



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de
Magister en Gerencia e Innovaciones Educativas.

TEMA:

**“RECURSOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ DEL CANTON BUENA FÉ, PERIODO
2015, PLAN DE CAPACITACION DOCENTE”**

AUTOR:

LIC. JOSÉ ELIECER GUAMAN GUALLPA

DIRECTOR:

ING. BOLIVAR MONTENEGRO VIVAS MSC.

QUEVEDO– ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Ing. Bolívar Montenegro Vivas MSC. Director de la Tesis de Grado, para la obtención del Título Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

C E R T I F I C A:

Que el Lic. José Eliecer Guamán Gualpa, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Tesis titulado: **“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ DEL CANTÓN BUENA FÉ, PERÍODO 2015, PROPUESTA ALTERNATIVA”** El mismo que está apto para la presentación y sustentación respectiva-

Ing. Bolívar Montenegro Vivas MSC.
DIRECTOR

AUTORÍA

La presente Tesis titulada **“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ DEL CANTÓN BUENA FÉ, PERÍODO 2015, PROPUESTA ALTERNATIVA”** que se presenta previo al Grado de Máster en Gerencia de Innovaciones Educativas, es de responsabilidad exclusiva de su autor el Lic. José Eliecer Guamán Gualpa, por lo que su contenido y criterios reflejan su posición personal.

Quevedo, Octubre del 2015

Lic. José Eliecer Guamán Gualpa.

Maestrante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida esposa, y a mis adorados hijos, que son mi orgullo y mi inspiración para caminar por los escabrosos caminos de la vida, ellos que siempre me han brindado su apoyo incondicional y me motivaron para seguir adelante en mi carrera universitaria y lo que ayer fue un sueño, un proyecto, hoy, sea una auténtica realidad.

Eliecer.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una de las grandes virtudes que enriquecen el alma humana y fiel a esta máxima, hago público mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; templo del saber, que me cobijo en sus aulas, para hacer de mí un gran profesional de cuarto nivel. A los docentes que compartieron sin egoísmo con cada uno de nosotros sus grandes y sabios conocimientos y nos permitieron beber de las fuentes inagotables de la sabiduría, en especial al Máster Bolívar Montenegro Vivas, nuestro asesor de tesis, quien supo darme las orientaciones necesarias para que este trabajo sea exitoso y eficaz.

A mí querido sobrino Oscar Enrique y sobrinas Ximena, Sonia, y Graciela, que siempre tuvieron atentos en mis estudios, así como también a mi incomparable amiga Lcda. Nidia Huacón por su constante ayuda profesional.

Y a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a culminar con éxito y felicidad mis Maestría en Gerencia e innovaciones educativas.

Eliecer

PROLOGO

Los recursos didácticos siempre han sido de gran ayuda en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hace tiempo que tanto psicólogo como educadores talentosos dieron por hecho que los materiales didácticos son imprescindibles en la aplicación de métodos y técnicas pedagógicas, ya que juegan un papel preponderante en la percepción- motriz del niño y le motiva a introducirse con entusiasmo en el maravilloso mundo del conocimiento.

Aunque el presupuesto para la educación haya subido en este gobierno de la Revolución ciudadana, tampoco es menos cierto que los recursos didácticos son insuficiente en las escuelas de las grandes ciudades del país, y esencialmente en las instituciones educativas de educación básica del sector rural, como es el caso de la “Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

En este proyecto de tesis, su autor, el Licenciado, José Eliecer Guamán, hombre honesto y sencillo que, desde su juventud hizo de la educación su apostolado, nos propone técnicas sencillas para que los docentes puedan crear con sus propias manos los recursos didácticos que tanta falta le hace al educador y al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, valiéndose de materiales reciclables, y de elementos que encontramos en la naturaleza.

Esta obra, aunque está destinada en primer lugar a los docentes, merece, ser leída y revisada por profesionales, padres de familia, y de los estudiantes, que siempre está predispuesto a crear y toda clase de público, porque todos formamos parte de esta sociedad ecuatoriana y como tal debemos de contribuir a que el niño y joven reciba una educación integral; de calidad y calidez.

Es un honor y placer prologar este libro con estas pocas líneas y, si en nombre de los lectores, pudiera formular una expresión de deseo, sería la

Siguiente: Que el estado, y la empresa privada se comprometa más en la educación del niño; que no solamente quede impreso en libros, carteles y en la voz de los políticos de turnos, cuando manifiestan que el niño y la juventud son el futuro de la patria. Os invito a todos los ecuatorianos a que seamos consecuentes con esta hermosa frase de Juan Montalvo que sigue vigente y que suena un poco a sentencia “Educad al niño de hoy para no castigar al hombre del mañana”.

Lic. Francisco Bernabé

RESUMEN EJECUTIVO

El tema investigado se titula “RECURSOS DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ DEL CANTON BUENA FE, PERIODO 2015, PLAN DE CAPACITACION DOCENTE “realizado en la en la institución educativa ubicada en la parroquia 11de Octubre barrio San Pedro.

El objetivo de esta investigación, es enfocar a la comunidad educativa ecuatoriana en particular sobre la importancia del manejo de los recursos didácticos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; de tal manera que los docentes de la escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”, dispongan de una capacitación permanente por parte del Ministerio de Educación sobre el tema innovación, creación y manejo de los recursos didácticos.

Para conseguir los objetivos, es necesario realizar una exploración de los diferentes recursos didácticos que se encuentran a disposición de los docentes de la institución y determinar el interés que ellos patentizan hacia el llamado paradigma conectivista.

La investigación desarrollada fue de carácter bibliográfico, además la investigación se distinguió por ser sistemática, objetiva; así como fue desarrollada de manera razonada y lógica. Por medio de la información obtenida a través de sus autoridades, docentes y estudiantes, se procede al análisis que nos permite llegar a conclusiones y recomendaciones para beneficio de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Para ello se plantearon cuatro hipótesis una general y cuatro específicas los mismos que a través de los resultados que arrojaron las encuestas y entrevistas realizadas a directivo, docentes y estudiantes, fue posible comprobarlas.

Dicha comprobación se lo hizo contrastando las hipótesis con el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados y con la teoría científica teniendo como base la teoría de aprendizaje significativo de DAVID AUSUBEL, el aprendizaje por descubrimiento de BRUNER y el aprendizaje construccionista social para Vygotsky.

Este trabajo de investigación contribuye a los maestros ecuatorianos que innoven sus conocimientos en creación y utilización de los recursos didácticos y descubran las potencialidades que cada estudiante posee en su vida diaria, dejando a un lado los temores y la falta de actuación en cada encuentro pedagógico.

En la actualidad esta institución educativa cuenta con recursos didácticos tradicionales y en mal estado lo que genera una actitud pasiva y conformistas en cada uno de los educandos.

La propuesta consiste en un Plan de capacitación docente en innovación y creación de los recursos didácticos aplicados en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”.

La propuesta es viable no requiere de una inversión económica representativa mas bien el deseo y la buena voluntad de las autoridades y docentes por la innovación, creación y manejo de los recursos didácticos.

ABSTRACT

The researched topic "EDUCATIONAL RESOURCES AND THEIR IMPACT ON THE LEARNING PROCESS OF SCHOOL STUDENTS" is entitled BRAULIO GABRIEL MUÑOZ RIVERA CANTON GOODWILL, PERIOD 2015 Teacher Training Plan "held at the educational institution located in October 11th the parish San Pedro neighborhood.

The objective of this research is to focus on the Ecuadorian educational community in particular on the importance of managing learning resources to improve the teaching-learning process; so that teachers in the school "Gabriel Braulio Muñoz Rivera" have a permanent training by the Ministry of Education about innovation, creation and management of educational resources.

To achieve the objectives, it is necessary to make an exploration of the different teaching resources that are available to teachers of the institution and determine the interest they demonstrate is to the so-called connectionist paradigm.

The research was developed bibliographical, research also distinguished himself as systematic, objective; and it was developed in a reasonable and logical manner. Through the information obtained through its authorities, teachers and students, it is analyzed enabling us to reach conclusions and recommendations for the benefit of basic education school "Gabriel Rivera Braulio Muñoz"

To do this four hypotheses raised a general and four specific the same through the results shown by surveys and interviews with management, teachers and students, it was possible to check.

This shall contrasting hypotheses did the qualitative and quantitative analysis of the results and the scientific theory on the basis of the theory of David Ausubel meaningful learning, discovery learning Bruner and Vygotsky social

constructionist learning.

This research contributes to the Ecuadorian teachers to innovate their knowledge creation and use of teaching resources and discover the potential that each student has in their daily life, putting aside fears and taking action in each pedagogical encounter.

At present this educational institution has traditional teaching resources and shabby generating a passive and conformist in each of the students attitude.

The proposal consists of a teacher training plan in innovation and creation of teaching resources used in the teaching and learning processes of students of the school of basic education 'Braulio Muñoz Rivera Gabriel. "

The proposal is viable not require a representative rather the desire and willingness of the authorities and teachers for innovation, creation and management of teaching resources economic investment.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
PROLOGO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ÍNDICE	xiii
INDICE DE CUADROS	xviii
INDICE DE GRAFICOS.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Ubicación y contextualización de la problemática.	3
1.2. Situación actual de la problemática.	4
1.3. Problema de investigación.....	7
1.3.1. Problemas derivados	7
1.4. Delimitación del problema.....	8
1.5. Justificación.....	8
1.6 Cambios esperados.....	9
1.7 Objetivos.....	10
1.5.1. General.....	10
1.5.2. Específicos.....	10
 CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1 Fundamentación Teórica.....	12
2.1.1 Recursos didácticos.....	12

2.1.2	Definiciones de recursos didácticos:.....	13
2.1.3	Tipos de programas:	13
2.1.4	Componer la clase.	14
2.1.5	Los alumnos en las aulas.....	15
2.1.6	Espacio potente de enseñanza y de aprendizaje.	16
2.1.7	Videoconferencia.....	16
2.1.8	La formación basada en la red.....	17
2.1.9	El soporte digital como integrador de los diferentes medios.	17
2.1.10	La ilustración.	18
2.1.11	El audio.....	18
2.1.12	La animación.	19
2.1.13	Los hipertextos.	19
2.1.14	La tecnología web.	20
2.1.15	Procesos de enseñanza aprendizaje.....	20
2.1.16	Componentes de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.	21
2.1.17	Los que aprenden:	22
2.1.18	Materia:.....	23
2.1.19	Contexto:	24
2.1.20	¿Cómo se produce la enseñanza?	26
2.1.21	Planificar una lección.	28
2.1.22	Presentación y control.....	29
2.1.23	Reflexión y evaluación.	29
2.1.24	Relaciones con los alumnos.	30
2.1.25	La naturaleza de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	31
2.1.26	Enfoque sobre la comunicación.....	31
2.1.27	El análisis didáctico.	32
2.1.28	La evaluación del aprendizaje.....	33
2.1.29	La Evaluación como Dialogo.....	34

2.1.30	Características técnicas del proceso de evaluación:	35
2.1.31	Modalidades de evaluaciones en función del momento, agente evaluador y finalidad.	37
2.1.32	La evaluación por competencias.	38
2.1.33	Condiciones previas para la evaluación.....	39
2.1.34	Modelo evaluativo para el perfeccionamiento y la diversificación.	40
2.1.35	Los objetivos de la autoevaluación docente.	41
2.2	Fundamentación teórica.....	41
2.2.1	Función de los recursos didácticos.	41
2.2.2	Diversas funciones de los medios:.....	42
2.2.3	Selección de los recursos didácticos.	42
2.2.4	La elaboración de los recursos didácticos.	43
2.2.5	Clasificación de los recursos didácticos.....	44
2.2.6	Algunas actitudes del docente compositor.	45
2.2.7	Concepciones de la enseñanza desde una perspectiva evolutiva.	45
2.2.8	Categorías de componentes.....	47
2.2.9	Equilibrio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	47
2.2.10	Profesores incluyen los siguientes temas:.....	48
2.2.11	Tesis de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.....	49
2.2.12	Tesis de la Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca.....	49
2.3	Fundamentación Legal.....	54
2.3.1	Ley de educación.	54
2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	56

CAPITULO III	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.1	Métodos utilizados en la investigación.....	59
3.1.1	Método de Observación.....	59
3.1.2	Método de campo	59

3.1.3	Método Histórico.	59
3.1.4	Método Analítico – Sintético.....	59
3.1.5.	Investigacion de campo.	60
3.1.6.	Investigación Bibliográfica.....	60
3.1.7	Investigación Descriptiva.....	60
3.2.	Construcción metodologico del objeto de investigación.	60
3.3.	Elaboración del marco teórico.....	61
3.4.	Recolección de información empírica.	62
3.4.1	Población y muestra.....	62
3.4.2	Población.....	63
3.4.3.	Muestra:	63
3.5.	Descripción de la información obtenida.	65
3.6.	Análisis e interpretación de resultados	66
3.7.	Construcción del informe de la investigación.....	66

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.68

4.1.	Enunciado de las hipótesis	68
4.1.1.	Hipótesis general.....	69
4.1.2.	Encuesta realizado a los docentes de la Escuela de Educacion Basica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”.	69
4.1.4	Entrevista realizada al Lcdo. José Agurto Espinoza, Directivo de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” cantón Buena Fe	85
4.2.	Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.....	86
4.3.	Comprobacion y desaprobacion de las hipotesis.	87
4.4.	Conclusiones parciales.	89

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1. Conclusiones.....	91
5.2. Recomendaciones	92
CAPITULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA	93
6.1. Título de la propuesta.....	94
6.2. Justificación.....	94
6.3. Fundamentación.	94
6.4. Objetivos.....	96
6.4.1. Objetivo General.	96
6.4.2. Objetivo Específico.....	96
6.5. Importancia.....	96
6.6. ubicación sectorial y física.....	97
6.7 Factibilidad	97
6.7.1 Factibilidad Económica	97
6.7.2 Factibilidad técnica.....	97
6.8. Plan de trabajo.	98
6.8.1. Cronograma.	98
6.9. Actividades.....	99
6.10. Recursos	100
6.10.1 Administrativos, financieros, tecnológicos	100
6.12. Financiamiento	101
6.13. Impacto.....	102
6.14. Evaluación.....	102
6.15. Instructivo de funcionamiento.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	108

INDICE DE CUADROS

	Página
1. Población.....	63
2. Distribución de la muestra	65
3. Recursos didácticos	70
4. Beneficios al utilizar recursos didácticos	71
5. Utilización de recursos idóneos	72
6. Recursos didácticos que muestran más atención	73
7. Clases dinámicas.....	74
8. Consideración de recursos didácticos	75
9. Incrementación de interés en clases	76
10. Explicación de las clases por diapositivas	77
11. Información mediante los recursos didácticos	78
12. Apariencia de los recursos didácticos	79
13. La apariencia de los recursos didácticos.....	80
14. Maestro utiliza los recursos didácticos	81
15. Aprendizaje requiere de la aplicación de recursos.....	82
16. Maestro solo utiliza un guion	83
17. Forma de estrategia.....	84

INDICE DE GRAFICOS

	Página
1. Recursos Didácticos.....	70
2. Beneficios al utilizar recursos didácticos.	71
3. Utilización de recursos idóneos	72
4. Recursos didácticos que muestran más atención	73
5. Clases dinámicas.....	74
6. Consideración de recursos didácticos.....	75
7. Incrementación de interés en clases	76
8. Explicación de las clases por diapositivas	77
9. Información mediante los recursos didácticos	78
10. Apariencia de los recursos didácticos	79
11. La apariencia de los recursos didácticos	80
12. Maestro utiliza los recursos didácticos	81
13. Aprendizaje requiere de la aplicación de los recursos didácticos	82
14. Maestro solo utiliza un guion	83
15. Forma de estrategia.....	84

INTRODUCCIÓN.

Los Recursos Didácticos constituyen elementos imprescindibles dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, porque los materiales y herramientas son aliados de la educación dentro de la pedagogía actual, permiten a todos, sin excepción, demostrar talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno de sus actores, padres de familia, maestros y estudiantes se comprometan a trabajar mancomunadamente para la adquisición de los mismos.

Este trabajo de investigación tuvo como fin innovar y crear recursos didácticos, con nuestras propias manos y en este trabajo se encontrará las pautas necesarias para lograrlo.

Los docentes tienen como objetivo conseguir que los estudiantes comprendan sus clases, sin embargo el resultado óptimo no se logrará a pesar de todo el esfuerzo que se utilice. Sin la utilización de recursos didácticos como recursos de enseñanza aprendizaje, no se marcó la diferencia entre la calidad y cantidad en el aprendizaje de los estudiantes.

En el primer capítulo se enfoca el problema la insuficiencia de los Recursos Didácticos; también nos hace referencia de los objetivos generales y específicos que pretende solucionar la investigación, y de la hipótesis planteada para encontrar una alternativa de solución, también nos indica que las causas y motivos que incidieron para escoger este tema tan importante. Son relevantes en este capítulo los logros alcanzados en este trabajo de investigación.

En el segundo capítulo, se encuentra la fundamentación conceptual, de las palabras más importantes que están descifradas en las variables del problema; lo cual nos indica la selección de los recursos, la evaluación y termina

Explicando de la fundamentación legal en que se sustenta este trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se explica los métodos y tipos de investigación que se han empleado en el trabajo de tesis, además del análisis de los resultados obtenidos mediante la entrevista y las encuestas realizadas.

El cuarto capítulo señala la ubicación, descripción y discusión de la información empírica pertinente a la hipótesis, y de los análisis cuantitativos, cualitativo de los modelos estadísticos, y la comprobación y la desaprobación planteada.

En el quinto capítulo constan, las conclusiones y recomendaciones que sugiere el autor de este trabajo de investigación.

Y en el sexto capítulo se incluye la propuesta alternativa para solucionar el problema de la investigación planteado.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“Educad al niño de hoy, para no
castigar al Hombre mañana”

Juan Montalvo

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

La presente investigación “Recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del cantón Buena Fe, se llevó a efecto en la Parroquia 11 de Octubre, barrio San Pedro, sector Rosa Amelia. En la actualidad la escuela cuenta con un director, 6 docentes y 252 estudiantes.

Los docentes del establecimiento en mención no cuentan con la capacitación adecuada que les permitan utilizar Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza. Lo que está afectando el rendimiento del estudiantado.

Unas de las causas del bajo rendimiento escolar se deben a que los estudiantes de esta institución no cuentan con recursos didácticos adecuados que les permitan asimilar con facilidad los conocimientos que les imparten los maestros; se ha comprobado que los estudiantes al manipular los materiales didácticos van adquiriendo habilidades y destrezas, y consecuentemente se eleva su coeficiente intelectual.

Según los estudios de psicólogos y pedagogos, los recursos didácticos son de gran ayuda y utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que son imprescindibles dentro de la educación.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

La Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”, ubicada en la Parroquia 11 de Octubre del Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos, inició oficialmente sus labores educativas en el año 1998, pero igual que las mayoría de instituciones del sector rural, no contaba con una infraestructura física adecuada y carecía de materiales didácticos. En la actualidad cuenta con; 1 director, 6 docentes, 252 alumnos, y los recursos didácticos siguen

siendo insuficientes.

Debido a que el tema de recursos didácticos no se ha dado solución oportunamente, se ha detectado ciertos problemas que mencionaré a continuación.

Los estudiantes no utilizan en sus clases recursos didácticos adecuados para un verdadero aprendizaje.

Existe resistencia a la innovación por parte de los docentes prevalece lo aprendido, practicado a lo largo de toda su carrera docente.

La institución carece de recursos didácticos y metodológicos apropiados para la utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje

El uso y el concepto de materiales didácticos en el mundo han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo a consecuencia de la aparición de la nueva tecnología. Hoy también contamos con recursos audiovisuales e informáticos. Entre los más importantes los libros de textos, los libros de consulta que encontramos en las bibliotecas. La pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, en la actualidad se utiliza la pizarra acrílica y se escribe con tiza líquida, además los medios de comunicación de la prensa hablada y escrita que, constituye un material muy importante para todos, ya que a través de ella es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas del día y a los que nos enfrentamos.

Los recursos audiovisuales también han sufrido evolución, antes, tan solo se utilizaban los videos, los radiocasetes y en determinada ocasiones el retroproyector. Hoy en día es fácil ver DVD en casi todos los centros, las de músicas han pasado hacer CD, y el retroproyector de diapositivas a transparencias o incluso en muchas ocasiones y con el uso de la informática la proyección de imágenes, a través del infocus de proyección. Y otra forma es películas de videos a través de programas educativos como unos de los recursos didácticos muy importantes, que muchos de los alumnos aprenden de los conocimientos teóricos prácticos a través de la televisión, y por último merecen un lugar destacado los recursos informáticos.

En la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz, del Cantón Buena Fe, Prov. de los Ríos, la escasez de los recursos didácticos, constituye un gran problema, igual que la mayoría de escuelas del área rural, debido que el estado a través del Ministerio de Educación entrega limitados recursos económicos para la adquisición de estos materiales, debido al desconocimiento de la cantidad de alumnos y docentes que se encuentran en los centros de educación primaria.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo investigativo tiene la siguiente interrogante:

¿Cómo los recursos didácticos incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del Cantón Buena Fe. Prov. de los Ríos, periodo 2014-2015?

1.3.1. PROBLEMAS DERIVADOS

P1. ¿Determinar los Recursos Didácticos con los que trabajan los Docentes en la institución?

P2. ¿Por qué el uso de los recursos didácticos permite mejorar el desempeño laboral en el aula?

P3. ¿Cómo los análisis de los recursos didácticos del mercado permiten seleccionar los más idóneos y aplicar en la institución?

P4. ¿De qué manera un plan de capacitación docente en taller de innovación y creación de recursos didácticos permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Campo: Educación Básica

Área: Didáctica

Aspecto: Recursos Didácticos

Tema: Recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Problema: ¿Cómo los recursos didácticos incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del Cantón Buen Fe, periodo 2015?

1.5. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación “Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es muy importante, porque los recursos didácticos son aliados y una herramienta poderosa en la enseñanza de los estudiantes.

De allí donde refleja la necesidad de realizar este proyecto, con la finalidad de que los estudiantes de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” mejoren su rendimiento académico y su calidad de educación,

Los recursos didácticos han sido y seguirán siendo de gran ayuda en el aula, pues el estudiante al manipular estos materiales va a poner a funcionar todos sus sentidos y desarrollar toda su capacidad cognoscitiva.

En este trabajo de investigación los docentes van a encontrar informe, conocimientos e indicaciones para crear materiales pedagógicos, cuya materia prima se encuentra a disposición en la naturaleza.

El presente proyecto tendrá gran impacto entre los directivos, docentes y estudiantes, porque se actualizará el proceso de aprendizaje mediante el manejo correcto de los recursos didácticos necesario y actual, de tal manera que los docentes dictarán sus clases con entusiasmo y los estudiantes demostrarán interés en aprender.

La investigación está basada en un análisis detallado referente a documentos de proyección nacional de aspectos importantes como: el Plan Nacional del Buen Vivir, que brinda una educación de calidad y calidez, la Matriz Productiva, las tensiones y problemas de la zona 5, y las Regulaciones contemplados en la LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural), LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) y el Régimen Académico.

El Plan Nacional del Buen Vivir, señala que el principal agente de acción colectiva es, sin lugar a duda, el estado; pero no es el único. El gobierno ecuatoriano busca recuperar el estado para la ciudadanía y, también, fomentar la acción colectiva de la propia sociedad. Ser parte del respeto a la autonomía de las organizaciones sociales y se reconocen el papel del estado para promover la participación social y ciudadana.

1.6 CAMBIOS ESPERADOS.

Al finalizar esta investigación titulada: Recursos Didácticos y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”, me base en los informes que arrojó esta investigación y permitió:

- Dirección apoyando en la innovación y creación de los recursos didácticos.
- Docentes mejorando positivamente en la innovación y creación de los recursos didácticos.

- Estudiantes aprendiendo utilizar los recursos didácticos.
- Padres de familia colaborando en la innovación y creación de los recursos didácticos.

1.7 OBJETIVOS.

1.5.1. General.

Evaluar el uso de los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del cantón Buena Fe, período lectivo 2014-2015.

1.5.2. Específicos.

- Identificar los recursos didácticos propuestos por los docentes que permita mejorar su desempeño profesional en el aula.
- Analizar el interés del maestro en la utilización de los recursos didácticos.
- Examinar los recursos didácticos del mercado y seleccionar los más idóneos para su aplicación en la institución.
- Diseñar un plan de capacitación docente en innovación y creación de los recursos didácticos que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“A las plantas las endereza el cultivo a los
hombres la educación”

Jean J. Barthelemy

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

2.1.1 Recursos didácticos

La temática de los materiales o recursos didácticos es tan remota como el hombre mismo. Aquel, en un afán de comunicarse mejor, ha acompañado su expresión oral y escrita de gestos, demostraciones, imágenes, objetos, hasta incluir la más sofisticada tecnología moderna. Hay antecedentes desde la época antigua que revelan preocupaciones por proveer a los niños del mejor ambiente material y humano (León, 2008).

Esta inquietud forma parte del aporte de las principales figuras que han sustentado la educación preescolar, y como consecuencia la producción de los materiales didácticos para la atención de los niños (León, 2008).

La preeminencia histórica que ha tenido la educación escolar explica que en su seno se hayan desarrollado propuestas de uso de materiales y recursos que aún no tienen paragón con el desarrollo fuera del ámbito escolar, lo cual ha llevado, en más de una ocasión, a reproducir modelos escolares en actividades de otro tipo (Área M. M., 2010).

Los materiales o recursos didácticos han sido y seguirán siendo un puntal de apoyo para el sistema de enseñanza aprendizaje en cualquier parte del mundo, sin en el ayer se utilizaron materiales sencillos y rudimentarios, hoy gracias a la tecnología tenemos herramientas sofisticadas en líneas. El escritor "León" nos cuenta que, desde la aparición misma de la humanidad, el hombre para hacerse entender mejor, se ha valido de gestos, objetos, e imágenes. Para "Área" Su uso y aporte no tiene tienen paragón alguno.

2.1.2 Definiciones de recursos didácticos:

San Martín (1991) los define como artefactos incorporados en estrategias de enseñanza que coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares (lo que se pretende enseñar) (Área M. M., 2010).

Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. (Corrales, 2012).

Los recursos didácticos se los puede definir como materiales esenciales de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación. Para “San Martín son artefactos incorporados en estrategias de enseñanza, en cambio “Corrales” manifiesta que facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.

2.1.3 Tipos de programas:

- Instructores integrales.

Son unos programas que permiten un autoaprendizaje del alumno sin necesidad de la intervención del profesor: ejemplos de este tipo de enseñanza pueden ser: cursos de informática, monografía, idiomas (Corrales, 2012).

- Programas de apoyo.

Estos programas se utilizan como apoyo a las prácticas docentes del profesor en determinados momentos de la clase al ser complementarios (Corrales, 2012).

Ahora bien, pensar en la posibilidad de una escuela interesante para todos los alumnos, requiere cambios más allá del aula, que traen consigo una buena y una mala noticia. Necesitamos una escuela que responda a las necesidades de nuestra sociedad y que aproveche todos los recursos de que dispone: no se trata de invertir compulsivamente en equipamiento tecnológico. Hay que evaluar críticamente estas erogaciones y tomar en cuenta recursos potentes que no tienen chips adentro, pero que se podrían empezar a utilizar. O a utilizar mucho mejor (Spiegel, 2008)¹.

Para la adquisición de programas de apoyo, es necesario analizar y socializar con toda la comunidad educativa la necesidad y el aporte que puede brindar un determinado recursos. Que respondan en las prácticas docentes y en momentos determinados dice “Corrales”. “Spiegel, sostiene que necesitamos una escuela que responda a las necesidades actuales de la sociedad y que aproveche todos los recursos de que dispone.

2.1.4 Componer la clase.

Combinar críticamente los recursos, construyendo un espacio potente de enseñanza y de aprendizaje.

Analicemos la definición dividiéndola en dos partes:

- Combinar críticamente los recursos

Pensemos a este “reconocer los recursos” como la elección que hace el experto de las herramientas para realizar su tarea, sin caer en la fascinación que provocan algunas, ni en la comodidad a la que lo invitan otras (Spiegel, 2008).

Por otra parte, la composición es una tarea creativa que parte del conocimiento que tiene el maestro de sus alumnos, de los contenidos que

Pretende enseñar, del marco institucional, y de sus propias características como docente (Spiegel, 2008).

- Construyendo un espacio potente de enseñanza y de aprendizaje

La composición es un proceso de construcción. El docente no “se inspira” y produce mágicamente una obra inexistente unos minutos antes. Por el contrario, su clase es el resultado de un trabajo arduo, pero apasionante. Es una tarea que se enriquece a partir de la propia práctica, con la participación activa de los alumnos (Spiegel, 2008).

Esta construcción será más interesante para los alumnos y para el propio docente, en tanto el maestro sepa más de las disciplinas que enseña, conozca más materiales entre los que selecciona, y evalúe crítica y constantemente las devoluciones que hacen sus alumnos de sus composiciones (Spiegel, 2008).

El docente es un apóstol de la educación, todo su accionar debe estar dirigido a entregar una educación de calidad y calidez como la señala la constitución de la República. Para Spiegel, la clase del maestro es el resultado de un arduo pero apasionante trabajo que, se complementa con la participación activa de los estudiantes.

2.1.5 Los alumnos en las aulas.

Los chicos no son espectadores que asisten a la obra del maestro, sino que participan de una construcción abierta: aportan tanto su saber cómo los elementos que traen y llevan fuera del aula, y su interpretación personal y diversa sobre lo brindado por el docente. A partir del diseño y de la relectura permanente de la realidad que se da en el aula, la composición configura un aprendizaje permanente para el docente (Spiegel, 2008).

El estudiante no solamente debe estar escuchando u observando, el niño debe participar activamente en las clases. “Spiegel” manifiesta que los chicos no son espectadores que asisten a la obra del maestro, sino que participan de una construcción abierta, aportan tanto su saber cómo los elementos que traen y llevan fuera del aula.

2.1.6 Espacio potente de enseñanza y de aprendizaje.

Un espacio de enseñanza significativa en términos de los contenidos disciplinares, de los intereses de los propios alumnos y del proyecto institucional, en donde los alumnos tienen oportunidades buenas y equivalentes de comprender y de construir su conocimiento, en función de sus características personales. Para pensar en que los alumnos construyan su propio conocimiento, es fundamental que los docentes atravesemos previamente o, por lo menos, simultáneamente esta experiencia. Y la composición como construcción es una manera de hacerlo (Spiegel, 2008).

El espacio donde el estudiante va a adquirir destreza y aprendizaje debe estar acondicionado de acuerdo al objetivo y a los fines que persigue la enseñanza. “Spiegel” Que el espacio debe estar acorde con las característica personales de los niños, para pensar que ellos construyan su propio conocimiento es importante que el docente atravesase simultáneamente esta experiencia.

2.1.7 Videoconferencia.

La videoconferencia es un sistema de comunicación diseñado para llevar a cabo encuentros a distancia en tiempo real permitiendo la interacción visual, auditiva y verbal con personas de cualquier parte del mundo. Con la videoconferencia podemos compartir información, intercambiar puntos de vista, mostrar y ver todo tipo de documentos, dibujos, graficas, fotografías, imágenes de computadora y videos en el mismo momento, (Corrales, 2012).

Aprovechar la tecnología de punta en enseñanza-aprendizaje de los alumnos siempre será loable, se ha comprobado que en esta era de la información el niño ha adquirido más destreza y es más hábil al manipular los equipos tecnológicos, por lo tanto es muy provechoso que vean y oigan videoconferencias. “Corrales” manifiesta que con videoconferencia podemos compartir información, intercambiar puntos de vista, ver documento, dibujos, imágenes, etc.

2.1.8 La formación basada en la red.

Aunque podría confundirse con la formación basada en los ordenadores, nuestra modalidad posee una serie de características diferenciadoras, siendo la fundamental el soporte que se utiliza para la distribución de la información, en unas redes telemáticas y en la otra un CD-ROM. Salvando estas diferencias tenemos que decir que ambas pueden combinarse en formato CD-ROM, y al contrario, puede distribuirse en todos los sitios donde llega la red y para su utilización solamente se requiere, el uso de navegadores (Cervera, 2005).

Mediante la red se puede distribuir la información siempre y cuando se necesite informar o enviar tareas, trabajos, actividades entre otras, lo que permite mejorar el proceso de enseñanza. “Cervera” que en la entrega de información se la puede hacer en redes telemáticas y en CDROM y pueden distribuirse en todos los sitios donde llega la red.

2.1.9 El soporte digital como integrador de los diferentes medios.

La calidad pedagógica y el valor de los materiales radican, fundamentalmente, en la capacidad de los autores para estructurar los contenidos. El uso de programas multimedia en educación precisa establecer límites apropiados entre la estimulación sensorial, que es un atractivo para el usuario, y el sobre estimulación, extremo, para la realización

de nuestro proyecto multimedia son: La ilustración, el audio, la animación, la tecnología web, los hipertextos (Cervera, 2005).

La información estructurada en programas multimedia permite realizar, exposiciones más detalladas, eleva el interés de los estudiantes lo cual conlleva a que presten mayor atención a los temas impartidos en clases. “Cervera” que la calidad pedagógica y el valor de los materiales radican en la capacidad de estructurar los contenidos de los programas de multimedia y es preciso establecer límites entre la estimulación sensorial y el sobre estimulación”.

2.1.10 La ilustración.

En la ilustración englobamos diferentes recursos como: gráficos, fotografías y dibujos. Son aconsejables siempre que ayuden a reforzar conceptos o a completar contenidos. Además, son un buen recurso para crear mapas mentales y conceptuales de un tema, o proporcionar información complementaria o más visual. (Cervera, 2005).

Toda ilustración nos llama la atención y nos aporta más información para aprender y captar rápidamente. “Cervera” Que las ilustraciones son un buen recursos para crear mapas mentales y conceptuales, además nos proporciona información complementaria o visual”

2.1.11 El audio.

Tiene una atractiva presentación, y puede servir de introducción para hacer notar la importancia de las matemáticas en distintos campos y la necesidad de su estudio. Algunos de los aspectos son: Las matemáticas y su relación con la música, proporción aurea y número de oro, las matemáticas en los deportes y juegos, simetrías y ángulos (Cámara, 2004).

Con el audio se escucha mejor y prestamos mayor atención, el mismo que puede incidir en nuestro estado de ánimo y en la predisposición de aprender. “Cámara” indica que el audio tiene una atractiva presentación y nos puede hacer notar la importancia de las matemáticas en todo los campos y la necesidad de su estudio”

2.1.12 La animación.

Es uno de los recursos que puede dar más calidad a los productos multimedia. El fondo se basa en los mismos principios que el video, pero partiendo de gráficos y no de objetos y de situaciones reales. Esto exige que para poder diseñar y desarrollar animaciones se deban tener uso conocimientos y criterios especializados, tanto en el dominio de la técnica como de la estética y la funcionalidad. (Cervera, 2005).

Al aplicar demostraciones graficas en diapositivas con animaciones se logra en primer lugar atraer la atención y en segundo lugar expresar de forma eficiente la clase y sus conceptos. “Cervera” expresa que la animación es lo que le da la calidad a los productos multimedia mediante el diseño de animaciones en las que se utilice conocimientos y criterios especializados.

2.1.13 Los hipertextos.

Hipertexto. La información textual presentada se interconecta de tal modo que el usuario decide en cada momento los pasos que debe seguir en función de las diversas posibilidades que el mismo documento le ofrece. Dicho en otras palabras, el usuario navega libremente por la información, navegación que puede presentar problemas para lectores “librescos”, acostumbrados a papel como soporte de información organizada linealmente, (Cervera, 2005).

Los hipertextos son una forma más liberal para el lector, ofrece ubicarse rápidamente en los temas que él requiere investigar. “Cervera” explica que en el hipertexto el usuario decide en cada momento los pasos que debe seguir de acuerdo con las funciones que el documento permite.

2.1.14 La tecnología web.

Aunque no se encuentra al mismo nivel que los medios indicados anteriormente, las referencias a sitios web específicos pueden ser de gran ayuda para diferentes aspectos:

- La profundización en los contenidos que estamos presentando, desde otras ópticas.
- Presentar una gran cantidad de ejemplos.
- Acceso a otros materiales, complementarios o de ampliación con relación al contenido específico de nuestro material de formación, (Cervera, 2005).

En la web podemos encontrar infinidad de complementos para reforzar nuestros contenidos de enseñanza aprendizaje, lo cual brindara más ejemplos prácticos y formas de demostraciones conceptuales más comprensibles para los estudiantes. “Cervera” hace referencia que los sitios web específicos ayudan a la profundización de los contenidos, presentar gran cantidad de ejemplos, y acceso a otros materiales de aplicación en relación a los contenidos específicos de nuestro material de formación.

2.1.15 Procesos de enseñanza aprendizaje.

Debemos indicar que el constructivismo tiene su fundamento en procesos de cognición social, que deben insertarse en la formación educativa de los individuos. Nos referimos, por lo tanto, a un aula educativa representativa de contextos socioculturales abiertos, tanto a nivel de la composición de sus

miembros, como de la planeación de contenidos, materiales y recursos educativos que se convierten en facilitadores de múltiples interacciones y perspectivas para la representación e internalización del conocimiento y el proceso de diferenciación de la identidad del estudiante (Remy, 2004).

Las definiciones analíticas del acto de enseñanza, se centra igualmente sobre la estrategia general a poner en práctica para provocar cambios de comportamiento y facilitar el aprendizaje. La búsqueda de la significación de los actos de enseñar y de aprender obliga a remontarse a las finalidades pedagógicas: todo comportamiento operatorio que se quiere adquirir o hacer adquirir se inscribe en un comportamiento social general correspondiente a una cierta concepción del hombre en la sociedad. (Postic, 2000).

Todo conocimiento impartido en las aulas, debe responder a la realidad, socio cultural de un pueblo o nación y debe de estar encaminada a solucionar los problemas individuales y colectivos de la sociedad.

“Remy” manifiesta que un aula educativa debe ser la representatividad socio-cultural abierta, tanto a nivel de la composición de sus miembros, como de la planeación de los contenidos, materiales y recursos educativo. “Postic” confirma lo anterior al indicar que todo comportamiento operatorio se quiere adquirir o hacer adquirir se inscribe en un comportamiento social general correspondiente a una cierta concepción del hombre en la sociedad.

2.1.16 Componentes de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Se definen la enseñanza en función de los componentes de toda situación de enseñanza-aprendizaje como la actividad en la que está comprometido el profesor, y cuya responsabilidad es controlar el impacto de los estímulos instructivos sobre los estudiantes, para intentar conseguir los objetivos de aprendizaje. Su punto de vista es que todas las características principales de un proceso instructivo están ejemplificadas en el caso de un profesor que

enseña a un estudiante (Estebaranz, 2002).

El compromiso de todo docente es velar para que los estudiantes asimilen los conocimientos que imparten. “Estebaranz” señala que, en toda situación de enseñanza-aprendizaje el profesor debe estar comprometido y su responsabilidad es controlar el impacto de los estímulos instructivos sobre los estudiantes, para conseguir los objetivos de aprendizaje.

2.1.17 Los que aprenden:

De alguna forma abarca a los profesores, ya que todos seguimos aprendiendo a pasar de nuestra edad o posición. Los que aprenden son un amplio rango con diferentes propósitos, aspiraciones y marcos de referencia (conocimientos y experiencias). Y esto afecta a la enseñanza. Además hay bastante diferencia entre la situación enseñar a un grupo pequeño y enseñar a un gran grupo de individuos diversos (Estebaranz, 2002).

En el primer caso, o enseñando a grupos pequeños, se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Que conoce ya el que aprende.
- Que se entiende fácilmente o con dificultad.
- Que considera el que aprende que es relevante.
- Se puede tomar en cuenta la ansiedad.
- Considerar la futura carrera del que aprende.
- Que es, o puede ser, interesante, estimulante, o desafiante para el que aprende (Estebaranz, 2002).

Cuando se enseña a un gran grupo se originan temas adicionales:

- El tratamiento de los que aprenden como individuos únicos, o como miembros de categorías (por ejemplo bien dotados).

- En qué medida deben ser tratados igual o de forma diferente.
- Quienes deben servir como referentes para tomar decisiones sobre la introducción de un nuevo material, si los rápidos o los lentos.
- Hasta qué punto debe el profesor desarrollar un sentido de grupo y como (Estebaranz, 2002).

Habitualmente estos temas no son tratados en cursos y seminarios de didáctica, más orientados al diseño de procesos globales de enseñanza/aprendizaje y al desarrollo de recursos específicos. La evaluación y la organización del aula son aspectos del trabajo que forman parte del discurso psicopedagógico, pero que pocas veces se integran en el diseño de las actividades para la enseñanza de contenidos concretos, por lo que el profesorado no acostumbra a saber cómo relacionar dichos discursos con el problema de enseñar a sumar fracciones o las leyes de newton (Jorba, 1996).

La vida es un constante aprendizaje, todos las personas por muy eruditas que sean algo van a ignorar, los cambios rápidos que se dan en esta era de la información implica que nos estemos actualizando siempre. “Estebaranz” que el aprendizaje abarca a los profesores, ya que todos seguimos aprendiendo a pesar de nuestra edad o posición; que es bastante la diferencia de enseñar a un pequeño grupo, que enseñar a un grupo de individuos diversos. “Jorba” sostiene que la evaluación y la organización del aula son aspectos del trabajo que forman parte del discurso psicopedagógico.

2.1.18 Materia:

- Se refiere a todo lo que los que los profesores enseñan, desde hechos y conceptos a procesos de pensamiento; habilidades físicas, y valores y creencias. Es el problema de que debe ser aprendido.
- Y un especial tema de preocupación que es la relación entre los contenidos que se enseñan desde distintas materias.

- Como alcanzar el aprendizaje.
- El tiempo es escaso ¿Qué seleccionar?
- El dilema entre cubrir la materia o dominarla (Estebaranz, 2002).

Para la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje, estableceremos dos fases. En la primera de ellas, partiremos en considerar y por lo tanto fijar cuales serían las competencias transversales/genéricas, es decir, establecer, de forma general, cuál sería el perfil de profesional que queremos formar, lógicamente, para que dé respuesta a la demanda laboral que la sociedad plantea este tipo de profesionales. Esto conlleva un análisis de esa demanda para determinar de qué competencias debemos dotar a los futuros titulados, obviamente esto implica, como ya hemos apuntado con anterioridad un trabajo en equipo del profesorado que conforma la titulación (Universidad de Cadiz, 2008).

La materia es todo lo que enseña el maestro, partiendo lo que está escrito en el libro, pero también el análisis que hace de estos, las sugerencias para ciertos temas o problemas. “Estebaranz” sostiene que la materia es todo lo que el docente enseña, partiendo de conceptos o procesos de pensamientos, habilidades físicas, valores y creencias. Una tesis de la Universidad de Cádiz, nos señala que debemos establecer cuál sería el perfil del profesional que queremos formar para que responda a la demanda laboral que la sociedad plantea.

2.1.19 Contexto:

Las escuelas y las clases son lugares singulares que no cambian mucho. Hay cualidades físicas y sociales distintivas que persisten de generación en generación, e incluso didácticas, porque el tipo de actividades de clase y de reglas son bastante uniformes. También incluye la administración de la escuela, leyes, participación de los padres, y recursos materiales y temporales disponibles para la enseñanza (Estebaranz, 2002).

La escuela es la institución más penetrante de toda la sociedad, y como tal puede ser sensible a sus problemas, e intentar contribuir a la solución de algunos. Incluso aunque no sea sensible a estos problemas sociales la gente lo espera, porque la ve como una poderosa fuerza para reformar la sociedad (Estebaranz, 2002).

Con esta categoría se relacionan diferentes temas:

- La participación que los padres deberían tener dentro del programa de la escuela y del grupo.
- Como afectan los problema sociales a la organización de la escuela, al aprendizaje de los alumnos y a sus familias, y como los afrontan los profesores.
- La posibilidad de los profesores de criticar las decisiones de política escolar, de trabajar cooperativamente, de aprender.
- El uso de los recursos de la comunidad para el aprendizaje (Estebaranz, 2002).

No es posible pensar sobre la enseñanza sin tener en cuenta todas estas características como un todo; lo contrario lleva al absurdo. Y no solo es que las cuatro categorías sean esenciales sino que tienen igual importancia (Estebaranz, 2002).

El proceso de enseñanza/aprendizaje se produce en un contexto físico-social que condiciona los resultados del mismo. Como la conducta de alumnos y profesores solo se explica dentro del contexto de aula siendo producto y causa del mismo al propio tiempo (Casado, 2010).

Este enfoque es propio del paradigma ecológico y no así del paradigma de proceso-producto y poco del mediaciones, en los que el contexto ocupaba un lugar irrelevante dentro de la investigación más preocupada por las variables profesor alumno (Casado, 2010).

En la actualidad el contexto de aula se considera un elemento modelador de los procesos de enseñanza/aprendizaje así como de los comportamientos de los profesores y alumnos. El aula no solo proporciona el espacio físico para el proceso de enseñanza/aprendizaje, sino que actúa como participante en el mismo (Casado, 2010).

La escuela en el aspecto físico y en los contenidos que imparten poco varían. Ya que las creencias, costumbres, y conocimientos persisten al transcurrir el tiempo El maestro es el que enseña y velará para que la información que entrega siga siendo veraz y actualizada, ya que al pasar el tiempo ciertos saberes pierden vigencia.

Con respecto al contexto “Estebaranz” indica que las escuelas y las clases son lugares singulares que no cambian mucho, que hay cualidades físicas y sociales distintivas que son transmitidas de generación en generación. Pero que también es la institución más penetrante en la sociedad y como tal puede contribuir a la solución de sus problemas. El autor “Casado” sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produce en un contexto que condiciona los resultados del mismo.

2.1.20 ¿Cómo se produce la enseñanza?

La tarea del profesor en primer lugar, es apoyar el deseo del alumno de “ser estudiante” y mejorar su capacidad. Lo que supone: instruir sobre como adquirir el contenido:

A partir de él mismo, a partir del texto, a partir de otras fuentes, ya que si el estudiante se vuelve capaz de adquirir el contenido, aprende (Estebanz, 2002).

Esto implica varias tareas características de enseñanza:

- Instruir a cerca de procedimientos y exigencias del rol de estudiante.
- Seleccionar el material que debe aprenderse.
- Adaptar el material para adecuarlo al nivel de los alumnos.
- Proporcionar oportunidades para que el estudiante tenga acceso al contenido, lo que incluye la motivación.
- Controlar y evaluar el progreso del estudiante (Estebanz, 2002).

El ritmo y los tiempos de la evaluación son los mismos que los de la enseñanza, de tal forma que la situación ideal será una adecuada sincronía y sintonía entre la enseñanza, la evolución y el aprendizaje. Forman parte de la observación de la evaluación no solo el profesor, la enseñanza y el alumno, el aprendizaje, sino también los demás componentes, que de uno u otro modo, intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la intercomunicación didáctica, los aspectos organizativos, los recursos, etc. (Ávila, 2007).

Toda enseñanza parte del deseo de aprender del estudiante y el maestro tiene la sagrada misión de incentivarlo a través de orientaciones e indicaciones, buscando los medios necesarios como que el alumno logre alcanzar su objetivo. “Estebanz” manifiesta que la tarea del profesor en primer lugar es apoyar el deseo del alumno de ser estudiante y mejorar su capacidad lo que supone instruir sobre adquirir el contenido. “Ávila” indica que el ritmo y los tiempos de la evaluación son los mismos que los de la enseñanza, de tal forma que la situación ideal sería una adecuada sincronía y sintonía entre la enseñanza, la evolución y el aprendizaje.

2.1.21 Planificar una lección.

La buena planificación es un aspecto crucial de la enseñanza efectiva, lo que implica tres cuestiones fundamentales:

- Considerar las intenciones generales y los resultados educativos específicos que se quiere lograr con la lección.
- Tomar en cuenta el contexto (por ejemplo, tipo de alumnos, recursos de la escuela) en relación con los resultados, de manera que se debe considerar cual es el ambiente de aprendizaje más efectivo, las actividades y a secuencia de estas.
- Controlar y evaluar el progreso de los alumnos, para poder evaluar si la lección ha tenido éxito (Estebaranz, 2002).

Si creemos que aprender es un proceso que consiste en cambiar lo que se sabe construyendo patrones de acción para resolver problemas significativos, el profesor debe centrarse en organizar el aprendizaje del estudiante más que en planificar su propio discurso. Confiando en que los estudiantes puedan construir su propio significado, los profesores alcanzan un sentido más claro de lo que la palabra educación (edúcere) significa, es decir, de que su trabajo consiste en sacar más que meter (Educación, 2003).

La planificación es lo más importante dentro de la educación, por lo tanto el docente debe dedicar tiempo, conocimiento y poner todo el entusiasmo para elaborar este trabajo. Con respecto a la planificación “Estebranz” considera que la planificación es un aspecto crucial de la enseñanza efectiva, lo que implica tres cuestiones fundamentales: considerar las intenciones generales y los resultados educativos específicos, tomar en cuenta el contexto, controlar y evaluar el progreso de los alumnos. La editorial “Educación” considera que el profesor debe centrarse en organizar

el aprendizaje de los estudiantes más que planificar su propio discurso.

2.1.22 Presentación y control.

Son dos tareas claves:

La presentación se refiere a todos los aspectos de organización de la lección y su desarrollo, es fundamental la buena organización del contenido de la instrucción para que puedan aprenderlo los estudiantes, lo cual depende de que capten las relaciones entre los distintos conceptos, y esto se apoya en la presentación organizada que muestra dichas relaciones (Estebaranz, 2002).

- El control se refiere a las formas de evaluar el progreso del aprendizaje en una lección para asegurar el éxito. Son dos tareas íntimamente relacionadas en la práctica. Incluyen la dirección de las actividades y la gestión de clase o el control de la disciplina. Un factor clave en la presentación es el uso efectivo del tiempo (Estebaranz, 2002).

Es de primordial importancia la buena organización del contenido de la instrucción de esto dependerá que el estudiante capte. Y su control se lo debe realizar a través de las evaluaciones. “Estebaranz” y es imprescindible manifiesta que la presentación se refiere a todos los aspectos de organización del contenido de la instrucción para que puedan aprenderlo los estudiantes y el control se refiere a las formas de evaluar el progreso de aprendizaje en una lección para asegurar el éxito.

2.1.23 Reflexión y evaluación.

Son dos tareas esenciales del profesor, después de terminar la lección, para poder mejorar la calidad de la experiencia de aprendizaje que ha ofrecido a sus alumnos. Ello implica evaluar la lección, para ver las implicaciones en relación con el futuro, y el aprendizaje de los alumnos (Estebaranz, 2002).

Se trata de una propuesta que pretende hacer reflexionar a los docentes sobre el proceso de concreción de la evaluación y para ello se establece una serie de pasos muy específicos que recogen la explicación de las acciones que hay que realizar a la vez de orientar las diferentes decisiones que se habrán de tomar a lo largo del citado proceso (Díaz L. J., 2005).

El docente tendrá que hacer de la reflexión un hábito, porque constituye el camino idóneo para mejorar en su modelo de enseñanza y lógicamente tendrá que evaluar a sus estudiantes con el objetivo de saber si captaron la lección. “Estebaranz” indica que La reflexión y la evaluación son tareas esenciales del profesor, para ver las implicaciones en relación con el futuro y el aprendizaje de los alumnos. “Días” sostiene que para tomar una evaluación es necesario que el docente reflexione y tendrá que establecer unos pasos específicos que le orientarán a lo largo del proceso de enseñanza.

2.1.24 Relaciones con los alumnos.

Plantea una serie de temas y de situaciones relacionadas con la interacción educativa en la escuela. El cambio que deben afrontar los profesores para establecer y sostener un tipo de relaciones adecuadas para una actividad y situación determinadas. También considera que es necesario ejercer la autoridad, guiar a los niños con dificultades de aprendizaje, y aconsejar a los alumnos en sus problemas personales. Entiende que en la cualidad más importante para estas relaciones son el mutuo respeto y la aceptación positiva. El concluye que las relaciones profesor-alumno están en el corazón de la enseñanza efectiva (Estebaranz, 2002).

La relación del maestro y los alumnos está afectada por la presencia activa del grupo de iguales tanto como por el tipo de intervención del enseñante. Las expectativas, los juicios, provienen del enseñante y también del grupo de los iguales; el comportamiento de tal alumno está determinado tanto por lo que el percibe del enseñante. Cada alumno, por los procesos de

interacción particular. Si un alumno es considerado dotado o lento, normal o neurótico, tiene un status en el seno del grupo. Dado su estatus y las expectativas del rol con respecto a él, se establecerán entre él y los demás otros medios específicos de comunicación (Postic Marcel, 2000).

2.1.25 La naturaleza de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza por los rasgos que la caracterizan y por sus componentes, podemos considerarla como un proceso de interacción social. La interacción social aparece, de la didáctica se decide por los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y precisa: entendemos por procesos de enseñanza-aprendizaje el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. (Estebaranz, 2002)

La naturaleza de un proceso de enseñanza aprendizaje, es el resultado de un proceso de interacción social, que se proyectará hacia la intercomunicación del docente con el estudiante, de ahí surgirá la estrategia a seguir para una mejor enseñanza. Estebaranz, al respecto manifiesta que los procesos de enseñanza aprendizaje es el sistema de comunicación que se produce en un marco institucional y en que se generan estrategia encaminada a provocar el aprendizaje.

2.1.26 Enfoque sobre la comunicación.

La comunicación es una transferencia de información, el análisis lingüístico de esta concepción ha subrayado la necesidad de un código común al emisor y al receptor, y por lo tanto de un proceso de codificación y decodificación; además de señalar que no solo se trata de un proceso de transmisión de informaciones, sino también de la elaboración y el reparto de significaciones en un contexto portador de sentido (Estebaranz, 2002).

que adquieren sentido dentro del marco de las representaciones sociales que comparte más o menos una colectividad, y de las ideologías que las organizan y por ello conducen a actitudes (Estebaranz, 2002).

El aprendizaje y la enseñanza en el aula tienen lugar sobre todo mediante la comunicación interpersonal entre docentes y alumnos. El contexto en el que se produce esta comunicación y las relaciones entre docentes y alumnos no es fijo ni están predeterminados. En cambio, profesor y alumnos lo constituyen y los negocian cuando actúan y relacionan mediante la conducta verbal y no verbal, (Ainscow, 2001).

La comunicación es primordial en la convivencia social, es el medio por el cual comunicamos algo a una determinada persona o a un público interesado en un asunto. En una comunicación educativa el docente es el emisor, y el estudiante es el receptor. Para “Estebaranz, la comunicación no es un proceso de transmisión de información, sino también de la elaboración y el reparto de significaciones en un contexto portador de sentido. En cambio “Ainscow” considera que el aprendizaje y la enseñanza en el aula tienen lugar sobre todo mediante la comunicación interpersonal entre docente y alumno.

2.1.27 El análisis didáctico.

En base al análisis didáctico de la comunicación que se hace desde distintas disciplinas, la didáctica va a considerar la problemática implicada en los procesos de enseñanza-aprendizaje como procesos de comunicación. Ahora bien, dado que es un tema interdisciplinar, que cada disciplina tiene su propio marco de consideración de los problemas, y que por otra parte la enseñanza es conceptualizada también desde distintas perspectivas, el análisis didáctico de la comunicación se realiza desde distintos enfoques, en los que a la base casi siempre hay una elección de alguna disciplina que sustente este análisis. (Estebaranz, 2002).

Comenzamos haciendo dos reflexiones genéricas sobre la enseñanza del análisis, que en realidad son válidas para la de las matemáticas en general, y en este sentido ya fueron comentadas hace tiempo. A continuación daremos algunas sugerencias didácticas específicas para la enseñanza. Al presentar un nuevo concepto, puede admitirse como hecho normal el poner el acento en el rigor. Es más, muchos profesores consideran a este como el rango esencial de la enseñanza. Es bien sabido que el abandono del rigor ha sido una realidad en el descubrimiento del análisis (Peralta, 2005).

Toda disciplina tiene su propio marco de problemas, razón por la cual el análisis didáctico es un tema interdisciplinar y toda ciencia está conceptualizada. “Estebaranz” señala que el análisis didáctico de la comunicación se realiza desde distinto enfoque, en lo que a la base siempre hay una elección, de una alguna disciplina que sustente este análisis. Para “Peralta” dice que al presentar un nuevo concepto, puede admitirse como hecho normal el poner el acento en el rigor, pero todos conocen que el abandono del rigor ha sido una realidad en el descubrimiento del análisis.

2.1.28 La evaluación del aprendizaje.

El termino evaluación ha logrado situarse como clave en los discursos pedagógicos y en la práctica educativa, asociado a propuestas innovadoras y transformadoras. Históricamente el examen aparece en la institución escolar con la finalidad de determinar el rendimiento de los alumnos y de seleccionarlos para ocupar las distintas funciones de la división del trabajo. Esto en el marco de la tesis de la competencia como vía para la movilidad social, aunque con un propósito distinto a los individuos en el proceso de la producción, (Saavedra, 2008).

La evaluación es un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil en la que apoyar un juicio de valor sobre el diseño, la ejecución y los resultados de la formación, con el fin de servir de base para la toma de

decisiones pertinentes y para promover el conocimiento y comprensión de las razones de los éxitos y fracasos de la información (Escandell, 2014).

Para todo proceso de enseñanza la evaluación es un mecanismo primordial para conocer si el estudiante ha captado lo enseñado, y si hay déficit en el aprendizaje buscar los cambios necesarios, utilizando nuevas estrategias tendiente a que el que alumno asimile mejor los conocimientos.

Para “Saavedra” el termino evaluación ha logrado situarse como clave en los discursos pedagógicos y en la práctica educativa, asociadas a propuestas innovadoras y transformadoras. “Escandell” considera que la evaluación es un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil en lo que apoyar un juicio de valor sobre el diseño, la ejecución y los resultados de la formación.

2.1.29 La Evaluación como Dialogo.

A través del dialogo y reflexión conjunta de todos los participantes, en unas condiciones de libertad de opinión, se podrán contrastar y confrontar opiniones hasta descubrir los datos objetivos, reales y fiables a partir de los cuales valorar la actividad (Escandell, 2014).

La evaluación está guiada por el impulso de la comprensión. Se plantea como finalidad para entender porque las cosas han llegado a ser como son, lo cual hace necesario saber cómo son realmente. Según el principio de pluralidad del sistema de valores los evaluadores deberán conocer y tener en cuenta todos los sistemas de valores en juego, ya que todos son relevantes a la hora de emitir juicios sobre conductas (Franco, 2006).

La evaluación como dialogo debe ser tomado muy en cuenta, porque a través de la libertad de expresarse especialmente el estudiante, le estaremos brindado la oportunidad de socializar sus ideal y pensamiento de lo aprendido.

“Escandell” señala que es a través del dialogo y la reflexión de todos los participantes con libertad de expresión se podrá conocer todos los datos reales y fiables a partir de los cuales valorar la actividad. Para “Franco” que es el principio de pluralidad de valores en juego, ya que todos son relevantes a la hora de emitir juicios sobre conductas.

2.1.30 Características técnicas del proceso de evaluación:

Sistematicidad, fiabilidad, validez, objetividad y efectividad entre otros.

Uno de los aspectos más importantes en la realización de la evaluación son los procedimientos, técnicas e instrumentos que utilizamos para llevarla a cabo. Todos ellos tienen que cumplir una serie de requisitos para garantizar el éxito en los resultados del proceso (Escandell, 2014).

Estos se corresponden con las características técnicas de la evaluación y son los siguientes:

- La sistematicidad en la evaluación es un proceso desarrollado a partir de una planificación previa en la que se han establecido unos objetivos concretos que sirven como directrices de la intervención.
- La fiabilidad o confiabilidad consiste en que las evaluaciones fiables tienen resultados consistentes y estables.
- La validez refleja la precisión con la que los instrumentos y técnicas utilizados evalúan aquellos elementos que se pretendían evaluar.
- La evaluación debe cubrir el mayor número de variables posibles para evitar la influencia de factores externos o internos en la propia persona que evalúa y en la que es evaluada (Escandell, 2014).

La efectividad involucra a dos conceptos más: la eficacia y la eficiencia, es

decir, el logro de los resultados programados en el tiempo y con los costes más razonables posibles. Supone hacer lo correcto con gran exactitud y en el menor tiempo posible (Escandell, 2014).

El proceso evaluativo tiene que reunir una serie de condiciones o características técnicas para asegurar su nivel de calidad. La carencia de estas características puede invalidar los resultados de las pruebas de evaluación.

Las principales características que debe reunir el proceso de evaluación son:

- **Sistematicidad:** La evaluación debe ser un proceso sistemático y organizado, por lo que resulta indispensable realizar una planificación previa.
- **Fiabilidad:** una evaluación es fiable cuando los resultados que aporta son estables y constantes. Si un mismo alumno realiza la misma prueba de evaluación varias veces en diferentes condiciones (hora del día, agente evaluador, instalaciones, etc.) y obtiene siempre los mismos resultados, se entiende que la prueba es fiable.
- **Validez.** Un instrumento de medición es válido cuando evalúa el elemento para cuya medición fue diseñado. Es decir la validez hace referencia al grado de precisión con el que una prueba mide aquello que pretende medir.
- **Objetividad:** los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación deben ser independientes del juicio subjetivo del evaluador.
- **Efectividad:** el proceso evaluativo debe ser efectivo, es decir, debe ser capaz de lograr el efecto deseado (los objetivos del proceso de evaluación) (Galván, 2014).

Para una correcta evaluación es importante aplicar las técnicas necesarias, cuyas características como la fidelidad, objetividad, le darán la seriedad que esta reviste.

“Escandell” indica que los Aspectos más importante en la evaluación son los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizan para llevarla a cabo e involucra a la eficacia y a la eficiencia. En cambio “Galván señala que las principales característica que debe reunir el proceso de evaluación son: Sistemática, fidelidad, validez, objetividad, efectividad.

2.1.31 Modalidades de evaluaciones en función del momento, agente evaluador y finalidad.

Existen diferentes modalidades de evaluación en función del momento en el que se realice, el agente evaluador y la finalidad de la misma (Galván, 2014).

- En la evaluación, en función del momento, distinguimos tres modalidades, respondiendo al momento en el que se hace: evaluación inicial, evaluación procesual y evaluación final (Escandell, 2014).
- En la evaluación, en función del agente evaluador, distinguimos dos modalidades: externa e interna. La evaluación externa es desarrollada por agentes que no han participado en la acción formativa. La evaluación interna es la que se realiza por las propias personas que participan en el desarrollo de la acción formativa (Escandell, 2014).
- En la evaluación en función de la finalidad encontramos dos modalidades: formativa y sumativa. La evaluación formativa tiene la función de optimizar la formación a cualquier nivel. La evaluación sumativa, también llamada evaluación de resultados, tiene la finalidad de valorar los resultados finales en función de los objetivos establecidos previamente (Escandell, 2014).

La evaluación tiene como objetivo medir la formación del estudiante, mediante los resultados de la misma. Para “Galván” existen diferentes modalidades de evaluación en función del momento en que se la realice, el agente evaluador y la finalidad del mismo. “Escandell” indica que la evaluación en función del momento distinguimos: evaluación inicial, evaluación procesal, y evaluación final.

2.1.32 La evaluación por competencias.

Los certificados de profesionalidad se regulan por real decreto y son instrumentos de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del catálogo nacional de las cualificaciones profesionales. Una cualificación profesional es un conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, así como a través de la experiencia laboral (Galván, 2014).

Los certificados de profesionalidad están dirigidos a la adquisición y mejora de las competencias profesionales recogidas en el perfil profesional de cada certificado. Cada certificado incluye los apartados siguientes:

- Identificación del certificado.
- Perfil profesional: unidades de competencia, realizaciones profesionales y criterios de realización.
- Formación: está organizada en módulos formativos (MF) que son bloques coherentes de formación asociado a cada una de las unidades de competencia que configuran la cualificación. En ocasiones, se dividen en unidades formativas (UF). Los módulos o unidades se estructuran en unidades de aprendizaje facilita la evaluación de resultados de aprendizaje (criterios de evaluación).
- Prescripción de los formadores.

- Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos (Galván, 2014).

La evaluación por competencia significa examinar todo los pormenores de preparación que ha tenido el profesional aspirante a un cargo, se analizará los centros donde se educó, los cursos donde asistió, seminarios y talleres realizados, mesas redondas, simposios etc. Serán los puntales donde se sostenga su elección.

Galván manifiesta que una cualificación profesional es un conjunto de competencias profesionales, con significación para empleo que pueden ser mediante formación modular u otros tipos de formación, así como la experiencia laboral.

2.1.33 Condiciones previas para la evaluación.

Sin extenderme mucho en este apartado, convendremos que deben existir ciertos requisitos sistémicos que faciliten la evaluación formativa y adecuada a las distintas situaciones que presenta el alumnado (Castillo, 2002).

En primer lugar, el currículo básico del estado que, efectivamente, debe mantener unos elementos comunes que garanticen la homologación del sistema y la igualdad de oportunidades de cualquier niño, sea cual fuere su lugar de residencia, también debe disponer de elementos que sean adaptables a las muy diversas situaciones que puedan presentarse en cada comunidad autónoma (y que de hecho se presenta) y en cada escuela. En segundo lugar, la institución educativa debe disponer de un grado de autonomía suficiente como para poder abordar esa respuesta personalizada de la escuela a las personas que educa. (Castillo, 2002).

Para una evaluación justa y equitativa, se tendrá que verificar que la formación del alumno se ha desarrollado bajo un sistema de homologación, donde se le ha brindado las mismas oportunidades al niño, cuyo aprendizaje

le garantizará la inserción educativa o laboral en cualquier lugar que las circunstancias lo ameriten.

Para “Castillos” deben existir ciertos requisitos previos a la evaluación formativa y adecuada a las distintas situaciones del alumnado; en primer lugar el currículo, que indique la homologación del sistema, y que garantice tiene las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

2.1.34 Modelo evaluativo para el perfeccionamiento y la diversificación.

La evaluación imprescindible en el aula es la que va ofreciendo al maestro información día a día acerca de cómo aprender sus alumnos: de donde parten, que tipos de actividades se acomodan mejor a su estilo cognitivo, que ritmo llevan en las distintas áreas, en qué áreas destacan, en cuales presentan déficits, porque se producen estas situaciones, a qué punto han llegado, es decir, la evaluación que acompaña al proceso de enseñanza y aprendizaje desde que este comienza y va poniendo de manifiesto los puntos fuertes y las áreas de mejora que se presentan, (Castillo, 2002).

Durante todo el proceso, principalmente desde el comienzo el docente va recibiendo información del rendimiento de los estudiantes, de las áreas de su predilección y donde su rendimiento es menos, con estos datos el docente hará los correctivos necesarios para que el estudiante tenga un aprendizaje eficaz.

“Castillo” que la evaluación va ofreciendo al maestro información día a día acerca de cómo aprender sus alumnos: de donde parten, que tipos de actividades se acomodan a su estilo cognitivo, que ritmo llevan, en qué áreas se destacan y en las que no afloran.

2.1.35 Los objetivos de la autoevaluación docente.

La práctica docente es un proceso siempre mejorable que exige una actitud por parte del profesorado favorable a ese cambio. A la vez, deberíamos entender la evaluación como posibilidad de aprendizaje, reto de mejora, valoración de la posibilidad de desarrollo personal y profesional a partir del análisis contrarrestado de la propia tarea y asunción de este proceso en equipo de trabajo. La evaluación de la práctica docente no debería entenderse con una fiscalización sino como una forma de fomentar el perfeccionamiento del profesorado (Díaz A. F., 2007).

El docente debe aceptar que la autoevaluación es importante dentro de su formación, esto lo incentivará estar al día con los cambios e innovaciones que se dan en el campo educativo y científico. Es verdad que todos los días aprendemos algo, y mientras más lo hacemos, inmediatamente surgirán otras incógnitas que la que tenemos que llenar.

“Díaz” considera que de dentro de los objetivos de la autoevaluación de la práctica docente no deberían entenderse como una fiscalización, sino como una forma de fomentar el perfeccionamiento del profesor.

2.2 Fundamentación teórica.

2.2.1 Función de los recursos didácticos.

La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente, correspondiente, tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Corrales, 2012).

2.2.2 Diversas funciones de los medios:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes e instruir como lo hace un libro de texto, por ejemplo.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo: un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos (Corrales, 2012).

2.2.3 Selección de los recursos didácticos.

La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo. Se puede dar el caso que un recurso que es fantástico en un curso, no de buenos resultados en otro; o incluso, en un mismo curso resulte muy motivante en un momento pero, en otra ocasión, no se obtenga la misma respuesta (Corrales, 2012).

Por tanto, los múltiples medios disponibles para la docencia se seleccionan atendiendo a:

- El grupo. a la hora de seleccionar un recurso didáctico, es imprescindible controlar la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, es decir, el número de miembros, bagaje cultural, edad, sexo, etc.

- Presupuesto debemos analizar el presupuesto económico y equipamiento del que se dispone.
- Tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos analizar los objetivos que pretendemos conseguir. Para ello, debemos emplear aquellos recursos que consideremos de mayor utilidad. Por tanto, es imprescindible valorar el tiempo del que se dispone para su uso y el requerido para su elaboración.
- Características del recurso el docente debe seleccionar un recurso, teniendo en cuenta una serie de factores como los contenidos o información que pretende transmitir, espacio del aula, si podemos disponer de dicho recurso, que exigencias requiere su uso (electricidad, oscuridad, etc.).
- Conocimientos y habilidades que requiere conocimiento y uso del recurso. Habilidades y destrezas que hay que dominar.
- Perspectiva de género contemplar la perspectiva de género y ver que carecen de elementos discriminatorios (Corrales, 2012).

2.2.4 La elaboración de los recursos didácticos.

Es conveniente delimitar quien o quienes son los encargados de realizar el material didáctico que se emplea en un curso.

En función de ello, podemos distinguir:

- Materiales diseñados y elaborados por el propio formador el material diseñado y elaborado por el profesor puede enriquecer el sistema de enseñanza, ya que dicho recurso será creado tomando como referencia

el contexto metodológico (necesidades y características de los alumnos y objetivos que se pretenden conseguir) (Corrales, 2012).

- Materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción los materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción tienden a ser medios muy generales, dirigidos a toda clase de grupos. Poseen un carácter más polivalente. Esto es lo que los diferencia de los medios que se crean por los propios formadores y alumnos; están más descontextualizados (Corrales, 2012).

2.2.5 Clasificación de los recursos didácticos.

Existen numerosos materiales didácticos y formas diferentes de agruparlos, nosotros hemos realizado la siguiente clasificación dependiendo de su aplicación.

Se clasifican en:

- Tradicionales.
- Audiovisuales.
- Nuevas tecnologías (Corrales, 2012).

Y al hablar de recursos no me refiero solo a las computadoras de hacerlo, dejaríamos afuera de este plano a la mayoría de los docentes de nuestro país y del mundo, sino a todos los materiales diseñados o no para la educación como: fotos, diarios, melodía, juegos, laminas, videos, etc. De otra manera, se perderá de vista que cuanto menos comuniquemos a nuestros alumnos, menos comprenderán, estarán menos interesados, sabrán mucho menos y habrán perdido una excelente ocasión de ser ciudadanos mejor preparados (Spiegel, 2008).

2.2.6 Algunas actitudes del docente compositor.

- Diseña sus clases como lo hace un buen arquitecto con una casa, toma nota de las necesidades de los que habitaran, de los nuevos materiales, de las nuevas tendencias, etc.
- Construye sus clases orientándolas a que, a su vez, sus alumnos construyan sus aprendizajes.
- Incorpora a sus clases lo que sus alumnos saben y viven fuera del aula.
- Decodifica críticamente las potencialidades de cada material y, de esta manera, ocupa un lugar tan protagónico como apasionante: el de decidir y liberar el acto educativo.
- Disfruta de la clase junto a sus alumnos, (Spiegel, 2008).

2.2.7 Concepciones de la enseñanza desde una perspectiva evolutiva.

Las diferentes perspectivas en el enfoque de la enseñanza dan lugar a interpretaciones y prácticas distintas, pero también podemos reconocer una evolución en la aparición de distintas concepciones de la enseñanza (Estebaranz, 2002).

Se pueden distinguir seis modelos fundamentales, aunque no hay acuerdo en las clasificaciones:

- Versión tradicional: La enseñanza como transmisión cultural. Esta concepción reconoce el hecho distintivo del conocimiento humano que puede ser acumulado y transmitido de generación en generación (Estebaranz, 2002).
- Versión tecnológica: La enseñanza como formación de hábitos. Cobra

vigencia en un mundo técnico, en el que se precisa de habilidades para realizar con eficacia el trabajo. En la escuela, además, como el conocimiento se reconoce como válido temporalmente, en proceso cambiante, la utilidad de su tarea vendrá dada por el desarrollo de capacidades instrumentales y formales (Estebaranz, 2002).

- Versión no directiva: La enseñanza como orientación. Pueden integrarse aquí varias maneras de considerar la enseñanza como medio de ayudar al desarrollo humano, desde la no intervención, a la intervención sobre el ambiente, organizado el medio y los instrumentos que faciliten las experiencias de aprendizaje, hasta la de facilitar el desarrollo por la interacción, o versión comunitaria (Estebaranz, 2002).
- Versión constructivista: Se define la enseñanza como producción de cambios conceptuales, que es la última consideración de la enseñanza que ofrecen. Consideran al alumno como activo procesador de información, que la asimila y la adapta, en un proceso de creación y transformación de sus esquemas hemos llegado al otro extremo de la brecha, desde las disciplinas al sujeto, para considerar como más importante lo que piensa, lo que cree, lo que supone y lo que es capaz de pensar y comprender, así como lo que le interesa (Estebaranz, 2002).
- Versión ecológica: Una visión de la enseñanza como articulación de la experiencia extra e intraescolar, o la versión ecológica y contextual, para comprender la enseñanza y orientarla. Sobre todo la relación del aula con la escuela, y de esta con el contexto social y cultural, de manera que pueda ser un referente constante en los procesos instructivos (Estebaranz, 2002).
- Versión crítica: Los procesos de enseñanza-aprendizaje como procesos de reconstrucción social y cultural. Hay que contar también con una versión crítica, o los procesos de enseñanza-aprendizaje como

reconstrucción social y cultural, y que centre su interés en los contenidos de enseñanza y aprendizaje, y fundamentalmente en los valores que transmiten, (Estebaranz, 2002).

2.2.8 Categorías de componentes.

Este autor al tratar de definir la enseñanza, hace una relación de características, o componentes comunes a todas las situaciones de enseñanza, que por otra parte, piensa que parecen de sentido común:

- Profesor, o profesores en algún sentido (se trata de agentes de la enseñanza, que pueden ser también, por ejemplo, las máquinas).
- Al menos uno que aprende. El término alumno o estudiante depende de edad o de lo serio que es el aprendizaje para la persona.
- Hay alguna materia o material que el profesor comparte con, presenta a, o negocia con el que aprende. Esto es, hay algo que el profesor enseña, bien sea conocimiento académico, sentimientos personales o destrezas técnicas (Estebaranz, 2002).

2.2.9 Equilibrio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hay un peligro: que en una situación de enseñanza pueda faltar el necesario equilibrio de estas tres características. Entonces ocurre algo seriamente negativo: cuando la enseñanza ignora al que aprende hay una tendencia a ser autocrático. Si ignora al profesor hay tendencia al dejar hacer. Cuando ignora la materia es típicamente vacía (Estebaranz, 2002).

Contexto, o las reglas, medios, facilitadores, expectativas y el background personal, que actúan como recursos, restricciones e influencias directas sobre la enseñanza y el aprendizaje (Estebaranz, 2002).

Cada una de estas características sirve como una categoría de temas para

una discusión sobre los tópicos educativos (Estebaranz, 2002).

Diríamos que abarcan el contenido de la dinámica. De hecho, si estas cuatro categorías son verdaderamente comprehensivas nosotros podemos incluir todos los temas relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje (Estebaranz, 2002).

Para ayudar a los alumnos a aprender de una manera eficaz, el profesor debería tener en cuenta tanto el proceso como lo que se estudia en una disciplina. A los alumnos se les pueden enseñar las técnicas del estudio, no de manera prescriptiva sino creando oportunidades para la aplicación estratégica de estas técnicas en las tareas y a decidir como las llevaran a cabo (Monereo, 2007).

Hay que animar a los alumnos a relacionar los requisitos de la situación de estudio o las exigencias de la tarea, con las estrategias que se podrían emplear, a ser críticos con su propio estudio y a serlo sin la presencia del profesor. También transferir ideas o practicas encontradas en una situación a otros contextos parecidos (Monereo, 2007).

2.2.10 Profesores incluyen los siguientes temas:

- El tipo de persona que el profesor debería ser.
- El rol apropiado del profesor.
- Razones por las que la gente elige la enseñanza como carrera y profesión.
- Razones por las que los profesores se queman o no.
- Tareas del profesor de cara a la clase (Estebaranz, 2002).

Después podemos trabajar de manera interdisciplinaria (relación de unas disciplinas con otras), multidisciplinar (temas que se pueden distribuir por áreas, englobando varias disciplinas) o transdisciplinar (temas tan cercanos

a la realidad que para su resolución prescindimos de si pertenecen a una u otra disciplina). Es decir las disciplinas son los medios que nos permiten conocer globalmente la realidad y transformarla, (Castañer, 2001).

2.2.11 Tesis de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los recursos didácticos son instrumentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite tanto al docente como al estudiante interactuar de una forma adecuada y precisa en el desarrollo de las actividades. La educación, durante el proceso pedagógico transforma radicalmente su comportamiento en el estudio, que se convierte en algo agradable fecundo, produce alegría y satisfacción tanto al maestro como al estudiante (López, 2008).

Para conocer los resultados de las actividades que realiza un docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable conocer un factor muy importante como son los recursos didácticos. Los recursos didácticos son fundamentales para la educación y esto permite que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje de las clases que se imparten (López, 2008).

2.2.12 Tesis de la Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca.

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (EGB) 2010, elaborada por el Ministerio de Educación. La educación del Siglo XXI, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación Básica ecuatoriana (Huambagete, 2011).

Sin embargo en la práctica educativa no se cumple las expectativas y objetivos educativos por los siguientes factores:

- Poco interés de los niños y niñas, y de los padres y madres de familia.

- Inasistencia constante de buen número de estudiantes al establecimiento educativo.
- Deficiente o carencia de servicios básicos en la comunidad donde vive el niño.
- Deficiente niveles de actualización pedagógica de los docentes.
- Carencia de recursos didácticos para la mediación pedagógica (Huambaguete, 2011).

(SAN MARTIN, 1991) define los artefactos incorporados en estrategias de enseñanza que coadyuvan a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares, lo que se pretende enseñar. Los recursos, en algunos casos, utilizan la representación simbólica y, en otros son referentes directos objetos.

En cambio Heidt indica que existen muchos tipos de recursos didácticos y multitud de maneras distintas de clasificarlos, pero uno de los principales problemas en la realización de clasificación que son funcionales desde la perspectiva didáctica.

Concordamos con estos escritores, sí existen diferentes recursos didácticos disposición, pero para el docente se torna un problema en el momento de clasificarlos, ya que sería de mucha ayuda hacerlo de acuerdo al grado y materia en las que se puedan aplicar.

Al inicio del año lectivo los Padres de familia y maestros, en especial de preescolares, acuden a los locales especializados en los días previos al inicio de clases. ¿Qué buscan? Sitios en donde adquirir artículos que, a generaciones educadas con cuadernos, esferos y les suenan poco familiares. Esperanza Chimbo sonríe al recordar a padres de chicos de segundo de básica, que llegan sin saber lo que es la 'Base 10'. Es un material de madera o de plástico, que sirve para aprender sobre unidades, decenas y centenas, manipulándolas, pero estos difieren en precios, por

ejemplo en el almacén Centro del Muchacho Trabajador, en Cotacollao, cuesta USD 14,35.

El año pasado en el primer mes del inicio de clases, por material académico Dilipa facturo USD 44 600, y en todos sus seis locales se observa gran movimiento. Ellos disponen de 8 000 artículos que utilizan los estudiantes, de un total de 15 000 objetos en perchas. En la cadena Útiles Paco se concentran buena parte de ventas de útiles escolares tradicionales. Aunque en la ciudad de Quito hay otras tiendas grandes como Juan Marcet, Entrepapeles, Comisariato del Libro. Dilipa es la que lidera en venta pues factura USD 29 millones anuales. Pero más allá de esos establecimientos, en esta ciudad existe una oferta especializada en material didáctico novedoso, que mezcla el juego con el aprendizaje. Y que busca el desarrollo del pensamiento.

Hay recurso de madera para encajar, sin barniz o jengas de menos de USD 5. Hasta juguetes importados que están por alrededor de USD 30, para aprender sobre fracciones, cortando frutas de madera y velcro, de Asari. Los locales Asari están en los centros comerciales Naciones Unidas y Plaza del Rancho. Allí también hay periscopios, rompecabezas para armar y diseñar al gusto, pues vienen sin color; mullos para formar collares; dominós para asociar: ardilla va junto a nuez; disfraces... Todo llega de Francia y Alemania. ¿Cómo dar con ese tipo de lugares? Este Diario consultó a parvularios de cinco centros educativos, que prefirieron no ser identificadas por la prohibición del Ministerio de Educación de recomendar almacenes para adquirir productos.

Los cinco nombraron a dos fabricantes: Centro del Muchacho Trabajador y Crealógika, en la Venezuela y Buenos Aires, en el segundo piso del Mercado América. En ambos lugares diseñan sobre pedido. Útiles Ampliar Patricio Rivera, de Crealógika, muestra uno de sus hits, la tabla de Pitágoras. Un material para multiplicar, que trae fichas imantadas. Le permite al niño colocar por ejemplo en una fila el siete y en la otra el cuatro y ver la

respuesta: 28, en el vértice.No aprende de memoria sino comprobándolo. Entre las comercializadores están Lidex, en la Isla Genovesa y Río Coca; Asiri y Papyrus, en el Brasil y Santiago Duarte (La Concepción). Esta última importa papel y cartulina ecológica o reciclable desde Canadá.

Ofrece variedad de color, por ejemplo un verde y seis tonos. Al año facturan USD 100 000. Esos son algunos de los elementos que se usan en las aulas en esta época. En Lidex, no solo padres e hijos se quedan horas. También profesores como Marcela Noboa, de básica de la América Latina. Lleva material para carteleras, cenefas... Cristina Aldaz, del Paseo del Sol, en Pusuquí, busca opciones para armar las listas de útiles.

La dueña, María López, contó que el local funciona ya 15 años. Tienen 5 000 objetos de China, EE.UU., Argentina, Perú y Colombia. Hay cucas imantadas, globos terráqueos, el Mini Arco para niños de 3 a 15 años y para abuelos; títeres, incluso de la Mama Negra... Sus parvularios asesoran a padres perdidos en el mundo de materiales innovadores, extraños para ellos. (Diario el Comercio, 21 de agosto 2011)

Como nos damos cuenta en el mercado ecuatoriano existe variedad y cantidad de materiales didácticos de todo precio, pero aunque algunos son asequible al bolsillo, no todos los padres lo pueden adquirir, en tal virtud todas las comunidades de las escuelas deben de trabajar mancomunadamente para la elaboración de estos materiales que le vamos a encontrar a la vista, en nuestros alrededores, (naturaleza).

La exigencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), trajo consigo una desigualdad entre instituciones y sobre todo entre estudiantes con el mismo currículo.

Para paliar esta situación, la Fundación Universidad presenta el curso "Diseño de recursos educativos accesibles" que se ofrecerá de forma permanente y gratuita online. La finalidad de esta formación es fomentar y

facilitar el aprendizaje necesario para diseñar y desarrollar un curso virtual o material docente online cumpliendo con los criterios de accesibilidad y diseño para todos.

Este programa, desarrollado por CADMO Conocimiento, nace con el objetivo de generar desde un principio, contenidos accesibles que garanticen la autonomía y el aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

La Fundación presenta esta formación, ante la creciente demanda en las universidades de disponer en su ámbito online de información, material docente y de consulta, así como todo tipo de actividad formativa que cumpla con garantías de accesibilidad bajo los principios de inclusión digital educativa.

Los objetivos del curso que se pone a disposición de la sociedad en general son: Comprender los conceptos esenciales sobre accesibilidad. Elaborar materiales educativos que respondan a los criterios de accesibilidad estándar. Transformar recursos educativos no accesibles en recursos educativos accesibles mediante programas de Microsoft Office. Comprobar la accesibilidad de los recursos educativos a través de diferentes programas de testeo automático.

Hoy por hoy, contamos con un amplio repertorio de manuales de E/LE, manuales de E/L2 específicos para inmigrantes, gramáticas, diccionarios, libros y materiales elaborados por las distintas asociaciones.

Existen numerosos sitios web desde lo que acceder gratuitamente a recursos compartidos generosamente por profesionales que, de manera desinteresada, cuelgan sus materiales y actividades.

En sus comienzos, el objetivo de la web era tener presencia en la Red de redes y repositorio de los incipientes documentos didácticos de la época. En la actualidad dispone de campus virtual, desarrollado con el sistema de

gestión de cursos Moodle; así como el propio Canal de Actualidad web, bajo gestor de código abierto cuyos canales RSS hacen ecos dentro de los seis campus disponibles: bachillerato, secundaria. Ciclos, informática, enseñanzas generales y proyectos (Moreiro, 2010).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

2.3.1 Ley de educación.

El Art. 26 de la Constitución de la República vigente (2008) señala que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27 dice; La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (CONSTITUCIÓN, 2008).

Art. 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones (CONSTITUCIÓN, 2008).

Art. 29: El estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra. En la educación superior, y el derecho de la persona de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o su representante tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (CONSTITUCIÓN, 2008).

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art.343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz, y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

TITULO I

De los principios generales

CAPITULO ÚNICO

Del ámbito, principios y fines

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantía constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la ley y los actos de la autoridad competente. (Registro oficial órgano de gobierno del Ecuador, 31 de Marzo, 2011).

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, el centro del proceso del aprendizaje y sujeto de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad y el conjunto de la sociedad que se orientarán por los principios de esta ley;

Art.3 Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas y una convivencia social intercultural, plurinacional y solidaria.
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujeto activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“Educar es dar al cuerpo y al alma toda la
belleza y perfección de que son capaces

Platón

3.1 MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Método de Observación

La observación como método, consistió en la utilización de los sentidos, para obtener de forma consciente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para nuestra investigación. Se empleó este método al observar que los niños carecían materiales didácticos para su correcto aprendizaje.

3.1.2 Método de campo

Mediante un proceso sistémico, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos se trazó una estrategia de recolección directa de la realidad de las situaciones problemática en la escuela. Informaciones necesarias para la investigación, mediante la cual se procedió a analizar la situación problemática en la escuela y desde su interior determinar las necesidades para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.1.3 Método Histórico.

Permitió vincular al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica para conocer el desarrollo del objeto o fenómeno de investigación. Se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

3.1.4 Método Analítico – Sintético.

Facilitó la estructuración del objeto de estudio, los datos de información y conseguir una pequeña síntesis del problema a resolver

3.1.5. Investigación de campo.

Se aplicó en la fuente directa, es decir la información de los alumnos del centro educativo se lo hizo a través de un formulario de encuestas, para obtener datos relevantes que sirvieron para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

3.1.6. Investigación Bibliográfica.

En la investigación se utilizó una gran bibliografía de autores cuyas obras guardan estrecha relación con el tema producto de este trabajo.

3.1.7 Investigación Descriptiva.

Para que la investigación sea exitosa y se detecte las causas y efectos del problema, así como la propuesta de solución más efectiva, fue necesario explorar el lugar objeto de estudio.

3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLOGICO DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se priorizó por la necesidad de contar con un “plan de capacitación docente” sobre innovación y creación de los Recursos Didácticos en la escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz del Cantón Buena Fe.

La problemática a estudiar se encuentra en la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” de la parroquia 11 de Octubre del Cantón Buena Fe, en el periodo 2014-2015. Institución rural en su trayectoria ha realizado algunos cambios conceptuales y estructurales de acuerdo a la norma educativa vigente del país.

Sin embargo todos estos roles no bastan, ya que en la actualidad la innovación caminan a pasos acelerados, implicando a directivos, docentes y padres de familia a insertarse en la actualización de los recursos didácticos.

3.3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

¿Cómo los Recursos Didácticos incide en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, “Braulio Gabriel Rivera Muñoz “del cantón Buena Fe, periodo lectivo 2014-20015?

Los problemas derivados que se han encontrado en este trabajo de investigación son:

¿Determinar los Recursos Didácticos con los que trabajan los Docentes en la institución?

¿Por qué el uso de los Recursos Didácticos permiten mejorar el desempeño laboral en la Institución?

¿Cómo los análisis de los Recursos Didácticos del mercado permiten seleccionar los más idóneos y aplicar en la institución?

¿De qué manera un Plan de capacitación Docente en taller de innovación y creación de los Recursos Didácticos?

Por ello que, la formulación del marco teórico nos ayudará a realizar una explicación coherente de la realidad de la problemática, con todas estas debilidades detectadas tenemos un conjunto de informaciones muy valiosas y en base a estas dificultades ha sido posible formular una hipótesis general y cuatro particulares, dando repuesta con antelación, para finalmente

Formular una propuesta alternativa, que estamos seguros, contribuirá a resolver la problemática detectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fue arduo el trabajo y se lo pudo lograr, no solo con nuestro esfuerzo, sino que jugó un papel preponderante el aporte y la orientación que nos dieron oportunamente nuestro tutor y asesor.

Los recursos didácticos son herramientas y materiales muy imprescindibles en los métodos de enseñanza y aprendizaje, porque despierta el interés del estudiante al manipularlos con sus propias manos, haciendo trabajar y crecer su psicomotora.

Al trabajar con materiales didácticos al profesor se le facilita la enseñanza, el estudiante trabaja con alegría en el aula y su capacidad retentiva aumenta, porque hace funcionar todos los sentidos del cerebro.

3.4. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EMPÍRICA.

Para la recolección de la información se procedió aplicar una entrevista al Directivo docente de la Escuela de Educación Básica ” Braulio Gabriel Rivera Muñoz “de la Parroquia 11 de Octubre del Cantón Buena Fe

Se trabajó con una población de 259, la muestra fue de 162, se entrevistó al director y se realizó la encuesta a docentes y a estudiantes, las preguntas surgieron de las variables de las hipótesis, se lo hace para verificar si es factible realizarlo.

3.4.1 Población y muestra.

Para la presente investigación se considera la población de 252 estudiantes que, corresponden a los grados elementales de; primero, segundo, tercero,

Cuarto, quinto y sexto, además de 6 docentes y un directivo, de la Escuela de Educación Básica Braulio Gabriel Rivera Muñoz.

3.4.2 Población.

La población que se utilizó para la investigación estuvo conformado por un directivo, docentes y estudiantes.

Cuadro 1. Población.

OBJETO DE INVESTIGACION	POBLACION
DIRECTIVO	1
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	252
TOTALES	259

Fuente: Escuela de Educación Básica Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Elaborado por Autor.

3.4.3. MUESTRA:

Con el objeto de obtener la información correspondiente a la población estudiantil de la escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz, se aplicó la siguiente formula.

Formula

$$n = \frac{m}{e^2 (m-1) + 1}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra

e= Error admisible (0.05 admisible)

m= Tamaño de la población

Formula

$$n = \frac{252}{0.05^2(252-1) + 1}$$

Formula

$$n = \frac{252}{0.0025 (251) + 1}$$

Formula

$$n = \frac{252}{0.6275 + 1}$$

Formula

$$n = \frac{252}{1.6275}$$

Tamaño de la muestra: n=155 estudiantes.

Cuadro 2. Distribución de la muestra

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
Directivo	1
Docentes	6
Estudiantes	155
TOTALES	162

Fuente: Escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Elaborado por: Autor

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

Los procesamientos de información los hice mediante entrevista y encuestas, realizados a directivo, docentes y estudiantes; Las respuestas fueron calculadas, interpretados y analizadas, lo que permitió formular conclusiones y recomendaciones parciales.

La técnica que permitió obtener la información e impulsarnos por un “Plan de Capacitación Docente, en la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”.

Se entrevistó al directivo, las encuesta de aplicó a los 6 docentes y 155 estudiantes, dando la cantidad de 162 de la población.

Se expresó interrogantes para cada hipótesis. Los cuestionarios para los docentes fue de diez preguntas, igual que los alumnos, y las preguntas que se le hicieron al director fueron concretas y muy apegadas al tema de investigación.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados se efectuaron considerando los instrumentos aplicados al Directivo, Docente y Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del Cantón Buena Fe.

Los instrumentos fueron elaborados y aplicados previa autorización de las autoridades de la Institución

Las encuestas fueron dirigidas en forma sencilla, fácil comprensión para los encuestados y se aprovechó los meses de Mayo y Junio previa inicios de clases obteniendo una acogida favorable por parte de los maestros.

La tabulación de datos se realizó, con la ayuda de la tecnología se ingresaron los datos obtenidos al programa de Excel, utilizando fórmulas y los resultados están expresados mediante cuadros estadísticos y representaciones gráficas.

3.7. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

La redacción del informe de investigación direcciono a la representación escrita de los resultados obtenidos a través de la investigación realizada

Este proceso inicia de la contextualización del problema planteado y estudiando los objetivos e hipótesis formulados, los resultados obtenidos que nos permitan verificar las hipótesis y la interpretación de resultados, para elaboración de conclusiones y recomendaciones parciales y en base de los análisis de los mismos, llegar a la etapa de construcción de las conclusiones y recomendaciones finales

Por ultimo acceder al diseño y lineamientos de las propuestas alternativa para mejorar del problema observado en la investigación.

En el mes de Octubre del 2014, solicite la autorización al Directivo, Docente, dicha solicitud fue aprobada, en el mes de Noviembre del mis año, presente el proyecto y fue aprobado por la Unidad de Posgrado.

En la primera semana del mes de Noviembre se realizó las encuestas, al Directivo, Docentes y Estudiantes, los mismos aceptaron contestar las preguntas

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

“Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

Einstein.

4.1. ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis general

La adecuada aplicación de los Recursos Didácticos incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

4.1.2. ENCUESTA REALIZADO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ”.

Hipótesis general

La aplicación de los Recursos Didácticos incide positivamente la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del cantón Buena Fe,

1. ¿Considera de gran importancia la utilización de los recursos didácticos?

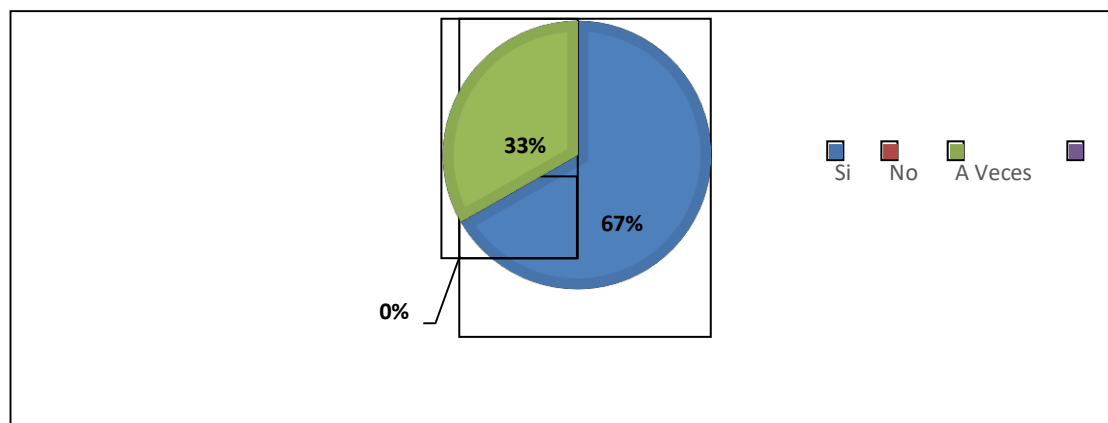
Cuadro 3. Recursos didácticos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	66.7%
No	0	0%
A veces	2	33.3%
Total	6	100%

Fuente: Escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Elaborado por. Autor.

Gráfico 1. Recursos Didácticos.



Fuente: Docentes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: El Autor.

Análisis: El 66.7 % de los docentes expresaron que si, mientras que el 33% dijo que a veces. Pues bien, sí un alto porcentaje de los maestros considera indispensable los recursos didácticos en los métodos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente, porque sería conveniente que todos los maestros sin excepción emplearan estos materiales ya que son de gran ayuda pedagógica.

2. ¿Se obtendrían beneficios al utilizar los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje?

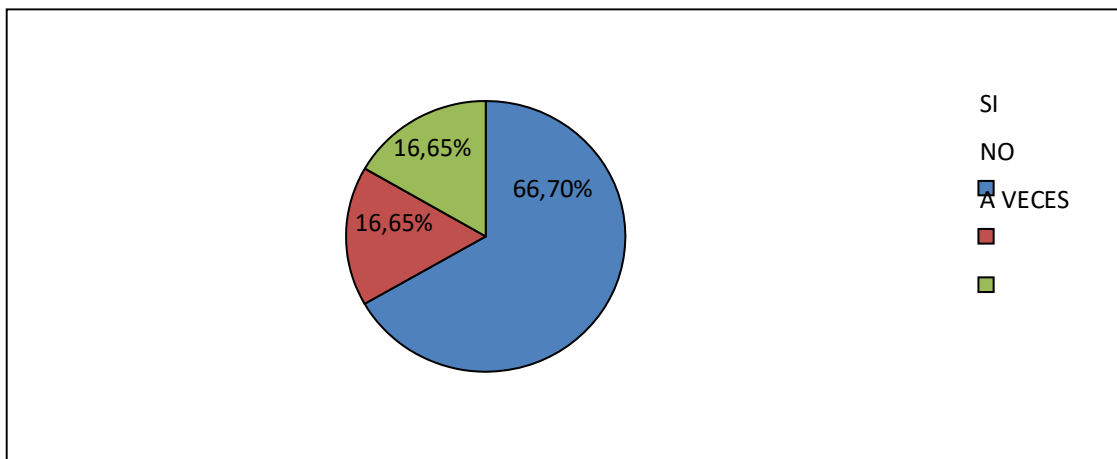
Cuadro 4. Beneficios al utilizar recursos didácticos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	4	66.7%
No	1	16.65%
A veces	1	16.65%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Elaborado: Autor.

Gráfico 2. Beneficios al utilizar recursos didácticos.



Fuente: Docentes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

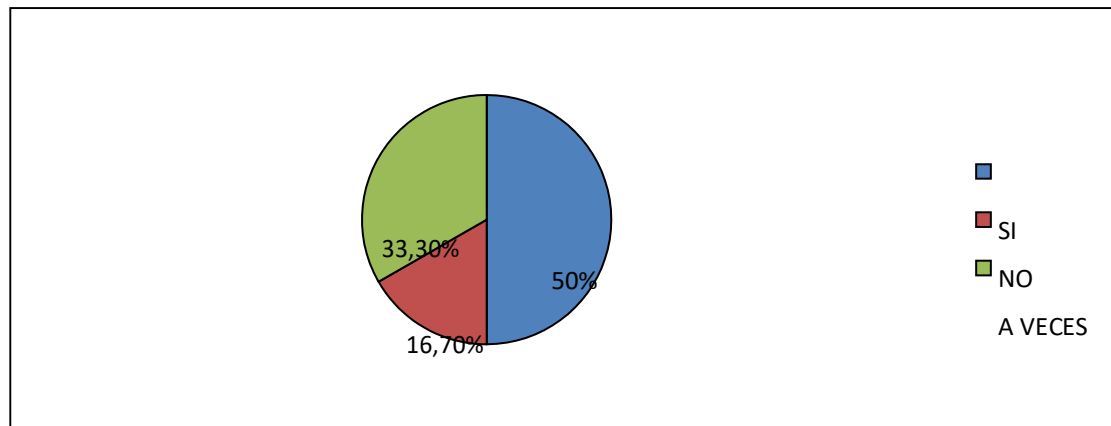
Análisis: El 66.7% de los docentes expresaron que sí, un 16.65% dijo que a veces y un 16.65 % dijo que no se obtendrían beneficios al utilizar recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje. Los docente, en su mayoría están convencidos que sí se obtienen beneficios al utilizar los recursos didácticos; es aconsejable, que los que no comulgan con esta teoría, prueben los materiales, para que se den cuenta de la gran ayuda que presta en las labores de enseñanza- aprendizaje.

3. ¿Los recursos didácticos serían los más idóneos para utilizarlos en la clase?

Cuadro 5. Utilización de recursos idóneos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	3	50%
No	1	16.7%
A veces	2	33.3%
Total	6	100%

Gráfico 3. Utilización de recursos idóneos



Fuente: Docentes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor

Análisis: El 50% de los docentes expresaron que si, un 33.30% dijo que a veces y un 16.70% dijo que no sería lo más idóneo utilizar recursos didácticos en la clase. La mitad de los docentes de este plantel consideran que los recursos pedagógicos que están utilizando son los más idóneos para una correcta enseñanza- aprendizaje, pero un porcentaje menor no le dan la importancia debida, sería conveniente que todos los maestros lo utilizaran para beneficiarse de las bondades que brindan en la educación.

4. ¿Al utilizar recursos didácticos los estudiantes muestran más atención en las clases?

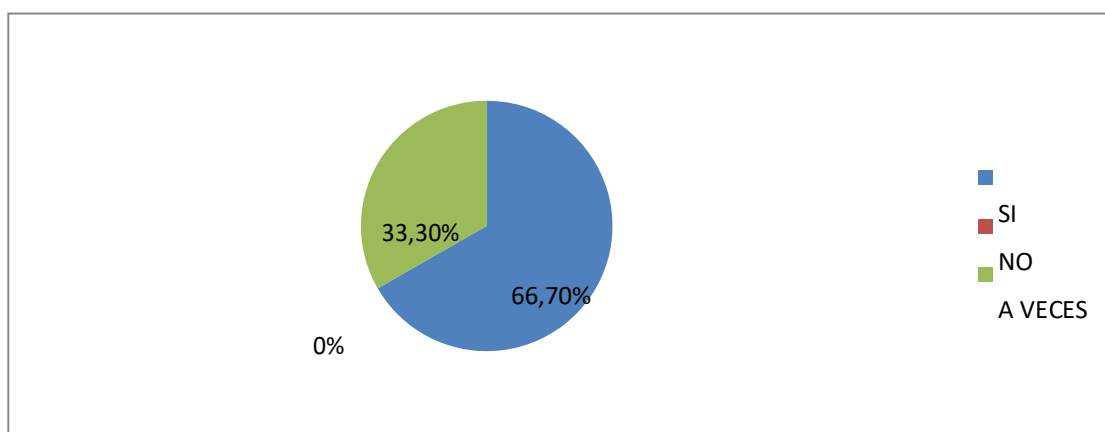
Cuadro 6. Recursos didácticos que muestran más atención

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	4	66.7%
No	0	0%
A veces	2	33.3%
Total	6	100%

Fuente "Docentes de la escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Elaborado: Autor.

Gráfico 4. Recursos didácticos que muestran más atención



Fuente: Docentes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

Análisis: El 66.7% de los docentes respondieron que si mientras que el 33.3% dijo que a veces los estudiantes muestran más atención a las clases utilizando recursos didácticos. La mayoría de los docentes sostienen que los estudiantes al utilizar los recursos didácticos prestan más atención a las clases.

5. ¿Ud. realiza clases dinámicas con la utilización de los recursos didácticos para obtener una enseñanza aprendizaje efectiva?

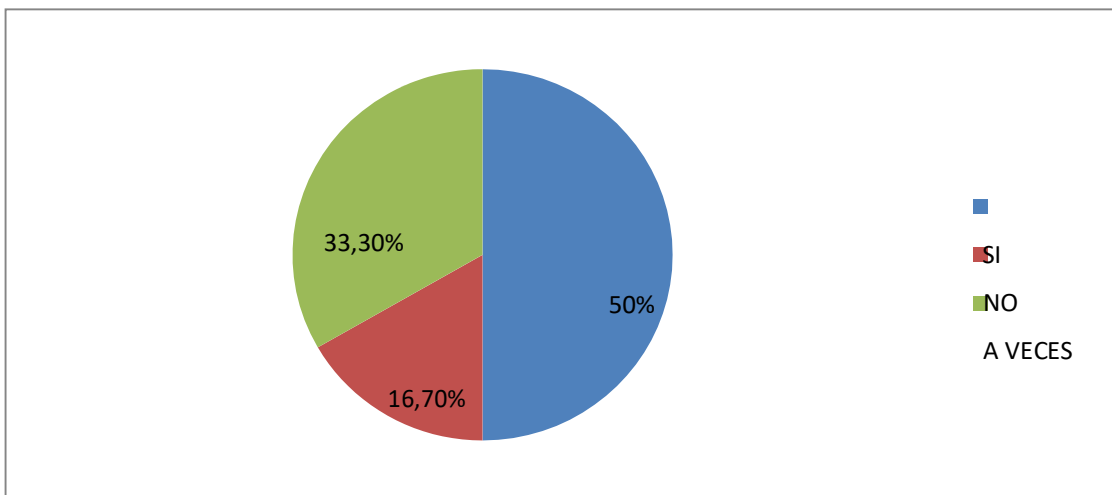
Cuadro 7. Clases dinámicas

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	3	50%
No	1	16.7%
A veces	2	33.3%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Autor: Autor.

Gráfico 5. Clases dinámicas.



Fuente: Docentes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor

Análisis: El 50% de los docentes respondieron que sí, el 33.3% dijo que a veces, y un 16.7% señaló que no realizan clases dinámicas mediante la utilización de recursos didácticos para obtener una enseñanza aprendizaje efectiva. La mitad de los docentes emplean los materiales didácticos para hacer dinámicas con los estudiantes, se aconsejan todos los maestros utilicen estos recursos para la enseñanza-aprendizaje.

4.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ” DEL CANTÓN BUENA FE.

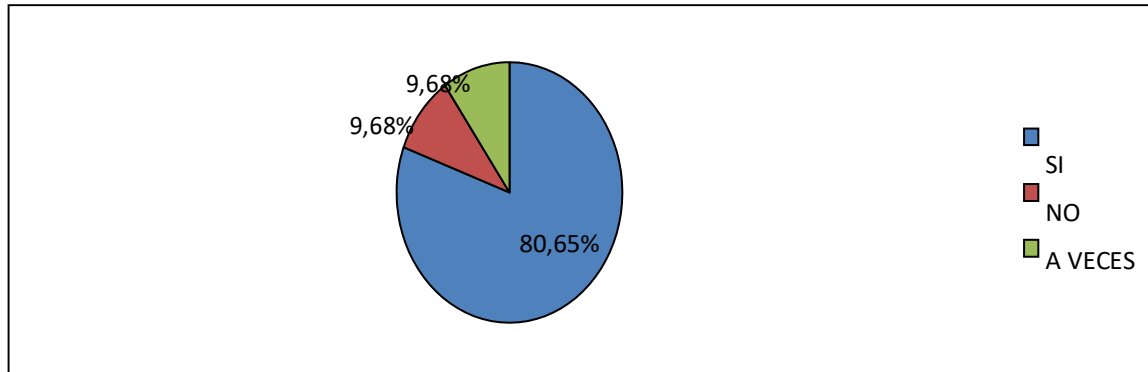
1. ¿Considera necesarios los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje?

Cuadro 8. Consideración de recursos didácticos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	125	80.65%
No	15	9.675%
A veces	15	9.675%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”
Elaborado: Autor.

Gráfico 6. Consideración de recursos didácticos.



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz
Elaborado por Autor.

Análisis: El 80.65% de los estudiantes respondieron que sí, el 9.68% dijo que a veces y el 9.68% señaló que no consideran necesarios los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje. Un alto porcentaje de los estudiantes considera que los recursos didácticos, son muy esenciales para el aprendizaje, muy poco de ellos no le dan la importancia que reviste.

2. ¿La utilización de recursos didácticos incrementa el interés en las clases?

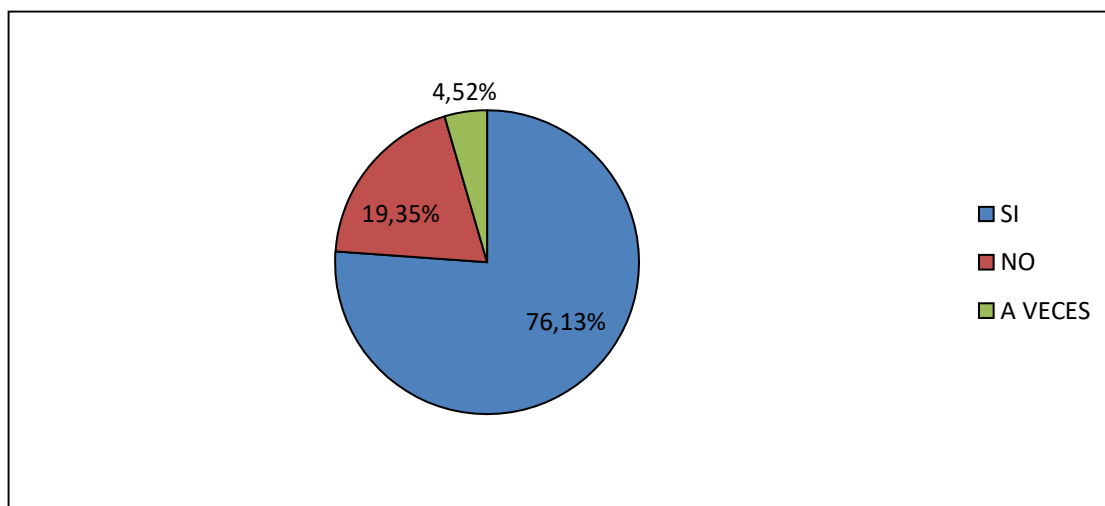
Cuadro 9. Incrementación de interés en clases

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	118	76.13%
No	30	19.35%
A veces	7	4.52%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Elaborado: Autor.

Gráfico 7. Incrementación de interés en clases



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

Análisis: El 76.13% de los estudiantes respondieron que sí, el 4.52% dijo que a veces y un 19.35% señaló que no incrementa el interés en las clases con la utilización de recursos didácticos. La mayoría de los estudiantes reconoce que la utilización de los recursos didácticos, aumenta el interés por aprender.

3. ¿La explicación de las clases por medio de diapositivas sería de gran aporte educativo?

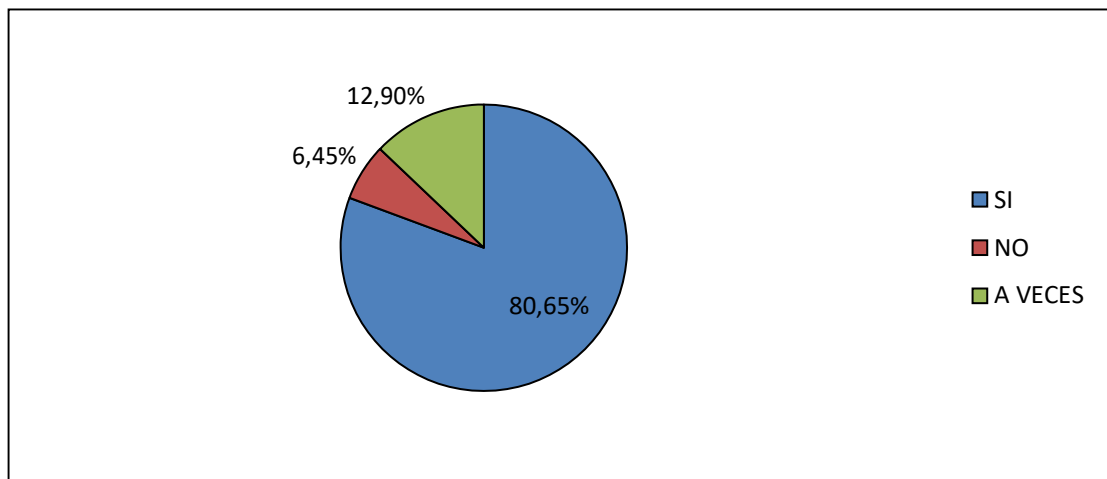
Cuadro 10. Explicación de las clases por diapositivas

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	125	80.65%
No	10	6.45%
A veces	20	12.90%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela 2raulio Gabriel Rivera Muñoz”

Elaborado: Autor.

Gráfico 8. Explicación de las clases por diapositivas



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor

Análisis: El 80.65% de los estudiantes respondieron que sí, el 12.9% dijo que a veces y un 6.45% señaló que no sería de gran aporte educativo la explicación de la clase por medio de diapositivas. Un alto porcentaje de los estudiantes le gustaría que el docente le explique las clases a través de las día positiva.

4. ¿Ve de forma más la información mediante los recursos didácticos?

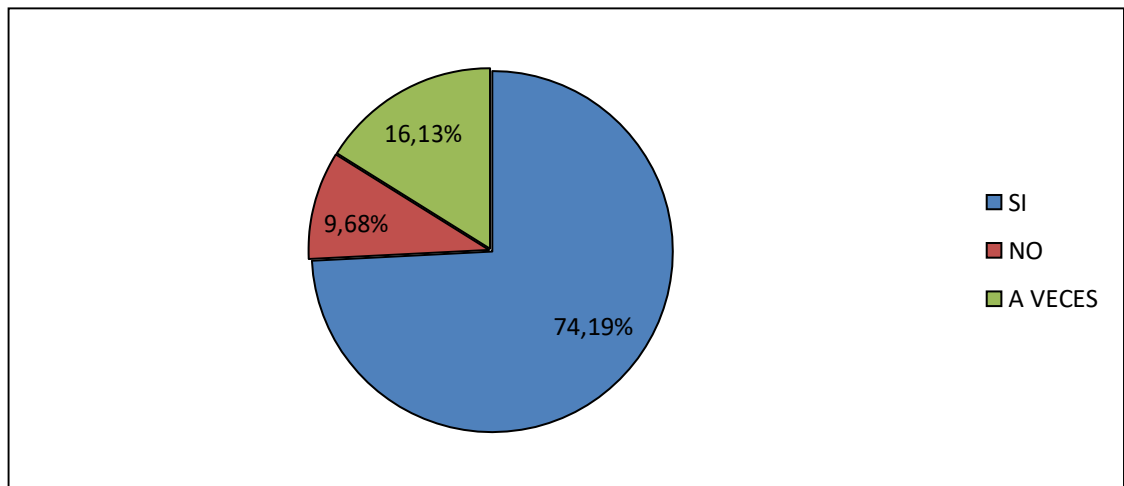
Cuadro 11. Información mediante los recursos didácticos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	115	74.19%
No	15	9.68%
A veces	25	16.13%
Total	155	100%

Fuente: Escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Elaborado: Autor.

Gráfico 9. Información mediante los recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

Análisis: El 74.19% de los docentes respondieron que sí, el 16.13% dijo que veces y el 9.68% señaló que no ven de forma más ordenada la información mediante los recursos didácticos. El mayor porcentaje de los docentes sostiene que la información es más ordenada empleando los recursos didácticos, sería menester que el 100% de los maestro experimente la experiencias gratificante que les proporciona el trabajar con estos recursos.

5. ¿Los recursos didácticos proporcionan más facilidades para expresar lo aprendido?

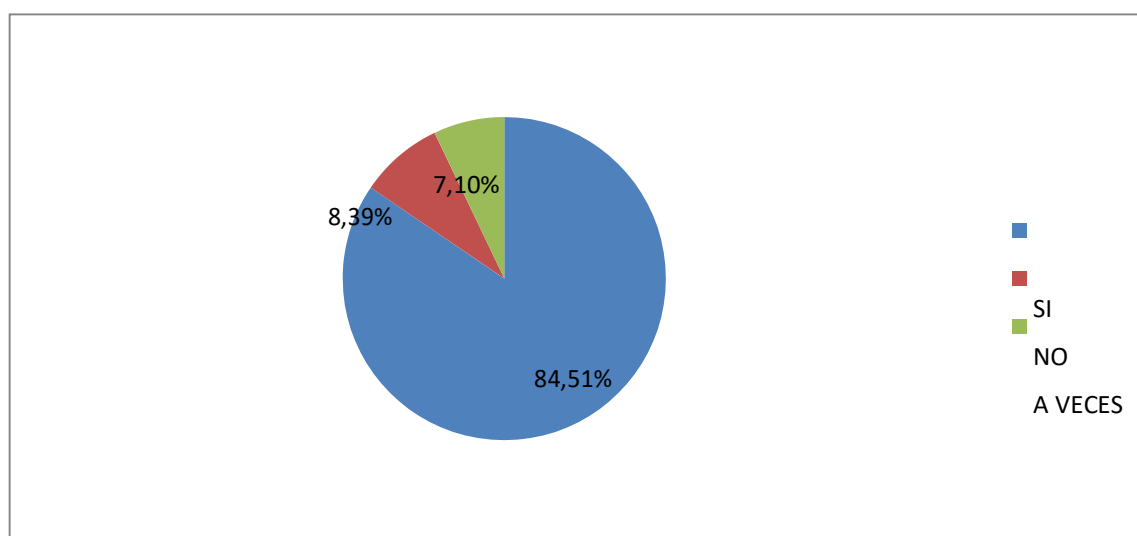
Cuadro 12. Apariencia de los recursos didácticos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	131	84.51%
No	13	8.39%
A veces	11	7.10%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Elaborado: Autor.

Gráfico 10. Apariencia de los recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado por: Autor.

Análisis: El 84.51% de los estudiantes respondieron que sí, el 7.10% dijo que a veces y un 8,39% señaló que no proporcionan más facilidades los recursos didácticos para expresar lo aprendido. La gran mayoría de los estudiantes sostiene que los recursos didácticos facilitan la explicación de lo aprendido.

6. La apariencia de los recursos didácticos

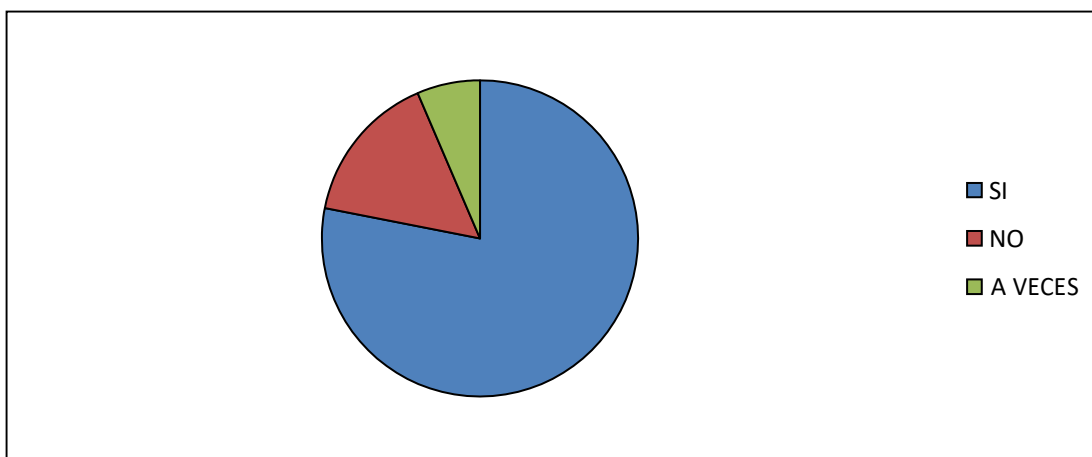
Cuadro 13. La apariencia de los recursos didácticos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	121	78.07%
No	24	15.48%
A veces	10	6.45%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Elaborado: Autor.

Gráfico 11. La apariencia de los recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

Análisis: El 78.07% de los estudiantes respondieron que sí, el 6.45% que a veces y el 15.48% señaló que no debe ser atractiva la apariencia de los recursos didácticos y llamar la atención en los temas. Un alto porcentaje de los estudiantes opina que el diseño de los recursos didácticos despierta el interés en ellos, lo que demuestra que estos materiales inciden en el aprendizaje de ellos.

7. ¿El aprendizaje no se desarrolla con los métodos en que el maestro utilice los recursos didácticos?

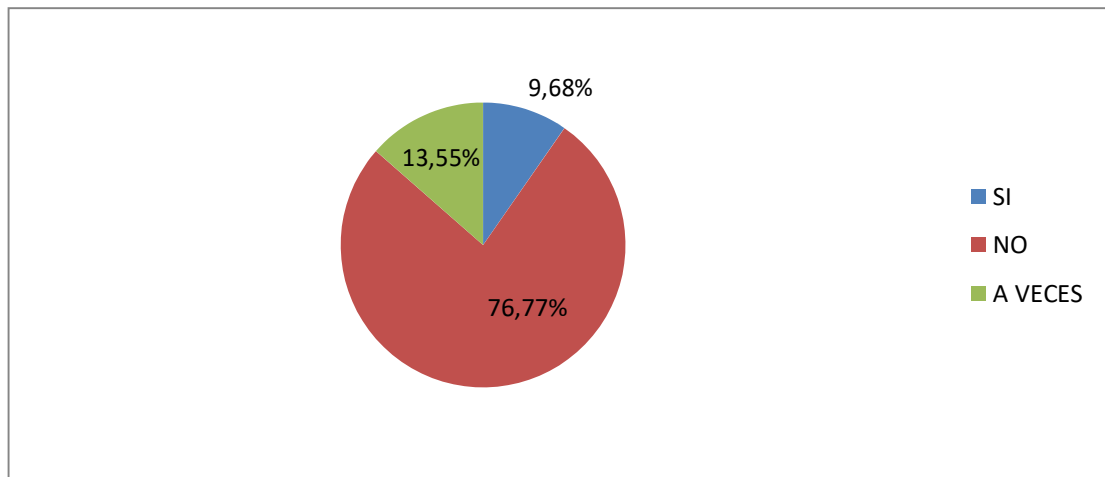
Cuadro 14. Maestro utiliza los recursos didácticos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	15	9.68%
No	119	76.77%
A veces	21	13.55%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Elaborado: Autor.

Gráfico 12. Maestro utiliza los recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

Análisis: El 78.07% de los estudiantes respondieron que sí, el 6.45% señaló a veces y el 15.48% señaló que no debe ser atractiva la apariencia de los recursos didácticos y llamar la atención en los temas. Un alto porcentaje de los estudiantes opinan que el diseño de los recursos didácticos y llamar la atención en los temas.

8. ¿La enseñanza aprendizaje requiere de la aplicación de recursos didácticos que involucren la tecnología?

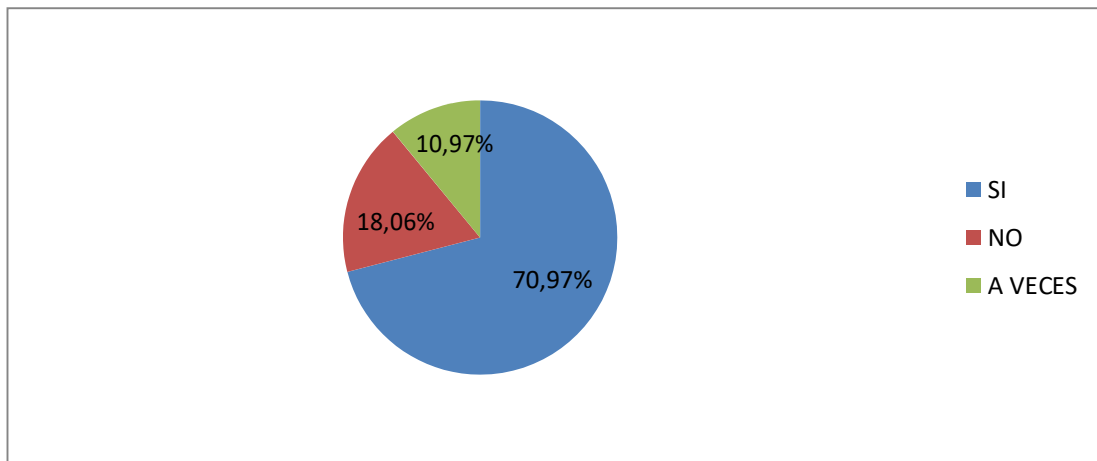
Cuadro 15. Aprendizaje requiere de la aplicación de recursos

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	110	70.97%
No	28	18.06%
A veces	17	10.97%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Elaborado: Autor.

Gráfico 13. Aprendizaje requiere de la aplicación de los recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

Análisis: El 70.97% de los estudiantes respondieron que sí, el 10.97% señalo que a veces y un 18.06 escogió la opción que no requiere de la aplicación de recursos didácticos que involucren la tecnología para la enseñanza aprendizaje. La mayoría de los estudiantes le agrada la idea de involucrar la tecnología con los recursos didácticos. Esto confirma que el aprendizaje va acorde con la era de la información.

9. ¿Es preferible que el maestro solo utilice un guion para la clase y no utilice ningún recurso didáctico?

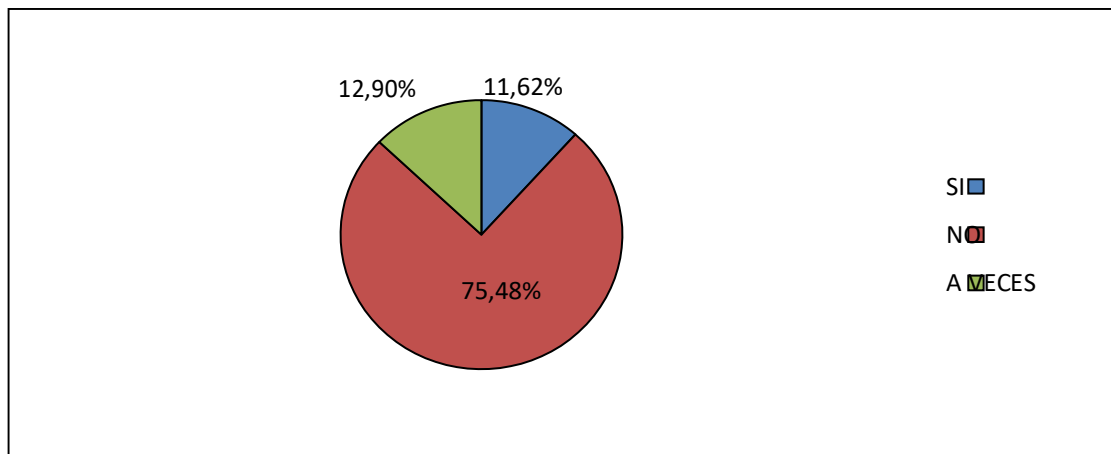
Cuadro 16. Maestro solo utiliza un guion

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	18	11.62%
No	117	75.48%
A veces	20	12.90%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela "Braulio Gabriel Rivera Muñoz"

Elaborado: Autor.

Gráfico 14. Maestro solo utiliza un guion



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor

Análisis: El 11.62% respondieron que sí, el 12.90% señaló que a veces y el 75.48% expreso que no están de acuerdo en que es preferible que el maestro utilice solo un guion para la clase y no utilice ningún recurso didáctico. La gran mayoría de los estudiantes, no está de acuerdo que los docente utilicen solo un guion para enseñarles, haciendo caso omiso a los recursos didácticos.

10. ¿Se complementaría la enseñanza aprendizaje sabiendo aplicar de forma estratégica los recursos didácticos?

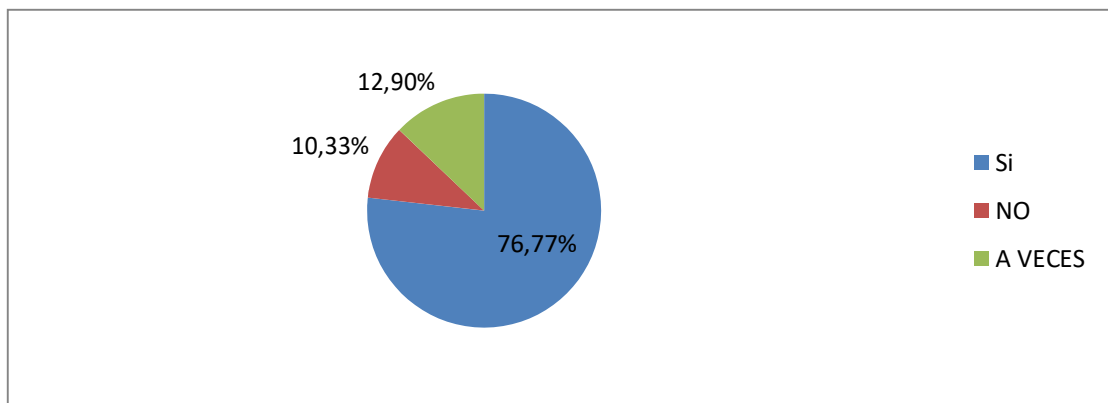
Cuadro 17. Forma de estrategia

Opción de la respuestas	Cantidad	Porcentaje
SI	119	76.77%
No	16	10.33%
A veces	20	12.90%
Total	155	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

Elaborado: Autor.

Gráfico 15. Forma de estrategia.



Fuente: Estudiantes de la Escuela Braulio Gabriel Rivera Muñoz

Elaborado: Autor.

Análisis: El 76.77% de los estudiantes respondieron que sí, el 12.90% señalo que a veces y un 10.33% afirmo que no se complementaría la enseñanza aprendizaje sabiendo aplicar de forma estratégica los recursos didácticos. La mayoría de los estudiantes opina que sabiendo aplicar correctamente los recursos didácticos se complementarían la enseñanza-aprendizaje.

4.1.4 ENTREVISTA REALIZADA AL LCDO. JOSÉ AGURTO ESPINOZA, DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ” CANTÓN BUENA FE

1.- ¿Considera usted que se está cumpliendo con la misión y visión de la “Escuela”	En un 80% se lo ha logrado, gracias al aporte de toda la comunidad educativa
2.- ¿Cuáles son las fortalezas debilidades de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz	Fortaleza: . Todos los docentes con títulos académicos. . Población estudiantil del sector . Local propio, con estructura de Hormigón. . Padres colaboradores Debilidades . Resguardo policía . Carencia de laboratorios . Patio de recreación muy reducido
3.- ¿La Escuela cuenta con suficiente material didáctico?	No, los materiales didácticos existentes cubren apenas el 30% de las necesidades de los estudiantes
4.- ¿El Ministerio de Educación les provee de material didáctico?	No, solo al inicio manda una irrisoria cantidad.
5.- ¿Considera usted que los materiales didácticos son indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Por supuesto que sí, porque los niños al manipular los materiales activan su psicomotriz y su aprendizaje es más eficaz
6.- ¿Usted apoyaría un plan para que los docentes aprendan a innovar los materiales didácticos?	Claro que sí, por ética y por amor a la docencia siempre estaré predispuesto a apoyar a los docentes.
7.- ¿Los padres de familia apoyan las actividades que emprenden los docentes en pos de una buena educación?	Aunque la mayoría de padres de familia son de bajo recurso económico, un alto porcentaje apoyan las actividades que emprende la escuela
8.- ¿Usted apoyaría económicamente para capacitar a los docentes en innovaciones de materiales didácticos?	Sí lo haría, aunque no sería la primera vez, como director siempre he aportado con mi contingente económico.
9.- ¿Usted hace trámite ante las autoridades de educación para proveer de recursos a la institución?	Comúnmente acudo al distrito solicitar lo que más necesitamos
10.- ¿Cuál sería su propuesta para proveer de materiales didácticos a los niños de la escuela?	Que todos los docentes aprendan a innovar los materiales didácticos, porque esto le va a facilitar su actividad de educador.

4.2. DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS.

Al encuestar a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz; el 80% se pronunciaron que antes de adquirir recursos didácticos del mercado, estos tienen que ser analizados para tener la certeza de que puedan ser aplicados en la institución; el 9% dicen que no es necesario; y el 11 por ciento que a veces es necesario el análisis de estos recursos.

Esto demuestra que los docentes deben de consultar con los estudiantes para la adquisición de nuevos recursos didácticos, porque ciertos artículos que despierten mayor interés que otros. Y además al consultar a los alumnos (a) en las tomas de decisiones sean comprometidos con el aprendizaje.

Así mismo, el 60% de los docentes aceptan que analizando y seleccionando los recursos didácticos idóneos para la enseñanza, ellos tendrían un mejor desempeño laboral. El 10% opina que no, y el 30% que a veces es necesario.

Estos resultados nos demuestran que el docente está consiente que los recursos didácticos juegan un papel preponderante en el sistema de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto antes de ser adquiridos sería conveniente conocer el punto de vista de los estudiantes y luego en consenso con todos los miembros de la comunidad educativa, proceder a su adquisición.

4.3. COMPROBACION Y DESAPROBACION DE LAS HIPOTESIS.

Con relación a la Hipótesis general.

La adecuada aplicación de los recursos didácticos incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del cantón Buena Fe, provincia de los Ríos.

Se detectó la escases de los recursos didácticos incide directamente en la calidad educativa de los estudiantes, por que se hace prescindible el intercambio de ideas de la comunidad educativa en innovación y creación de recursos educativo.

Con relación a la Hipótesis específica 1

Se comprobó el poco interés de los maestros de la institución por la innovación y creación de los recursos didácticos, limita su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los maestros de la institución presentan actitudes positivas frente a la posibilidad de utilizar un nuevo modelo de innovar recursos didacticos. Por lo que esta hipótesis no fue válida.

Con relación a la hipótesis específico 2.

Las técnicas y tipos de recursos didácticos utilizado por los docentes de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”, no son los apropiados.

En definitiva, las técnicas y tipos de recursos didácticos utilizados por los docentes de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera”, no son los apropiados, se comprobó.

Con relación a la Hipótesis específico 3.

La poca capacitación de los docentes sobre utilización de los recursos didácticos, afectan negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lamentablemente se evidencia la falta de capacitación de los docentes sobre utilización de los recursos didácticos para el aprendizaje, se comprobó

Con relación a la Hipótesis específica 4

De acuerdo a los resultados obtenidos en las preguntas de encuestas, tanto estudiantes como docentes manifiestan estar de acuerdo con un programa de capacitación en el uso e innovación de los recursos didácticos.

De tal manera se comprobó la validez del presente proyecto, como de la propuesta que se expone como solución al problema detectado.

Con relación a la Hipótesis específica 2

Analizando los recursos didácticos que existen en el mercado, se seleccionarán los más idóneos para ser aplicado en la institución.

Se comprobó que el análisis de los recursos que existen en el mercado, nos ayudará a seleccionar los más indicados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a la Hipótesis específica 3

Elaborando un plan de capacitación, los docentes tendrán los conocimientos y la práctica para crear e innovar los recursos didácticos.

Con la aplicación de un plan de capacitación se pudo confirmar que, los docentes teniendo los conocimientos y la práctica necesaria, se impulsarán por crear e innovar ellos mismos, los recursos didácticos que les hacen falta en sus labores educativas.

4.4. CONCLUSIONES PARCIALES.

- En base a las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, debo manifestar que el bajo rendimiento en aprovechamiento, se debe a que los estudiantes no se sienten motivados por los docentes y porque no cuentan con los recursos didácticos necesarios.
- Que los recursos didácticos son de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los estudiantes al no trabajar con ellos, le están restando su capacidad de aprendizaje.
- Los docentes tienen la predisposición para aprender en talleres todo lo relacionado a la innovación y creación de recursos didácticos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Quien no admite consejos,
no puede ser ayudado”

Benjamín Franklin

5.1. CONCLUSIONES.

Una vez realizado la respectiva investigación en la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”. Expreso lo siguiente:

Los Recursos Didácticos utilizado por los docentes, son los que tradicionalmente se ha utilizado, dificultando el desarrollo intelectual del estudiante.

Al analizar los Recursos Didácticos que existen en el mercado, se seleccionó lo más idóneos, los mismos que fueron aplicados en la institución educativa, notándose un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la elaboración de una propuesta alternativa, los docentes tendrán conocimientos en las innovaciones de los Recursos Didácticos en la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

El aprendizaje a través de recursos didácticos activa positivamente los procesos cognitivos, dando lugar a nuevos enfoques y adoptando nuevas metodologías, con la intención de que el estudiante mejore su rendimiento.

La autoridad de la institución entrevistada menciona que la escuela cuenta con docentes que tienen conocimientos pedagógicos amplios, sin embargo su formación tecnológica es limitada. La institución educativa no proporciona ningún tipo de capacitación, lo que impide que los maestros incorporen recursos didácticos actualizados.

5.2. RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones anotadas sugiero las siguientes recomendaciones.

Es de inmensa necesidad que las escuelas de educación básica de la parroquia del cantón Buena Fe, y del país se valore notoriamente la aplicación de nuevas técnicas de creación, innovación como factor preponderante para el desarrollo de destrezas en los procesos de aprendizajes.

Los resultados de esta investigación plantean una revisión de los Recursos Didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Las autoridades de Educación en todos los niveles deben ser protagonistas de innovación y creación perenne para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Implementar nuevos Recursos Didácticos Tecnológicos que canalicen un aprendizaje significativo, para que los estudiantes se adapten a las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

“El arte supremo del maestro
es despejar el placer de la
expresión creativa y el
conocimiento”

Albert Einstein

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

PLAN DE CAPACITACION DOCENTE EN INNOVACION Y CREACION DE RECURSOS DIDACTICOS APLICADOS EN LOS PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ DE LA PARROQUIA 11 DE OCTUBRE DEL CANTON BUENA, FE – LOS RIOS.

6.2. JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto de Plan de capacitación docente, debe ser considerado como un aporte pedagógico para los docentes de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

La presente investigación busca minimizar sus capacidades pedagógicas a través del manejo de los recursos didácticos. Los mismos facilitan los aprendizajes significativos.

El aporte que entrega esta investigación a los docentes, estudiantes y padres de familia, es de suma importancia, porque el maestro encontrara las pautas y las guías como innovar y crear los recursos didácticos, de esta manera mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Los Recursos Educativos Abiertos, también lo podemos adquirir sin costo alguno a través del Internet o de otras redes, dedicada exclusivamente a la Educación.

6.3. FUNDAMENTACIÓN.

Dentro de los procesos educativos, los recursos didácticos constituyen una herramienta fundamental en los métodos de enseñanza-aprendizaje, pues se ha comprobado que el estudiante al manipular estos materiales hace

trabajar su psicomotriz y va captando fácilmente lo que se le enseña en clases.

Si entendemos las estrategias de enseñanza como los distintos modos en que son llevadas a cabo las actividades didácticas para obtener una mayor efectividad, se deduce que las estrategias están íntimamente conectadas con los recursos. Su papel es el de servir de facilitador de la instrucción del proceso enseñanza-aprendizaje, primero como incentivador, y después como responsable en buena medida del mantenimiento de los procesos motivacionales de aprendiz respecto a la instrucción.

Sobre los recursos didácticos, merece la pena hacer una especial mención a las nuevas tecnologías de la información y de comunicación. Es importante que los docentes e instituciones hagan un esfuerzo para incorporar las nuevas tecnologías en el aula.

Sí hacemos un análisis de los 15 años de este nuevo siglo, sobre la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico nos apercibiremos que las instituciones académicas no se distinguen precisamente por estar a la vanguardia en el uso didáctico de las nuevas tecnologías, como ocurre en otros ámbitos como por ejemplo, la medicina, un médico de las últimas décadas del siglo XX tendría problemas para adaptarse a un quirófano de un centro sanitario de nuestra época, en cambio un profesor no tendría apenas dificultades para dar clase en un aula actual.

Para no perder el tren del futuro debemos realizar un gran esfuerzo por incorporar las nuevas tecnologías en el proceso instruccional, descubrir las enormes posibilidades que nos ofrecen y utilizarlas al servicio de profesores y estudiantes.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo General.

Potenciar y desarrollar las habilidades tecnológicas de los docentes en el manejo de los recursos didácticos que favorecen los procesos de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”.

6.4.2. Objetivo Específico.

- Planificar y ejecutar talleres periódicos y progresivos en innovación y creación de los recursos didácticos de mayor utilidad para el docente.
- Socializar los contenidos referidos a los Recursos Didácticos que deben aplicar los docentes de la escuela de educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”
- Fortalecer los aprendizajes significativos a través del empleo de los Recursos Didácticos adecuados
- Optimizar y potenciar la gestión del docente en el aula de la escuela de Educación básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz”

6.5. IMPORTANCIA.

Este proyecto es de suma importancia porque la capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos, ser impartidos y utilizados en la clase, para el procesos de enseñanza y aprendizaje.

Existen varias clases de capacitación docente que permite incrementar la calidad de la educación

La capacitación docente también debe hacerse en el ámbito metodológico. Uno de los factores olvidados en la capacitación de los maestros en el área de la lectoescritura, la capacitación del docente debe de estar orientada no solo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, si no a encontrar nuevas formas de utilizarlos.

A más encontrarse en los aspectos analíticos, deductivos, e hipotéticos del conocimiento, para que estos cambios tengan resultados positivos para el desarrollo humano.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

Se realizará en la Escuela de Educación Básica Braulio Gabriel Rivera Muñoz, está ubicado en el barrio San Pedro, de la parroquia 11 de Octubre del Cantón Buena Fe-Provincia de los Ríos.

6.7 FACTIBILIDAD

6.7.1 Factibilidad Económica

Este proyecto es realizable los costos son bajos valores que se pueden obtener a través de autofinanciamiento o con la gestión institucional, con el gobierno seccional.

6.7.2 factibilidad técnica.

Los docentes manifestaron que existen personas especializadas que pueden conducir el proceso de Plan de capacitación en innovación y creación de los recursos didácticos.

6.8. PLAN DE TRABAJO.

Con la misión de obtener que los procesos formativos convierta en generadores de cambios en los Directivos y Docentes y que por esta vía se inicie una verdadera etapa en la vida institucional y que el aula de clases sea un laboratorio de aprendizaje.

El plan a nivel institucional tendrá una duración de tres semanas, distribuidas dos horas cada día

6.8.1. Cronograma.

Nº-	Actividades Semanas	Octubre				Noviembre	
		1	2	3	4	1	2
1	Encuentro interpersonal con los directivos de la escuela	X					
2	Seminario sobre “ Técnicas de evaluación”	X					
3	Taller sobre “Elaboración de materiales por parte de los docentes “	X	X	X			
4	Procesos de análisis evaluación de los resultados de la elaboración de escritos legales.			X	X	X	X

6.9. ACTIVIDADES.

Para que se cumplan los fines determinados en la propuesta se deben realizarse actividades necesarias para que todo se lleve al límite sin inconvenientes.

Etapas	ACTIVIDADES	Inicio	Duración	Finalización	RESPONSABLE	COSTO
Preparación	Preparación de los temas y del material a aplicarse	06/11/15	1 días	06/11/15	Director- Capacitador	\$50,00
Inicio del plan	Taller sobre: “innovación y creación de materiales didácticos “	9/11/15	5 días	13/11/15	Capacitador	\$800,00
Intermedia	Seguimiento de la comisión de capacitación referente a la creación e innovación de recursos didácticos	16/11/15	5 días	19/11/15	Director Capacitador	\$400,00
Final	Proceso de análisis y evaluación	23/11/15	10 días	4/12/15	Director Docente	\$ 400.00
Total Inversión						\$1650.00

6.10. RECURSOS

6.10.1 ADMINISTRATIVOS, FINANCIEROS, TECNOLÓGICOS

Talento humano

Cantidad	Descripción
1	Directivo
6	Docentes de la Institución
1	Maestrante
1	Capacitador
9	Total.

Centro de Capacitación

Cantidad	Descripción	Ubicación
1	Un Taller dotado de herramientas y materiales	Taller de Manualidades del Centro Educativo

Mobiliario

Cantidad	Descripción	Ubicación
6	Mesa de trabajo	Taller de Manualidades del Centro
42	Sillas personales	Taller de Manualidades del Centro

Materiales

Can	Descripción	Ubicación
2	Hojas de papel bond	Aula de clases
14	Módulos Guías	Aula de clases
u	Materiales y Suministro	Aula de clases

Varios

Cantidad	Descripción	Ubicación
42	Refrigerios	Aula de clases
	Imprevistos	Aula de clases

Hardware para proyección

Cantidad	Descripción	Ubicación
1	Computadora portátil	Aula de clases
1	Proyector	Aula de clases

6.11. PRESUPUESTO (DÓLARES)

Cantidad	Descripción		Total
1	Facilitador		800,=
2 resma	Hojas papel bond	7,00	
4	Módulos	20,00	
	Materiales y suministro varios	373,00	
			400,00
42	Refrigerios	400,00	
	Imprevistos	50,00	
			450,00
TOTAL			\$ 1650,00

6.12. FINANCIAMIENTO

El proyecto se financió mediante autogestión, la misma que está bien planificada por el directivo, y ubicado en Plan Operativo Anual de la institución POA.

6.13. IMPACTO.

La presente propuesta incidirá positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues los recursos didácticos, son de gran ayuda para que el estudiante pueda similar con más prontitud las clases que en el aula imparte el maestro. Por lo tanto los impactos se darían en los siguientes aspectos.

- Docentes con actitudes positiva, pues los Recursos Didácticos son sus aliados en clases.
- Estudiantes participativos, entusiasmados y positivos al manipular los recursos didácticos.
- Mejora en el rendimiento cuantitativo del estudiante de la institución
- Comunidad satisfecha por los recursos didácticos elaborados por los docentes.

6.14. EVALUACIÓN.

La evaluación es el paso final del programa de capacitación, se espera que los resultados sean positivos para los participantes como para los responsables.

Se puede medir resultados de la capacitación y que representa una secuencia de formas de evaluar la efectividad de los programas y que representan una secuencia de formas de evaluar.

Reacción.-uno de los enfoques más sencillos es basarse en las reacciones de los participantes, quienes aportan información respecto a los contenidos y técnicas que consideran más útiles. Constituye un medio de satisfacción inmediato del participante.

Aprendizaje.-es el cambio relativamente, permanente en el comportamiento que ocurre como resultado de la práctica, también es un medición de cambio de actitudes, mejoría de conocimientos, incremento en competencias como resultados de la capacitación.

Se realiza por medio de una medición que habitualmente implica evaluar la recordación, capacitación de aplicar conceptos o explicar opiniones. Probar conocimiento y las habilidades antes de un programa de capacitación facilita y proporciona parámetros que se puede medirse una vez concluida la capacitación para determinar las mejoras.

Comportamiento.- usualmente se refiere a las acciones personales en relación con su entorno, sorprendente saber que gran parte de lo aprendido en un programa de capacitación sea ineficaz. Por diversas razones el comportamiento de los participantes no cambia una vez que ingresa al aula, para optimizar la capacitación, podemos adoptar varias medidas.

- a) Presentar elementos parecidos. La transformación puede facilitarse si el programa contempla condiciones similares a las del aula.
- b) Establecer clima para transferencia. Para evitar el comportamiento enseñado no se ponga en práctica, los responsables de la capacitación, deben asegurar que el entorno laboral apoye, refuerce y recompense la aplicación de las habilidades y conocimientos nuevos.

6.15. Instructivo de funcionamiento.

De lo expuesto anteriormente se deduce que es muy importante que la Escuela de Educación Básica “Braulio Gabriel Rivera Muñoz” del Cantón Buena Fe, establezca una comisión encargada de la capacitación de los docente en lo que tiene que ver en la innovación y creación de los recursos didácticos a través de seminarios y talleres, la misma que será

fundamentada y aprobada por la comisión pedagógica del plantel, así como también se dará a conocer al distrito correspondiente y a la zonal 5.

Por tal motivo se presenta la siguiente normativa con que debería funcionar la comisión de capacitación:

1. El Consejo de Área de la Escuela creará la comisión de Capacitación Docente.
2. La comisión de capacitación docente estará integrada de la siguiente manera.
 - El Directivo-docente de la escuela que la presidirá
 - Dos delegados por Área de conocimiento del centro educativo
 - Un representante de los padres de familia
 - La comisión sesionará mensualmente.
- 3.- Los miembros durarán en sus funciones 2 periodos lectivos y serán designados por la comisión pedagógica del plantel, actuarán.
- 4.- En concordancia con lo estipulado en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, la sesión presidirá el Director del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario Enciclopédico Universal “SALVATEDITORES”
- Instituciones de Educación Especial /Ministerio de Educación (2012) de:
- Función Didáctica de los materiales Curriculares. Javier Ballesta P.
- Extracto de “Nuevo Enfoque Pedagógico “Freddy
- Educar en tiempo crisis “Juan IGNACIO Pozo (2006)
- Recursos Educativos Abiertos (Santos, Ferron, (2001)
- Utilización de Recursos Y Productos Rea (Educativo CD, 2008)

Ainscow, M. B. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: manual para la formación del profesorado*. MADRID, ESPAÑA: NARCEA EDICIONES.

Area, M. M. (2010). *MATERIALES DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN CONTEXTOS COMUNITARIOS*. ESPAÑA: GRAO, DE IRIF,SL.

Area, M. M. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. BARCELONA, ESPAÑA: GRAO.

Ávila, C. M. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y estrategias*. ESPAÑA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

Cámara, M. M. (2004). *Materiales didácticos: optativa E.S.O.. Taller de matemáticas*. ESPAÑA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Casado, R. A. (2010). *Aprender a ser maestro*. ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA.

Castañer, B. M. (2001). *La interdisciplinariedad en la Educación Secundaria Obligatoria: propuestas teórico-prácticas*. ESPAÑA: INDE.

Castillo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. ESPAÑA: PEARSON EDUCACIÓN.

Cervera, M. G. (2005). *La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. ESPAÑA: MAD-EDUFORMA.

- CONSTITUCIÓN. (2008). *Ley de Educación*.
- Corrales, P. M. (2012). *Diseño de medios y recursos didácticos*. MÁLAGA, ESPAÑA: INNOVACIÓN Y CALIFICACIÓN, S.L.
- Díaz, A. F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. ESPAÑA: WK EDUCACIÓN.
- Díaz, L. J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. ESPAÑA: INDE.
- Educación, R. d. (2003). *Revista de educación, Números 236-241*. España: Ministerio de Educación Nacional.
- Escandell, B. C. (2014). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo: Elaboración de pruebas y seguimiento del proceso formativo*. ESPAÑA: IDEASPROPIAS EDITORIAL, S.L.
- Estebaranz, G. A. (2002). *Didáctica e innovación curricular*. SEVILLA, ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE SEVILLA.
- Franco, P. Z. (2006). *La evaluación ética en la educación para el desarrollo humano*. MANIZALES, COLOMBIA: UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Galván, C. d. (2014). *MF1445_3 - Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en formación profesional para el empleo*. ESPAÑA: EDICIONES PARANINFO, S.A.
- Huambagete, A. C. (2011). *Recursos Didacticos para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el area de lenguaje, del quinto año de educacion general basica del centro educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, canton Huamboya*. CUENCA, ECUADOR: UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA.
- Jorba, J. S. (1996). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua : propuestas didácticas para las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas*. ESPAÑA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- León, I. M. (2008). *Principios Y Técnicas Para la Elaboración de Material Didáctico*. San Jose, Costa Rica: EUNED.
- López, F. M. (2008). *Los recursos didácticos para la enseñanza y*

aprendizaje de las matemáticas de los niños/as del Primer Año Básico del Jardín de Infantes "Pedro Fermín Cevallos" de la ciudad de Manta. MANTA, ECUADOR: ULEAM.

Monereo, F. C. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* MÉXICO D.F.: GRAO.

Moreiro, M. A. (2010). *MATERIALES Y SERVICIO DIDÁCTICOS EN CONTEXTOS COMUNITARIOS.* ESPAÑA: GRAÓ, DE IRIF,SL.

Peralta, J. (2005). *Principios didácticos e históricos para la enseñanza de la matemática.* ESPAÑA: HUERGA Y FIERRO EDITORES.

Postic Marcel. (2000). *La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales.* ESPAÑA: NARCEA EDICIONES.

Postic, M. (2000). *La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales.* MADRID, ESPAÑA: NARCE EDICIONES.

Remy, H. D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI.* BARCELONA, ESPAÑA: PLAZA Y VALDES.

Saavedra, R. M. (2008). *Evaluacion Del Aprendizaje.* MÉXICO: EDITORIAL PAX MÉXICO.

SAN MARTIN. (1991). *define los artefactos incorporados en estrategias de enseñanza.*

Spiegel, A. (2008). *Planificando clases interesantes: itinerarios para combinar recursos didácticos.* BUENOS AIRES, ARGENTINA: NOVEDUC LIBROS.

Universidad de Cadiz, A. C. (2008). *Actas de las I Jornadas sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las universidades andaluzas (Cádiz, del 19 al 21 de septiembre de 2006).* ESPAÑA: SERVICIO PUBLICACIONES UCA.

ANEXOS



ESCUELA BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ



ESTUDIANTES



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



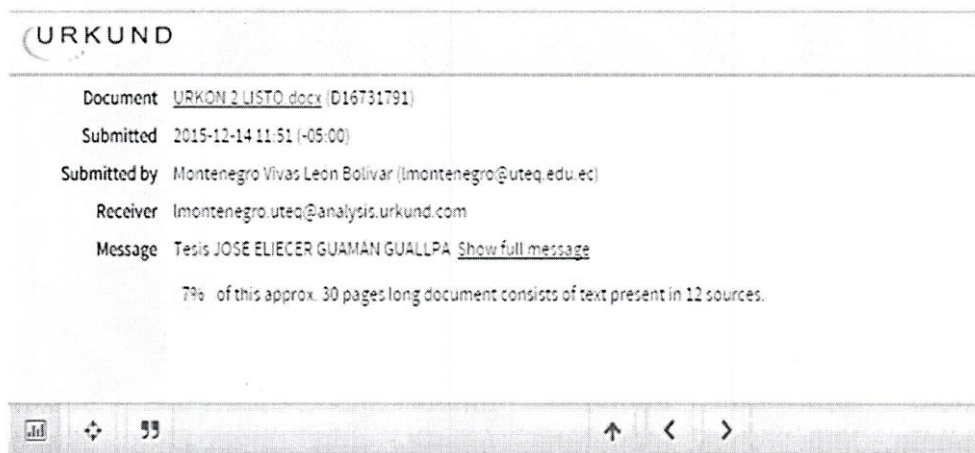
ENCUESTA A LOS DOCENTES

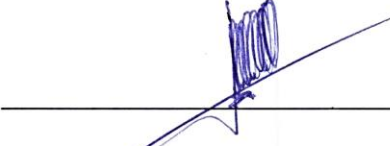


ENTREVISTA AL SEÑOR DIRECTOR

CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.

Dando cumplimiento al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y a las normativas y directrices establecidas por el SENESCYT, el suscrito Ing. M.Sc. León Bolívar Montenegro Vivas, en calidad de Director del Proyecto de Investigación de Grado **“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BRAULIO GABRIEL RIVERA MUÑOZ DEL CANTÓN BUENA FÉ, PERÍODO 2015, PLAN DE CAPACITACION DOCENTE”**, de autoría del estudiante, LIC. JOSÉ ELIECER GUAMÁN GUALLPA, certifica que el porcentaje de similitud reportado por el Sistema URKUND es de 7%, el mismo que es permitido por el mencionado software y los requerimientos académicos establecidos.





Ing. León Bolívar Montenegro Vivas, M.Sc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN