



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tesis previa la obtención del Grado de Académico de Magister en Gerencia de Innovación Educativa.

TEMA

ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2013 – 2014. PLAN DE ACCIÓN.

AUTORA

LCDA. ENRIQUETA LITARDO AGUIRRE

DIRECTOR

LCDO. WILSON CEREZO SEGOVIA, MSc.

QUEVEDO – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tesis previa la obtención del Grado de Académico de Magister en Gerencia de Innovación Educativa.

TEMA

ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2013 – 2014. PLAN DE ACCIÓN.

AUTORA

LCDA. ENRIQUETA LITARDO AGUIRRE

DIRECTOR

LCDO. WILSON CEREZO SEGOVIA, MSc.

QUEVEDO – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

El suscrito certifica que la tesis para la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia en Innovación Educativa, titulada **“ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2013 – 2014. PLAN DE ACCIÓN”** de autoría de la **LCDA. ENRIQUETA LITARDO AGUIRRE** ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que, se autoriza su presentación formal ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 05 de enero del 2016.

LCDO. WILSON CEREZO SEGOVIA, MSc.

ASESOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Quevedo, 04 de enero de 2016

Yo, **ENRIQUETA LITARDO AGUIRRE**, con C.I. **1704083961**, estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo de la Maestría Gerencia de Innovaciones Educativas IV Promoción, certifico que es de mi autoría la investigación y el trabajo realizado en la tesis previo a mi graduación titulada **“ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2013 – 2014. PLAN DE ACCIÓN”**.

Particular que comunico para los fines legales y académicos pertinentes.

ENRIQUETA LITARDO AGUIRRE
C.I. 1704083961

DEDICATORIA

Este material de investigación lo dedico al ser supremo que con sus bendiciones ha permitido que se cumplan mis sueños, a mi familia por haber estado junto a mí en los momentos difíciles dándome las fuerzas y el apoyo incondicional que necesitaba para cumplir con todos mis objetivos, y a todas las personas que estuvieron contribuyendo en mi jornada estudiantil para que se cristalizaran todos mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios todo poderoso, ya que sin su ayuda, guía, sabiduría e inteligencia que da a cada ser humano, permite lograr éxitos durante nuestro caminar en esta tierra.

A mis tutores, que en cada módulo compartido, sus enseñanzas profundas marcarán el rumbo de cada uno de los que estuvimos compartiendo en las aulas.

A mi director, quien con sus sabios conocimientos, orientación, paciencia y dirección hizo posible la culminación de este trabajo.

A mis compañeros, con los cuales pude compartir trabajos, experiencias y muchas horas de preocupación, pero que hemos podido salir adelante.

A todos gracias.....

PRÓLOGO

En la presente investigación titulada **“ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2013 – 2014.”** En la que se establece como objetivo general; Evaluar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del cantón Quevedo, a fin de construir la relación de la situación familiar en el aprendizaje de los estudiantes por lo que la autora plantea objetivos específicos los que contemplan entre las dimensiones de las variables que componen al tema.

En el diagnóstico realizado se detectaron un grupo de debilidades entre ellas ¿Cómo se relaciona el entorno familiar con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”?, ¿De qué manera el entorno familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” influye en su rendimiento?, entre otras, de forma tal que esto permitió que la autora planteara algunos objetivos para identificar los problemas detectados, de forma tal que el planteamiento del pensamiento a priori de la autora es que La escasa participación de los padres en el proceso educativo influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”.

En el desarrollo de la investigación la autora determina que existe poca participación del entorno social, teniendo una escasa participación de los actores involucrados a la institución educativa, esto ha incidido de forma directa pero negativa en el aprendizaje de los educandos de la institución, en este sentido la investigación es de importancia para la misma.

En este sentido se plantea de forma oportuna la siguiente propuesta para que la institución mitigue las debilidades encontradas en el desarrollo de la investigación, planteando lo siguiente: Plan de Acción Educativa para estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “**Nuestra Señora de la Natividad**” del Cantón Quevedo.

Con la propuesta se pretende alcanzar los siguientes cambios: Estudiantes comprometidos con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, Tasa de deserción estudiantil disminuida por la participación de los representantes y padres de familia en el proceso educativo, docentes involucrados en la participación de las dificultades sociales mejorando el aprendizaje. Entre otros.

Ec. Jhon Boza Valle, PhD.

Docente UTEQ

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó con el propósito de evaluar la relación del entorno familiar con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”, esta institución tiene como fin fundamental proporcionar al niño una formación común que haga posible el desarrollo de sus capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social. Esta institución educativa nace como un proyecto impulsado por misioneros católicos hasta convertirse en una escuela fiscal ubicada en el sector Gritos de Libertad, sector urbano marginal del Cantón Quevedo. Cuenta con un considerable número de estudiantes distribuidos desde segundo a décimo año, evidenciando en la actualidad dificultad en el aprendizaje de sus educandos. Sustentado teóricamente que el aprendizaje en el niño es provocado en cierta parte por factores externos, en esta oportunidad se hace énfasis en su entorno familiar. Los objetivos planteados en el presente estudio son: Evaluar la relación del entorno familiar con el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo, periodo 2013-2014. Además se plasman los siguientes objetivos específicos para realizar la investigación: Identificar el entorno familiar que rodean a los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo. Identificar el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la institución. Determinar el grado de influencia que el entorno familiar ejerce sobre el aprendizaje de los alumnos de esta Institución. Diseñar un Plan de Acción Educativa que involucre a padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo. Al aplicar este Plan de Acción Educativa, la Institución pudo realizar una coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa en que intervienen profesores, familia y alumnado, tanto a nivel individual como de grupo, lo que conllevará a brindar en lo posterior excelencia académica y formación integral.

ABSTRACT

This research was carried out with the aim of assessing the relationship of the family environment with the level of learning for students of the school of basic education "Our Lady of the Nativity", this institution is fundamental to provide a child a common training that will make possible the development drive individual capabilities, personal balance, relationship and social action. This educational institution was born as a project initiated by Catholic missionaries to become a tax school located in the cries of freedom, marginal urban sector of Quevedo Canton. It has a considerable number of students distributed from initial to tenth year, currently demonstrating difficulty in learning to their trainees. Theoretically based learning in children is caused in some part by external factors, this time emphasis in their family environment. The objectives of this study are: to assess the relationship of the family environment with the learning of the students of this institution School of basic education "Our Lady of the Nativity" of the Canton Quevedo, 2013-2014 period. Also translate the following specific objectives for the research: identify the family environment surrounding the students of the elementary school "Our Lady of the Nativity" of Quevedo Canton. Identify the level of learning and academic performance of the students of the institution. Determine the degree of influence of family environment on the learning of the students of this institution. Design a Plan of educational action that involves parents, teachers and students of the school education basic "Our Lady of the Nativity" of Quevedo Canton. To apply this educational Action Plan, the institution could be a permanent and effective coordination of the educational task involving teachers, students, both individual and group, and the family which will lead to providing in the subsequent academic excellence and comprehensive training.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
PRÓLOGO.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xii
INDICE.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
Capitulo I.....	1
Marco contextual de la investigación.....	1
1.1. Ubicación y contextualización de la problemática.....	2
1.2. Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas derivados.....	4
1.4. Delimitación del problema.....	5
1.5. Justificación.....	6
1.6. Cambios esperados con la investigación.....	6
1.7. Objetivos.....	8
1.7.1. Objetivo general.....	8
1.7.2. Objetivos específicos.....	8
Capitulo II.....	9
Marco teórico de la investigación.....	9
2.1. Fundamentación conceptual.....	10
2.1.1. Aprendizaje.....	10
2.1.2. Aprendizajes esperados.....	10
2.1.3. Aprendizaje significativo.....	10
2.1.4. Aptitud.....	11

2.1.5.	Capacitación docente.....	11
2.1.6.	Docente.....	12
2.1.7.	Educación.....	12
2.1.8.	Educación básica.	12
2.1.9.	Estrategia didáctica.	13
2.1.10.	Enseñanza.	13
2.1.11.	Escuela.	13
2.1.12.	Familia.....	14
2.1.13.	Innovación educativa.....	14
2.1.14.	Propuesta pedagógica.	14
2.1.15.	Personal docente.	14
2.1.16.	Rezago educativo.....	15
2.1.17.	Rendimiento escolar.....	15
2.1.18.	Sensibilización en el aprendizaje.	15
2.2.	Fundamentación teórica.....	16
2.2.1.	Teoría científica de vigotsky.....	16
2.2.2.	Teoría del aprendizaje por jean piaget.	17
2.2.3.	Factores que inciden en el rendimiento escolar.	21
2.2.4.	Cambio paradigmático del aprendizaje	25
2.2.5.	El concepto de aprendizaje.	27
2.2.5.1.	Técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje.....	29
2.2.5.2.	Factores que intervienen en la enseñanza- aprendizaje.....	30
2.2.5.3.	Estándares de la calidad educativa.....	32
2.3.	Fundamentación legal.	36
2.3.1.	Constitución de la república del ecuador.....	37
2.3.2.	Ley orgánica de educación intercultural.	40
Capitulo III.....		52
Metodología de la investigación		52
3.1.	Métodos utilizados en la investigación.	53
3.2.	Construcción metodológica del objeto de la investigación	53
3.3.	Procedimientos para la investigación.	54
3.4.	Elaboración del marco teórico.....	54

3.5.	Recolección de la información empírica	55
3.6.	Análisis e interpretación de los resultados	58
3.7.	Construcción del informe de investigación.	58
	Capitulo IV	60
	Análisis e interpretación de los resultados en relación con la hipótesis de investigación	60
4.1.	Hipótesis	61
4.1.1.	Hipótesis general.....	61
4.1.2.	Hipótesis específicas.....	61
4.2.	Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis.....	62
4.2.1.	Entrevista a los docentes (cuadro de valoración del aprendizaje)....	62
4.2.2.	Encuesta a estudiantes	63
4.2.3.	Encuesta a padres de familia.	72
4.3.	Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.....	78
4.3.1.	Discusión de resultados	78
4.3.2.	Comprobación / disprobación de las hipótesis	80
4.3.3.	Conclusión parcial	80
	Capitulo V	81
	Conclusiones generales y recomendaciones.....	81
5.1.	Conclusiones.....	82
5.2.	Recomendaciones.....	83
	Capitulo VI	84
	Propuesta alternativa	84
6.1.	Título de la propuesta.....	85
6.2.	Justificación.....	85
6.3.	Fundamentación.....	86
6.4.	Objetivos	87
6.4.1.	Objetivo general	87
6.4.2.	Objetivos específicos	87
6.5.	Importancia.....	88
6.6.	Ubicación sectorial y física	88

6.7.	Factibilidad	89
6.8.	Plan de trabajo	89
6.9.	Actividades	90
6.9.1.	Actividades docentes	90
6.9.2.	Actividades padres de familia.....	91
6.9.3.	Actividades estudiantes.....	92
6.10.	Recursos administrativos, financieros y tecnológico	93
6.11.	Impacto	93
6.12.	Evaluación.....	93
	Bibliografía.....	94
	Anexos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Entorno familiar de los estudiantes.	63
Tabla 2. Maltrato a algún miembro de la familia.	64
Tabla 3. Métodos de solución de conflictos en el hogar.....	65
Tabla 4. Valores morales y espirituales en el hogar.	66
Tabla 5. Causales para la falta de aprendizaje.....	67
Tabla 6. Asistencia en las tareas en el hogar.	68
Tabla 7. Útiles escolares completos.	69
Tabla 8. Adquisición de hábitos de estudio.....	70
Tabla 9. Presentación de tareas.	71
Tabla 10. Actividades diarias.	72
Tabla 11. Tiempo de acompañamiento en tareas escolares.....	73
Tabla 12. Visita a la institución para conocer las actitudes/estudiantes.....	74
Tabla 13. Influencia de aspectos en el aprendizaje estudiantil.	75
Tabla 14. Implementación de departamentos.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico 1. Capacidades Cognoscitivas.	26
Gráfico 2. Estándares de la educación.	35
Gráfico 3. Entorno familiar de los estudiantes.....	63
Gráfico 4. Maltrato a algún miembro de la familia.....	64
Gráfico 5. Métodos de solución de conflictos en el hogar.....	65
Gráfico 6. Valores morales y espirituales en el hogar.....	66
Gráfico 7. Causales para la falta de aprendizaje.	67
Gráfico 8. Asistencia en las tareas en el hogar.....	68
Gráfico 9. Útiles escolares completos.....	69
Gráfico 10. Adquisición de hábitos de estudio.	70
Gráfico 11. Presentación de tareas.....	71
Gráfico 12. Actividades diarias.....	712
Gráfico 13. Tiempo de acompañamiento en tareas escolares.....	73
Gráfico 14. Visita a la institución para conocer las actitudes/estudiantes	74
Gráfico 15. Influencia de aspectos en el aprendizaje estudiantil.....	75
Gráfico 16. Implementación de departamentos..	76

INTRODUCCIÓN

La Escuela y la Familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ninguno puede desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Ante esto, se puede señalar que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y madres de cada familia, como agentes primordiales en la educación de sus representados.

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias del aprendizaje de los estudiantes.

No podemos olvidarnos, que estas dos grandes instituciones educativas (familia – escuela), son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocrítica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse.

La Escuela “Nuestra Señora de la Natividad” es una institución dedicada a impartir Educación Básica a los niños y niñas de la zona urbana marginal de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por la Institución, en ella existe un gran número de estudiantes con problemas de aprendizaje y rendimiento académico, motivo de preocupación para su Directora dado que esta situación se ve reflejado en el desempeño funcional de la Institución por obvias razones.

En el Primer Capítulo se reseña el Marco Contextual de la Investigación, la ubicación geográfica de la investigación y se identifica de manera general la relación existente entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución.

El Segundo Capítulo comprende el Marco Teórico que conceptualiza el aprendizaje, la familia y sus términos afines. Se presenta teorías sobre el aprendizaje y la Fundamentación Legal en la cual se sustenta está investigación.

En el Tercer Capítulo se detalla la metodología: Tipo y Diseño de la misma, además población, muestra y variables.

En el Cuarto Capítulo se desarrollará el análisis e interpretación de los resultados en relación con la hipótesis de investigación obtenidos en a través del cuestionario elaborado para conocer el entorno familiar y su relación con el aprendizaje de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Nuestra Señora de la Natividad.

El Quinto Capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones que permiten concluir acerca de las debilidades encontradas en la investigación y darle soluciones a través de métodos y actividades.

El Sexto Capítulo se refiere al esquema de una Propuesta Alternativa que consiste en diseñar un plan de acción educativo que involucre a padres, estudiantes y docentes de esta Institución.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget

1.1. Ubicación y contextualización de la problemática.

El presente estudio de Investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”, la misma que está ubicada en el cantón Quevedo de la Parroquia Venus del Río Quevedo en el sector urbano-marginal denominado Gritos de Libertad, a fin de conocer la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes que estudian en esta Institución.

El cantón Quevedo sitio donde se encuentra la institución educativa objeto de investigación, se ubica en el centro de la provincia de Los Ríos, con una extensión de 313,9 kilómetros cuadrados, posee un clima tropical con temperaturas entre 22 y 32 grados centígrados. Debido a su ágil movimiento comercial es catalogada como una de las ciudades más importantes del país.

En las instituciones educativas los estudiantes presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar al docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase.

En términos generales la dificultad en el proceso educativo induce a que para algunos niños se excluyan por la escasa o nula atención por parte del docente por diferentes motivos que se están analizando en la presente investigación.

La motivación para realizar esta investigación surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los alumnos de esta Escuela, pues cada vez muestran un marcado desinterés por sus estudios y su nivel de aprendizaje no es el esperado por los docentes y padres de familia.

Con el propósito de conocer si el entorno familiar es un factor determinante y preponderante para que un estudiante tenga un buen nivel de aprendizaje y rendimiento escolar, se realiza este trabajo de investigación.

1.2. Situación actual de la problemática.

El entorno familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica está influenciado en el proceso educativo por el escaso involucramiento de los actores correspondientes que conforman el ciclo de aprendizaje, los padres regularmente poco se involucran en el sistema de estudio, haciendo que los docentes asuman la responsabilidad del aprendizaje en términos generales.

La institución educativa poco ha relevado la participación del entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes de esta institución provocando inclusive dificultades en el aprendizaje que son producto de los factores externos al aula de clases.

Los estudiantes por su edad tienen una débil implicación en el desarrollo escolar, perjudicando el sistema que la institución determina en cada periodo académico, por tanto el estudio está orientado a conocer de fondo la realidad en la que se involucra a la comunidad educativa.

1.3. Problema de investigación.

1.3.1. Problema General.

¿Cómo se relaciona el entorno familiar con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”?

1.3.2. Problemas Derivados.

- ¿De qué manera el entorno familiar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” influye en su rendimiento?
- ¿En cuánto afecta la escasa participación de padres y madres de familia en el proceso educativo?
- ¿Cómo incide la participación de los padres en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”?
- ¿De qué manera las técnicas de aprendizaje utilizadas dentro y fuera del salón de clases influyen en los niveles de conocimientos de los estudiantes de esta Escuela?

1.4. Delimitación del problema.

El presente trabajo de investigación se realizó en el Cantón Quevedo, en el entorno familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”, debido a la problemática suscitada en el aprendizaje de sus alumnos.

Campo: Entorno Social
Área: Educación.
Aspecto: Entorno Familiar y Aprendizaje de los estudiantes
Tiempo: Período 2014 -2015.

Tema:

Entorno Familiar y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del cantón Quevedo, período 2014-2015. Propuesta Alternativa”.

Problema:

¿Cómo se relaciona el entorno familiar con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”?

1.5. Justificación.

La Escuela “Nuestra Señora de la Natividad” es una institución educativa dedicada desde hace 13 años a impartir educación a estudiantes desde nivel inicial a décimo año en el sector urbano-marginal denominado Gritos de Libertad perteneciente a la Cooperativa Gritos de Libertad en esta ciudad.

Debido a que en esta institución se ha evidenciado un bajo nivel de aprendizaje en sus estudiantes y considera que factores externos como el entorno familiar incide en el aprendizaje de los estudiantes, se procedió a realizar esta investigación.

Además de ello, la obtención de los resultados de esta investigación, permitió mejorar no sólo el proceso de aprendizaje de los alumnos, sino también la calidad y estilo de vida en las familias que se está aportando con diferentes estrategias pedagógicas-educativas inmersas en un Plan de Acción que proporcione un mejor desarrollo de los estudiantes en su etapa escolar.

Por lo anteriormente mencionado, este trabajo de investigación se justifica ya que es de vital importancia para esta Institución ofrecer a los estudiantes y a la sociedad, formación integral y excelencia académica.

1.6. Cambios esperados con la investigación

Los retos de mayor relevancia de la investigación propuesta es lograr que las partes: Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” estudiantes y comunidad obtengan beneficios por lo que se logró los siguientes cambios:

- Estudiantes comprometidos con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tasa de deserción estudiantil disminuida por la participación de los representantes y padres de familia en el proceso educativo.
- Docentes involucrados en la participación de las dificultades sociales mejorando el aprendizaje.
- Comunidad educativa participando en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Centro de Educación.
- La Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” cuenta con un plan de acción educativo que permita disminuir la problemática existente en esta Institución y mejorar el comportamiento integral de los educando y su entorno.
- Potenciar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que estudian en la Escuela de Educación General Básica “Nuestra Señora de la Natividad”.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el entorno familiar de los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo.
- Determinar el grado de influencia que el entorno familiar ejerce sobre el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución.
- Identificar el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo.
- Diseñar un plan de acción educativo que involucre a padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“Educad a los niños y no
será necesario castigar a
los hombres”

Pitágoras

2.1. Fundamentación conceptual.

2.1.1. Aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos (Papalia D., Psicología 2009, pág. 234)

2.1.2. Aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 2).

2.1.3. Aprendizaje significativo.

Tipo de aprendizaje que incorpora, a la estructura mental del alumno, los nuevos contenidos curriculares, y que pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento.

Este proceso exige que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa con un enfoque hacia el logro del aprendizaje significativo (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 2)

2.1.4. Aptitud

El término aptitud se refiere a la capacidad que tiene un individuo para realizar una acción o tarea; el término "aptitud académica" se refiere a la capacidad que demuestra el estudiante de aplicar conocimientos básicos de carácter intelectual o instrumental para la resolución de problemas propios del ámbito escolar (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 2)

2.1.5. Capacitación Docente.

Proceso formativo que se da por primera vez, con la finalidad de desarrollar las habilidades, conocimientos y destrezas específicos del personal académico de una institución de educación, en diferentes áreas de las ciencias, tecnologías o humanidades. Hoy en día la capacitación de docentes, directivos y personal técnico o especializado en educación, también se engloba dentro del concepto de "formación continua", para distinguirlo del proceso de "formación inicial", que se atribuye a la formación normalista (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 5)

2.1.6. Docente.

Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, ejecución y evolución de los procesos formativos y sus resultados, y de las otras actividades educativas.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades lúdicas no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evolución, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo (Miranda J., Glosario de términos para docentes de Educación Básica 2011,pag 10)

2.1.7. Educación.

Proceso profundamente humano, el cual supone la transformación de la persona en la interioridad de sus valores, de sus hábitos y actitudes, y de la forma de concebir al mundo y de interrelacionarse en sociedad. (Cárdenas M., Manual para las y los Docentes 2008, pág. 45)

2.1.8. Educación Básica.

Proceso sistemático de la educación que comprende 12 años de formación de la persona transitando por tres niveles educativos: el nivel preescolar, en el que se desarrollan las áreas cognoscitivas, psicomotriz y socio afectiva mediante una propuesta pedagógica metodológica integral como parte de la etapa y en preparación para la siguiente, dando inicio al conocimiento científico y las disciplinas sociales; primaria, en el que se continúa con el

conocimiento científico y social y se pone énfasis en la adquisición de las habilidades comunicativas, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, como dos grandes áreas instrumentales para el acceso al desarrollo de habilidades en el campo natural y social, y por último, el de secundaria, en el que se amplían los conocimientos construidos en los niveles anteriores (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 10)

2.1.9. Estrategia Didáctica.

Arte de proyectar y dirigir una serie de operaciones cognitivas, que el estudiante lleva a cabo para elaborar y comunicar superación, con la mediación del facilitador (Cortez Bohigas M., Diccionario de las Ciencias de La Educación 2006, pág. 52)

2.1.10. Enseñanza.

Acto que realiza el docente para apoyar o facilitar el aprendizaje del alumno, utilizando métodos, procedimientos, estrategias, técnicas y recursos específicos. Entre sus elementos centrales están la experiencia y el capital cultural del docente, apoyados en la idea básica de que lo importante es propiciar aprendizajes (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 12)

2.1.11. Escuela.

Conjunto organizado de recursos humanos y físicos, destinado a promover procesos de educación entre los alumnos de un mismo nivel educativo y con un turno y un horario determinado (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 13)

2.1.12. Familia.

Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa (Giddens A., Tipos de Familia 2006, pág. 68)

2.1.13. Innovación Educativa.

Conjunto de acciones, recursos y medios orientados hacia el cambio positivo o progresista de las prácticas docentes con la finalidad de mejorar, de manera continua, los resultados en el logro académico de los alumnos; dicha innovación deberá medirse en términos de aprendizajes (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 16)

2.1.14. Propuesta pedagógica.

Se basa en las características de los niños, la diversidad de sus ritmos de desarrollo y de aprendizaje y los factores que influyen en estos procesos. (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 25)

2.1.15. Personal Docente.

Conjunto de personas oficialmente habilitadas, en régimen de jornada completa o parcial, para orientar y encauzar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, con un estándar de calificación profesional determinado por la autoridad educativa federal o estatal (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 23)

2.1.16. Rezago Educativo.

Indicador geo estadísticamente construido para categorizar a un grupo de personas mayores de 14 años, que no ha terminado la educación básica constitucionalmente obligatoria o bien, a sectores de la sociedad que enfrentan condiciones de desventaja en recursos económicos, humanos y materiales cuyo reflejo se advierte en la calidad de servicios educativos: altos índices de repetición y deserción escolar; ausencia de materiales educativos y ausentismo de maestros (Miranda J., Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica 2011, pág. 26)

2.1.17. Rendimiento Escolar.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud". (Cortez Bohigas M., Diccionario de las Ciencias de La Educación 2006, pág. 102).

2.1.18. Sensibilización en el Aprendizaje.

Consiste en orientar a los estudiantes para que tengan una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores, actitudes y normas, así como un estado motivacional, apropiado a la tarea. (Tobón S., Formación Integral y Competencias 2010, pág. 132).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Al citar el aprendizaje, se debe considerar diferentes teorías matizadas en conductismo y cognitivismos. El presente trabajo de investigación se sustenta en las teorías del cognitivismos de Vigotsky y Piaget.

2.2.1. Teoría Científica de Vigotsky¹.

La teoría científica de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la

¹ Libro "Interacción entre el aprendizaje y el desarrollo" por Vigotsky L.

interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento.

Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP .Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

La contribución de Vigotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

2.2.2. Teoría del Aprendizaje por Jean Piaget².

La teoría de Jean Piaget explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación del mecanismo mental en el niño para conocer su naturaleza y funciones en el adulto.

Tanto si se trata en el plano de la inteligencia de las operaciones lógicas, de las nociones del número, de espacio y tiempo, como, en el plano de las

² Libro "La Teoría de Piaget y la Educación" de Constance Kami.

percepciones de las constancias perspectivas, de la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo.

La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicamente que lo diferencia del adulto, Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta él dice, "el desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior"

Un desequilibrio se presenta, por así decirlo, el niño se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en formas cada vez más estables

Y con esto hacer más sólido el equilibrio mental. Ejemplo de ello sería: las actividades desencadenadas fueron llorar, la necesidad que lo impulsó a llorar fue falta de alimento. En su organismo había un desequilibrio por falta de sustancias nutritivas.

Y con esto hacer más sólido el equilibrio mental. Ejemplo de ello sería: un niño llora porque tiene hambre y deja de llorar cuando se le dan de comer la actividad desencadenada fue llorar, la necesidad que lo impulsó a llorar fue la falta de alimento. En su organismo había un desequilibrio por falta de sustancias nutritivas.

Al comer recupera el equilibrio perdido. Ahora bien, cada vez que un desequilibrio se presenta, por así decirlo, el niño se ve en la necesidad de "asimilar" aquella situación que produjo el cambio para poder "acomodar" sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido el equilibrio mental

De lo explicado en el párrafo anterior se desprenden dos conceptos muy importantes de la teoría de Piaget "asimilar y "acomodar" para Piaget asimilar es "incorporar las cosas y las personas a actividad propia del sujeto y, por consiguiente... "asimilar y el mundo exterior a las estructuras ya construidas.

El concepto de acomodación funciona complementariamente al término de asimilación. Una vez que las experiencias han sido incorporadas a las estructuras cognitivas del sujeto, es necesario "hacer" las modificaciones consecuentes en dichas estructuras es decir, reajustar (las estructuras construidas) en función de la transformación sufrida, y por consiguiente, 'acomodarías' a los objetivos extremos

De este modo, la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental. Es por ello que los procesos gemelos de asimilación y acomodación son rasgos permanentemente del trabajo de la inteligencia.

La adaptación al medio se produce tan solo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio y entonces la inteligencia encuentra se equilibró en el medio. La teoría piagetiana divide el desarrollo intelectual del niño en cuatro etapas principales

Primero, llamada senso-motriz abarca del nacimiento hasta los años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de los movimientos estos, de reflejos innatos pasan a la ser movimientos voluntarios que, le permiten al niño dirigir sus actividades hacia objetivos determinados.

Ahora bien, esto da lugar a dos modificaciones importantes. Por un lado, al lograr mayor dominio sobre su cuerpo, el niño se relaciona con el medio que lo rodea como un ser separado de su entorno, es decirle le confiere

existencia propia a los objetos y persona, ya que al principio no tenía conciencia de sí mismo diferenciado del medio ambiente.

Por otro lado, no solo es el niño quien actúa sobre el medio, sino este (el medio) influye en las experiencias del niño. Por ejemplo, dirige las manos hasta alcanzar un juguete, se lo lleva a la boca para conocer las características de ese objeto (el niño conoce su entorno).

Como resultado de esa actividad asimila nuevas sensaciones como: duro, blando, áspero, etc. y acomoda sus estructuras mentales a esos conocimientos. Es necesario decir que esta forma de relación "voluntaria" con el medio, influye determinadamente, no sólo en el aspecto intelectual, sino de igual manera en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Una vez que ha adquirido estas habilidades, aproximadamente a los dos años, surge la etapa pre operacional que abarca hasta los siete u ocho años.

La adquisición del lenguaje es, quizá, el acontecimiento más importante de este periodo, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

A los dos años aproximadamente, cuando el niño empieza a hablar, su mundo se amplía considerablemente, porque le permite evocar acciones pasadas o futuras.

Es decir, anteriormente, el niño solo podía manifestar su situación presente a través de movimientos y algunas palabras o frases aisladas. Sin embargo, al llegar a la fase pre operacional puede ligar frases y formar un texto. Es necesario aclarar que en este momento, el lenguaje sufre limitaciones análogas a los movimientos en el periodo sensorio motor.

Del mismo modo que el niño, al nacer refiere todos los acontecimientos a su propio cuerpo, así en esta etapa, refiere su conversación a su propio punto de vista, es decir no coordina su plática con la de otros niños.

En el plano cognoscitivo tiene tres repercusiones principales. Primera, permite mayor relación entre los individuos y el niño. Segunda, aparece el pensamiento propiamente dicho. Y tercera, estimula la formación de pensamiento intuitivo.

El pensamiento intuitivo es en general, una: ".simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de 'experiencias mentales' que prolongan por tanto los esquemas sensorio motores sin coordinación propiamente racional". En suma, el pensamiento de la etapa pre operacional está limitado a la primacía de la percepción.

A esta edad, siete u ocho años, corresponde la etapa de las operaciones concretas que se prolonga hasta los doce años aproximadamente. Sí bien es cierto que en la etapa pre operacional el pensamiento avanza a pasos agigantados, también es cierto que en esta edad se logra la formación de operaciones, aunque éstas se limiten a situaciones concretas. Resulta necesario definir el elemento que permite al niño llegar a formar operaciones concretas la reversibilidad, que es, por lo tanto, la característica principal de este período.

2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar³.

a. El rendimiento escolar y los padres de familia.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el

³ Artículo publicado en www.razónypalabra.org.mx

padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

1. Estimular la voluntad por el estudio: Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.
3. Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.
4. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán.
5. Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer

quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

b. El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico.

Este debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que “la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres” (Jadue 1991)

“La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza” (Schiefelbein, 1994).

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan en su casa y sus maestros, somos los maestros quienes les instalamos alas virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo desconocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y

si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo ayudarlo, motivarlo.

Pero como cumplir con lo anterior si el tiempo de que dispone el maestro, está dividido en otras actividades para también él solucionar los problemas económicos que tiene en su casa por la falta de ingresos, ya que el estado preocupado por cosas intrascendentales se ha olvidado de la importancia que la educación tiene en el desarrollo de los pueblos, y que los educadores somos quienes podemos cambiar el rumbo de los hombres, su futuro, acaso pensamos que la educación se deja a un lado de manera premeditada para que las nuevas generaciones simplemente sean herramientas de trabajo barato, sin calificación y no tengan opción ni de reclamar sus derechos porque hasta eso desconocen.

c. El estado frente al bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

2.2.4. Cambio paradigmático del aprendizaje⁴

A inicios del siglo XX las corrientes imperantes de pensamiento psicológico eran el conductismo y cognitivismo, en un principio la mayoría de los trabajos enfocaban al conductismo, el cual definía el aprendizaje por medio de conducta desde fuera hacia adentro, es decir, factores ambientales eran responsables de lo que el sujeto aprendía; por ende las investigaciones poseían escasa fundamentación teórica, lo que se traducía en reconocer amplios códigos de aprendizaje que se aplicaban a la mayoría de las situaciones de aprendizaje.

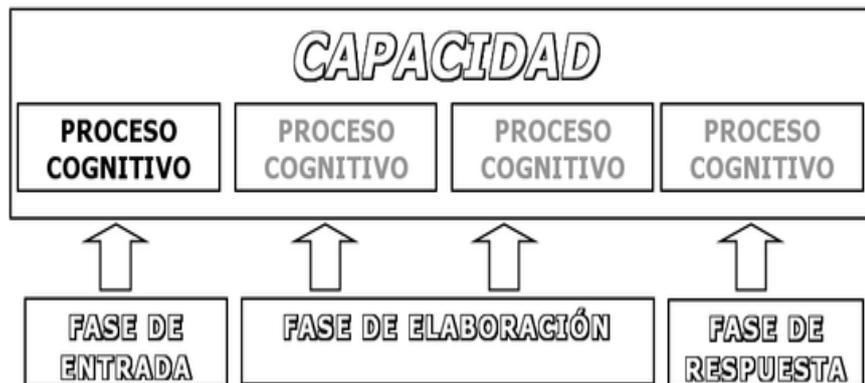
El conductismo entendía al ser humano como individuo que va obteniendo aprendizajes por medio de mecanismos de asociación entre estímulos-respuestas declarando que los cambios producidos de estímulos externos y no de procesos mentales externos.

Los postulados básicos del paradigma conductismo se pueden resumir en cuatro aspectos explicativos: tesis del evolucionismo biológico, principios asociacionistas, mecanicistas y positivismo científico. Esta corriente admitió como materia de estudio únicamente hechos de conducta, entendiendo que son los únicos que reúnen las características fenoménicas, positivas, observables y verificables de los hechos científicos.

Pasada la mitad del siglo XX adquirió protagonismo la visión cognitiva de la Psicología, siendo este un proceso interno que estudia los factores particulares e individuales, es decir, es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación. Esta visión proporciona significatividad del material de aprendizaje para el aprendiente, así como a aspectos sociales y cooperativos implicados en el aprendizaje.

⁴ Caracterización del Rendimiento Escolar de niños y niñas / Tesis de Ana Gajardo 2012.

Gráfico 1. Capacidades Cognoscitivas.



Fuente: Ministerio de educación

De este modo, el aprendizaje se concibe como un proceso social, cultural e interpersonal por medio del que se construye conocimiento, al tiempo que da sentido a la nueva información destacando la influencia tanto de factores sociales, emocionales y culturales, como de factores cognitivos.

Se fundamenta que el cambio se produce en tres etapas del aprendizaje: como adquisición de respuestas, adquisición de conocimientos y como construcción del conocimiento.

La primer etapa: adquisición de respuestas, plantea el aprendizaje desde el punto de vista cognitivo que se relaciona con el modo de adquisición de conocimientos y aprendizajes que vienen determinado de estímulos externos que desatan en el sujeto respuestas: aquellas exitosas se refuerzan y las que no se debilitan.

Por lo tanto, el profesor es un vaciador de feedback, premiando y/o castigando, según la respuesta dada por el estudiante, dichos estímulos irán moldeando la conducta de los niños.

La segunda etapa: adquisición de conocimientos, presume el paso del conductismo al enfoque cognitivo, de la cuantificación de respuestas del estudiante al procesamiento de la información y de cuantas conductas a cuanto conocimiento adquiere dicho estudiante.

La tercera etapa, denominada: el aprendizaje como construcción del conocimiento, declara a partir de los sesenta y hasta la actualidad, se sostiene un papel activo y creativo del aprendiz en su propio aprendizaje. Cuando se incorpora el conocimiento y el control sobre sus propios procesos cognitivos, es decidir, del análisis de sus habilidades meta cognitivas, el rol del estudiante no sólo se rige por la adquisición de conocimientos, sino que anhela construirlos.

Entonces el alumno modela el nuevo aprendizaje con los conocimientos que ya posee, tratando de proporcionarles un significado personal.

Por otro lado, el rol del profesor también es distinto, dejando de ser un dispensador de información para pasar a ser observado como mediador, orientador, del proceso que lleva a cabo el alumno.

Los resultados de aprendizajes de los conocimientos y adquiridos se miden de forma distinta, pasando de una valoración de la cantidad de conocimientos a responder el cómo se estructuran estos aprendizajes y a la calidad de estos. Esto deriva un cambio en las evaluaciones cuantitativas de conductas a las valoraciones cualitativas.

2.2.5. El concepto de aprendizaje.

¿Qué es realmente el aprendizaje? ¿Cómo surge el conocimiento? Para formulaciones similares a estas interrogantes la pedagogía o la escuela tenían, tradicionalmente, una respuesta aparentemente asertiva: se aprende estudiando en una buena escuela, con buenos profesores. El conocimiento surge mediante el aprendizaje.

Y la otra interrogante es ¿cómo surge el aprendizaje? Mediante la enseñanza. En esa visión, un buen aprendizaje sería el resultado normal de una buena enseñanza y del estudio disciplinado.

El aprendizaje comprendido como un proceso que presume un cambio duradero en la conducta, como resultado, algunas veces de la práctica, otras de la experiencia (Beltrán, 2005) y comprendiendo *conducta* desde un sentido amplio se da inicio a los estudios científicos alrededor de los aprendizajes.

Se entiende que el aprendizaje es constructivo (Cobb 2011); de este modo los aprendices son definidos como sujetos activos en la edificación de sus propios conocimientos y esta a su vez de nuevo conocimiento, partiendo de la base que el aprendiz trae consigo información, la que se desarrolla sobre la base de la que ya posee.

El papel que juega el estudiante es netamente activo y el proceso de aprendizaje es un proceso autorregulado, orientado a metas.

Se consideran de gran importancia las experiencias tempranas, puesto que estas inciden en la elaboración del cerebro, por medio de este, además en la naturaleza, profundización y extensión de las capacidades en la vida adulta; por lo tanto, en cada niño existe un potencial de desarrollo y aprendizaje que emerge de la fuerza en condiciones favorables.

A la educación y por ende, a los profesionales responsables de esta le corresponde de proveer de experiencias educativas que permitan a los infantes adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna, pertinente y significativa.

El nivel de desarrollo alcanzado por un niño señala el punto de partida del aprendizaje, pero no necesariamente lo determina ni lo limita. No toda la

experiencia o interacción social es promotora de desarrollo y de aprendizajes: son especialmente afectivas en términos de aprendizajes las que con la ayuda y los apoyos adecuados desarrollados desde la enseñanza, más el propio accionar de los infantes, los hagan avanzar más allá de sus posibilidades iniciales.

2.2.5.1. Técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje.

El interés central es dar a conocer la forma como influye el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea, lo que supone la utilización de estrategias de aprendizaje, mientras que la mera comprensión y utilización de los procedimientos se acerca más al aprendizaje de la llamadas “técnicas de estudio”.

Comprendemos que esto es una afirmación que se puede explayarse a la mayoría de las situaciones de enseñanza-aprendizaje, sean cuales sean los parámetros concretos que la definan. Utilizar una estrategia, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de tareas determinadas, más adelante nos ocuparemos de precisar a qué nos referimos cuando hablamos de estrategias y como enseñar y aprender estas estrategias.

De momento, nos interesa sólo precisar que las diferencias cualitativas sobre que enseñamos: técnicas de estudio, procedimientos de aprendizaje, habilidades cognitivas, estrategias y aun hoy, nos es infrecuente observar como estos términos son usados indistintamente, a pesar de responder a realidades, y sobre todo, a concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje muy distintas.

A continuación nos proponemos clarificar, en la medida de lo posible, estos conceptos. Partiendo del concepto más amplio y genérico que corresponde a las habilidades, es usual que el término se confunda con el de “capacidades”, cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo

genérico que, una vez desarrollados a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, dará lugar a habilidades individuales. De este modo, a partir de la capacidad de ver y de oír con la que nacemos, devenimos observadores más o menos hábiles dependiendo de las posibilidades que hayamos tenido en ese sentido.

2.2.5.2. Factores que intervienen en la enseñanza- aprendizaje.

En este punto desarrollaremos una declaración proporcionando algunos elementos variables o factores del contexto educativo que, inciden directamente en la selección y utilización de estrategias durante el aprendizaje.

Primeramente nos enfocaremos en lo que comprendemos por contexto educativo, puesto que esta noción está en la base de la forma de interpretar la actividad en el aula y, Coll (1988) enuncia que constituye el elemento básico que posibilita y potencia la compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen entre las personas que en ella participan.

Teniendo como referente los modelos de Psicología el contexto está referido a todos los factores que afectan a los acontecimientos del aula... es un dibujo que incluye la figura y el fondo del suceso”.

Además Rogoff (1982) lo describe como el conjunto de factores que determinan la percepción que el estudiante tiene de la acción educativa, referida a lo que es perceptible y explícito, factores físicos, culturales y sociales. Este contexto es conocido y compartido por todos los que participan en una situación educativa, aunque cada uno de ellos lo interpreta personalmente y se lo representa de una forma particular.

La necesidad de analizar y conocer en profundidad la naturaleza y alcance de la relación profesor-alumno que se establece durante la actividad conjunta en el aula, esto ha provocado la recuperación y relanzamiento de

una serie de teorías psicológicas que parten de la meditación y el intercambio social como elemento explicativo principal del aprendizaje y el desarrollo humano.

Vigotsky y sus seguidores se centran en la Psicología sociocultural que se centra en el interés educativo, enfatizando la importancia de la relación interpersonal que cooperan en una actividad conjunta, de la cual comparten el sentido y significado, gracias a la cual el conocimiento del maestro más capaz pasa a formar parte del sistema cognitivo de otro participante.

Para hablar de la interactividad conjunta, construcción del conocimiento y aprendizaje significativo, el maestro debe ayudar al estudiante a tener una comprensión básica del sentido de lo que está discutiendo y negociando en el aula y debe asegurarse de que su percepción del contexto educativo es compartido por el estudiante, sólo de este modo le proporcionará la comprensión y adquisición del contenido curricular, el cual es objeto de aprendizaje. En cuanto a las estrategias, estas deben enseñarse por medio de la actividad conjunta, de modo que el estudiante pueda realizar una apropiación personal (Leontiev, 1959).

Se deben considerar numerosos factores de tipo individual, los cuales forman parte del contexto educativo, referido a las personas que en él conviven e interactúan y que ayudarán al estudiante a tomar decisiones acerca de los procedimientos a utilizar, cómo y por qué utilizarlos en cada secuencia de aprendizaje. Esto referido a factores que a continuación se desglosan:

- **Factores relativos a los aspectos personales:** acá van a intervenir dos agentes humanos el profesor y el alumno, entendiendo al primero como el que enseña y el segundo como el que aprende, esta indiscutible interacción entre las personas conduce a afirmar que la

utilización de conductas estratégicas, tanto en el aprendiz como en el docente está influida por factores de tipo cognitivo y emocional.

2.2.5.3. Estándares de la calidad educativa

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles. • Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana. Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;
- Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?

Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora, nuestro país no había tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. A partir de la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de

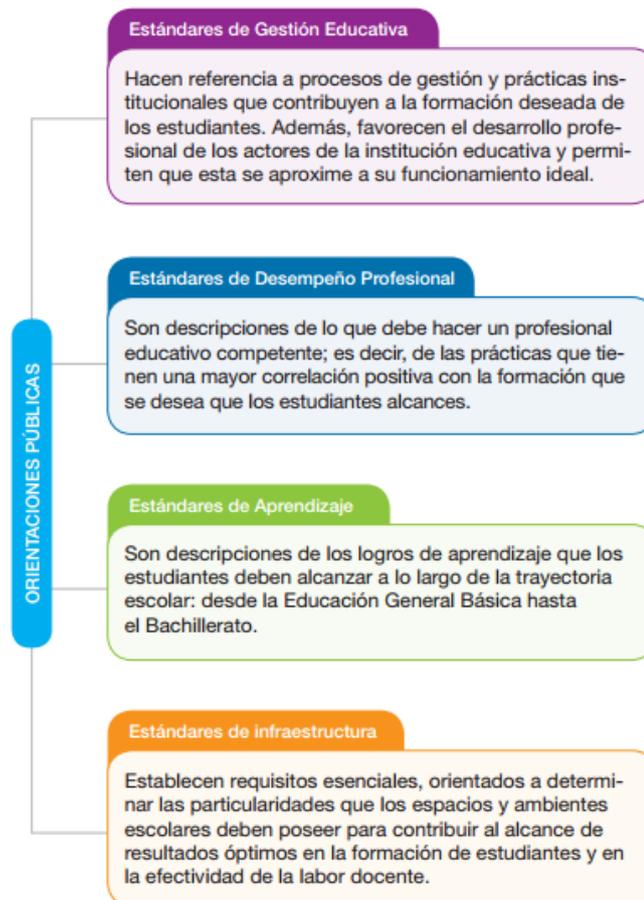
lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación?

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

A continuación se explican los tipos de estándares.

Gráfico 2. Estándares de la educación.



Fuente: Ministerio de educación

Calidad educativa.

Si bien todos podemos estar en principio de acuerdo en que es importante impulsar la calidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo.

La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política.

El propósito que definamos para la educación es determinante para dar sentido a la expresión “calidad educativa”. Muchos creen equivocadamente que existe un consenso sobre cuáles deben ser los fines de la tarea educativa, cuando en realidad esto depende de la manera como las personas conciben la sociedad ideal, a cuya consecución debería contribuir el sistema educativo como mecanismo de socialización y de creación de capacidades y emprendimiento para transformar y mejorar la sociedad.

2.3. Fundamentación legal.

La Educación Básica en el Ecuador tiene su referente legal fundamentalmente en la Constitución Nacional y en la Ley Orgánica de Educación, las cuales permiten implementar reformas educativas acordes con los avances educativos mundiales en concordancia con las políticas e intereses nacionales y estatales.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.

(Expedida por la Asamblea Constituyente 2008)

Sección quinta.

Educación.

2.3.1.1. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.3.1.2. Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.3.1.3. Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

2.3.1.4. Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección quinta.

Niñas, niños y adolescentes.

2.3.1.5. Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.3.1.6. Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.3.1.7. Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.
3. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

4. Su atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
5. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
6. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

(Expedida en Marzo 2011)

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

2.3.2.1. Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación

permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO TERCERO.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

2.3.2.2. Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a.** Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c.** Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d.** Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e.** Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

- f.** Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;
- g.** Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;
- h.** Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;

2.3.2.3. Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a.** Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b.** Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c.** Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

- d. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

2.3.2.4. Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;

2.3.2.5. Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación; ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- b. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- c. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y

promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

CAPÍTULO CUARTO

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES

2.3.2.6. Art. 10.- Derechos.- Los docentes tienen los siguientes derechos:

- a.** Acceder a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Educativo.
- b.** Ser incentivado por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva y ciudadana.
- c.** Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución y la Ley.
- d.** Acceder al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución, las leyes y reglamentos.
- e.** Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones.
- f.** Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes.

- g. Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema de Educación.
- h. Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función.
- i. Participar en el Gobierno Escolar al que pertenecen.
- j. Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución y la ley.

2.3.2.7. Art. 11.- Obligaciones.- Los **docentes** tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, las leyes y reglamentos inherentes a la educación.
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con los estudiantes a su cargo.
- c. Laborar durante la jornada de trabajo de acuerdo con la Ley y su reglamento.
- d. Elaborar su planificación académica, y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa a expresar sus opiniones fundamentadas y

promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

- f.** Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.
- g.** Ser evaluados integralmente de acuerdo con la Constitución, la Ley y el Reglamento.
- h.** Atender y evaluar a los estudiantes de acuerdo con la diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.
- i.** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar los rezagos y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- j.** Establecer estrategias metodológicas pertinentes para las y los estudiantes con discapacidad que están integrados en el aula.
- k.** Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.
- l.** Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad, de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.

- m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas.
- n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa.
- o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento, sin ningún tipo de interrupción ni paralización, de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente.
- p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general.
- q. Promover la interculturalidad y el pluralismo en los procesos educativos.
- r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES.

2.3.2.8. Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

- b.** Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c.** como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- d.** Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.
- e.** Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación;

2.3.2.9. Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a.** Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b.** Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c.** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d.** Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

- e. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- f. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- g. y Contribuir participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO VI

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.3.2.10. Art. 15.- Comunidad educativa.- Es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

2.3.2.11. Art. 16.- Derechos y obligaciones de la comunidad educativa.- Los derechos y obligaciones de la comunidad educativa serán aquellos, propios y concurrentes, que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva. Participar en los procesos de diseño, construcción, implementación, evaluación, ajuste y gestión de las políticas públicas educativas.

2.3.2.12. Art. 17.- Prohibición a los miembros de la comunidad educativa.-Considerando que la educación es un derecho humano a la vez que un servicio público fundamental, se prohíbe a todos los miembros de la comunidad educativa, promover o provocar deliberadamente la paralización del servicio educativo. Ninguna causa o circunstancia, excepto la que derive del caso fortuito o de fuerza mayor, justificará la interrupción de las actividades educativas.

CAPÍTULO VII

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD

2.3.2.13. Art. 18.- Derechos.- Los miembros de la comunidad tienen los siguientes derechos:

- a.** Recibir educación escolarizada o no escolarizada a lo largo de su vida que complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al Buen Vivir.
- b.** Participar, de conformidad con la Constitución y la presente Ley, en la construcción de un proceso de identificación con los centros educativos ubicados en su respectiva circunscripción territorial.
- c.** Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial.
- d.** Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial.

- e. Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario.
- f. Participar como veedores del buen uso de los recursos educativos.
- g. Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo.
- h. Participar a través de formas asociativas, legalmente establecidas, en los procesos para realizar el mantenimiento de las instalaciones y la provisión de servicios no académicos de las instituciones educativas públicas.

2.3.2.14. Art. 19.- Obligaciones.- Los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

- a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.
- b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles.
- c. Contribuir, en cuanto fuere posible, al mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas.
- d. Respetar y proteger la integridad física y psicológica de los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad, así como respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

“La educación es la habilidad de escuchar cualquier cosa sin que pierdas los estribos o la seguridad en ti mismo”

Robert Frost

3.1. Métodos utilizados en la investigación.

Para realizar esta investigación se empleó un diseño no experimental, ya que se observaron situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el Investigador.

Los métodos que se utilizaron en esta Investigación son:

Método Descriptivo.- Permitió identificar las causas que inducen a esta problemática contando para ello con los datos recopilados por el investigador.

Método Deductivo.- Este método facilitó un análisis y evaluación de comportamientos de los involucrados para plantear estrategias de solución.

Método Propositivo.- El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el entorno familiar de cada educando con su nivel de aprendizaje en la Escuela, así como también permitió elaborar un Plan de Acción Educativo que condesienda a superar esta falencia.

Método Estadístico.- Facilitó determinar el tamaño de la población y relación de la muestra de nuestro objeto de estudio.

3.2. Construcción metodológica del objeto de la investigación

En la ciencia existen diferentes tipos de investigación y es necesario conocer sus características para saber cuál de ellos se acomoda mejor a la investigación que va a realizarse. Este estudio puede iniciarse como exploratorio, descriptivo, correccional o explicativo según el tema de investigación y del enfoque que el investigador pretenda dar a este estudio.

En esta oportunidad y debido a la naturaleza del tema, se ha definido por adoptar el siguiente tipo de investigación:

Investigación Explicativa o Causal.

Cuando el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones; a estas investigaciones se le denomina explicativa. La Investigación Explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis, el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de los hechos. En la Investigación explicativa se analizan causas y efectos de la relación entre variables.

Utilizando este tipo de investigación se permitió conocer las principales causas por lo que se relaciona el aprendizaje con el entorno familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”.

3.3. Procedimientos para la investigación.

- Problema por investigar.
- Justificación y Delimitación
- Hipótesis y Diseño de Investigación.
- Recolección y Procesamiento de Información.
- Análisis y presentación de resultados.

3.4. Elaboración del marco teórico.

Para la elaboración del marco teórico de la presente investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Revisión de la literatura.
- Detección de la literatura.
- Obtención de la literatura.
- Extracción y recopilación de la información de interés en libros relacionados con las variables
- Construcción del marco teórico

3.5. Recolección de la información empírica

Información primaria.- Se obtuvo aplicando una encuesta a los estudiantes y padres de familia y una entrevista a los docentes de la Institución.

Encuesta.- Esta técnica de recolección de información es usada con gran frecuencia, se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

La Encuesta se la realizó a los estudiantes y padres de familia de la Institución para detectar el entorno familiar y su influencia en la aplicación de técnicas del aprendizaje.

Población.- Se la determinó como la cantidad total de los elementos de la investigación, estará formado por los 432 estudiantes y 215 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”.

Muestra.- Es la parte de la población que se seleccionó, en este caso se recogió del total de la población de la Escuela, estudiantes comprendidos desde segundo a Décimo Año de Educación Básica y padres de familia de la institución.

La fórmula a aplicar para determinar el tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo

E = Error de muestreo 0.05 (5%)

Para cuantificar la muestra de estudiantes consideró toda la población es decir el total de los alumnos de esta Escuela relacionados con problemas en su nivel de aprendizaje dado que es un problema generalizado en la Institución.

Aplicando un grado de certeza del 95%, se obtiene una muestra de:

$$n = \frac{432}{0.05^2 (432 - 1) + 1}$$

$$n = 208 \quad \text{Estudiantes}$$

Para cuantificar la muestra de padres de familia se consideró toda la población es decir el total de los representantes de los estudiantes de esta Escuela relacionados con problemas en su nivel de aprendizaje dado que es un problema generalizado en la Institución.

Aplicando un grado de certeza del 95%, se obtiene una muestra de:

$$n = \frac{215}{0,05^2 (215 - 1) + 1}$$

$$n = 140 \text{ Padres de familia}$$

La entrevista.- Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta.

Se entrevistó a los docentes para detectar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y su comportamiento en el aula.

Información Secundaria.- Se obtuvo información de fuentes como folletos, escritos, libros, memorias, tesis, reportajes, internet e información histórica proporcionada por la institución.

Matriz de la operacionalización de las variables

Variable	Conceptualizar	Operacionalización (Indicador)
Entorno familiar	Es el ambiente (padre-madre-hermanos) en el cual el niño se desarrolla en forma social y emocional	Calidad de entorno familiar
Aprendizaje	Es un cambio relativo y permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades	Plan de Evaluación de cada estudiante
Participación de sus padres	Es la cantidad de intervenciones realizadas por los padres de familia a la hora de la escolarización y de la vida de sus hijos.	Asistencia a programas y talleres pedagógicos implementados por la Institución
Rendimiento académico	Medida de la capacidad del alumno, que expresa lo que el alumno ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Nivel académico de los estudiantes
Pobreza y calidad de vida	Situación que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas	Capacidad adquisitiva de la familia.
Interés físico y mental de estudiante	Combinación de fuerza, atracción y deseo que impele al estudiante a la actividad intelectual	Nivel de concentración del estudiante

3.6. Análisis e interpretación de los resultados

El procedimiento para el análisis e interpretación de los datos y presentarlos de manera tal de realizar los estudios correspondientes, fue el siguiente:

1. Categorización analítica de los datos.

- a. Los datos que fueron recogidos con anterioridad, se sometieron a la clasificación y codificación de esa forma lograr una nueva o mantener la actual interpretación de los hechos recogidos.
- c. Procesamiento de la información mediante la disposición de la masa de datos para organizarla y proceder a la ordenación de la información.

2. Calificación y tabulación de los datos.

- a. Tabulación de la información mediante tablas de resumen de resultados, donde se determinaron los casos que encajan en las distintas sinergias.

3. Análisis e integración de los datos.

- a. Se relacionó y se compararon los contenidos documentales obtenidos e integrarlos en forma holística.
- b. Los procedimientos utilizados para realizar la tabulación, análisis y la interpretación de los datos recopilados fueron realizados a través de una herramienta tecnológica.

4. Impresión de resultados.

3.7. Construcción Del Informe De Investigación.

La construcción del informe de la presente investigación se realizó en base a una estructura que es la siguiente:

- Resumen ejecutivo: se realiza un resumen, para ayudar al lector a comprender desde el inicio la problemática de la investigación.

- Introducción: se describe brevemente cada uno de los capítulos que contiene la investigación.
- Capítulo I. Marco contextual de la investigación: donde se describe la problemática, justificación y objetivos del estudio.
- Capítulo II. Marco teórico de la investigación: se conceptualiza las variables encontradas en el estudio, así como los contenidos científicos y legales que aportan a la comprensión del tratado.
- Capítulo III. Metodología de la investigación. En la presente se describe la construcción metodológica del objeto a estudiar, así como el cálculo de la muestra, métodos y técnicas a aplicar.
- Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados en relación con las hipótesis de la investigación: en el presente capítulo se muestra los resultados obtenidos de la investigación y se los relaciona con las hipótesis para posterior a esto aprobarlas o desaprobarlas.
- Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones: en este capítulo se concluye y recomienda a los actores educativos en estudio sobre los resultados arrojados en la investigación.
- Capítulo VI. Propuesta alternativa: en este capítulo se describe un plan de acción elaborado para capacitar a padres de familia estudiantes y docentes de la institución ayudarles a aplicar estrategias de aprendizaje tanto en casa como en la escuela.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS EN RELACION CON LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

“La educación es una tarea lenta y progresiva que requiere no sólo de información sino de formación.

La información es conocimiento de datos, sin embargo, la formación es criterio, mejora de la personalidad”

Enrique Rojas

4.1. Hipótesis

4.1.1. Hipótesis General

Un inadecuado entorno familiar incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”

Variables de la Investigación.

Variable Independiente.- Entorno Familiar.

Variable Dependiente.- Aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis 1

La escasa participación de los padres en el proceso educativo influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”.

Variable Independiente.- Participación de los padres.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis 2

La pobreza y la calidad de vida en el hogar repercuten en forma negativa en el interés físico y mental del escolar.

Variable Independiente.- Pobreza y calidad de vida

Variable Dependiente.- Interés físico y mental del escolar.

4.2. Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis.

4.2.1. Entrevista a los docentes (Cuadro de valoración del aprendizaje)

GRADO/AÑO/ CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE ACUERDO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE 2DO A 10MO AEGB PERIODO LECTIVO 2013/2014								TOTAL	
	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (DAR) 9-10		ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS. (AAR) 7-8		ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS. (EPAAR) 5-6		NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS. (NAAR) ≤ 4			
	Q	PORC	Q	PORC	Q	PORC	Q	PORC	Q	PORC
SEGUNDO	8	8,51%	13	11,50%	20	10,26%	3	10,00%	44	10,19%
TERCERO	17	18,09%	9	7,96%	35	17,95%	2	6,67%	63	14,58%
CUARTO	21	22,34%	7	6,19%	19	9,74%	3	10,00%	50	11,57%
QUINTO	15	15,96%	11	9,73%	18	9,23%	4	13,33%	48	11,11%
SEXTO	10	10,64%	15	13,27%	19	9,74%	3	10,00%	47	10,88%
SEPTIMO	8	8,51%	16	14,16%	27	13,85%	6	20,00%	57	13,19%
OCTAVO	7	7,45%	17	15,04%	27	13,85%	3	10,00%	54	12,50%
NOVENO	6	6,38%	19	16,81%	23	11,79%	5	16,67%	53	12,27%
DÉCIMO	2	2,13%	6	5,31%	7	3,59%	1	3,33%	16	3,70%
	94	100%	113	100%	195	100%	30	100%	432	100%
TOTAL		21,76%		26,16%		45,14%		6,94%		100%

ELABORADO POR: AUTORA

FUENTE: ENTREVISTA A LOS DOCENTES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista con los docentes se pudo conocer que el 45% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos es decir tienen una valoración de 5 a 6, el 22% domina los aprendizajes requeridos es decir tienen una valoración de 9 a 10, el 26% alcanza los aprendizajes requeridos es decir tienen una valoración de 7 a 8 y el 7% no alcanza los aprendizajes requeridos es decir tienen una valoración ≤ 4 .

4.2.2. Encuesta a estudiantes

Pregunta 1.

¿Cómo considera usted el entorno familiar en el que vive?

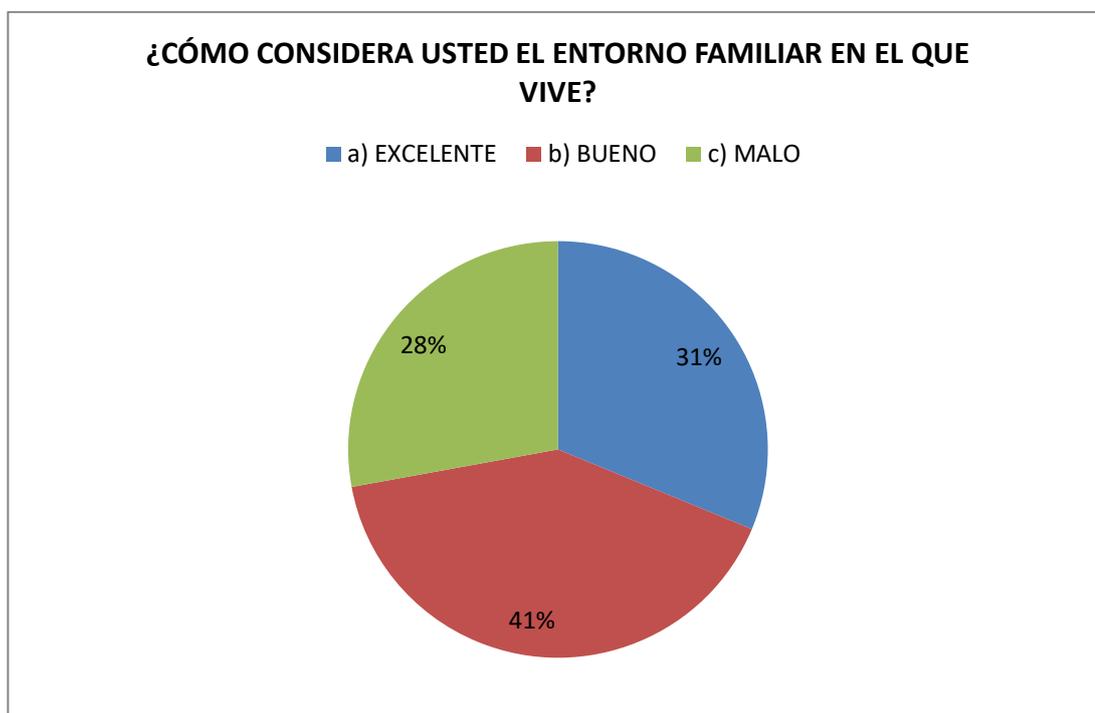
Tabla 1. Entorno familiar de los estudiantes.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) EXCELENTE	65	31,25 %
b) BUENO	85	40,87 %
c) MALO	58	27,88 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA

FUENTE:ENCUESTA

Gráfico 3. Entorno familiar de los estudiantes.



ANÁLISIS: En relación al entorno familiar en el que vive el estudiante, el 41% considera que es bueno, el 31% dice que es excelente y el 28% dijo que es malo.

Pregunta 2.

¿En su hogar; algún miembro del mismo maltrata a otro de manera física verbal o actitudinal?

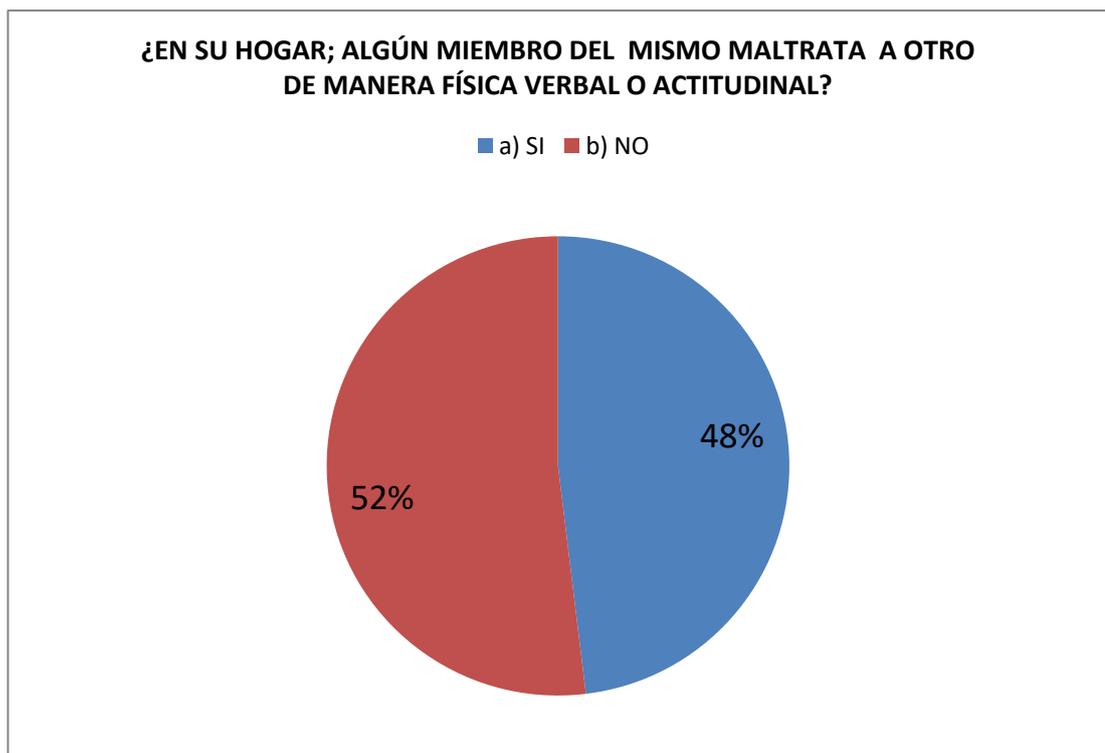
Tabla 2. Maltrato a algún miembro de la familia.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) SI	100	48,08 %
b) NO	108	51,92 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA

FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 4. Maltrato a algún miembro de la familia.



ANÁLISIS: En relación a si algún miembro de la familia maltrata a otro de manera física, verbal o actitudinal el 52% de los encuestados respondió que no mientras que el 48% respondió que sí.

Pregunta 3.

En su hogar por qué método se solucionan los conflictos.

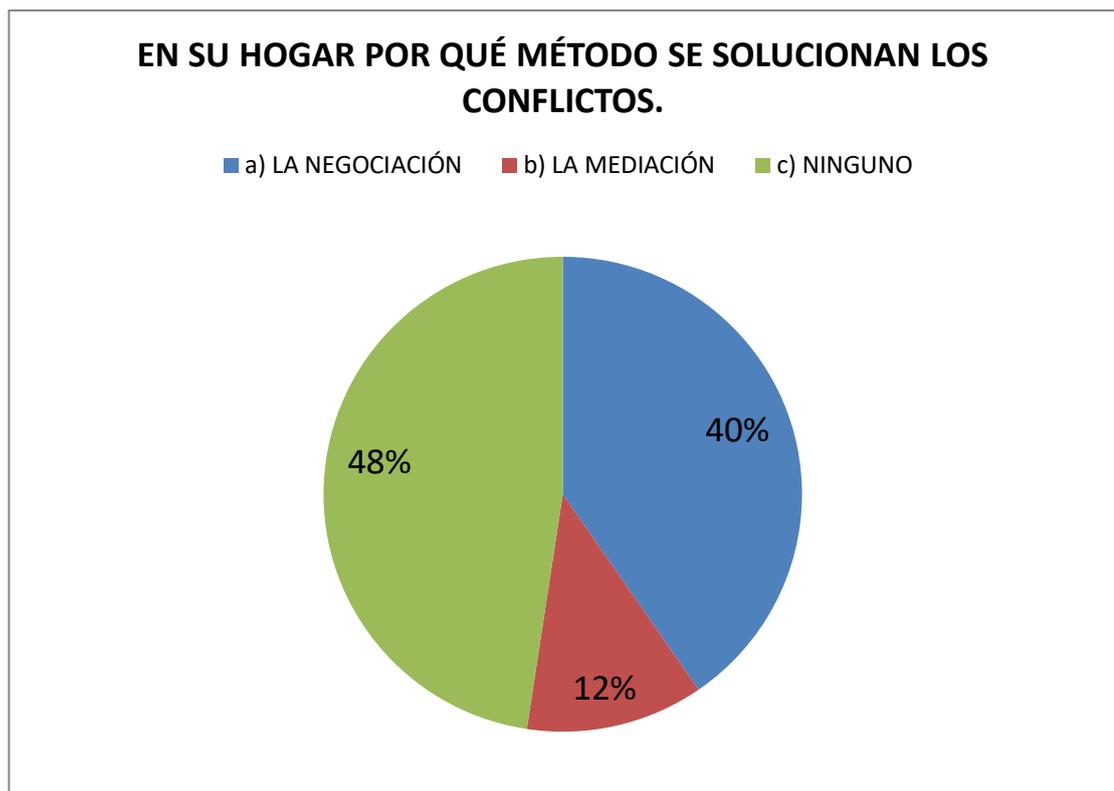
Tabla 3. Métodos de solución de conflictos en el hogar.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) LA NEGOCIACIÓN	84	40,38 %
b) LA MEDIACIÓN	25	12,02 %
c) NINGUNO	99	47,60 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA

FUENTE:ENCUESTA

Gráfico 5. Métodos de solución de conflictos en el hogar.



ANÁLISIS: en relación a los métodos utilizados en el hogar para la resolución de conflictos el 48% de los encuestados respondió que no se utiliza ninguno, el 40% dijo que se utiliza la negociación y el 12% indicó que la mediación.

Pregunta 4

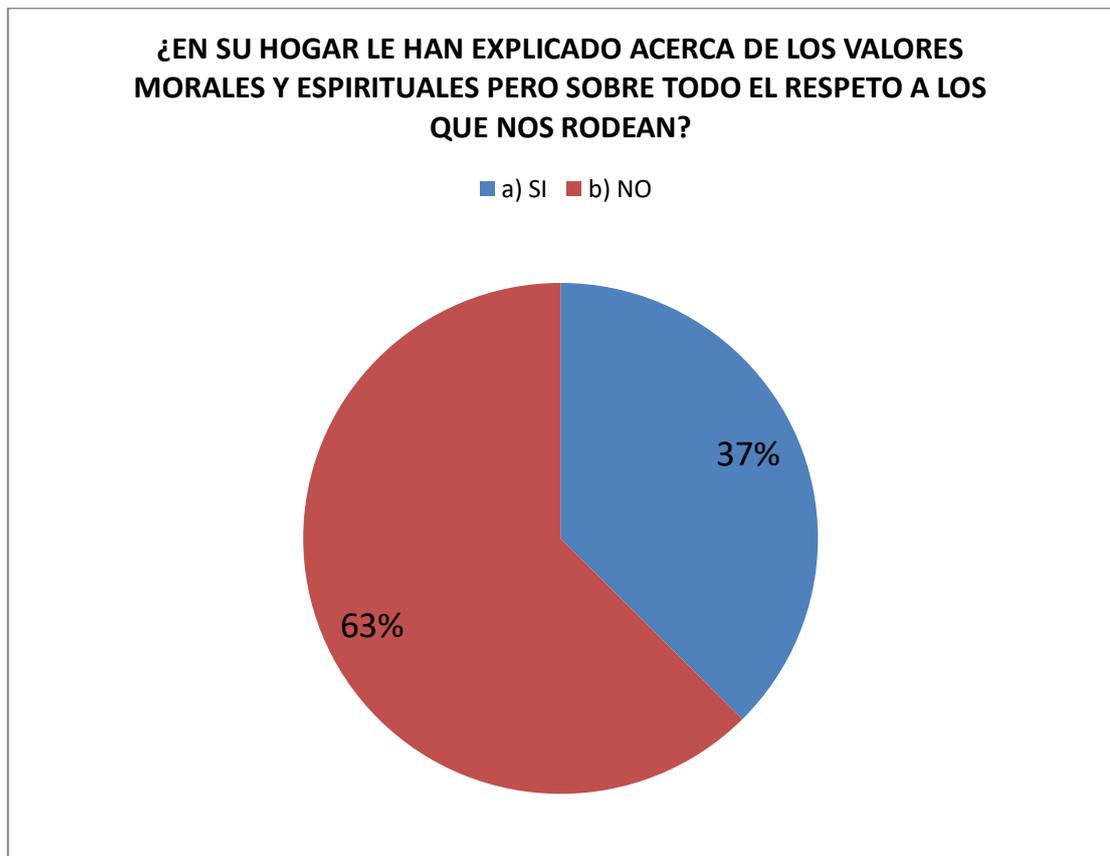
¿En su hogar le han explicado acerca de los valores morales y espirituales pero sobre todo el respeto a los que nos rodean?

Tabla 4. Valores morales y espirituales en el hogar.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) SI	78	37,50 %
b) NO	130	62,50 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 6. Valores morales y espirituales en el hogar.



ANÁLISIS: en cuanto a si en el hogar le han explicado acerca de los valores morales y espirituales pero sobre todo el respeto a los que nos rodean el 63% respondió que no, y el 37% indicó que sí.

Pregunta 5

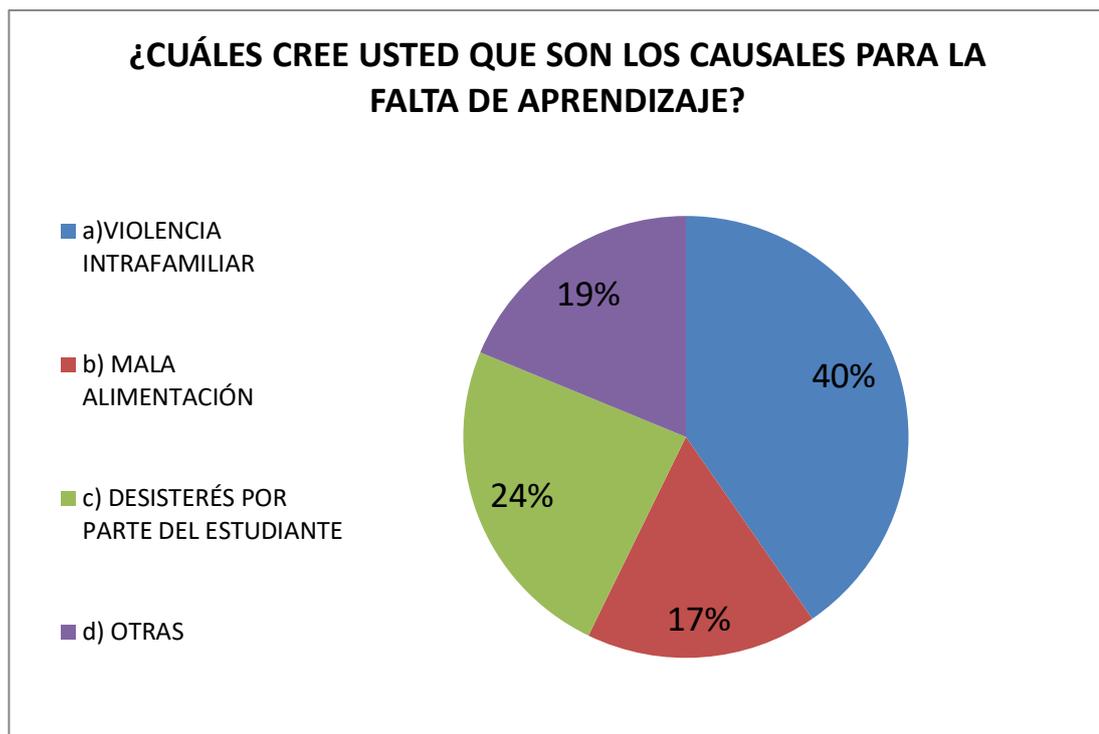
¿Cuáles cree usted que son los causales para la falta de aprendizaje?

Tabla 5. Causales para la falta de aprendizaje.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	84	40,38 %
b) MALA ALIMENTACIÓN	35	16,83 %
c) DESINTERÉS POR PARTE DEL ESTUDIANTE	50	24,04 %
d) OTRAS	39	18,75 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 7. Causales para la falta de aprendizaje.



ANÁLISIS: en cuanto a los causales de la falta de aprendizaje el 40% de los encuestados dijo que es la violencia intrafamiliar, el 24% dijo que es por desinterés por parte del estudiante, el 19% dijo que es por otras causas y el 17% dijo que por la mala alimentación.

Pregunta 6

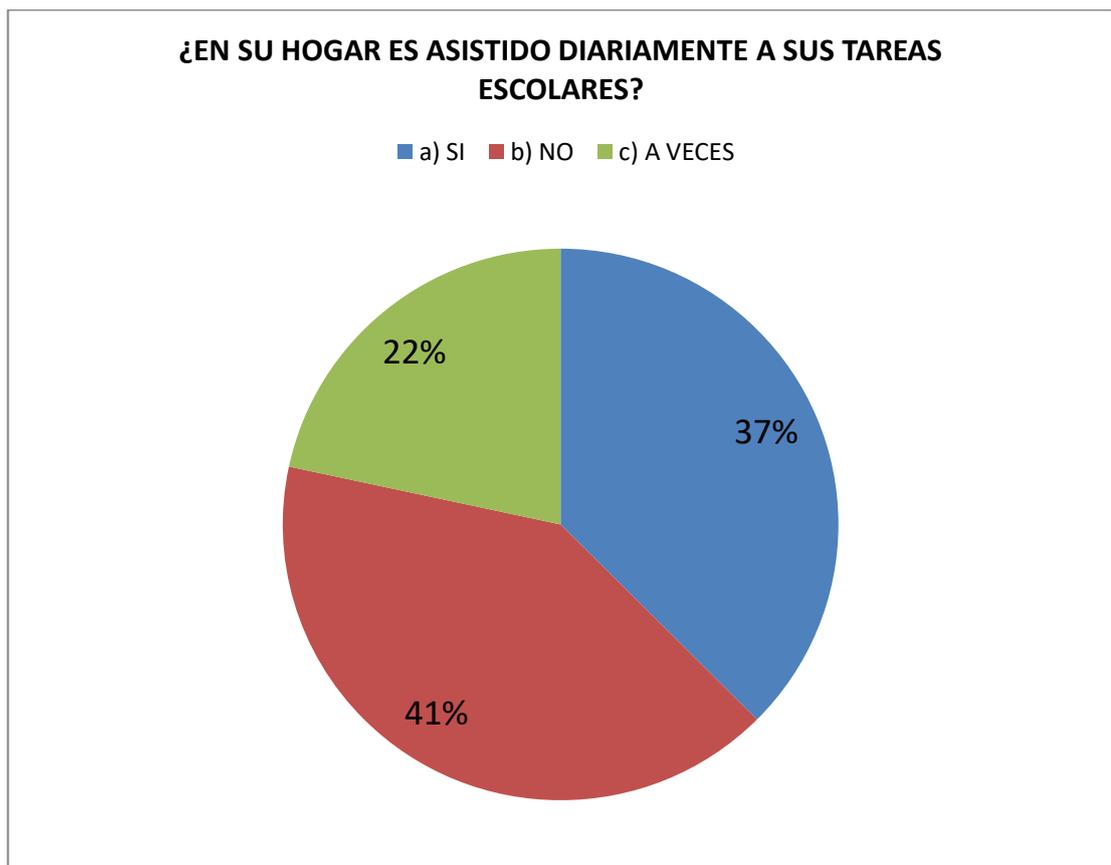
¿En su hogar es asistido diariamente a sus tareas escolares?

Tabla 6. Asistencia en las tareas en el hogar.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) SI	78	37,50 %
b) NO	85	40,87 %
c) A VECES	45	21,63 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 8. Asistencia en las tareas en el hogar.



ANÁLISIS: en cuanto a si en el hogar es asistido diariamente en las tareas escolares el 41% dijo que no, el 37% dijo que sí y 22% indicó que a veces.

Pregunta 7

¿Tiene sus útiles escolares completos?

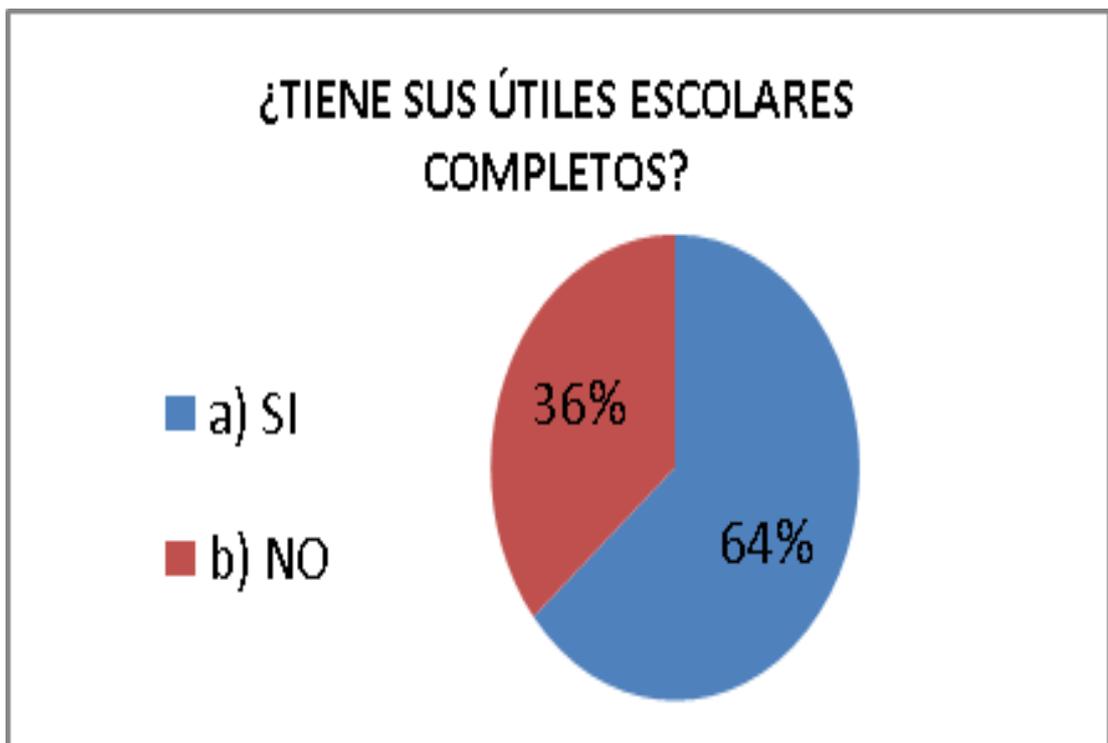
Tabla 7. Útiles escolares completos.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) SI	133	63,94 %
b) NO	75	36,06 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA

FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 9. Útiles escolares completos.



ANÁLISIS: en relación a sus útiles escolares el 63,94% indicó que los posee completos mientras que el 36,06% respondió que no.

Pregunta 8

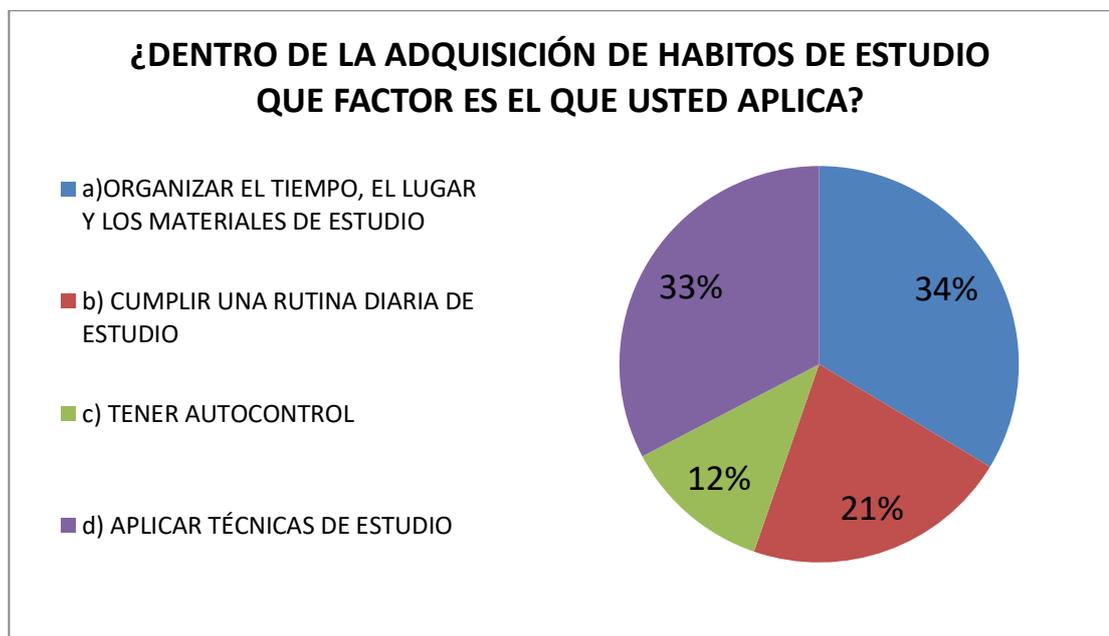
¿Dentro de la adquisición de hábitos de estudio que factor es el que usted aplica?

Tabla 8. Adquisición de hábitos de estudio.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a)ORGANIZAR EL TIEMPO, EL LUGAR Y LOS MATERIALES DE ESTUDIO	70	33,65 %
b) CUMPLIR UNA RUTINA DIARIA DE ESTUDIO	45	21,63 %
c) TENER AUTOCONTROL	25	12,02 %
d) APLICAR TÉCNICAS DE ESTUDIO	68	32,69 %
TOTAL	208	100,00 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE:ENCUESTA

Gráfico 10. Adquisición de hábitos de estudio.



ANÁLISIS: en relación a los hábitos de estudio el 34% de estudiantes dice que organiza el tiempo, el lugar y los materiales de estudio, el 33% dice que aplica técnicas de estudios, el 21% cumple con una rutina diaria de estudios y el 12% tiene autocontrol de estudio.

Pregunta 9

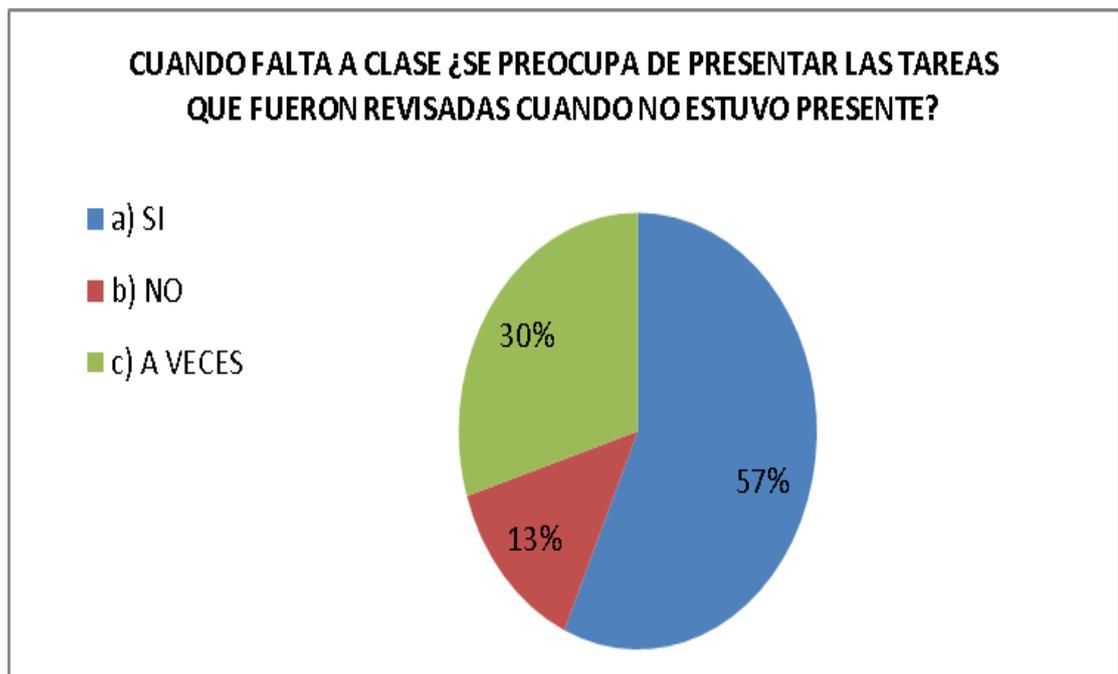
Cuando falta a clase ¿se preocupa de presentar las tareas que fueron revisadas cuando no estuvo presente?

Tabla 9. Presentación de tareas.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) SI	118	56,73 %
b) NO	28	13,46 %
c) A VECES	62	29,81 %
TOTAL	208	100 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 11. Presentación de tareas.



ANÁLISIS: en cuanto si falta a clase se preocupa de presentar las tareas revisadas en la próxima clase el 56,73% respondió que sí, el 29,81% dijo que a veces y el 13,46% indico que no.

4.2.3. Encuesta a padres de familia.

Pregunta 1

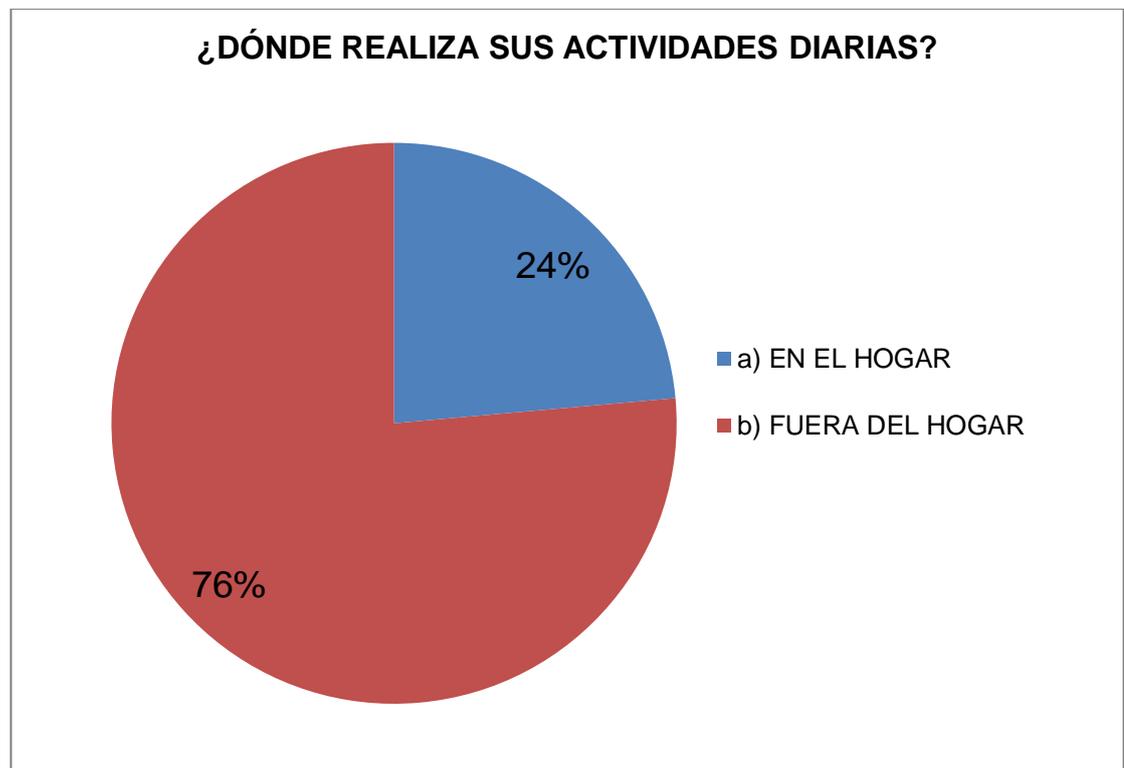
¿Dónde realiza sus actividades diarias?

Tabla 10. Actividades diarias.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) EN EL HOGAR	33	23,57 %
b) FUERA DEL HOGAR	107	76,43 %
TOTAL	140	100,00 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 12. Actividades diarias



ANÁLISIS: en cuanto a donde realiza las actividades diarias el representante, el 76% indicó que fuera del hogar mientras que el 24% dijo que en el hogar.

Pregunta 2

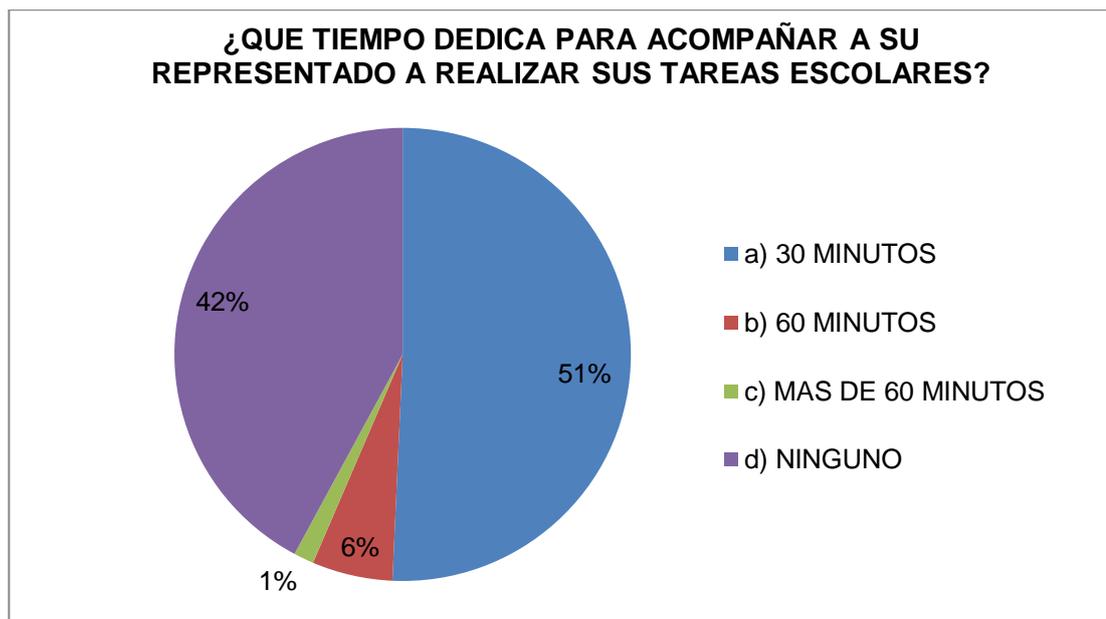
¿Qué tiempo dedica para acompañar a su representado a realizar las tareas escolares?

Tabla 11. Tiempo de acompañamiento en tareas escolares.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) 30 MINUTOS	71	50,71 %
b) 60 MINUTOS	8	5,71 %
c) MAS DE 60 MINUTOS	2	1,43 %
d) NINGUNO	59	42,14 %
TOTAL	140	100,00 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 13. Tiempo de acompañamiento en tareas escolares.



ANÁLISIS: en cuanto a que tiempo dedica para acompañar a su representado a realizar sus tareas escolares el 51% indicó que 30 minutos, el 42% dijo que ninguno, el 6% manifestó que 60 minutos y el 1% dijo que más de 60 minutos.

Pregunta 3

¿Visita periódicamente la institución para conocer el rendimiento académico y el desarrollo comportamental de su representado?

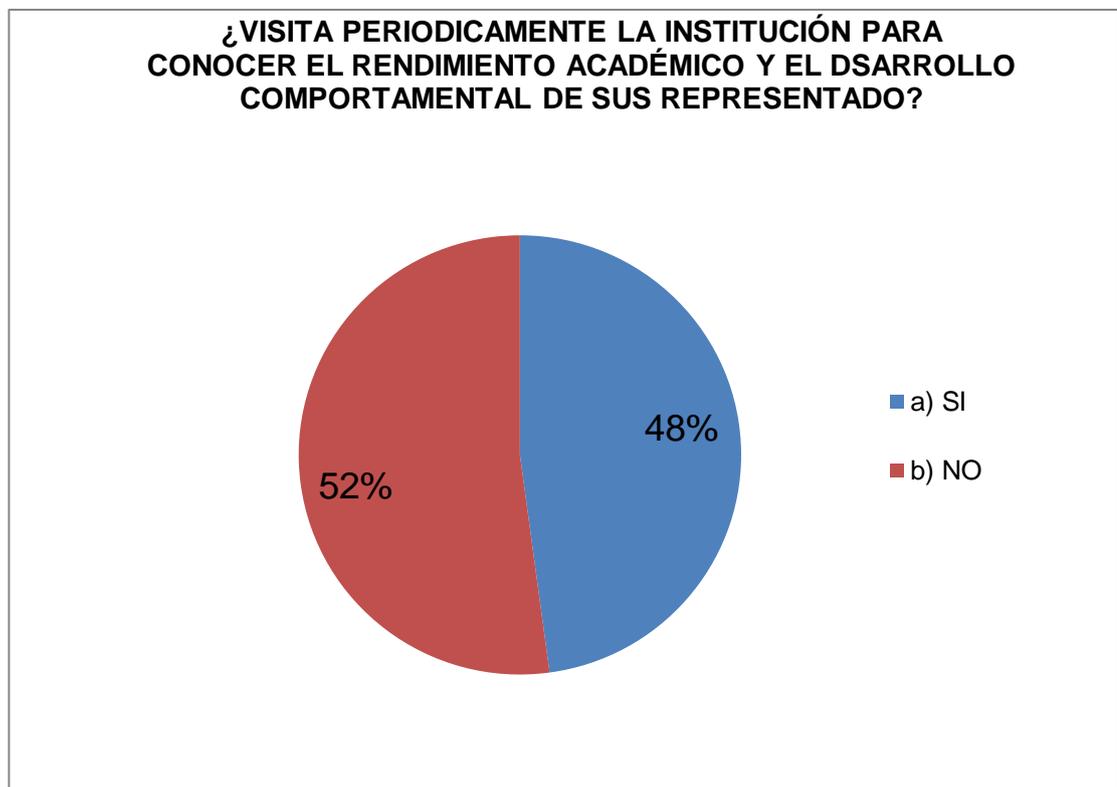
Tabla 12. Visita a la institución para conocer las actitudes/estudiantes.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) SI	67	47,86 %
b) NO	73	52,14 %
TOTAL	140	100,00 %

ELABORADO POR: AUTORA

FUENTE:ENCUESTA

Gráfico 14. Visita a la institución para conocer actitudes/estudiantes.



ANÁLISIS: del 100% de encuestados el 52% dijo no que visita periódicamente la institución para conocer el rendimiento académico y el desarrollo comportamental de su representado y el 48% manifestó que sí.

Pregunta 4

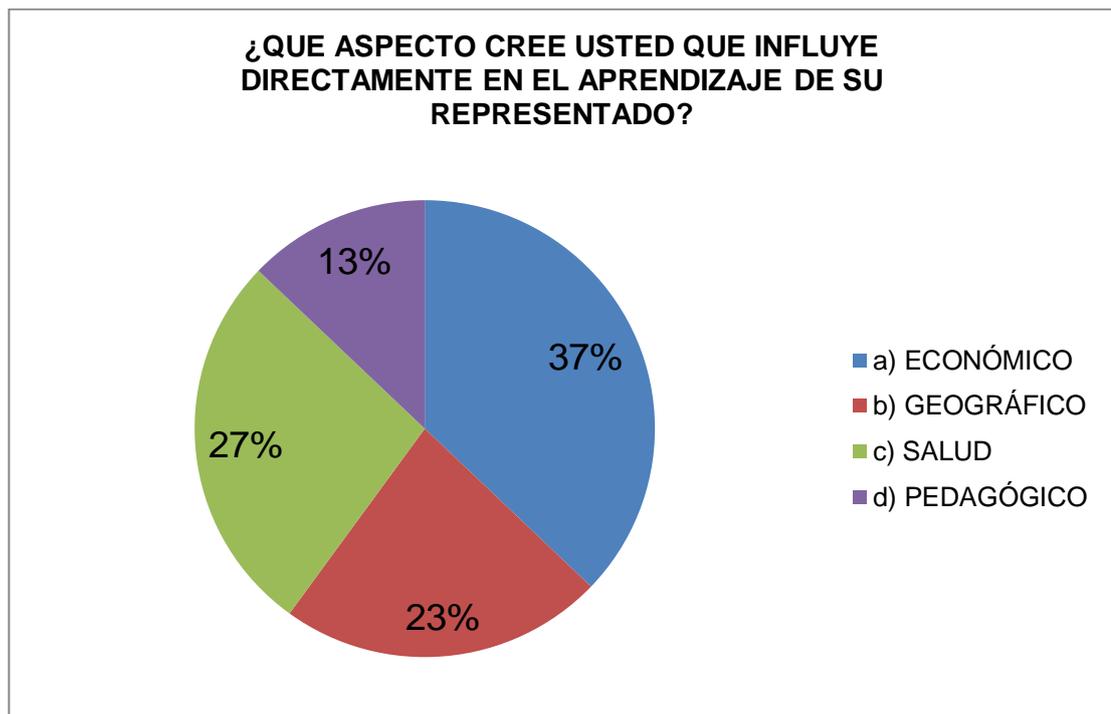
¿Qué aspecto cree usted que influye directamente en el aprendizaje de su representado?

Tabla 13. Influencia de aspectos en el aprendizaje estudiantil.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) ECONÓMICO	52	37,14 %
b) GEOGRÁFICO	32	22,86 %
c) SALUD	38	27,14 %
d) PEDAGÓGICO	18	12,86 %
TOTAL	140	100,00 %

ELABORADO POR: AUTORA
FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 15. Influencia de aspectos en el aprendizaje estudiantil.



ANÁLISIS: en relación al aspecto que influye directamente en el aprendizaje del estudiante el 37% de encuestados indicó que económico, el 27% dijo que por salud, el 23% indico que por geografía y el 13% dijo que por la pedagogía.

Pregunta 5

¿Qué departamento cree usted que se debe implementar en la institución?

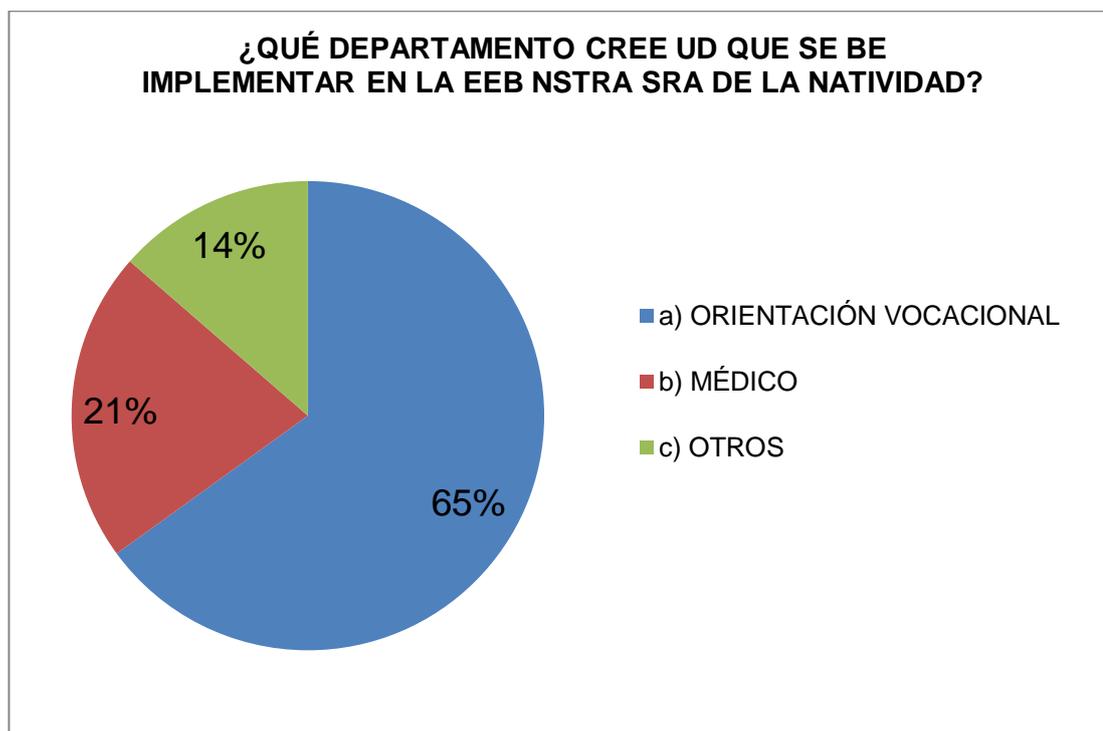
Tabla 14. Implementación de departamentos.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) ORIENTACIÓN VOCACIONAL	91	65,00 %
b) MÉDICO	30	21,43 %
c) OTROS	19	13,57 %
TOTAL	140	100,00 %

ELABORADO POR: AUTORA

FUENTE: ENCUESTA

Gráfico 16. Implementación de departamentos.



ANÁLISIS: en relación a la implementación de un departamento en la institución el 65% de los encuestados manifestó que debe ser un departamento de orientación vocacional, el 22% dijo que un departamento médico y el 14% indicó que otro.

4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.

4.3.1. Discusión de Resultados

Objetivo Específico N° 1

Identificar el entorno familiar de los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos el 41% de los estudiantes viven en un entorno familiar bueno y el 28% dice que vive en un entorno malo. Además se conoció que en el 48% de los hogares existe maltrato de nivel físico, verbal o actitudinal, lo que significa que hay que brindar ayuda a dichas familias y que en su gran mayoría no son acompañados en las tareas escolares, en la encuesta a padres se observa que el desinterés del estudiante está inclinado a que el padre realiza sus actividades diarias fuera del hogar en un 76%, lo que les permite a ellos estar gran parte del día solos, incorporándole en que en su gran mayoría no son asistidos en las tareas escolares.

Objetivo Específico N° 2

Determinar el grado de influencia que el entorno familiar ejerce sobre el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se pudo observar que los causales de la falta de aprendizaje son la violencia intrafamiliar en un 40%, el desinterés por parte del estudiante en un 24%, y un 17% mencionó que por la mala alimentación, por este sentido se orienta que el estudiante

no recibe los cuidados necesarios dentro de su hogar, en cambio los representantes mencionan que el principal factor que incide en el aprendizaje de los niños es el económico por lo que ellos deben salir a trabajar y descuidarlos en el hogar.

Objetivo Específico N° 3

Identificar el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos el 45% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos es decir tienen una valoración de 5 a 6 puntos lo que significa que el aprendizaje está en un nivel medio.

Objetivo Específico N° 4

Diseñar un plan de acción educativo que involucre a padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del Cantón Quevedo.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos el plan de acción educativo es un instrumento que orienta a los actores educativos en cada una de las actividades que se desarrollan en la escuela.

4.3.2. Comprobación / disprobación de las hipótesis

Hipótesis específica N° 1

La escasa participación de los padres en el proceso educativo influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad”.

Comprobación de la hipótesis 1

En base a la investigación la hipótesis se aprueba porque los padres en su gran mayoría no acompañan a sus representados en la realización de las tareas escolares, pero; este problema surge debido a que existen factores socioeconómicos que no lo permiten como son: el que ambos padres trabajen o que sean analfabetos.

Hipótesis específica N° 2

La pobreza y la calidad de vida en el hogar repercuten en forma negativa en el interés físico y mental del escolar.

Comprobación de la hipótesis 2

En base a la investigación la hipótesis se aprueba porque la mala alimentación es uno de los factores que no permiten que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas dentro del aula de clases y al momento de realizar sus tareas, además de ser un punto muy importante el que los estudiantes vivan en hogares disfuncionales donde no se les presta la atención cuando existe un problema psicológico o académico.

4.3.3. Conclusión parcial

Se concluye de manera parcial que los estudiantes no alcanzan el aprendizaje deseado debido a que existen factores socioeconómicos que no lo permiten como son el que ambos padres trabajen, que sean analfabetos o que vivan en hogares disfuncionales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES GENERALES Y

RECOMENDACIONES

“La educación es la clave del futuro.

La clave del destino del hombre y de su posibilidad de actuar en un mundo mejor"

Jhon F. Kennedy

5.1. Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluye que:

- ✓ Los estudiantes de la Escuela de Educación básica Nuestra Señora de la Natividad viven en un entorno desequilibrado debido a que en una gran parte de ellos existe maltrato de nivel físico verbal o actitudinal, lo que impulsa al estudiante a mostrar poco interés en su tareas escolares.
- ✓ Una gran parte del restante tienen problemas de violencia intrafamiliar y de descuido en el área académica, debido a que viven en hogares disfuncionales o que ambos padres trabajan.
- ✓ Los estudiantes en su mayoría están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos es decir tienen una valoración de 5 a 6 puntos lo que significa que el aprendizaje está en un nivel medio, y demuestra que no se ha cumplido con los niveles estimados de aprendizaje.
- ✓ La aplicación y seguimiento del plan de acción guiará a docentes y padres de familia en la construcción del aprendizaje de estudiantes en la escuela y dentro del entorno familiar. Además de concientizarlos en la adquisición de compromisos en el hogar y en la escuela.

5.2. Recomendaciones

En base a la investigación realizada se recomienda:

- ✓ Brindar charlas a los padres de familia acerca de los derechos y obligaciones de los niños niñas y adolescentes, de buen trato y de maltrato infantil para que les de luces y orientaciones para guiar a sus hijos y así puedan mostrar interés en sus tareas escolares.

- ✓ Promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos tanto en el entorno escolar como familiar.

- ✓ Brindar a los estudiantes charlas y seminarios de técnicas de aprendizaje y buen comportamiento para desarrollar sus habilidades y destrezas y llegar a tener amplios logros de lucubración.

- ✓ Aplicar el plan de acción y evaluarlo hasta su última fase para recoger resultados y obtener mejoras en los problemas generados en el entorno familiar y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

“Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo”

Paulo Freire

6.1. Título de la Propuesta

Plan de Acción Educativa para estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “**Nuestra Señora de la Natividad**” del Cantón Quevedo.

6.2. Justificación

La Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” es una institución educativa dedicada desde hace 12 años a impartir educación a niños y niñas de inicial a décimo año en el sector urbano-marginal denominado Gritos de Libertad perteneciente a la Cooperativa Gritos de Libertad del cantón Quevedo.

En la actualidad se evidencia un gran número de estudiantes con problemas en su nivel de aprendizaje académico, lo que preocupa considerablemente a la Dirección de esta Escuela dado que el no brindar seguimiento y solución a esta problemática, puede ser realmente lamentable para esta Institución Educativa.

En base a esta ideología y considerando que es imprescindible contribuir a encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje escolar, ello, a partir del estudio de la relación que guarda el factor “entorno familiar” con el aprovechamiento de los alumnos, se justifica la implementación de un Plan de Acción Educativo que implica la participación de alumnos, padres de familia y docentes de la Institución.

Un Plan de Acción Educativo es un conjunto de tareas específicos que conducen a una coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa en que intervienen profesores, familia y alumnado: tanto a nivel individual como de grupo, mediante la acción tutorial.

Este Plan de Acción debe ser integral para que sirva de beneficio a todos los involucrados en esta problemática, colocando un espacio definido de tiempo y responsabilidad a las tareas específicas para contribuir a alcanzar los objetivos trazados en este Plan.

6.3. Fundamentación

Se desarrolla a partir del diagnóstico conociendo la realidad del tema de estudio, de acuerdo al siguiente detalle:

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos.

Atendiendo al campo de la psicología se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de la desorganización familiar.

Desde el punto de vista epistemológico tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Dentro del aspecto sociológico se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores. Finalmente, desde el punto de vista pedagógico se basa en el aprendizaje por descubrimiento, producto del auto

estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Es además de tipo conceptual ya que está orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un Plan de Acción Educativo para alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” en el cantón Quevedo.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Crear un Plan de Acción Educativo que involucre alumnos, padres de familia y docentes de la Institución.
- Proporcionar a los alumnos talleres donde se debatan problemas sociales que atañen a la niñez: intolerancia, educación sexual, violencia de género, etc.
- Asesorar a las familias en la educación de sus hijos.
- Contribuir al docente de técnicas que permitan la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adopción de medidas educativas para el estudiantado con dificultades.
- Socializar la propuesta con estudiantes, padres de familia y docentes de esta Escuela de Educación Básica.

6.5. Importancia

El diseño de un plan de acción educativo ofrecerá a la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la natividad” importantes ventajas, le permitirá proporcionar y orientar el potencial de los docentes y padres de familia que se requiere para el logro del aprendizaje en los estudiantes.

El entorno familiar es un factor que ayuda al aprendizaje de los estudiantes, este debe estar completamente acorde con el desarrollo social y educativo del estudiante.

Las instituciones educativas deben afrontar las exigencias y desafíos del sistema educativo, y entre ellos garantizar la calidad didáctica y el aprendizaje de los educandos para lo cual se debe trabajar en charlas a los representantes para que se involucren en la educación de sus hijos.

6.6. Ubicación Sectorial y Física

País:	Ecuador
Provincia:	Los Ríos
Ciudad:	Quevedo
Dirección:	Parroquia Venus del Rio Quevedo. Sector Grito de Libertad
Actividades:	Educación Básica (Nivel Inicial a Décimo Año)
Tipo:	Matriz

El diseño del Plan de Acción Educativo va dirigido a los alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Nuestra Señora de la Natividad” del cantón Quevedo.

6.7. Factibilidad

El presente proyecto educativo es factible de ser ejecutado, ya que se investiga el entorno familiar y escolar donde acaece el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Nuestra Señora de la Natividad, además se posee los recursos necesarios para el presente estudio contando con la participación de todos los actores educativos de la misma.

6.8. Plan de trabajo

El presente plan de trabajo está diseñado de la siguiente manera:

- 1. Introducción al tema**
- 2. Investigación de campo**
- 3. Análisis y discusión de resultados**

6.9. Actividades

6.9.1. Actividades docentes

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBSERVACIÓN
El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Adaptaciones y planificaciones curriculares.	✓ Dinámica ✓ Lectura de adaptaciones y planificaciones curriculares ✓ Taller de planificación	✓ Docentes ✓ Directivo ✓ Expositor	NINGUNA
El docente conoce las leyes que garantizan el cumplimiento de deberes y derechos de los estudiantes	Deberes y obligaciones de los niños niñas y adolescentes.	✓ Dinámica ✓ Lectura de art. específico del Código de la niñez y la adolescencia. ✓ Taller de experiencias vividas y simulacros	✓ Docentes ✓ Directivo ✓ Expositor	NINGUNA

6.9.2. Actividades padres de familia

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBSERVACIÓN
El padre de familia conoce el rol, que desempeña frente a sus representados.	Rol que desempeña la familia frente a la educación de sus hijos/as.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica ✓ Taller con el tema: rol de la familia frente a la educación de sus hijos. ✓ Presentación de casos. ✓ Experiencias vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres de Familia ✓ Directivo ✓ Expositor 	NINGUNA
El padre de familia abarca temas relacionados a la violencia intrafamiliar y garantiza no ser partícipe del mismo.	La violencia intrafamiliar como problema social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica ✓ Taller con el tema: La violencia intrafamiliar como problema social. ✓ Presentación de casos. ✓ Experiencias vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres de Familia ✓ Directivo ✓ Expositor 	NINGUNA

6.9.3. Actividades Estudiantes

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBSERVACIÓN
El estudiante conoce sobre el abuso infantil y sus consecuencias.	El abuso y tipos de abusos infantiles	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica ✓ Charla con el tema: Abuso y tipos de abusos infantiles. ✓ Presentación de casos. ✓ Experiencias vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Directivo ✓ Expositor 	NINGUNA
El estudiante conoce sobre técnicas de estudio y aprendizaje	Las técnicas de estudio y su importancia para lograr un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica ✓ Charla con el tema: Las técnicas de estudio y su importancia para lograr un aprendizaje significativo. ✓ Presentación de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Directivo ✓ Expositor 	NINGUNA

6.10. Recursos Administrativos, Financieros y Tecnológico

1.- Recursos Materiales/Administrativos

- Espacio físico, aulas.
- Materiales de Oficina.
- Movilización (Vehículos).

2.- Financieros

- Capacitación
- Asesoría Técnica.

3.- Tecnológicos

- Computadoras
- Impresoras
- Internet

6.11. Impacto

Mediante el estudio realizado los objetivos y la propuesta alternativa se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno escolar y familiar, para así lograr calidad y calidez en la educación, integrando a los actores pedagógicos en la labor y proceso de la transición educativa.

6.12. Evaluación

La evaluación de la presente propuesta alternativa se desarrollara en cada jornada pedagógica y al final de periodo lectivo, con el propósito de realizar un análisis comparativo entre los planteados en los objetivos con lo realizado durante la ejecución de la propuesta lo que permitirá verificar si se cumplió con lo establecido.

La evaluación se basa en tres etapas de aplicación:

- Inicial o diagnóstica
- Procesal
- Final o de resultados

BIBLIOGRAFÍA.

- **ASAMBLEA CONSTITUYENTE DEL ECUADOR (2008)** Constitución de la República del Ecuador. Pág.166.
- **ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR (2011)** Ley Orgánica de Educación Intercultural. Pág. 132, 133,134, 135.
- **CÁRDENAS, P. (2008)** Manual para las y los Docentes. Santiago de Chile. Primera Edición. Pág. 68.
- **CONSTANCE, K. (1995)** La teoría de Piaget y la Educación. España. Editorial Antonio Machado. Pág. 128.
- **CORTES, B. (2006)** Diccionario de Ciencias de la Educación. México. Ediciones Santillana. Pág. 234.
- **GAJARDO, A. (2012)** Tesis Doctoral “Caracterización del Rendimiento Escolar de niños y niñas”. España-Valladolid. Pág 360.
- **GIDDENS, A. (2006).** Tipos de Familia. Madrid-España. Ediciones Alianza. Pág. 406.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2011).** Estándares de Calidad Educativa. Pág. 5, 6, 7.
- **MIRANDA, J. (2011)** Glosario de Términos para Docentes de Educación Básica USEBEQ. 28 p.

- **NARANJO, A. (2012)** Tesis “Aplicación de técnicas activas para el desarrollo de destrezas básicas de la Escuela Rio Curaray Valencia-Los Ríos” Pág. 172.
- **PAPALIA, D. (2004)** Psicología del Desarrollo. Edición Mc Graw Hill. México. Pág. 285.
- **TOBÓN, S. (2010)** Formación integral y de competencias. Bogotá-Colombia, Ecoe. Ediciones. Pág. 195.
- **VIGOTSKY, L. (2007)** Interacción entre el aprendizaje y el desarrollo. University Cambridge Harvard Press. Pág. 79-91

ANEXOS

Modelo de encuesta realizado a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

Objetivo:

Esta encuesta tiene como objetivo la recopilación de la información y conocer el entorno familiar de los estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD**, está dirigida al personal discente, teniendo como finalidad de interpretar su relación con el aprendizaje.

PREGUNTA 1.

¿CÓMO CONSIDERA USTED EL ENTORNO FAMILIAR EN EL QUE VIVE?

- EXCELENTE _____
- BUENO _____
- MALO _____

¿PORQUÉ? _____

PREGUNTA 2.

EN SU HOGAR; ALGÚN MIEMBRO DEL MISMO MALTRATA A OTRO DE MANERA FÍSICA VERBAL O ACTITUDINAL.

- SI _____
- NO _____

PREGUNTA 3.

EN SU HOGAR POR QUÉ MÉTODO SE SOLUCIONAN LOS CONFLICTOS.

- LA NEGOCIACIÓN _____
- LA MEDIACIÓN _____
- NINGUNO _____

PREGUNTA 4.

¿EN SU HOGAR LE HAN EXPLICADO ACERCA DE LOS VALORES MORALES Y ESPIRITUALES PERO SOBRE TODO EL RESPETO A LOS QUE NOS RODEAN?

- SI _____
- NO _____

PREGUNTA 5.

¿CUÁLES CREE USTED QUE SON LOS CAUSALES PARA LA FALTA DE APRENDIZAJE?

- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR _____
- MALA ALIMENTACIÓN _____
- DESINTERÉS POR PARTE DEL ESTUDIANTE _____
- OTRAS _____

PREGUNTA 6.

¿EN SU HOGAR ES ASISTIDO DIARIAMENTE A SUS TAREAS ESCOLARES?

- SI _____
- NO _____
- A VECES _____

PREGUNTA 7.

¿TIENE SUS ÚTILES ESCOLARES COMPLETOS?

- SI _____
- NO _____

PREGUNTA 8.

¿DENTRO DE LA ADQUISICIÓN DE HABITOS DE ESTUDIO QUE FACTOR ES EL QUE USTED APLICA?

- ORGANIZAR EL TIEMPO, EL LUGAR Y LOS MATERIALES DE ESTUDIO _____
- CUMPLIR UNA RUTINA DIARIA DE ESTUDIO. _____
- TENER AUTOCONTROL _____
- APLICAR TÉCNICAS DE ESTUDIO _____

PREGUNTA 9.

CUANDO FALTA A CLASE ¿SE PREOCUPA DE PRESENTAR LAS TAREAS QUE FUERON REVISADAS CUANDO NO ESTUVO PRESENTE?

- SI _____
- NO _____
- A VECES _____

Modelo de encuesta realizada a los padres de familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA DE GERENCIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS**

Objetivo:

Esta encuesta tiene como objetivo la recopilación de la información y conocer el entorno familiar de los representantes de la Escuela de Educación Básica Nuestra Señora de la Natividad, está dirigida a los padres de familia, teniendo como finalidad de interpretar su apreciación del aprendizaje de su representado.

PREGUNTA 1

¿DÓNDE REALIZA SUS ACTIVIDADES DIARIAS?

- EN EL HOGAR _____
- FUERA DEL HOGAR _____

PREGUNTA 2

¿QUÉ TIEMPO DEDICA PARA ACOMPAÑAR A SU REPRESENTADO A REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES?

- 30 MINUTOS _____
- 60 MINUTOS _____
- MAS DE 60 MINUTOS _____
- NINGUNO _____

PREGUNTA 3

¿VISITA PERIÓDICAMENTE LA INSTITUCION PARA CONOCER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE SU REPRESENTADO?

- SI _____
- NO _____

PREGUNTA 4

¿QUÉ DEPARTAMENTO CREE USTED QUE SE DEBE IMPLEMENTAR EN LA INSTITUCIÓN?

- ORIENTACIÓN VOCACIONAL _____
- MÉDICO _____
- OTROS _____

PREGUNTA 5

¿QUÉ ASPECTO CREE USTED QUE INFLUYE DIRECTAMENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS REPRESENTADO?

- ECONÓMICO _____
- GEOGRÁFICO _____
- SALUD _____
- PEDAGÓGICO _____

Cronograma.

<div style="text-align: right;">Año</div> <div style="text-align: left;">Actividades</div>	2014					
	MESES					
	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Diseño del proyecto						
Aprobación del tema						
Desarrollo del campo contextual de la investigación						
Recolección de información						
Desarrollo de las categorías						
Extracción de muestra						
Aplicación de instrumentos						
Análisis e interpretación de los resultados						
Digitación de la Tesis						
Entrega de la Tesis para su corrección						
Defensa del proyecto de tesis						

Presupuesto.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO (USD)
Computadora personal	1	1.000,00
Impresora	1	100,00
Programas de computación (software)	4	60,00
Otros materiales de oficina	-----	50,00
Resma de Papel A4	1000 hojas	8,00
Fotocopias	600	24,00
Refrigerios	-----	50,00
Entrevistadores(a)s	2	250,00
Transportación	-----	100,00
Digitación		200,00
Imprevistos (10%)	-----	184,20
TOTAL		2.026,20

Fotografías.



Foto 1. Aplicación de las encuestas a los estudiantes.



Foto 2. Charla a padres de familia.

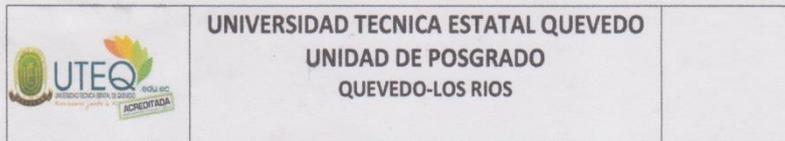


Foto 3. Charla a Docentes



Foto 4. Charla a estudiantes.

Certificado de Urkund.



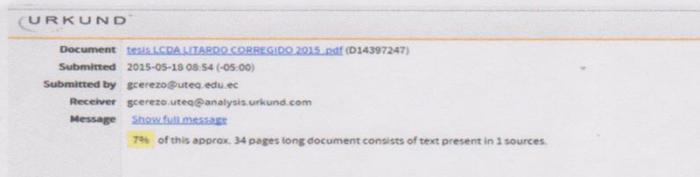
MEMORÁNDUM. TESIS. N°: 06

Quevedo, 05 Enero de 2016.

Ingeniero.
Roque Vivas Moreira.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO.

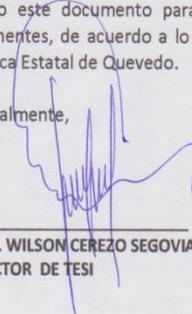
Mediante la presente cumpla en presentar a usted, el informe de Tesis cuyo tema es

ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUESTRA SEÑORA DE LA NATIVIDAD", DEL CANTÓN QUEVEDO, PERIODO 2013 – 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA. Presentado por la LCDA ENRIQUETA LITARDO AGUIRRE, maestrante de la carrera de MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, que fue revisado bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis de **URKUND** el cual avala los niveles de originalidad en un **93%**, y de similitud **7%**, del trabajo investigativo.



Valido este documento para que el consejo académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Cordialmente,



LCDO. WILSON CERREZO SEGOVIA; M.Sc.
DIRECTOR DE TESI