todo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, porque el tema tiene un enfoque diferente y muy creativo.

Las consecuencias del problema identificado son conocidas, siendo la más relevante el bajo aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes, el

mismo que es un reflejo, no solo de la instrucción recibida, sino de las formas en las que esa instrucción se evalúa, acarreando consigo el débil desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

De tal forma se denomina la siguiente interrogante ¿De qué manera las Étnias educativas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen.?

El presente proyecto consta de cinco capítulos:

**Capítulo uno**: comprende el marco contextual, la problemática del momento que se vive en el país, objeto de investigación, incluidos sus componentes.

**Capítulo dos**: trata sobre el marco teórico, la problemática de la institución educativa adentrándose en los conceptos, procesos en sus diferentes formas y contextos.

**Capítulo tres:** describe la metodología utilizada, para la obtención de la información y poder analizar sus resultados.

**Capítulo cuatro:** esta comprende las conclusiones y recomendaciones que se plasman dentro de las encuestas realizadas.

**Capítulo cinco**: análisis e interpretación de los resultados en relación con la hipótesis.

**Capítulo seis**: propuesta alternativa donde está la estructura de la propuesta a realizarse, en relación a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

Se tiene como título de la propuesta el establecer un Plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de capacitación docente sobre la etnia educativa, donde se justifica porque existe dentro de la

institución La incorrecta aplicación de las etnias educativas por la falta del tiempo y capacitación, obliga al docente a calificar de manera aleatoria para realizar los promedios, a evaluar de manera acumulada, sin objetivos ni programación, y descuidando toda pedagogía, para solucionar su problema, pero agregando carga de tareas y trabajos para los estudiantes,

Además teniendo en cuenta que dentro de las instituciones educativas su principal actividad es educar a los estudiantes de tal manera sean personas con capacidades y habilidades en el proceso de la vida ya sea profesional o social, en donde este mismo proceso ayuda a que los docentes deben preparase para las dificultades que en cada día se les puede presentar.

Es por tal que esta investigación se justifica porque accede a razonar el lugar institucional en el que se explican las actividades pedagógicas de la unidad educativa Tres de Julio. En base al análisis o estudio de sus actividades, la forma como contribuye en su desarrollo interno, de tal manera ayudará a fortalecer el conocimiento pedagógico y real de los estudiantes.

Como autor de este trabajo de investigación espero haber contribuido a la solución del problema determinado ¿Inadecuada inducción en la etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

# CAPÍTULO I

## 1 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

"En todos los pueblos del mundo,
Hay una mano que enciende la antorcha
de la cultura, Esa es la del maestro".
**(Juan Montalvo)**

## 1.1 Ubicación y contextualización de la problemática

Desde el interior de las instituciones se debe cultivar la práctica en los diferentes tipos de educación y entre estas cosas las bases de cantidades de objetivos en los cuales se tiene como principal: Evaluar la etnia educativa con su respectiva inclusíon en el tipo de aprendizaje efectivo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016,

La institución está situada en la parroquia El Carmen, de la ciudad de El Carmen, en la calle 8 de junio y Av. 3 de Julio. Esta institución cuenta en la actualidad con 980 estudiantes en la Educación Básica y bachillerato, los mismos que están divididos en sección matutina desde el inicial hasta el séptimo año de educación general básica y en la sección vespertina que corresponden a los paralelos de 8vo. 9no, 10mo y primero de bachillerato.

Para atender la demanda en esta Unidad Educativa, la institución cuenta con 37 docentes calificados incluyendo los directivos, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera: 1 contratado, 34 titulares y 2 directivos, además cuenta con el departamento del DECE (consejería estudiantil) donde se cuenta con una psicóloga educativa y una trabajadora social.

Este estudio permite identificar tanto la realidad institucional como la realidad social de la comunidad y por ende la de los estudiantes, por ello nos va a permitir poder planificar y estructurar acciones que estén encaminadas a reformar los servicios que brinda la institución a sus estudiantes como al entorno comunitario, esta realidad debe estar enfocada en optimizar los recursos exixtentes para, mejorar el rendimiento de los estudiantes, que es el principal objetivo en la rama educativa. Es por ello que esta Unidad Educativa está trabajando de acuerdo a las nuevas políticas establecidas por el régimen gobiernista con los requerimientos nacionales y locales, para lo cual está acompañada de las nuevas disposiciones legales y sus respectivos reglamentos interno vigente.

## 1.2 Situaciòn actual de la problemática

La Unidad Educativa “Tres de Julio”, no cuenta con un plan de capacitación a los docentes para la enseñanza y aplicación de metodología que ayude en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Tres de Julio”. Teniendo en cuenta que uno de los problemas que se suscitan dentro de la institución es, que por motivo de los diferentes tipos de alumnos ya sea por su ideología o raza, no se ha tomado en cuenta el aprendizaje significativo que los alumnos deben tener.

Lo que se busca es la interacción entre docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general dentro del sistema educativo pedagógico y de la etnia educativa. Establecer cronogramas de capacitación dirigido a los docentes sin importar el área en la que se desarrolla.

Elaborar una guía de procedimientos pedagógicos, que ayude a la incidencia en un aprendizaje mucho mas significativo enfocado en especial a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016, teniendo en si la visión de obtener buenos resultados con la ayuda del personal directivo y docente en la interacción para beneficiar al tipo de aprendizaje para que sea muy significativo hacia los alumnos de la institución.

## 1.3 Problema de investigaciòn

¿Cómo el Inadecuado proceso de inducción en la etnia educativa incide en la inclusíon en el aprendizaje efectivo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016?.

## 1.4 Delimitación del problema

**CAMPO:** Ciencias Sociales

**ÁREA:** Educación

**ASPECTO:** Etnia educativa

**TEMA:** Étnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

### 1.4.1 Problemas derivados

Al investigar sobre la etnia educativa y lo que causa este mismo en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes surgen algunas interrogantes tales como:

¿Cuál es la importancia de la étnica educativa dentro de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen?

¿Es indispensable que se realice el diseño de un plan de capacitación docente para los alumnos en la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen?

¿Cómo se transmite la enseñanza de las etnias en el transcurso del aprendizaje a los estudiantes?

¿Cómo se desarrolla la inclusión entre la etnia y el aprendizaje significativo de los estudiantes?

¿De qué manera aplicaría un plan de capacitación docente sobre la etnia?

¿Se debe establecer una guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje a un nivel significativo en los estudiantes?

**PROBLEMA:** ¿Inadecuado proceso de inducción en la etnia educativa con su respectiva inclusíon en el aprendizaje efectivo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016?.

## 1.5 Justificación

La presente investigación se realiza con el fin de ayudar a la comunidad educativa a sobrellevar el problema identificado como: Etnias educativas con su respectiva inclusíon en el tipo de aprendizaje efectivo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica, donde se formula como trascendencia la falta de comunicación entre docentes y alumnos acerca del tema mencionado.

Enfocándose de tal manera en los procesos que se ha realizado en medida social educativa que enrola a toda la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen, Teniendo en cuenta que dentro de las instituciones educativas su principal actividad es educar a los estudiantes de tal manera sean personas con capacidades y habilidades en el proceso de la vida ya sea profesional o social, en donde este mismo proceso ayuda a que los docentes deben preparase para las dificultades que en cada día se les puede presentar.

Es por tal que esta investigación se justifica porque accede a razonar el lugar institucional en el que se explican las actividades pedagógicas de la unidad educativa Tres de Julio. En base al análisis o estudio de sus actividades, la forma como contribuye en su desarrollo interno.

Es por esto que se pretende ayudar a fortalecer el conocimiento pedagógico y real de los estudiantes, así mismo se tiene como meta principal desarrollar conocimientos acerca de la enseñanza que se debe aplicar a los estudiantes el aprendizaje que se requiere dentro de los procesos y la estructura de conocimientos previo a la etnia que en muchas instituciones es la falta de comunicación.

## 1.6 Cambios esperados

El resultado de esta investigación, se espera producir varios cambios significativos en los tratos con los diferentes grupos de la cadena educativa en nuestro país.

- Directivos enfocados en las realidades de los sectores.
- Estudiantes valorando y reconociendo que son parte de una cultura.
- Docentes aplicando en la asignatura que imparten, el respeto hacia las diferentes etnias y su jurisdicción.
- Estudiantes concientizados y defendiendo su cultura y a la jurisdicción a la que pertenecen.
- Una relación constante armonica con un enfoque tripartito entre docentes, estudiantes y padres de familias
- Padres de familia garantizando las formas de convivencia, prácticas y tradiciones.

## 1.7 Objetivos

### 1.7.1 General

Evaluar la etnia educativa y su insidencia en la inclusión en el aprendizaje efectivo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

### 1.7.2 Específicos

- Identificar datos informativos útil relacionada con el objeto de investigación.
- Analizar información recolectada, organizándola estructuradamente para conocer el alcance de la investigación y determinar las necesidades prioritarias que tienen las etnias.
- Deducir las causas y efectos que produce la etnia educativa en los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica, considerarando la importancia relaciónal entre profesor y estudiante.

- Diseñar un plan de capacitación docente y desarrollar el proceso enseñanza que englobe la inclusión de la etnia en el proceso de aprendizaje significativo con los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

# CAPÍTULO II

## 2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

**“No tengo talentos especiales,**
**pero sí soy profundamente**
**curioso”.**
**(Albert Einstein)**

## 2.1 Esquema de trabajo del proyecto

### 2.1.1 Etnias Educativas.

Según indica (Antonio, 2011)“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores”

### 2.1.2 Enseñanza y etnia reflejada en los padres de familia.

Según manifiesta (Erwin, 2008)“La enseñanza tiene por meta inducir cambio en las personas, y para asegurarse de que se ha logrado, debe efectuarse una evaluación de la diferencia entre el estado inicial y el final”

### 2.1.3 Padres e hijos en relación de etnia en educación.

Para Pozo J. M. y Pérez (2006) “Un cambio relativamente permanente en el comportamiento o el conocimiento como consecuencia de la práctica”

### 2.1.4 La identidad cultural

Es la identidad cultural y conservada por un pueblo o conjuntos de pueblos sobre la base del mantenimiento de su habitad originario, el territorio y la cohesión y solidaridad del grupo en torno a sus raíces como la lengua materna

Esta es la conservación de los pueblos mediante sus tradiciones en donde la forma como las personas se identifican en cuanto a donde nacieron, cuál es su origen de crianza y de la misma manera de como ellos se consideran. (MEC, 2010)

### 2.1.5 Cultura y etnia.

Para Pozo J. M. y Pérez (2006) “Fenómeno distintivo de los seres humanos, que los coloca en una posición diferente a la del resto de los animales, capaces de expresarse libremente”

### 2.1.6 Aprendizaje en los estudiantes.

Según indica (LANZ, 2006) “La concepción mas reciente del aprendizaje autoregulado amplia el dominio de la metacognicion en tanto integra otros aspectos que no habían sido contemplados por las perspectivas mas tradicionales y vuelve a plantear limites impresisos”.

### 2.1.7 El alma del aprendizaje

Según (MARLAND, 2003), El alma de la escuela de educación secundaria es lo que dia a dia, se exterioriza en las aulas ordinarias. Sea lo que fuere lo que una escuela pueda proyectar, o un medio legal apoyar, cualquier efecto que surja a partir de una actividad extracurricular.

### 2.1.8 Motivación y el aprendizaje.

Según (Gilbert, 2005) “No existe la varita mágica, asi tendremos que esforzarnos. Es posible incluso que debamos cambiar nuestra forma de hacer las cosas, como dijo una vez el gran actor : ¿Dónde esta mi motivación?”.

### 2.1.9 Rendimiento escolar.

Según (Gilbert, 2005) “Ocurre muy a menudo que en el aula, y en todo el sistema disciplinario de la escuela, lo que se aborda son los síntomas, el mal comportamiento, la falta de motivación, la pasividad y no a las causas”.

## 2.2 Fundamentación teórica

### 2.2.1 Étnias Educativas, La educación y la etnia

Según indica (Antonio, 2011)“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores”

Este manifiesta de manera explícita la facilitación de procedimientos en cuanto al desarrollo de sus habilidades además de sus destrezas, las etnias

dentro del mundo de forma general tiene un término de exclusión el cual por ser de diferente raza o ideología en muchos casos se discriminan.

La educación forma parte de todas las personas y de ella depende la personalidad que adopte el individuo, ya que una persona que tiende a educarse sabe cómo proceder en términos amables, no todos conocen la importancia de la educación ya que solo al que le cuesta y sufre por ello entiende el valor de educarse y dentro de la misma se forma como integrante de sus compañeros tomando en cuenta que la amistad también es parte de la etnia educativa en donde interviene docente, alumno y comunidad de forma general.

### 2.2.2 Enseñanza y etnia reflejada en los padres de familia

Según manifiesta (Erwin, 2008) “La enseñanza tiene por meta inducir cambio en las personas, y para asegurarse de que se ha logrado, debe efectuarse una evaluación de la diferencia entre el estado inicial y el final”

Educar es convertir a una persona en alguien de preparación con conocimiento mientras que enseñar en ayudar a una persona a como afrentarse a la vida y de tal forma le ayudará a comprender que cada momento debe estar preparado para lo que se le pueda presentar.

La enseñanza comienza desde la familia primero en enseñanzas de cómo ser hombres y mujeres con principios y valores y luego en la secundaria donde se le enseñan las principales bases de cómo ser personas de futuro y después enseñanza dentro del colegio y universidad sin contar que cada día se aprende y se enseñan cosas nuevas.

### 2.2.3 Padres e hijos en relación de etnia en educación.

Para Pozo J. M. y Pérez (2006) “Un cambio relativamente permanente en el comportamiento o el conocimiento como consecuencia de la práctica”

El aprender es algo natural de cada persona y de ellos depende también si eligen aprender el bien o mal, este proceso comienza desde que nace, el niño

comienza a tener conocimiento por enseñanza y aprendizaje propio de lo que escucha y observa.

### 2.2.4 Cultura y etnia.

Para Pozo J. M. y Pérez (2006) “Fenómeno distintivo de los seres humanos, que los coloca en una posición diferente a la del resto de los animales, capaces de expresarse libremente”

La cultura es la respetuosidad de las personas que tienen por otras, es decir este ayuda en el crecimiento personal del lugar de donde uno pertenece sin importar la política, la economía y otros sistemas, en donde también los valores forman parte principal de este proceso.

Todo pueblo es participe de alguna cultura tanto en educación como religiosa y otras en el cual las personas hacen de ellas parte de sus vidas, y sus descendencias de igual forma.

### 2.2.5 Cultura popular

Para Pozo J. M. y Pérez (2006) “El conjunto de tradiciones y costumbres de una población forman la cultura popular. Cada provincia tiene diferentes artesanías, fiestas, trajes, música, danza, comidas típicas, ritos y creencias”

Las tradiciones dentro de un pueblo o dentro de una familia es dependiendo de la manera como se ha criado la persona, las personas que fundaron los lugares son partícipes de este proceso ya que ellos fundamentan esta creencia y donde se vuelve costumbre por toda una sociedad.

La cultura popular es determinada por la sociedad que fundamenta el desarrollo de su ideología y conlleva a determinar cada proceso interno familiar es aquí donde la etnia forma parte con los diferentes tipos de personas que intervienen.

### 2.2.6 Etnias Ecuatorianas

Generación de identificación productiva de una etnia en nuestro país Ecuador, residen diferentes nacionalidades indígenas con sus propias culturas, costumbre, creencias y están ubicadas en las diferentes regiones del Ecuador.

### 2.2.7 Poblaciones y las etnias

Población mestiza se encuentra en todo el país y constituye la mayoría de los habitantes, proviene de la mezcla entre españoles, indígenas nativos y descendientes de afroamericano, así como migrantes de otros orígenes

### 2.2.8 Etnia y calidad

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2010) “La calidad es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo que permiten juzgar su valor”

Partiendo de esta definición puede decirse que la calidad es una propiedad o característica propia de una cosa que le permite dar un valor y puede ser comparada con cualquier otra de su misma clase o tipo. Pues la buena o mala calidad es consecuencia de la comparación y que según la apreciación personal o colectiva se establece la diferencia dando como resultado final la calidad.

Según (Erwin, 2008) “Es la capacidad de un conjunto de características intrínsecas para satisfacer requisitos.” Capacidad porque está apto con sus características o cualidades para satisfacer necesidades propias de sí mismo en lo que se desempeña o realiza. Conjunto de características intrínsecas porque son propias, básicas y esenciales. La propiedad propia de un objeto le permite satisfacer necesidades implícitas o explícitas”.

(Vázquez, G. 2008). Así, para medir la calidad el cliente es quien reconoce lo bueno o lo malo de un producto y le asigna un rango o valor comparativamente con otro producto de la misma clase.

De allí que la calidad es una cualidad de valor asignada a un objeto sobre otros iguales o semejantes.

Dentro de la investigación en el campo educativo la importancia de la calidad se encuentra en el producto, el mismo que es el resultado de bachilleres que se está incorporando año tras año luego de cursar un proceso de estudios y preparación en cuanto a destrezas, habilidades, conocimientos, valores que el estudiante ha logrado adquirir para enriquecer su persona.

La responsabilidad de los que ofertan o producen el producto en sí, están desde arriba: el sistema educativo nacional, las direcciones provinciales de educación, la institución educativa misma donde pertenece el estudiante y recayendo la responsabilidad sobre los docentes de la institución, quienes de manera directa elaboran el producto mediante la impartición de todo lo que transmiten a los estudiantes.

Si la escuela promueve que los estudiantes tengan logros intelectuales entonces los bachilleres son el producto de la gestión de calidad, los clientes, son los padres de familia, la sociedad misma, el sistema educativo nacional, así como también los estándares de calidad del sistema de educación, quienes están interesados en obtener las mejores características y resultados al final del proceso del producto ya elaborado, el mismo que debe tener como misión satisfacer las necesidades que requiere la sociedad al cual pertenece la institución.

Es decir la calidad del producto en el caso del  presente estudio es el logro alcanzado en el nivel de implicación entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

### 2.2.9 Etnia y educación

La calidad educativa se verá reflejado por el producto y resultado del estudiante y persona que al final de los 10 años de educación básica y 3 de bachillerato produce una institución educativa; en otros casos continúa el proceso con la preparación y especialización de estudios superiores de tercer y cuarto nivel.

Es por ello que después de ciertos años de estudio y preparación y ante la variedad de productos transformados en profesionales permite la

comparación y medición de las características propias de los egresados como son contenidos, valores, desempeños, destrezas etc., que el joven bachiller posee y cuenta para utilizarlo en función de satisfacer su necesidad de trabajo dentro de la sociedad a la que pertenece. Al ser comparado le permite tener un igual o mejor rango de resultado bajo ciertos parámetros de evaluación.

### 2.2.10 Etnia e importancia de la calidad

El término calidad no se inicia en el campo de la didáctica o pedagogía sino que aparece en campo industrial especialmente en la elaboración de productos y servicios, los mismos que deben cumplir requisitos, necesidades y expectativas de los clientes y sectores interesados. Pues si el producto cumple las expectativas del comprador estamos hablando de calidad.

Hoy en día, lo primero que el cliente busca es calidad en todos los aspectos, ya sea en los productos como en los servicios. Siempre busca y buscará que sea bueno, seguro y garantizado.

El área de educación no es la excepción, siempre se está buscando matricular a los representados en las instituciones de mejor calidad y prestigio, donde preste los servicios de conocimientos, valores, destrezas y competencias garantizadas según el perfil que los diversos clientes requieran para lo que la sociedad necesite.

La calidad es importante porque sin ella no hay futuro, visión ni misión. La calidad permite que se busque siempre ser mejor, por ello al relacionar calidad con la educación debe darse este proceso para valorar y formar seres con conocimiento, valor y juicio propio, que aporten para el desarrollo de nuestras sociedades.

Al no mejorar la calidad de la educación, el pronóstico sería retroceder al pasado donde la educación permanecía secuestrada y orientada a ser país consumista, por lo tanto la calidad educativa en el Ecuador debe considerar aspectos tales como:

- **Entender a la Educación como un producto**.- si bien es cierto la educación es una inversión, también es el resultado de un proceso así, la calidad de un producto educativo es importante por tratarse de seres humanos porque al final de un proceso educativo se observan cambios en la preparación y por tanto está listo para asumir un rol en la sociedad.
- **Comprender que quienes reciben la Educación son los clientes**.- en educación los clientes pueden ser: educandos, padres de familia o tutores, organizaciones que contratan servicios educativos, el estado, empleados y futuros empleadores, instituciones educativas receptoras de educandos provenientes de un nivel diferente o inferior de formación. En otras palabras la sociedad toda es el cliente interesado en la calidad de la educación y a quien se debe ofrecer una buena calidad educativa.
- **Aceptar la definición de etnia en cuanto a la calidad.**- Calidad es cumplir siempre con los requisitos de los clientes de la organización educativa, para ello primero se debe identificar cuáles son los requisitos básicos en Educación formal que en la enseñanza están reglamentados y que además existen otros que deben ser incluidos para satisfacer necesidades y expectativas de sus clientes, las mismas que son características propias de cada centro.

### 2.2.11 La etnicidad

La etnicidad es la identidad cultural y conservada por un pueblo o conjuntos de pueblos sobre la base del mantenimiento de su habitad originario, el territorio y la cohesión y solidaridad del grupo en torno a sus raíces como la lengua materna, la memoria colectiva (creencias, usos y costumbres) y la valoración de una

### 2.2.12 Etnicidad y ámbito físico

La etnicidad puede ir desde el ámbito físico hasta las prácticas sociales que asume cada individuo de esa identidad cultural particular o por sus miembros, sean nativos o no del pueblo de que se trate, y sea por pertenencia natural o por adscripción, psicológica e histórica como un conjunto estructurado de

elementos que permite al individuo definirse en una situación de interacción y actuar como actor social.

### 2.2.13 Etnias ecuatorianas

En nuestro país existen un total de 14 tipos de nacionalidades o pueblos indígenas autóctonas de la región tales como: En la sierra Quichas andinos. En el oriente tenemos a los Huaroranis, los Shuars, los Achuars, los Shiwiar, los Zaparas, los Siona-Secoyas, los Cofanes, Quichuas Amazonicos. Y en la costa  a los Chachis, los Tsachilas o colorados, los Epera, loa Awa, y pueblos afroamericanos y montubios. Estos pueblos y nacionalidades no han perdido sus tradiciones aun conservan su cultura que son diversas y con sus propias autonomías de gobernabilidad, muchos de ellos alejados de las urbes. (MEC, 2009)

### 2.2.14 Etnicidad y generación de identificación

La etnicidad es la generación de identificación productiva de una etnia en nuestro país Ecuador, residen diferentes nacionalidades indígenas con sus propias culturas, costumbre, creencias y están ubicadas en las diferentes regiones del Ecuador.

### 2.2.15 Historia de la etnicidad

En nuestro país existen un promedio de 13 lenguas autóctonas o nativas, las vamos a definir en tres grupos: **en la costa** tenemos cuatro lenguas hablantes, Awapit de los Awa, Chapala de los Chachis, Eperapede de los Epera, Tsafiqui de los Tsachilas. **En la sierra**, en todo el callejón interandino del ecuador la lengua nativa es el Kichwa hablado por los Quichuas. Y por ultimo **en el oriente amazónico** Huaoterero de los Huaoranis, Chichan de los Shuars, Achuar Chichan de los Achuars, Simigae por los Shiwiar, Zapara por los Zapara, Pai-coca por los Siona-Secoyas, A”ingae por los Cofanes. .

### 2.2.16 El idioma y la etnicidad de los pueblos

El idioma oficial del país es el castellano, pero hay lenguas indígenas como el kichwa teniendo en cuenta que:

Los pueblos y comunidades indígenas del Ecuador, se hallan concentradas casi en su totalidad por costumbres totalmente diferentes a las costumbres urbanas con ciertos niveles de jerarquía dependiendo del sitio o región en la que se desarrollan, las formas y principios de cada agrupación tienen diferencias desde la costa pasando por la sierra hasta llegar a la amazonia.

La mayoría de la población ecuatoriana se auto identifica como mestiza aunque existen algunos que prefieren adherirse a un legado cultural básicamente blanco / europeo principalmente en las grandes ciudades así también como existen mulatos, zambos y diversos pequeños grupos de inmigrantes de otros países y continentes.
Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Cultura de Ecuador

### 2.2.17 Expresión y aprendizaje

Para reconocer las expresiones se muestran en altas diversidades entre infantes con corto aprendizaje y los normales: los de corto aprendizaje para leer poseen lentitud en el procesamiento en términos de ambas vías. No obstante, las dificultades en leer son producidas por la falta sintáctica y semántica, para la ambientación de las socioculturales desfavorecen en infantes, escuchan en oración de formaciones sencillas y con diseños para el aprendizaje de poca capacidad. (Condemarín & Blomquist, 2010, pág. 7).

Esta la inclusión en los estudiantes educativos y los jóvenes con señales de atrasos en crecimiento del lenguaje o disfasias, se limitan en la lecto-escritura se manifiestan en el segundo nivel de educación y se limitan en lingüística. Es diferente en los ambos sujetos en la cual se enfatiza en el nivel de crecimiento de capacidad

### 2.2.18 Procedimientos técnicos

Se concreta en la instalación del procedimiento en lecto-escritura, surgido para difundir del cerebro. La disfunción se encuentra comprendida en un aspecto extenso para alterar la función de algunas partes, circuitos o programas de neurologías con el compromiso establecido en procedimientos psicológicos incluidos en la acción de la persona que leen.

Los motivos de esta disfunción son diversos, es de un trastorno neuroquímico sin seguridad en problemas anatómicos, se enfatiza en la exclusión de las formulaciones por los motivos ocasionados por la emoción en el cual implica agresividad del ambiente en el tiempo de evolución y la criticidad. Aprendizaje significativo de los estudiantes

Según (Lazonov, 2005) pionero del aprendizaje acelerado “existe incluso un nombre para referirse el, mareo que producen unos métodos didácticos deficientes, síndrome didactogènico”.

Este manifiesta que dentro de todas las prácticas aplicadas dentro de las instituciones existen métodos y declinaciones que aprecian las estrategias didácticas en lo que corresponde al aprendizaje mediante motivación e interés de conocimiento.

### 2.2.19 Definición de aprendizajes significativo

Según (Lazonov, 2005) pionero del aprendizaje acelerado “existe incluso un nombre para referirse el, mareo que producen unos métodos didácticos deficientes, síndrome didactogènico”.

Este manifiesta que dentro de todas las prácticas aplicadas dentro de las instituciones existen métodos y declinaciones que aprecian las estrategias didácticas en lo que corresponde al aprendizaje mediante motivación e interés de conocimiento.

Según indica (Gilbert, 2005) “La historia del mundo demuestra que los métodos de acción política que emplean los oprimidos están determinado por el opresor”

Este es la aplicación de las técnicas de lo determinado en la historia actual se genera en base a experiencias vividas mediante políticas, se oprimen ideas y salen a relucir cambios para la aplicación de nuevos conocimientos.

Según (Huertas, Motivación Escolar , 2006, pag. 51) “la motivación es el motor y la energía psíquica del individuo, la genialidad humana es lo que da el

octanaje a esa energía. Cualquier acción voluntaria tendrá un determinado octanaje; cuanto mayor sea, más moverá al individuo, más satisfecho estará”

Este manifiesta la importancia que tiene el tema de la motivación dentro de las actividades de acuerdo a las necesidades de la educación, entre más motivación tenga una persona mejor rendimiento de cualquier tipo dará y eso ayudara a tener muchas actividades en buenas marchas.

### 2.2.20 Incompetencia consciente

Según indica (Gilbert, 2005) “Uno empieza ahora el proceso de aprendizaje y adquiere conciencia de todas aquellas habilidades de las que jamás supo que carecía. Aquí es donde es necesaria la motivación para arrancar”

Al hablar de incompetencia se generan interrogantes que causan algunas veces disgustos dentro de las operatividades de recursos dentro de la enseñanza, pero este es el proceso para poder aprender y poder conocer nuevos conceptos y nuevas acciones dentro del ámbito social, cultural, político y socioeconómico.

### 2.2.21 Competencia consciente

Según indica (Gilbert, 2005) “el proceso de aprendizaje y adquiere conciencia de todas aquellas habilidades de las que jamás supo que carecía. Aquí es donde es necesaria la motivación para arrancar”

La competencia es el recurso de las participaciones activas entre las fases del proceso del aprendizaje y enseñanza se extiende desde lo común a lo particular, teniendo como principal objetivo el de establecer habilidades que puedan ayudar a la educación de manera segura y esmerada.

### 2.2.22 Competencia inconsciente

Según indica (Gilbert, 2005) “Mientras uno va adquiriendo hábitos nuevos, para empezar ha de pensar muy bien lo que hace para que todo salga bien. Las nuevas habilidades, que aún nos e han convertido en algo natural, parece difíciles, y aparte el cerebro grita”

Esta se da a medida que van teniendo experiencia en las de competencia consciente ya que se manifiesta con rasgo de saber cosas y sin querer salen bien lo que se tiene programado.

### 2.2.23 Tipos de razas o etnias del Ecuador

El Ecuador es uno de los varios países latinoamericanos que cuentan nacionalidades indígenas por lo que es un país multiétnico y pluricultural. Actualmente la población ecuatoriana esta sobre los 16 millones de habitantes. Según últimos registros se tiene que el 77% de la población es meztiso por lo tanto el 33% de la población esta compuesta entre los pueblos indígenas ancestrales afrodescendientes y montubios.

### 2.2.24 Ecuador multiétnico y pluricultural

Multi= MUCHO; etnia= conjunto de personas con características de: raza, idioma y culturas semejantes entre sí; aún dentro de las propias nacionalidades indígenas, negras y mestizas.

Pluri= NUMEROSO; cultura= conjunto de costumbres, tradiciones, conocimientos y grados de desarrollo artísticos, científico, religioso de un pueblo. Existen diferentes grupos con expresiones culturales propias.

Afro ecuatoriano: pueblo de raza negra cuyas raíces ancestrales se encuentran en África pero que forman parte de la identidad cultural ecuatoriana. (MEC, 2009)

### 2.2.25 Diversidad étnica

Existe una gran variedad de razas y derivaciones de sus culturas como: con una minoría descendientes de europeos en su mayoría española, culturas ancestrales en la sierra, de la misma manera en la amazonia culturas ancestrales y hasta pueblos no contactados, en la costa en minoría culturas indígenas y en su mayoría los pueblos montubios y afrodescendientes.

### 2.2.26 Afros ecuatorianos y su relación con la etnia

Los afroecuatorianos son una población considerable que se hallan dispersa por todo el país, pero existen grandes concentraciones en dos puntos

exclusivos de nuestra nación, una en valle del Chota, este sector se halla entre dos provincias  qoe son la provincia de Imbabura y la provincia del Carchi en el centro norte del país  y la gran mayoría se encuentan situadas en la provincia de esmeraldas. (MEC, 2011)

## 2.3 Grupos étnicos del Ecuador.

### 2.3.1 Chachi-Cayapas

Viven en la selva de Esmeraldas. Conservan su lengua chaapalachi. El vestido femenino es una falda-anaco; el masculino, camisa larga. Usan collares, aretes, cinturones. La canoa chachi, tallada en un solo tronco, es cotizada en la Costa. Su atractiva cestería es obra de mujeres (MEC, 2010)

### 2.3.2 Tsatchila-Colorados

Habitan en la parte baja de la provincia de Pichincha. El tasfiqui, es su lengua. Ejercen la medicina natural y mágica. El atuendo es una faldilla a raya horizontal. Pintan su cuerpo con tintes vegetales. Con achiote y aceite, los hombres forman con su cabello un casco rojo.

### 2.3.3 Afroecuatorianos

Atesoran la herencia africana, en el ritmo sensual de su música y  danza. Los afros ecuatorianos se ubican en el límite de las provincias de Carchi e Imbabura y en Esmeraldas. Su riqueza literaria oral se transmite en décimas y cuentos.

### 2.3.4 Chopescadorlo

Fruto de mestizaje indio-español, vive de la pesca a la orilla del mar. Su idioma es el español. Posee una rica tradición oral. Fiesta principal es la de San Pedro Pescador.

### 2.3.5 Montubio

Vive en el interior de la costa; le gustan los gallos de peleas y potros de doma; ama la música y las tradiciones orales mágicas. La agricultura es actividad

principal, monocultivos para exportación: cacao, café y banano. Trabaja artesanías en paja, alfarería, talabartería y mueblería.

### 2.3.6 Otavalos y otros grupos de la región norte

Su economía se basa en agricultura y textilería. También trabajan madera, cuero y bordados. Forman la vestimenta femenina dos anacos largos y blusa bordada, y el adorno: collares (huallcas), pulseras, zarcillos y un paño alrededor de la cabeza y el vestido masculino: pantalón blanco corto, alpargatas y sombrero de paño

### 2.3.7 Tumbacos-Chillos, Quitos Y Panzaleos

De los antiguos pobladores de la provincia de Pichincha, hay pocas huellas, por el intenso mestizaje.

## 2.4 La historia y su conexión con otras ciencias

Se considera que la historia es una ciencia porque intenta ser lo más objetiva posible, dar un conocimiento demostrativo de los hechos, buscando pruebas que respalden sus conclusiones. Dichas pruebas se recogen a través de diferentes métodos La sociología considera que el análisis de los fenómenos de la historia debe tener presente algunos factores para desarrollarse, como los sociales y los económicos, los cuales influyen no sólo en la sociedad sino en cada individuo en particular. Además de los factores geográficos, demográficos, sociales y políticos. (PRAST, 2011)

### 2.4.1 La Filosofía de la Historia en la etnia

Es una especialización de la filosofía que reflexiona sobre la significación de los hechos que forman parte de la historia de la humanidad. Esta disciplina analiza la posible existencia de un diseño, propósito o finalidad en el proceso histórico.

La historia se relaciona con otras ciencias para llevar a cabo sus conclusiones. Necesita de la geografía para analizar las consecuencias que ciertos fenómenos geográficos pueden obrar en las decisiones de una sociedad, la arqueología para analizar el pasado y entender a partir de él la actualidad y las matemáticas y las estadísticas para contrastar datos que hayan juntado en su investigación.

## 2.5 Definición de aprendizaje significativo de los estudiantes

Según (MARLAND, 2003) Se añadirá una fuente de conocimiento inesperado, si el profesor se esfuerza, a través de sus responsabilidades, cumpliendo cualquier rutina del sistema de obligaciones de su escuela.

Según este autor nos indica que cualquier práctica una vez aplicada dentro de las instituciones debidamente adaptables a cada lugar y su entorno de labores escolares, para mantener una debida motivación e interés de adquirir los conocimientos necesarios para su vida estudiantil.

### 2.5.1 Aprendizaje en los metodos

Según indica (Gilbert, 2005) “La historia del mundo demuestra que los métodos de acción política que emplean los oprimidos están determinado por el opresor”

Según este autor la metodología que se aplique acompañados de las técnicas adecuadas en cuanto a la educación y en base a la experiencia que el mundo y la humanidad ha vivido, podemos definir que este es la herramienta única que lograría cambiar los conceptos ideológicos para salir de este yugo.

### 2.5.2 Importancia de la motivación

Según (Gilbert, 2005) “Seamos sinceros no todo lo que enseñamos se aprende. Podemos pasarnos una semana enseñando sin que nadie aprenda nada”.

Este manifiesta la importancia que tiene el tema de la motivación dentro de las actividades de acuerdo a las necesidades de la educación, entre más motivación tenga una persona mejor rendimiento de cualquier tipo dará y eso ayudara a tener muchas actividades en buenas marchas.

### 2.5.3 Conciencia del aprendizaje significativo

Según indica (Gilbert, 2005) “Todo profesor necesita disponer de diversas técnicas solidas y efectivas de gestión del comportamientos y contar con el respaldo de  un sistema general del centro educativo.”

Al tener encuenta que la incompetencia genera dudas que causan algunas veces disgustos dentro de las actividades realizadas dentro del ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, pero este es el proceso que fomentara la voluntad para poder aprender y asi conocer nuevos conceptos, nuevas acciones dentro del ámbito social, cultural, político y socioeconómico de una nación.

### 2.5.4 Motivación escolar y el rendimiento

Según (Gilbert, 2005) “Cuando se conoce el punto de partida del alumno se puede utilizar la motivación que posee de forma naural y adaptarla con creatividad a nuestra propia materia.”

Las personas que rodean al ser humano son base de suma importancia dentro del desarrollo profesional y personal, estas pueden ser la fuente de energía que llene a la creatividad y a la motivación dentro de los parámetros de la educación, toda persona que se encuentre acompañada siente ganas de participar en actividades que llenen de energía.

## 2.6 Objeto de la conducta

Según (Bonorino, 2003) “Los fenómenos psicológicos a diferencia de los físicos, son intencionales, es decir, contienen o se dirigen a un objeto o se relacionan a un contenido, y esto es, precisamente, lo que distingue, según él, a los fenómenos psicológicos de los fenómenos naturales”

### 2.6.1 Rendimiento y conducta general

La conducta de una persona o de un estudiantes es parte de la vida cotidiana en la que se desenvuelve este llega a ser uno de los factores que puede sacar adelante a un joven o niño o lo puede estancar, ya que de ello depende como tome el valor a las cosas y la responsabilidad que les pongan al hacerlo, dependiendo mucho de sí son naturales es decir de casa de su ambiente o si es psicológico es decir de su propia mente.

### 2.6.2 Adquisición de comportamientos

Según (Bonorino, 2003) “Eso supone la adquisición e internalización de todas las pautas, creencias y normas del grupo social al que el individuo pertenece, e implica una gran diversidad de conductas y actividades, siendo un proceso que evoluciona conjuntamente con el desarrollo cognitivo del sujeto”

Las creencias, las ideologías, y las formas de ver las cosas son bases dentro de la educación, esto al no ser tomado en cuenta en muchas ocasiones genera roles de mal comportamiento y genera la motivación inversa que es la que no se siente bien en el lugar donde se encuentra y se comporta de manera inadecuada haciendo que afecte su desenvolvimiento y su aprendizaje.

### 2.6.3 ¿Cómo se produce el aprendizaje por observación?

Según (María Antonia Manassero Mas, 2007) “El aprendizaje por observación es la transmisión social de la conducta, de manera deliberada o no, mediante los ejemplos que ofrecen las personas influyentes. Hay en los individuos a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan los modelos reales o simbólicos.”

Todo lo que se observa no todo es bueno, mas todo lo que se observa se puede aprender, ya que las imágenes son más fácil de reconocer y aprender de tal manera forme ideologías acerca de cómo hacer y de qué manera hacerlo, tomando en cuenta que en este proceso la conducta forma un papel preponderante ayudando a mantener las causas y las fases de la información adecuada.

### 2.6.4 El aprendizaje

Según (María Antonia Manassero Mas, 2007) considera que “El aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central”

El aprendizaje es un eje principal de todo ser humano ayuda a generar las pautas del desarrollo del conocimiento acerca de las cosas, esto presenta interés en el desarrollo motriz y psicológico dentro de la educación y dentro de su actividad diaria.

### 2.6.5 Rendimiento en la motivación del aprendizaje significativo

Según (TAPIA, 2008, pág. 116) “Las evaluaciones realizadas conforme a criterios, que valoren el proceso mas que el resultado final y que se comunican personalmente y de forma exclusiva a la persona interesada benefician el desarrollo de metas dirigidas hacia el aprendizaje.”

Para que una motivación resulte verdaderamente efectiva se debe tener encuenta parámetros de rendimiento individuales y colectivos de los aprendices, lo que nos llevaría a tener muy en claro los tipos de motivación que debería de aplicar para que este aprendizaje resultare interesante a nivel evaluativo.

### 2.6.6 Motivación y variables del aprendizaje significativo

Cundo te tiene una inea concreta de lo que es motivar y de como poder ejecutarlo se estaría poniendo de lado una realidad abstracta, lo que nos llevaría una realidad absoluta y esto si se podría provocar un ambiente en l que los estudiantes podrían ser motivados, ya que un alumno motivado es un alumno feliz y predispuesto generar cambios en su actitud obteniendo rendimientos positivos influyendo al resto de la población estudiantil tanto en su conducta como en sus niveles de aprendizajes, lo que resultaría de forma autentica un proceso mejoras estructurales y coyunturales mediante responsabilidades generadas en estos procesos.

### 2.6.7 Motivación escolar del aprendizaje significativo

Según indica (BRAILOVSKY, 2007) “Desde hace relativamente poco tiempo, la enseñanza y el aprendizaje se piensan cada vez mas en entorno a la idea de motivación: hacen falta maestros y profesors motivadores, es necesario que los alumnos estén motivados para aprender”.

Si la conducta es una de las aristas para poder obtener un desempeño abundante, entonces la motivación se convierte en la herramienta idónea para que la buena conducta traspase al común de las responsabilidades con lo que se puede obtener mayores conocimientos intercalados con aplicaciones motivadoras.

Estas líneas de motivación generarían reacciones a diferentes variables que favorecerían a un orden estructurado con altas expectativas.

### 2.6.8 Docentes y sus modos de actuar

Según (Fita, 2004, pag. 77) “Uno de los factores que más influyen en la conducta altruista es la capacidad de empatía de nuestros escolares, esto es, la capacidad de compartir los sentimientos y emociones de los demás. Esta capacidad hace que, cuando nos sentimos mal como ellos, tratemos de ayudarles”

Las emociones forman parte fundamental del ser humano con probabilidades de tener un mejor control sobre ellas, ver en los hechos de una manera positiva o de manera negativa dependerá de la formación tanto personal como intelectual del docente, y para que estas emociones no causen un problema a la hora de poder relacionarse con los estudiandos la preparación del docente tiene que ir enfocado tanto en lo psicológico como en lo técnico.

Con este control del ser humano en lo emocional generara cambios motivacionales en la conducta de los individuos que están siendo impartidos, logrando cambios sustanciales superarndo asi los miedos naturales que se han asentuado en los estudiantes y otros miedos creados a partir de las malas practicas de enseñanza - aprendizaje, corrigiendo estos comportamientos en

las emociones que fluyen de las humanidades de cada persona, para que se pueda orientar con una mayor eficacia al ente educador.

### 2.6.9 Entorno social y motivación escolar

Según (GORDILLO, 2008) indica que “conocer como se producen y se regulan estas interacciones determina en gran medida el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y el clima emocional del aula. El estudio del papel que desempeña tanto el profesor como los compañeros de clase en la construcción de conocimientos.”

El entorno en que se desarrolla una persona es clave para que se pueda desembolver y adaptarse al medio en su educación, ya que entre más pobre sea más interés de aprender tendrá pero menos fuente de recurso podrá obtener, lo que será una desventaja dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, el entorno de los niños acomodados de buena posición social tendrán todo los recursos, pero la educación que exigen ellos es mesquina y con pocas exigencias, estos entornos son bases de la educación y depende mucho en el aprendizaje que ellos recepten.

### 2.6.10 Motivación y resultado

Según (GORDILLO, 2008) “En ocasiones el numero de alumnos desmotivados supera al de estudiantes que muestran interés por las tareas escolares.”

La motivación es un papel muy importante en las tareas y actividades que todo niño realice, ya que si es premiado mediante halagos llamados motivación sana, ayudara a generar responsabilidad dentro de su entorno familiar y dentro de la educación, la dedicación que le prestemos a nuestros compromisos será la mirada a hacia nuestro futuro.

### 2.6.11 Ambiente escolar

Según (Torres, 2006) “El ambiente escolar esta diseñado para el hemisferio cerebral derecho. El informe Delors enfatiza que los alumnos deberían

**aprender a aprender** prepararse para ser aprendices autónomos de por vida.”

Despertar en el estudiante la capacidad de conectar en sus pensamientos intereses dentro de un área de estudio definido para que se pueda manifestar en cada proceso de las etapas de la educación.

Para complementar los procesos de enseñanza - aprendizaje por parte de los docentes hacia los estudiantes se debe tomar medidas en los procesos que se apliquen, estos pueden ser: evaluaciones que demuestren que en su rendimiento escolar, demuestren que existen aristas que influyen a este acto que se llama educación.

### 2.6.12 Temperamento en el rendimiento escolar

Según (KEOGH, 2006) “El temperamento se diferencia de otros atributos individuales, como la inteligencia, la motivación o los intereses. Estos describen qué hacen las personas, por que lo hacen y si lo hacen mejor o peor”.

Lo que se manifiesta es que existen una gran diversidad de características en las personalidades y por tanto de temperamentos dentro de un organismo institucional educativo, según estos caracteres aplicar técnicas de estudio se convierte en un desarrollo sustancial, por parte del educador que se presenta muchas veces con características emocional, en la que se puede producir un mejor rendimiento en sus labores como docente, también podría definir los diferentes caracteres de sus educandos.

### 2.6.13 Ritmo de conocimiento en su rendimiento escolar

Según (KEOGH, 2006) “Es obvio que las condiciones ambientales afecta a la conducta y el desarrollo de los niños, pero esas condiciones no operan sobre una pizarra en blanco”.

Reconocer por parte de de quien estuviese al frente de la enseñanza educativa que cada individuo tiene un desenvolvimiento particular y definido dentro de su clase sin menospreciar el ritmo de aceleración, ya sea lento o

acelerado dependiendo de su base de formación, entonces tendríamos una importante experiencias de estrategias que se apliquen.

### 2.6.14 Cambios que afectan en el rendimiento escolar

Según (KEOGH, 2006) “El reconocimiento de la existencia de diferencias individuales de temperamento no es nuevo, si no que se conoce desde hace mucho tiempo”.

Es en la primera etapa de la edad escolar en la que el niño le va a resultar complicado ya que va a tener cambios abruptos, ya que aquello va a desarrollar formas de adaptabilidad dependiendo del tiempo y de los maestros con sus capacidades para que puedan darle facilidades y el tiempo necesario para aquello, disposiciones tecnicas dentro del aula y fuera de ella, con temas apropiados para obtener rutinas de clases agradables a los alumnos.

### 2.6.15 El temperamento como estilo conductual

Según (KEOGH, 2006) “La definición del temperamento propuesta por los psiquiatras Thomas y Chess recoge especialmente la idea del estilo conductual, estos actores definían el temperamento como un término general que se refiere al como de la conducta”.

La manera en que un niño va a empezar su vida escolar, puede tener algunas connotaciones muy variadas en conducta y su adaptabilidad al medio ambiente en el que de ahora en adelante se va desarrollar, esto tomaría tiempos variados dependiendo de sus actitudes y personalidades para estar comodos en el nuvo habitat.

Son los diferentes factores los que definen la conducta que de ahí en adelante aportaran los escolares en base a la relación con el entorno adquirido, con los maestros, con sus compañeros, con el medio físico. El rendimiento escolar que presente cada uno de los nuevos estudiantes dependerá de todos estos factores que están en el interior de la institución, pero también va a depender de lo que esta fueria de esta, los procesos que intervienen en el aprendizaje negativos o positivos se verán reflejados en el accionar cotidiano.

### 2.6.16 Diferencias temperamentales en el rendimiento escolar

Según (KEOGH, 2006) “Las diferencias temperamentales se ponen de manifiesto en muchos situaciones, incluyendo las escuelas y las aulas. Casi todos los niños van a la escuela, pero sus respuestas los primeros días de colegio son muy diversas.”

El temperamento que se manifieste en cada uno de los estudiantes sin depender de sus edades, harán que se presenten variadas situaciones de hechos que involucren estados de animo, de maestros y estudiantes e incluso por parte de sus padres, lo que estaría provocando estados de desanimo por parte de todos los actores del mundo educativo, provocando en cada caso niveles en sus actitudes para posteriormente aplicarlos en las aptitudes, esto se reflejaría en un bajo rendimiento escolar.

### 2.6.17 Fase de integración en niños que afectan en el rendimiento escolar

Según (KEOGH, 2006), “En comparación con los niños que ingresan a la escuela con entusiasmo, los tímidos pueden mantenerse al margen y observar hasta que se sienten cómodos y a gusto”

Para exponer a los niños a una verdadera integración entre caracteres y actitudes se debe conocer las individualidades de manera adecuada, y logrando trabajar desde estos aspectos individuales, se podría también evitar los tan comunes casos de bulling, para asi evitar que estos caracteres diferentes se vean afectados en el rendimiento y mas que todo en la adaptabilidad de los niños dedicando tiempo y espacio.

### 2.6.18 El temperamento causa del rendimiento escolar

Según (KEOGH, 2006) “Los elementos que configuran el temperamento son menos aptos para la avaluación cuantitativa, en comparación con la capacidad cognitiva o el rendimiento en lectura y aritmética, en consecuencia, no se prestan con facilidad a los diseños tradicionales de investigación.”

Las condiciones medio ambientales que se tiene en cada una de las instituciones ayudan a provocar un temperamento condicional que causare

bajo rendimiento escolar, o de lo contrario formaría parte de en la que se enfocaría la enseñanza generalizada, simplificando asi aptitudes en todas las actividades propuestas y poniendo valoraciones cualitativas en el rendimiento general.

### 2.6.19 Características de temperamento en el rendimiento escolar

Según (MAGDA, 2014), “El temperamento es una característica personal que se ha estudiado desde los punto de vista biológico, neurológico, y psicológico - conductual. Las diferencias individuales de temperamento de los niños se han relacionado con una serie de secuencias evolutivas.”

Tomando en cuenta que todo parte desde los caracteres del temperamento, y que van evolucionando de acuerdo a las experiencias vividas, genera conducta individuales o comportamientos grupales, los mismos que provacarian niveles de estados mentales en consecuencia se estaría reflejan do en el rendimiento escolar positivo o negativo por parte de los estudiantes.

### 2.6.20 Ambientes sociales y rendimiento escolar

Según (MONTERRUBIO, 2004) “Dia a dia se producen nuevos descubrimientos en todos los aspectos del conocimiento humano, tanto en las ciencias exactas como en las humanistas”.

### 2.6.21 Transiciones de grupos en clase

Según (MONTERRUBIO, 2004) “No existe un ser humano sobre la tierra que sea capaz de mentenerse al dia sobre todos esos descubrimientos, de hecho, la mayoría de los científicos tienen serias dificultades para mentenerse actualizadosen sus propios campos de acción”.

### 2.6.22 Diferencias individuales

Según (MONTERRUBIO, 2004) “El gran fracaso de la educación en mexico y en muchos otros paises del tercer mundo, es un tema muy escabroso pero que se debe enfrentar si se quiere salir del subdesarrollo”.

### 2.6.23 Estructuras y factores del rendimiento escolar

Según (MONTERRUBIO, 2004) “Cuando se habla del proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable ubicarlo dentro de un contexto temporal y geográfico para asi poder entender la razón por la cual se ha llegado a la crisis educativa que se vive en la gran mayoría de los países en vías de desarrollo”.

### 2.6.24 Técnicas y estadísticas del rendimiento escolar

Según (MONTERRUBIO, 2004) “La enseñanza tradicional, antes de la revolución industrial, era muy variada, recayendo, principalmente, en los miembros con mas experiencia practica en lo que debía enseñarse, como eran los padres, los ancianos, los sacerdotes, etc.

### 2.6.25 Atención conjunta y rendimiento escolar

Según (Christophe Boujon, 2004) “La atención sostenida se mide desde hace mucho tiempo mediante tres pruebas: la tarea de rendimiento continuo de Rosvold (1956), el reloj de Mackworth (1958) y la prueba de cifras de Bakan (1959); sin olvidar los test papel, lápiz empleados con frecuencia”.

### 2.6.26 La atención dividida en el rendimiento escolar

Según (Christophe Boujon, 2004) “La atención dividida se evalúa cuando la situación comporta varias informaciones y no todas resultan interesantes. Tienen que realizarse varias operaciones al mismo tiempo para que la respuesta adaptada sea el resultado de haber tenido en cuenta todos los elementos de la situación”

Según (Christophe Boujon, 2004) “El empleo del termino atención dividida remite por tanto la idea de una situación compleja, rica en informaciones, para la que es preciso utilizar conjuntamente varias operaciones ya sean intelectuales o simplemente de orden perceptivo, motor”.

### 2.6.27 Atención concentrada o selectiva

Según (Christophe Boujon, 2004) “En lo que respeta a la atención concentrada, se refiere como la atención dividida a una situación compleja, es decir a un entorno rico en detalles. Pero en este caso, el objetivo es centrarse

únicamente sobre una parte de las informaciones para responder de forma adecuada a las exigencias de la situación".

### 2.6.28 Atención selectiva en conjunto con el rendimiento escolar

Según (Christophe Boujon, 2004) "La atención selectiva interviene en numerosas ocaciones: cuandpo se trata de percibir dentro del entorno visual o auditivo, un único elemento, un único objeto y descartar los otros elementos no pertinentes".

### 2.6.29 Señalización auditiva mediante el rendimiento escolar

Según (Christophe Boujon, 2004) "La señal podría producirse bien en el oído sobre el que la atención estaba ya centrada, el oído atento, bien en el otro oído no atento, por último, el tiempo transcurrido entre la señal y la frase que había que reconocer podía variar de un segundo y media a tres segundos y medios"

### 2.6.30 Atención y rendimiento.

Según (MONTERRUBIO, 2004) "Las diferencias de rapidez que evolucionan con la edad fueron puestas de manifiesto en pruebas menos perceptivas que recurren al lenguaje".

### 2.6.31 Indicadores externos e internos

Según (Torres, 2006) "Aquí tenemos otro problema: muy frecuentemente le pedimos demasiado al niño, le tratamos como si fuera un adulto en pequeño: el fallo aquí es nuestro y el error, tremendo. Un niño de 10 años no es ese adulto que nosotros, padres orgullosos, querríamos que fuese".

### 2.6.32 La fijación ocular. Los niños y la novedad en el rendimiento escolar

Según (Torres, 2006) "Queremos cambiar la conducta, pero antes queremos cambiar la estructura mental, mejor dicho, al mismo tiempo que queremos cambiar la estructura, no caigamos en la trampa de la intelectualización".

### 2.6.33 Sobreprotección y el rendimiento de los niños y niñas.

Según (MONTERRUBIO, 2004) “Los estudiantes deben participar activamente en su educación y aprender a aprender por ellos mismos, el maestro tradicional se convierte en un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, pero es el alumno o aprendiz el responsable de su propia educación”.

Al realizar la sobreprotección acarreara que existan problemas grandes en el futuro de los niños, aunque a veces se puede confundir con una apariencia de buena y excelente relación entre padres e hijos, no todo los problemas que pasamos los adultos en la vida son por que deben pasar muchas veces es por no saber manejar los problemas de manera adecuada.

“Una familia es un sistema, un grupo de individuos de una misma clase y especie, como tal se requiere una jerarquía que le dé balance y orden, permitiéndole existir de manera equilibrada y armoniosa, las estructuras jerárquicas son necesarias para la supervivencia” (Chávez, 2013).

Un niño que ha crecido en un determinado ambiente familiar con protección excesiva, mucho reclamo, seguridad con límite de habilidades, y atención asfixiante, crece con personalidad insegura, ya que los deseos de los progenitores se convierten en sus responsabilidades y compromiso, siendo este problema que las capacidades de retención de los niños son bajas para poder asimilar entre lo que desea hacer y creen que deben hacer.

Hay que saber educar y preparar a los hijos para el futuro. Porque no solo sufren los niños sobreprotegidos sino que también hacen sufrir a los de su alrededor, existen de todas las edades y con frecuencia todos cuentan con una culpa interna que los atormentan y se sienten auto despreciados, estos conforman una dinámica familiar, ya que por los diferentes aspectos se aportan las etiquetas familiares tales como fracasado, malos hijos, mimados, y tienen estos niños a volverse tiranos, dictadores o en muchos casos débiles y dependiente porque siempre sus padres le dirán que cuentan con su

aprobación, ya que ellos no saben de lo que es un límite y cuentan siempre que alguien les solucionen los problemas.

Estos es proveniente del no dejarles tener sus propios actos y efectos de los mismos, desconociendo los efectos de sus errores porque siempre cuentan con sus padres para que los solucionen, y por agradecimiento siempre los padres son los maltratados por estos hijos ya sea de forma verbal de manera física en algunos casos que en la actualidad existen.

### 2.6.34 Rechazo y agobio en el aprendizaje significativo

Según (MONTERRUBIO, 2004) “El maestro o facilitador no puede transmitir conocimiento, ya que este es un proceso interno e individual del que aprende. Lo único que puede proporcionarse es información, la cual integra el estudiante y gracias a ella surge el conocimiento individual”.

“El ser padre es una experiencia maravillosa y sagrada, pero también difícil. Es una tarea de 24 horas que dura mucho más, debido a esto, es normal entonces que nos sintamos agobiados y cansados a veces o a ratos” (Chávez, 2013).

La etapa de rechazo es una de los problemas más frecuente dentro del ámbito familiar, ya que por trabajo los padres se sienten cansados y al no prestarles atención a sus hijos sienten la necesidad de consentirles y crearles un mundo lleno de facilismo, no se puede juzgar ni tomar medidas de desprecio por que es normal esta etapa, pero cuando no se controlan pueden hacer que se vuelvan parte de su vida, y tratan de mil formas de recompensar cada acto negativo de su hijo, por un soy yo el culpable por no dedicarle tiempo y él se merece todo.

## 2.7 La creencia de ser malos padres.

Según (Christophe Boujon, 2004) “A partir de estas primeras observaciones, podemos considerar la atención como la disposición a seleccionar y controlar

objetos, informaciones, acciones, de manera voluntaria o no. La eficacia y la rapidez de esta atención depende del nivel de vigilancia o alerta del momento en que la ejercemos, pero también de nuestra propia capacidad de mantenerla".

"Debido a que los padres tenemos que ser muy exigentes y condenatorios con nosotros mismos, es fácil caer en la trampa de sentirlos malos, estamos convencidos de que podríamos hacerlo mucho mejor, no hay nada que juzgar, cada padre hace lo mejor que puede" (Chávez, 2013).

En la actualidad la mayoría de los padres se consideran malos, se juzgan, se culpan y se condenan por no tener tiempo suficiente, por trabajar demasiado, lo cual es una desventaja muy peligrosa, ya que se vuelve parte de nuestras enseñanzas, y pensamos que todo lo que no le puedo dar en horas, se lo puedo dar en materialidades.

Es aquí donde los padres se vuelven títeres de sus hijos, son manipulados con frecuencia y chantajeados por razones que no son suficientes pero si ayudan al hijo a obtener lo que desee con solo pedirlo, los padres es aquí donde dicen, ya que trabajo mucho y no paso con mis hijos, les doy todo lo que me pidan.

### 2.7.1 Ser parte de una generación de transición aprendizaje significativo

Según (Gilbert, 2005) "Que en estos momentos ocurrían tres cosas en el aula: alumnos que reciben la información nueva que hay en la pizarra, alumnos que procesan la información nueva y alumnos que se entretienen, que se divierten. Hoy se sabe que la ultima situación debe ser parte integral de las dos anteriores para que sean efectivas".

"Una generación es un puñado de hombres ilustres, ni simplemente una masa es como un nuevo cuerpo social, que ha sido lanzado sobre el ámbito de la existencia con una trayectoria vital determinada" (Chávez, 2013).

La generación es de manera conceptual una de las más importantes que pueden existir, ya que es parte de la historia tanto de la familia, como de la tierra, cada día la historia va creciendo haciendo de estas una fase inevitable donde cada familia presenta retos, éxitos, fracasos, pero en la actualidad tienen recursos que los padres anteriormente no tenían ni contaban.

Este proceso en donde afecta en todo momento, ya sea este en la atención, en los cuidados, mimos, caricias, regalos, que de manera no tan importante a simple vista llega a afectar en gran volumen las vidas familiares, todos estos detalles son para los padres símbolo de un gran amor que solo ellos pueden dar, los atienden de tal manera que se vuelve el niño dependiente de sus decisiones y de sus actividades, pero se presentan otros problemas como la mala aptitud frente a las demás personas e incluso con los padres mismos.

Este se da desde el momento que el padre o la madre al escuchar que su hijo le pide algo o desea algo a simple vista sin considerarlo le da cumplimiento, no solo se sobreprotege con regalos si no con alabanzas de que lo hace sentir superior a los demás.

### 2.7.2 Análisis del rendimiento escolar en al aprendizaje significativo

Según (Gilbert, 2005) “Uno empieza ahora el proceso de aprendizaje y adquiere conciencia de todas aquellas habilidadesde las que jamás supo que carecia. Aquí es donde es necesaria la motivación para arrancar”.

El rendimiento escolar no es un concepto fácil de definir unívocamente y sobre él se han realizado muchas interpretaciones, este es multidimensional, dada la pluralidad de los objetivos y logros perseguidos por la acción educativa” (Tejedor, 1998).

Al hablar de rendimiento escolar se presentan ideas de que el niño no tiene buenas notas o que existe problemas dentro de su aprendizaje, siendo estos unos de los principales aspectos para efectuar inconvenientes dentro de la sobreprotección.

“Que para hablar de rendimiento escolar se debe antes identificar que es el producto educativo, con toda complejidad y polémica que esto conlleva, por lo tanto sin entrar a la propia definición la mayoría de las investigaciones dirigidas a determinar el éxito o fracaso de los estudios han reducido en concepto del rendimiento, (calificaciones), nos orientamos a criterios relacionados de definiciones operativas” (Orden, 1985).

“Existen dos tipos de rendimiento, el de sentido estricto, medido a través de la pre4sentacion a exámenes o éxito en las pruebas que son las calificaciones y el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual), el retraso o el abandono de los estudios.” (Tejedor, 1998)

Según (TORRES, 2006) “Decimos que este individuo ha actuado inteligentemente, ha incrementado su conocimiento sobre un aspecto particular,ha cambiado su actitud, y consecuentemente ha cambiado su conducta para maximizar sus posibilidades de supervivencia”.

Según (LEGAZPE, 2008) “La preocupación por los resultados académicos de los alumnos es constante en quienes tienen alguna relación con ellos. En realidad, lo que preocupa son los malos resultados, el fracaso escolar”.

### 2.7.3 La predicción del rendimiento escolar.

Según (TORRES, 2006) “El ambiente que rodea a un individuo durante los primeros años de su vida va a servir de entrenamiento afectivo que determinará de un modo probabilístico, nunca con absoluta certeza, si en la recamara mental habrá frecuentemente o balas dispuestas a ser disparadas a la menor ocasión, u horas gozosas de estudio que se ejercerán con celeridad, o toneladas de ansiedad que resumaran a los pocos minutos de sentarse a intentar una sesion de estudios”.

Como indica dentro de los procesos de rendimiento escolar encontramos que (Myers, 2005) dice que “la edad mental de un niño medio de nueve años se nueve, los niños de 9 años que obtienen resultados propios de niños de 7

años, tendrían dificultades para hacer las tareas escolares consideradas normales para su edad”

Si bien es cierta toda fase trae causas y efectos y más si es aprendizaje y enseñanza de los niños, al hablar de predicción estamos refiriéndonos a saber prevenir y poder establecer cuando y como el alumno tiene problemas y que solución se le puede establecer para que mejore.

El razonamiento es una de las bases de fundamentación dentro de la practica más la conceptualización que ayuda a las destrezas a más de las habilidades en pleno desarrollo del rendimiento.

### 2.7.4 Causas más frecuentes del retraso escolar

En pretender ingresar a la búsqueda de la solución, se requiere dar solución a la raíz, motivo del fracaso.

En resultados de la normalidad, el infante incide al nivel de educación con el afán de tener aprendizaje. Para el nivel natural, se da la organización a lo social y depende del nivel valorativo, es el beneficio de que la ilusión sea en el éxito.

Es la cantidad de familias dando el regimiento en las notas de educación, asignando el «signo» de recompensas y sanciones. En resultado, son pocos en valores de reconocimiento que no estén juntos a condiciones de logros.

Es complicado dar ánimo a los papas con angustias por el mal efecto del nivel de educación de un hijo, dando la observancia en las abundantes condiciones dando merecimiento: esplendidez, piedad, método; se da consideración al «boletín», el efecto de evaluar, la mayor parte de las reducciones se basan en fríos signos, resultado de la cibernética (Roer, 2008, pág. 2).

Se ha buscado las causas de que un infante tenga la condición educativa, para estimular en procedimientos óptimos acorde a la edad y la validación en la mayor parte de los compañeros, es inhábil el seguimiento para rendir la clase.

Los que tienen inmadurez, también es por motivos de las diversidades, y que aún con rangos de inteligencia se pueden tomar en cuenta como normal, muestran un comportamiento y una sostenibilidad por debajo de la edad en cronología (Roer, 2008, pág. 8).

Como primer paso, se da en desfase en la estructura de la educación, es consecuente a las variaciones de los motivos; son habituales en la formación de un infante en condiciones de temporadas «saturadas» de manera afectiva: dificultades en las emociones, en el hogar, malestar de papás.

Los infantes que simplemente están asistiendo con poca frecuencia a las instituciones educativas, tienden a los viajes, trasladarse a causa de la familia en cada lugar con el "despiste" con aspecto natural y técnicas variadas.

### 2.7.5 El desamparo aprendido y su rendimiento.

Según (Christophe Boujon, 2004) “Percibir, memorizar y aprender son acciones que necesitan la atención. En el contexto escolar son escenciales para para que el niño pueda dominar los conocimientos transmitidos por el profesor. Como consecuencia y naturalmente, la falta de atención de ciertos alumnos es invocada por los profesores como una de las mayores causas de dificultades en la clase”.

### 2.7.6 El desamparo aprendido y su rendimiento.

“Este término suele significar conciencia de no poder influir sobre nuestro propio destino, en esta situación se puede hacer para mejorar o para eliminar obstáculos” (Torres, 2007).

Los obstáculos de la vida se presentaran todo el tiempo solo una correcta actitud para enfrentarlos y poder superarlos, esto depende del grado de apoyo que reciba en la familia y en la escuela lugares principales de educación y formación en el futuro.

Al creer que todo en la vida se nos tiene que dar realizado es uno de los problemas frecuente en todo lugar, ya que los niños en casa se les enseña

que es deber del maestro andar cuidándoles, cuadernos, y de andar buscándoles para que presente, pero esto es obligación y responsabilidad del hogar hacerles entender a los hijos que la escuela es un lugar donde se aprenden conceptos básicos pero que de ellos depende el avance que se realice.

"Define como la parte consistente del individuo, mediante al cual cada persona se hace cargo de su propia identidad y de sus relaciones del medio, en este punto e interésala faceta del ego como generador de autoestima tener ego envuelto en tareas va a significar que del resultado de esta tarea dependerá en gran medida la autoestima" (Torres, 2007)

Cada persona es responsable de su personalidad y forma de ser, es responsable de que si desea o no estudiar, aprender y ser alguien en la vida, claro está con la ayuda de los padres pilares fundamentales en la educación.

Según (TORRES, 2006) "Los valores que nos hacen inhibirnos en nuestros estudios por miedo a fracasar, no en los exámenes sino en nuestra consideración de inteligentes por parte de los compañeros, de la familia, de nosotros mismos".

### 2.7.7 Estrategias de adaptación en el problema de bajo rendimiento.

Según (TORRES, 2006) "proponerle ejercicios frecuentes de modo que el leyendo pudiera desarrollar, integrar una idea del papel de los reyes godos en la historia de España, que esta idea no fuese necesariamente una reproducción memorística de lo dicho en clase, que fuesen mejor consideradas ideas expresadas con las palabras del alumno, aunque estas fueran de menor calidad".

(Torres, 2007) Las estrategias son procedimientos que en lo largo de la educación ayudan a mantener un alto grado de aprendizaje.

- ✓ "Eliminar los obstáculos que nos apartan del objetivo.
- ✓ Disminuir las actividades que compitan con la lectura

- ✓ Pensar estrategias de acción para resolver problemas”

### 2.7.8 Importancia del grupo áulico para los alumnos.

“Los padres, maestros, profesores, directivos y población adulta en general, visto desde la óptica de adulto que rodean al alumno, este va a la escuela a prender” (Barreiro, 2011).

Todo padre de familia y persona en forma general, ve a la institución educativa como un aula donde su principal objeto es la enseñanza, donde los alumnos van a aprender a ser profesionales en lectura, habilidades, destrezas que en una futura lograra ser de aquellos alumnos personas de bien y profesionalmente emprendedores.

El recibir enseñanza por parte de sus docentes es parte vital de su aprendizaje, este no solo se convierte en un lugar de cuadernos y esferos si no de vivencias entre alumnos, amigos, docentes y padres de familia a lo largo de su vida.

“Lo intenso de la interacción ya sea positiva o negativa que en el circula y también porque se halla asociado con lo que se considera por lo general su principal responsabilidad social: el aprendizaje y un adecuado rendimiento escolar” (Barreiro, 2011)

La interacción entre padres e hijos, alumnos y docentes es fundamental en la educación esto genera nuevas expectativas de habilidades a presentar en la educación, ya que sus responsabilidades son las bases de proyectos hacia un futuro de éxito.

### 2.7.9 Motivación y aprendizaje escolar.

Según (LEGAZPE, 2008) “Los requisitos básicos para que se produzca el aprendizaje escolar que acabamos de comentar no actúan de manera

independiente, sino que están interrelacionados y son, al mismo tiempo, causa y consecuencia unos de otros".

Según (Gilbert, 2005) "Esta nueva era apasionante tiene reservada un papel de tremenda importancia para los educadores, no como fuente de todos los conocimientos, sino como pioneros de la democratización del aprendizaje. Ayudar a los jóvenes a que deseen adquirir nuevos conocimientos (el papel de la motivación), ayudarles a saber donde encontrarlos, a distinguir los buenos de los malos, a saber que hacer con ellos cuando los encuentre".

Todo lo que se realiza de manera correcta tiene una recompensa, pero todo lo que se realiza mediante una motivación obtiene un éxito dentro de su personalidad y trabajo laboral,

La motivación en los estudios forma parte principal de la metodología que se pueda enseñar, esta es una estrategia de estudio muy considerable dentro de la enseñanza, ya que su fundamento es la aplicación de metodologías que ayuden al alumno interesarse por sus estudios, ver que no es cuestión de saber si no de ser alguien en la vida.

### 2.7.10 Actualidad motivación y su rendimiento escolar.

"No existe uniformidad de criterios sobre cómo se controla interna o externamente, cuales son las variables internas o externas, como se pueden evaluar efectivamente la motivación" (José Carlos Núñez Pérez, 2010)

No todos los días se aprecian ganas de hacer las cosas, el desánimo es parte de la vida, y más si el estudio es forzoso dentro de la capacidad del alumno, esto se vuelve rutinario asiendo parecer que no interesa el estudio y que se debe dejar de hacerlo, es aquí donde la motivación mediante habilidades de que él puede, que es una persona capaz de realizar sus sueño, que no todo lo que se desea se puede obtener pero a la vez decirles que son personas valiosas y que están en este mundo con el propósito de ser felices y hacer feliz a sus seres queridos y eso lo lograran mediante superación interna y continua.

### 2.7.11 Rendimiento potencial.

Según (Gilbert, 2005) “Cuando nos enfrentamos a una situación de aprendizaje, hay una parte de nuestro cerebro que suelta la pregunta: ¿Necesito este aprendizaje para sobrevivir? ¿si o no?. En caso afirmativo podemos seguir con el aprendizaje que tenemos a nuestro alcance y aprovechar nuestro potencial. Sin embargo, si la respuesta es negativa, olvidémonos de todo”.

### 2.7.12 Finalidad de motivación entre rendimiento escolar.

Según (LEGAZPE, 2008) “Pues bién, nosotros también reconocemos la importancia de la motivación, pero no compartimos esa actitud derrotista ante la situación de los escolares. Por el contrario, creemos que si se puede y se debe hacer algo para mejorar la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje. Mostrar que se puede hacer y llevarlo a la práctica es el obvjetivo de este trabajo”.

### 2.7.13 Construcción de aprendizaje con rendimiento escolar.

Según (MONTERRUBIO, 2004) “En el proceso de enseñanza -aprendizaje existen dos entidades, el que enseña (maestro, facilitador, mentor, etc.) que aporta sus conocimientos mediante información. Por otro lado se encuentra el estudiante que recibe tal información, la integra a sus conocimientos previos del tema y genera, internamente, un cambio que lo conduce al conocimiento, lo que, finalmente causa un cambio de actitud ante la vida”.

### 2.7.14 Características de la escuela

Según (KEOGH, 2006) “Las aulas son ambientes sociales complejos en que los niños se enfrentan a muchas exigencias: que hacer, que no hacer;cuando hablar, cuando estar en silencio; cuando estar activos, cuando estar quietos. Una jornada escolar típica esta plagada de distracciones e interrupciones”.

Las instituciones escolares son el medio para impartir enseñanzas que apoyen a la formación del carácter y la personalidad del estudiante, y más que

todo que vaya enfocado a la formación intelectual y cultural. No tiene que depender este enfoque de su raza, sexo, ideología o religión por que se tiene la responsabilidad de concatenar las variables existentes con los requerimientos tanto del estado como ente generalizadora de sus políticas publicas en educación, asi como de la institucion que se enmercaría en el aporte desde lo local a lo general.

### 2.7.15 Procesos educativos en las escuelas.

Según (KEOGH, 2006) “Los alumnosdeben responder a muchas transiciones cuando pasan de clases de lectura a clases de aritmética, de actividades de grupo al trabajo individual y del patio de recreo al aula”.

Nos muestra que en los procesos educativos todas las variables que se presenten van encaminadas a valorizar e identificar las ventajas y las desventajas que se tienen en estos procesos, el beneficio del alumno de forma general, dependerá también de las actividades asociadas al proceso social y económico, de su entorno tanto comunitario como familiar, por son los estudiantes la principal base de la vida educativa.

### 2.7.16 Motivación y estilo de aprendizaje.

Según (GIROUX, 2004). “El pensamiento dilectico se inicia con la experiencia de que el mundo no es libre; o sea, el hombre y la naturaleza existen en condiciones alienación, existen como “lo otro que ellos mismos”. Cualquier forma de pensamiento que excluye de su lógica esta contradicción, es una lógica defectuosa.

Las motivaciones se van desarrollando a medica que el entorno presente sus variables, las que dependen de un conjunto de normativas y reglamentos muchas de ellas artificiales asi como naturales, el echo es que no importa el lugar ni los estilos con los el estudiante se rodee, ni sus principios de creencias, lo que dependerá es de un sistema de aprendizaje aplicado según las variables existentes.

### 2.7.17 Organización escolar.

Según (TAPIA, 2008). “El desarrollo del conocimiento en el niño se va produciendo gracias al equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidada sus estructuras.”

El entorno en el cual se desarrolla un estudiante, tiene una continuidad establecida por medio de su relación con el resto de los componentes ya sean estos materiales y humanos. La educación independientemente de las imposiciones y de la formación que ha recibido de su entorno, debe de estar dispuesta a mantener los estándares sin dejar de lado los valores que vienen incluidos en el interior de cada ser estudiantil con un procedimiento profesional encaminado a mantener procesos de alta calidad en la enseñanza - aprendizaje.

### 2.7.18 Educación y desarrollo.

Según (TAPIA, 2008). “Estas teorías son aquelas que dan prioridad al rol social que desempeñan los sujetosa de la institución, en especial los profesores, considerados como los verdaderos facilitadores del aprendizaje que tiene lugar en el proceso institucional.”

## 2.8 Fundamentación legal

**CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

**Titulo I Capítulo Primero**

Art. 1.- El Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa prevista en la constitución.

**Tìtulo II Capìtulo Segundo**

**SECCION CUARTA**

ART. 21. Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultura, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la constitución

. Art. 23 Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con su ejecución a los principios constitucionales.

Fuente:www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/ecuador.constitution.08.doc

### 2.8.1.1 Capítulo Cuarto

Fuente(ECUADOR)

Art. 56. Las comunidades, pueblos, y nacionalidades indígenas, el pueblo afro ecuatoriano, el pueblo montubio y las comunas forman parte del estado ecuatoriano, único e indivisible.

Art. 57. Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas de conformidad con la constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

1. Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social.

2. No ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural.
3. El reconocimiento, reparación y resarcimiento a las colectividades afectadas por racismo, xenofobia y otras formas conexas de intolerancia y discriminación

Art. 58. Para fortalecer su identidad, cultura, tradiciones y derechos, se reconocen al pueblo afro ecuatoriano los derechos colectivos establecidos en la constitución, la ley y los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos.

Art. 59. Se reconocen los derechos colectivos de los pueblos montubios para garantizar su proceso de desarrollo humano integral, sustentable y sostenible, las políticas y estrategias para su progreso y sus formas de administración asociativa, a partir del conocimiento de su realidad y el respeto a su cultura, identidad y visión propia, de acuerdo con la ley.

Art. 60. Los pueblos ancestrales, indígenas, afro ecuatorianos y montubios podrán constituir circunscripciones territoriales para la preservación de su cultura. La ley regulará su conformación.

Se reconoce a las comunas que tienen propiedad colectiva de la tierra, como una forma ancestral de organización territorial.

Fuente:www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/ecuador.constitution.08.doc

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Título I**

**DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

**CAPÍTULO ÚNICO**

**DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 1.-** Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**Art. 2.-** Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**a**. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos**;**

**b.** Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en Segundo Suplemento -- Registro Oficial Nº 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 -- 9 particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**c.** Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa**;**

**d.** Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

**e**. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

**f**. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República**;**

**g**. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

**h**. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Fuente: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf

http://instituciones.msp.gob.ec/cz6/images/lotaip/julio2014/am.pdf

# CAPÍTULO III

## 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

"Porque ser libre no es solamente desamarrarse
Las propias cadenas, sino vivir en una forma que
Respete y mejore la libertad de los demás".
Nelson Mandela

## 3.1 Métodos y técnicas utilizados en la investigación.

En esta investigación se utilizó los siguientes tipos de métodos y técnicas que permitieron poder sustentar y aplicar los resultados obtenidos en la educación actual y en especial a las etnias locales.

El estudio permitió evaluar la étnia educativa y el proceso de incursión en cotidianidad estudiantil de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

**Método Inductivo.-** El método de investigación que fué aplicado en la Unidad Educativa “Tres de Julio” y habiendo obtenido de manera previa diferente información particular sobre los aspectos definidos en la gestión académica e institucional, en la formulación del problema se ha procurado obtener datos estructurados que sirva para formular la hipótesis.

**Método Deductivo.-** se realizó en la utilización de los resultados aplicados en las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores de octavo y noveno grado de educación básica de la Unidad Educativa Tres de Julio, se pudo obtener algunas conclusiones sobre la problemática que se va a investigar, estos principios quedaron establecidos en la hipótesis general.

## 3.2 Construcción metodológica del objeto de la investigación

El estudio tiene como finalidad experimental los escenarios dados, es decir, la comunidad institucional Juliana del cantón “El Carmen” con dirección a estudiantes de octavo y noveno grado de educación básica.

Se establece a las étnias educativas y su inclusíon en el tipo de aprendizaje efectivo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”; aplicando encuestas que permitan conocer el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema propuesto.

## 3.3 Elaboración del marco teórico

**PROBLEMA:** ¿ Inadecuada inducción en la etnia educativa y su inclusíon en el tipo de aprendizaje efectivo de los estudiantes de 8° Y 9° año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón El Carmen, periodo lectivo 2015-2016?

**SUBPROBLEMA:** La Unidad Educativa “Tres de Julio”, no cuenta con un plan de capacitación docente para la enseñanza y aplicación de metodología que ayude en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

Teniendo en cuenta que uno de los problemas que se suscitan dentro de la institución es que por motivo de los diferentes tipos de alumnos ya sea por su ideología, étnia o raza, no se ha tomado en cuenta el aprendizaje significativo que los alumnos deben tener.

**Variable dependiente**

**Étnia educativa.**

Este manifiesta de manera explícita la facilitación de procedimientos en cuanto al desarrollo de sus habilidades además de sus destrezas, las etnias dentro del mundo de forma general tiene un término de exclusión el cual por ser de diferente raza o ideología en muchos casos se discriminan.

- La Educación y la etnia
- Enseñanza
- Aprendizaje
- Aprendizaje
- Cultura popular
- La etnicidad
- Etnias Ecuatorianas
- Poblaciones y las etnias
- Etnia y calidad

- Etnia y educación
- Etnia e importancia de la calidad
- Etnias Ecuatorianas

**Variable independiente**

Aprendizaje significativo de los estudiantes.

Existen diferentes tipos de métodologias las que se utilizarían para las diferentes estrategias0aplicadas en lo didáctico y en el aprendizaje con una debida motivación al aprendizaje.

- aprendizajes significativo
- Aprendizaje en los estudiantes
- Motivación y el aprendizaje
- Motivación escolar y el rendimiento
- Objeto de la conducta
- Adquisición de comportamientos y aprendizaje
- El aprendizaje
- Rendimiento en la motivación
- Motivación y variables de aprendizaje
- Docentes y sus modos de actuar en el aprendizaje
- Entorno social y motivación escolar

## 3.4 Recolección de la información empírica

La metodología y paradigma que se utilizó dentro de la investigación y desarrollo de esta obra fue la de observación directa y encuestas, las mismas que se las determinó en la recopilación de la información, estas fueron aplicadas a los estudiantes, directivos y docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

La recolección de la información se determinó mediante el análisis detallado de las variables aplicadas, las mismas que son detalladas en las citas

bibliográficas que se encuentran en la información presentada del capítulo segundo en la que determina elementos útiles como información relevante.

- Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

1. ¿Cómo considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula?

- Encuesta aplicada a los directivos de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

2. ¿se realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, en relación al proceso de enseñanza y la etnia educativas?

- Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

3. ¿Se encuentran capacitados en los temas enseñanzas aprendizajes y en las etnias educativas que se pueden presentar en las aulas de clase?

Este trabajo de investigación una muestra poblacional que fue utilizada y que estuvo conformado por docentes, dicentes y directivos, habiendose escogido ya sea por la naturaleza de su actividad y por su desempeño laboral, debido a que serían estos los que comformarían el grupo de trabajo, de los que se pueden seleccionar las muestras para poder realizar con alto grado de confiabilidad cuadros estadísticos.

| **Nro.** | **UNIDADES DE OBSERVACIÓN** | **POBLACIÓN** |
|---|---|---|
| 1 | Estudiantes a nivel de octavo y noveno grado de educación básica | 80 |
| 2 | Docentes, Administrativos de la unidad educativa Tres de Julio | 18 |
| | Total Suman | 98 |

**Muestra**

En esta investigación la población es de 98, de los cuales se tomó para la encuesta la muestra a 80 estudiantes que corresponde a octavo y noveno grado de educación básica.

## 3.5 Descripción de la Información

**Elaboración de cuadros estadísticos**: Una vez realizada la investigación se elaboraron los cuadros estadísticos los que fueron el resultado de las encuestas realizadas para determinar asi la hipótesis formulada.

**Realización de gráficos:** Los gráficos que se utilizaron en este trabajo son las denominadas barras por cuanto refleja de una manera muy detallada los porcentajes obtenidos.

## 3.6 Análisis e Interpretación de Resultados.

Una vez recolectada la información por completo, se podrán elaborar los resultados mediante cuadros estadísticos, apuntando las definiciones y su relación con las diferentes variables independiente y dependiente, las mismas que se lo representan mediante estos cuadros.

### 3.6.1 Población

Según (TOBAR), Pascual Lara (2008), "población es el conjunto conformado por todos los individuos, objetos o hechos requeridos a cierto tiempo y a un espacio previamente determinado, es decir, es el conjunto de elementos que tienen una o varias características comunes".

Para el desarrollo del proyecto se tomó como muestra el total de los integrantes de maestros y directivos en conjunto con los estudiantes.

Para la actual investigación se aplicó en una población que está conformado por docentes, dicentes y directivos, habiéndose escogido ya sea por la naturaleza de su actividad y por su desempeño laboral, debido a que serían ellos los que comformarian el grupo de trabajo, de los que se pueden seleccionar las muestras para poder realizar con alto grado de confiabilidad los cuadros estadisticos.

| Nro. | UNIDADES DE OBSERVACIÓN | POBLACIÓN |
|---|---|---|
| 1 | Estudiantes a nivel de octavo y noveno grado de educación básica | 80 |
| 2 | Docentes, Administrativos de la unidad educativa Tres de Julio | 18 |
| | Total Suman | 98 |

En esta investigación la población es de 98, de los cuales se toma para la encuesta, la muestra a 80 estudiantes que corresponde a octavo y noveno grado de educación básica.

## 3.7 Construcion del informe de la investigación

Para conseguir los datos informativos se utilizó las debidas herramientas para cada dato recolectado usando técnicas ya detalladas para poder establecer una correcta investigación; así mismo se diseñaron en relación con las hipótesis planteadas que en concordancia con los cuestionarios de la institución con preguntas cerradas y preguntas abiertas.

La observación facilitó la detección de situaciones básicas relacionadas con el área de octavo y noveno grado de educación básica.

# CAPÍTULO IV

## 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

"Porque ser libre no es solamente desamarrarse
Las propias cadenas, sino vivir en una forma que
Respete y mejore la libertad de los demás".
Nelson Mandela

## 4.1 Enunciado de la hipótesis

# Hipótesis

Las etnias educativas inciden progresivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

## Variable independiente

Aprendizaje significativo de los estudiantes.

## Variable dependiente

Étnia educativa

Al investigar sobre la etnia educativa y lo que causa este mismo en el desarrollo de aprendizaje en los alumnos en la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen, se derivan interrogantes tales como:

## 4.2 Ubicación y descripción de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.

**Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio".**

**Pregunta 1** ¿Cómo considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula?

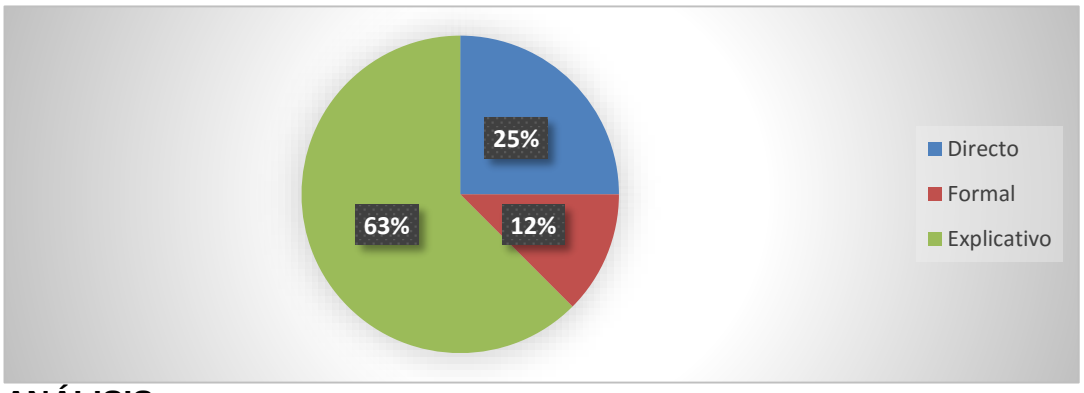
*Tabla 1 Cómo considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| DIRECTO | 20 | 25 |
| FORMAL | 10 | 12,5 |
| EXPLICATIVO | 50 | 62,5 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

GRAFICO 1 Cómo considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 25% considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de manera directa, en un 12,5% como formal, mientras que en un 62,5% indica que debe ser explicativo.

**Pregunta 2** ¿Conoce que son las etnias?

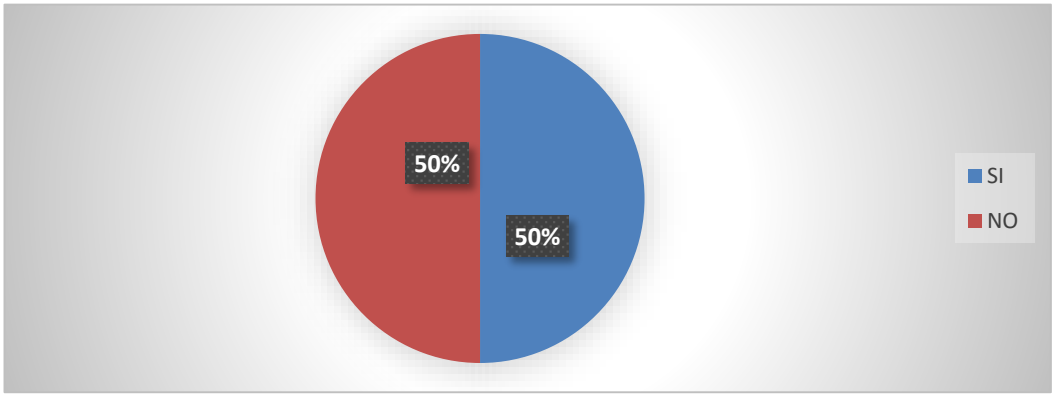
*Tabla 2 Conoce que son las etnias*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 40 | 50 |
| NO | 40 | 50 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 2 Conoce que son las etnias*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 50% los alumnos indican conocer que son las etnias, mientras que la diferencia manifiesta que por falta de comunicación entre los docentes y alumnos y por falta de investigación no conocen del tema.

El filosofó (Waisgrais, 2007), señala que "El conocimiento de nuestra cultura y nuestras acciones harán todo un pueblo unido".

El conocimiento de las etnias basadas en la educación deben ser obtenido por todas la personas en especial los niños que son más vulnerables a cualquier acción que presenten dentro de las aulas siendo este un problema ya que si no conocen de que se trata el buen trato de equidad e igualdad no pueden tener buenas relaciones internas dentro de la institución.

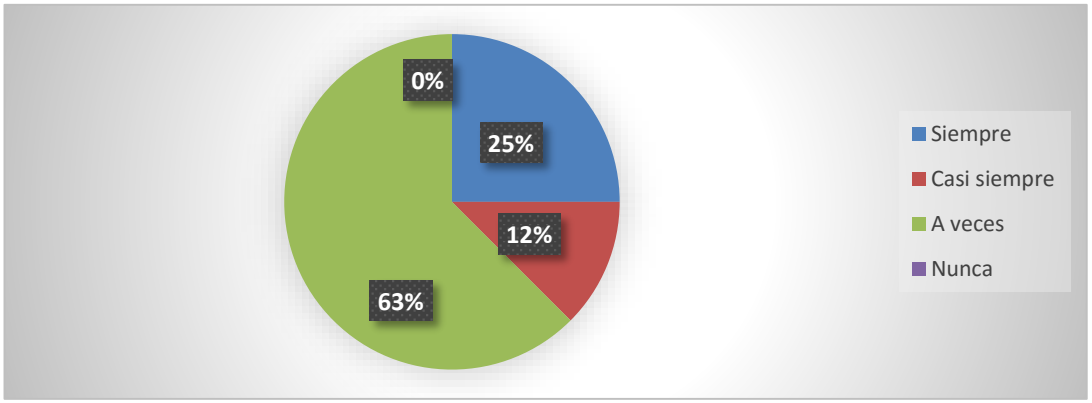
**Pregunta 3** ¿En hora de clases el docente pregunta sobre los conocimientos previos?

*Tabla 3* ***En hora de clases el docente pregunta sobre los conocimientos previos***

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SIEMPRE | 20 | 25 |
| CASI SIEMPRE | 10 | 12,5 |
| A VECES | 50 | 62,5 |
| NUNCA | | |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**
**ELABORADO POR: El autor**

***GRAFICOS 3 En hora de clases el docente pregunta sobre los conocimientos previos***




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 25% los alumnos indican que siempre en hora de clases los docentes preguntan sobre los conocimientos previos, en un 12,5% casi siempre, mientras que en un 62,5% indican que a veces, los docentes no ponen en práctica los conocimientos previas antes de iniciar la clase, en toda planificación debe existir dicho proceso.

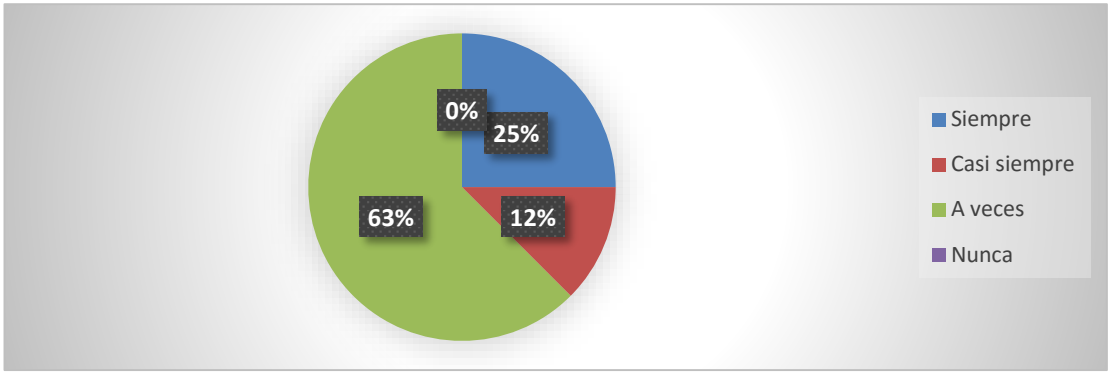
**Pregunta 4** ¿Su docente habla sobre la etnia?

*Tabla 4 Su docente habla sobre la etnia*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SIEMPRE | 20 | 25 |
| CASI SIEMPRE | 10 | 12,5 |
| A VECES | 50 | 62,5 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**
**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 4 Su docente habla sobre la etnia*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 25% los alumnos indican que su docente habla sobre la etnia y su jurisdicción, en un 12,5% casi siempre, mientras que en un 62,5% indican que a veces, los mismos que manifiestan que deberían realizarlo ya que ellos no tienen conocimiento de lo que implica el saber sobre las etnias.

El filosofó (Waisgrais, 2007), señala que "El docente es el encargado de comunicar cada proceso importante dentro del aula para conocimientos del mismo".

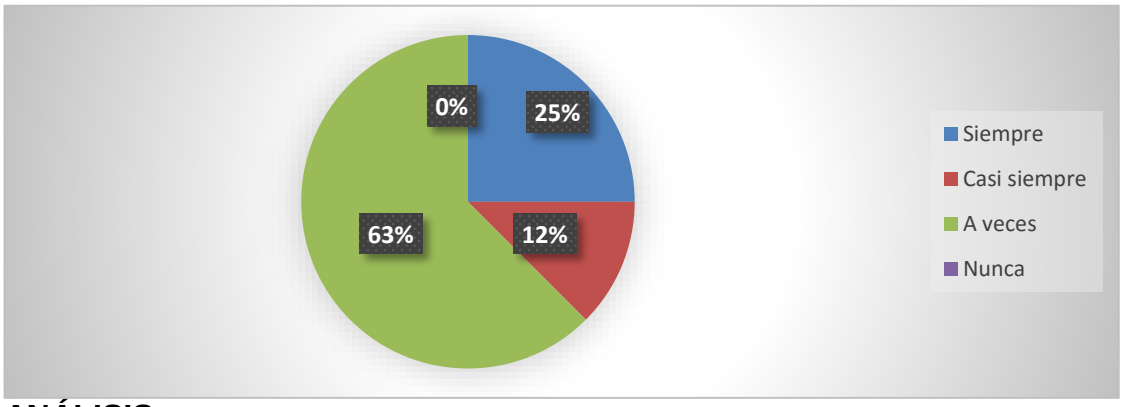
**Pregunta 5** ¿Los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia sobre el conocimiento de las etnias de nuestro país?

*Tabla 5 Los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SIEMPRE | 20 | 25 |
| CASI SIEMPRE | 10 | 12,5 |
| A VECES | 50 | 62,5 |
| NUNCA | | |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**
**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 5 Los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 25% los alumnos indican que los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia sobre el conocimiento de las etnias de nuestro país, en un 12,5% casi siempre, mientras que en un 62,5% indican que a veces, teniendo como problema el desconocimiento, y la poca interacción entre familiares y docentes.

No existe dentro de la institución la motivación de parte de los educadores hacia los alumnos en cuanto a ser parte de este proceso de las etnias y la equidad de raza, sexo o ideología, en la guía propuesta generará suficiente información de cómo ampliar y actuar frente este tema.

**Pregunta 6** ¿Sabes cómo identificarte de acuerdo a las costumbres del lugar donde vive?

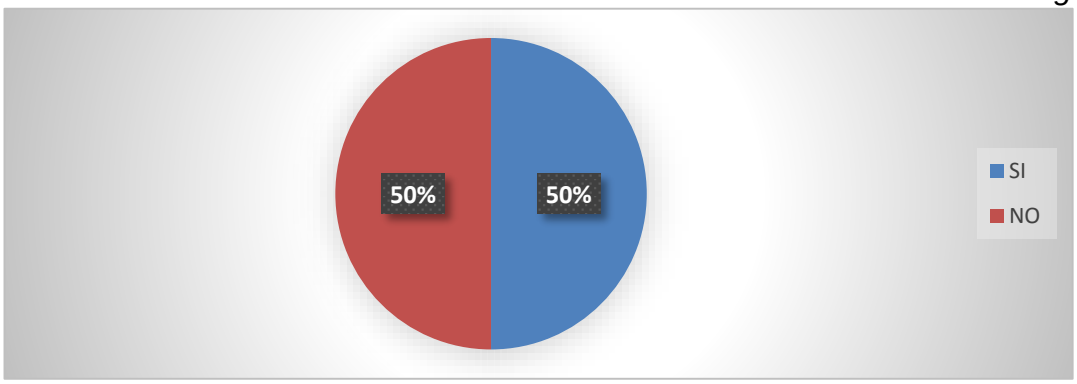
*Tabla 6 Sabes cómo identificarte de acuerdo a las costumbres del lugar*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 40 | 50 |
| NO | 40 | 50 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 6 Sabes cómo identificarte de acuerdo a las costumbres del lugar*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 50% los alumnos e indican que saben cómo identificarse de acuerdo a las costumbres del lugar donde vive mientras que la diferencia manifiesta que por falta de comunicación entre los docentes y alumnos e incluso de los padres no saben reconocer a qué tipo de costumbres deben proceder.

Las costumbres dentro del hogar y de las instituciones es un tema que los padres de familia y docentes poco tratan con sus hijos y además este es uno de los problemas más frecuente ya que al faltar la comunicación entre ellos forman una barrera que pocas veces pueden pasar, y es aquí donde el niño se vuelve frágil en relación a socializarse con otras personas.

**Pregunta 7** ¿Conoce la historia del cantón a la cual pertenece?

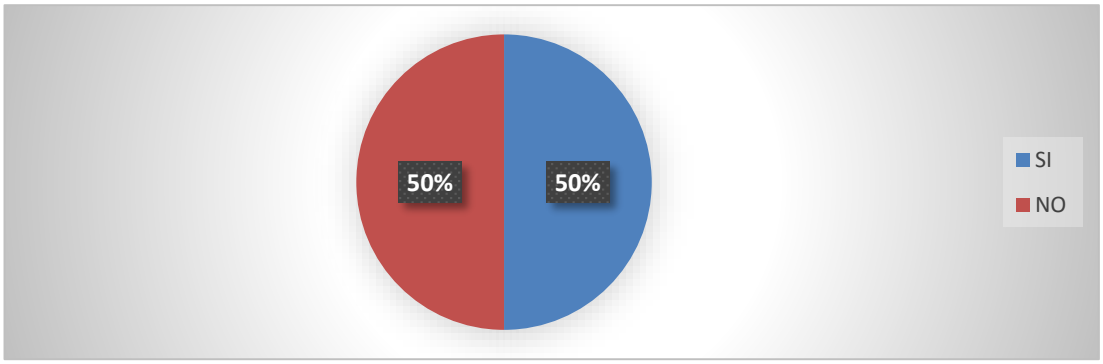
*Tabla 7 Conoce la historia del cantón a la cual pertenece*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 40 | 50 |
| NO | 40 | 50 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

GRAFICOS 7 Conoce la historia del cantón a la cual pertenece




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 50% los alumnos e indican que saben y conocen la historia del cantón a la cual pertenece mientras que la diferencia manifiesta que por falta de comunicación entre los docentes y alumnos e incluso de los padres no saben la historia y mucho menos los lugares de donde proceden.

Los niños son agresivos y tienden a ser poco equitativos cundo se sienten amenazados o creen que no tienen la suficiente atención de los padres, aunque hay que tomar en cuenta que el proceso de identificación de las etnias en los padres de familia no siempre termina en buen término con sus hijos ya que la mayoría de estos problemas es porque no existen buenas relaciones entre ellos, es aquí donde la relación en las escuelas y colegios son poco satisfactorias.

**Pregunta 8** ¿Cómo trata a los indígenas que viven en nuestro país?

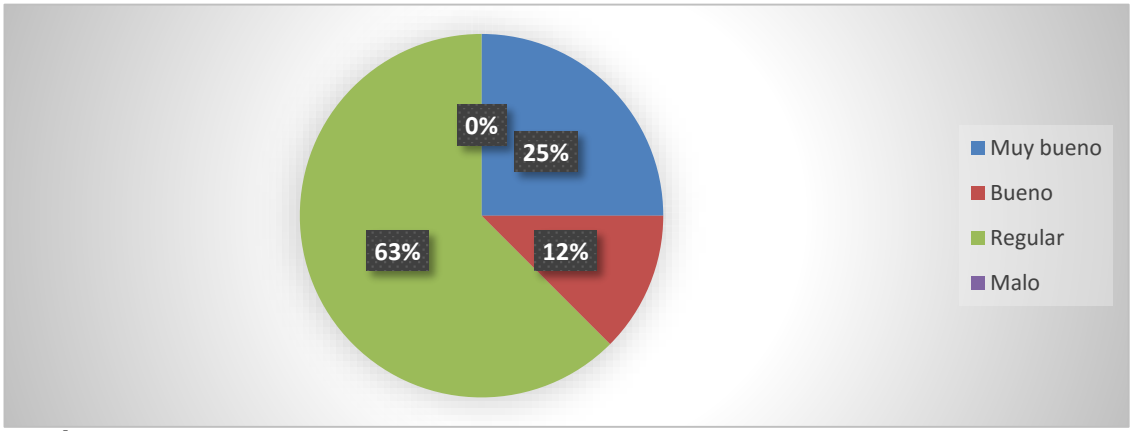
*Tabla 8 Cómo trata a los indígenas que viven en nuestro país*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| MUY BUENO | 20 | 25 |
| BUENO | 10 | 12,5 |
| REGULAR | 50 | 62,5 |
| MALO | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 8 Cómo trata a los indígenas que viven en nuestro país*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 25% los alumnos califican el trato a los indígenas que viven en nuestro país muy bueno, en un 12,5% como bueno, mientras que en un 62,5% indican que es regular, teniendo un alto porcentaje de respuesta negativa.

El filosofó (Erwin, 2008), señala que "La ideología y la equidad de genera o raza debe siempre ser parte de nuestra cultura".

Es aquí que ellos comunican que por ideología y por racismo no con frecuencia les gusta tratar con personas diferentes a su raza o economía social este mismo siendo un problema social y muy conflictivo si no se toman las medidas necesarias.

**Pregunta 9** ¿Sus padres le han inculcado el respeto sobre la interculturalidad?

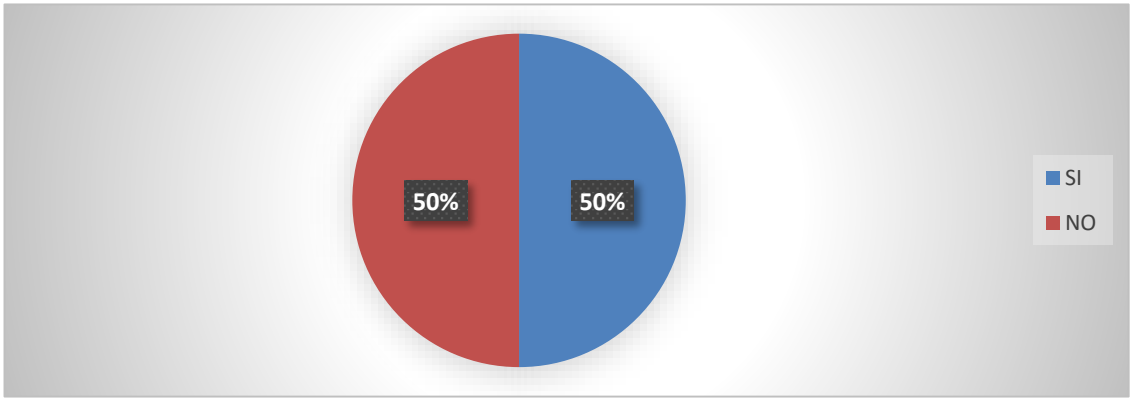
*Tabla 9 Sus padres le han inculcado el respeto sobre la interculturalidad*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 40 | 50 |
| NO | 40 | 50 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 9 Sus padres le han inculcado el respeto sobre la interculturalidad*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 50% los alumnos e indican que sus padres le han inculcado el respeto sobre la interculturalidad, mientras que la diferencia manifiesta que por falta de comunicación entre padres e hijos no saben que es interculturalidad e incluso los docentes no hablan este tema con ellos.

El filosofó (Erwin, 2008), indica "La interculturalidad es la base de todo pueblo o sociedad".

La interculturalidad se fomenta de buenas costumbres y hábitos y deben ser inicialmente constituidos por sus padres, pero no en su totalidad dentro de la institución existe este proceso.

**Pregunta 10** ¿Con que grupos de etnia se identifica?

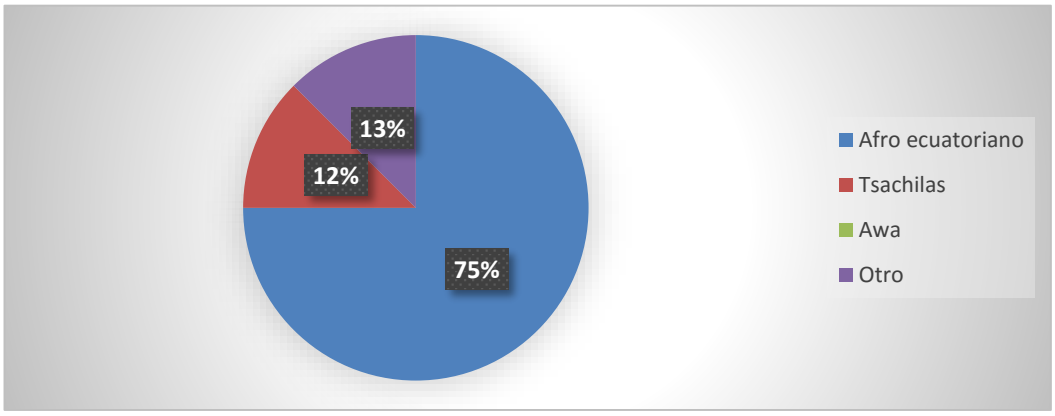
*Tabla 10 Con que grupos de etnia se identifica*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| AFRO ECUATORIANO | 60 | 75 |
| TSÁCHILAS | 10 | 12,5 |
| AWA | 0 | 0 |
| OTRO | 10 | 12,5 |
| **TOTAL** | **80** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 9 Con que grupos de etnia se identifica*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 75% los alumnos identifican como afro-ecuatoriano, en un 12,5% como tsachilas, mientras que en un 12,5% indican que se consideran otros, es decir que la mayoría de personas dentro de la institución o alumnos son procedentes entres blancos y morenos y es por esto que el racismo influye.

El filosofó (Erwin, 2008), indica "La actitud de las personas es el éxito de un pueblo en relación a la etnia".

**Encuesta dirigida a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio".**

**Pregunta 1** ¿Se realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa "Tres de Julio", en relación al proceso de enseñanza y la etnia educativas?

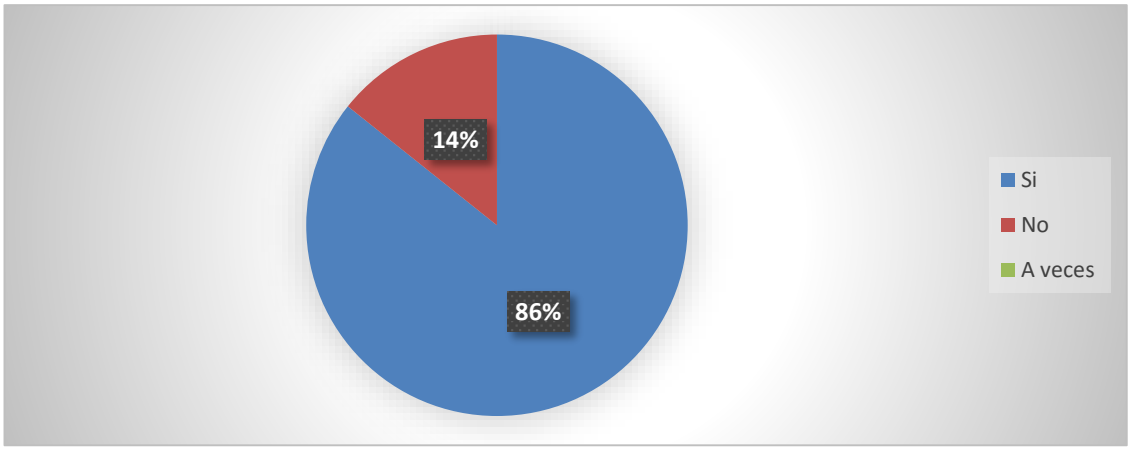
*Tabla 11 Se realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa "Tres de Julio"*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 2 | 40 |
| NO | 0 | |
| A VECES | 3 | 60 |
| **TOTAL** | **5** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los directivos de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 10 Se realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa "Tres de Julio"*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 40% considera que se realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa "Tres de Julio", en relación al proceso de enseñanza y la etnia educativas, en un 60% manifiestan que estos procesos no son realizados por motivos que el encargado de la institución no lleva un correcto control a cerca de los procesos.

Este problema se ejecuta en base a la falta de información que existe dentro de la entidad educativa siendo el mismo que conlleva a generar problemas internos.

**Pregunta 2** ¿Se realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución para identificar el nivel de enseñanza y aprendizaje que los docentes aportan a sus estudiantes?

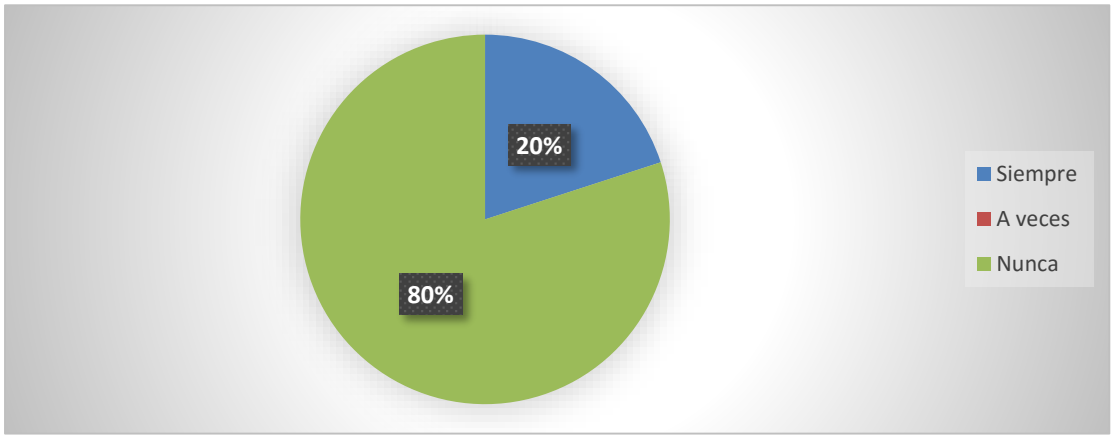
*Tabla 12 Se realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SIEMPRE | 1 | 20 |
| A VECES | | |
| NUNCA | 4 | 80 |
| **TOTAL** | **5** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los directivos de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 11 Se realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 20% considera que realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución para identificar el nivel de enseñanza y aprendizaje que los docentes aportan a sus estudiantes, en un 80% manifiestan que no se realizan evaluaciones y es por tal motivo que no se cuenta con la debida información de cómo tratar los casos de etnias y sus incidencias.

Al no ser tratado mediante evaluaciones los procesos de enseñanza y aprendizaje se tienden a confundir los métodos aplicables y se forman malos hábitos de inducción en el fortalecimiento curricular.

**Pregunta 3** ¿Considera necesario establecer técnicas de apoyo en base al proceso de enseñanza y las etnias presentadas en las aulas de clases para mejorar su procedimiento y desarrollo?

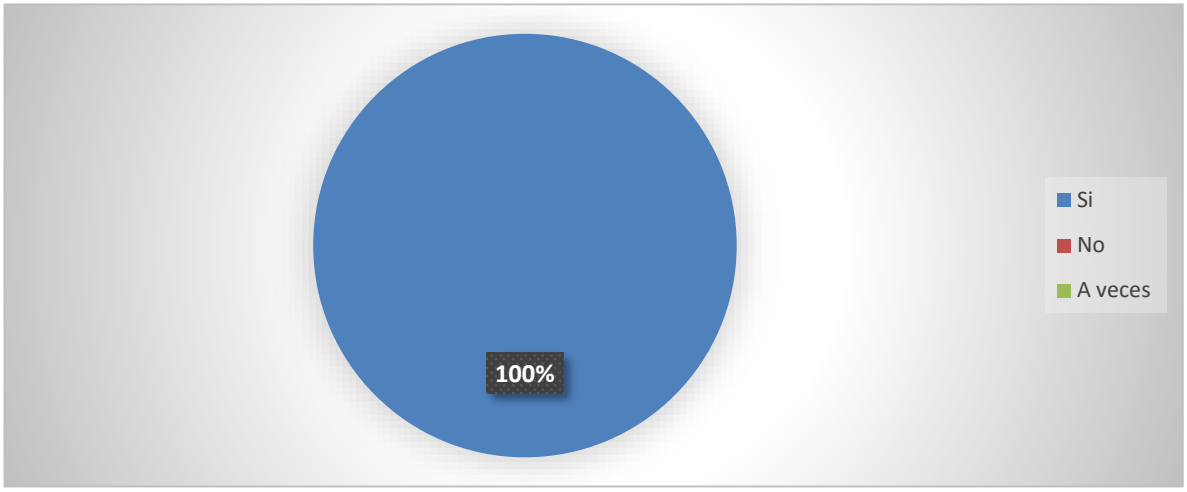
*Tabla 13 Considera necesario establecer técnicas de apoyo en base al proceso de enseñanza*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 5 | 100 |
| NO | 0 | |
| A VECES | 0 | |
| **TOTAL** | **5** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los directivos de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 12 Considera necesario establecer técnicas de apoyo en base al proceso de enseñanza*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 100% considera que es necesario establecer técnicas de apoyo en base al proceso de enseñanza y las etnias presentadas en las aulas de clases para mejorar su procedimiento y desarrollo.

Esto indica que los docentes necesitan y requieren de técnicas establecidas dentro su roll docente en ayuda y coordinación con los directivos para mejorar el proceso de enseñanza y las etnias presentadas en las aulas de clases.

**Pregunta 4** ¿Se les capacita a los docentes permanentemente en temas relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje y etnias educativas?

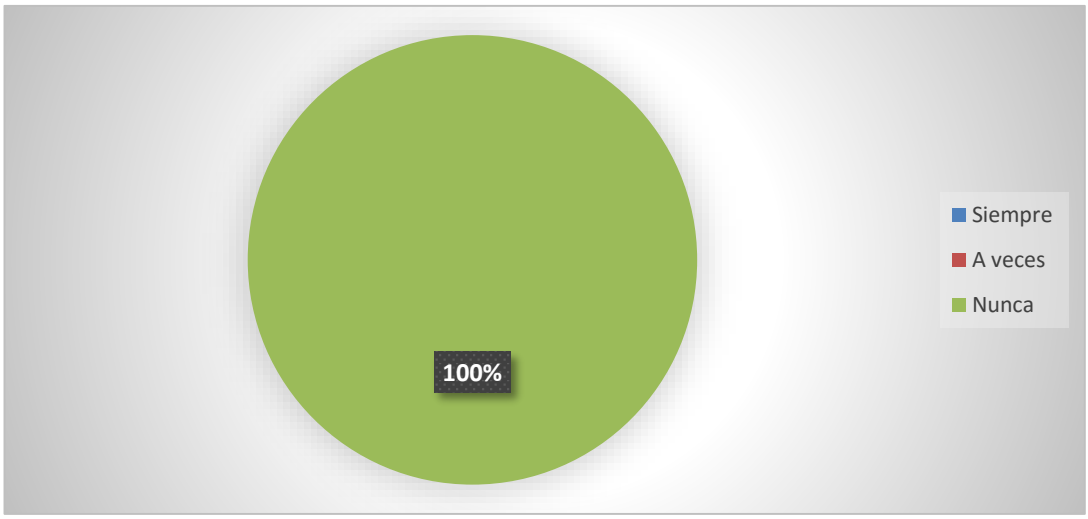
*Tabla 14 Se les capacita a los docentes permanentemente en temas relacionados al proceso*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SIEMPRE | 0 | |
| A VECES | 0 | |
| NUNCA | 5 | 100 |
| **TOTAL** | **5** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los directivos de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 13 Se les capacita a los docentes permanentemente en temas relacionados al proceso*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 100% indican que no se capacitan a los docentes permanentemente en temas relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje y etnias educativas.

Este es un problema es grave ya que el mismo genera todos los demás presentados, el no poder tener un control y una capacitación en referente al tema, lleva al desconocimiento y a la falta de procesos por parte de los docentes.

**Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Tres de Julio".**

**Pregunta 1** ¿Se encuentran capacitados en los temas enseñanzas aprendizajes y en las etnias educativas que se pueden presentar en las aulas de clase?

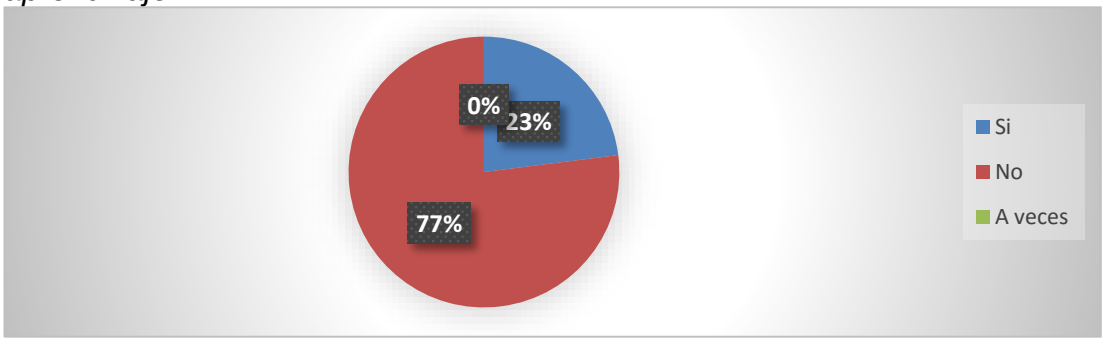
*Tabla 15 Se encuentran capacitados en los temas enseñanza aprendizaje*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 3 | 23 |
| NO | 10 | 77 |
| A VECES | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **13** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 14 Se encuentran capacitados en los temas enseñanza aprendizaje*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 20% considera que realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución para evaluar el nivel de enseñanza y aprendizaje que los docentes aportan a sus estudiantes, en un 80% manifiestan que no se realizan evaluaciones y es por tal motivo que no se cuenta con la debida información de cómo tratar los casos de etnias y sus incidencias.

Las evaluaciones permanentes son un requisito dentro de cada área de trabajo, que ayuda significativamente a desarrollar los procesos de formas adecuadas, este mismo procede a tomar cautela de todas las actividades realizadas interna y externamente.

**Pregunta 2** ¿Mantienen un control acerca de los alumnos que tienen este tipo de problema “etnia educativa”, y ayudan a sobrellevarlo mediante procesos de enseñanzas adecuadas?

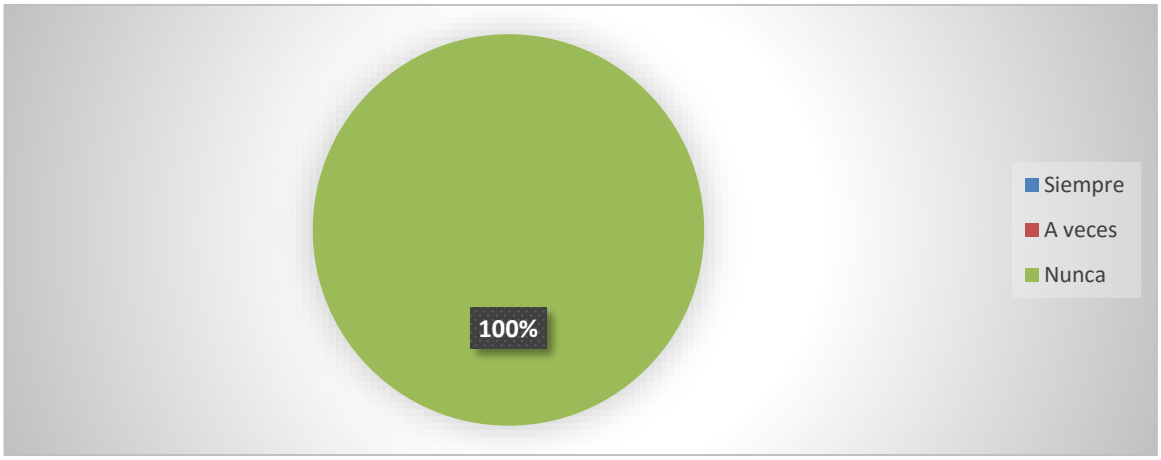
*Tabla 16 Mantienen un control acerca de los alumnos que tienen este tipo de problema*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SIEMPRE | 0 | |
| A VECES | 0 | |
| NUNCA | 13 | 100 |
| **TOTAL** | **13** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de UE “Tres de Julio”**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 15 Mantienen un control acerca de los alumnos que tienen este tipo de problema*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, se obtiene que en un 100% indican que nunca mantienen un control acerca de los alumnos que tienen este tipo de problema “etnia educativa”, y ayudan a sobrellevarlo mediante procesos de enseñanzas adecuadas.

Este se refiere a que los procesos de control deben ser llevados paulatinamente procesados en archivos para de esta manera fortalecer los procesos de enseñanzas adecuadas.

**Pregunta 3** ¿Planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores y técnicas de enseñanza y aprendizaje además de etnias educativas presentadas?

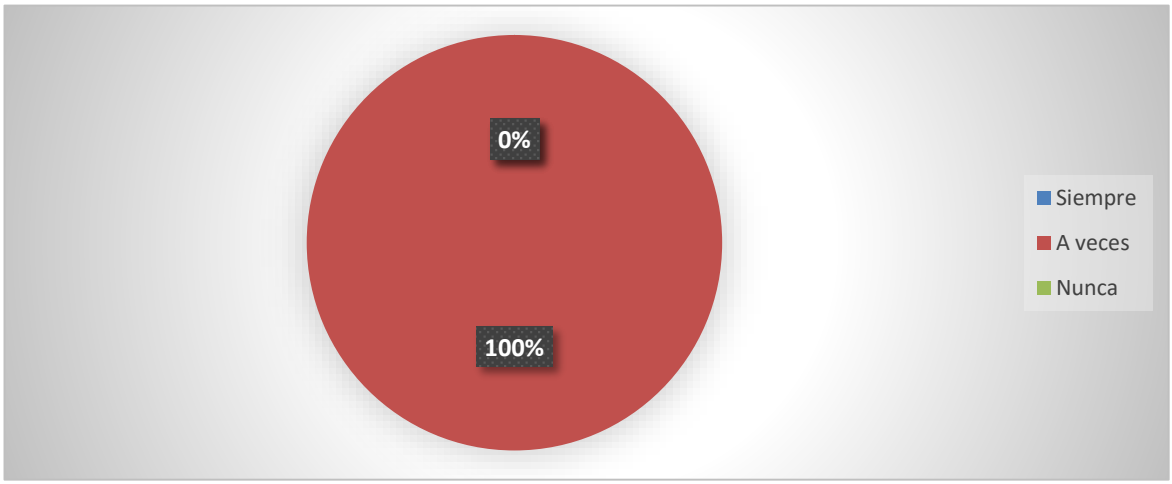
*Tabla 17 Planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SIEMPRE | 0 | |
| A VECES | 13 | 100 |
| NUNCA | 0 | |
| **TOTAL** | **13** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 16 Planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 100% indican que no planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores y técnicas de enseñanza y aprendizaje además de etnias educativas presentadas.

Las planificaciones son un requerimiento diario institucional que se debe hacer para mantener actualizado los conocimientos previos de los estudiantes, pero dentro de la institución se encuentra que en ocasiones se realizan estas actividades las mismas que conllevan a futuros problemas.

**Pregunta 4** ¿Se cuenta con el apoyo de los directivos para solucionar problemas de etnias educativas y que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje?

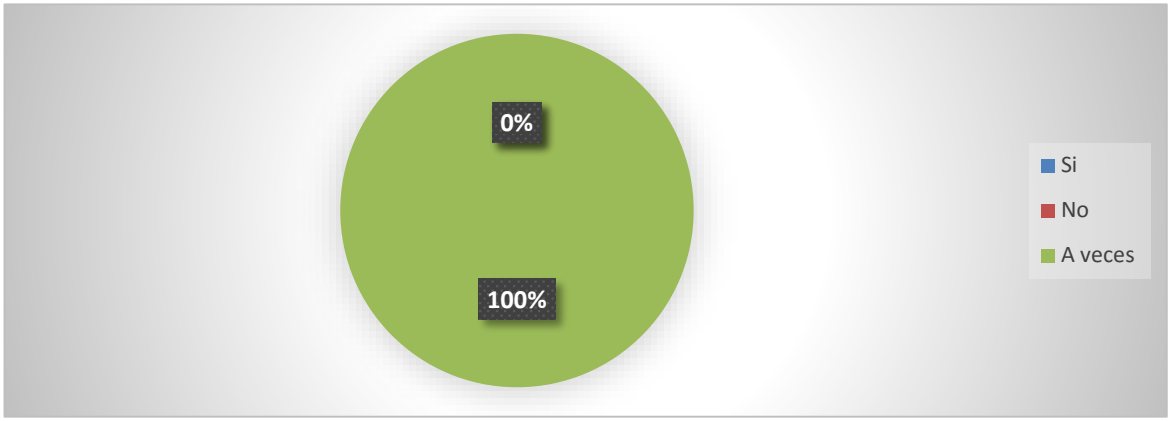
*Tabla 18 Se cuenta con el apoyo de los directivos para solucionar problemas de etnias educativas*

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 0 | |
| NO | 0 | |
| A VECES | 13 | 100 |
| **TOTAL** | **13** | **100%** |

**FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: El autor**

*GRAFICOS 17 Se cuenta con el apoyo de los directivos para solucionar problemas de etnias educativas*




**ANÁLISIS.**

Dentro de la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativa "Tres de Julio", se obtiene que en un 100% indican que a veces se cuenta con el apoyo de los directivos para solucionar problemas de etnias educativas y que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El director encargado y su equipo de trabajo en una institución son aquellos que rigen que los procesos se lleven de manera adecuada y que estando basados en políticas y documentos, se cumplan a cabalidad, teniendo así que en esta institución no se cuenta con el apoyo de los funcionarios por no tener información adecuada o documentos ordenados.

## 4.3 Discusión de la información obtenida en base a la naturaleza de la hipotesis.

Para este tipo de investigación fue de gran necesidad obtener las opiniones de los estudiantes del 8vo y 9no años de educación básica de la unidad educativa “Tres de Julio” en el cantón de “El Carmen”, con respecto al proceso de inducción en la etnia educativa con su respectiva inclusión en el tipo de aprendizaje efectivo de los estudiantes, en especial de los comprendidos por diferencias étnicas y raciales ya que este tema no es muy conocido peor aun difundido.

Basado en los datos obtenidos se concluye que se debe realizar un diseño en el cual se obtenga información constante, mediante investigaciones estructuradas para obtener datos relevantes que aporten a un mejor diseño en la estructura educativa

Que los niveles de enseñanza en la educación étnica debe promoverse y garantizar que estos procesos sirvan como medio para la estimulación de los conocimientos étnicos y fortalecer los contenidos educativos de una enseñanza tradicional.

En la actualidad la gran parte de los infantes dan escritura y lectura en mal situación, por tanto es de gran proporción la falta de entendimiento de la lectura y en resultado la falta de análisis, se enfatiza hacia el entorno para aprender de lecto-escritura (Condemarín & Blomquist, 2010, pág. 8).

**HIPÓTESIS**

de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”

**Variable independiente**

Etnia

El término etnia proviene de un vocablo griego que significa pueblo o nación. Se trata de una comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí. Más allá de la historia compartida, los miembros mantienen en el presente prácticas culturales y comportamientos sociales similares

**Variable dependiente**

**aprendizaje significativo**

Es la actividad cognoscitiva que tienen los estudiantes bajo los criterios de los docentes, considerando los conocimientos, habilidades y formación que les proporciona. La relación que existe entre el docente y estudiante es por sus aplicaciones; el primero enseña y el segundo aprende.

## 4.4 Conclusiones parciales

El análisis de los resultados nos indica que al proceder con la elaboración de una guía de procedimientos pedagógicos de aprendizaje a un nivel significativo dirigido a las etnias y su inclusión en los procesos educativos, servirá de precedente y aportará para el futuro de la educación local, regional y probablemente nacional, pero especialmente en la institución en la que se desarrollo la investigación ya que las primeras experiencias e innovaciones allí se plantearon.

# CAPÍTULO V

## 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

"Excelente maestro es aquel que,
Enseñando poco, hace nacer en el
Alumno un deseo grande de aprender"
**Arturo Graf**

## 5.1 Conclusiones

- Las fallas en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde los docentes hacia los estudiantes genera problemas en la realización de los procesos internos lo que permite al profesor no poder profundizar en los temas pertinentes en especial en lo que respacta las etnias, para poder llevar de forma optima niveles adecuados a la calidad y servicio de la educación, fundamentada y aplicada a las diferentes áreas y niveles de la Educación Básica en el pais, aplicando modalidades que ayuden a la formación integral.

- Falta de conocimiento sobre las etnias educativas por parte de los estudiantes da a entender que el docente tiene la responsabilidad de mantener la información oportuna sobre este tema, considerar establecer parámetros que estén enfocados a la calidad requerida, aplicando adecuadas modalidades métodos de enseñanzas y proveyendo de diagnósticos realistas.

- Existe dentro de las aulas de clases poca comunicación entre docentes y alumnos, ya que no conoce en su totalidad sobre las etnias educativas por lo que se busca ejecutar los procesos de enseñanzas para valorar nuestra cultura y al grupo al cual pertenecemos, con frecuencia la motivación no se la aplica en el contexto escolar a sus educandos y a compartir con su familia sobre el conocimiento de las etnias de nuestro país.

- Poner en marcha iniciativas dirigidas a los alumnos que no saben identificarse de acuerdo a las costumbres del lugar donde vive estableciendo políticas y estrategias para la correcta enseñanza de las etnias.

## 5.2 Recomendaciones

- Realizar de guía de procedimientos que ayude en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes en el aula

- Inducir de conocimientos previos en relación de las etnias educativas a los docentes y alumnos de la institución formulando preguntas los docentes a sus estudiantes sobre los conocimientos previos del tema a explicar.

- Ejecutar los docentes como fuente de motivación a sus educandos a compartir con su familia sobre el conocimiento de las etnias de nuestro país, establecer charlas a docentes y alumnos para incrementar la comunicación entre docente y alumno ya que no conoce en su totalidad sobre las etnias educativas

- Realizar conferencias a los alumnos no conocen la historia del cantón a la cual pertenece, estandarizar de lluvias de ideas y aplicación de la guía para saber identificarse de acuerdo a las costumbres del lugar donde vive

# CAPÍTULO VI

## 6 PROPUESTA ALTERNATIVA

"La fortaleza es parte del futuro y el
éxito es parte del camino a recorrer"
**Arturo Graf**

## 6.1 Título de la propuesta

### 6.1.1 Título

Talleres de capacitación del docente y que englobe la inclusión de la etnia educativa en el proceso de aprendizaje significativo con los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

### 6.1.2 Institución Ejecutora

Unidad educativa “Tres de Julio”

### 6.1.3 Beneficiarios

- Docentes y estudiantes
- Funcionarios Administrativos de la unidad educativa “Tres de Julio”

### 6.1.4 Tiempo Estimado para la Ejecución

El tiempo estimado para la ejecución de esta propuesta es de 2 meses del periodo comprendido desde Diciembre 2014 - Enero de 2015.

### 6.1.5 Equipo Técnico Responsable:

El equipo técnico con el que se conto para la realización de este trabajo fue:

- Investigador — Lic. Darwin Vicente Vélez Torres.
- Asesor de la Investigación — Lic. Edgar Pastrano Quintana, Msc

### 6.1.6 Costo

El costo estimado de la propuesta en este trabajo fue de: $. 280.00

## 6.2 Justificación

En base a lo expuesto anteriormente se demuestra la necesidad de un plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnico y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de

capacitación docente sobre la etnia educativa, donde se detallarán mediante las estrategias y funciones a realizar cada docente de acuerdo a su perfil, para mejorar y resolver una serie de problemas sobre el desconocimiento de las etnias y del grupo a cual se pertenece, lo que se han evidenciado como resultado de las encuestas a los estudiantes de la institución. Lo que permitirá a la institución alcanzar sus objetivos y cumplir con su misión.

## 6.3 Fundamentación

La Unidad Educativa “Tres de Julio” tiene como función fundamental, brindar un plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de capacitación docente sobre la etnia educativa.

Por medio de esta investigación que se realizo a los estudiantes de la unidad educativa “Tres de Julio”, se logra establecer que se tiene a un gran número de estudiantes que no conocen sobre las etnias del Ecuador y su jurisdicción debido a que no saben a qué grupos pertenecemos, por cuanto poca importancia se ha tomado sobre este tema.

Por lo dicho anteriormente para poder mejorar los procesos en la enseñanza a las etnias, se considera importante el control interno en la administración dirigida a los docentes y autoridades manteniendo una regularidad en las planificaciones de clases y extraclases con las debidas evaluaciones a los maestros y estudiantes.

(EDUCACIÓN, 2005)

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

**CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 1.-** Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**Art. 2.-** Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**a**. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos**;**

**b.** Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en Segundo Suplemento -- Registro Oficial Nº 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 -- 9 particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**c.** Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa**;**

**d.** Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

**e**. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

**f**. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República**;**

**g**. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

**h**. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Fuente: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf

http://instituciones.msp.gob.ec/cz6/images/lotaip/julio2014/am.pdf

## 6.4 Objetivos

### 6.4.1 General

Proponer una adecuada capacitación de calidad para los docentes, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa Tres de Julio, en relación a las étnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes

### 6.4.2 Específicos

- Nivelar de manera adecuada la calidad de la educación dirigida a las etnias del lugar fundamentadas en los estamentos legales de la Educación Básica,
- Establecer un ranking elevada calidad en los servicio que brinda el establecimiento educativo.
- Socializar un organigrama funcional donde especifiqué las etnias de cada región de nuestro país.
- Establecer políticas y estrategias para la correcta enseñanza de las etnias.
- Definir conceptos básicos de grupos étnicos en nuestro país en los estudiantes de los grados antes mencionados de la unidad educativa Tres de Julio.
- Ejecutar los procesos de enseñanzas para valorar nuestra cultura y al grupo al cual pertenecemos.

## 6.5 Importancia

Dentro la Unidad Educativa Tres de Julio, se localiza que existen niños que su principal problema es la falta de información acerca de la etnia educativa, es por tal que se tiene como principal técnica el obtener una correcta información acerca de las causas y efectos que tiene la falencia de esta investigación propuesta. Es por tal que se plantea como realización de propuesta “Diseñar un plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un

plan de capacitación docente sobre la etnia educativa. En donde se busca ayudar a solucionar o a controlar el fortalecimiento de las relaciones internas y externos entre docentes y alumnos así como hijos y sociedad en forma general

## 6.6 Ubicación sectorial

| DATOS INFORMATIVOS | |
|---|---|
| **INSTITUCION:** | Unidad Educativa “Tres de Julio” |
| **DIRECCIÓN:** | 8 de junio y Av. Tres de Julio |
| **PARROQUIA:** | El Carmen- Manabí |
| **CANTÓN:** | El Carmen |
| **PROVINCIA:** | Manabí |
| **ZONA :** | Tres de Julio |
| **DISTRITO:** | 13D05 |
| **Fecha:** | NOVIEMBRE 2015 - 2016 |
| **Responsable:** | **LIC. DARWIN VICENTE VÈLEZ TORRES** |

## 6.7 Análisis de factibilidad

En el transcurso de esta tarea ayudará a favorecer los ideales educativos por mantener sólidos pilares en la educación procurando que en el esquema de querer aprender como estudiante a lo largo de nuesta trayectoria estudiantil, se pueda entender de manera clara los contenidos y conceptos, bajo adecuada responsabilidad y con elevados valores étnicos.

En la educación unos de los factores más relevantes son: los estudiantes, los docentes, institución, la familia, la comunidad, el estado y sus políticas, normas y disposiciones. Todo esto hace factible un buen prospecto de vida institucional de calidad y calidez educativa.

## 6.8 Plan de trabajo

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | PERIODO | PRESUPUESTO |
|---|---|---|---|
| Planificación del taller 1<br>Invitación a docentes y directivos para que participen del taller sobre Práctica de los valores éticos y morales | Autoridades<br>Capacitadores<br>Maestrante | Primera semana de Diciembre 2015 | $129.00 |
| Planificación del taller 2<br>Invitación a docentes y directivos para que participen del taller sobre Práctica de los valores éticos y morales | Autoridades<br>Capacitadores<br>Maestrante | Segunda semana de Diciembre 2015 | $129.00 |
| Planificación del taller 3<br>Lectura de motivación. “La perla y la ostra”. Invitación a docentes y directivos para que participen del taller de la calidad Educativa.<br>Foro debate<br>Compromiso<br>Evaluación<br>Conclusiones y recomendaciones | Autoridades<br>Capacitadores<br>Maestrante | Tercera semana de Diciembre del 2015 | $129.00 |

**FUENTE: propuesta para la UE “Tres de Julio”**

**LABORADO POR: Darwin Vélez Torres**

## 6.9 Actividades

**FUENTE: propuesta para la UE "Tres de Julio"**

**LABORADO POR: Darwin Vélez Torres**

| **TALLER Nº 1** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TEMA:** Liderazgo docente, cualidades del líder para enseñar valores morales<br>**OBJETIVO:** Fortalecer la práctica de los valores éticos y morales desde el desempeño profesional de directivos y docentes.<br>**TIEMPO:** Primera semana de Diciembre 2015 | | | | | |
| CONTENIDO | PROCESO | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTO |
| Práctica de los valores éticos y morales desde el desempeño profesional Docente y Directivo | Inauguración del taller<br>Presentación<br>Formación de equipos de trabajo<br>Desarrollo de actividades | Planificación del taller<br>Invitación a docentes y directivos para que participen del taller sobre Práctica de los valores éticos y morales<br>Presentación de temas<br>Dinámicas<br>Distribución de grupos<br>Dramatizaciones<br>Plenaria<br>Compromiso<br>Evaluación<br>Conclusiones y recomendaciones | Autoridades<br>Capacitadores<br>Maestrante | Manual<br>Computadoras<br>Internet<br>Proyector<br>Hojas<br>Plumas<br>Marcadores<br>Pizarra | Movilización<br>$ 10.00<br>Impresion<br>$. 30.oo<br>Anillado<br>$ 45.00<br>Materiales<br>$ 7.00<br>Texto<br>$ 30.00<br>Internet<br>$ 7.00<br>Total<br>$129.00 |

**FUENTE: propuesta para la UE "Tres de Julio"**

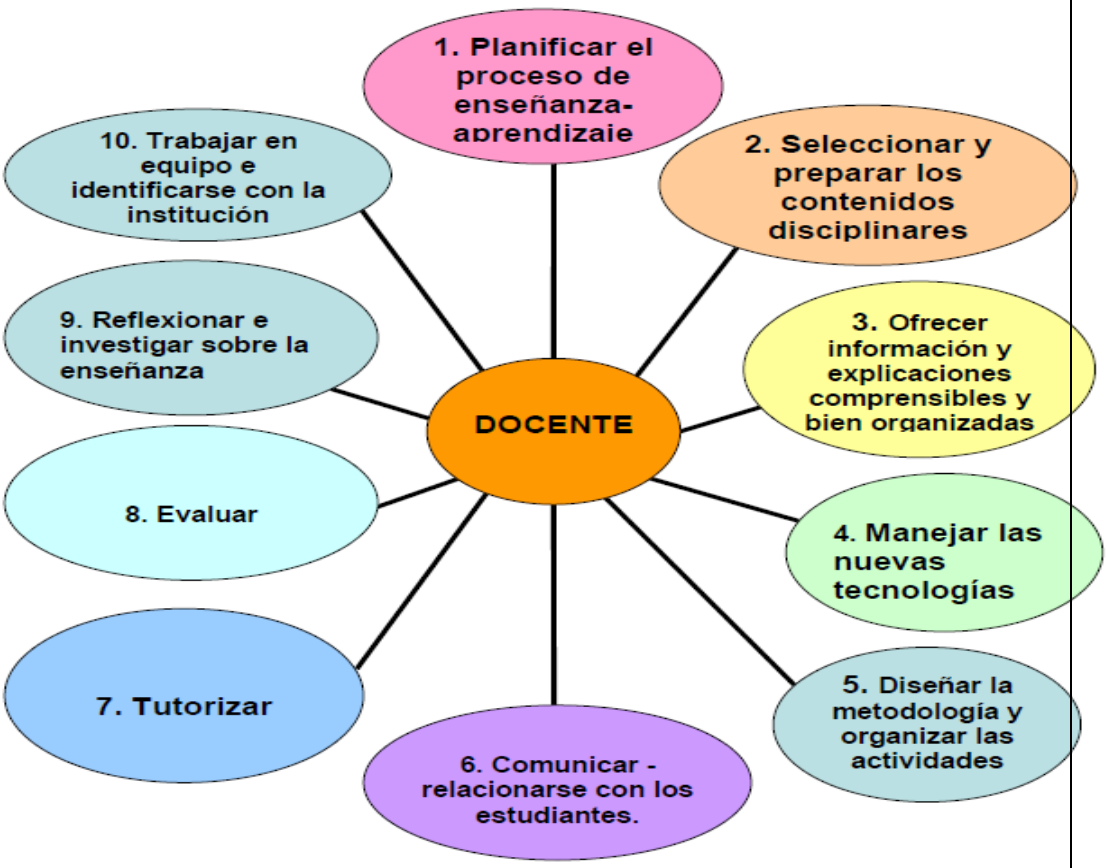
**ELABORADO POR: Darwin Vélez Torres**

| TALLER Nº 2 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TEMA:** La .creatividad<br>**OBJETIVO:** Fortalecer el liderazgo creativo para una adecuada transformación institucional.<br>**TIEMPO:** Segunda semana de Diciembre 2015 | | | | | |
| CONTENIDO | PROCESO | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTO |
| La creatividad: características de un liderazgo creativo en directivos y docentes | Inauguración del taller<br>Presentación<br>Formación de equipos de trabajo<br>Desarrollo de actividades | Planificación del taller<br>Lectura de motivación. “La perla y la ostra”.<br>Invitación a docentes y directivos para que participen del taller de la creatividad.<br>Foro debate<br>Compromiso<br>Evaluación<br>Conclusiones y recomendaciones | Autoridades<br>Capacitadores<br>Maestrante | Manual<br>Computadoras<br>Internet<br>Proyector<br>Hojas<br>Plumas<br>Marcadores<br>Pizarra | Movilización $ 10.00<br>Impresion $. 30.oo<br>Anillado $ 45.00<br>Materiales $ 7.00<br>Texto $ 30.00<br>Internet $ 7.00<br>Total $129.00 |

| TALLER Nº 3 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TEMA:** La calidad educativa desde el desempeño directivo y docente<br>**OBJETIVO:** Fortalecer la calidad educativa con un buen desempeño de directivos y docentes para una adecuada transformación institucional.<br>**TIEMPO:** tercera semana de Diciembre del 2015 | | | | | |
| CONTENIDO | PROCESO | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTO |
| La calidad educativa en el marco del desempeño docente y directivo: análisis de los estándares de calidad. | Inauguración del taller<br>Presentación<br>Formación de equipos de trabajo<br>Desarrollo de actividades | Planificación del taller<br>Lectura de motivación. “La perla y la ostra”.<br>Invitación a docentes y directivos para que participen del taller de la calidad educativa.<br>Foro debate<br>Compromiso<br>Evaluación<br>Conclusiones y recomendaciones | Autoridades<br>Capacitadores<br>Maestrante | Manual<br>Computadoras<br>Internet<br>Proyector<br>Hojas<br>Plumas<br>Marcadores<br>Pizarra | Movilización<br>$ 10.00<br>Impresion<br>$. 30.oo<br>Anillado<br>$ 45.00<br>Materiales<br>$ 7.00<br>Texto<br>$ 30.00<br>Internet<br>$ 7.00<br>Total<br>$129.00 |

**FUENTE: propuesta para la UE “Tres de Julio”**

**ELABORADO POR: Darwin Vélez Torres**

| COMPETENCIAS BÁSICAS QUE DEBEN REUNIR LOS DOCENTES |
|---|
|  <br>Fuente: ficha de capacitación docente<br>Elaborado por: Lic. Darwin Vélez.<br>Cuadro numero: 17 |

| ROL DE LOS DOCENTES | HABILIDADES BÁSICAS |
|---|---|
| | ❖ **PLANIFICADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**<br>Se debe tener en cuenta<br>1. Contenidos básicos<br>2. Marco curricular en el que se circunscribe<br>3. Propia visión de la asignatura y su didáctica |

| | |
|---|---|
| (MAGDA, 2014)<br>**MEDIADOR Y FACILITADOR DEL CONOCIMIENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**<br>Operatividad los fines, principios y lineamientos curriculares de la institución, la auto reflexión, modelando y clarificando valores | 4. características de los estudiantes<br>5. Los recursos disponibles<br>❖ **SELECCIONAR Y PREPARAR**<br>(MAGDA, 2014)<br>❖ **CONTENIDOS DISCIPLINARIOS**<br>Acorde con el perfil profesional, de alto nivel, amplios y suficientes para dejar sentadas las bases o para garantizar la formación de profesionales actualizados y competentes<br>❖ **OFRECER LA DEBIDA INFORMACIÓN E INFORMACIÓN COMPRENSIBLE Y BIEN ESTABLECIDA**<br>Capacidad para gestionar didácticamente la información y/o las destrezas que debe transmitir a los estudiantes<br>❖ **MANEJAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**<br>Las fuentes de información se han tecnificado por lo que resulta difícil concebir un proceso didáctico en la institución sin considerar esta competencia docente.<br>❖ **DISEÑAR LA METODOLOGÍA Y ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES**<br>Permite la toma de decisiones de los profesores para gestionar el desarrollo de las actividades docentes como:<br>1. Organización de los espacios |

| | |
|---|---|
| | 2. Selección del método<br>3. Selección y desarrollo de tareas instructivas<br>❖ **COMUNICACIÓN Y REALCIÓN CON LOS ESTUDIANTES**<br>Intercambiar percepciones de manera abierta y honesta produce un clima de confianza y respeto mutuo favorece el nivel de satisfacción y los resultados del aprendizaje.<br>❖ **EVALUADOR**<br>Con carácter profesional y de acreditación, puesto que la evaluación debe permitir que los estudiantes alcancen el nivel suficiente para poder ejercer la profesión correspondiente a los estudios realizados, y debe servir para la toma de decisiones y realimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje |
| (MAGDA, 2014)<br>**ORIENTADOR**<br>Coadyuvar a la formación integral de la personalidad de los estudiantes. | ❖ **TUTOR Y GUIA DE PARALELO O AULA DE CLASE**<br>Todos los docentes son formadores, por lo tanto, son quienes guían y orientan técnicamente por los senderos del ejercicio profesional al que él tutorando se incorporará |
| **INVESTIGADOR**<br>Integrar su acción docente en una permanente investigación – acción que le permita el mejoramiento de su práctica, conocer y resolver | ❖ **REFLEXIONAR E INVESTIGAR SOBRE LA ENSEÑANZA**<br>Cuanto más se reflexione, investigue y publique sobre temas de la docencia, desde la particular visión de cada |

| | |
|---|---|
| problemas de su entorno. Utilizar la investigación como instrumento para generar un currículo en función de las necesidades del desarrollo socioeconómico y técnico nacionales. | profesor, tanto más se enriquecerá el espectro de visiones conceptuales y de estrategias metodológicas |
| **PROMOTOR SOCIAL**<br>Ser agente de cambio para mejorar las condiciones sociales de vida de los ecuatorianos y fomentar la identidad nacional.<br>(MAGDA, 2014) | 1. Diagnosticar la realidad nacional en su ámbito de competencia con conciencia crítica y de interculturalidad.<br>2. Liderar la participación del recurso humano en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales.<br>3. Promover en la colectividad el respeto y defensa al medio ambiente. |

(MAGDA, 2014)

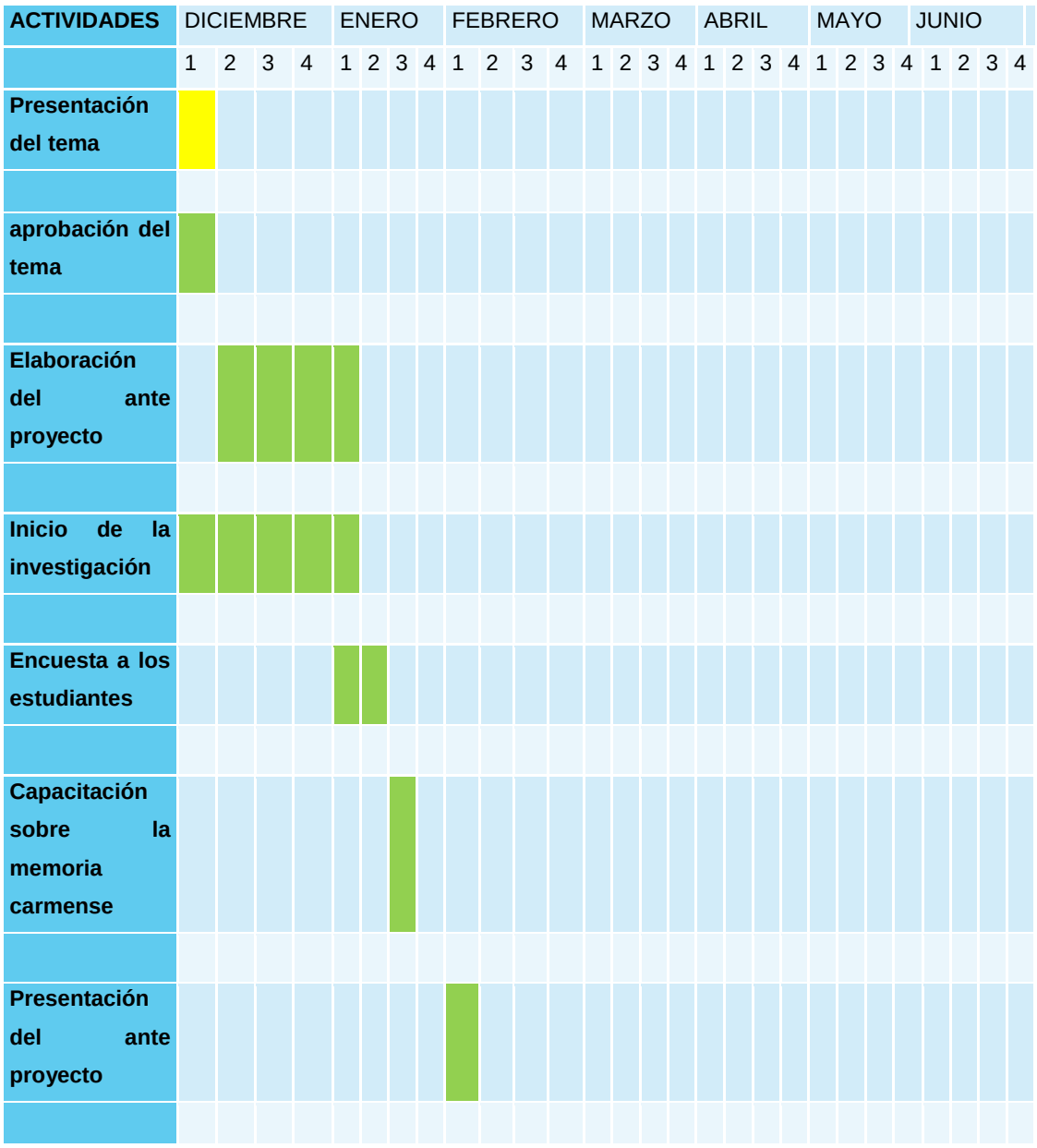
**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación nos permiten evaluar diferentes tipos de niveles que existen en la educación básica, en la que los estudiantes estarían cumpliedo procesos de evaluaciones que serian evidenciados, esto permitiría establecer con anticipación sus cualidades ya sea en las destrezas y habilidades que son innatas de si mismos. Esto daría a sus educadores ideas claras, con las que podrán diseñar herramientas y procesos a partir de criterios muy bien formados con coherencia y capacidades.

**FUENTE: propuesta para la UE "Tres de Julio"**

**ELABORADO POR: Darwin Vélez Torres**

### 6.9.1 Cronograma de actividades




## 6.10 Recursos

**FUENTE: presupuesto**

**ELABORADO POR: El autor**

| METAS QUE LOGRAMOS | FECHA DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLE DE LA ACCIÓN | PRESUPUESTO ESTIMADO |
|---|---|---|---|
| El aprendizaje calidad de vida en la enseñanza de las ciencias sociales sobre el respeto a las diferentes etnias y su jurisdicción. | Fechas preliminares Diciembre del 2014 a Enero del 2015. | Lic. Darwin Vicente Vélez Torres | Movilización $ 30.00 Impresiones $. 90.oo Anillado $ 135.00 Materiales $ 21.00 Texto $ 90.00 Internet $ 21.00 Total $ 387.00 |

## 6.11 Impacto

Con la investigación, los objetivos y la propuesta planteada, se espera un mejoramiento en la calidad y calidez de la educación: estudiantes

comprometidos con el proceso de aprendizaje consientes de la importancia de la educación étnica.

## 6.12 Evaluación

La evaluación de la propuesta se la efectuará en cada capacitación, con la finalidad de establecer un análisis comparativo entre lo planificado frente a lo realizado, lo que permitirá verificar los logros.

La evaluación se aplicará en tres medidas: Elaboración de una guía de talleres programados para docentes.

- Inicial o diagnóstica
- Procesal
- Final o de resultados.

## 6.13 Instructivo de funcionamiento

La Unidad Educativa “Tres de Julio” tiene como función fundamental, brindar un plan de talleres de capacitación pedagógica en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes por lo que queda aprobada la propuesta alternativa.

Por medio de investigacion realizada se logra establecer que se tiene a un gran número de estudiantes que no conocen sobre las etnias del Ecuador y su jurisdicción debido a que no saben a qué grupos pertenecemos, por cuanto poca importancia se ha tomado sobre este tema.

### 6.13.1 Propuesta en marcha

Talleres de capacitación a los docentes sobre la etnia educativa en el proceso de aprendizaje significativo con los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica de la unidad educativa “Tres de Julio”, para poder mejorar los procesos en la enseñanza a las etnias, se considera importante el control interno en la administración dirigida a los docentes y

autoridades manteniendo una regularidad en las planificaciones de clases y extraclases con las debidas evaluaciones a los maestros y estudiantes.

### 6.13.2 Reglamento general a ley organica de educación intercultural

(EDUCACIÓN, 2005)

- Artículo 89 “Capitulo segundo de los fundamentos, objetivos y fines del sistema de educación intercultural bilingüe.”
- Artículos 4 Nivel del circuito intercultural y bilingue.

### 6.13.3 Responsabilidad del director

- Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores;
- Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes;
- Ejercer la representación legal, judicial y extrajudicial del establecimiento;
- Administrar la institución educativa y responder por su funcionamiento;
- Fomentar y controlar el buen uso de la infraestructura física, mobiliario y equipamiento de la institución educativa por parte de los miembros de la comunidad educativa, y responsabilizarse por el mantenimiento y la conservación de estos bienes;
- Autorizar las matrículas ordinarias y extraordinarias, y los pases de los estudiantes;
- Legalizar los documentos estudiantiles y responsabilizarse, junto con el Secretario del plantel, de la custodia del expediente académico de los estudiantes;
- Promover la conformación y adecuada participación de los organismos escolares;
- Dirigir el proceso de autoevaluación institucional, así como elaborar e implementar los planes de mejora sobre la base de sus resultados;
- Fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes;
- Controlar la disciplina de los estudiantes y aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia y el presente reglamento;
- Aprobar el distributivo de trabajo de docentes, dirigir y orientar permanentemente su planificación y trabajo, y controlar la puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los docentes;

- Elaborar, antes de iniciar el año lectivo, el cronograma de actividades, el calendario académico y el calendario anual de vacaciones del personal administrativo y de los trabajadores;
- Aprobar los horarios de clases, de exámenes, de sesiones de juntas de docentes de curso o grado y de la junta académica;
- Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos;
- Ejecutar acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa que garanticen la protección de su integridad física y controlar su cumplimiento;
- Remitir oportunamente los datos estadísticos veraces, informes y más documentos solicitados por la Autoridad Educativa Nacional, en todos sus niveles;

### 6.13.4 Son deberes y atribuciones de los Docentes:

- Conocer los planes, programas y proyectos institucionales;
- Conocer el informe anual de labores presentado por el Rector o Director y formular las recomendaciones que estimare convenientes;
- Proponer reformas al Código de Convivencia;
- Elegir a los miembros del Consejo Ejecutivo, en los casos correspondientes;
- Proponerle, al Nivel Zonal, ternas para el encargo de las funciones de Rector, Vicerrector e Inspector general, en caso de ausencia definitiva, y hasta que se efectúe el correspondiente concurso de méritos y oposición;
- Estudiar y pronunciarse sobre los asuntos que fueren sometidos a su consideración por el Rector o Director; y,
- Las demás previstas en la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Fuente:http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/LOEIActualizado

# BIBLIOGRAFÍA


Anny de Acevedo, J. N. (2008). *Padres que aman demasiado.* Bogotá: Edipa.

Antonio, S. M. (2011). *Rendimeinto Motivación.* México: padrat ,.

Barreiro, T. (2011). *Conflictos en el aula.* España: Noveduc.

Bonorino, P. R. (2003). *Motivación escolar .* México : Dworf .

BRAILOVSKY, D. (2007). Interes, Motivacion, Deseo. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Chávez, M. A. (2013). *Hijos tiranos o débiles dependientes.* Mexico: Eco edi.

Christophe Boujon, C. Q. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: aportaciones de la psicología.* Madrid: Narcea S.A.

ECUADOR, C. D. (s.f.). Obtenido de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

EDUCACIÓN, M. D. (05 de Enero de 2005).*http://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos.* Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf

Erwin, C. (2008). Padres y etnia educacional. Bogotá: S.A.

Fita, S. A. (2004, pag. 77). *Motivación Escolar .* España : erdf.

Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivación escolar.* Nueva Yok: Rights Reserved .

GIROUX, H. A. (2004). *TEORÍA Y RESISTENCIA EN EDUCACIÓN.* Mexico: Siglo XXI.

GORDILLO, I. C. (2008). *Psicologia de la instruccion.* Paris, France: Publibook.

Hostetler, J. M. (2007). *Manual para consejeros de jóvenes: una guía completa para equipar a líderes.* Bogotà: eco- edi.

Huertas. (2006, ). *Motivación Escolar.* Mexico: edicion.

Izquierdo, C. (2011). *Etnia, educacion y metodologia .* Españo: EDIC.

Izquierdo, C. (2012). *La autoridad hoy, un reto para los padres. Izquierdo, Ciriaco. 1a. ed.* Mexico.: P.S.A.

José Carlos Núñez Pérez, J. A.-P. (2010). *Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales.* México: Unibo.

Juan, M. R. (2006). *desintegracion familiar.* España: NARCEA, pí.

KEOGH, B. K. (2006). Temperamento y rendimiento escolar. En B. K.Keogh. Madrid: Narcea S.A.

LANZ, M. Z. (2006). El aprendizaje autoregulado. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Lazonov, d. G. (2005). *Aprendizaje acelerado .* España : Eco ecp.

LEGAZPE, F. G. (2008). MOTIVAR PARA EL APRENDIZAJE DESDE LA ACTIVIDAD ORIENTADORA. Omagraf S.L.

MAGDA. (2014). *TESIS.*

María Antonia Manassero Mas, . V. (2007). *Atribución causal aplicada a la orientación escolar.* España : Docgmert.

MARLAND, M. (2003). El arte de enseñar. En M. Marland, *El arte de enseñar.* Madrid: Ediciones Morata.

MEC. (2009).

MEC. (2010).

MEC. (2011).

Monserrat Grañenas, À. C. (2006). *El rendimiento educativo .* Mexico: Eco. un.

MONTERRUBIO, R. O. (2004). APRENDISAJE ACELERADO. Mexico: Panorama S.A.

Myers, D. G. (2005). *Psicologia del rendimiento escolar .* España: Direc-p.

Orden, R. d. (1985). *Rendimiento Escolar.* España: C.P,D.

Palacio, E. S. (2011). *El nuevo paradigma del rendimiento y de la estabilidad de crecimiento .* bogotà: Simerson.

Palacios, J. M. (2013). *Auxiliar de Hogar/auxiliar Cuidador de la Xunta de Galicia. Personal Laboral.* España : Mad S.L.

Soriano, R. R. (2005). *Desintegracion familiar e investigación social .* Mexico: ISBN.

TAPIA, A. (2008). *Psicologia de la instruccion.* Madrid : Ediciones Morada.

Tejedor, F. J. (1998). *Características y rendimiento Escolar.* Salamanca : CEP.

TORRES, J. O. (2006). BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Incipit Editores.

Torres, J. O. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas.* España: Inaipic.

Torres, J. O. (2007). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas.* Bogotá: Eco-edi.

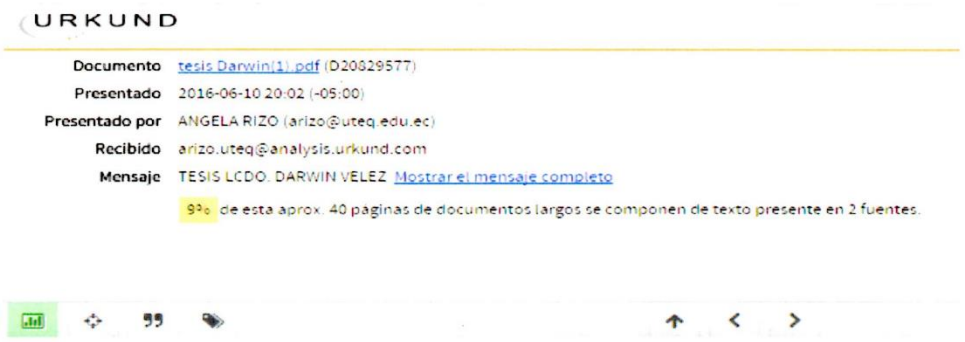
Waisgrais, S. (2007). *Étnia y sus procedimientos .* Mexico: Edicion.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

Para: Ing. Roque Vivas Moreira.- Director de la Unidad de Posgrado
De: Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, Directora de Tesis
Asunto: Informe de Dirección de Tesis
Fecha: Junio /2016

Adjunto, al presente sírvase encontrar el documento final de la Tesis titulada: **"ÉTNIAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO, CANTÓN EL CARMEN, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016. PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE"**, elaborado por el posgradista **Licenciado DARWIN VICENTE VÉLEZ TORRES,** que incluye el informe de URKUND, el cual avala los niveles de originalidad de un 91% y de copia 9%, del trabajo investigativo.


URKUND

| | |
|---|---|
| Documento | tesis Darwin(1).pdf (D20829577) |
| Presentado | 2016-06-10 20:02 (-05:00) |
| Presentado por | ANGELA RIZO (arizo@uteq.edu.ec) |
| Recibido | arizo.uteq@analysis.urkund.com |
| Mensaje | TESIS LCDO. DARWIN VELEZ Mostrar el mensaje completo |

9% de esta aprox. 40 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

Atentamente,

Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, MSC.
DIRECTORA DE TESIS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**ANEXO # 1:**

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LOS OCTAVO Y NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO

OBJETIVO: El objetivo de la presente encuesta, sobrelleva a contar y orientar la enseñanza de las ciencias sociales y su relación con la etnia y jurisdicción en los estudiantes de octavo y noveno grado de educación general básica de la ur . . . educativa “Tres de Julio”, tema de tesis de Maestría.

a.- DATOS DEL INFORMANTE:

☐ ☐

Género: Masculino Femenino

Lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad. Marque con una X la respuesta según el caso, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudarán a lograr una adecuada enseñanza de las ciencias sociales y su relación con la etnia y jurisdicción

CUESTIONARIO:

1.- ¿Cómo considera que se debe aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula?

DIRECTO ( ) FORMAL ( ) EXPLICATIVO ( )

2.- ¿Conoce que son las etnias?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿En hora de clases el docente pregunta sobre los conocimientos previos?

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

4.- Su docente habla sobre la etnia y su jurisdicción

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

5.- ¿Los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia sobre el conocimiento de las etnias de nuestro país?

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

6.- ¿Sabes cómo identificarte de acuerdo a las costumbres del lugar donde vive?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Conoce la historia del cantón a la cual pertenece?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Cómo trata a los indígenas que viven en nuestro país?

MUY BUENO ( ) BUENO ( ) REGULAR ( ) MALO ( )

9.- ¿Sus padres le han inculcado el respeto sobre la interculturalidad?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Con que grupos de etnia se identifica?

Afro ecuatoriano ( ) Tsáchilas ( ) Awa ( ) Otro ( ) <u>especifique</u>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**ANEXO # 1:**

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO

DATOS DEL INFORMANTE:

Género: Masculino ☐ Femenino ☐

Lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad. Marque con una X la respuesta según el caso.

Se les encuestará con el fin de obtener una veracidad de información acerca de los procesos aplicados internamente dentro de la institución.

CUESTIONARIO:

1.- ¿se realizan procesos adecuados dentro de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, en relación al proceso de enseñanza y la etnia educativas?

SI NO A VECES

2.- ¿Se realizan evaluaciones permanentes dentro de la institución para evaluar el nivel de enseñanza y aprendizaje que los docentes aportan a sus estudiantes?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Considera que sea necesario establecer técnicas de apoyo en base al proceso de enseñanza y las etnias presentadas en las aulas de clases para mejorar su procedimiento y desarrollo?

SI NO A VECES

4.- ¿Se les capacita a los docentes permanentemente en temas relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje y etnias educativas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

EVALUADOR DIRECTIVO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**ANEXO # 1:**

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO

DATOS DEL INFORMANTE:

Género: Masculino ☐ Femenino ☐

Lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad. Marque con una X la respuesta según el caso.

Se les encuestará con el fin de obtener una veracidad de información acerca de los procesos aplicados internamente dentro de la institución.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Se encuentran capacitados en los temas enseñanzas aprendizajes y en las etnias educativas que se pueden presentar en las aulas de clase?

SI NO A VECES

2.- ¿Mantienen un control acerca de los alumnos que tienen este tipo de problema “etnia educativa”, y ayudan a sobrellevarlo mediante procesos de enseñanzas adecuadas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Planifican diariamente las clases y en ellas se encuentran valores y técnicas de enseñanza y aprendizaje además de etnias educativas presentadas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿Se cuenta con el apoyo directivo para solucionar problemas de etnias educativas y que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI NO A VECES

| **VARIABLE INDEPENDIENTE**: Aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN |
| Etnia<br>Etnia (del griego *ethnos,* 'pueblo'), en antropología, unidad tradicional de conciencia de grupo que se diferencia de otros por compartir lazos comunes de nacionalidad, territorio, cultura, valores, raza o tradición histórica. La etnia no constituye una unidad estática, por lo que sus características pueden variar a lo largo del tiempo. El incremento de la población puede generar su desplazamiento, separación o transformación, al sufrir | Etnia y Jurisdicción | Las etnias del Ecuador.<br>Grupos étnicos de la localidad.<br>Historia del cantón el Carmen | ¿Cómo el proceso de e enseñanza incide en el aprendizaje?<br>¿Qué sistema de estudio utiliza la institución? | Cuestionario<br>Entrevista<br>(Rector) |
| | Metodología aplicada<br>Técnicas de enseñanza | Métodos de enseñanza.<br>Uso de técnicas de enseñanza | ¿Cómo la aplicación de métodos y técnicas incide en etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes? | Cuestionario<br>Entrevista<br>(Rector) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| el contacto con otros grupos étnicos.<br>**Jurisdicción**: Poder o autoridad que tiene alguien para gobernar. Poder que tienen los jueces y tribunales para juzgar y hacer ejecutar lo juzgado. Término de un lugar o provincia. Territorio en que un juez ejerce sus facultades de tal. Autoridad, poder o dominio sobre otro. Territorio al que se extiende. | | | | |

| **VARIABLE DEPENDIENTE:** Étnia educativa | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN |
| etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes son una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias, que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales. | Enseñanza de las Ciencias sociales | etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes | ¿Cuáles son etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el cantón El Carmen<br>¿De qué manera transmitir la etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes? | Encuesta a estudiantes |
| | Metodología aplicada por docentes<br>Participación de padres en el proceso | Métodos usados en el proceso | ¿Qué medidas se deberían tomar para la enseñanza de las ciencias sociales?<br><br>¿Cómo la escasa enseñanza sobre la etnia afecta a los diferentes grupos étnicos y por ende al los de nuestro país? | Encuesta a estudiantes |

**¿Cuál es la importancia de la étnica educativa dentro de la Unidad Educativa "Tres de Julio" del Cantón El Carmen?**

**¿Es indispensable que se realice el diseñar un plan de capacitación docente para la enseñanza y aplicación de metodología que ayude en el aprendizaje significativo con los estudiantes?**

**¿Cómo se transmite la enseñanza de las etnias en el aprendizaje de los estudiantes?**

**¿Cómo se desarrolla la inclusión entre la etnia y aprendizaje significativo de los estudiantes?**

**¿De qué manera un plan de capacitación docente sobre la etnia ayudara a los estudiantes en aprendizaje?**

**¿Se debe establecer una guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes?**