



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA

PRÁCTICA AXIOLÓGICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA INTERMEDIA DE LA ESCUELA "OTTO AROSEMENA GÓMEZ" PERÍODO LECTIVO 2014- 2015". PLAN DE CAPACITACIÓN.

AUTORA

PSIC. EMMA SALAZAR MERELO

DIRECTOR

LCDO. HAROLD ESCOBAR, M.Sc.

QUEVEDO – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA

PRÁCTICA AXIOLÓGICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA INTERMEDIA DE LA ESCUELA "OTTO AROSEMENA GÓMEZ" PERÍODO LECTIVO 2014- 2015". PLAN DE CAPACITACIÓN.

AUTORA

PSIC. EMMA SALAZAR MERELO

DIRECTOR

LCDO. HAROLD ESCOBAR, M.Sc.

QUEVEDO – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

LCDO. HAROLD ESCOBAR, M.Sc. Director de Tesis previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

CERTIFICA

Que la PSIC. EMMA SALAZAR MERELO, ha cumplido con la elaboración de la tesis de investigación titulada: **PRÁCTICA AXIOLÓGICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA INTERMEDIA DE LA ESCUELA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”. PLAN DE CAPACITACIÓN.** Ha sido revisado en todos sus componentes además ha incorporado las sugerencias realizadas el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación formal ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 05 de junio del 2016.

LCDO. HAROLD ESCOBAR, M.Sc.
DIRECTOR

AUTORÍA

Las ideas, la responsabilidad de los hechos, contenidos y doctrinas expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora, por ello extendiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y a la Unidad de Posgrado, hacer uso del documento como material de consulta académica.

Psic. Emma Salazar Merelo.

DEDICATORIA

La presente investigación se lo dedico a Dios por ser el gestor de mis días y brindarme la oportunidad de cumplir con mis sueños, objetivos.

A mi familia porque me acompañaron me alentaron de manera incondicional en cada momento que necesitaba de su apoyo.

A otras personas que contribuyeron a la realización de mi gran sueño.

Psic. Emma Salazar Merelo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en el cuarto nivel de educación superior.

A la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por su valiosa ayuda en pos de maestrantes de calidad.

Al Dr. Eduardo Díaz Ocampo Rector de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por la apertura brindada.

Al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc., Director de Posgrado de la UTEQ.

A los Maestros eficientes y abnegados guías, en especial al Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc., tutor principal para la culminación del presente trabajo.

Al Director de la Escuela Otto Arosemena Gómez, quien brindó las facilidades en el proceso investigativo y, a cada una de las personas que de una u otra manera brindaron su apoyo incondicional.

PRÓLOGO

La educación básica actual reclama y exige una sólida formación axiológica de los docentes como base para la comprensión actual en que se vive. El proceso formativo se ha orientado hacia un enfoque integral para la labor educativa. Para las unidades educativas resulta un verdadero reto formar niños y adolescentes cuyos valores respondan a una actuación responsable y comprometida con su contexto de actuación demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad.

La labor educativa tiene su eje fundamental en la formación axiológica de los niños y adolescentes, para ello el enfoque integral potencia la aplicación de métodos y el despliegue de los contenidos de las asignaturas para formar desde la instrucción los valores que caracterizan a cada persona. De modo que la formación axiológica, contribuye a la preparación integral para que puedan enfrentar con sabiduría y dignidad los retos que tienen ante la sociedad para poder enriquecer la práctica en el contexto de actuación ciudadana a partir de la ética que los debe caracterizar.

En ese sentido vale resignificar que la práctica axiológica educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica intermedia de la escuela "Otto Arosemena Gómez" período lectivo 2014- 2015", Plan de capacitación, constituyen un espacio cosmopolita para la formación de las nuevas generaciones, se trata de cambios en las formas de pensamiento y de promover la capacidad de los estudiantes hacia estos mismos procedimientos.

Lcda. Ivonne Cabrera Villón
Directora de la Escuela Otto Arosemena Gómez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, ubicada en la Av. Jaime Roldós y decima octava en el cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, para conocer la realidad educativa en cuanto a la práctica axiológica de la educación, la muestra seleccionada para la aplicación de la investigación fueron entrevista al director; encuesta a diez docentes de los grados seleccionados, 199 alumnos de cuarto a séptimo de básicas y 175 representantes. Los factores que influye en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” son los bajos índices de aplicabilidad de valores y la poca tolerancia entre compañeros que confluje a crear ambientes hostiles y desmejorando el proceso de enseñanza para mejorar su formación personal. Los valores más importantes que se deben practicar en la comunidad educativa son el respeto y compañerismo para mejorar las actividades pedagógicas y aplicarlo además en su diario vivir y que los estudiantes logren construir el conocimiento de manera más fácil, desarrollando y poniendo en práctica los valores. El comportamiento de los estudiantes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, pues un porcentaje molesta a sus compañeros, afectando al normal desenvolvimiento de las actividades pedagógicas en el aula; mejorando este contexto se podrá aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando valores como el respeto, el aprendizaje será más significativo. Se requiere de un plan de capacitación docente en axiológica educativa en función de mejorar la formación integral estudiantil, pues el dominio y aplicación de prácticas axiológicas por parte de los docentes, como trabajos en grupo, solución de problemas, descubrimiento de nuevos conocimientos contribuirá para que los estudiantes puedan probar y desarrollar su nivel de respeto hacia sus compañeros y hacia el docente, además obtengan un mejor desempeño en el proceso–aprendizaje, así como también para el docente sean las herramientas fundamentales para un mejor desempeño en el aula.

ABSTRACT

This research was conducted at the School of Basic Education "Otto Arosemena", located at Av. Jaime Roldós and the eighteenth in the canton Quevedo Los Rios Province, to meet the educational reality in terms of axiological education practice, selected for the implementation of the research sample they were interviewed the Director; survey of ten teachers in selected grades, 199 students from fourth to seventh basic and 175 representatives. Factors that influence the behavior of students of the School of Basic Education "Otto Arose Mena" are the low rates of applicability of values and little tolerance among peers that comes together to create hostile environments and desmejorando the teaching to improve their Personal formation. The most important values that should be practiced in the educational community are respect and companionship to improve teaching activities and also apply it in their daily lives and that students achieve build knowledge more easily, developing and implementing values. The student behavior affects the teaching-learning process, as a percentage annoys his colleagues, affecting the normal development of educational activities in the classroom; improving this context may be more easily learn when teachers allow them to operate more freely, using values such as respect, learning will be more meaningful. It requires a plan for teacher training in educational axiológica in terms of improving student comprehensive training for mastery and application of axiológicas practices by teachers, such as group work, problem solving, discovery of new knowledge will contribute to students can test and develop their level of respect for their colleagues and to the teachers also get better performance in learning process as well as for teachers are the key tools for better performance in the classroom.

ÍNDICE

Pág.

Portada.....	I
Hoja en blanco.....	ii
Contraportada.....	iii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Prólogo.....	viii
Resumen ejecutivo.....	ix
Abstract.....	x
Índice.....	xi
Índice de cuadros.....	xvi
Índice de gráficos.....	xviii
Índice de anexos.....	xix
Introducción.....	xvi
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Ubicación y contextualización de la problemática.....	2
1.2 Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación.....	4
1.3.1. Formulación del problema.....	4
1.3.2. Problemas derivados.....	4
1.4. Delimitación del problema.....	5
1.5 Justificación.....	5
1.6. Cambios esperados con la investigación.....	6
1.7. Objetivos.....	7
1.7.1 General.....	7

xi

1.7.2. Específicos.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.2.1 Fundamento axiológico.....	12
2.2.1.1. Educación y axiología	13
2.2.1.2. Concepto de axiología	13
2.2.1.3. Naturaleza filosófica de los valores.....	13
2.2.1.4. Postulados de la axiología educativa	17
2.2.1.5. Temática de la axiología educacional	17
2.2.2. Los valores desde las principales teorías axiológicas.....	18
2.2.2.1. El subjetivismo axiológico	18
2.2.2.2. Objetivismo axiológico	19
2.2.3. Permanencia y cambio en el concepto de educación en valores.....	20
2.2.4. La educación integral.....	21
2.2.4.1. La educación moral.....	22
2.2.5. La educación en valores en la familia	23
2.2.6. Postulados de la axiología educativa	25
2.2.7. Temática de la axiología educación	26
2.2.8. Fundamentos teóricos que sirven de plataforma epistemológica	27
2.2.8.1. Fundamentos psicológicos para la formación de valores	28
2.2.8.2. Los valores desde el punto de vista sociológico.	29
2.2.9. Historia de la axiología educativa	30
2.2.10. Los procesos de Enseñanza – aprendizaje en el siglo XXI.....	30
2.2.10.1. Modelos del proceso enseñanza – aprendizaje	31
2.2.10.2. Enseñar y aprender.....	32

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	33
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente ..	33
2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI	35
2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia.....	38
2.3.4. Del Código de Convivencia.....	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Métodos y técnicas utilizados en la investigación	42
3.2. Construcción de la metodología del objeto de investigación	42
3.2.1. Diseño de la Investigación	42
3.3. Elaboración del marco teórico.....	43
3.4 Recolección de la información empírica	43
3.4.1. Población y muestra	44
3.4.2. Obtención de información y nivel de campo	46
3.4.3. Información primaria	46
3.4.4. Información secundaria.....	46
3.4.5. Análisis y Sistematización de la Información	46
3.5 Descripción de la información obtenida	47
3.6. Análisis e interpretación de los resultados	47
3.7. Construcción del informe de investigación.....	47
3.7.1 Cuestionario.....	48
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN RELACIÓN CON LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
4.1. Enunciado de la hipótesis	50
4.1.1. Hipótesis General	50
4.2. Ubicación y descripción de la información empírica	50
4.2.1. Análisis de la entrevista al Director de la escuela	51

4.2.2. Análisis de las encuestas a los estudiantes	54
4.2.3. Análisis de las encuestas a los Padres de Familia	63
4.2.4. Análisis de las encuestas a los docentes de la escuela.....	73
4.3. Discusión de la información en relación a la naturaleza de la hipótesis.	83
4.4. Conclusión parcial.....	84
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusiones	87
5.2. Recomendaciones	88
CAPÍTULO VI. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	89
6.1. Título.....	90
6.2 Antecedentes	90
6.3 Justificación	90
6.4 Objetivos	91
6.4.1. General	91
6.4.2. Específicos.....	91
6.5. Importancia	91
6.6. Ubicación sectorial y física.....	92
6.6.1. Institución ejecutora	92
6.6.2. Beneficiarios	92
6.6.3. Presupuesto.....	92
6.7. Factibilidad.....	92
6.8. Plan de trabajo.....	93
6.9. Actividades.....	95
6.10. Recursos.....	97
6.10.1 Administrativos.....	97
6.10.2 Tecnológicos.....	98

6.10.3. Financieros	98
6.11. Impacto	99
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	105

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1. Integrantes de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.....	44
2. Culpabilidad de otro estudiante.....	54
3. Burlas.....	55
4. Excluido de grupos	56
5. Retiradas de pertenencias	57
6. Criterios falsos	58
7. Amenazas recibidas.....	59
8. Participación de actividades pedagógicas	60
9. Desempeño en clase	61
10. Comportamiento y aprendizaje	62
11. Directiva de la escuela.....	63
12. Conocimiento sobre acuerdo de directiva	64
13. Reuniones en la escuela.....	65
14. Asistencia a la escuela	66
15. Diálogo con el hijo.....	67
16. Actitudes positivas	68
17. Dedicación a la familia	69
18. Valores.....	70
19. Maltrato físico y Psicológico.....	71
20. Coordinación de tareas	72
21. Mejorar disciplina	73
22. Indisciplina en el aula.....	74
23. Los valores y la disciplina	75
24. Reunión con padres de familia.....	76
25. Normas de trato al estudiante	77
26. Integrar a los estudiantes.....	78
27. Inculca valores	79
28. Valores en la planificación curricular.....	80

29. Comportamiento influye en el aprendizaje	81
30. Actividades en valores	82
31. Plan de trabajo de propuesta de capacitación docente en axiología educativa	94
32. Actividades en la capacitación docente en axiología educativa	95
33. Plan de capacitación docente en axiología educativa.....	96
34. Cronograma	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
1. Los valores.....	26
2. Factores cognitivos y metacognitivos	33
3. Culpabilidad de otro estudiante.....	54
4. Burlas.....	55
5. Excluido de grupos	56
6. Retiradas de pertenencias	57
7. Criterios falsos	58
8. Amenazas recibidas.....	59
9. Participación de actividades pedagógicas	60
10. Desempeño en clase	61
11. Comportamiento y aprendizaje	62
12. Parte de la Directiva.....	63
13. Acuerdo de la Directiva	64
14. Reuniones de la escuela.....	65
15. Asistencia a la escuela	66
16. Diálogo con el hijo.....	67
17. Actitudes positivas	68
18. Dedicación a la familia	69
19. Valores.....	70
20. Maltrato físico y psicológico	71
21. Coordinación de tareas.....	72
22. Mejorar disciplina	73
23. Indisciplina en el aula de clase.	74
24. Los valores y la disciplina	75
25. Reuniones con padres de familia.....	76
26. Motiva a los estudiantes	77
27. Reunión con representantes.....	78
28. Inculca valores	79

29. Valores en la planificación curricular.....	80
30. Comportamiento influye en el aprendizaje.....	81
31. Actividades en valores.....	82

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Reporte de herramienta anti plagio URKUND.....	105
2. Carta de aceptación para la investigación en la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo	106
3. Ficha de encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo	107
4. Ficha de encuesta aplicada a los padres de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo	109
5. Ficha de encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo	111
6. Entrevista aplicada al director de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo.....	114
7. Foto de la investigación	116

INTRODUCCIÓN

La realidad educativa en el país, presenta ciertas dificultades en relación a la axiología educativa en la institución es de importancia conocer con datos veraces de este tipo de investigación que contribuye al mejoramiento de la calidad de la conducta en nuestro país. Esta investigación se la realizó en la escuela fiscal mixta Otto Arosemena Gómez en donde se pudo evidenciar con claridad la falta de valores, es necesario hacer conocer que en esta entidad no se han realizado investigaciones de este tipo, por lo que es necesario conocer la realidad educativa.

De acuerdo a la exigencia propuesta por el ministerio de educación, en el país se hace notorio la necesidad de conocer la realidad educativa para poder dar cumplimiento al Plan Decenal de Educación como política de estado, donde hace inca pie a la calidad de la conducta que debe ofertarse en todo los establecimientos educativos y que en la realidad no se cumple debido a las múltiples falencias que se puede detectar en los estudiantes, la realidad de este prestigioso establecimiento educativo que ha sido seleccionada para contribuir la macro investigación que realiza la universidad.

Es necesario hacer conocer la trayectoria de algunos de los estudiantes que se educan en esta institución, son de padres de bajos recursos y carecen de una verdadera formación de valores, ya que es en el hogar donde se inicia la educación de los niños, así mismo un gran número de niños que viven en sectores rurales. Para solucionar el problema se plantea un plan de capacitación en axiología educativa en la unidad educativa Otto Arosemena Gómez del Cantón Quevedo.

La institución como gestión lleva consigo un modelo axiológico constructivista ya que los ejes curriculares de acuerdo a las nuevas disposiciones de la LOEI, que el modelo educativo primario es el más acertado.

Ahora con las nuevas políticas y disposiciones que enmarca el Ministerio de Educación y de conformidad con las políticas, esta institución se adapta a los nuevos cambios utilizando un Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta la creación de un nuevo ordenamiento estructural como marco de normas generales a nivel de políticas administrativo curriculares, para impulsar una reforma de ordenamiento de la educación primaria con el fin de fundamentar su condición formativa y terminal.

La tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo primero, incluye el marco contextual en él se explica toda la problemática que atraviesan las instituciones educativas de nuestro país, y es el caso particular de la escuela Otto Arosemena Gómez que está siendo caso de estudio.

Capítulo segundo, trata todo el marco teórico aquí se profundiza los conceptos de los diferentes procesos enmarcados en la temática del tema.

Capítulo tercero, explica la metodología que se aplicó para conseguir toda la información y poder realizar un análisis de los resultados conseguidos mediante la investigación.

Capítulo cuarto, se presenta los resultados de entrevista, y encuestas a los integrantes de la comunidad educativa.

Capítulo quinto, se encuentran las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada

Capítulo sexto, la propuesta alternativa donde se orienta a todos los actores de este fenómeno social a la solución de la problemática.

Y finalmente la bibliografía donde se expone los autores de conceptos y teorías del marco teórico; los anexos que detalla los formatos de encuestas y entrevistas y fotos del proceso de investigación.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“El estudio nunca es un deber,
sino una ocasión para
adentrarse en el conocimiento
universal”

Albert Einstein.

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La tesis se desarrolló en el área urbana y abarca a los estudiantes de cuarto a séptimo año de la escuela de educación básica Otto Arosemena Gómez ubicada en la av. Jaime Roldós Aguilera y décima octava en el cantón Quevedo provincia de los Ríos.

Esta institución cuenta con una amplia infraestructura, como son tres pabellones, 4 canchas deportivas, patios recreativos, áreas verdes, laboratorio de computación, bares escolares; esta investigación se la realizó de 4to a 7mo año de educación básica en los diferentes paralelos, dando un total de 412 estudiantes.

La escuela cuenta con 22 docentes distribuidos de la siguiente manera: En la sección matutina un total de 15 docentes y en la sección vespertina 7 docentes, los cuales se han considerado 2 de cuarto, tres de quinto y dos de sexto y tres de séptimo con un total de 10 docentes encuestados, un director todos titulados con nombramientos.

En observación preliminar se determina la falta de control de los docentes hacia los estudiantes de la Escuela Otto Arosemena Gómez en el comportamiento y conducta dentro de las aulas, en el transcurso del periodo educativo, lo que incide directamente en el proceso de enseñanza.

La institución realiza por períodos un análisis de la conducta y el aprovechamiento de los estudiantes donde se encuentra un alto grado de indisciplina y un bajo rendimiento académico en los educandos de la Escuela Otto Arosemena Gómez. El propósito es conocer de forma objetiva el nivel de inteligencias en los educandos que tiene el plantel educativo y mejorar su aprovechamiento y conducta.

Este estudio permite, determinar la realidad en la que se desenvuelve la institución para tratar de mejorar la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes, acompañada del reglamento interno y de la propuesta del plan de capacitación docente referente a la axiología educativa.

1.2 SITUACION ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

El Ecuador experimentó un gran crecimiento en la educación con logros importantes tales como disminución del analfabetismo, mayor número de infantes y adolescentes pobres al sistema escolar público, ingresos considerables de niños a la educación inicial, así como a la educación superior. En lo que respecta a género, el acceso de mujeres indígenas a su mejora educativa, fortalecimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística en el ámbito educativo.

A nivel provincial, específicamente en Los Ríos, es necesario desplegar una innovación educativa sistémica, permitiendo a los estudiantes estar con la alta capacidad de comprender y estimar los valores propios para el buen desempeño de las actividades educativas.

Con la necesidad de mantener el buen comportamiento de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, se analiza la axiología de los educandos para maximizar los conocimientos impartidos por los docentes en el periodo lectivo 2014-2015.

En la institución objeto de estudio, la trilogía docente – representante y alumnos dentro de la axiología educativa y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de básica intermedia es preocupante según los análisis realizados en esta investigación y es ese el interés de realizar conseguir soluciones. Se ha considerado la eficiencia de los estudiantes de las promociones anteriores.

La deficiente conducta entre alumnos y hacia el docente se ha convertido en un medio de comunicación “casi normal” en la comunidad educativa, es un fenómeno que afecta la convivencia y desarrollo del proceso de aprendizaje, es decir afecta académica y humanamente; esta situación desde hace mucho tiempo se ha ido incrementando, más niños y niñas presentan conductas agresivas.

Así, la convivencia en la Escuela Otto Arosemena Gómez no es fácil, los problemas de los alumnos entre si se presentan de manera constante y reiterada, considerada como un fenómeno de agresividad social que va en aumento.

Se está llevando a cabo el nuevo Plan que exige la Ley de Educación de acuerdo al Art. 88 de la Ley Orgánica de Educación; reformando algunas teorías como es el Código de Convivencia Institucional.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Formulación del problema

¿Cómo la práctica axiológica educativa incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Intermedia de la Escuela “Otto Arosemena Gómez” período lectivo 2014- 2015?

1.3.2. Problemas derivados

¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”?

¿Cómo la práctica de valores incide en el comportamiento estudiantil?

¿De qué manera el comportamiento estudiantil se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo diseñar un plan de capacitación docente en axiológica educativa en función de mejorar la formación integral estudiantil?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales.

AREA: Educación.

ASPECTO: Axiología educativa.

TEMA: Práctica axiológica educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Intermedia de la Escuela “Otto Arosemena Gómez” período lectivo 2014- 2015”. Plan de capacitación.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años se ha visto la necesidad imperiosa de recalcar la importancia que tienen los valores en la sociedad ya que el respeto, solidaridad, amor, tolerancia, justicia, amistad, ecuanimidad, civismo, entre otros. La indagación se argumenta porque condesciende examinar el ambiente institucional en el que se despliegan las actividades conductuales de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.

Sobre el análisis de las actividades pedagógica, y su influencia en el ambiente escolar se justifica la investigación debido a que la Axiología, trata sobre los procesos disciplinarios debe ser controlados, y de ser necesario, establecer niveles de comportamiento para acoplar un modelo de conducta no tradicionalista que incite un mejor comportamiento de los alumnos dentro de la comunidad educativa.

El análisis que se efectuó, conlleva a un estudio importante para poder emitir una posible solución a las conductas agresivas, favoreciendo a la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, y sus integrantes. Esto con ayuda del departamento de consejería dirigido por el psicólogo de institución autoridades- docentes como aporte para mejorar la conducta de los estudiantes.

Con la participación de los docentes en capacitación en axiología educativa permitirá establecer con verdadera certeza los procesos educativos para un mejor comportamiento en la institución, lo que se traducirá en ambientes educativos agradables y procesos de aprendizajes significativos.

Ellos, igual como los infractores de menor cuantía, al quebrantar los valores que incluso se atreven a resaltar, traicionan a sus propios preceptos, mereciendo la desaprobación de los ciudadanos comunes. Al final de la investigación el aporte es ver a los estudiantes poner en práctica los valores, en el nivel educativo – social, y su repercusión en toda la comunidad educativa.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

- Docentes con conocimientos adecuados en valores y acorde a las exigencias curriculares actuales y comprometidas en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
- Estudiantes mejorando la práctica de valores y aplicando en su proceso formativo.
- Directivos demostrando gran interés en la capacitación docente en axiología educativa para mejorar la práctica de valores en el proceso enseñanza – aprendizaje.

- Padres de familia colaborando con la práctica de valores

1.7. OBJETIVOS

1.7.1 General

Evaluar la práctica axiológica educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Intermedia de la Escuela "Otto Arosemena Gómez" período lectivo 2014- 2015". Plan de capacitación.

1.7.2. Específicos

- Identificar los factores que influye en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez" para mejorar su formación personal.
- Establecer los valores más importantes que practican los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez" en su diario vivir.
- Analizar el comportamiento de los estudiantes y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar un plan de capacitación docente en axiológica educativa en función de mejorar la formación integral estudiantil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“Nace cada día con ganas de luchar por tus estudios y conservarás siempre buenos conocimientos”.

Goethe

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Axiológico

Es una división de las ciencias filosóficas que experimenta con el ambiente de los valores y juicios calificativos (Cortéz & Jiménez, 2012).

Axiología educativa

Es el análisis de los valores, en las perspectivas de pedagogía. Dando inclusión en las diferentes clases de estimaciones como caracteres de ética, social y cultural (Cortéz & Jiménez, 2012)

Comportamiento

Conducta, manera que tiene cada uno de dirigir sus actos (Cortéz & Jiménez, 2012).

Conducta Humana

La conducta es un conjunto de actos de un hombre, exteriores y visibles para un observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales (Cortéz & Jiménez, 2012).

Disciplina escolar

Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar (Cortéz & Jiménez, 2012).

Epistemológica

Es una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento (Cortéz & Jiménez, 2012).

Falacia naturalista

Falacia que los científicos arguyen contra la existencia de comportamientos naturalmente más humanos que sus contrarios, es decir, de una ley moral natural al hombre (Cortéz & Jiménez, 2012).

Instintos

La Biología se define como una pauta hereditaria de comportamiento cuyas características son: Es común a toda la especie, las excepciones y variabilidad son mínimas, explicándose por el instinto mismo (Cortéz & Jiménez, 2012).

Presión Social

Las actitudes negativas hacia las personas con exceso de peso son una más de muchas formas sociales de discriminación, que desgraciadamente son aceptadas por una gran mayoría y ocurre (Cortéz & Jiménez, 2012).

Súper Yo

Son conceptos fundamentales en la teoría del psicoanálisis con la que Sigmund Freud intentó explicar el funcionamiento psíquico humano, postulando la existencia de un "aparato" psíquico que tiene una estructura particular (Cortéz & Jiménez, 2012).

Teorética

Referente al conocimiento, estudio del conocimiento (Cortéz & Jiménez, 2012).

Valoración

Técnica analítica para determinar cuál es la cantidad de una sustancia, cualidad o valor humano (Cortéz & Jiménez, 2012).

Valores humanos

Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes (Cortéz & Jiménez, 2012).

Es la virtud, relacionado con las costumbres y los comportamientos diferentes de la historia, se deben tomar en cuenta que existen valores inalterables, porque son definidos al ser humano como especie. Los valores se refieren en la guía y direccionamiento en la actividad de individuos que desean realizar lo óptimo. No hay una lista de valores humanos en concreto, ya que los conceptos cambian acorde al autor y el que indica la acción. No obstante, existen valores que pueden estar expresados. La sensibilidad es el que resalta en los otros niveles de forma particular. Son tomados en cuenta que los individuos deben estar sensible ante los demás, tener sentimientos y mostrar tristeza o dolor hacia los seres humanos.

De igual forma se mencionan los siguientes valores: honestidad, respecto, responsabilidad y agradecimiento y demás valores esenciales. Se debe considerar en situaciones los valores humanos mostrando los reglamentos y compromisos para cumplir con las actividades establecidas (Cortéz & Jiménez, 2012).

Aprendizaje

Se define como el proceso que tiene un apersona para adquirir conocimiento, estos pueden ser procedimentales, actitudinales y valorativos. Se va

adquiriendo a través de experiencias de vida diaria, en la cual se apropia del conocimiento para adquirir aprendizaje. Las experiencias cambian a las personas, esos cambios permiten adaptarse al entorno con responsabilidad, siempre y cuando el aprendizaje fue bien adquirido (www.psicopedagogía.com, 2010).

Enseñanza

Es la actividad ejecutada en la que agrupa cuatro elementos claves: el facilitador o docente, el alumno o discente, el objeto de conocimiento y el entorno donde se desarrolla la acción (Medina, 2010).

Conocimiento

Se considera conocimiento al hecho o formación adquirida por un sujeto por medio de la experiencia o educación; abarca la comprensión teórica y práctica de un tema o asunto específico (Coll, 2010).

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Fundamento axiológico

Designado como parte de la filosofía, aunque muchos lo identifican dentro de la metafísica, unos en la ética y otros entre los valores, lo cierto que se encarga directamente de valores éticos, la cultura, antropología y estética entre los individuos de cada sociedad.

En tanto que la axiología educativa, forma parte de la educación, comprende el nexo entre los anales de filosofía, educación y conducta en aspectos pedagógicos.

Está catalogada como un bien educativo, muestra una perspectiva de la faceta objetiva de los valores, se deben de estudiar a un nivel filosófico y científico (Estébanez, 2010.)

2.2.1.1. Educación y axiología

Es un fenómeno social complejo, mediante el cual se puede explicar el desarrollo de la sociedad actual, así como actividad social muy compleja (Estébanez, 2010.)

2.2.1.2. Concepto de axiología

Es una disciplina filosófica encargada estrictamente de los valores, tiene su origen en Alemania por el siglo XIX, donde nacieron dos corrientes filosóficas o escuelas: austriaca y neokantiana de Baden, que promocionaron los valores relativos al ser y juicios axiológicos.

La escuela neokantiana de Baden promocionaba las ciencias culturales y naturales, dándole cabida a los valores entre ellas, estos valores precedían de un carácter normativo, basadas en la doctrina de J. Dewey y con impactante repercusión en el ámbito educativo.

La axiología capta muchos enfoques metafísicos, antropológicos, sociales, culturales y sociológicos que le brindan fuerza a la doctrina y aplicación de valores en la sociedad (Hernández, 2012).

2.2.1.3. Naturaleza filosófica de los valores

Se consideran abstractos, concebidos en la mente.

Componen el atributo de los bienes culturales, la distingue una cualidad de valor; es una doctrina generada por la escuela o corriente filosófica de Baden.

Es indiferente como bien objetivo, pero anula la indiferencia para la conversión de los bienes y la voluntad.

El atributo valor está en contraposición a las cosas existentes, algunas de estas cosas encarnan valores, otras no, de acuerdo a Raeymaker, un valor no es ser, sino debe ser como un acto de tendencia natural, formal del individuo, con tendencias al acto.

Para otros especialistas de esta corriente es una relación de acto y conducta natural, que se establece como tendencia actual (Fermoso Estébanez, 2010).

El atributo valor como bien de valoración, implica 7 aspectos:

- Elección independiente
- Elección de varias opciones
- Elección cuidadosa de cada opción
- Evaluación y regocijo de la opción seleccionada
- Aseveración de la opción
- Desempeño acorde al proceso selectivo y opcional.

Los valores se basan en tres aspectos básicos para su implantación:

- Elección
- Evaluación
- Desempeño

Los valores resultan al final de todo el proceso de valoración.

Las guías de los valores son: creencias, convicciones, metas, propósitos, aspiraciones, actitudes, intereses, sentimientos, actividades, problemas, preocupaciones, obstáculos, etc.

La imperfección, la merma de la apatía de un ente, el carácter personal del transcurso calificativo, reclaman entre la elección entre varias disyuntivas.

Conductas materiales: son la índole aristotélicamente y se instituyen filosóficamente en la piedad del individuo, fascinante del carácter, para constituirse en el fin de la tendencia fundada.

Éticas formales: son de tendencia kantiana, porque su cimiento no es abstracto, sino juicioso, según el dominante concluyente, se asigna la acción, no porque las cosas sean buenas, si no que sean buenas, porque se hacen buenas.

El valor no es algo característico si no demostrativo, una cualidad intermediaria, catalogadas así por su aporte al enriquecimiento personal y valor que da a la persona. Los valores como cualidad organizada, formada por propiedades como unidad concreta y estructurada que suma calidad personal e independiente (Fermoso Estébanez, 2010).

Los valores muestran una imagen social, procedente de la cultura, la sociología y compuesta de tres elementos básicos que agregan valor adicional a este elemento:

- El ente inapreciable
- La cabida de este valor para satisfacer las insuficiencias generales
- El afecto de las agrupaciones mutuas

Modifican al ser y su capacidad de ser agradable.

Los valores sociológicamente son considerados como modificadores de la cultura y control social, influyen a cambios para algunos.

Las crisis sociales que se generan en el mundo, muchas veces deterioran las escalas calificativas del valor, otras veces solo las purifican para adaptarse a los cambios del medio.

En la manipulación de valores hay tres puntos que es necesario establecer:

- Conocimiento del valor como un bien cultural y bien establecido en nuestra época.
- Criterio de valor selectiva por motivos personales no compatibles con los bienes estimados.

La pugna primordial entre las éticas materiales y axiológicas es la disputa sobre el carácter preceptivo de los valores, que ha sido preservado por las éticas axiológicas y anulado por los materiales.

Los valores se basan en tres aspectos importantes:

- Polaridad
- Condición
- Categoría

A continuación Max Scheler establece las normas de valores según:

- valores sensitivos: gratos e ingratos
- valores transcendentales: noble-vulgar, excelente-miserable, sano-enfermo, vejez-muerte, firme-inseguro.
- Valores subjetivos: valores lógicos – estéticos – éticos.
- Valores creyentes: santo-profano.

Esta categoría ha permanecido en discusión mucho tiempo, sin embargo, Max Schele defiende estos valores, pues están basado siempre ha estado en

discusión, pero Max Scheler dice que tiene que estar basada en estudios, más no en experiencias (Fermoso Estébanez, 2010).

2.2.1.4. Postulados de la axiología educativa

1. Los valores, son elegibles y cultivados de diferentes maneras.
2. Los valores son paralelamente motivados y formadores de criterios de conducta; para juzgar la vida e impulsar ideales respaldadores y eficientes.
3. Los valores, son bienes sugestivos, son bienes inmateriales.
4. Los valores sociopolíticos fomentan la ayuda y el apoyo para que permanezca la competencia.
5. La psicopedagogía grupal de reducida cantidad de personas, contribuye al inicio y desarrollo axiológico, como poderoso medio de santificar prejuicios, pensamientos de los alumnos, opiniones emotivas, entre otros.

2.2.1.5. Temática de la axiología educacional

La axiología educativa, como parte de la educación o ciencia de la educación, abarca varios temas enmarcados en mayor o menor grado los manuales de filosofía y teorías relativas a la educación. Se debe considerar que son bienes educativos en la fase objetiva, por lo tanto, se debe estudiar a un nivel filosófico y no científico el contenido y aplicación de los valores en los educandos.

Los términos educativos: resultado del “PEA” Plan Educativo Anual, incluyen los valores educativos que son el eje temático de las asignaturas, aunque solo suele resumirse a valores meramente culturales (Fermoso Estébanez, 2010).

2.2.2. Los valores desde las principales teorías axiológicas

2.2.2.1. El subjetivismo axiológico

Desde la perspectiva subjetivista se parte de la idea que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. Éste no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia sólo es posible en las distintas reacciones que en el sujeto se produzcan (Seijó, 2010).

Con esto se deduce que las cosas no tienen valor, el individuo le da va a dichas cosas. Éste crea valor y dependencia a las cosas. En las teorías subjetivistas, siempre surgen de una interpretación psicológica para establecer en qué medida o razón el valor de las cosas dependen del ser que las valora o califica como valor “En qué medida el valor depende de quién valora y del estado psicológico” (Seijó, 2010).

Esta visión permite establecer que todo valor que se dé a las cosas dependen en gran parte de la aceptación del medio social donde se desenvuelve, dentro de este medio se define lo que es bueno, malo, aceptable o no aceptable en función de la opinión de la mayoría. Aunque esta teoría existe solo en consenso, existe una división de opiniones cuando hay que definir el valor de algo (Seijó, 2010).

El valor, deduciendo, no se establece en el objeto, sino que se fundamenta en los valores y cómo son apreciados por el individuo; esto permite decidir qué no agrada o no del valor y cuán importante es para mí este tema y cuanto nos agrada (Seijó, 2010).

Según la determinación psicológica de la teoría subjetivista, se cuestiona y matiza la teoría de su maestro defendiendo la idea que el valor no sólo tiene relación con un sentimiento de agrado o desagrado ante un estímulo, sino que surge y se fundamenta en el deseo y apetito por los objetos (Seijó, 2010).

Dentro del subjetivismo axiológico surge la Escuela Neokantiana, otra forma de interpretación de la naturaleza subjetiva de los valores. Desde esta corriente, se va a considerar el valor ante todo como una idea. Para los partidarios de esta teoría, las ideas tienen un papel más importante que los estados de placer o de dolor en la conducta (Seijó, 2010).

No es posible agregar valor a un acto, objeto o artículo, si no se tiene idea de aquello. “Las relaciones personales son subjetivas a nuestra idea, pero no particularmente que se dirige el pensamiento para todos sobre ese valor y como se conecta con la relación” (Seijó, 2010).

Sin embargo hay que definir si este valor tiene validez para nosotros, aunque sean dentro de una categoría mental yuxtapuesta y definida con contenido moral que solo a nosotros nos importa, está en la mente, una idea dependiente del pensamiento colectivo humano” (Seijó, 2010).

2.2.2.2. Objetivismo axiológico

Es lo contrario del subjetivismo, es un valor desligado de la práctica individual de cada persona (Seijó, 2010).

Esta actitud, nace como “intransigencia contra el relativismo expresado en la observación subjetivista y la insuficiencia de hacer un ordenamiento moral inquebrantable”. Para los objetivistas, el ser humano le da valor a los objetos (Seijó, 2010).

Al igual que el subjetivismo axiológico, el objetivismo forja dos representaciones diferentes en el momento de imaginar la naturaleza y origen de los valores; según la escuela fenomenológica hay que proteger el valor, ya que el valor es un objetivo e ideal, por eso le brinda independencia y sostiene que los valores no reaccionan ante los objetos sino que los objetos reacciona ante el valor debido a la razón de ser de estos (Seijó, 2010).

Los valores son objetos ideales, caracterizados por la virtud, pues valen según el valor que se les asigne, ante la situación que se presenta, el individuo es quien cautiva estos valores por medio de la rutina o hastío (Seijó, 2010).

Acorde a lo expuesto, los valores poseen cualidades valiosas y no varían. Como ejemplo la amistad que no resulta afectada si es traicionada, la amistad permanece, en este sentido el valor de la amistad sigue siendo el mismo. Se defiende esta teoría con la inmutabilidad, absolutismo o independencia de los valores y su valor relativo aunque no afecte el conocimiento humano (Seijó, 2010).

2.2.3. Permanencia y cambio en el concepto de educación en valores

En la sociedad las personas han convertido la convivencia como factor principal en la educación, en el sentido responsable y democrático (Touriñán, 2010).

El sesgo propio de la mundialización, la civilización científico-técnica, la sociedad de la información, junto con el sentido democrático de las sociedades abiertas que se manifiesta en la participación, la autonomía y el reconocimiento y respeto al otro configuran el nuevo marco de pensamiento que justifica el sentido de la educación en valores en nuestro mundo (Touriñán, 2010).

Todos los actores de la sociedad están en una confluencia de responsabilidad social, partiendo del hecho que no se educa con valores, por aquello nos obligan a reformular nuestra posición sobre las futuras generaciones y el sentido que se les da a los valores incluidos en la educación. Los derechos propios de este mundo globalizado, requiere que las instituciones educativas asuman una responsabilidad social y el respeto compartido entre todos (Touriñán, 2010).

Se trata de entender que se ha modificado de tal manera el marco del desarrollo humano que el reto es hacer frente a la responsabilidad compartida individual y corporativamente, sin renunciar a las competencias de cada una de las instituciones implicadas (Tourrián, 2010).

Ni los padres son los profesionales de la educación, ni la escuela tiene que suplantar o substituir la función de la familia. Sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista (Tourrián, 2010).

Hoy estamos en situaciones de testificar que la posición de ciudadanía y la avenencia tranquila permite a las personas hacer valer su sensibilidad, porque una sociedad es codiciada y admirada, si sus integrantes promueven y negocian valores y atenúan líneas de contribución entre toda la ciudadanía (Tourrián, 2010).

2.2.4. La educación integral

El valor de los valores hace que el ser humano desee el cultivo y la posesión de todos, o al menos del mayor número posible de ellos, pues el hombre anda hambriento de valores no menos que de comida, sueño o sexo (Gervilla, 2010).

Sólo una educación completa, que una cultura y trabajo, terminará con la esclavitud. Este ideal de integridad o plenitud no se realiza mediante la yuxtaposición o suma cuantitativa de capacidades, sino por medio de la integración e interrelación de las mismas desde la unidad de la persona, y éste es armónico en el desarrollo personal (Gervilla, 2010).

La carencia de este sentido integrador nos conduce a la parcialidad o el desarrollo unilateral, situaciones ambas atentatorias contra el desarrollo armónico de la persona. Tales deficiencias son hoy rechazadas en los documentos legislativos, nacionales e internacionales, que proclaman la necesidad de la educación integral (Gervilla, 2010).

2.2.4.1. La educación moral

Entendemos que la educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, principios de valor que sirven para enfrentarse críticamente con la realidad. Asimismo, pretende aproximar a los jóvenes a conductas y hábitos más coherentes con los principios y las normas que hayan interiorizado. Finalmente, la educación moral quiere formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás.

Entender de este modo la educación moral nos da razones suficientes para justificar la conveniencia de que hoy la escuela se ocupe de ella, pero, además, nos permite añadir otros motivos complementarios que explican el renovado interés que despierta. En primer lugar, es evidente que en muchas escuelas ésta ha sido y sigue siendo su principal finalidad educativa, aunque no usen el rótulo “educación moral”. Por otra parte, y manteniéndonos en una perspectiva eminentemente educativa, es necesario preocuparse de la educación moral en la medida en que permite acercarse al horizonte deseable de la educación integral.

A su vez, la desaparición de las seguridades absolutas y la coexistencia de diferentes modelos de vida que instauran las sociedades abiertas y plurales que ha generado la modernidad, han hecho más urgente ocuparse de la educación moral. Guiarse en estos contextos sociales complejos exige de cada sujeto un esfuerzo de construcción de criterios morales propios,

razonados, será difícil verse inmerso en una existencia próxima a la anomia (Buxarrais, Martínez, Puig, & Trilla, 2001).

2.2.5. La educación en valores en la familia

La familia como unidad demuestra a cada uno de sus integrantes lo que aspira de ellos, algo deseable y valioso para la sociedad contemporánea. Se propone a partir de 1987 un modelo integrado por cuatro sistemas para razonar la situación real en la que están incluidas las familias:

- En la categoría **macrosistema**, se sitúan los dogmas de una sapiencia, las leyes que normalizan una sociedad y las fábulas que se aprecian en cualquier grupo. En él asimismo dominan los mensajes que se transportan en los medios de notificación social, y lo que es valorado como anhelado de ser estimado una "compasiva familia".
- En la categoría **exosistema** se encuentran todas las atribuciones externas que tiene una persona, que, secundariamente están en relación con ella, tienen marca sobre sí mismo. Estos son manejados por la familia y amigos tienen dominio los padres, para arrebatarnos, como ejemplo y remediarlos hacia su familia.
- En la categoría **mesosistema** expresa la relación entre dos o más sistemas con estrecha influencia en el individuo. Como ejemplo de relación en categoría mesosistema es la relación familia - escuela. En general cuando se elige un centro educativo para los hijos se busca la coincidencia de valores adjudicados por ambas.
- Por último, en la categoría microsistema habitan las relaciones íntimas personales como un modelo de dinamismos, con particularidades físicas especiales". La familia es un claro ejemplo de microsistema (Arpaia, 2010).

Características de cada valor:

En la diversidad cultural y de pensamiento que se posee actualmente hay muchas características de los valores y estos se pueden determinar acorde a la escala valorativa que se dé a dicho valor. Nos podemos preguntar ¿Qué valor es valioso para mí? ¿Tengo criterio para definir el calor de esa cualidad? ¿Puedo categorizar los valores? Con estas interrogantes, podemos expresar que las categorías generales de los valores son(Arpaia, 2010):

- a) **Estabilidad:** los valores son para siempre. Unos tienen mayor permanencia que el otro. Ejemplo, el placer es más fugaz que la verdad.
- b) **Integralidad:** el valor es decente por el mismo hecho de ser valor, no se divide, ni se transforma.
- c) **Flexibilidad:** los valores se modifican acorde las necesidades y experiencias de quien los posee.
- d) **Complacencia:** los valores complacen a la persona que los posee.
- e) **Polaridad:** todo valor tiene lado positivo como también lado negativo; o lo que llamamos un contravalor.
- f) **Categoría:** hay valores que poseen una categoría superior, ejemplo la dignidad, libertad y otros están dentro de una categoría inferior, tales como las necesidades básicas. Los niveles de valores no tienen disciplinadas simplemente van gradualmente mejorando acorde a las perspectivas de las personas.
- g) **Eficacia:** los valores son eficaces para el individuo que hace buen uso de ellos, lo dignifica y con esto mejora la sociedad.

- h) **Afán:** los valores van mejorando en el transcurso de la vida y se dinamizan a través de las épocas.
- i) **Aplicabilidad:** los valores se aplican en cualquier situación de la vida
- j) **Complejidad:** los valores tienden a ser complicados, juiciosos y decisivos. (Arpaia, 2010).

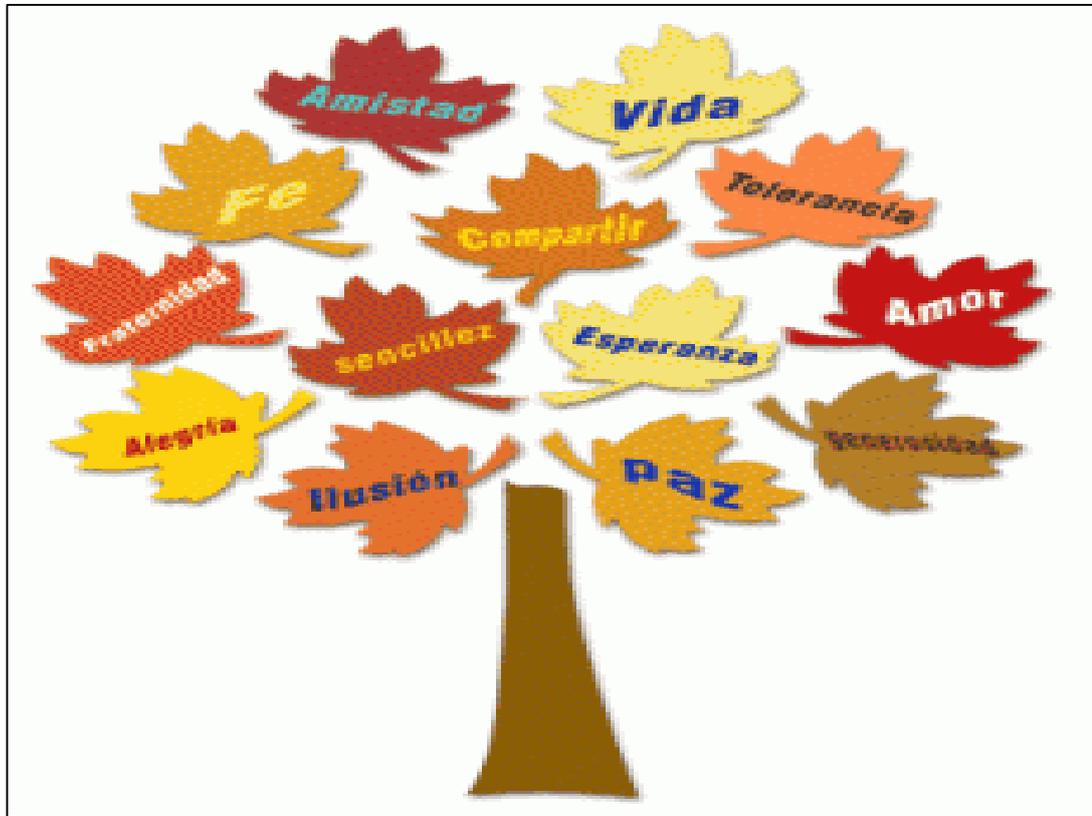
2.2.6. Postulados de la axiología educativa

Implicación de la axiología en la formación del individuo:

1. Los valores son cultivables de muy diversas maneras. Una manera de cultivar los valores por la educación es el uso de libros de texto.
2. Los valores son emotivos y conductuales; poseen criterios para juzgar y dinamizar la vida.
3. Los valores, son bienes objetivos, son fijos e inalterables, pero valiosos, atractivos e interesantes, para el ser humano, además son preferidos antes que otros, en toda la sociedad.
4. Los valores sociopolíticos provocan la cooperación y solidifican la competitividad.
5. La psicopedagogía grupal, formal o informal, contribuye a la creación y perfeccionamiento axiológicos (Cañejo, 2014).

2.2.7. Temática de la axiología educación

Gráfico 1. Los valores



Fuente: (Cañejo, 2014).

- **Los bienes educativos**, representan la faceta objetiva de los valores, por cuanto a los bienes añade el sujeto apreciador una preferencia selectiva.
- **Los fines educativos**, atrae las capacidades prácticas de la persona, para que ésta se acepte y conviva armónicamente con su yo.
- **Los valores educativos**, son la médula de la axiología educativa generalmente se reduce a valores formativos (Cañejo, 2014).

2.2.8. Fundamentos teóricos que sirven de plataforma epistemológica

El trascurso de formación del hombre y su interacción con la sociedad donde se desenvuelve y el papel que rescatan en sus orientaciones valorativas es la causa de preocupación e investigación del hombre desde el inicio de la humanidad. (Fabelo, 2010, p. 17)

La importancia práctica de los valores y su ceñida relación para comprender al ser humano y su relación con el medio ambiente y su renacimiento hacia mediados del siglo XIX independiente de la filosofía que se generó a principios del siglo XX definiéndola como **Axiología**. Esta división filosófica pretende dar respuestas a una pregunta general: ¿de dónde vienen los valores humanos?

En cuanto a la definición de los valores, se reconoce la existencia de un tratamiento científico para el estudio del valor y las contingencias teóricas para definirlo.

En primer punto, se aborda una objetividad social y la relación con el ser humano y no como grupo particular; ya que un desusado significado y, al mismo tiempo una relación negativa de la responsabilidad.

En el segundo punto se refiere a la significación social de cada sujeto social que valora la realidad, como resultado de su propio sistema y es relativamente estable como especie de esquema que pueden poseer el sistema de valores objetivos, en dependencia con los intereses generales y de la función reguladora de la responsabilidad.

Destaca que están vinculados al sujeto en el sistema de relaciones y a la posición que se tiene dentro de la sociedad.

En el tercer punto están los valores instituidos que puede ser el resultado de las escalas subjetivas en la sociedad o de ciertos individuos que ostentan el

poder de este sistema, el resto se trata de la conversión y de la responsabilidad.

2.2.8.1. Fundamentos psicológicos para la formación de valores

Según Domínguez (2010), la psicología constituye un marco teórico y adecuado para la comprensión y dirección del proceso y desarrollo de los valores morales y éticos.

Los principios y categorías de la filosofía plantean el carácter de unidad entre lo objetivo y lo subjetivo como única vía de explicación científica de la psiquis humana, y estos principios, en particular brinda la clave acerca de la esencia de los valores humanos y su formación.

Son tres principios concretos del enfoque histórico- cultural y su fundamento teórico metodológico.

1. **Principio de la unidad afectivo - cognitivo:** se enfatiza que solo la unidad permite esclarecer la esencia de los procesos psicológicos y de personalidad que permite una función de nivel superior que llega a autodeterminarse, con respecto a las influencias externas que tenga.
2. **Principio del reflejo activo de la conciencia:** es el hombre en proceso de desarrollo, en la medida que asume el proceso de su formación y desarrollo.
3. **Principio de la relación entre la enseñanza y el desarrollo:** se basa en el proceso de dirección y principios básicos que se fundamenta sus necesidades de desarrollo personal (Domínguez, 2010, p.15)

Psicológicamente los valores son formaciones psicológicas superiores que consideran a los valores incuestionables abstractos y fuera del individuo pues

su configuración subjetiva intencional es producto de la integración de lo cognitivo y afectivo a la vez (González Rey, F, 2010, p. 4).

Molina (2012), considera que los valores es un proceso gradual, y no se puede pretender, ni proponer modelos de conducta. Se indaga de valores y qué vía se deben formar en los diferentes momentos de la vida.

Domínguez (2010), considera que dada las necesidades de independencia y autodeterminación se busca de forma intensa una relación afectiva, altamente individualizada, con carácter poli funcional y que forme parte de esta relación.

2.2.8.2. Los valores desde el punto de vista sociológico.

Se trata conceptualmente de orientar su valor como:

La sociología que enfatiza la significación social de la realidad para una determinada clase, que entra en relación consigo mismo.

En la sociología, el aparato conceptual metodológico aborda categorías dialécticas. Es decir, lo objetivo - subjetivo como fuerza del desarrollo, la ruptura y el carácter cualitativo del mismo.

Fabelo (2010) transforma al educando en un ser social, en único representante partícipe del género humano, por lo tanto, constituye el mecanismo para la conformación de la responsabilidad como elemento esencial de valor.

González Serra, (2012) efectuó la determinación de los fenómenos psíquicos de carácter socio-histórico con acción del medio y actividad propia del humano.

Vasallo (2013), ejerce sobre el individuo e influencia, la actividad social por medio de valores, es decir el hombre es objeto y sujeto de relaciones sociales.

2.2.9. Historia de la axiología educativa

El origen de la axiología educativa es germano y ha sido dado a conocer en Occidente mediante traducciones y síntesis del pensamiento de los iniciadores. No puede concebirse una axiología educativa desgajada de la axiología general, que alcanzó su apogeo en el interregno de las dos guerras mundiales.

El precursor fue Ernesto Dürer, quien en su *Introducción a la Pedagogía* (1908) hace sugerencias axiológicas, al hablar de los fines educativos, ocasión en la cual prevé el alcance de la doctrina de los valores en educación, aunque en forma imprecisa. Otro intento de sistematizar la axiología, hermanada también con los fines éticos de la educación, fue el del psicotécnico H. Münsterberg en su obra *La Pedagogía y el Maestro* (1911) (Paciano, Capella, & Collom, 2007).

2.2.10. Los procesos de Enseñanza – aprendizaje en el siglo XXI

Se ha expuesto cómo las estrategias cognitivas y metacognitivas posibilitan la regulación del aprendizaje y conducen al objetivo principal de cualquier proceso educativo: el autoaprendizaje y la construcción de significados a partir de los contenidos de la enseñanza.

En efecto, hasta finales del siglo xx, la educación parecía no haberse comprometido a formar habilidades de autonomía en los estudiantes para acceder, comprender, procesar, transferir y transformar la información en función de problemáticas pertinentes a diversos contextos socioculturales experimentando libertad y sentido humanitario en propuestas innovadoras. Todo lo contrario: nuestras sociedades pretendían acumular conocimientos ya

codificados alejándolos de la significación personal en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Para el constructivismo, el aprendizaje es desarrollo en sí mismo y no consecuencia de éste. Naturalmente, el aprendizaje requiere de capacidades inherentes al ser humano, como la capacidad de autorregulación que Piaget denominó equilibración.

De esta manera, un análisis estructural del pensamiento mostrará a través de los procesos de enseñanza – aprendizaje, patrones de organización relativos al ordenamiento (Zubiría, 2004).

2.2.10.1. Modelos del proceso enseñanza – aprendizaje

La falta de una teoría unificadora del proceso de enseñanza- aprendizaje, ha llevado a que se recurra a modelos explicativos parciales antes que a teorías explicativas más generales. El modelo es una estructura o representación conceptual a medias de camino entre la explicación teórica y la descripción ofrecida por el dato empírico. Sin embargo, el término modelo tiene diversos significados y sirve a diferentes propósitos. Uno de los cuales es el de identificar aquellos aspectos o variables que entran a formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Describir las relaciones que se producen e ir profundizando en el establecimiento de relaciones causales, de tipo explicativo, entre los factores (Castejón & Navas, 2009).

Los modelos a continuación tienen diverso grado de generalidad y de elaboración teórica; en muchos casos cabe hablar de teorías e incluso paradigmas, sin embargo, para nuestros propósitos se trata de delimitar las variables, tópicos o conceptos situados dentro de cada uno de ellos, antes que de reflexionar sobre sus fundamentos teóricos y metodológicos (Castejón & Navas, 2009).

El modelo clásico de Thorndike, desde el punto de vista teórico, trata de aplicar los principios de la psicología general, la pedagogía y la metodología de las ciencias naturales a la situación de enseñanza; sus objetivos de estudio son las diferencias individuales, el aprendizaje y la ejecución (Castejón & Navas, 2009).

El modelo social de Trow, tiene como objeto el estudio de las variables referidas a las relaciones persona – persona (maestro – alumno, alumno – alumno), persona-grupo (maestro – clase, alumno – grupo, alumno – familia), y persona – símbolo (alumno – cultura) (Castejón & Navas, 2009).

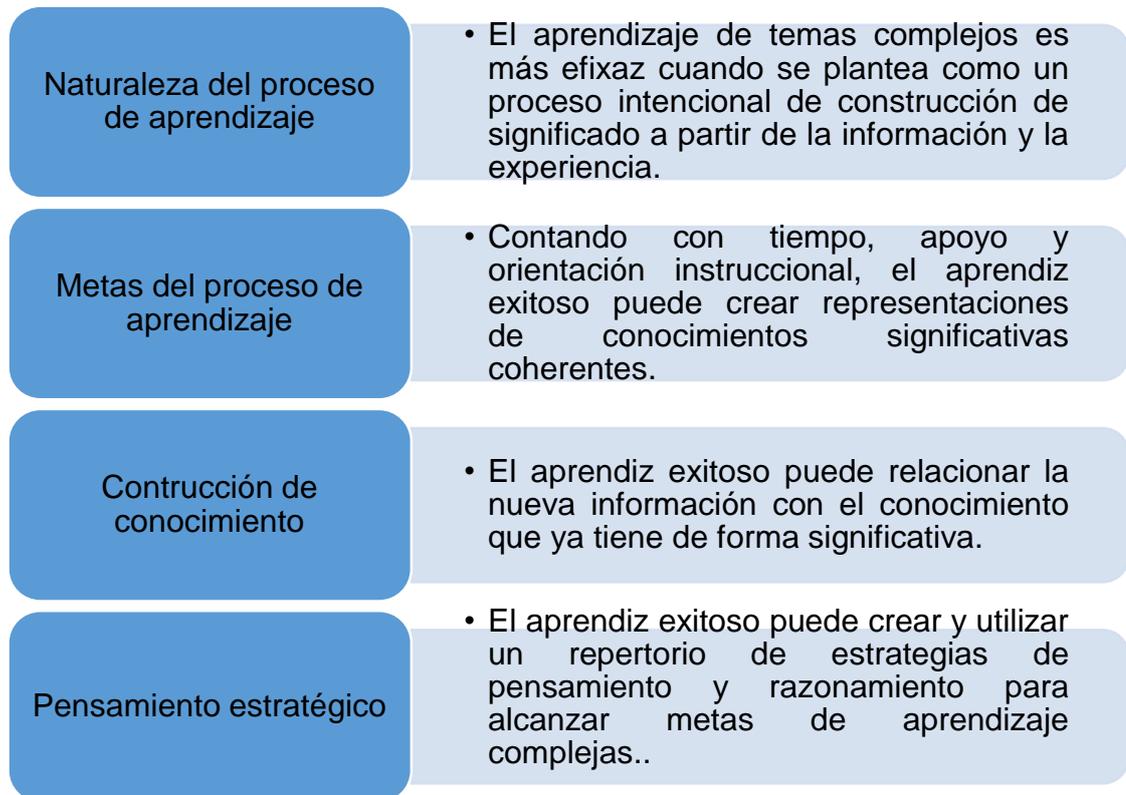
El modelo procedente del análisis experimental del comportamiento, dentro del que se sitúa el análisis y modificación de conducta, también llamado modelo comportamental, tiene como objeto de estudio la enseñanza y aprendizaje de nuevas conductas y el cambio comportamental. En la actualidad este modelo constituye un modelo de intervención que incorpora variables cognitivas (Castejón & Navas, 2009).

El modelo interaccionista, tienen en cuenta las interrelaciones entre las variantes de la instrucción, fundamentalmente: sujeto de aprendizaje (aptitudes), contenidos de instrucción (tareas), y métodos de enseñanza (Castejón & Navas, 2009).

2.2.10.2. Enseñar y aprender

El fenómeno del aprendizaje, remite, en primera instancia, a un tipo de cambios que se producen en las personas como resultado de las experiencias que vivimos, en las que participamos y en las que nos involucramos de una u otra manera. La especificidad de estos cambios reside en que tienen necesariamente un referente experiencial – sin experiencia, así sea indirecta, vicaria o mediada por otras personas o por artefactos culturales o tecnológicos, no hay aprendizajes (Coll, 2010).

Gráfico 2. Factores cognitivos y meta cognitivos



Fuente: (Coll, 2010).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente 2008

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 343.- El sistema nacional de educación procura el desarrollo de capacidades y habilidades individuales y grupales de los ecuatorianos, que faciliten la instrucción, sapiencias, técnicas, saberes, tecnologías y conocimiento.

El sistema enuncia como parte principal al sujeto que aprende, y funcionará flexiblemente acorde al medio. El sistema nacional de educación compondrá

el aspecto intercultural conforme la diversidad geográfica, cultural y lingüística del Ecuador, así como el respeto y derechos de las comunidades, que conforman el país (Constitución de la República de Ecuador, 2010).

Art. 345.- La educación es un servicio público, se brindará por medio de empresas educativas del sector público, mixtas o privadas.

En las empresas educativas se suministrarán sin costo servicios social y de apoyo psicológico, acorde al sistema de inclusión social.

Art. 346.- Existirá empresas educativas públicas, con autonomía, que promueva la calidad de la educación de sus educandos, así como el apoyo a toda la comunidad educativa.

Art. 347.- El Estado Ecuatoriano tiene los siguientes compromisos:

1. Fortificar la educación pública; asegurar el avance permanente de la calidad en la educación, la intensificación de la responsabilidad, las instalaciones y el equipamiento para su normal desarrollo de actividades educativas.
2. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios liberales y de convivencia tranquila. Serán áreas de descubrimiento de amonestaciones específicas.
3. Garantizar particularidades formales y no formales de instrucción educativa.
4. Asegurar que toda institución educativa dentro del territorio nacional imparta una educación acorde a sus derechos.

5. Garantizar el respeto en todos los niveles educativos.
6. Exterminar cualquier manifestación de violencia y garantizar la integridad física, de todos los integrantes de la comunidad educativa.
7. Suprimir el desconocimiento escolar y apoyar los métodos de alfabetización para personas adultas, en el rezago educativo.
8. Incorporar las TICs en el proceso educativo mejorando las actividades de enseñanza - aprendizaje (Constitución de la República de Ecuador, 2010).

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI

ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO

El Artículo 26 reconoce a la educación como un derecho de los ciudadanos y un deber del Estado. Compone un área prioritaria. Las familias y la colectividad tienen una equitativa opción de informar en el espacio educativo; (LOEI, 2010).

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- **Derecho a la educación.** - La instrucción escolar es un derecho de las personas y es una condición forzosa para la ejecución de otros deberes.

Son denominaciones del derecho a la educación todos los niveles educativos establecidos en el Sistema Nacional de Educación, este derecho es para todo ciudadano del Ecuador.

Este sistema avanzará y garantizará el pleno acceso a la educación establecidas en la Constitución del Ecuador (**LOEI, 2010**).

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- **La educación como obligación de Estado.** - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Entra en vigencia el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El Presidente de la República ha suscrito el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que norma a todas las instituciones educativas públicas, fisco misional y privadas a nivel nacional **(LOEI, 2010)**.

El Reglamento concreta, norma y hace operativos los preceptos estatuidos por la LOEI. Muestra un enfoque de respeto de derechos, pero también rescata la importancia del cumplimiento de deberes, rompe con los viejos paradigmas para asegurar mejores aprendizajes, establece al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo y contribuye a revalorizar la profesión docente.

Entre las novedades que trae la normativa vigente desde hoy se encuentra la exigencia de cumplimiento de normas internacionales de honestidad

académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que el presentar como propios productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético y ciertamente no promueve el aprendizaje. De esta manera, se busca una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable.

El Reglamento, así como un documento que explica los principales cambios que en él se establecen, se encuentra publicado en el sitio web del Ministerio de Educación **(LOEI, 2010)**.

Capítulo I DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

Art. 23.- **Educación escolarizada.** - Conduce a la obtención de certificados: de asistencia de la Educación General Básica y el título de Bachillerato.

La educación escolarizada ordinaria o extraordinaria se refiere cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles a personas con necesidades educativas especiales **(LOEI, 2010)**.

De las categorías y subcategorías de la educación en Ecuador

La Constitución del Ecuador establece las siguientes categorías educativas:

1. *Inicial 1*, comprende a infantes hasta los tres años de edad; e,
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes hasta los cinco años de edad.

Para la General Básica se muestra cuatro subcategorías:

1. Preparatoria, de 1.º grado EGB y es para estudiantes de cinco años de edad;
2. Básica Elemental, 2.º, 3.º y 4.º grados EGB y es para estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, 5º, 6º. y 7.º grados EGB y es para estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, 8º, 9.º y 10.º grados EGB y es para estudiantes de 12 a 14 años de edad **(LOEI, 2010)**.

2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

La Ley emitida en el Registro Oficial en el año 2002; con las siguientes finalidades:

Art. N° 1.- “Dispone la protección integral la familia que viven en el Ecuador, y lograr su desarrollo integral con libertad, dignidad y equidad.

Regula el goce de los derechos, deberes y responsabilidades y los medios para efectivizarlos, conforme la doctrina de protección integral”.

Art. N° 2.- Sujetos protegidos. Son aplicables a todo ser humano, desde su creación hasta su mayoría de edad.

Se establece que cada institución educativa elabore su Manual de Convivencia Institucional y posibilitar soluciones para el maltrato y la deserción escolar (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Es más notorio en la Escuela, que las condiciones físicas, entre otros, son elementos que hacen sean mal tratantes.

Todavía se mantiene la cultura del maltrato. Esta cultura del maltrato en lo físico, psicológico y pedagógico.

Esta cultura del maltrato genera pérdida de la creatividad, entusiasmo, desarrollo psicomotricidad y valores humanos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Este espacio del desarrollo del niño desde la perspectiva del aprendizaje para que se ejercite sus derechos y valores como la forma de comunicarse determinará que cultive el individualismo y viva siempre a la defensiva.

Frente a esta situación de maltrato el niño en su fase escolar debe cultivar valores de respeto hacia sí mismo y hacia los demás para ir desarrollando y adquiriendo destrezas para siempre y cultivar valores que le consideren sujetos de derechos.

Respetar los derechos de los niños/as, es cultivar valores humanos, sociales, éticos, morales, democráticos y solidarios y ejercitarlos cotidianamente con los demás seres humanos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

2.3.4. Del Código de Convivencia

Art. 89.- **Código de Convivencia.** - Documento público que conforman la comunidad educativa. Detalla los principios, objetivos y políticas que regulen las relaciones entre la comunidad educativa; dirigidos a producir, con las acciones indefectibles para lograr su propósito.

Quienes deben crear e Código de Convivencia, son:

1. El Director de la institución;
2. Autoridades adicionales, si las hubiere;

3. Docentes delegados por los Directivos y Docentes seleccionados al azar;
4. Dos (2) delegados de los representantes de los estudiantes; y,
5. El Superior del Consejo de Bienestar Estudiantil.

Art. 90.- **Regulaciones.** - Cada institución educativa deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales de cada persona como fundamentos para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la igualdad de todos al libre desarrollo de la personalidad;
3. Promoción de la cultura de paz entre todos;
4. Consolidación de una política institucional educativa con valores, justicia, solidaridad y relación intercultural vigente;
5. Legitimación del quehacer educativo a través del diálogo y consensos de los integrantes de su comunidad educativa;
6. Integración, sin discriminación de todos los integrantes de la comunidad educativa para el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje;
7. Certificación de los procedimientos internos a través de procesos interactivos e imparciales; **(Artículo 89, Capítulo VI: Del Código de Convivencia, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2003).**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Porque ser libre no es solamente desamarrarse las propias cadenas, sino vivir en una forma que respete y mejore la libertad de los demás”.

Nelson Mandela

3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, situada en el cantón Quevedo, la misma que se caracterizó por ser un trabajo cualitativo – cuantitativo; se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes, también entrevista al director-docente de la Escuela.

Para la investigación se aplicaron los siguientes métodos.

Método Inductivo. - Este método, fue aplicado en la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez como fuente de información y habiendo reflexionado de forma previa sobre sus aspectos de gestión académica – institucional, mediante el razonamiento, fue estructurado o formada la hipótesis control, además de sus previsiones o demostraciones respecto del problema.

Método Deductivo. - Utilizando los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y profesores de la Escuela de Educación Básica Otto Arosemena Gómez, se dedujo varias conclusiones particulares sobre la problemática investigativa, cuyos ejes quedaron patentadas en la hipótesis general y particular.

3.2. CONSTRUCCIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Diseño de la Investigación

Se estableció la incidencia en el sistema pedagógico y los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la Educación General Básica, correspondiendo desde cuarto a séptimo año; se aplicaron encuestas que permitieron conocer el sistema y proceso pedagógico de los docentes en los

estudiantes, de formación en la escuela de Educación Básica Otto Arosemena Gómez.

3.3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para establecer el marco teórico de la presente investigación, se categorizó los conceptos y teorías acorde al tema y sus variables dependiente e independiente. Esto permitió establecer las categorías de análisis con temas y subtemas principales. Los temas abordados jerárquicamente fueron:

1. Concepto de axiología educativa
2. La conducta en el aula
3. Relación de la conducta con el proceso de aprendizaje
4. Valores en los estudiantes

Por ello, la formulación del marco teórico ayudó a realizar una explicación coherente de la realidad en la problemática, con todas estas debilidades detectadas se tiene un conjunto de informaciones muy valiosas y en base a estas dificultades ha sido posible formular una hipótesis general y cuatro particulares, mediante organizadores gráficos se ha operacionalizado, dando respuestas con antelación, con el fin de formular una propuesta alternativa, con seguridad se coadyuvó a resolver la problemática detectada en el plantel.

3.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA

La recopilación de información se adquirió por parte del directivo de la institución, docente, y estudiantes, para lo cual se aplicaron técnicas, como entrevista, encuesta o cuestionarios.

3.4.1. Población y muestra

Cuadro 1. Integrantes de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

No.	UNIDADES DE OBSERVACION	POBLACIÓN
1	Estudiantes	412
2	Padres de familia	320
3	Docentes	10
4	Director	1
	Total	741

Fuente: Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado: La autora

Para determinar el número de alumnos a encuestar se procedió a establecer la muestra.

Fórmula

$$n = \frac{z^2 (P)(Q)(N)}{E^2(N - 1) + Z^2 (P)(Q)}$$

Simbología

n= Muestra ¿?

N= Población 412

P/Q= Probabilidad y no ocurrencia (50% / 50%).

Z= Nivel de confianza (95%). Equivale al 1,96

E= Margen de error permitido (5%) = 0,05

Cálculo

$$n = \frac{Z^2 (P)(Q)(N)}{(E^2)(N - 1) + Z^2(P)(Q)} \quad n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(412)}{(0,05)^2 (412 - 1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(395,68)}{(1,0275) + (0,9604)} \quad n = \frac{396}{1,9879} \quad n = 199$$

Se encuestó a 199 estudiantes de cuarto a séptimo año de educación general básica.

Para determinar el número de padres de familia a encuestar se procedió a establecer la muestra.

Fórmula

$$n = \frac{z^2 (P)(Q)(N)}{E^2(N - 1) + Z^2 (P)(Q)}$$

Simbología

n= Muestra ¿?

N= Población 320

P/Q= Probabilidad y no ocurrencia (50% / 50%).

Z= Nivel de confianza (95%). Equivale al 1,96

E= Margen de error permitido (5%) = 0,05

Cálculo

$$n = \frac{Z^2 (P)(Q)(N)}{(E^2)(N - 1) + Z^2(P)(Q)} \quad n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(320)}{(0,05)^2 (320 - 1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(307)}{(0,7975) + (0,9604)} \quad n = \frac{307}{1,76} \quad n = 174$$

Se encuestó a 174 padres de familia de cuarto a séptimo año de educación general básica.

3.4.2. Obtención de información y nivel de campo

Para realizar la investigación, la técnica de campo que se utilizó para obtener la información fue la encuesta. Esta consistió en preparar un formulario de preguntas que realizó un entrevistador (investigador) a un entrevistado (estudiante, docentes y directivo).

3.4.3. Información primaria

Esta investigación fue obtenida, mediante el método de encuestas a docente, directivo y estudiantes

3.4.4. Información secundaria

Fue obtenida mediante la revisión de libros, folletos, memorias, revistas, tesis, proyectos e Internet.

3.4.5. Análisis y Sistematización de la Información

Para el análisis y sistematización de la información obtenida de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes. Se utilizó programa Excel. Se estructuraron cuadros con los diferentes resultados para luego interrelacionar las diferentes respuestas de cada una de las variables; y además se realizaron gráficos.

Para conseguir la información se utilizaron herramientas aplicadas a cada una de las técnicas puntualizadas y que se utilizaron para continuar con el proyecto de investigación, así mismo se diseñaron en relación con la hipótesis trazada que en concordancia con la encuesta con preguntas cerradas y preguntas abiertas. La entrevista al director facilitó la detención de realidades básicas relacionadas con los estudiantes de la institución, aspectos

imperiosos para recomendar una alternativa de solución al problema de investigación.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

La información obtenida se la reunió a través de encuestas, siendo ésta información la que permitió a través del análisis y luego presentar las conclusiones parciales y finales.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se realizaron considerando los datos cuantitativos y cualitativos que se obtuvieron en la aplicación de la encuesta, esto permitió determinar las conclusiones y recomendaciones y elaborar una propuesta alternativa, que permita mejorar la situación actual.

3.7. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

El informe de investigación representa la transcripción de los resultados determinados mediante las fuentes primarias, es el primer acercamiento al problema de investigación.

El informe o documento final de investigación abarcó el problema principal y sus derivados, se interpretó cada una de las respuestas brindadas a través de las técnicas de investigación: encuesta y entrevista, con lo que su pudo dilucidar los efectos y consecuencias del problema dado y emitir conclusiones al final del trabajo

El documento fue analizado y elaborado de manera clara y precisa, de fácil comprensión de la información, así como el establecimiento de la verdadera información encontrada.

Se reflexiona los siguientes componentes:

Revisión de los datos. - Se inspeccionó críticamente, los instrumentos de investigación utilizados en estudiantes, docentes y padres de familias, de esta manera comprobar coherencia de las respuestas brindadas

Clasificación de las herramientas utilizadas. - Se procedió a enumerar en orden correlativo cada uno de ellos.

Organización y Presentación. - Mediante el programa Microsoft Excel y Word se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos de acuerdo a lo requerido en los objetivos trazados para la investigación.

La población de estudio de ésta investigación son los estudiantes de educación media de la Escuela "Otto Arosemena Gómez", Cantón Quevedo. Para analizar las características de dicha población se utilizó la muestra probabilística: la cual establece que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

3.7.1 Cuestionario

El presente instrumento ha sido elaborado a fin de efectuar un diagnóstico sobre los factores asociados a la deserción escolar y las normas de conducta, a fin de poder elaborar programas que tiendan a ayudar a solucionar este problema.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS EN RELACIÓN CON LA HIPÓTESIS DE
LA INVESTIGACIÓN

“La educación asiste a la
persona a instruirse a ser lo
que es competente de ser”

Hesíodo

4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis General

La inadecuada práctica axiológica incide negativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de Educación Básica de la Escuela Otto Arosemena Gómez

VARIABLE INDEPENDIENTE

Práctica axiológica

Parte de la educación. Por amplificación, la axiología es el procedimiento para evaluar los procesos de la conducta. Proyecta optimizar la situación educativa en desiguales ámbitos sean estos familiar, escolar, social y laboral.

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje estudiantil

Se refiere a todas las acciones que llevamos a cabo en el entorno donde se encuentran, pueden ser comportamientos positivos o negativos, el educador tiene que orientar al estudiante hacia la conducta positiva, de una manera que el estudiante se interese por el tema que el educador esté enseñando o compartiendo en ese momento

4.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A LA HIPÓTESIS

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”, ubicada en la Av. Jaime Roldós y decima octava en el cantón Quevedo Provincia de Los Ríos. Donde se detectó la problemática de

la Práctica Axiológica Educativa y lo que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Intermedia de la institución.

4.2.1. Análisis de la entrevista al Director de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo

1.-Director, ¿cuánto tiempo le han designado estar en la escuela?

Si Dios lo quiere, será algunos años hasta que el distrito me reubique donde crea necesario. Será un tiempo suficiente para que la escuela se discipline y hacerla deportiva. Esto ayudara a que los estudiantes siempre tengan el interés de asistir a las clases.

2.- ¿Cuáles son las funciones de un Director?

Es una gran responsabilidad, las funciones del director son dirigir, controlar, monitorear la gestión institucional, curricular, los recursos y la convivencia. También es muy importante ver el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros asuntos de mucha importancia.

3.- ¿Le gusta su cargo?

Me encanta ser director; sobre todo conversar con los estudiantes y enseñarles a tener expectativas. Poder dirigir a esta institución con formas acordes a los diferentes casos, dentro de todo lo que encierra la comunidad educativa.

4.- ¿Qué pretende hacer como director en la escuela?

Mejorar los aprendizajes y la disciplina del alumno, crear talleres para padres, charlas a los docentes y estudiantes. Darle una nueva vida a la escuela, que el próximo año -2016-2017. Quiero darle una nueva característica a la escuela Otto Arosemena Gómez”.

5.- ¿Cómo describiría a esta escuela?

La escuela es un centro educativo, que requiere de mucha atención de parte de las autoridades gubernamentales para fortalecer la infraestructura y de esta manera poder desempeñarnos pedagógicamente mejor y que esto sea un incentivo para mejorar el aspecto disciplinario de los estudiantes.

6.- ¿Que es para usted la filosofía disciplinaria?

La filosofía de la educación es considerada como el saber teológico de la educación. La institución educativa cuyo objetivo fundamental es realizar el proceso educativo en forma sistemático formal planificada.

7.- ¿Cuál es la disyuntiva en disciplina que haya enfrentado, cómo resolvió dicho incidente?

Agresión del estudiante al maestro: Eran dos niñas melliza 10 años de edad que lanzaron piedra al profesor y a la escuela y luego se fueron a su casa, se llamó al representante para informarle el caso, decirle que las niñas eran suspendidas de la clase por 15 días y que las tareas de igual tenían que llegar y que al ingresar tenía que hacer promesa de no volver a cometer la indisciplina y que en adelante serian niñas modelos.

El regreso a la escuela si fue así todo cambio para mejores y no hubo más problema porque ya todos presenciaron el caso.

8.- ¿Los factores atenuantes como los problemas en el hogar determinan las consecuencias según las reglas?

Sí, estos serían los principales problemas dentro de la formación de los niños y que llega a repercutir en la conducta causando graves problemas en su

entorno por aquello se requiere que los primeros que deben ser atendidos son los padres o los que se encuentran cerca o viven con el niño.

9.- ¿Cuál es el objetivo de la disciplina de la institución?

Las palabras y los refuerzos positivos es la manera efectiva de mantener la buena conducta de los niños. Basado en esta creencia de como desarrollan los niños y aprenden sus valores, disciplina y política de comportamiento.

10.- ¿Cómo resolvería un conflicto de estudiante / maestro si el maestro se equivocó?

Si el maestro es el equivocado, el estudiante seguirá teniendo la culpa y la razón la tendrá el profesor, hasta que todo se calme y poder decir al estudiante que el equivocado si fue el profesor y decirle que todos nos podemos equivocar en alguna vez, luego aclarar la situación.

Análisis

Acorde a las respuestas emitidas en la entrevista, se demuestra que existe empatía de la autoridad con los docentes, lo cual es satisfactorio ya que se puede desarrollar de manera eficaz el proceso de capacitación requerido en materia de axiología educativa y se obtendrá resultados efectivos y oportunos; de esta manera corregir a los estudiantes que demuestren comportamientos inadecuados y que pueda interferir en el normal desarrollo de las actividades pedagógicas del curso.

4.2.2. Análisis de las encuestas a los estudiantes

1. ¿Me han golpeado o lastimado por culpa de otros alumnos en la institución?

Cuadro 2. Culpabilidad de otro estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	127	64
A VECES	52	26
SIEMPRE	20	10
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado: Autora

Gráfico 3. Culpabilidad de otro estudiante



Elaborado: Autora

Análisis

De acuerdo a los resultados el 64% de los estudiantes respondieron que nunca fueron maltratados por los compañeros del grado, de la escuela y que siempre que se mantuvo el debido respeto entre ellos. Un 26% respondieron que a veces si fueron maltratados por sus compañeros en algún lugar de la escuela y que comunicarlos para que esto no les siga pasando. El 10% respondieron siempre eran maltratado por sus compañeros del aula y de la escuela que no sabían a quién decirle, porque era peor el maltrato de parte de sus compañeros.

2. ¿Se han burlado de una manera desagradable o me han llamado un sobre nombre ofensivo?

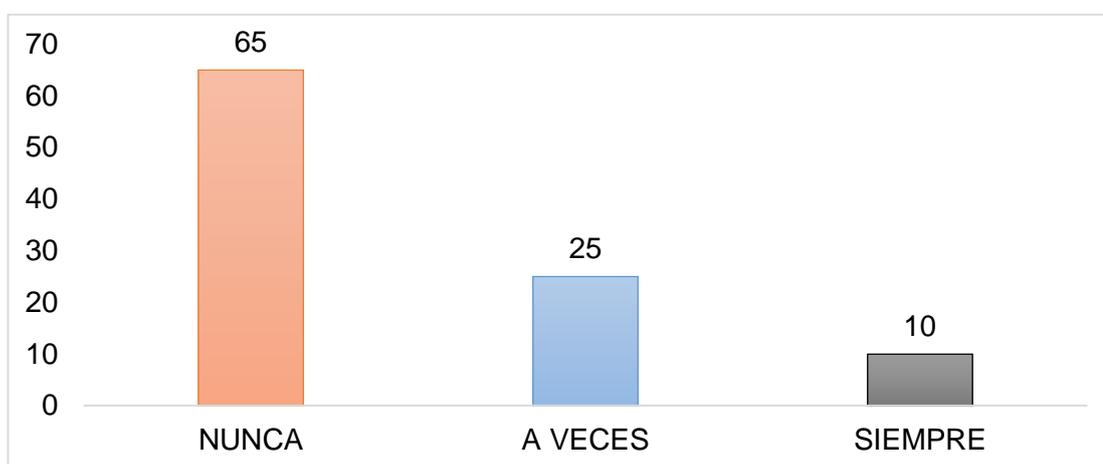
Cuadro 3. Burlas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	131	65
A VECES	48	25
SIEMPRE	20	10
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado: Autora

Gráfico 4. Burlas



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto al séptimo año de básica respondieron en un 65% que nunca los compañeros se burlaron y que nunca le pusieron sobrenombres que ellos jamás tuvieron ningún problema con nadie. El 25% de los estudiantes respondieron que a veces si fueron puesto los sobrenombres y compañeros que se burlaros de ellos. En un 10% de los estudiantes respondieron que si fueron burla de sus compañeros y que siempre le pusieron los sobrenombres.

3.- ¿Me han aislado(a) de un grupo con intención o inadvertido por completo?

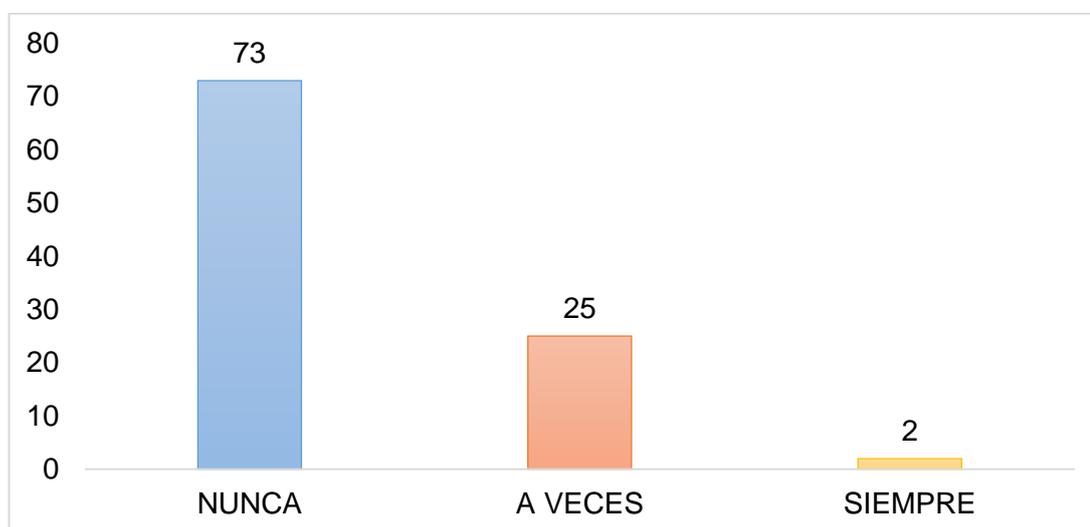
Cuadro 4. Excluido de grupos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	145	73
A VECES	50	25
SIEMPRE	4	2
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 5. Excluido de grupos



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta realizada los estudiantes respondieron en un 73 % nunca fueron excluidos de los grupos que siempre los compañeros querían estar con ellos. El 25% de los estudiantes respondieron a veces si los sacaban de los grupos, que no los querían dejar trabajar con sus compañeros. Un porcentaje del 2% dijeron que siempre fueron excluidos de los grupos, que no los permitían dejar ser parte de las actividades cualquiera que fueran estaban aislados.

4.- ¿Me han dejado sin dinero, quitado cosas o roto mis pertenencias?

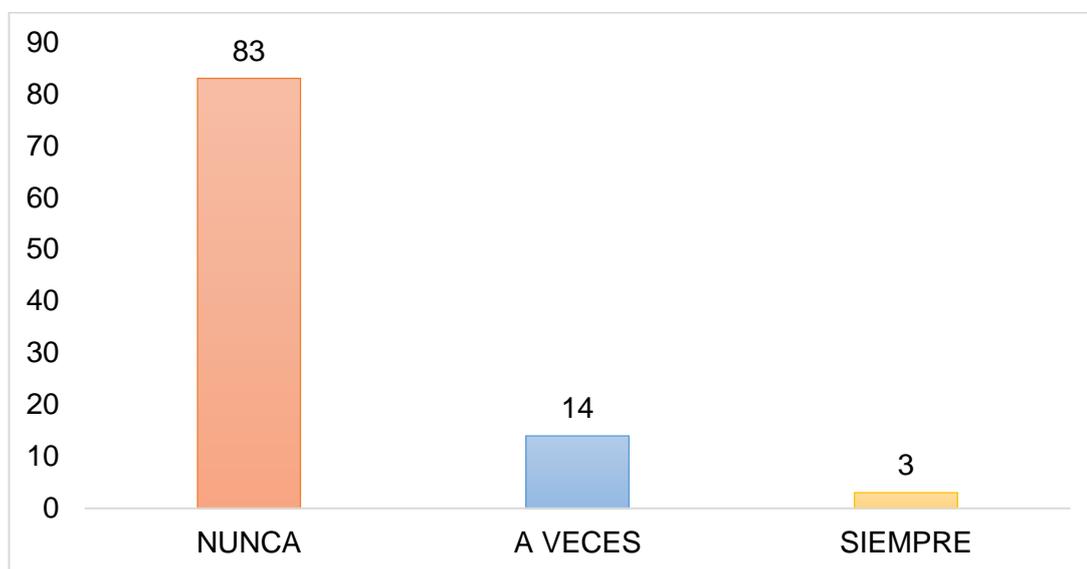
Cuadro 5. Retiradas de pertenencias

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	165	83
A VECES	28	14
SIEMPRE	6	3
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 6. Retiradas de pertenencias



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica respondió el 83 % que nunca le quitaron dinero, ni ningún objeto, jamás fueron ofendidos por sus compañeros en esos aspectos. Y que el 14% a veces si les han quitado el dinero o lo que llevaron de loncheras o algunas pertenencias. El 3% de los estudiantes respondieron de siempre sufrieron este gran problema de que siempre se quedaban sin comida, sin dinero o les quitaban los objetos de estudio.

5.- ¿Han dicho mentiras, chismes o rumores falsos acerca de mí?

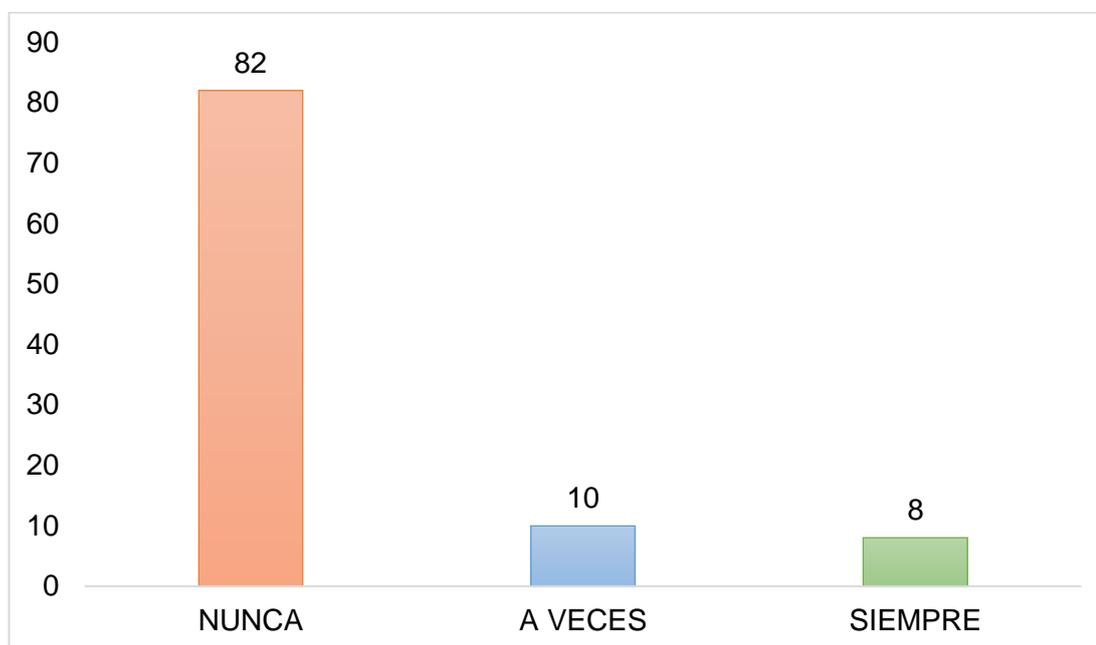
Cuadro 6. Criterios falsos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	163	82
A VECES	20	10
SIEMPRE	16	8
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 7. Criterios falsos



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta a los estudiantes del cuarto a séptimo año de básica respondieron en un 82 % que nunca fueron acusados de algo que no han dicho mentiras que puedan implicar a ellos. El 10 % respondió que a veces sí los han culpado, sin tener que ver nada en el asunto de indisciplina. El 8 % de los estudiantes respondieron que siempre fueron afectados por mentiras, chismes que han ido en contra de ellos.

6.- ¿Con amenazas, me han obligado a hacer algo contra mi voluntad?

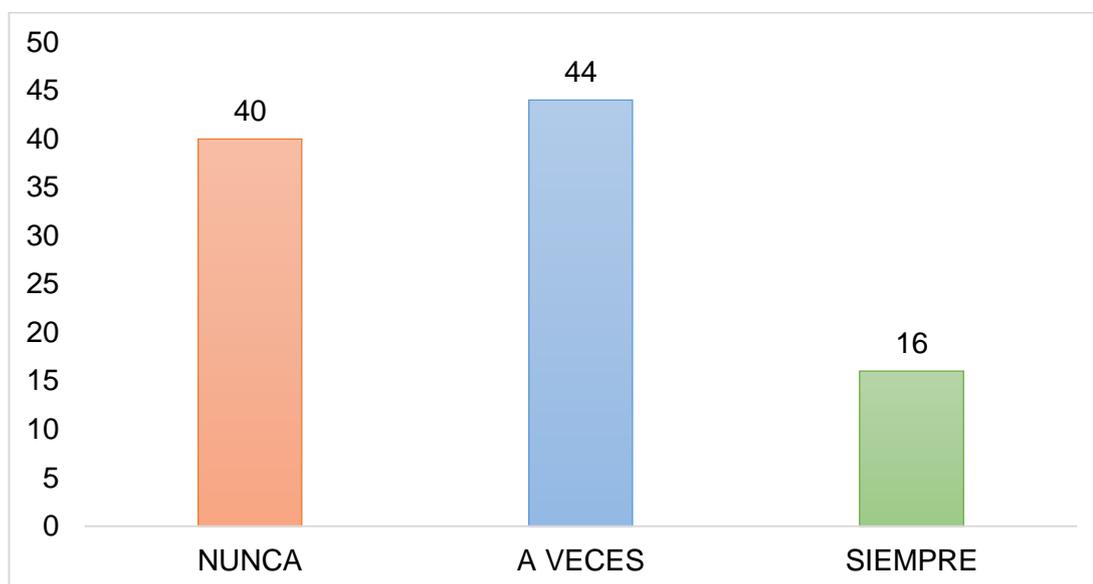
Cuadro 7. Amenazas recibidas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	80	40
A VECES	87	44
SIEMPRE	32	16
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 8. Amenazas recibidas



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta los estudiantes respondieron que nunca el 40% no han sido amenazados, ni fueron obligados hacer nada que ellos no quieran. Las respuestas del a veces en un 44% de los estudiantes que dijeron que sabían ser obligados hacer algo que no querían hacer. El 16% que es alarmante que los estudiantes respondieron de siempre generalmente son obligados a hacer algo que ellos no desean hacerlo y siempre el 16%.

7.- ¿Participa de las actividades pedagógicas en la clase, sin molestar a su compañero?

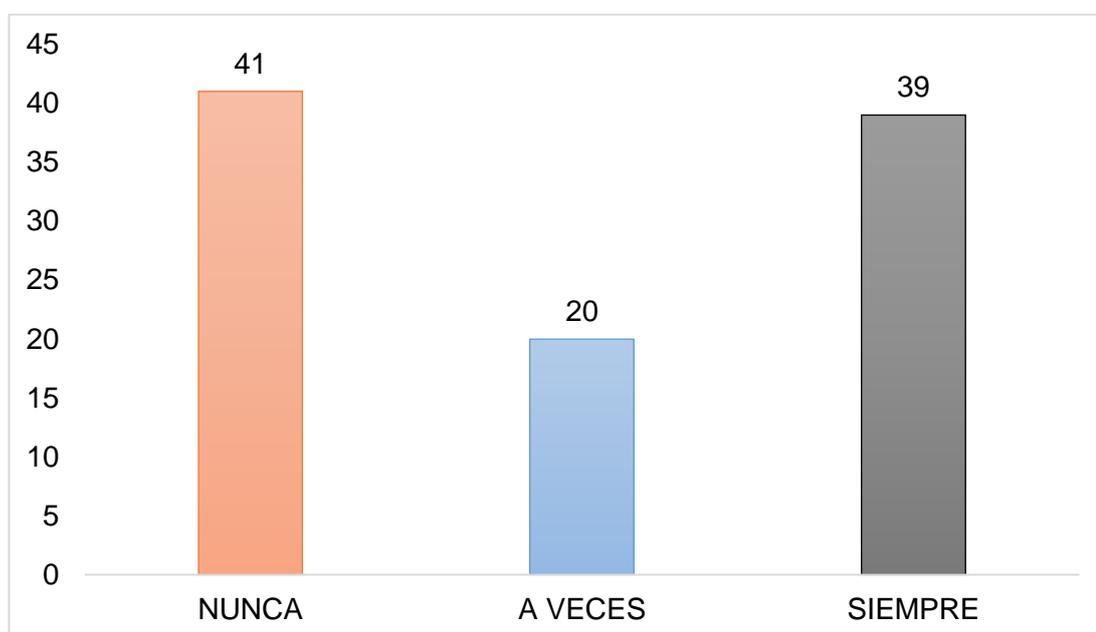
Cuadro 8. Participación de actividades pedagógicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	82	41
A VECES	40	20
SIEMPRE	77	39
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 9. Participación de actividades pedagógicas



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta, los estudiantes respondieron en un 41 % refiere que nunca molesta a sus compañeros en las actividades pedagógicas; el 20% que a veces participa en las actividades sin molestar a sus compañeros; el 39% manifiesta que siempre molesta a sus compañeros en las actividades que realiza el docente.

8.- ¿Tiene desempeño académico óptimo en clase?

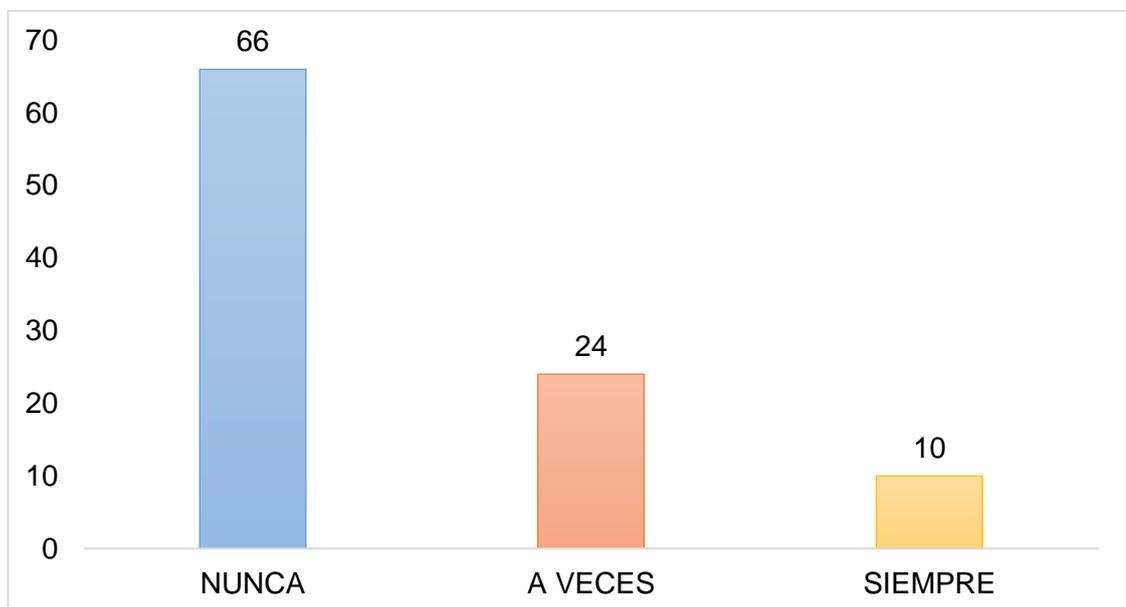
Cuadro 9. Desempeño en clase

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	131	66
A VECES	48	24
SIEMPRE	20	10
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 10. Desempeño en clase



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta los estudiantes respondieron que el 66% nunca tienen un buen desempeño en clase; el 24% a veces destacan académicamente en clase y finalmente el 10% siempre se desempeñan bien en clase, es decir un reducido porcentaje son buenos estudiantes.

9.- ¿Crees que su comportamiento influye para que aprenda lo expuesto en clase por el docente?

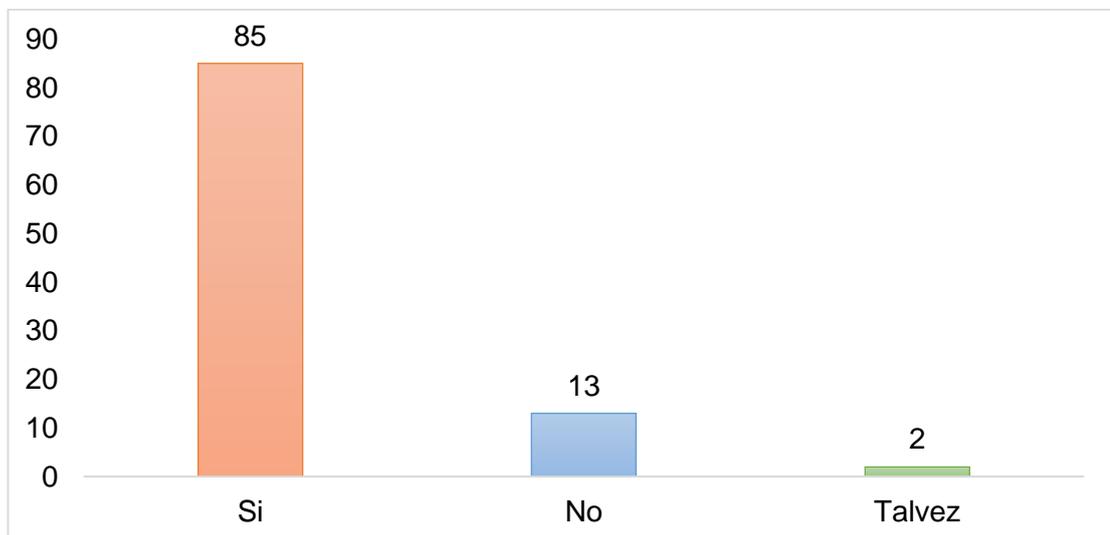
Cuadro 10. Comportamiento y aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	170	85
No	26	13
Talvez	3	2
TOTAL	199	100

Fuente: Estudiantes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado: Autora

Gráfico 11. Comportamiento y aprendizaje



Elaborado: Autora

Análisis

Según la encuesta los estudiantes respondieron que el 85% de ellos considera que su comportamiento influye en el aprendizaje; el 13% manifiesta lo contrario, es decir no influye el comportamiento en el aprendizaje y finalmente el 2% se encuentra indeciso, pues manifestaron que talvez sucedería esa suposición. Se deja entrever que los alumnos están conscientes que el comportamiento y aprendizaje están conectados entre sí.

4.2.3. Análisis de las encuestas a los Padres de Familia

1.- ¿Ha formado parte alguna vez de la directiva de la escuela?

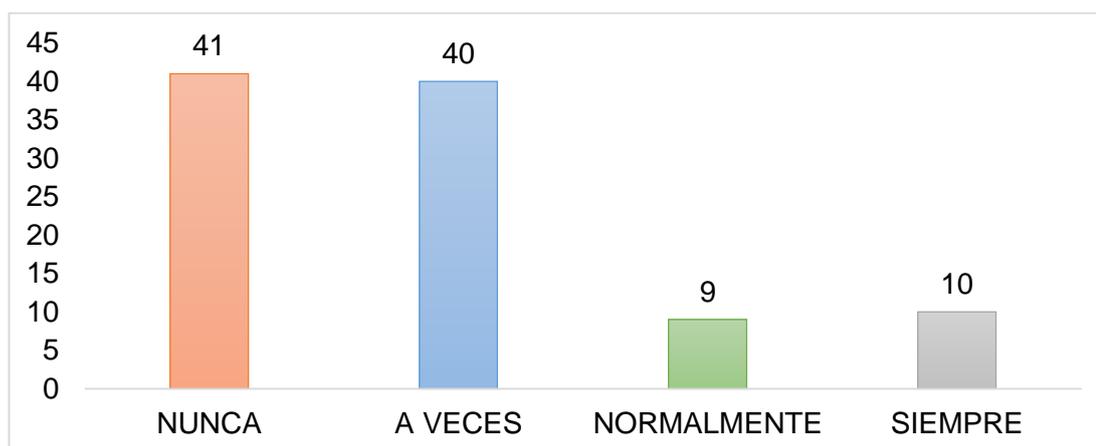
Cuadro 11. Directiva de la escuela

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	71	41
A VECES	70	40
NORMALMENTE	16	9
SIEMPRE	17	10
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 12. Parte de la Directiva



Elaborado: Autora

Análisis

El 41% de los padres no han participado en la directiva de la escuela nunca, porque no les gusta ser parte de la directiva, el casi nunca no respondió nadie, el 40% a veces si fueron parte de la directiva del paralelo, el 9%de normalmente siempre participaron porque querían el bienestar de sus hijos, y el siempre con el 10% de respuesta porque no querían dejar de ser parte de la directiva del grado.

2. ¿Conoces los acuerdos que se toman en la directiva de la escuela?

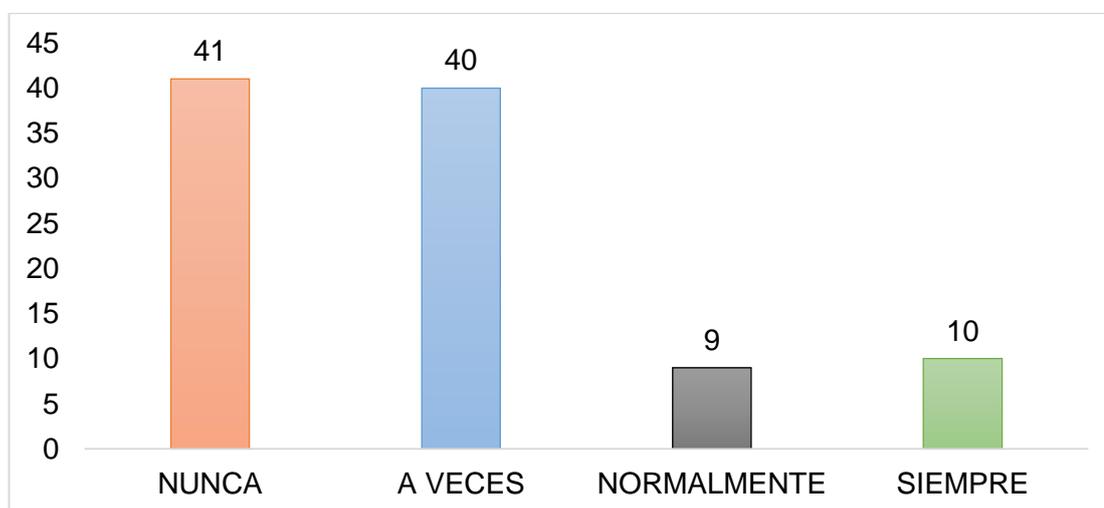
Cuadro 12. Conocimiento sobre acuerdo de directiva

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	96	54
A VECES	14	8
NORMALMENTE	61	35
SIEMPRE	3	2
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 13. Acuerdo de la Directiva



Elaborado: Autora

Análisis

El 41% nunca se enteran de los acuerdos que siempre se dan en la escuela, el 40% de los estudiantes respondieron que a veces tienen conocimiento de los acuerdos de la directiva y participan de ellas, el 9% respondieron que normalmente son informados y que por lo tanto tienen conocimiento de todo siendo parte importante en las resoluciones, y siempre respondió el 10% que son los representantes que siempre van a la escuela y están al tanto de todo lo que sucede.

3. ¿Con qué regularidad sueles asistir a las reuniones de la escuela?

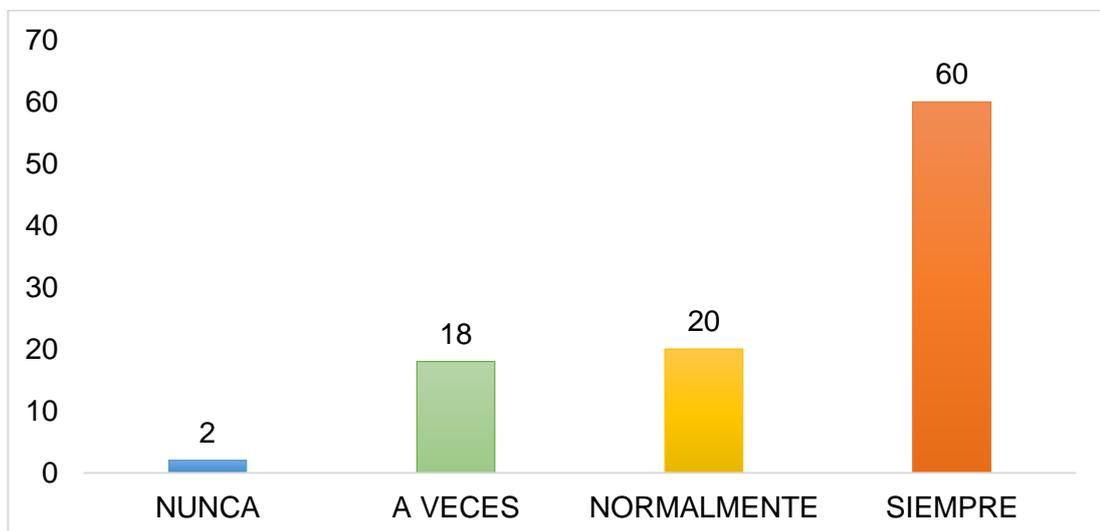
Cuadro 13. Reuniones en la escuela

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	2
A VECES	31	18
NORMALMENTE	35	20
SIEMPRE	104	60
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 14. Reuniones de la escuela



Elaborado: Autora

Análisis

El nunca respondieron el 2% lo que significa que son los padres que no pueden asistir a las reuniones por los distintos trabajos, el a veces respondieron en un 18% este caso es porque en algunas veces se les complica y no pueden salir a las reuniones, el normalmente respondieron en un 20% esto significa no pasa desapercibido y, el siempre respondieron en un 60% lo que nos da a que siempre están listas para resolver el caso en el paralelo.

4. ¿Con qué frecuencia acude a la escuela para hablar con los maestros?

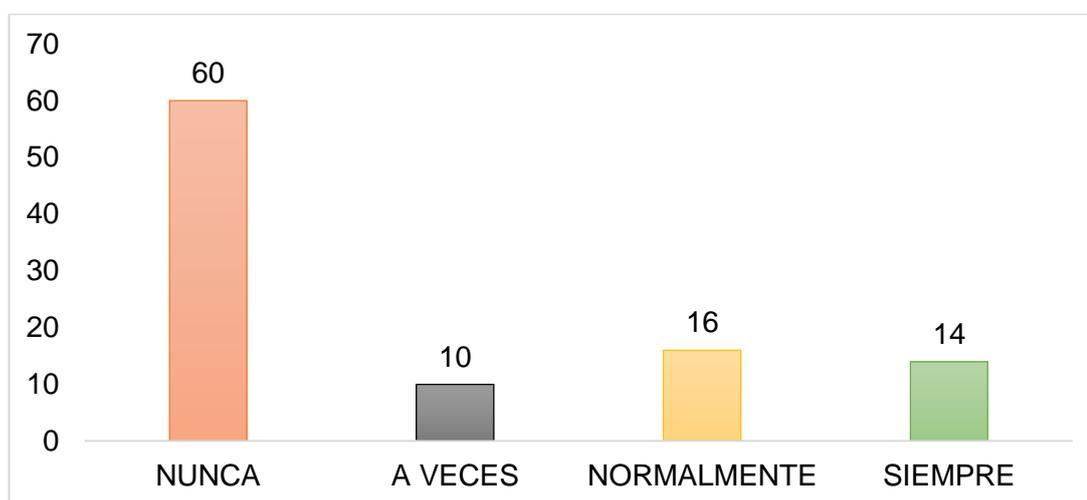
Cuadro 14. Asistencia a la escuela

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	105	60
A VECES	17	10
NORMALMENTE	28	16
SIEMPRE	24	14
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 15. Asistencia a la escuela



Elaborado: Autora

Análisis

La frecuencia de nunca respondió en un 60% este dato refleja que los padres o representantes no asisten definitivamente, a veces el 10% de los padres respondieron que generalmente tratan de estar en las reuniones normalmente respondieron en un 16% esto significa que no se hacen problemas y asisten a las reuniones y la frecuencia de siempre respondieron el 14% son los padres que se preocupan de sus hijos, que jamás los dejan solos.

5. ¿Cuándo llega tu hijo /a de la escuela dialogas con qué frecuencia?

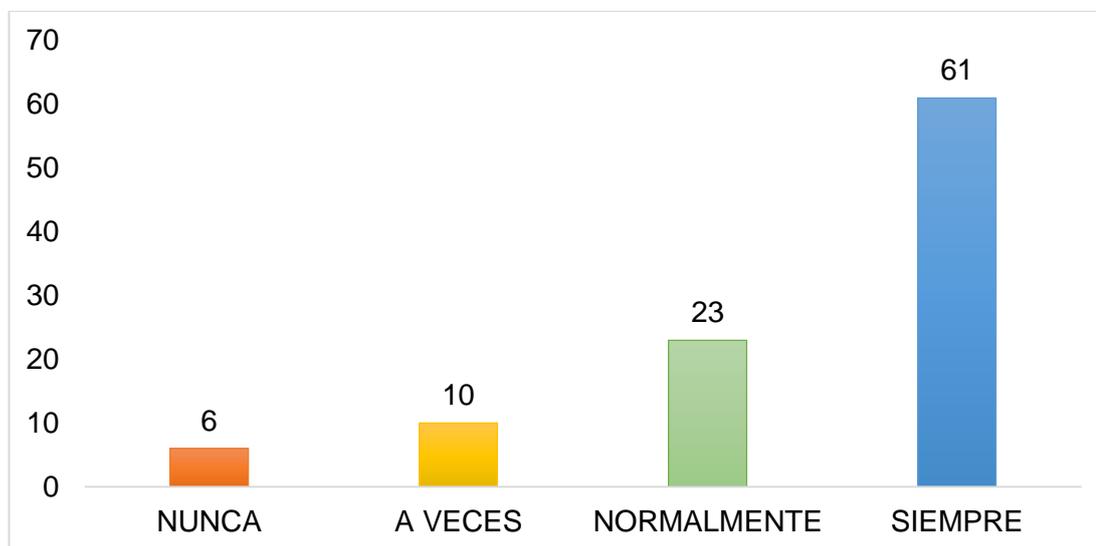
Cuadro 15. Diálogo con el hijo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	6
A VECES	17	10
NORMALMENTE	40	23
SIEMPRE	106	61
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 16. Diálogo con el hijo



Elaborado: Autora

Análisis

El nunca respondieron en un 6% que de repente no lo haces tendrán cuantos factores, el a veces 10% en ocasiones no lo hacen de preguntar cómo le fue a la escuela, la frecuencia de normalmente en un 23% en este caso si se da el diálogo con sus hijos para saber cómo les fue en la escuela y la de siempre en un 61% son los padres que no dejan pasar la pregunta de cómo les fue en la escuela.

6. ¿Manifiestan actitudes positivas, del punto de vista optimistas con respeto y amor en casa?

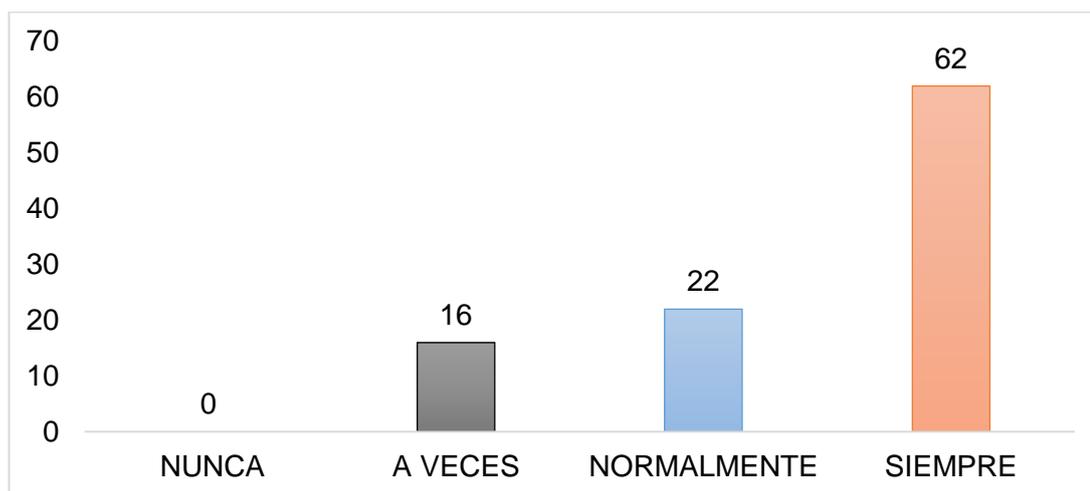
Cuadro 16. Actitudes positivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0
A VECES	28	16
NORMALMENTE	38	22
SIEMPRE	108	62
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 17. Actitudes positivas



Elaborado: Autora

Análisis

El nunca no hubo respuesta de los padres por lo que significa que, si tienen amor para con ellos, el a veces respondieron en un 16% en este caso si hay manifestación de amor, el normalmente respondieron en un 22% estos padres tratan con amor y cariño a sus hijos, y el siempre en un 62% ellos son el modelo en trato a sus hijos siempre utilizan las palabritas mágicas demostrando la educación como factor principal del respeto.

7. ¿Pasa tiempo dedicado a la familia, en actividades de casa o recreativas?

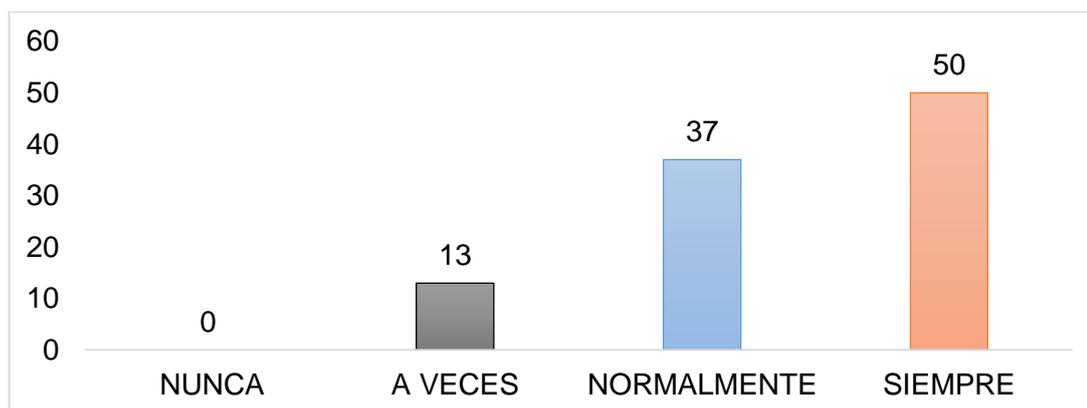
Cuadro 17. Dedicación a la familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0
A VECES	23	13
NORMALMENTE	64	37
SIEMPRE	87	50
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 18. Dedicación a la familia



Elaborado: Autora

Análisis

En la frecuencia de nunca se quedó sin respuesta, a veces el 13% lo que quiere decir que los padres si juegan con sus hijos y resuelven actividades en la casa, el normalmente respondieron en un 37% estos padre no es problema tener esta forma d trato con sus hijos y el siempre en un 50% de respuesta de los padres dijeron que siempre lo haces como principios de la educación de trabajar juntos en la casa o si es de salir de paseo a jugar en algún lugar sus hijos son integrados a todas las actividades que realizamos en la familia.

8. Realiza actividades practicando los valores como: ¿Respeto, Amor, Igualdad, Sinceridad, etc.?

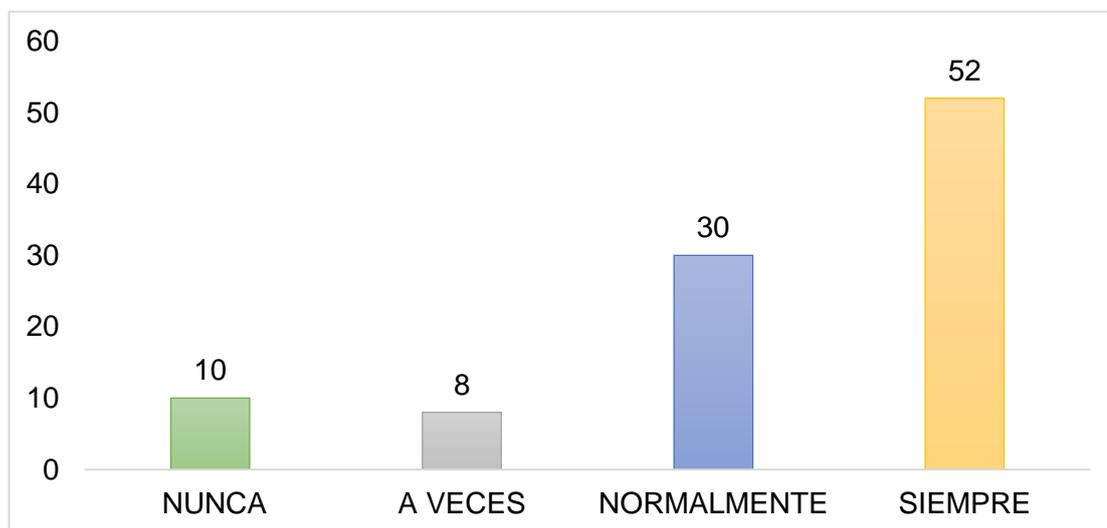
Cuadro 18. Valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	17	10
A VECES	14	8
NORMALMENTE	52	30
SIEMPRE	90	52
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 19. Valores



Elaborado: Autora

Análisis

La frecuencia de nunca está en un 10% es probable que no lo aplica como debería ser, el de a veces respuestas de un 8% que no aplica la forma de respeto en la familia el respeto, normalmente respondieron en un 30% con seguridad normalmente lo hacen en el hogar con amor y la frecuencia de siempre fue en un 52% los padres en este porcentaje si aplican el amor el respeto en la familia.

9. ¿Maltrata física y Psicológicamente debido al alcohol y /o droga?

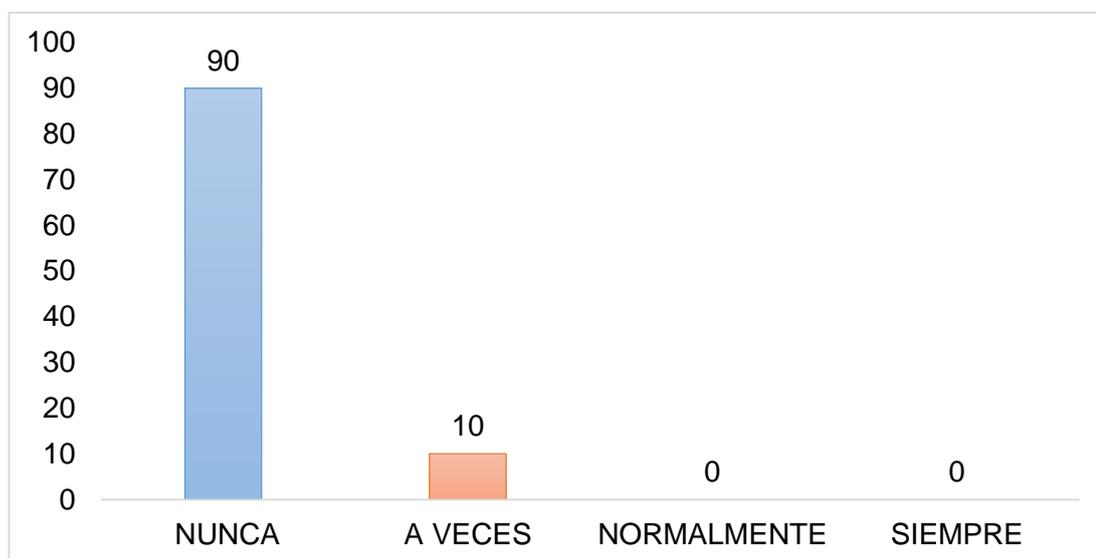
Cuadro 19. Maltrato físico y Psicológico

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	157	90
A VECES	17	10
NORMALMENTE	0	0
SIEMPRE	0	0
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 20. Maltrato físico y psicológico



Elaborado: Autora

Análisis

La respuesta de nunca con un porcentaje de 90% significa que los padres tienen una forma de trato con sus hijos a los que no llegan a maltratarlos que utilizan el dialogo basados en el respeto por amor, y a veces respondieron el 10% lo que nos da a ver que los padres si utilizan el maltrato para con sus hijos y normalmente, siempre sin respuesta.

10. ¿Ayuda a coordinar las tareas escolares de sus hijos/as?

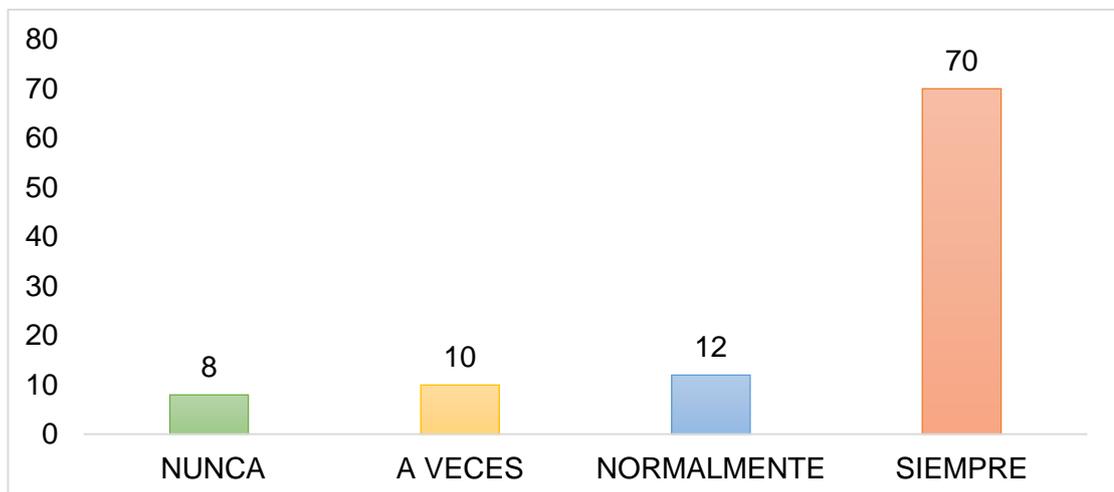
Cuadro 20. Coordinación de tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	14	8
A VECES	17	10
NORMALMENTE	21	12
SIEMPRE	122	70
TOTAL	174	100

Fuente: Padres de familia de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 21. Coordinación de tareas



Elaborado: Autora

Análisis

El nunca no respondieron con un 8% si ayudan colaborar con sus hijos para elaborar las tareas, el a veces tiene un 10% quiere decir que no siempre les pueden ayudar, normalmente el 12% estos grupos de padres están siempre pendiente de las tareas de sus hijos y la frecuencia de siempre con un valor de 70% lo que nos da como resultado de que este grupo de padre está siempre permanentemente pendiente en la realización de las tareas s de sus hijos.

4.2.4. Análisis de las encuestas a los docentes de la escuela

1) ¿Cree usted que el director para mejorar la disciplina de los estudiantes, debe?:

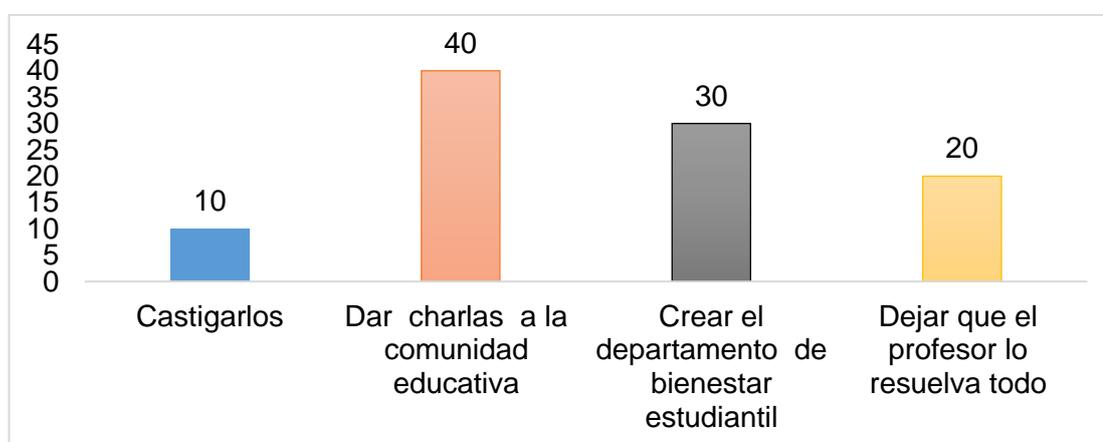
Cuadro 21. Mejorar disciplina

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigarlos	1	10
Dar charlas a la comunidad educativa	4	40
Crear el departamento de bienestar estudiantil	3	30
Dejar que el profesor lo resuelva todo	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 22. Mejorar disciplina



Elaborado: Autora

Análisis

El 10% de los docentes encuestados respondieron que el director debe castigar a los estudiantes, el 40% dicen que se debe dar charlas, el 30 % pide que se cree un departamento estudiantil, y el 20% respondió que debe dejar que el profesor lo resuelva todo.

2) ¿Qué haces cuando te encuentras en un problema de indisciplina en el aula de clase?

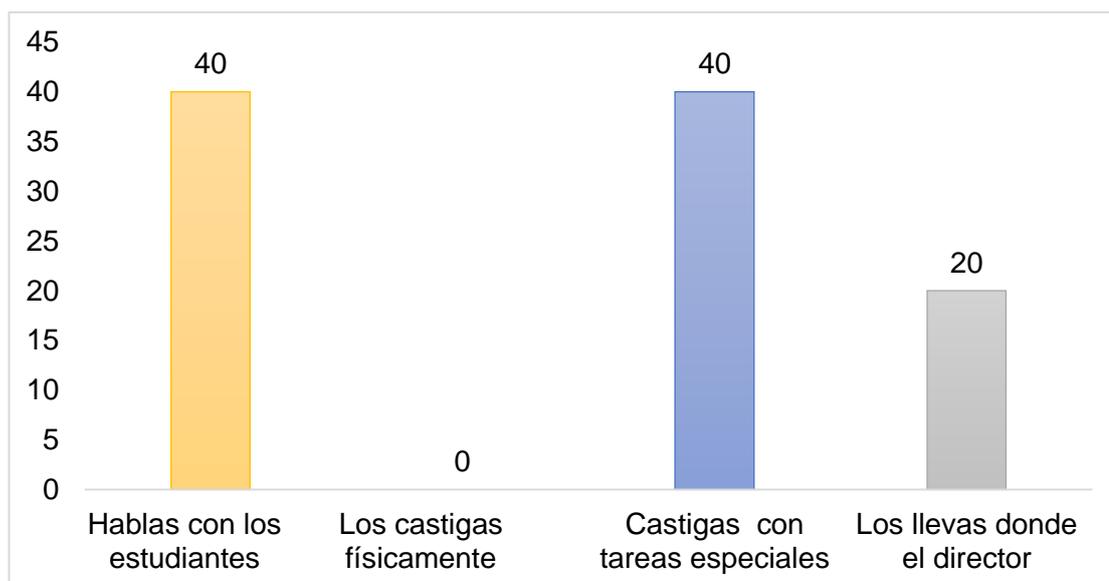
Cuadro 22. Indisciplina en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hablas con los estudiantes	4	40
Los castigas físicamente	0	0
Castigas con tareas especiales	4	40
Los llevas donde el director	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 23. Indisciplina en el aula de clase.



Análisis

Cuando surge un problema de indisciplina en el aula de clase el 40% de los docentes habla con los estudiantes, no hay ningún castigo físico, el 40% castiga con tareas especiales, el 20% los lleva donde el director y ninguno de los docentes no utilizan otros elementos.

3) ¿Los valores son parte fundamental de la disciplina en los estudiantes? ¿Hace inca pie todos los días antes de iniciar la clase?

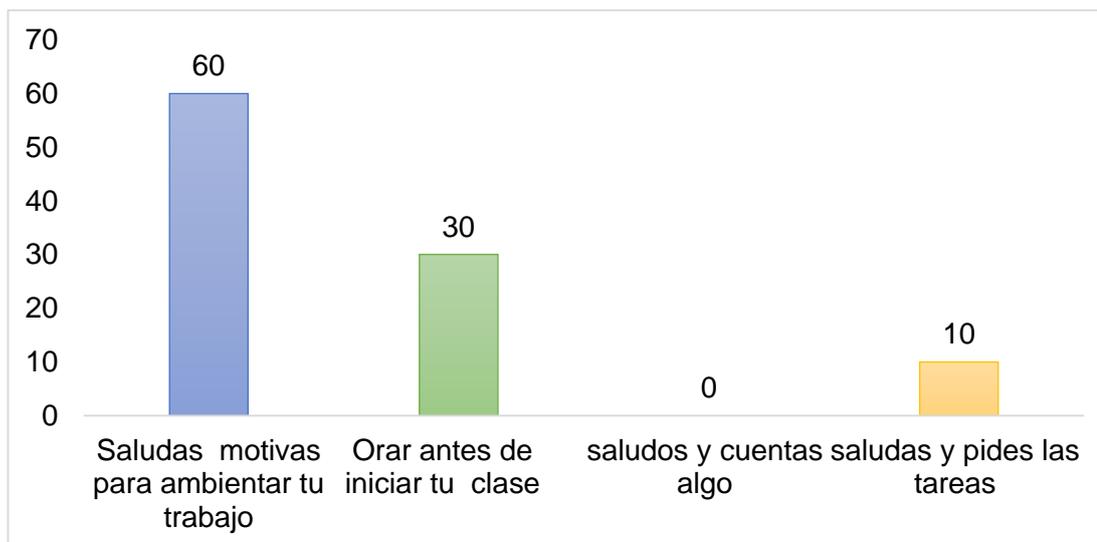
Cuadro 23. Los valores y la disciplina

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
saludas motivas para ambientar tu trabajo	6	60
Orar antes de iniciar tu clase	3	30
saludos y cuentas algo	0	0
saludas y pides las tareas	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado: Autora

Gráfico 24. Los valores y la disciplina



Análisis

Los valores son parte de la disciplina y el 60% de los docentes saluda motiva para iniciar su trabajo, el 30% del docente hacen una oración antes de iniciar su clase, no hay respuesta para el que saluda y cuanta algo, saluda y pide las tareas el 10% y el otro nadie lo hace.

4) ¿El pilar fundamental de los estudiantes, son sus padres los primeros consejeros o guías? ¿Usted como docente hace reuniones permanentes para hablar de?

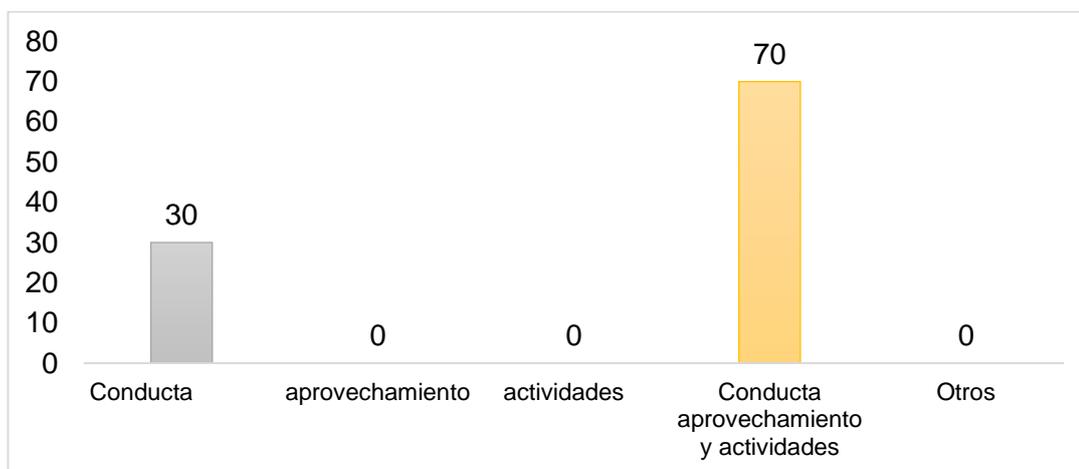
Cuadro 24. Reuniones con padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conducta	3	30
aprovechamiento	0	0
actividades	0	0
Conducta aprovechamiento y actividades	7	70
Otros	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

Elaborado: Autora

Gráfico 25. Reuniones con padres de familia



Análisis

Los docentes en un 30% hacen reuniones para hablar de la conducta de los estudiantes, no realizan reuniones solo para el aprovechamiento, ni para las actividades que se realizan, pero si realizan en un 70% los docentes realizan reuniones para dar a conocer sobre conducta, aprovechamiento y algún evento que se aproxime.

5) Para mejorar o renovar normas de trato al estudiante. ¿Usted como docente cree que deba dictar seminarios para?

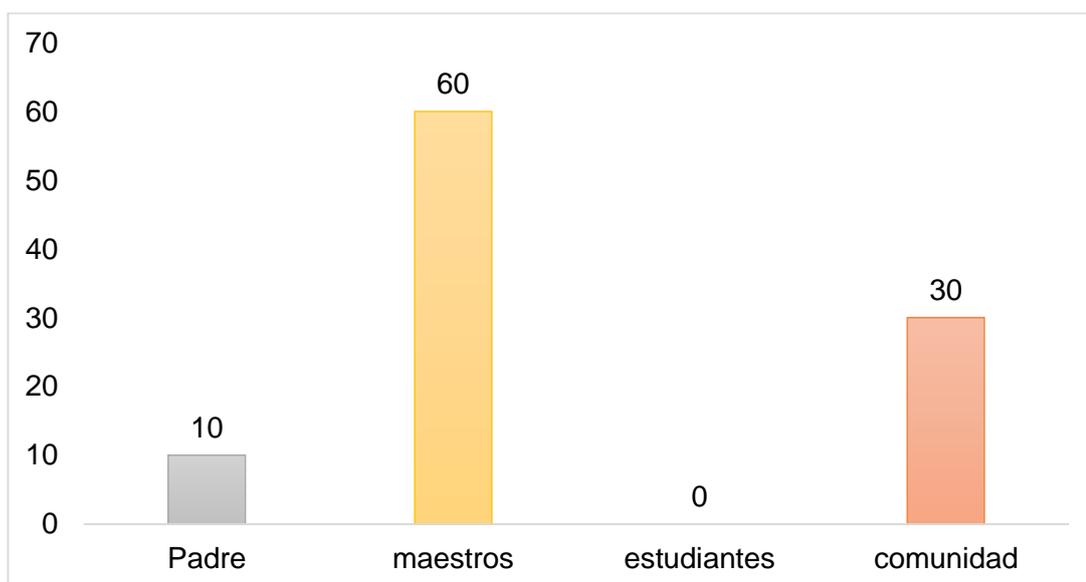
Cuadro 25. Normas de trato al estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	1	10
maestros	6	60
estudiantes	0	0
comunidad	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 26. Motiva a los estudiantes



Análisis

Para mejorar las normas de tratos al estudiante y dictar seminario, el 10% de los docentes dicen que debe haber seminarios para los padres y el 60% dicen que los docentes deben realizar seminarios, no están de acuerdo que el estudiante realice ningún seminario y el 30% dicen que la comunidad debe realizar los seminarios.

6) ¿Incentiva con puntajes para integrar a los estudiantes formando grupos de?

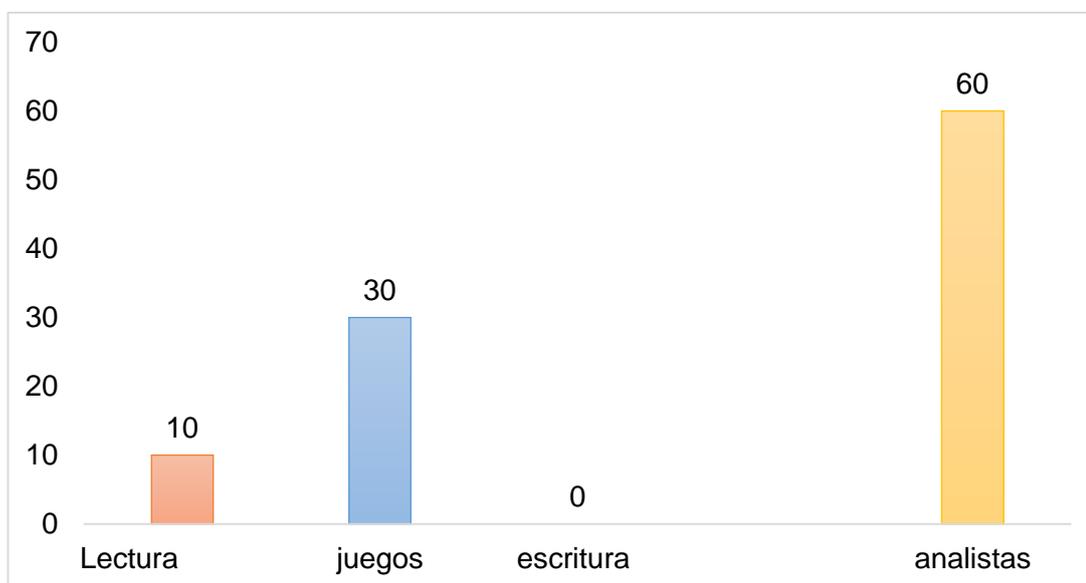
Cuadro 26. Integrar a los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura	1	10
Juegos	3	30
Escritura	0	0
Analistas	6	60
TOTAL	10	100,00

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 27. Reunión con representantes



Análisis

Los docentes en un 10% forman grupos de lectura, el 30% forma grupos de juegos, ninguno de los docentes forma grupos de escritura y el 60% forma grupos de crítico.

7) La educación moral juega un papel fundamental en el aprendizaje.
 ¿Usted como docente socializa para inculcar los valores con?

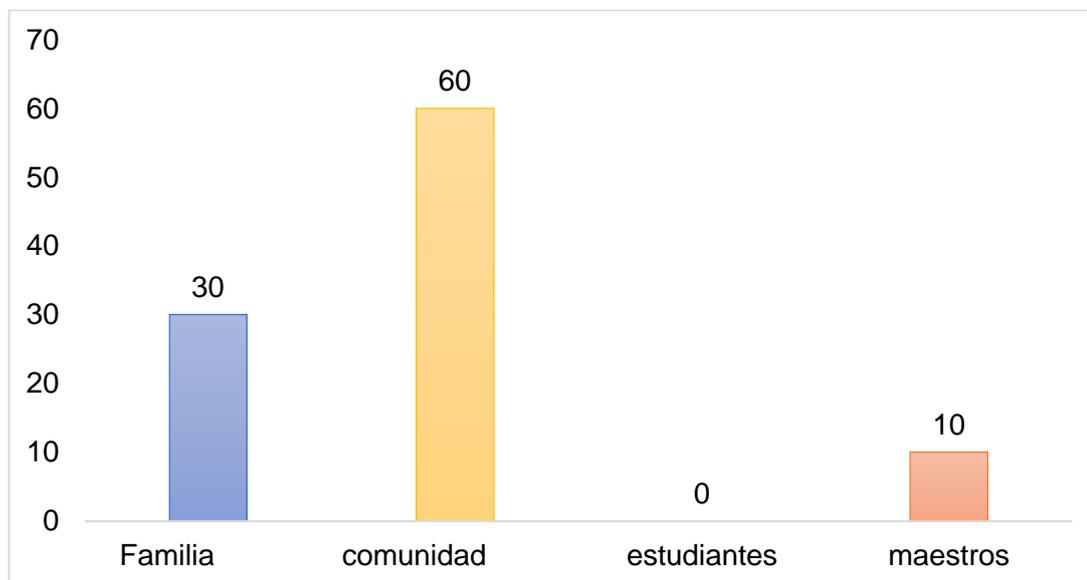
Cuadro 27. Inculca valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia	3	30
Comunidad	6	60
Estudiantes	0	0
Maestros	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 28. Inculca valores



Análisis

El 30% de los docentes socializa con la familia para inculcar los valores, el 60% con la comunidad, el 0% no socializa con los estudiantes y el 10% socializa con los maestros.

8) ¿Cree usted que dentro de la planificación curricular deba estar la instrucción moral cómo?

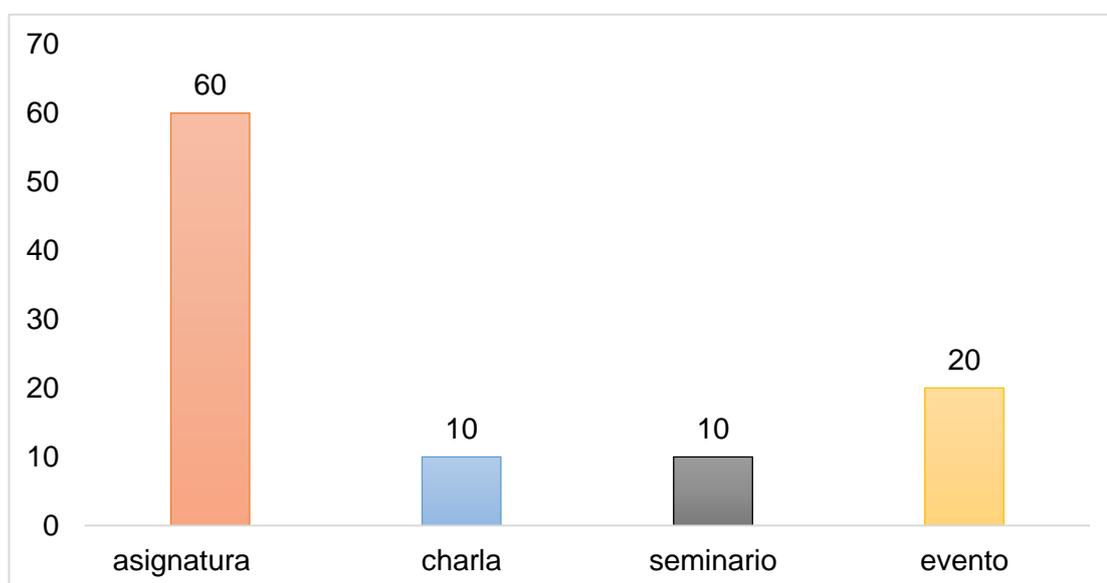
Cuadro 28. Valores en la planificación curricular

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asignatura	6	60
Charla	1	10
Seminario	1	10
Evento	2	20
TOTAL	10	100,00

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 29. Valores en la planificación curricular



Análisis

El 60% de los docentes dicen que debe de ser una asignatura como cualquiera, y el 10% de que se debe solo dictar charlas o seminarios y un 20% dicen que solo debe hacerse como un evento dramas.

9) ¿Influye el comportamiento de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en el aula?

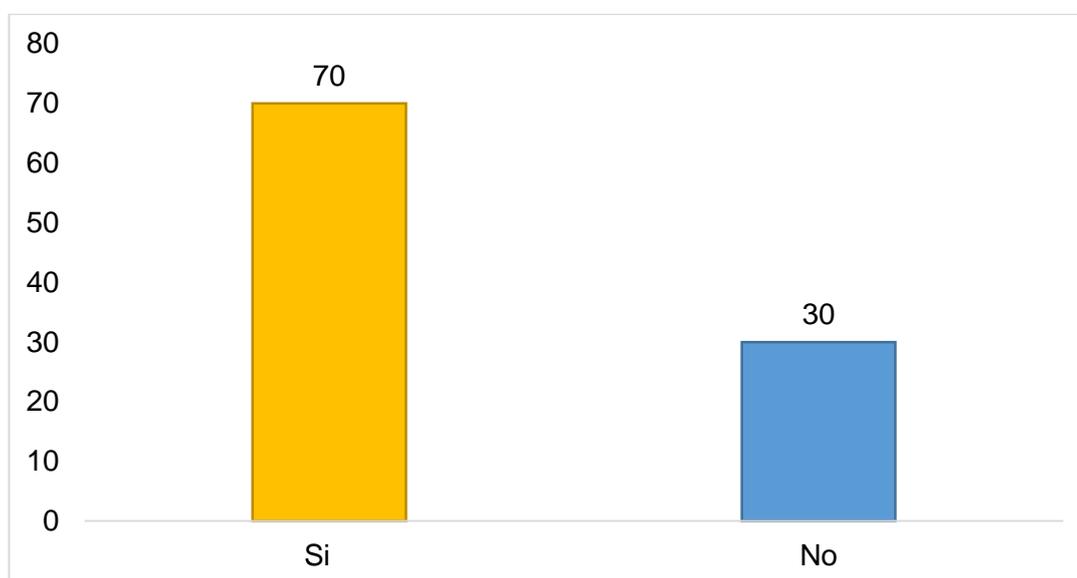
Cuadro 29. Comportamiento influye en el aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70
No	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 30. Comportamiento influye en el aprendizaje



Análisis

El 70% de los docentes respondieron que el comportamiento influye directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, un 30% dicen que no influye, descartando tal aseveración. Esto se considera una falencia, pues el docente muchas veces no se centra en impartir los contenidos por estar pendientes del comportamiento del alumno, no permitiendo que el alumno sea activo del proceso educativo, lo cual evitaría que se dediquen a molestarse entre ellos.

10) ¿Ejecuta actividades sobre valores para integrar grupos de trabajo y disminuir el comportamiento hostil?

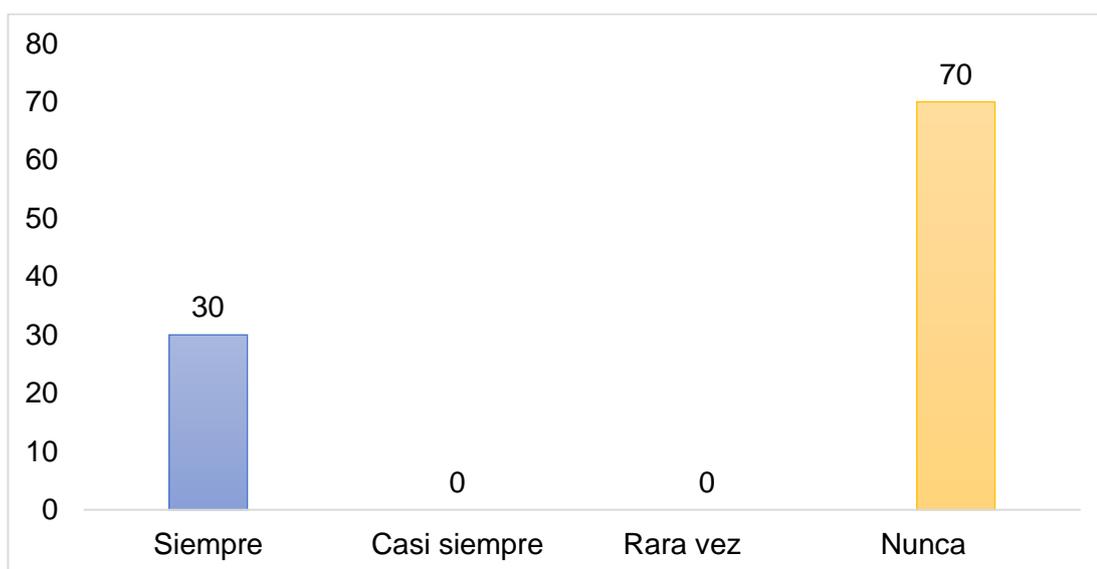
Cuadro 30. Actividades en valores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30
Casi siempre	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: docentes de la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

Elaborado: Autora

Gráfico 31. Actividades en valores



Análisis

Los docentes respondieron en un 30% que siempre realizan actividades en valores antes de integrar grupos de trabajo; el 70% no realizan ninguna actividad de relajación y valores para disminuir la tensión del grupo antes realizar una actividad académica y de esta forma evitar que existan disputas entre todos los integrantes de la institución.

4.3. DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS.

En el presente estudio se realizaron encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Otto Arosemena Gómez, con una muestra representativa de 199 estudiantes a las cuales se les preguntó diversos aspectos sobre la disciplina, la aplicación de valores en sus actividades diarias. Así también respecto a los inconvenientes que ocasiona a los estudiantes la carencia de normas de conducta en clase, afectando su proceso de aprendizaje.

Tanto los docentes y estudiantes comparten el criterio que la aplicación de valores como práctica axiológica son esenciales, así como el respeto tiene utilidad en lo referente a la armonía que debe primar entre los alumnos; entre los alumnos y el docente y entre el alumno y los padres de familia en el hogar y de ese modo poder aplicar los conocimientos que son impartidos en la escuela.

Se destaca que el 39% de los alumnos exponen que a veces participan en las actividades pedagógicas sin molestar a sus compañeros de clase; considerando además que el 20% siempre molesta a sus compañeros. Con respecto a los docentes el 70% de ellos manifiesta que el comportamiento influye en el proceso de enseñanza, además se carece (70%) de actividades sobre valores por parte del maestro, para reducir el comportamiento hostil de los alumnos.

Finalmente se destaca que todos estos inconvenientes confluyen en la falta de capacitación del docente en axiología educativa, para el fomento de valores que mejoren el proceso pedagógico y el aprendizaje se vuelva interactivo entre los alumnos de la comunidad educativa.

La hipótesis general expuesta “La inadecuada práctica axiológica incide negativamente en el proceso de aprendizaje de alumnos de Básica General.

Comprobación:

La hipótesis general en virtud a los criterios de los docentes y los estudiantes, se nota que hay coincidencia de criterio, tanto los docentes como los alumnos expresaron que la carencia de prácticas de valores son un mecanismo para fomentar la indisciplina. En la pregunta 4 de los docentes, el 100% lo expresó de tal modo que se requiere un profesional en el área para solucionar problemas y tomar resoluciones al respecto; mientras que el 39% de los alumnos se manifestaron en igual sentido sobre las normas de conducta, a los que siempre son citados. Es decir, implantar prácticas axiológicas entre los alumnos sirven para vincularse al proceso enseñanza – aprendizaje de manera óptima, sin problemas de conducta, fortaleciendo el respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis.

4.4. CONCLUSIÓN PARCIAL

La imperiosa necesidad de que la educación va teniendo un nivel académico decadente y que la sociedad moderna y el mundo globalizado exigen más de los profesionales se presentan la urgente necesidad de mejorar el nivel académico de los educandos.

La carente práctica axiológica en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” impide incursionar en niveles óptimos de educación en los educandos, por lo tanto, se requiere que los docentes sean guía para modificar la conducta en una serie de procesos que tiene como finalidad mejorar su nivel académico enrumado a la superación.

Fomentar valores requeridos en la comunidad educativa es tarea que se inicia en el hogar y se perfila en el centro educativo, trabajar armoniosamente la

trilogía Alumno – Docente – Padre de familia, mejora la perspectiva de incentivo en valores.

El incentivo de valores en los estudiantes propendería el trabajo en equipo, mediante la utilización de estrategias para que el estudiante aprenda a manejar emociones sin agresividad, respetando al docente y compañeros, creando ambiente escolar saludable.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”

Hesíodo

5.1. CONCLUSIONES

- Los factores que influye en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” son los bajos índices de aplicabilidad de valores y la poca tolerancia entre compañeros que confluye a crear ambientes hostiles y desmejorando el proceso de enseñanza para mejorar su formación personal.
- Los valores más importantes que se deben practicar en la comunidad educativa son el respeto y compañerismo para mejorar las actividades pedagógicas y aplicarlo además en su diario vivir y que los estudiantes logren construir el conocimiento de manera más fácil, desarrollando y poniendo en práctica los valores.
- El comportamiento de los estudiantes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, pues un porcentaje molesta a sus compañeros, afectando al normal desenvolvimiento de las actividades pedagógicas en el aula; mejorando este contexto se podrá aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando valores como el respeto, el aprendizaje será más significativo.
- Se requiere de un plan de capacitación docente en axiológica educativa en función de mejorar la formación integral estudiantil, pues el dominio y aplicación de prácticas axiológicas por parte de los docentes, como trabajos en grupo, solución de problemas, descubrimiento de nuevos conocimientos contribuirá para que los estudiantes puedan probar y desarrollar su nivel de respeto hacia sus compañeros y hacia el docente, además obtengan un mejor desempeño en el proceso–aprendizaje, así como también para el docente sean las herramientas fundamentales para un mejor desempeño en el aula.

5.2. RECOMENDACIONES

- Utilizar por parte de los docentes de la escuela de Educación Básica Otto Arosemena Gómez práctica axiológica, esto ayudará a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Practicar los diferentes valores de manera que permitan que el estudiante se sienta motivado y con expectativas en todo el proceso de adquisición de conocimientos que fomente el aprendizaje significativo; provechosos, triunfos en patrocinios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los maestros en axiología educativa para que puedan utilizarla como estrategias de un mejor desempeño de los estudiantes en sus clases.
- Recurrir a la axiología educativa como herramienta en la labor docente por la emotividad, y que están unidos a los bienes culturales. El valor es un deber ser, es decir, la conducta se ajusta a los valores que se acepta, asume y comparte con otros, por lo tanto, exigen un determinado comportamiento.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

El cerebro no es un
vaso por llenar, sino una
lámpara por encender.

Plutarco

6.1. TÍTULO

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN AXIOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” CANTÓN QUEVEDO.

6.2 ANTECEDENTES

Se expresa el título del presente trabajo, es ofrecer un conjunto de valores, cuyo “cultivo” oriente hacia la meta de la educación integral. Se trata de una propuesta, inacabada y siempre abierta al debate, cual corresponde a las cuestiones filosóficas, pero también de una opción preferencial ante la pluralidad de concepciones de persona y los valores que ésta es capaz de generar. Esta tarea, como contenido necesario y previo al análisis de los valores en la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es fundamental desarrollar un plan de capacitación, donde se planteen estrategias, herramientas a cada actor que tenga como finalidad resolver esta problemática que atraviesa la institución, esto se podrá evidenciar en base a los resultados de la entrevista a directivo, la encuesta a los docentes, alumnos y padres de familia, esto permite a la institución cumplir con sus objetivos y cumplir con su misión.

El acoso escolar o Bull ying es un problema que se ha incrementado en los últimos años a nivel educativo, la práctica en axiología educativa podrá reducir este problema en la institución y mejorar la relación entre los alumnos.

La formación permanente del profesorado juega un papel fundamental de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, no sólo para la actualización de cada profesor o profesora, a título individual, en aquellos

aspectos que se estime necesarios, sino también, y sobre todo, para el apoyo de aquellos procesos de axiología educativa y compartida que es indispensable llevar a cabo en los centros educativos para encontrar los acuerdos y la coordinación adecuados en los distintos niveles y ciclos del centro educativo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. General

Diseñar un plan de capacitación axiológica que contribuya a sensibilizar a maestros para bajar el nivel de violencia escolar y cambiar a un ambiente favorable de trabajo.

6.4.2. Específicos

1. Realizar actividades de capacitación a docentes para identificar las manifestaciones del Bullying en los estudiantes de educación básica media.
2. Sensibilizar a los alumnos involucrados en la problemática, aumentando la reflexión acerca de su comportamiento, basándose en los aspectos fundamentales de responsabilidad, respeto y seguridad.
3. Realizar la valoración a cada estudiante involucrado para constatar el avance y mejoramiento en su axiología educativa.

6.5. IMPORTANCIA

Para optimizar la enseñanza se debe implementar en el aula una innovadora capacitación docente en axiología educativa, coordinada por la dirección de

la institución y materializada mediante dos modalidades: la capacitación en el aula y la capacitación en casa.

El modelo de capacitación docente en axiología educativa, tanto en el aula como en casa, conjuga la experiencia de los docentes y los fundamentos teóricos que la sustentan, y persigue la construcción participativa de propuestas innovadoras, pertinentes y prácticas, que marquen nuevas actitudes y acciones en el quehacer pedagógico, sostenibles en el tiempo.

En la actual sociedad del conocimiento, saber leer y escribir es mucho más que decodificar palabras y copiar textos. Es preciso introducir prácticas en valores en el aula para que los niños desarrollen los valores que los van a acompañar por el resto de su vida.

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

6.6.1. Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez"

6.6.2. Beneficiarios

Docentes, estudiantes, Directivos.

6.6.3. Presupuesto

El costo considerado de la propuesta será de 1513.05 dólares

6.7. FACTIBILIDAD

Con el fin de mejorar la calidad de la educación básica, perfeccionando las competencias profesionales de los maestros, en axiología educativa. Con ello

se busca revertir el hecho de que la mayoría de niños y niñas ecuatorianos terminen su educación básica sin haber adquirido valores e incrementando males sociales que actualmente son de dominio público.

La investigación se ejecutó en la escuela con metas a fortalecer el conocimiento en axiología educativa de los docentes, y optimizar la enseñanza de los estudiantes de educación básica de la institución, toda vez que se reconoce que los valores constituyen herramientas indispensables para el desarrollo personal, profesional y social de los sujetos y los pueblos y, por tanto, para el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía.

6.8. PLAN DE TRABAJO

La propuesta de capacitación en axiología educativa recibe los aportes de varios pedagogos especializados en las diferentes ramas del saber. Así, el equipo interdisciplinario ha realizado aportes en el área de investigación educativa, evaluación continua y de proceso, y en elaboración pedagógica de materiales.

Estos aportes han apoyado la capacitación en el aula, y la implementación de la propuesta teórico metodológico en el aula.

Cuadro 31. Plan de trabajo de propuesta de capacitación docente en axiología educativa

Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Costos
Cognitivos	Analizar el manejo de la axiología educativa para un mejor desempeño profesional y humano	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de inter aprendizaje - Talleres explicativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector Epson - Cámara fotográfica 	Junio	Director Asesor Externo	266,00
Procedimentales	Fomentar en los docentes diálogos cortos y técnicas de relaciones humanas, comunicación, integración grupal y autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de documentales - Exposición de videos - Taller sobre relaciones humanas - Charla de integración entre los diversos grupos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Folletos 	Julio Agosto	Director Asesor Externo	268,00
Actitudinales	Concienciar en los docentes el gusto por la colaboración y expresión respetuosa frente a los diferentes puntos de vista, desempeños profesionales, roles, espacios que llevan a cabo los alumnos que integran la institución.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación en el aula a cada docente - Retroalimentación sobre las charlas y talleres expuestos 		Septiembre	Director Asesor Externo	266,00
Total						800,00

Elaborado: Autora

6.9. ACTIVIDADES

Cuadro 32. Actividades en la propuesta de capacitación docente en axiología educativa

Fecha	Temas a tratar	Contenidos	Recursos	Evaluación	Responsable
Junio/2016	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la axiología - Importancia de la axiología educativa - Talleres grupales 	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivos: Análisis y síntesis de las propuestas del manejo de la axiología educativa para un mejor desempeño profesional y humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales - Económicos 	Charla de valoración sobre taller	Director Asesor Externo Docentes
Julio a agosto 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo tratar conflictos en clase - Detección de bullying - Fomento de valores entre alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimentales: Manejo de las técnicas de relaciones humanas para el mejoramiento de la comunicación, integración y autoestima entre docentes y alumnos. 		Control de calificaciones de conducta y solución de problemas entre alumnos	Director Asesor Externo Docentes Alumnos
septiembre 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de mejoramiento de conducta - Retroalimentación de charlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudinales: Expresión libre de los afectos, sentimientos, actitudes, temores frente a los niveles de dificultad durante el diario vivir de la convivencia en la institución. 		Control de calificaciones de conducta	Director Asesor Externo Docentes Alumnos

Elaborado: Autora

Cuadro 33. Plan de capacitación docente en axiología educativa

Diseño	Propósito	Estrategias	Planificación	Ejecución
Se ha llegado a establecer la necesidad de nombrar una comisión idónea para diseñar, planear, ejecutar y evaluar el plan de capacitación docente: Comisión psicopedagógica integrada por la investigadora psicopedagógica y tutores de área.	Desarrollar competencias en los docentes para que se comuniquen, piensen, investiguen las formas de reaccionar utilizando la axiología educativa.	Formar grupos de interés aprendizaje	1. Establecer los objetivos del curso sobre axiología educativa, resaltar las habilidades que los docentes deben adquirir al final del plan de capacitación.	Socialización del plan de capacitación con la comunidad educativa (seminario-taller)
La Comisión deberá elaborar un diagnóstico de acuerdo a las necesidades de la institución: entrevistas sobre los conflictos entre docentes - alumnos, además de las relaciones entre alumnos - alumnos.	Fomentar en los docentes diálogos cortos y técnicas de relaciones humanas, comunicación, integración grupal y autoestima.	Proyección de documentales, videos, películas de situaciones que explican el buen manejo de las relaciones humanas para alcanzar niveles óptimos de integración y comunicación entre los diversos grupos sociales.	2. Delimitar los objetivos de cada tema para elegir la temática y las áreas que se van a tratar. 3. Establecer las estrategias de la capacitación: medidas tácticas para lograr los objetivos 4. Diseñar las actividades de acuerdo a cada una de las estrategias: charlas, lecturas, proyección de películas o un caso real.	Contar con el auspicio de la Dirección de la institución que apoya.
Examinar el principio de corresponsabilidad y priorizar las necesidades de capacitación de los docentes: priorizar la falta de conocimiento en el uso de axiología educativa para la comunicación, integración de los alumnos de la institución.	Concienciar en los docentes el gusto por la colaboración y expresión respetuosa frente a los diferentes puntos de vista, desempeños profesionales, roles, espacios que llevan a cabo los alumnos que integran la institución.		5. Delimitar el tiempo: 2 talleres por trimestre con una duración de una jornada de trabajo. 6. Establecer los recursos que se van a utilizar: Plan de costos 7. Ejecutar el presupuesto para las actividades de capacitación	Desarrollar las estrategias definidas en la planificación.

Elaborado: Autora

Para agregar mayor realce a la propuesta planteada se establece el cronograma con las actividades propuestas.

Cuadro 34. Cronograma

Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Establecer los objetivos del curso.	■	■														
Delimitar los objetivos de cada tema			■	■												
Establecer las estrategias de la capacitación					■	■										
Diseñar las actividades de acuerdo a cada una de las estrategias.							■	■	■							
Delimitar el tiempo										■						
Establecer los recursos que se van a utilizar											■					
Ejecutar el presupuesto												■	■	■	■	■

Elaborado: Autora

6.10. RECURSOS

6.10.1 Administrativos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Director	1
Docentes	10
Maestrante	1
Asesor Externo	1
Capacitador	1
Total	14

6.10.2 Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Computadora	1
Proyector Epson	1
Cámara fotográfica	1
Folletos	200

6.10.3. Financieros

A.- ADMINISTRATIVOS

TIPO DE PERSONAL	DURACION DEL CONTRATO	COSTO
Consultor externo	40 horas	\$ 800,00

B.- RECURSOS MATERIALES

TIPO	CANTIDAD	COSTO
Hojas papel bond	4 resmas	\$ 16,00
Módulos	25	\$ 125,00
Materiales y Suministros varios		\$ 100,00

C- VARIOS

TIPO	CANTIDAD	COSTO
Refrigerios	250	\$ 400
Imprevistos	5 %	\$ 72.05
TOTAL		\$ 1513.05

El costo total de la investigación asciende a la cantidad de \$1.513,05 (UN MIL QUINIENTOS TRECE 05/100 DOLARES)

6.11. IMPACTO

Señalar también que, al finalizar esta primera etapa investigativa, se plantea la necesidad de diseñar un plan de acuerdo a las necesidades de capacitación encontradas en el perfil de entrada acerca de manifestaciones conflictivas que aparecen en los alumnos de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” entre ellas las detectadas para trabajar en respeto y tolerancia.

Los talleres de capacitación mantendrán la disciplina, relajación y lograr que los alumnos se respeten entre sí, comportamiento adecuado para un aprendizaje significativo, obteniendo una educación de calidad y calidez para beneficio del contexto social de la Escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez”.

La propuesta tendrá impactos positivos en:

- **Los padres de familia**, para que, al aplicar la capacitación al docente, se mejora la interrelación con los hijos y den tiempo de calidad como compartir actividades afectivas y recreativas, convirtiendo al niño en participativo en la escuela, el hogar y en el contexto social.
- **Los docentes**, con la aplicación de los talleres de capacitación apliquen en el aprendizaje y se obtenga niños analíticos, reflexivos y participativos.
- **Los alumnos**, para que modifiquen su comportamiento y puedan realizar actividades grupales sin afectar a sus compañeros, por el contrario, sean solidarios, cooperativos, buscando el dicha individual y social

6.12. EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación de la propuesta, se debe:

- a) Identificar las habilidades nuevas que el personal docente ha adquirido mediante las planificaciones de trabajo, observaciones de clase, debates entre alumnos y resolución de conflictos de conducta.
- b) Verificar la aplicación de la temática asimilada en el taller.
- c) Determinar cuántos docentes hacen uso de los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre axiología educativa.
- d) Preparar una encuesta para obtener los resultados de la capacitación y evaluarla.

Considerando que el proceso de capacitación confluye en respuestas a un problema específico, se debe aplicar indicadores diseñados para valorar el nivel de rendimiento de los alumnos, así como el índice de dificultados en qué orden disciplinario en que se hayan involucrado durante el período lectivo. O en su defecto la ausencia de actividades de indisciplina dentro del proceso educativo.

Para esto se utilizará la información del departamento de consejería estudiante para su medición. Finalmente, esto permitirá identificar claramente las deficiencias o fortalezas del plan de capacitación para ser reforzadas en un nuevo programa.

BIBLIOGRAFÍA

Arpaia, A. L. (marzo de 2010). *Axiología de la educación*. Recuperado el marzo de 2016, de <http://axiologiavaxv2010.blogspot.com>: <http://axiologiavaxv2010.blogspot.com/2010/03/axiologia-de-la-educacion.html>

Buxarrais, M., Martínez, M., Puig, J., & Trilla, J. (2001). *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española*. México: Editorial Progreso, S.A. de C.V.

Cañejo, E. (27 de octubre de 2014). Recuperado el 10 de marzo de 2016, de <http://saberyeducacion.blogspot.com/2014/10/postulados-de-la-axiologia-educativa.html>

Castejón, J. L., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. San Vicente, Alicante, España: ECU Editorial Club Universitario.

Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Vol 1*. España: Editorial GARÓ, de IRIF, S.L.

Cortéz, J., & Jiménez, V. (2012). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del quinto Año de Educación General Básica*. Milagro- Guayas- Ecuador: Universidad Estatal de Milagro, Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Estébanez, F. (2010.). *Teoría de la educación, 3ª edición-* . México: Trillas.

Fermoso Estébanez, P. (2010). *teoría de la educacion, 3ª edicion-* . Mexico: Editorial Trillas.

Gervilla, E. (2010). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía* año LVIII, N° 215, 39-58.

Hernández, M. (22 de febrero de 2012). *Axiología educativa: scribd web site*. Recuperado el 25 de septiembre de 2015, de scribd web site: <http://es.scribd.com/doc/82488468/AXIOLOGIA-EDUCATIVA#scribd>

Martín Jimenez, L. C. (2014). *El valor de la axiología. Crítica a la idea de valor y a las teorías y doctrinas de los valores*. España: Pentalfa Ediciones (Grupo Helicón S.A.).

Paciano, A., Capella, J., & Collom, A. (2007). *Teoría de la educación. Reimp. de la Primera edición*. San José: Editorial C.R.: EUNED .

Seijó, C. (2010). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, N°34, 28, 145-160.

Touriñán, J. (2010). experiencia axiológica y educación en valores de la estimación personal del valor al carácter patrimonial de la elección de valores. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*. N° 10 (Vol. 12) Año 9, 9-43.

Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el siglo XXI. Primera edición*. México: Palza y Valdés, S.A. de C.V.

Vasallo Barrueta, Norma. 2013. Desviación de la conducta social. En *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Ed. Félix Varela.

Leyes y reglamentos

Constitución de la República de Ecuador, 2010. Sección primera. Educación

Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, (2010). Ley ecuatoriana de educación median. En línea. Disponible en: www.loej.gob.ec.com. Consultado el 2 de febrero de 2015.

SENPLADES. (2012). Secretaria Nacional de Planificación. Ministerio de Educación - Guía de Curso. Quito, Ecuador: Nacional.

ANEXOS

Anexo 1. Reporte de herramienta anti plagio URKUND

Quevedo, 13 de julio del 2016.

Señor
Ingeniero.
Roque Vivas Moreira
Director de la Unidad de Posgrado de la UTEQ.
En su despacho.

De mis consideraciones.

Por medio del presente certifico que la Psicóloga EMMA SALAZAR MERELO, posgradista de la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas. Una vez revisada su tesis titulada "PRÁCTICA AXIOLÓGICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA INTERMEDIA DE LA ESCUELA OTTO AROSEMENA GÓMEZ PERÍODO LECTIVO 2014- 2015 PLAN DE CAPACITACIÓN", tengo a bien informar que se realizó la revisión respectiva por medio de la herramienta URKUND con porcentaje del 6 %



Documento	tesis introduc EMMA (02-06-2016).docx (D20790382)
Presentado	2016-06-08 09:19 (-05:00)
Presentado por	emmasalazar66@hotmail.com
Recibido	hescobar.uteq@analysis.urkund.com
Mensaje	tesis Emma Mostrar el mensaje completo

6% de esta aprox. 35 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 8 fuentes.

Atentamente.



Lcdo. Harold Escobar Terán, M.Sc.
Director de Tesis

Anexo 2. Carta de aceptación para la investigación en la escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez" del Cantón Quevedo

Quevedo, a 03 de noviembre del 2015

Señora.

Psic. Emma Salazar Merelo

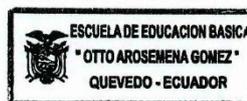
Posgradista

Presente. -

Yo, Lcda. Ivonne Cabrera Villón, Directora de la Escuela Otto Arosemena Gómez, autorizo a la Psic. Emma Salazar Merelo, Posgradista de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo en la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas, para realizar la investigación: PRÁCTICA AXIOLÓGICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA INTERMEDIA DE LA ESCUELA "OTTO AROSEMENA GÓMEZ" PERÍODO LECTIVO 2014- 2015". PLAN DE CAPACITACIÓN., la que será desarrollada en esta institución.

La portadora de la presente, puede hacer uso de este documento para fines académicos.

Atentamente,



Lcda. Ivonne Cabrera Villón

Directora de la Escuela Otto Arosemena Gómez

Anexo 3. Ficha de encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

1.- ¿Me han golpeado o lastimado por culpa de otros alumnos en la institución?

Seleccione una de las siguientes opciones

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

2.- Se han burlado de una manera desagradable o me han llamado un sobre nombre ofensivo?

Seleccione una de las siguientes opciones.

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

3.- Me han aislado(a) de un grupo con intención o inadvertido por completo

Seleccione una de las siguientes opciones

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

4.- Me han dejado sin dinero, quitado cosas o roto mis pertenencias

Seleccione una de las siguientes opciones

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

5.- Han dicho mentiras, chismes o rumores falsos acerca de mí

Seleccione una de las siguientes opciones

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

6.- Con amenazas, me han obligado a hacer algo contra mi voluntad

Seleccione una de las siguientes opciones

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

7.- ¿Cuántas veces los maestros te hablaron sobre "normar de conducta" el año pasado?

Seleccione una de las siguientes opciones

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

8.- ¿En qué lugares de la escuela sucede más el "maltrato"? (Puedes marcar más de uno)

Patio Salón de clase | Baños Comedor Entrada a la escuela

9.- ¿Con quién crees que los estudiantes deben hablar si alguien les está "MALTRATANDO"?

Marque las entradas que correspondan

Director Maestro/a Amigo Padre/Madre Nadie

Anexo 4. Ficha de encuesta aplicada a los padres de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

1.- ¿Has formado parte alguna vez de la directiva de la escuela?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

2. ¿Conoces los acuerdos que se toman en la directiva de la escuela?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

3. ¿Con qué regularidad sueles asistir a las reuniones de la escuela?

4. ¿Con qué frecuencia acudes a la escuela para hablar con los maestros?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

5. Cuando llega tu hijo /a de la escuela dialogas con qué frecuencia?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

6. ¿Manifiestan actitudes positivas, del punto de vista optimistas con respeto y amor en casa?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

7. Pasa tiempo dedicado a la familia, en actividades de casa o recreativas

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

8. Realiza actividades practicando los valores como: ¿Respeto, Amor, Igualdad, Sinceridad, etc.?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

9. Maltrata físico y Psicológico debido al alcohol y /o droga?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

10. ayuda a coordinar las tareas escolares de sus hijos/as?

Nunca Casi nunca A veces Normalmente Siempre

Anexo 5. Ficha de encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

1) Cree usted que el director para mejorar la disciplina de los estudiantes debe:

Castigarlos

Dar charlas a la comunidad educativa

Crear el departamento de bienestar estudiantil

Dejar que el profesor lo resuelva todo

2) Que haces cuando te encuentras en un problema de indisciplina en el aula de clase:

Hablas con los estudiantes

Los castigas físicamente

Los castigas con tareas especiales

Los llevas donde el director

3) Los valores son partes fundamentales de la disciplina en los estudiantes. ¿haces incas pie todos los días antes de iniciar tu clase:

¿Saludas, motivas para ambientar tu trabajo?

Orar antes de iniciar tu clase

Saludos y cuentas algo

Saludas y pides las tareas

4) El pilar fundamental de los estudiantes, son sus padres los primeros consejeros o guías. Usted como docente hace reuniones permanentes para hablar de:

Conducta

Aprovechamiento

Actividades

Conducta aprovechamiento y actividades

5) Para mejorar o renovar normas de trato al estudiante. Usted como docente cree que deba dictar seminarios para:

Padres

Maestros

Estudiantes

Comunidad

6) Incentivo con puntajes para integrar a los estudiantes formando grupos de:

Lectura

Juegos

Escritura

Analistas

7) La educación moral juega un papel fundamental en el aprendizaje. Usted como docente socializa para inculcar los valores con:

Familia

Maestros

Estudiantes

Comunidad

8) Cree usted que dentro de la planificación curricular deba estar la instrucción moral como:

Asignatura

Charla

Seminario

Evento

9) Usted como docente cree que para mejorar el estilo de vida en los estudiantes debe haber formaciones:

Padre

Pareja

Madre

Niño

10) Para el mejoramiento de los valores. Usted cree que la máxima autoridad de la escuela deba motivar y vincular a:

Docentes

Estudiantes

Padres

Comunidad educativa

Anexo 6. Entrevista aplicada al director de la escuela de Educación Básica “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Quevedo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

1.-Director, ¿cuánto tiempo le han designado estar en la escuela?

2.- ¿Cuáles son las funciones de un Director?

3.- ¿Le gusta su cargo?

4.- ¿Qué pretende hacer como director en la escuela?

5. – ¿Cómo describiría a esta escuela?

6.- ¿Que es para usted la filosofía disciplinaria?

7.- ¿Cuál es la disyuntiva en disciplina que haya enfrentado, cómo resolvió dicho incidente?

8.- ¿Los factores atenuantes tales como los problemas en el determinan según las reglas?

9.- ¿Cuál es el objetivo de la disciplina de la institución?

10.- ¿Cómo resolvería un conflicto de estudiante / maestro si el maestro se equivocó?

Anexo 7. Foto de la investigación



ENCUESTA A ALUMNOS DE LA ESCUELA “OTTO AROSEMENA GOMEZ”



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “OTTO AROSEMENA GOMEZ”



DOCENTES DE LA ESCUELA "OTTO AROSEMENA GOMEZ"



ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA "OTTO AROSEMENA GOMEZ"