



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS
CARRERA ECONOMÍA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ECONOMISTA**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EXISTENTES EN
LA PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE Y SU INCIDENCIA
EN EL ÍNDICE DE SUBEMPLEO DE LAS FAMILIAS DEL SECTOR,
DURANTE EL AÑO 2012”**

AUTORA:

GABRIELA PATRICIA VALENCIA CABRERA

DIRECTOR:

ING. DENNIS AGUIRRE VALVERDE, M.Sc.

QUEVEDO- LOS RÍOS- ECUADOR

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS
CARRERA ECONOMÍA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ECONOMISTA

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EXISTENTES EN LA
PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE Y SU INCIDENCIA EN
EL ÍNDICE DE SUBEMPLEO DE LAS FAMILIAS DEL SECTOR,
DURANTE EL AÑO 2012”**

AUTORA:

GABRIELA PATRICIA VALENCIA CABRERA

DIRECTOR:

ING. DENNIS AGUIRRE VALVERDE, M.Sc.

QUEVEDO- LOS RÍOS- ECUADOR

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS
CARRERA ECONOMÍA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ECONOMISTA

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EXISTENTES EN LA
PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE Y SU INCIDENCIA EN
EL ÍNDICE DE SUBEMPLEO DE LAS FAMILIAS DEL SECTOR,
DURANTE EL AÑO 2012”**

APROBADO:

ECO. MANUEL WEISON FIGUEROA, M.Sc.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

ECO. ROGER YELA BURGOS, M.Sc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

ING. LUGARDA RECALDE AGUILAR, M.Sc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, **ING. DENNIS AGUIRRE**, certifica haber dirigido la Tesis de Grado, denominada: **“ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EXISTENTES EN LA PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE Y SU INCIDENCIA EN EL ÍNDICE DE SUBEMPLEO DE LAS FAMILIAS DEL SECTOR, DURANTE EL AÑO 2012”**, tarea desarrollada por la egresada **GABRIELA PATRICIA VALENCIA CABRERA**, quien ha cumplido con los Arts. 4, 11, 12, 19 y 22 del Reglamento General de Graduación de Pregrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por lo que ha sido revisado y corregido el documento final de Tesis, de acuerdo a los requisitos preestablecidos, en consecuencia se encuentra facultada para sustentar ante el Tribunal correspondiente.

Lo certifica.

ING. DENNIS AGUIRRE VALVERDE, M.Sc.

DIRECTOR

RESPONSABILIDAD

La presentación y disposición de la Tesis titulada **“ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EXISTENTES EN LA PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE Y SU INCIDENCIA EN EL ÍNDICE DE SUBEMPLEO DE LAS FAMILIAS DEL SECTOR, DURANTE EL AÑO 2012”**, pertenece exclusivamente a la autora:

GABRIELA PATRICIA VALENCIA CABRERA

DEDICATORIA

Con profundo respeto y admiración agradezco a Dios, Jesús y a nuestra santísima la Virgen María, por su infinita bondad y amor.

A mis adorados padres, Luis Ángel Valencia y Livia Rosario Cabrera, quienes con su cariño, esfuerzo constante y apoyo abnegado supieron forjarme como una persona luchadora, honesta y trabajadora.

Con mucho afecto a mis queridos hermanos por estar siempre unidos y por depositar en mí sus anhelos de triunfo, logrando encaminarme hacia la culminación de la presente tesis.

A mis queridos sobrinos, cuñados y demás familiares para que este trabajo sea ejemplo a seguir y que de la misma manera logren alcanzar cada una de sus metas propuestas.

De manera especial dedico esta tesis a mi amado hijo Mateo Fernando García Valencia, quien ha sido mi mayor motivación para jamás rendirme y alcanzar cada uno los objetivos que me propongo, espero además que este trabajo le sirva de ejemplo, y el camino que elija sea el mejor para él.

Gabriela Valencia Cabrera

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo por haberme acogido en sus aulas en donde recibí sus sabias enseñanzas, forjé mi carácter y enriquecí mis conocimientos, cristalizando en mí, el encargo que la sociedad le asignó, como es el de ofertar excelentes profesionales que contribuyan al desarrollo integral del País.

A cada uno de los docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales, y de manera especial a los docentes de la escuela de Economía y Finanzas, quienes fueron pilares fundamentales en la formación de mi preparación profesional, al brindarme sus valiosos y excelentes conocimientos.

De manera especial mis sinceros agradecimientos al Ing. Dennis Aguirre, Director de Tesis, quien de la manera más acertada y profesional, supo brindarme sus valiosos aportes para la culminación de la presente tesis investigativa.

Un reconocimiento especial y gratitud infinita a mí querida hermana la Ing. Mónica Margarita Valencia Cabrera, por su apoyo moral y profesional que de manera desinteresada, supo motivarme día a día para que culmine con este objetivo.

De igual manera deseo agradecer muy sinceramente al Ing. Tito Mendoza Arreaga, y a todas aquellas personas por su colaboración y aporte para culminar con éxito el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PÁGINA
Portada.....	i
Hoja en blanco.....	ii
Copia portada.....	iii
Certificación de miembros de tribunal.....	iv
Certificación de director.....	v
Responsabilidad de autor.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimientos.....	viii
Índice de contenido.....	ix
Resumen ejecutivo.....	xx
Summary executive.....	xxii
Esquema de codificación.....	xxiv
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	
1.1. Introducción.....	2
CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN.....	
2.1. Ubicación y contextualización de la problemática.....	5
2.2. Diagnóstico.....	5
2.3. Problema de investigación.....	7

2.3.1. Sistematización del problema.....	7
2.4. Delimitación del problema.....	7
CAPÍTULO III. JUSTIFICACIÓN.....	
3.1. Justificación.....	9
CAPÍTULO IV. OBJETIVOS.....	
4.1. General.....	11
4.2. Específicos.....	11
CAPÍTULO V. HIPÓTESIS.....	
5.1. General.....	13
5.2. Específicas.....	13
5.3. Variables.....	13
5.3.1 Independiente.....	13
5.3.2. Dependiente.....	13
5.2.3 Operacionalización de las variables.....	15
CAPÍTULO VI. MARCO TEÓRICO.....	
6.1. Fundamentación conceptual.....	17
6.1.1. Educación.....	17
6.1.2. Enfoque del sistema educativo en el Ecuador.....	18
6.1.3. Niveles de educación en Ecuador.....	20
6.1.4. Análisis de la Educación Superior.....	20

6.1.5. Educación Superior.....	21
6.1.6. Competencia profesional.....	21
6.1.7. Competencias específicas.....	23
6.1.8. Índice de desarrollo educativo de la niñez y adolescencia...	24
6.1.9. Características de la población ecuatoriana.....	25
6.1.10. Personas o familia.....	27
6.1.11. El Estado.....	28
6.1.12. Ahorro familiar.....	29
6.1.13. Empleo.....	29
6.1.14. Desempleo.....	30
6.1.15. Subempleo.....	32
6.1.16. Desarrollo social y crecimiento económico.....	32
6.1.17. Indicadores laborales.....	37
6.2. Fundamentación Teórica.....	39
6.2.1. Teoría económica de Adam Smith.....	39
6.2.2. Teoría económica de Jhon Maynard Keynes.....	40
6.2.3. Teoría económica de Thomas Malthus.....	40
6.2.4. Teoría económica de Robert Solow.....	41
6.2.5. Teoría económica de Theodore William Schultz.....	42
6.2.6. Teoría económica de Gary Becker.....	42

6.2.7. Teoría económica de Jacob Mincer.....	43
6.3. Fundamentación Legal.....	44
6.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	44
6.3.2. Ley Orgánica de Educación Superior.....	48
6.3.3. Código de trabajo del Ecuador.....	49
CAPÍTULO VII. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	
7.1. Métodos de investigación.....	51
7.1.1. Métodos de investigación.....	51
7.1.2. Método Inductivo.....	51
7.1.3. Método Deductivo.....	51
7.1.4. Método Analítico.....	51
7.2. Modalidad de la investigación.....	52
7.3. Tipos de investigación.....	52
7.3.1. Investigación aplicada.....	52
7.3.2. Investigación descriptiva.....	53
7.4. Técnica de investigación.....	53
7.4.1. Encuesta.....	53
7.5. Fuentes.....	53
7.6. Población y muestra.....	54
7.7. Recopilación de información.....	55

7.8. Procesamiento y análisis de resultados.....	55
7.9. Distribución de las encuestas por calles.....	56
CAPÍTULO VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	
8.1. Análisis de las encuestas realizadas a las familias de la Parroquia Siete de Octubre.....	58
8.2. Discusión de resultados.....	114
8.2.1. Índices de subempleo de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.....	115
CAPÍTULO IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
9.1. Conclusiones.....	118
9.2. Recomendaciones.....	120
CAPÍTULO X. BIBLIOGRAFÍA.....	
10.1. Literatura citada.....	122
Anexos.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINA
1. Desagregación de Indicadores Laborales por Condición de Actividad (Nacional urbano y rural), año 2012.....	37
2. Distribución de encuestas por calles de la Parroquia Urbana Siete de Octubre de acuerdo al número de viviendas.....	56
3. ¿Usted es jefe de hogar?.....	58
4. ¿Hasta qué nivel de instrucción académica alcanzó?.....	60
5. ¿Hasta qué nivel de instrucción académica alcanzó?.....	62
6. ¿Cuántos hijos tiene?.....	64
7. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en primaria?.....	66
8. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en secundaria?.....	68
9. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en tercer nivel?.....	70
10. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en cuarto nivel?.....	72
11. La educación que reciben sus hijos es.....	74
12. Para contribuir a la calidad de educación, su familia tiene fácil acceso a:.....	76
13. ¿Actualmente usted se encuentra?.....	78
14. ¿En relación a su ocupación qué trabajo realiza?.....	80

15. En su actual trabajo, usted siente su relación de empleo como:.....	82
16. ¿Cuál es el motivo principal porque no tiene trabajo estable?..	84
17. ¿En su trabajo qué función desempeña?.....	86
18. ¿Considera usted que un alto nivel de educación le garantiza tener un empleo estable?.....	88
19. ¿Cuántas horas trabaja al día?.....	90
20. ¿Los ingresos mensuales que usted percibe por su trabajo son?.....	92
21. ¿Está afiliado a alguna institución de seguridad social?.....	94
22. ¿Usted o algún miembro de su familia recibe alguna ayuda del gobierno?.....	96
23. ¿Qué tipo de ayuda?.....	98
24. ¿A parte de usted cuántos miembros de su familia trabajan?...	100
25. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en alimentación.....	102
26. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en educación.....	104
27. El tipo de servicio médico al que usted accede.....	106
28. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en vivienda.....	108

29. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en vestimenta.....	110
30. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en otros.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINA
1. Evolución nacional urbano y rural, año 2012.....	38
2. Distribución de encuestas por calles de la Parroquia Urbana Siete de Octubre de acuerdo al número de viviendas.....	56
3. ¿Usted es jefe de hogar?.....	59
4. ¿Hasta qué nivel de instrucción académica alcanzó?.....	61
5. ¿Hasta qué nivel de instrucción académica alcanzó?.....	63
6. ¿Cuántos hijos tiene?.....	65
7. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en primaria?.....	67
8. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en secundaria?.....	69
9. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en tercer nivel?.....	71
10. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en cuarto nivel?.....	73
11. La educación que reciben sus hijos es.....	75
12. Para contribuir a la calidad de educación, su familia tiene fácil acceso a:.....	77
13. ¿Actualmente usted se encuentra?.....	79
14. ¿En relación a su ocupación qué trabajo realiza?.....	81
15. En su actual trabajo, usted siente su relación de empleo	83

como:.....	
16. ¿Cuál es el motivo principal porque no tiene trabajo estable?..	85
17. ¿En su trabajo qué función desempeña?.....	87
18. ¿Considera usted que un alto nivel de educación le garantiza tener un empleo estable?.....	89
19. ¿Cuántas horas trabaja al día?.....	91
20. ¿Los ingresos mensuales que usted percibe por su trabajo son?.....	93
21. ¿Está afiliado a alguna institución de seguridad social?.....	95
22. ¿Usted o algún miembro de su familia recibe alguna ayuda del gobierno?.....	97
23. ¿Qué tipo de ayuda?.....	99
24. ¿A parte de usted cuántos miembros de su familia trabajan?.....	101
25. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en alimentación.....	103
26. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en educación.....	105
27. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en salud.....	107
28. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en	109

vivienda.....

- 29.** ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en vestimenta..... 111
- 30.** ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en otros..... 113

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis titulada “Análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012” tuvo como actores primordiales a los jefes de hogar de las principales calles de la parroquia del mismo nombre.

Los objetivos planteados en esta tesis fueron; realizar un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012, investigar el tipo de trabajo que realizan los jefes de hogar, los ingresos que perciben y el porcentaje que destinan para cubrir las necesidades básicas, establecer los índices de subempleo de las familias de la Parroquia e identificar las consecuencias del subempleo en la calidad de educación de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

Se emplearon tres métodos de investigación; inductivo, deductivo y analítico; también se aplicaron dos tipos de investigación; aplicada y descriptiva; además se utilizó un formulario de encuesta como técnica para la recopilación de información, la misma que fue proporcionada por los jefes de hogar de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

De la investigación realizada se obtuvo la siguiente información: El 35% de los jefes de hogar encuestados de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, alcanzaron hasta la secundaria, un 22,8% llegaron a primaria, el 17,4% tercer nivel, mientras que un 8,4% no han logrado ningún nivel académico. Según el 33,8% de los jefes de hogar encuestados, al menos un integrante por familia se encuentran estudiando en primaria, un 35,6% en secundaria, tercer nivel un 16,2% y cuarto nivel el 1,8%.

En relación a su ocupación el 39,8% de los jefes de hogar trabajan en el área de servicios como; mecánicos automotrices, electricistas, empleadas domésticas, oficinistas, militares, policías, docentes, periodistas, doctores

abogados, choferes, etc., el 33,2% laboran en el área comercial expendiendo toda clase de productos perecederos y no perecederos, un 11,4% se ocupan en el sector agrícola en calidad de propietarios, administradores, empleados, peones y jornaleros tanto en ciclo corto como perenne, el 12,6% realizan actividades para el área industrial como; construcción y fabricación, de tal manera que el 0,3% labora para el sector financiero.

El 28,7% de los jefes de hogar perciben ingresos mensuales entre \$251 y \$350, mientras que para el 18,3% su remuneración es entre \$351 y \$450, un 5,7% de los jefes de hogar sólo obtienen ingresos entre \$50 a \$150, razón por la que no alcanzan a cubrir la canasta básica familiar.

En su mayoría los jefes de hogar destinan el 50% para satisfacer las necesidades básicas en alimentación, un 20% invierten en educación, 10% para salud, vivienda, vestimenta y para el rubro otros el 20%.

El índice de subempleo visible en los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre es del 29,04%, mientras que el invisible es del 6,59%, de tal manera que el subempleo total es del 55,35%, datos que demuestran que el índice de subempleo es el predominante en las familias del sector.

El 11% de los jefes de hogar manifestaron que la causa principal por la que no tienen trabajo estable es porque no tienen título profesional, el 10% piensan que es por falta de trabajo, el 3,6% por ventas e ingresos bajos de sus negocios, un 2,4% por falta de capital y un 1,8% por vejez y salud.

La investigación realizada a las familias del sector permitió conocer, que el subempleo impide tener una buena calidad de educación, imposibilitando alcanzar un mejor nivel y calidad de vida, por lo que es importante que la ciudadanía en general se prepare constantemente y que las autoridades generen fuentes de empleo que permitan satisfacer las necesidades, evitando además que se siga explotando los recursos naturales y se aprovechen los recursos intelectuales.

SUMMARY EXECUTIVE

This thesis entitled "Analysis of existing education levels in the Urban Parish October Seven and its impact on the underemployment rate of families in the industry, in 2012" had the primary actors to household heads of major streets of the parish of the same name.

The objectives of this thesis were: analysis of existing education levels in the Urban Parish October Seven and its impact on the underemployment rate of families in the sector during the year 2012, research the type of work they do heads of household, the income received and the percentage allocated to cover basic needs, establish underemployment rates of families in the parish and identify the consequences of underemployment in the quality of education of the inhabitants of the Parish Urbana Seven October.

We used three research methods; inductive, deductive, analytical; also applied two types of research, applied and descriptive; also used a survey form as a technique for gathering information, the same that was provided by household heads Seven Urban Parish of October.

From research the following information was obtained: 35% of household heads surveyed Urban Parish October Seven, achieved through high school, 22.8% reached primary, 17.4% third level, while which 8.4% have not achieved any academic level. According to 33.8% of household heads surveyed, at least one member per family are studying in primary, secondary 35.6%, 16.2% third level and fourth level of 1.8%.

Regarding their occupation, 39.8% of household heads working in the area of services such as, auto mechanics, electricians, maids, clerks, soldiers, policemen, teachers, journalists, doctors, lawyers, truck drivers, etc., The 33.2% work in the commercial area expending all kinds of perishable and non-perishable, 11.4% are engaged in the agricultural sector as owners,

managers, employees, laborers and laborers both short and perennial cycle, the 12.6% are active for the industrial and, construction and manufacturing, so that the 0.3% work in the financial sector.

28.7% of household heads monthly incomes between \$ 251 and \$ 350, while for 18.3% their pay is between \$ 351 and \$ 450, 5.7% of household heads derive income only from \$ 50 to \$ 150, why not cover the basic food basket.

Most of the household heads use 50% to meet the basic needs of food, 20% invest in education, 10% for health, housing, clothing and under other 20%.

The underemployment rate in the inhabitants of the Parish Urbana Seven October is 29.04%, whereas the invisible is 6.59%, so that the total underemployment is 55.35%, data demonstrating that the underemployment rate is the dominant sector in families.

The 11% of household heads said that the main reason why we do not have jobs is because they have stable professional degree, 10% think it's for lack of work, 3.6% sales and incomes of their business, 2.4% by lack of capital and 1.8% of old age and health.

The research sector families allowed to know, that underemployment from having a good quality of education, making it impossible to achieve a better standard and quality of life, so it is important that the general public constantly prepare and generate authorities employment sources to meet the needs, also preventing further exploiting natural resources and exploit the intellectual resources.

ESQUEMA DE CODIFICACIÓN

(DUBLIN CORE) ESQUEMAS DE CODIFICACIÓN			
1.	Título / Title	M	“ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EXISTENTES EN LA PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE Y SU INCIDENCIA EN EL ÍNDICE DE SUBEMPLEO DE LAS FAMILIAS DEL SECTOR, DURANTE EL AÑO 2012”
2.	Creador / subject	M	Valencia Cabrera Gabriela Patricia
3.	Materia / Subject	M	Economía
4.	Descripción / Description	M	<p>La presente tesis titulada “Análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012”, cuyo propósito fue:</p> <p>Realizar un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012, Investigar el tipo de trabajo que realizan los jefes de hogar, los ingresos que perciben y el porcentaje que destinan para cubrir las necesidades básicas, establecer los índices de subempleo de las familias de la Parroquia e identificar las consecuencias del subempleo en la calidad de educación de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.</p>

5.	Editor / Publisher	M	Valencia Cabrera Gabriela Patricia
6.	Colaborador / Contributor	O	Ninguno
7.	Fecha / Date	M	31/01/2013
8.	Tipo / Type	M	Tesis de Grado
9.	Formato / Format	R	Programas: Word 2007; Pdf; Excel 2007; Power Point.
10.	Identificador / Identifier	M	Gaby_pvc@hotmail.com
11.	Fuente / Source	O	Habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, del cantón Quevedo.
12.	Lenguaje / Languaje	M	Español
13.	Relaciòn / Relation	O	Ninguno
14.	Cobertura / Coverage	O	Economía
15.	Derechos / Rights	M	Ninguno
16.	Audiencia / Audience	O	Tesis de Grado

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Tan sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él.

Immanuel Kant.

1.1. Introducción

La educación siempre ha sido considerada como el motor fundamental para el desarrollo de los pueblos, esta permite a los seres humanos acrecentar sus valores y cualidades, ayudándolo a formar su personalidad y convertirlo en una persona capaz de satisfacer sus necesidades personales, servir a su familia, a la sociedad y al Estado.

La Educación ha tenido lugar en la mayoría de las comunidades desde las épocas más tempranas. Cada generación ha tratado de transmitir sus valores culturales y sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y las habilidades para la próxima generación.

Hoy en día, la educación formal consta de instrucciones definidas, la enseñanza y la formación profesional de los propios docentes, la aplicación de la pedagogía y el desarrollo de los planes de estudio.

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una

agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aun más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

La presente tesis se realizó en la Parroquia Urbana Siete de Octubre, perteneciente al cantón Quevedo, con el propósito de analizar los niveles de educación, tanto primario secundario, superior y posgrado, que han alcanzado los habitantes del sector, además de conocer su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector.

Esta investigación constituyó un aporte importante para el cantón Quevedo, la misma que se enfocó en los aspectos educativo-social-económico de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, ya que para obtener la información necesaria se utilizó un formulario de encuesta estandarizado, también se recurrió a otras fuentes investigativas como son; documentos gubernamentales, libros, revistas, tesis y página web.

Toda ésta información ayudó a que el investigador realice el análisis de la situación económica-educativa de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre y de esta manera dar las respectivas conclusiones y recomendaciones del tema de estudio.

CAPÍTULO II

PROBLEMATIZACIÓN

El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás.

Herbert Spencer

2.1. Ubicación y contextualización de la problemática

La presente tesis tuvo como escenario principal a la Parroquia Urbana Siete de Octubre de la ciudad de Quevedo, cuyo propósito es realizar un análisis sostenible y sustentable sobre los niveles de educación; primario, secundario, tercer nivel, cuarto nivel, etc. existentes en los habitantes, y el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012.

2.2. Diagnóstico

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.

Una formación y educación de alto nivel y calidad es crucial para que las economías, más allá de solo mejorar sus procesos de producción, asciendan en la cadena de valor. Particularmente, la economía globalizada de la actualidad requiere que los países provean de profesionales bien educados capaces de adaptarse rápidamente a entornos cambiantes y competir internacionalmente.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, los tres países con mejor nivel educativo en el mundo son Corea del Sur (539), Finlandia (536) y Singapur (526).

Ecuador en cuanto a educación tiene un problema de calidad de gasto, ya que no es más importante gastar más, sino gastar mejor. En los últimos años el gasto para la educación ha aumentado en gran magnitud; sin embargo, no ha existido una gestión efectiva para el desarrollo sostenible de la educación.

Ninguna de las propuestas incentiva la competencia ni la mejora individual, sino que solo resuelve problemas nominales de corto plazo dejando de lado los del largo plazo. Si bien es cierto la educación es gratuita en todo el Ecuador, pero la calidad de vida de los ciudadanos no supe las diversas necesidades que se presentan en los estudiantes como materiales didácticos, pasajes, alimentación, vestimenta, salud etc. debido a la falta de empleo de los habitantes.

Según datos del último censo de Población y Vivienda realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, la población económicamente activa de la Provincia de los Ríos es de 292.256 personas y la inactiva es de 315.630, cada vez hay menos fuentes de empleo y más desempleados. El tema educativo es sin duda uno de los problemas sociales que merece más atención. La posibilidad de aumentar los ingresos individuales y colectivos está estrechamente asociada a la educación de la población.

Asimismo, la preparación de la fuerza de trabajo y su competitividad en el futuro dependen de la excelencia de los sistemas educativos. Es así, que no solo es necesario ampliar la cobertura de manera que cada vez más personas tengan acceso a la educación, sino además alcanzar un alto nivel educativo y por ende mayores oportunidades de prosperar.

En la Parroquia Urbana Siete de Octubre existen varias familias que dependen de la agricultura, construcción, comercio formal e informal, etc., la mayoría de los jefes de hogar son empleados públicos y/o privados, jornaleros y/ o peones, que trabajan temporal u ocasionalmente, razón por la que en muchos de los casos los ingresos que obtienen de éstas actividades no son suficientes para cubrir las diversas necesidades básicas que tienen.

Uno de los principales factores por las que los habitantes de esta Parroquia no tienen un empleo seguro es debido a que muchos de ellos no han alcanzado un alto nivel de educación, lo que les impide tener una mejor calidad y nivel de vida.

2.3. Problema de investigación

¿Cómo influirá un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012?

2.3.1. Sistematización del problema

- ✓ ¿Cuáles serán los niveles de educación existentes en los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre del Cantón Quevedo?
- ✓ ¿Qué tipo de trabajo realizarán los jefes de hogar, cuánto serán los ingresos que perciben y qué porcentaje destinarán para cubrir las necesidades básicas de sus familias?
- ✓ ¿Cuál será el indicador laboral que más predomine en las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre?
- ✓ ¿Por qué la calidad de educación de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre dependerá de la estabilidad laboral del jefe de hogar?

2.4. Delimitación del problema

La problemática principal para el desarrollo de esta tesis consistió en conocer ¿Cómo influirá un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012?

Para llevar a cabo el desarrollo de la presente tesis, la misma estuvo enfocada en tres campos de estudio; la educación, la economía y lo social, ya que de esta manera se logró determinar aspectos como: Los niveles de educación, índices de subempleo, tipos de trabajo, ingresos y su distribución para cubrir las necesidades básicas, además de determinar las consecuencias que genera el subempleo en la calidad de vida de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre del cantón Quevedo.

CAPÍTULO III

JUSTIFICACIÓN

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

John Ruskin

3.1. Justificación

El Ministerio de Educación del Ecuador, es el responsable de las políticas del sector y de la dirección del sistema educativo nacional, así como el manejo y dirección de aspectos culturales y deportivos que tiene como objetivo principal producir y difundir conocimientos para de esta manera alcanzar el desarrollo humano que permita tener una sociedad más justa, responsable y solidaria, en conjunto con las comunidades internacionales, los organismos del Estado, los sectores productivos del país y la sociedad ecuatoriana en general, a través de investigación científica que permita la introducción de innovación tecnológica; la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación de ellos en proyectos y desarrollo de propuestas que den solución a los problemas que afronta el país y la humanidad en general.

El presente trabajo se justifica porque tiene como objeto realizar un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012, ya que siendo la ciudad de Quevedo considerada como la primera ciudad económica de la Provincia de Los Ríos, debido a las condiciones climáticas, geográficas, demográficas, salud, vivienda, producción, empleo, educación, etc. es valedero analizar la situación de los habitantes de un sector, y de esa forma conocer sus progresos, necesidades y/o limitaciones en el acceso a una mejor calidad de educación, de acuerdo al tipo de empleo que tenga el jefe de hogar.

Los beneficiados con esta investigación fueron la población de la Parroquia Urbana Siete de Octubre del Cantón Quevedo y la ciudadanía en general, pues al término de este análisis se pretende identificar los niveles de educación, tanto primaria, secundaria, tercer y cuarto nivel; tipos de trabajo, ingresos que perciben, el porcentaje que destinan para cubrir sus necesidades básicas, además de conocer los índices de subempleo y las consecuencias en la calidad de vida de las familias del sector.

CAPÍTULO IV

OBJETIVOS

Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravillosos mundo del saber.

Albert Einstein

4. Objetivos

4.1. General

Realizar un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012.

4.1. Específicos:

- ✓ Determinar los niveles de educación existentes en los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.
- ✓ Investigar el tipo de trabajo que realizan los jefes de hogar, los ingresos que perciben y el porcentaje que destinan para cubrir las necesidades básicas.
- ✓ Establecer los índices de subempleo de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.
- ✓ Identificar las consecuencias del subempleo en la calidad de educación de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

CAPÍTULO V

HIPÓTESIS

Siempre es más valioso tener el
respeto que la admiración de las
personas

Jean-Jacques Rousseau

5. Hipótesis

5.1. General

Con la realización de un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012, se lograría conocer su situación actual.

5.2. Específicas

- ✓ Mediante un análisis, se logrará determinar los niveles de educación existentes en los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.
- ✓ Con la investigación a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, se logrará identificar el tipo de trabajo que realizan los jefes de hogar, los ingresos que perciben y el porcentaje que destinan para cubrir las necesidades básicas.
- ✓ Por medio de la investigación, se logrará establecer si el índice de subempleo es el predominante en las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.
- ✓ La estabilidad laboral de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre permitirá mejorar su calidad de educación.

5.3. Variables

5.3.1. Independiente

Los Niveles de educación de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

5.3.2. Dependiente

Índice de subempleo

5.3.3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Los Niveles de educación de los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.	Es la etapa de estudio por la cual un individuo debe atravesar para alcanzar otra, aspirando siempre a la superación académica, aportando al desarrollo de una sociedad más educada, competitiva, con valores éticos y morales.	Macro	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Administración educativa • Ministerio de Educación • Ley de educación 	Evaluar, mejorar y controlar el aprendizaje, el desempeño profesional, la distribución de recursos económicos, la gestión administrativa e infraestructura de los planteles educativos.
		Meso	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas a) Sociedad • Proyecto educativo institucional (PEI) • Proyecto curricular institucional (PCI) 	Cumplir y aplicar sistemas educativos, mejorar la calidad de educación en cada nivel de estudio, ofertar profesionales competitivos, líderes, innovadores, visionarios, etc.
		Micro	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de prácticas docentes • Programas a) Planificación 	Desarrollar planes de estudio, de capacitaciones permanentes, evaluación e informes de actividades.

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Índice de subempleo	El índice de subempleo de una economía mide el porcentaje de personas entre aquellas que se encuentran en edad, capacidad y disposición de trabajar, que han trabajado y están dispuestos a mejorar su situación laboral.	Tasa de subempleo visible	$TSV = \frac{SV}{PEA} \times 100$	A través del subempleo puede establecerse cuales son los desequilibrios entre la cantidad y calidad de la mano de obra disponible y las oportunidades que se crean en la economía para emplear esos recursos humanos.
		Tasa de subempleo invisible	$TSI = \frac{SI}{PEA} \times 100$	
		Tasa de subempleo total	$TST = \frac{SV + SI}{OCUPADOS} \times 100$	

CAPÍTULO VI

MARCO TEÓRICO

"Si un hombre vacía su monedero en su cabeza, nadie se lo podrá quitar. La inversión en el conocimiento siempre paga el mejor interés."

Benjamín Franklin

6.1. Fundamentación conceptual

6.1.1. Educación

Oakeshott, M. (2009) La educación, (del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.¹

Dukheim, É. (2007) La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y el desarrollar en el estudiante un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”.²

Comentario.- La educación es el medio por el cual las personas adquirimos conocimientos, transmitimos valores morales y espirituales, desarrollamos destrezas y habilidades en una o varias actividades.

¹OAKESHOTT, M. (2009) “Definición de educación” <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> Pág. 2

²DUKHEIM, É. (2007) “Educación y Sociología” Pág. 14

Con la educación se forman profesionales competentes y productivos que aporten al desarrollo económico, social y cultural de un país.

6.1.2. Enfoque del sistema educativo en el Ecuador

Taller Sur Zaragoza. (2009) En el periodo colonial se define la educación ecuatoriana como elitista que excluía a los pueblos indígenas de la enseñanza para poder desarrollar capacidades de participar activamente en el desarrollo del Ecuador.

La enseñanza quedaba exclusivamente para “los ricos” y conquistadores y el único objetivo educativo para los indios era cristianizarles y con ello encontrar el argumento de haberles civilizado. Y aunque el Ecuador logró su libertad con la fundación de la República en 1830, no hubo variaciones sustanciales en la tendencia clasista del hecho educativo.

Aunque se empezó a cambiar el sistema educativo creando consejos públicos que se encargaron de organizar asuntos de la educación, la dirección de los mismos eran de doctrina católica exclusivamente.

Durante casi 100 años se crearon pocas bases para poder garantizar una educación básica en condiciones. Aunque los espacios escolares son relativamente cómodos y existen planes, programas y recursos didácticos, así como la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son objetivos permanentes, la población ecuatoriana seguía enfrentándose con una situación difícil:

- Políticas educativas divorciadas de las particulares necesidades de la comunidad, y también a la hora de impartir enseñanza con el objetivo consignado en las leyes.
- Escuelas unidocentes para una población dispersa resultando en un déficit para una población pluricultural y pluriétnica
- Colegios que se crean al margen de las propuestas de la microplanificación

- Programas de estudio con contenidos disfuncionales y poco innovadores
- Inestabilidad del docente en un lugar de trabajo por una remuneración pésima
- Limitada capacidad física instalada para facilitar el acceso a los niveles educativos a falta de financiación
- Altos índices de repetición y deserción

El cambio del desarrollo, no solamente a nivel educativo, sino también a nivel humano, se percibe desde 1950, ya que se incorporaron nuevos preceptos en las políticas ecuatorianas a tono con el desarrollo de la sociedad y del mundo. Es la primera vez que se declara un derecho a la educación y que la educación es deber primordial del Estado. Además se obliga la educación en el nivel primario y en el ciclo básico, y es la primera vez que se reconoce el derecho de la población indígena de que se debe utilizar el idioma de la población para la educación. Pero en la misma pauta, también consta que el castellano figura como lengua de relación intercultural.

Durante decenas se intentó establecer un plan de educación sostenible y gratificante para el desarrollo educativo de la sociedad ecuatoriana incluyendo siempre los intereses de los pueblos indígenas. No obstante, el resultado era poco satisfactorio, ya que se notaba que faltaba una continuidad a la hora de llevar a cabo las metas establecidas. Esto es lo que confirma también El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 1989-1992 que advierte que “en el transcurso de las últimas décadas, se ha observado que la educación ecuatoriana no ha tenido un desempeño eficaz en la creación de condiciones favorables para el desarrollo del país”. Se hace referencia sobre todo a la satisfacción de las necesidades básicas de la población, a la calidad de vida por falta de trabajo, y a la pobreza que es lo que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos.³

³TALLER SUR ZARAGOZA (2009) “Voluntariado social / ASA . Centro Pignatelli . Entreculturas-VOLPA . Intermón Oxfam. MSF” <http://tallersurzaragoza.wordpress.com/2009/11/23/educacion-en-ecuador/> Pág. 2

6.1.3. Niveles de educación en Ecuador

Ortíz, V. (2013) Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión.

Preescolar.- la educación preescolar corresponde desde los 3 a 4 años de edad pero no está incluida en el sistema de escolaridad, sólo aquellos niños (as) que tienen de 4 a 5 años, este nivel de educación es obligatoria en Ecuador, según el Plan Decenal de Educación (PDE) con proyección al 2015.

Primaria.- la educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer y escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Secundaria.- es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.

Universitaria.- por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 18 o 20 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación secundaria antes de ingresar.⁴

6.1.4. Análisis de la Educación Superior

Wikipedia (2013) La educación superior se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación secundaria o educación media, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior.

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado, grado (carrera

⁴ORTÍZ, V. (2013) "Niveles de educación en el Ecuador" <http://www.slideshare.net/victorinho/niveles-de-educacin-en-el-ecuador>, Pág. 2, 6, 8.

universitaria) y posgrado (Máster y Doctorado) según el sistema de titulación profesional y grados académicos. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc. (las denominaciones dependen del sistema educacional del país en particular).⁵

6.1.5. Educación Superior

Google (2013) Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.⁶

6.1.6. Competencia profesional

El término competencia en el ámbito laboral, profesional y académico, tiene sus antecedentes hace varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia, primeramente relacionado con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico.

⁵WIKIPEDIA (2013) "Educación superior" http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior Pág. 1

⁶GOOGLE (2013) "Definición de perfil profesional" <http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&biw=1596&bih=676&q=definicion+de+perfil+profesional&aq> Pág. 3.

Competencia:

- Según Ortiz, M. (2013) competencia es el “Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia profesional (Formativa y no Formativa), que permite al individuo resolver problemas específicos, de forma creativa e independiente, en contextos singulares”.
- “Desempeño social complejo que expresa los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y desarrollo global de una persona dentro de una actividad específica, sea ésta especializada, de carácter técnico o profesional”. No es una suma de elementos relevantes, sino una integración de los mismos.⁷
- Tobón, G. y Vásquez F. (2013) competencia se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.
- Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.

a) Competencias transversales o genéricas

Las competencias transversales también conocidas como genéricas son un grupo de competencias que nacen de la intersección entre las diferentes disciplinas. El hecho de que estas competencias no están directamente ligadas a ninguna disciplina sino que se pueden aplicar a una variedad de áreas de materia y situaciones.

⁷ORTIZ, M. (2013) “Universidad de Cuenca” “Definición de Competencias” <http://www.rai.ucuenca.edu.ec/facultades/.../competencias%20profesionales.ppt> - Pág. 1, 2.

Llamamos competencias transversales a las que sirven para todas las profesiones, comunes a la mayoría de las profesiones y que se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos.

Capacidades para:

- ✓ Tomar decisiones
- ✓ Gestión de conflictos
- ✓ Planear y organizar su trabajo hacia resultados
- ✓ Aplicar los conocimientos en la práctica
- ✓ Conocimientos básicos de la profesión
- ✓ Organización y planificación
- ✓ Aprendizaje autónomo
- ✓ Comunicarse con personas no expertas en la materia
- ✓ Solución de problemas
- ✓ Habilidad para ejecutar, persuadir y dirigir⁸

6.1.7. Competencias específicas

Gestiopolis (2013) Las competencias específicas son aquellas por las cuales se busca y se emplea a la mayoría de las personas. Se refieren a lo que determina la esencia de un cargo o rol. Para la mayoría de los oficios o roles, estas competencias son de carácter funcional. Para algunos oficios o roles, como en caso de la recepcionista, son de carácter actitudinal/social, como la comunicación interpersonal, la empatía o la atención al cliente.

⁸TOBÓN, G. Y VÁSQUEZ F. (2013) "Concepto de Competencias" http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_transversal Pág. 2

Conocimientos en:

- ✓ Organización y gestión de empresas
- ✓ Tecnología actualizada
- ✓ Dominio de idiomas extranjeros
- ✓ Combinar conocimientos de diversas disciplinas: contabilidad, derecho, economía, informática, matemáticas, psicología y sociología para solucionar problemas.
- ✓ Captar oportunidades de negocios, persuadir clientes y enfrentar obstáculos.
- ✓ Experiencia en el trato y manejo de personal
- ✓ Amplia cultura general⁹

6.1.8. Índice de desarrollo educativo de la niñez y adolescencia

Google (2013) El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto.

Un desarrollo educativo con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de

⁹GESTIOPOLIS (2013) "Competencias específicas" <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/competencias-enfoque-y-clasificacion.htm>, Pág. 1, 2, 3

especialización con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto.

Entre los ejemplos más directos, tenemos el promedio de años de estudio de las madres, dichos niveles influirán en el aprendizaje de sus hijos y sobre las pautas y los valores que orientarán el desempeño de cada uno de los miembros del hogar. También estará asociado a potenciales beneficios en el mejoramiento de la salud, la nutrición de las familias así como a la mejora económica de los hogares y a un desempeño más relevante en la ciudadanía de las mujeres.

Diferentes estudios han demostrado que el nivel de educación de la población está inversamente relacionado con los diferentes niveles de la pobreza.

El índice de desarrollo educativo de la niñez y adolescencia es un promedio ponderado que se obtiene en dos etapas. La primera etapa comprende la generación de un puntaje por factor, para cada unidad de análisis (departamento o provincia) mediante técnicas factoriales del análisis multivariado. Y la segunda etapa comprende el cálculo de un único promedio ponderado y la conversión de éste a una escala centesimal de fácil interpretación, se mide a través de un índice al cual se ha denominado Índice de Desarrollo Educativo de la Niñez y la Adolescencia cuyas siglas son IDENA. Este índice permite jerarquizar las unidades de análisis de acuerdo a su mayor o menor desarrollo educativo.¹⁰

6.1.9. Características de la población ecuatoriana

Intituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012)

a) Población en edad de trabajar (PET).- Comprende a todas las personas de 10 años y más.

¹⁰GOOGLE (2013) "Índice de desarrollo educativo de la niñez y adolescencia" <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/LIb0342/total.htm>, Pág. 1, 2, 3, 4

b) Población económicamente activa (PEA).- La PEA está conformada por las personas de 10 años y más que trabajaron al menos 1 hora en la semana de referencia, o que no laboraron, pero tuvieron empleo (ocupados), o bien, aquellas personas que no tenían empleo, pero estaban disponibles para trabajar y buscaban empleo (desocupados).

c) Población inactiva (PEI).- Se consideran personas inactivas todas las personas de 10 años y más, no clasificadas como ocupadas o desocupadas durante la semana de referencia, como rentistas, jubilados, pensionistas, estudiantes, amas de casa, entre otros.

d) Población empleada

Ocupados.- Son aquellas personas de 10 años y más que trabajaron al menos una hora en la semana de referencia, o pese a que no trabajaron, tienen empleo pero se ausentaron por vacaciones, enfermedad, licencia por estudios, etc. También se consideran ocupadas a las personas que realizan actividades dentro del hogar por un ingreso, aunque las actividades desarrolladas no guarden las formas típicas de trabajo asalariado o independiente.

Ocupados plenos.- La población con ocupación plena está constituida por personas ocupadas de 10 años y más, que trabajan como mínimo la jornada legal de trabajo y tienen ingresos superiores al salario unificado legal y no desean trabajar más horas (no realizaron gestiones), o bien que trabajan menos de 40 horas y sus ingresos son superiores al salario unificado legal y no desean trabajar más horas (no realizaron gestiones).

Subempleados.- Son las personas que han trabajado o han tenido un empleo durante el periodo de referencia considerado, pero estaban dispuestas y disponibles para modificar su situación laboral a fin de

aumentar la "duración o la productividad de su trabajo". Este conjunto se divide en subempleados visibles y en otras formas de subempleo.¹¹

Según Tipán, C. (2004)

e) Población desempleada

Desempleo.- Es la suma del desempleo abierto más el desempleo oculto, como están definidos a continuación:

Desempleo abierto.- Personas de 10 años y más que, en el periodo de referencia, presentan, simultáneamente, las siguientes características:

- Sin empleo (no estuvo ocupado en la semana pasada).
- Buscaron trabajo (realizaron gestiones concretas para conseguir empleo o para establecer algún negocio en las cuatro semanas anteriores).¹²

6.1.10. Personas o familia

Álvarez y Garavito (2002) manifiestan que: En economía, este término tiene un sentido muy amplio, ya que involucra a todos los agentes económicos que viven, es decir, que consumen: personas solteras, matrimonios con hijos o sin ellos, comunidades laicas y religiosas, militares, prisioneros, etc.

El sector de las personas o familias es el receptor de la mayor parte de las rentas que pagan las empresas de los sectores privado y estatal; de ellas reciben los sueldos y prestaciones sociales, las bonificaciones y los honorarios. De otra parte, son consumidores de los bienes y servicios que producen las empresas; son tributantes del Estado con impuestos directos

¹¹INEC (2012) "Instituto Nacional de Estadísticas y Censos" "Características de la población ecuatoriana" http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com_content&view=article&id=278&Itemid=57&lang=es Pág. 1, 2, 3, 4

¹²TIPÁN, C. (2004) "Escuela Superior Politécnica del Litoral" "Incidencia y determinantes del desempleo en Ecuador" "Desempleo" Pág. 26

sobre la renta y patrimonio, y con impuestos indirectos sobre el valor agregado.

Las personas o familias, además, guardan parte de sus ingresos, generando el ahorro; invierten en vivienda, con préstamos a corto y largo plazo, dando así movimiento a las instituciones financieras.

Comentario.- La familia es el núcleo más importante de toda sociedad. Es la cuna donde se anidan y cultivan los primeros valores, se recibe la enseñanza primordial a priori al ingreso a las instituciones de educación inicial; sin embargo debido a las diferentes crisis económicas que ha venido atravesando el país, el núcleo familiar se ha visto afectada por la migración y la consecuente desintegración de sus integrantes obligando a vincularles en problemas sociales y afectando consecuentemente con el desarrollo cognitivo de sus hijos.

6.1.11. El Estado

Desde el punto de vista económico, el Estado es el agente que interviene en todos los problemas sociales y económicos para lograr una mayor eficiencia en la producción y garantizar una distribución adecuada de los beneficios de la producción.

El Estado también debe realizar actividades de interés en general y particular, sin ánimo de lucro, como fomentar la vivienda, brindar servicio social y ofrecer crédito a los sectores industrial y agropecuario.

De otra parte, el Estado es el receptor de ingresos por concepto de derechos, impuestos y multas que cancelan las personas naturales, las empresas y las instituciones financieras. Con la captación de estos recursos,

paga los sueldos de sus empleados, invierte, da seguridad social, subvencionan empresas, compra y consume bienes¹³.

Comentario.- El Estado es el encargado de la correcta distribución de los recursos económicos, de él depende el bienestar social del país.

6.1.12. Ahorro familiar

Vizcarra, J. (2007) manifiesta que: El ahorro familiar es el ingreso familiar disponible menos el consumo familiar corriente, menos impuestos.

Comentario.- El ahorro familiar es el dinero que se conserva una vez que se ha distribuido el ingreso eficientemente en diferentes gastos al que incurre un hogar, con la finalidad de utilizarlo en actividades o circunstancias netamente indispensables.

a) Ahorro

El ahorro es la parte del ingreso, después de impuestos, que no se consume y puede servir para realzar inversiones.

a) Ahorro forzoso

Situación que se caracteriza porque el sector familia pierde el control sobre sus ingresos destinados al ahorro, aunque hubiera preferido consumirlos. Este caso puede presentarse, por ejemplo, cuando el gobierno impone un impuesto especial para la educación.

6.1.13. Empleo

Ocupación y desempeño de un puesto de trabajo.

Comentario.- es la acción ejercida por los seres humanos desempeñando alguna actividad y a cambio de ella recibe un sueldo o salario.

¹³ÁLVAREZ Y GARAVITO (2002) "Curso básico de Economía" "Definición de personas o familias y Estado". Editorial Kimpres Ltda. Bogotá. Pág. 47

a) Empleo disfrazado.- Ocurre cuando es posible retirar, de la población ocupada, una parte de los trabajadores sin que se reduzca la producción.

b) Empleo informal.- Actividad económica que se realiza al margen de la legalidad, los trabajadores no están registrados en el padrón fiscal y, en consecuencia, no pagan impuestos, algunos autores afirman que la ocupación informal no genera empleos porque el empleo significa una relación de trabajo entre un patrón y un trabajador, que a cambio de un salario realiza una labor por cuenta del patrón; si no hay salario no hay empleo, hay sólo una ocupación; el empleo crea impuestos sobre la renta.

6.1.14. Desempleo

Actividad forzosa de la mano de obra. Situación en que se encuentran las personas que desean tener una ocupación y no la tienen.

a) Tipos de desempleo

Hay tres tipos de desempleo: friccional, estructural y cíclico. Entender estas categorías ayuda a comprender el desempleo y a diseñar políticas para solucionarlo. De hecho, cada tipo de desempleo requiere una política diferente.

- ✓ Desempleo friccional.- Situación que ocurre cuando un trabajador no tiene ocupación por ceses temporales o porque ha decidido cambiar de empleo, en cuyo caso transcurre determinado lapso; esto no implica por fuerza que no haya desempeñado con anterioridad alguna labor en el mercado.
- ✓ Desempleo estructural.- Cantidad de personas que no tienen empleo como consecuencia de los cambios en la tecnología y en la demanda de bienes y servicios de consumo; la evolución de las estructuras de la economía produce desempleo; también se dice que los trabajadores permanecen desempleados porque sus habilidades no

coinciden con las que buscan los empleadores, es decir carecen de los requisitos para conseguir un puesto.

- ✓ **Desempleo cíclico.-** Desempleo estacional. Es el generado por algunas actividades económicas cuya demanda no es constante todo el año, por lo que se genera una inactividad en ciertos periodos, tal es el caso de la industria turística y el comercio navideño.

b) Otras clases de desempleo:

- ✓ **Desempleo abierto.-** Situación que ocurre cuando las personas buscan un empleo sin encontrarlo por razones atribuibles a mercado de trabajo. Concepto definido por la OIT en los siguientes términos: “Son consideradas en el desempleo abierto todas las personas en edad de trabajar que en un periodo de referencia se encontraban en situación de no haber trabajado siquiera una hora, estar disponible para la producción de bienes y servicio y haber buscado trabajo de manera activa”
- ✓ **Desempleo abierto alternativo.-** Considera no sólo a la desocupación abierta, sino también a la parte de la población económicamente no activa que suspendió la búsqueda de empleo para estudiar o desempeñar actividades del hogar.
- ✓ **Desempleo encubierto.-** Puestos de trabajo ocupados en empresas no competitivas y de baja productividad. Plazas que se localizan en el comercio y los servicios ambulantes.
- ✓ **Desempleo persistente.-** Ocurre cuando las personas no tienen ocupación durante un periodo largo, el cual, en general, rebasa un año.

- ✓ **Desempleo por segmentación.-** Desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo en un ámbito geográfico, que puede ser cuantitativo, ocasionado por una escasa movilidad social resultante de la mayor participación de la mujer o por un aumento de emigrantes, o cualitativo si su causa es la insuficiente preparación de la fuerza de trabajo en comparación con los puestos ofrecidos.

6.1.15. Subempleo

Es el empleo parcial o limitado de la mano de obra disponible. Ocurre cuando los trabajadores no consiguen encontrar más que un empleo parcial o cuando no están ocupados durante la totalidad de su jornada laboral. ¹⁴

Comentario.- Se produce cuando las personas solo trabajan temporal u ocasionalmente, por lo general perciben sueldos insuficientes, provocando un bajo nivel y calidad de vida.

- ✓ **Subempleo visible.-** Se refiere a las personas ocupadas que trabajan habitualmente menos de 40 horas por semana y que están disponibles para hacerlo, pero no lo hacen porque no consiguen más trabajo asalariado o más trabajo independiente.
- ✓ **Subempleo invisible.-** Son aquellas personas ocupadas que trabajan habitualmente 40 horas o más por semana y su ingreso mensual es inferior al salario básico establecido por la ley.

6.1.16. Desarrollo social y crecimiento económico

Wikipedia (2012) De acuerdo con James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las

¹⁴VIZCARRA, J. (2007) Diccionario de economía “Términos, ideas y fenómenos económicos”; Editorial Patria S.A. México; Pág. 9, 94, 96, 122, 123, 141, 320

condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.¹⁵

Para efectos del mismo, existen varias organizaciones nacionales e internacionales que se encargan de velar por los intereses de la educación tales como;

Wikipedia (2012)

a) UNESCO.- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, abreviado internacionalmente como Unesco, cuenta con 195 Estados miembros. Se dedica a orientar a los pueblos en una gestión más eficaz de su propio desarrollo, a través de los recursos naturales y los valores culturales, y con la finalidad de modernizar y hacer progresar a las naciones del mundo, sin que por ello se pierdan la identidad y la diversidad cultural.

La Unesco tiene vocación pacifista, y entre varias cosas se orienta muy particularmente a apoyar la alfabetización. En la educación, este organismo asigna prioridad al logro de la educación elemental adaptada a las necesidades actuales. Colabora con la formación de docentes, planificadores familiares y vivienda, administradores educacionales y alienta la construcción de escuelas y la dotación de equipo necesario para su funcionamiento.

¹⁵WIKIPEDIA (2012) "Definición de Crecimiento económico" http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_econ%C3%B3mico Pág. 1, 2

Las actividades culturales buscan la salvaguarda del patrimonio cultural mediante el estímulo de la creación y la creatividad y la preservación de las entidades culturales y tradiciones orales, así como la promoción de los libros y de la lectura. En materia de información, la Unesco promueve la libre circulación de ideas por medios audiovisuales, fomenta la libertad de prensa y la independencia, el pluralismo y la diversidad de los medios de información, vía el Programa Internacional para la Promoción de la Comunicación.¹⁶

b) BANCO MUNDIAL (2013).- El Instituto del Banco Mundial respalda la labor operacional del Banco y sus países clientes en este entorno de constante cambio creando enfoques nuevos y dinámicos para el desarrollo de la capacidad. El Instituto ofrece tres tipos de respaldo a los países en desarrollo que son sus clientes.

Conocimientos de libre acceso: Los conecta con conocimientos y mecanismos de aprendizaje mundiales sobre el “cómo” de las reformas.

El Instituto del Banco Mundial conecta a los interesados y a los especialistas en desarrollo con conocimientos y mecanismos de aprendizaje de orden mundial, conocimientos que son fuente de inspiración y de experiencia práctica, y que promueven la identificación con las actividades y refuerzan la acción.

Gestión en colaboración: En la actualidad, el Banco Mundial ya no puede trabajar principalmente con las autoridades de los Gobiernos en forma aislada. El éxito de la tarea de desarrollo depende de la creación de coaliciones entre múltiples partes interesadas. Las soluciones colectivas requieren un liderazgo eficaz e incluyente, así

¹⁶WIKIPEDIA (2012) “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura ”
<http://es.wikipedia.org/wiki/Unesco> Pág. 6, 7

como nuevas formas de colaboración: asociaciones público-privadas para la prestación de servicios de infraestructura, salud o educación; fichas de calificación de los ciudadanos para mejorar la prestación de servicios públicos, o colaboración entre alcaldes y la sociedad civil para mitigar el cambio climático en los centros urbanos. El Instituto del Banco Mundial ofrece cuatro categorías de actividades en el marco de la gestión en colaboración:

- ✓ Gobierno transparente y Ayuda abierta.
- ✓ Fortalecimiento de la capacidad de los participantes no gubernamentales.
- ✓ Participación ciudadana mediante tecnologías de la información y las comunicaciones.
- ✓ Acción colaborativa de múltiples partes interesadas.

Soluciones innovadoras: Busca y facilita innovaciones para resolver los principales desafíos de desarrollo. El Instituto del Banco Mundial aprovecha los beneficios de tecnologías innovadoras para desarrollar herramientas, métodos y plataformas en línea que facilitarán un proceso de desarrollo abierto y colaborativo entre Gobiernos, ciudadanos y otros interesados. Esto se realiza en las siguientes esferas específicas:

El Banco Mundial tiene entre sus objetivos guiar a cada país en desarrollo hacia una vía de crecimiento, estable, sostenible y equitativo. El Banco Mundial hace especial hincapié en la inversión de servicios básicos, sobre todo en Salud y Educación.¹⁷

c) UNICEF (2013).- es la fuerza impulsora que contribuye a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos y cada uno de los niños y niñas.

¹⁷BANCO MUNDIAL (2013) "Banco Mundial"<http://www.bancomundial.org/> Pág. 1, 2

La comunidad internacional se ha dotado de la autoridad necesaria para influir sobre las personas encargadas de tomar decisiones y sobre diversos aliados de las comunidades de base, a fin de plasmar en la realidad las ideas más innovadoras. Por consiguiente, es una organización mundial sin par y también una organización sin par entre las que trabajan con los jóvenes.

Tienen la convicción de que cuidar y atender a la niñez son factores fundamentales del progreso humano. El UNICEF fue creado con este propósito: colaborar con otros para superar los obstáculos impuestos a la niñez por la pobreza, la violencia, la enfermedad y la discriminación. Estamos persuadidos de que, obrando de consuno, puede impulsar la causa de la humanidad.

Propugna medidas que den a los niños y niñas el mejor comienzo en la vida, dado que una adecuada atención desde la más tierna edad constituye la base más sólida del futuro de una persona.

Promueve que se eduque a las niñas para que, como mínimo, una educación primaria completa dado que así se beneficia a todos, niñas y niños. Cuando las niñas que han recibido una educación llegan a la edad adulta piensan mejor, son mejores ciudadanas y mejores madres de sus propios hijos.¹⁸

d) CEPAL (2013).- La Comisión Económica para América Latina es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo. Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social.¹⁹

¹⁸UNICEF (2013) "UNICEF" <http://www.unicef.org/spanish/about/index.html> Pág. 1, 2

¹⁹CEPAL (2013) "CEPAL" <http://www.eclac.cl/> Pág. 1, 2

6.1.17. Indicadores laborales

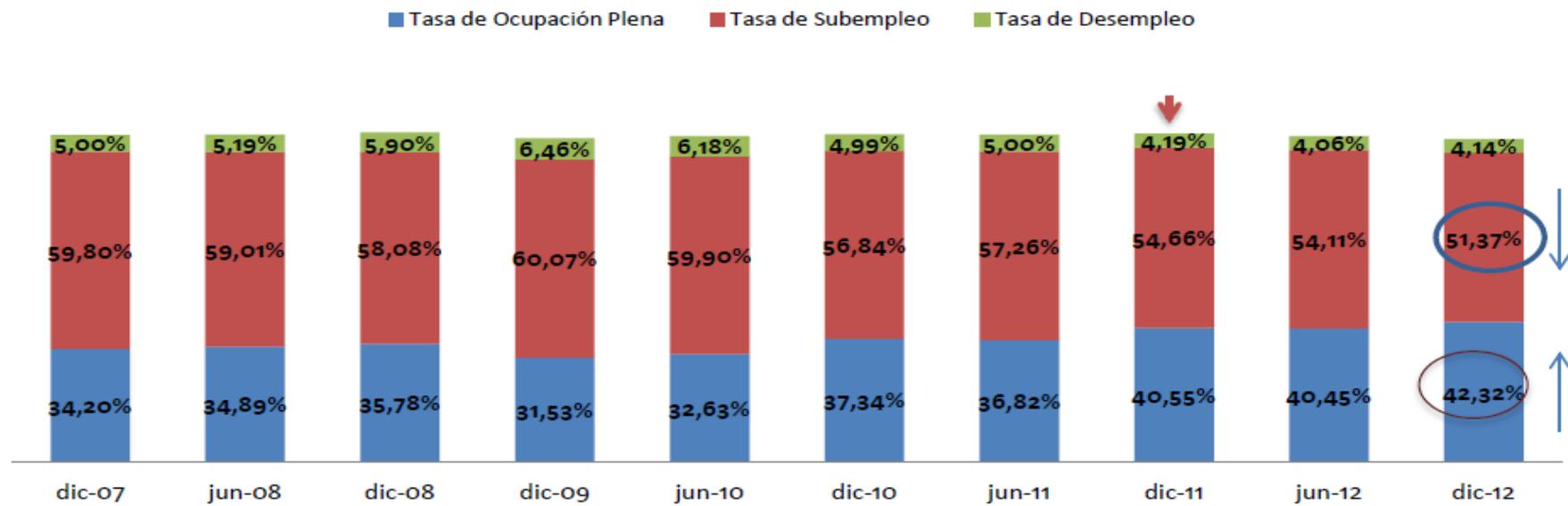
CUADRO 1. Desagregación de Indicadores Laborales por Condición de Actividad (Nacional urbano y rural), año 2012

INDICADORES LABORALES (NACIONAL TOTAL URBANO-RURAL)											
	dic-07	jun-08	dic-08	dic-09	jun-10	dic-10	jun-11	dic-11	jun-12	dic-12	dic-12 - dic-11
Población en Edad de Trabajar (PET)	10.901.147	11.048.780	11.212.908	11.573.647	11.744.090	11.885.923	12.062.834	12.039.692	12.190.405	12.398.359	358.668
Población Económicamente Activa (PEA)	6.548.109	6.804.037	6.536.310	6.685.111	6.723.575	6.535.240	6.669.249	6.647.203	6.998.322	6.779.467	132.265
Ocupados	6.220.700	6.451.051	6.150.533	6.252.941	6.308.037	6.209.041	6.335.476	6.368.442	6.714.292	6.498.830	130.388
Ocupados No clasificados	65.505	62.019	15.481	129.333	86.959	54.395	61.066	39.451	96.269	146.800	107.349
Ocupados Plenos	2.239.662	2.374.105	2.338.642	2.107.804	2.193.966	2.440.268	2.455.528	2.695.299	2.830.900	2.869.165	173.866
Subempleados	3.915.533	4.014.927	3.796.410	4.015.804	4.027.112	3.714.379	3.818.882	3.633.692	3.787.123	3.482.865	-150.827
Desocupados	327.409	352.987	385.777	432.171	415.538	326.199	333.773	278.761	284.030	280.638	1.877
Población Económicamente Inactiva (PEI)	4.353.038	4.244.743	4.676.597	4.888.536	5.020.515	5.350.683	5.393.585	5.392.489	5.192.083	5.618.892	226.403

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2012

GRÁFICO 1. Evolución nacional urbano y rural, año 2012

Evolución anual de los indicadores laborales (Nacional urbano y rural)



No incluye a los **ocupados no clasificados**.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2012

6.2. Fundamentación teórica

6.2.1. Teoría económica de Adam Smith

Smith Adam (1776). Publicó su obra titulada, Una Investigación sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones o simplemente La Riqueza de las Naciones, considerada como el primer libro moderno de economía, en el que expone su análisis sobre el origen de la prosperidad de países como Inglaterra o los Países Bajos. Desarrolló teorías económicas sobre la división del trabajo, el mercado, la moneda, la naturaleza de la riqueza, el precio de las mercancías en trabajo, los salarios, los beneficios y la acumulación del capital. Examina diferentes sistemas de economía política, en particular, el mercantilismo y la fisiocracia; asimismo, desarrolla la idea de un orden natural²⁰.

Se preocupaba por la forma en que actividades como la enseñanza académica, la medicina, y las artes son formas de incrementar la producción interna de una economía determinada, y consideraba que quienes están realizando estas actividades y devengando consecuentemente mayores salarios, raras veces tienen una mentalidad superior o algo que los distinga del resto de los mortales, lo único que los hace diferentes son sus estudios.

Hace referencia además a la importancia de la habilidad y destreza para realizar el trabajo, hasta los últimos estudios que se realizan en la actualidad, donde todos convergen en considerar la inversión en educación como componente fundamental para desarrollar habilidades y capacidades de los individuos, y contribuir al crecimiento económico de un país²¹.

²⁰WIKIPEDIA (2013) "Teoría económica de Adam Smith" http://es.wikipedia.org/wiki/La_riqueza_de_las_naciones
Pág. 1.

²¹GOOGLE (2007) "La educación y el pensamiento económico de Adam Smith"
<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernosinvestigacion/article/view/1287/1166> Pág. 5, 7

6.2.2. Teoría económica de Jhon Maynard Keynes

Keynes John (1936). Publicó su obra titulada Teoría general del empleo, el interés y el dinero, presentando una teoría basada en la noción de demanda agregada para explicar la variación general de actividad económica, tales como las observadas durante la Gran Depresión de los años 30. Según su teoría, el ingreso total de la sociedad está definido por la suma del consumo y la inversión; y en una situación de desempleo y capacidad productiva no utilizada, «solamente» pueden aumentarse el empleo y el ingreso total incrementando primero los gastos, sea en consumo o en inversión. El factor trabajo para Keynes tomó más relevancia debido a la realidad mundial de ese tiempo²².

De acuerdo con Keynes, el equilibrio del subempleo se observa cuando la oferta de trabajo rebasa su demanda, aunque la oferta y demanda de bienes y servicios se hallen en equilibrio²³.

6.2.3. Teoría económica de Thomas Malthus

Malthus Thomas (1798). Su principal estudio fue el Ensayo sobre el principio de la población, en el que afirmaba que la población tiende a crecer en progresión geométrica, mientras que los alimentos sólo aumentan en progresión aritmética, por lo que llegará un día en que la población será mayor que los medios de subsistencia, de no emplear medios preventivos y represivos.

Por su parte Malthus, da su análisis sobre la educación en un contexto social y la propone como un factor importante para hacer a las personas del común más realizadas y menos hostiles a su gobierno. Hizo énfasis en la importancia de la educación como elemento esencial para ayudar a la sociedad pobre, y hacer de ellos unos seres más felices:

²²WIKIPEDIA (2013) ""Teoría económica de Jhon Maynard Keynes"" http://es.wikipedia.org/wiki/John_Maynard_Keynes Pág. 1

²³VIZCARRA, J. (2007) Diccionario de economía "Subempleo"; Editorial Patria S.A. México; Pág. 320

“Hemos prodigado enormes sumas de dinero en socorrer a los pobres, los cuales, tenemos razones para creer, han tendido siempre a agravar su miseria. Pero, en cambio, no nos hemos ocupado de educarlos y de inculcarles aquellas importantes verdades políticas que les tocan más de cerca, que forman quizá el único medio de que disponemos para elevar su situación y para hacer de ellos hombres más felices y súbditos más pacíficos”²⁴.

6.2.4. Teoría económica de Robert Solow

Solow Robert (1950). Realizó estudios econométricos sobre las inversiones en capital fijo y sobre el impacto de la tecnología en el aumento de la productividad.

Para Solow, el factor clave para lograr el crecimiento económico es el progreso técnico, que determina los salarios reales. Su modelo de crecimiento neoclásico es un modelo claramente dinámico donde el ahorro desempeña un importante papel. Con él, calculó que cuatro quintas partes del crecimiento norteamericano eran atribuibles al progreso técnico. Su análisis muestra que en los países avanzados la innovación tecnológica contrarresta los rendimientos decrecientes, obteniendo más producción, aún con la misma cantidad de capital y trabajo.

Además considera que siendo el incremento de la desigualdad social un efecto lateral no deseado del crecimiento económico, este puede contrarrestarse mediante un gran énfasis en la inversión en capital humano y compatibilizar un rápido incremento de la productividad con dosis crecientes de equidad en educación y formación profesional²⁵.

²⁴WIKIPEDIA (2013) “Malthus” http://es.wikipedia.org/wiki/Thomas_Malthus Pág. 1, 9

²⁵WIKIPEDIA (2013) “Robert Solow” http://es.wikipedia.org/wiki/Robert_Solow Pág. 1

6.2.5. Teoría económica de Theodore William Schultz

Schultz Theodore (1961). Desarrolló la teoría del Capital Humano e hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud era determinado por los diferentes ingresos; además, estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación.

“Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano”.

Sus trabajos se enmarcaron dentro de la teoría del desarrollo, con la explicación de los factores que hacen posible el crecimiento económico de un país; partiendo de la situación de pobreza que afecta a los países en vías de desarrollo, concluyó que sólo el progreso de la agricultura conduciría a un posterior proceso de industrialización bajo sólidas bases y, por tanto, a un desarrollo equilibrado y racional, al contrario del tipo de proceso vivido por estos países en la segunda mitad del siglo XX, del que ha sido uno de sus mayores críticos. En este sentido, puso de relieve el decisivo papel desempeñado por el "capital humano" en el sector agrícola, de la misma forma que el capital financiero resulta vital en el desarrollo industrial clásico²⁶.

6.2.6. Teoría económica de Gary Becker

Becker Gary (1964). Recibió el Premio Nobel de Economía en 1992 por ampliar el dominio del análisis microeconómico a un mayor rango de comportamientos humanos fuera del mercado. Destacado representante del liberalismo económico.

²⁶GOOGLE (2013) "Theodore William Schultz" <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/schultz.htm> Pág.

Partiendo de su "enfoque económico", Becker afirmó que los individuos actúan de manera racional. Investigó este supuesto en cuatro áreas de análisis: capital humano, criminalidad, discriminaciones por sexo o raza y comportamiento de las familias. Para Becker, la familia es una fábrica de bienes domésticos (comida, alojamiento) producidos con tiempo y bienes de mercado. El precio de éstos tiene dos componentes: los precios de mercado y el coste de oportunidad del tiempo. Si la renta de la familia aumenta, resulta antieconómico mantener a un miembro de la familia trabajando en la casa.

Una de sus últimas propuestas es vender el derecho a inmigrar subastando cierta cantidad de visas o permisos de trabajo, es decir, que las personas migrantes paguen por tener acceso al mercado de trabajo. Entre sus principales obras destacan: "Economía de la discriminación" (1957), "El capital humano" (1964) y "Tratado sobre la familia" (1981).

Becker define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos a través de la educación. Para Becker, el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no sólo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo.²⁷.

6.2.7. Teoría económica de Jacob Mincer

Mincer Jacob (1974). Considerado por muchos como el padre de la economía moderna. Desde sus inicios en la investigación de la Teoría del capital humano en 1958, manifestó un marcado interés por el efecto que

²⁷WIKIPEDIA (2013) "Gary Becker" http://es.wikipedia.org/wiki/Gary_Becker Pág. 1

ejerce la capacitación o aprendizaje en el trabajo y en el aumento de los ingresos. Para él, el entrenamiento formal es mucho más difícil de medir que el entrenamiento proporcionado en la experiencia laboral, por cuanto este último va creciendo en la misma medida que aumenta la experiencia en el mercado laboral, mientras que la primera se muestra en una forma cóncava.

Fue el primero que analizó la relación entre la distribución de las retribuciones y el capital humano; es el responsable de desarrollar el análisis empírico de la relación entre capital humano y distribución personal de ingresos, así como del concepto de tasa de rentabilidad de la educación, realizó un modelo basado en la racionalidad económica del sujeto en el mercado laboral, que proveía un análisis de cómo la capacitación en el trabajo es causa de un aumento de los salarios y en qué medida contribuye a agrandar la brecha de desigualdad en los ingresos²⁸.

6.3. Fundamentación legal

6.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Capítulo segundo; Derechos del buen vivir; Sección quinta; Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas,

²⁸WIKIPEDIA (2013) "Jacob Mincer" http://en.wikipedia.org/wiki/Jacob_Mincer Pág. 1

las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Capítulo sexto; Trabajo y producción; Sección tercera; Formas de trabajo y su retribución.

Art. 325.- El Estado garantizará el derecho al trabajo. Se reconocen todas las modalidades de trabajo, en relación de dependencia o autónomas, con inclusión de labores de autosustento y cuidado humano; y como actores sociales productivos, a todas las trabajadoras y trabajadores.

Art. 326.- El derecho al trabajo se sustenta en los siguientes principios:

1. El Estado impulsará el pleno empleo y la eliminación del subempleo y del desempleo.
2. Los derechos laborales son irrenunciables e intangibles. Será nula toda estipulación en contrario.

3. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales, reglamentarias o contractuales en materia laboral, estas se aplicarán en el sentido más favorable a las personas trabajadoras.
4. A trabajo de igual valor corresponderá igual remuneración.
5. Toda persona tendrá derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio, que garantice su salud, integridad, seguridad, higiene y bienestar.
6. Toda persona rehabilitada después de un accidente de trabajo o enfermedad, tendrá derecho a ser reintegrada al trabajo y a mantener la relación laboral, de acuerdo con la ley.
7. Se garantizará el derecho y la libertad de organización de las personas trabajadoras, sin autorización previa. Este derecho comprende el de formar sindicatos, gremios, asociaciones y otras formas de organización, afiliarse a las de su elección y desafiliarse libremente. De igual forma, se garantizará la organización de los empleadores.

Título VII; Régimen del Buen Vivir; Sección Primera; Educación

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art.347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por:

1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva.

2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación²⁹.

6.3.2. Ley Orgánica de Educación Superior

Capítulo 2; Fines de la Educación Superior

Art. 3.- Fines de la Educación Superior.- La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir.- La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 16.- Organismos de consulta del Sistema de Educación Superior.- Los organismos de consulta del Sistema de Educación Superior son: la

²⁹ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008) Editorial Registro Único Oficial, Págs. 27, 151-156; 159-164

Asamblea del Sistema de Educación Superior y los Comités Regionales Consultivos de Planificación de la Educación Superior.³⁰

6.3.3. Código de trabajo del Ecuador

Art. 3.- Libertad de trabajo y contratación.- El trabajador es libre para dedicar su esfuerzo a la labor lícita que a bien tenga.

Ninguna persona podrá ser obligada a realizar trabajos gratuitos, ni remunerados que no sean impuestos por la ley, salvo los casos de urgencia extraordinaria o de necesidad de inmediato auxilio. Fuera de esos casos, nadie estará obligado a trabajar sino mediante un contrato y la remuneración correspondiente. En general, todo trabajo debe ser remunerado.

Capítulo IV; De las obligaciones del empleador y del trabajador

Art. 42.- Obligaciones del empleador.- Son obligaciones del empleador:

1. Pagar las cantidades que correspondan al trabajador, en los términos del contrato y de acuerdo con las disposiciones de este Código;
3. Indemnizar a los trabajadores por los accidentes que sufrieren en el trabajo y por las enfermedades profesionales, con la salvedad prevista en el Art. 38 de este Código;
18. Pagar al trabajador la remuneración correspondiente al tiempo perdido cuando se vea imposibilitado de trabajar por culpa del empleador;
35. Las empresas e instituciones, públicas o privadas, para facilitar la inclusión de las personas con discapacidad al empleo, harán las adaptaciones a los puestos de trabajo de conformidad con las disposiciones de la Ley de Discapacidades, normas INEN sobre accesibilidad al medio físico y los convenios, acuerdos, declaraciones internacionales legalmente suscritos por el país.³¹

³⁰ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (210) Editorial Registro Único Oficial, Págs.5-8

³¹CÓDIGO DE TRABAJO DEL ECUADOR (210) Editorial Registro Único Oficial, Págs. 4, 26-30

CAPÍTULO VII

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

"Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida. "

Pitágoras

7.1. Métodos de investigación

7.1.1. Métodos de investigación

Los métodos de investigación científica permiten obtener información primordial, para que el investigador efectúe el razonamiento y criterio lógico para interpretar los resultados obtenidos de la problemática planteada.

Para la investigación se emplearon los siguientes métodos:

7.1.2. Método Inductivo

Este método permitió dar conclusiones y recomendaciones del problema planteado de la investigación, el cual llevó a analizar los niveles de educación existentes en los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector.

7.1.3. Método Deductivo

El método de deducción permitió identificar los niveles de educación y su incidencia en el índice de subempleo de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, con la finalidad de formular criterios lógicos, brindando las respectivas conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas realizadas a sus habitantes.

7.1.4 Método Analítico

Este método se empleó para conocer diferentes puntos específicos del problema planteado, y así establecer las relaciones entre los elementos y el objeto de la investigación, mediante los cuales permitieron interpretar la información obtenida de las encuestas realizadas a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

7.2. Modalidad de la investigación

Para el desarrollo de la presente tesis, se procedió a realizar el planteamiento del problema de investigación, el mismo que consiste en lo siguiente; ¿Cómo influirá un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012?. Posteriormente se procedió a establecer un objetivo general y tres específicos los mismos que permitieron delimitar el área de estudio, para lo cual se plantearon las hipótesis con la operacionalización de las variables, la justificación, fundamentación conceptual, teórica y legal por lo que constituyen el sustento de la investigación, empleando información recopilada en libros, tesis, documentos gubernamentales, páginas web, etc.

La elaboración de la presente tesis centró su importancia en la Parroquia Siete de Octubre porque se pretende investigar los niveles de educación y los índices de subempleo existentes en las familias del sector, de tal manera se logren identificar las consecuencias de las mismas.

En cuanto al enfoque metodológico se emplearon los siguientes métodos; inductivo, deductivo y analítico, los tipos de investigación serán; aplicada y descriptiva, mientras que la técnica de estudio es mediante un formulario de encuesta, el mismo que se aplicó a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

7.3. Tipos de investigación

Se utilizaron tres tipos de investigación los cuales se detallan a continuación:

7.3.1. Investigación aplicada

Este tipo de investigación se aplicó mediante encuestas que se realizaron a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre del cantón Quevedo.

7.3.2. Investigación descriptiva

Esta clase de investigación ayudó a analizar detenidamente los niveles de educación existentes en los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012.

7.4. Técnicas de investigación

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la siguiente:

7.4.1. Encuesta

La encuesta es una técnica fundamental para obtener información específica, ya que de su especificidad dependerá la calidad del proyecto, para efecto del mismo se realizaron encuestas a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

7.5. Fuentes

a) Primarias

Para la recolección de datos se aplicó un formulario de encuesta estandarizado, dirigido a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

b) Secundarias

Esta fuente facilitó la consulta y aprendizaje, mediante la recopilación de datos de acuerdo con el tema de estudio como tesis, libros, internet, documentos gubernamentales, ya que los mismos sustentan la presente tesis.

7.6. Población y muestra

a) Población

Para obtener la información deseada y alcanzar los objetivos planteados en la presente tesis, se consideró como población objetiva a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

b) Muestra

La Parroquia Urbana Siete de Octubre, cuenta con 2475 viviendas, de las cuales aplicando la fórmula dio como resultado 334 encuestas a realizar.

$$n = \frac{U \cdot P \cdot Q \cdot Z^2}{(U-1)e^2 + P \cdot Q \cdot Z^2}$$

U= Universo (2475)

P= Probabilidad éxito (0,50)

Q= Probabilidad de fracaso (0,50)

Z= Coeficiente de confianza (1,96)

E= Error muestra (0,05)

$$n = \frac{2475 * 0.50 * 0.50 (1.96)^2}{(2475 - 1) (0.05)^2 + 0.50 * 0.50 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{2475 * 0.50 * 0.50 (3.8416)}{2474 (0.0025) + 0.50 * 0.50 (3.8416)}$$

$$n = \frac{2475 * 0.9604}{2474 (0.0025) + 0.9604}$$

$$n = \frac{2376.99}{6.185 + 0.9604}$$

$$n = \frac{2376.99}{7.1454}$$

$$n = 333.66173$$

n= 334 encuestas

7.7. Recopilación de información

Para que se lleve a cabo la presente tesis se recurrió a solicitar información a los jefes de hogar de los diferentes sectores de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, datos que fueron clasificados, tabulados e interpretarlos, de tal manera que contribuyeron directamente a efectuar las conclusiones y recomendaciones.

7.8. Procesamiento y análisis de resultados

Para el análisis e interpretación de la información obtenida a través de la investigación realizada a las familias de Parroquia Urbana Siete de Octubre, se emplearon los siguientes utilitarios: Word, Excel y PowerPoint. Información que se presenta mediante cuadros y gráficos estadísticos.

7.9. Distribución de las encuestas por calles

Distribución de encuestas por calles de la Parroquia Urbana Siete de Octubre de acuerdo al número de viviendas.

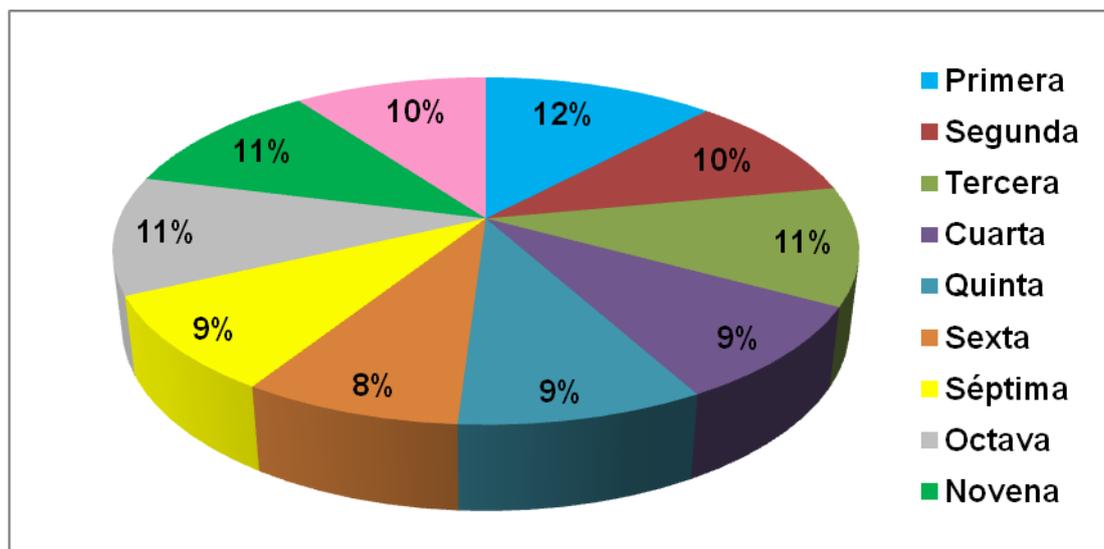
CUADRO 2.

CALLES			MUESTRA
	VIVIENDAS	%	
Primera	285	12	38
Segunda	258	10	35
Tercera	267	11	36
Cuarta	215	9	29
Quinta	229	9	31
Sexta	201	8	27
Séptima	220	9	30
Octava	282	11	38
Novena	260	11	35
Total	2475	100	334

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010)

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 2.



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010)

Elaborado por: Autora

CAPÍTULO VIII

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

"No hay inversión más rentable
que la del conocimiento"

Benjamín Franklin

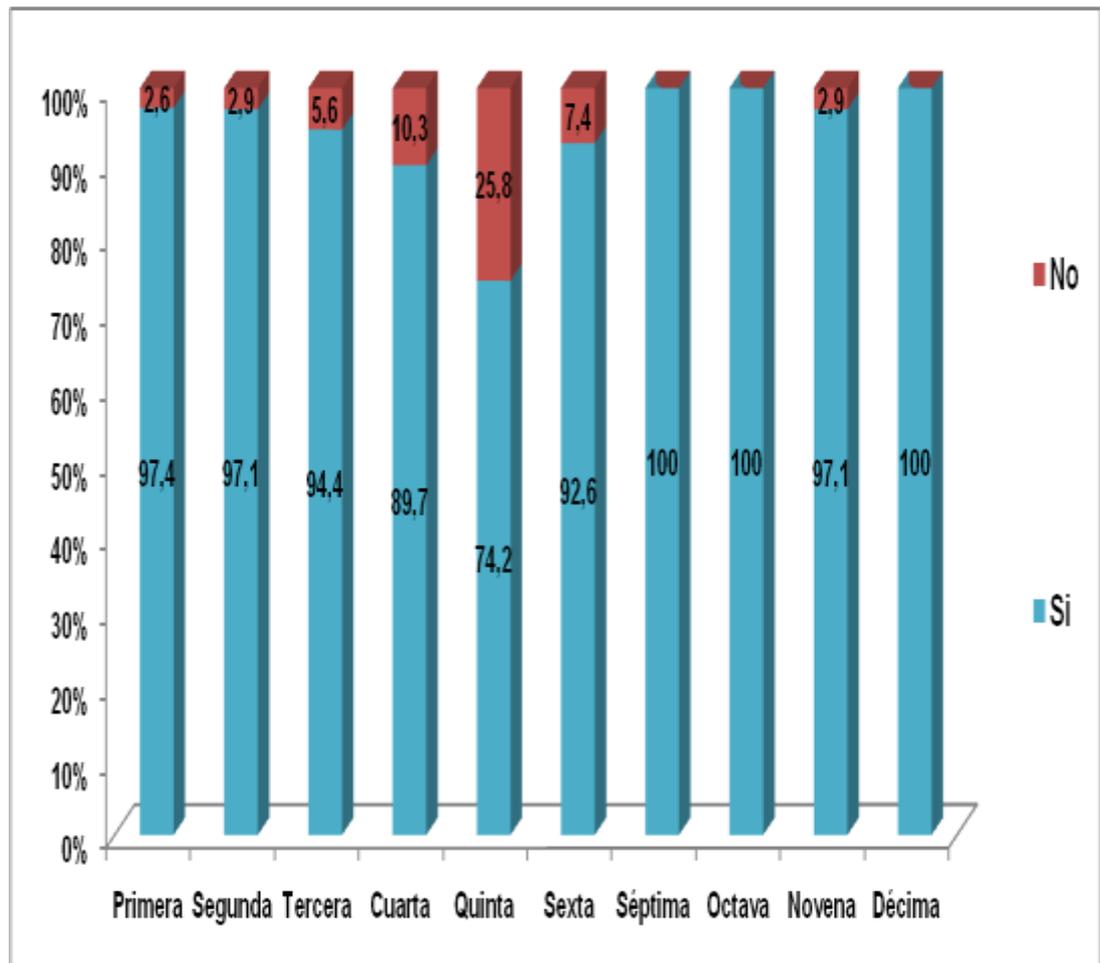
8.1. Análisis de las encuestas realizadas a las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

CUADRO 3. ¿Usted es jefe de hogar?

CALLES	OPCIONES		TOTAL
	Si	No	
Primera	37 97,4%	1 2,6%	38 100%
Segunda	34 97,1%	1 2,9%	35 100%
Tercera	34 94,4%	2 5,6%	36 100%
Cuarta	26 89,7%	3 10,3%	29 100%
Quinta	23 74,2%	8 25,8%	31 100%
Sexta	25 92,6%	2 7,4%	27 100%
Séptima	30 100%	0 0,0%	30 100%
Octava	38 100%	0 0,0%	38 100%
Novena	34 97,1%	1 2,9%	35 100%
Décima	35 100%	0 0,0%	35 100%
Total encuestados	316 94,6%	18 5,4%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 3. ¿Usted es jefe de hogar?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

Del total de encuestados en la Parroquia Urbana Siete de Octubre, en su mayoría que corresponde al 94,6% son jefes de hogar, mientras que un 5,4% no lo son. Cuadro 3.

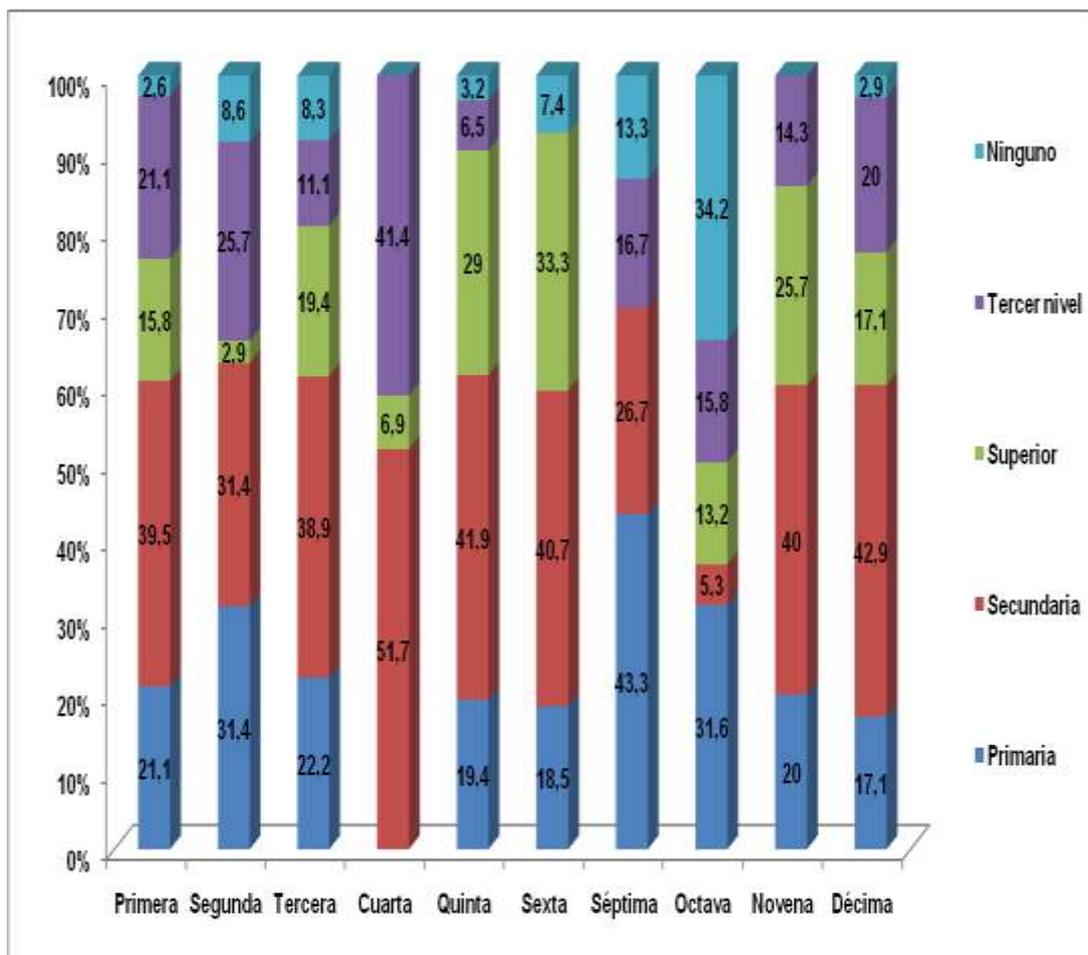
CUADRO 4. ¿Hasta qué nivel de instrucción académica alcanzó?

CALLES	OPCIONES					TOTAL
	Primaria	Secundaria	Superior	Tercer nivel	Ninguno	
Primera	8 21,1%	15 39,5%	6 15,8%	8 21,1%	1 2,6%	38 100%
Segunda	11 31,4%	11 31,4%	1 2,9%	9 25,7%	3 8,6%	35 100%
Tercera	8 22,2%	14 38,9%	7 19,4%	4 11,1%	3 8,3%	36 100%
Cuarta	0 0,0%	15 51,7%	2 6,9%	12 41,4%	0 0,0%	29 100%
Quinta	6 19,4%	13 41,9%	9 29,0%	2 6,5%	1 3,2%	31 100%
Sexta	5 18,5%	11 40,7%	9 33,3%	0 0,0%	2 7,4%	27 100%
Séptima	13 43,3%	8 26,7%	0 0,0%	5 16,7%	4 13,3%	30 100%
Octava	12 31,6%	2 5,3%	5 13,2%	6 15,8%	13 34,2%	38 100%
Novena	7 20,0%	14 40,0%	9 25,7%	5 14,3%	0 0,0%	35 100%
Décima	6 17,1%	15 42,9%	6 17,1%	7 20,0%	1 2,9%	35 100%
Total encuestados	76 22,8%	118 35,3%	54 16,2%	58 17,4%	28 8,4%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 4. ¿Hasta qué nivel de instrucción académica alcanzó?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

Según el 35,3% de los encuestados manifestaron que el nivel de instrucción que alcanzaron es la secundaria, seguido de un 22,8% que llegaron a primaria, el 17,4% tercer nivel, mientras que un 8,4% no han logrado ningún nivel académico, esto se debe a factores como; falta de recursos económicos, compromiso, desinterés, calamidad doméstica, no tenían fácil acceso a planteles educativos porque vivían en el campo, etc. Cuadro 4.

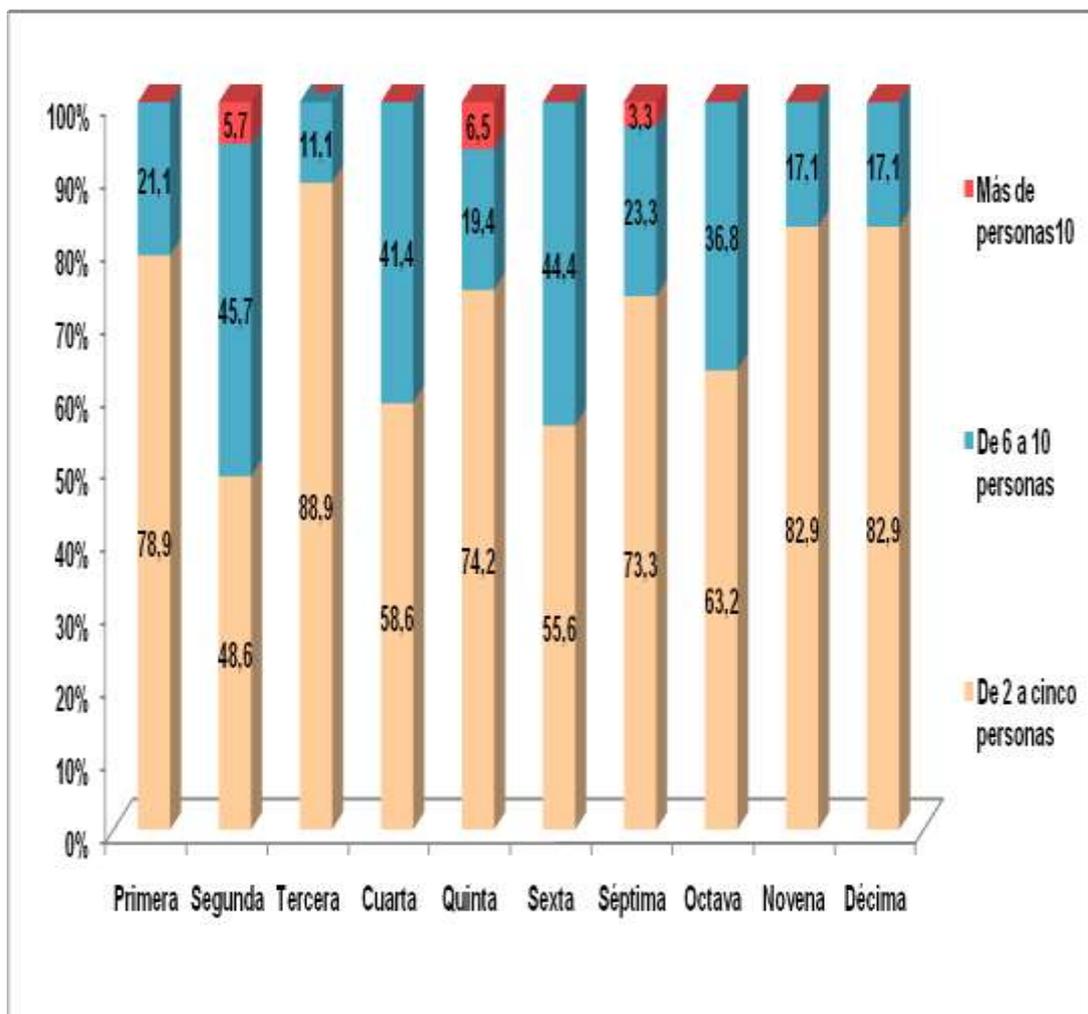
CUADRO 5. ¿Cuántos miembros son en su familia?

CALLES	OPCIONES			TOTAL
	De 2 a cinco personas	De 6 a 10 personas	Más de 10 personas	
Primera	30 78,9%	8 21,1%	0 0,0%	38 100%
Segunda	17 48,6%	16 45,7%	2 5,7%	35 100%
Tercera	32 88,9%	4 11,1%	0 0,0%	36 100%
Cuarta	17 58,6%	12 41,4%	0 0,0%	29 100%
Quinta	23 74,2%	6 19,4%	2 6,5%	31 100%
Sexta	15 55,6%	12 44,4%	0 0,0%	27 100%
Séptima	22 73,3%	7 23,3%	1 3,3%	30 100%
Octava	24 63,2%	14 36,8%	0 0,0	38 100%
Novena	29 82,9%	6 17,1%	0 0,0%	35 100%
Décima	29 82,9%	6 17,1%	0 0,0%	35 100%
Total encuestados	238 71,3%	91 27,2%	5 1,5%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 5. ¿Cuántos miembros son en su familia?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

De acuerdo a las encuestas realizadas a los jefes de hogar de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, el 71,3% señaló que los miembros de su familia son de 2 a cinco personas, mientras que el 27,2% tienen de 6 a 10 integrantes y sólo un 1,5% cuenta con más de 10 personas en su familia. Cuadro 5.

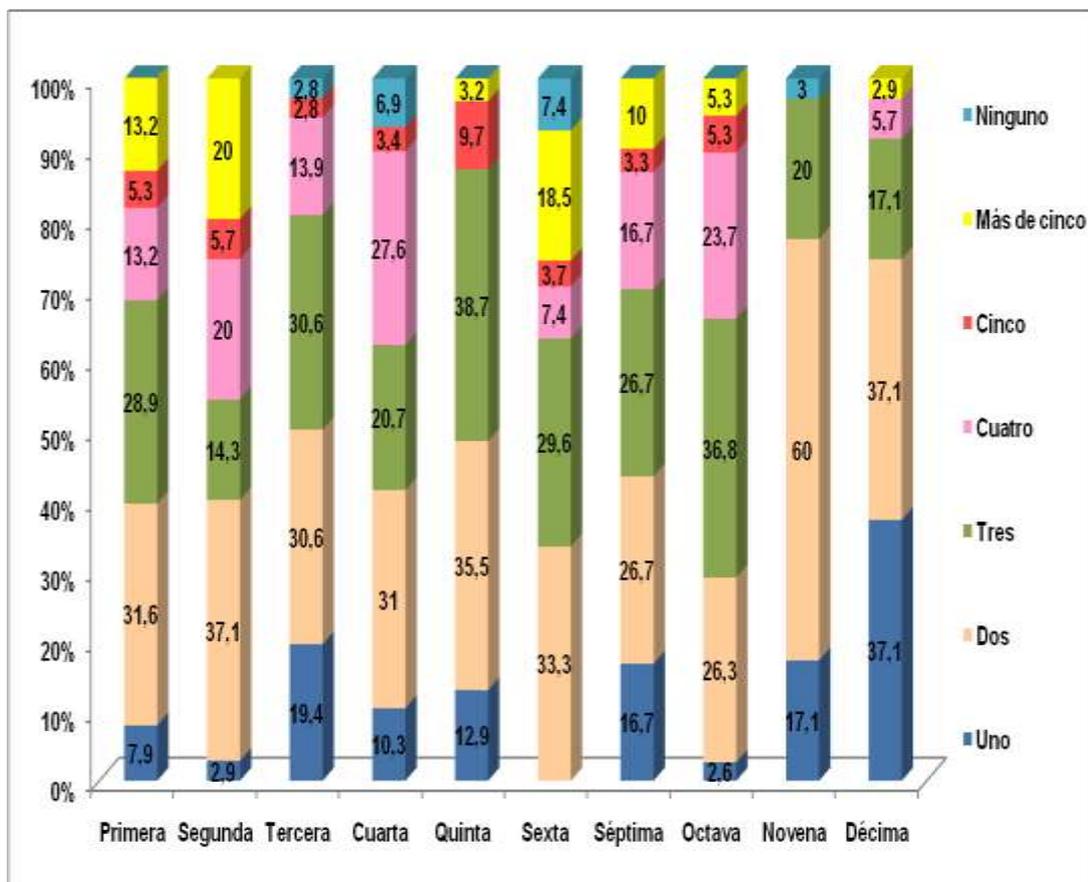
CUADRO 6. ¿Cuántos hijos tiene?

CALLE	HIJOS							TOTAL
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Más de cinco	Ninguno	
Primera	3 7,9%	12 31,6%	11 28,9%	5 13,2%	2 5,3%	5 13,2%	0 0,0%	38 100%
Segunda	1 2,9%	13 37,1%	5 14,3%	7 20,0%	2 5,7%	7 20,0%	0 0,0%	35 100%
Tercera	7 19,4%	11 30,6%	11 30,6%	5 13,9%	1 2,8%	0 0,0%	1 2,8%	36 100%
Cuarta	3 10,3%	9 31,0%	6 20,7%	8 27,6%	1 3,4%	0 0,0%	2 6,9%	29 100%
Quinta	4 12,9%	11 35,5%	12 38,7%	0 0,0%	3 9,7%	1 3,2%	0 0,0%	31 100%
Sexta	0 0,0%	9 33,3%	8 29,6%	2 7,4%	1 3,7%	5 18,5%	2 7,4%	27 100%
Séptima	5 16,7%	8 26,7%	8 26,7%	5 16,7%	1 3,3%	3 10,0%	0 0,0%	30 100%
Octava	1 2,6%	10 26,3%	14 36,8%	9 23,7%	2 5,3%	2 5,3%	0 0,0%	38 100%
Novena	6 17,1%	21 60,0%	7 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 3,0%	35 100%
Décima	13 37,1%	13 37,1%	6 17,1%	2 5,7%	0 0,0%	1 2,9%	0 0,0%	35 100%
Total encuestados	43 12,9%	117 35,0%	88 26,3%	43 12,9%	13 3,9%	24 7,2%	6 1,8%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 6. ¿Cuántos hijos tiene?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

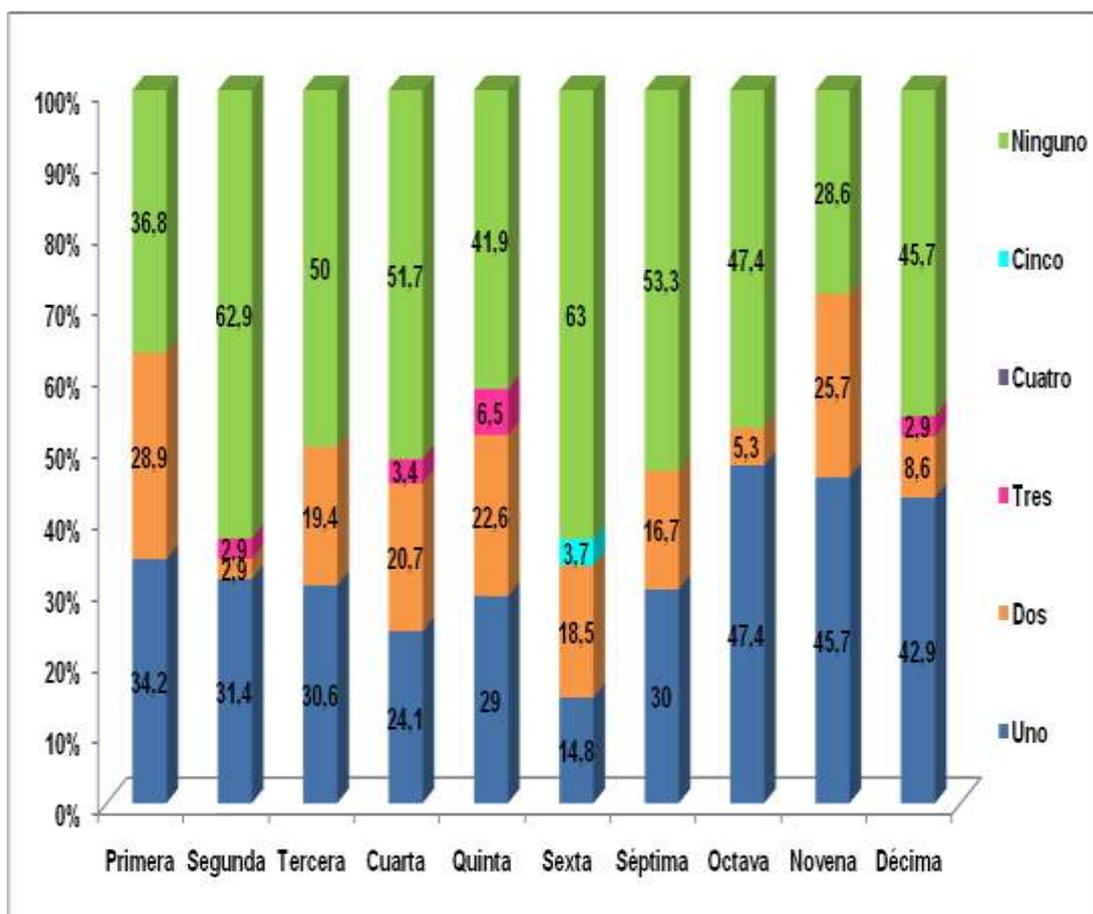
Se puede apreciar en el Cuadro 6. que el 35% de los encuestados tienen dos hijos, razón por la que la calle novena de la Parroquia Siete de Octubre es la más representativa con esta opción, seguido del 26,3% que tienen tres, un 12,9% cuentan con uno y cuatro vástagos respectivamente, sólo un 1,8% no tienen hijos.

CUADRO 7. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en primaria?

CALLES	PRIMARIA						TOTAL
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Ninguno	
Primera	13 34,2%	11 28,9%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	14 36,8%	38 100%
Segunda	11 31,4%	1 2,9%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	22 62,9%	35 100%
Tercera	11 30,6%	7 19,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	18 50,0%	36 100%
Cuarta	7 24,1%	6 20,7%	1 3,4%	0 0,0%	0 0,0%	15 51,7%	29 100%
Quinta	9 29,0%	7 22,6%	2 6,5%	0 0,0%	0 0,0%	13 41,9%	31 100%
Sexta	4 14,8%	5 18,5%	0 0,0%	0 0,0%	1 3,7%	17 63,0%	27 100%
Séptima	9 30,0%	5 16,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	16 53,3%	30 100%
Octava	18 47,4%	2 5,3%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	18 47,4%	38 100%
Novena	16 45,7%	9 25,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	10 28,6%	35 100%
Décima	15 42,9%	3 8,6%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	16 45,7%	35 100%
Total encuestados	113 33,8%	56 16,8%	5 1,5%	0 0,0%	1 0,3%	159 47,6%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 7. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en primaria?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

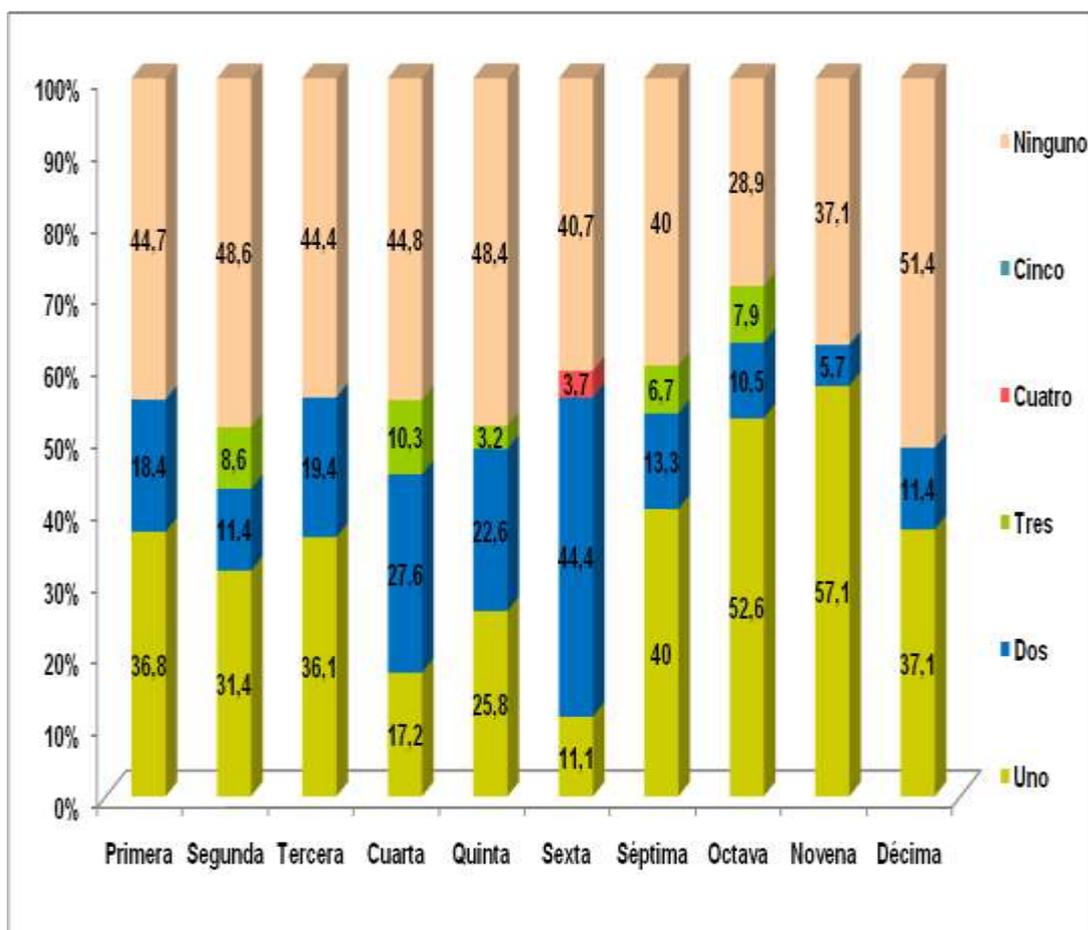
De acuerdo a las encuestas realizadas, el 47,6% de los jefes de hogar señalaron que ningún miembro de su familia están en primaria, razón por la que son menores de 6 años o están en secundaria, mientras que el 33,8% cuenta con un integrante estudiando en este nivel, por lo que la calle novena es la que más se destaca en esta opción, de tal manera tan sólo un 0,3% de los encuestados tienen cinco familiares que están cursando el primer nivel. Cuadro 7.

CUADRO 8. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en secundaria?

CALLES	SECUNDARIA						TOTAL
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Ninguno	
Primera	14 36,8%	7 18,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	17 44,7%	38 100%
Segunda	11 31,4%	4 11,4%	3 8,6%	0 0,0%	0 0,0%	17 48,6%	35 100%
Tercera	13 36,1%	7 19,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	16 44,4%	36 100%
Cuarta	5 17,2%	8 27,6%	3 10,3%	0 0,0%	0 0,0%	13 48,4%	29 100%
Quinta	8 25,8%	7 22,6%	1 3,2%	0 0,0%	0 0,0%	15 40,7%	31 100%
Sexta	3 11,1%	12 44,4%	0 0,0%	1 3,7%	0 0,0%	11 40,0%	27 100%
Séptima	12 40,0%	4 13,3%	2 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	12 40,0%	30 100%
Octava	20 52,6%	4 10,5%	3 7,9%	0 0,0%	0 0,0%	11 28,9%	38 100%
Novena	20 57,1%	2 5,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	13 37,1%	35 100%
Décima	13 37,1%	4 11,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	18 51,4%	35 100%
Total encuestados	119 35,6%	59 17,7%	12 3,6%	1 0,3%	0 0,0%	143 42,8%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 8. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en secundaria?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

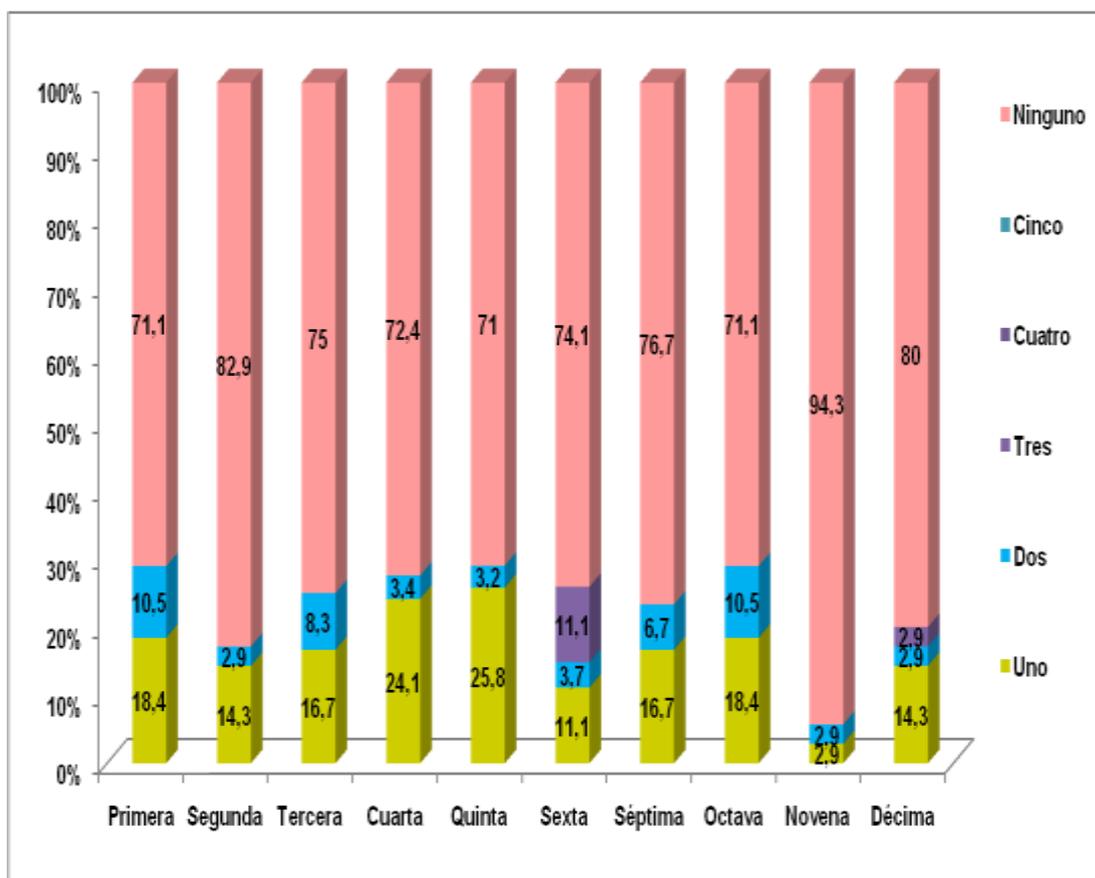
Del total de encuestados un 42,8% manifestó que ningún integrante de su familia se encuentra cursando este nivel, ya que son menores de 6 años o se encuentran estudiando en primaria, por otra parte el 35,6% cuentan con al menos un familiar estudiando en secundaria, un 17,7% de los jefes de hogar de la Parroquia Urbana Siete de Octubre afirmaron que dos personas están estudiando en este nivel. Cuadro 8.

CUADRO 9. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en tercer nivel?

CALLES	TERCER NIVEL						TOTAL
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Ninguno	
Primera	7 18,4%	4 10,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	27 71,1%	38 100%
Segunda	5 14,3%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	29 82,9%	35 100%
Tercera	6 16,7%	3 8,3%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	27 75,0%	36 100%
Cuarta	7 24,1%	1 3,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	21 72,4%	29 100%
Quinta	8 25,8%	1 3,2%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	22 71,0%	31 100%
Sexta	3 11,1%	1 3,7%	3 11,1%	0 0,0%	0 0,0%	20 74,1%	27 100%
Séptima	5 16,7%	2 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	23 76,7%	30 100%
Octava	7 18,4%	4 10,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	27 71,11%	38 100%
Novena	1 2,9%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	33 94,3%	35 100%
Décima	5 14,3%	1 2,9%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	28 80,0%	35 100%
Total encuestados	54 16,2%	19 5,7%	4 1,2%	0 0,0%	0 0,0%	257 76,9%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 9. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en tercer nivel?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

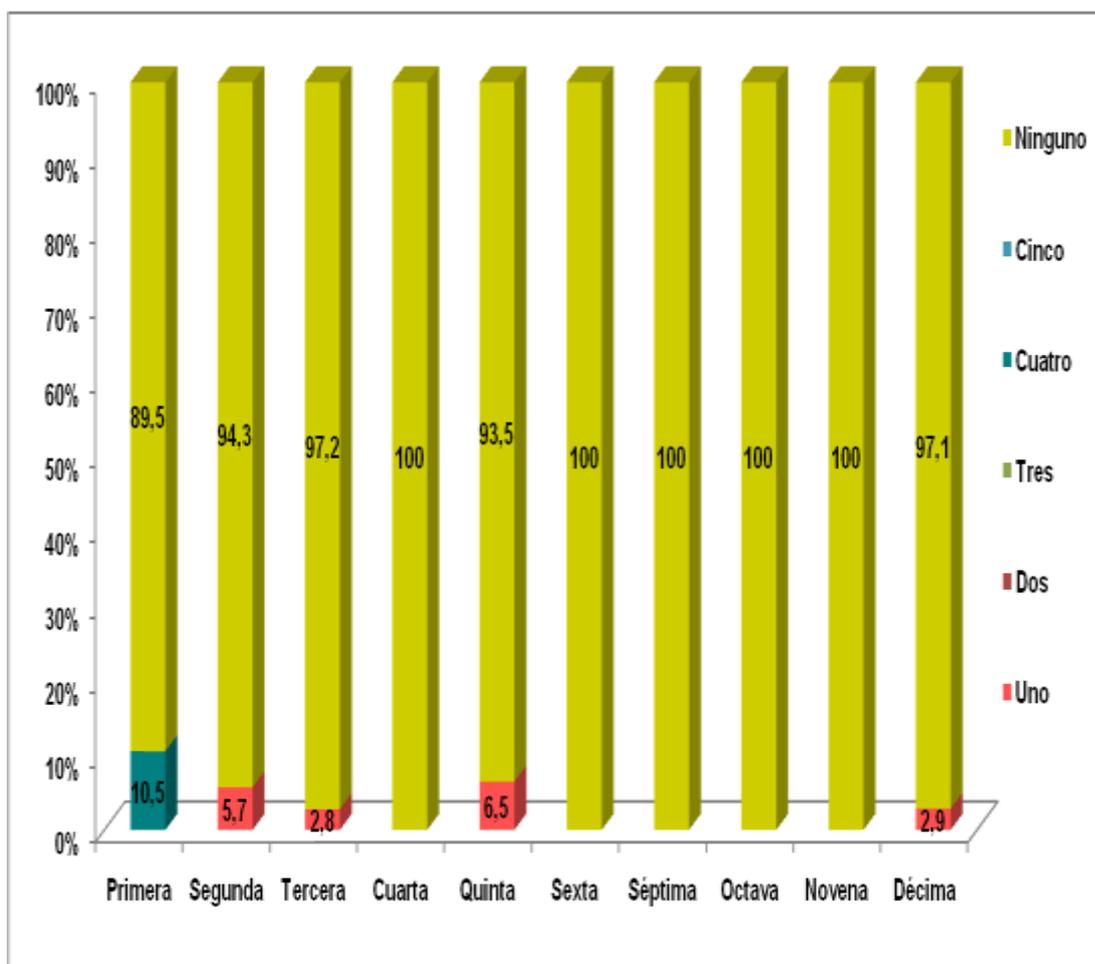
Se puede observar en el Cuadro 9, que en su mayoría el 76,9% de los encuestados no cuentan con ningún miembro de su familia estudiando en tercer nivel, mientras que el 16,2% si tienen al menos un familiar estudiando en este nivel, siendo la calle quinta la que más sobresale en esta categoría, finalmente un 1,2% dispone de tres integrantes que están cursando este nivel académico.

CUADRO 10. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en cuarto nivel?

CALLE	CUARTO NIVEL						TOTAL
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Ninguno	
Primera	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 10,5%	0 0,0%	34 89,5%	38 100%
Segunda	2 5,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	33 94,3%	35 100%
Tercera	1 2,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	35 97,2%	36 100%
Cuarta	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	29 100%	29 100%
Quinta	2 6,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	29 93,5%	31 100%
Sexta	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	27 100%	27 100%
Séptima	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	30 100%	30 100%
Octava	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	38 100%	38 100%
Novena	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	35 100%	35 100%
Décima	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	34 97,1%	35 100%
Total encuestados	6 1,8%	0 0,0%	0 0,0%	4 1,2%	0 0,0%	324 97,0%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 10. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando en cuarto nivel?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

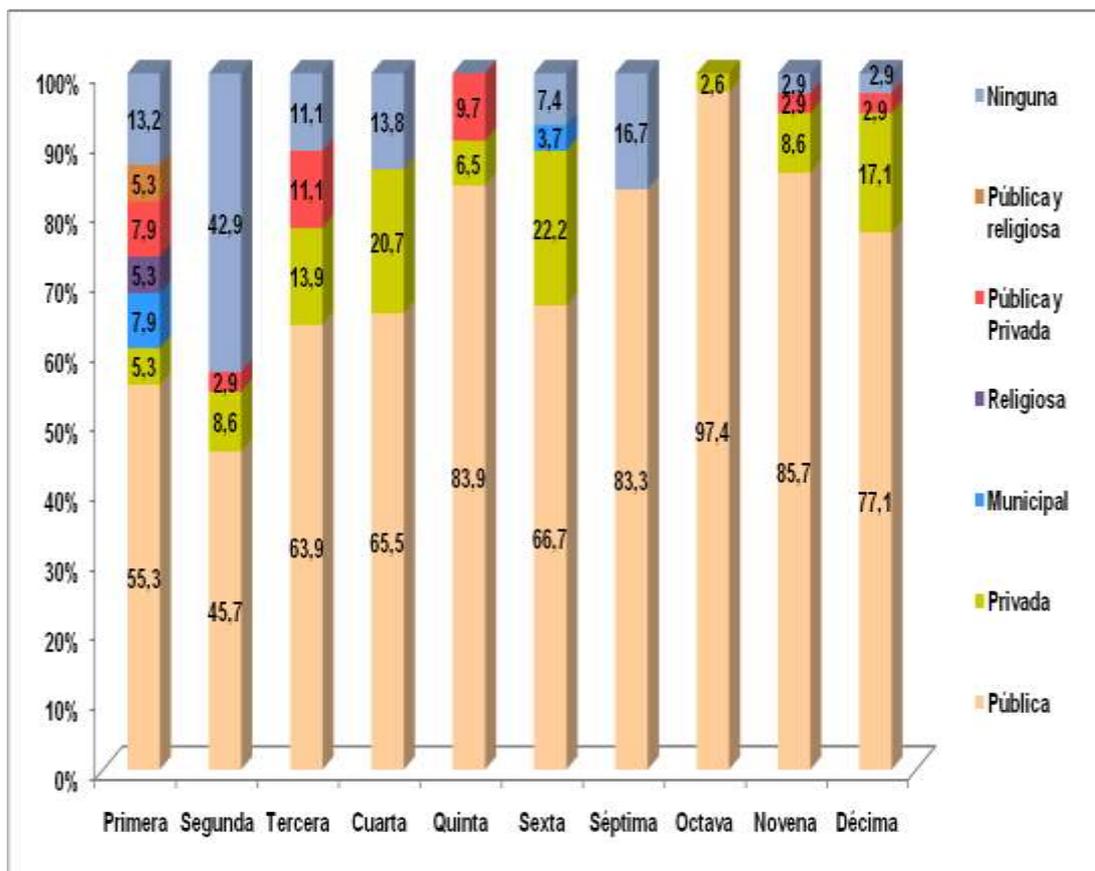
Según el 97% de los jefes de hogar encuestados manifestaron que ningún miembro de su familia están estudiando en cuarto nivel, debido a la falta de dinero y por que actualmente se encuentran laborando en alguna institución y no les alcanza el tiempo para seguirse preparando, sólo el 1,8% tienen a un miembro estudiando en este nivel. Cuadro 10.

CUADRO 11. La educación que reciben sus hijos es;

CALLES	OPCIONES							TOTAL
	Pública	Privada	Municipal	Religiosa	Pública y Privada	Pública y religiosa	Ninguna	
Primera	21 55,3%	2 5,3%	3 7,9%	2 5,3%	3 7,9%	2 5,3%	5 13,2%	38 100%
Segunda	16 45,7%	3 8,6%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,9%	0 0,0%	15 42,9%	35 100%
Tercera	23 63,9%	5 13,9%	0 0,0%	0 0,0%	4 11,1%	0 0,0%	4 11,1%	36 100%
Cuarta	19 65,5%	6 20,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 13,8%	29 100%
Quinta	26 83,9%	2 6,5%	0 0,0%	0 0,0%	3 9,7%	0 0,0%	0 0,0%	31 100%
Sexta	18 66,7%	6 22,2%	1 3,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 7,4%	27 100%
Séptima	25 83,3%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 16,7%	30 100%
Octava	37 97,4%	1 2,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	38 100%
Novena	30 85,7%	3 8,6%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,9%	0 0,0%	1 2,9%	35 100%
Décima	27 77,1%	6 17,1%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,9%	0 0,0%	1 2,9%	35 100%
Total encuestados	242 72,5%	34 10,2%	4 1,2%	2 0,6%	13 3,9%	2 0,6%	37 11,1%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 11. La educación que reciben sus hijos es;



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

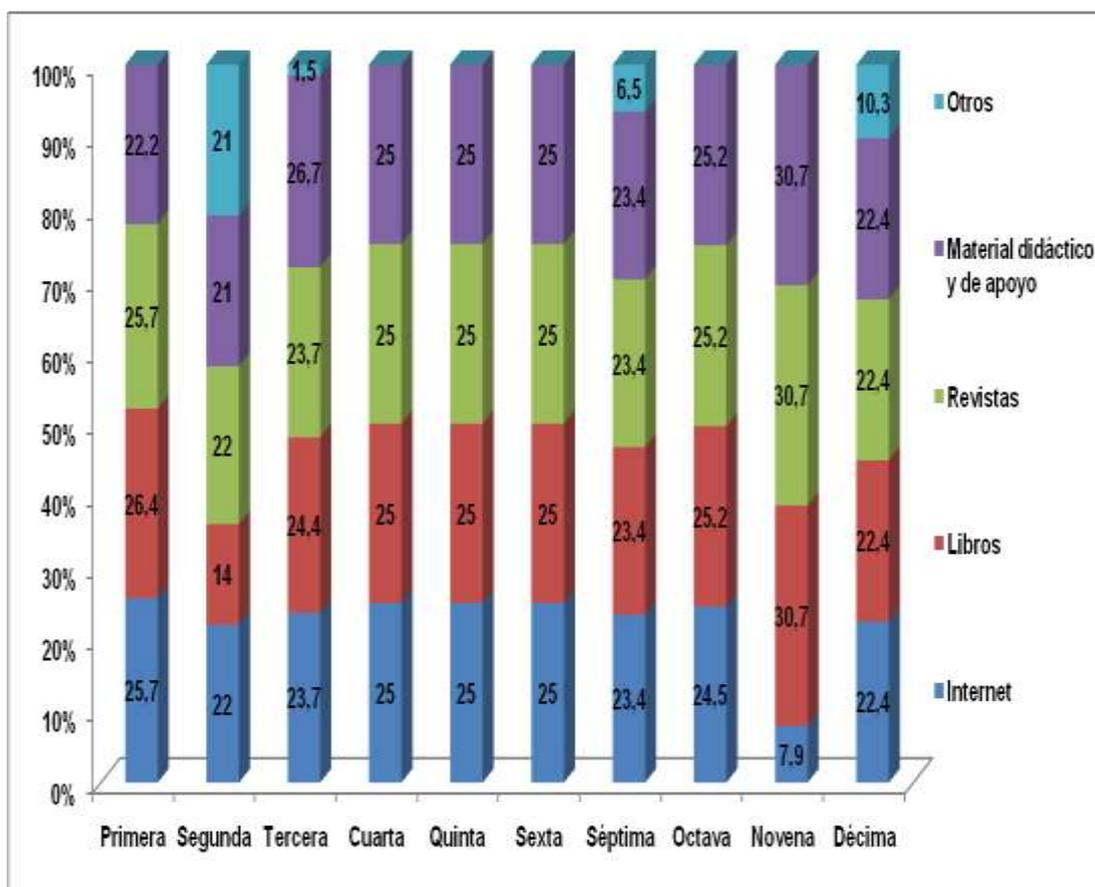
El 72,5% de los encuestados señalaron que la educación que reciben sus hijos es pública, mientras que el 11,1% expresó que no reciben enseñanza en ninguna de las opciones señaladas en el presente cuadro, por cuanto son menores de 6 años, un 10,2% preparan a sus hijos sólo en planteles privados, el 3,9% expresó que el aprendizaje de sus hijos lo realizan en instituciones públicas y privadas a la vez y sólo un 0,6% en entidades religiosas. Cuadro 11.

CUADRO 12. Para contribuir a la calidad de educación, su familia tiene fácil acceso a:

CALLES	OPCIONES					TOTAL
	Internet	Libros	Revistas	Material didáctico y de apoyo	Otros	
Primera	37 25,7%	38 26,4%	37 25,7%	32 22,2%	0 0,0%	144 100%
Segunda	22 22,0%	14 14,0%	22 22,0%	21 21,0%	21 21,0%	100 100%
Tercera	31 23,7%	32 24,4%	31 23,7%	35 26,7%	2 1,5%	131 100%
Cuarta	29 25,0%	29 25,0%	29 25,0%	29 25,0%	0 0,0%	116 100%
Quinta	31 25,0%	31 25,0%	31 25,0%	31 25,0%	0 0,0%	124 100%
Sexta	27 25,0%	27 25,0%	27 25,0%	27 25,0%	0 0,0%	108 100%
Séptima	25 23,4%	25 23,4%	25 23,4%	25 23,4%	7 10,3%	107 100%
Octava	37 24,5%	38 25,2%	38 25,2%	38 25,0%	0 0,0%	151 100%
Novena	9 7,9%	35 30,7%	35 30,7%	35 30,7%	0 0,0%	114 100%
Décima	35 22,4%	35 22,4%	35 22,4%	35 22,4%	16 10,3%	156 100%
Total respuestas	283 22,6%	304 24,3%	310 24,8%	308 24,6%	46 3,7%	1251 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 12. Para contribuir a la calidad de educación, su familia tiene fácil acceso a:



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

Para contribuir a la calidad de educación el 24,8% del total de respuestas proporcionados por los encuestados manifestaron que tienen fácil acceso a revistas, seguido por el 24,6% que emplean para el aprendizaje de sus hijos material didáctico y de apoyo, un 24,3% emplean libros, el 22,6% dispone de internet y un 3,7% seleccionó la opción otros, en donde interviene el periódico, los folletos, las tesis, etc. Cuadro 12.

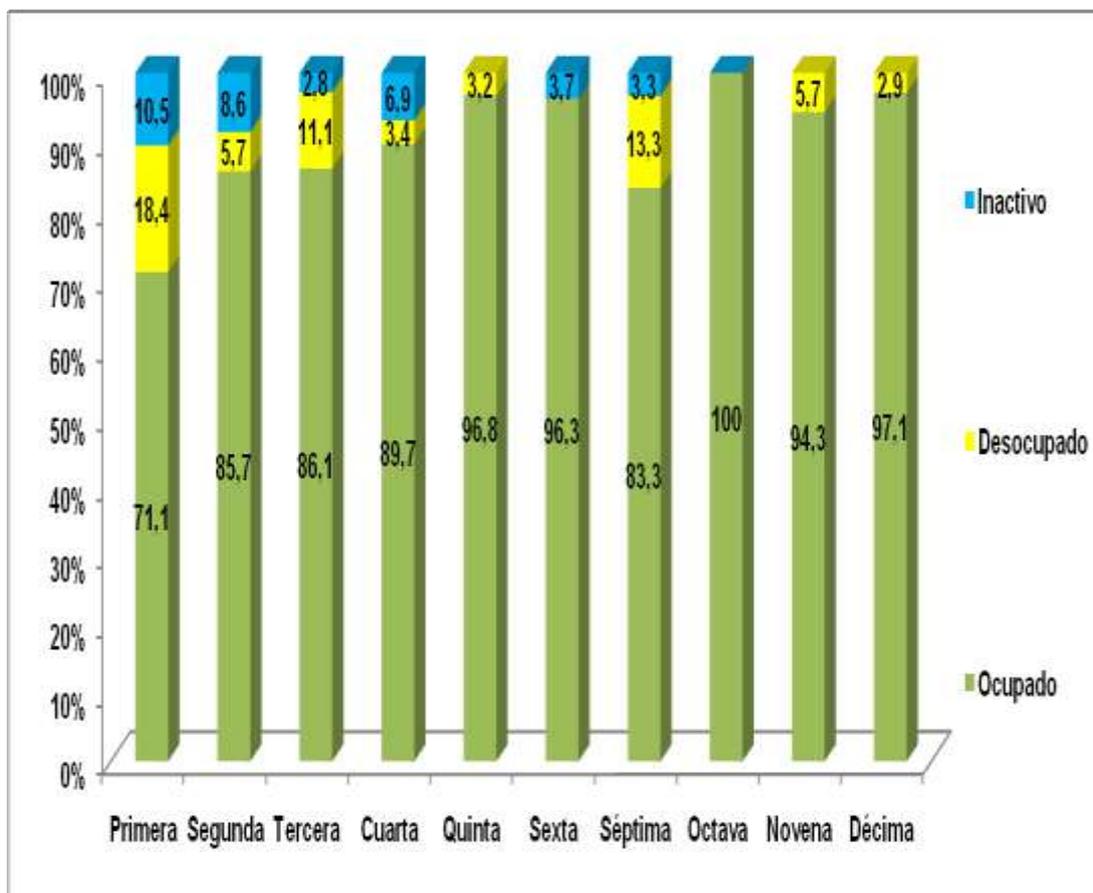
CUADRO 13. ¿Actualmente usted se encuentra?

CALLES	OPCIONES			TOTAL
	Ocupado	Desocupado	Inactivo	
Primera	27 71,1%	7 18,4%	4 10,5%	38 100%
Segunda	30 85,7%	2 5,7%	3 8,6%	35 100%
Tercera	31 86,1%	4 11,1%	1 2,8%	36 100%
Cuarta	26 89,7%	1 3,4%	2 6,9%	29 100%
Quinta	30 96,8%	1 3,2%	0 0,0%	31 100%
Sexta	26 96,3%	0 0,0%	1 3,7%	27 100%
Séptima	25 83,3%	4 13,3%	1 3,3%	30 100%
Octava	38 100%	0 0,0%	0 0,0%	38 100%
Novena	33 94,3%	2 5,7%	0 0,0%	35 100%
Décima	34 97,1%	1 2,9%	0 0,0%	35 100%
Total encuestados	300 89,8%	22 6,6%	12 3,6%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 13. ¿Actualmente usted se encuentra?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

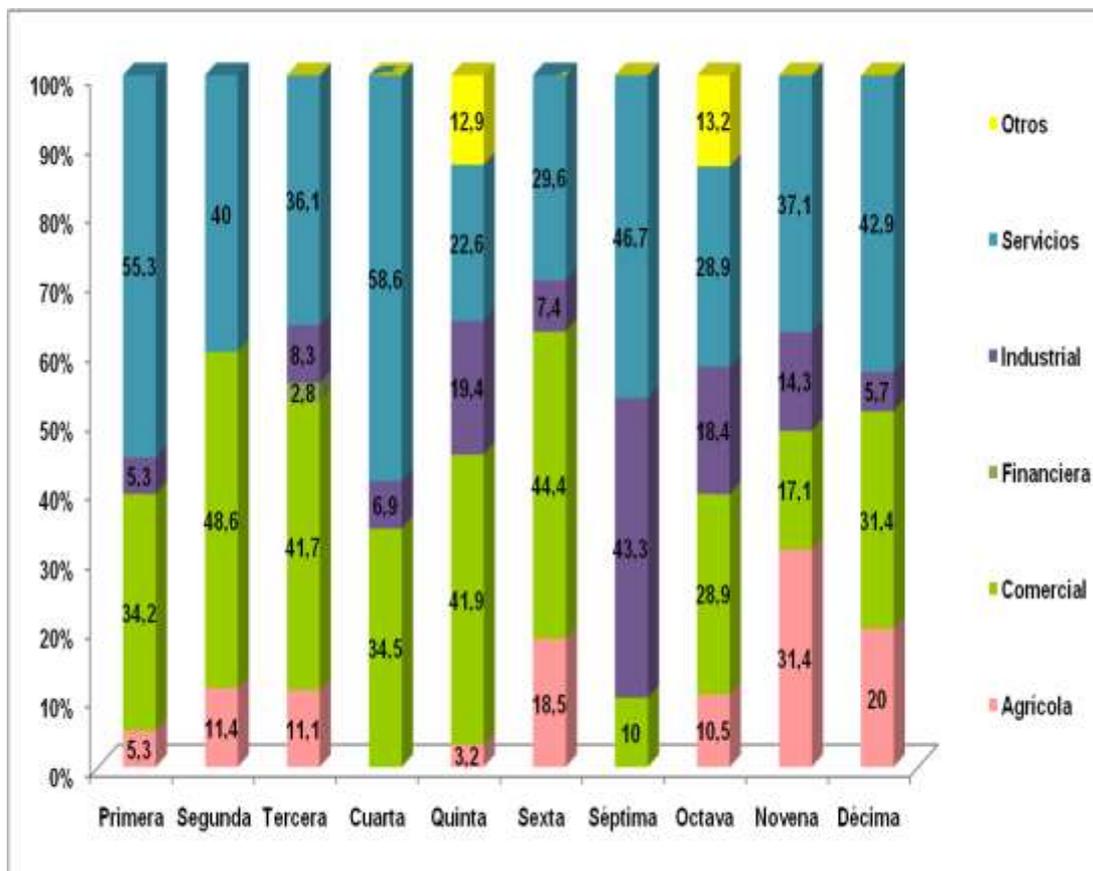
De acuerdo con la investigación realizada, se logró identificar que al momento de efectuar las encuestas, el 89,8% de los jefes de hogar de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, actualmente se encuentran ocupados, mientras que un 6,6% están desocupados y el 3,6% de los encuestados están inactivos, debido a algún accidente, por vacaciones, despido y/o calamidad doméstica. Cuadro 13.

CUADRO 14. ¿En relación a su ocupación qué trabajo realiza?

CALLES	OPCIONES						TOTAL
	Agrícola	Comercial	Financiera	Industrial	Servicios	Otros	
Primera	2	13	0	2	21	0	38
	5,3%	34,2%	0,0%	5,3%	55,3%	0,0%	100%
Segunda	4	17	0	0	14	0	35
	11,4%	48,6%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100%
Tercera	4	15	1	3	13	0	36
	11,1%	41,7%	2,8%	8,3%	36,10%	0,0%	100%
Cuarta	0	10	0	2	17	0	29
	0,0%	34,5%	0,0%	6,9%	58,6%	0,0%	100%
Quinta	1	13	0	6	7	4	31
	3,2%	41,9%	0,0%	19,4%	22,6%	12,9%	100%
Sexta	5	12	0	2	8	0	27
	18,5%	44,4%	0,0%	7,4%	29,6%	0,0%	100%
Séptima	0	3	0	13	14	0	30
	0,0%	10,0%	0,0%	43,3%	46,7%	0,0%	100%
Octava	4	11	0	7	11	5	38
	10,5%	28,9%	0,0%	18,4%	28,9%	13,2%	100%
Novena	11	6	0	5	13	0	35
	31,4%	17,1%	0,0%	14,3%	37,1%	0,0%	100%
Décima	7	11	0	2	15	0	35
	20,0%	31,4%	0,0%	5,7%	42,9%	0,0%	100%
Total encuestados	38	111	1	42	133	9	334
	11,4%	33,2%	0,3%	12,6%	39,8%	2,7%	100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
 Elaborado por: Autora

GRÁFICO 14. ¿En relación a su ocupación qué trabajo realiza?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

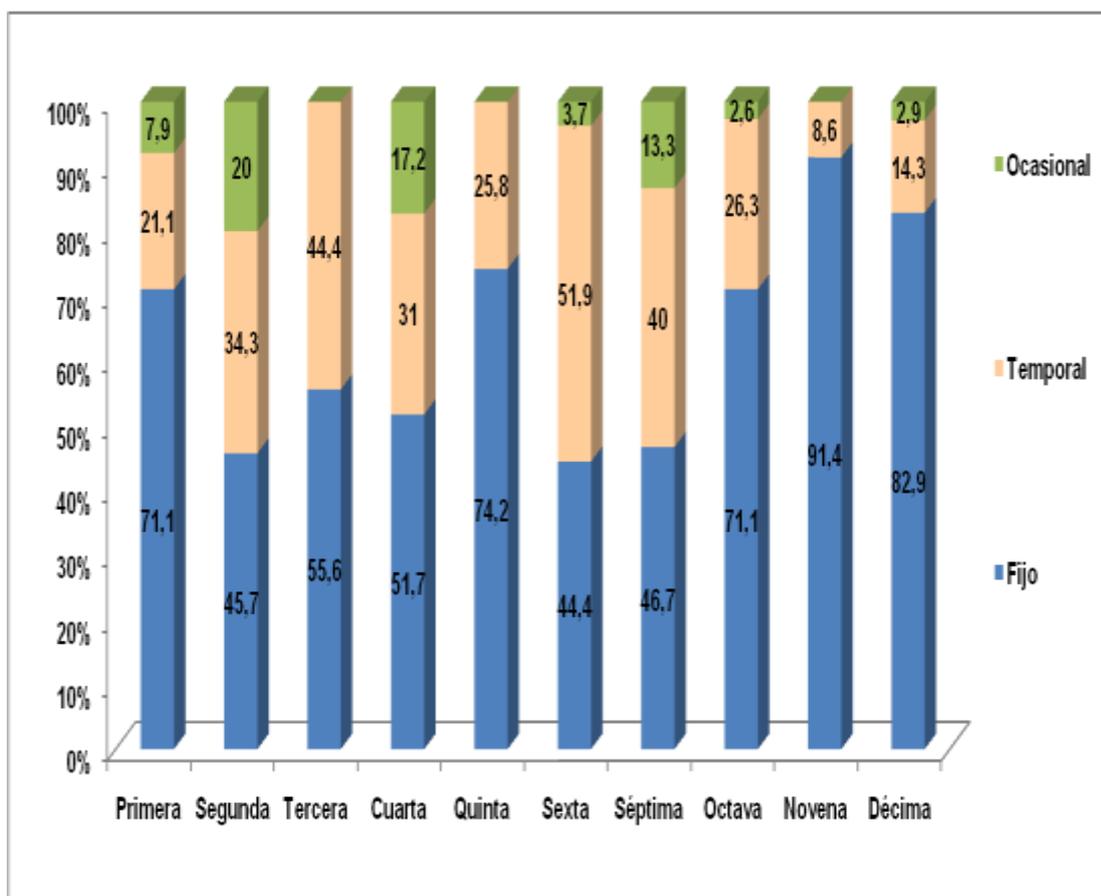
En relación a su ocupación, el 39,8% de los encuestados señalaron que trabajan en el área de servicios como; mecánicos automotrices, electricistas, empleadas domésticas, oficinistas, militares, policías, docentes, periodistas, doctores abogados, choferes, etc., mientras que el 33,2% laboran en el área comercial expendiendo toda clase de productos perecederos y no perecederos, un 11,4% se ocupan en el sector agrícola en calidad de propietarios, administradores, empleados, peones y jornaleros tanto en ciclo corto como perenne, el 12,6% realizan actividades para el área industrial como; construcción y fabricación, de tal manera que el 0,3% labora para el sector financiero. Cuadro 14.

CUADRO 15. En su actual trabajo, usted siente su relación de empleo como:

CALLES	OPCIONES			TOTAL
	Fijo	Temporal	Ocasional	
Primera	27 71,1%	8 21,1%	3 7,9%	38 100%
Segunda	16 45,7%	12 34,3%	7 20,0%	35 100%
Tercera	20 55,6%	16 44,4%	0 0,0%	36 100%
Cuarta	15 51,7%	9 31,0%	5 17,2%	29 100%
Quinta	23 74,2%	8 25,8%	0 0,0%	31 100%
Sexta	12 44,4%	14 51,9%	1 3,7%	27 100%
Séptima	14 46,7%	12 40,0%	4 13,3%	30 100%
Octava	27 71,1%	10 26,3%	1 2,6%	38 100%
Novena	32 91,4%	3 8,6%	0 0,0%	35 100%
Décima	29 82,9%	5 14,3%	1 2,9%	35 100%
Total encuestados	215 64,4%	97 29,0%	22 6,6%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 15. En su actual trabajo, usted siente su relación de empleo como:



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

De acuerdo a la información proporcionada por los jefes de hogar de la Parroquia Urbana Siete de Octubre el 64,4% siente su relación de empleo como fijo, destacándose en esta opción la calle novena, seguido por el 29% que considera que su trabajo es temporal, sólo un 6,6% de los encuestados realizan actividades ocasionalmente. Cuadro 15.

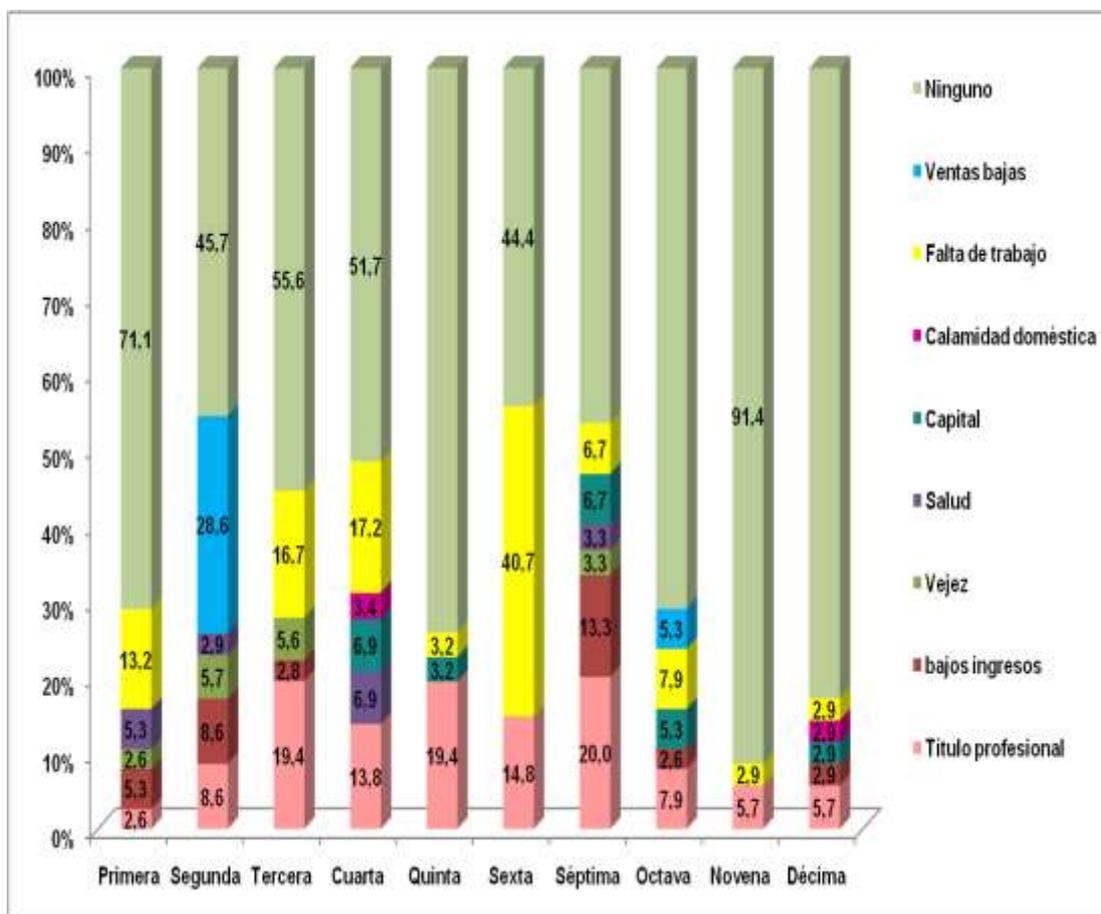
CUADRO 16. ¿Cuál es el motivo principal porque no tiene trabajo estable?

CALLES	OPCIONES									TOTAL
	Título profesional	bajos ingresos	Vejez	Salud	Falta de capital	Calamidad doméstica	Falta de trabajo	Ventas bajas	Ninguno	
Primera	1 2,6%	2 5,3%	1 2,6%	2 5,3%	0 0,0%	0 0,0%	5 13,2%	0 0,0%	27 71,1%	38 100%
Segunda	3 8,6%	3 8,6%	2 5,7%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	10 28,6%	16 45,7%	35 100%
Tercera	7 19,4%	1 2,8%	2 5,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 16,7%	0 0,0%	20 55,6%	36 100%
Cuarta	4 13,8%	0 0,0%	0 0,0%	2 6,9%	2 6,9%	1 3,4%	5 17,2%	0 0,0%	15 51,7%	29 100%
Quinta	6 19,4%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 3,2%	0 0,0%	1 3,2%	0 0,0%	23 74,0%	31 100%
Sexta	4 14,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	11 40,7%	0 0,0%	12 44,4%	27 100%
Séptima	6 20,0%	4 13,3%	1 3,3%	1 3,3%	2 6,7%	0 0,0%	2 6,7%	0 0,0%	14 47,0%	30 100%
Octava	3 7,9%	1 2,6%	0 0,0%	0 0,0%	2 5,3%	0 0,0%	3 7,9%	2 5,3%	27 71,0%	38 100%
Novena	2 5,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,9%	0 0,0%	32 91,4%	35 100%
Décima	2 5,7%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,9%	1 2,9%	1 2,9%	0 0,0%	29 83,0%	35 100%
Total encuestados	38 11%	12 3,6%	6 1,8%	6 1,8%	8 2,4%	2 0,6%	35 10,0%	12 3,6%	215 64,4%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 16. ¿Cuál es el motivo principal porque no tiene trabajo estable?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

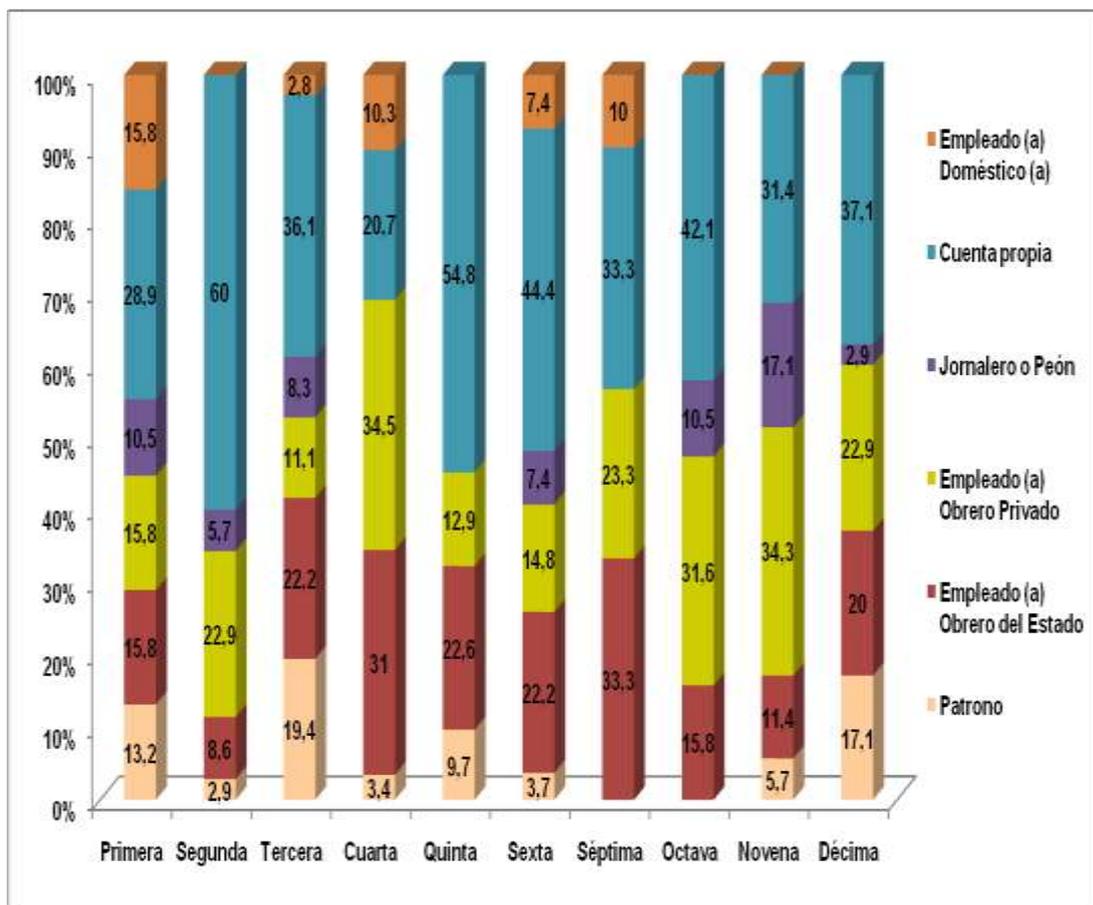
El 64,4% de los encuestados indicaron que si tienen empleo estable por eso no tienen ningún motivo que señalar, mientras que el 11% manifestaron que la razón principal es porque no tienen título profesional, seguido del 10% quienes expresan que es por falta de trabajo, el 3,6% por ventas e ingresos bajos de sus negocios, un 2,4% por falta de capital y un 1,8% por vejez y salud. Cuadro 16.

CUADRO 17. ¿En su trabajo qué función desempeña?

CALLES	OPCIONES						TOTAL
	Patrono	Empleado (a) Obrero del Estado	Empleado (a) Obrero Privado	Jornalero o Peón	Cuenta propia	Empleado (a) Doméstico (a)	
Primera	5 13,2%	6 15,8%	6 15,8%	4 10,5%	11 28,9%	6 15,8%	38 100%
Segunda	1 2,9%	3 8,6%	8 22,9%	2 5,7%	21 60,0%	0 0,0%	35 100%
Tercera	7 19,4%	8 22,2%	4 11,1%	3 8,3%	13 36,1%	1 2,8%	36 100%
Cuarta	1 3,4%	9 31,0%	10 34,5%	0 0,0%	6 20,7%	3 10,3%	29 100%
Quinta	3 9,7%	7 22,6%	4 12,9%	0 0,0%	17 54,8%	0 0,0%	31 100%
Sexta	1 3,7%	6 22,2%	4 14,8%	2 7,4%	12 44,4%	2 7,4	27 100%
Séptima	0 0,0%	10 33,3%	7 23,3%	0 0,0%	10 33,3%	3 10,0%	30 100%
Octava	0 0,0%	6 15,8%	12 31,6%	4 10,5%	16 42,1%	0 0,0%	38 100%
Novena	2 5,7%	4 11,4%	12 34,3%	6 17,1%	11 31,4%	0 0,0%	35 100%
Décima	6 17,1%	7 20,0%	8 22,9%	1 2,9%	13 37,1%	0 0,0%	35 100%
Total encuestados	26 7,8%	66 19,8%	75 22,5%	22 6,6%	130 38,9%	15 4,5%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 17. ¿En su trabajo qué función desempeña?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

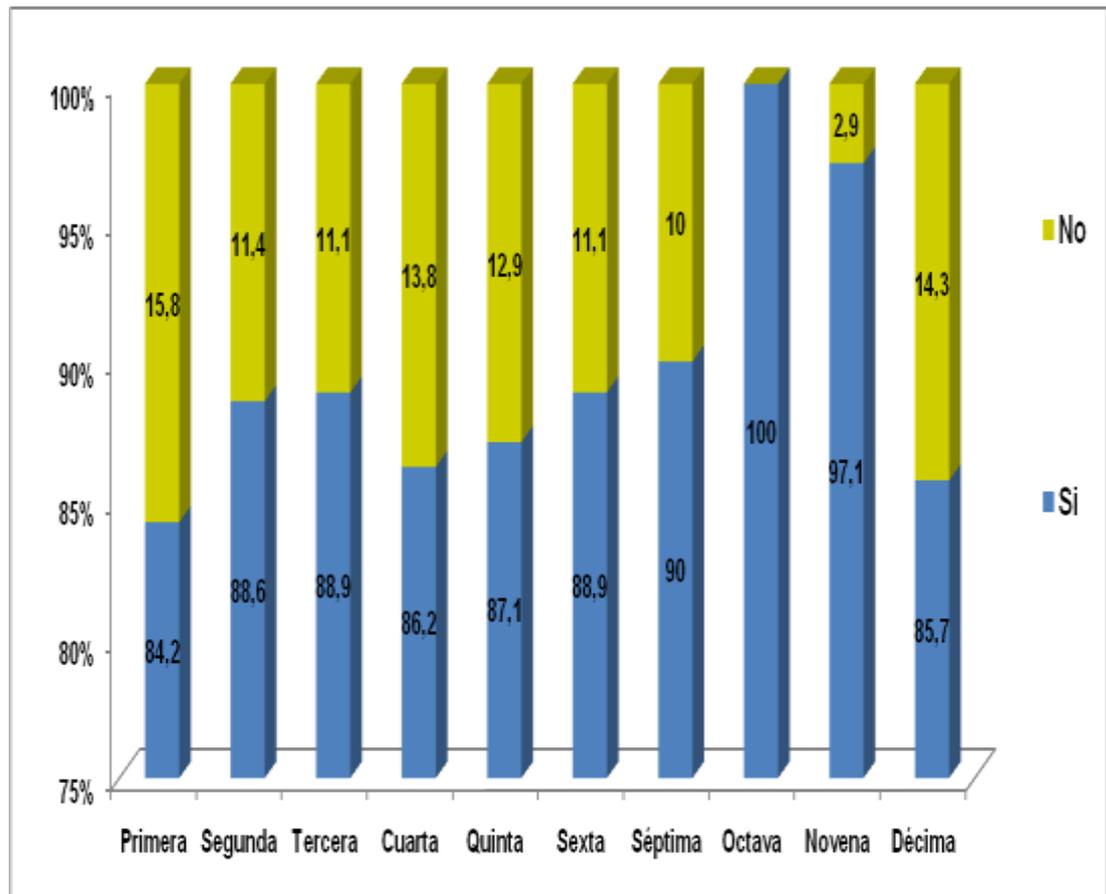
De acuerdo a las encuestas realizadas a los jefes de hogar de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, el 38,9% trabajan por cuenta propia ejerciendo algún tipo de actividad que les genere ingresos, un 22,5% desempeñan la función de empleados u obreros del sector privado, seguido por el 19,8% quienes son empleados u obreros del estado, son patronos el 7,8%, mientras que un 6,6% laboran como jornaleros o peones en alguna institución y finalmente un 4,5% son empleados domésticos. Cuadro 17.

CUADRO 18. ¿Considera usted que un alto nivel de educación le garantiza tener un empleo estable?

CALLES	OPCIONES		TOTAL
	Si	No	
Primera	32 84,2%	6 15,8%	38 100%
Segunda	31 88,6%	4 11,4%	35 100%
Tercera	32 88,9%	4 11,1%	36 100%
Cuarta	25 86,2%	4 13,8%	29 100%
Quinta	27 87,1%	4 12,9%	31 100%
Sexta	24 88,9%	3 11,1%	27 100%
Séptima	27 90,0%	3 10,0%	30 100%
Octava	38 100%	0 0,0%	38 100%
Novena	34 97,1%	1 2,9%	35 100%
Décima	30 85,7%	5 14,3%	35 100%
Total encuestados	300 89,8%	34 10,2%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 18. ¿Considera usted que un alto nivel de educación le garantiza tener un empleo estable?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

En su mayoría el 89,8% de los jefes de hogar encuestados, consideran que tener un alto nivel de educación si les garantiza tener un empleo estable, de tal manera que el 10,2% restante opina lo contrario. Cuadro 18.

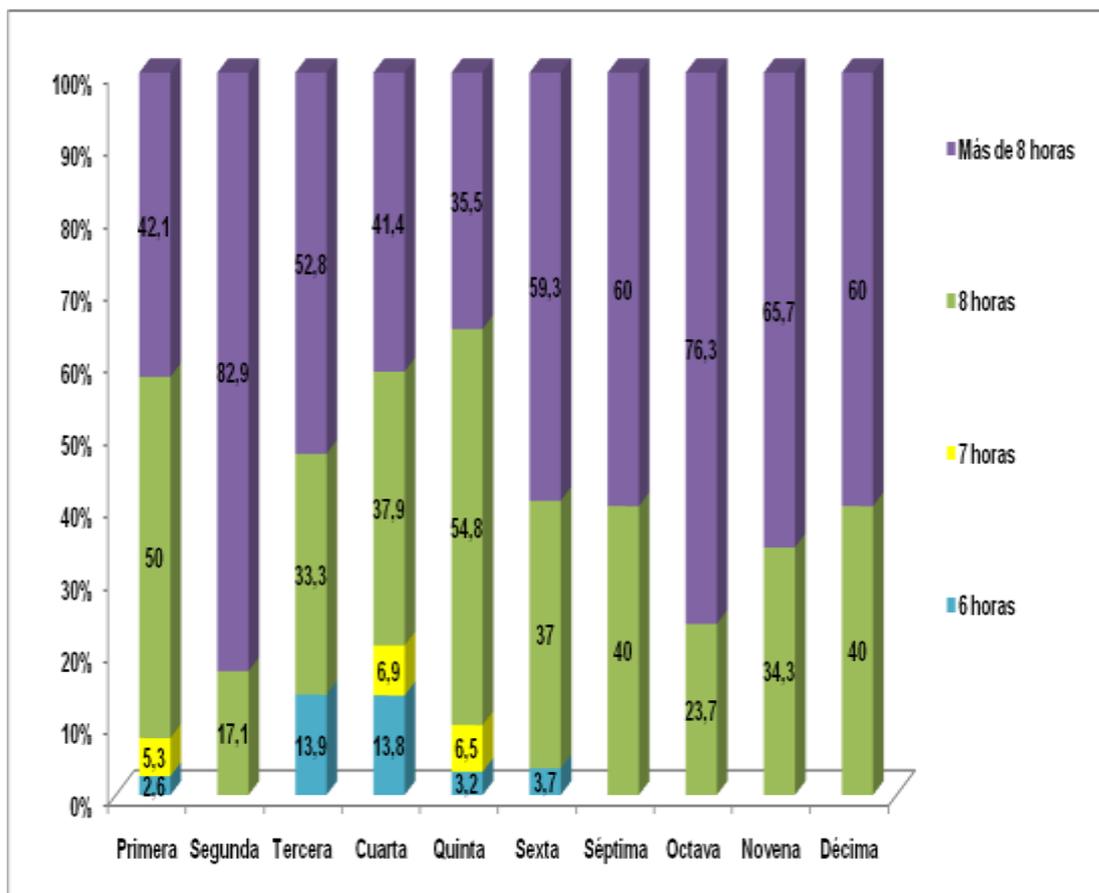
CUADRO 19. ¿Cuántas horas trabaja al día?

CALLES	HORAS				TOTAL
	6 horas	7 horas	8 horas	Más de 8 horas	
Primera	1 2,6%	2 5,3%	19 50,0%	16 42,1%	38 100%
Segunda	0 0,0%	0 0,0%	6 17,1%	29 82,9%	35 100%
Tercera	5 13,9%	0 0,0%	12 33,3%	19 52,8%	36 100%
Cuarta	4 13,8%	2 6,9%	11 37,9%	12 41,4%	29 100%
Quinta	1 3,2%	2 6,5%	17 54,8%	11 35,5%	31 100%
Sexta	1 3,7%	0 0,0%	10 37,0%	16 59,3%	27 100%
Séptima	0 0,0%	0 0,0%	12 40,0%	18 60,0%	30 100%
Octava	0 0,0%	0 0,0%	9 23,7%	29 76,3%	38 100%
Novena	0 0,0%	0 0,0%	12 34,3%	23 65,7%	35 100%
Décima	0 0,0%	0 0,0%	14 40,0%	21 60,0%	35 100%
Total encuestados	12 3,6%	6 1,8%	122 36,5%	194 58,1%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 19. ¿Cuántas horas trabaja al día?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

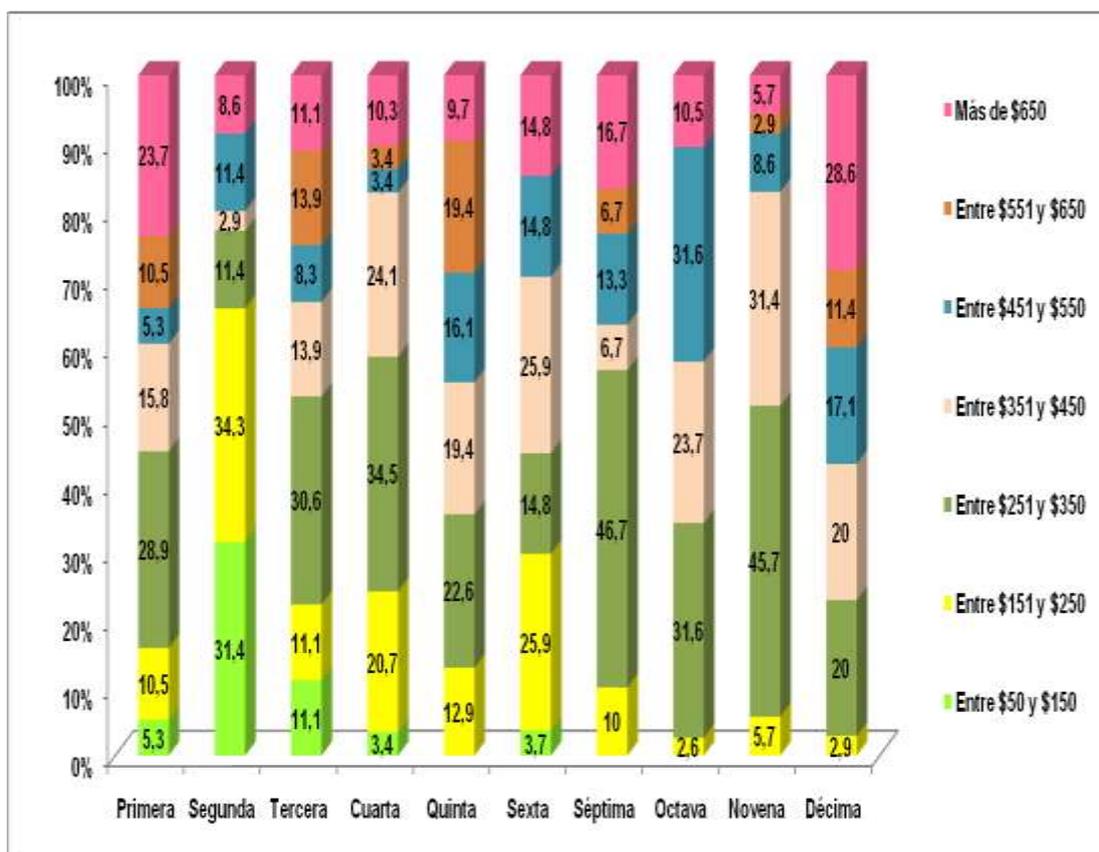
Según la investigación realizada, el 58,1% de los encuestados señalaron que trabajan más de ocho horas diarias, seguido por el 36,5% quienes opinaron que laboran las ocho horas reglamentarias, el 3,6% ocupan 6 horas en algún tipo de actividad laboral y el 1,8% de los jefes de hogar aprovechan 7 horas al día. Cuadro 19.

CUADRO 20. ¿Los ingresos mensuales que usted percibe por su trabajo son?

CALLE	INGRESOS							TOTAL
	Entre \$50 y \$150	Entre \$151 y \$250	Entre \$251 y \$350	Entre \$351 y \$450	Entre \$451 y \$550	Entre \$551 y \$650	Más de \$650	
Primera	2 5,3%	4 10,5%	11 28,9%	6 15,8%	2 5,3%	4 5,3%	9 23,7%	38 100%
Segunda	11 31,4%	12 34,3%	4 11,4%	1 2,9%	4 11,4%	0 0,0%	3 8,6%	35 100%
Tercera	4 11,1%	4 11,1%	11 30,6%	5 13,9%	3 8,3%	5 13,9%	4 11,1%	36 100%
Cuarta	1 3,4%	6 20,7%	10 34,5%	7 24,1%	1 3,4%	1 3,4%	3 10,3%	29 100%
Quinta	0 0,0%	4 12,9%	7 22,6%	6 19,4%	5 16,1%	6 19,4%	3 9,7%	31 100%
Sexta	1 3,7%	7 25,9%	4 14,8%	7 25,9%	4 14,8%	0 0,0%	4 14,8%	27 100%
Séptima	0 0,0%	3 10,0%	14 46,7%	2 6,7%	4 13,3%	2 6,7%	5 16,7%	30 100%
Octava	0 0,0%	1 2,6%	12 31,6%	9 23,7%	12 31,6%	0 0,0%	4 10,5%	38 100%
Novena	0 0,0%	2 5,7%	16 45,7%	11 31,4%	3 8,6%	1 2,9%	2 5,7%	35 100%
Décima	0 0,0%	1 2,9%	7 20,0%	7 20,0%	6 17,1%	4 11,4%	10 28,6%	35 100%
Total encuestados	19 5,7%	44 13,2%	96 28,7%	61 18,3%	44 13,2%	23 6,9%	47 14,1%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 20. ¿Los ingresos mensuales que usted percibe por su trabajo son?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

Entre \$251 y \$350 son los ingresos mensuales que perciben los encuestados por su trabajo, así lo afirma el 28,7%, mientras que para el 18,3% su remuneración es entre \$351 y \$450, seguido del 14,1% quienes señalaron que sus ingresos son más de \$600, siendo la calle décima la que más se destaca en esta opción, un 5,7% de los jefes de hogar sólo obtienen ingresos entre \$50 a \$150, razón por la que no alcanzan a cubrir la canasta básica familiar y las múltiples necesidades que poseemos los seres humanos. Cuadro 20.

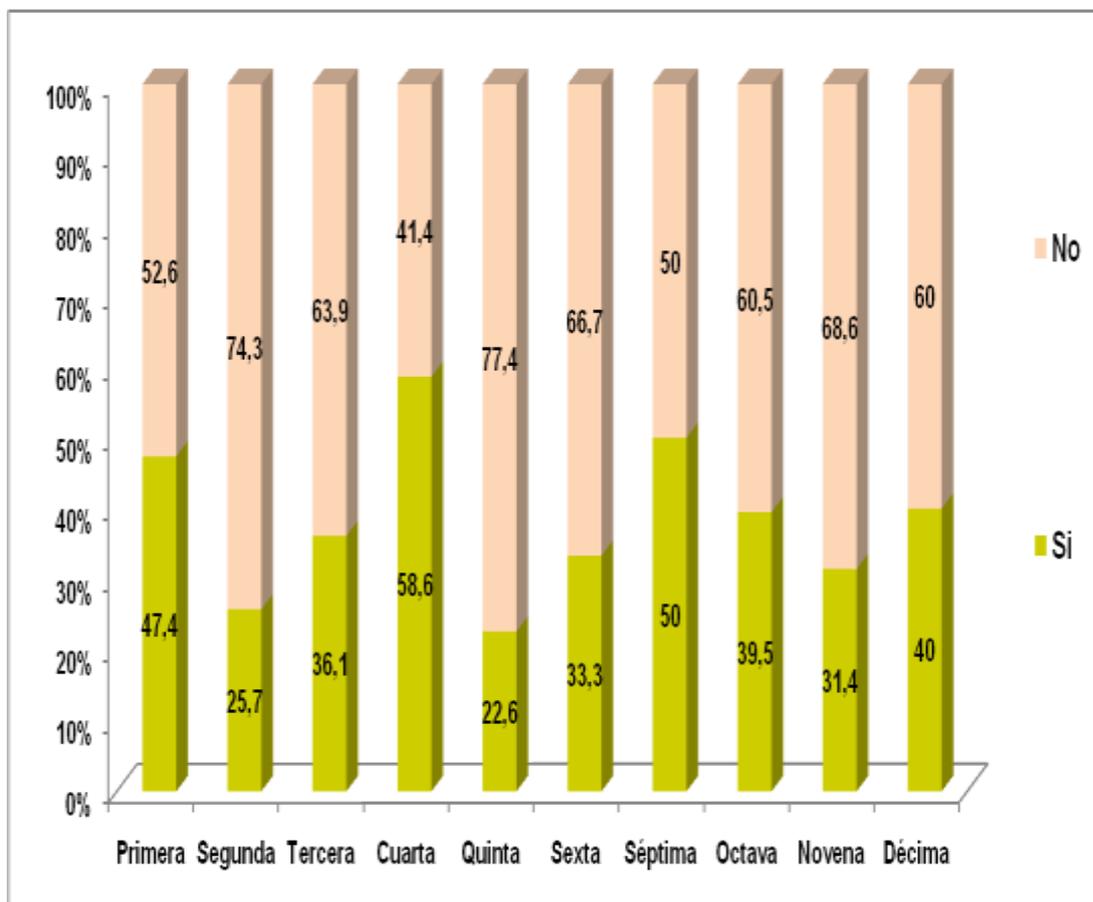
CUADRO 21. ¿Está afiliado a alguna institución de seguridad social?

CALLES	OPCIONES		TOTAL
	Si	No	
Primera	18 47,4%	20 52,6%	38 100%
Segunda	9 25,7%	26 74,3%	35 100%
Tercera	13 36,1%	23 63,9%	36 100%
Cuarta	17 58,6%	12 41,4%	29 100%
Quinta	7 22,6%	24 77,4%	31 100%
Sexta	9 33,3%	18 66,7%	27 100%
Séptima	15 50,0%	15 50,0%	30 100%
Octava	15 39,5%	23 60,5%	38 100%
Novena	11 31,4%	24 68,6%	35 100%
Décima	14 40,0%	21 60,0%	35 100%
Total encuestados	128 38,3%	206 61,7%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 21. ¿Está afiliado a alguna institución de seguridad social?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

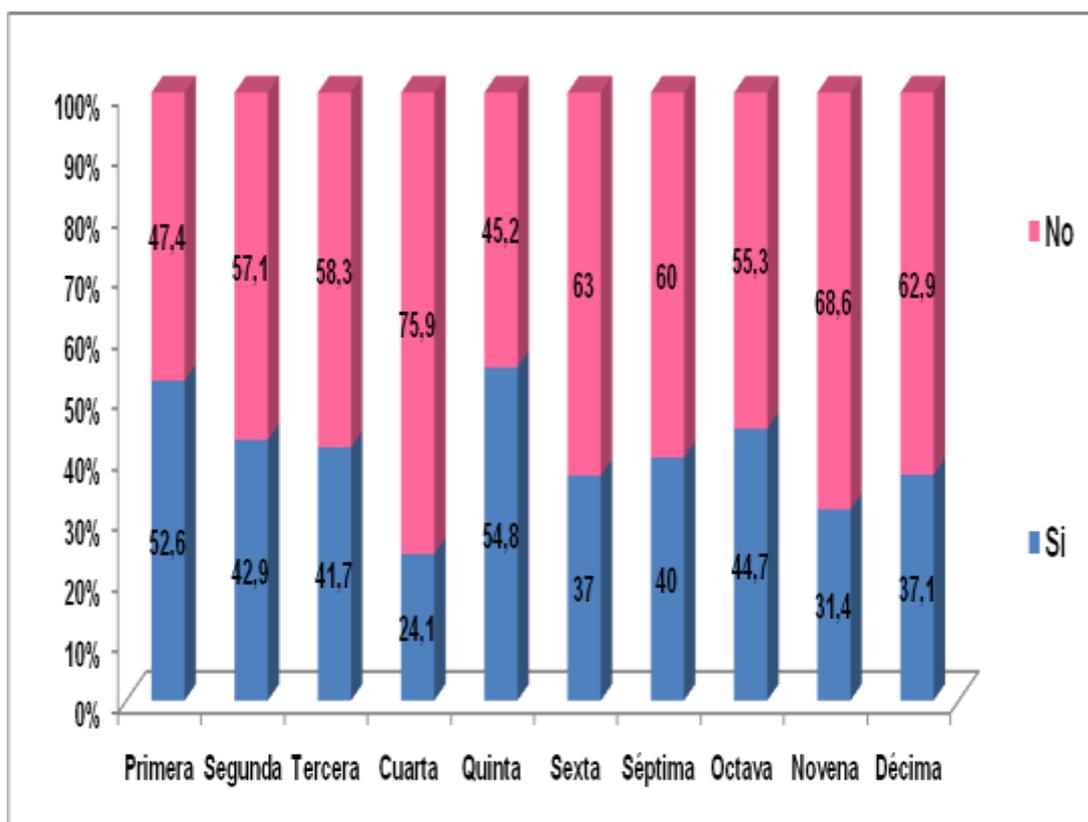
Del total de encuestados el 61,7% manifestaron que no están afiliados a ninguna institución de seguridad social, mientras que un 38,3% de las personas que laboran en la Parroquia Urbana Siete de Octubre, si se encuentran afiliados. Cuadro 21.

CUADRO 22. ¿Usted o algún miembro de su familia recibe alguna ayuda del gobierno?

CALLES	OPCIONES		TOTAL
	Si	No	
Primera	20 52,6%	18 47,4%	38 100%
Segunda	15 42,9%	20 57,1%	35 100%
Tercera	15 41,7%	21 58,3%	36 100%
Cuarta	7 24,1%	22 75,9%	29 100%
Quinta	17 54,8%	14 45,2%	31 100%
Sexta	10 37,0%	17 63,0%	27 100%
Séptima	12 40,0%	18 60,0%	30 100%
Octava	17 44,7%	21 55,3%	38 100%
Novena	11 31,4%	24 68,6%	35 100%
Décima	13 37,1%	22 62,9%	35 100%
Total encuestados	137 41,0%	197 59,0%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 22. ¿Usted o algún miembro de su familia recibe alguna ayuda del gobierno?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

De la investigación realizada se obtuvo que el 59% de los jefes de hogar encuestados no tienen ningún familiar a quienes el Gobierno del Ecuador les brinde algún tipo de ayuda, de tal manera que un porcentaje significativo como lo es el 41% si reciben apoyo por parte del Estado. Cuadro 22.

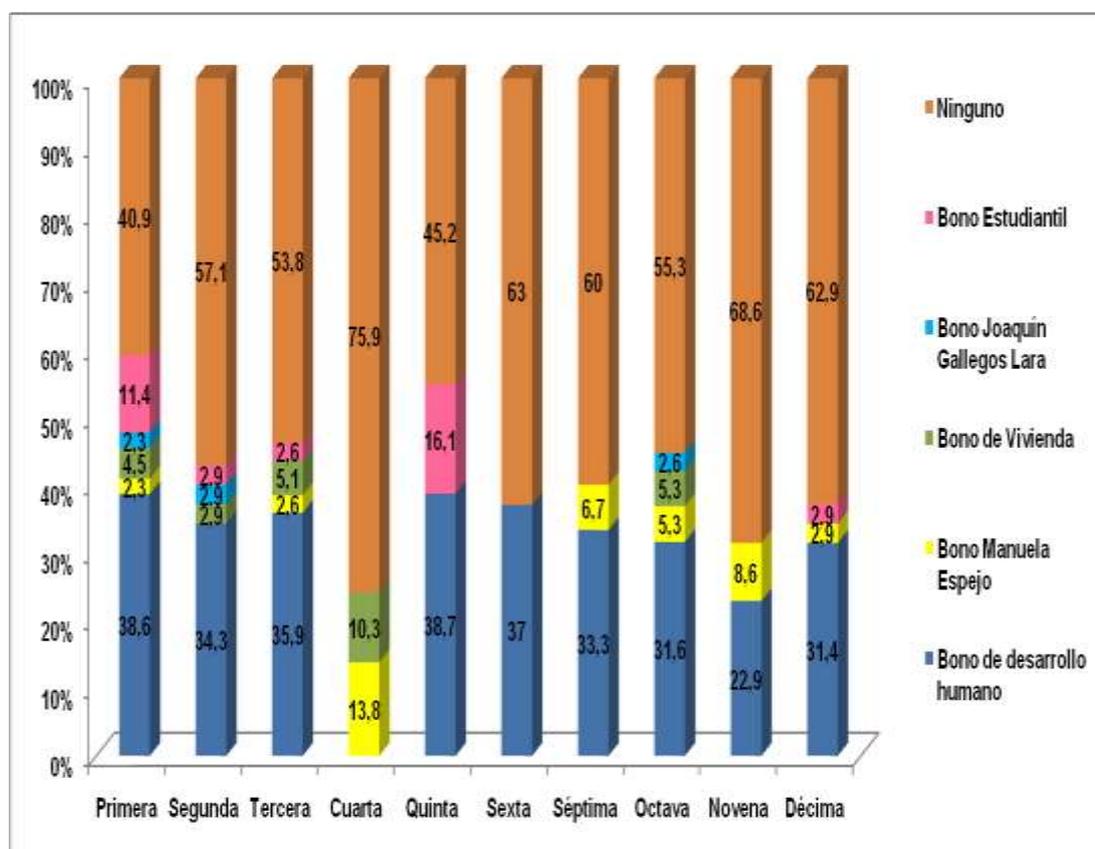
CUADRO 23. ¿Qué tipo de ayuda?

CALLES	OPCIONES						TOTAL
	Bono de desarrollo humano	Bono Manuela Espejo	Bono de Vivienda	Bono Joaquín Gallegos Lara	Bono Estudiantil	Ninguno	
Primera	17 38,6%	1 2,3%	2 4,5%	1 2,3%	5 11,4%	18 40,9%	44 100%
Segunda	12 34,3%	0 0,0%	1 2,9%	1 2,9%	1 2,9%	20 57,1%	35 100%
Tercera	14 35,9%	1 2,6%	2 5,1%	0 0,0%	1 2,6%	21 53,8%	39 100%
Cuarta	0 0,0%	4 13,8%	3 10,3%	0 0,0%	0 0,0%	22 75,9%	29 100%
Quinta	12 38,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 16,1%	14 45,2%	31 100%
Sexta	10 37,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	17 63,3%	27 100%
Séptima	10 33,3%	2 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	18 60,0%	30 100%
Octava	12 31,6%	2 5,3%	2 5,3%	1 2,6%	0 0,0%	21 55,3%	38 100%
Novena	8 22,9%	3 8,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	24 68,6%	35 100%
Décima	11 31,4%	1 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,9%	22 62,9%	35 100%
Total respuestas	108 30,9%	14 4,1%	10 2,9%	3 0,9%	13 3,8%	197 57,4%	343 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 23. ¿Qué tipo de ayuda?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

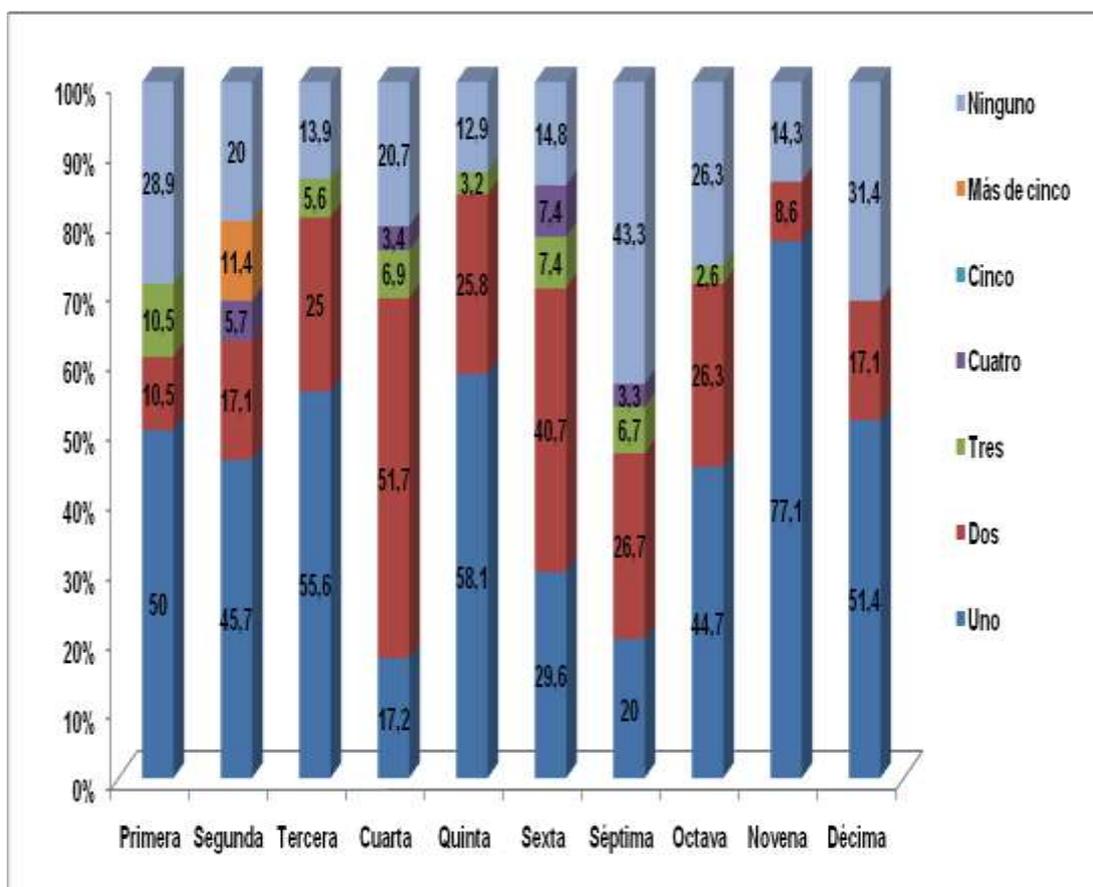
Del total de respuestas proporcionadas por los encuestados, el 57,4% respondieron que no tienen ningún tipo de ayuda por parte del gobierno, mientras que el 30,9% reciben el Bono de Desarrollo Humano, el 4,1% acogen la ayuda de la Fundación Manuela Espejo, un 3,8% manifestó que algún miembro de su familia obtienen Bono Estudiantil y el 2,9% cuentan con el Bono de Vivienda. Cuadro 23.

CUADRO 24. ¿A parte de usted cuántos miembros de su familia trabajan?

CALLES	CUARTO NIVEL							TOTAL
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Más de cinco	Ninguno	
Primera	19 50,0%	4 10,5%	4 10,5%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	11 28,9%	38 100%
Segunda	16 45,7%	6 17,1%	0 0,0%	2 5,7%	0 0,0%	4 11,4%	7 20,0%	35 100%
Tercera	20 55,6%	9 25,0%	2 5,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 13,9%	36 100%
Cuarta	5 17,2%	15 51,7%	2 6,9%	1 3,4%	0 0,0%	0 0,0%	6 20,7%	29 100%
Quinta	18 58,1%	8 25,8%	1 3,2%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 12,9%	31 100%
Sexta	8 29,6%	11 40,7%	2 7,4%	2 7,4%	0 0,0%	0 0,0%	4 14,8%	27 100%
Séptima	6 20,0%	8 26,7%	2 6,7%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%	13 43,3%	30 100%
Octava	17 44,7%	10 26,3%	1 2,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	10 26,3%	38 100%
Novena	27 77,1%	3 8,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 14,3%	35 100%
Décima	18 51,4%	6 17,1%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	11 31,4%	35 100%
Total encuestados	154 46,1%	80 24,0%	14 4,2%	6 1,8%	0 0,0%	4 1,2%	76 22,8%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 24. ¿A parte de usted cuántos miembros de su familia trabajan?



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

Se puede apreciar en el Cuadro 24. que el 46,1% de los encuestados señalaron que a parte de él, existe un miembro de su familia que también trabaja, de tal manera que el 24% de los jefes de hogar reciben la ayuda de dos personas más quienes lo apoyan en los gastos de la vivienda, mientras que un 1,2% cuenta con la ayuda de 5 personas.

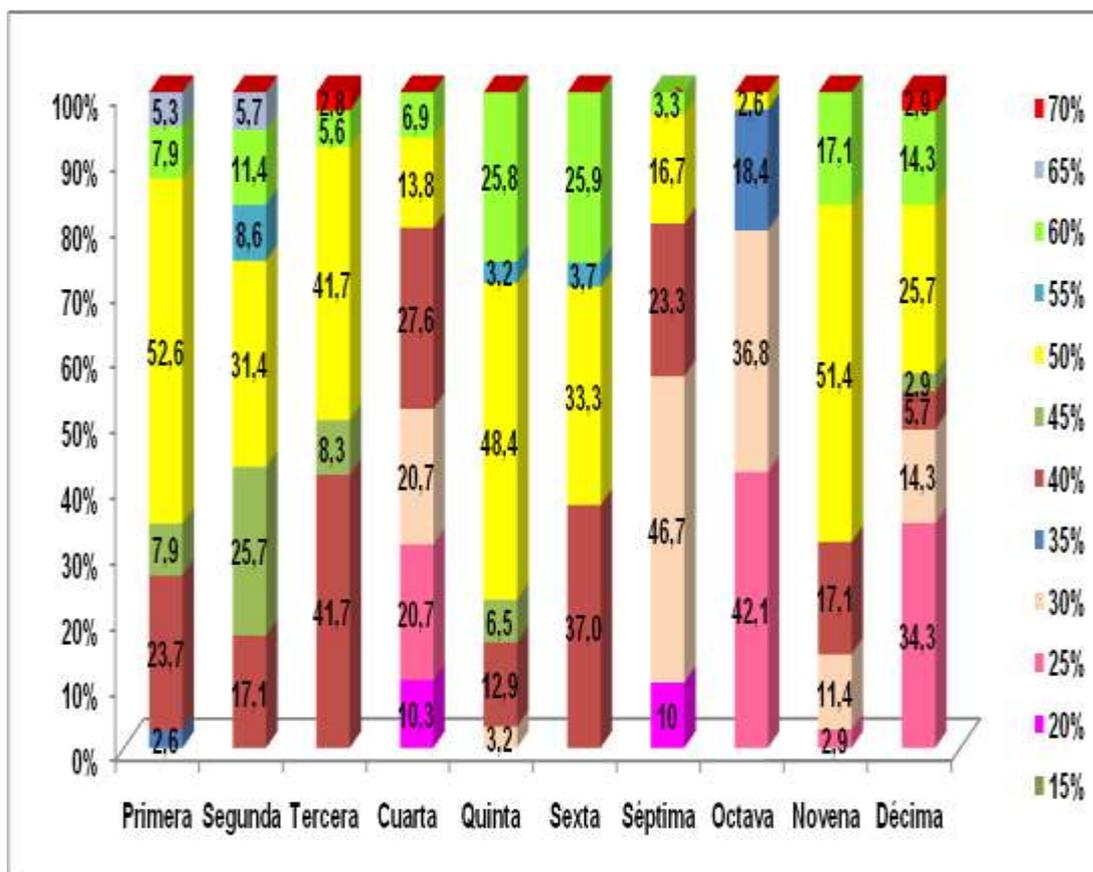
**CUADRO 25. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia?
Inversión en alimentación.**

CALLES	INVERSIÓN EN ALIMENTACIÓN														TOTAL
	5%	10%	15%	20%	25%	30%	35%	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%	
Primera	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,6%	9 23,7%	3 7,9%	20 52,6%	0 0,0%	3 7,9%	2 5,3%	0 0,0%	38 100%
Segunda	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 17,1%	9 25,7%	11 31,4%	3 8,6%	4 11,4%	2 5,7%	0 0,0%	35 100%
Tercera	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	15 41,7%	3 8,3%	15 41,7%	0 0,0%	2 5,6%	0 0,0%	1 2,8%	36 100%
Cuarta	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 10,3%	6 20,7%	6 20,7%	0 0,0%	8 27,6%	0 0,0%	4 13,8%	0 0,0%	2 6,9%	0 0,0%	0 0,0%	29 100%
Quinta	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 3,2%	0 0,0%	4 12,9%	2 6,5%	15 48,4%	1 3,2%	8 25,8%	0 0,0%	0 0,0%	31 100%
Sexta	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	10 37,0%	0 0,0%	9 33,3%	1 3,7%	7 25,9%	0 0,0%	0 0,0%	27 100%
Séptima	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 10,0%	0 0,0%	14 46,7%	0 0,0%	7 23,3%	0 0,0%	5 16,7%	0 0,0%	1 3,3%	0 0,0%	0 0,0%	30 100%
Octava	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	16 42,1%	14 36,8%	7 18,4%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,6%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	38 100%
Novena	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 2,9%	4 11,4%	0 0,0%	6 17,1%	0 0,0%	18 51,4%	0 0,0%	6 17,1%	0 0,0%	0 0,0%	35 100%
Décima	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	12 34,3%	5 14,3%	0 0,0%	2 5,7%	1 2,9%	9 25,7%	0 0,0%	5 14,3%	0 0,0%	1 2,9%	35 100%
Total encuestados	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 1,8%	35 10,5%	44 13,2%	8 2,4%	67 20,1%	18 5,4%	107 32,0%	5 1,5%	38 11,4%	4 1,2%	2 0,6%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 25. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en alimentación.



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

En su mayoría, 107 encuestados de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, respondieron que destinan el 50% de sus ingresos para cubrir las necesidades básicas en alimentación, por lo que la mayor concentración de personas se encuentran en la calle primera, tan sólo 2 habitantes asignan el 70% de su salario para cubrir este rubro. Cuadro 25.

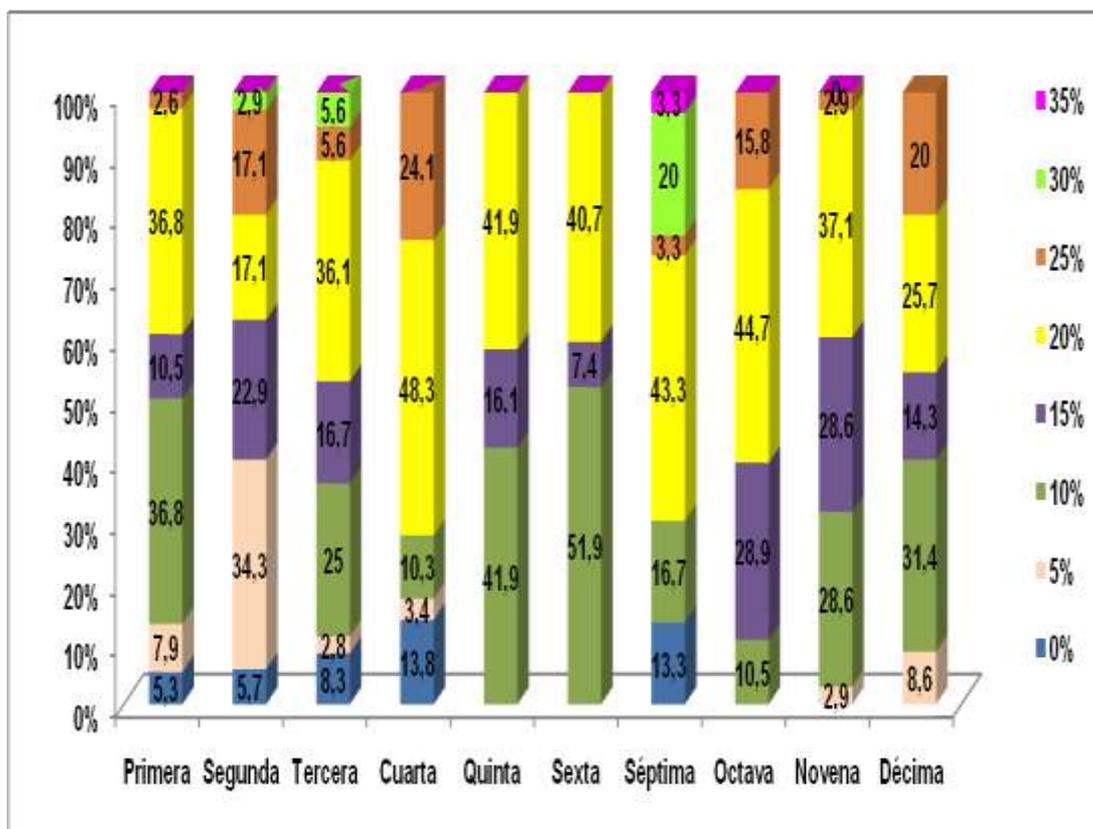
CUADRO 26. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en educación.

CALLES	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN								TOTAL
	0%	5%	10%	15%	20%	25%	30%	35%	
Primera	2	3	14	4	14	1	0	0	38
	5,3%	7,9%	36,8%	10,5%	36,8%	2,6%	0,0%	0,0%	100%
Segunda	2	12	0	8	6	6	1	0	35
	5,7%	34,3%	0,0%	22,9%	17,1%	17,1%	2,9%	0,0%	100%
Tercera	3	1	9	6	13	2	2	0	36
	8,3%	2,8%	25,0%	16,7%	36,1%	5,6%	5,6%	0,0%	100%
Cuarta	4	1	3	0	14	7	0	0	29
	13,8%	3,4%	10,3%	0,0%	48,3%	24,1%	0,0%	0,0%	100%
Quinta	0	0	13	5	13	0	0	0	31
	0,0%	0,0%	41,9%	16,1%	41,9%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Sexta	0	0	14	2	11	0	0	0	27
	0,0%	0,0%	51,9%	7,4%	40,7%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Séptima	4	0	5	0	13	1	6	1	30
	13,3%	0,0%	16,7%	0,0%	43,3%	3,3%	20,0%	3,3%	100%
Octava	0	0	4	11	17	6	0	0	38
	0,0%	0,0%	10,5%	28,9%	44,7%	15,8%	0,0%	0,0%	100%
Novena	0	1	10	10	13	1	0	0	35
	0,0%	2,9%	28,6%	28,6%	37,1%	2,9%	0,0%	0,0%	100%
Décima	0	3	11	5	9	7	0	0	35
	0,0%	8,6%	31,4%	14,3%	25,7%	20,0%	0,0%	0,0%	100%
Total	15	21	83	51	123	31	9	1	334
encuestados	4,5%	6,3%	24,9%	15,3%	36,8%	9,3%	2,7%	0,3%	100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 26. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en educación.



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

Otra de las principales necesidades básicas del ser humano es la educación, razón por la que 123 encuestados destinan el 20% del total de sus ingresos para satisfacer este rubro y quienes más se preocupan por este aspecto son los habitantes de la calle octava, de tal manera que tan sólo 9 personas destinan el 30% de su salario para atender esta necesidad. Cuadro 26.

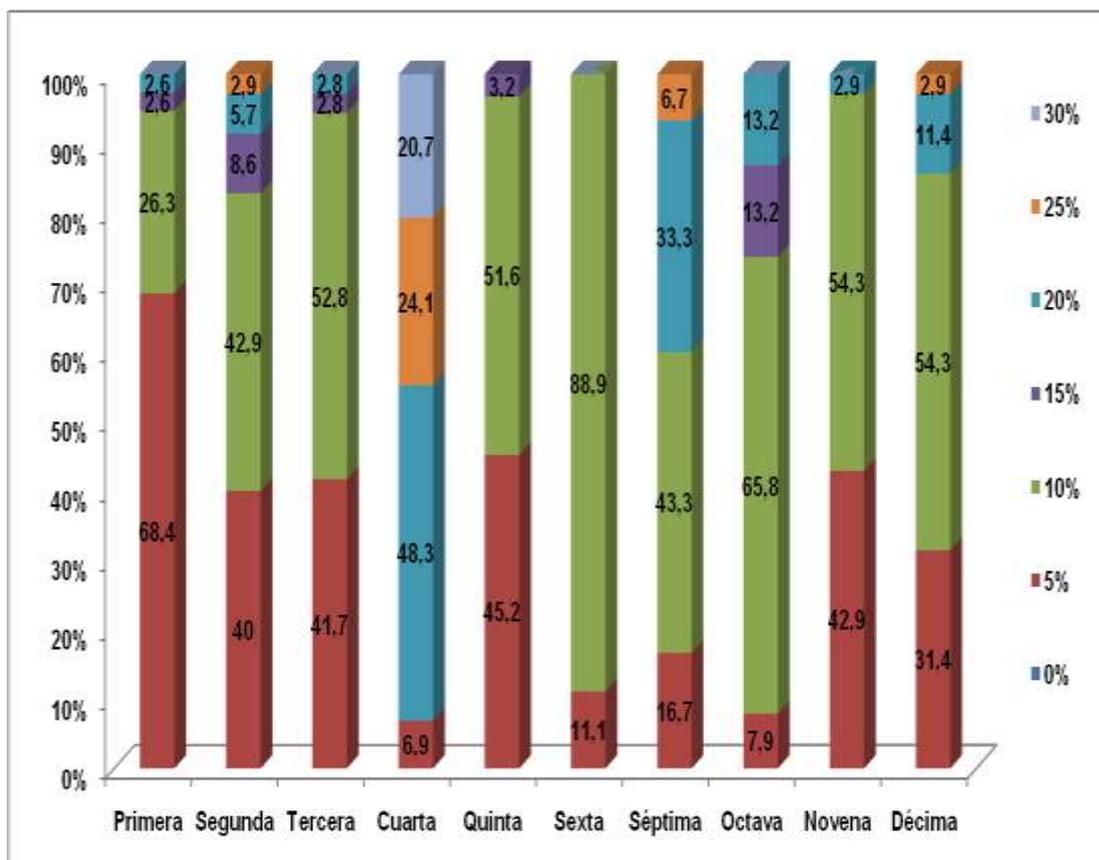
CUADRO 27. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en salud.

CALLES	INVERSIÓN EN SALUD							TOTAL
	0%	5%	10%	15%	20%	25%	30%	
Primera	0	26	10	1	1	0	0	38
	0,0%	68,4%	26,3%	2,6%	2,6%	0,0%	0,0%	100%
Segunda	0	14	15	3	2	1	0	35
	0,0%	40,0%	42,9%	8,6%	5,7%	2,9%	0,0%	100%
Tercera	0	15	19	1	1	0	0	36
	0,0%	41,7%	52,8%	2,8%	2,8%	0,0%	0,0%	100%
Cuarta	0	2	0	0	14	7	6	29
	0,0%	6,9%	0,0%	0,0%	48,3%	24,1%	20,7%	100%
Quinta	0	14	16	1	0	0	0	31
	0,0%	45,2%	51,6%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Sexta	0	3	24	0	0	0	0	27
	0,0%	11,1%	88,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Séptima	0	5	13	0	10	2	0	30
	0,0%	16,7%	43,3%	0,0%	33,3%	6,7%	0,0%	100%
Octava	0	3	25	5	5	0	0	38
	0,0%	7,9%	65,8%	13,2%	13,2%	0,0%	0,0%	100%
Novena	0	15	19	0	1	0	0	35
	0,0%	42,9%	54,3%	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%	100%
Décima	0	11	19	0	4	1	0	35
	0,0%	31,4%	54,3%	0,0%	11,4%	2,9%	0,0%	100%
Total encuestados	0	108	160	11	38	11	6	334
	0,0%	32,3%	47,9%	3,3%	11,4%	3,3%	1,8%	100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 27. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en salud.



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

Podemos observar en el Cuadro 27, que del total de encuestados, 160 consideran necesario invertir el 10% de su salario en salud, siendo la calle octava la que más invierte en este rubro. De tal manera que 108 jefes de hogar señalaron que el 5% de sus ingresos lo destinan para cubrir esta necesidad y sólo 6 habitantes manifestaron que para ellos es primordial esta opción, por eso destinan el 30%.

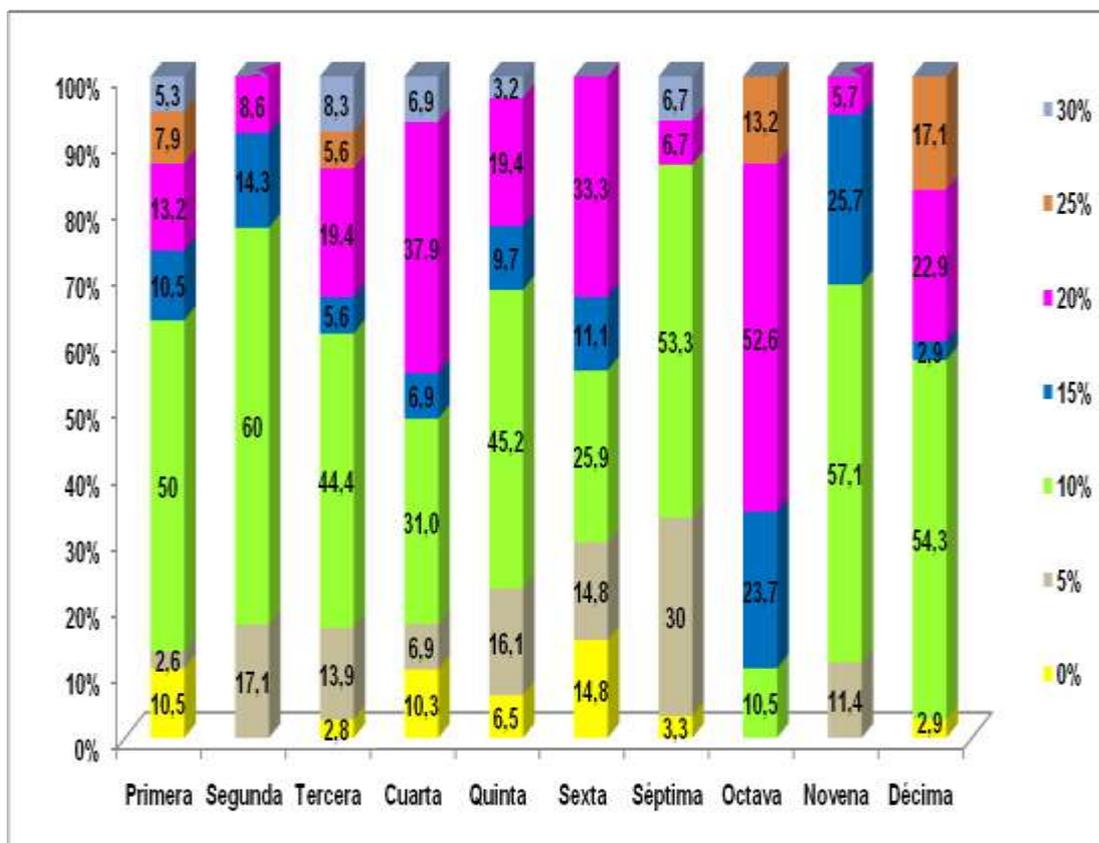
CUADRO 28. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en vivienda.

CALLES	INVERSIÓN EN VIVIENDA							TOTAL
	0%	5%	10%	15%	20%	25%	30%	
Primera	4	1	19	4	5	3	2	38
	10,5%	2,6%	50,0%	10,5%	13,2%	7,9%	5,3%	100%
Segunda	0	6	21	5	3	0	0	35
	0,0%	17,1%	60,0%	14,3%	8,6%	0,0%	0,0%	100%
Tercera	1	5	16	2	7	2	3	36
	2,8%	13,9%	44,4%	5,6%	19,4%	5,6%	8,3%	100%
Cuarta	3	2	9	2	11	0	2	29
	10,3%	6,9%	31,0%	6,9%	37,9%	0,0%	6,9%	100%
Quinta	2	5	14	3	6	0	1	31
	6,5%	16,1%	45,2%	9,7%	19,4%	0,0%	3,2%	100%
Sexta	4	4	7	3	9	0	0	27
	14,8%	14,8%	25,9%	11,1%	33,3%	0,0%	0,0%	100%
Séptima	1	9	16	0	2	0	2	30
	3,3%	30,0%	53,3%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%	100%
Octava	0	0	4	9	20	5	0	38
	0,0%	0,0%	10,5%	23,7%	52,6%	13,2%	0,0%	100%
Novena	0	4	20	9	2	0	0	35
	0,0%	11,4%	57,1%	25,7%	5,7%	0,0%	0,0%	100%
Décima	1	0	19	1	8	6	0	35
	2,9%	0,0%	54,3%	2,9%	22,9%	17,1%	0,0%	100%
Total encuestados	16	36	145	38	73	16	10	334
	4,8%	10,8%	43,4%	11,4%	21,9%	4,8%	3,0%	100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre

Elaborado por: Autora

GRÁFICO 28. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en vivienda.



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

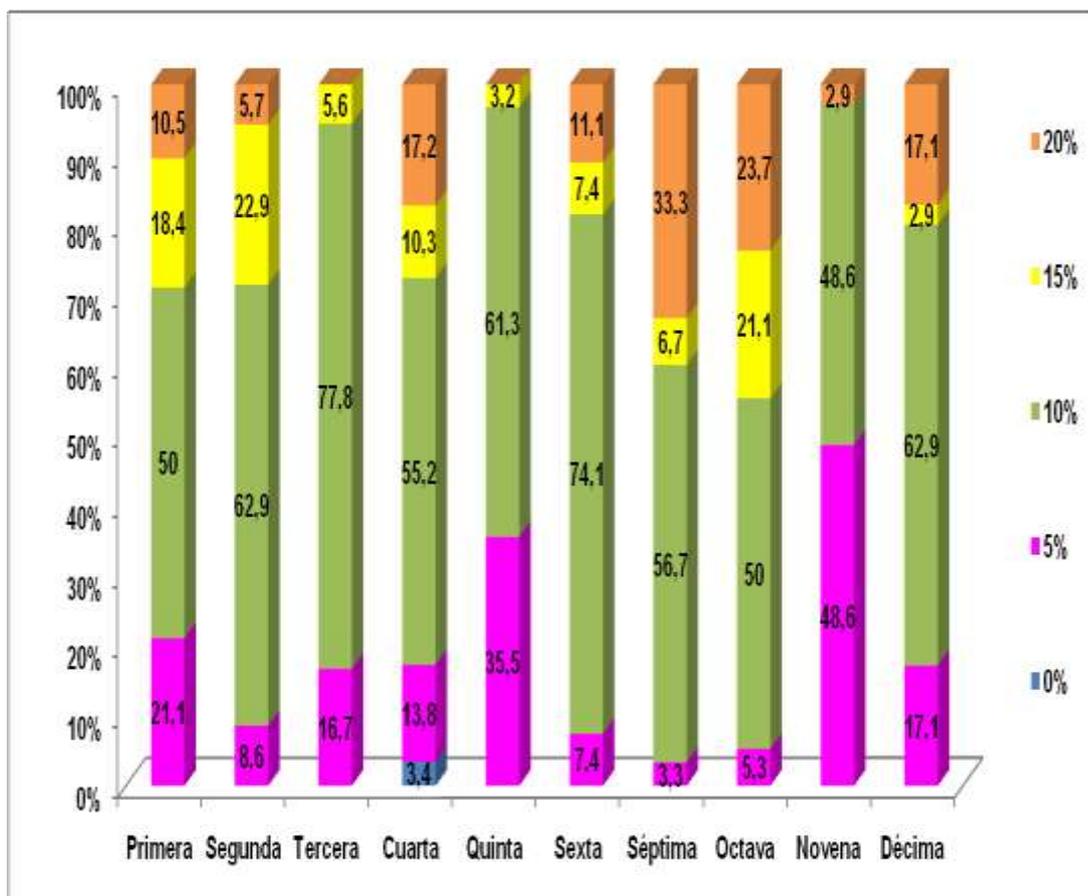
En su mayoría, 145 jefes de hogar, respondieron que destinan el 10% de sus ingresos para cubrir las necesidades básicas de su familia en vivienda, por lo que la mayor concentración de personas que realizan esta distribución se encuentra en la calle segunda de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, 10 habitantes del total de encuestados consignan el 30% de su salario para este rubro. Cuadro 28.

CUADRO 29. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en vestimenta.

CALLES	INVERSIÓN EN VESTIMENTA					TOTAL
	0%	5%	10%	15%	20%	
Primera	0 0,0%	8 21,1%	19 50,0%	7 18,4%	4 10,5%	38 100%
Segunda	0 0,0%	3 8,6%	22 62,9%	8 22,9%	2 5,7%	35 100%
Tercera	0 0,0%	6 16,7%	28 77,8%	2 5,6%	0 0,0%	36 100%
Cuarta	1 3,4%	4 13,8%	16 55,2%	3 10,3%	5 17,2%	29 100%
Quinta	0 0,0%	11 35,5%	19 61,3%	1 3,2%	0 0,0%	31 100%
Sexta	0 0,0%	2 7,4%	20 74,1%	2 7,4%	3 11,1%	27 100%
Séptima	0 0,0%	1 3,3%	17 56,7%	2 6,7%	10 33,3%	30 100%
Octava	0 0,0%	2 5,3%	19 50,1%	8 21,1%	9 23,7%	38 100%
Novena	0 0,0%	17 48,6%	17 48,6%	0 0,0%	1 2,9%	35 100%
Décima	0 0,0%	6 17,1%	22 62,9%	1 2,9%	6 17,1%	35 100%
Total encuestados	1 0,3%	60 18,0%	199 59,6%	34 10,2%	40 12,0%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 29. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en vestimenta.



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

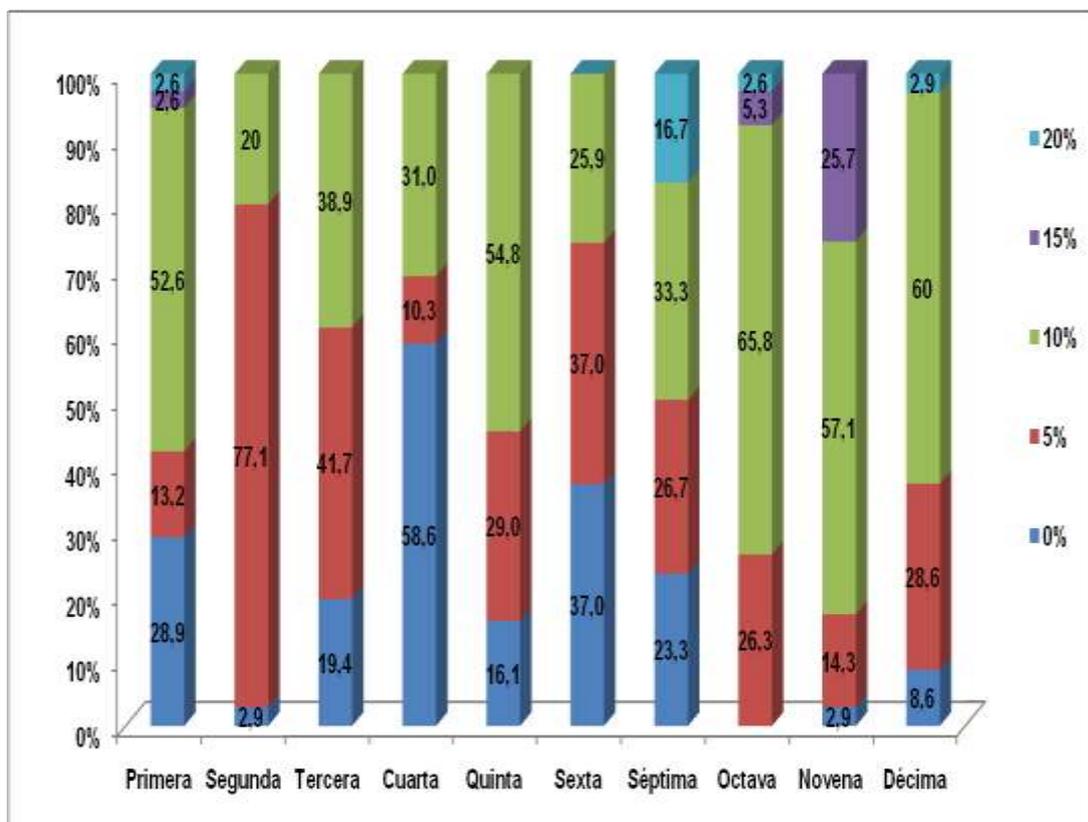
En cuanto a la inversión que realizan los encuestados de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, 199 jefes de hogar señalaron que destinan el 10% del total de sus ingresos para vestimenta, siendo los habitantes de la calle tercera quienes más invierten en este rubro, mientras que unas 60 personas asignan el 5% de su salario para cubrir esta necesidad básica. Cuadro 29.

CUADRO 30. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en otros.

CALLES	INVERSIÓN EN OTROS					TOTAL
	0%	5%	10%	15%	20%	
Primera	11 28,9%	5 13,2%	20 52,6%	1 2,6%	1 2,6%	38 100%
Segunda	1 2,9%	27 77,1%	7 20,0%	0 0,0%	0 0,0%	35 100%
Tercera	7 19,4%	15 41,7%	14 38,9%	0 0,0%	0 0,0%	36 100%
Cuarta	17 58,6%	3 10,3%	9 31,0%	0 0,0%	0 0,0%	29 100%
Quinta	5 16,1%	9 29,0%	17 54,8%	0 0,0%	0 0,0%	31 100%
Sexta	10 37,0%	10 37,0%	7 25,9%	0 0,0%	0 0,0%	27 100%
Séptima	7 23,3%	8 26,7%	10 33,3%	0 0,0%	5 16,7%	30 100%
Octava	0 0,0%	10 26,3%	25 65,8%	2 5,3%	1 2,6%	38 100%
Novena	1 2,9%	5 14,3%	20 57,1%	9 25,7%	0 0,0%	35 100%
Décima	3 8,6%	10 28,6%	21 60,0%	0 0,0%	1 2,9%	35 100%
Total encuestados	62 18,6%	102 30,5%	150 44,9%	12 3,6%	8 2,4%	334 100%

Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

GRÁFICO 30. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia? Inversión en otros.



Fuente: Familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre
Elaborado por: Autora

De acuerdo a la investigación realizada, la opción otros constituye la inversión que realizan los jefes de hogar en diversión y esparcimiento, recreación, deporte, cultura, compra de artefactos, etc. razón por la que 150 encuestados manifestaron que destinan el 10% de sus ingresos para este tipo de actividades mientras que, 8 habitantes consideran necesario invertir el 20% del total de su salario en estas necesidades. Cuadro 30.

8.2. Discusión de resultados

Según la hipótesis general planteada en esta tesis que se refiere a que “Con la realización de un análisis de los niveles de educación existentes en la Parroquia Urbana Siete de Octubre y su incidencia en el índice de subempleo de las familias del sector, durante el año 2012, se lograría conocer su situación actual”; se obtuvo la siguiente información;

Con respecto a los niveles de educación existentes en los habitantes del sector, se logró determinar que el 35% de los jefes de hogar alcanzaron hasta el nivel secundario, mientras que el 33,8% de los encuestados tienen al menos un hijo estudiando en primaria, el 35,6% en secundaria, un 16,2% en tercer nivel y un 1,8% en cuarto nivel.

En cuanto a la incidencia de la educación en los índices de subempleo de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, el 89,8% de los jefes de hogar consideran que alcanzar un alto nivel de educación les ha garantizado tener un empleo estable, por lo que el 64,4% de los encuestados tienen empleo fijo.

Por otra parte un 29% de los jefes de hogar tienen empleo temporal y un 6,6% ocasional, esto debido a la falta de título profesional, así lo señaló el 11% de ellos.

De tal manera que el subempleo total en la Parroquia Urbana Siete de Octubre es del 55,35%, mientras que el 29,04% corresponde al subempleo visible y el 6,59% al invisible.

Mediante la investigación realizada se logró determinar que, tener un alto nivel de educación permite reducir los índices de subempleo. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada en la presente tesis.

8.2.1. Índices de subempleo de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre.

Durante el proceso de investigación se identificó que 215 de los encuestados de la Parroquia Urbana Siete de Octubre tienen empleo fijo, mientras que 97 son subempleados visibles (temporales) y 22 invisibles (ocasionales), es por ello que para determinar los índices de subempleo se aplicaron las siguientes fórmulas tomando la información del Cuadro 15.

a) Tasa de subempleo visible $TSV = \frac{SV}{PEA} X 100$

$$TSV = \frac{97}{334} X 100$$

$$TSV = 0.290419161 X 100$$

$$TSV = 29,04191617\%$$

La tasa de subempleo visible en la Parroquia Urbana Siete de Octubre es del 29,04%

b) Tasa de subempleo invisible $TSI = \frac{SI}{PEA} X 100$

$$TSI = \frac{22}{334} X 100$$

$$TSI = 0.065868263 X 100$$

$$TSI = 6,586826347\%$$

La tasa de subempleo invisible en la Parroquia Urbana Siete de Octubre es de 6,59%

c) Tasa de subempleo total $TST = \frac{SV + SI}{OCUPADOS} \times 100$

$$TST = \frac{97 + 22}{215} \times 100$$

$$TST = \frac{119}{215} \times 100$$

$$TST = 0,553488372 \times 100$$

$$TST = 55,34883721\%$$

La tasa de subempleo total en la Parroquia Urbana Siete de Octubre es de 55,35%.

CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

¡Ay de quien trabaje esperando la alabanza del mundo!: el mundo es un mal pagador y paga siempre con la ingratitud

San Juan Bosco

9.1. Conclusiones

1. Se logró determinar los niveles de educación existentes en los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, dando como resultado que el 35% de los jefes de hogar alcanzaron la secundaria, seguido de un 22,8% que llegaron a primaria, el 17,4% tercer nivel, mientras que un 8,4% no han logrado ningún nivel académico.

En la mayoría de los casos al menos un integrante por familia se encuentran estudiando en primaria según el 33,8% de los jefes de hogar encuestados, secundaria un 35,6%, tercer nivel un 16,2% y cuarto nivel el 1,8%. Además el 72,5% de los encuestados señalaron que la educación que reciben sus hijos es pública, un 10,2% preparan a sus hijos sólo en planteles privados, el 3,9% expresó que el aprendizaje de sus hijos lo realizan en instituciones públicas y privadas a la vez y sólo un 0,6% en entidades religiosas.

2. En relación a su ocupación el 39,8% de los jefes de hogar trabajan en el área de servicios como; mecánicos automotrices, electricistas, empleadas domésticas, oficinistas, militares, policías, docentes, periodistas, doctores abogados, choferes, etc., el 33,2% laboran en el área comercial expendiendo toda clase de productos perecederos y no perecederos, un 11,4% se ocupan en el sector agrícola en calidad de propietarios, administradores, empleados, peones y jornaleros tanto en ciclo corto como perenne, el 12,6% realizan actividades para el área industrial como; construcción y fabricación, de tal manera que el 0,3% labora para el sector financiero.

En cuanto a los ingresos mensuales el 28,7% de los jefes de hogar perciben entre \$251 y \$350, mientras que para el 18,3% su remuneración es entre \$351 y \$450, seguido del 14,1% quienes señalaron que sus ingresos son más de \$600, un 5,7% de los jefes de

hogar sólo obtienen ingresos entre \$50 a \$150, razón por la que no alcanzan a cubrir la canasta básica familiar.

Del total de ingresos que perciben los jefes de hogar el 50% destinan para satisfacer las necesidades básicas en alimentación, un 20% invierten en educación, 10% para salud, vivienda, vestimenta y para el rubro otros el 20%.

3. Mediante fórmulas se logró establecer los índices de subempleo de las familias de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, quedando establecido de la siguiente manera; Subempleo visible el 29,04%, el invisible el 6,59% y el subempleo total el 55,35%. De tal manera que el índice de subempleo predomina en las familias del sector.
4. Factores como; la falta de recursos económicos, compromiso, desinterés, calamidad doméstica y accidentes, son las principales razones por las cuales los jefes de hogar dejaron de estudiar.

Es por ello que mediante la investigación realizada en la Parroquia Urbana Siete de Octubre, se pudo identificar que el 11% de los jefes de hogar manifestaron que la causa principal por la que no tienen trabajo estable es porque no tienen título profesional, el 10% piensan que es por falta de trabajo, el 3,6% por ventas e ingresos bajos de sus negocios, un 2,4% por falta de capital y un 1,8% por vejez y salud.

En la Parroquia en su mayoría el 64% de los jefes de hogar tienen trabajo estable, el 29% tienen empleo temporal y un 6% ocasional, además el Gobierno Nacional les brinda apoyo a varias familias a través de Fundaciones, Bono de desarrollo Humano, Bonos Escolares y de vivienda, razón por la que el subempleo afecta medianamente en la calidad de educación primaria y secundaria, de los habitantes del sector, mientras que para el tercer y cuarto nivel de educación el subempleo si es un ente negativo ya que implica mayor inversión .

9.2. Recomendaciones

Del análisis de los resultados obtenidos durante la investigación realizada a los jefes de hogar de la Parroquia Urbana Siete de Octubre, se recomienda lo siguiente:

1. Que los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre tengan el hábito de estudio y auto preparación, ya que el crecimiento profesional y desarrollo de la sociedad dependen de la calidad de aprendizaje que una población pueda contribuir para aportar al bien común.
2. La educación permitirá obtener éxitos, por lo tanto se recomienda a los habitantes de la Parroquia Urbana Siete de Octubre y la ciudadanía en general que aprovechen sus valiosos conocimientos, con el propósito de que generen fuentes de empleo que les permitan obtener recursos económicos, humanistas, practicando siempre la ética, la moral y las buenas costumbres para alcanzar una mejor calidad y nivel de vida.
3. Que las autoridades locales, provinciales y nacionales continúen apoyando a la educación y generando fuentes de empleo para crear una sociedad educada, de tal manera que se evite la explotación de recursos naturales y se aprovechen los recursos intelectuales.
4. Que el Gobierno Nacional continúe aplicando y renovando el sistema educativo en todos sus niveles con el propósito de mejorar la calidad de educación, de tal manera que se oferten profesionales competitivos, líderes, innovadores, visionarios, etc.

CAPÍTULO X

BIBLIOGRAFÍA

La inteligencia consiste no solo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.

Aristóteles

10.1. Literatura citada

ÁLVAREZ Y GARAVITO (2002) “Curso básico de Economía” “Definición de personas o familias y Estado”. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá. Pág. 47. Consultado 17 Mar. 2013.

BANCO MUNDIAL (2013) “Banco Mundial” (En línea). Consultado 18 Ene. 2013. <http://www.bancomundial.org/> Pág. 1, 2

CEPAL (2013) “CEPAL” (En línea). Consultado 18 Ene. 2013. <http://www.eclac.cl/> Pág. 1, 2

CÓDIGO DE TRABAJO DEL ECUADOR (210) Editorial Registro Único Oficial, Págs. 4, 26-30 Consultado 15 Feb. 2013.

CONTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008) Editorial Registro Único Oficial, Págs. 27, 151-156; 159-164 Consultado 15 Feb. 2013.

DUKHEIM, É. (2007) “Educación y Sociología” Pág. 14 Consultado 27 Feb. 2013.

GESTIOPOLIS (2013) “Competencias específicas” (En línea). Consultado 18 Mar. 2013. 2013. Disponible en; <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/competencias-enfoque-y-clasificacion.htm>, Pág. 1, 2, 3

GOOGLE (2013) “Definición de perfil profesional” (En línea). Consultado 07 Nov. 2012. Disponible en; <http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&biw=1596&bih=676&q=definicion+de+perfil+profesional&aq> Pág. 3.

GOOGLE (2013) “Índice de desarrollo educativo de la niñez y adolescencia” (En línea). Consultado 18 Mar. 2013. Disponible en; <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/LIb0342/total.htm>, Pág. 1, 2, 3, 4

GOOGLE (2007) “La educación y el pensamiento económico de Adam Smith” (En línea). Consultado 18 Ene. 2013. <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernosinvestigacion/article/view/1287/1166> Pág. 5, 7

GOOGLE (2013) “Theodore William Schultz” Consultado 15 Feb. 2013. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/schultz.htm> Pág.

INEC (2012) “Instituto Nacional de Estadísticas y Censos” “Características de la población ecuatoriana” (En línea). Consultado 18 Ene. 2013. Disponible en; http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com_content&view=article&id=278&Itemid=57&lang=es Pág. 1, 2, 3, 4

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2010) Editorial Registro Único Oficial, Págs.5-8 Consultado 15 Feb. 2013.

OAKESHOTT, M. (2009) “Definición de educación” (En línea). Consultado 07 Ene. 2013. Disponible en; <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> Pág. 2

OMS. (2012) “Organización Mundial de la Salud” “Educación para la Salud” (En línea). Consultado: 07 Nov. 2012. Disponible en; www.sap.org.ar/congresos/staticfiles/actividades/.../se_petroff.pdf

ORTIZ, M. (2013) “Universidad de Cuenca” “Definición de Competencias” (En línea). Consultado 15 Mar. 2013. Disponible en; <http://www.rai.ucuenca.edu.ec/facultades/.../competencias%20profesionales.ppt> - Pág. 1, 2.

ORTÍZ, V. (2013) “Niveles de educación en el Ecuador” (En línea). Consultado 15 Mar. 2013. Disponible en; <http://www.slideshare.net/victorinho/niveles-de-educacin-en-el-ecuador>, Pág. 2, 6, 8.

TALLER SUR ZARAGOZA (2009) “Voluntariado social / ASA . Centro Pignatelli . Entreculturas-VOLPA . Intermón Oxfam. MSF” (En línea). Consultado 07 Ene. 2013. Disponible en; <http://tallersurzaragoza.wordpress.com/2009/11/23/educacion-en-ecuador/> Pág. 2

TIPÁN, C. (2004) “Escuela Superior Politécnica del Litoral” “Incidencia y determinantes del desempleo en Ecuador” “Desempleo” 2013. Pág. 26. Consultado 18 Ene.

TOBÓN, G. Y VÁSQUEZ F. (2013) “Concepto de Competencias” (En línea). Consultado 18 Mar. 2013. Disponible en; http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_transversal Pág. 2

UNICEF (2013) “UNICEF” (En línea). Consultado 18 Ene. 2013. <http://www.unicef.org/spanish/about/index.html> Pág. 1, 2

VIZCARRA, J. (2007) Diccionario de economía “Términos, ideas y fenómenos económicos”; Editorial Patria S.A. México; Pág. 9, 94, 96, 122, 123,141, 320 Consultado 17 Mar. 2013.

VIZCARRA, J. (2007) Diccionario de economía “Subempleo”; Editorial Patria S.A. México; Pág. 320 Consultado 15 Mar. 2013.

WIKIPEDIA (2012) “Definición de Crecimiento económico” (En línea). Consultado 18 Feb. 2013. http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_econ%C3%B3mico Pág. 1, 2

WIKIPEDIA (2013) “Educación superior” (En línea). Consultado 07 Ene. 2013. Disponible en; http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior Pág. 1

WIKIPEDIA (2013) “Gary Becker” (En línea). Consultado 15 Feb. 2013 http://es.wikipedia.org/wiki/Gary_Becker Pág. 1

WIKIPEDIA (2013) “Jacob Mincer” (En línea). Consultado 15 Feb. 2013. http://en.wikipedia.org/wiki/Jacob_Mincer Pág. 1

WIKIPEDIA (2013) “Malthus” (En línea). Consultado 15 Mar. 2013. http://es.wikipedia.org/wiki/Thomas_Malthus Pág. 1, 9

WIKIPEDIA (2012) “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura” (En línea). Consultado 18 Feb. 2013. <http://es.wikipedia.org/wiki/Unesco> Pág. 6, 7

WIKIPEDIA (2013) “Robert Solow” Consultado 15 Mar. 2013 http://es.wikipedia.org/wiki/Robert_Solow Pág. 1

WIKIPEDIA (2013) “Teoría económica de Adam Smith” (En línea). Consultado 15 Feb. 2013. http://es.wikipedia.org/wiki/La_riqueza_de_las_naciones Pág. 1.

WIKIPEDIA (2013) “Teoría económica de Jhon Maynard Keynes” (En línea). Consultado 18 Feb. 2013. http://es.wikipedia.org/wiki/John_Maynard_Keynes Pág. 1

A

N

E

X

O

S

Anexo 1. Formulario de encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTÓN QUEVEDO.

OBJETIVO:

REALIZAR UN ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EXISTENTES EN LA PARROQUIA URBANA SIETE DE OCTUBRE Y SU INCIDENCIA EN EL ÍNDICE DE SUBEMPLEO DE LAS FAMILIAS DEL SECTOR, DURANTE EL AÑO 2012.

Encuesta N° _____
Fecha: _____

DATOS PERSONALES

Nombre del entrevistado: _____
Sector dónde vive: _____

1. ¿Usted es jefe (a) de hogar? SI NO

2. ¿Hasta qué nivel de instrucción académica alcanzó?

Primaria Secundaria Superior Tercer Nivel Ninguno

¿Por qué?.....
.....

3. ¿Cuántos miembros son en su familia?

De 2 a 5 personas De 6 a 10 personas Más de 10 personas

4. ¿Cuántos hijos tiene?

Uno Dos Tres Cuatro Cinco Más de cinco No tiene

5. ¿Cuántos miembros de su familia están estudiando?

MIEMBROS	NIVEL DE ESTUDIO			
	Primaria	Secundaria	Tercer nivel	Cuarto nivel
1				
2				
3				
4				
5				

Ninguno ¿Por qué?

6. La educación que reciben sus hijos es;

Pública Privada Municipal Religiosa Ninguna

- 7. Para contribuir a la calidad de educación, su familia tiene fácil acceso a:**
 Internet Libros Revistas Material didáctico y de apoyo Otros
- 8. ¿Actualmente usted se encuentra?**
 Ocupado Desocupado Inactivo
- 9. ¿En relación a su ocupación qué trabajo realiza?**

- 10. En su actual trabajo, usted siente su relación de empleo como:**
 Fijo Temporal Ocasional
- 11. ¿Cuál es el motivo principal porque no tiene trabajo estable?**

- 12. ¿En su trabajo qué función desempeña?**
 Patrono Empleado (a) Obrero del Estado Empleado (a) Obrero Privado
 Jornalero o Peón Cuenta propia Empleado (a) Doméstico (a)
- 13. ¿Considera usted que un alto nivel de educación le garantiza tener un empleo estable?**
 Si No
- 14. ¿Cuántas horas trabaja al día?**
 6 horas 7 horas 8 horas Más de 8 horas
- 15. ¿Los ingresos mensuales que usted percibe por su trabajo son?**
 Entre \$50 y \$150 Entre \$151 y \$250 Entre \$251 y \$350 Entre \$351 y \$450
 Entre \$451 y \$550 Entre \$551 y \$650 Más de \$650
- 16. ¿Está afiliado a alguna institución de seguridad social?**
 Si No
- 17. ¿Usted o algún miembro de su familia recibe alguna ayuda del gobierno?**
 Si No
- 18. ¿Qué tipo de ayuda?**
 Bono de desarrollo humano Bono Manuela Espejo Bono de Vivienda
 Bono Joaquín Gallegos Lara Becas estudiantiles
- 19. ¿A parte de usted cuántos miembros de su familia trabajan?**
 Ninguno Uno Dos Tres Cuatro Cinco Más de cinco
- 20. ¿Qué porcentaje del total de sus ingresos destina para cubrir las necesidades básicas de su familia?**

Necesidades básicas	%	Necesidades básicas	%
Alimentación		Educación	
Salud		Vivienda	
Vestimenta		Otros	

Anexo 2. Fotos del trabajo de campo









