



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativa.

TEMA

ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ANTIZANA DEL RECINTO LAS CAMPANAS, CANTÓN VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2012-2013. PLAN DE CAPACITACION.

AUTORA

LCDA.JESSICA CASTILLO LOOR

DIRECTORA

DRA. BADIE CEREZO SEGOVIA, M.Sc

QUEVEDO- ECUADOR

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativa.

TEMA

ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ANTIZANA DEL RECINTO LAS CAMPANAS, CANTÓN VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2012-2013. PLAN DE CAPACITACION.

AUTORA

LCDA.JESSICA CASTILLO LOOR

DIRECTORA

DRA. BADIE CEREZO SEGOVIA, M.Sc

QUEVEDO- ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora Badie Cerezo Segovia, M.Sc. Directora de tesis, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

CERTIFICA:

Que la Lcda. Jessica Jessenia Castillo Loor, autora de la Tesis titulado. ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ANTIZANA DEL RECINTO LAS CAMPANAS, CANTÓN VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.. Ha sido revisado en todos sus componentes e incorporado las sugerencias realizadas, el mismo que está apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, Octubre del 2013.

Dra. Badie Cerezo Segovia M.Sc

DIRECTORA

AUTORIA

La Tesis titulada **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ANTIZANA DEL RECINTO LAS CAMPANAS, CANTON VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2012-2013** que se presenta previo al Grado de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas, es de responsabilidad exclusiva de su autora la Lcda. Jessica Jessenia Castillo Loor, por lo que su contenido y criterios reflejan su posición personal.

Quevedo, Octubre del 2013

Lcda. Jessica Jessenia Castillo Loor

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, porque él ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

.

A mi padre que ya no está conmigo por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizaron, por el valor mostrado para salir adelante y por el gran amor que me tenía.

A mis hermanos por estar siempre presentes en mis momentos de alegría y tristezas.

A mis amigos(as) que siempre estuvieron pendiente y me animaban constantemente para que continúe con los estudios.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; a la Dra. Badie Cerezo Segovia M.Sc .por su apoyo ofrecido en este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y acompañarme todos los días para poder hacer realidad este sueño anhelado.

A la **Universidad Técnica Estatal de Quevedo Unidad de Posgrado**, por darme la oportunidad de alcanzar el grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

A la Dra. Badie Cerezo Segovia, Directora de Tesis, en la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dedicado el tiempo necesario en la revisión de la tesis.

A las docentes, padres de familia y estudiantes de la **Escuela Fiscal Mixta Antizana, Recinto Las Campanas**, por sus valiosas informaciones que fueron la base de la presente investigación.

A mi madre, hermanos y amigos por su confianza y cariño

PROLOGO

Quiero iniciar el prólogo de esta tesis con una reflexión acerca de la familia.

Disemina amor por donde quiera que vayas: antes que nada en tu propia casa. Da amor a tus hijos, a tu esposa o esposo, a tu vecino de al lado. No permitas que nadie venga a ti sin que se despida siendo mejor y más feliz. Sé la expresión viviente de la bondad de Dios; bondad en tu rostro, bondad en tus ojos, bondad en tu sonrisa, bondad en tu cálido saludo. (Madre Teresa de Calcuta)

El amor y la confianza que se les brinde a la familia y en especial a los niños y niñas serían muy importantes ya que son ellos quienes más lo necesitan para poderse desenvolver en esta vida que cada día se vuelve más complicada.

Esta tesis tiene una gran significación didáctica como es el Entorno Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Antizana, Recinto Las Campanas.

La familia juega un papel primordial en la vida del ser humano porque no solo se limita al cuidado físico sino que se encarga de introducirlo en el mundo que lo rodea transmitiéndoles costumbres, normas, usos culturales y respeto hacia los demás, todo esto incide directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Cuando en la familia hay problemas como: maltrato físico o psicológico, alcohol, drogadicción, carencia de trabajo. etc. todo esto influye en la conducta y en el rendimiento académico de los niños y niñas, en ellos se puede agudizar más porque la familia es casi todo su universo.

Lcda. Fanny Miguez Palacio.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en la escuela fiscal mixta Antizana del recinto Las Campanas, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, con el apoyo de docentes y padres de familia que conocen la realidad de esta institución.

El objetivo General de la Tesis es de Evaluar el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Antizana del recinto Las Campanas, cantón Ventanas.

El trabajo fue de campo mediante la aplicación de la técnica de observación directa, la encuesta y la entrevista, con estos resultados se realizó un plan de capacitación para los padres de familia de la escuela fiscal mixta Antizana, que permitió incidir en forma directa en la realidad educativa de los involucrados. Con la ejecución de esta propuesta se pretende mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución.

Es imposible lograr una formación integral del estudiante con buen rendimiento académico sin el apoyo afectivo de un ambiente familiar sano y consciente de la misión, ya que se hace necesario un trabajo fuerte y organizado entre las partes involucradas en el proceso educativo; la familia es el primer centro educativo donde los niños y niñas adquieren valores y hábitos, que serán reforzados en la escuela.

Todo esto es posible siempre y cuando toda la Comunidad Educativa este unida y cumpliendo cada uno los roles, para beneficiar a los estudiantes, padres de familia y profesores de la escuela fiscal mixta Antizana.

SUMMARY

This research was conducted in Fiscal Primary School enclosure Antizana Las Campanas, Windows canton, province of Los Rios, with the support of teachers and parents who know the reality of this institution.

The general aim of the thesis is to evaluate the home environment and its impact on the academic performance of children of Fiscal Primary School enclosure Antizana Las Campanas, City Ventanas.

The field work was by applying the technique of direct observation, survey and interview, with these results we conducted a training program for parents of Fiscal Primary School Antizana, which allowed a direct influence on the educational reality of those involved. With the implementation of this proposal is to improve the academic performance of children of this institution.

It is impossible to provide comprehensive training for students with good academic performance without the emotional support of a healthy family environment and aware of the mission, since it requires a strong organized labor among the parties involved in the educational process, the family is the first school where children acquire values and habits, to be reinforced at school.

All this is possible if the entire education community together and fulfill each roles, to benefit the students, parents and school teachers Antizana mixed tax.

INDICE

	Pág.
CARATULA.....	i
HOJA EN BLANCO.....	ii
COPIA DE PORTADA.....	iii
CERTIFICACION.....	iv
AUTORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
PROLOGO.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRAC.....	x
INDICE.....	xi
INTRODUCCION.....	xvii
 CAPÍTULO IMARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION.....	 1
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	2
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.	3
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	4
1.3.1. Problemas derivados.....	4
1.4. DELIMITACION DEL PROBLEMA	4
1.5. JUSTIFICACION.....	5
1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACION.....	6
1.7. OBJETIVOS.....	6
1.7.1. General.....	6
1.7.2. Específicos.....	7
 CAPÍTULO II MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION.....	 8
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	9
2.1.1. El entorno familiar.....	9
2.1.2. La influencia del entorno familiar	9

2.1.3. La importancia del entorno familiar.....	10
2.1.4. Motivación en el entorno familiar.....	11
2.1.5. La familia.....	12
2.1.5.1. Tipos de familia.....	12
2.1.5.2. La familia en el contexto de riesgo social.....	14
2.1.5.3. Obligaciones de la familia.....	15
2.1.6. El rendimiento académico.....	16
2.1.7. Factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño.....	16
2.1.7.1. Factor afectivo.....	17
2.1.7.2. Factor sueño.....	17
2.1.7.3. Factor alimentación.....	17
2.1.8. La educación.....	18
2.1.9. El educador.....	19
2.1.10. Creer en la educación	19
2.1.11. Educar en valores.....	20
2.1.12. Los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	21
2.1.12.1. El acto didáctico-comunicativo.....	21
2.1.12.2. Concepciones sobre la enseñanza.....	25
2.1.12.3. Los procesos de aprendizajes.....	26
2.1.12.4. Factores que intervienen en el estudio.....	30
2.1.12.5. Los estilos de aprendizaje.....	32
2.1.12.6 Operaciones mentales que se realizan en los procesos de aprendizaje.....	33
2.1.12. 7. Factores que favorecen los aprendizajes.....	34
2.1.12.8 Concepciones sobre los procesos de aprendizaje.....	35
2.1.13. Qué aprendizaje buscamos en el aula.....	35
2.1.13. 1 ¿Quién aprende, cómo se aprende, qué aprende?.....	36
2.1.13. 2. Un aprendizaje basado en los procesos.....	36
2.1.13.3. Un aprendizaje ecológico-contextual.....	37
2.1.13.4. Un aprendizaje significativo-experiencial.....	37
2.1.14. La enseñanza.....	37
2.1.15. El aprendizaje.....	39

2.1.16. Aprendizaje continuo, experiencial y autónomo.....	40
2.1.17. El contexto de aprendizaje.....	41
2.1.18. Los valores en la convivencia.....	41
2.1.18.1. La educación de valores empieza en casa.....	41
2.1.19. Convivencia familiar.....	42
2.1.19.1. Convivencia escolar.....	42
2.1.19.2. Convivencia comunitaria.....	43
2.1.19.3. Decálogo para una buena convivencia.....	44
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
2.2.1. Teoría estructural familiar.....	45
2.2.1.1. La teoría estructural del funcionamiento familiar.....	46
2.2.2. Teorías del aprendizaje.....	49
2.2.3. Teoría Conductista.....	50
2.2.4. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget.....	51
2.2.5. Teorías del aprendizaje de Robert Gagne.	54
2.2.5.1. Fases del acto de aprender.....	56
2.2.6. Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento.....	56
2.2.6.1. El modelo de las Inteligencias Múltiples H. Garder.....	57
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL.....	61
2.3.1. Constitución del Ecuador.....	61
2.3.2. Ley orgánica de educación intercultural.....	63
2.3.3. Código de la niñez y la adolescencia.....	64
 CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	 67
3.1. Métodos y técnicas utilizados en la investigación.....	68
3.1.1. Método de observación.....	68
3.1.2. Método de análisis.....	68
3.1.3. Método de síntesis.....	68
3.1.4. Método inductivo.....	68
3.1.5. Técnica de observación directa.....	68

3.1.6. Técnica de la encuesta.....	68
3.1.7. Técnica de la entrevista.....	68
3.2.CONSTRUCCION METODOLOGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACION.....	69
3.3. ELABORACION DEL MARCO TEORICO.....	70
3.4. RECOLECCION DE LA INFORMACION EMPIRICA.....	70
3.4.1. Población y muestra	71
3.5. DESCRIPCION DE LA INFORMACION.....	71
3.6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	72
3.7. CONSTRUCCION DEL INFORME DE LA INVESTIGACION.....	72
 CAPITULO IV ANALISIS E INTER`PRETACION DE LOS RESULTADOS EN RELACION CON LAS HIPOTESIS DE INVESTIGACION.....	 74
4.1. ENUNCIADO DE LA HIPOTESIS	75
4.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCION DE LA INFORMACION EMPIRICA PERTINENTE A CADA HIPOTESIS.....	75
4.3.DISCUSION DE LA INFORMACION OBTENIDA EN RELACION A LA NATURALEZA DE LA HIPOTESIS	99
4.3.1. Comprobación/Desaprobación de la Hipótesis.....	99
4.3.2. Conclusión Parcial.....	100
 CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 102
5.1. CONCLUSIONES.....	103
5.2. RECOMENDACIONES.....	104
 CAPITULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA.....	 105
6.1. TITULO DE LA PROPUESTA	106
6.2. JUSTIFICACION.....	106
6.3. FUNDAMENTACION.....	107
6.4. OBJETIVOS.....	109
6.5. IMPORTANCIA.....	109

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA.....	110
6.7. FACTIBILIDAD.....	110
6.8. PLAN DE TRABAJO.....	111
6.9. ACTIVIDADES.....	113
6.10. RECURSOS.....	114
6.11. IMPACTO.....	115
6.12. EVALUACION.....	116
6.13. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO.....	117
BIBLIOGRAFIA.....	118
ANEXOS.....	120

LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO Nº1.....	71
CUADRO Nº 2.....	76
CUADRO Nº 3.....	77
CUADRO Nº 4.....	78
CUADRO Nº 5	79
CUADRO Nº 6.....	80
CUADRO Nº 7.....	81
CUADRO Nº 8.....	82
CUADRO Nº 9.....	83
CUADRO Nº 10.....	84
CUADRO Nº 11.....	85
CUADRO Nº 12	86
CUADRO Nº 13.	87
CUADRO Nº 14.....	88
CUADRO Nº 15.....	89
CUADRO Nº 16.....	90
CUADRO Nº 17.....	91
CUADRO Nº18.....	92

CUADRO N°19.....	93
CUADRO N° 20.....	94
CUADRO N° 21.....	95
CUADRO N° 22.....	96
CUADRO N° 23.....	97
CUADRO N° 24.....	98

LISTA DE GRAFICOS

	Pág
GRAFICO N° 1.....	76
GRAFICO N° 2.....	77
GRAFICO N° 3.....	78
GRAFICO N° 4	79
GRAFICO N° 5	80
GRAFICO N° 6.....	81
GRAFICO N°7.....	82
GRAFICO N° 8.....	83
GRAFICO N° 9.....	84
GRAFICO N° 10.....	85
GRAFICO N° 11.....	86
GRAFICO N° 12.....	87
GRAFICO N° 13.....	88
GRAFICO N° 14.....	89
GRAFICO N° 15.....	90
GRAFICO N° 16.....	91
GRAFICO N° 17.....	92
GRAFICO N° 18.....	93
GRAFICO N° 19.....	94
GRAFICO N° 20.	95
GRAFICO N° 21.....	96
GRAFICO N° 22.....	97
GRAFICO N° 23.....	98

INTRODUCCION

En esta investigación se realizó un breve estudio sobre uno de los aspectos más relevantes que se vive en la sociedad ecuatoriana y en especial en la zona rural como es el entorno familiar que es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño.

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, alcohol, etc., el rendimiento académico de los menores se verá perjudicado porque los hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y, también en la escuela. Esta información permitió reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene cuando ocurren casos en el entorno familiar.

La presente investigación pretende ser una importante aportación para estudiantes, docentes y padres de familia involucrados directos en donde se aplicará la propuesta de solución al problemas detectado, con lo cual se ayudará a los interesados a entender y aplicar las diferentes pautas que se señalan en el manual.

Se pone a disposición de las personas interesadas, los diferentes temas de manera sencilla que admite un aprendizaje de fácil aplicación. Cada uno de los temas ha sido escrito con suficiente fundamentación científica, así también, se han aplicado los diferentes procedimientos como son las representaciones gráficas que facilita el entendimiento efectivo en dicho manual.

La tesis está constituida por seis capítulos que son:

El primer capítulo. Se refiere al marco contextual de la investigación que contiene la ubicación y contextualización de la problemática, situación actual de la problemática, problema de investigación, delimitación del problema, justificación, cambios esperados, objetivos general y específico.

El segundo capítulo. Se refiere al marco teórico de la investigación, que consta de fundamentación conceptual, teórica y legal, es decir un glosario de las palabras más significativas, y a su vez empleadas dentro de la investigación, una exposición fundamentada de la más amplia bibliografía consultada y disposiciones legales vigentes.

El tercer capítulo. Está conformado por la metodología de la investigación, en donde se señalan los métodos y técnicas utilizados en la investigación, construcción metodológica del objeto de investigación, elaboración del marco teórico, recolección de la información empírica, descripción de la información, análisis e interpretación de resultados, construcción del informe de la investigación que permitirá ver los resultados de la investigación.

El cuarto capítulo. Está estructurado por la presentación del análisis e interpretación de los resultados en relación con las hipótesis

El quinto capítulo. Comprende las conclusiones y recomendaciones.

El sexto capítulo. Se refiere a la propuesta de solución del problema; está compuesto por título de la propuesta, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad, plan de trabajo, actividades, recursos: Humanos, administrativos, materiales, tecnológicos, financieros. Impacto, evaluación e instructivo de funcionamiento.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Dime y lo olvido, enséñame y
lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

La presente tesis **“ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ANTIZANA EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**, se desarrolló en el plantel ubicado en el recinto Las Campanas del cantón Ventanas.

En el año 1973 los moradores del recinto Las Campanas preocupados por la necesidad de contar con un centro educativo, se realizó las gestiones pertinentes dentro de la comunidad .El señor Ambrocio Suárez donó el terreno en el cuál se construyó una escuela con un aula de caña y cubierta de toquilla, con estas condiciones se contrató un profesor particular al señor Isaías Arana pagado por los padres de familia.

En el año 1974 se fiscalizó la escuela continuando como profesor él antes mencionado .En este mismo año se logró con la ayuda del Ilustre Consejo de Ventanas y la colaboración de la comunidad construir un aula de construcción mixta.

En la actualidad su infraestructura está constituida con 2 aulas regulares, 1 comedor, goza de todos los servicios básicos como son: agua, luz, baterías sanitarias, cancha deportiva.

El interés que la familia tenga depositado en la educación de sus hijos parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente esto motivara su trabajo.

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, alcohol etc...El rendimiento académico de los estudiantes se

verá perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que infieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

La educación es vista pues “como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo”(Rodríguez, citado por Morales), es en este contexto que “ las dificultades escolares del niño constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir”(Gilly, 1978) ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002) y uno de los factores determinante es la familia.

El inadecuado uso del tiempo libre, la falta de control de los padres en el cumplimiento de tareas, el facilismo, la falta de motivación, el tradicionalismo en la educación, entre otros, son factores incidentes en el bajo rendimiento académico.

La escuela afronta una clara realidad y es el bajo rendimiento académico a consecuencia de la crisis en la que se desenvuelven los estudiantes, provenientes de hogares desorganizados, de escasos recursos económicos, padres en la desocupación, con problemas de alcoholismo.

Es por esta razón se realizó la presente investigación, la cual involucró a docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, para hacer concientizar lo importante que es el entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Antizana.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿De qué forma el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Antizana del recinto las Campanas, cantón Ventanas, Provincia Los Ríos?

1.3.1. Problemas derivados

En la presente investigación se requiere investigar los siguientes problemas derivados:

¿Cómo afecta el entorno familiar desorganizado en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuál es el rendimiento académico que tienen los niños y niñas de la escuela Antizana?

¿Cuál es el grado de participación que tienen los padres de familia con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera un plan de capacitación para padres de familia mejora el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

En la presente investigación se evidencia la delimitación del problema:

Campo: Escuela Fiscal Mixta Antizana

Área: Educativa – Pedagógica.

Aspecto: Rendimiento Académico.

Tema: Entorno familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Antizana del Recinto Las Campanas, Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos. Periodo lectivo 2012-2013. Plan de Capacitación.

Problema: ¿De qué forma el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Antizana del recinto las Campanas, cantón Ventanas, Provincia Los Ríos?

1.5. JUSTIFICACIÓN

Los diferentes cambios que ha experimentado la sociedad en los últimos años han provocado cambios en las formas de vida y actitudes del entorno familiar, lo que ha desencadenado en una crisis de manifestaciones inadecuadas que afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas ante esta situación se hace necesario realizar una investigación que permita fortalecer y unificar las relaciones familiares como base y pilar importante para el desarrollo de la educación.

La familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia, es por esto que se considera fundamentar el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Antizana.

Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, alcohol, etc., el rendimiento académico de los menores se verá perjudicado porque los hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y, también en la escuela.

Es imposible lograr una formación integral del estudiante con buen rendimiento académico sin el apoyo afectivo de un entorno familiar sano y

consciente de la misión, ya que se hace necesario un trabajo fuerte y organizado entre las partes involucradas en el proceso educativo.

Todo esto es posible siempre y cuando toda la Comunidad Educativa este unida y cumpliendo cada uno de los roles para beneficiar tanto a los estudiantes, padres de familia y profesores de la escuela fiscal mixta Antizana.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

En esta tesis se espera obtener los siguientes cambios:

- Estudiantes con un mejor entorno familiar.
- Padres de Familias interactuando en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Docentes capacitados involucrados y perfeccionando la práctica docente-estudiante y padre de familia.
- Estudiantes motivados participando de los procesos académicos.
- Padres de familia se capacitan constantemente para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas de la escuela Antizana.

1.7. OBJETIVOS.

1.7.1. General

Evaluar el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Antizana del recinto Las Campanas, cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

1.7.2. Específicos

- ✓ Determinar los factores sociales del Entorno Familiar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Diagnosticar el nivel de rendimiento académico que tienen los niños y niñas de la escuela Antizana.
- ✓ Argumentar el grado de participación por parte de los padres de familia con el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Diseñar un plan de capacitación para padres de familia de la escuela Antizana.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICODE LA INVESTIGACION

Educad a los niños
y no será preciso
castigar a los hombres.

Pitágoras de Samos

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

2.1.1. Entorno familiar¹: Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

2.1.2. La influencia del ambiente familiar²

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

En estos tres párrafos nos indica claramente de que el ambiente familiar influye bastante en la educación de los niños/as y los padres de familia de la

¹<http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>

²<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

escuela Antizana deberían preocuparse por darles buenos ejemplos ya que la primera educación empieza en casa.

2.1.3. La Importancia del Entorno Familiar³

La familia es un sistema interrelacionado entre sí, donde cada uno de sus miembros se ven afectados por pertenecer a este grupo cuyo comportamiento cambia cuando alguno de sus elementos lo deja o llega uno nuevo. En una familia tanto el padre influye en la esposa y ésta a la vez en el hijo y el hijo en el padre y así sucesivamente en continua danza familiar.

Por esta razón decimos que cuando se presenta una conducta problemática (síntoma) todos están implicados y no podemos solo señalar a un miembro de la familia como el causante de todos los males dentro de la misma. Partiendo de esto concluimos que para solucionar una conducta problemática, lo decisivo es la naturaleza de la organización familiar, no el pasado, ni la personalidad de sus miembros, sino de las reglas internas que se ejercen en el sistema familiar, del ambiente, de las fronteras, límites, jerarquías, alianzas y coaliciones.

Cuando surge una conducta problemática o síntoma, nos dice que algo no está funcionando bien y oculta una verdad que se esconde en el síntoma. Un síntoma es un mensaje comunicacional que se observa en un miembro (el paciente identificado) y que es función de toda la familia. El síntoma es la única posibilidad de reacción de un sistema.

Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa- efecto), te portas mal y te castigo, lo cual es un enfoque erróneo, pues en la familia no hay un “culpable”, sino que los

³efam.com/blog/la-importancia-del-entorno-familiar-enfoque-sistmico/

problemas y síntomas son debidos a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, para ver las pautas de interacción familiar.

El hijo problemático, no se ve como el paciente, sino como el portador de los problemas familiares.

Una familia es funcional cuando se tiene la capacidad de asumir cambios según por la etapa que les toca vivir, cuando no hay rigidez de sus reglas y cuando se reajusta al ciclo que van viviendo y desarrollándose cada uno de sus miembros. También se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol es decir, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, Un ejemplo de lo anterior, es cuando la madre pide autorización al hijo para volverse a casar, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Cuando existe demasiada rigidez y se usan reglas del pasado aunque cambie el contexto. Finalmente debe existir una comunicación clara, directa y afectiva que permita compartir los problemas y en donde los límites sean claros y congruentes.

2.1.4. Motivación en el entorno familiar.⁴

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo

⁴ **ESCAÑO, José. DE LA SERNA, María Gil.** Motivación en el entorno familiar. Editorial Grao. 2010

cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural. Jesús Alonso Tapia, autor de 'Motivar en la escuela, motivar en la familia', afirma que el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender. Del mismo modo, es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos. Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación.

2.1.5. La familia ⁵ Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

2.1.5.1. Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.

⁵<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **Familia ensamblada**, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- **Familia homoparental**, se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior.

La familia influye bastante en la educación y cuando el niño o niña no tiene a su lado al padre y la madre su rendimiento académico no va ser igual hasta que se acostumbre a estar con uno de los dos, esto es lo que sucede en el Recinto Las Campanas que en su mayoría son familias monoparental.

2.1.5.2. La familia en el contexto de riesgo social.⁶

Los cuatro factores de riesgo son:

1. El ámbito social tóxico: violencia en la televisión, sociedad dividida en clases y poco solidaria, cambios en los hábitos de ocio de los menores.
2. Contexto laboral de los padres: permanecen demasiadas horas trabajando y los menores están sólo en casa o en la calle a merced de lo que le rodea.
4. Consumo de drogas en el seno familiar o en entorno, violencia familiar, etc....

Los niños de hoy en día poco tienen que ver con la niñez que nosotros vivimos, los juegos que desarrollan tienden a aislarlos dentro de casa, frente a la televisión o el ordenador haciéndolos menos comunicativos con el resto de la familia.

Los padres tienen una larga jornada de trabajo porque vivimos en una sociedad consumista que nos obliga a ganar cuanto más dinero mejor, para sentirnos superiores dejando de lado la vida familiar, lo que conlleva que los menores permanezcan solos o realizando actividades extraescolares hasta que los padres regresan a casa.

Asimismo también está ocasionando lo que se ha llegado a denominar niños llaveros son aquellos que tienen llave de casa y permanecen solos desde que salen de la escuela hasta que sus padres regresan a casa sin ninguna tutela adulta pudiendo dedicarse a ver la televisión, jugar o salir a la calle.

La separación de los progenitores puede provocar secuelas en los menores sobre todo si se les usa como arma arrojadiza para hacerse daño entre ellos, pero si los padres son capaces de usar el diálogo y ser personas maduras

⁶<http://www.emagister.com/curso-familia-contexto-riesgo-social/factores-riesgo>

dejando a un lado lo que les ha llevado a esa separación de pareja y comprendiendo que sus hijos siempre serán sus hijos se convertirá en un factor de protección.

El consumo de drogas en el entorno o la violencia familiar evidentemente son factores gravísimos de riesgo social y de que el menor se vea envuelto en una espiral que le llevé a repetir la misma historia de sus padres o imitar el comportamiento de su entorno.

2.1.5.3. Obligaciones de la familia.

La familia tiene la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

- Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

- Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

- Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidad y en desarrollo de su autonomía.

- Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.

- Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuada, que les permita un óptimo desarrollo físico,

psicomotor, mentar, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.

- Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

- Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.

- Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

- Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

2.1.6. El rendimiento académico⁷ hace referencia a la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

2.1.7. Factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño⁸

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación.

⁷<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

⁸<http://www.publicaciones.net/factores.html>

2.1.7.1. Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares.

Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro.

2.1.7.2. Factor sueño.

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

2.1.7.3. Factor alimentación.

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento.

En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre. Sin embargo, a veces la mala

alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual.

El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

Estos factores se deben tomar muy en cuenta por los padres y madres de familia de la escuela Antizana en especial el factor afectivo y el de alimentación porque a los niños y niñas de esta institución le hace falta el afecto y una buena alimentación porque hay algunos niños y niñas que llegan a la escuela sin desayunar y esto le impide participar en clase porque está pensando en la comida.

2.1.8. La educación⁹: Es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación

⁹<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>

actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

2.1.9. Educador¹⁰: El término **educador** incluye a toda persona que ejerza la acción de educar, por lo cual está muy vinculado a los maestros de escuelas y universidades, personas que día a día se encargan de ejercer dicha función. Sin embargo, el maestro es un educador pero no necesariamente un educador es un maestro. Todos hemos tenido a alguien que cumple las funciones de un educador (los padres o los tutores nos inculcan los primeros conocimientos, las reglas más básicas de la sociedad, el lenguaje, el poder de la socialización, entre otras muchas cosas).

2.1.10. Creer en la educación¹¹. La educación ha perdido el norte, ha caído en la indefinición y ha olvidado su objetivo fundamental: la formación de la personalidad. Una formación que corresponde, sobre todo, a la familia, pero también a la escuela, a los medios de comunicación, al espacio público en todas sus manifestaciones. Urge, por tanto, volver a valores como el respeto, la convivencia, el esfuerzo, la equidad o la utilización razonable de la libertad.

Es necesario recuperar el buen sentido de conceptos como autoridad, norma, esfuerzo, disciplina o tolerancia. Y, por encima de todo, hay que cambiar de perspectiva, eliminar tópicos y asumir que estos valores, estas actitudes, se pueden y deben enseñar. No podemos inhibirnos de la responsabilidad colectiva que supone educar. El futuro y el bienestar de la sociedad dependen de nuestro compromiso. Dividido en once breves capítulos, Victoria Camps incide en la falta de motivación de alumnos y

¹⁰<http://es.scribd.com/doc/85304457/El-termino-educador-incluye-a-toda-persona-que-ejerza-la-accion-de-educar>

¹¹ CAMPS, Victoria. Creer en la educación. Editorial Península. Año de edición 2008.

educadores. Camps relaciona esta problemática con el desarrollo de la sociedad de bienestar y de consumo, responsables en cierta medida del fracaso del modelo educativo imperante.

2.1.11. Educar en valores¹². Los adolescentes deben ser capaces de ser responsables en lo que concierne a sus tareas diarias y obtener una autodisciplina, sabiendo distinguir entre el deber y el placer para, de este modo, poder integrarse con menos dificultad en el mundo adulto. También es básico que los adolescentes aprendan a ser conscientes de la importancia de tener cuidado del cuerpo y de las repercusiones negativas que tiene para la vida diaria la despreocupación de la propia salud.

Es también muy importante que los adolescentes tengan muy presente el concepto de civismo y la importancia de cumplir las normas sociales y lo apliquen en su día a día, ya sea en la relación con otras personas, o en el respeto que deben tener al medio ambiente, de manera que participen en la sociedad tratando de mejorarla.

Otro aspecto tratado es el del respeto. Es clave que los adolescentes se respeten a sí mismos y aprendan a respetar a los demás, ya que de este modo ellos también serán respetados. Deben tener muy claro que las diferencias entre los seres humanos deben ser siempre respetadas, ya que ofrecen múltiples enseñanzas y ayudan a la formación de las personas.

Debe destacarse la importancia de saber situarse en el lugar de las otras personas. Si los adolescentes son capaces de conseguir entender las emociones de los demás y de conseguir aprender a reprimir sus propias reacciones negativas, serán también capaces de mantener una buena convivencia, la cual ayudará a que la vida diaria sea más fácil.

¹² PAREDES, Eulalia. RIBERA, Dolores. Educar en valores. Ediciones Tibidabo.2011.

2.1.12. Los procesos de enseñanza y aprendizaje¹³.

Concepciones sobre el aprendizaje.

- "De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento"
- "La mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica"
- "Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"
- "Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"
- "El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"
- "El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"
- "El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender con los estudiantes"

2.1.12.1. El acto didáctico-comunicativo.

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

¹³ PERE Marques Graells, 2001(última revisión : 13/12/03)Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuado adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a *tratar*, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Por todo ello el acto didáctico es un proceso complejo en el que intervienen los siguientes elementos:

- **El profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

-Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

-Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Estos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo..,
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico, según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la

manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes; motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje...
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web asesores...
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

-Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

-Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...

Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

2.1.12.2. Concepciones sobre la enseñanza (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Canicular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en/ la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a/los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se denomina el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Las docentes tenemos que considerar esta concepción acerca de la enseñanza porque de nosotras también depende el rendimiento académico que obtengan los niños y niñas de la escuela Antizana.

2.1.12.3. Los procesos de aprendizajes (¿Cómo aprenden las personas?)

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones que luego se pueden aplicar en contextos diferentes a los contextos donde se aprendieron. Suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia. Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros...) y la realización de determinadas operaciones cognitivas.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y

cree con la nueva información. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición o reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental de significados (el estudiante es un procesador activo de la información que genera conocimiento). En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

- **Comprender** esta nueva información. /
- **Analizarla**
- **Aplicarla.** Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, evaluarla.
- **Sintetizar** los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Lo que se corresponde con los 6 niveles básicos de objetivos según su complejidad cognitiva que considera Bloom: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje siempre implica:

- **Una recepción de** datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

- **La comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, *analizan*, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.
- **Una retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- **La transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **inteligencia** y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.
- **Motivación** (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

-**Experiencia** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio:

- * Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura...
- * Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento...
- * De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas...
- * Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar...
- * Exploratorias: explorar, experimentar...
- * De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación
- * Regulativas (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos.

Además, los estudiantes que se implican en los aprendizajes son más capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje; se apasionan más por resolver problemas (transfieren el conocimiento de manera creativa) y en comprender y avanzar autónomamente en los aprendizajes durante toda la vida....

Al respecto, **Sancho** destaca que las personas aprendemos cuando:

- Nos implicamos en temas, problemas y actividades que tienen relación con nuestros intereses y preocupaciones

- Relacionarnos lo que aprendemos con nuestras experiencias en la vida diaria.
- Encontramos relaciones entre temas de estudio y áreas de interés personal.
- Trabajarnos en contextos de colaboración
- Nos involucramos en procesos de investigación.
- Explorarnos cuestiones y problemas desconocidos para nosotros.
- Reflexionamos o evaluamos nuestro propio proceso de aprendizaje.
- Nos enfrentarnos a situaciones de aprendizaje problemáticas.

Descubrimos que podemos entender y comunicar mejor cosas, acontecimientos y fenómenos.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). A hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y/ con otros conocimientos anteriores, organizar el conocimiento alrededor conceptos importantes, pensar en contextos en los que pueda ser transferencia aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas...

2.1.12.4. Factores que intervienen en el estudio

- **Internos:** inteligencia, habilidades, aptitudes...
- **externos:**

... **Lugar de estudio.** Será un lugar tranquilo y acogedor (sin TV ni ruidos), que ayude a concentrarse y a permanecer trabajando el tiempo necesario.

... **Mobiliario.** La mesa será amplia (para que quepa todo lo necesario, con cajones para guardar lápices, papeles y otros utensilios). La **silla** será cómoda, con el respaldo recto. Un sofá o una silla excesivamente cómoda pueden disminuir la concentración y también inducir malas posturas que generen problemas en la columna vertebral. Conviene disponer también de algunos estantes para guardar libros.

...**Postura corporal.** Conviene mantener una posición erguida con la cabeza un poco inclinada. La distancia al papel o la pantalla debe ser como mínimo de unos 30 cm.

... **Distracciones** (televisión, radio...). Deben evitarse, ya que disminuyen la concentración.

... **Música.** A algunas personas les agrada estudiar con una música suave de fondo (sin canciones, que distraen), pero en general cuando se realizan trabajos que requieren una gran concentración conviene estar en silencio.

. ...**Iluminación.** La mesa se colocará lo más cerca posible de la ventana, de manera que la iluminación llegue por la izquierda (si escribes con la derecha). Es preferible la luz natural a la artificial, que consistirá en una iluminación general de la sala y una lámpara de mesa.

... **Ventilación y temperatura.** La temperatura ideal es de unos 20°, pero hay que ventilar con frecuencia la habitación (basta con unos minutos) ya que un aire pobre en oxígeno produce dolor de cabeza y somnolencia.

Conviene evitar las estufas de butano, ya que consumen mucho oxígeno y pueden producir dolor de cabeza.

...Alimentación y descanso. Las comidas excesivas y el alcohol producen somnolencia y reducen la concentración. Conviene dormir unas 7 u 8 horas. La práctica de algún deporte o de ejercicios de relajación, tendrá efectos positivos.

... Horario para el estudio .Conviene estudiar siempre en el mismo horario. Las horas de la mañana suelen ser mejores. En cualquier caso conviene hacer descansos, y moverse un poco por la casa.

... Preparación del trabajo. Conviene preparar previamente lo que se vaya/a necesitar (libros, bolígrafos, diccionarios) sobre la mesa, ya que /as interrupciones disminuyen la concentración.

Los estudiantes y docentes debemos tener muy en cuenta estos factores que intervienen en el estudio para que haya una enseñanza- aprendizaje de calidad que es lo que todos deseamos.

2.1.12.5. Los estilos de aprendizaje.

Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos identificar:

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva...
- Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas...
- El ritmo de aprendizaje
- La persistencia en las actividades
- La concentración y la facilidad para distraerse
- La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes
- Las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo..
- Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por Internet, enseñanza presencial o virtual...

Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación.

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003) podemos definir estilo de aprendizaje como *"los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje"*. Identifican 4 estilos:

- Activo: toma mucha información, capta novedades
- Reflexivo: acumula y analiza mucha información
- Teórico: sintetiza y estructura la información
- Práctico: aplica la información

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003), el proceso de aprendizaje es un proceso cíclico que implica los 4 estilos aprendizajes básicos:

"Primeramente se toma información, se capta (estilo activo). A continuación se analiza (estilo reflexivo). Se abstrae para sintetizar, clasificar, estructurar y asociarla a conocimientos anteriores (estilo teórico). Luego se lleva a la práctica, se aplica, se experimenta (estilo pragmático)". Según su estilo de aprendizaje ("rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje), unos estudiantes harán de manera más eficaz o eficiente algunas de estas fases.

2.1.12.6. Operaciones mentales que se realizan en los procesos de aprendizaje.

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, entre ellas destacamos las siguientes:

- Receptivas:

- Percibir / Observar
- Leer / Identificar
- Escuchar
- Retentivas:
- Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar)
- Reflexivas:

2.1.12.7. Factores que favorecen los aprendizajes.

- Motivación
- Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla...". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades.
- Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para, los estudiantes
- Actividades estructuradas, por ejemplo resolución de problemas estructurados...
- Contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes
- Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con unos esquemas más flexibles y complejos.
- Control de la actividad: el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos...
- Colaborativos investigaciones y otras actividades en grupo (con aceptación de responsabilidades, discusión en pequeño grupo, negociación...) que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor... Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones

sobre su experiencia educativa en el contexto de / una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para *alcanzar un* objetivo común.

2.1.12.8. Concepciones sobre los procesos de aprendizaje

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Destacamos aquí las siguientes:

2.1.13. Qué aprendizaje buscamos en el aula¹⁴

Todo profesor busca que sus estudiantes aprendan y tengan una experiencia formativa con su trabajo en el aula. *La diversidad* de planteamientos sobre la educación, enseñanza y aprendizaje obliga a interrogarnos: ¿Qué aprendizaje buscamos? Las respuestas pueden ser múltiples. Como aquí sólo nos interesa una reflexión introductoria, analizo brevemente dos posturas como muestra: una, tiene como referencia la enseñanza, y, otra, tiene como perspectiva el aprendizaje.

Las reflejamos de la siguiente manera:

* enseñar bien ----profesor

* aprender bien ---alumno.

La preocupación principal en la primera es cómo enseñar bien; en la segunda, el interés está en cómo aprender bien. Enseñar y aprender son dos caminos u opciones que tienen el mismo objetivo: educar al estudiante. Lo que se plantea aquí es ¿cuál es el camino que facilita más la consecución del objetivo?

¹⁴ ONTORIA, Peña Antonio (Magisterio Del Rio De La Plata) Libro de edición Argentina.

El aprendizaje que se busca es principalmente de adquisición de conocimientos o información, que suministra el profesor. Acepto la valoración de que el profesorado está convencido, trabaja con mucha dedicación y obtiene buenos resultados. Es una mentalidad profesional que se apoya en esta concepción del aprendizaje. Socialmente, se resume en frases como: "quiero que sepan mucho=que aprendan mucho=sean muy listos". La valoración social se centra en saber muchas cosas, aunque sea de memoria y sin entenderlas.

Los nuevos estudios e investigaciones plantean otro modelo de profesorado, es decir, otra forma de trabajar en el aula. No se fijan en la vertiente de enseñanza, sino en la perspectiva del aprendizaje.

2.1.13.1. ¿Quién aprende, cómo se aprende, qué aprende?

De la respuesta a estas preguntas surge una nueva forma de enseñar. Si el punto de partida es el estudiante, es necesario buscar unas estrategias para que se implique en su aprendizaje de una manera más profunda. Este planteamiento considera que el profesor debe tener en cuenta el contexto sociocultural del alumnado. El trabajo en el aula no debe reducirse a escuchar las explicaciones del profesor o hacer sólo lo que el profesor le señala. La postura del profesor es más de orientador y facilitador que de transmisor clarificador de los temas. El alumnado tiene una actitud activa y trabaja en construir sus conocimientos. Esta forma de enfocar el trabajo en el aula ofrece más posibilidades en cuanto a potenciar la motivación, pensar, tomar decisiones, etc. por parte del alumnado.

2.1.13.2. Un aprendizaje basado en los procesos

EL estudiante aprende en cuanto procesa la información y da una a significación y sentido. Se apoya en que la persona dirige su comportamiento de acuerdo con sus estructuras mentales. El profesor es quien fomenta la reflexión de la acción y en la acción. Él elabora, construye y comprueba su teoría personal del aprendizaje dentro de un contexto psico-

lógico y sociocultural. Parte de las habilidades y destrezas que domina el alumnado y las ideas que posee, las contextualiza y planifica la experiencia.1.a evaluación se orienta a la valoración de los procesos y su grado de interiorización.

2.1.13.3. Un aprendizaje ecológico-contextual

Considera el aula como un lugar de situaciones que viven los estudiantes para tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y los entornos. Al profesor le interesa la interacción del alumno y el ambiente. El contexto como experiencia vivenciada por el estudiante se incorpora al aula para favorecer el aprendizaje significativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo situacional, sino también personal y sociales un proceso interactivo permanente. El plan de actuación en el aula está sostenido por la negociación y comunicación, por un clima de confianza y espontaneidad.

2.1.13.4. Un aprendizaje significativo-experiencial

Se busca un enfoque del aprendizaje que constituya una significativa para el alumnado. Esto implica que el estudiante adquiera un compromiso y responsabilidad de su propio aprendizaje. El profesor o maestro intenta facilitar y orientar su trabajo, potenciando su autonomía y toma de decisiones. El estudiante es quien aprende y quiere aprender. Se plantea el aprendizaje como una construcción de su y a través de las experiencias vividas en el aula. El trabajo en el aula es visto como experiencia que repercute positiva o negativamente en sí mismo.

2.1.14. La enseñanza¹⁵: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados

¹⁵<http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>

conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su

infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.1.15. El aprendizaje¹⁶: Es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los

¹⁶<http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>

estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo.

2.1.16. Aprendizaje continuo, experiencial y autónomo¹⁷.

El aprendizaje es una tarea fundamental en la vida de una persona: es la base de un desarrollo personal y de su futuro laboral. Es una tarea continua, que se inicia en el seno de la familia, sigue en la escuela y luego continua a nivel personal a lo largo de toda la vida. Es preciso que la persona aprenda, desaprenda y reaprenda nuevas habilidades con el fin de que pueda hacer frente y adaptarse a los cambios y a las innovaciones que el futuro le va a presentar. En una sociedad del conocimiento como la actual, el aprendizaje continuo desarrolla habilidades que permiten adaptarse y asimilar los nuevos conocimientos y avances tecnológicos. Es decir, permite estar al día de los desarrollos que se van produciendo en un mundo donde los cambios se suceden de forma exponencial.

El aprendizaje experiencial y autónomo se basa en aprender de forma activa, es decir, actuando. Aprender a realizar una actividad aporta conocimientos y aprender haciendo desarrolla las habilidades para hacer algo.

Aprender activamente requiere, entre otras cosas, de la atención, la memoria, la motivación y el interés. El aprendizaje experiencial es un proceso que, partiendo de la experiencia y la reflexión sobre lo que sucede, explora todas las posibilidades, actúa y toma las decisiones más adecuadas para el momento siguiente.

¹⁷ PEREZ, Juan. Aprender a aprender. Técnicas de estudio. Es una obra de Grupo Océano.

2.1.17. El contexto de aprendizaje¹⁸

Hasta que el niño entra en la escuela la familia es considerada como un referente de aprendizaje y constituye, en las primeras edades, el núcleo central para su auto concepto y la construcción de su personalidad.

Es más fácil que se desarrollen auto conceptos positivos si los niños son tratados con respeto, se les definen bien las normas, se les razonan las expectativas de éxito, se les apoya y se confía en ellos, dándoles un afecto estable y positivo por parte de la familia, profesores y compañeros.

2.1.18. Los valores en la convivencia¹⁹

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

De hecho, resulta imposible educar a un ser humano, si se prescinde de este ámbito, y, por este motivo toda educación tiende, debe tender, a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar al progreso colectivo para que los demás y nosotros podamos sacar el máximo provecho.

2.1.18.1. La educación de valores empieza en casa.

Aunque en estas últimas décadas se ha puesto de moda hablar de educación en valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma. Los humanos no podemos educar si no es en valores, ya que esto no es otra

¹⁸ ARREGUI, Ángeles. GARCÍA, Marta. El estudiante exitoso. Técnicas de estudio. Editorial Océano.

¹⁹ GONZALEZ, Inés. PONS, Esteve. ARAUJO, Jesús. Valores para la convivencia. Primera edición: septiembre 2002. Ediciones, S.A

cosa que mostrar a nuestros hijos lo que, a nuestro parecer, es “bueno” y lo que es “malo”, lo que “vale” y lo que “no vale”.

2.1.19. Convivencia familiar²⁰

La familia es una institución fundamental para el buen funcionamiento de la sociedad. Es una pequeña sociedad en la que hay normas, derechos y obligaciones que debemos cumplir. En ella aprendemos a descubrir el valor de la vida, a relacionarnos con los demás y a entender el mundo y lo que nos sucede.

El aprendizaje de los valores fundamentales comienza en la familia, cuando se interioriza lo que está bien o mal a través de la familia. Después nos relacionamos con más personas y se van desarrollando nuestras opiniones y creencias. Pero es necesario seguir formando la propia conciencia, buscando siempre la verdad y progresando en todos los aspectos de la vida.

Muchas veces las familias se ven sometidas a serios problemas que dificultan mucho su convivencia pero si están fortalecidos tendrán la capacidad de enfrentar positivamente los momentos de crisis o la presencia de problemas que dificultan mucho su convivencia pero si están fortalecidos tendrán la capacidad de enfrentar positivamente los momentos de crisis o la presencia de problemas que afecten a cualquier de sus integrantes.

2.1.19.1. Convivencia escolar.

Después de tu familia, tu lugar de estudios es importante, ya que los aspectos socio-afectivos que allí se desarrollan influyen fuertemente en los logros académicos.

²⁰ **MOSCOSO CHAMAIDAN, Sandra.** Educación para la ciudadanía. Ediciones Holguín S.A. Primera Edición-Marzo 2013.

La convivencia escolar es la relación entre los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia asignándoseles derechos y responsabilidades.

Una Convivencia Escolar sana tiene incidencia en la calidad de vida de todos los miembros de la Comunidad, en los resultados de aprendizaje y en el mejoramiento de la educación. Aprender a entenderse con otros es fundamental para lograr una convivencia social pacífica y democrática.

2.1.19.2. Convivencia comunitaria.

La comunidad es el conjunto de personas, además de la familia, con el que nos relacionamos con cierta frecuencia por el hecho de vivir en el mismo lugar.

A pesar de todas las diferencias que hay entre los ciudadanos, tenemos intereses comunes que todos compartimos.

Uno de esos intereses comunes es mantener la convivencia en paz, lo cual exige nuestra actitud tolerante, el entendimiento y el dialogo. Además esa convivencia pacífica puede reforzarse si convertimos nuestros intereses diversos en complementarios aportando responsablemente al crecimiento y bien común de todos.

La vida comunitaria no es fácil, y en ocasiones surgen problemas debido a la variedad de personas que habitan en un barrio, en un pueblo o ciudad. Por eso, necesitamos normas para convivir, pues no todo el mundo interpreta del mismo modo sus derechos y los derechos de los demás para convivir en paz cumpliendo unas obligaciones y disfrutando de uno de los derechos en términos de igualdad.

Tanto en las sociedades como en las comunidades exigen normas y reglas que facilitan la convivencia, de no ser así, la vida entre varias personas con

distintas características, intereses, o ideas puede ser difícil de llevar. Se deben respetar los derechos y deberes que cada uno tiene por igual.

2.1.19.3. Decálogo para una buena convivencia.

1. Si quiero que todos me respeten debo respetar a todos y todas.
2. Si quiero sentirme aceptado por los demás, no debo rechazar a los otros.
3. Si quiero que me escuchen, debo aprender a escuchar.
4. Si quiero que me respeten cuando hablo, debo respetar cuando hablan los demás.
5. Si quiero que me den una mano cuando lo necesito, debo estar dispuesto a ayudar a otros cuando lo soliciten.
6. Si quiero sentirme a gusto en un entorno limpio, debo contribuir a no ensuciar y cuidar las cosas.
7. Si quiero que confíen en mí, debo comportarme con sinceridad y honradez.
8. Si quiero sentirme bien en mi grupo, debo contribuir a crear buen clima de compañerismo.
9. Si quiero que me traten como una persona adulta y responsable, tengo que asumir la responsabilidad de mis actos.
10. Solo puedo exigir en la misma medida que doy y me comporto.

Este decálogo es muy importante y debería ponerse en práctica en los padres y madres de familia de la escuela Antizana para haya un cambio de actitud en ellos y por ende un mejor entorno familiar.

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1. Teoría estructural familiar²¹.

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social.

Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un

²¹ <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural>

evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

2.2.1.1. La teoría estructural del funcionamiento familiar.

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-

anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas). Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés.

Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar.

La estructura familiar opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación (Aponte & Van

Deusen, 1989). Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o colusión - unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común- y la coalición -proceso de unión en contra de un tercero- (Haley, 1967), estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas, y según sea su duración.

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

Resumiendo en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder).

El modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables, etc.

Minuchin sitúa a las familias según su estructura en un continuum aglutinación-desligamiento, según la intensidad de relación entre sus miembros. En las familias aglutinadas existe gran apoyo mutuo y la afectación de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia.

Esta teoría es importante porque nos explica que los valores se aprenden dentro del hogar, además que deben haber reglas o normas para un mejor

trato dentro de la familia y esto es lo que hace falta en los padres y madres de la escuela Antizana.

2.2.2. Teorías del aprendizaje²².El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

²²<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

2.2.3. Teoría Conductista²³La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta.

Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizar el modo de conseguirla. Dentro de la teoría conductista se plantearon dos variantes: "el condicionamiento clásico" (condicionamiento pavloviano) y el "condicionamiento instrumental y operante". El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados obtendremos la respuesta deseada. Esta

²³http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=275

variante explica tan solo comportamientos muy elementales. La segunda variante, "el condicionamiento instrumental y operante" persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

En cuanto a las deficiencias de esta teoría podemos destacar que el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

2.2.4. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget²⁴ Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

²⁴<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#PIAGET>

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos.

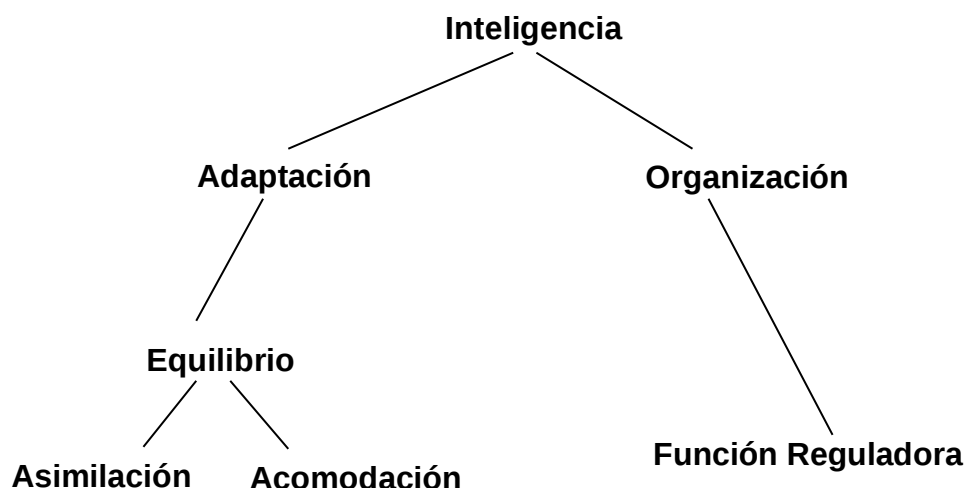
Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras. Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.



Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia:

El primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental. El segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas. El tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motor como conceptual.

La Teoría del Desarrollo de Jean Piaget indica que el proceso de aprendizaje empieza desde que el niño nace y que los pasos y el ambiente son diferentes en cada niño.

Esto quiere decir que el ambiente influye bastante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los padres y madres de familia de la escuela Antizana deberían preocuparse por ello para que mejore el rendimiento académico de los niños y niñas.

2.2.5. El enfoque de Gagné²⁵

Para Gagné el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta diferenciándose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas.

²⁵<http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#GAGNE>

Los procesos de aprendizaje según Gagné se expresan en el modelo de procesamiento de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje.

Modelo de procesamiento de la información

A través de los receptores (órganos sensoriales) la información pasa al registro sensorial donde las percepciones de los objetos y eventos son codificados. Luego la información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada esta vez en forma conceptual.

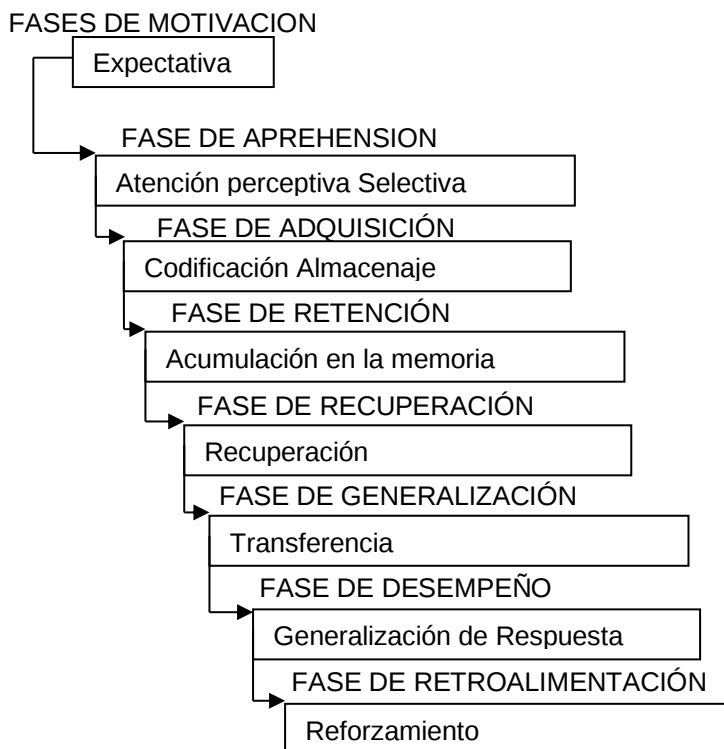
Si hay un estímulo adecuado, la información se repetirá internamente un cierto número de veces, lo que ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, aquí es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, en tal caso puede ser inmediatamente codificada, una vez que la información ha sido registrada puede ser retirada o recuperada a través de un estímulo externo y pasará al generador de respuestas, el cual tiene la función de transformar la información en acción, luego la información pasa a través de los efectores hacia el ambiente.

El control ejecutivo y expectativas son elementos de motivación tanto intrínseca como extrínseca que preparan o estimulan a la persona para que pueda codificar y decodificar la información.

Estos elementos constituyen los organismos internos de Aprendizaje los mismos que se transforman en fases o etapas del acto de aprender: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuperación, generalización, desempeño y retroalimentación.

El acto total del aprendizaje deberá pasar por estos ocho pasos, esto puede ocurrir en pocos segundos o varios meses.

2.2.5.1. Fases del acto de aprender



Estas fases del acto de aprender, son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y deberíamos utilizar las docentes de la escuela Antizana, para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

2.2.6. Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento²⁶

El estudio de la inteligencia tiene numerosas vertientes; una de ellas es la que persigue describir la estructura de este atributo psicológico, que es el principal responsable de las diferencias individuales en el rendimiento

²⁶ <http://www.psicoactiva.com/infantil/multiples.htm>

cognitivo. Desde los trabajos de los pioneros F. J. Galton, A. Binet, Ch. Spearman o L. L. Thurstone, se han desarrollado una serie de modelos y teorías que han girado en torno a una dicotomía: se consideraba que la inteligencia tenía una estructura unitaria o bien se proponía una estructura múltiple. Durante todo el siglo este debate ha estado abierto, y sólo recientemente parece que hay un acercamiento entre ambas posturas.

Este acercamiento propone combinar la idea de una inteligencia compleja, organizada jerárquicamente, diversificada en los niveles primarios de la misma y con una única capacidad en el nivel superior conocida como inteligencia general o factor «g». Esta propuesta, sistematizada por J. B. Carroll en 1993, parece haber satisfecho a la mayoría de investigadores modernos y ha recibido el apoyo casi unánime de los especialistas. Pero a pesar de este acuerdo siguen existiendo modelos alternativos; uno de estos modelos que sigue defendiendo una estructura múltiple de la inteligencia es el de Howard Gardner y se denomina Teoría de las Inteligencias Múltiples (MI).

Este autor no está de acuerdo con un modelo que considera la inteligencia de forma jerárquica y unitaria, ni tampoco con las implicaciones de este modelo en el ámbito de la medida de la inteligencia, especialmente con los test de CI. La teoría MI fue propuesta en 1983 y en los últimos años ha ido adquiriendo relevancia, sobre todo en el ámbito educativo y escolar. En este artículo queremos describir esta teoría, sus puntos fuertes y débiles en el marco de la moderna psicología de la inteligencia.

2.2.6.1. El modelo de las Inteligencias Múltiples H.Gardner

Howard Gardner, ha propuesto la Teoría de las Inteligencias Múltiples (MI) según la cual las capacidades cognitivas humanas son siete:

- La inteligencia lingüística,
- La lógico-matemática,
- La corporal-cenestésica,

- La musical,
- La espacial
- y la social, que se divide en dos: la interpersonal y la intrapersonal.

Estas inteligencias se delimitaron a partir del estudio de unas habilidades o destrezas cognitivas variadas identificadas en poblaciones de sujetos particulares: individuos talentosos, secuelas de lesiones cerebrales, observaciones evolutivas y transculturales. Para que las habilidades observadas recibieran el calificativo de inteligencias debían cumplir los criterios antes expuestos. En 1983 propuso siete inteligencias que resumimos a continuación:

1. Inteligencia lingüística: se utiliza en la lectura de libros, en la escritura de textos, y en la comprensión de las palabras y el uso del lenguaje cotidiano. Esta inteligencia se observa en los poetas y escritores, pero también en oradores y locutores de los medios de comunicación.

3. Inteligencia musical: se utiliza al cantar una canción, componer una sonata, tocar un instrumento musical, o al apreciar la belleza y estructura de una composición musical. Naturalmente se observa en compositores y músicos en general.

4. Inteligencia espacial: se utiliza en la realización de desplazamientos por una ciudad o edificio, en comprender un mapa, orientarse, imaginarse la disposición de unos muebles en un espacio determinado o en la predicción de la trayectoria de un objeto móvil. Es la propia de los pilotos de aviación, los exploradores o los escultores.

5. Inteligencia cinestésico-corporal: se utiliza en la ejecución de deportes, de bailes y en general en aquellas actividades donde el control corporal es esencial para obtener un buen rendimiento. Propia de bailarines, gimnastas o mimos.

6. Inteligencia interpersonal: se implica en la relación con otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. Es la capacidad de entender y comprender los estados de ánimo de los otros, las motivaciones o los estados psicológicos de los demás. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de los demás, no a la respuesta emocional que provoca esta comprensión y que clásicamente denominamos empatía. Se encuentra muy desarrollada en maestros, vendedores o terapeutas.

7. Inteligencia intrapersonal: la capacidad de acceder a los sentimientos propios, las emociones de uno mismo y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta del mismo sujeto. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de uno mismo. Se utiliza para comprendernos a nosotros mismos, nuestros deseos, motivos y emociones. También juega un papel determinante en los cambios personales asociados a mejoras o adaptaciones a los eventos vitales. Se debería encontrar en monjes, religiosos y yoguis.

Podríamos describir con más detalle cada una de estas inteligencias pero es más adecuado seguir el planteamiento del propio Gardner que las ilustra por medio de ejemplos de personajes que han destacado por poseer una de ellas en un nivel extraordinario.

Estos ejemplos coinciden con personalidades de las artes, la ciencia o la política e ilustran de forma directa el significado que Gardner da a cada una de estas inteligencias. Un modelo de la inteligencia lingüística lo encontraríamos en escritores como J. L. Borges o Torrente Ballester, de la inteligencia lógico-matemática en A. Einstein o Linus Pauling (premio Nobel de Química), de la musical en L. Bernstein o Stravinsky, de la cinestésico-corporal en Nureyev, de la interpersonal en S. Freud y de la intrapersonal en M. Gandhi o Teresa de Calcuta.

En palabras del propio H. Gardner: «La teoría MI representa un esfuerzo por fundamentar de forma amplia el concepto de inteligencia en los más amplios conocimientos científicos actuales posibles, pretende ofrecer un conjunto de herramientas a los educadores con las que ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales, y creo que aplicada de forma adecuada puede ayudar a que todos los individuos alcancen el máximo desarrollo de su potencial tanto en la vida profesional como privada » (Gardner, 1998). De hecho, esta teoría incluye, que las inteligencias de que disponen los individuos humanos no son necesariamente dependientes entre ellas, es más: estas inteligencias pueden operar aisladamente según las exigencias de las tareas.

Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, algo parecido a lo que sucede con la combinación de los rasgos faciales que dan lugar a las caras o rostros individuales.

Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal (algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva). Este hecho es muy evidente en el ámbito escolar, donde, a pesar de la voluntad de amalgamar las técnicas educativas en sistemas uniformes, los estudiantes parecen resistirse a esta acción educativa mostrando diariamente su individualidad en los modos de aprender. Además, insiste Gardner, estos «estilos o preferencias personales » parecen muy estables, como si se hubiesen fijado en periodos precoces del desarrollo infantil, siendo, por tanto, muy resistentes al cambio. El propio Gardner dice: «Ni los gemelos monozigóticos (ni tan siquiera los clones), tienen la misma amalgama de inteligencias.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, sería importante que se pusiera en práctica en la escuela Antizana, para que los niños y niñas puedan mejorar sus potencialidades y así tengan un mejor rendimiento académico.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

2.3.1. Constitución del Ecuador²⁷

Sección quinta

Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

²⁷ **Constitución de la República del Ecuador**, Aprobada en la ciudad de Alfaro, Manabí, Montecristi, provincia de Manabí, publicada en el Registro Oficial No. 449 lunes 20 de octubre de 2008, Art. 26, 27,28,29,39,45 y 44.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de Interés es individual y corporativo. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus intereses superiores y de sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescente tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.3.2. Ley orgánica de educación intercultural

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso Educativo.

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

Que, el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

2.3.3. Código de la niñez y de la adolescencia²⁸.

Libro II

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia.

Título

²⁸ **Código de la Niñez y la Adolescencia** cep, versión profesional, actualizado a febrero de 2013. Art. 96, 101, 102, 103.

Disposiciones generales.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Reciben el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidad.

Art. 101. Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art 102. Deberes específicos de los progenitores. – Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

Art.103. Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes.
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezca de una discapacidad que no les permita valerse por si mismos; y ,

3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.
4. No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que estos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinserción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Si no te equivocas de vez en cuando,
quiere decir que no estás aprovechando
todas tus oportunidades."

Woody Allen

3.1. METODOS Y TECNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION

Se desarrollaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

3.1.1. Método de observación. Se aplicó la observación directa dentro del aula a los estudiantes y docentes, la misma que se documentó en unas fichas de observación.

3.1.2. Método de análisis. Partiendo de los elementos más simples como la recopilación de datos en las fichas de observación, encuestas a padres de familia, estudiantes y entrevista a las docentes. Entendiéndose que cada uno de estos aspectos genera entornos más grandes, pero que dentro de este método se lo realizó a cada uno por separado.

3.1.3. Método de síntesis. Al interrelacionarse los elementos considerados en el análisis, se logró generar la síntesis de los mismos, en resultados que abarcan al problema como un todo pero que presentan una visión global de la investigación que fácilmente describa la problemática junto a las consecuencias comprobadas y efectivas de las estrategias metodológicas aplicada.

3.1.4. Método Inductivo: Este método se aplicó porque va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto es decir que a través del análisis, descompone un todo en sus partes para formular principios, reglas y leyes.

3.1.5. Técnica de observación directa, participante y de campo.

Con la observación realizada se obtuvo toda la información necesaria, siendo así éste el campo en donde se logró capturar los datos necesarios.

3.1.6. Técnica de la encuesta.

Se la aplicó a estudiantes, padres de familia de la institución para recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado.

3.1.7. Técnica de la entrevista.

Es la obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de la investigación. Se la aplicó a las docentes de la institución.

3.2. CONSTRUCCION METODOLOGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACION.

La problemática investigada se centra en los padres de familia y estudiantes con el tema. “Entorno Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Antizana, recinto Las Campanas, cantón Ventanas periodo lectivo 2012-2013. Plan de Capacitación.”

El entorno familiar es muy importante para obtener un buen rendimiento académico en los niños y niñas de la escuela Antizana, para el desarrollo de la investigación se hizo necesario indagar la realidad y concebir una propuesta para implementarla en el sistema de procesos educativos de los estudiantes de la escuela Antizana.

Se revisó la autoevaluación de la institución, instrumento 2 donde están los datos estadísticos de ingreso, permanencia y promoción de los estudiantes del establecimiento escolar, instrumento 3 resultados de aprendizaje de los estudiantes en los últimos cinco años. Se realizó fichas de observación a estudiantes y docentes luego se hizo una encuesta a estudiantes, padres de familia y una entrevista a las docentes de la institución.

3.3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

Categoría del análisis

La elaboración del marco teórico es fundamental para sustentar el trabajo de investigación, para lo cual las categorías de las variables permiten establecer criterios de consulta relacionados al entorno familiar y su incidencia al rendimiento académico, se partió desde el concepto básico de entorno familiar, la influencia del ambiente familiar, la importancia del entorno familiar, la familia, tipos de familia, el rendimiento académico, hasta los factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño, categorizando los diferentes criterios de los temas, para lo cual se consultó en fuentes bibliográficas y en la internet.

3.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA.

La recolección de la información para la presente investigación se realizó de la siguiente manera.

Información bibliográfica acerca del tema, para ello se escogió a los autores más destacados en el tema del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico, para que la información seleccionada sea confiable y oriente la línea de investigación hacia los resultados fehacientes.

Elaboración de un instrumento de medición válido y confiable, aplicar dicho instrumento y luego tabular los datos obtenidos, teniendo en cuenta que todo en una investigación puede ser medible.

3.4.1. Población y Muestra

- **Población**

La escuela fiscal mixta Antizana del Recinto Las Campanas cantón Ventanas es nuestro universo de investigación y está conformado por:

CUADRO # 1 UNIVERSO DE INVESTIGACION

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Directivo- Docente	1	100%
Docente	1	100%
Estudiantes	53	100%
Padres de Familia	32	100%
T O T A L E S	87	100%

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta Antizana

Elaborado por: Autora.

MUESTRA

Siendo nuestro universo de investigación muy restringido, la muestra se determinó tomando en consideración a todos los actores de la institución educativa.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información se la obtuvo mediante encuestas aplicadas a estudiantes, docentes, directivo-docente y padres de familia según lo indica la muestra; se tabularon, interpretaron, y analizaron las respuestas obtenidas lo que permitió determinar conclusiones y recomendaciones parciales de la investigación.

Se encuestó a 53 estudiantes, 32 padres de familia y se entrevistó a 1 docente y 1 directivo-docente y sus informaciones fueron definitivas para

reafirmar la necesidad de diseñar un plan de capacitación para los padres de familia sobre estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con métodos activos y participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que definan un cambio de actitudes en los padres de familia y los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

Para cada hipótesis se formularon interrogantes, el cuestionario para las docentes consta de 10 preguntas de alternativas múltiples, para los padres de familia 15 preguntas y para los alumnos 15 preguntas.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis e interpretación de los resultados se efectuaron considerando datos cuantitativos y cualitativos que proyectaron las técnicas de investigación como en este caso, la encuesta y la entrevista.

Los cuestionarios se elaboraron con preguntas alternativas y múltiples por lo que al tabular se pudo medir cualitativamente la elección de la respuesta.

3.7. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.

La estructuración del Informe de investigación direccionó a la presentación escrita de los resultados alcanzados a través de la investigación realizada.

Este proceso parte de la contextualización del problema planteado y estudiado como los objetivos e hipótesis formuladas, los resultados obtenidos que permitieron confrontar las hipótesis y la interpretación de resultados, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones parciales, y en base al análisis de las mismas, llegar a la fase de elaboración de las conclusiones y recomendaciones finales.

Finalmente acceder al diseño y descripción de los lineamientos de la propuesta alternativa como una posibilidad de mejoramiento y de solución al problema, visualizado en el proceso de investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Los vicios vienen como
pasajeros, nos visitan como
huéspedes y se quedan
como amos.

Confucio.

4.1. ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS.

Hipótesis General.

El entorno familiar, incide negativamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Antizana.

Hipótesis Específicas.

Hipótesis 1

Un ambiente social desfavorable incide negativamente en el entorno familiar de los estudiantes.

Hipótesis 2

El análisis del nivel de rendimiento académico que tienen los niños y niñas va permitir conocer el estilo de vida familiar que tienen ellos.

Hipótesis 3

La identificación del nivel de participación que presentan los padres acerca del proceso de enseñanza aprendizaje es posible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis 4

El diseño de un plan de capacitación para padres de familia de la institución incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a cada hipótesis.

Hipótesis General.

El entorno familiar, incide negativamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Antizana.

Variable Independiente.- El entorno familiar

Variable Dependiente.- Enseñanza- Aprendizaje

4.2.1. Encuesta a estudiantes

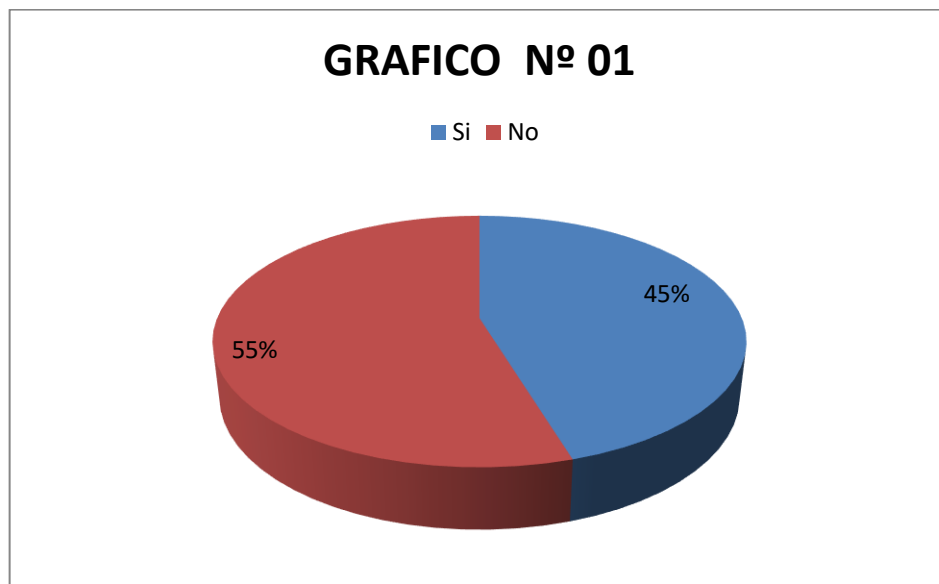
Pregunta 1. Tiene un buen rendimiento académico

Cuadro N° 2

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	24	45%
no	29	55%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 24 que corresponde al 45% indican que si tienen un buen rendimiento académico, en tanto 29 que corresponde al 55% dicen que no.

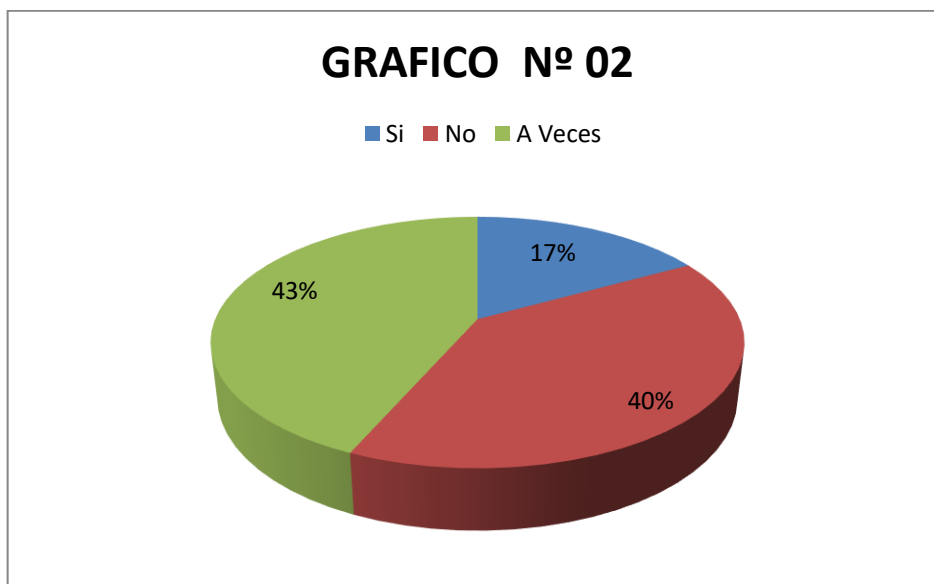
Pregunta 2. Asisten sus padres a la escuela averiguar de su conducta y aprovechamiento.

Cuadro N°3

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	9	17%
no	21	40%
a veces	23	43%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 9 que corresponde al 17% indican que sus padres si asisten a la escuela averiguar de la conducta y aprovechamiento, en tanto 21 que corresponde al 40% dicen que no y 23 que corresponde al 43% manifiestan que a veces.

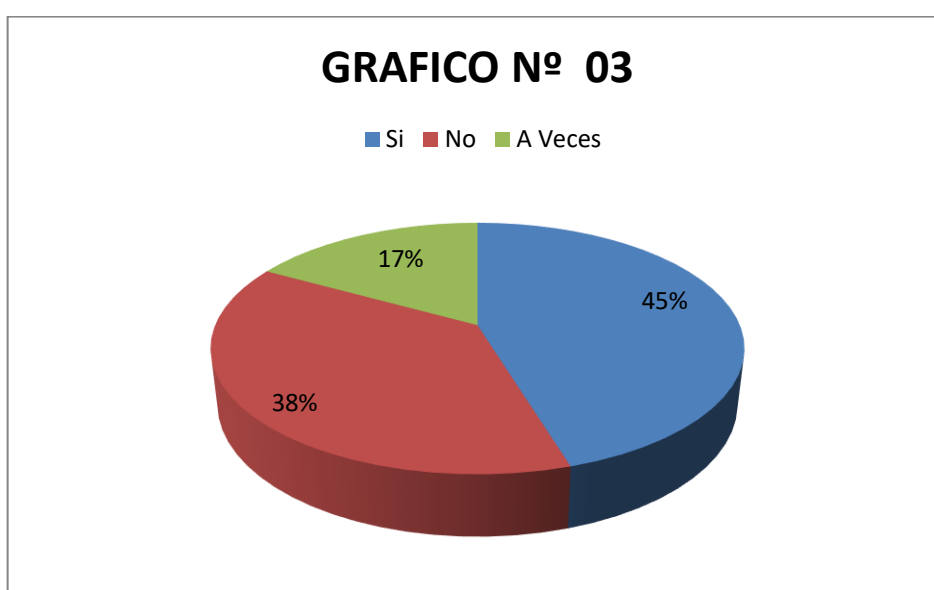
Pregunta 3. Le ayudan sus padres en las tareas

Cuadro N° 4

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	24	45%
no	20	38%
a veces	9	17%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 24 que corresponde al 45% indican que si le ayudan hacer las tareas, en tanto 20 que corresponde al 38% dicen que no y 9 que corresponde al 17% manifiestan que a veces.

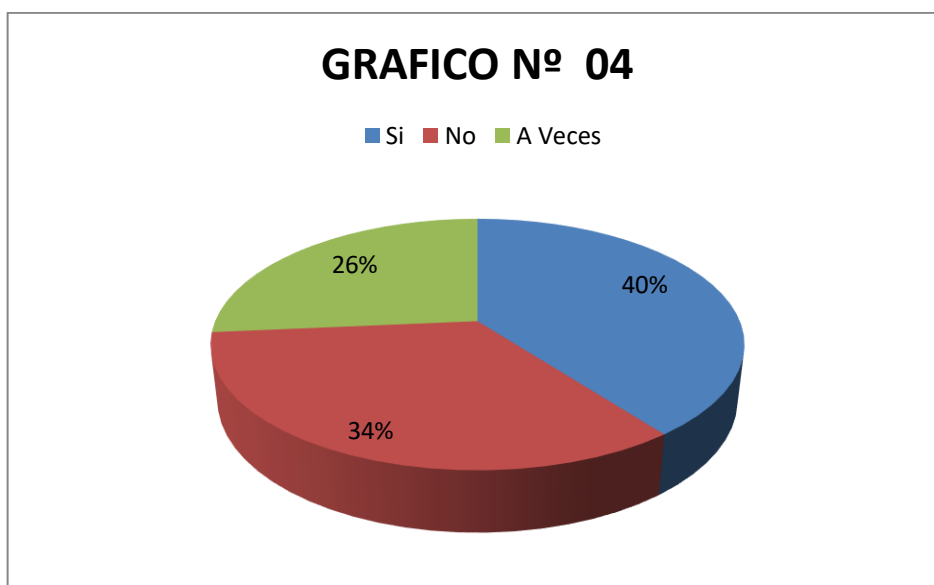
Pregunta 4. Lo maltratan para que realice las tareas.

Cuadro N° 5

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	21	40%
no	18	34%
a veces	14	26%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 21 que corresponde al 40% indican que si lo maltratan para que realicen las tareas, en tanto 18 que corresponde al 34% dicen que no y 14 que corresponde al 26% manifiestan que a veces.

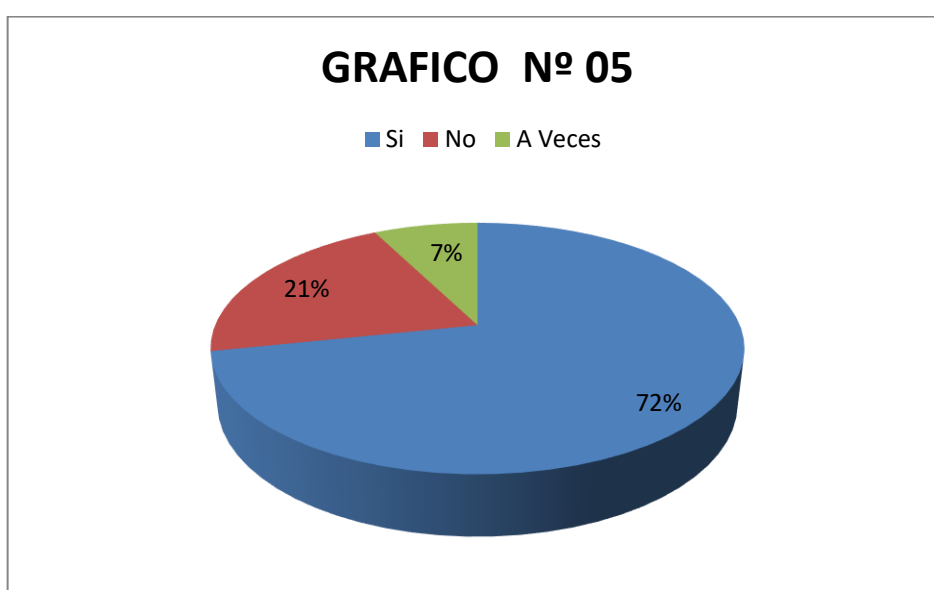
Pregunta 5. Tiene una buena comunicación con sus padres.

Cuadro N°6

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	38	72%
no	11	21%
a veces	4	7%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 38 que corresponde al 72% indican que si existe una buena comunicación con sus padres, en tanto que 11 que corresponde al 21% dicen que no y 4 que corresponde al 7% manifiestan que a veces.

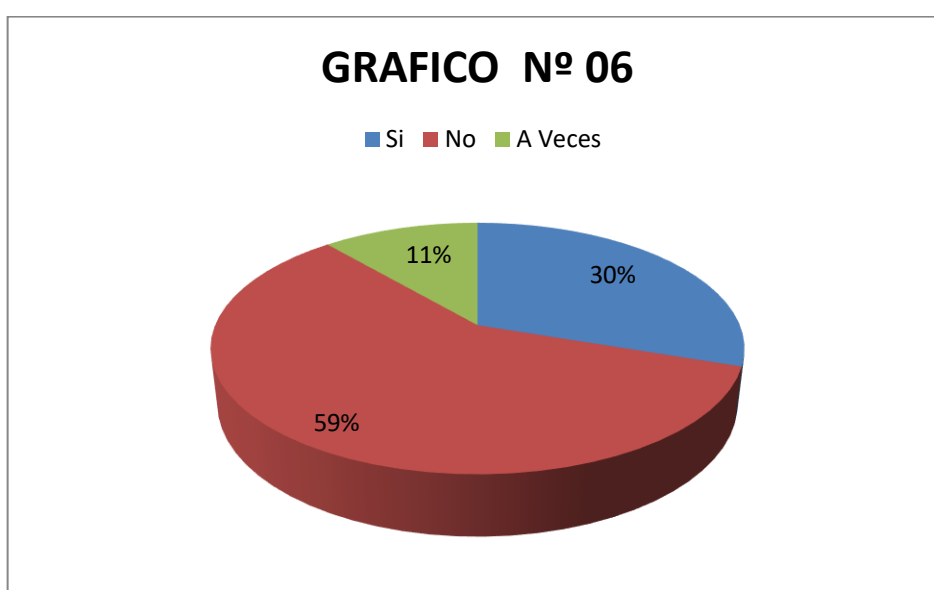
Pregunta 6. Sus padres lo maltratan psicológicamente.

Cuadro N° 7

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	16	30%
no	31	59%
a veces	6	11%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 16 que corresponde al 30% indican que sus padres si lo maltratan psicológicamente, en tanto 31 que corresponde al 59% dicen que no y 6 que corresponde al 11% manifiestan que a veces.

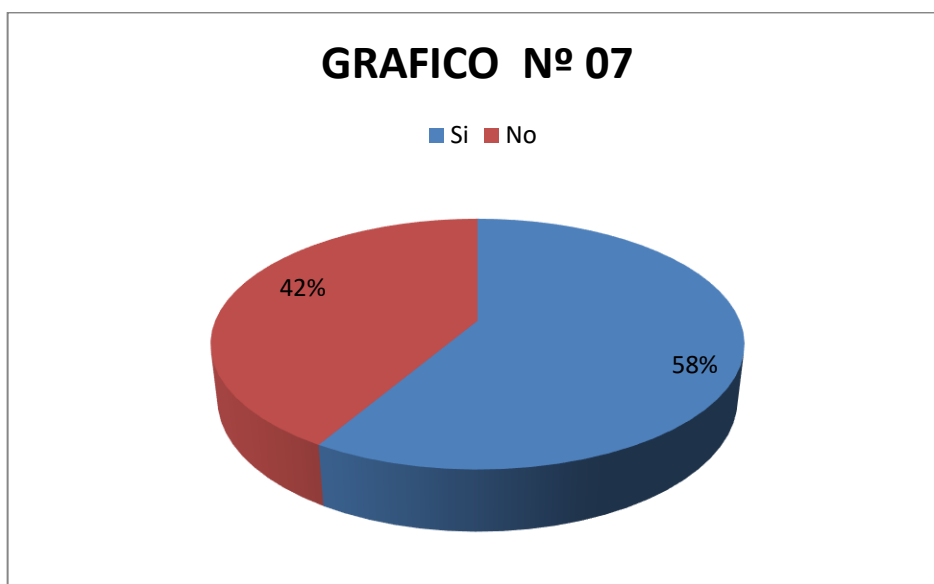
Pregunta 7. Vive en la misma casa con sus padres.

Cuadro N°8

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	31	58%
no	22	42%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



INTERPRETACION

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 31 que corresponde al 58% indican que si viven en la misma casa con sus padres, en tanto 22 que corresponde al 42% dicen que no.

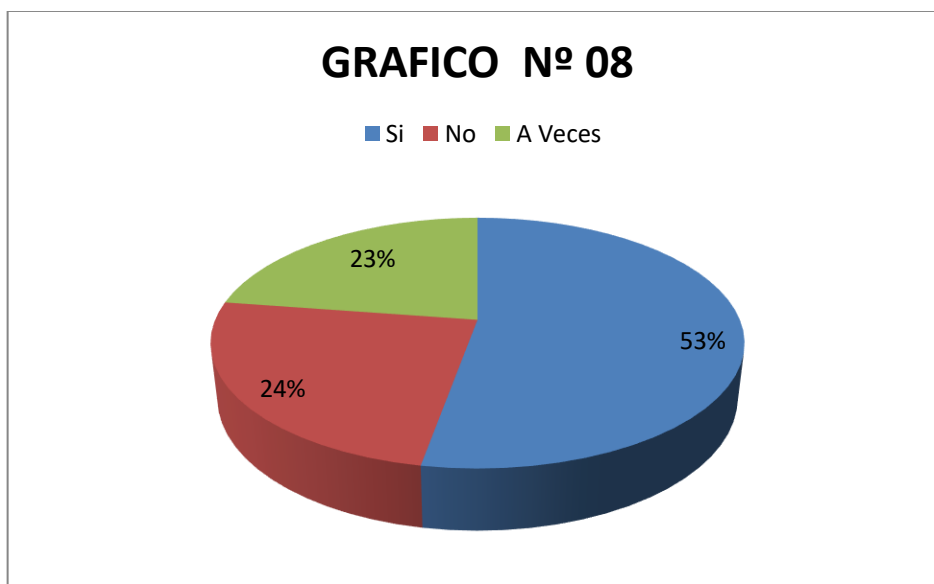
Pregunta 8. Juega y conversa con sus padres.

Cuadro N°9

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	28	53%
no	13	24%
a veces	12	23%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 28 que corresponde al 53% indican que si juega y conversan con sus padres, en tanto 13 que corresponde al 24% dicen que no y 12 que corresponde al 23% manifiestan que a veces.

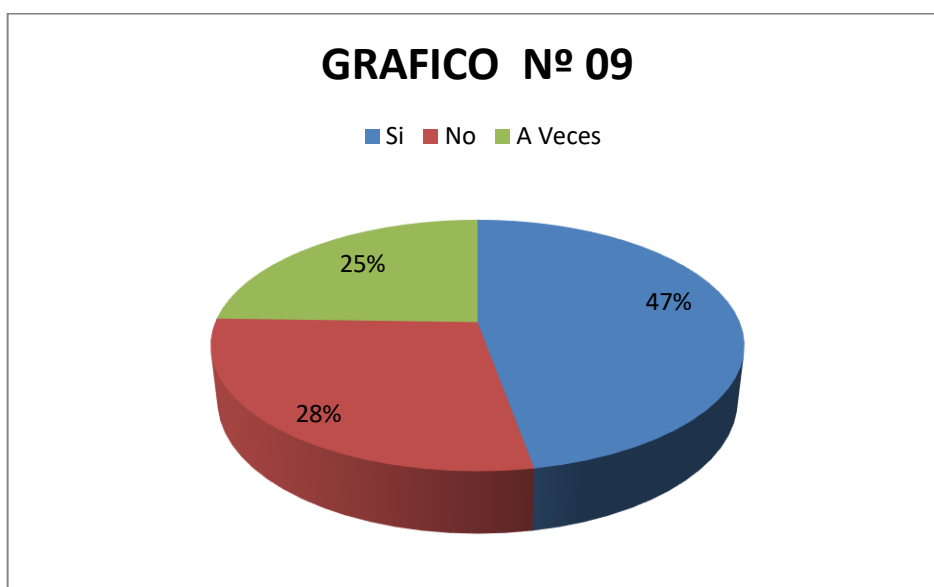
Pregunta 9. Se dedica a cuidar a sus hermanos pequeños.

Cuadro N°10

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	25	47%
no	15	28%
a veces	13	25%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100%, 25 que corresponde al 47% indican que si se dedican a cuidar a sus hermanos pequeños, en tanto que 15 que corresponde al 28% dicen que no y 13 que corresponde al 25 % manifiestan que a veces.

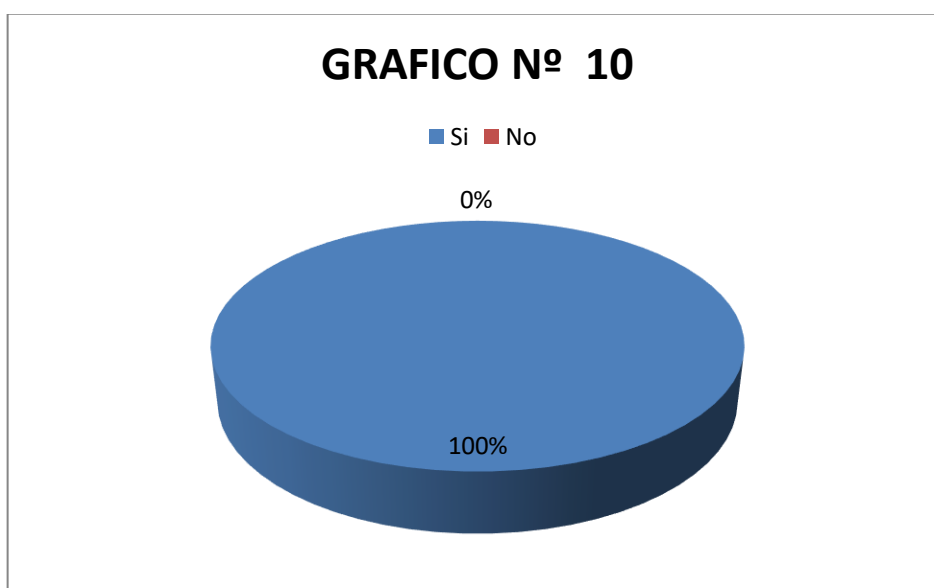
Pregunta 10. Esta de acuerdo que sus padres asistan a un seminario-taller

Cuadro N° 11

CATEGORIA	ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	53	100%
no	0	
Total	53	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 53 estudiantes encuestados que representan al 100% indican que si están de acuerdo que sus padres asistan a un seminario-taller.

4.2.2. Encuesta a padres de familia.

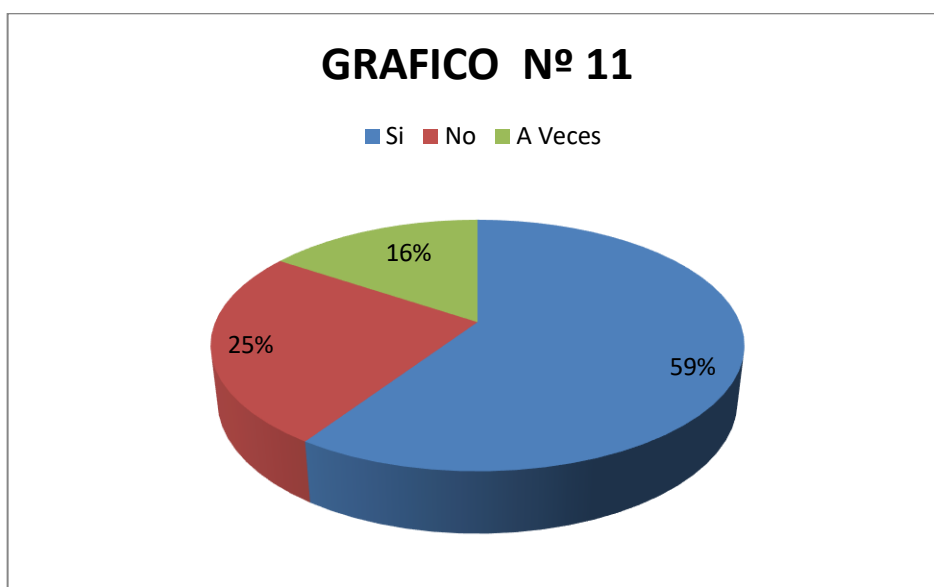
Pregunta 1. Se reúne con otros padres de familia para tratar asuntos de la escuela.

Cuadro N°12

CATEGORIA	PADRES DE FAMILIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	19	59%
no	8	25%
a veces	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 32 padres de familia encuestados que representan al 100%, 19 que corresponde al 59% indican que si se reúnen con otros padres de familia para tratar asuntos de la escuela, en tanto 8 que corresponde al 25% dicen que no y 5 que corresponde al 16% manifiestan que a veces.

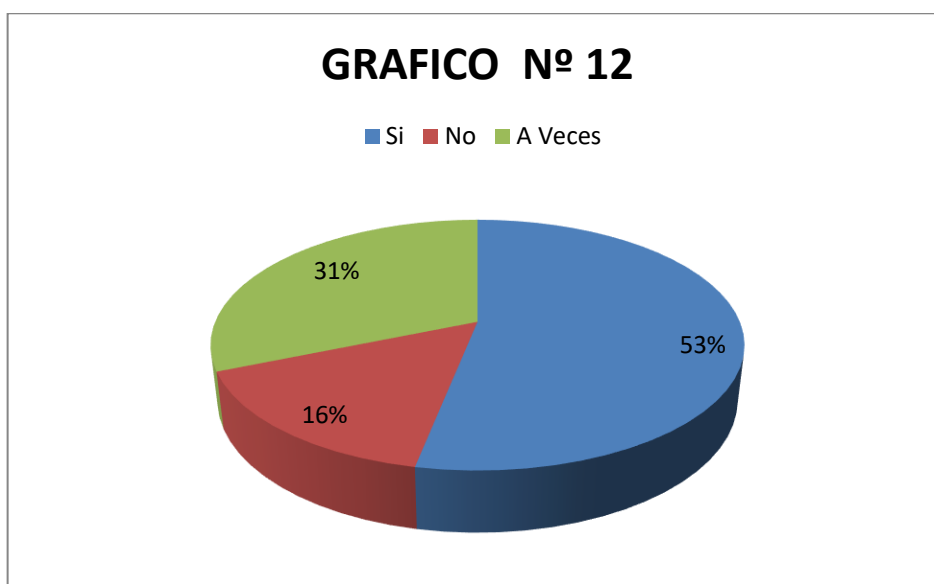
Pregunta 2. Asiste a la escuela averiguar de la conducta y aprovechamiento de su niño(a)

Cuadro N° 13

CATEGORIA	PADRES DE FAMILIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	17	53 %
no	5	16%
a veces	10	31%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 32 padres de familia encuestados que representan al 100%, 17 que corresponde al 53% indican que si asisten a la escuela averiguar de la conducta y aprovechamiento de su niño(a), en tanto 5 que corresponde al 16% dicen que no y 10 que corresponde al 31% manifiestan que a veces.

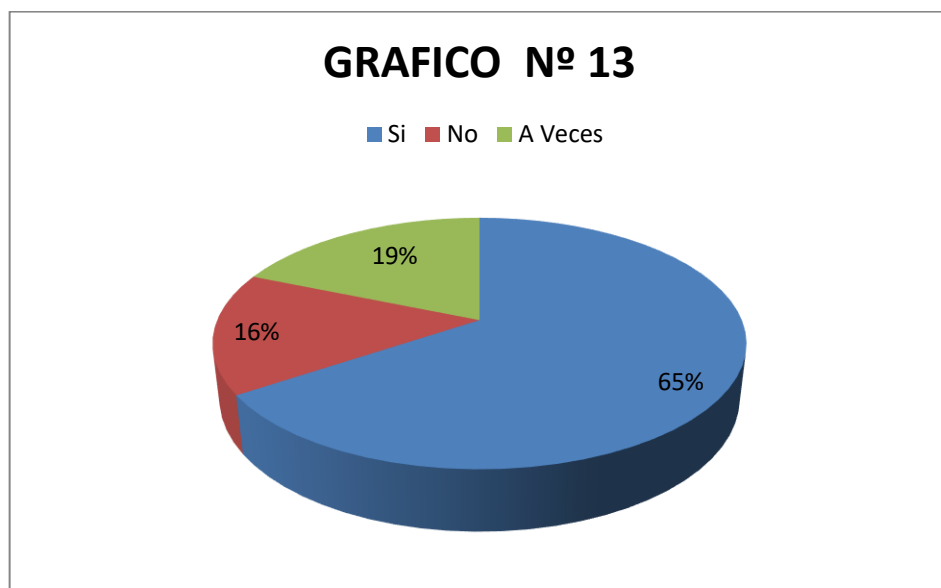
Pregunta 3. Conversa con su hijo(a) acerca de las tareas de la escuela.

Cuadro N°14

CATEGORIA	PADRES DE FAMILIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	21	65%
no	5	16%
a veces	6	19%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 32 padres de familia encuestados que representan al 100%, 21 que corresponde al 65% indican que si conversan con su hijo(a) acerca de las tareas de la escuela, en tanto 5 que corresponde al 16% dicen que no y 6 que corresponde al 19% manifiestan que a veces.

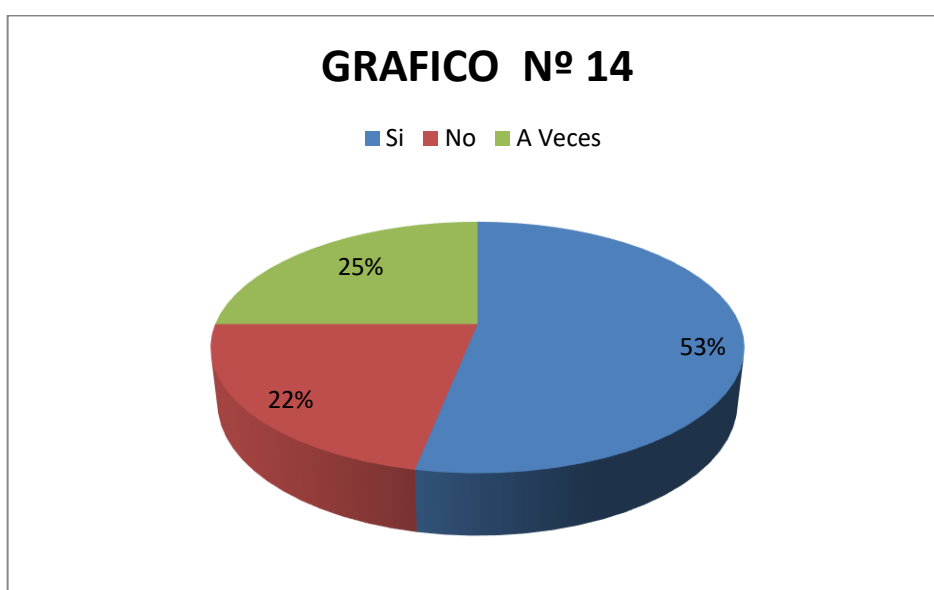
Pregunta 4. Suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes.

Cuadro N°15

CATEGORIA	PADRES DE FAMILIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	17	53 %
no	7	22%
a veces	8	25%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 32 padres de familia encuestados que representan al 100%, 17 que corresponde al 53% indican que si suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes, en tanto 7 que corresponde al 22% dicen que no y 8 que corresponde al 25% manifiestan que a veces.

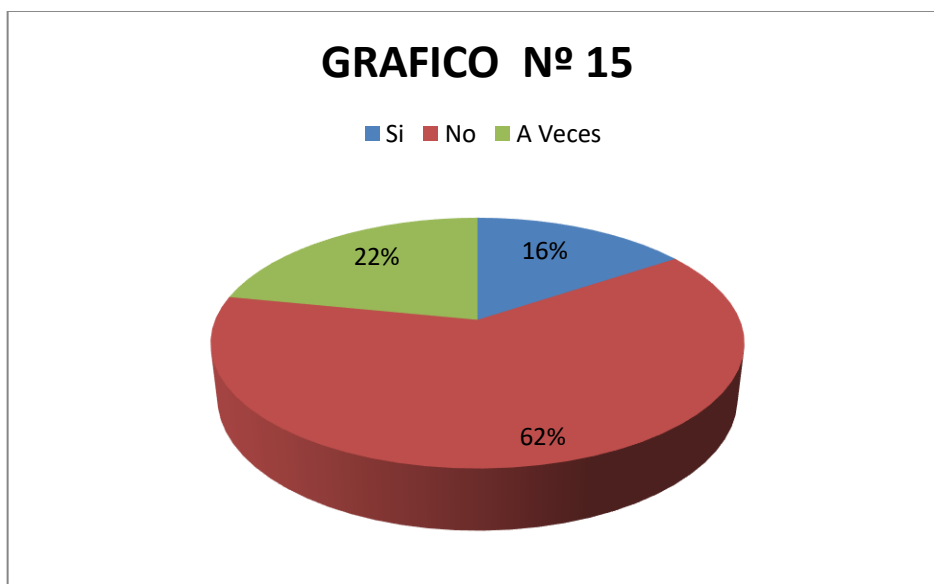
Pregunta 5. Tiene que maltratar a su hijo para que realice tarea.

Cuadro N°16

PADRES DE FAMILIA		
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	5	16%
no	20	62%
a veces	7	22%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 32 padres de familia encuestados que representan al 100%, 5 que corresponde al 16% indican que si tiene que maltratar a su hijo para que realice la tarea, en tanto 20 que corresponde al 62% dicen que no y 7 que corresponde al 22% manifiestan que a veces.

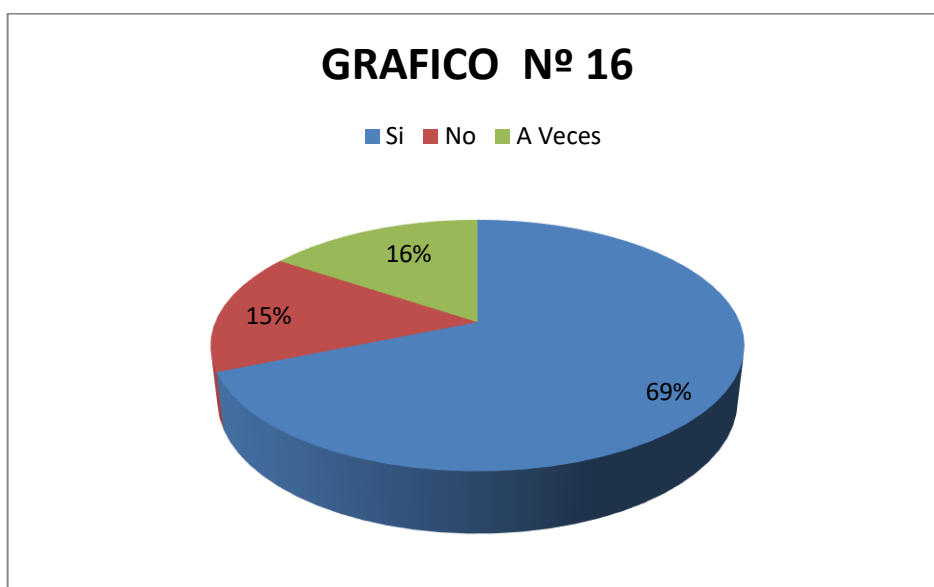
Pregunta 6. Motiva a su hijo para que siga estudiando.

Cuadro N°17

CATEGORIA	PADRES DE FAMILIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	22	69%
no	5	16%
a veces	5	15%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 32 padres de familia encuestados que representan al 100%, 22 que corresponde al 69% indican que si motivan a sus hijos para que sigan estudiando, en tanto 5 que corresponde al 16% dicen no y 5 que corresponde al 15% manifiestan que a veces.

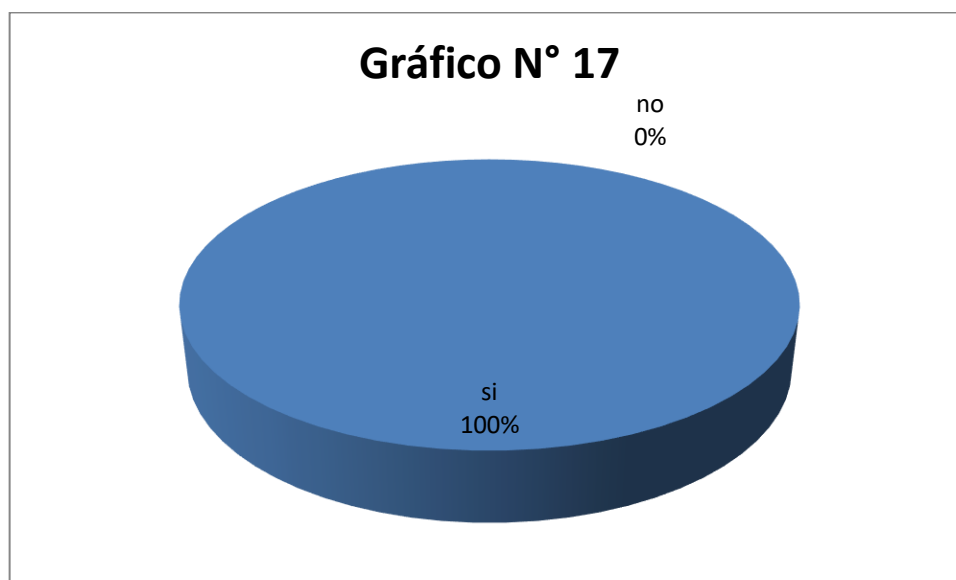
Pregunta 7. Esta de acuerdo en asistir a un seminario taller.

Cuadro N°18

CATEGORIA	PADRES DE FAMILIA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	32	100%
no	0	0
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De los 32 padres de familia encuestados que representan al 100% indican que si están de acuerdo en asistir en un seminario taller

4.2.3. Entrevista a docentes.

Pregunta 1. Considera usted que el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuadro N°19

CATEGORIA	DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	2	100%
no	0	
a veces	0	
Total	2	100%

Fuente: Entrevista realizada a las docentes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



Análisis

De las 2 docentes entrevistadas, 2 que corresponde al 100% indican que si considera que el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

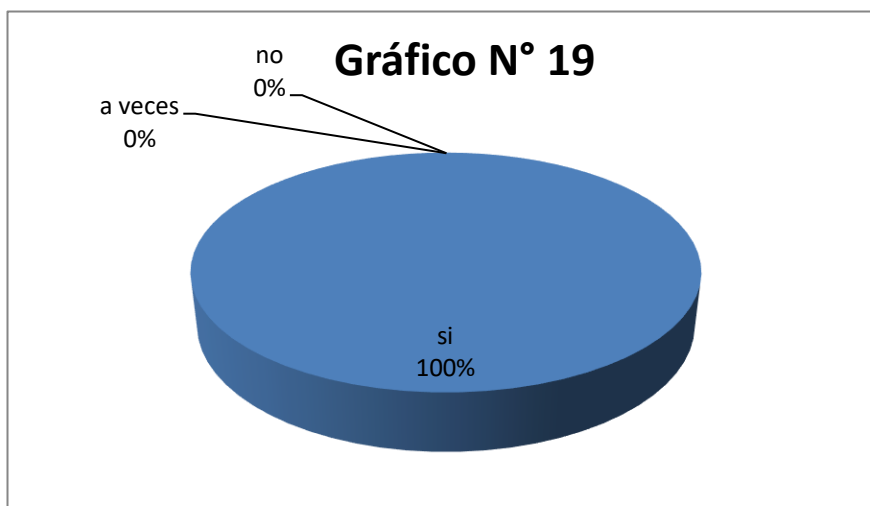
Pregunta 2. Usted como docente reconoce lo negativo de la familia del estudiante en el desarrollo académico.

Cuadro N° 20

CATEGORIA	DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	2	100%
no	0	
a veces	0	
Total	2	100%

Fuente: Entrevista realizada a las docentes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora.



Análisis

De las 2 docentes entrevistadas, 2 que corresponde al 100% indican que sí reconocen lo negativo de la familia del estudiante en el desarrollo académico.

Pregunta 3. La autoridad de la escuela ha realizado cursos de capacitación acerca del entorno familiar.

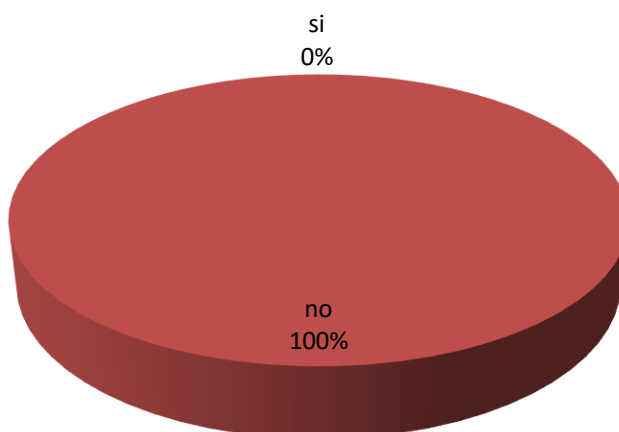
Cuadro N°21

CATEGORIA	DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	0	0
no	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Entrevista realizada a las docentes de la Escuela Antizana

Elaborado por Autora

Gráfico N° 20



Análisis

De las 2 docentes entrevistadas, 2 que corresponde al 100% indican que la autoridad de la escuela no ha realizado cursos de capacitación acerca del entorno familiar.

Pregunta 4. Durante este año lectivo, el rendimiento académico de sus estudiantes, ha sido.

Cuadro N° 22

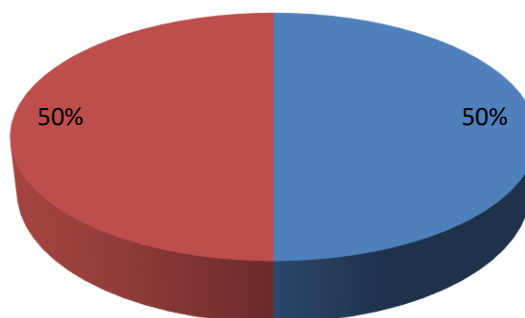
CATEGORIA	DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	
Muy bueno	1	50%
Regular	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Entrevista realizada a las docentes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora

Grafico N° 21

■ Muy bueno ■ Regular



Análisis

De las 2 docentes entrevistadas, 1 que corresponde al 50% indican que durante este año lectivo, el rendimiento académico de sus estudiantes, ha sido muy bueno y 1 que corresponde al otro 50% dice que es regular.

Pregunta 5. Se comunica con los padres de familia para darle a conocer el rendimiento académico de los niños y niñas.

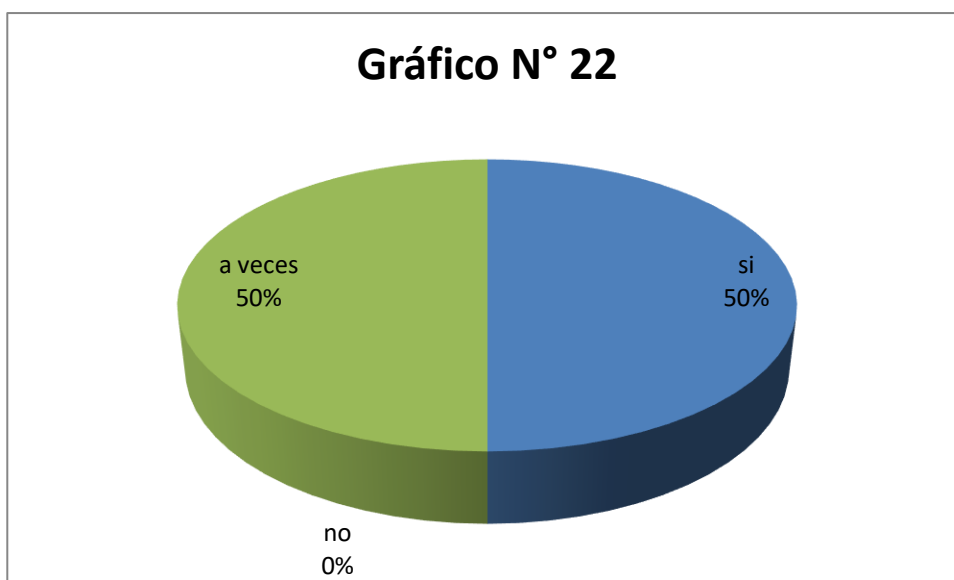
Cuadro N° 23

CATEGORIA	DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	1	50%
no	0	
a veces	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Entrevista realizada a las docentes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora

Gráfico N° 22



De las 2 docentes entrevistadas, 1 que corresponde al 50% indican que si se comunica con los padres de familia para darle a conocer el rendimiento académico de los niños y niñas, 1 que corresponde al otro 50% dice que a veces.

Pregunta 6. Le gustaría que los padres de familia asistan a un seminario para el mejoramiento de las actividades educativas.

Cuadro N° 24

CATEGORIA	DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	2	100%
no	0	
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a las docentes de la Escuela Antizana

Elaborado por: Autora



INTERPRETACION

De las 2 docentes entrevistadas, 2 que corresponde al 100% indican que sí les gustaría que los padres de familia asistan a un seminario para el mejoramiento de las actividades educativas.

4.3. DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS.

Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y la entrevista a las docentes de la Institución en relación a la hipótesis general, ha permitido establecer que un entorno familiar desorganizado, afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Antizana, por lo cual la hipótesis general ha sido corroborada.

4.3.1. Comprobación / desaprobación de la hipótesis

A partir del análisis sobre la información derivada de la investigación mediante las encuestas, relacionándola con la naturaleza de las hipótesis establecidas se procede a determinar su comprobación / desaprobación de las mismas.

Hipótesis General.

El entorno familiar, incide negativamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Antizana.

La hipótesis ha sido comprobada, porque los resultados alcanzados señalan que el entorno familiar no está influyendo positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Antizana.

Hipótesis 1 y 2

Un ambiente social desfavorable incide negativamente en el entorno familiar de los estudiantes.

El análisis del nivel del rendimiento académico que tienen los niños y niñas va permitir conocer el estilo de vida familiar que tienen ellos.

Se corrobora que el estilo de vida donde un tanto por ciento de los niños y las niñas se desenvuelve no son los más adecuados, los hogares no están correctamente organizados y ellos no tienen un buen rendimiento académico.

Hipótesis 3 y 4

La identificación del nivel de participación que presentan los padres acerca del proceso de enseñanza aprendizaje es posible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El diseño de un plan de capacitación para padres y madres de familia de la institución incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se comprobó que un tanto por ciento de los padres de familia si participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero el otro tanto por ciento no es por esto que existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Por medio de la encuesta realizada a los padres de familia, estudiantes y la entrevista a las docentes se comprobó que todos ellos desean que se realice el diseño de un plan de capacitación para padres de familia, que influya positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Antizana.

4.3.2. Conclusión parcial

Como se ha determinado en la Escuela Fiscal Mixta Antizana, se evidencia un entorno familiar desorganizado que incide en el bajo rendimiento académico, afectando al desarrollo integral de los niños y niñas y a la calidad educativa, y esto impide que los estudiantes mejoren sus calificaciones y tengan aprendizajes significativos.

Con la aplicación del plan de capacitación para los padres de familia, ellos tendrán una transformación tanto en el trato como en la educación de sus

hijos, habrá una comprensión entre docentes, padres de familia y los estudiantes, donde se desplegará sus potencialidades y reflejaran un desarrollo integral, con un mejor rendimiento académico.

Con la capacitación permanente a los padres de familia mejoraría exitosamente el rendimiento académico y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

No hay perfección sin esfuerzo.
Los mediocres jamás cosechan rosas
por temor a las espinas."
José Ingeniero

5.1. CONCLUSIONES

El entorno familiar y la carencia de involucramiento de los padres en la educación de los niños y niñas inciden en el rendimiento académico, requieren el acompañamiento de los padres en su formación académica y en el desenvolvimiento escolar

La falta de diálogo en la familia repercute en el rendimiento académico, para un desenvolvimiento armónico de los niños/as y el éxito académico es importante la calidad de tiempo que puedan ofrecer diariamente los padres y madres a sus hijos/as

En las aulas de clase los niños y niñas que tienen problemas, no participan activamente con los profesores, no cumplen con las tareas encomendadas a la casa; los padres no les controlan dentro del hogar para que cumplan con las tareas escolares.

Los encuestados determinan la necesidad de implementar procesos de capacitación, como un mecanismo de mejoramiento de los procesos educativos, en los cuales los padres de familia y los docente serán los actores en su desempeño tanto en el hogar como en las aulas, a su vez los estudiantes serán los protagonista y beneficiarios directos, de la actualización y de las innovaciones educativas.

5.2. RECOMENDACIONES

Para el mejoramiento del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Antizana del Cantón Ventanas, es necesaria la implementación de un plan de capacitación, para los padres de familia que permitirá el desarrollo de aptitudes y capacidades, para que apliquen en sus hogares. Los padres deben ser el fiel ejemplo de sus hijos ya que así se fortalecerá la unión entre padre e hijos.

Ejecución de la propuesta “Taller Mi Hogar Ideal” con la formación de un equipo interdisciplinario y la capacitación permanente, esto servirá para fortalecer la importancia de la calidad del tiempo diario que deben brindar a sus hijos/as y el principio de autoridad que no deben perder por ningún motivo.

La institución educativa debe motivar en la aplicación de los conocimientos adquiridos en los planes de capacitación.

Se debe estimular a los padres de familia a participar en actividades que fortalezcan el buen vivir y en la aplicación de las estrategias que se aprenderán en la capacitación, como una necesidad para el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

Los padres y madres de familia deben mantener una buena comunicación con sus hijos/as para mejorar el rendimiento académico.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

La perseverancia es muy importante para el éxito.

Y que si uno no se cansa de llamar a la puerta con el vigor y

la paciencia necesarios, alguien le abrirá al final”

Longfellow

6.1. TITULO DE LA PROPUESTA.

Plan de capacitación taller “Mi Hogar Ideal” para los padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Antizana.

6.2. JUSTIFICACIÓN.

Con la investigación realizada en el proceso de las labores educativas de la Escuela Fiscal Mixta Antizana del Recinto Las Campanas Cantón Ventanas En los 39 años de funcionamiento que tiene esta institución educativa, le ha permitido tener algunos cambios, sin embargo todo esto no es suficiente, porque la tecnología y las innovaciones educativas van juntas, por lo que las docentes, padres de familia y estudiantes tienen que ingresar en el proceso de innovaciones.

La adecuada relación escuela familia obviamente es uno de los pilares del buen funcionamiento de un centro escolar. En la escuela el problema más relevante es el no distinguir con un conocimiento claro y concreto acerca del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Este es el motivo, para plantear, un plan de capacitación a los padres de familia, taller “Mi Hogar Ideal”, así contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, cambiando las viejas estructuras de nuestra sociedad, donde los padres de familia no se preocupan por sus hijos.

Se ha visto que es muy necesario dar una alternativa de solución en el bajo rendimiento académico por consecuencia de la desorganización familiar, baja motivación y autoestima, entre otras.

Lo que se aspira tener en la Escuela Fiscal Mixta Antizana del Recinto Las Campanas es que sus estudiantes tengan un mejor rendimiento académico, con la aplicación de soluciones acerca del entorno familiar.

6.3. FUNDAMENTACIÓN.

Constitución del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de

Interés es individual y corporativo. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y de sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescente tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-

emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

6. 4. OBJETIVOS

General

Diseñar un plan de capacitación para los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Antizana del Recinto Las Campanas Cantón Ventanas Provincia Los Ríos en el periodo 2013 – 2014.

Específicos.

- Capacitar a los padres de familia acerca del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico.
- Fomentar la comunicación entre padres e hijos para mejorar el entorno familiar y su rendimiento académico
- Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión acerca de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.

6.5. IMPORTANCIA

La importancia de la propuesta radica en la innovación y el cambio que se propiciaría con la capacitación de los padres de familia, consecuentemente se lograría mejorar el entorno familiar no solo a nivel del plantel, sino como una propuesta que podría implementarse a nivel de otras instituciones.

En la actualidad se busca el desarrollo integral del ser humano, orientado hacia un crecimiento sostenible, donde la convivencia sea una constante integradora de todos los sujetos , para ello es necesario procesos educativos que vayan más allá de lo común y establecido.

Solo las propuestas educativas innovadoras llevarán al cambio de la sociedad, de ahí que esta propuesta pretende ser el punto de partida, capaz de cimentar una sociedad libre, equitativa y pacífica que practique los valores éticos, morales y que tenga la suficiente fuerza para combatir todo lo malo que tenemos en nuestro entorno.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

La Escuela Fiscal Mixta Antizana del Recinto Las Campanas Cantón Ventanas Provincia Los Ríos, cuenta con 39 años de vida institucional, siendo el primer y único establecimiento educativo creado en este recinto.

Está estructurado, administrativamente por una Directora-Profesora, con el apoyo de Comités de padres de familias, Comisiones y 1 docente, brinda servicio a un universo estudiantil de 53estudiantes. Su infraestructura de hormigón armado cuenta con 2 aulas; un comedor, 1 patio grande de recreo cancha de indo.

6.7. FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible porque lo vivimos a diario. También porque es de aspecto social, organizacional y pedagógico, es muy importante para mejorar las relaciones dentro y fuera del hogar y tener un nuevo estilo de vida.

La presente propuesta tiene una alternativa organizacional, en virtud que servirá en forma directa a los Padres de Familia de la Institución, para mejorar el entorno familiar.

Es factible en el ámbito social ya que en esta propuesta se convierte en una alternativa social, porque esto es muy interesante en la institución y en toda la comunidad. Es muy importante para todos los seres humanos las condiciones sociales y económicas en el que se desenvuelven, en donde los problemas se viven a diario y se debe buscar algunas alternativas de solución.

También es factible en el área pedagógica porque al haber un cambio de comportamientos de conducta y actuaciones en los estudiantes se reflejara en el rendimiento académico.

6.8. PLAN DE TRABAJO

A fin de socializar y motivar a los padres de familia y estudiantes y poder plantear un diseño de calidad es indispensable elaborar y presentar un plan de trabajo hacia los objetivos propuestos.

Área de aplicación	Actividades a realizar	Periodo de realización		Recursos o materiales	Alcance que va a tener
		Inicia	Termina		
En la Escuela Fiscal Mixta Antizana a los Padres de familia	Taller para los padres de familia acerca del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico.	9 Noviembre	9 Noviembre	Humanos Psicólogo educativo Hojas papel bond	Padres de familia capacitados para un mejor manejo del entorno familiar

En la Escuela Fiscal Mixta Antizana a los Padres de familia	Conferencias Temas La comunicación familiar Importancia de conocer a los hijos. Compromiso de ser padre Alcohol y droga	16 Noviembre	23 Noviembre	Un Psicólogo educativo Televisor, DVD, Cámara fotográfica Videos	Padres de familia informados de la importancia de la familia, del alcohol y drogar.
En la Escuela Fiscal Mixta Antizana a los Padres de familia	Dramatizaciones Chisme y cuento Trabajo infantil Disciplina y autoridad Permisos y pleitos en casa Proceso de análisis y evaluación de los resultados del empleo de las metodologías activas y participativas en el proceso de capacitación a padres de familia.	30 Noviembre	30 Noviembre	Docentes Títeres Vestuarios	Padres de familia dramatizando y aprendiendo a resolver problemas de la vida real. Seguir con las metodologías activas y participativas en el proceso de capacitación a padres de familia

Elaborado por: Autora

6.9. ACTIVIDADES

Para que se cumplan los fines determinados en la propuesta deben establecerse las actividades necesarias para que todo se lleve a cabo sin inconvenientes.

Etapas	Actividades	Duración
Inicial	Taller para los padres de familia acerca del entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico.	1 días sábado Hora: 08h00-12h00
Intermedia	Conferencias Temas La comunicación familiar Importancia de conocer a los hijos. Compromiso de ser padre Alcohol y droga	2 días sábado Hora: 08h00-12h00
Final	Dramatizaciones Chisme y cuento Trabajo infantil Disciplina y autoridad Permisos y pleitos en casa Proceso de análisis y evaluación de los resultados del empleo de las metodologías activas y participativas en el proceso de capacitación a padres de familia.	2 día sábado Hora: 08h00-12h00

Elaborado por: Autora

6.10. RECURSOS (HUMANOS, ADMINISTRATIVOS, MATERIALES, TECNICOS, FINANCIEROS)

Talento Humano

Cantidad	Descripción
1	Capacitador Externo

Centro de capacitación.

Cantidad	Descripción	Ubicación
1	Aula de 5 x 6 m	Aula de la Escuela Fiscal Mixta Antizana perteneciente al Recinto Las Campanas, Cantón Ventanas

Mobiliario.

Cantidad	Descripción	Ubicación
1	Escritorio	Aula de capacitación
30	Bancas	Aula de capacitación

Materiales.

Cantidad	Descripción	Ubicación
1 resma	Hojas papel bond	Aula de capacitación
135	Materiales y Suministro	Aula de capacitación

Varios.

Cantidad	Descripción	Ubicación
150	Refrigerios	Aula de capacitación
	Imprevistos	Aula de capacitación

Hardware.

Cantidad	Descripción	Ubicación
1	Televisor	Aula de capacitación
1	Dvd	Aula de capacitación
1	Cámara fotográfica	Aula de capacitación

6.10.1. Presupuesto (dólares).

Cantidad	Descripción	V.U	V.T	DIAS	Total
1	Capacitador	50.00	150.00	3	150.00
1 resma	Hojas papel bond	4.00	4.00		4.00
1	Materiales y suministro varios	100,00	100.00	5	500.00
85	Refrigerios	2.00	170.00	5	850.00
	Imprevistos	100,00	100.00		100.00
TOTAL					1604.00

Elaborado por: Autora

6.10.2. Financiamiento.

El proyecto se financiará mediante autogestión, y de Organizaciones No Gubernamentales que apoyen el desarrollo educativo.

6.11. IMPACTO

El presente trabajo, como una propuesta innovadora dentro de la educación, pretende generar un impacto tanto en el ámbito social como en el ámbito académico en los estudiantes.

Ámbito Social.

El fenómeno educativo, debe ser considerado, desde todo punto de vista, como un hecho social, puesto que, los grupos sociales demuestran características que van mucho más allá de las conductas individuales, de ahí que, el trabajo cooperativo sea planteado como una estrategia del modelo constructivista.

El impacto de la presente propuesta redundara positivamente en las diferentes estructuras del quehacer educativo, más aun cuando se trata de padres que tienen que actualizarse en la educación de sus hijos, y que estén constantemente orientando a sus hijos para que caminen hacia el desarrollo integral en la educación del milenio.

Ámbito Académico:

Padres de Familia preparados para enfrentar los cambios educativos, con mejores técnicas y estrategias para entender y transmitir nuevos conocimientos a sus hijos.

Estudiantes con un desarrollo integral, capaces de enfrentar los retos de una sociedad, con una actitud y cultura diferente basada en valores y principios. A nivel educativo la Escuela, contará con Padres de familia altamente preparados y actualizados en el quehacer educativo, con una conciencia de pedagogía constructivista.

6.12. EVALUACIÓN

Todo proceso tiene que ser evaluado sistemáticamente, de allí que se partirá de la evaluación diagnóstica, intermedia y final, la misma que será monitoreada al inicio de cada taller, para tener un referente cercano de los conocimientos, que tienen los padres de familia con relación al tema de capacitación.

En la fase intermedia se hará un análisis a través, de fichas de verificación y guías de observación, para determinar los avances del proceso.

En la fase final, se confrontará la evaluación diagnóstica con el nivel de desarrollo alcanzado luego del taller, como también se visualizará errores, para la reprogramación del proyecto, se verificará los resultados de la aplicación de los conocimientos adquiridos luego de la capacitación.

6.13. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO

En virtud de los antecedentes expuestos, se hace que la Escuela Fiscal Mixta Antizana, en el marco de las políticas del Ministerio de Educación, disponga que las docentes se encarguen de organizar la capacitación de los padres de familia en dicha institución. Teniendo como parámetro lo siguiente:

La comisión social integrada por la Sra. Elena Veliz, Sra. Diana Terán, Sra. Sonia Vera, Sra. Sara Yépez y el Sr. Narciso Núñez, ayudaran a las docentes teniendo el aula adecuada y refrigerios en los cinco días de capacitación y también tendremos en cuenta los siguientes artículos.

Que Artículo 27 de la Constitución de la República, manifiesta “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Que el Artículo 343 de la Constitución de la República manifiesta “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

ARREGUI, Ángeles. GARCÍA, Marta. El estudiante exitoso. Técnicas de estudio. Editorial Océano.

ASCENCIO GARZON, Juan Robinson. LÓPEZ OROZCO, Asdrúbal. Derechos, deberes y valores de los niños y niñas. Primera edición 2009

CAMPS, Victoria. Creer en la educación. Editorial Península. Año de edición 2008.

ESCAÑO, José. DE LA SERNA, María Gil. Motivación en el entorno familiar. Editorial Grao. 2010

GONZALEZ, Inés. PONS, Esteve. ARAUJO, Jesús. Valores para la convivencia. Primera edición: septiembre 2002. Ediciones, S.A

MOSCOSO CHAMAIDAN, Sandra. Educación para la ciudadanía. Ediciones Holguín S.A. Primera Edición-Marzo 2013.

ONTORIA, Peña Antonio (Magisterio Del Rio De La Plata) Libro de edición Argentina

PAREDES, Eulalia. RIBERA, Dolores. Educar en valores. Ediciones Tibidabo.2011.

PERE, Marques Graells, 2001(última revisión: 13/12/03) Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB

PEREZ, Juan. Aprender a aprender. Técnicas de estudio. Es una obra de Grupo Océano.

Autoevaluación Institucional, Primera Aplicación 2012, Escuela Fiscal Mixta Antizana Recinto Las Campanas.

Código de la Niñez y la Adolescencia cep, versión profesional, actualizado a febrero de 2013.Art.96, 101, 102, 103.

Constitución de la República del Ecuador, Aprobada en la ciudad de Alfaro, Manabí, Montecristi, provincia de Manabí, publicada en el Registro Oficial No. 449 lunes 20 de octubre de 2008, Art. 26, 27,28,29,39,45 y 44.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 29, 39, 45,44

LINKOGRAFÍA.

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

<http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje>

<http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar>

<http://www.ilustrados.com/tema/11351/Disfuncionalidad-familiar-rendimiento-academico.html>

<http://www.psicoactiva.com/infantil/multiples.htm>

http://www._medicinadefamiliares._cl/Trabajos/teoriaestructural

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo 22de abril del 2013.

Sr. Lcdo. MSc.

Luis Eduardo Gaibor.

COORDINADOR DEL DISTRITO N° 4 VENTANAS

En su despacho.-

De mi consideración:

Me dirijo a Usted, como supervisor para solicitarle muy comedidamente me conceda realizar una investigación en la Institución que laboro como Directora-Docente para la tesis de la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

El tema de la tesis es **ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ANTIZANA DEL RECINTO LAS CAMPANAS CANTON VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2012-2013. PLAN DE CAPACITACION.**

En espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Atentamente

Lcda. Jessica Castillo L.
Maestrante

ANEXO 2



DISTRITO N ° 4

VENTANAS –QUINSALOMA

Ventanas, 23 de abril del 2013

Lcda.

Jessica Castillo Loor.

De mi consideración:

Visto el oficio de fecha 22 de abril del año en curso, suscrito por usted mediante el cual solicita autorización para realizar una investigación en la institución donde labora como Directora-Docente previa la obtención del Título Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo con el tema **ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ANTIZANA DEL RECINTO LAS CAMPANAS CANTON VENTANAS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.PLAN DE CAPACITACION.**

Este despacho da visto bueno a lo solicitado por Usted.

Atentamente,

MSc. Luis Eduardo Gaibor.

RESPONSABLE DEL DISTRITO N° 4 VENTANAS



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Tema: Actitudes y valores de los estudiantes en el aula

Objetivo: Conocer las actitudes y valores de los estudiantes en el aula

Ítem	Parámetros	Nivel de observación		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Se comporta bien con los compañeros			
2	Se comporta bien con los docentes			
3	Trabaja en grupo			
4	Trabaja individual			
5	Participa en clase			
6	Es obediente			
7	Es sociable			
8	Es inquieto (a)			
9	Es agresivo (a)			
10	Es distraído (a)			
11	Es comunicativo (a)			
12	Le gusta leer			
13	Imagina cosas y fantasea			
14	Cuenta historia de su vida cotidiana			
15	Expresa ideas, pensamientos, emociones.			
16	Asiste a la escuela correctamente uniformado			
17	Está atento(a) a las explicaciones del profesor			
18	Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.			
19	Sale a la pizarra cuando se le solicita			
20	Le gusta asistir a la escuela			
21	Expresa sus ideas con claridad			
22	Asiste puntual a la escuela			
23	Es solidario			
24	Pregunta dudas al profesor en el aula			
25	Colabora con sus compañeros en el			

	momento de realizar su trabajo.			
26	Respetar las normas del diálogo			
27	Existe buena relación con sus padres			
28	Le gusta hacer las tareas que le envía el docente			
29	Le gusta jugar			
30	Evita hablar de sí mismo			



ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDO A DOCENTES

Tema: Actitudes y valores de los docentes con los estudiantes en el aula

Objetivo: Conocer las actitudes y valores de los docentes con los estudiantes en el aula

Ítem	Parámetros	Nivel de observación		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Le envía tareas a los niños (as)			
2	Informa a los padres de familia acerca del rendimiento académico de los niños(as)			
3	Existe buena comunicación entre docente y estudiante			
4	Los estudiantes trabajan en grupo			
5	Maltrata físicamente a los estudiantes			
6	Maltrata psicológicamente a los estudiantes			
7	Motiva a los estudiantes para que asistan a la escuela			
8	Relaciona los contenidos con los intereses de los estudiantes			
9	Incentiva la participación activa de los estudiantes			
10	Establece relaciones correctas con los estudiantes en un clima de trabajo ordenado			
11	Fomenta el respeto y colaboración entre estudiantes			
12	Revisa y corrige frecuentemente actividades propuesta			
13	Les gusta a los niños(as) como explica el tema			
14	Contesta las preguntas que los niños le realizan			
15	Realiza juegos con los estudiantes			
16	Le brinda confianza a los estudiantes			
17	Es puntual al iniciar sus clases			
18	Recibe sugerencias de los estudiantes			
19	Revisa las tareas que envía			
20	Pone actividades variadas.			

SI () **NO ()** **A VECES ()**

SI () NO () A VECES ()

SI () NO ()

SI () NO () A VECES ()

SI () NO ()

SI () NO () A VECES ()

SI () NO () A VECES ()

SI () NO () A VECES ()

SI () **NO ()**

127

SI ()

NO ()

6.-Vive usted en la misma casa con sus padres.

SI ()

NO ()

7.-A usted lo maltratan para que realice las tareas.

SI ()

NO ()

A VECES ()

8.- A usted le gusta hacer las tareas que le envía el docente

SI ()

NO ()

A VECES ()

9.-Le gusta a usted permanecer en la escuela

SI ()

NO ()

A VECES ()

10.-Usted juega y conversa con sus padres.

SI ()

NO ()

A VECES ()

11.- Usted se considera inquieto

SI ()

NO ()

A VECES ()

12.-Asiste sus padres a la escuela a averiguar de su conducta y aprovechamiento.

SI ()

NO ()

A VECES ()

13.- Sus padres lo maltratan psicológicamente.

SI ()

NO ()

A VECES ()

14.-Usted se dedica a cuidar a sus hermanos pequeños.

SI ()

NO ()

A VECES ()

15.-Usted tiene unas buenas calificaciones.

SI ()

NO ()

A VECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 7

UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

FORMULARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Como es entendido, por su ilustrado conocimiento, que el éxito de la presente indagación depende de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, por lo que no debe registrar su nombre. Las respuestas que consigne son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para esta investigación.

A continuación marque con una (X) la alternativa o escriba la respuesta que considere más pertinente.

1.- Durante este año lectivo, el rendimiento académico de sus estudiantes, ha sido:

EXCELENTE () MUY BUENO () REGULAR ()

2.-Usted se comunica con los padres de familia para darle a conocer el rendimiento académico de los niños y niñas.

SI () NO () A VECES ()

3.-Considera usted que el entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

SI () NO () A VECES ()

4.-Existe una buena comunicación entre docente y estudiantes.

SI () NO () A VECES ()

5.-Usted como docente, reconoce lo negativo de la familia del estudiante en el desarrollo académico.

A VECES ()

6.- La autoridad de la escuela ha realizado cursos de capacitación acerca del entorno familiar.

A VECES ()

7.-Motiva usted a los estudiantes para que asistan a la escuela.

A VECES ()

8.- Usted fomenta el respeto y colaboración entre los estudiantes.

A VECES ()

9.-Usted realiza el control de nivel de dificultad de las tareas que desarrolla los estudiantes en casa.

A VECES ()

10.-Le gustaría asistir a un seminario-taller para el mejoramiento de las actividades educativas.

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 8

Autoevaluación de la institución

Instrumento 2

Datos estadísticos de ingreso, permanencia y promoción de los estudiantes del establecimiento escolar en los últimos cinco años.

variables	Datos del Establecimiento Educativo durante los últimos cinco años				
	Año 1 2007	Año 2 2008	Año 3 2009	Año 4 2010	Año 5 2011
Matricula total al inicio del año	53	56	59	59	58
Matricula agregada					
Matricula segregada					
Numero de deserciones	06	06	04	02	03
Numero de promovidos	47	50	55	57	55
Número de no promovidos					
Matricula efectiva al final.	47	50	55	57	55



ANEXO 9

Instrumento 3

PARA INSTITUCIONES UNIDOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA																								
Años Lectivos	Resultados de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica																							
	2 do Año Básico				3 er Año Básico				4 to Año Básico				5to Año Básico				6to Año Básico				7mo Año Básico			
	Estudiantes en el rango de				Estudiantes en el rango de				Estudiantes en el rango de				Estudiantes en el rango de				Estudiantes en el rango de				Estudiantes en el rango de			
	0-10	,11-15	,16-18	,19-20	0-10	,11-15	,16-18	,19-20	0-10	,11-15	,16-18	,19-20	0-10	,11-15	,16-18	,19-20	0-10	,11-15	,16-18	,19-20	0-10	,11-15	,16-18	,19-20
2007 Valores absolutos	1	9	4	2	0	2	4		0		5	2	0	2	1	1	0	2	5	1	0	1	4	1
2007 Porcentajes	6.2	56.2	25	12.5	0	33.3	66.6		0		71.4	28.5	0	50	25	25	0	4.25	10.63	2.12	0	2.12	8.51	2.12
2008 Valores absolutos	0	5	4	1	1	3	8	3	0	2	3	1	0	3	4	1	0	2	1	1	0	1	4	2
2008 Porcentajes	0	50	40	10		20	53.3	20	0	33.3	50	16.6	0	37.5	50	12.5	0	50	25	25	0	14.2	57.1	28.5
2009 Valores absolutos	4	0	10	2	0	2	5	3	0	0	6	6	0	0	4	2	0	0	4	3	0	2	1	1
2009 Porcentajes	25	0	62.5	12.5	0	20	50	30	0	0	50	50	0	0	66.6	33.3	0	0	57.1	42.8	0	50	25	25
2010 Valores absolutos	0	2	2	5	0	1	7	2	0	0	7	3	0	1	2	10	0	0	1	6	0	0	3	5
2010 Porcentajes	0	22.2	22.2	55.5	0	10	70	20	0	0	70	30	0	7.6	15.3	76.9	0	0	14.2	85.7	0	0	37.5	62.5
2011 Valores absolutos	0	2	7	0	1	2	2	2	0	1	4	4	0	0	6	4	0	0	7	6	0	0	4	3
2011 Porcentajes	0	22.2	77.7	0		28.5	28.5	28.5	0	11.1	44.4	44.4	0	0	60	40	0	0	53.8	46.15	0	0	57.1	42.8



ANEXO 10

ESCUELA "ANTIZANA"



