



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Proyecto de Investigación desarrollo de la
obtención del Grado Académico de Magister en
Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, PERIODO
LECTIVO 2014-2015.**

AUTOR:

PSIC.MIGUEL FABIÁN MACÍAS ANCHUNDIA

TUTOR:

ING. RAÚL DÍAZ OCAMPO, Ph.D

QUEVEDO – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Proyecto de Investigación desarrollo de la
obtención del Grado Académico de Magister en
Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, PERIODO
LECTIVO 2014-2015.**

AUTOR:

PSIC.MIGUEL FABIÁN MACÍAS ANCHUNDIA

TUTOR:

ING. RAÚL DÍAZ OCAMPO, Ph.D

QUEVEDO – ECUADOR

CERTIFICACIÓN

ING. RAUL DIAZ OCAMPO, Ph.D en calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

CERTIFICA:

Que el **PSIC.MIGUEL FABIÁN MACÍAS ANCHUNDIA**, autor de la Tesis titulada: **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, ha sido revisada en todos sus componentes, al mismo que está apta para la presentación y sustentación formal ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre 22 del 2016

ING. RAÚL DÍAZ OCAMPO, Ph.D

TUTOR

AUTORÍA

PSIC.MIGUEL FABIAN MACIAS ANCHUNDIA, posgradista de la especialidad de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional y que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Dejando constancia de que cedo mis derechos de propiedad intelectual de este trabajo a la Universidad, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual por su reglamento y por su normativa institucional vigente.

(f) PSIC.MIGUEL FABIÁN MACÍAS ANCHUNDIA

Quevedo, noviembre 22 del 2016

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primer lugar a nuestro creador quien me guio y supo encaminar, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los momento más adversos, a encarar los problemas sin perder nunca la dignidad ni fallecer en lo interior el ser tolerante y buscarle la solución más apropiada. A mis padres quienes que por su apoyo, comprensión, amor, me ayudaron en los momentos más difíciles y así ayudarme con los recursos necesarios para poder sacar adelante mi título. Me han dado lo mejor que puede pedir un ser humano, mis valores, mis principios, mi responsabilidad, mi aptitud, mi perseverancia, mi madurez para así poder seguir adelante con mis metas y objetivos. A mi esposa Nelly que ha sido mi pilar fundamental me llena de dicha tenerla a mi lado y así poder disfrutar de este nuevo logro que obtendré.

Madre te dedico estas líneas por saber lo especial que eres para mí que simplemente me llenas de mucho orgullo, te amo mí no va a existir manera de devolverte tantas cosas que me has ofrecido desde mi nacimiento. Esta tesis es una meta y logro a la vez que he llevado acabo y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti madre bella; no sé qué hubiera sido de mí sin tu ayuda, tu compañía y tu amor.

Te doy de todo corazón muchas gracias, mi amada madre

PSIC.MIGUEL FABIAN MACIAS ANCHUNDIA

AGRADECIMIENTO

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amada esposa Nelly Troncoso por su sacrificio y esfuerzo, por apoyarme y creer en mi capacidad, a pesar de haber pasado momentos difíciles siempre ha estado ahí en las buenas y en las malas, brindándome la comprensión de esposa, amiga y compañera que es hacia mí con mucho cariño y amor.

A mis amadas hijas Melanny, Kiara, Kenya, Kimberly por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder salir adelante cada día por mal que hayan sido y enfrentar las adversidades con calma y serenidad.

A mi amado hijo Matthew por ser mi pilar de lucha ya que llegaste en un tiempo muy agradable y lleno de amor por ti hijo las cosas cambiaron y se fortaleció la familia gracias por ese amor que irradias mi gordo.

A mis amigos y compañeros del presente y pasado, que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, vivencias, tristezas, alegrías y sobre todo aquellas personas que estuvieron a mi lado en todo momento en el proceso de mi estudio en la maestría, así lograron que mi sueño se haga realidad.

Gracias a todos los amo.

PSIC.MIGUEL FABIAN MACIAS ANCHUNDIA

PROLOGO

Para que un niño o adolescente tenga éxito en cualquier entorno académico, necesitan:

- Un entorno físico que es acogedor y propicio para el aprendizaje como lo es el entorno familiar
- Un entorno social que promueve la comunicación y la interacción
- Un ambiente emocional que promueve un sentido de pertenencia y la autoestima
- Un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la auto-realización

El entorno familiar debe proporcionar los elementos clave para el éxito. Los hijos son guiados y vigilados por la facultad, sus padres y demás familia. Este ambiente debe fomentar el respeto, la bondad y comportamientos empáticos. Un entorno, en el que los comportamientos de intimidación sean poco frecuentes y no se toleren. Donde cada miembro tenga la oportunidad de ser un líder y ser guiados hacia un rendimiento académico cada vez más excelente.

Por lo tanto, esta investigación, se basa en el conocimiento de las causas que origina un entorno familiar con síntomas conflictivos o disfuncionales, produciendo como consecuencia que el estudiante de acuerdo a su edad, se sienta afectado en su psiquis y en su rendimiento académico.

LCDO. CARLOS ARTEAGA.
DOCENTE UEJMV

RESUMEN EJECUTIVO

El entorno familiar es el pilar de seguridad y apoyo para los niños y jóvenes. Mientras que la mayoría de ellos viven en entornos seguros y de apoyo, muchos sufren circunstancias conflictivas que ha llevado a un cambio en el pensamiento social, el cual lejos de concentrarse únicamente en la respuesta se inclina hacia un enfoque de salud emotiva más amplia para la protección de aquellos quienes conforman este nivel vulnerable. Utilizando los datos del Estudio Longitudinal de los actores de la problemática, este informe tiene como objetivo comprender más acerca de la prevalencia de los diferentes tipos de entornos familiares en la sociedad y para explorar la influencia de estos ambientes diferentes en el rendimiento académico. El entorno familiar (tal como se mide en este trabajo investigativo) fue más fuertemente asociado con el bienestar social y emocional de los jóvenes en etapa escolar secundaria. El propósito de esta investigación es describir un marco conceptual para el estudio del entorno familiar y de cómo éste influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, en el Período Lectivo 2014-2015, incorporando los últimos avances en la comprensión de múltiples influencias sociales sobre el comportamiento familiar, para reconocerlas características comunes e idiosincrásicas de la familia como unidad social. De igual manera definir las estrategias de investigación para evaluar el entorno familiar, y generar la hipótesis correspondiente sobre las razones que el entorno influye en el rendimiento académico, para lo cual, el marco se deriva de las teorías e investigaciones en psicología, la etología, la sociología, la antropología y la demografía. Nos basamos más fuertemente en un trabajo empírico en la ecología social y en la toma de decisiones, incorporando elementos de las teorías existentes y combinarlas operativamente en nuestra formulación del entorno familiar. La Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, está ubicada en el cantón Buena -Fe Provincia de Los Ríos, es una de las instituciones importantes de esta ciudad con cuarenta y seis años de trayectoria y que es un baluarte en la formación de la juventud; tiene por misión formar bachilleres técnicos en: Ventas, Técnico, Ciencias, Informática, Contabilidad y Administración.

Palabras claves: Entorno familiar, rendimiento académico

ABSTRACT

The family environment is the pillar of security and support for children and young people. While most of them live in safe and supportive environments, many suffer from conflicting circumstances that have led to a shift in social thinking, which, far from concentrating solely on response, leans toward a broader emotive health approach for Protection of those who make up this vulnerable level. Using data from the Longitudinal Study of problem actors, this report aims to understand more about the prevalence of different types of family environments in society and to explore the influence of these different environments on academic performance. The family environment (as measured in this research) was more strongly associated with the social and emotional well-being of young people in the secondary school stage. The purpose of this research is to describe a conceptual framework for the study of the family environment and how it influences the academic performance of the students of the Third Year of the Educational Unit "José Maria Velasco Ibarra" in the 2014- 2015, incorporating the latest advances in the understanding of multiple social influences on family behavior, to recognize the common and idiosyncratic characteristics of the family as a social unit. Similarly define the research strategies to evaluate the family environment, and generate the corresponding hypothesis about the reasons that the environment influences academic performance, for which the framework is derived from theories and research in psychology, ethology, Sociology, anthropology and demography. We rely more heavily on an empirical work on social ecology and decision-making, incorporating elements of existing theories and combining them operationally in our formulation of the family environment. The Educational Unit "José María Velasco Ibarra", is located in the Buena-Fe Province of Los Rios, Address: Arcadio Fuentes and unnamed cross next to the general cemetery is one of the important institutions of this city with forty-six years of Trajectory and which is a bulwark in the formation of youth; Has the mission to train technical bachelors in: Sales, Technical, Science, Computing, Accounting and Administration.

Key words: Family environment, academic performance

INDICE

PORTADA:.....	i
TEMA:	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
PROLOGO	vii
ABSTRACT	ix
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	xxvi
INTRODUCCIÓN	xxvii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	2
1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas derivados	5
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.5.1 General	7
1.5.2. Específicos	7
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPÍTULO II	9

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	10
2.1.1 La estructura familiar	10
2.1.2 La familia	10
2.1.3 El entorno familiar	11
2.1.4 La adolescencia.....	11
2.1.5 Control de los padres	12
2.1.6 Orientación educativa.....	12
2.1.7 El rendimiento académico	13
2.1.7.1 Éxito académico	13
2.1.7.2 El éxito educativo.....	13
2.2 FUNDAMENTACION TEORICA.....	14
2.2.1 Antecedentes	14
2.2.2 Estructura de la familia	14
2.2.3 El entorno familiar.....	15
2.2.3.1 Como es el entorno familiar	16
2.2.3.2 Valor del entorno familiar	16
2.2.4 El ambiente de la familia	17
2.2.5 El papel de los padres en el rendimiento académico de los adolescentes	18
2.2.6 Factores que influyen en las interacciones entre padres y adolescentes de acuerdo a su nivel académico.....	19
2.2.6.1 Nivel de estudio de los padres.....	19
2.2.6.2 El nivel socioeconómico de los padres.....	20
2.2.7 La estructura de la familia.....	21
2.2.7.1 La función de la familia	21
2.2.7.2 Hijos y padres, edad y sexo	22
2.2.7.3 Efecto de la sociedad sobre la Familia	22
2.2.7.4 Factores escolares.....	23
2.2.7.5 Los factores familiares	24
2.2.7.6 Aspiraciones de los padres	24
2.2.7.7 La disponibilidad de los padres.....	24
2.2.7.8 Factores psicológicos	24
2.2.8 Significado de rendimiento académico	25

2.2.8.1 Grados	25
2.2.8.2 Resultados de las pruebas.....	26
2.2.8.3 Actividades extracurriculares	26
2.2.8.4 Liderazgo.....	27
2.2.9 Las explicaciones propuestas de la relación entre la participación de los padres y de rendimiento académico	27
2.2.9.1 La percepción de la competencia cognitiva	27
2.2.9.2 La relación estudiante-profesor	28
2.2.10 Como definir el éxito académico.....	29
2.2.11 Estudio de Logro Académico en relación con el entorno familiar en Adolescentes	30
 CAPÍTULO III	 32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	33
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.3.1 Población.....	34
3.3.2 Muestra.....	34
3.4 FUENTES DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	35
3.4.1 Fuentes primarias	35
3.4.2 Fuentes secundarias.....	35
3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.5.1 Las Técnicas.....	35
3.5.1.1 La observación	35
3.5.1.2 La encuesta.....	35
3.6 Procesamiento y análisis	36
3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”	36
3.6.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”	46
3.6.3 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”	56
3.6.4 Resultados de la entrevista aplicada al Directivo de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”	66

3.6.5 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	69
 CAPÍTULO IV	72
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	72
4.1 Efectos del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato	73
4.2 Cómo incide la inestabilidad de los hogares de los padres de familia en el comportamiento en el establecimiento educativo	75
4.2.1 Situación económica social de los padres	75
4.2.2 Nivel educativo de los padres y su influencia en los estudiantes de rendimiento académico	76
4.2.3 La inestabilidad marital	76
4.3 Estrategias para prevenir que un entorno familiar conflictivo influya negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato.....	78
4.3.1 Estrategias y programas eficaces y prometedores	78
4.3.2 Reducción de ausentismo escolar.....	79
4.3.3 La resolución de conflictos	79
 CAPITULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 Conclusiones	82
5.2 Recomendaciones.....	83
 BIBLOGRAFÍA	84
ANEXOS.....	89

INDICE DE TABLAS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

Tabla N° 1.- Estudiantes con tengan problemas en su entorno familiar?..... 39

Tabla N° 2.- Apoyar a sus hijos en el aprendizaje y realización de las tareas.....40

Tabla N° 3.- Cumplir con las tareas para realizarlas en sus casas.....41

Tabla N° 4.- El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase.....42

Tabla N° 5.- Prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.....43

Tabla N° 6.- Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes44

Tabla N° 7.- La falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de los estudiantes	45
--	----

Tabla N° 8.- Talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico.....	46
---	----

Tabla N° 9.- El bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco interés de los padres	47
---	----

Tabla N° 10.- Aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes	48
--	----

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

Tabla N° 1.- Estudiantes con problemas en su entorno familiar?.....49

Tabla N° 2.- Apoyarlos en el aprendizaje y realización de las tareas asignadas a casa.....50

Tabla N° 3.- Cumplir con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas.....51

Tabla N° 4.- El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de sus compañeros en clase.....52

Tabla N° 5.- Prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.....53

Tabla N° 6.- ¿Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes54

Tabla N° 7.- La falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de sus compañeros con un entorno familiar conflictivo.....55

Tabla N° 8.- Talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes56

Tabla N° 9.- Una de las causas del bajo rendimiento en sus compañeros es debido al poco interés de los padres57

Tabla N° 10.- Talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que presenten problemas en su entorno familiar?.....58

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

Tabla N° 1.- Compañeros de su hijo con problemas en su entorno familiar?.....59

Tabla N° 2.- Apoyo a su hijo en el aprendizaje y realización de las tareas en casa.....60

Tabla N° 3.- Cumplir con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas?.....61

Tabla N° 4.- El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase?.....62

Tabla N° 5.- Prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.....63

Tabla N° 6.- Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....64

Tabla N° 7.- La falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de estudiantes con un entorno familiar conflictivo.....65

Tabla N° 8.- Talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....	66
--	----

Tabla N° 9.- Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco interés de los padres.....	67
---	----

Tabla N° 10Talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que presenten problemas en su entorno familiar.....	68
---	----

INDICE DE GRÁFICOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

Gráfico N° 1.- Estudiantes con tengan problemas en su entorno familiar?..... 39

Gráfico N° 2.- Apoyar a sus hijos en el aprendizaje y realización de las tareas.....40

Gráfico N° 3.- Cumplir con las tareas para realizarlas en sus casas.....41

Gráfico N° 4.- El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase.....42

Gráfico N° 5.- Prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.....43

Gráfico N° 6.- Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes44

Gráfico N° 7.- La falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.....45

Gráfico N° 8.- Talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico.....46

Gráfico N° 9.- El bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco interés de los padres47

Gráfico N° 10.- Aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes48

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

Gráfico N° 1.- Estudiantes con problemas en su entorno familiar.....49

Gráfico N° 2.- Apoyarlos en el aprendizaje y realización de las tareas asignadas a casa.....50

Gráfico N° 3.- Cumplir con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas.....51

Gráfico N° 4.- El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de sus compañeros en clase.....52

Gráfico N° 5.- Prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.....53

Gráfico N° 6.- ¿Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes54

Gráfico N° 7.- La falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de sus compañeros con un entorno familiar conflictivo.....55

Gráfico N° 8.- Talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes56

Gráfico N° 9.- Una de las causas del bajo rendimiento en sus compañeros es debido al poco interés de los padres57

Gráfico N° 10.- Talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que presenten problemas en su entorno familiar?.....58

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

Gráfico N° 1.- Compañeros de su hijo con problemas en su entorno familiar?.....59

Gráfico N° 2.- Apoyo a su hijo en el aprendizaje y realización de las tareas en casa.....60

Gráfico N° 3.- Cumplir con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas?.....61

Gráfico N° 4.- El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase?.....62

Gráfico N° 5.- Prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.....63

Gráfico N° 6.- Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....64

Gráfico N° 7.- La falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de estudiantes con un entorno familiar conflictivo.....65

Gráfico N° 8.- Talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el
rendimiento académico de los estudiantes66

Gráfico N° 9.- Una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al
poco interés de los padres.....67

Gráfico N° 10Talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que
presenten problemas en su entorno familiar.....68

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. El rendimiento académico y el entorno familiar.....76

Figura N° 2. La estructura familiar y el desarrollo emocional del hijo.....79

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo de estudiar la influencia del entorno familiar en el éxito académico, el concepto de participación de los padres es fundamental. Este concepto se supone que debe dar cuenta de la inversión o participación de los padres en la supervisión escolar de su hijo en el hogar o en la escuela. Sin embargo, es de lamentar que el concepto es comparable a un concepto de "cajón de sastre", ya que un estudio a otro, el concepto de las definiciones tienen un grado diferente de puesta en funcionamiento.

Dicha participación de los padres está conformada de cuatro dimensiones (la frecuencia de tiempo de discusión en su casa entre padres e hijos, el grado de comunicación entre la familia y la escuela, grado supervisión en el hogar y el nivel de participación de los padres en la vida escolar), desde el nacimiento hasta la edad adulta, en una forma relativamente inclusiva.

El nivel de compromiso de los padres, familiares o responsables con el trabajo escolar en casa parece influir significativamente en los resultados educativos para los niños. En general positiva, este enlace puede ser insignificante o negativo cuando la participación de los mismos no es adecuada o no coincide con el nivel de desarrollo del niño. Del mismo modo, un alto nivel de compromiso de los padres sobre el rendimiento escolar de los niños no es necesariamente sinónimo de un alto rendimiento académico.

Más bien, parece que en algunos contextos familiares y escolares (por ejemplo, niños de retraso escolar), la inversión hogar paterno es más alta que en otros lugares, porque los padres pasan más tiempo y atención a su hijo en crisis. El vínculo entre la participación de los padres y el rendimiento académico no sería una causa directa, sino más bien a la naturaleza bidireccional del momento circunstancial.

Es así que se ha detectado que, hasta el momento, no se ha realizado ninguna investigación sobre la caracterización del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”

De igual manera, no se establecido como incide la inestabilidad de los hogares de los padres de familia en el comportamiento en el establecimiento educativo de la Unidad Educativa y, por último, según se investigó, no se han identificar los tipos de estrategias para prevenir que un entorno familiar conflictivo influya negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

**“La verdadera ignorancia no es la ausencia
de conocimientos...sino el hecho de
rehusarse a adquirirlos”.**

(Karl Popper)

1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La unidad educativa “José María Velasco Ibarra”, está ubicada en el cantón Buena - Fe provincia de Los Ríos. Esta institución cuenta en la actualidad con tres mil cuatrocientos ochenta y nueve estudiantes en la Educación Básica, los mismos que están divididos en setenta y un paralelos.

Esta unidad educativa en bachillerato ofertaseis especialidades: Ventas, Técnico, Ciencias, Informática, Contabilidad y Administración. Para atender la demanda de esta unidad educativa se cuenta con ciento ochodocentes, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera: veintidós profesores contratados, cuarenta y dos titulares, treinta y siete con nombramiento provisional, dos psicólogos y cinco directivos.

En esta institución educativa se ha observado, que desde hace años, un bajo rendimiento académico de los estudiantes de 5to de Bachillerato, problemas que según se investigó, existe un débil acercamiento por parte de los padres de familia en los procesos educativos dificultando la integración de la comunidad educativa y afectando al desarrollo del buen vivir en la sociedad

A diario se escucha el uso de vocabulario no acorde a un ambiente académico, se llevan a cabo agresiones verbales entre estudiantes, provocando la falta de respeto en los procesos de integración educativa.

El abandono del salón de clase por parte de los estudiantes ocasiona la inasistencia del total de horas clases al día, afectando al proceso de aprendizajes y dando origen al bajo rendimiento académico.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Nunca dejamos de escuchar a nuestro alrededor a padres que se quejan de que sus hijos han llevado una mala calificación al final del mes, Trimestre o Quimestre. Sucede al leer en sus rostros la tristeza o decepción. Simplemente creemos que es el padre quien ha fallado.

Esto ha permitido entender que la escuela y el éxito (o el fracaso) es un elemento fundamental del estudiante y su entorno familiar. Esta investigación se centra en el logro del estudiante como clave para el éxito social y su entorno. Esta investigación ha abordado la cuestión relacionada con los factores escolares (fondo de clase, la práctica de clase, etc.) o en relación con los problemas del entorno de donde proviene el estudiante, centrándose en cuestiones sociales (nivel educativo de los padres, las prácticas económicas, culturales, etc.).

Muy pocos son los trabajos que se han centrado en la participación directa del entorno familiar en el éxito académico de los jóvenes. Este aspecto parece obvio ya que el éxito académico (o el fracaso en la escuela) afecta directamente al estudiante y a quienes conforman dicho entorno. Sin embargo, para nosotros, el reto es cómo los padres llevan su contribución a este éxito que pudiera ser eficaz. Dicho esto, nos preguntamos si el rendimiento académico es importante que los padres, ¿cómo contribuyen al logro de este éxito? Esta pregunta sugirió esta investigación.

Pensando que sería importante estudiar este fenómeno con el fin de señalar la problemática presentada en la formación de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, es necesario referirse que la falta de contacto frecuente entre los padres y sus hijos, así como la falta de participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela, tales como voluntarios en el aula o reunirse con un maestro, perjudica a los niños y jóvenes en una serie de dimensiones, incluyendo el rendimiento en clase y la interacción social con sus compañeros y los adultos.

Este trabajo pretende demostrar que el entorno de la familia tiene un papel importante que desempeñar en el éxito educativo de los hijos. También quiere demostrar que a lo largo de su formación, los problemas emocionales, psicológicos que pudieran sufrir determinarán tener más dificultades que superar en algunos problemas en sus vidas, a diferencia de la persona que crece en un hogar donde los padres logran transmitir el amor, el diálogo, sensibilidad, etc.

Existen en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, que pertenecen a familias que luchan con muchas dificultades para sobrevivir y estos problemas afectan a los estudiantes que se enfrentan a una serie de dificultades para aprender. De igual manera, estudiantes que no tienen recursos suficientes, debido a que sus padres se han separado y el menor vive con uno de ellos, generalmente con la madre; o con su tía, tío, abuelo o abuela, determinando que estas situaciones interfieran con el aprendizaje.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema general

¿Cómo, el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra”, Periodo Lectivo 2014-2015?

1.3.2 Problemas derivados

1. ¿De que manera el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra”?
2. ¿De qué manera incide la inestabilidad de los hogares de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué tipos de estrategias se podrán aplicar para prevenir que un entorno familiar negativo influya en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO : Tercero Año de Bachillerato de La “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra”

ÁREA : Maestría En Gerencia de Innovaciones Educativas

ASPECTO : Su impacto en el desempeño del aprendizaje de los estudiantes

TIEMPO : Periodo lectivo 2014 -2015.

TEMA : El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero año de bachillerato de La “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra”,

PROBLEMA: ¿Cómo influye la conducta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “José María Velasco Ibarra”?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra”, Periodo Lectivo 2014-2015.

1.5.2. Específicos

1. Caracterizar el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato
2. Establecer como incide la inestabilidad de los hogares de los padres de familia cuyo entorno presente disfuncionalidades, en el comportamiento en el establecimiento educativo
3. Identificar los tipos de estrategias para prevenir que un entorno familiar conflictivo influya negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato

1.6 JUSTIFICACIÓN

El hogar y la escuela son las dos importantes instituciones que preparan a los niños convertirse en miembros funcionales de la sociedad. La Sociedad da gran importancia a la educación de su juventud, reconociendo que la adquisición de habilidades y conocimientos especializados facilita ascendente movilidad en el campo social y laboral. El niño no puede crecer sin algún tipo de atención de adultos y la guía para el logro académico, lo cual es la principal preocupación de los responsables de las políticas educativas de cada país.

Mediante la presente investigación, se pretende analizar porque el medio ambiente tanto dentro como fuera de la escuela en la que el crece y se desarrolla el adolescente, tiene una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre ellos, estatus socioeconómico, fobia social, ansiedad, problemas de aprendizaje, estilos de padres, estilos de aprendizaje, clima de la clase, etc., son algunas de dichas variables. Por lo tanto se debe tener cuidado para aumentar la tasa de logros y descubrir los obstáculos que disminuyen la misma. De igual manera, la familia al ser el entorno en el que los niños aprenden a usar sus facultades y entender cómo lidiar con el mundo físico, es responsable uno o todos sus integrantes de guiar al menor en el camino del aprendizaje, normas, ética, respeto mutuo y sobre todo, apoyarlo en el proceso escolar, hecho en el que sentirá y madurará cognitiva y socialmente.

Esta investigación es importante, porque permitirá analizar que a través de estas prácticas educativas comúnmente conocidos bajo el término "estilos de crianza" se caracterizan la manera como los padres están involucrados en su relación con el adolescente. De hecho, ya que estas prácticas son autoritarias, democráticas o permisivas, tendrán un impacto significativo en el desarrollo psicosocial de los jóvenes, la capacidad de adaptación social, el rendimiento escolar y la participación en las actividades irregulares. Por tal motivo, esta investigación se justifica y es factible, porque se cuenta con la colaboración de los actores involucrados de la "Unidad Educativa José María Velasco Ibarra", autoridades y docentes de la Universidad Técnica Estatal Quevedo, lo cual beneficiará a los estudiantes de la problemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

**“La libertad no es la ausencia original de condicionamientos,
sino la conquista de una autonomía simbólica por medio
del aprendizaje que nos aclimata a innovaciones y elecciones sólo posibles dentro
de la comunidad”.**
(Fernando Savater)

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1 La estructura familiar

(Balaunde, 2015), considera que *“la estructura de la familia es como un microsistema que incluye un conjunto de actividades de funciones y relaciones jugado por los individuos en un entorno determinado, con características físicas y elementos específicos”*.

Este concepto de estructura familiar (Parker, 2013), invita a entender que la estructura familiar no se refiere únicamente a la cuestión de la función de cada uno de los miembros que constituyen el universo de la familia, sino también, que se refiere a los informes que cada uno de estos miembros necesita para mantenerla.

(Speakers et al, 2011), en su Diccionario de Psicología, la familia se define como *“un grupo de personas unidas por vínculos generacionales. En la sociedad occidental tiene por función exclusiva para garantizar la seguridad de sus miembros y la educación de los niños. Representa la institución de socialización por excelencia”*.

2.1.2 La familia

Según (Orodondo, 2014), una familia *“puede ser definida por la relación (o la estructura familiar) entre sus miembros. La familia nuclear o el círculo familiarizado corresponde a una casa a dos padres casados o no, y sus hijos, una pareja en un niño o un adulto y de sus hijos, mientras que la familia puede tener varias generaciones: abuelos, tíos, primos, etc. También hay familias mixtas (parejas o recompuesto), que son los de los padres que tenían hijos de una relación anterior. En las familias ensambladas son: medios hermanos o medias hermanas del niño con los que tenemos un padre común; madrastras o padrastros; cuasi-hermanos o hermanas cuasi-niño que no tiene lazos de sangre, pero con la que creció”*.

Según el antropólogo francés (Lévi-Strauss, 2013), la familia *“es una institución social,*

jurídica y económica, que existe en todas las sociedades humanas. Sus miembros, unidos por jurídica, económica y religiosa, se encuentran una serie de prohibiciones y privilegios sexuales y están obligados por sentimientos psicológicos tales como el amor, el afecto y el respeto”.

Algunos aspectos de esta definición quedan obsoletos ya que la tendencia es ampliar el lugar de la familia plazo donde las personas aprenden a cuidar el uno del otro más allá de parentesco.

2.1.3 El entorno familiar

(Coutier, 2012), define al entorno familiar como “el proceso de adquisición de comportamientos, actitudes y valores necesarios para la adaptación social del individuo, desde su nacimiento hasta que se separa de él. El desarrollo de la socialización en la adolescencia está marcado por las relaciones dentro del entorno familiar (intrafamiliar), pero sobre todo por las relaciones con los individuos que se encuentran fuera del círculo familiar”.

En cambio, (Claes, 2016), manifiesta que en la psicología del desarrollo, *“las relaciones familiares y las relaciones con los grupos de pares representan dos mundos en torno a los cuales, se genera la socialización de los adolescentes. Las relaciones familiares se caracterizan por dos elementos esenciales: el apego y control de los padres. Si bien las relaciones con el grupo de pares se basan en la reciprocidad y enlaces mutuos”.*

Por último, (Sabando, 2013), en la socialización de los adolescentes, expresa que *“los padres se dedican principalmente en la promoción de los jóvenes en el respeto individual para las normas sociales que promuevan su plena integración en la sociedad. Por otra parte, es importante hacer hincapié en que el establecimiento de una relación cálida con el adolescente sigue siendo una crianza igualmente importante durante este período”.*

2.1.4 La adolescencia

Durante mucho tiempo, sobre todo durante los períodos anteriores al Renacimiento, el concepto de la adolescencia no se utilizó para describir un período específico de desarrollo. En la antigua Roma, por ejemplo, hemos mantenido sólo tres etapas del desarrollo del individuo. Era la infancia, la edad adulta y la vejez. No fue hasta el Renacimiento, la obra del pedagogo Cormenius (1552-1670) que aparezca en la literatura el término "adolescencia". A pesar del hecho de que durante el Renacimiento, había un poco de interés en la adolescencia, no fue hasta el siglo 19, en concreto con la revolución industrial, cuando el control de la familia sobre los adolescentes duró ampliar gradualmente hasta el matrimonio, que iban a aparecer en la literatura, el diseño de la adolescencia como la conocemos hoy en día (Lowell, 2012)

2.1.5 Control de los padres

(Baumrind, 2014), manifiesta que el control de los padres, *“se refiere a las normas establecidas por los padres para asegurar que los niños siguen las reglas y normas sociales y sanciones establecidas para remediar el incumplimiento de estas normas”*.

Otros autores como (Sarmiento, 2014), la definen como *“la relación entre padres y adolescentes con efectos de diferentes niveles de control paterno (el exceso de control, bajo el control o la falta de control) el proceso de socialización del desarrollo de jóvenes y personal”*.

En resumen, el control de los padres, podemos decir *“es la relación entre los padres y los adolescentes, marcados por dos elementos esenciales: Datos adjuntos y control. Estos dos elementos en la dinámica familiar influirán en el desarrollo psicosocial de los individuos jóvenes y su adaptación en la sociedad. Estos dos elementos se fusionarán para proporcionar prácticas educativas y estilos de crianza”*.

Este concepto refleja el comportamiento de los padres en la relación que tienen con sus hijos.

2.1.6 Orientación educativa

La orientación educativa según (Castellar , 2014), es *“un conjunto de actividades dirigidas a estudiantes, padres y profesores con el fin de contribuir al desarrollo de su función en el contexto específico de las escuelas”*.

Según otra definición, la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las habilidades de enseñanza, ser humano, psicológico y socioeconómico con el fin de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social (Tonquino, 2015).

2.1.7 El rendimiento académico

(Rodríguez, 2014), expresa que *“el rendimiento académico se considera a la evaluación del conocimiento adquirido en un período escolar, primario, secundario o universitario. Un buen rendimiento académico es aquél que presenta calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”*.

2.1.7.1 Éxito académico

El éxito académico es sinónimo de superación de un curso de (logro de objetivos de aprendizaje y el dominio de los conocimientos). El rendimiento escolar y el reconocimiento obtener (diploma, certificado, certificación de estudios, etc.) son los indicadores de rendimiento académico. Por tanto, este término conlleva una idea de la eficiencia y el rendimiento (Totoy, 2012).

2.1.7.2 El éxito educativo

El éxito educativo es mucho más amplio que el éxito académico. Este concepto se refiere tanto a la instrucción (integración de los conocimientos académicos), la socialización (adquisición de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos funcionamiento social útil) y calificación (preparación para la integración profesional). La realización de sus objetivos personales potenciales y lograr el pleno establecidos por el estudiante-e son también importantes dimensiones de este concepto (Speakers et al, 2011).

2.2 FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1 Antecedentes

Esta investigación, ha permitido entender que el entorno familiar es un elemento fundamental el triunfo o fracaso del estudiante y sus padres. Según los diferentes estudios realizados sobre este tema y que conformaron el marco bibliográfico de esta investigación, se centraron en el logro del estudiante como clave para el rendimiento académico para el alumno y su entorno familiar. La investigación ha abordado la cuestión relacionada con los factores escolares (fondo de clase, la práctica de clase, etc.) o en relación con los problemas de comportamientos sociales en el entorno familiar. Otros se centran en cuestiones sociales (nivel educativo de los padres, las prácticas económicas, culturales, etc.).

Muy pocos son los trabajos que se han centrado en la participación directa del entorno familiar en el éxito académico de los jóvenes. Este aspecto parece obvio ya que el éxito académico (o el fracaso en la escuela) afecta directamente al estudiante y sus padres en forma transversal. Sin embargo, el reto es cómo los padres llevan contribución a este éxito que pudiera ser eficaz. Dicho esto, cómo contribuyen al logro de este éxito.

Por tal motivo, es importante estudiar este fenómeno con el fin de manifestarla importancia de la participación de los padres en la formación académico de sus hijos.

2.2.2 Estructura de la familia

(Cerezzo, 2011), considera que la estructura de la familia como un microsistema que incluye un conjunto de actividades de las funciones y relaciones jugado por los individuos en un entorno determinado, con características físicas y hardware específico.

Este concepto de estructura familiar Cerezzo da a entender que la estructura familiar no se refiere únicamente a la cuestión de la función de cada uno de los miembros que

constituyen el universo de la familia, pero también se refiere a los informes que cada uno de estos miembros mantenerlas.

(Claes, 2016), define la familia como un grupo de personas unidas por vínculos generacionales. En la sociedad occidental tiene por función exclusiva para garantizar la seguridad de sus miembros y la educación de los niños. Representa la institución de socialización por excelencia.

Por otra parte, autores como (Durán, 2010), tienen la estructura de la familia como factor determinante de la deserción escolar entre los adolescentes. De hecho, además, los impactos ampliamente documentados de la situación socioeconómica y cultural en el logro del estudiante, el estudio del éxito académico de los niños también trajeron la naturaleza de la estructura de la familia.

En los EE.UU., (Bruner, 2010), utilizando datos de la *Encuesta Nacional de familia y hogares* ha examinado las diferencias de adaptación socio afectivas, el rendimiento académico y el bienestar general entre los adolescentes jóvenes. Este estudio considera cuatro grupos de adolescentes. Las personas que viven:

- a) en una familia de soluciones de un matrimonio intacto
- b) en una familia monoparental resultante de divorcio
- c) en una segunda familia
- d) en una familia monoparental encabezada por una madre que siempre estaba solo.

Los resultados del estudio muestran que los hijos de un matrimonio intactas aquellas que han logrado los mejores resultados para los indicadores de bienestar y el éxito académico. Mientras que los que viven en una familia monoparental encabezada por un solo padre siempre, conseguido un poco menos bien en la escuela.

2.2.3 El entorno familiar

(Swap, 2014), ha señalado que *“la comunidad a menudo tiene una marcada influencia en la motivación del estudiante para el aprendizaje y en su capacidad de sacar provecho de sus influencias en la escuela. El compromiso de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento académico del estudiante, el comportamiento en la escuela, y la actitud sobre la escuela y el trabajo. Se habla mucho de hablar hoy acerca de cómo las escuelas han fallado. Pero lo que está cada vez más claro es que no es la escuela que no, que es la asociación que se ha fallado con las escuelas que tienen la responsabilidad de que la familia, las comunidades y las instituciones religiosas una vez que asumieron”*.

La comunidad a menudo tiene una marcada influencia en la motivación del estudiante para el aprendizaje y en su capacidad de sacar provecho de sus influencias en casa.

2.2.3.1 Como es el entorno familiar

Creer en un ambiente cálido y familiar en la infancia se asocia con una sensación de seguridad, incluso este equilibrio emocional en los niños también ayudarán a hacer frente mejor a situaciones de estrés en la edad adulta.

“El análisis de diferentes investigadores confirma que un entorno familiar estimula el cuidado de los niños, además está asociado con un sentimiento más fuerte y más armonioso o feliz hasta el final de la vida en pareja que es el amor. Estos resultados confirman de investigaciones anteriores que la calidad del ambiente en el hogar, el bienestar, el éxito en la vida y en las relaciones, y la salud influyen positivamente en la crianza de los menores y el desenvolvimiento social de los demás”(Castellar , 2014).

Tomados en conjunto, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de dar prioridad al bienestar de los niños, y sugieren que el apoyo en términos de gestión del estrés y las emociones a veces puede ayudar a mitigar el impacto de adversidad en la niñez, especialmente en la época de los estudios escolares.

2.2.3.2 Valor del entorno familiar

La familia es el "primer sistema social" en la que el niño adquiere y desarrolla habilidades cognitivas y sociales. Esta afirmación proviene de(Feyfant, 2012). En un

estudio titulado "Los efectos de la educación familiar en el rendimiento académico," lo hizo, entre otras cosas, el estado de los estilos educativos diferentes de la familia y su nivel de influencia en el rendimiento académico y subraya la necesidad de los padres consideran realidades escolares que esperar más éxito académico de un estudiante.

El entorno familiar influye en el éxito educativo del alumno, pero los padres también deben referirse al estilo de la educación de los maestros para ser interpretado en el niño. Los sistemas educativos de la familia son elementos para captar las condiciones favorables o desfavorables para el éxito escolar.

2.2.4 El ambiente de la familia

(Wiseon, 2012), sugiere que los ambientes de la familia son mucho más importantes que el entorno escolar, ya que influyen en la aspiración de los adolescentes. Ya que la mayoría de estos estudiantes provienen de control del hogar por los padres y no del profesor, pues ni el maestro ni los padres podrían darse cuenta de algunas escapadas de casa a la institución educativa por la mañana para volver por la noche sin realmente tocar las instalaciones de la escuela.

En la escuela, cuando se producen estos actos de indisciplina, probablemente porque el personal tutorial es insuficiente para vigilar las actividades de los estudiantes, les resulta difícil dar cuenta adecuada de los mismos. Siendo este el caso, la reforma de caracteres entre los estudiantes va a ser difícil de conseguir. El contacto entre los padres, profesores y estudiantes tiene mucho impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Así que aquellos que no asisten regularmente a clases debido a la falta de un control adecuado de los padres y profesores llevará lamentablemente malas notas académicamente.

Los padres se enfrentan con los problemas de enriquecer su entorno familiar a fin de establecer un efecto positivo en el rendimiento académico del estudiante en las escuelas. Es este clima de la casa, que la condición socioeconómica, cómodas instalaciones, tienen efecto sobre el rendimiento escolar, especialmente en estudiantes de la escuela secundaria superior o colegio.

Por otra parte, (Carron & Chau , 2013), manifiestan que la inestabilidad conyugal conduce a un bajo rendimiento académico, problemas sociales que culminan en delitos de menores, drogadictos, etc. De este modo los efectos de la inestabilidad conyugal no pueden ser ignorados. Por esta razón, hay que asegurarse de que un canal de comunicación debe ser creado en la casa para que nuestros hijos vayan a recibir el mejor de los programas educativos.

2.2.5 El papel de los padres en el rendimiento académico de los adolescentes

(Muller & Keith , 2013), señalaron que la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de discusiones centradas en las experiencias escolares, este último es un elemento esencial que motiva y promueve el éxito académico del estudiante.

(Gutierrez & Villavicencio, 2015), pusieron de relieve que los adolescentes cuyos padres proporcionar apoyo emocional (estímulo, enhorabuena, ayudar con la tarea) tienen una mayor probabilidad de éxito en la escuela y obtener una educación superior. Es lo mismo para aquellos cuyos padres tienen una supervisión adecuada. Los resultados de los estudios de estos autores también muestran que los adolescentes cuyos padres tienen la supervisión adecuada tienen menos problemas de comportamiento en la escuela.

Aún en la misma perspectiva de la investigación, (Deslandes, 2011), sostiene que más padres participan e interactúan con los adolescentes sobre las actividades escolares más adolescentes tienen mejores resultados, las tasas de absentismo más bajas, pocos problemas de conducta, la percepción más positivo en el aula y el ambiente escolar.

(Deslandes & Lafortune, 2013), informaron de los efectos beneficiosos en el rendimiento en matemáticas trabajo interactivo, contruidos a partir de un modelo desarrollado por (Epstein, Salina y Jackson , 2015).

“El modelo de los autores a favor de una mejor interacción entre los adolescentes y sus familias. Los padres juegan un papel de apoyo social en la discusión del contenido de la obra con los jóvenes, la interacción y la observación. Los experimentos llevados a

cabo a partir de este modelo han demostrado la contribución beneficiosa de las interacciones basadas en la escuela entre padres y adolescentes en el rendimiento en matemáticas de los niños y los jóvenes”.

Estos estudios hacen hincapié en que los padres interacciones / jóvenes de la escuela orientada por los diversos elementos que traen en la vida del adolescente juega un papel fundamental en el éxito académico de estos últimos.

2.2.6 Factores que influyen en las interacciones entre padres y adolescentes de acuerdo a su nivel académico

2.2.6.1 Nivel de estudio de los padres

(Carron & Chau , 2013), señalaron que algunas variables sociodemográficas como la influencia del nivel de educación de los padres influyen en la asistencia que dan a sus hijos en las actividades escolares. Estos autores señalan que entre los pobres la comunicación entre padres e hijos (o adolescentes) en relación con la escuela está en desventaja por el nivel educativo de los padres. El nivel de estudio impide a los padres entender el funcionamiento de la escuela y les impide interactuar apropiadamente con sus hijos.

Además, (Favre al, 2014), en un estudio titulado: *familia, escuela y comunidad. La situación de los niños en el medio popular* de punto como (Carron & Chau , 2013), el nivel educativo de los padres y el fracaso escolar son otros tantos parámetros que influyen en la presencia o ausencia de la interacción entre el niño y sus padres en torno las actividades escolares.

Los autores abordan este tema en el contexto de los medios populares hablan de un déficit de "capital humano" en las familias de estas zonas. De acuerdo con estos autores, este déficit se traduce en una sensación de impotencia de los padres en la asistencia que pueden proporcionar a los niños. Los autores señalan que la falta de interacción en estos ambientes se debe a que: *”algunos de estos padres, y claramente la mayoría, la escuela no tiene lugar en su proyecto, si es ajeno a ellos (por lo general son analfabetos, por lo*

que nunca han ido a la escuela)^{10(*)} Si se relaciona con su propio fracaso " (Favre al, 2014).

Así, la falta de educación de los padres, los coloca en una situación en la que no conocen demasiado la realidad escolar y por lo tanto reduce su capacidad de interactuar entre ellos y sus hijos en el entorno escolar. A todo esto se añade en algunos países, una diferencia entre la lengua hablada en el país y lengua de instrucción. Esta situación complica aún más la posibilidad de interacción.

2.2.6.2 El nivel socioeconómico de los padres

(Borus & Carpenter , 2014), frente a la influencia del nivel socioeconómico de los padres llegaron a la conclusión de que *“las familias que viven por debajo del umbral de pobreza a menudo tienen grandes dificultades para proporcionar soporte para las tareas y lecciones, este y la discapacidad aumenta el riesgo de fracaso y repetición de los niños que viven en zonas desfavorecidas”*.

Además, (Favre al, 2014), señalan que, aparte del nivel de estudios, la situación económica de estos padres también influye en las interacciones entre padres e hijos se centraron en la escuela. De hecho, los autores señalan que las dificultades materiales y sociales y los caprichos de la vida que algunos padres se encuentran entre las personas comunes no pueden soportar una considerable atención en las actividades escolares de sus hijos. Por lo tanto, estos padres no están disponibles porque `tienen que movilizar todos sus recursos para satisfacer las necesidades del hogar. En este caso, tienen poco tiempo para los niños. Pero hay que subrayar que este problema se plantea también en las zonas desfavorecidas; puede ser tan móvil que crear esta falta de disponibilidad es diferente.

Podemos entender la conclusión de esta situación de la complementariedad entre los pobres entre el nivel económico y nivel de educación de los padres. Por lo tanto, la falta de medios socioeconómicos se añade el bajo nivel educativo de los padres. Esto entonces hace que sea difícil de participación de los padres en la supervisión de la escuela.

2.2.7 La estructura de la familia

(Deslandes & Bertrand , 2013), en una revisión de los avances de los conocimientos sobre el estado de la relación escuela-familia, el estrés que el nivel de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos varía según la estructura familiar en el que vive el niño. Los autores sostienen que las familias de nivel socioeconómico y cultural de igualdad con los dos padres (familias tradicionales) están más involucrados en el trabajo escolar en casa y en la escuela que los padres solteros

2.2.7.1 La función de la familia

(Castellar , 2014), manifiesta que la organización de la familia tiene efecto directo en los niños. La primera relación social de los niños es familiar, donde los niños adquieren sus primeras experiencias de ser tratados como personas por derecho propio. Los niños reciben la atención a la dependencia y la atención por su sociabilidad. El tipo de cuidado y atención los niños reciben durante sus primeros años de vida afecta a su manejo de las cuestiones importantes, tales como la confianza y la autonomía.

Esta capacidad equipa a los niños para establecer relaciones posteriores con personas ajenas a la familia. Los recién nacidos no son conscientes de que son personas separadas y distintas. Sin embargo, como pasa el tiempo se dan cuenta de que son separados de sus madres y que hay otros miembros de la familia. Los niños aprenden que los demás tienen intereses, deseos, y las formas de su propia cuenta.

(Wiseon, 2012), expresa que los niños que crecen en un hogar compartido con otros hermanos se enteran de que tienen que compartir los recursos de la familia. Los niños aprenden las formas en las que se solicita y dio la bienvenida a su cooperación y las formas en las que pueden competir por lo que quieren.

Según el Informe de la familia Pediatría (2013), cuando *“el entorno familiar permite a sus necesidades que deben satisfacerse, los niños generalmente salen bien, tanto social como psicológicamente, y sus padres están satisfechos con sus vidas y matrimonios. A lo largo de años dependientes de los niños, las familias les proporcionan alimentos,*

ropa, refugio, un ambiente seguro y limpio, una supervisión adecuada, y el acceso a la atención médica necesaria y la educación”.

En una familia, los niños también reciben apoyo, ¡se sientan amados, valorados y competente. Los niños están provistos de compañía y aprenden a creer en un conjunto de valores compartidos.

2.2.7.2 Hijos y padres, edad y sexo

Por otra parte, los estudios han demostrado que las interacciones entre padres e hijos se centraron en la escuela disminuye con la edad. (Epstein, Salina y Jackson , 2015); (Deslandes & Bertrand , 2013). Los autores indican que el nivel de participación de los padres disminuye gradualmente a medida que el estudiante avanza en el sistema educativo; Del mismo modo, (Deslandes & Bertrand , 2013), hicieron hincapié en la influencia del género. De acuerdo con el trabajo de estos autores, la madre interactúa más con los adolescentes sobre una base diaria y comunicarse más a menudo con él acerca de sus planes para el futuro.

2.2.7.3 Efecto de la sociedad sobre la Familia

La familia no es tan dominante como lo era antes. Sus efectos pueden ser modificados por otros organismos también. Los niños asisten ahora a la escuela de párvulos y campamento de verano de tan sólo tres años de edad y ven la televisión a una edad más joven. Escuelas, hospitales, agencias gubernamentales, y las industrias de servicios se han apoderado de muchas actividades que antes se realizaban por los padres o parientes como abuelos, tías y tíos. Sin embargo, a pesar de la mayor exposición del niño a las influencias externas, la familia sigue siendo muy importante para su socialización (Elkin & Handel, 2013).

Según (Goldsmith, 2010), dentro de la Sociedad de ciertas competencias y los valores que se consideran importantes para el crecimiento y desarrollo de los niños son percibidos por los padres. Por ejemplo, los niños se ven influidos por la elección de la vestimenta, las normas, las costumbres, el habla y la motivación educativa de sus padres.

(Goldsmith, 2010), defendía que los niños aprenden sus actitudes sobre todo de sus padres; pero con el tiempo, esas actitudes son moldeadas por otras influencias ambientales. A medida que los niños se convierten en adultos, que acumulan la información que dan forma a su percepción de su papel de hombres y mujeres, sus roles como padres, sus comportamientos, sus actitudes y sus sistemas de creencias.

Por ejemplo, cómo planea una persona, establece estándares de limpieza, o da prioridad a las tareas que se aprende en la infancia. Los adultos deciden aceptar, rechazar o modificar los principios que han aprendido en su juventud.

2.2.7.4 Factores escolares.

Los factores relacionados con el contexto escolar, tales como: métodos y estrategias de enseñanza utilizados por la escuela pueden influir participación de los padres en la escuela el aprendizaje de sus hijos.

En una investigación sobre *la escuela y la familia en el aprendizaje de las matemáticas como es percibido por los adolescentes*, (Deslandes & Lafortune, 2013), señalan que los padres informan de que hay una diferencia entre el método de enseñanza que se utilizó cuando estaban en la escuela (método tradicional) y que actualmente utiliza en las escuelas (nuevo método de enseñanza). Esta diferencia de enfoque es un elemento que dificulta la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Como se ha argumentado que los autores: *"Ellos (los padres) están preocupados de que los métodos de resolución de problemas que utilizan, perjudican el aprendizaje de sus hijos"* (Deslandes & Lafortune, 2013), pg 651.

Por otra parte, las estrategias utilizadas por la escuela para involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos también son un factor determinante en la participación de los padres en las actividades escolares de los niños. (Sarmiento, 2014), señala que los profesores tienden a involucrar a los padres cuando los niños están en la escuela una situación problemática. En este caso, los padres tienden únicamente a limitar su participación en el solo hecho de intervenir cuando los niños tienen dificultades en la escuela.

2.2.7.5 Los factores familiares

Otros factores del entorno familiar propios, parecen jugar un papel clave en la participación de los padres en las actividades escolares de los niños. La investigación ha demostrado que las aspiraciones de los padres, la disponibilidad, las variables psicológicas son factores que influyen en la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. (Hoover-Dempsey & Sandler, 2013).

2.2.7.6 Aspiraciones de los padres

(Eastman, 2011), menciona que los padres que tienen aspiraciones educativas realistas, tienden a hacer una ayuda más sustancial y significativo para los niños. Ellos interactúan mejor con sus hijos, tranquilizarlos y ponerlos en confianza. El autor subraya que tal aspiración de los padres favorece el éxito del niño.

2.2.7.7 La disponibilidad de los padres

(Swap, 2014), menciona que la falta de tiempo que los padres es una de las barreras más comunes a la participación de los padres en las actividades escolares. Esta consideración tiene en cuenta las pobres y las familias y las familias que se ven favorecidas económicamente y culturalmente. (Carron & Chau , 2013), señalan por su parte que la disponibilidad de los padres para sus hijos parece ser un elemento que influye en la participación de estos últimos en las actividades escolares de sus hijos.

2.2.7.8 Factores psicológicos

Por otra parte, (Hoover-Dempsey & Sandler, 2013) hicieron hincapié en la influencia de algunas variables psicológicas sobre participación de los padres. De hecho, los autores diseñaron un modelo teórico del proceso de participación de los padres que sugiere que la decisión de los padres a participar en la educación varía de acuerdo a la comprensión de su crianza, su sentido de auto-eficacia en comparación con el ayudando a su hijo. Para ellos, la comprensión de la crianza y el sentido de crianza de competencia para intervenir para promover el éxito académico explicar la decisión original de los padres a participar en las actividades escolares de sus hijos.

Estudios de (Sheldon, 2013), basado en el modelo teórico de (Hoover-Dempsey & Sandler, 2013), fueron capaces de demostrar que la comprensión de la crianza como el mejor predictor de la decisión de los padres a involucrarse en las actividades escolares de su hijo. Aunque dicho esto, la mayoría de los padres creen que deben estar más involucrados en la educación de sus hijos, de lo que están.

2.2.8 Significado de rendimiento académico

Cuando la gente oye el término "rendimiento académico" a menudo piensa en promedio de una persona. Sin embargo, varios factores indican el éxito académico de un estudiante. Mientras que algunos pueden no graduado superior de su clase, pueden mantener posiciones de liderazgo en varios grupos de estudiantes o puntuación alta en las pruebas estandarizadas(Castellar , 2014).

Por "entorno familiar" nos referimos al espacio en el que el cambio de los miembros de su familia inmediata (padre, madre, hermano, hermana) y en algunos casos, la familia extendida (familiares políticos, hermana mucho hermano, abuelos que viven bajo el mismo techo).

Por el término "escuela" nos referimos al lugar donde el estudiante asiste a su formación académica, y todas las personas que tienen que operar en este entorno. Mediante el estudio de la palabra nos referimos a una persona que atiende el sistema escolar.

2.2.8.1 Grados

Las personas a menudo consideran los primeros grados a la hora de evaluar el rendimiento académico. Esto incluye escuelas, que se cuentan entre los estudiantes por su Grado de Rendimiento Académico (GRA), la concesión de designaciones especiales como valedictorian y salutatorian para los que se gradúan primero y segundo en su clase. Las organizaciones de becas y universidades también empiezan por mirar los grados, al igual que algunos empleadores, especialmente en la contratación de los graduados recientes. Los Grados tienen más peso en algunas industrias, especialmente

las profesiones técnicas tales como el derecho, la medicina y las finanzas. Otras industrias menos importancia a (GRA), particularmente profesiones creativas, como la escritura o el arte y ocupaciones tales como las ventas en habilidades de la gente son más importantes que el conocimiento técnico (Álvarez, 2014).

2.2.8.2 Resultados de las pruebas

Las calificaciones no siempre reflejan el conocimiento o la inteligencia de una persona. Algunos estudiantes no se desempeñan bien en un salón de clases, pero son muy inteligentes y ganan una alta calificación en las pruebas de CI, las pruebas estandarizadas o pruebas de acceso a la universidad. Las universidades y los empleadores consideran estos resultados, junto con otras mediciones y pueden perdonar a un promedio de menos-que-perfecto para los estudiantes que se desempeñan bien en estas pruebas. Algunas pruebas, como la Prueba de Admisión Facultad de Derecho (LAST) y el Colegio Médico de Admisión Test (MCAT), determinar si un estudiante es aceptado en la escuela de graduados. Los bufetes de abogados y las instalaciones médicas también dan gran importancia a estas puntuaciones y pueden eliminar a cualquiera que las puntuaciones por debajo de un determinado número.

2.2.8.3 Actividades extracurriculares

Algunos de los estudiantes más brillantes no ganan sobresalientes, pero están muy bien redondeado, teniendo éxito en todo, desde la música al atletismo. La capacidad de dominar un conjunto diverso de habilidades ilustra la inteligencia, la curiosidad y persistencia, cualidades atractivas para las universidades y los empleadores. Algunas universidades admiten e incluso otorgan becas a los estudiantes que obtuvieron calificaciones medias, sin mostrar un patrón de logro aprendiendo constantemente nuevas habilidades. Muchas empresas también ven esto como un punto de venta, pensando estos candidatos están ansiosos por aprender y serán fáciles de entrenar (Tonquino, 2015).

2.2.8.4 Liderazgo

La iniciativa también puede indicar el rendimiento académico. Algunos estudiantes demuestran su competencia, al servir como presidente de los estudiantes o que ocupan puestos de oficial en los grupos de estudiantes, como la sociedad de honor o el club de la ciencia. O bien podrían organizar regularmente eventos estudiantiles tales como recaudación de fondos, reuniones de ánimo o bailes. Otros participan en organizaciones de voluntarios y coordinar campañas de alimentos u otros esfuerzos de alcance comunitario. Las universidades y los empleadores ven con buenos ojos las actividades de liderazgo consistentes, sintiendo estos estudiantes traerá esa misma unidad a sus aulas o salas de juntas(Claes, 2016)

2.2.9 Las explicaciones propuestas de la relación entre la participación de los padres y de rendimiento académico

Sobre la base de investigaciones anteriores, se planteó la hipótesis de que los padres que tienen una actitud positiva hacia la educación, la escuela y el maestro de su hijo son capaces de influir positivamente en el rendimiento académico de sus hijos por dos mecanismos:

- (a) por estar involucrado con el niño para aumentar el niño de autopercepción de competencia cognitiva y
- (b) por estar involucrado con el maestro y la escuela para promover una relación estudiante-profesor más fuerte y más positiva(Bandura, 2011).

2.2.9.1 La percepción de la competencia cognitiva

La competencia cognitiva percibida se define como el grado en que los niños creen que poseen las habilidades cognitivas necesarias para tener éxito en la realización de tareas académicas, como la lectura, escritura y aritmética (Harter & Pike , 2012).

Las investigaciones anteriores hallaron evidencias de que una mayor participación de los padres contribuye a un aumento de la percepción del nivel de un niño de competencia (Sabando, 2013) ; (Álvarez, 2014).

Hay vías teóricas a través del cual las percepciones y expectativas de su competencia cognitiva de los niños están influenciados por otros:

- (a) los logros de desempeño / rendimiento dominio,
- (b) refuerzo vicario,
- (c) la persuasión verbal, y la regulación de las emociones (Bandura, 2011).

Además, el aumento de la percepción de la competencia cognitiva de un niño está constantemente relacionado con un mayor rendimiento académico (Deslandes & Lafortune, 2013); (Swap, 2014) ; (Coutier, 2012).

Con base en los resultados anteriores, la teoría y (Rodríguez, 2014), sugieren que la competencia cognitiva percibida ser examinado para explicar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico del niño.

2.2.9.2 La relación estudiante-profesor

Una relación positiva entre estudiante-maestro ha sido definida como la percepción del profesor de que su relación con el niño se caracteriza por la cercanía y la falta de dependencia y conflictos (Abedul & Ladd , 2013).

La proximidad es el grado de calidez y una comunicación abierta entre el alumno y el profesor, la dependencia es el exceso de confianza en el maestro como una fuente de apoyo, y el conflicto es el grado de fricción en las interacciones estudiante-maestro (Abedul & Ladd , 2013).

La investigación anterior encontró que relaciones cercanas y positivas de estudiantes y maestros se relacionan positivamente con una amplia gama de resultados sociales y académicos del niño en la escuela (Hughes, Gleason & Zhang, 2012).

En concreto, una estrecha relación estudiante-profesor es un importante predictor del rendimiento académico del niño (Abedul & Ladd , 2013) ; (Hamre & Pianta , 2013).

La investigación anterior también ha encontrado que la participación de los padres en la educación de un niño influye positivamente en la naturaleza de la relación estudiante-profesor (Orodondo, 2014) ; (Rodríguez, 2014).

Por lo tanto, la relación estudiante-profesor fue examinado por su capacidad para explicar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico del niño.

2.2.10 Como definir el éxito académico

El éxito académico ¿Se puede definirlo? Este concepto es que hay suficiente luz para ver como un objetivo? Puede referirse a actividades específicas? ¿Cómo podemos evaluar si dicha acción es o no es? Alimentar a un niño hambriento (primera satisfacer las necesidades del individuo), no ya trabajar para el éxito académico?(Totoy, 2012)

Estas respuestas, que reúne a los maestros y compañeros de estudios, dan la relevancia de este concepto desde la emergencia y el análisis de los resultados individuales. Por ejemplo, he aquí algunas sugerencias expresadas por los involucrados.

"Para mí, el éxito en la escuela es:

- ▶ haberse adaptado al sistema escolar y se han cumplido las expectativas de la maestra,
- ▶ viven bien en la escuela,
- ▶ ir a la escuela con el placer,
- ▶ el deseo de aprender por la curiosidad
- ▶ tiene una buena imagen de sí mismo,
- ▶ estar bien de la cabeza frente a las actividades escolares,
- ▶ para adaptarse a una situación de la escuela o fuera de la escuela,
- ▶ la aceptación de la pertenencia al grupo (socialización),
- ▶ estar en el "normalidad" como el mayor número,
- ▶ la capacidad de asimilar la enseñanza impartida,
- ▶ el dominio de los programas impartidos,
- ▶ aprender lecciones básicas para la facilidad en la vida personal,
- ▶ el dominio de la lengua francesa y el lenguaje matemático para s ' integración profesional,
- ▶ a saber, la búsqueda de una solución a un problema,
- ▶ la autonomía sólo para aprender,
- ▶ desarrollar conocimientos, habilidades y conocimientos útiles
- ▶ para comprender, entender lo que nos rodea y responder a

- ▶ los aprendizajes de acceso fácil y sin limitaciones,
- ▶ el control de las adquisiciones y reinvertir conocimientos,
- ▶ seguir sus ciclos regularmente en tres años que han adquirido su aprendizaje sin dificultad
- ▶ los exámenes que pasa,
- ▶ conseguir la bandeja sin sufrir demasiado,
- ▶ satisfacer las demandas institucionales (evaluación, exámenes, calificaciones ...),
- ▶ obtener una formación y un diploma que permitirá a los estudiantes para tener éxito su integración social y profesional,
- ▶ encuentran su autonomía y desarrollo en la comunidad
- ▶ primer "éxito" del individuo (el equilibrio, la armonía y el bienestar ser personal),
- ▶ la autonomía financiera, es decir la elección de la vida,
- ▶ la promoción social (con todas sus consecuencias) " (Coutier, 2012)

2.2.11 Estudio de Logro Académico en relación con el entorno familiar en Adolescentes

Científicos investigadores sociales como (Kazmi et al., 2011), evaluaron el impacto del estilo del padre de hacer frente a sus hijos en casa y sus logros académicos en la escuela. Los resultados de este estudio revelaron que el padre al tener participación, tuvo relación significativa positiva con el rendimiento académico de sus salas.

En el involucramiento de los padres y el rendimiento académico, los estudios han demostrado hasta la fecha que las dos variables parecen estar relacionadas positivamente. Los resultados han demostrado que los padres al tener participación en la educación de los niños se ha encontrado que es beneficio para los padres, los hijos, y las escuelas (Tella & Tella, 2013).

(Zhang & Carrasquillo , 2015), también del mismo modo comentó que *“cuando los niños están rodeados por los padres que cuidan, capaces y son capaces de disfrutar de la crianza y el parentesco competitiva moderada, una fundación para la alfabetización se construye sin dificultad. Podemos afirmar que los padres con mayor intensidad están*

involucrados en la de sus hijos aprendizaje; el más beneficioso son los efectos de rendimiento. Por lo tanto, se cree que cuando los padres supervisar las tareas, fomentar la participación en actividades extracurriculares, son activos en padres-asociaciones de profesores, y ayudar a los niños a desarrollar planes para su futuro; los niños son más propensos a responder y hacer bien en la escuela”.

Por lo tanto, se puede resumir que el ambiente del hogar incluyendo los padres estímulo, la participación, el interés de los padres, conducta, aspiraciones de los padres, las habilidades de crianza y estilos de crianza tienen influencia directa sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Los estilos de crianza se encuentran para ser más importantes que influyen significativamente en la educación logro de los estudiantes. Los padres educados proporcionan entorno familiar propicio que conlleva el estímulo de los padres que demuestra ser el catalizador para impulsar el logro y el mantenimiento motivación entre los estudiantes que a su vez influyen en su rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“Porque ser libre no es solamente desamarrarse
las propias cadenas, sino vivir en una forma que
respete y mejore la libertad de los demás”.

Nelson Mandela

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se aplicó la investigación de tipo exploratorio, ya que ésta permitió determinar la problemática del entorno familiar y su influencia directa o indirectamente en el rendimiento escolar, y así determinar claramente las conclusiones y recomendaciones, en razón de que se explicó el problema existente en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra”, esta investigación fue descriptiva, por cuanto se fundamentó desde el lugar de los hechos. Lo que permitió conocer a profundidad los elementos que producen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método Inductivo.- Este método, fue aplicado en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra” para realizar el análisis de forma previa sobre los aspectos relacionados al entorno familiar y mediante el razonamiento, determinar su influencia en el rendimiento académico, por lo que fue estructurado el tema permitiendo formular la correspondiente hipótesis respecto del problema.

Método Deductivo.- Es de gran importancia, en el proceso de investigación, porque permitió recorrer el camino inverso al método inductivo, es decir observar como los hechos generales afectan de manera particular, por ejemplo en este caso concreto, el entorno familiar en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra”

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Para la presente investigación la población motivo de este estudio está conformado por 6 Docentes, 42 Padres de familia, 42 Estudiantes y 1 Directivo, los mismos que conforman la cantidad de 90 personas a encuestar y una persona a entrevistar.

Nro.	UNIDADES DE OBSERVACION	POBLACION	MUESTRA
1	Directivo	1	1
1	Docentes ,	6	6
2	Padres de familia	42	42
3	Estudiantes	42	42
4	Total	91	91

3.3.2 Muestra

En esta investigación la población es pequeña, por lo tanto la muestra al ser finita no es aplicable la fórmula del muestreo y por lo tanto la investigación se realiza con la totalidad de la población.

3.4 FUENTES DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1 Fuentes primarias

Son las que se recopilarán directamente de la empresa, dadas por los dirigentes y socios de la entidad.

3.4.2 Fuentes secundarias

Están consideradas así por ser recopiladas de libros, Internet, investigación bibliográfica y otras fuentes externas.

3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario es el instrumento utilizado en la recolección de información obtenida por quien contesta dicho documento.

3.5.1 Las Técnicas

3.5.1.1 La observación

Se considera una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación, unas técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad para el conocimiento de la realidad.

3.5.1.2 La encuesta

Permitirá recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella a través de un cuestionario.

3.6 Procesamiento y análisis

3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”

1.- ¿Ha notado usted si existen estudiantes en su aula que tengan problemas en su entorno familiar?

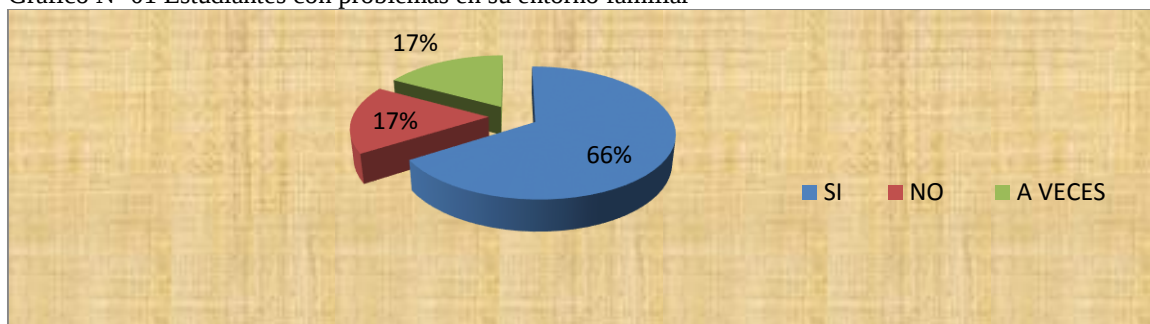
Cuadro # 1 Estudiantes con problemas en su entorno familiar

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	66%
POCO	1	17%
NADA	1	17%
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 01 Estudiantes con problemas en su entorno familiar



Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta el 66% de los docentes indican que si han notado estudiantes de su aula que tienen problemas en su entorno familiar, el 17% que no y el 17% que a veces

Interpretación

Ante esta situación, es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, explicar la magnitud del problema y que juntos con la institución, buscar los mecanismos adecuados para que los estudiantes no se sientan afectados por un entorno familiar con problemas para evitar daños en su rendimiento académico.

2.- ¿Tiene usted conocimiento si participan los padres en apoyar a sus hijos en el aprendizaje y realización de las tareas?

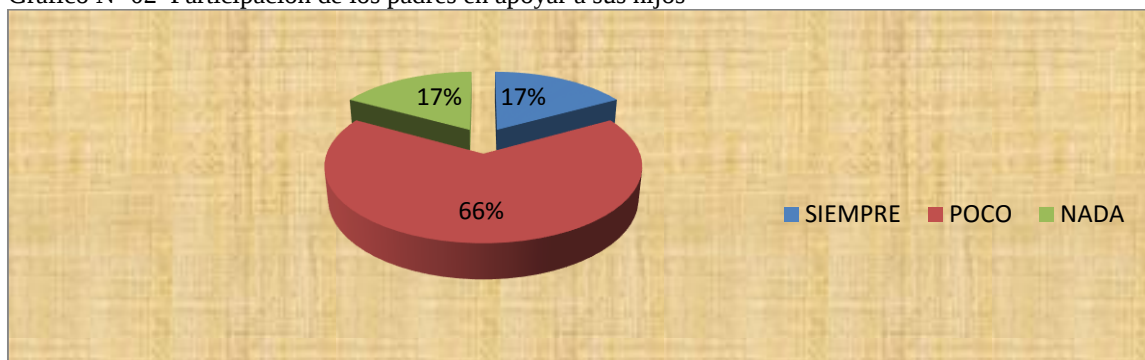
Cuadro # 2 Participación de los padres en apoyar a sus hijos

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	17%
POCO	4	66%
NADA	1	17%
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 02 Participación de los padres en apoyar a sus hijos



Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 66%, concuerdan con que los padres poco apoyan en el aprendizaje y realización de las tareas de sus hijos, el 17% dijo que no y el 17% que sí.

Interpretación

La participación de los padres puede ayudar mucho para que sus hijos mejoren su rendimiento académico por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar dicha actitud, lo cual beneficiará el desarrollo integral de los menores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas?

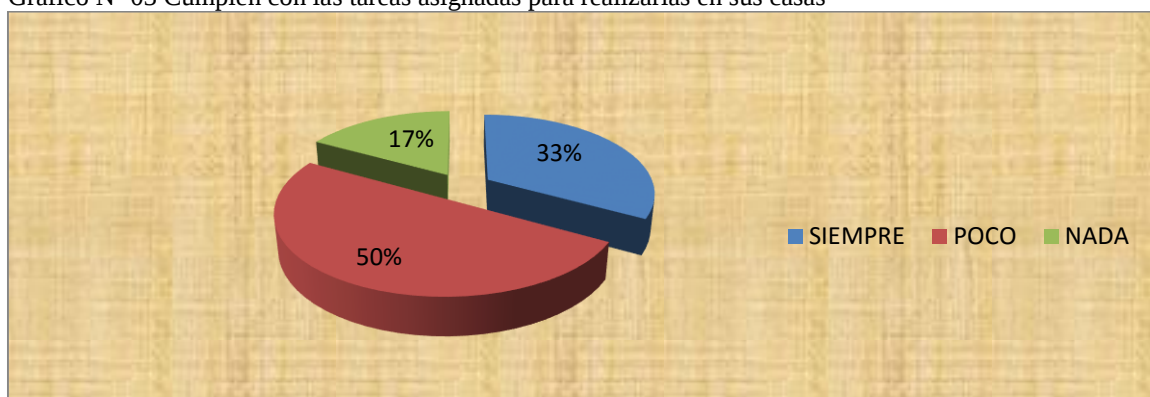
Cuadro # 3 Cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	33%
POCO	3	50%
NADA	1	17%
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 03 Cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 50%, concuerda con que los estudiantes poco cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casa, el 33% que siempre lo hacen y el 17% que no hacen nada,

Interpretación

Si los padres hacen conciencia de la importancia de fomentar en sus hijos la responsabilidad de realizar sus tareas escolares, estarán cooperando en la mejora de su

rendimiento académico, aparte de formar futuros ciudadanos responsables, dedicados y emprendedores en sus quehaceres.

4.- ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase?

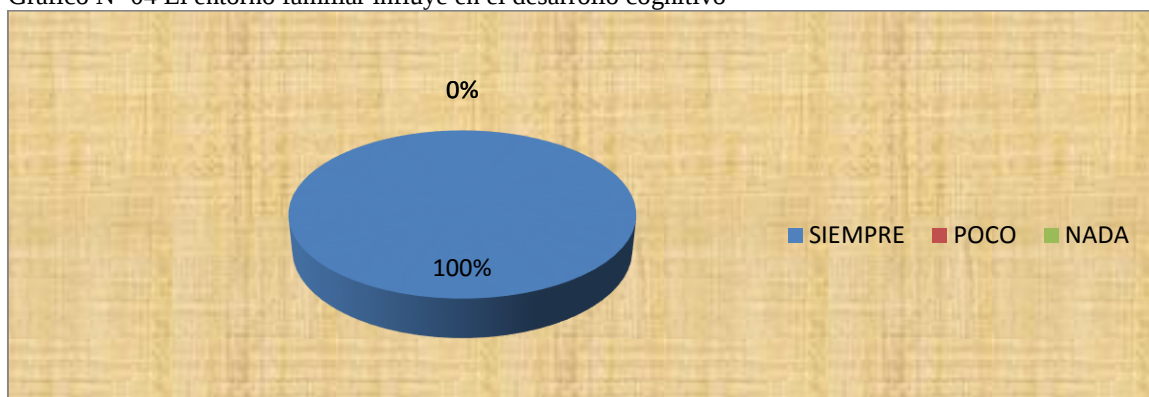
Cuadro # 4 El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 04 El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo



Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan que el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase.

Interpretación

El entorno familiar es en donde se desarrolla el proceso cognitivo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y si dicho lugar está afectado con problemas intrafamiliares, es lógico que la atención y motivación en la Unidad Educativa, va a decaer y su rendimiento académico será afectado perjudicando al menor.

5.- ¿Considera usted que es necesario prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar?

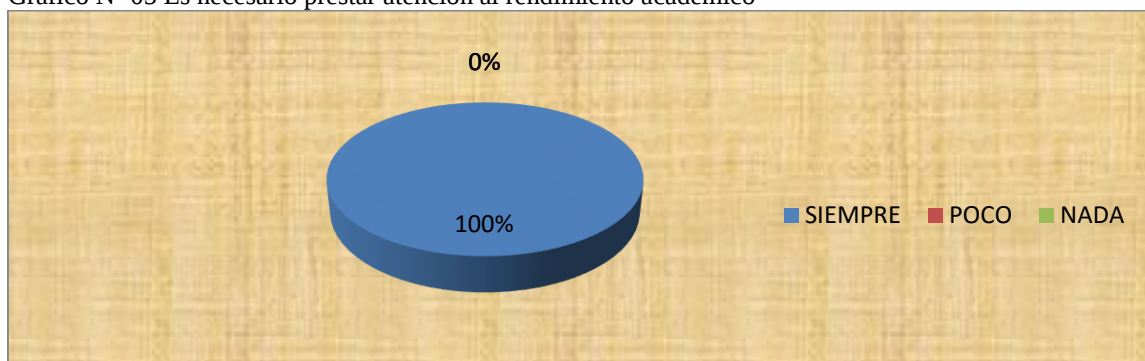
Cuadro # 5 Es necesario prestar atención al rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 05 Es necesario prestar atención al rendimiento académico



Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que si es necesario prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.

Interpretación

Si un estudiante presenta un rendimiento académico bajo, generalmente se debe a que en su entorno familiar presenta problema de diversas índoles, como por ejemplo, violencia, descuido de los padres, entre otras causas, por tal motivo el docente debe

averiguar e informa a la autoridad de su plantel para tomar la iniciativa en brindar ayuda posible y que el menor no sea perjudicado.

6.- ¿Realizan ustedes estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por un entorno familiar conflictivo?

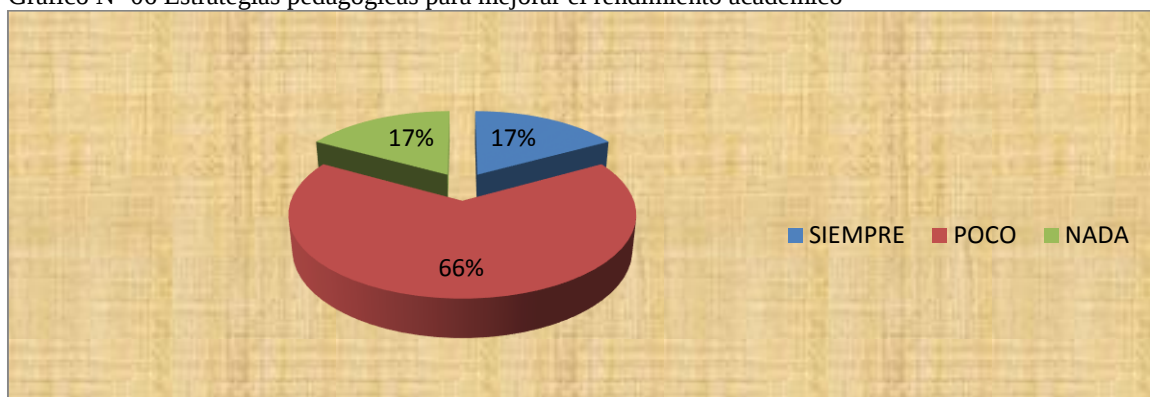
Cuadro # 6 Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	17%
POCO	4	66%
NADA	1	17%
Total	6	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 06 Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico



Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 66%, concuerdan con que pocas veces realizan estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por un entorno familiar conflictivo, el 17% que no realizan nada, pero el 17% que si lo hace

Interpretación:

El entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes y cuando éste es afectado, se pierde la motivación y el interés en el aprendizaje, por lo tanto, es

obligación del docente averiguar la causa y buscar las estrategias pedagógicas convenientes en beneficio del estudiante afectado.

7.- ¿Considera usted que la falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de los estudiantes con un entorno familiar conflictivo?

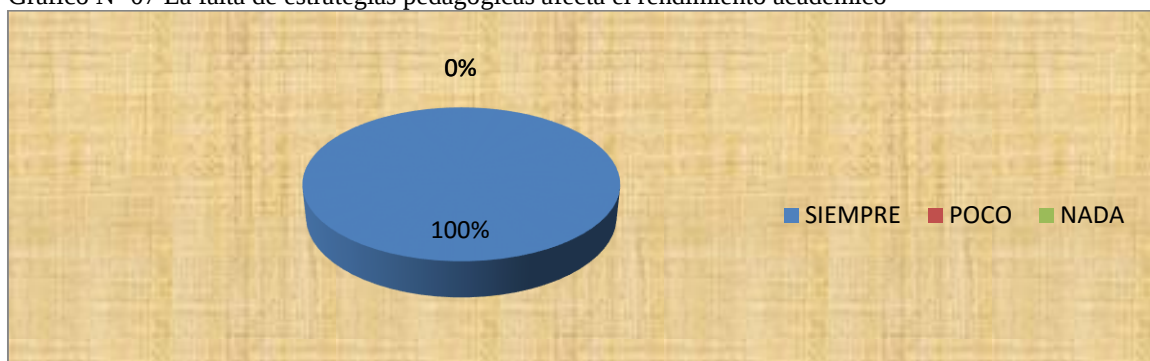
Cuadro # 7 La falta de estrategias pedagógicas afecta el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 07 La falta de estrategias pedagógicas afecta el rendimiento académico



Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que la falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de los estudiantes con un entorno familiar conflictivo.

Interpretación

Muchos docentes no toman en cuenta esta parte importante en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de aprendizaje bajo, no toman en cuenta que esto

podiera presentarse por problemas en su entorno familiar, lo cual afecta su rendimiento académico.

8.- ¿Organiza usted talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con entorno familiar conflictivo?

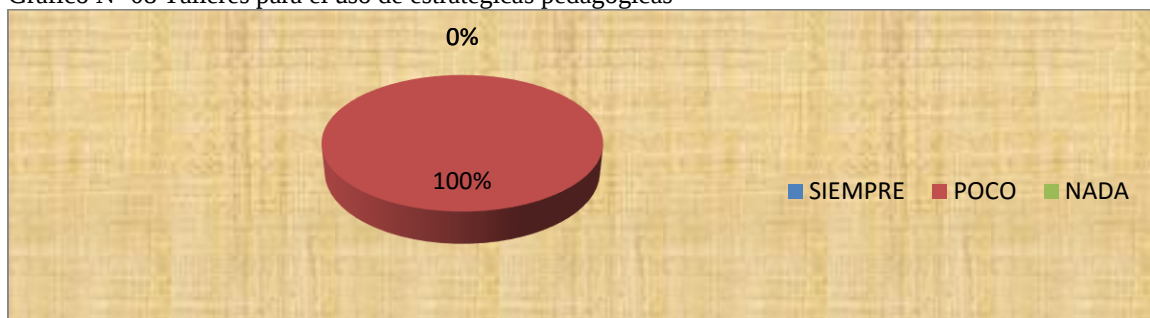
Cuadro # 8 Talleres para el uso de estrategias pedagógicas

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	6	100%
NADA	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 08 Talleres para el uso de estrategias pedagógicas



Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan con que pocas veces organizan talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con entorno familiar conflictivo.

Interpretación

Es necesario que los docentes apliquen estrategias pedagógicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los

estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan con la ayuda de sus padres para que dicho entorno familiar no les afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco interés de los padres de mantener un entorno familiar tranquilo, equilibrado y adaptable al menor?

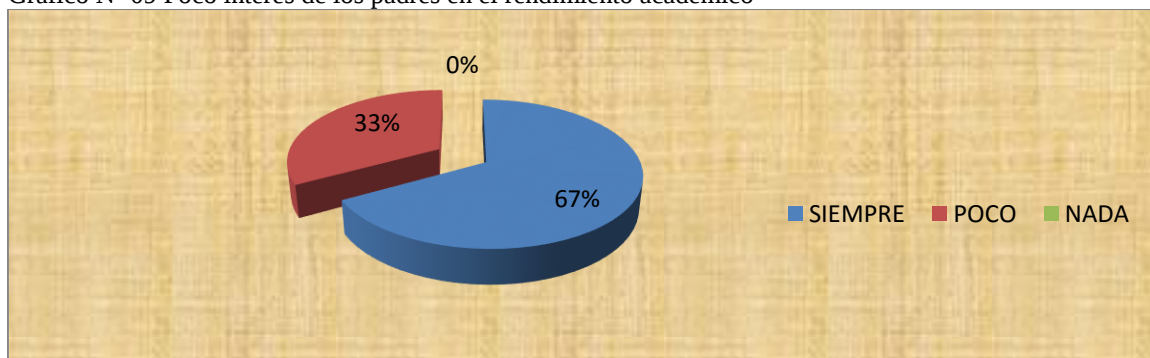
Cuadro # 9 Poco interés de los padres en el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	67%
POCO	2	33%
NADA	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 09 Poco interés de los padres en el rendimiento académico



Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 67%, concuerdan con que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco interés de los padres de mantener un entorno familiar tranquilo, equilibrado y adaptable al menor, por otro lado el 33% manifiesta que lo consideran en poco.

Interpretación

Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes respecto a su entorno familiar para que no afecte el proceso de enseñanza y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que presenten problemas en su entorno familiar?

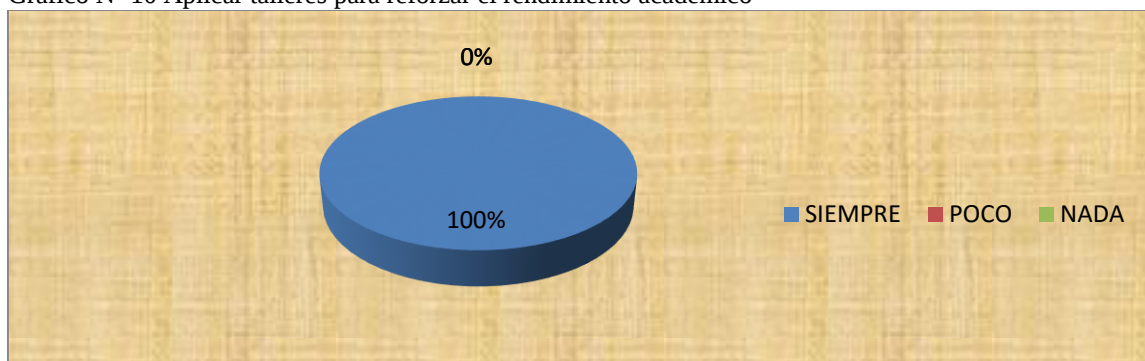
Cuadro # 10 Aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	6	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 10 Aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico



Fuentes: Docentes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los Docentes que forman el 100%, concuerdan en aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que presenten problemas en su entorno familiar.

Interpretación

Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar en forma sana y productiva un mejor rendimiento académico, pues los

estudiantes que presentan criterio propio aún a corta edad, mejoran sus rendimientos académicos y establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

3.6.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”

1.- ¿Ha notado usted si existen compañeros en su aula que tengan problemas en su entorno familiar?

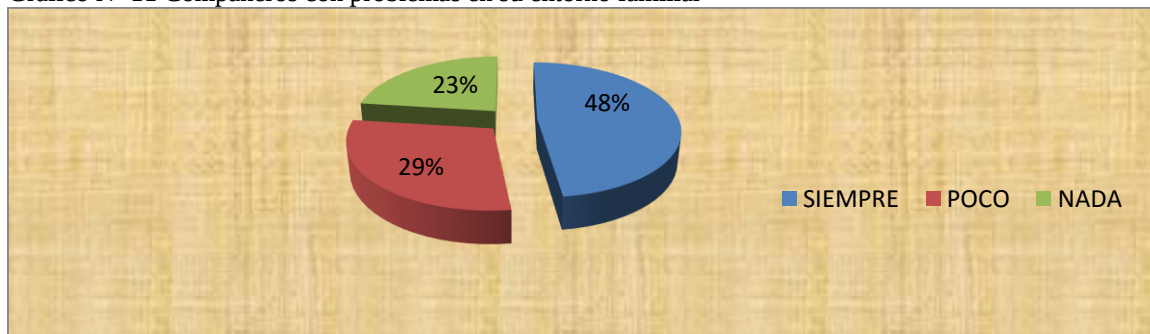
Cuadro # 11 Compañeros con problemas en su entorno familiar

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	20	48%
POCO	12	29%
NADA	10	23%
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 11 Compañeros con problemas en su entorno familiar



Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta el 48% de los estudiantes indican que si han notado compañeros de su aula que tienen problemas en su entorno familiar, el 29% que poco y el 23% que no

Interpretación

Ante esta situación, es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, explicar la magnitud del problema y que juntos con la institución, buscar los

mecanismos adecuados para que los estudiantes no se sientan afectados por un entorno familiar con problemas para evitar daños en su rendimiento académico.

2.- ¿Tiene usted conocimiento si participan los padres de sus compañeros en apoyarlos en el aprendizaje y realización de las tareas?

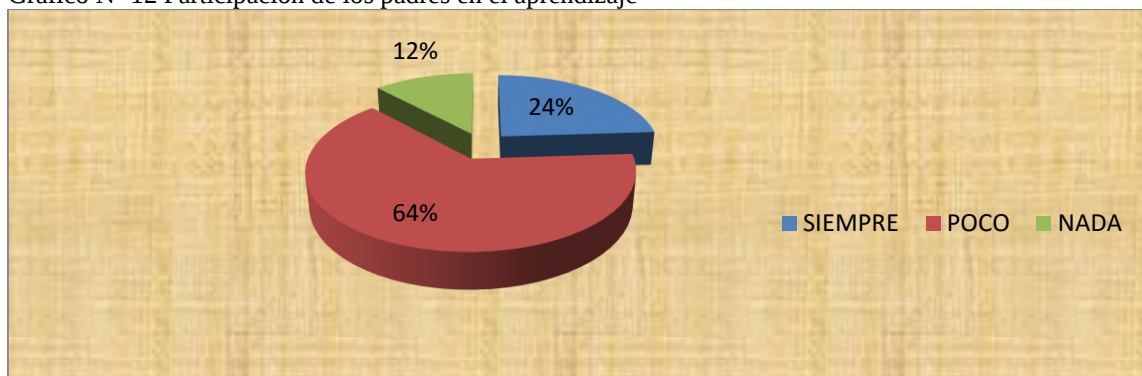
Cuadro # 12 Participación de los padres en el aprendizaje

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	24%
POCO	27	64%
NADA	5	12%
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 12 Participación de los padres en el aprendizaje



Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 64%, concuerdan con que los padres de sus compañeros poco los apoyan en el aprendizaje y realización de las tareas, el 24% dijo que si y el 12% que nada.

Interpretación

La participación de los padres puede ayudar mucho para que sus hijos mejoren su rendimiento académico por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar dicha actitud, lo cual beneficiará el desarrollo integral de los menores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Sus compañeros cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas?

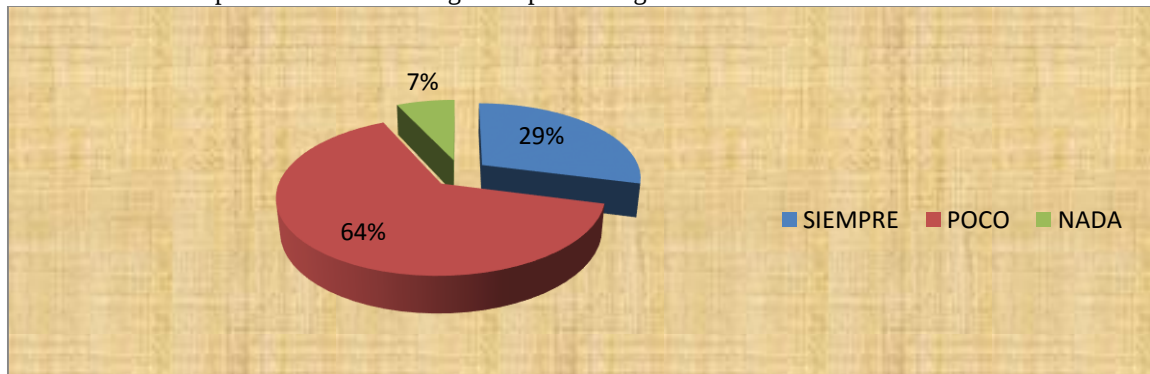
Cuadro # 13 Cumplen con las tareas asignadas para el hogar

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	29%
POCO	27	64%
NADA	3	7%
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 13 Cumplen con las tareas asignadas para el hogar



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 64%, concuerda con que sus compañeros poco cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casa, el 29% que siempre lo hacen y el 7% que no hacen nada,

Interpretación

Si los padres hacen conciencia de la importancia de fomentar en sus hijos la responsabilidad de realizar sus tareas escolares, estarán cooperando en la mejora de su rendimiento académico, aparte de formar futuros ciudadanos responsables, dedicados y emprendedores en sus quehaceres.

4.- ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de sus compañeros en clase?

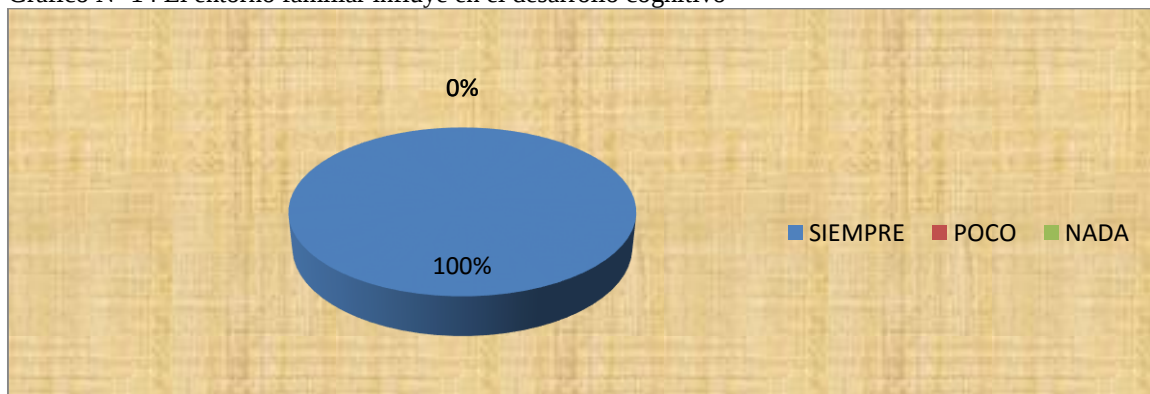
Cuadro # 14 El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 14 El entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan que el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de sus compañeros en clase.

Interpretación

El entorno familiar es en donde se desarrollo el proceso cognitivo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y si dicho lugar está afectado con problemas intrafamiliares, es lógico que la atención y motivación en la Unidad Educativa, va a decaer y su rendimiento académico será afectado perjudicando al menor.

5.- ¿Considera usted que es necesario prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar?

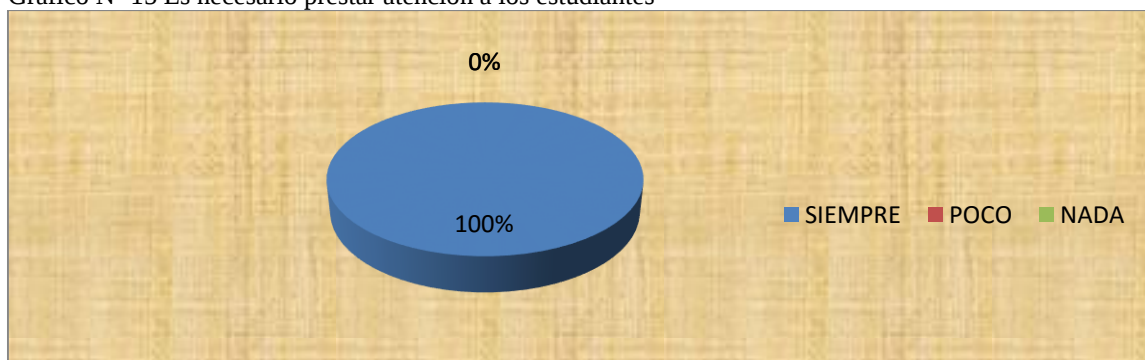
Cuadro # 15 Es necesario prestar atención a los estudiantes

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 15 Es necesario prestar atención a los estudiantes



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que si es necesario prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.

Interpretación

Si un estudiante presenta un rendimiento académico bajo, generalmente se debe a que en su entorno familiar presenta problema de diversas índoles, como por ejemplo, violencia, descuido de los padres, entre otras causas, por tal motivo el docente debe averiguar e informa a la autoridad de su plantel para tomar la iniciativa en brindar ayuda posible y que el menor no sea perjudicado.

6.- ¿Realizan sus docentes estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por un entorno familiar conflictivo?

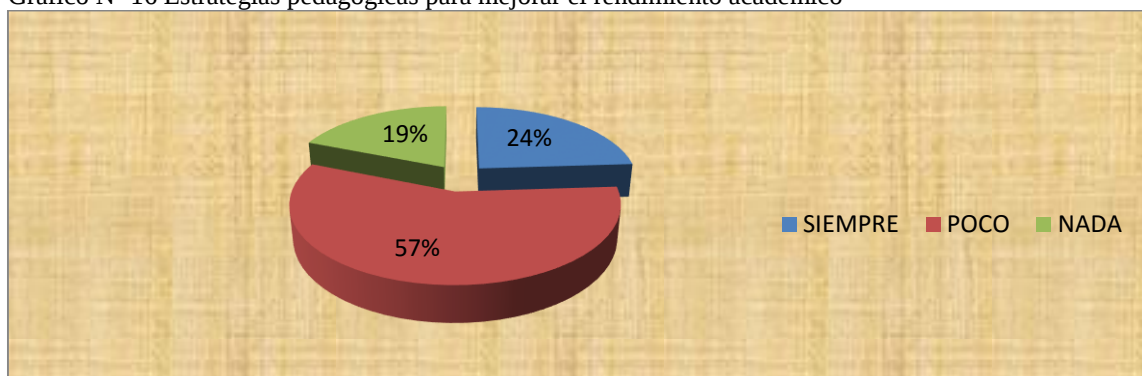
Cuadro # 16 Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	24%
POCO	24	57%
NADA	8	19%
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 16 Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 57%, concuerdan con que los docentes pocas veces realizan estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por un entorno familiar conflictivo, el 19% que no realizan nada, pero el 24% que si lo hace

Interpretación:

El entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes y cuando éste es afectado, se pierde la motivación y el interés en el aprendizaje, por lo tanto, es obligación del docente averiguar la causa y buscar las estrategias pedagógicas convenientes en beneficio del estudiante afectado.

7.- ¿Considera usted que la falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de sus compañeros con un entorno familiar conflictivo?

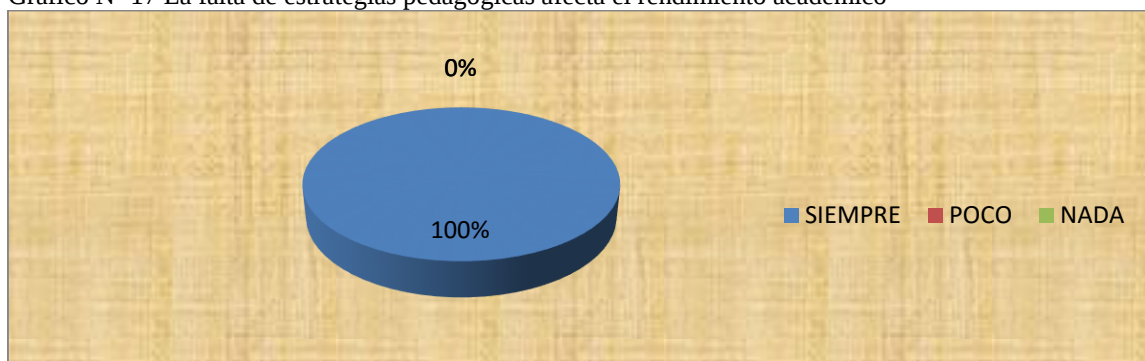
Cuadro # 17 La falta de estrategias pedagógicas afecta el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 17 La falta de estrategias pedagógicas afecta el rendimiento académico



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan con que la falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de sus compañeros con un entorno familiar conflictivo.

Interpretación

Muchos docentes no toman en cuenta esta parte importante en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de aprendizaje bajo, no toman en cuenta que esto pudiera presentarse por problemas en su entorno familiar, lo cual afecta su rendimiento académico.

8.- ¿Organizan sus docentes talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con entorno familiar conflictivo?

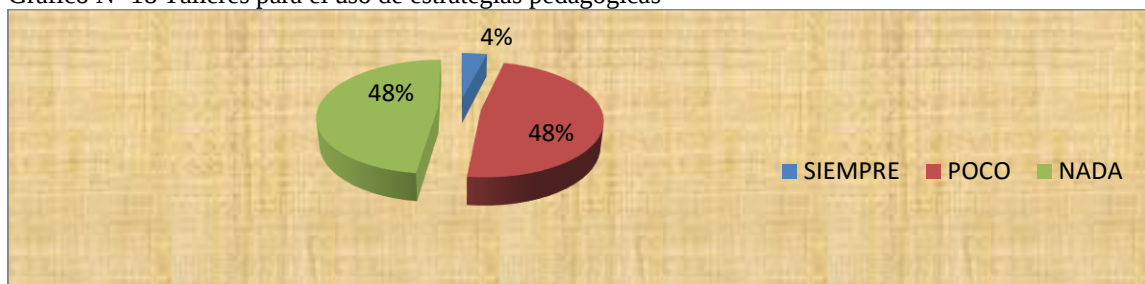
Cuadro # 18 Talleres para el uso de estrategias pedagógicas

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	4%
POCO	20	48%
NADA	20	48%
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 18 Talleres para el uso de estrategias pedagógicas



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 48%, concuerdan con que pocas veces organizan talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con entorno familiar conflictivo, el otro 48% que nada y el 4% que si lo hacen.

Interpretación

Es necesario que los docentes apliquen estrategias pedagógicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan con la ayuda de sus padres para que dicho entorno familiar no les afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en sus compañeros es debido al poco interés de los padres de mantener un entorno familiar tranquilo, equilibrado y adaptable al mismo?

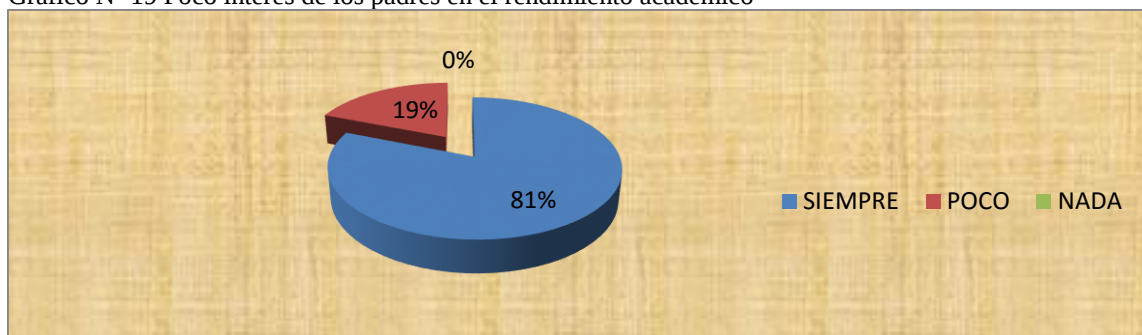
Cuadro # 19 Poco interés de los padres en el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	34	81%
POCO	8	19%
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 19 Poco interés de los padres en el rendimiento académico



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 81%, concuerdan con que una de las causas del bajo rendimiento en compañeros es debido al poco interés de los padres de mantener un entorno familiar tranquilo, equilibrado y adaptable al menor, por otro lado el 19% manifiesta que lo consideran en poco.

Interpretación

Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes respecto a su entorno familiar para que no afecte el proceso de enseñanza y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Está de acuerdo en que sus docentes apliquen talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que presenten problemas en su entorno familiar?

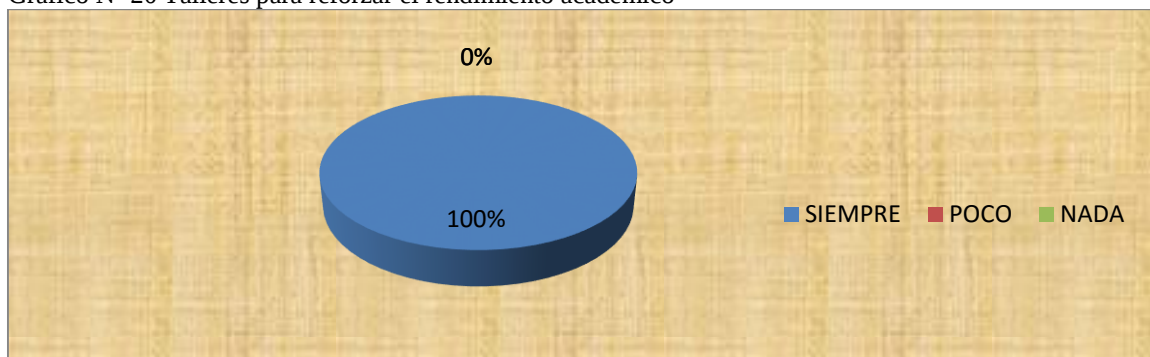
Cuadro # 20 Talleres para reforzar el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Estudiantes.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 20 Talleres para reforzar el rendimiento académico



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los estudiantes que forman el 100%, concuerdan en aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico de sus compañeros de clases que presenten problemas en su entorno familiar.

Interpretación

Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar en forma sana y productiva un mejor rendimiento académico, pues los estudiantes que presentan criterio propio aún a corta edad, mejoran sus rendimientos académicos y establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

3.6.3 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”

1.- ¿Ha notado usted si existen compañeros de su hijo en su aula que tengan problemas en su entorno familiar?

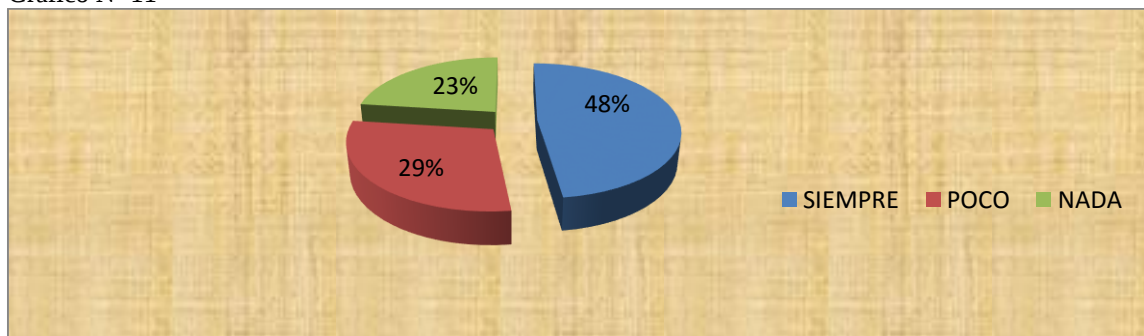
Cuadro # 11 Pregunta

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	20	48%
POCO	12	29%
NADA	10	23%
Total	42	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 11



Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta el 48% de los padres de familia indican que si han notado que ciertos compañeros de sus hijos tienen problemas en su entorno familiar, el 29% que poco y el 23% que no

Interpretación

Ante esta situación, es necesario incentivar a los padres de familia a que cuando se les cite, explicar la magnitud del problema y que juntos con la institución, buscar los mecanismos adecuados para que los estudiantes no se sientan afectados por un entorno familiar con problemas para evitar daños en su rendimiento académico.

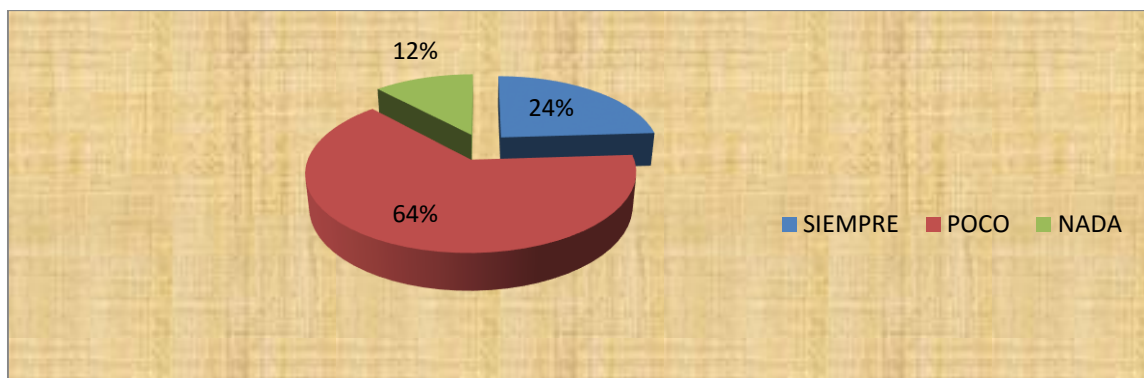
2.- ¿Participa usted apoyando a su hijo en el aprendizaje y realización de las tareas en casa?

Cuadro # 12 Compañeros de su hijo con problemas en su entorno familiar

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	24%
POCO	27	64%
NADA	5	12%
Total	42	100%

Fuentes: Padres de familia.
Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 12 Compañeros de su hijo con problemas en su entorno familiar



Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 64%, concuerdan poco apoyan a sus hijos en el aprendizaje y realización de las tareas, el 24% dijo que si y el 12% que nada.

Interpretación

La participación de los padres puede ayudar mucho para que sus hijos mejoren su rendimiento académico por lo que se deben aplicar estrategias para incentivar dicha actitud, lo cual beneficiará el desarrollo integral de los menores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Conoce si los compañeros de su hijo cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas?

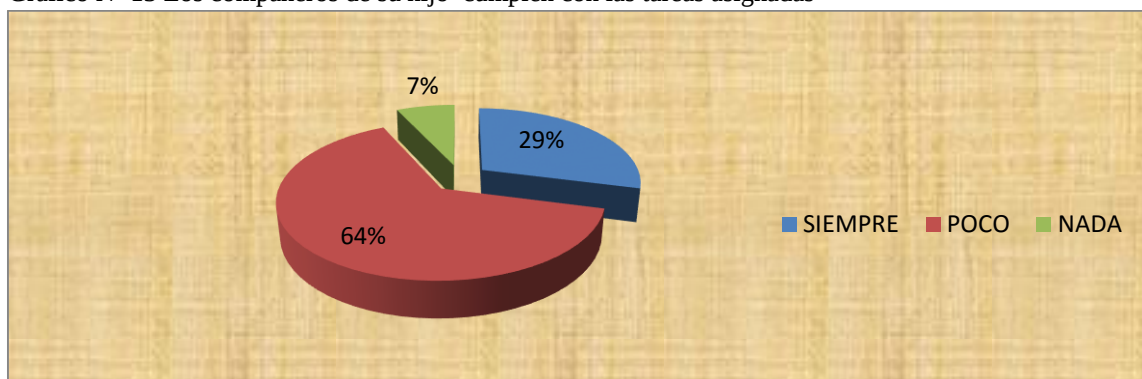
Cuadro # 13 Los compañeros de su hijo cumplen con las tareas asignadas

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	29%
POCO	27	64%
NADA	3	7%
Total	42	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 13 Los compañeros de su hijo cumplen con las tareas asignadas



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 64%, concuerda con que los compañeros de sus hijos poco cumplen con las tareas asignadas para realizarlas en sus casa, el 29% que siempre lo hacen y el 7% que no hacen nada,

Interpretación

Si los padres hacen conciencia de la importancia de fomentar en sus hijos la responsabilidad de realizar sus tareas escolares, estarán cooperando en la mejora de su rendimiento académico, aparte de formar futuros ciudadanos responsables, dedicados y emprendedores en sus quehaceres.

4.- ¿Considera usted que su entorno familiar influye en el rendimiento académico de su hijo?

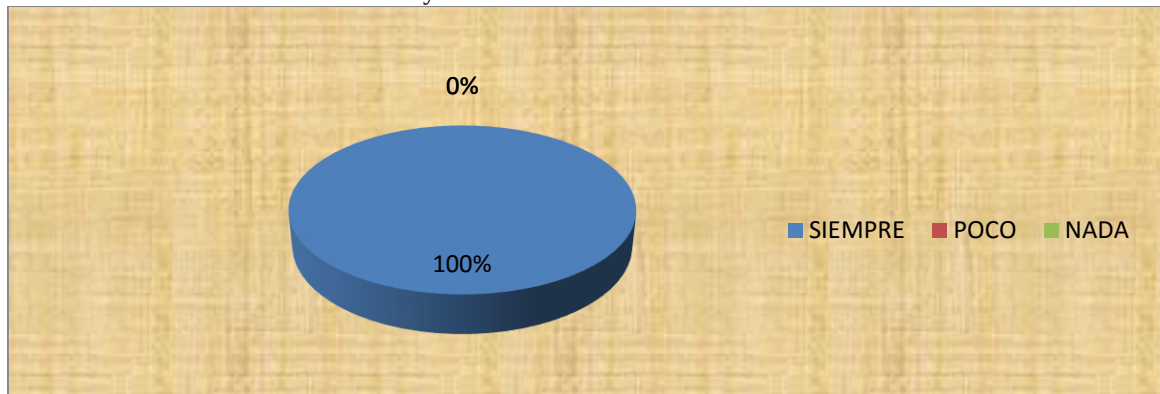
Cuadro # 14 El entorno familiar influye en el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 14 El entorno familiar influye en el rendimiento académico



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan que el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase.

Interpretación

El entorno familiar es en donde se desarrollo el proceso cognitivo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y si dicho lugar está afectado con problemas intrafamiliares, es lógico que la atención y motivación en la Unidad Educativa, va a decaer y su rendimiento académico será afectado perjudicando al menor.

5.- ¿Considera usted que es necesario prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo?

Cuadro # 15 Ayudar a los estudiantes con rendimiento académico bajo

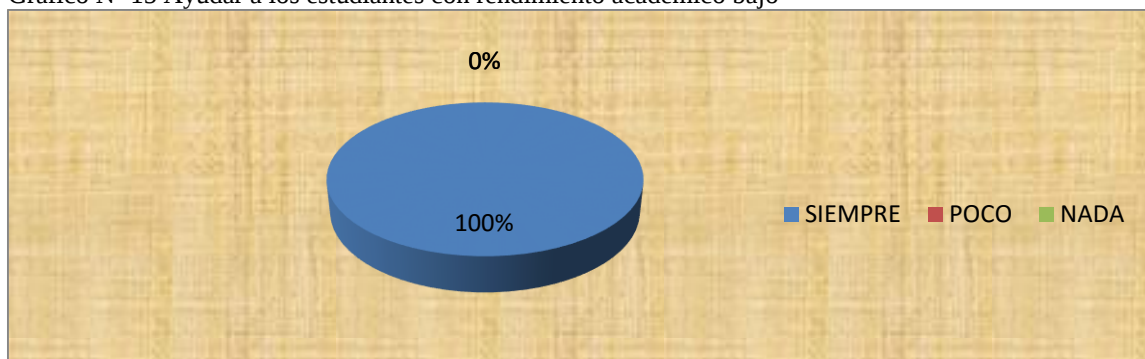
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0

Total	42	100%
--------------	-----------	-------------

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 15 Ayudar a los estudiantes con rendimiento académico bajo



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan con que si es necesario prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar.

Interpretación

Si un estudiante presenta un rendimiento académico bajo, generalmente se debe a que en su entorno familiar presenta problema de diversas índoles, como por ejemplo, violencia, descuido de los padres, entre otras causas, por tal motivo el docente debe averiguar e informa a la autoridad de su plantel para tomar la iniciativa en brindar ayuda posible y que el menor no sea perjudicado.

6.- ¿Cree usted que se deben aplicar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro # 16 Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico

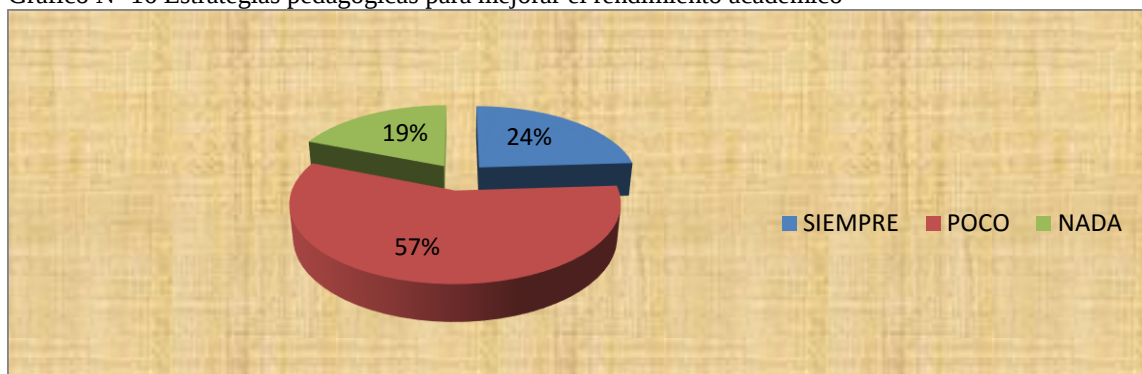
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	24%
POCO	24	57%
NADA	8	19%

Total	42	100%
--------------	-----------	-------------

Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 16 Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 57%, concuerdan con que los docentes pocas veces realizan estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por un entorno familiar conflictivo, el 19% que no realizan nada, pero el 24% que si lo hace

Interpretación:

El entorno familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes y cuando éste es afectado, se pierde la motivación y el interés en el aprendizaje, por lo tanto, es obligación del docente averiguar la causa y buscar las estrategias pedagógicas convenientes en beneficio del estudiante afectado.

7.- ¿Considera usted que un entorno familiar conflictivo, afecta el rendimiento académico de estudiantes?

Cuadro # 17 Un entorno familiar conflictivo afecta el rendimiento académico

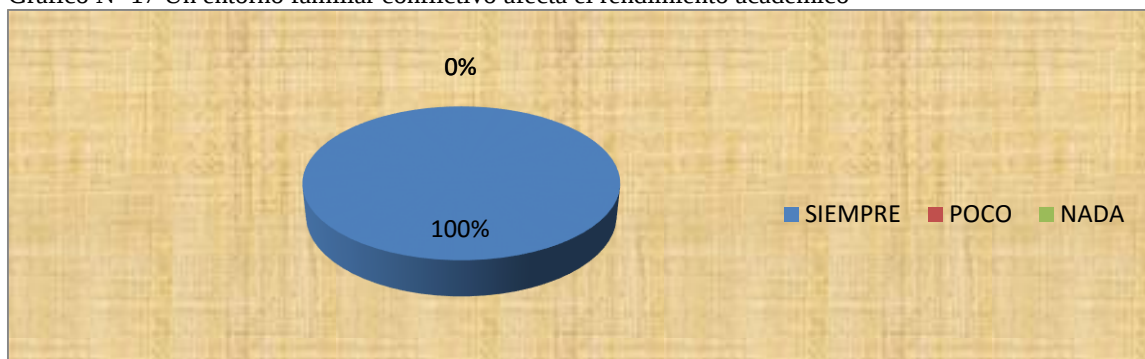
Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0

Total	42	100%
--------------	-----------	-------------

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 17 Un entorno familiar conflictivo afecta el rendimiento académico



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan con que la falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de sus compañeros con un entorno familiar conflictivo.

Interpretación

Muchos docentes no toman en cuenta esta parte importante en la vida de los estudiantes y cuando estos presentan un promedio de aprendizaje bajo, no toman en cuenta que esto pudiera presentarse por problemas en su entorno familiar, lo cual afecta su rendimiento académico.

8.- ¿Cree usted que se deben dictar talleres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que provengan de un entorno familiar conflictivo?

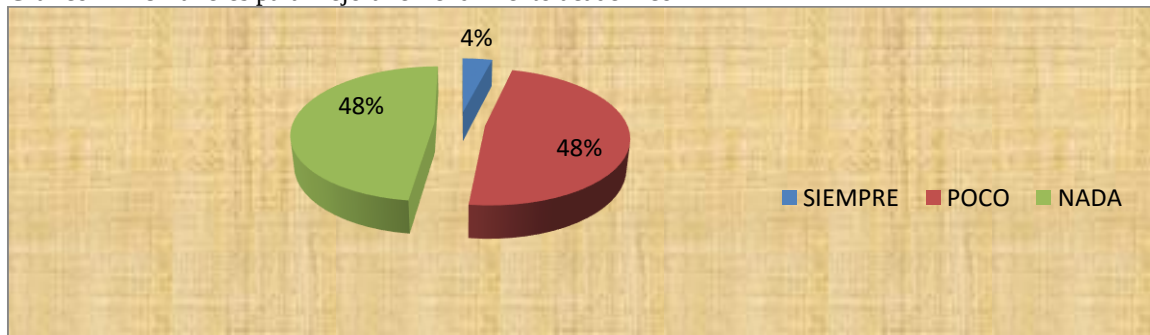
Cuadro # 18 Talleres para mejorar el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
---------------------	-------------------	-------------------

SIEMPRE	2	4%
POCO	20	48%
NADA	20	48%
Total	42	100%

Fuentes: Padres de familia.
Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 18 Talleres para mejorar el rendimiento académico



Fuentes: Padres de familia
Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 48%, concuerdan con que pocas veces organizan talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con entorno familiar conflictivo, el otro 48% que nada y el 4% que si lo hacen.

Interpretación

Es necesario que los docentes apliquen estrategias pedagógicas para involucrar a los estudiantes con más interés en la mejora del rendimiento académico y que los estudiantes asimilen en forma activa los nuevos conocimientos que se impartan con la ayuda de sus padres para que dicho entorno familiar no les afecte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

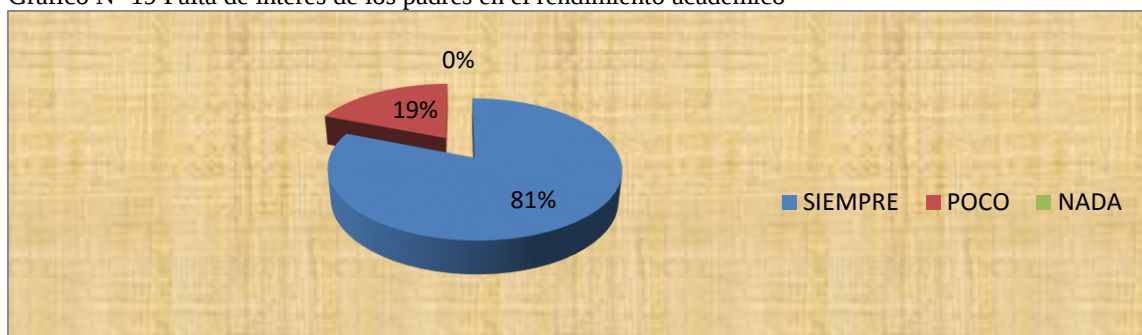
9.- ¿Está usted de acuerdo en que el bajo rendimiento en los estudiantes se debe a la falta de interés de sus padres?

Cuadro # 19 Falta de interés de los padres en el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	34	81%
POCO	8	19%
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Padres de familia.
Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 19 Falta de interés de los padres en el rendimiento académico



Fuentes: Padres de familia
Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 81%, concuerdan con que una de las causas del bajo rendimiento en los compañeros de su hijo es debido al poco interés de los padres de mantener un entorno familiar tranquilo, equilibrado y adaptable al menor, por otro lado el 19% manifiesta que lo consideran en poco.

Interpretación

Se deben de aplicar estrategias para tratar primero los problemas que aquejan a los estudiantes respecto a su entorno familiar para que no afecte el proceso de enseñanza y luego se verá la mejoría del rendimiento académico.

10.- ¿Considera usted en que se apliquen talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes?

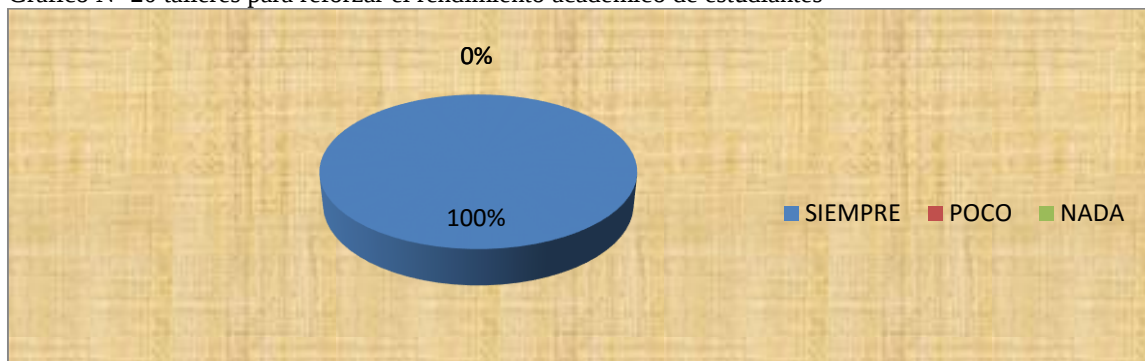
Cuadro # 20 talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
Total	42	100%

Fuentes: Padres de familia.

Elaborado por: El Autor

Gráfico N° 20 talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes



Fuentes: Padres de familia

Elaborado por: El Autor

Análisis

En esta encuesta los padres de familia que forman el 100%, concuerdan en aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico de los compañeros de clases de su hijo que presenten problemas en su entorno familiar.

Interpretación

Los talleres reforzarán los conocimientos a través de un tratamiento pedagógico para fomentar en forma sana y productiva un mejor rendimiento académico, pues los estudiantes que presentan criterio propio aún a corta edad, mejoran sus rendimientos académicos y establecen en sus vidas parámetros que incidirán en todo proceso que emprendan.

3.6.4 Resultados de la entrevista aplicada al Directivo de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”

1.- ¿Ha notado usted si existen estudiantes en su Unidad Educativa que tengan problemas en su entorno familiar?

Como en toda unidad educativa del país, si existen estudiantes que lamentablemente pasan por esas situaciones complicadas como lo es un entorno familia conflictivo.

2.- ¿Tiene usted conocimiento si participan los padres en apoyar a sus hijos en el aprendizaje y realización de las tareas?

Se supone que todo padre debe apoyar a sus hijos en el largo proceso de la educación y lo debe hacer con amor porque son sus hijos

3.- ¿Conoce usted si los docentes hacen que los estudiantes cumplan con las tareas asignadas para realizarlas en sus casas?

Todos los docentes llevan un registro de las actividades diarias realizadas en la Unidad Educativa, y una de estas actividades son las tareas asignadas para realizarla.

4.- ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en clase?

Por supuesto que si influye, un estudiante que proviene de un entorno lleno de conflictos, traerá esos conflictos a la institución y un estudiante que proviene de un hogar estable, su rendimiento académico será excelente.

5.- ¿Considera usted que es necesario prestar atención a los estudiantes con rendimiento académico bajo, respecto a su entorno familiar?

En todo momento es necesario prestar atención a los estudiantes, especialmente si se determina un antecedente de hogar conflictivo. Las leyes protegen al menor y hay que defenderlo

6.- ¿Realizan los docentes estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por un entorno familiar conflictivo?

Cada docente tiene sus propias estrategias pedagógicas, para aplicar la que más se adapte a las circunstancias pues lo único que interesa es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por un entorno familiar conflictivo.

7.- ¿Considera usted que la falta de estrategias pedagógicas, afecta el rendimiento académico de los estudiantes con un entorno familiar conflictivo?

Totalmente de acuerdo con eso, si no se aplican estrategias pedagógicas de acuerdo al sistema el rendimiento académico de los estudiantes será afectado especialmente cuando provienen de un entorno familiar con problemas.

8.- ¿Organizan los docentes talleres para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con entorno familiar conflictivo?

Todos los docentes están capacitados para actuar de acuerdo a las circunstancias, sin embargo para realizar un taller para el uso de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con entorno familiar conflictivo se necesita un poco más de complementos externos, como algún experto o psicólogos que ayuden sobre el tema.

9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en los estudiantes es debido al poco interés de los padres de mantener un entorno familiar tranquilo, equilibrado y adaptable al menor?

Eso es cierto, muchos padres no ayudan a sus hijos, y después reclaman porque ellos tienen un rendimiento académico bajo, cuando son ellos los principales actores en apoyar y ayudar en la enseñanza de los menores.

10.- ¿Está de acuerdo en que se deba aplicar talleres para reforzar el rendimiento académico de estudiantes que presenten problemas en su entorno familiar?

Totalmente apoyo esa propuesta, pues todo lo que venga en beneficio de la niñez debe ser respaldada y yo no seré la excepción.

3.6.5 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

$\sum$ = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo-Fe)^2$ =Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo-Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Prueba chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 9 Docentes	PREGUNTA 9 Padres de familia	
Siempre	5	10	15
Poco frecuente	1	26	27
Nada frecuente	0	11	11
No sé	0	0	0
TOTAL	6	42	48
	0,13	0,88	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	1,88	13,13	15
Poco frecuente	3,38	23,63	27
Nada frecuente	1,38	9,63	11
No sé	0,00	0,00	0
TOTAL	6,63	46,38	53
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,00	0,00	
Poco frecuente	1,67	0,24	
Nada frecuente	1,38	0,20	Chi
No sé	0,00	0,00	Cuadrado
TOTAL	3,05	0,44	3,48

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **3,48**

Chi cuadrado calculada es **10,31** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que el inadecuado seguimiento a los estudiantes con incidencia de conducta influye en el aprendizaje de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” en el periodo lectivo 2014 - 2015.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

“Excelente maestro es aquel que,
enseñando poco, hace nacer en el
alumno un deseo grande de aprender”

Arturo Graf

4.1 Efectos del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato

La buena educación no sucede por casualidad. Es un producto de la enseñanza y el aprendizaje eficaz, junto con el esfuerzo del maestro, la escuela, los estudiantes, los padres y sus diferentes ambientes del hogar. A menudo, a veces la culpa de los malos resultados de los estudiantes en la escuela se desplaza a los maestros y a las autoridades escolares.

La mayoría de las familias en nuestra sociedad parece no prestar la debida atención a la educación de sus hijos. Al parecer, algunos de los padres tienen idea errónea sobre el rendimiento de sus hijos, que no conocen y parecen cumplir con su función de orientación y aliento en el desempeño del menor en la escuela o colegio. Algunas personas también tienen la noción de que cualquier fracaso o el éxito en las instituciones educativas se remontan a los maestros y las autoridades escolares. Mientras que otras personas ven la situación socioeconómica de la familia como una influencia para el rendimiento académico del niño.

Sin embargo, a través de este trabajo de investigación se ha puesto de manifiesto que el rendimiento de los estudiantes es un esfuerzo conjunto tanto de las autoridades escolares y la de los padres en diferentes entornos familiares.

Aunque esto requiere más investigación para averiguar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes y luego proponer una solución a eso. En la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” por ejemplo, algunos estudiantes y los padres tienen la idea de que los factores responsables de un bajo rendimiento académico de estudiantes en la secundaria es la total responsabilidad de las autoridades de la Unidad Educativa al igual que algunos estudiantes dicen que la culpa es de los maestros, sin embargo, pocos padres ilustrados mantuvieron que hay algunos factores en el entorno familiar del estudiante que también contribuyen a ello. Es sobre esta premisa de que este estudio se

propuso identificar algunos de los factores ambientales del entorno familiar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y proferir alguna solución a eso.

Es en este contexto que se ha decidido investigar el rendimiento académico de los estudiantes. Hay innumerables factores que afectan el rendimiento académico del menor tal como se ha indicado anteriormente. Es obvio que el rendimiento académico de un estudiante está directamente relacionado con su entorno familiar, así como las instalaciones a su alrededor para el aprendizaje y los problemas socio-culturales. Cada niño nace con un cierto nivel de capacidad intelectual, pero un buen ambiente propicio con la facilidad de aprendizaje adecuado ayudará a aumentar dicha capacidad intelectual y académica. Los padres que provienen de un buen ambiente con preparación; siempre tienen una buena actitud hacia la educación, por lo que proporcionan los materiales de aprendizaje, tales como la televisión, los videos instructivos, libros y juguetes (juguetes creativos), etc., que facilitan el proceso de aprendizaje en el momento necesario.

Los padres educados siempre creen que es importante ayudar a un niño con su trabajo en casa, revisar las tareas de la escuela que el hijo ha hecho, pero en lo contrario, si un niño es de un ambiente familiar pobre en gran medida, él o ella serán privados de las oportunidades que les ofrecería un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje



Gráfico N° 1. El rendimiento académico y el entorno familiar (Rodríguez, 2014)

4.2 Cómo incide la inestabilidad de los hogares de los padres de familia en el comportamiento en el establecimiento educativo

Es digno de mencionar que el tamaño de la familia es uno de los factores que determina el rendimiento académico de los estudiantes. Las familias numerosas crean en la crianza de sus hijos el problema identificado de alimentos piensos insuficiente, mala ropa, fondo insuficiente, problemas de disciplina y la desnutrición. Los estudiantes necesitan alimentos nutritivos y atención médica regular. Estas cosas les ayudan a tener un buen comienzo en la vida y disminuyen las posibilidades de que más adelante tendrán problemas graves de salud o problemas de aprendizaje. La nutrición juega un papel vital en el desarrollo de los estudiantes. Si un estudiante tiene hambre en la escuela es menos probable que se concentre él o ella.

La mayoría de los padres no se preocupan por planificar cuando se casan. Ni siquiera se planean el número de hijos que desean tener. Los estudiantes que interrumpen las escuelas con problemas extremos provienen en su mayoría de una mala casa con la familia numerosa. Aunque los padres de toda clase se dan cuenta de la importancia de la educación, el crecimiento intelectual da la diferencia de los niños y la motivación educativa de diferentes maneras, dos ambientes diferentes se crean. Es evidente que los ambientes del hogar juega un papel muy importante en el desarrollo educativo de un niño.

4.2.1 Situación económica social de los padres

Es sabido que la clase socioeconómica denota un grupo de miembros de la sociedad que comparten idéntica circunstancia económica y el estilo de vida y expresan la conciencia de los intereses y la identidad común. Además, la situación socioeconómica define como un grupo de personas que ocupan una posición específica en relación con los medios de producción y cuyos miembros gozan de un prestigio social y el poder político en consecuencia. Lo socioeconómico aquí implica la estratificación social que incluye el nivel socioeconómico alto, medio y el nivel socioeconómico bajo.

Las características socioeconómicas de la familia influyen en el éxito o el fracaso del niño en la escuela. Ellos tienen una influencia también en la entrada del niño en la escuela, y la duración de la estancia y el rendimiento en la escuela. Un niño de clase media y alta socioeconómicamente tiene más probabilidades de experimentar y adquirir mejores conocimientos, mientras que el niño de la clase socioeconómica más baja se enfrenta a un código de lenguaje más restringido.

Es el ambiente de la clase media que decide cómo se utilizarán los factores hereditarios de un niño. El Medio Ambiente ejerce una influencia en el desarrollo mental. Los niños que pasan su edad temprana en el hogar y económicamente privilegiada parecen funcionar de manera más inteligente o cuando sus condiciones de vida se mejoran.

4.2.2 Nivel educativo de los padres y su influencia en los estudiantes de rendimiento académico

El nivel educativo de los padres pasa a estar significativamente relacionada con el nivel educativo de sus hijos. Los niños con mayor educación tienden a tener mayores aspiraciones y planes de educación superior.

Los niños de padres con niveles de educación superior tiende a hacer mejor que el grupo menos favorecidos. Los niños a su vez están en desventaja a continuación, cuando sus padres tienen una educación inferior, se corre el riesgo de formar un ciclo de miembros de familia sin educación.

4.2.3 La inestabilidad marital

La personalidad del niño está programada a desarrollar en el proceso continuo de interacción con su entorno familiar. Así un ambiente familiar inestable puede conducir a un mal rendimiento académico de los estudiantes. Malos antecedentes familiares influyen a tener un malrendimiento académico. Por ejemplo, en algunos hogares, el matrimonio estable y feliz los padres viven juntos y felices con los niños, aprenden a animarlos y mostrar interés en su trabajo escolar. Los libros pueden estar disponibles en el hogar y rincón tranquilo donde los niños pueden quedarse y estudiar, pero si la casa no es estable los niños no serán capaces de concentrarse en sus estudios.

La inestabilidad marital afecta el desarrollo integral de los estudiantes, que incluyen afección social, educativa, emocional, profesional y se vulnera el aspecto mental del estudiante. Es bien conocido el hecho de que los padres contribuyen mucho a lo largo de todo el desarrollo de los estudiantes. Cuando hay inestabilidad en el matrimonio, carecen de cuidado parental lo cual es muy esencial para su crecimiento, por lo tanto conduce a un desajuste en los estudiantes. Los estudiantes que se encuentran en esta condición se considera estarán confundidos en este nivel de vida. Esto a menudo conduce a involucrarse a romper las normas sociales y valores tales como: robo, drogadictos, etc.



Gráfico N° 2. La estructura familiar y el desarrollo emocional del hijo (Deslandes & Bertrand , 2013)

4.3 Estrategias para prevenir que un entorno familiar conflictivo influya negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato

En esta sección del plan de acción hace hincapié en la importancia de mejorar los esfuerzos de prevención de que los estudiantes sean afectados en su rendimiento académico por causa de un entorno familiar conflictivo. Se centra en lo que sabemos acerca de los factores que ponen a los jóvenes en riesgo y se anima a las comunidades a tomar medidas para reducir las características que contribuyen a que los entornos familiares a los cuales pertenecen, sean la causa de que fracasen en su desarrollo escolar y posiblemente se trunquen sus estudios superiores.

En esta sección se hace hincapié a la participación de los jóvenes en las estrategias comunitaria para la prevención de la violencia dentro de su entorno familiar. La sección concluye que el desarrollo de habilidades positivas juventud, a través de la tutoría, la resolución de conflictos, y el servicio a la comunidad, puede trabajar para prevenir o reducir la violencia intrafamiliar o cualquier otro factor que incida desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente de aquellos que pertenecen al Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” especialmente cuando de coordinarse con esfuerzos más amplios se trata.

4.3.1 Estrategias y programas eficaces y prometedores

Sabemos que hay programas eficaces que reducen los riesgos por conflictos en las familias y parecen ser prometedores para frenar la creciente ola de disoluciones y divorcios de esposos, dejando en la inercia a sus hijos. Los materiales en esta investigación resumen gran parte de la literatura sobre el tratamiento y la evaluación que son dignos de replicación. Entre las mejores de estas estrategias se encuentran los siguientes:

4.3.2 Reducción de ausentismo escolar

Entre las diversas estrategias que existen en el rescate de los estudiantes, abordan el problema del ausentismo escolar. Dichos programas de reducción de ausentismo escolar están teniendo efectos positivos en muchas instituciones educativas a nivel nacional e internacional, tanto en dar ayuda psicológica cuando se proviene de un entorno familiar problemático que impide una asistencia escolar normal, así mismo, como la de prevenir la delincuencia juvenil. Existen lugares, en donde los oficiales de policía traen a los menores que están fuera de la escuela sin una excusa y notifican a los padres que deben recoger a sus hijos. Si los padres no pueden ser localizados, los menores son enviados a alguna agencia de servicios juveniles hasta que puedan ser recogidos.

Entre otros programas que existen, están los que ofrecen instrucción en el aula, las actividades extracurriculares, enriquecimiento cultural, la orientación profesional, y la divulgación de actividades. El personal responsable proporciona tutoría, fomenta la excelencia académica y responder a las crisis en la escuela.

4.3.3 La resolución de conflictos

La resolución de conflictos abarca las estrategias de resolución de situaciones creativas en las que las partes en conflicto colaboran expresando sus puntos de vista, expresando sus intereses, y la búsqueda de soluciones mutuamente aceptables. Los programas de resolución de conflictos reconocen el conflicto nacido en el entorno familiar y que las personas pueden aprender nuevas habilidades para lidiar con el conflicto en su caso, de manera no violenta, sin perjudicar a los niños y jóvenes en etapa de estudios. Los programas parecen ser más eficaces cuando son integrales e involucran múltiples componentes, tales como el razonamiento moral, control de la ira, el desarrollo de habilidades sociales, y los métodos de resolución de situaciones de colaboración.

Por tal motivo, se propone un programa de prevención de la violencia familiar en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, para tratar de hacer algo más que

llegar a cada niño a su lugar, tratar de cambiar el total de la escuela en lo relacionado al entorno familiar conflictivo, para crear una comunidad segura que viva de un credo de la no violencia y la apreciación multicultural. Este programa eficaz de resolución de conflictos estará destinado a lograr los siguientes objetivos:

- Que los niños puedan responder de manera no violenta al conflicto en su entorno familiar, utilizando las estrategias de resolución de conflictos de la negociación, la mediación y la solución de problemas en grupo.
- Desarrollar la competencia de los educadores de manejar el comportamiento en la escuela sin coerción, usando un programa que enseña a los estudiantes la responsabilidad y autodisciplina.
- Movilizar la participación comunitaria en la prevención de la violencia a través de programas y servicios de educación, tales como la ampliación del papel de los jóvenes como ciudadanos efectivos más allá de la escuela en la comunidad.

Este programa de resolución de conflictos en el entorno familiar, dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, estará derivado en tres modelos: la mediación, integración curricular, o escuela pacífica. El modelo de escuela pacífica sintetiza los elementos de los dos primeros modelos.

Reconociendo la importancia de la participación directa de los jóvenes en la resolución de conflictos, muchas comunidades escolares están empleando la mediación en el entorno familiar en problemas como una estrategia de prevención de la violencia. En este programa, los mediadores especialmente entrenados a trabajar con los estudiantes y padres de familia, estarán destinados a encontrar soluciones a los conflictos. Mediante este programa de mediación se buscará reducir el uso de medidas disciplinarias tradicionales en el entorno familiar, tales como el castigo físico y el abuso verbal; la intención es fomentar la resolución de problemas en una forma eficaz; disminuir la necesidad de participación de los maestros en los conflictos estudiantiles; y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

No hay espectáculo más hermoso
que la mirada de un niño que lee.
(GünterGrass)

5.1 Conclusiones

1. Se determinó, en esta investigación cuyo objetivo es determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, en el Período Lectivo 2014-2015, se basa en la idea de que los padres, familiares o responsables, son más propensos a estar involucrados en la escuela, como consecuencia de su responsabilidad en el círculo familiar, por lo tanto, más se enriquecen el ambiente de aprendizaje de los estudiantes, más fortalecen las redes sociales en el lugar y más que influyen en las normas y expectativas de los estudiantes de la institución educativa.
2. Al concientizarse que el ambiente en el hogar sea un espacio seguro, se logra apoyar y ayudar a sus hijos en la construcción y la auto-realización. La participación de los padres en las actividades escolares adolescentes tiene un papel importante en el éxito académico de estos, a través de programas, que ofrezcan a los adolescentes en sus diferentes tareas académicas, la mejora de su rendimiento y superar sus dificultades en la institución educativa.
3. Los padres de familia y los docentes tienen la tarea de guiar a los jóvenes en sus diversas actividades para asegurar el desarrollo personal y la integración social. Valorando la importancia del entorno familiar se asegura el buen rendimiento académico de los jóvenes y una buena actitud dentro de los diferentes canales sociales, principalmente en su funcionamiento dentro de la institución escolar. Esta tarea parece ser esencial, ya que el éxito y la buena educación especial de los jóvenes es muy importante para la futura vida adulta.

5.2 Recomendaciones

1. Se sugiere realizar una investigación sobre la caracterización del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”
2. De igual manera, es necesario determinar cómo incide la inestabilidad de los hogares de los padres de familia en el comportamiento en el establecimiento educativo de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”
3. Se propone identificar los tipos de estrategias para prevenir que un entorno familiar conflictivo influya negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”

BIBLOGRAFÍA

Abedul & Ladd . (2013). Psicología infantil. En L. G. Abedul SH, *La relación maestro-infantil y la adaptación escolar temprano de los niños.* . Revista de la Escuela de Psicología.

Álvarez. (2014). El rendimiento académico y el trabajo. En A. A. Félix. Dallas: Carpenter Ediciones.

Balaunde. (2015). La estructura familiar. En J. Balaunde. Barcelona, España: El Escorial Producciones.

Bandura. (2011). La auto-eficacia: Hacia una teoría unificadora de cambio de comportamiento. En B. A.. Denver: Revista de Psicología.

Baumrind. (2014). La familia. En B. Jorge. París: Carvell.

Borus & Carpenter . (2014). El nivel socioeconómico de los padres. En B. C. M., *El rendimiento académico de los adolescentes.* New York.

Bruner. (2010). El proceso mental en el aprendizaje. En J. S. Bruner. México DF, México: McGraw Hill.

Carron & Chau . (2013). El nivel académico familiar. En C. M. Lee, *La condición de la Familia.* Hanoy: Cossette.

Castellar . (2014). Orientación educativa y familiar. En C. Marcos. Valencia: Castell Ediciones.

Cerezzo. (2011). Variables de personalidad asociada en la disolución familiar en niños y niñas de 10 a 15 años. En F. Cerezzo Ramírez. Madrid, España: El Escorial Ediciones.

Claes. (2016). La Psicología en Desarrollo. En C. Jean. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana.

Coutier. (2012). Psicología de la adolescencia. En R. Cloutier. Quebec, Canadá: Gaëtan Morin.

Deslandes & Bertrand . (2013). La estructura familiar. En D. y. Bertrand, *La familia de América*.

Deslandes & Lafortune. (2013). Psicología del adolescente. En D. L. Francois. Madrid: Damián Ediciones.

Deslandes. (2011). En D. Mauricio, *Problemas familiares*. Buenos Aires.

Durán. (2010). Estrategias Educativas para el aprendizaje activo. En J. DURAN. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana.

Eastman. (2011). La educación en la familia. En E. F.. México DF: McGraw Hill.

Elkin & Handel. (2013). Efecto de la sociedad sobre la Familia. En E. G. C.. Revista médica Health.

Epstein, Salina y Jackson . (2015). El rendimiento académico. En S. C. Epstein R..

Favre al. (2014). Estudio sociodemográfico de América Latina. En F. al. México DF.

Goldsmith. (2010). La familia ante la sociedad. En G. Jean. Revista Médica de Oregon.

Gutierrez & Villavicencio. (2015). Psicología familiar. En G. J. Martha, *Psicología*. Bariloche: Capeluz.

Hamre & Pianta . (2013). Las relaciones tempranas entre maestros y niños y la trayectoria de los resultados escolares de los niños hasta el octavo grado. En P. C. Hamre BK, *Desarrollo Infantil*. Dallas: Pax.

Harter & Pike . (2012). La escala gráfica de la competencia percibida y la aceptación social para los niños pequeños. . En R. P. Harter S, *Desarrollo Infantil*. California.

Hoover-Dempsey & Sandler. (2013). Factores del rendimiento académico en adolescentes. En H.-D. y. Sandler. Vancouver.

Hughes, Gleason & Zhang. (2012). influencias D. Relación sobre la percepción de la competencia académica de los maestros en minoritarios y mayoritarios académicamente

a los estudiantes en situación de riesgo de primer grado. En G. K. Hughes JN, *Psicología infantil*. Revista de la Escuela de Psicología.

Kazmi et al. (2011). Estudio de logro académico en relación con el entorno familiar en adolescentes. En K. e. al.. Revista científica.

Lévi-Strauss. (2013). Antropología de la Familia. En C. Lévi-Strauss. Lyon: Latrec Ediciones.

Lowell. (2012). Historia de la Familia. En H. Lowell, *Conflictos familiares y su solución*. México DF: McGraw Hill Hispanoamericana.

Muller & Keith . (2013). Estructura de la familia en la educación. En M. C. Joe. Camerun Dayly.

Orodondo. (2014). La familia desde la antigüedad. En M. d. Orodondo, *La Familia*. Barcelona: Capeluz Editores.

Parker. (2013). Ese equipo llamado familia. En P. Davis. New York: BroadWay Editions.

Rodríguez. (2014). El rendimiento académico. En R. J. Augusto. Santiago, Chile: Los Próceres Ediciones.

Sabando. (2013). El desarrollo del adolecente y su entorno familiar. En S. Carlos, *La Adolescencia: un misterio por descubrir*. Buenos Aires, Argentina: Olimpo Ediciones.

Sarmiento. (2014). Las relaciones de padres e hijos. En A. Sarmiento. México DF: Castillo Editores.

Sheldon. (2013). Análisis de medio académico del adolescente actual. En S. McWinner. Lisboa.

Speakers et al. (2011). Diccionario de Psicología. En A. S. al, *Diccionario de Psicología*. Madrid, España: Madrid Editores.

Swap. (2014). Los padres y el rendimiento académico de sus hijos. En J. Swap. Montreal: Couteau Ediciones.

Tella & Tella. (2013). Participación de los padres, la escuela y el contexto familiar medio ambiente como factor determinante del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela secundaria en Estado de Osun, Nigeria. *African Journal of Psicología Cultural* . En A. y. Tella. Sud Africa.

Tonquino. (2015). La educación actual. En T. Miguel. Sao Paulo: Carmigniani.

Totoy. (2012). El rendimiento académico. En T. Silvestre, *Exito académico*. Veracruz, Argentina: Sandú Ediciones.

Wiseon. (2012). La familia. En W. F.. London: Royal Words.

Zhang & Carrasquillo . (2015). la influencia de los padres chinos en la académica el rendimiento. En S. y. Zhang. Nueva York : Asociación del Estado de Nueva York para la Educación Bilingüe Diario.

REVISIÓN EN EL SISTEMA URKUND

Quevedo, 22 Noviembre 2016

Ing. Roque Vivas Moreira

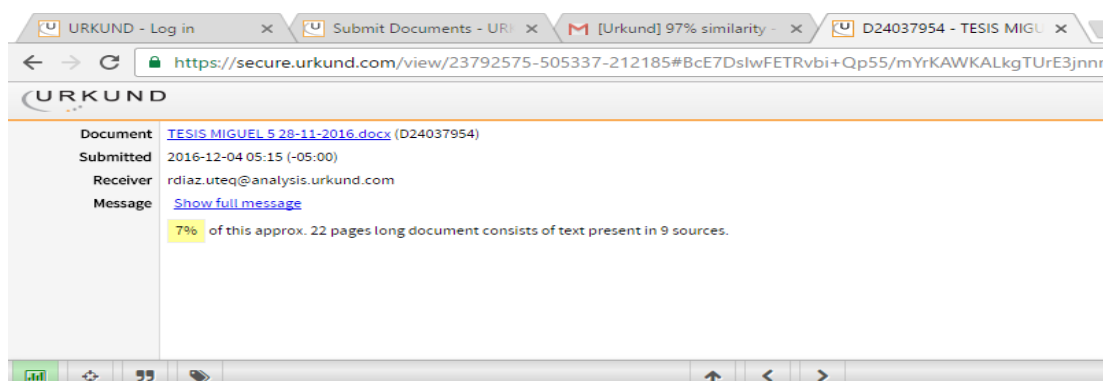
Director Unidad de Postgrado UTEQ

Ciudad

De mi consideración

Por medio del presente me dirijo a usted para comunicarle que ha concluido el proceso de revisión en el Sistema **URKUND** de proyecto de investigación del **Psic.Clin. Miguel Fabián Macías Anchundia**, cuyo tema es **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**.

De acuerdo a lo indicado el Psic.Clin. Miguel Fabián Macías Anchundia, ha cumplido con las correcciones del Sistema URKUND el mismo que se refleja en el informe con un **7%** de aproximación.



Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miguel Fabián Macías Anchundia', written over a dashed horizontal line.

Dr. Raúl Díaz Ocampo Ph.D.
Tutor Proyecto de Investiga

ANEXOS

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA

DRA. ZOILA ACOSTA RAMOS. Msc.



INSPECTORES GENERALES



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA A LOS DOCENTES



REUNION CON AUTORIDADES DEL PLANTEL



EQUIPO DE TRABAJO DEL DECE



5.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del ante proyecto																												
aprobación del anteproyecto																												
Elaboración del Proyecto																												
Aprobación del Proyecto																												
Inicio de la Investigación																												
Presentación ante a Máxima Autoridad																												
verificación de la normativa existente con el control interno de los bienes de larga duración																												
Verificación de la documentación fuente del proceso de actas de estudiantes																												

5.2. PLAN DE PRESUPUESTO

METAS QUE LOGRAREMOS	PRESUPUESTO ESTIMADO	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE DE LA ACCIÓN
El aprendizaje en calidad de vida en los estudiantes de bachillerato con contenidos actitudinales.	Movilización \$ 15.00 Impresiones \$. 80.00 Anillado \$ 50.00 Materiales \$ 35.00 Equipo computo \$ 15.00 Total \$ 195.00	Las que dispongan las autoridades del plantel educativo	Psic. Miguel Fabián Macías Anchundia

